

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ УМЕНИЯ ПРОЯВЛЯТЬ
ЗАБОТУ О ЧЛЕНАХ СВОЕЙ СЕМЬИ

Студент

С.М. Котова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

В.В. Щетинина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2017г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы разработке психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи.

Выбор темы обусловлен противоречием между: необходимостью формирования у 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет.

В ходе работы решаются задачи: выявить степень изученности проблемы в современных исследованиях, определить понятийно-категориальный аппарат исследования; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи; определить и апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи; выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи после реализации разработанных психолого-педагогических условий.

Бакалаврская работа имеет теоретическую и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 источников) и 2 приложений. Текст иллюстрирован 3 таблицами и 3 рисунками.

Текст бакалаврской работы изложен на 50 страницах. Общий объем работы с приложением – 52 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи	9
1.1 Формирование у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи как психолого-педагогическая проблема	9
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования умения проявлять заботу о членах своей семьи у старших дошкольников.....	14
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи	20
2.1 Исследование уровня сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи	20
2.2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи в созданных психолого-педагогических условиях.....	34
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи	40
Заключение.....	46
Список используемой литературы	48
Приложение	52

Введение

Одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста является становление нравственных отношений. В связи с совершенствованием современного образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) дошкольника должны быть развиты определённые личностные качества. Он должен иметь ориентирование на моральные нормы и осуществлять их в соотношении с возрастом. Одной из важных задач нравственного воспитания является формирование у детей умения проявлять заботу о другом человеке.

Семья значится главным институтом социализации ребенка, имеет огромное значение для его личностного развития. Благодаря семье ребенок учится проявлению заботы, сочувствия. Главным компонентом семьи является внутрисемейные отношения, которые играют огромную роль в становлении личности ребенка. В первую очередь это относится к отношениям между детьми и членами семьи. Значение внутрисемейных отношений в формировании и становлении личности дошкольника приведено тем, что семья служит первым образцом общественных отношений, с которым сталкивается ребенок с раннего детства. Именно в семье закладываются черты характера и нравственные чувства. Поэтому формирование у дошкольника умения проявлять заботу о другом человеке осуществляется, прежде всего, как забота о членах своей семьи.

Анализируя работы современных исследователей (Т.Н. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, Т.Т. Зубовой, Л.В. Кокуевой и др.) можно отметить, что становление духовно-нравственного воспитания и чувства сопричастности к семье необходимо начинать с детского сада. Ведущие специалисты С.А. Козлова, Э.К. Сулова и др. обозначают необходимость воспитания любви к своей семье и родному дому с самого раннего детства.

В психолого-педагогических исследованиях ученые доказали, что именно в дошкольном возрасте происходит формирование и развитие нравственной сферы детей, что способствует становлению нравственных качеств (Л.С. Выготский, Р.С. Буре, А.В. Запорожец, В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, Л.И. Божович, С.А.Козлова, С.Н. Николаева и др.),

В практике воспитания детей и теории педагогики рассмотрены разные подходы нравственного воспитания. Педагогические проблемы нравственных взаимоотношений исследованы в трудах насущных педагогов(О.С.Богдановой, Н.И.Болдырева, Д.Ю.Гордина, И.П.Иванова, В.М.Коротова, Б.Т.Лихачева, И.С.Марьенко, Н.И.Монахова, В.И.Петровой и др.).

Анализ исследований и педагогического опыта позволяет определить недостаток исследований по формированию у 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи, теоретического и методического оснащения данного процесса.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить **противоречие**: между: необходимостью формирования у 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Проблема исследования: Каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования умения проявлять заботу о членах своей семьи у старших дошкольников.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что формирование у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи возможно, если реализованы следующие психолого-педагогические условия:

– осуществление поэтапной работы с детьми (мотивационный, когнитивный, деятельностный), включающей различные формы активности детей по освоению способов проявления заботы о членах семьи в различных ситуациях с учетом возрастных возможностей детей;

– вовлечение родителей в образовательный процесс с учетом особенностей семьи;

– предъявление детям образца-ориентира проявления заботы о членах своей семьи.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1) выявить степень изученности проблемы в современных исследованиях, определить понятийно-категориальный аппарат исследования;

2) выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи;

3) определить и апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи;

4) выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи после реализации разработанных психолого-педагогических условий.

Теоретические основы исследования:

– деятельностный подход к развитию личности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)

– идей становлению нравственных качеств (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева и др.);

– механизм нравственного воспитания дошкольников (С.А. Козлова);

– положения об образце-ориентире в работе с дошкольниками (О.В. Дыбина, В.В. Щетинина).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие

методы исследования:

– теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; формирование гипотезы исследования, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах бакалаврской работы);

– эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, анализ ситуаций; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Новизна исследования: выявлена степень исследования проблемы в современных исследованиях, доказана возможность формирования у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи в созданных психолого-педагогических условиях.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были уточнены критерии и показатели проявления у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи, охарактеризованы уровни их сформированности; охарактеризованы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи.

Практическая значимость данной работы определяется тем, что педагоги могут использовать разработанные в исследовании: комплекс диагностических методик по выявлению у детей 6-7 лет уровня

сформированности умения проявлять заботу о членах своей семьи; определено содержание работы с детьми с учетом выделенных психолого-педагогических условий.

Экспериментальная база исследования: детский сад № 69 «Веточка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет, 4 педагога.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (38 наименований), 2 приложения. Текст иллюстрирован 3 рисунками, 3 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы формирования у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи как психолого-педагогическая проблема

1.1 Проблема формирования у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи в современных исследованиях

Современная наука выделяет значимость мира семьи, который представлен в разнообразии форм влияния, его постоянства и длительности, в масштабе ценностей, которые осваивает ребенок.

Вопрос о взаимоотношениях детей и родителей в семейном воспитании о ведущих гуманистических позициях изучался педагогами прошлого Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д. Ушинским, П.Ф. Лесгафтом. В их педагогических взглядах содержится мысль о важности формировать у детей с ранних лет любовь и заботу к родителям.

Важность исследуемой проблемы отмечены в трудах Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Они рассматривают улучшение взаимоотношений детей и родителей как условие нравственного воспитания ребенка в семье; заботу к человеку рассматривают как норму отношений между людьми.

В исследованиях отечественных педагогов (И.В.Бестужев-Лада и др.) выявлена возможность включения детей в жизнь семьи путем приобщения к подготовке семейных праздников или традиций, участия в трудовой деятельности, совместном досуге.

Ученые выделяют важность формирования у детей умения распознавать состояния близких и желания проявлять заботу к своей семье.

Проблема основы формирования у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи актуальна тем, что этот процесс является неотъемлемым в становлении личности.

Мир семьи изучается как общество людей, для которых характерны родственные связи, для которых присущи ценности, деятельность, отношения, и поведение.

Изучения проблемы формирования умения проявлять заботу о членах своей семьи требует уточнения понятия «заботы», исследования компонентов, процессуальных характеристик и возрастных особенностей детей.

И.П. Иванов, изучая коллективную творческую деятельность, выделял в качестве основного средства сплочения коллектива совместную организаторскую и творческую деятельность детей и взрослых, которая должны быть наполнена заботой о другом человеке, способствовать улучшению их жизни и тем самым обеспечивать гражданское воспитание личности [33].

О.С. Газман, разрабатывая теорию педагогической поддержки отмечал такие необходимые составляющие заботы как и саму общую деятельность, так и её мотив (его направленность), а также эмоциональное человеческое отношение к тем, о ком заботятся дети. Именно в этом случае забота является гуманистически мотивированной преобразовательной деятельностью, что приводит к изменению образа жизни детей (воспитательная среда) и тем самым способствует нравственному развитию ребенка [20].

В своей работе мы будем употреблять следующее определение понятия заботы, как пишет автор Р.Г. Апресян. Забота – «деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности. Забота выражается во внимании, поддержке, сочувствии, отзывчивости, помощи, благодеянии» [33, с. 36].

В словарях забота определяется как:

– мысль и деятельность, направленная к благополучию кого-чего-нибудь.

- внимание, попечение, уход.
- деятельность, удовлетворяющая интересы, потребности.

Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование моральных качеств, направленности личности, возникают первые моральные установки, образы. Это благоприятный период для воспитания сочувствия, отзывчивости, переживания. Выделенные качества – основа воспитания у детей заботливого отношения к семье.

Определим понятие «нравственное воспитание» – это целенаправленный процесс формирования у детей понимания, чувств и поведения; «целенаправленный перманентный процесс формирования активно-действенного положительного отношения к нравственным ценностям общества» (С.А. Козлова).

Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка формируются этические представления, формируются гуманные чувства, социально-нравственные качества, навыки культурного поведения, забота к взрослым, умение оценивать свои поступки и действия других людей [3].

Отображение ребенком многих нравственных правил совершаются на основе становления у него понимания различать состояния членов своей семьи. Это подталкивает представлять гуманное отношение такое как забота и оказывать содействие в разных ситуациях. (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.).

