

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ РОДНОГО ГОРОДА ПОСРЕД-
СТВОМ МАРШРУТНЫХ ИГР**

Студент

Д.А. Божко

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Руководитель

А.Ю. Козлова

(И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

_____ (личная подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города. Выбор темы обусловлен противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города и недостаточным использованием маршрутных игр в данном процессе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство возможности формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы формирования у детей представлений о достопримечательностях родного; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города; определить и экспериментально проверить педагогические условия формирования представлений у детей 5-6 лет о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источника) и 6 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 47 страницах. Общий объем работы с приложением – 64 страницы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о родном городе	8
1.2 Методические аспекты ознакомления детей 5-6 лет с достопримечательностями родного города посредством маршрутных игр	14
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр	22
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города	22
2.2 Реализация педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр	32
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города	38
Заключение	42
Список используемой литературы	44
Приложение.....	48

Введение

Одной из основных задач, которая стоит перед Российским дошкольным образованием, – формирование у дошкольников ценностного отношения к родной стране, родному городу. Личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте включает в себя собственные потенциальные возможности для становления ценностного отношения к большой и малой Родине, совершенствования нравственных чувств.

Одной из основных задач в воспитании дошкольников является приобретение детьми социального опыта, освоение принятых общественных норм поведения, расширение кругозора об истории и культуре родного города, совершенствование эмоционально-позитивного отношения к своей стране. Первым шагом к патриотизму, к формированию у ребенка чувства любви к своей малой родине будет любовь к своим родным, детскому саду, чувство очарования родным городом, где он родился. На это должна быть направлена деятельность дошкольной образовательной организации. Особое значение следует уделять знакомству дошкольников с разнообразием родного края, родного города. При ознакомлении с родным городом, его достопримечательностями дошкольник начинает осознавать себя живущим в конкретный временной период, в конкретных этнокультурных условиях и в то же время знакомится с богатствами национальной и мировой культуры.

В связи с этим личностное развитие детей при ознакомлении с родным городом становится возможным только при активном взаимодействии с окружающим миром эмоционально-практическим путем через фольклор и художественную литературу (стихи, песни, рассказы, сказки, поговорки, пословицы) (Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко); игру (сюжетно-ролевые, народные, дидактические), экскурсии и целевые прогулки (в музеи, парки, на природу) (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова); изобразительную деятельность знакомство с народным промыслом своего города, с творчеством художников своего города (О.Л. Князева); проведение тематических бесед с детьми с приглашением

гостей (Н.В. Алешина); использование в работе современных технологий (презентации, интерактивные игры) (Л.А. Парамонова, Г.А. Репина). Ученые О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.Г. Боброва, Ф.Н. Гоноболина, И.В. Кузьмина, Н.Н. Кузьмина, В.А. Слостенина, Л.Ф. Спирина изучали отдельные аспекты формирования у детей представлений о родном городе.

Однако большим потенциалом обладают достопримечательности родного города. Знакомясь с достопримечательностями родного города у детей формируется склонность к великолепному, высочайшее эстетическое чувство, любовь к родине. В нашем исследовании в качестве ведущей формы ознакомления детей с достопримечательностями родного города выбрана маршрутная игра, так как в условиях дошкольной образовательной организации возможности для формирования у детей представлений о родном городе непосредственным путем ограничены. Маршрутная игра – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.

Таким образом, можно выделить существующее **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города и недостаточным использованием маршрутных игр в данном процессе.

Проблема исследования: каковы возможности маршрутной игры в формировании у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города?

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр.

Объект исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города.

Предмет исследования – маршрутная игра как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города.

Гипотеза: формирование у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города возможно при организации следующих условий:

- отбор содержания доступных детям представлений о достопримечательностях родного города;
- разработка на основе данного содержания и использование в образовательном процессе ДОО градоведческих маршрутных игр;
- обеспечение возможности проявления ребенком активной позиции в отношении к родному городу.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы формирования у детей представлений о достопримечательностях родного;
- 2) выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города;
- 3) определить и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр.

Для решения поставленных задач использовались: **теоретические методы исследования** – анализ психолого-педагогической литературы, обобщение; **эмпирические методы исследования** – изучение и обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, наблюдение, опросные методы, создание проблемных ситуаций, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; анализ и интерпретация эмпирических данных.

Новизна исследования: определены педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр; описаны критерии и показатели, уров-

ни сформированности представлений у детей 5-6 лет о достопримечательностях родного города.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы педагогами ДОО для реализации задач по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная база: АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 67 «Радость» г.о. Тольятти, старшая группа № 12 (20 детей 5-6 лет).

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (источников), 7 приложений. Работа проиллюстрирована 13 таблицами.

Глава 1. Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о родном городе

Возраст 5-6 лет является подходящим по своим психическим особенностям для формирования у детей представлений о родном городе. В этом возрасте ребенок достаточно внушаем, чувственен и восприимчив, также выделяется открытость чувств и большое доверие к старшим, желание им подражать. Ощущения и эмоции, пережитые в детстве, имеют значимое воздействие на становление личности дошкольника, ведь они остаются в памяти на всю последующую жизнь. В этом возрасте возникают новообразования, облегчающие процесс воспитания детей в последующем. К ним прежде всего относится совершенствование нравственных чувств дошкольников, рост осознанности, глубины и постоянства чувственных переживаний (А.Д. Кошелева, А.А. Люблинская, П.М. Якобсон). Ученые доказали тесную взаимосвязь у детей 5-6 лет чувственных и познавательных процессов (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев акцентируют внимание на значении эмоций в регуляции деятельности и поведения дошкольников).

Проблема формирования представлений о родном городе у старших дошкольников рассматривается в педагогике в процессе приобщения к различным действиям окружающей реальности основываясь на непосредственно-чувственном восприятии детей (Л.И. Беляева, С.А. Козлова, Р.И. Жуковская); как сторона нравственного воспитания (Н.Ф. Виноградова, В.Г. Нечаева, Т.А. Макарова); как создание нацеленной системы патриотического воспитания при должной организованности педагогической среды (Л.Е. Никонова); как организацию интереса к различным сторонам своей

культуры при положительном восприятии достопримечательностей родного города (А.Г. Булатова, Е.И. Корнеева, Н.Ф. Самсонюк).

Вопросы, связанные с формированием у старших дошкольников представлений о родном городе, рассматривались учеными с разных сторон: общественной жизни: городом, страной (А.А. Анциферова, Н.В. Мельникова, Г.И. Панасенко), трудом старших (З.И. Велиева, Н.М. Крылова, В.И. Логинова), жизнью людей своего города (М.И. Богомолова, Э.К. Сулова), историей своего края (Н.В. Лысенко).

Исследование достопримечательностей своего города содействует формированию не только эмоционально-чувствительной, но и интеллектуальной сферы, в которой непосредственно и создаются условия для формирования у детей 5-6 лет представлений о родном городе. В психологических исследовательских работах А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева, А.Д. Кошелевой, П.М. Якобсона, выдвигающих свои предположения о том, что патриотизм включает в себя интеграцию эмоций, чувств, когнитивного и деятельностного подхода, мы находим доказательство этому. Это дает возможность говорить о потенциале формирования составляющих патриотизма в дошкольном возрасте.

Воспитание гражданина и патриота, понимающего и уважающего свою Родину, – проблема очень актуальная в настоящее время, не может быть успешно решена без глубоких знаний о своем народе, его духовном богатстве, освоения народной культуры.

В Российской системе образования в последнее время произошли перемены к лучшему, такие как обновление содержания образования и воспитания детей. Во многих дошкольных организациях начали использовать новые комплексные программы, основная направленность которых – содержательно-методическое обеспечение.

Ребенок должен осознавать, что человек – часть своего народа, что у него есть родной край, где проживает он и его родственники, понимать, что все взаимосвязано, и животные и растения и люди. Главная задача на выходе

из дошкольного детства – начало становления духовно нравственной личности, взаимодействующей с другими людьми, способной к самосовершенствованию. Формирование у детей представлений о родном городе возможно через ознакомление с главными достопримечательностями города, уточнение первичных представлений о городе, в котором мы живем. Знакомить детей с современной жизнью города, вызвать желание посещать городские парки, музеи достопримечательные места. Ведь в воспитании дошкольников важно гармоничное совершенствование личности детей, приобщение его к богатству культуры человека, к накопленному предыдущими поколениями опыту. При правильном выборе средств задачу гармоничного развития можно решить. Исследованиями в этой области занимались такие ученые как Б.Г. Ананьев, В.В. Краевский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и многие другие.

Детский возраст – это ежедневное открытие мира и поэтому нужно сделать так, что бы оно стало «постижением человека и отечества, их прелести и величия», так говорил В.А. Сухомлинский. Для развития детской любви к Родине необходимо увеличивать их социальные навыки жизни в родном городе, понимание норм поведения, принятых в нем. Любовь к родине начинается с уважения к своей малой родине. В наше время из-за недостатка в воспитании патриотизма подрастающее поколение не будет двигаться вперед, пока наше будущее не будет иметь собственную духовно-нравственную базу. Частью своей Родины, нации и собственной семьи, мы осознаем себя с раннего возраста. Поэтому у дошкольников важно формировать чувство гордости, веры и ответственности, открывать перед ними семейные ценности, ценности нации и Родины.

Организация правильной работы по формированию представлений о родном городе, базируется, во-первых, на знании психологических и возрастных особенностях детей 5-6 лет.

