

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(институт)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
(кафедра)
44.03.02 Психолого–педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Психология и педагогика начального образования
(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий»

Студентка

А.Ф. Халиуллова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Г.А. Медяник

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д-р.пед.наук,
профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«___» ____ 20__ г.

Тольятти, 2017

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Халлиуловой Айгель Фаилевны

1. Название темы бакалаврской работы: «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий».

2. Цель работы: доказать необходимость использования игровых технологий на уроках русского языка с целью повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

3. Задачи бакалаврской работы:

- 1) изучить психолого–педагогическую литературу по проблемам формирования познавательных УУД учащихся младшей школы с помощью существующих игровых технологий;
- 2) определить показатели и уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 3) разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку на основе игровых технологий, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 4) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

4. Структура и объем работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 76 стр. без приложения.

5. Методы проведенного исследования:

- 1) Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение.

2) Эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

6. **Количество источников литературы: 57**

7. **Количество приложений: 13**

8. **Количество таблиц: 4**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	9
1.1 Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	24
Выводы по 1 главе.....	40
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	42
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	42
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по русскому языку, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий.....	55
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования.....	60
Выводы по 2 главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Процесс формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающие обучающихся умением учиться, представляют собой одну из основных задач современной системы образования. Достаточный уровень сформированности данных действий помогает избежать трудностей в процессе обучения. Концепция развития универсальных учебных действий в общеобразовательной системе отражает необходимость новых социальных запросов, сопутствующих процессу перехода нашей страны от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, который подразумевает наличие знаний и высокого инновационного потенциала. Данная ситуация ставит перед образованием цель общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, которое обеспечивало бы овладение учащимися ключевой компетенции – умения учиться.

В широком смысле понятие универсальных учебных действий включает процесс саморазвития и самосовершенствования при сознательном и активном присвоении знаний нового социального опыта. Рассматривая термин «универсальные учебные действия» более узко, можно охарактеризовать их как совокупность действий обучающегося, которые обеспечивают его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретические положения концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые раскрывают основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся лежат в основе концепции развития универсальных учебных действий (УУД). Данная концепция разработана на основе системно деятельностного подхода и учитывает общие

возрастные закономерности развития детей и подростков. Такие исследователи психолого-педагогической теории как Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская в своих работах указывали на важность вопросов формирования общеучебных действий. В работах таких ученых Д.В. Воровщикова, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова уделено внимание отдельным видам общеучебных умений и методике их формирования. Д.Б. Эльконин и его ученики (В.В. Давыдов, Л.Е. Журова, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман др.) разработали программу, формирующую общеучебные умения и навыки учащихся. Различные подходы к проблеме формирования универсальных учебных действий учащихся младшей школы были рассмотрены в работах А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает решение вопросов, способствующих формированию способности учащихся реализовывать универсальные учебные действия. «Концепция федеральных государственных стандартов общего образования» упоминает значимость развития личности учащихся, их познавательных способностей, формирования у них комплекса целостной системы универсальных знаний, умений, навыков. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, можно сделать вывод что, не смотря на достаточное количество накопленного материала по проблемам формирования познавательных универсальных учебных действий нельзя назвать данную проблему исчерпанной. Вместе с тем, была отмечена необходимость разработки теоретических вопросов использования дидактического материала в процессе формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Период начальной школы является основой для формирования универсальных учебных действий, впоследствии может дать возможность

увеличить эффективность образовательно-воспитательного процесса в дальнейшем. Практики педагогической деятельности, работающие в начальной школе уверены в том, что на уроках русского языка происходит формирование познавательных учебных действий. В то же время, необходимо отметить что при достаточном количестве научных и практических разработок, можно констатировать их **недостаточность** в практической деятельности педагогов начальной школе. Данное обстоятельство обусловило **актуальность** темы исследования.

Процесс исследования психолого-педагогических источников выявил наличие **противоречия** между необходимостью формирования познавательных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и недостаточно разработанной базой для решения проблемы средствами игровой деятельности.

Проблема исследования: каковы условия формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе игровых технологий?

Цель исследования: доказать необходимость использования игровых технологий на уроках русского языка с целью повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка с использованием игровых технологий.

Гипотеза исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка будет проходить более эффективно, если:

1) учитывать потребность младших школьников в игровой

деятельности;

2) разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку с применением игровых технологий, который бы способствовал формированию познавательных универсальных учебных действий у учащихся младшей школы.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы нашего исследования, мы поставили ряд следующих задач:

- 5) изучить психолого–педагогическую литературу по проблемам формирования познавательных УУД учащихся младшей школы с помощью существующих игровых технологий;
- 6) определить показатели и уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 7) разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку на основе игровых технологий, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- 8) проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

База исследования: МКОУ СОШ с. Филипповка, Мелекесский район, Ульяновская область.

Практическая значимость: в работе представлен и апробирован комплекс уроков для учащихся младшего школьного возраста, повышающий уровень формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка посредством игровых технологий.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

1.1 Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в психолого-педагогической литературе

Одной из ведущих компетенций современного образования является, так называемое, «умение учиться», развитие которой должно быть обеспечено ведущими целями образовательной деятельности, что определено новыми социальными запросами. Теоретики и практики современной педагогической деятельности говорят о необходимости формирования универсальных учебных действий, что, непосредственно обеспечивает компетенцию «уметь учиться», а не только освоение учащимися определенных знаний и навыков в пределах отдельно взятой дисциплины. Данный факт свидетельствует о необходимости обеспечить развивающий потенциал нового образовательного стандарта [53].

Современный мир меняется с каждым годом все более быстрыми темпами, ученые констатируют факт удвоения информации каждые десять лет, что с одной стороны является его спецификой, с другой, требует изменения многих систем, в том числе, образовательной. В соответствии с данным фактом, необходимо отметить важность для обучающихся не столько наличия определенных знаний, сколько овладение компетенцией «уметь учиться», в связи с быстрым изменением актуальности полученных знаний. В связи с чем, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования определены в качестве главных результатов личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, а не предметные. Как было сказано выше, одна из приоритетных задач современной системы образования это формирование универсальных учебных действий, наличие которых дает возможность учащимся «уметь

учиться», а также уметь саморазвиваться и самосовершенствоваться. Данные умения приобретаются в процессе накопления социального опыта. В данном контексте, знания, умения и навыки можно рассматривать производными от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. формирующихся, применяемых и развивающихся при условии наличия тесной связи с активностью обучаемых [3].

Процессы, способствующие развитию личности в системе образования должны обеспечиваться посредством формирования универсальных учебных действий (УУД), выступающие в данном случае в качестве инвариантной основы образовательного и воспитательного процессов. Успешное освоение обучающимся универсальными учебными действиями может гарантировать наличие у них способности к саморазвитию и самосовершенствованию, такими средствами как сознательные и активные способы усвоения необходимого социального опыта. УУД представляют учащимся возможность самостоятельно усвоить новые знания, умения, включая «универсальное» умение учиться [34].

Необходимость разрабатывать новые подходы, обеспечивающие обновление образовательной системы вызвана большим количеством нововведений, появляющихся в современном пространстве, вызванные техническими и социальными изменениями в современном пространстве. Стоит отметить особые изменения, имеющие место в системе ценностей, в системе социального ориентирования детей. Каждое новое поколение детей существенно отличается от предыдущего, соответственно должна меняться и образовательная система, учитывая все нюансы и тонкости нового поколения. При отсутствии обновленных образовательных программ, возможно появления проблемных ситуаций, реально затрудняющих процессы обучения и воспитания современного молодого поколения.

Стоит обратить внимание на некоторые реально существующие

проблемы:

- замещения одних видов деятельности занятиями учебного типа, смещения сюжетно-ролевой игры с позиций лидирующей деятельности, что реально может способствовать появлению трудностей в процессах, обеспечивающих развитие произвольного поведения, образного мышления, мотивационной сферы, можно говорить о том, что в данном случае не обеспечивается формирование психологической готовности к школьному образовательному процессу;

- психологи бьют тревогу по поводу нацеленности взрослых только на интеллектуальное развитие детей, при этом намечается явный провал в сфере духовно-нравственного воспитания и личностного развития, что может привести к потере интереса к процессу обучения обучающихся;

- вызывает опасение, постоянно повышающийся уровень информированности ребенка, при этом, информация часто негативного характера и несоответствующая возрастным особенностям детей. Особенно это касается средств массовой информации (телевидение) и сети Интернет, которые в настоящее время играют не последнюю роль в формировании картины мира ребенка, не всегда положительной;

- педагогическое сообщество озабочено тем, что современные дети не любят читать, особенно в случаях, когда речь идет о классической и художественной литературе, в связи с тем что, телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Данная ситуация провоцирует трудности и проблемы школьного обучения, связанные с отсутствием у детей навыков смыслового анализа текста существующих жанров, навыков формирования внутреннего плана действий, навыков логического мышления и воображения [44].

Во время обучения в младшей школе подразумевается, что учащиеся должны овладеть способами познавательной, творческой деятельности,

приобрести коммуникативные и информационные умения, подготовится к следующим ступеням образования.

На данном этапе развития образовательной системы многим педагогам необходимо научиться перестраивать мышление, в соответствии с появлением новых задач. В данном случае не стоит говорить о кардинальном изменении образовательной систем, однако реализация нового образовательного стандарта подразумевает, наличие новых умений и знаний у учителей, выходящих за рамки их предметов. Данные профессиональные знания и умения позволят педагогам в полной мере развивать личность учащегося, способствовать формированию у них универсальных учебных действий, способствующих их успешному обучению на следующих ступенях образования, и в дальнейшей профессиональной деятельности [30].