В своих исследованиях О.С. Богданова, Л.И. Катаева представляют педагогическое правило: «нравственные представления формируются сознании ребенка на основе последовательности определенных действий, умело направленных взрослыми» [23, с. 20]. Эта последовательность представлена цепочкой следующих действий: показ образца → действие ребенка по образцу → повторение образца → возникновение у ребенка необходимости опираться на данный образец в похожих ситуациях» [23, с. 21].

В психолого-педагогических исследованиях показано, что именно в дошкольном возрасте происходит формирование и становление нравственной сферы детей, что способствует становлению нравственных черт (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева и др.). Исходя из исследований ученых, главным фактором, оказывающим главное влияние на становление, заботливых качеств личности является именно семья.

Главным элементом педагогического потенциала семьи является, именно внутрисемейные отношения, которые предоставляют огромную роль в становлении личности ребенка. В первый черед это обращается к отношениям между детьми и родителями. Важность внутрисемейных отношений в развитии и формировании личности дошкольника зарождено тем, что они являются первым образцом общественных отношений, с которым с момента рождения встречается ребенок. Внутрисемейные отношения обозначаются в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе естественного общения взрослых с ребенком.

Главные задачи нравственного воспитания дошкольников включают формирование у детей нравственных чувств, заботливых навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. В воспитании детей с ранних лет главное значение занимает формирование заботливых чувств по отношению к членам своей семьи. В процессе общения с семьей формируется чувство привязанности, заботы, сочувствия и любви к ним, развивается желание помогать своей семье, делать им приятное.

В дошкольном возрасте начинает формироваться отзывчивость, доброта, сочувствие, радость за других. Чувства подталкивают детей к активным действиям: проявить заботу, внимание, помочь, успокоить, порадовать.

Забота детей о своей семье является одним из социально-психологических механизмов развития и становления личности ребенка. Именно в процессе общения, взаимодействия с членами своей семьи ребенок

усваивает правила и нормы заботливого человека, формируются качества, свойственные заботливым людям, их идеалы, стремления, воплощая со временем нравственные основы опыта в собственной деятельности.

В процессе взаимоотношений с отцом, матерью, сестрами, братьями, бабушками, дедушками, и остальными родственниками с ранних дней жизни у детей формируется структура его личности.

Определяющими считал Л.С. Выготский детско-родительские отношения, подчеркивая, что для ребенка семья — это первая социальная среда [1, с.129].

В работах С.И. Голуб изучены характеристики образца-ориентира, способствующего у детей формированию представлений о семье: личностный смысл его деятельности, за которым стоят личностные качества, главные для ребенка: заботливость, доброта, приветливость, отзывчивость, преданность и подобное. Личностный, жизненно важный смысл и побудительная сила формируются ребенком только в жизненной деятельности [17, с.167].

Важно, что уже в дошкольном возрасте ребенок способен понимать важность семьи для себя и свою значимость для семьи.

Научно-исследовательской лабораторией «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии педагогического факультета Тольяттинского государственного университета совместно с базовыми дошкольными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада»» г. Тольятти под руководством доктора педагогических наук, профессора О.В. Дыбиной рассматривается проблема направленности на мир семьи. Под направленностью осознается сосредоточенность чувств, восприятия, мышления, эмоций, поведения ребенка на мир семьи с целью его восприятия, принятия, осмысления и преобразования [19, с.4].

Таким образом, анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов показывает, что становление такого личностного качества, как забота, является главной задачей в нравственной воспитании личности ребенка. Забота рассматривается учёными,

как деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, сочувствия, отзывчивости, внимания, поддержке. Формирование у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи является задачей нравственного воспитания. Ее решение которой требует участия семьи. Все эти индивидуальные выражения личности исследователи советуют улучшать в различных видах деятельности, как в процессе специально организованного обучения, так и в повседневном общении в семье.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования умения проявлять заботу о членах своей семьи у старших дошкольников

Определим понятие «условие», «психологическое условие», «педагогическое условие».

В исследуемой литературе «условие» рассматривается как: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [32, с. 588].

«Психолого-педагогические условия» — условия, которые обеспечивают предназначенные педагогические меры воздействия на становление личности объектов или субъектов педагогического процесса которая повышает эффективность образовательного процесса [31, с. 45].

На основе представленных понятий, анализа понятия забота и его компонентов, мы определяем психолого-педагогические условия:

– осуществление поэтапной работы с детьми (мотивационный, когнитивный, деятельностный), включающей различные формы активности детей по освоению способов проявления заботы о членах семьи в различных ситуациях с учетом возрастных возможностей детей;

– вовлечение родителей в образовательный процесс с учетом особенностей семьи;

– предъявление детям образца-ориентира проявления заботы о членах своей семьи в различных ситуациях.

Охарактеризуем их подробнее.

Условие 1. Осуществление поэтапной работы с детьми (мотивационный, когнитивный, деятельностный), включающей различные формы активности детей по освоению способов проявления заботы о членах семьи в различных ситуациях с учетом возрастных возможностей детей.

Для осуществления образовательной работы с детьми важно, чтобы были определены ситуации и способы проявления детьми заботы о членах своей семьи, этапы работы с детьми и формы активности детей по их освоению с учетом возрастных возможностей детей.

Для конкретизации содержания работы с детьми и когнитивной основы умений мы осуществили анализ ситуаций (событий) в жизни семьи, в которых ее члены нуждаются в заботе, которую могут оказывать дети 6-7 лет. Результатом стало выделение следующих тематических блоков: «Забота о больном члене семьи», «Помощь в бытовом труде», «Поздравления с семейными праздниками», «Забота о младших членах семьи».

Определяя способы проявления заботы, которые могут реализовать дети, мы разделили их на 3 группы: словесные (подбодрить, успокоить, посочувствовать, сказать ласковое слово и др.) практические (принести, позвонить, убрать, сделать подарок и др.), комплексные.

В качестве компонентов умения проявлять заботу о членах своей семьи мы выделили:

– представление о том, что такое «забота».

– представление о способах проявления заботы в разных ситуациях.

– представления детей о нормах и правилах поведения заботливого человека.

- владение разными способами проявления заботы о членах своей семьи
- умение определять способы заботы о членах своей семьи в соответствии с ситуацией.
- соблюдение правил проявления заботы о членах своей семьи.
- желание проявлять заботу о членах своей семьи.
- стремление быть заботливым человеком (быть похожим на одного из членов своей семьи)

Комплекс заданий предполагающих формирование всех компонентов заботы как личностного качества состоял из следующих заданий.

1. Поисковая беседа для определения наличия представлений детей о том, что такое «забота», о правилах поведения заботливого человека (ситуации «Забота о больном члене семьи», «Помощь в бытовом труде», «Поздравления с семейными праздниками», «Забота о младших»). Воспитатель ставит перед детьми ряд вопросов, отвечая на которые ребята должны высказывать свои мнения, предположения, взгляды, догадки и пытаться затем самостоятельно предоставлять свои доводы и аргументы, осуществляя тем самым усвоение новых знаний и умений.

2. Создание ситуаций для проявления заботы в разных ситуациях.

Ситуация, в которой находится ребенок, в той или иной степени приводит в движение внутренние процессы субъекта заботы на мотивационном, когнитивном, деятельностном уровнях. В заданной ситуации ребенку необходимо оценить состояние партнера на мотивационном и когнитивном уровнях, чтобы определить, есть ли у него потребность в помощи и в чем именно она должна состоять. Под влиянием внешней ситуации, эмоциональных процессов происходит актуализация представления у субъекта заботы о своих обязанностях по отношению к значимому другому, анализ своих возможностей оказания помощи, выполнения обязательств.

Одной из наиболее эффективных форм усвоению правил заботливого человека, является моделирование игровых ситуаций с помощью которых дети усваивают способы реализации компонентов заботы. Игра, это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Она является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на нравственное воспитание ребёнка. Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития нравственных умений. В игре, созданной под руководством воспитателя, создаётся новая жизненная ситуация, в которой ребёнок определяет и демонстрирует способы заботы о членах своей семьи в соответствии с ситуацией.

На пробуждение заботливых чувств можно рассчитывать, запрограммировав их проявление в игре. Например, подобно тому, как по отношению к больному надлежит проявлять сочувствие, отзывчивость, сострадание. Правила заботливого поведения вводятся в педагогически направленной игровой деятельности в ролевые требования как обязательный атрибут игры. Действенность такого приема определяется тем, что заботливые чувства становятся значимыми для протекания игры. Итак, сюжетно-ролевая игра дает детям возможность проявлять, определять способы проявления заботы.

Условие 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс с учетом особенностей семьи.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Постепенное вовлечение родителей педагогический процесс, направляет их на совместное развитие ребенка. Так, например, формируя у детей чувство, желание помочь своим близким, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей, давая им задания для

создания условий дома для реализации у детей проявления заботы к членам своей семьи.

Вовлечение родителей формы:

1) непосредственное: родители вместе с детьми создают и рассматривают семейные альбомы, узнают и называют близких родственников, рассуждают с детьми о заботе по отношению к ним и внимании со стороны близких;

2) опосредованное: родители создают условия для реализации проявления заботы (ребенок узнает самочувствие у бабушки по телефону, изготовление подарка, написание поздравительного письма, присмотр за младшей сестрой, помощь в уборке комнаты, помощь больной бабушке)

Именно в семье у ребенка формируется опыт взаимодействия с людьми, они учатся понимать чувства, настроения других людей, учатся проявлять помощь, внимание, сочувствие, заботу о своих близких.