Психологи отмечают, что в связи с появлением новообразований, в старшем дошкольном возрасте необходимо проведение работы по формиро-

ванию у детей представлений о родном городе. В ходе знакомства со своим родным краем появляются нравственные чувства, возрастает осознанность, устойчивость эмоциональных переживаний, на основе обогащения содержания.

В дошкольном возрасте ребенка выделяет сильная чувствительность. Чувства стоят над всеми гранями жизни ребенка, определяют отношение ребенка к окружающему, выражают мотивы поведения.

Знакомство ребенка с социальной жизнью, искусством и творчеством способствует подъёму социального начала в чувствах, развитие общепринятого отношения к явлениям окружающей жизни.

Значимую роль в развитии у детей дошкольного возраста любви к Родине играют эмоции, приобретающие наиболее сильный характер. Ребенок данного возраста готов показать заботу о близких людях и друзьях.

Задачами, по формированию у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города, являются:

1. Формирование системы знаний о родном городе, представленной следующим образом:

- различными историческими сведениями (о жизни народа в разные периоды истории, знание улиц города, исторических мест и памятников),
- определенными общественными сведениями (знание символики, достопримечательностей города),
- географические и природоведческие данные (знание природы, особенностей климата),
- данные о жизни и деятельности народа (особенности традиций, культуры и быта).

2. Воспитание интереса к окружающему, своей малой родине, эмоционально-чувственной отзывчивости через ознакомление с достопримечательностями родного города. Это способствует активизации чувствительной сферы ребенка, формирование таких чувств, как любовь, восторг и уважение к родному городу.

3. Практическое применение приобретённых детьми знаний. Воспитание у детей некоторых умений и навыков:

- отображение накопленных знаний в игре, – трудовой и художественной деятельности,
- участие в общественно направленном труде,
- бережное отношение к природе,
- отражение знаний в речи.

Организуя свою работу, педагог обязан согласовывать с имеющимися условиями и особенностями детей, решая эти задачи воспитания, также принимая во внимание следующие принципы:

- преемственность и непрерывность педагогического процесса;
- деятельностный подход;
- «позитивный центризм» (выделение более важных для детей этого возраста знаний);
- дифференцированный подход, учет психологических особенностей, увлечений и способностей ребенка;
- сформированный на детской инициативности, развивающий характер обучения.

Одно из важнейших направлений в работе – совместная работа с родителями. Целой система, воздействующая на личность, делается в ходе взаимосвязи всех субъектов воспитания: семьи, педагогов, коллектива, этнического сообщества, общественных организаций, СМИ.

По своей природе, дошкольное детство не повторимо. Оно выступает, как сложное психологическое и педагогическое социально-культурное явление, которое владеет индивидуальной логикой развития. В старшем дошкольном возрасте закладывается база для нравственного становления личности, закладывается фундамент для формирования более углубленных личностных качеств.

Представления о малой родине, появление у ребенка любви к своему городу, возможно при едином подходе к разрешению данной проблемы

(Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Р.И. Жуковская). Невозможно воспитать любовь к Родине без первоначальных знаний у ребенка о ней. Подбор и классификация знаний согласовываются с задачами гуманного воспитания и учетом интеллектуальных особенностей детей. Необходимо брать во внимание качество мышления ребенка. Следовательно, степень интеллектуального развития ребенка представляется индивидуальным условием и весомым обстоятельством воспитания. В ходе ознакомления ребенка с нужным материалом сформировываются подходящие условия для дальнейшего интеллектуального развития; ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.

Формирование любви к малой родине опирается на когнитивную сферу, на память и воображение ребенка. Для ребенка город рассматривается улицей, он осознает себя ее жителем. Для «ощущения» собственного города, детям следует рассказывать о нем и показывать его, знакомить с его достопримечательностями. Акцентировать внимание детей необходимо на объектах, находящихся на соседних улицах: школа, почта, аптека, магазин, обсуждать с детьми их предназначение.

Старших дошкольников знакомят с районом и городом в целом, его достопримечательностями, памятниками и историческими местами. Детям разъясняют, в чью честь их воздвигли.

Трудной будет задача, воспитания чувства любви к определенной части города. Педагог может рассказать дошкольникам о его любимых городских местах, с помощью иллюстраций представить отдельную картину города. Провести серию бесед о парках и памятниках родного города. Большое значение имеет доступность и понятность познавательного материала.

Во время ознакомления дошкольников с природной частью города следуют делать упор на ее красоте и многообразии. Ребенок приобретает представления о многообразии природы родного края. Представления впоследствии закрепляются в художественно-эстетической деятельности.

Таким образом, воспитать истинного патриота, любящего родной город, собственную родину возможно при условии закладывания основ с раннего возраста. С помощью целостных средств и способов, применяемых в работе с дошкольниками в ходе различных видов деятельности, формируется интерес ребенка к родному краю, воспитывает позитивное и бережное отношение к нему

1.2 Методические аспекты ознакомления детей 5-6 лет с достопримечательностями родного города посредством маршрутных игр

К раскрытию методических аспектов ознакомления детей 5-6 лет с достопримечательностями родного города мы подходим с анализа содержания существующих программ в аспекте ознакомления детей дошкольного возраста с родным городом.

Первоначальные знания систематизируются и отбираются в соответствии с основными задачами гуманного воспитания, в соответствии с интеллектуальными особенностями дошкольников: во внимание принимаются характер мышления, способность к анализу и обобщению. Степень интеллектуального развития дошкольника служит важным условием воспитания, в ходе знакомства детей с нужным материалом создаются условия, благоприятные для последующего умственного развития. «Мы должны вооружить ребят знаниями, использовать как можно больше методов для изучения окружающего», «давать детям умение отображать и практически действовать» [1, с.225].

Во время занятия ребенок получает знания о своем родном городе, о происходящих в стране событиях. Главной целью передачи этих знаний детям – формирование определенных отношений к их собственной жизни, воспитание нравственно-патриотических чувств. Педагог продумываю структуру образовательной деятельности, методы и средства, с помощью которых реализовываются поставленные задачи, должен продумать использование

специальных приемов, при помощи которых будет повышаться познавательная и эмоциональная активность.

При помощи тематического планирования педагог может правильно планировать познавательный процесс, устанавливая логичную связь между различной информацией, сообщаемой детям. Подбор материала при правильной дозировке определяет качество усвоения детьми знаний. Недостаточное или чрезмерное количество материала не будут способствовать качественной мыслительной деятельности.

Тематическое занятие является ведущей формой патриотического воспитания дошкольников. Направленно такое занятие, прежде всего на повышение детской мыслительной активности. В этом помогают сравнительные приемы (город теперь и раньше), вопросы, индивидуальная работа. Необходимо побуждать детей к самостоятельному анализу увиденного, делать выводы и обобщения.

Стоит отметить еще раз, что для дошкольников присущи утомляемость, кратковременный интерес, неустойчивость внимания. Исходя из этого, развитию у ребенка внимания и длительного сохранения интереса способствует частое повторение одной и той же теме.

Возрастные особенности дошкольников требуют применения определенных игровых приемов, важных, как для роста познавательной активности, так и для эмоциональной атмосферы на занятии. Большим интересом у детей пользуются маршрутные игры. Из этого следуют, что тема занятия должна дополняться разнообразными играми или другими видами деятельности. Подведение итогов над темой охватывающей занятия может быть представлено во время праздников, семейных развлечениях.

Имеют большое значение прогулки экскурсии по району и городу, посещение детей с родителями достопримечательных мест родного города. Педагог вместе с родителями может выбрать и определить тему экскурсии, к примеру, посещение определенного памятного места для города. Итоги таких

прогулок можно выразить в групповых фотовыставках, подготовленным с ребенком выступлением, презентации или снятом фильме [2, с.200].

Привлечение к патриотическому воспитанию детей семьи требует от педагога особой тактичности, внимания и чуткости к каждому воспитаннику. Обязательным требованием является – добровольное участие каждого.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с достопримечательностями родного города Н.А. Миловидова предлагает использовать метод проектов. Цель данной формы – осуществить комплексный подход в воспитании патриотизма, приобщить дошкольников и культуре и истории родного города, его достопримечательностями, воспитывать любовь и привязанность к родному краю. В основу метода заложен ряд принципов.

Принцип историзма. Данный принцип реализуется путем сохранение порядка описываемых хронологических явлений, и сводиться к двум понятиям: прошлое и настоящее.

Принцип гуманизации. Предполагается умение педагога занять позицию ребенка, учитывать его точку зрения, эмоции и чувства, опираться на общепринятые человеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Создаются оптимальные условия для самореализации всех детей, в ходе овладения знаниями о родном городе в соответствии с особенностями возраста, приобретенного опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы.

Принцип интегративности. Реализуется с помощью сотрудничества с семьей, библиотекой, музеями и т.п. Е.А. Кац говорит о необходимости развития у детей исторических представлений благодаря всем видам деятельности дошкольников и предлагает соответствующую программу. По ее мнению, рассказы, дающие сведения о традициях наших предков, многообразии их деятельности, делают понятными и доступными для дошкольников множество исторических событий. Автор отмечает, что знания по истории своей Родины гарантируют формирование человека как гражданина и патриота.

Исторический экскурс поможет также расширить кругозор дошкольника об окружающем мире, удовлетворить его познавательную потребность, воспитать в нем уважительное отношение к историческому и культурному наследию своей страны и народов мира.

О.Г. Тихонова необходимой считает работу, направленную на приобщение детей старшего дошкольного возраста к наследию духовной и материальной культуры на основе музейных экспозиций. Автор считает, что больший эффект имеют экскурсионные циклы, основной целью которых – развивать интерес дошкольника к национальной культуре и воспитывать уважительное отношение к своей истории [3, с.55].