Стоит отметить, что успехи в учебе на протяжении обучения в начальной школе не будут достигнуты без формирования у учащихся младших классов учебных умений. Данные умения позволяют внести определенный вклад в процесс развития познавательной деятельности учащегося, так как представляют собой общеучебные умения, т. е. не находятся в жесткой зависимости от содержания конкретной дисциплины. В данном случае каждый учебный предмет в зависимости от специфики содержания имеет свое место в образовательной системе.

Практически с первых уроков обучения грамоте перед ребенком поставлены учебные задачи, и на начальном этапе совместно с педагогом, а затем самостоятельно он должен научиться объяснять последовательность учебных операций (действий), осуществляемых в процессе их решения. Например, при проведении звукового анализа, учащиеся первого класса должны ориентироваться на модель слова и дать его качественную характеристику. Данные действия подразумевают наличие у детей необходимых навыков: умение определять количество звуков в слове,

устанавливать их последовательность, проводить «качественный» анализ каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), умение обозначать каждый звук соответствующим цветом. Начальный этап обучения подразумевает, что перечисленные действия учащийся выполняет как предметные, а со временем он учится использовать алгоритм, который становится универсальным алгоритмом, применимым и к другим дисциплинам. Таким образом, главным результатом обучения становится то, что учащийся, овладев умением строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому[33].

Термин «универсальные учебные действия», в широком смысле подразумевает умение учиться, т.е. учащиеся обладая данными действиями приобретают способность к саморазвитию и самосовершенствованию благодаря сознательному и активному процессу присвоения нового социального опыта. Ориентируясь на более узкий смысл данного термина, мы определим, что «универсальные учебные действия» это совокупность способов действий обучаемого, которые призваны обеспечить его способность самостоятельно усвоить новые знания и умения в рамках школьной образовательной программы и самому организовать этот процесс.

Осуществление процесса формирования универсальных учебных действий происходит посредством усвоения учащимися знаний по разным учебным дисциплинам. Таким образом, можно сказать, что каждая учебная дисциплина может раскрыть для учащихся возможности, способствующие формированию УУД, при этом данный процесс напрямую зависит от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся [55].

Стоит подчеркнуть такую характеристику исследуемых учебных действий, как универсальность, что выражается в их надпредметности и метапредметности; они призваны обеспечивать целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития; позволяют осуществлять принцип преемственности существующих ступеней образовательного процесса; представляют собой основу организации и регуляции всех видов деятельности обучаемого независимо от их предметного содержания.

Вышеназванная особенность должна обеспечиваться тем, что универсальные учебные действия представляют собой обобщенные способы действий, открывающие безграничные возможности учащихся и в сфере учебных предметов, и в структуре непосредственно учебной деятельности. В данном контексте стоит обратить внимание также и на то, насколько учащиеся понимают и осознают цели овладения универсальными учебными действиями, содержание их ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Обобщая вышесказанное, можно сказать, что процесс научения «умению учиться» подразумевает обязательное освоение всех компонентов учебной деятельности, содержащих следующие компоненты:

- учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [41].

Стандартные требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленные ФГОС, обращают особое внимание на процессы овладения универсальными учебными действиями. Учебные действия, являющиеся составной частью учебной деятельности, подразумевают действия, имеющие разнообразные назначения. Универсальные учебные действия являются обязательной составляющей процессов организации и осуществления учебной деятельности. Практикующие педагоги уверены, что учащийся, освоивший

универсальные учебные действия, может успешно овладеть любой учебной деятельностью.

Процесс усвоения учащимися учебной деятельности подразумевает овладение ими предметными и познавательными действиями. Как и всякая деятельность, учебная деятельность включает в себя отдельные компоненты: действия, операции, мотивы, задачи. Ученые говорят о наличии существенных характеристик учебной деятельности, которые отличают ее от других видов деятельности:

1) учебная деятельность имеет определенную направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

2) в процессе учебной деятельности происходит освоение общими способами действий и научных понятий;

3) процессы овладения общими способами действий предшествуют формированию умения решать задачи;

4) учебная деятельность может привести к изменениям самого субъекта деятельности;

5) процессы изменения психических свойств и поведения учащихся происходят в тесной взаимосвязи с результатами собственных действий учащихся [38].

Состав основных видов универсальных учебных действий, которые органично соотносятся с ведущими целям образовательной деятельности, включает в себе четыре блока:

1) познавательный блок;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции) блок;

3) личностный блок;

4) коммуникативный блок.

Познавательные универсальные действия можно разделить на общеучебные и логические, дополнительной составляющей может

включаться постановка и решение проблемы.

Специалисты связывают познавательные учебные действия с процессами, влияющие на формирование умений, которые направлены на развитие интеллектуального уровня учащихся. К данным умениям можно отнести:

- умение правильно и осмысленно читать тексты, относящиеся к разным стилям и жанрам; данное умение должно быть согласовано с целями и задачами обучения;

- умение овладевать действиями логического характера (сравнение, анализ, синтаксис, обобщение):

- умение классифицировать объекты в соответствии с их родовидовыми признаками, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- умение выявить сущностную особенность объектов, процессов и явлений действительности в контексте содержательной части отдельно взятого учебного предмета;

- умение использовать основные предметные и межпредметные понятия, которые отражают суть связей и отношений между объектами и процессами;

- умение использовать средства знаковой и символической систем, необходимые для представления информации и создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также схем решения учебных и практических задач;

- умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера [39].

Процесс развития универсальных учебных действий представляет собой важную и необходимую задачу в системе образовательного учреждения, особенно на этапе обучения младших школьников. Нельзя забывать о том, что данный возрастной период является тем периодом, когда

происходит закладка основных учебных действий и навыков, параллельно ребенок приобретает желание учиться, познавать новое. Педагогу, работающему в начальной школе важно развить у детей навыки самостоятельного овладения знаниями, что невозможно сделать без искренней заинтересованности младших школьников в самом процессе обучения. Психологи предупреждают и педагогов, и родителей младших школьников от излишней требовательности, которая может способствовать снижению у ребенка естественного для данного возрастного периода желания узнавать новую информацию, овладевать новыми знаниями и умениями. Исследуемый нами возрастной период характеризуется также активным формированием различных психологических процессов, необходимых ребенку, в этом возрасте также закладываются базовые способности, позволяющие решить жизненные задачи разной степени сложности, адекватно применяя имеющиеся знания и умения, что говорит о воспитании компетентного человека [33].

Стоит отметить, что познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы при изучении различных учебных дисциплин. В младшей школе перед учащимися стоят стратегические задачи освоить не только огромный объем информации по таким предметам как «Русский язык», «Математика». Учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы. Данные навыки помогают им на следующих уровнях обучения. Школьникам необходимо также научиться контролировать собственные действия, проявлять навыки самоорганизации. Все это может помочь ребёнку включить в процесс запоминания все виды памяти, материализовать орфографические понятия, развивать наблюдательность, формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Познавательные универсальные учебные действия можно разделить на общеучебные и логические действия, а также действия постановки и

решения проблем.

К общеучбным универсальным действиям относятся:

- действия включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- действия по поиску и выделению необходимой информации;
- действия по применению методов информационного поиска, используя компьютерные средства;
- действия, включающие процесс структурирования знаний;
- действия, подразумевающие осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- действия, направленные на выбор эффективного способа решения задачи, зависящего от конкретного условия;
- действия, включающие рефлексию способов и условий деятельности, контроль и оценку процессов и результатов деятельности;
- процесс смыслового чтения; понимание и оценка языкового стиля средств массовой информации;
- действия, включающие постановку и формулирование проблем, самостоятельное создание алгоритма деятельности необходимого для решения проблемы, имеющей творческий и поисковый характер [3].

Говоря о важности формирования универсальных учебных действий в период обучения детей в начальной школе, стоит обратить особое внимание на функции данных действий. К функциям универсальных учебных действий можно отнести следующие:

- предоставление учащимся возможности осуществлять самостоятельно действия, направленные на приобретение новых знаний, на постановку учебных целей, на поиск и использование требуемых средств и способов их достижения, на самостоятельный контроль и оценку процессов и результатов деятельности;

- УУД участвуют в создании условий, необходимых для процесса гармоничного развития личности и ее самореализации, что лежит в основе готовности личности к непрерывному образованию, важность которого можно объяснить поликультурностью современного общества и высокой профессиональной мобильностью современных специалистов;
- универсальные учебные действия обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и способствуют формированию компетентностей в любой предметной области.

Стоит отметить такую особенность сформированных познавательных действий как их способность быть существенным ресурсом личности в сфере достижения успеха и возможность оказывать влияние на эффективность производимой деятельности и непосредственных коммуникативных актов, в процессе данной деятельности. Психологи и педагоги уверены, что успешно сформированные познавательные учебные действия наилучшим образом влияют на уровень самооценки личности, дают стимул для смыслообразования и помогают в процессах самоопределения учащихся.

Как каждый процесс образовательной системы, формирование универсальных учебных действий осуществляется поэтапно. Далее будут рассмотрены этапы формирования универсальных учебных действий. Выдающийся советский ученый П.Я. Гальперин выдвинул теорию планомерного поэтапного формирования действий и понятий предметом которой стал процесс формирования действия, которые понимаются как способы решения задач, относимых к определенному классу. Данный процесс требует выделения системы условий, учитывая которые в результате можно обеспечить правильные, в требуемой форме и имеющие заданные показатели действия учащихся.

Система условий, предлагаемая П.Я. Гальпериным, включает в себя три подсистемы:

- 1) условия, которые обеспечивают процесс построения и в результате, правильное выполнение учащимся нового способа действия;
- 2) условия, которые обеспечивают детальную «отработку», а именно развитие желаемых свойств способа действия;
- 3) условия, которые позволяют с уверенностью и в полном объеме переносить алгоритм выполнения действий из внешней предметной формы на интеллектуальный уровень.

