

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Студент

А.И. Макарова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2017 г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Целью работы является: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Бакалаврская работа направлена на проверку гипотезы о том, что адаптация детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации будет эффективна при реализации следующих педагогических условиях: учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации в процессе построения работы с ними; создание благоприятной, эмоционально-положительной атмосферы в группе детей; организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

В ходе работы решаются задачи: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; выявление уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации; обосновать и экспериментально проверить педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; определить эффективность педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы (31 наименование), приложение. Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение. Объем бакалаврской работы – 48 с.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	9
1.1 Проблема адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Характеристика педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	13
Глава 2. Экспериментальная работа по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации	23
2.1 Выявление уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации	23
2.2 Апробация педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации	32
2.3 Выявление динамики уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации	36
Заключение.....	41
Список используемой литературы	43
Приложение	46

Введение

В центре внимания педагогов, педагогов-психологов, педиатров уже продолжительное время находится проблема адаптации. Эта проблема не теряет своей актуальности, так как, несмотря на то, что современных исследований и рекомендаций о том, как подготовить ребенка раннего возраста к поступлению в детский сад, достаточно много, но они носят разрозненный характер.

Ранний возраст – время интенсивного развития всех психофизиологических процессов, свойственных человеку. Но фон развития в раннем возрасте, к сожалению, не благоприятный – в этом возрасте организм имеет повышенную ранимость и низкую сопротивляемость к заболеваниям. А каждое перенесённое заболевание, может отрицательно сказаться на общем развитии детей раннего возраста.

Ребенок раннего возраста имеет ряд специфических возрастных особенностей. Например, обостренную чувствительность к расставанию с мамой, страх всего нового.

Впервые оказавшись в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) ребенок сразу попадает в новые для него условия. В детском саду новый режим и характер питания, другая температура помещения. Здесь есть воспитатель и его воспитательные приемы. Здесь новый характер общения со сверстниками и взрослыми. Это все, как правило, ведет к изменению поведения ребенка: у него может нарушиться эмоциональное состояние, сон, снизиться аппетит. У отдельных ребят может произойти происходит утрата уже имеющихся навыков. Необходимо помнить, что состояние эмоционального дискомфорта, которое переживает ребенок, может быть причиной снижения сопротивляемости организма.

Поступление ребёнка в первую младшую группу, как правило, порождает основательную тревогу у близких ему взрослых.

Поэтому, сегодняшний день одной из актуальных проблем является тема взаимодействия воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Объединение усилий воспитателей и родителей, обеспечивающих малышу эмоциональный комфорт, поддержку, занимательную и содержательную жизнедеятельность как в детском саду, так и дома – будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи в своих исследованиях обращали внимание на особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Среди них Н.М. Аксарина, А. Атанасова-Вукова, Л.В. Белкина, Ж. Пиаже, В. Теплюк, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, и др. Исследования последних лет активно поднимают вопросы именно социальной адаптации. Подтверждение этому мы можем найти в работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумариной, А.В. Мудрика.

О зависимости характера адаптации детей от возраста, их индивидуальных особенностях и особенностях нервной системы в этом возрасте говорят в своих исследованиях педагоги и медики, например, Н.М. Аксарина и Н.П. Жукова.

Н.Д. Вагутина проанализировала оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрыла запросы к подготовке детей к детскому саду в семье и особенности поведения детей в период адаптации. Также она рассмотрела методы педагогического воздействия на детей в этот период.

Особенности психологической адаптации детей раннего возраста к ДОО, основные закономерности психического развития детей в раннем возрасте, факторы их психологического благополучия рассматривает в своих исследованиях Т.В. Костяк.

Все авторы едины во мнении, что значительная роль в период адаптации ребенка 2-3 лет к детскому саду отводится воспитателю и его

работе с семьёй ребёнка. Данный вопрос до сих пор остаётся актуальным, что и определило тему бакалаврской работы.

В настоящее время, выявлено следующее **противоречие**: несмотря на актуальность, разработанность и представленность проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в психолого-педагогической и методической литературе, мы наблюдаем, что не все воспитатели ДОО придают должное значение своей роли в этом процессе и владеют системой методических мер относительно оптимизации условий для успешной адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Следовательно, **проблема исследования** заключается в изучении эффективных педагогических условий адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Поэтому, **целью** нашего **исследования** стало: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: адаптация детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации будет эффективна при реализации следующих педагогических условиях:

- учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации в процессе построения работы с ними;

- создание благоприятной, эмоционально-положительной атмосферы в группе детей;

- организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

3. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

4. Определить эффективность педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

– теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретическая основа исследования:

– теоретические положения о зависимости характера адаптации детей от возраста, индивидуальных особенностях и особенностях нервной системы детей раннего возраста Н.М. Аксариной и Н.П. Жуковой;

– теоретические положения О.И. Давыдовой, А.А. Майера об адаптации как составной части процесса социализации, предполагающего включение ребенка в социальную практику, усвоение социального опыта, норм и ценностей, типичных форм поведения;

– теоретические положения К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Г.Г. Голубевой о процессе адаптации как процессе, в результате которого происходит переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодоление психологических преград.

Новизна исследования: выявлена степень изученности проблемы в современных исследованиях, доказана возможность успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО при создании соответствующих

педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что в процессе исследования была дана характеристика уровням адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе МБДО «Детский сад № 345» г.о. Самара. В исследовании приняли участие 19 детей 2-3 лет, 19 родителей.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и приложения. Текст работы иллюстрирован 3 рисунками, 7 таблицами.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

1.1 Проблема адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в психолого-педагогических исследованиях

Проблема адаптации человека всякий раз интересовывала научную общественность и относится к количеству базовых как в психологии, так и во множестве иных областей научного познания: философии, социологии, общей и медицинской психологии, психологии личности, детской психологии, психологии развития. Концептуальные основы процесса адаптации разработаны в трудах российских ученых А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абдульхановой-Славской, В.Ф. Березина, А.А. Началджян, А.А. Реана; проблема адаптации детей дошкольного возраста раскрыта в исследовательских работах Н.М. Аксариной, Л.Н. Павловой, В.А. Алямовской, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Белкиной, Д.Н. Исаева, Н.П. Бадьиной и др.

В научной литературе есть большое количество определений понятия «адаптация», характеризующих этот парадокс довольно неоднозначно, в свете рассмотрения во всевозможных областях научного познания.

Термин адаптация (от лат. Adaption – «приспособление») стал употребляться во 2-ой половине XIX в. В биологических науках – для изменения конфигурации чувствительности анализаторов под воздействием приспособления органов чувств к деятельным раздражителям. Позже термином «адаптация» стали наметить еще процесс и итог приспособления индивида к условиям общественной среды.

О.И. Давыдова, А.А. Майер рассматривают адаптацию как составную долю процесса социализации, предполагающего: включение малыша в

социальную практику, усвоение общественного навыка, общепризнанных мер и ценностей, общественных форм поведения.

Ф.Б. Березин определяет адаптацию, как процесс установления оптимального соотношения личности и находящейся вокруг среды в ходе воплощения присущей человеку деятельности, который разрешает индивиду удовлетворить животрепещущие потребности и воплотить в жизнь связанные с ними важные цели (при сохранении психологического и физиологического здоровья), в то же время гарантировать соотношение психологической деятельности человека, его поведения притязаниям среды.