Цель парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой является формирование у дошкольников базы культуры на основе знакомства с жизнью и бытом родного народа, присущими ему нравственными ценностями, его характером и традициями, особенностями культуры. Образовательная цель программы заключается в приобщении дошкольников к видам национального искусства – от живописи до архитектуры, от театра до музыки. Программа состоит из трех частей. Первая содержит конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в дошкольном учреждении, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Вторая часть дает перспективные и календарные планы работы с детьми для всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. Третья часть включает приложения: исторические, литературные, этнографические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Программа «Спадчына», разработанная Л.В. Дубовской, своей целью ставит обеспечение последовательной реализации государственной образовательной политики, которая направлена на воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, развитие национальной культуры. Она базируется на следующих педагогических принципах:

– совместный процесс освоения традиционной культуры в сотворчестве с детьми, родителями, педагогами;

– формирование у ребенка целостного представления о мире и его законах через системно-комплексное освоение каждого явления в его социокультурными природном контексте;

– опора на нравственное эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения. Девиз программы: «Родина такова, какой мы её делаем».

Программа содержит разделы: «Любовь к своему Отечеству», «Историческая память», «Гражданственность». Раздел «Историческая память», включающий в себя подразделы: «Язык», «История», «Традиции, культура, искусство», в ней предусматривается ознакомление дошкольников с культурно-историческими традициями своей страны [4, с. 21-28].

Программа российского педагога-исследователя С.А. Козловой «Я – человек» ориентирована на формирование у ребенка собственного видения мира на эмоциональной основе. Она считает необходимым не только сообщить детям знания о родине, но также помочь в развитии у них эмоционально-чувственной сферы. Благодаря этому в программе собраны явления и факты эмоционально близкие к восприятию ребенка. Одна из ведущих задач в программе – передача детям знаний о культуре своей страны, ее обычаях, традициях, промыслах. Данная задача решается с предусмотренным содержанием подраздела «Твоя страна, твой народ» в разделе «Земля – наш общий дом». С целью воспитания у ребенка чувства гражданственности и патриотизма педагог собирает познавательный материал о родном крае, о жизни своего народа, для ознакомления в ходе бесед, продуктивной творческой деятельности, чтения художественной литературы.

Авторская вариативная программа «Мой родной дом» ориентирована на социализацию личности ребенка, формирование любви к Родине на основе приобщения к национальной культуре. Программа реализуется в процессе организации педагогической работы с дошкольниками по трем направлениям:

- воспитание любви к родному дому (семье, малой и большой Родине);
- приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Таким образом, программой предусмотрено решение задач по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальными культурными и историческими традициями народа: с народной одеждой, национальными традициями (обычаями, обрядами, именинами), народными детскими играми и игрушками; блюдами национальной кухни, а также с основами национальной фитотерапии и оздоровления.

Целью программы «Наследие» (авторы М.Ю. Новицкая и Е.В. Соловьева) является введение дошкольников в традиционную русскую культуру, которая понимается авторами как культура страны, как форма исторической памяти, саморазвития и самосознания народов, ее населяющих. Принципы, на которых построена программа, могут быть использованы при изучении культуры любого народа России и мира. Программа состоит из самостоятельных блоков («Круг событий», «Семейный круг», «Встанем в круг», «Круг чтения»), через которые и проходит обращение к традиционным народным ценностям в работе с детьми [5, с.172].

В основу программы «Дом, в котором я живу» положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, интересов и возможностей;
- развивающий характер обучения, основанный на активности детей;
- сочетание доступности, наглядности и научности исторического материала; наглядность;

– рациональное сочетание видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок;

– профессиональная компетентность педагога;

– последовательность и систематичность.

Воспитательная работа опирается на принципы:

– принцип системно-организованного подхода, предполагаемый скоординированную работу всех специалистов;

– принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;

– принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Таким образом, программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

1 блок – «Моя семья»;

2 блок – «Родной город»;

3 блок – «Родная страна».

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Таким образом, все авторы программ при отборе содержания, форм и методов руководствуются возрастными возможностями детей, учитывают ведущее значение эмоциональной сферы в патриотическом воспитании дошкольников.

В нашем исследовании в качестве ведущей формы ознакомления детей с достопримечательностями родного города выбрана маршрутная игра, так как в условиях дошкольной образовательной организации возможности для формирования у детей представлений о родном городе непосредственным

путем ограничены. Маршрутная игра – форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе [21].

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутных игр

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города

Экспериментальное исследование проводилось на базе АНО ДО «Планиета детства «Лада» детский сад №67 «Радость» г.о. Тольятти. В исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (20 человек) (Приложение А).

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города.

Для реализации цели нами были выделены следующие критерии и показатели оценки сформированности представлений детей 5-6 лет о достопримечательностях родного города. При выделении показателей мы руководствовались парциальной программой патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я живу на Самарской земле» (О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Козлова, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина).

1. Когнитивный критерий – знания и представления дошкольников о родном городе и его достопримечательностях.

Показатели:

- представления об улицах города Тольятти,
- представления о парках и их значении для родного города,
- представления о площадях родного города,
- представления о памятниках, памятных зданиях, памятниках-символах, скульптурных композициях города Тольятти,
- представления о музеях, их направленности, значении для родного города,

– представления о культурно-досуговых центрах города, их значении для города,

– представления о спортивных комплексах города, их значении для города.

2. Эмоционально-мотивационный критерий – отношение детей к родному городу, к его достопримечательностям.

Показатели:

– желание рассказывать о названиях, значении, историческом прошлом улиц города Тольятти,

– желание рассказывать о парках, их деятельности,

– желание рассказывать о площадях, их особенностях и значении для родного города,

– желание рассказывать о памятниках, их историческом прошлом,

– желание рассказывать о музеях города Тольятти,

– желание рассказывать о культурно-досуговой деятельности города,

– желание рассказывать о спортивных комплексах города.

3. Деятельностный критерий – проекция знаний и представлений детей на собственное поведение.

Показатели:

– умение реализовывать информацию о названиях, значении, историческом прошлом улиц города Тольятти в практической деятельности,

– умение реализовывать информацию о парках, как источнике культуры и отдыха горожан, и их значении для города,

– умение реализовывать информацию о площадях, их значении для города Тольятти в практической деятельности, узнавать и описывать площади,

– умение реализовывать информацию о памятниках, их историческом прошлом, узнавать и описывать памятники других районов,

– умение реализовывать информацию о музеях города в практической деятельности, желание посещать музейные комплексы,

– умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении,

– умение реализовывать информацию о спортивных комплексах и реализовывать в повседневной жизни.

Изучение данных критериев и показателей осуществлялось с помощью следующих методик:

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Диагностические задания
Представление дошкольников о родном крае	Методика 1. Беседа о родном городе, крае.
Знания о достопримечательностях родного города	Методика 2. Дидактическая игра «Рассеянный фотограф»
Эмоциональная отзывчивость детей о родном городе	Методика 3. Анализ продуктов детской деятельности: рисунков на тему «Мой родной край»
Нравственное поведение детей в разных видах деятельности	Методика 4. Наблюдение
Эмоционально-оценочное отношение детей к ситуациям, связанным с родным городом, краем	Методика 5. Решение проблемных ситуаций: «Как бы я поступил»

Охарактеризуем диагностические методики и проанализируем результаты диагностики детей.

Методика 1. Беседа о родном городе, крае.

Цель: выявить знания и представления дошкольников о родном городе, родном крае (вербальный критерий).

Форма проведения: индивидуальная беседа

Ход. Детям было предложено порассуждать при ответе на следующие вопросы:

1. Как ты понимаешь, что такое Родина?
2. Как называется страна, в которой ты живёшь?
3. Как называется наша область?
4. Как называется главный город в нашей области?
5. Как называется город, в котором ты живешь?
6. Кто построил наш город?
7. На берегу, какой реки он находится?

8. Чем интересен (знаменит) наш город?
9. Кого из знаменитых людей нашего города ты знаешь?
10. Какие достопримечательности нашего города ты знаешь?
11. Какие улицы ты знаешь?
12. На какой улице ты живешь?
13. Как называются горы в Самарской области? Ты видел Жигулевские горы? Почему их так назвали?
14. Как называется заповедник в Жигулевских горах?
15. Что бы ты хотел узнать нового о родном крае, городе?

С помощью диагностической методики были получены следующие результаты.

Из 100% (20 детей) – 25% (5 детей), показали достаточно высокий уровень представлений о Родине, они владеют знаниями об области, в которой проживают, родном городе, его достопримечательностях, проявляют интерес к данному вопросу и занимают активную позицию. Средний уровень показали 45% (9 детей) старшего дошкольного возраста, 30% (6 детей) показали низкие результаты их представления очень поверхностны, не проявляется познавательный интерес и мотивация, они достаточно пассивны. Количественные результаты проведения данной методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты беседы о родном городе, крае

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	6 детей (30 %)	9 детей (45 %)	5 детей (25 %)

Методика 2. Дидактическая игра «Рассеянный фотограф»

Цель: выявить представления детей о достопримечательностях родного города.

Форма проведения: дидактическая игра.

Ход. Иллюстрации (театры, промышленные центры (Автоваз), памятники, парки), подобранные для данной методики, были разрезаны на 4-5 частей, детям было предложено игровое задание: сложить иллюстрацию в еди-

ное целое и определить, что на ней изображено. Дети довольно быстро сложили картинки, но ответить, что на них изображено, могли не всегда. В основном не составило труда назвать хорошо знакомые объекты. Малоизвестными объектами, или неизвестными совсем оказались памятники, промышленные и культурные объекты других районов города.