Последнее условие обеспечивает процесс интериоризации действий, который включает в себе этапов.

Первый этап подразумевает создание мотивационной основы действия, когда наблюдается первоначальная закладка отношений учащегося к целям и задачам действия, которое необходимо усвоить, к содержанию материалов, на которых данное действие должно отрабатываться. Данные субъективные отношения имеют непостоянный характер и в дальнейшем могут измениться, однако не стоит забывать о важной роли первоначальной мотивации, которая занимает не последнее место в процессе усвоения действий.

Второй этап характеризуется становлением системы, имеющей ориентировочную основу действия, так называемую систему ориентиров, который необходимы при выполнении действий с заданными параметрами. Процесс выполнения действий подразумевает регулярную проверку и уточнение данной схемы ориентиров.

Третий этап подразумевает процессы формирования действий в материальную (материализованную) форму, когда в процессе ориентировки и исполнения действий учащийся опирается на представленные внешне компоненты схемы, необходимой для выполнения данного задания.

На четвертом этапе, который носит название внешнеречевого, происходят процессы преобразования действий, когда, не опираясь на внешне представленные средства, учащийся начинает переходить к описанию данных

средств и действий вслух. В данном случае происходит процесс полной вербализации действия и содержание схемы действия становится для него опорой.

Пятый этап, характеризующийся наличием действий во внешней речи «про себя», подразумевает процессы дальнейшего преобразования действия, а именно уменьшается уровень внешней, звуковой стороны речи, а в разряд умственных (внутренних) действий переносится основное их содержание.

Заключительный, шестой этап является периодом, когда действия совершаются в скрытой речи и приобретают форму собственного умственного действия.

Совокупность вышеназванных шести этапов представляет собой законченную систему, сопровождающую полноценный переход действий от внешних к внутренним в процессе обучения учащихся в начальной школе. Практикующим педагогам необходимо четко осознавать важность этих этапов, своевременно отслеживать переход от одного к другому, что позволит повысить эффективность обучения в начальной школе. Ученые также предупреждают, что некачественный переход от одного этапа к другому, а также, игнорирования одного из этапов может привести к неэффективности образовательной деятельности, и соответственно к снижению уровня успеваемости у учащегося начальной школы, снизить уровень его успеваемости в следующем звене образовательной системы.

Виноградова Н.Ф. [8] также отмечает, что для формирования познавательных УУД учителю необходимо четко представлять те последовательные шаги, которые нужно пройти ученику. Для этого педагог включает в структуру урока специальные упражнения, способствующие становлению пошаговых операций учебного действия. Данная операционная характеристика познавательных УУД включает группы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения,

классификации. Рассмотрим более подробно составляющие названных мыслительных операций.

Анализ подразумевает следующие мыслительные действия:

- деление объекта на составляющие элементы;
- определение установленного элемента;
- характеристика особенностей каждого элемента;
- установление причинно-следственных связей и зависимости.

Синтез включает следующие мыслительные действия:

- определение признака объединения;
- объединение элементов в единое.

Сравнение может быть представлено одним из нижеследующих мыслительных действий:

- установление признака для сравнения;
- нахождение общего и тождественного;
- выделение различного, индивидуального, своеобразного;
- формирование вывода о результатах сравнения.

Абстрагирование подразумевает одно из указанных ниже мыслительных действий:

- выделение свойства объекта в соответствии с поставленной задачей;
- выделение существенных признаков, игнорирование несущественных;
- обоснование того, что выделенный признак существенный.

Обобщение включает одно из следующих мыслительных действий:

- выделение существенных и устойчивых свойств объекта;
- представление в речевом плане.

Классификация подразумевает выполнение таких мыслительных действий как:

- называется каждый объект;
- устанавливается возможность группировки;

- устанавливается главный признак, по которому группируются объекты;

- распределение объектов по группам;

- наименование каждой группы.

Помимо этого, познавательные УУД включают в себя три группы действий по их целевой принадлежности:

1) отражающие мыслительные операции;

2) применяемые в поисковой и исследовательской деятельности;

3) обеспечивающие работу с информационными источниками.

Таким образом, проблема познавательных универсальных учебных действий достаточно актуальна и требует от учителя создания условий для их поэтапного развития.

1.2 Игровые технологии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Исследуемые нами возрастной период является период начальной школы. Как и в дошкольном возрасте, у младших школьников ведущим видом деятельности остается игровая деятельность. Используя в процессе учебной деятельности элементы игры, педагог обучает детей в соответствии с их природными потребностями, что значительно повышает эффективность процесса обучения, уровень усвояемости знаний, минимизирую количество стрессов у детей. Тем более психологи, работающие в школах, говоря о свойственном данному возрасту кризису младшего школьника, предостерегая педагогов, советуют на начальном этапе обучения в школе применять как можно больше игровых технологий, представляющих для младших школьников благодатную среду и способствующих более плавному переходу от дошкольного возраста к достаточно важному в жизни каждой личности, периода школьного обучения.

Ученый Д.Н. Узнадзе характеризует игру как форму психогенного поведения, т.е. внутренне присущего каждой личности [52]. Л.С. Выготский в своих трудах представлял игру пространством «внутренней социализации» ребенка и средством, необходимым в процессе усвоения социальных установок, что значительно улучшает в дальнейшем непосредственно сам процесс социализации.

По нашему мнению, наиболее полное определение понятия «игра» можно найти в работах В.С. Кукушина. Он представляет игру как вид деятельности в условиях ситуаций, который направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в процессе которого происходит закладка и совершенствование самоуправления поведением [25].

Обращаясь к исследованиям Б.П. Никитина, можно отметить, что для

него игра считается набором задач, решаемых ребенком, с привлечением дидактического материала. Достаточно часто используемая на практике технология развивающих игр Б.П. Никитина, представляет интерес для педагогов, в связи с тем, что предлагаемая им программа игровой деятельности включает набор развивающих игр, базирующийся на его общей идее, но в то же время, обладающий характерными особенностями [32].

Современная школа диктует условия необходимости расширить методический потенциал, в том числе активными формами обучения. Игровые технологии представляют собой одну из основных компонентов активных форм обучения. Стоит отметить тот факт, что вопросы, связанные с применением игровых технологий в процессе образовательной деятельности, не возникли недавно. Проблемами разработки теоретической и методологической основы игры, вопросами выяснения ее социальной природы, ее значимости в процессах развития обучаемого занимались Л. С. Выготский [6], А.Н. Леонтьев [42], Д.Б. Эльконин [57] и др.

Следуя определению Г. К. Селевко, игровая технология представляет собой вид деятельности производимый в условиях ситуаций, которые направлены на процессы воссоздания и усвоения общественного опыта, в процессе которого происходит развитие и совершенствование самоуправления поведением [49].

Игровые технологии тесно взаимосвязаны с общепедагогическими при условии постоянного включения их в учебную деятельность учащихся младшей школы. Они должны быть целенаправленно использованы в процессе обучения и развития младшего школьника, а также в системе методических приемов, дидактически обоснованных.

Необходимо также отметить такую особенность, как способность дополнять, существующие учебные признаки и реализовывать не ведущую, а ведомую деятельность учащихся начальной школы. Органично сочетаясь с

основным направлением учебного процесса, игровые технологии способны участвовать в реализации его основных целей, эффективно влияя на результаты данного процесса. Специалисты утверждают, что в игровые технологии включены некоторые функции, способствующие профилактике и коррекции интеллектуальных умений, имеющие первостепенное значение в процессах формирования учебной деятельности младших школьников.

Для решения задачи успешной реализации учебной деятельности в младших классах педагогам можно применять несколько видоизмененные игры, в которых бы учитывались возрастные особенности данного возраста. Стоит обратить внимание на то, что слишком простые игры могут быть не интересны младшим школьникам, и наоборот, слишком сложные не привлекут внимание детей и не добьются ожидаемого эффекта, а именно вызвать интерес к учебной деятельности. Также следует отметить, что тематика и содержание используемых на уроках игр должны естественным образом соотноситься с программой формирования общеучебных интеллектуальных умений.

Использование игровых технологий в учебном процессе позволяет развить игровую мотивацию, представляющая средство побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности.

В процессе использования игровых технологий реализуется целый комплекс образовательных задач, включающий развивающие, дидактические, воспитательные и социализирующие задачи. Остановимся более подробно на каждом из перечисленных видов задач.

1) Развивающие задачи, решение которых является одной из ведущих целей образовательной деятельности в младшей школе, включают в свою очередь обширный список подзадач, таких как развитие у учащихся внимания, памяти, речи, мышления; развитие творческих процессов учащихся таких как: воображение, фантазия, генерирование нестандартных творческих идей;

интеллектуальный комплекс подзадач включает умение учащихся выявлять закономерности и находить оптимальные решения.

2) Воспитывающие задачи затрагивают важные в личностном плане поведенческие стороны младших школьников и их умственные способности. При реализации данного вида задач педагогу необходимо руководствоваться индивидуальными особенностями каждого ребенка, а именно опираться на преобладающий тип темперамента, особенности характера ребенка и существующий стиль семейного воспитания. Можно сказать, что данные задачи решаются посредством тесного сотрудничества учителя начальных классов с психологом и с родителями. Решение данного типа задач позволяет воспитать у детей самостоятельность, развить волю, сформировать позитивные нравственные, эстетические и мировоззренческие позиции, а также развить навыки сотрудничества, коллективизма и общительности необходимые при построении доброжелательных межличностных контактов и положительно влияющих на микроклимат коллектива в целом.

3) Без успешного решения дидактических задач невозможно достичь положительных результатов в плане успеваемости учащихся. Дидактические задачи представляют собой основу процесса обучения в общей системе образовательной деятельности, позволяют расширить кругозор учащихся, развивают навыки познавательной деятельности, способствуют формированию определенных умений и навыков, необходимых учащимся в практической учебной деятельности.