Условие 3. Предъявление детям образца-ориентира проявления заботы о членах своей семьи в различных ситуациях

Определение требований к образцу-ориентир представлены в исследованиях О.В. Дыбиной [18] и В.В. Щетининой [38]. Рассматривая данное условие, мы исходили из того, что нацеливание на взрослого (особенно близкого, эмоционально привлекательного) помогают усвоению детьми умения быть заботливыми, доброжелательными, внимательными, отзывчивыми по отношению к членам своей семьи. Ребёнок усваивает образец через взрослого. Он нуждается в эмоциональной поддержке и опоре конкретных взрослых. В силу возрастных психологических особенностей (эмоциональность, подражательность, непосредственность внушаемость, и т.д.) ребенок «открыт» для влияния взрослого, испытывает доверие к нему, чувствителен к его порицаниям.

Взрослый человек как ориентир предстает ребенку образец в умении осуществлять собственную деятельность.

В связи с этим, опираясь на подходы О.В. Дыбиной [18] и В.В. Щетининой [38], мы представили значимые характеристики образца-ориентира:

1) действенность образца-ориентира, которая мотивирует у детей желание быть заботливыми;

2) адекватность содержания образца-ориентира индивидуальным и возрастным возможностям детей;

3) представленность целостного образа личности, предполагающая образец проявлений заботы и других его личностных качеств, привлекательных для ребенка (сочувствие, доброта, уважение);

4) нахождение общественных контактов с человеком (персонажем), показывающим качество заботы;

5) личностно-важный смысл и мотивация образца-ориентира для определенного ребенка, является желание подражать образцу-ориентира в конкретной деятельности, общении и в жизненной практике.

Таким образом, нами были подробно рассмотрены и определены психолого-педагогические условия формирования проявления заботы о членах семьи детей среднего возраста, отображены механизмы осуществления данных условий, необходимость предъявления образца-ориентира заботливого поведения по отношению к членам семьи. Проблема формирования заботливого отношения к членам своей семьи у детей 6-7 лет актуальна потребностью в воспитании нравственного поколения.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию умения проявлять заботу о членах своей семьи у старших дошкольников

2.1 Исследование уровня умения проявлять заботу о членах своей семьи у старших дошкольников

В соответствии с целью и задачами нашего исследования мы определили цель констатирующего эксперимента: выявить состояние педагогической практики по формированию умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет.

Диагностическая работа е осуществлялась по двум направлениям: диагностика детей и изучение психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми по формированию у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи.

Охарактеризуем каждое направление работы.

1 направление – диагностика детей имело целью: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи.

Для проведения диагностики детей мы определили показатели сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи и диагностические методики по их изучению, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет

Критерии	Показатели	Методики
1. Мотивационный	1.1. Желание проявлять заботу о членах своей семьи.	«Как поступить?» (часть 1)
	1.2 Стремление быть заботливым человеком	«Как поступить?» (часть 2)

Продолжение таблицы 1

2. Когнитивный	2.1 Представление о том, что такое «забота», о нормах и правилах поведения заботливого человека. 2.2. Представление о способах проявления заботы в разных ситуациях.	Беседа «Что такое забота?». «Забота о близких в семье»
3. Деятельностный	3.1. Владение разными способами проявления заботы о членах своей семьи. 3.2. Умение определять способы заботы о членах своей семьи в соответствии с ситуацией. 3.3. Соблюдение правил проявления заботы о членах своей семьи.	Наблюдение за детьми в процессе игры «Семья» Проективная методика «Закончи рассказ» (авторская). «Как поступить?» (часть 3)

При проведении диагностики детей мы получили результаты, которые представлены в приложении А.

Охарактеризуем диагностические методики по выявлению у детей 6-7 лет сформированности умения проявлять заботу о членах своей семьи и опишем результаты.

Диагностическое задание 1 «Как поступить?» (часть 1).

Цель: раскрыть наличие стремления у ребенка желание проявлять заботу о членах своей семьи.

Материал: иллюстрации с ситуациями.

Ход: Педагог предлагал детям послушать рассказ про ситуацию, которая изображена на картинке: Бабушка заболела, совсем ослабла и не может встать. Внучка Маша играла рядом в куклу.

Затем с детьми проводилась беседа:

–Как нужно поступить в данной ситуации?

– Как ты думаешь, как поступит Маша?

– Как бы ты поступил на её месте?

Оценка результата:

3 балла– ребенок самостоятельно продемонстрировал желание проявлять заботу во всех ситуациях, на поставленные педагогом вопросы отвечал без затруднений.

2 балла– ребенок при помощи взрослого проявил желание проявлять заботу (ситуативно), на поставленные вопросы педагогом отвечал с затруднениями.

1 балл– ребенок не проявил желание проявлять заботу даже при помощи взрослого, на поставленные вопросы отвечал с затруднениями и не правильно.

Высокий уровень выявлен у 5% детей. Например, Костя К. в предлагаемой диагностической ситуации проявил желание проявлять заботу, и сказал: «Нужно помочь бабушке и принести ей стакан воды». Миша Ш. в предлагаемой ситуации проявила сочувствие и в ответ на поставленные вопросы, предложила укрыть бабушку теплым одеялом.

Средний уровень показали 65% детей. Дети в предлагаемой диагностической ситуации не смогли проявлять желание заботиться только при помощи взрослого. Например, Кирилл Б. в ответ на поставленные вопросы педагогом, предложил просто дальше играть в куклу, но после помощи взрослого исправился и предложил помочь бабушке и принести ей воды.

Низкий уровень показали 30% детей. Катя Б. даже после помощи взрослого не проявила желание проявлять заботу. И на поставленные вопросы ответила: «Я, бы не стала помогать бабушке? Ведь я занята куклой!».

Диагностическое задание 2 «Как поступить?» (часть 2)

Цель: выявить у ребенка наличие стремления быть заботливым человеком..

Материал: Иллюстрации с разными ситуациями.

Ход: Педагог рассказал ситуацию, в которой братья Андрей и Денис играли, в конструктор. Денис построил дом, а у Андрея никак не получалось соорудить постройку и он расстроился.

Затем с детьми проводилась беседа:

– Как бы ты поступил на месте Дениса?

– Какие еще способы заботы можно применить?

Оценка результата:

3 балла– ребенок смог проявить стремление оказать заботу без помощи взрослого.

2 балла– ребенок смог проявить стремление оказать заботу только после помощи педагога.

1 балл– ребенок не смог проявить стремление оказать заботу, даже после помощи педагога.

Высокий уровень выявлен у 10% детей. Например, Вика Д. в предлагаемой диагностической ситуации, проявила стремление оказать помощь Андрею в постройке дома, на поставленные вопросы педагога ответила «На месте Дениса, я бы показала Андрею, как нужно соорудить постройку». Маша П. в предлагаемой педагогом диагностической ситуации, проявила стремление оказать заботу и рассказала как она дома помогает младшему братику: «Я всегда показываю своему братику как играть в конструктор он же маленький не знает как играть».

Средний уровень: показали 50% детей. Дети в предлагаемой педагогом диагностической ситуации не смогли проявить стремление оказать заботу, без помощи педагога. Например, Ксюша А. на поставленные вопросы педагогом сказала «Я вот не умею строить дом и помочь Андрею не смогу».

Низкий уровень показали 40% детей. Эти дети не смогли проявить стремления оказать заботу. Например Дима Г. не смог проявить сочувствия к Артему и на поставленные педагогом вопросы ответил «Я на месте Дениса не стал бы помогать брату, а дальше бы играл в конструктор». Миша М. даже

после стимулирования взрослого не смог проявить стремление оказать заботу, и в предлагаемой педагогом диагностической ситуации поставленные вопросы педагогом ответил «Я на месте Дениса не стал бы обращать внимание на брата, а лучше построил бы из конструктора еще гараж к дому»

Диагностическое задание 3 Беседа «Что такое забота?».

Цель: выявить наличие представления о том, что такое «забота», о нормах и правилах поведения заботливого человека.

Материалы: Сюжетные картинки с изображением разных ситуаций, в которых дети проявляют заботу к членам своей семьи.

Ход. Педагог предлагал детям рассмотреть картинки где изображены разные ситуации и после предлагал детям выслушать истории персонажей .

Затем с детьми проводилась беседа:

- Что изображено на иллюстрациях?
- Как бы ты поступил на месте персонажей в данных ситуациях?
- Какие способы проявления заботы изображены?
- В каких еще ситуациях можно выделить эти качества?
- Какие правила проявления заботы можно выделить?

Ситуация 1. Мама делала уборку, а сын Ваня играл в кубики. — «Витя, помоги мне убрать в комнате , я очень устала!».

Затем с детьми проводилась беседа:

- Как вы думаете, как поступил Ваня?
- Как бы вы поступили на месте Вани?