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Г.Г. Голубева приводят определение адаптации как процесса, в итоге которого происходит переделка раньше сформированных динамических стереотипов и, кроме иммунной и физической ломки, преодоление психологических препятствий.

По определению Л.В. Белкиной адаптация – это процесс вхождения человека в новую для него среду и адаптацию к ее условиям.

С определением «адаптация» еще плотно связаны такие определения, как «адаптированность», рассматриваемая учеными как эффективный итог процесса привыкания, и «дезадаптация», которая, по воззрению Р.В. Овчаровой, дает сбой устройству малыша к дошкольной образовательной организации в форме нарушения поведения, конфликтных отношений, психогенных болезней и реакций, увеличенного значения тревожности, искажений в личностном развитии.

Н.В. Кирюхина рассматривала 3 типа адаптации:

– физиологическая адаптация – реакция, более полно отвечающая потребностям предоставленной ситуации. Все эти реакции плотно взаимосвязаны и затрагивают все стороны становления личности;

– биоадаптация – процесс интенсивного взаимодействия организма со средой;

– общественная адаптация – дееспособность адаптироваться к социальным условиям.

Адаптация неминуема в тех обстановках, когда появляется возражение меж нашими вероятностями и притязаниями среды [27, с. 37].

Выделяют 3 типа, с поддержкой коих человек имеет возможность адаптироваться к среде:

а) креативный тип, когда человек старается деятельно менять обстоятельства среды, приспособлявая ее к для себя, и этим образом адаптируется сам;

б) конформный тип, когда человек элементарно пристращается, инертно принимая все запросы и условия среды;

в) избегающий тип, когда человек пробует игнорировать запросы среды, не желает или же не имеет возможности адаптироваться к ним.

Более наилучшим считается креативный тип, менее оптимальным – избегающий [11, с. 187].

В педагогической практике весомый смысл содержит учет индивидуальностей процесса привыкания малыша к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в образовательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив. Изучения К.Л. Печора зарекомендовали, что лишь только 18,2% ребят готовы к посещению дошкольного учреждения, 6% – не готовы, 75,8% – символически готовы. Поэтому процесс адаптации к дошкольному учреждению протекает не всякий раз успешно и сопрягается с заболеваниями ребят [20, с. 32].

В психолого-педагогических исследовательских работах отмечается, что понятие адаптации, в его более широком определении значит соответствие между актуальной системой и наружными критериями, причём адаптация – это и процесс, и итог, то есть определённая организация.

С физической точки зрения, адаптация – это перестройка внутреннего динамического стандарта в зависимости от конфигурации наружных критерий. И.П. Павлов считал, что наружные обстоятельства жизни, внешняя среда есть наружный стереотип. И.П. Павлов говорил, что при модификации обычного образа жизни, при отмене привычных занятий появляются срывы

старого динамического стереотипа и затруднения установки нового» [23, с. 186].

При всех имеющих место быть различиях в трактовке адаптации постоянно отличается ключевое – универсальный нрав веяния к установлению равновесия меж компонентами настоящих систем. Вследствие этого с течением времени понятие адаптации укрепилось в функциональной, а вслед за тем и в социальной психологии.

Важный вклад в разработку определения адаптации внёс Жан Пиаже. Адаптация, по Ж. Пиаже, гарантирует равновесие меж действием находящейся вокруг среды в ходе воплощения присущей человеку деятельности, это процесс, который разрешает индивиду удовлетворять животрепещущие необходимости и реализовывать связанные с ними важные цели, обеспечивая в то же время соотношение наибольшей деятельности человека, его поведения, притязаниям среды» [23, с. 152].

Почти все процессы адаптации имеют все шансы иметь некоторое количество направлений, в связи с этими данными Г.А. Балл выделяет ещё 2 разновидности адаптации: наружная и внутренняя.

Наружная адаптация – это процесс привыкания, с поддержкой которого лицо адаптируется к наружным беспристрастным проблемным обстановкам (может быть с сохранностью проблемной истории или же с ее уничтожением и т. д.). Внутренняя адаптация содержит следующие разновидности:

- 1) адаптация, нацеленная на позволение внутренних инцидентов и иных внутренних задач личности;
- 2) структурная адаптация в широком значении – адаптация ее механизма или же цикла ко всей структуре личности [6, с. 59].

А. Остроухова говорит, что адаптированность как «уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью. Человек может быть гармоничен и адаптирован, либо дисгармоничен и дезадаптирован» [28, с. 16].

Дезадаптация — всякий раз психосоматическая (и души, и тела) и протекает в 3-х формах; невротической (неврозы), агрессивно-протестной и капитулятивно-депрессивной (психосоматические болезни и нарушения поведения). Адаптивность находится в зависимости от персональных индивидуальностей личности малыша. В личные особенности входят психические качества личности, такие как: возможности, характер, чувственность [28, с. 17].

По воззрению А.А. Налчаджян «адаптивность человека обеспечивается эволюционно отобранными целесообразными врожденными способностями его природы. Первой составляющей природы человека, обеспечивающей адаптивность, являются инстинкты».

Г. Селье говорит, что «судьба человека во многом ориентируется степенью его адаптивности – прирожденной и полученной возможности к приспособлению ко всему обилию жизни при всяких критериях [10, с. 62].

На основании рассмотренных психолого-педагогических исследованиях можно сделать вывод, что адаптация – это процесс и итог развития индивидуума – общественной личности. В одном ряду с широким толкованием адаптации как привыкания живого организма к условиям существования, предоставленная категория употребляется в более узком значении, когда ведется отличие определений: социально-педагогическая, компетентностная адаптация и просто приспособление организма к обстоятельствам внешней социальной среды.

2.1 Характеристика педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации

В младшем дошкольном возрасте случается активное физиологическое, психическое становление и развитие личности. Данный возраст в действительности возможно считать временем первого автономного знания общественного мира и общественных отношений, потому что малыш в

первый раз перемещается из довольно закрытой, ограниченной домашней среды в среду общественных контактов.

1-ый общественный навык, приобретенный ребенком в предоставленном возрасте, закладывает фундамент для формирования его позиции по отношению к себе и иным людям. В случае если данный навык довольно позитивен, то и отношение к себе и иным станет позитивным, в случае если же данный навык негативен, то имеют все шансы появиться проблемы в адекватном восприятии ребенком себя и находящихся вокруг. На этапе адаптации малыша закладываются почвы сего общественного навыка, его чувственная сторона. Ученые, исследовавшие детское становление утверждают, что по причине анатомо-физиологических индивидуальностей, специфичности нервной системы и состояния самочувствия малыша раннего возраста не всякий раз просто и безболезненно переносят в том числе и случайные нарушения обычного режима жизни, не говоря уже об абсолютной замене быта и актуального уклада. Вследствие этого нужно компетентно создавать педагогические условия для удачной адаптации ребят 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

В случае если бы получилось сопоставить одним и тем же способом всю мощь стресса, ощущаемую малышом на этапе привыкания к новому коллективу, с мощью стресса астронавта, отправляющегося в полет, итоги удивили бы. Они были бы элементарно схожи [5, с. 31].