4) Социализирующие задачи играют не последнюю роль в деле воспитания патриотически настроенных, любящих свою Родину, понимающих социальные ценности общества граждан. Данные задачи способствуют приобщению учащихся начальной школы к нормам и ценностям общества, дают возможность им адаптироваться к условиям жизни во взрослом мире.

Весь комплекс грамотно сформулированных и своевременно решаемых

образовательных задач имеет цель оптимизировать образовательный процесс в целом. Одним из направлений оптимизации данного процесса является использование игровых технологий.

Как пример, дидактическая игра представляет собой незаменимое средство при организации учебного процесса, представляющего реальный интерес для детей младшего школьного возраста. В педагогической науке дидактические игры представлены достаточно обширно, значимость их доказана и в теоретических исследованиях, и в практической деятельности педагогов, работающих и с дошкольниками, и с учащимися школы всех ступеней образования. В педагогической теории под дидактическими играми понимают игры, имеющие четко указанные правила. Данный вид игр тесно взаимосвязан с учебно–познавательным процессом, и подразумевает решение определенных образовательных задач учащихся, параллельно они содержат составляющие воспитательного и развивающего характера. Четко сформулированные цели используемой в образовательном процессе дидактической игры, правильно подобранная методика проведения, все это способствует повышению заинтересованности учащихся процессом обучения и вносит оживление в любой, даже самый трудный и скучный процесс обучения.

Теоретики спорят о том, к какой из категорий педагогической науки относится дидактическая игра. До настоящего времени, четкая позиция по данному вопросу не выявлена. Часть исследователей относит игровую деятельность к категории средств педагогического процесса, вместе с другими видами деятельности (учение, труд, общение). Другие признают дидактическую игру методом обучения, способом передачи опыта от старших поколений младшим. Процесс идентификации игр осложнен тем, что часто на уроках современные педагоги используют не игру в целом, а отдельные игровые приемы, трансформируя урок в игровую форму занятия, отличную

от традиционных учебных форм [54].

Исследователи считают, что дидактическая игра становится методом обучения при соблюдении следующих условий:

- технология игры должна быть наполнена определенным содержанием;
- содержание игры должно иметь дидактический смысл;
- дидактическая игра должна содержать элементы мотивации учащихся;
- игра должна устанавливать дидактические связи с другими используемыми методами.

Принципы дидактической игры, представляют собой руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактической игры. В них заключаются общие указания, правила, нормы, которые призваны регулировать процесс игры.

Ученые занимающиеся проблемами развития и использования дидактической игры как метода обучения выделяют следующие принципы дидактической игры:

- обязательное наличие активности играющих. Базовый принцип игровой деятельности, который подразумевает активное проявление интеллектуальных и физических возможностей учащихся при подготовке к игре, и в процессе игры, а также при обсуждении результатов игры;
- обязательная эмоциональная составляющая дидактической игры, которая проявляется в сильных воздействующих факторах игровой деятельности на учащихся, что должно являться ведущей причиной желания обучающихся участвовать в игре или наблюдать за игровым процессом;
- присутствие индивидуальной направленности игры. Данный принцип свидетельствует о существовании личного отношения учащегося к игре, которая вместе с интеллектуальными способностями развивает и комплекс качеств, имеющих субъективную ценность для школьника;
- принцип коллективности, отражающий совместный характер

взаимосвязанной и взаимозависимой дидактической игры, проводимой в группах при соблюдении условий ролевого взаимодействия, когда каждый учащийся может раскрыть свою индивидуальность;

- принцип целеустремленности, подчеркивающий преобладающее значение общих целей команды перед целями отдельного игрока;

- принцип результативности, который должен отражать понимание каждым игроком значимости итогов дидактической игры как собственных, субъективных достижений;

- принцип развития игровой динамики, который реализуется через призму правил, необходимых для поддержания игровой атмосферы, требующая от учителя найти средства, которые заставили бы участников в вымышленных (игровых) условиях переживать реальные черты;

- принцип взаимозависимости игровой и неигровой деятельности, который обеспечивает разноплановость игры. В процессе совершения реальных учебных действий в условиях игры происходит процесс переноса основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт учащихся;

- принцип перехода от простейших игровых форм к сложным играм, подразумевающий постепенное углубление содержания игровых заданий и правил и, в итоге переход от подражательных игр к ролевым и деловым игровым формам, от локальных игровых форм к играм – комплексам.

Акцентируя внимание на широком спектре педагогических возможностей дидактической игры, стоит подчеркнуть ее значимость в плане приобретения учащимися младшей школы опыта практической деятельности и ценностных взаимоотношений, роль которых в данный возрастной период трудно переоценить в процессе становления личностных характеристик и общего комплекса необходимых знаний, умений и навыков.

Теоретики и практики, изучающие проблемы развития и применения дидактической игры и применяющие ее в практической деятельности имеют

общие суждения по поводу применения данного вида игры как способа снятия существующих противоречий между потребностью учащегося к самостоятельной деятельности и необходимостью внешнего педагогического руководства, основанного на выполнении нормативных требований процесса обучения.

Проблемы, касающиеся вопросов классификации дидактических игр, представляют собой достаточно спорную область, так как до настоящего времени не существует четкой классификации дидактических игр. В силу того, что ученые рассматривают как критерий необходимый для классификации, существует множество видов классификации дидактических игр. Ряд исследователей пытались создать универсальную классификацию игр, применяемых в процессе обучения. Например, А.А. Смоленцева делит дидактические игры, руководствуясь формой организации на такие как:

- соревнования;
- дискуссии;
- ролевые;
- имитационно–моделирующие [50].

По содержанию игровых действий исследователь разделяет игры на два класса:

- игры, в которых основой содержания является дидактический материал, действия с ним превращаются в игровую форму;
- игры, в которые дидактический материал вводится как элемент, являющейся основным как по форме, так и по содержанию.

Если вести речь о структуре дидактической игры, стоит отметить, наличие в ней целого ряда компонентов, каждый из которых является переплетением реальных событий и условностей, обеспечивая таким образом основную характеристику любой игры – ее двуплановость.

В педагогической практике выделены следующие структурные

компоненты дидактической игры:

- педагогические и игровые цели;
- содержание;
- сюжет(сценарий);
- правила;
- средства;
- игровые действия;
- оценка;
- результат.

При использовании дидактической игры в процессе обучения, педагогу необходимо раскрыть перед обучаемыми педагогические цели данной игры, он делает это либо опосредованно, преобразуя их в игровые, либо, напрямую, доводя информацию до детей. Прямой способ информирования детей не совсем корректен на начальной стадии обучения, желательно превратить процесс постановки цели в игровой момент. Данная ситуация требует от учителя наличие опыта, высоким уровнем владения методиками проведения подобных игр, а также личной заинтересованности в том, чтобы все дети приняли участие в игре и коллектив в целом достиг поставленных дидактической игрой задач.

Данный тип игр имеет собственную систему оценивания участия обучаемых. Дидактические игры в большинстве своем требуют коллективное участие, имеется в виду процесс, когда каждый член детского коллектива или принимает участие в процессе поиска решения учебной задачи, поставленной педагогом.

Процесс дидактической игры можно условно поделить на три стадии. Эффективность организованной игры зависит от того, насколько педагог осознает значимость и особенность каждой из стадий проведения дидактической игры, потому что каждой стадии соответствует определенный

уровень активности учащихся. Более подробно остановимся на каждой из трех стадий проведения дидактической игры.

1) Данная стадия подразумевает наличие у детей активного желания включиться в процесс игры и активно действовать. На этой стадии педагогу необходимо применить активные приемы, вызывающие интерес к игре, заинтриговать детей какой-либо интересной информацией, чтобы у них проявилось желание принять участие в игре. В каждом коллективе встречаются активные дети и пассивные. Педагогу нужно акцентировать внимание на таких приемах, которые помогут ему вовлечь всех детей в классе.

2) На второй стадии ребенку необходимо научиться выполнять поставленную игровую задачу, руководствуясь заданными правилами и действиями предложенной игры. Данный этап представляет собой базу для формирования и развития основных качеств личности учащегося, таких как честность, целеустремленность, настойчивость, способность преодолевать неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

3) Данная стадия характеризуется тем, что учащемуся уже знакомы правила игры, что подразумевает необходимость проявления творческого начала и активизирует поиск самостоятельных действий, чем нестандартнее будут эти решения, тем учащийся более продвигается по пути раскрытия своих творческих способностей. Ученик выполняет действия, которые предполагают правила игры: найти, запомнить, изобразить. Педагог должен стремиться к тому, чтобы учащиеся из пассивных наблюдателей игрового процесса становились активными участниками предлагаемых игр, и как завершающий этап, сами могли организовать игру в коллективе сверстников.

Касаясь теоретических вопросов дидактической игры, невозможно не затронуть проблему классификации дидактических игр.

В исследованиях Пономаревой Н.В. встречаются следующие виды

дидактических игр: игры-поручения, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы [46]. Характеристика вышеназванных игр представлена в таблице № 1.

Таблица.1 Виды игр и их характеристика в соответствии с теорией Н.В. Пономаревой

ИГРЫ–ПОРУЧЕНИЯ	ИГРЫ–ПУТЕШЕСТВИЯ	ИГРЫ–ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ	ИГРЫ–ЗАГАДКИ	ИГРЫ–БЕСЕДЫ
Имеют простое содержание и не продолжительны. Имеют в основе действия с предметами, игрушками, характеризуются наличием словесных поручений.	Призваны усилить впечатления, обратить внимание детей окружающую действительность. Повышают уровень наблюдательности, облегчают преодоление трудностей.	(«что было бы...»). Подразумевают постановку перед учащимися задачи и создание ситуаций, требующих осмысления производимых действий. Происходит активация мыслительной деятельности учащихся, в процессе данного вида игр они учатся слушать друг друга.	Подразумевают проверку знаний, тренируют находчивость. Процесс отгадывания загадок призван успешно развивать способность к анализу, обобщению, а также формировать умение рассуждать и делать выводы.	Данные игры имеют в основе процесс общения. Данная игра призвана активизировать эмоциональные и мыслительные процессы учащихся, воспитывать умение слушать, концентрировать внимание на содержании, уметь дополнить сказанное, не бояться высказывать собственное мнение.