Правило: Заботливый человек всегда поможет тем, кто нуждается в помощи.

Ситуация 2. У Тани было день рождения и ей подарили большую и красивую куклу. Таня очень обрадовалась такому подарку и решила, что не будет в неё играть, а будет её беречь. Куклу она убрала на полку, что бы её никто не сломал, но тут пришла младшая сестра и попросила поиграть в куклу.

–Как вы думаете, что ответила Таня?

–Как бы вы поступили на месте Тани?

–Правило: Заботливый человек всегда поделится тем, что у него есть.

Ситуация 3. Мама заболела. Она позвала Катю помочь, но Катя решила посмотреть книжки. Тогда младший брат Саша предложил. Что предложил Саша? Как поступила Катя?

Правило: Заботливый человек всегда поможет тому, кому плохо.

Ситуация 4. День рождения бабушки. Миша решил поздравить бабушку с праздником, но не знал, что именно подарить. Как поступить Мише? Как можно поздравить бабушку? Как бы вы поступили в данной ситуации?

Правило: Заботливый человек всегда проявляет внимание к своим близким.

Механизм оценки:

3 балла – ребенок без помощи педагога смог дать характеристику понятию «забота» и выделить несколько правил поведения заботливого человека.

2 балла – ребенок попытался дать определение понятию «забота» только с помощью взрослого и с затруднением выделял правила поведения заботливого человека.

1 балл – ребенок не смог дать определение понятию «забота». И после помощи педагога не смог выделить правила поведения заботливого человека.

К высокому уровню мы отнесли 5% детей, смогли дать определение понятию «забота» и смогли выделить несколько правил заботливого поведения. Например Ксюша А. сразу дала определение понятию сказав: «Заботливый человек, всегда помогает, если нужна помощь». Миша Ш. в предлагаемой диагностической ситуации и поставленные педагогом вопросы ответила «Я, думаю Ваня очень любит свою маму и с радостью поможет ей убрать в комнате». Большинство детей предписали Ване положительные черты, такие как внимание и отзывчивость к родным людям.

Света П. в предлагаемой диагностической ситуации смогла определить способ правильного поведения ответив «Я, думаю Таня правильно поступит, и даст поиграть сестре в куклу, ведь заботливый человек всегда делится своими игрушками».

К среднему уровню мы отнесли 65% детей, дети попытались дать определение понятию «забота» только с помощью взрослого и с затруднением выделяли правила поведения заботливого человека. Так, например, Катя Б. с трудом смогла определить правило заботливого человека, только после помощи педагога смогла сказать «Я, думаю что заботливый человек всегда проявляет внимание и хочет радовать своих близких ». Настя Ш. затруднялась ответить на понятие «забота», в предлагаемой диагностической ситуации только после помощи наводящих вопросов педагога смогла ответить «Я, думаю правильно будет, если Катя вместо просмотра книжек поможет больной маме и принесет ей стакан воды»

К низкому уровню мы отнесли 30% детей, не смогли дать определение понятию «забота». И после помощи педагога не смогли выделить правила поведения заботливого человека. Так, например Миша М. не смог объяснить понятие забота, даже после наводящих вопросов педагога. Максим Г в предлагаемой диагностической ситуации испытывал затруднения в понимании и даже после наводящих вопросов педагога не смог выделить правила поведения заботливого человека.

Диагностическое задание 4 «Забота о близких в семье».

Цель: выявить у детей представление о способах проявления заботы в разных ситуациях.

Ход: Педагог предлагает ребенку выслушать различные ситуации и рассказать как бы он поступил в данных ситуациях.

1. ситуация. Мама приходит с работы очень уставшая, и хочет отдохнуть. Мама просит, Ксюшу поиграть в другой комнате, но дочка не обращает внимание на маму и продолжает громко играть в куклы.

Затем с детьми проводилась беседа:

–Как бы вы поступил на месте Ксюши?

–Какие способы заботы можно предложить?

2.ситуация. Бабушка почувствовала себя плохо и попросила Стаса помочь ей в уборке, но внук отказался помогать и продолжал играть в машинки.

Затем с детьми проводилась беседа:

– Как бы вы поступил на месте Стаса?

– Какие способы заботы можно предложить?

Механизм оценки:

3 балла– ребенок сам способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, без помощи педагога.

2 балла– ребенок определяет способ проявления в соответствии с ситуацией, с помощью педагога.

1 балл– ребенок не определяет способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, даже при помощи педагога.

Высокий уровень выявлен 10% детей. Например, Кирилл С.смог определить способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, без помощи педагога: «Я бы на месте девочки, послушалась бы маму и поиграла бы в другой комнате в спокойную игру».Максим Т. в соответствии с ситуацией и поставленных педагогом вопросов ответил«Я, на месте ребенка обязательно помог бы бабушке в уборке, ведь она плохо себя чувствует и совсем ослабла».

Средний уровень выявлен у 50% детей. Например, Саша Л.смог определить способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, только после наводящих вопросов педагога сказал «Я, всегда помогаю бабушке по дому, пока она готовит, я убираю свои игрушки». Ксюша А. только с помощью педагога определила способ в соответствии с ситуацией и сказала «Я, на месте девочки Кристины, помогла бы маме и приготовила бы ей ужин».

Низкий уровень выявлен у 40% детей. Максим Г. не смог определить способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, даже при помощи педагога. Тимофей С. испытывал сложность при определении способов проявления заботы в соответствии с ситуацией, и даже после наводящих вопросов педагога не смогла ответить на задание.

Диагностическое задание 5 «Наблюдение за детьми в процессе игры Семья»

Цель: выявить у детей умение владения разными способами проявлять заботу о членах своей семьи.

Ход: Педагог предлагал детям поиграть в игру «Семья». Взрослый предлагает детям самим распределить роли и действовать согласно выбранной роли.

Вопросы для беседы:

- Кто есть в семье?
- Какие обязанности у папы?
- Какие обязанности у мамы?
- Что делает ребенок?
- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?

3 балла – ребенок способен владеть разными способами проявления заботы о членах своей семьи, без помощи педагога.

2 балла – ребенок способен владеть разными способами проявления заботы о членах своей семьи, с помощью педагога.

3 балла – ребенок не владеет разными способами проявления заботы о членах своей семьи, даже после помощи педагога.

Высокий уровень выявлен у 10% детей. Дети смогли проявить разные способы проявления заботы. Так, например Кирилл С. взял на себя роль папы и принялся помогать Зине М, которая взяла на себя роль мамы и у неё никак не получалось сделать кроватку для куклы, Миша принес инструменты и с легкостью все сделал. Ксюша А. взяла на себя роль дочки, и показала, как нужно помогать, и сразу принялась наводить порядок к приезду мамы. Вика

Д. играя с куклой, уронила ее, но, не дожидаясь напоминания взрослого, сразу подняла куклу, вытерла ей слезы. А потом положила ее в коляску и начала петь колыбельную кукле. Например, Света П. сказала «Я вот маме помогаю дома, собираю игрушки, мою посуду, подметаю полы».

Средний уровень выявлен у 50% детей. Дети смогли проявить разные способы проявления заботы, только после помощи педагога. Например, Света, которая взяла на себя роль дочки, только с помощью педагога смогла определить способ помощи маме, предложив помочь ей раздеться после работы. Маша П. играя с куклой, уронила ее, но, только после напоминания взрослого, подняла куклу и положила её в кровать.

Низкий уровень выявлен у 40% детей. Дети не смогли проявить владение разными способами проявления заботы о членах своей семьи, даже после помощи педагога. Дима Г. испытывал сложность во владении с разными способами проявлений заботы, даже после помощи педагога. Тимофей не проявлял желания проявлять различные способы, и играл в совершенно другую игру.

Диагностическое задание 6 «Закончи рассказ» (авторская).

Цель: выявить умение определять способы заботы о членах своей семьи в соответствии с ситуацией.

Ход: Педагог предлагал ребенку закончить рассказ по его мнению.

История 1. Саша читал книгу, когда в комнату зашла мама и попросила помочь присмотреть за младшей сестрой.

Затем с детьми проводилась беседа:

– Как вы думаете, как ответил Саша?

– Как бы вы поступили на его месте?

История 2. Бабушка заболела, совсем ослабла и не может принести себе воду и таблетки, тогда Маша предложила..Затем с детьми проводилась беседа:– Как вы думаете, что предложила Маша? – Как бы вы поступили на её месте ?

История 3. Придя с работы, мама очень устала. Дома был беспорядок, чему она сильно расстроилась, ведь ей очень хотелось отдохнуть. Настя увидев маму усталой предложила ей?

Затем с детьми проводилась беседа:

– Как вы думаете, что предложила Настя?

– Как бы вы поступили на её месте?

Механизм оценки:

3 балла – ребенок способен определять способы проявления заботы в соответствии с ситуацией, без помощи педагога.

2 балла – ребенок способен определять способы проявления заботы в соответствии с ситуацией, при помощи педагога.

1 балл – ребенок не способен определять способы проявления заботы в соответствии с ситуацией, даже с помощью педагога.