В критериях семьи ребёнок с первых дней жизни приспособляется к определённом режиму, методике вскармливания, к локальному климату домашних отношений и установленным методикам общения с ним. Далее, в согласовании с ритмом жизни семьи, у ребёнка вырабатываются определённые привязанности и способности, основывается личная манера поведения согласно данным условиям и притязаниям находящихся вокруг его взрослых.

Конфигурации или же нарушения в установленном порядке жизни малыша мгновенно сказываются на его поведении. Это разъясняется тем, что

житейский навык ребёнка невелик и адаптация к новым условиям дает определённую трудность.

Резкая и важная перемена в жизни ребёнка, к примеру переход в дошкольное учреждение, приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию негативных реакций. У ребёнка возможно поменяется весь ряд сформировавшихся привычек, перестроится раньше сформированный стандарт в режиме сна, кормления, приёмах общения со взрослыми. Данный переход настоятельно просит торможения ряда сформировавшихся связей и скорого образования свежих, что для ребёнка раннего возраста считается сложной задачей. Процесс приспособления к измененным условиям не всякий раз и не у всех ребят протекает просто.

В младшем возрасте у ребенка есть ряд своеобразных возрастных индивидуальностей, в частности обостренная аффектация к расставанию с мамой, страх всего нового и неизвестного.

Поведение на адаптационном этапе находится в зависимости от возраста ребят. Малыши непросто переносят разлуку с близкими, не желают контактировать с незнакомыми взрослыми и ребятами. Сон их делается прерывающимся и суетливым. Аппетит нарушается, вплоть до отказа от еды, во время приёма еды имеются случаи рвотных позывов. Сносятся раньше приобретённые привязанности: ребёнок перестаёт проситься на горшок, речь его затормаживается. Возможно еще обозначить и иные регрессивные конфигурации в более основательном плане: расстройство функций желудка, увеличение температуры, перемена кожного покрова и т. п.

Степень самочувствия ребёнка также воздействует на тип привыкания: ослабленные, нередко болеющие малыши труднее переносят этап адаптации.

Степень адаптационного периода находится также в зависимости от предыдущего навыка малыша, то есть от присутствия или же недоступности тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Малыши, которые живут в многодетных семьях, в семьях с бессчётными родственниками, скорее приспособляются к измененным

условиям, чем малыши, жизнь коих проходила в монотонном быте, была ограничена в общении с маленьким кругом взрослых [2, с. 48].

Резюмируя вышесказанное, ключевым для ребёнка является взрослый. От такого, как взрослые подходят к малышу на этапе привыкания, как сумеют осуществить его жизнь в группе, находится в зависимости почти всё в его поведении.

Необходимо принимать во внимание надобность ребёнка в общении. Отличаются приблизительно 3 группы ребят по типу различий в поведении и необходимости общения.

1-ая группа – это малыши, с доминирующей надобностью в общении с близкими взрослыми. Они тянут время, прощаясь с ними, часто хнычут. Адаптационный этап у ребят продолжается от 20 дней до 2-3 месяцев.

2-ая группа – это малыши, имеющие кое-какой навык общения с незнакомыми людьми. Адаптационный этап у них протекает в 2 шага (второй и третий) и продолжается от 7 до 10-20 дней.

3-я группа – малыши, испытывающие надобность в интенсивных самостоятельных деяниях, в общении со взрослыми на познавательные темы. Эти малыши приспособляются в срок от 3 до 10 дней [8, с. 23-25].

На процесс адаптации малыша воздействуют:

- достигнутая степень психологического и физиологического становления,
- состояние самочувствия,
- степень закаленности,
- сформированность способностей самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками,
- личностные особенности самого малыша,
- уровень тревожности и личные особенности родителей [9, с. 62].

Адаптация у малыша имеет место быть, ключевым образом, на психоэмоциональном уровне. Чтобы иметь возможность как можно объективнее рассуждать о данном уровне, учёными разработан и уточнён

весь ряд важных характеристик. Эти характеристики довольно информативно характеризуют особенности поведения и проявление впечатлений у малыша, адаптирующегося к новому общественному коллективу. Создан эмоциональный портрет, или же профиль (далее ЭП) малыша, в первый раз поступившего в детский сад. Он состоит из ряда характеристик. Рассмотрим их подробнее.

Негативные впечатления – как правило, важный составляющий ЭП, встречающийся у всякого малыша, в первый раз адаптирующегося к новому общественному коллективу. Ребенок подавлен, угнетен, его не интересует ничего на свете. Он не спит, не кушает, может отказаться от питья, не отвечает на вопросы. И внезапно куда-то пропадает вся окаменелость, и он безрассудно мечется по группе, напоминая «белку в колесе». Такие перепады могут быть несколько раз в один денек.

Достаточно нередко малыши выражают собственные отрицательные впечатления гаммой плача: от хныканья до непрерываемого. Но более информативны приступообразные рыдания, свидетельствующие о том, что, хоть на время, у малыша все отрицательные впечатления в один момент отступают на конечный план в связи с тем, что их оттесняют лестные (чаще всего на время познавательной реакции, когда ребенок во власти новизны). В гамму плача заходит еще и «плач за компанию», коим уже практически приспособленный к саду малыш поддерживает «новичков», пришедших в группу. Как правило, подольше всех из негативных впечатлений у малыша продерживается, например, так именуемое хныканье, коим он жаждет высказать неповиновение при разлуке с родителями, убегающими на работу.

Испуг – обыденный спутник негативных впечатлений. Ребенок, в первый раз придя в коллектив сверстников, во всем находит сокрытую опасность для собственного существования на свете. Ребенок опасается неведомой стороны быта и встречи с незнакомыми ребятами, ребенок опасается педагогов, а ключевое, что родители позабудут о нем, уйдя из

детского сада на работу. И данный испуг – ключ стресса, а приступы его возможно расценивать как пусковые механизмы стрессовых реакций.

Злость. Иногда на фоне стресса у малыша вспыхивает злость, которая прорывается наружу. На этапе привыкания малыш раним так, что предлогом для злости может быть самый любой.

Позитивные впечатления – противовес всем отрицательным чувствам и ключевой выключатель их. Чем проще приспосабливается малыш, тем быстрее они появляются.

Общественные контакты. Коммуникабельность малыша – это благо для удачного финала адаптационного процесса. Как легче было родителям, когда он проводил все деньки сам.

Как лишь только ребенок сможет, в конце концов, установить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода направятся на убыль – и это станет необходимым шагом к окончанию всего адаптационного периода.

Познавательная деятельность – как правило, надежный «друг» всех позитивных впечатлений. Как и они, познавательная деятельность, как правило, понижается и потухает на фоне стрессовых реакций.

Общественные способности. Под прессом стресса ребенок, как правило, меняется так, что имеет возможность «растерять» практически все способности самообслуживания, которые уже давным-давно усвоил и которыми благополучно пользовался в бытовых условиях дома. Впрочем, по мере привыкания малыша к условиям общественного коллектива, он «вспоминает» внезапно позабытые им способности, в придачу к ним просто усваивая новые.

Речевые особенности. У кое-каких детей на фоне стресса изменяется речь, происходит ее регрессивное развитие.

Двигательная активность. Во время адаптационного процесса достаточно редко остается в границах общепризнанных мер. Малыш заторможен или же неуправляемо гиперактивен.