Из 100% (20 детей) 15% (3 ребенка), показали достаточно высокий уровень, очень быстро собрали иллюстрацию на которой был изображен детский сад, представления театров, промышленных центров, памятниках и парках. Средний уровень показали 45% (9 детей) старшего дошкольного возраста, 40% (8 детей) показали низкие результаты. Количественные результаты проведения данной методики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты проведения диагностической методики «Рассеянный фотограф»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	8 ребенка (40 %)	9 детей (45 %)	3 детей (15 %)

Методика 3. Анализ продуктов детской деятельности: рисунков на тему «Мой родной край»

Цель: изучение эмоционального отношения детей к родному городу, краю.

Форма проведения: индивидуальные задания по изобразительной деятельности.

Ход. По ходу индивидуальной беседы детям предлагалось отобразить с помощью разнообразных материалов (краски, мелки восковые, гуашь) свои представления о родном городе, крае, его достопримечательностях. Также было предложено описать словесно изображенное на рисунке.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод о том, что знания и представления детей ограничены. В своем большинстве дети изображали дома, в которых они живут и близлежащее окружение – магазины, детские площадки, детские сады, находящиеся во дворах. Некоторые дети

использовали холодные тона красок, что говорит о недостаточном эмоциональном переживании детей, положительном отношении к изображаемому объекту. При составлении рассказа лишь некоторые дети дали эмоционально – положительную оценку своему рисунку, проявили чувство гордости, в своем большинстве дошкольники холодно описывали содержание изображения.

Из 100% (20 детей) 25%(5 детей) показали высокий уровень. Изображая свой родной край, использовали яркие и светлые краски. В их рисунке присутствовали дома, в котором они живут, что говорит о привязанности к родному дому, и природа – деревья, цветы, лужайка, фрагмент водоема, что тоже говорит о положительном отношении к природе, неразрывной связи с ней. Средний уровень показали – 35% (7 детей). Низкие результаты показали 40% (8 детей). В их рисунках были использованы серые краски и изображены высокие и скучные здания, без элементов природы, что говорит о холодности по отношению к окружающей действительности. Что в свою очередь нацелило на необходимости проведения формирующей работы с детьми по обогащению знаний о родном городе, крае и развитию эмоционально-положительного отношения. Количественные результаты проведения данной методики представлены в таблице 4

Таблица 4 – Количественные результаты анализа продуктов детской деятельности: рисунков на тему «Мой родной край»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	8 детей (40 %)	7 детей (35 %)	5 человек (25 %)

Методика 4. Наблюдение (за игровой деятельностью детей, поведением на прогулке, во время экскурсии по микрорайону).

Цель: изучение особенностей проекции знаний и представлений детей на собственное поведение (реальный критерий).

Форма проведения: групповая.

Ход. В рамках проведения констатирующего эксперимента педагог осуществлял наблюдение за деятельностью детей в игре, поведением на про-

гулке, во время экскурсии по микрорайону города. Делая акцент на проявления нравственного поведения в данных видах деятельности можно сделать вывод о том, что у детей не достаточно сформировано нравственное поведение, а также недостаточный уровень знаний и представлений, которые они могли бы спроецировать на собственное поведение.

Из 100% (20детей) 40%(8 детей) хорошо знают, что нельзя мусорить в общественных местах. Средний уровень показали 40%(8 детей) их знания также достаточно хороши, но они не всегда делают именно так. На прогулке позволяют себе сорвать ветки с деревьев. 20% (4 ребенка) показали низкий уровень. Инициативы по благоустройству участка не проявляют, а на просьбу воспитателя откликаются лишь единицы. В поведении детей проявляются недостаточные, отрывочные знания, которые могли бы дети использовать. Количественные результаты проведения данной методики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты проведения наблюдения

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	4 детей (20 %)	8 детей (40 %)	8 ребенка (40 %)

Методика 5. Дидактическая игра «Путешествие по городу»

Цель: выявить эмоционально-оценочное отношение детей к ситуациям, связанным с родным городом, краем (приложение Б).

Форма проведения: дидактическая игра с сюжетными картинками.

Ход. Игра проводилась с каждым ребёнком индивидуально. Было предложено поочерёдно рассмотреть сюжетные картинки, на которых были изображены различные ситуации, например:

- ребенок ломает ветку на дереве;
- дети сажают деревья и кустарники;
- дети убирают мусор на клумбе;
- ребёнок рисует мелом на стене дома и т.д.

После того, как ребёнок рассмотрел картинку, рассказал, что на ней изображено, он должен был выбрать из набора пиктограмм изображение той эмоции, которую вызывает у ребенка данная ситуация, например, гнев, радость, злость, удивление, улыбка и т.д.

Таким образом, мы определяли эмоционально-оценочное отношение дошкольников к предложенным ситуациям. Фактически дети проецировали модель своего поведения в той или иной ситуации. Выяснилось, что высокий результат показали большинство детей 60% (12 человек) негативно относятся к плохому поведению в природе: они выбрали эмоцию гнева для картинок с изображением ребёнка, ломающего ветку дерева, людей, разводящих в лесу костёр. Напротив, положительные эмоции вызывают у детей картинки с изображением людей, сажающих деревья, убирающих мусор с улиц города и т.д. Средний уровень показали 30% (6 детей) комментируя картинки дети говорили, что сами любят убирать мусор, листья у себя во дворе, мотивируя это тем, что делают город чище и красивее. Низкий уровень показали 10% (2 ребенка). Дети равнодушно отнеслись к картинкам и изображением плохого поведения. Количественные результаты проведения данной методики представлены в таблице 6

Таблица 6 – Количественные результаты проведения дидактической игры «Путешествие по городу»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	2 детей (10 %)	6 детей (30 %)	12 ребенка (60 %)

Анкетирование родителей

Цель: выявить отношение родителей к проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание и анализ результатов

Нами было организовано и проведено анкетирование родителей детей старшей группы, принимающих участие в эксперименте. Анализ результатов

анкетирования выявил следующие тенденции отношения родителей к проблеме формирования основ патриотизма у дошкольников:

– во-первых, большинство опрошенных респондентов считают объективно необходимым и значимым воспитание чувства патриотизма у детей, однако не все родители владеют достаточной информацией о содержании, формах и методах воспитания данного чувства у дошкольников (55%);

– во-вторых, многие респонденты высказывали мнение о том, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это достаточно сложный процесс, родители считают, что в дошкольном возрасте еще рано говорить о таком нравственном качестве, как патриотизм (35%);

– в-третьих, среди основных методов воспитания патриотизма респонденты называют личный пример взрослых (75%), только 15% респондентов назвали в качестве методов воспитания патриотизма у детей чтение художественной литературы, проведение экскурсий, посещение краеведческого музея, обычаи, традиции, праздники.

Это достаточно низкий показатель, свидетельствующий о необходимости обогащения представлений родителей о разнообразии форм и методов воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Вместе с тем 100% родителей отметили, что они нуждаются в помощи воспитателей по данной проблеме. Больше всего они отмечают, что хотят получить помощь в проведении совместных экскурсий, праздников и развлечений. Кроме этого они нуждаются в подборке специальной литературы по данной проблеме.

Анализ результатов анкетирования показал необходимость организации и проведения систематической работы с родителями в рамках формирования основ патриотизма у дошкольников.

Анализ полученных результатов в соответствии с обозначенными критериями и показателями позволил выделить уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города.

Высокий уровень отмечен у 33% детей. Дети высокого уровня проявляют самостоятельность в ответах на вопросы, обладают полнотой знаний о родном городе и его достопримечательностях. Для детей высокого уровня свойственна эмоциональная привязанность к родному городу, краю; уважение и бережное отношение к нему, ответственное отношение к своим поступкам. Дети самостоятельно видят нарушение нравственных норм в поведении и корректируют его.

Средний уровень отмечен у 39% детей. Он характеризуется недостаточной самостоятельностью и затруднениями в ответах на вопросы, неполными знаниями о родном городе и его достопримечательностях. Дети среднего уровня проявляют неустойчивую эмоциональную привязанность к родному городу, краю; уважение и бережное отношение к нему, ответственное отношение к своим поступкам носит ситуативный характер. Дети с помощью взрослого видят нарушения нравственных норм в поведении и корректируют его.

Низкий уровень отмечен у 28% детей. Он характеризуется низкой полнотой знаний о родном городе, не выявлены знания о родном городе и его достопримечательностях. Дети низкого уровня не проявляли эмоциональную привязанность к родному городу, краю; уважение и бережное отношение к нему, ответственное отношение к своим поступкам отсутствует. Дети не могут с помощью взрослого увидеть нарушения нравственных норм в поведении и корректировать его.

Таким образом, результаты выполнения предложенных нами диагностических методик показали, что дети имеют определенные представления о своем городе и его достопримечательностях, но они отличаются нецелостностью, поверхностностью, неосознанностью; у большинства детей сложилось эмоционально-положительное отношение к своему городу и его достопримечательностям, но оно недостаточно заинтересованное; дети могут проецировать свои знания и представления на собственное поведение, однако, необходимо развивать у них устойчивую мотивацию, чтобы чувство патриотизма

могло стать в дальнейшем осознанным и регулировать поведение и поступки в различных ситуациях.

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Методика Показатель	Мет.1	Мет.2	Мет. 3	Мет.4	Мет.5	Общий показатель
Низкий	30%	40%	40%	20%	10	28%
Средний	45%	45%	35%	40%	30	39%
Высокий	25%	15%	25%	40%	60	33%

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что у детей 5-6 лет преобладает средний уровень сформированности представлений о достопримечательностях родного города, что говорит о необходимости организации и проведения развивающей работы с детьми и их родителями.