Высокий уровень выявлен у 10% детей. Дети способны были закончить рассказ без помощи педагога, очень активно обсуждали разные доводы концовки рассказа. Так, например Кирилл С. смог определить способ в соответствии с ситуацией и предложил ответ: «Я, на месте Саши помог бы маме и почитал бы книгу вместе с сестренкой». Миша Ш. в соответствии с ситуацией и предложил другой способ «Я, на месте Саши поиграл бы с сестренкой, а книгу почитал бы позже».

Средний уровень выявлен у 50% детей. Дети определяли способы проявления заботы в соответствии с ситуацией, при помощи педагога. Так, напримеру Ксюши с. были затруднения с заключением рассказа, ей было трудно сформулировать свои мысли, но после помощи педагога, она определила ответ и предложила способ: «Я, на месте Маши обязательно помогла бы бабушке и принесла бы стакан воды». Зина М с помощью педагога смогла определить другой способ в соответствии с ситуацией: «Я, приготовила бы еду бабушке, что бы она побыстрее набиралась сил».

Низкий уровень выявлен у 40% детей. Дети не смогли определить способы проявления заботы в соответствии с ситуацией, даже при помощи

педагога. Так, например Ксюша А. испытывала сложность с определением способа проявления заботы, после прослушивания и помощи педагога смогла ответить на поставленный вопрос педагога: «Я, на месте Саши не стала бы присматривать за сестрой, так как занята книгой». Максим Т. даже при помощи педагога с трудом закончил историю со словами: «Почему именно я должен присматривать за сестрой». Лена Ч, не смогла определить способы проявления заботы в соответствии с ситуацией, после прослушивания закончила рассказ со словами: «Я, бы не стала помогать маме в уборке, а поиграла бы в игрушки».

Диагностическое задание 7 «Как поступить?» (часть 3)

Цель: выявить наличие представления детей о нормах и правилах заботливого человека.

Материал: Иллюстрации с изображением ситуации.

Ход: Педагог предложил детям прослушать историю про трех братьев, Славу Мишу и Диму. Они собирались вместе на прогулку. Слава оделся самым первым, Дима тоже успел одеться, и только Миша никак не мог одеть обувь и из-за этого расстроился. Он сел на стул и тихонько начал плакать. Дима заметил, что Миша расстроился, и остался с ним, чтобы ему помочь. А Слава ушел гулять без Миши и Димы. Дима пожалел Мишу и помог одеть ему обувь.

Затем с детьми проводилась беседа:

- Как вы думаете, как поступил Слава?
- Как бы вы, поступили на его месте?
- Кем из трех братьев вы бы хотели быть?

Механизм оценки:

3 балла – ребенок соблюдает правила проявления заботы о членах своей семьи, без помощи педагога.

2 балла – ребенок соблюдает правила проявления заботы о членах своей семьи, с помощью педагога.

1 балл – ребенок не способен соблюдать правила проявления заботы о членах своей семьи, даже с помощью педагога.

Высокий уровень выявлен у 5% детей. Так, например Миша М. после прослушивания истории, сразу ответил на вопрос: «Слава, поступил не правильно, заботливый человек всегда помогает, если нужна помощь», на поставленные педагогом вопросы ответил: «Я, всегда помогаю своей сестренке одеваться, она маленькая и сама не справляется». Кристина Н. прослушивания истории, сразу ответила на вопрос «наверное, Мишу никто не научил одевать обувь, вот я умею я бы ему помогла».

Средний уровень выявлен у 50% детей. Дети соблюдают правила проявления заботы о членах своей семьи, но при помощи педагога. Так, например, Света П. в предлагаемой диагностической ситуации не смогла без помощи взрослого ответить на поставленные вопросы. Костя К. с затруднением после прослушивания истории ответил на вопрос: «Я, хотел быть похожим на Диму, он добрый, внимательный и смог правильно поступить в ситуации».

Низкий уровень выявлен у 45% детей. Дети не соблюдали правила проявления заботы о членах своей семьи, даже с помощью педагога затруднялись ответить на вопросы. Так, например, Катя Б. после прослушивания истории, не смогла ответить на вопросы и в данной ситуации не смогла выделить правила проявления заботы, даже после наводящих вопросов педагога. Лена Ч. в предлагаемой диагностической ситуации не смогла ответить на поставленные вопросы и выделить способы заботы о членах своей семьи.

Количественные результаты диагностики детей ЭГ в констатирующем эксперименте представлен на рисунке 1.

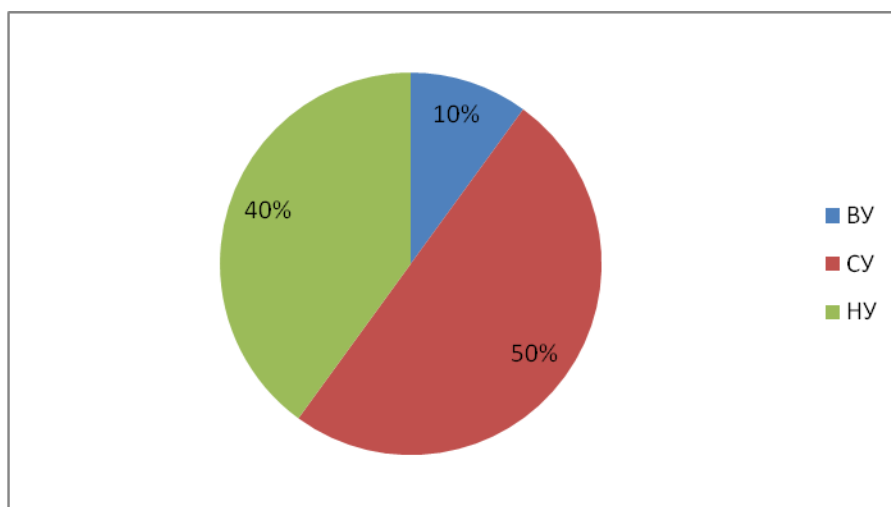


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента в ЭГ

Таким образом, результаты диагностики детей доказывают необходимость проведения более эффективной работы по формированию умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет.

2 направление констатирующего эксперимента – изучение психолого-педагогических условий образовательной работы с детьми по проблеме умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет.

В экспериментальной работе приняли участие 4 педагога. Для изучения психолого-педагогических условий мы осуществили наблюдение за деятельностью педагога и провели анкетирование «Формируем умения проявлять заботу у детей».

По результатам анкетирования мы выявили, что педагоги слабо используют предлагаемые нам психолого-педагогические условия.

Таким образом, анализ результатов изучения психолого-педагогических условий показал, что предлагаемые нами условия недостаточно представлены в педагогической практике.

2.2 Экспериментальная работа по формированию у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи в созданных психолого-педагогических условиях

Исходя из цели, гипотезы исследования учитывая результаты констатирующего эксперимента, можно определить цель формирующего эксперимента: осуществлялось формирования умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет, осуществив разработанные нами психолого-педагогические условия.

Работа в формирующем эксперименте осуществлялась в 2 этапа: мотивационно-когнитивный и действенно практический.

На мотивационно-когнитивном этапе целью было сформировать у детей 6-7 лет представления о заботе и развить стремление быть заботливым человеком.

Для успешного достижения цели мы решали следующие задачи.

1. Формировать у детей представление о «заботе», как о качестве человека и способах ее проявления в поведении.

2. Формировать представления детей о правилах поведения заботливого человека по отношению к членам своей семьи.

3. Стимулировать стремление быть заботливым.

В работе использовались следующие методы: показ интерактивного театра, чтение рассказов и анализ ситуаций, сочини конец истории.

Разработан план работы с детьми и педагогический инструментарий, который представлен в таблице 2.

Таблица 2-Содержание работы с детьми и педагогический инструментарий на мотивационно-когнитивном этапе

Содержание деятельности детей	Особенности педагогического инструментария
Интерактивный театр «Петух и	Организация поисковой беседы для

курочка»	обсуждения поведения персонажей.
Чтение сказки «Кукушка» с последующим обсуждением поведения персонажей.	Поисковая беседа для определения правил.
Изготовление книги «Правила заботливого человека»	Поисковая беседа для зарисовки правил.

Остановимся на характеристике работы. В первую очередь для детей мы организовали интерактивный театр по мотивам русской народной сказки «Петух и курочка».

Во время просмотра педагог задавал детям вопросы:

- «Как поступил петух? Почему он так поступил именно так?»
- «Как можно сказать про петуха?»
- «Как поступила курочка? Почему она поступил именно так?»
- «Как можно сказать про курочку?»
- «Как бы вы поступили на месте петуха?»
- «Чему учит эта сказка?»

Дети были очень впечатлены сказкой, активно участвовали в высказываниях и делились своими мыслями, доводами, взглядами и т. д. После взрослый организовал поисковую беседу. Что бы дети учились самостоятельно без помощи взрослого анализировать произведение и определять присущие качества заботливого поведения у персонажей сказки. В ходе беседы дети принимали на себя роль петушка и рассказывали, как бы они поступили на его месте. Совместно обсуждали поведение персонажей, правильный ли был поступок. Для формирования у детей представления о правилах поведения заботливого человека, детям были прочитаны рассказы, в которых персонажи осуществляли поступки, нарушая или соблюдая правила заботливого человека. После взрослым проводилась поисковая беседа, по ходу задавались вопросы, позволяющие детям осмыслить и самим выделять правильные и неправильные поступки, а затем и определять суть самого правила. После обсуждения дети предлагали и выдвигали свои формулировки правил,

результатом которых стало составление книги «Правила заботливого человека».