Одной из целей дидактических игр и игровых технологий является стремление облегчить у детей переход от ведущей игровой деятельности в дошкольном периоде к учебным задачам, которые должны решать учащиеся начальной школы, превратить его в постепенный процесс. Таким образом можно сгладить возрастной кризис данного периода и обеспечить более высокий уровень овладения универсальными учебными действиями, так как процесс игры наилучшим образом заинтересовывает учащихся процессом обучения. А без заинтересованности в обучении нельзя гарантировать высоких результатов имеющихся у детей знаний.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой вид игры, часто включаемую в элементы учебной деятельности, не зависимо от дисциплины. Данный вид игры характеризуется определенным набором структурных компонентов, имеющих в своей основе целенаправленные действия участников игры, представляющие модель жизненной ситуации.

Использование сюжетно-ролевых игр в процессе обучения играет значительную роль, не только в развитии познавательной активности обучаемых, но, в основном, в развитии их творческих качеств, а также, развитию умений позитивно сотрудничать в коллективе сверстников, уметь договариваться, уметь раскрепощаться, а также не бояться проявлять свои эмоции. Процесс проведения ролевых игр связан с преодолением трудностей, заложенных в их характеристике и требует от педагога наличие существующего опыта по организации и проведению подобных игр, серьезной предварительной подготовке, умение действовать в нестандартных ситуациях, и предотвращать конфликтные ситуации. Стоит отметить такую особенность данного вида игр, как их противоречивость, что выражается в том, что сюжетно-ролевые игры содержат в себе элементы условности и серьезность. Педагогу необходимо постоянно контролировать процесс игры, возможно корректируя правила, так как данная игра допускает определенную

степень импровизации, что с одной стороны делает ее более интересной и привлекательной для учащихся, а с другой стороны требует наличия специфических навыков, помогающих подстраиваться под ход игры и организатору (учителю) и участникам (ученикам). В процессе проведения сюжетно-ролевой игры, педагогу стоит уделить особое внимание на организацию речевых структур у учащихся, в данном случае необходимо соблюдать следующие правила:

- стилистической базе речи ученика следует придерживаться социальных и сюжетных характеристик, ролей;
- содержащиеся в игре виды общения должны быть правильно организованы с точки зрения стилистики;
- педагог должен информировать участников об обязательном речевом единстве перед проведением игры.

Рассуждая о теоретических основах сюжетно-ролевой игры, следует отметить, что роль, в данном случае, представляет собой образ, принимаемый участником игры добровольно. Ощукая себя в той или иной роли, ребенок должен действовать в соответствии с определенными правилами. Принимая на себя определенную роль, ребенок находится в двух ипостасях: от себя и от роли персонажа, в котором он находится [50].

Результатом ролевой игры естественным образом становятся достижения учащихся и кропотливая работа педагога. Психологи, также подчеркивают значимость ролевых игр в процессе освобождения от существующих негативных эмоций (страха, агрессии,). В данном случае можно говорить о значении сюжетных игр, как одного из видов психокоррекции, в работе с детьми, имеющих признаки девиантного поведения.

Говоря о различных формах организации учебного процесса с помощью игр, можно остановиться на некоторых видах игровых заданий:

- игры с правилами;
- интерактивные игры;
- урок–соревнование;
- урок–викторина.

Остановимся более подробно на каждом из представленных видов игровых заданий.

Урок – соревнование, представляет собой учебное занятие, имеющих в основе соревновательную составляющую между командами, фиксирующая скорость и правильность ответов на вопросы и решений различных заданий, предлагаемых учителем.

Данный вид урока имеет большое количество разнообразных форм: соревнование, бои, поединки, построение моделям известных телевизионных игр: «Звездный час», «Брейн–ринг», «Счастливый случай».

Уроки – соревнования включают три основных этапа:

- подготовительный (предыгра);
- игровой (собственно игра);
- подведение итогов (постигра) [54].

Данный вид урока, имея собственную структуру, которая в процессе подготовки проходит определенную детализацию в соответствии с содержанием используемого материала и особенностями предлагаемого сюжета.

Обычно игра-соревнование начинается с конкурса капитанов, который не предусматривает выставление баллов, но дается право победившей команде, первой осуществить вызов, или передать данный приоритет соперникам. Жюри должно наблюдать за ходом игры-соревнования и выставять баллы за каждое решение. В случае, когда никто из участников не знает решения, в учитель его озвучивает. В конце урока участники должны подвести командные и индивидуальные результаты.

Стоит подчеркнуть важность такой составляющей как объективность жури, данный факт является определяющим при подведении итогов. В случае появления признаков необъективности могут возникнуть конфликтные ситуации, либо в следующий раз дети не захотят принимать участие в подобной игре.

Интерактивная игра представляет собой интервенцию (вмешательство) ведущего (педагога) в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая влияет на активность членов группы в зависимости от поставленной учебной цели. Данная модель дает возможность учащимся, намного лучше осознать структуру и причинно–следственные взаимосвязи происходящего, существующих групповых и межличностных проблем. Интерактивные игры помогают эффективно обучиться неизвестным ранее способам поведения и реализовать на практике новые идеи.

Игры с правилами представляют собой достаточно обширную группу игр, являющуюся коллективным видом деятельности. Данная игровая деятельность подразумевает, что действия каждого участника и его взаимоотношения с другими участниками должны быть строго регламентированы, рамками сформулированных правил, норм, который являются обязательными для всех участников.

Урок-викторина составляется таким образом, чтобы учащиеся смогли продемонстрировать знание и понимание терминов, событий, процессов, дат, фамилий, географических названий. Вопросы, используемые в викторине могут быть известны заранее, а могут быть озвучены лишь в момент игры. Стоит отметить необходимость учитывать возрастные особенности участников игры-викторины, при составлении комплекса вопросов. При несоблюдении данного условия могут возникнуть ситуации недопонимания и конфликта, что негативно скажется на заинтересованности учащихся в дальнейшем принимать участие в подобных играх.

В заключении стоит отметить, что приведенные варианты игровых технологий при их своевременном и уместном использовании в учебном процессе младшей школы могут привести к повышению эффективности образовательного процесса, так как игра, в любом ее виде, увлекает детей, дает им возможность раскрепоститься, проявить свои творческие способности и параллельно усвоить массу важной информации.

Таким образом, процесс применения игровых технологий дает возможность обобщить пройденный материал, усвоить новые правила, а также, закрепить имеющиеся знания в системе, в ракурсе новых связей, что должно способствовать наиболее эффективному освоению материала.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить теоретическую и научно-методическую основу развития универсальных учебных действий, а также, выявить существующие этапы развития познавательных универсальных учебных действий.

Системно - деятельностный подход, разработанный такими учеными как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин представляет собой теоретическую и научно-методическую основу процессов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий младших школьников.

В состав познавательных УУД включены общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Система универсальных учебных действий должна строиться в соответствии с возрастными особенностями учащихся, иметь методически обоснованную структуру, соответствовать динамической составляющей психологических особенностях учащихся, включать комплекс научно обоснованных задач развития.

Стоит отметить высокую эффективность применения игровых технологий в организации учебной деятельности. Данные технологии дают возможность повысить уровень заинтересованности учащихся к образовательной деятельности, предлагать учащимся знания в более доступном виде, способствуют развитию положительных личностных качеств, формируют у учащихся навыки позитивного взаимодействия в коллективе.

Ученые, проводящие исследования в психолого-педагогическом направлении убеждены в необходимости применения игровых технологий в учебной деятельности, что способствует увеличению эффективности формирования познавательных УУД младших школьников. Они отмечают

значимость данной деятельности ввиду того, что она позволяет раскрывать потенциал ребенка, его способности; развивать познавательную рефлексия, повышать уровень культуры поведения, формировать необходимые навыки общения детей со сверстниками и со взрослыми.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий на уроках русского языка

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Опытнo-экспериментальное исследование осуществлялось на базе МКОУ СОШ с. Филипповка, в эксперименте принимали участие ученики 2 «А» и 2 «Б» класса.

Данное исследование состояло из трех этапов:

Первый этап – констатирующий эксперимент, который включал проведение диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий;

Второй этап – формирующий эксперимент, способствовал формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка с использованием игровых технологий;

Третий этап – контрольный эксперимент, состоял из повторной диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Цель констатирующего этапа опытнo-экспериментального данного исследования – определить начальный уровень сформированности познавательных УУД у учеников контрольной группы 2 «А» и экспериментальной группы 2 «Б» класса.

Экспериментаторы определили следующие показатели сформированности познавательных УУД:

- наличие логических операций;
- способность определить количество слов в предложении;
- умение учитывать позицию собеседника;

- умение договариваться, аргументировать;
- взаимный контроль, взаимопроверка.

В таблице 2 представлена характеристика уровней сформированности познавательных УУД.