Сон. Вначале сон отсутствует абсолютно, и в сон-час ребенок как «Ванька-встанька». По мере адаптации к детскому саду малыш начинает засыпать. Но сон не спокойный, прерывается все время всхлипыванием или же неожиданным просыпанием. Когда малыш приспосабливается к детскому саду, он, в самом деле, может спокойно вести себя весь сон-час и безмятежно спать.

Голод. Чем хуже приспосабливается малыш, тем больше возникает проблем с аппетитом и приемом пищи, может такое быть, как будто бы малыш заявляет голодовку. Значительно меньше встречаются случаи, когда ребенок впадает в иную крайность и кушает, например, большое количество еды, пробуя собственным «волчьим» аппетитом удовлетворить собственные неудовлетворенные потребности.

В скором времени все показатели эмоционального портрета нормализуются [22, с. 57].

Нужно помнить, что у малыша во время адаптационного процесса в один момент, без каких-либо заметных оснований, вполне вероятно краткосрочное увеличение температуры [14, с. 61].

Доктора и специалисты по психологии различают 3 степени привыкания: нетяжелую, среднюю и тяжелую.

Рассмотрим аспекты степени тяжести привыкания:

- эмоциональное положение ребенка;
- отношение ребенка со сверстниками;
- отношения ребенка со взрослыми;
- сон и аппетит;
- частота и продолжительность острых болезней.

Адаптационный этап характеризуется следующими причинами.

Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Здоровый, на физическом уровне развитый ребенок владеет наилучшими вероятностями привыкания. Нервно и соматически ослабленные, утомляющиеся, имеющие нехороший сон и плохой аппетит малыши, дольше управляются с

проблемами адаптационного периода, у них появляются стрессовые состояния и как следствие – они нередко заболевают.

Возраст малыша на момент поступления в дошкольную образовательную организацию [13, с. 7].

Расставание – испуг – стресс – срыв адаптации – заболевание. Но все это, как правило, характерно ребенку с трудной или же негативной адаптацией к детскому саду. При данном типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время, и малыш адаптируется к общественному коллективу месяцами, а временами не имеет возможность приспособиться абсолютно. Вследствие этого ребят с трудной адаптацией, которую прогнозировали ещё в детской больнице, лучше отдавать несколько позднее, по мере улучшения их адаптационных механизмов.

Надобен поминать, что вероятность негативной адаптации у ребенка, как правило, увеличивается, когда в анамнезе у него наличествует ряд не очень благоприятных моментов в развитии, как правило, именуемых медицинскими работниками «факторами риска». Ребенку с тяжелой степенью адаптации, кроме родителей и педагогов, несомненно поможет лишь только педиатр или же узкий специалист.

Полярным типом для тяжелой степени адаптации считается степень легкой адаптации, когда ребенок приспособливается к детскому саду в течение нескольких недель (чаще всего 2-2,5 недели). С этим ребенком практически нет морок, и конфигурации, которые видимы в его поведении, как правило краткосрочны и малозначительны, вследствие этого малыш не заболевает.

При типе адаптации средней тяжести малыш в среднем приспособливается к новому общественному коллективу более месяца и временами во время привыкания болеет. При этом, как правило, заболевание проходит без каких-либо осложнений, – это и является ключевым симптомом отличия обозначенного типа адаптации от негативного варианта.

Необычно уязвимы малыши с 1 года до 3 лет, потому что как раз на данном этапе ребенку довольно трудно «оторваться» от матери. Привязанность к маме – важное условие психологического становления малыша в норме – содействует формированию таких весомых свойств личности: как доверие к миру, позитивное самоощущение, активность, любознательность. Привязанность к маме начинает формироваться уже в первом полугодии жизни малыша и к концу первого года оформляется в стойкое чувство личных связей с близкими, тем более мамой [20, с. 64].

Малыши 2-3 лет чувствуют испуг перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Зачастую боязливость новых людей и обстановки является причиной того, что малыш делается больше возбудимым, ранимым, плаксивым, он чаще заболевает. Адаптация малыша к измененным для него условиям среды – трудный и довольно ощутимый процесс, имеющий сопутствующий эффект – неблагоприятные сдвиги в детском организме, затрагивающий все его надструктуры.

Таким образом, большинство авторов рассматривают адаптацию как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в саду.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем

процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Глава 2. Экспериментальная работа по адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

2.1 Выявление уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДО «Детский сад № 345» г.о. Самара.

В исследовании принимало участие 19 детей в возрасте 2-3 лет, 19 родителей.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

На основе теоретических положений, заявленных в исследованиях Н.М. Аксариной, Л.Н. Павловой, В.А. Алямовской, К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Белкиной, Д.Н. Исаева, Н.В. Соколовской, Н.П. Бадьиной и др., для определения уровня адаптации детей 2-3 лет к ДОО мы выделили следующие показатели:

- эмоциональное состояние ребенка;
- социальные контакты ребенка;
- сон ребенка;
- аппетит ребенка.

Для изучения выделенных показателей, нами были подобраны следующие диагностические методы и методики, представленные в таблице 1:

- метод: анкетирование родителей; диагностическая методика «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская);
- метод: наблюдение за деятельностью и особенностями протекания адаптационного периода у детей; диагностическая методика «Успешность

адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения» (автор: А. Остороухова) – 4 серии.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели адаптации	Методы и диагностические методики
Эмоциональное состояние ребенка Социальные контакты ребенка Сон ребенка Аппетит ребенка	Метод наблюдения. Диагностическая методика «Успешность адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения» (автор: А. Остороухова) 4 серии
	Метод анкетирования. Диагностическая методика «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская)

Критерии оценки данных показателей представлены в содержании диагностических методик.

Анкета для родителей «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (Н.В. Соколовская).

Цель: выявить уровень готовности детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Для диагностики адаптации детей чрезвычайно важны сведения, получаемые в результате опроса родителей, поскольку именно они могут предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основой определения первичного прогноза его адаптации.

Материал: бланк анкеты «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад».

Содержание.

Родителей просят ответить на вопросы анкеты. При ответах родители должны учитывать типичные реакции ребенка 2-3 лет на разнообразные ситуации.

Критерии оценки результата:

– настроение – номер вопроса – 1; возможные баллы: 3,2,1;

- сон – номера вопросов – 2,3,4; возможные баллы: 3,2,1;
- аппетит – номер вопроса – 5; возможные баллы: 4,3,2,1;
- игровая и познавательная активность – номера вопросов – 7,9,12,13; возможные баллы: 3,2,1;
- общение со взрослыми и сверстниками – номера вопросов – 8,10,11; возможные баллы: 3,2,1;
- аффективная привязанность к взрослому – номера вопросов – 14,15; возможные баллы: 3,1.

Интерпретация результатов:

- высокий уровень готовности к поступлению в детский сад (готов) – от 40 до 55 баллов;
- средний уровень готовности к поступлению в детский сад (условно готов) – от 24 до 39 баллов;
- низкий уровень готовности к поступлению в детский сад (не готов) – от 16 до 23 баллов.

Результаты.