Правила составленные детьми:

- Заботливый человек всегда поможет тому, кому плохо.
- Заботливый человек всегда поделится тем, что у него есть.
- Заботливый человек всегда поможет тем, кто нуждается в помощи.
- Заботливый человек всегда уделяет внимание близким людям.

В результате проделанной работы у детей было сформировано представление что такое «забота» и какие есть правила поведения заботливого человека. Дети проявили стремление быть заботливым человеком, возникло желание заботиться о членах своей семьи. В поисковых беседах проявили знания представлений поведения заботливого человека и способов его проявления.

Действенно-практический этап.

Цель: формировать у детей умение проявлять заботу о членах своей семьи в различных ситуациях.

Для решения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Стимулировать проявления детьми к становлению заботливых отношений, проявление заботы к членам своей семьи в различных ситуациях.
2. Формировать у детей умение проявлять заботу в различных ситуациях к членам своей семьи.
3. Формировать у детей умения действовать в различных ситуациях, в соответствии с правилами заботы;

Содержание работы с детьми осуществлялось при выполнении различных заданий на проявление заботы к членам своей семьи.

Определено содержание деятельности детей и психолого-педагогические условия, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание работы с детьми и психолого-педагогические условия на действенно-практическом этапе.

Ситуации заботы.	Способы заботы	Формы работы с детьми.
Забота о больном члене семьи.	–Принести стакан с водой. –Укрыть одеялом.	– Беседа «Кому и когда нужна забота в семье?», «Как можно проявить заботу?» –Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки» – Сюжетно – ролевая игра «Бабушка заболела»,
Помощь в бытовом труде.	–Помочь помыть посуду. –Помочь убратся в комнате. –Помочь раздеться после работы.	– Беседа «Как я помогаю дома?», «Мои обязанности». – Чтение стихов. А. Барто стихи: «Мама уходит на работу». – Просмотр мультфильма по мотивам стихотворения Эммы Мошковской «И мама меня просит» – Сюжетно – ролевая игра «Маленькие помощники»,
Поздравления с семейными праздниками.	–Изготовление поздравительной открытки. –Заучивание поздравительного стихотворения.	–Беседа: «Как можно поздравить бабушку», «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» –Сюжетно – ролевая игра «Семейный праздник». –Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку»
Забота о младших.	–Помочь присмотреть за братом. –Принести игрушку. –Поиграть вместе в игру.	–Беседа: «Как можно проявить заботу к младшим членам семьи?» –Чтение стихов. А. Барто стихи: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата».

Для реализации задач формирования умения проявлять заботу, была разработаны ситуации для возможности проявления заботы у детей 6-7 лет к членам своей семьи.

Для реализации задач, предшествовала предварительная работа, связанная с вовлечением семьи в образовательный процесс.

Проводилась работа с родителями:

– родители вместе с детьми создавали семейные альбомы

– родители проводили беседу с детьми о заботе по отношению к членам своей семьи.

– родители создавали условия для реализации проявления заботы (ребенок узнает самочувствие у бабушки по телефону, изготовление подарка, написание поздравительного письма, присмотр за младшей сестрой, помощь в уборке комнаты, помощь больной бабушке).

1 ситуация «Забота о больном члене семьи».

Цель: Формировать у детей чувство заботы о больном члене семьи.

Воспитатель проводил с детьми беседу «Кому и когда нужна забота в семье?», «Как можно проявить заботу?» В процессе беседы задавая вопросы, позволяющие детям выделять способы проявления заботы о больном члене семьи. Ребята с удовольствием рассказывали как они заботятся о родных например, Данил Д. в сказал: «Когда, бабушка болеет, я приношу стакан воды ». Маша П. всегда укрывает бабушку теплым одеялом. После проводилась работа на закрепление полученных представлений в самостоятельных сюжетно – ролевых играх. Перед игрой был прочитан рассказ В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». Сюжетно – ролевая игра «Бабушка заболела», она способствовала формированию у детей заботливого отношения к старшему поколению. Очень важно, чтобы каждый ребенок понял, что именно бабушки и дедушки в нуждаются в постоянной заботе. Дети с удовольствием играли в игру вместе обсуждали способы, как можно помочь бабушке. Кристина Н. рассказала, что она всегда помогает бабушке принести теплое одеяло.

2 ситуация «Помощь в бытовом труде»

После просмотра мультфильма по мотивам Эммы Мошковской «И мама меня просит». Воспитатель проводил беседу с детьми «Как я помогаю дома?», «Мои обязанности». В процессе беседы, задавая вопросы, позволяющие детям выделять способы проявления заботы в бытовом труде. Ребята с удовольствием рассказывали о делах, которые они делают дома, чтобы помочь своим близким. Маша с удовольствием рассказала, что она

очень любит помогать маме и заботиться о ней. Маша П. с удовольствием помогает маме готовить ужин, а после сама моет посуду и старается в уборке квартиры. Дима Г. рассказал что, когда мама приходит с работы, то он помогает ей раздеться. Сюжетно – ролевая игра «Маленькие помощники», помогла детям самостоятельно определить способы и умения проявить заботу о членах семьи и что можно помочь приготовить маме ужин. Дети были очень активны и увлечены игрой. В завершении дети с удовольствием, рассказывали разученные ранее стихи Т. Давыдовой «Помощница», С.А. Баруздина «Помощник».

3 ситуация «Поздравления с семейными праздниками».

После просмотра мультфильма «Встречайте бабушку». Воспитатель проводил с детьми беседу «Как можно поздравить бабушку», «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». В процессе беседы, задавая вопросы, позволяющие детям выделять способы проявления заботы. Дети обсуждают, как можно поздравить бабушку, какой подарок готовить. Кристина рассказала, что её бабушка живет далеко, и она решила написать ей поздравительное письмо. Света П. рассказала, что она выучила поздравительный стих и позвонила бабушке, рассказав его. Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник», помогла детям самостоятельно определить способы поздравления, такие как приветствие и словесное поздравление, вручение подарка. Дети были очень активны и увлечены игрой.

4 ситуация «Забота о младших».

Воспитатель проводил беседу с детьми «Как можно проявить заботу к младшим членам семьи?». В процессе беседы, задавая вопросы, позволяющие детям выделять способы проявления заботы к младшим членам своей семьи. Ребята с удовольствием рассказывали, как они помогают маме по уходу за маленьким. Лена Ч. рассказала, что когда мама готовит, она присматривает за братиком и играет с ним в игры. Костя К. всегда приносит сестренке, игрушки так как, она еще совсем маленькая и не может сама подойти. После беседы детям предложили поиграть в сюжетно —

ролевою гру «Малыш проснулся». Дети в процессе игры активно осуждали и применяли способы заботы по отношению к младшим. Ксюша А. сразу без затруднений взяла куклу, вытерла ей слезы и уложила в коляску, спев колыбельную.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента мы осуществили поэтапную работу с детьми, последовательно решая соответствующие задачи по освоению компонентов умения осуществлять заботу о членах семьи. Реализовали на каждом этапе все разработанные нами психолого-педагогические условия.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи

В работе определили цель контрольного эксперимента: выявить динамику в уровне сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи.

В ходе контрольного эксперимента мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе, а оценку осуществляли по ранее выделенным показателям. Результаты представлены в приложении Б.

Охарактеризуем динамику по каждому показателю:

Показатель 1 – Желание проявлять заботу о членах своей семьи. В контрольном эксперименте количество детей с высоким уровнем повысилось на 25% и составило 30%. Количество детей со средним уровнем составило 60%. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 25% и составило 5%. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод: дети с высоким уровнем не испытывали каких либо затруднений при выполнении заданий, активно высказывали свои мысли, догадки и т. д., самостоятельно отвечали на поставленные вопросы педагога, ответы были интересные и развернутые в диагностических ситуациях выявили желания проявлять заботу к членам своей семьи. Так, например, Сережа В. на этапе контрольного эксперимента в предлагаемой диагностической ситуации смог

без помощи взрослого проявлять желание заботиться. и предложил помочь бабушке подав ей воды .У детей со среднем уровнем желание проявлять заботу возникало ситуативно, при выполнении заданий сталкивались с разными трудностями и решали их с помощью педагога, отвечали на поставленные педагогом вопросы с большим трудом, скудно высказывали свои мысли ,представления и. т.д. Малая часть детей с низким уровнем, не смогли показать желания проявлять заботу о членах своей семьи, даже при помощи взрослого не смогли сформулировать ответ на поставленные вопросы в предлагаемой ситуации.