Таблица 2. – Характеристика уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Уровень	Характеристика
Высокий	Учащиеся проявляют инициативность, самостоятельность, интерес и желание выполнять познавательные задания, умеют выделять главные, существенные признаки предметов и явлений, классифицировать и обобщать полученные данные, без особых усилий находят нужную информацию, учитывают позиции собеседника, умеют договариваться, осуществляют контроль, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, который приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.
Средний	Учащиеся не в полной мере проявляют инициативность, самостоятельность, интерес и желание выполнять познавательные задания, затрудняются выделять главные, существенные признаки предметов и явлений, классифицировать и обобщать полученные данные, прилагают усилия в нахождении нужной информации, недостаточная степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывают трудности в умении договариваться, могут

	обратиться за помощью к учителю, задать вопрос, уточняющий условия ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что говорит о присутствии интереса учащегося к данной деятельности и о желании искать логические способы, но совместно с учителем.
Низкий	Не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; с трудом выделяют главные, существенные признаки предметов и явлений, классифицируют и обобщают полученные данные, прилагают усилия в нахождении нужной информации, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, испытывают трудности в общении со сверстниками, при выполнении логических операций нуждаются в помощи учителя.

Чтобы выявить исходное состояние уровня сформированности исследуемых УУД обучаемых, экспериментаторы применили следующий состав методик:

Методика 1. Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска).

Данная методика предоставляет нам возможность выявить сформированность логических действий установления взаимнооднозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов на уроках русского языка.

Описание задания: 7 красных фишек выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

Вариант 1

Ребенку дают задание набрать столько же красных фишек, сколько синих, предоставляя при этом возможность свободно взаимодействовать с фишками, до тех пор, пока он не завершит это задание. Когда ребёнок объявляет, что закончил работу учитель задаёт ему вопросы: "сколько здесь красных фишек, сколько синих? Как ты смог это определить? Почему ты считаешь, что фишек одинаковое количество?"

К следующей части задания следует приступить тогда, когда самый младший из участников сможет верно выполнить это задание. В случае, если ребенок по какой-то причине не может справиться с этим упражнением, то за него выполняет задание учитель, который также по завершению задания также спрашивает у ученика, равно мерно ли распределены фишки.

Вариант 2

Ученику даётся задание переместить синие фишки так, чтобы они находили вплотную друг к другу. После этого у ребёнка спрашивают: "А теперь количество синих и красных фишек равно? Как ты смог это определить?" Если ученик говорит, что фишек какого-либо цвета больше, то надо спросить у него, что необходимо сделать, чтобы уровнять их. Если ребенок затрудняется ответить на этот вопрос, то необходимо помочь ему наводящим вопросом: " нужно ли нам добавить сюда ещё несколько фишек красного или синего цвета?".

Для оценки, насколько учащийся уверен в собственном ответе, учитель может предложить поучаствовать в несуществующем диалоге: «Твой одноклассник мне сообщил, что... (далее идет повтор слов испытуемого учащегося), а его друг не согласен с ним и ответил...». В том случае, если учащийся не изменяет ответ, учитель может продолжить диалог в следующем

ключе: «Один говорит, что фишек одинаково: и синих, и красных, потому что никто их не убавлял и не прибавлял. Другой говорит, что здесь их больше, потому что вот этот ряд длиннее... Кто прав, как ты считаешь?» В случае, когда учащийся изменяет ранее данные ответы, педагог повторяет ряд подпунктов задачи.

В данной ситуации оцениваются следующие критерии:

- умеет ли учащийся, участвующий в эксперименте, установить взаимно-однозначное соответствие;
- сохраняется ли дискретное множество.

Учащихся принимающих участие в эксперименте следует разделить на уровни, в соответствии со следующими показателями:

На **низком уровне** у учащихся отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества предметов (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).

Средний уровень характеризуется сформированностью умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Однако отсутствует умение сохранять дискретное множество предметов.

Высокий уровень отличает учащихся у которых сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества предметов, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

Анализ качественных результатов методики показал, что высокий уровень в контрольном классе выявлен только у 8% (2 ребенка), в экспериментальном классе справились с заданием 4% (1 ребенок).

Со средним уровнем в контрольном классе было выявлено у 52% (13

детей), в экспериментальном классе у 48% (12 детей).

Низкий уровень выявлен в контрольном классе у 40% (10 детей), в экспериментальном классе у 48% (12 детей).

Количественная обработка результатов показала следующее процентное соотношение уровней логических действий установления взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов у детей младшего школьного возраста. Мы представили полученные результаты в таблице 3 (Приложение 1) и в диаграмме на рисунке 1.

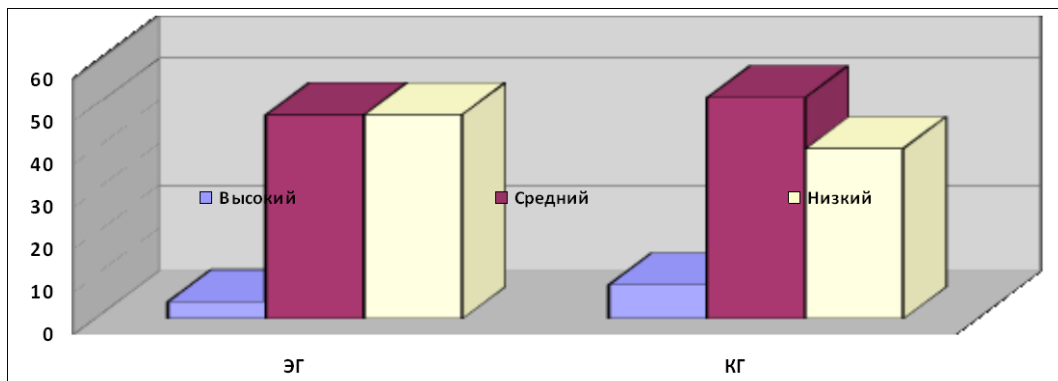


Рис. 1 – Уровень развития логических действий по установлению взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития логических действий установления взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов у многих учащихся контрольного класса находится на среднем уровне, а в экспериментальном на среднем и низком уровне.

Методика 2. Методика на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Основным заданием данной методики является определение возможности ребёнка определять письменную и устную речь.

Характеристика упражнения: учитель читает предложения и просит

ребёнка определить сколько в нём слов, а также назвать их все.

1. Сколько слов в этом предложении.
2. Назови последнее слово, первое слово и т. д.

Пример предложений:

Вика и Вова гуляют в лесу.

Катя и Федя играют в футбол.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Уровни оценивания:

Низкий уровень - ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя обозначенные предметы.

Средний уровень - неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают в основном верный ответ, правильно называют слова, однако без предлогов и союзов.

Высокий уровень - ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

Высокий уровень показали 8% (2 ребенка) в контрольном классе, в экспериментальном классе то же 8% (2 ребенка).

Средний уровень в контрольном классе показали 32% (8 детей), в экспериментальном классе 40% (10 детей).

Низкий уровень показали в контрольном классе 60% (15 детей), в экспериментальном классе 52% (13 детей).

Сравнение результатов внедрения данной методики показало следующее процентное соотношение. Полученные показатели мы

представили в таблице 4 (Приложение 1) и в Диаграмме на рисунке 2.

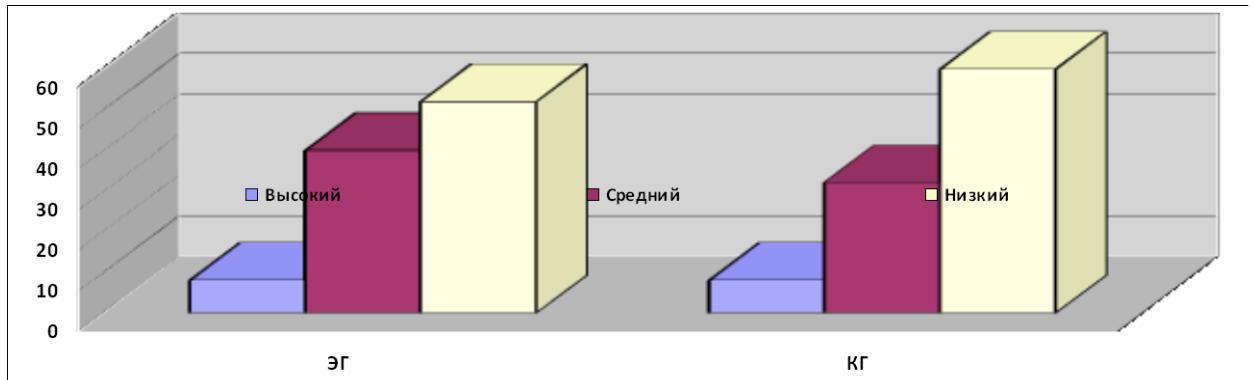


Рис. 2 - Уровень развития умения различать предметную и речевую действительность.

Итак, можно сделать вывод, что умения различать предметную и речевую действительность у многих учащихся контрольного и экспериментального класса находятся на низком уровне и требуют развития.

Методика 3. Задание «Отсутствующая буква»

Её целью выступает выявление у учащихся умения выделять и сравнивать стратегии решения логической задачи.

Материал, который понадобится для проведения методики: карточка со списком слов: кот, пут, потеет, инг, пата, кышка.

Учащиеся должны определить, какая буква отсутствует в данных словах, сделать сравнительный анализ эффективности различных методов, используемых в процессе решения задач.

Описание задания: учащимся дается список слов, в каждом из которых пропущена буква. Учащийся должен определить, какая буква отсутствует, сопоставив при этом способы для нахождения недостающих букв.

Критерии оценивания:

На **высоком уровне** учащийся должен определить, отсутствующую букву, сопоставив способы нахождения недостающих букв при построении

слов, быстро находит наиболее эффективный способ, чтобы проанализировать исходный набор букв и способ, помогающий найти недостающие букв.

На **среднем уровне** учащийся не может сразу определить, отсутствующую букву, высказывает сомнение, сопоставляет способы нахождения недостающих букв в процессе построения слов, в итоге находит наиболее эффективный способ анализа заданного набора букв и способа найти недостающую букву.

На **низком уровне** ученик затрудняется в определении пропущенной буквы, не может сопоставить варианты нахождения недостающих букв при построении слов, не может найти наиболее рациональный способ анализа предложенного в задании набора букв и способ поиска недостающих букв.