В результате обработки анкетных данных, которые были предоставлены экспериментатору 19 родителями детей раннего возраста, находящихся на адаптации в детском саду, был выявлен уровень готовности детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Количественные результаты представлены в таблице 2 и приложение Б. Таблица 2 – Доля воспитанников, имеющих различные уровни готовности к ДОО (в % от общего числа воспитанников)

Показатель готовности к ДОО	Баллы	Кол-во детей	Показатель в %%
Высокий уровень готовности к поступлению в детский сад (готов)	от 40 до 55 баллов	5 человек	26,3 %
Средний уровень готовности к поступлению	от 24 до 39 баллов	10 человек	52,6 %

в детский сад (условно готов)			
Низкий уровень готовности к поступлению в детский сад (не готов)	от 16 до 23 баллов	4 человека	21,1 %

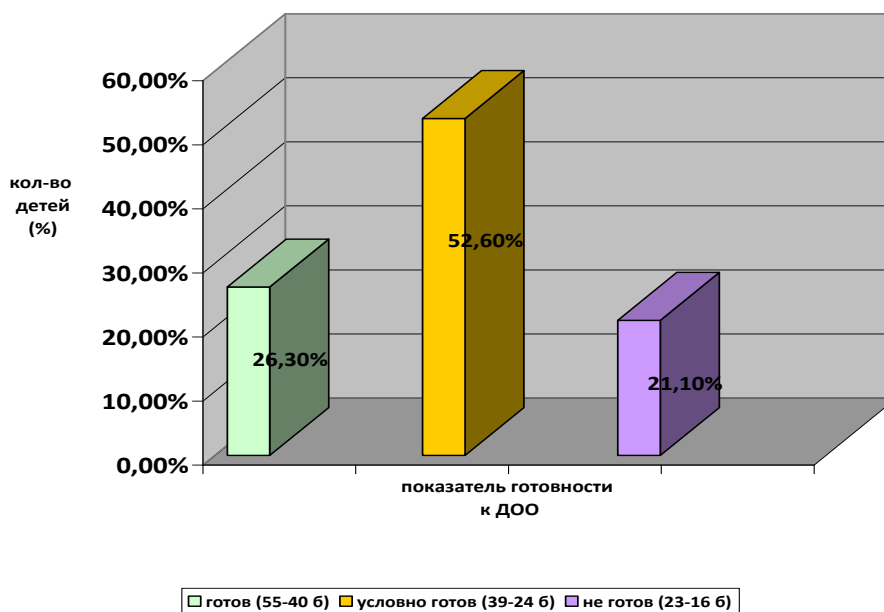


Рисунок 1 – Уровень готовности детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Анализируя полученные данные можно констатировать, что высокий уровень готовности к поступлению в детский сад условно имеют 5 детей (26,3%), средний уровень готовности к поступлению в детский сад условно имеют 10 (52,6%) и низкий уровень готовности к поступлению в детский сад (не готов) условно имеют 4 ребенка (21,1%).

Мы видим, что у 14 детей (63,7%) был констатирован средний или низкий уровень готовности к поступлению в детский сад, то есть недостаточный уровень готовности к условиям дошкольной образовательной организации. Это выявлено на основе анкетирования родителей раннего возраста подтверждается результатами наблюдения за детьми 2-3 лет.

Традиционно диагностика адаптации детей раннего возраста осуществляется с помощью метода наблюдения (методика А. Остроуховой) [12, с.7-8].

К основным критериям наблюдения за адаптацией детей относят:

- поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни (кратность заболеваемости, тяжесть и длительность болезни);
- антропометрические показатели физического развития (рост и вес).

Диагностика адаптации предполагает участие различных субъектов образовательного процесса: педиатра (медсестры), воспитателя, педагога-психолога, родителей.

Оценка состояния здоровья ребенка, динамика заболеваемости, а также показатели его физического развития – задачи педиатра (медсестры).

Наблюдение за динамикой адаптации осуществляется с первого дня посещения ребенком дошкольной образовательной организации и до полной стабилизации адаптационных показателей, после чего делается вывод о степени адаптации ребенка.

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику, предложенную А. Остроуховой «Успешность адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения».

Мы провели 4 серии данной методики, организуя наблюдение за соответствующими факторами поведенческой адаптации.

Цель методики: выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Цель 1 серии: выявить особенности эмоционального состояния детей 2-3 лет.

Цель 2 серии: выявить наличие / отсутствие аппетита у детей 2-3 лет.

Цель 3 серии: выявить особенности протекания дневного сна у детей 2-3 лет;

Цель 4 серии: выявить особенности и проявления коммуникативной сферы детей 2-3 лет.

Материал: адаптационная карта на каждого ребенка.

Содержание: экспериментатор в соответствии с целями каждой серии наблюдает за процессом адаптации каждого ребенка и заносит данные и результаты своих наблюдений в специальный протокол – адаптационную карту.

Критерии оценки результата.

Чтобы выявить успешность / неуспешность адаптации ребенка раннего возраста к дошкольной образовательной организации, необходимо изучить такие его поведенческие реакции (они же называются факторами поведенческой адаптации):

- особенности эмоционального состояния,
- наличие / отсутствие аппетита;
- сон в тихий час,
- особенности коммуникативной сферы.

Также надо сделать выводы о продолжительности периода адаптации.

Каждая из поведенческих реакций оцениваться от +3 баллов (отличная адаптация) до -3 баллов (полнейшая дезадаптация).

Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

В сумме по всем 4 факторам поведенческой адаптации можно получить от -12 баллов до +12 баллов. В интервале между этими суммарными показателями устанавливается тот или иной уровень адаптации. Говоря о продолжительности адаптационного процесса следует помнить, что такой процесс может быть всего 1 день. Это констатируется, когда ребёнок

социализируется в детском саду в первый же день. А может адаптационный процесс затянуться на несколько недель или месяцев.

Выводы об уровне адаптации каждого ребенка делаются на основе взаимонализа продолжительности периода адаптации (А) и баллов, полученных в рамках поведенческих реакций (П).

Таблица 3 – Критериальная таблица по уровням адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Адаптация	Сроки (А) дни, недели	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	А-1	П-1	ВЫСОКИЙ
	От 5 дней до 1 недели	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-2
Средняя	А-2	П-2	СРЕДНИЙ
	От 15 дней до 3 недель	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2
Усложненная	А-3	П-3	СЛОЖНЫЙ
	От 25 дней до 5 недель	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3
Дезадаптация	А-4	П-4	ДЕЗАДАПТАЦИЯ
	Более 5 недель	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4

Результаты анализа адаптационной карты детей представлены в таблице 4. В процентном соотношении уровни адаптации можно увидеть на рисунке 2.