Показатель 2 – Стремление быть заботливым человеком. В контрольном эксперименте количество детей с высоким уровнем повысилось на 20% и составило 30%.Количество детей со средним уровнем повысилось на 10% и составило 60%.Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 30% и составило 10%. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод: дети с высоким уровнем без затруднений и помощи педагога смогли проявить стремление быть заботливым человеком. В предлагаемой ситуации смогли самостоятельно выявить способы проявления заботы к членам своей семьи, на поставленные педагогом вопросы отвечали правильно без препятствий. Так, например, Миша К. сразу проявил стремление быть заботливым и помог поднять куклу и положить ее в кроватку в заданной ситуации. У детей со среднем уровнем проявление стремления быть заботливым человеком происходило ситуативно, на поставленные педагогом вопросы отвечали редко, с трудом смогли выделить способы проявления заботы к членам своей семьи, только после наводящих вопросов педагога смогли справиться с заданием. Дети с низким уровнем не смогли выявить способы проявления заботы к членам своей семьи, даже при помощи педагога, на поставленные педагогом вопросы не смогли сформулировать ответ, не смогли проявить стремление быть заботливым человеком.

Показатель 3 – Представление детей о том, что такое «забота», о нормах и правилах поведения заботливого человека. В контрольном эксперименте количество детей с высоким уровнем повысилось на 15% и составило 20%. Количество детей со средним уровнем повысилось на 5% и составило 70%. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 10% и составило 20%. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод: дети с высоким уровнем смогли самостоятельно дать определение понятию «забота», и сумели без помощи педагога выделить несколько правил заботливого поведения. Смогли без трудностей ответить на поставленные вопросы педагогом в предлагаемой ситуации. Так, например Ксюша А. в контрольном эксперименте сразу без особых затруднений смогла выделить несколько правил самостоятельно. Лена Г. смогла выделить все ситуации правильно, без особых затруднений и при объяснении понятия «забота» не обращалась за помощью к взрослому. Дети со средним уровнем с затруднением смогли дать определение понятию «забота». С большим трудом смогли выделить несколько правил заботливого поведения, с помощью наводящих вопросов педагога. Дети с низким уровнем не смогли сформулировать определение понятию «забота», и в предлагаемой ситуации испытывал затруднения в понимании и даже после наводящих вопросов педагога не смогли выделить правила поведения заботливого человека.

Показатель 4 – Представление о способах проявления заботы в разных ситуациях. В контрольном эксперименте количество детей с высоким уровнем повысилось на 30% и составило 40%. Количество детей со средним уровнем составило 50%. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 30% и составило 10%. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод: дети с высоким уровнем без затруднений способны определить способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, на поставленные педагогом вопросы отвечают, выделяя разные способы проявления заботы. Так, например Кирилл Б. рассказал, что когда мама

готовит, она присматривает за братиком и играет с ним в игры. Даша С. рассказала что всегда укрывает бабушку теплым одеялом, когда она болеет.

Дети со средним уровнем с затруднением и при помощи наводящих вопросов педагога, способны выделить способ проявления заботы с соответствием с ситуацией, при помощи наводящих вопросов педагога. Дети с низким уровнем не смогли определить способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, даже при помощи педагога.

Показатель 5 – Владение разными способами проявления заботы о членах своей семьи. В контрольном эксперименте количество детей с высоким уровнем повысилось на 30% и составило 40%. Количество детей со средним уровнем составило 50%. Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 30% и составило 10%. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод: дети с высоким уровнем не испытывали трудностей в проявлении разных способов проявления заботы, активно делились своим опытом в проявлении заботы к членам своей семьи, правильно выделяли способ проявления заботы в соответствии с ситуацией, без помощи педагога. Так, например Маша П. играя с куклой, уронила ее, но, не дожидаясь напоминания взрослого, сразу подняла куклу, вытерла ей слезы. А потом покормила её из бутылочки. Миша М. в заданной ситуации, смог правильно определить способ заботы и оказал её, без помощи взрослого. Дети со средним уровнем с небольшими затруднениями и помощью педагога смогли выделить и проявить различные способы проявления заботы в соответствии с ситуациями. Дети с низким уровнем не смогли правильно выделить и проявить способы проявления заботы к членам своей семьи в соответствии с ситуациями, даже после наводящих вопросов педагога.

Показатель 6 – Умение определять способы заботы о членах своей семьи в соответствии с ситуацией. В контрольном эксперименте количество детей с высоким уровнем повысилось на 20% и составило 30%. Количество детей со средним уровнем повысилось на 10% и составило 60%. Количество

детей с низким уровнем уменьшилось на 30% и составило 10%. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод: дети с высоким уровнем после прочтения рассказа смогли без трудностей сформулировать свои мысли и закончить рассказ предлагая разные варианты в соответствии с ситуацией, проявили умение определять способы заботы в соответствии с ситуацией, не прибегая помощи педагога. Так, например, Кирилл Б. на этапе контрольного эксперимента во всех ситуациях сразу определял способы после того как взрослый заканчивал читать ситуацию и называл причины своих ответов. Например, Миша Ш. определил а способ как можно помочь маме : «Я , бы помыл посуду, пока мама отдыхает». Дети со средним уровнем ситуативно смогли определить способы проявления заботы в соответствии с ситуацией, только после наводящих вопросов педагога, дети с трудом смогли ответить на поставленные вопросы педагога. Дети с низким уровнем не смогли определить способы проявления заботы, даже после помощи педагога.

Показатель⁷ – Соблюдение правил проявления заботы о членах своей семьи. В контрольном эксперименте количество детей с высоким уровнем повысилось на 25% и составило 30%.Количество детей на среднем уровне повысилось на 10% и составило 60%.Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 30% и составило 15%. По результатам контрольного эксперимента можно сделать вывод: дети с высоким уровнем способны правильно определять правила проявления заботы к членам своей семьи и без трудностей замечали нарушения правил в своем поведении и поведении других без напоминания взрослого корректировали свое поведение .Так, например, Ксюша А. на контрольном этапе эксперимента выделяла правила без особых затруднений и при объяснении не обращалась за помощью к взрослому. Дети со средним уровнем смогли ситуативно определять правила проявления заботы, и при помощи наводящих вопросов педагога. Дети с низким уровнем не смогли определить правила проявления заботы к членам своей семьи, даже при помощи педагога.

Количественные результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты контрольного эксперимента в ЭГ

В КГ высокий уровень возрос на 20% и составил 30%. Средний уровень возрос на 10% и составил 60%. Низкий уровень уменьшился 30% и составил 10%.

Динамика в формировании заботы у детей 6-7 лет в экспериментальной группе представлена на рисунке 3.

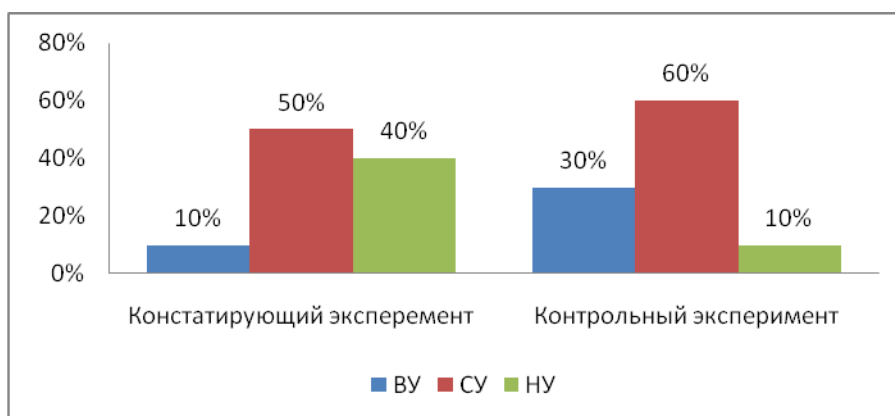


Рисунок 3 – Сравнительные результаты диагностики детей в констатирующем и контрольном экспериментах

Анализируя результаты по всем показателям, мы выявили, что высокий уровень сформированности умения проявлять заботу о членах своей семьи у детей 6-7 лет в ЭГ повысился на 20% и составил 30%. Средний уровень повысился на 10% и составил 60%. Низкий уровень в ЭГ уменьшился на 30% и составил 10%.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента доказывают эффективность проведенной работы, верность выдвинутой нами гипотезы.

Заключение

Анализ исследований по проблеме показал, что важной задачей нравственного воспитания дошкольника является формирования умения проявлять заботу о членах своей семьи. Способность осуществлять заботу другом человеке является важным компонентом в развитие личности ребенка. Забота рассматривается учёными, как деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, внимания, соучастия, поддержке. Все эти индивидуальные проявления личности исследователи предлагают развивать в различных видах деятельности как в процессе специально организованного обучения, так и повседневном общении, в самостоятельной детской деятельности.

Анализ исследований позволил выделить следующие психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи:

- осуществление поэтапной работы с детьми (мотивационный, когнитивный, деятельностный), включающей различные формы активности детей по освоению способов проявления заботы о членах семьи в различных ситуациях с учетом возрастных возможностей детей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс с учетом особенностей семьи;

- предъявление детям образца-ориентира проявления заботы о членах своей семьи.

Критериями и показателями уровня сформированности умения проявлять заботу о членах своей семьи мы определили следующие.