На высоком уровне в контрольном классе оказались 12% (3 учащихся), в экспериментальном классе показатель несколько ниже: 8% (2 учащихся).

Средний уровень в контрольном классе был отмечен у 40% учащихся (10 человек), в экспериментальном классе 44% (11 человек).

Низкий уровень в двух сравниваемых классах зафиксирован у одинакового количества детей (12 учащихся), что составляет 48% от всех детей.

Обработка результатов показала процентное соотношение представленное в таблице 5 (Приложение 1) и в Диаграмме на рисунке 3.

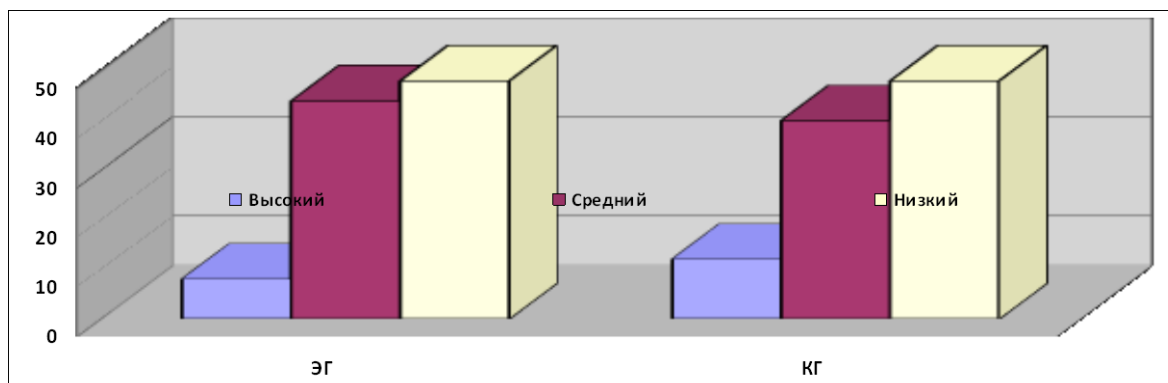


Рис. 3 - Уровень развития умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи

Соответственно можно сделать вывод, что уровень развития умений применять анализ при решении задач у большинства учащихся контрольного и экспериментального класса находится на среднем и низком уровне.

Методика 4. «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление степени сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Витя нарисовал Змея Горыныча и показал его своим друзьям. Толя сказал: «Очень похоже» А Гена воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

- Как ты считаешь кто из ребят правильно отреагировал на рисунок Вити. Почему Гена отреагировал именно так? А Толя? Как отреагировал Витя на высказывания мальчиков? Что бы ты ответил на месте Гены и Толи? Почему? 24

Текст 2

Придя со школы, три подруги решили сделать домашнее задание.

-Начнём с домашнего задания по математике, — сказала Света.

- Нет, лучше сделать упражнения по русскому языку, —

предложила Маша.

- А вот и нет, начать надо со стихотворения по литературе, — возразила Надя.

Кто из девочек прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? С чего им лучше начать?

Текст 3

Две девочки решили сделать подарок своему однокласснику на день рождения.

— Надо купить ему лото, — предложила Ира.

— Я думаю, что лучше подарить самокат, — возразила Клава.

Кто из девочек прав? Почему? Как каждая из них объясняет свой выбор? Какой подарок им лучше купить? Почему?

Уровни, по которым оценивают учащихся:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, полагая другую позицию однозначно неверной.

Средний уровень: ребёнок даёт частично правильный ответ — он понимает возможность разных подходов к оцениванию предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: младший школьник демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать, и аргументировать свою точку зрения.

Высокий уровень в контрольном классе показали 8% (2 ребенка), в экспериментальном классе только 4% (1 ребенок).

Средний уровень показали в контрольном классе 44% (13 детей), в экспериментальном 48% (12 детей).

Низкий уровень в изучаемых классах, оказалось, на одинаковом уровне и составляет 48% (12 детей).

Количественная обработка результатов продемонстрировала следующее процентное соотношение уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) у младших школьников. Полученные результаты мы представили в таблице 6 (Приложение 1) и в Диаграмме на рисунке 4.

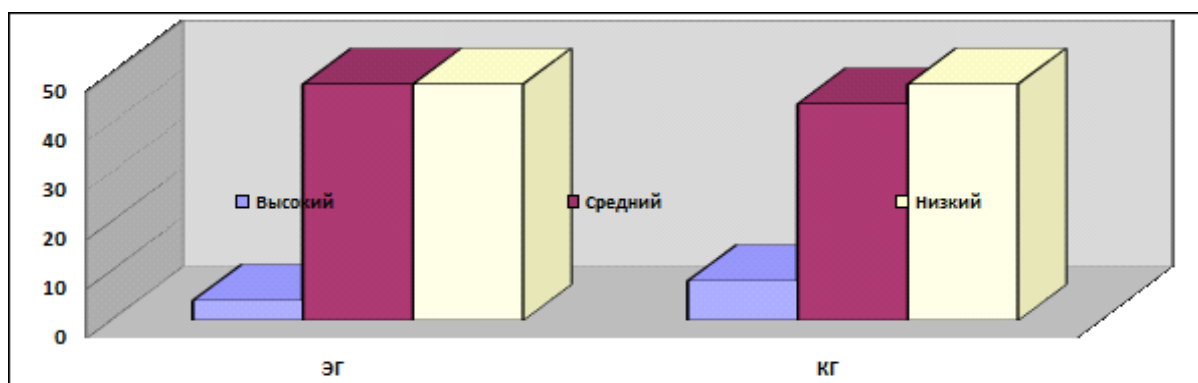


Рис. 4 – Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника у большинства учащихся контрольного класса находится на среднем уровне, а у учащихся экспериментального класса на среднем и низком уровне.

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 5.

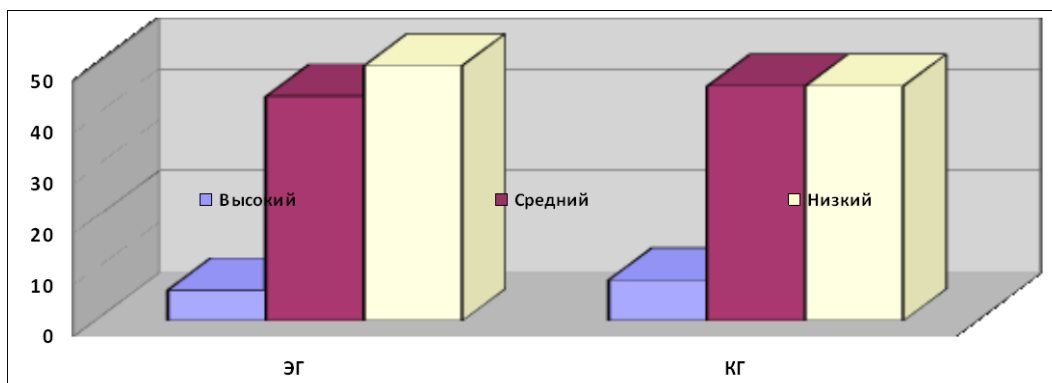


Рис. 5 – Уровень сформированности познавательных УУД на констатирующем этапе эксперимента

Итак, проанализировав методическую литературу, изучив подходящие диагностические методики, мы провели опытно-экспериментальное исследование, в ходе которого выяснили, что степень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся контрольного класса находится на среднем и низком уровне 46%, а у учащихся экспериментального класса преобладает низкий уровень 50%.

Поскольку проведённое исследование в контрольном и экспериментальном классах показали низкий результат, мы предлагаем включить в уроки русского языка во 2 классе игровые технологии и методики. Это будет в наибольшей степени способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков по русскому языку, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий

Для определения содержания работы было изучено перспективное планирование уроков по русскому языку по программе «Школа России».

На основании этой программы был разработан комплекс уроков по русскому языку, включающий использование игровых технологий, представленный в таблице 3.

Таблица 3 - Комплекс уроков по русскому языку, включающий использование игровых технологий

Этапы	Тема урока	Дидактические игры
Вводный	Корень слова. Однокоренные слова.	Игра «Шифровка»
Основной	Суффикс и приставки в слове.	Игра «Задай вопрос соседу».
	Окончание слова.	Игра «Путаница»
	Орфограмма в корне слова	Игра «Назови предмет»
		Игра «Приглашаем в театр»
	Безударные гласные в корне слова	Игра «Поменяй местами».
		Игра «Числа в словах» Игра –путешествие
	Чередование согласных в корне слова	Игра «Слова, в которых спрятались части тела человека».
Заключительный	Закрепление	Игра «Шапка», кроссворд, викторина

Формирующий эксперимент включал в себя три этапа: вводный, основной и заключительный.

Вводный этап работы. Задача: Настроить детей на игровую деятельность. Во время первого этапа применять игровой вид работы не слишком эффективно, потому что большинство учеников начальных классов пока ещё не способны полностью подчинять себе свои эмоции и не могут

сдерживать свои желания. В следствии этого лучше начать работу, используя игровые типы заданий. На всю работу даётся три занятия.

Первый урок. Тема данного урока "Корень слова. Слова с одинаковыми корнями", чтобы подготовить детей к этой теме и настроить их на игровую деятельность необходимо давать им несложные задания, связанные с этой темой, и позволять им решать их. Суть первого задания заключается в том, чтобы дети смогли разгадать название урока. Можно раздать каждому из учеников по листку, на котором будут изображены фигуры, а рядом с ними их обозначение, на пример квадрат - буква п, треугольник - буква и т. д. Ученики сразу заинтересовались заданием и стали стараться как можно сильней проявить себя, разгадав слово.