2.2 Реализация педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутной игры

Исходя из цели и гипотезы исследования, и опираясь на данные констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента – апробировать педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города посредством маршрутной игры.

Программа формирующего эксперимента включала в себя три последовательно взаимосвязанных этапа (приложение Г).

Охарактеризуем особенности каждого этапа.

1. Мотивационный этап.

Цель: мотивировать детей и родителей к участию в эксперименте, вызвать интерес и эмоционально-положительное отношение к данной теме.

Охарактеризуем формы и содержание работы.

На данном этапе были подобраны наглядно-демонстративный материалы о городе Тольятти (прошлое, настоящее) и литература. Мы провели с детьми беседу на тему «Мой родной город». Дети познакомились с историей своего родного города, с его достопримечательностями. Так же дошкольниками был просмотрен видео материал о памятниках нашего города. Дети познакомились с памятниками и пришли к единому мнению, что их необходимо сохранять и беречь, так как это частичка истории каждого из нас. Данный материал произвел на детей впечатление, они заинтересовались дальнейшим изучением данной темы. В свою очередь для родителей, были изготовлены буклеты и приглашения с целью привлечения к участию в проекте.

Для дальнейшего решения задач данного этапа была проведена целевая прогулка по близлежащим улицам (б-р Кулибина, ул. Революционная). К ее проведению были также привлечены родители. В предварительной беседе родители были нацелены на то, что необходимо обратить внимание на расположение улицы, какие объекты на ней находятся, для чего они предназначены. Также воспитатель обратил на необходимость соблюдения правил поведения на улице (беречь природу, не мусорить).

Методика работы была следующей: воспитатель вспоминает с детьми названия улиц, обращает внимание на труд людей по благоустройству микрорайона: на улицах чисто, потому что работают дворники; во дворах сделали различные игровые сооружения для детей – горки, песочницы, домики, скамейки; мусороуборочные машины вывозят мусор и т.д. Также напоминает детям, что они тоже жители города, хотя и маленькие и могут участвовать в его благоустройстве: не сорить, ничего не ломать, с наступлением весны посадить во дворе семена каких-нибудь цветов, договорившись с родителями.

В дальнейшем воспитатель вместе с детьми перешли рассмотрению иллюстраций, фотооткрыток о родном городе в прошлом и настоящем времени, сравнивали их и определяли их различие по внешним признакам. Пришли к выводу о том, что в настоящее время наш город стал современным, красивым и городом, достояние которого необходимо сохранять и преумножать.

Встреча с интересным тольяттинцем прошла в стенах родного детского сада. В рамках подготовки и проведения мероприятий, посвященных «Дню Победы», в детский сад были приглашены ветераны, прадедушки и прабабушки наших воспитанников. Накануне данной встречи, была проведена предварительная работа: рассказ-беседа с детьми о предстоящем празднике Дне Победы. (Приложение Д).

Дети участвовали в беседе, пообщались со взрослыми и задали интересующие их вопросы. Например: «Что у вас на груди?» (Олег З.); «Кто вам их дал?» (Степа М.); «Как вам живется в нашем городе?» (Стася С.); «На какой улице вы живете?» (Егор И.). Данная встреча не прошла бесследно, произвела на дошкольников впечатление и повысила интерес к изучению данной темы. Данная встреча вдохновила детей на активное участие в предстоящем утреннике, посвященном празднованию «Дня Победы», который состоялся 5 мая 2017 г.

2. Информационный этап.

Цель: формировать у детей осознанные представления о родном городе, крае; воспитывать чувства гордости, уважения и эмоциональной привязанности к родному городу.

Задачи.

1. Познакомить с районами города (Автозаводский, Центральный, Комсомольский), улицами микрорайона детского сада и его объектами.
2. Дать представления об автозаводе, как крупном промышленном объекте города, его значении в жизнедеятельности Тольятти.
3. Расширить представления о достопримечательностях города.

4. Познакомить детей с объектами культуры и спорта.
 5. Познакомить детей с историческим прошлым города.
 6. Расширить представления о Жигулевских горах, заповеднике «Самарская Лука».
 7. Познакомить с растительным и животным миром заповедника.
 8. Познакомить с рекой Волгой, ее значением для родного края.
- Охарактеризуем формы работы и содержание работы с детьми на данном этапе.

Для достижения поставленной цели и решения задач данного этапа были проведены видео- и фотоэкскурсии на культурные и промышленные объекты нашего города, его главные достопримечательности. Для организации и проведения данной формы работы были привлечены родители, которые помогли собрать материалы для оформления альбомов и составления презентаций по данной теме. Родители Насти Д. и Андрея Ж. предоставили фото материалы из Краеведческого музея, и дали пояснения по ним. Дошкольники также смотрели фотоальбом о промышленном объекте ОАО «АВТОВАЗ», оформить который, помогли родители Ульяны С. Дети познакомились и с промышленным объектом ОАО «Тольятти Азот» через экскурсию в форме презентации. Знакомство с культурными объектами происходило через рассматривание иллюстраций, фотографий и с опорой на личный опыт детей.

Для дальнейшего решения задач данного этапа по ознакомлению детей с достопримечательностями родного города был проведен цикл маршрутных игр по различным темам: «История нашего города» «Природа родного края», «Современный Тольятти»

Охарактеризуем методику проведения маршрутных игр на примере игры «Мой родной город» (Приложение Е).

Цель: закреплять и расширять знания детей о родном городе, формировать у детей представления о достопримечательностях города.

Образовательные задачи: систематизировать представления детей и поддерживать интерес к различным достопримечательностям родного города.

Предварительная работа: рассматривание серии картинок «Достопримечательности родного города», цикл видео-экскурсий «Тольятти».

Дальнейшая работа на данном этапе осуществлялась через проектную деятельность. Воспитатель совместно с детьми и родителями работали над созданием проектов: «Герб Тольятти», «Волга труженица, кормилица», «С любовью к городу». Проектная деятельность включала в себя различные традиционные формы работы с детьми и родителями, инновационную деятельность: тематические занятия, дидактические игры, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, тематические часы, вечера, КВН, викторины, альбомы рисунков, кроссворды. Технологическая карта одного из проектов «С любовью к городу» представлена в приложении Ж.

С целью подведения итога данного этапа воспитатель совместно с детьми оформил в группе уголок по краеведению, где были помещены материалы, используемые на данном этапе: альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город», «Достопримечательности нашего города». Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей). Флаг, гербы и другая символика города Тольятти. Макеты: «Город Ставрополь» (плоскостной), «Город Тольятти» (объемный), макет или план «Детский сад». Аудио- и видеокассеты «Моя Родина», «Город Тольятти», «Волжское раздолье» и другие. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Выставки работ родителей и детей «Мы живем в Тольятти», «Моя Родина Россия».

3. Деятельностно-практический этап

Цель: стимулировать эмоционально-действенное отношение детей к родному городу и его достопримечательностям, стремление участвовать в преобразовании города, желание «сделать город лучше».

Охарактеризуем формы работы и содержание работы с детьми на данном этапе.

Практическая деятельность началась с художественной деятельности на тему «Памятники нашего города». Целью выполнения данной работы являлось закрепление знаний детей о родном городе и его достопримечательностях, выражению эмоциональной оценки по отношению к ним, развитию устойчивой мотивации к бережному отношению и сохранению памятных мест города. Воспитатель, совместно с детьми организовал выставку детских рисунков. Сравнивая получившиеся работы, дети сделали выводы о различии и многообразии достопримечательностей родного города. Также воспитатель предложил детям высказаться о своем эмоциональном отношении.

Маршрутная игра «Путешествие по городу» также была использована на данном этапе и объединила в себе предыдущую работу информационного этапа. Дети совместно с педагогом закрепили полученный материал в игре, в рамках которой смогли проявить полученные знания, эмоционально-оценочное отношение, самостоятельность в принятии решения.

В повседневной жизни воспитатель организовывал общественно-полезную деятельность, природоохранные акции, направленные на стимуляцию эмоционально-действенного отношения детей к родному городу, краю, стремление участвовать в преобразовании города, желание «сделать город лучше».

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города

Для выявления динамики в уровне сформированности у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города проводился контрольный эксперимент.

Контрольный эксперимент проводился по методикам, используемым в констатирующем эксперименте, результаты оценивались по показателям констатирующего эксперимента.

Методика 1. Беседа о родном городе, крае.