- 1) мотивационный (желание проявлять заботу о членах своей семьи; стремление быть заботливым человеком; когнитивный (представление о том, что такое «забота», о нормах и правилах поведения заботливого человека; представление о способах проявления заботы в разных ситуациях) деятельностный (владение разными способами проявления заботы о членах своей семьи; умение определять способы заботы о членах своей семьи в

соответствии с ситуацией; соблюдение правил проявления заботы о членах своей семьи).

Анализ результатов диагностики детей показал недостаточный уровень сформированности у детей 6-7 лет умения проявлять заботу о членах своей семьи то, что предлагаемые нами психолого-педагогические условия недостаточно представлены в педагогической практике.

На основе результатов теоретического анализа и результатов констатирующего эксперимента были реализованы 2 этапа формирования у старших дошкольников умения проявлять заботу о членах своей семьи по реализации психолого-педагогических условий – мотивационно-когнитивный и действенно-практический. На мотивационно-когнитивном этапе целью было сформировать у детей 6-7 лет представления о заботе и развить стремление быть заботливым. Цель основного (действенно-практического) этапа: формировать у детей умение проявлять заботу о членах своей семьи в различных ситуациях.

Эффективность формирующего эксперимента и выделенных психолого-педагогических условий доказали результаты повторной диагностики детей. У детей экспериментальной группы была выявлена положительная динамику в уровне сформированности заботливого отношения к членам своей семьи.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

Список используемой литературы

1. Антонова, Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших школьников о семье [Текст] / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования – 2006. – № 1. – С. 276-278.

2. Абульханова-Славская, К.А. Проблема исследования индивидуального сознания [Текст] / К.А. Абульханова-Славская, М.И. Воловикова, В.А. Елисеев // Психологический журнал. – 1991, № 4. – С. 27-40.

3. Абульханова-Славская, К.А. Типология личности и гуманистический подход [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995. – С. 27-48.

4. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности [Текст] / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. – Казань: Изд-во «Карпол», 2002. – 230 с.

5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1997. – 132 с.

6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.

7. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М. : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.

8. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст] / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1985. – 143 с.

9. Буре, Р.С. Формирование нравственно-ценного поведения у дошкольников [Текст] / Р.С. Буре // Управление ДОУ. – 2006. – №7. – С. 61-69.

10. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / Г.В. Бурменская, А.Г. Лидерс. – М. : Издательство МГУ, 2014. – 136 с.

11. Борисова, Л.Г. Забота: социально-философский смысл и педагогическое значение [Текст] / Л.Г. Борисова // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С.51-59.

12. Блюмкин, В.А. Нравственное воспитание. Философско-этические основы [Текст] / В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. Воронеж: Изд-во Воронежск. ун-та, 1990. – 142 с.

13. Бодалёв, А.А. Б.Г. Ананьев о человеке [Текст] / А.А. Бодалёв // Мир психологии. 1999. – № 2. – С. 142 - 148.

14. Бодалёв, А.А. О взаимосвязи и отношениях [Текст] / А.А. Бодалёв // Вопр. психологии. 1994. – № 1. – С. 122-127.

15. Вавилова, И.Н. Гуманистическая направленность духовно-нравственного развития дошкольников [Текст] / И.Н. Вавилова // Мир детства и образование: сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. / Магнитогорск. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2008. – С. 20-22

16. Вавилова, И.Н. Проблема нравственного воспитания в экологическом образовании дошкольников [Текст] / И.Н. Вавилова, О.В. Калинина // Экологическое образование в период детства : региональный подход : материалы междунар. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург 2009. – С. 27-32.

17. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст] / С.И. Голод. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.

18. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

19. Дыбина, О.В. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентир. моногр. [Текст] / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти, 2009. – 124 с.

20. Газман, О.С. Ответственность школы за воспитание детей [Текст] / О.С. Газман // Педагогика. – 1997. – № 7. – С. 45-47.

21. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, Л.З. Неверовича, – М.: Просвещение, 1975.
22. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика [Текст] / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. М. : Академия, 2004.
23. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук. / Т.А. Казимирская. – М., 2002. – 22 с.
24. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк / Изд. во Московского университета, 1986. – 142 с.
25. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-101.
26. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/ [Текст] С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками/ Л.И. Катаева. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 224с.
27. Корниенко, Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности [Текст].: автореф. дис. . д-ра психол. наук / Н.А. Корниенко. – М., 1998. – 59 с.
28. Кадырова, Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 762-766.
29. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение: Страницы истории педагогической мысли [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 174 с..
30. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко; сост. и автор вступ. статьи В.С. Холемендин. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
31. Мельникова, Н.В. О первоначальном формировании моральных представлений и норм [Текст] / Н.В. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2006.-№ 10.–С. 82-85.
32. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М. :

Академия, 2002. – 456 с.

33. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.

34. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. редактор В.В. Давыдов. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 1993. – 607с.

35. Словарь [Текст] / Под ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.

36. Титаренко, Т.М. Нравственное воспитание дошкольников в семье [Текст] / Т.М. Титаренко. – Киев: «Радянська школа», 1985.

37. Токарев, А.А. Нравственное воспитание детей 5-6 лет в детском саду [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 71-72.

38. Щетинина, В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности [Текст] : дис. канд. пед. наук: защищена 12.07.2006 : утв. 24.09.2006 / В.В. Щетинина. – М. : Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2000. – 151с.

Приложение А

Результаты диагностики детей ЭГ в констатирующем эксперименте

Список	Врзр.	1	2	3	4	5	6	7	Общий балл/Уровень
Экспериментальная группа									
1. А. Ксюша	5, 6	2	2	3	2	2	1	2	14/С
2. Б. Катя	5,4	1	2	2	2	2	2	1	12/С
3. Б. Кирилл	5	2	2	2	1	2	1	2	12/С
4. Г. Максим	6,1	1	2	1	1	2	1	1	9/Н
5. Г. Дима	5,6	1	1	1	1	1	1	2	8/Н
6. Д. Вика	5,2	2	3	2	2	3	2	1	15/С
7. Д. Данил	5	2	2	2	2	2	2	1	13/С
8. К. Костя	5,7	2	2	2	3	1	2	2	14/С
9. К. Саша	5,9	2	2	2	2	1	2	2	13/С
10. М. Зина	5,3	1	2	1	2	2	2	1	11/Н
11. М. Миша	5,1	1	1	1	1	1	1	2	8/Н
12.Н. Кристина	5, 10	2	2	2	2	2	2	2	14/С
13. П. Света	5,6	2	2	2	2	2	2	1	14/С
14. П. Маша	5,2	2	3	2	3	2	2	1	15/С
15. С. Тимофей	5,8	1	1	1	1	1	1	1	7/Н
16. С. Кирилл	5,6	2	3	2	3	3	3	2	18/В
17. Т. Максим	5,6	2	2	2	3	2	1	2	14/С
18. Ч. Лена	5,1	2	1	1	2	2	1	1	11/Н
19. Ш. Миша	6	3	2	3	3	2	3	3	19/В
20. Ш. Настя	5,11	2	2	2	2	2	2	2	14/С
Общий результат (%)	В	5	10	5	10	10	10	5	10
	С	65	50	65	50	65	50	50	50
	Н	30	40	30	40	25	40	45	40

Приложение Б

Результаты диагностики детей ЭГ в контрольном эксперименте

Список	Возр.	1	2	3	4	5	6	7	Общий балл/Уровень
Экспериментальная группа									
1. А. Ксюша	5, 2	2	2	3	3	2	2	3	17/В
2. Б. Катя	5,4	2	2	1	2	1	1	1	10/Н
3. Б. Кирилл	5, 8	3	3	2	3	3	2	2	18/В
4. Г. Максим	6	2	1	2	2	2	1	2	12/С
5. Г. Дима	6,1	2	2	2	3	2	2	1	14/С
6. Д. Вика	5	1	2	1	2	2	2	2	12/С
7. Д. Данил	5	2	2	3	3	2	2	1	15/С
8. К. Костя	5,9	1	2	1	2	1	3	2	12/С
9. К. Саша	6	3	2	2	2	2	2	3	16/В
10. М. Зина	5,5	3	2	1	2	2	2	2	14/С
11. М. Миша	5,2	1	2	2	2	2	2	2	13/С
12. Н. Кристина	5,10	2	3	3	3	3	3	2	19/В
13. П. Света	5,8	2	2	2	1	2	1	2	12/С
14. П. Маша	5,7	2	2	2	3	2	2	1	14/С
15. С. Тимофей	5,1	2	1	2	1	2	2	2	13/С
16. С. Кирилл	5,9	1	2	2	2	2	3	2	14/С
17. Т. Максим	5,5	2	1	2	1	2	1	1	10/Н
18. Ч. Лена	5,2	2	2	2	3	2	2	3	16/В
19. Ш. Миша	6	2	2	2	2	2	3	3	16/В
20. Ш. Настя	5,1	1	2	1	2	2	2	2	13/С
Общий результат (%)	В	30	30	20	40	20	30	30	30
	С	65	60	70	50	70	60	60	60
	Н	5	10	20	10	10	10	15	10