Таблица 4 – Уровень адаптации детей к дошкольной образовательной организации (констатирующий этап)

Уровень адаптации	Число детей	%
Высокий (легкая) (до 1 недели)	7	36,8
Средний (до 3 недель)	9	47,4
Сложный (до 5 недель)	2	10,5
Дезадаптация (более 5 недель)	1	5,3

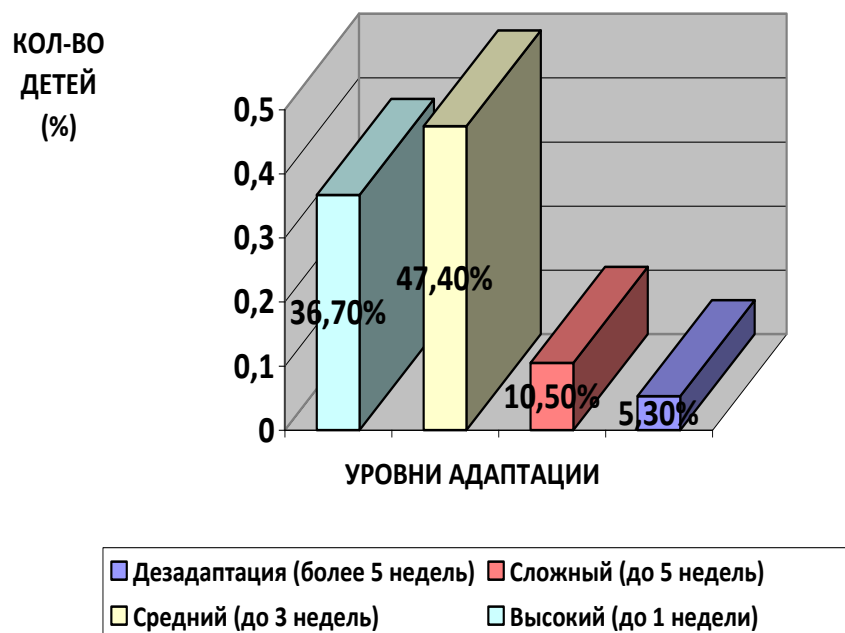


Рисунок 2 – Уровень адаптации детей 2-3 лет к ДОО (констатирующий этап)

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи, аппетита детей позволили нам условно отнести каждого ребенка к одной из групп адаптации и дать качественную характеристику каждой группе:

– к первой группе (дезадаптация) условно относится 1 ребенок (5,3%). У ребенка постоянно удрученное настроение, сопровождающиеся сильным плачем, идентифицируемым как плач профилактический. У ребенка проявляется омерзение к еде, его кормление очень затруднено. Ребенок не засыпает, постоянно плачет. Ребенок враждебен, проявляет агрессию, препятствует играм сверстников;

– ко второй группе (сложная адаптация) условно относятся 2 ребенка (10,5%). Такой ребенок часто хнычет, проявляет плаксивость, чаще всего начинает плакать «за компанию», его плач характеризуется приступообразностью. Ребенок отклоняет ряд блюд, во время приема пищи показывает свои капризы или демонстрирует низкий уровень аппетита, взрослый наблюдает, чтобы он принимал пищу, а ребенок кушает долго и

неохотно. Ребенок долго хнычет, плачет перед тем как заснуть, сон его тревожен, беспокоен. Ребенок постоянно грустит, тревожен, отказывается взаимодействовать со сверстниками, даже если его привлекли в игру, или быстро выходит из игры;

– к третьей группе (средняя адаптация) условно относятся 7 детей (47,4%). Такой ребенок проявляет замкнутость, задумчивость. Ребенок демонстрирует обычный аппетит, принимает пищу, пока не насытится или демонстрирует выборочный аппетит, начинает принимать пищу насыщено, но затем аппетит спадает. Ребенок засыпает не быстро и, хотя спит достаточно спокойно, но сон у него не глубокий и недолгий. Ребенок нехотя может поиграть со сверстниками, часто просится на ручки. Зачастую ребенок замкнут, его не интересуют игры со сверстниками, он к ним безучастен;

– к четвертой группе (легкая адаптация) условно относятся 9 детей (36,8%). Такой ребенок имеет удовлетворительное эмоциональное состояние – он активный, веселый, подвижный, жизнерадостный, спокойный, у него хорошее настроение, он часто улыбается. Ребенок демонстрирует чрезвычайно хороший аппетит, он съедает всю порцию с удовольствием. Сон ребенка спокойный, он быстро засыпает, сон характеризуется глубиной. Он положительно адекватно реагирует на любое предложение взрослого. Вокруг ребенка немало сверстников, с которыми он с удовольствием играет, адекватно реагирует на действия и коммуникативные проявления сверстников.

Таким образом, результаты диагностики адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации показали, что выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду, их период адаптации превысил 4 недели. С этими детьми необходимо проводить специально организованную работу с учетом их индивидуальных особенностей и с привлечением родителей.

2.2 Апробация педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость создания педагогических условий для успешной адаптации детей 2-3 лет к ДОО, так как почти у половины детей диагностирован средний и низкий уровень адаптации.

Цель формирующего эксперимента: экспериментально проверить обоснованные нами педагогические условия успешной адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Мы предположили, что адаптация детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации будет эффективна при реализации следующих педагогических условиях:

- учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации в процессе построения работы с ними;
- создание благоприятной, эмоционально-положительной атмосферы в группе детей;
- организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

При разработке содержания формирующего эксперимента мы опирались на исследования К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Н.В. Соколовской.

Опытно-экспериментальная работа по повышению уровня адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО предполагает этапы, каждый из которых преследует решение определенных целей и задач.

I этап – работа с родителями. Работа с родителями предполагает:

1. Информационно-просветительская работа с родителями, включающая в себя групповые и индивидуальные консультации, раскрывающие особенности адаптации детей 2-3 лет к ДОО.

Информирование родителей об особенностях адаптации ребенка раннего возраста к ДОО и нужных условиях, обеспечивающих наиболее благоприятное протекание адаптационного периода у ребенка.

2. Оптимизация взаимоотношений родителей и детей для успешной адаптации.

3. Подготовка ребенка к посещению ДОО через общую с родителями деятельность в новой для ребенка социальной среде, идентификации ребенка с опытом близкого взрослого, что способствует менее травматично отделиться от него, чаще всего от матери, постепенно войти в социум и легче адаптироваться к новым условиям жизни в ДОО.

На данном этапе приоритетными условиями являются организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации и учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2-3 лет к ДОО в процессе построения работы с ними.

На первом этапе исследования проходила встреча с родителями примерно за неделю до прихода ребенка в группу, то есть непосредственно перед поступлением ребенка в ДОО. Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская), в которой родители, отвечая на предложенные вопросы, давали полную характеристику своего ребёнка. При анализе данных материалов, делаются выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его навыков, об интересах и т. п. Это помогает воспитателю верно контактировать с детьми в период адаптации, поддерживать детей в привыкании к новым для них условиям.

В ходе индивидуальных встреч выясняли у родителей бытовые условия жизни ребенка в семье, состояние его здоровья, особенности характера и темперамента, сформированные привычки, особенности режима дня, особенности построения взаимоотношений между взрослыми членами семьи; знакомили с сотрудниками детского сада, которые будут работать с детьми; подробно рассказывали о режиме дня детей в детском саду. Использовали

наглядную информацию: подготовили буклеты и памятки. В таблице 5 предложены методы и приемы работы с родителями.

Таблица 5 – Методы и приемы работы с родителями в адаптационный период

Методы и приемы	Цель
Консультации: индивидуальные и групповые.	Удовлетворение запроса родителей в приобретении знаний по проблеме успешной адаптации детей раннего возраста.
Общие игры детей и родителей во время нахождения родителей в группе вместе с ребенком в адаптационный период.	Показать родителям возможности совместных игр и совместного общения с детьми.
Представление родителям отрывков детских игр-драматизаций, непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр.	Нацелить родителей на создание «ситуации успеха» для их детей.
Игровая деятельность детей и родителей: настольно-печатные дидактические игры, подвижные игры малой и средней подвижности, театрализованные игры.	Инициировать позитивный опыт взаимодействия детей и родителей. Дать родителям возможность совершеннее понять отношения со своим ребенком.
Ситуации общения для обсуждения методов, приемов, средств успешной адаптации детей раннего возраста.	Инициировать родителей делиться «находками» успешной адаптации детей раннего возраста.