Если на этапе констатирующего эксперимента из 100% (20 детей) 25% (5 детей), показали достаточно высокий уровень представлений о малой Родине, то на этапе формирующего эксперимента этот показатель составил уже 60% (12 детей). Они владеют знаниями об области, в которой проживают, родном городе, его достопримечательностях, проявляют интерес к данному вопросу и занимают активную позицию. Прирост высокого показателя произошел за счет детей, показавших средний уровень на этапе констатирующего эксперимента. Дети, которые имели средний и низкий уровень стали более уверенными и самостоятельными в своих действиях. Количественные результаты проведения данной методики в контрольном эксперименте представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты проведения беседы о родном городе, крае

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	1 ребенок (5 %)	7 детей (35 %)	12 детей (60 %)

Методика 2. Дидактическая игра «Рассеянный фотограф»

Если вспомнить результаты констатирующего эксперимента, то мы имели преобладание среднего уровня. Из 100% (20 детей) средний уровень показали 45% (9 детей) старшего дошкольного возраста. На этапе контрольного эксперимента наблюдалась тенденция снижения процента детей со средними результатами за счет перехода их на более высокий уровень. Высокий уровень показали 60% (12 детей). Количественные результаты проведения данной методики в констатирующем эксперименте представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты проведения дидактической игры «Рассеянный фотограф»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	2 ребенка (10 %)	6 детей (30 %)	12 детей (60 %)

Методика 3. Анализ продуктов детской деятельности: рисунков на тему «Мой родной край»

Говоря о низких результатах, следует отметить достаточно большой позитивный сдвиг по сравнению с констатирующим экспериментом. Из 100% (20детей) низкие результаты показали 40% (8 детей). На этапе контрольного эксперимента этот показатель снизился до 10% (2 ребенка). Таким образом, результативность работы наглядно подтверждается. Количественные результаты проведения данной методики в контрольном эксперименте представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты анализа продуктов детской деятельности на тему «Мой родной край»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	2 детей (10 %)	3 детей (15 %)	15 человек (75 %)

Методика 4. Наблюдение (за игровой деятельностью детей, поведением на прогулке, во время экскурсии по микрорайону).

При повторном проведении методики можно было наблюдать изменения в поведении детей. Из 100% (20детей) 80% (16 детей) показали высокий результат. Дети не только самостоятельно придерживались правил поведения, но и обращали внимание на сверстников, пытались сделать им замечания. Количественные результаты проведения данной методики в контрольном эксперименте представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты проведения наблюдения

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	1 детей (5 %)	3 детей (15 %)	16 ребенка (80 %)

Методика 5. Дидактическая игра «Путешествие по городу»

По итогам вторичного обследования у детей проявилась тенденция к повышению уровня сформированности основ патриотизма, это следует из того, что дети стали более активно проявлять патриотические чувства, чем на этапе констатирующего эксперимента. Высокий результат при проведении контрольного эксперимента показали большинство детей 85% (17 человек). Количественные результаты проведения данной методики в контрольном эксперименте представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты проведения дидактической игры «Путешествие по городу»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	0 детей (0 %)	3 детей (15 %)	17 ребенка (85 %)

Анализ результатов проведения повторного обследования дошкольников по определенным нами критериям показал следующие изменения, которые отражены в таблице 13, представленной ниже.

Таблица 13 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Методика Показатель	Мет.1	Мет.2	Мет. 3	Мет.4	Мет.5	Общий показатель
Низкий	5%	10%	10%	5%	0%	6%
Средний	35%	30%	15%	15%	15%	22%
Высокий	60%	60%	75%	80%	85%	72%

Анализ повторного обследования детей показал, что дошкольники проявили более активную позицию, чем на этапе констатирующего эксперимен-

та, дети проявляли больше эмпатии, рефлексии в оценке собственных поступков и поступков окружающих, большую активность участия в преобразовании и сохранении достояния города.

В позитивную сторону изменилось и мнение родителей, по сравнению с этапом констатирующего эксперимента. Это выразилось в повышении интереса родителей к проблеме патриотического воспитания. Родители пришли к объективной необходимости патриотического воспитания в условиях семьи.

Все это свидетельствует о том, что наша развивающая работа имела позитивные результаты.

На основании результатов, полученных на этапе контрольного эксперимента и сравнительном анализе их с результатами констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что организация педагогических условий взаимодействия педагога с детьми, родителями при использовании комплексных маршрутных игр являются достаточно эффективными для формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города.

Заключение

Наше исследование открыло объективную актуальность проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города. Это подтверждают многочисленные исследования ученых в области психологии, педагогики и других наук. Проанализированные в нашей работе источники показали, что дошкольный возраст является наиболее сенситивным для развития патриотизма, а маршрутная игра, представленная в различных формах взаимодействия педагога с дошкольниками, является эффективным средством для формирования основ патриотизма у детей 5-6 лет при ознакомлении с достопримечательностями родного города.

Исследование показало, что в дошкольном возрасте патриотизм может проявляться в различных формах активности: в представлениях, отношениях, интересах, действиях.

Количественные результаты нашего исследования на этапе констатирующего эксперимента показали необходимость осуществления развивающей работы, направленной на формирование основ патриотизма у детей 5-6 лет.

На этапе формирующего эксперимента работа строилась на организации разнообразных форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Однако главной формой была маршрутная игра. В решении вопроса патриотического воспитания дошкольников, проведение комплексных маршрутных игр позволило получить положительные результаты по формированию у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города.

Наше исследование подтвердило, что формирование у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города возможно при организации следующих условий:

– отбор содержания доступных детям представлений о достопримечательностях родного города;

– разработка на основе данного содержания и использование в образовательном процессе ДОО графоведческих маршрутных игр;

– обеспечение возможности проявления ребенком активной позиции в отношении к родному городу.

Эти педагогические условия являются эффективными в формировании у детей 5-6 лет представлений о достопримечательностях родного города, а, значит, наша гипотеза верна.

Список используемой литературы

1. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов [Текст] / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 235 с.
2. Жуковская, Р.И. Родной край пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., 1985. – 267 с.
3. Тихонова, О.Г. Дошкольнику о музейной культуре [Текст] / О.Г. Тихонова. – М.:АРКТИ, 2006. – 75 с.
4. Дубовская, Л.С. Спадчына [Текст] / Л.С. Дубовская // Пралеска. – 2007. – № 1. – С. 21-28.
5. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М.: LINKA-PRESS, 2003. – 214 с.
6. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел[Текст]: методическое пособие/С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998. – 112 с.
7. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. [Текст] : конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2008. – 144 с.
8. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2005. – 198с.
9. Артемьева, Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. [Текст] : учебное пособие / Л.А. Артемьева, В.В. Гаврилова. – М. : Учитель, 2010. – 140 с.
10. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий», 2008. – 208 с.
11. Иванова, Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа [Текст] / Т.В. Иванова. – М. : Волгоград ИТД «Корифей», 2008. – 188 с.

12. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М. : АРКТИ, 2005. – 134 с.
13. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа [Текст] : учебно-методическое пособие / О.Л. Князева. – М. : Детство-Пресс, 2004. – 56 с.
14. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] : практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Г.А. Ковалева. – М. : АРКТИ, 2005. – 118с.
15. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать [Текст] / Л.В. Логинова. – М. : Издательство «Скрипторий», 2003. – 114 с.
16. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] : методическое пособие / И.А. Лыкова. – М. : Карапуз-Дидактика, 2007. – 227 с.
17. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] : пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М.Д. Маханева. – М. : АРКТИ, 2005. – 58 с.
18. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] : методическое пособие / М.Д. Маханева – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
19. Новицкая, М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] : методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 256 с.
20. Остапец, А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности [Текст] : пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / А.А. Остапец, Г.Н. Абросимова, М.Е. Трубачева. – М. : АРКТИ, 2004. – 95 с.

21. Козлова, А.Ю. Маршрутная игра [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.Ю. Козлова, М.В. Стрижкова, Н.Е. Ярова. – Ульяновск : Издатель Качалин А.В., 2015. – 76 с.
- 22.Белая, К.Ю. Интеграция – как инструмент создания новой модели ДОУ [Текст] / К.Ю. Белая [и др] // Управление ДОУ. – 2003. – №4.
- 23.Васюкова, Н. Интеграция содержание образования через планирование педагогической деятельности [Текст] / Н. Васюкова, О. Чехонина // Детский сад от А до Я. – №6. – 2004.
- 24.Дыбина, О.В. Способы интеграции образовательных в областей педагогическом процессе дошкольных учреждений [Текст] : Учебно методическое пособие / О.В. Дыбина, С.Е Анфисова, О.П Болотникова, О.А. Еник, А.Ю Кузина. Л.А. Пенькова, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – Москва: Мазаика-Синтез, 2012. – 78 с.
- 25.Дыбина О.В. Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности детей дошкольного возраста: понятие, принципы, компоненты [Текст] / О.В. Дыбина, О.П. Болотникова, А.Ю Козлова, Е.А. Сидякина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – №1 (27). – 2014. – С. 220 – 223.
- 26.Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.
- 27.Буркалова, Л.А. Подходы к разработке профиля уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению гражданское воспитание [Текст] / Л.А. Буркалова, Н.С. Краснова, С.Е. Анфисова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 12 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – С. 12–15.
- 28.Бычкова, Е.Б. Диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению историко-краеведческое воспитание [Текст] / Е.Б. Бычкова, В.В. Полякова, Н.С. Краснова, Е.А. Сидякина

- // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 12 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – С. 15–20.
- 29.Едовина, О.Ю. Подход к определению уровней освоения детьми содержания макроединицы «История военного Ставрополя» раздела «Юный защитник Отечества» программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» [Текст] / О.Ю. Едовина, А.А. Ошкина // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. Вып. 12 / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – С. 20–23.
- 30.Гусева, Т.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Гусева. – М. : Детство-пресс, 2010. – 192 с.
- 31.Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001.
- 32.Дыбина, О.В. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 214 с.
- 33.Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. (Серия «Вместе с детьми».)
- 34.Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст
1	Алиев Давид	5.5
2	Винюсов Илья	5.9
3	Дмитриева Настя	5.7
4	Дрожжина Соня	6
5	Зюзин Олег	5.6
6	Жаркин Андрей	5.5
7	Ильясов Егор	5.4
8	Ильин Кирилл	5.8
9	Коробков Матвей	6
10	Кулешов Матвей	5.3
11	Мостовая Рита	5.7
12	Макаров Степан	5.6
13	Пономаренко София	6
14	Прокопенко Алла	5.8
15	Салдаев Гера	5.9
16	Севостьянова Стася	5.4
17	Сенотова Ульяна	5.10
18	Свириденко Глеб	6
19	Трошенков Артем	6
20	Шафеева Лиля	6

Приложение Б

Анкета для родителей

Предлагаем Вам принять участие в изучении потенциалов патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи. Это поможет разработке современных подходов к повышению эффективности сотрудничества семьи и ДООУ (начальной школы) по проблеме воспитания патриотических чувств, сознания и поведения у детей.

Ф.И.О.анкетированного _____

Возраст _____ Пол _____ Национальность _____

Вероисповедание _____

Образование _____

Место работы ты, должность _____

Состав семьи _____

1. Как Вы относитесь к проблеме патриотического воспитания детей в семье?

– положительно – почему? _____

– отрицательно — почему? _____

– нейтрально – почему? _____

Общие представления

1. Рассказываете ли Вы ребёнку о своих корнях и предках семьи? Как на это реагирует ребёнок _____

2. На Ваш взгляд, какими **установками** руководствуется Ваша семья в процессе осуществления патриотического воспитания ребенка (детей)? (*оцените каждую от 1 до 10 баллов*)

– идея согласия и единения, гармония взаимоотношений в быту («лад», «мир») _____

– идея народности в воспитании детей использования народных традиций) - _____

– ощущение исторического долга и преемственности поколений, служение отеческой вере, государству (державе), народу _____

– идея семьи как частицы рода, иерархичности отношений в семье, значимости каждого из членов семьи, уважения друг к другу _____

– идея духовного служения и стремления к истине («правде-матушке») - _____

– идеи православия или других религий, конфессий (нужное подчеркнуть или дописать) _____

– идея уважения людей, много сделавших для единения и возрождения России _____

– идея всечеловечности _____

3. Подчеркните **3** пословицы и поговорки, которые в наибольшей мере отражают Ваши установки в процессе патриотического воспитания ребенка (детей):

Не хвались отцом, хвались сыном-молодцом.

- От доброго дерева добрый и плод: каков корень, таково и семя.
- Где кто родился, там и пригодился.
- Велика святорусская земля, а везде солнышко.
- Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля.
- Новгород - отец, Киев - мать, Москва - сердце, Петербург - голова.
- Своя земля и в горсти мила.
- Земля русская вся под Богом.
- Худая та птица, которая гнездо свое марает.
- За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
- С родной земли - умри, не сходи!
- Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
- Азов был славен, Смоленск был грозен, а Вильна, дивна.
- Родимая сторона - мать, чужая – мачеха.
- В какой народ придешь, такую шапку и наденешь.

Приложение В

Программа формирующего эксперимента

Этап	Цель	Формы и методы работы
1 этап мотивационный	мотивировать детей и родителей к участию в проекте, вызвать интерес и эмоционально-положительное отношение к данной теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор наглядно-демонстративного материала и литературы. • Беседа на тему «Мой родной город» • Просмотр видео материала о памятниках нашего города. • Целевая прогулка по близлежащим улицам • Встреча с «интересным тольяттинцем»
2 этап информационный	Формировать у детей осознанные представления о родном городе, крае; воспитывать чувства гордости, уважения и эмоциональной привязанности к родному городу.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на культурные и промышленные объекты, главные достопримечательности. • Циклы занятий на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «История нашего города: от Ставрополя до Тольятти» - «Мой край родной» - «Природа родного края» - «Современный Тольятти», - «Мой родной город». • Проекты: <ul style="list-style-type: none"> - «Герб Тольятти», - «Волга труженица, кормилица», - «С любовью к городу». • Чтение художественных произведений. • Оформление в группе тематического уголка по краеведению.

<p>3 этап</p> <p>деятельностно-практический</p>	<p>Стимулировать эмоционально-действенное отношение детей к родному городу и его достопримечательностям, стремление участвовать в преобразовании города, желание «сделать город лучше».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков • Театрализованная деятельность • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» • Общественно-полезная деятельность • Природоохранные акции
--	---	--

Приложение Г

Конспект «Рассказ-беседа о Дне Победы»

Возраст: старший дошкольный.

Цель. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

Наглядный материал. Иллюстрации с изображениями памятников защитникам Родины в Великой Отечественной войне, памятника Г.К. Жукову, портрет Г.К. Жукова. Иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, здания Рейхстага, над которым развевается знамя нашей страны; фотографии: Жуков принимает Парад Победы; встреч ветеранов войны.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Организует водную беседу «что за праздник 9 мая?» Обращает внимание на слайдовую презентацию Вопросы: 1. Что это за праздник? (День Победы.) 2. -А кто помнит, что это за победа? 3. Над кем? 4. Каких героев этой войны вы знаете? Педагог приглашает Ульяну С. и Софию П. прочитать стихотворение. Педагог предлагает исполнить песню «Родине спасибо»	Дети знакомятся со стимульным материалом, с презентацией, отвечают на вопросы воспитателя Дети знакомятся с иллюстрационным материалом. Ульяна С. И София П. читают стихотворения. Дети исполняют песню

Содержательно-деятельностный	<p>Педагог рассказывает детям о ВОВ сопровождая слайдовой презентацией</p> <p>Приглашает Кирилла И. и Матвея К. проситать стихотворения</p> <p>Педагог предлагает почтить память погибших солдат минутой молчания</p> <p>Педагог показывает слайдовую презентацию «памятника героям Великой Отечественной войны»</p> <p>Педагог загадывает загадки.</p> <p>Педагог объясняет правила подвижных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о Г.К Жукове.</p> <p>Педагог показывает изображение портрета Г.К. Жукова</p> <p>Педагог предлагает исполнить песню « Солнечный груг»</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя. Просматривают слайдовую презентацию Кирилл И и Матвей К. читают стихотворения</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя. Знакомятся с презентацией.</p> <p>Дети слушают воспитателя. Дети отгадывают загадки</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с коказом воспитателя.</p> <p>Просматривают слайдовую презентацию, прослушивают рассказ воспитателя, задают вопросы</p> <p>Дети исполняют песню</p>
Оценочно-рефлексивный	<p>Педагог интересуется понравилось ли занятие.</p> <p>Педагог спрашивает что нового узнали дети.</p>	<p>-Отвечают на вопрос.</p>

Методы и приемы

1. Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:

- вводная беседа (актуализирующая имеющийся опыт детей),

2. Методы организации деятельности:

- словесные: беседа
- наглядные: показ иллюстраций.

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности,
- взаимоконтроль

Материал для беседы.

В эти дни вся наша страна отмечает славный праздник, День победы.

Уже 72 года прошло с того дня как наша страна одержала победу над фашистской Германией. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы еще маленькие но мы хотим что вы выросли достойными гражданином своей родины Способными в трубную минуту встать на ее защиту.

Стихотворения для детей.
Когда приходит День победы,
Звучат и музыка и смех.
И поздравленья принимая,
Мы тоже поздравляем всех.
Красоту что нам дарит природа,
Отстояли солдаты в огне.
Майский день 45 года,
Стал последнюю точкой в войне.
Исполнение песни «Родине спасибо»
22 июня 1941 года на нашу страну напала фашистская Германия.
И встал народ услышав зов страны!
И на фронтах великой той войны,
Отважно шли солдаты в бой,
За нашу родину, за нас с тобой.
Путь к победе был длинным и долгим, много советских солдат погибло в той войне.
Минута молчания.

Стихотворения для детей.

 Была война ее мы не застали
И кажется зачем переживать?
И голода и горя мы не знали,
Воспоминанья не должны нас волновать.

 Была война ее мы не застали,
Но много слышали о ней от дедов и отцов,
О страшных днях войны они нам рассказали
И видели в кино отважных мы бойцов
В этой страшной войне погибло очень много советских солдат. Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами. Все мы помним тех, кто защищал страну.

Слайдовая презентация « Памятники героям ВОВ»

Загадки:

Городок военный необыкновенный
Окружен со всех сторон называют..?
(Гарнизон)

Стальная черепаха, зеленая рубаха,
Снарядами треляет, отчизну защищает
(танк)

Посмотри стальная птица, то взлетает то садиться
Управляет ей ..

(пилот)

Подвижные игры:

«Будь ловким»

«Самый меткий стрелок»

«Летчики на аэродроме»

Рассказ о Г.К Жукове, сопровождается слайдовой презентацией.

Стихотворения для детей:

Пусть не будет войны никогда

Пусть спокойные спят города

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой

Спасибо героям

Спасибо солдатам

Что мир подарил тогда в 45

Мы эту победу вовек не забудем

Исполнение песни «солнечный круг»

Приложение Д

Конспект совместной деятельности педагога и детей по проведению комплексной маршрутной игры «Мой родной город»

Вид маршрутной игры: групповая комплексная маршрутная игра с фиксированным маршрутом.

Задания для совместной деятельности детей.