II этап – работа с детьми. Она прежде всего, должна быть направлена на стабилизацию их эмоционального настроения, формирование позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие познавательно-исследовательской и игровой активности, уверенности в собственных силах.

Приоритетными педагогическими условиями на этапе работы с детьми были учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации в процессе построения работы с ними и создание благоприятной, эмоционально-положительной атмосферы в группе детей.

Важно учитывать и этапы адаптации, в соответствии с которыми выстраивается работа (таблица 6).

С ребенком общались в основном в игровой форме, использовали как индивидуальные, так и фронтальные формы организации общения.

Таблица 6 – Построение работы с детьми и родителями с учетом фазы адаптации ребенка

Этап адаптации	Работа с детьми	Работа с родителями
1. Острая адаптация	Стабилизация эмоционального состояния ребенка	Расширение потенциала постижения своего ребенка, навыков снятия психоэмоционального напряжения, беспокойности
2. Подострый этап	Формирование положительного отношения к взрослым и сверстникам Расширение социальных контактов ребенка	Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком, активизацию коммуникаций в семье
3. Фаза компенсации адаптированности	Развитие познавательной и игровой деятельности ребенка	Формирование навыков совместной игровой деятельности с ребенком, расширение возможностей сотрудничества с ним

Таким образом, разработанная нами программа работы с детьми и их родителями, направленная на повышение уровня адаптации детей, поступивших в ДОО, к его условиям учитывает социальные, психологические факторы, влияющие на уровень адаптации детей к дошкольной образовательной организации.

Для проверки эффективности нашей формирующей работы по организации в условиях ДОО условий для успешной адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации будет проведен контрольный срез, который докажет нам эффективность нашей работы.

2.3 Выявление динамики уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Цель контрольного эксперимента: определение эффективности педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

На этапе контрольного эксперимента мы использовали показатели, 4 серии диагностической методики и критерии оценки результатов, дублирующие констатирующий эксперимент.

Экспериментальная работа проводилась только с детьми 2-3 лет.

Метод наблюдения.

Диагностическая методика «Успешность адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения» (автор: А. Осторохова) 4 серии

К основным критериям наблюдения за адаптацией детей относят:

Мы провели 4 серии данной методики, организовав наблюдение за соответствующими факторами поведенческой адаптации.

Цель методики: выявить динамику уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Цель 1 серии: выявить динамику эмоционального состояния детей 2-3 лет.

Цель 2 серии: выявить динамику наличия аппетита у детей 2-3 лет.

Цель 3 серии: выявить динамику в организации протекания дневного сна у детей 2-3 лет;

Цель 4 серии: выявить динамику проявлений коммуникативной сферы детей 2-3 лет.

Установление поведенческих реакций (П) в совпадении с отметкой причины адаптации.

1. Особенности эмоционального состояния ребенка.

+ 3 балла – ребенок активный, веселый, подвижный, жизнерадостный.

+ 2 балла – ребенок спокойный, у него хорошее настроение, он часто улыбается.

+ 1 балл – ребенок проявляет замкнутость, задумчивость.

– 1 балл – ребенок часто хнычет, проявляет плаксивость.

– 2 балла – ребенок чаще всего начинает плакать «за компанию», его плач характеризуется приступообразностью.

– 3 балла – у ребенка постоянно удрученное настроение, сопровождающиеся сильным плачем, идентифицируемым как плач профилактический.

2. Наличие / отсутствие аппетита у ребенка.

+ 3 балла – ребенок демонстрирует чрезвычайно хороший аппетит, он съедает всю порцию с удовольствием.

+ 2 балла – ребенок демонстрирует обычный аппетит, принимает пищу, пока не насытится.

+ 1 балл – ребенок демонстрирует выборочный аппетит, начинает принимать пищу насыщено, но затем аппетит спадает.

– 1 балл – ребенок отклоняет ряд блюд, во время приема пищи показывает свои капризы.

– 2 балла – ребенок демонстрирует низкий уровень аппетита, взрослый наблюдает, чтобы он принимал пищу, а ребенок кушает долго и неохотно.

– 3 балла – у ребенка проявляется омерзение к еде, его кормление очень затруднено.

3. Протекание дневного сна ребенка.

+3 балла – сон ребенка спокойный, он быстро засыпает, сон характеризуется глубиной.

+2 балла – сон ребенка спокойный.

+1 балл – ребенок засыпает не быстро и, хотя спит достаточно спокойно, но сон у него не глубокий и недолгий.

– 1 балл – ребенок долго хнычет, перед тем как заснуть, сон его тревожен.

– 2 балла – ребенок долго плачет, перед тем как заснуть, сон его беспокоен.

– 3 балла – ребенок не засыпает, постоянно плачет.

4) Особенности коммуникативной сферы ребенка, установления социальных контактов со сверстниками.

+ 3 балла – вокруг ребенка немало сверстников, с которыми он с удовольствием играет.

+ 2 балла – ребенок нехотя может поиграть со сверстниками, часто просится на ручки.

+ 1 балл – ребенок замкнут, его не интересуют игры со сверстниками, он к ним безучастен.

– 1 балл – ребенок постоянно грустит, отказывается взаимодействовать со сверстниками, даже если его привлекли в игру.

– 2 балла – ребенок тревожен, даже если начинает взаимодействие со сверстниками, быстро заканчивает его.

– 3 балла – ребенок враждебен, проявляет агрессию, препятствует играм сверстников.

Основные симптомы успешного адаптационного периода:

– удовлетворительное эмоциональное состояние,

– хороший аппетит,

– положительное адекватное реагирование на любое предложение взрослого,

– при общении с другими детьми адекватные реакции на действия и коммуникативные проявления сверстников.

Результаты анализа адаптационной карты детей представлены в таблице 7. В процентном соотношении уровни адаптации можно увидеть на рисунке 3.

Таблица 7 – Уровень адаптации детей к дошкольной образовательной организации (контрольный этап)

Уровень адаптации	Число детей	%
Высокий (легкая) (до 1 недели)	12	63,1
Средний (до 3 недель)	6	31,6
Сложный (до 5 недель)	1	5,3
Деадаптация (более 5 недель)	–	0

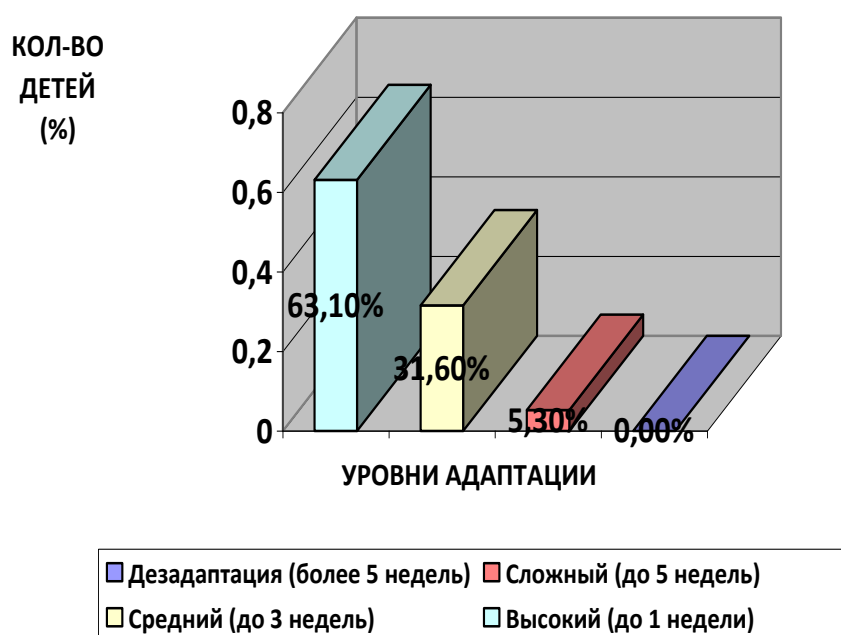


Рисунок 3 – Уровень адаптации детей 2-3 лет к ДОО (контрольный этап)