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания	Способ презентации выполнения задания
Посмотрите изображения города Тольятти и назовите знакомые объекты	Изображение города на экране проектора	Дети просматривают слайды называют знакомые объекты
Познакомьтесь с маршрутной картой	Маршрутная карта, жетоны для оценки результата	Дети рассматривают маршрутную карту, определяя количество этапов игры, место и условия их выполнения, определяют задания первого этапа
Разделитесь на две команды	Предъявление способов деления на две команды	Дети делятся на команды, выбирают капитана команды
Составьте рассказ о своем доме по предложенному алгоритму	Алгоритм составления рассказа	Дети принимают инструкцию, составляют рассказы о своем доме
Ответьте на вопросы	Вопросы к детям	Дети слушают вопрос, обсуждают ответ и отвечают
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Первый этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте
Выполните задание кроссворд	Предлагает задание, объясняет способ его решения	Дети принимают задание и выполняют его
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Второй этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте
Выполните упражнения	Произносит текст и сопровождает его движениями	Дети выполняют движения в соответствии с текстом и по показу воспитателя

Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Третий этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте
Выполните словарную работу	Пишет фамилию (Татищев) на доске	Дети выполняют словарную работу в соответствии с показом воспитателя
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Четвертый этап маршрутной карты отмечен как пройденный; дети принимают инструкцию к действию, изложенную в маршрутной карте
Ответьте на вопросы	Вопросы о городе Тольятти	Каждая команда по очереди отвечает получая баллы за правильный ответ
Рассмотрите маршрутную карту	Анализ маршрутной карты	Пятый этап маршрутной карты отмечен как пройденный
Оцените результаты маршрутной игры	Анализ маршрутной игры	Дети анализируют пройденную маршрутную карту

Образовательные задачи: систематизировать представления детей и поддерживать интерес к различным достопримечательностям родного города.

Материалы и оборудование:

1. Стимульный материал: иллюстрации достопримечательностей родного города, слайдовая презентация « Наш родной город».
2. Материалы для деятельности детей: маршрутная карта с пятью этапами игры.
3. Материальные средства для деятельности детей: листы бумаги, ручки
4. Дидактический материал: алгоритм для составления рассказа о родном городе.
5. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: ноутбук.

Предварительная работа: рассматривание серии картинок «Достопримечательности родного города», видео экскурсии «Тольятти».

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Организует просмотр презентации « Наш родной город», Обращает внимание детей на маршрутную карту, оценочные жетоны. Объясняет условия использования оценочных жетонов. Предъявляет детям марш-	Дети знакомятся со стимульным материалом (знакомятся с презентацией, отвечают на вопросы педагога) Знакомятся с условиями использования оценочных жетонов. Анализируют

	<p>рутную карту. Анализирует ее вместе с детьми. Обеспечивает позитивный настрой на начало маршрутной игры.</p>	<p>маршрутную карту. Дети знакомятся с особенностями данной маршрутной карты.</p>
Содержательно-деятельностный	<p>Предлагает детям способы деления на команды. Объясняет детям условия прохождения первого этапа маршрутной игры. Предлагает алгоритм составления рассказа о доме. Благодарит за активное участие, предлагает детям выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры. Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, что бы узнать, что нужно сделать на втором этапе. Объясняет условия задания, дает команду к началу выполнения задания. Благодарит за активное участие, предлагает детям выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры. Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, что бы узнать что нужно сделать на третьем этапе. Дает команду к началу выполнения упражнений. Благодарит за активное участие, предлагает детям выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры. Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, что бы узнать, что нужно сделать на четвертом этапе. Предлагает детям выполнить</p>	<p>Дети выбирают способ деления на две команды. Дети знакомятся с правилами прохождения первого этапа маршрутной игры. Анализируют алгоритм составления рассказа, обсуждают в команде, выбирают рассказчиков. Советуются в выборе цвета для оценки результата деятельности, размещают символ-оценку на первом этапе маршрутной карты. Дети знакомятся с условием задания, выполняют подготовку атрибутов для решения кроссворда Советуются в выборе цвета для оценки результата деятельности, размещают символ-оценку на втором этапе маршрутной карты. Рассматривают маршрутную карту выдвигают свои предположения. Дети выполняют упражнения по показу воспитателя. Советуются в выборе цвета для оценки результата деятельности, размещают символ-оценку на третьем этапе маршрутной карты. Рассматривают маршрутную карту, выдвигают свои предположения. Дети знакомятся с условием задания, выполняют подготовку атрибутов для словарной работы.</p>

	<p>словарную работу.</p> <p>Благодарит за активное участие, предлагает детям выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры.</p> <p>Предлагает детям рассмотреть маршрутную карту, что бы узнать, что нужно сделать на пятом этапе.</p> <p>Предлагает детям вопросы о достопримечательностях города. За правильный ответ команда получает 1 балл.</p> <p>Благодарит за активное участие, предлагает детям выбрать символ-оценку качества прохождения этапа маршрутной игры.</p>	<p>Советуются в выборе цвета для оценки результата деятельности, размещают символ-оценку на четвертом этапе маршрутной карты.</p> <p>Рассматривают маршрутную карту, выдвигают свои предположения.</p> <p>Слушают вопросы и дают правильные ответы.</p> <p>Советуются в выборе цвета для оценки результата деятельности, размещают символ-оценку на пятом этапе маршрутной карты.</p> <p>Рассматривают маршрутную карту, выдвигают свои предположения.</p> <p>Дети размещают символику своей деятельности на пятом этапе маршрутной карты.</p>
Оценочно-рефлексивный	Подводит итоги маршрутной игры, оценивает результаты	Обсуждают результаты выполнения этапов маршрутной игры.

Приложение Е

Технологическая карта педагогического проекта

Название проекта	«С любовью к городу»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
Возраст детей	дети 5-6 лет
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный (1 месяц)
Раздел программы «Школа 2100»	Ознакомление с окружающим миром
Тема программы	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»
Тематическое поле	Город Тольятти
Проблема	Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.
Цель	Заложить в каждом ребёнке основы духовно-нравственной личности, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Причины	1. У детей недостаточно сформированы представления об истории родного города. 2. Дети не способны выразить своё отношение к родному городу и не проявляют творчества при познании. 3. Педагоги не владеют технологией формирования представлений.
Задачи проектной деятельности	1. Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа. 2. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и при-

	<p>умножить богатства своего родного края и страны.</p> <p>3. Приобщать детей к традициям и обычаям своего народа.</p> <p>4. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.</p>
<p>Мероприятия</p>	<p>Мероприятия по решению первой задачи:</p> <p>1. Воспитателю провести тематические занятия на тему: "Достопримечательности нашего города", "Введение в историю родного края". "Мой город на карте области", Игра-путешествие "Из нашего города - по родной стране".</p> <p>2. Рассказ воспитателя с показом иллюстраций о родном городе, достопримечательностях.</p> <p>3. Беседа: "С чего начинается Родина?", "Жигулевский заповедник".</p> <p>4. Воспитателю организовать экскурсию детей вместе с родителями в краеведческий музей. Экскурсии, целевые прогулки по улицам города, к памятникам; пополнение альбома "Улицы нашего города".</p> <p>5. Воспитателю включить детей в проведении дидактических игр:</p> <p>6. Подвижные игры народов Поволжья и всей России: игры и листки активности "Мое настроение", "Мой город", "Моя улица", "Моя семья" и другие, разработанные воспитателем.</p> <p>7. Воспитателю организовать консультации родителей с участием детей на темы: «Путешествие по родному городу», «История города - история России».</p> <p>8. Воспитателю провести беседу с детьми по произведениям: «Волжская земля – родина моя»; Пищулина Р. Ф. Шнайдер Р. Е. «Твой Ставрополь –</p>

Тольятти»; Губернаторов А. «Как прекрасен этот заповедный мир».

Мероприятия по решению второй задачи:

1. Воспитателю провести тематические занятия, на которых вовлекать детей в продуктивные виды деятельности: лепка, складывание из бумаги «Любимый город», «Городские улицы».

2. Воспитателю совместно с детьми организовать творческие мастерские по изготовлению макета «Микрорайон», изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада".

3. Воспитателю записать все рассказы детей о городе, его достопримечательностях со слов детей для составления альбома.

4. Воспитателю по инициативности организовать выставки рисунков детей, коллаж на темы: «Волга - матушка».

5. Воспитателю вместе с детьми провести Викторина: "Люби и знай свой родной край". Семейный конкурс: "Природа и фантазия".

6. Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир".

7. Родителям вместе с детьми собрать материал для мини-музея (иллюстрации, книги, дидактические игры, пословицы и поговорки, открытки, репродукции картин, игрушки).

8. Музыкальному руководителю вместе с детьми организовать проведение открытого мероприятия «Край родной, любимый край»

9. Воспитателю по инициативности организовать занятия с детьми по рисованию «Городски просторы».

10. Педагогам организовать занятия по рисованию зданий.

11. Детям вместе с родителями выпол-

	<p>нить коллективную аппликацию «Город будущего»</p> <p>Мероприятия по решению третьей задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитателю разработать технологическую карту проекта по формированию представлений о родном городе, его достопримечательностях у детей 5-6 лет. 2. Воспитателю разработать конспекты тематических занятий, направленных на формирование теоретических представлений у старших дошкольников о родном городе, так и на овладение умениями преобразования. 3. Воспитателю совместно с родителями и детьми оформить выставку рисунков «Городские просторы». 4. Воспитателю совместно с родителями и детьми оформить альбом «Детские рассказы о городе». 5. Воспитателю вместе с родителями и детьми организовать в группе мини-музей «Городские достопримечательности».
Результат	<p>Мини-музей.</p> <p>Сценарий праздника для детей 5-6 лет «Край родной навек любимый»</p> <p>Выставка детских рисунков.</p> <p>Макет «Микрорайон города».</p> <p>Выставка глиняных поделок «Древний город».</p>
Критерии результата	<ul style="list-style-type: none"> – В мини-музее представленные экспонаты эстетичны, красочны, соответствуют теме проекта; – Газета оформлена ярко, расположена на уровне глаз детей.
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – дети 5-6 лет – родители – педагоги
Форма презентации	Интеллектуальная игра «Знатоки города»