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи, аппетита детей позволили нам условно отнести каждого ребенка к одной из групп адаптации:

- к первой группе (дезадаптация) условно не относится ни один ребенок;
- ко второй группе (сложная адаптация) условно относится 1 ребенок (5,3%);
- к третьей группе (средняя адаптация) условно относятся 6 детей (31,6%);
- к четвертой группе (легкая адаптация) условно относятся 12 детей (63,1%).

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами формирующая работа по реализации педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации оказалась эффективной, о чем свидетельствуют следующие количественные данные: показатель легкой степени адаптации повысился на 26,3%, показатели сложной степени адаптации и дезадаптации – каждый снизился на 5,3%.

Было отмечено, что у большинства детей нормализовалось эмоциональное состояние, улучшились сон и аппетит, дети научились устанавливать адекватные социальные контакты со взрослыми и сверстниками.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод о том, что теоретически обоснованные и экспериментально апробированные нами педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации оказались эффективными. Цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Заключение

В результате исследовательской работы была достигнута ее цель: выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие успешной адаптации ребенка 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

Также решены задачи исследования: изучена проблема адаптации детей к дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе; на основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации; разработана программа работы с педагогами, детьми и их родителями по обеспечению педагогических условий адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

В результате констатирующего исследования было установлено, что у большинства детей 2-3 лет выявлен средний и низкий уровень адаптации к дошкольной образовательной организации и необходимо проведение специальной работы с детьми и родителями по ее повышению.

Мы предположили, что адаптация детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации будет эффективна при реализации следующих педагогических условиях: учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации в процессе построения работы с ними; создание благоприятной, эмоционально-положительной атмосферы в группе детей; организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

На этапе формирующего эксперимента мы Опытно-экспериментальная работа по повышению уровня адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО предполагала этапы, каждый из которых преследовал определенные цели и задачи. I этап – работа с родителями. II этап – работа с детьми 2-3 лет.

Проведенная нами формирующая работа по реализации педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации оказалась эффективной, о чем свидетельствуют следующие количественные данные: показатель легкой степени адаптации повысился на 26,3%, показатели сложной степени адаптации и дезадаптации – каждый снизился на 5,3%.

Было отмечено, что у большинства детей нормализовалось эмоциональное состояние, улучшились сон и аппетит, дети научились устанавливать адекватные социальные контакты со взрослыми и сверстниками.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод о том, что теоретически обоснованные и экспериментально апробированные нами педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации оказались эффективными. Цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Список используемой литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст] / Сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 188 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 5. – С.49-53.
3. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М. : Просвещение, 1991. – 228 с.
4. Алямовская, В. Ясли – это серьезно [Текст] / В. Алямовская. – М. : Линка-Пресс, 1999. – 144 с.
5. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей [Текст] / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – №3. – С. 31-35.
6. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности [Текст] / Г.А. Балл // Вопросы психологии. –1989. – № 1. – С. 57-64.
7. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст] / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2006. – 236 с.
8. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] / Н.Д. Ватутина. – М. : Просвещение, 1993. – 170 с.
9. Внешняя среда и психическое развитие ребенка [Текст] / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М. : Педагогика, 2004. – 232 с.
10. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : [Текст] Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца [и др.]. – М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.
11. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 2000. – 1008 с.
12. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст] : Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М. : Сфера, 2006. – 128 с.

13. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст] : Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
14. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 18-21.
15. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] : Методическое руководство для работников дошкольного учреждения. – М. : Линка-Пресс, 2001. – 204 с.
16. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / Е.А. Евстратова // Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003. – С. 56-62.
17. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи [Текст] / О.Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
18. Зубова, Г. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66-77.
19. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста [Текст] : Пособие для воспитателей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М. : Просвещение, 2003. – 80 с.
20. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст] / Н.В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Владос, 2004. – 416 с.
22. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 34-37.
23. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.

24. Кроха [Текст] : Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева [и др.]. – М. : Просвещение, 2001. – 253 с.
25. Остроухова, А. Успешная адаптация [Текст] / А. Остроухова // Обруч. – 2000. – № 3. – С. 16-18.
26. Педагогика раннего возраста [Текст] / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998. – 342 с.
27. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. – М. : Просвещение, 2006. – 214 с.
28. Смирнова, Е.О. Социализация детей раннего возраста [Текст] / Е.О. Смирнова // Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003. – С. 186-194.
29. Социальная адаптация детей в ДОУ [Текст] / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М., 1980. – 315 с.
30. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 46-51.
31. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста [Текст] / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. – М. : Просвещение, 1987. – 432 с.

Приложение А

Список детей первой младшей группы, участвующих в эксперименте

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Возраст
1	Оля Б.	2,7
2	Егор Б.	2,6
3	Ева Б.	2,4
4	Дима В.	2,8
5	Ксюша Г.	3
6	Вика Е.	2,9
7	Варвара З.	2,7
8	Аня З.	2,5
9	Арсений К.	2,8
10	Тима И.	3
11	Аня К.	3
12	Лика К.	2,9
13	Арсений М.	2,2
14	Ярослав Р.	2,6
15	Вера С.	2,5
16	Глеб С.	2
17	Вика М.	2,1
18	Анелия С.	2,3
19	Злата П.	2,7

Приложение Б

Результаты полученные в ходе анкетирования

«Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад»

(Н.В. Соколовская)

Родители детей		Баллы полученные на ответы по анкете																Показатель готовности к поступлению в ДОО	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		Сумма баллов
1.	Оля Б.	3	3	3	3	4	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	42	Готов
2.	Егор Б.	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	44	Готов
3.	Ева Б.	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	38	Условно готов
4.	Дима В.	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	23	Не готов
5.	Ксюша Г.	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	37	Условно готов
6.	Вика Е.	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	44	Готов
7.	Варвара З.	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	34	Условно готов
8.	Аня З.	3	2	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	38	Условно готов
9.	Арсений К.	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	21	Не готов
10.	Тима И.	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	39	Условно готов
11.	Аня К.	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	37	Условно готов
12.	Лика К.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46	Готов
13.	Арсений М.	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	32	Условно готов

14.	Ярослав Р.	3	2	3	3	4	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	39	УСЛОВНО ГОТОВ
15.	Вера С.	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	34	УСЛОВНО ГОТОВ
16.	Глеб С.	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	32	УСЛОВНО ГОТОВ
17.	Вика М.	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	44	ГОТОВ
18.	Анелия С.	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	1	37	УСЛОВНО ГОТОВ
19.	Злата П.	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	22	НЕ ГОТОВ