Следующим заданием была игра "Спроси у своего друга", в которой каждый из учеников задавал вопрос своему другу по пройденному материалу. Цель этой игры фиксация и запоминание всего пройденного материала.

В следующем здании ученикам предлагалось расставить предложения в необходимом порядке, также всё это задание выполнялось на время, что придавало всей игре соревновательный настрой, и помимо этого позволяло ученикам сформировать навык совместной работы.

Также перед началом игры в группе рекомендуется произвести беседу о правилах поведения во время выполнения заданий. Можно предложить несколько утверждений и позволить учащимися выбрать из этих утверждений верные, а также позволить предложить свои варианты.

Встречались ребята, воспринимавшие игру слишком серьёзно, однако в целом вся работа проходила успешно, хотя иногда приходилось следить за дисциплиной, так как иногда возникал шум, из-за которого многие ученики не могли сфокусироваться на выполнении задания.

Второй урок. До введения игрового типа работы необходимо ещё раз

повторить ученикам правила поведения при выполнении заданий. Задание «Назови предмет», суть которого заключается в повторении изученного материала. Игра выглядит следующим образом: ученику выдавался листочек с изображенным на нём предметом, который он должен был нарисовать на доске, а другие дети откидывали этот предмет и записывали его название в тетрадь. Единственной проблемой, наблюдавшейся при выполнении данного задания было отсутствие возможности некоторых учеников сосредоточиться на выполнении этого упражнения, что нередко осложняло рабочую обстановку в классе.

Третий урок. Следующую игру можно назвать "Приглашение в театр". Учеников распределяли на группы и дали задание придумать несколько предложений, при помощи которых они будут зазывать людей в свой театр и выделяли время для рассуждения над этим заданием. Также перед выполнением этого задания стоит вновь напомнить ученикам о правилах поведения. В ходе наблюдения за выполнением данного задания выяснилось, что детям было сложно объединить всю информацию во одно целое, потому что каждый из участников группы хотел, чтобы его идея лежала в основе, что порождало множество разногласий среди учеников. Однако в конце, участники группы как правило находили компромисс и успешно справлялись с заданием.

Основной этап работы. Целью главного этапа работы явилось формирование познавательных УУД на основе игровых технологий (в малых группах). На данном этапе мы включаем учеников в групповую работу с элементами игровой деятельности. Приведем ряд наиболее увлекательных, на наш взгляд, уроков.

Первый урок. На этом уроке изучалась тема «Звуки и буквы». Первое

задание, которое детям необходимо было выполнить, проходило в виде игры «Поменяй местами». Ученикам предлагалось поменять местами по одной букве в каждой паре слов, так, чтобы получилась новая пара. Например, **Моль – Рука** превращается в **Роль – Мука**. Работа проходила в малых группах, носила соревновательный характер, способствовала развитию познавательной активности и инициативы учащихся.

Второй урок. На этом уроке давалось задание угадать слово по толкованию его лексического значения. Например, **Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине – патриот**. Работа выполнялась в парах, выигрывала та пара, которая быстрее всех справилась с заданием. Эта дидактическая игра вызвала у ребят интерес и оживление.

Третий урок. Урок проводился в форме игры–путешествия. Для работы учащиеся были распределены по 3 человека. Перед началом работы проводилась небольшая беседа о правилах поведения и взаимодействия в команде. Задания для них давались на этапе повторения и закрепления знаний. Игра содержала в себе межпредметные связи по русскому языку и математике. Для того, чтобы учащиеся привыкли к работе в такой группе и обучились главным методам работы, а также чтобы создать и сохранить положительный эмоциональный настрой, предлагались достаточно элементарные задания по хорошо изученному материалу. Игра называлась «Числа в словах». Задание: заменить числа буквами и получить в результате слова. Например, **пи100лет** (пистолет), **ко100ка** (косточка) и т.д.

Четвертый урок. Проводился урок – соревнование, который назывался «Слова, в которых спрятались части тела человека». Ученикам предлагались слова, в каждом из которых заключалась часть тела человека. Например, **животное, зубр, ладошки** и т.д. Ученики закрепляли свои знания. Урок был построен таким образом, чтобы внимание детей было сосредоточено на процессе обучения в течении всего урока. Стоит отметить положительный

настрой большинства учащихся, явно были заинтересованы результатами, стремились улучшить собственный результат. Урок отличался динамичностью, активностью учащихся и уверенным поведением педагога.

Заключительный этап работы. Цель: формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников с использованием игровых технологий. Последний этап предполагает включение игровых технологий. Применялись в основном элементы нетрадиционных форм, как эстафеты, конкурсные задания, кроссворды и т.п., которые очень удобно применять при многочисленности учащихся в процессе учебной деятельности. Данные задания позволяли активизировать деятельность всех учащихся класса, а также предоставляли возможность осознать и почувствовать значимость индивидуального результата не результат коллектива в целом. Педагогу при данной организации учебного процесса следует тщательно следить за дисциплиной в коллективе.

Можно сделать заключение о том, что проведение уроков с элементами игровых технологий способствует формированию познавательных УУД учащихся. Уроки такого типа повышают уровень мотивации учащихся к процессу обучения, познавательный интерес, мобилизуют как можно больше возможностей и способностей учащихся в процессе решения учебных задач, благоприятно влияют на развитие коммуникативных навыков, способствуют улучшению взаимоотношений в классе.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования

Чтобы выявить уровень динамики сформированности познавательных УУД учащихся были использованы те же методики что и на констатирующем этапе.

Методика 1. Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

Цель: выявить уровень сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов.

Анализ показал, что высокий уровень в контрольном классе выявлен только у 12% (3 учащихся), в экспериментальном классе справились с заданием 16% (4 учащихся).

Средний уровень в контрольном классе был выявлен у 48% (12 учащихся), в экспериментальном классе 56% (14 учащихся).

Низкий уровень выявлен в контрольном классе у 40% (10 учащихся), в экспериментальном классе у 28% (7 учащихся).

Количественная обработка результатов выявила наличие следующего процентного соотношения уровней логических действий установления взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества у учащихся вторых классов, участвующих в эксперименте. Мы представили полученные в Диаграмме на рисунке 6.

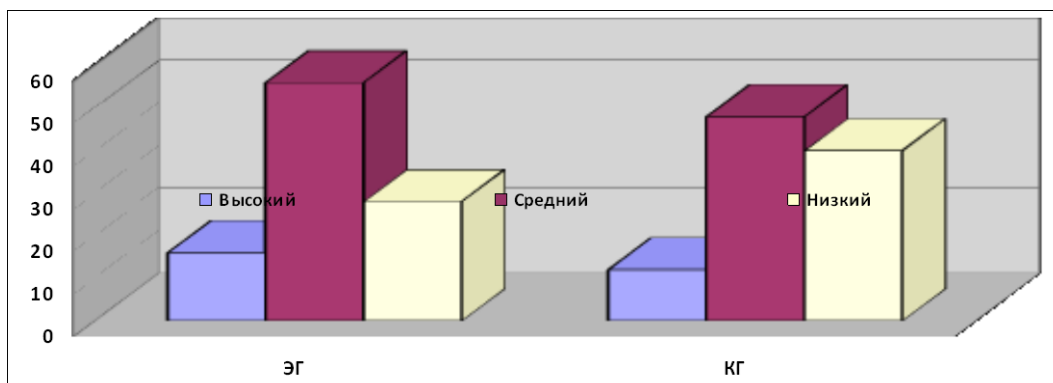


Рис. 6 – Уровень развития логических действий установления взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов.

Соответственно были сделаны выводы о том, что уровень развития логических действий установления взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов у большинства учащихся контрольного класса находится на среднем и низком уровне, а в экспериментальном классе преобладает средний уровень.

Методика 2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)

Цель: выявить умение учащихся различать предметную и речевую действительность.

Высокий уровень показали 8% (2 ребенка) в контрольном классе, в экспериментальном классе 20% (4 ребенка).

Средний уровень в контрольном классе показали 36% (9 детей), в экспериментальном классе 52% (13 детей).

Низкий уровень показали в контрольном классе 56% (14 детей), в экспериментальном классе 28% (7 детей).

Количественная обработка результатов выявила процентное соотношение, представленное в диаграмме на рисунке 7.

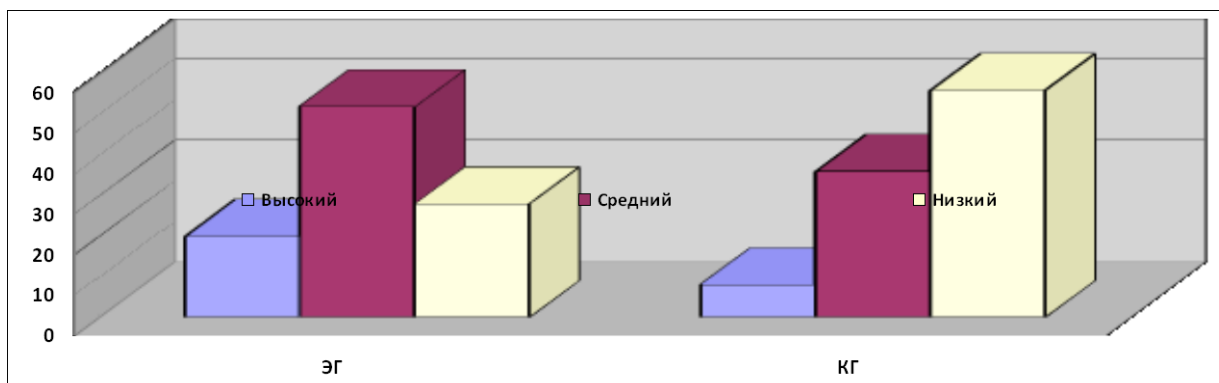


Рис. 7 - Уровень развития умения различать предметную и речевую действительность.

Соответственно, можно заключить, что умения различать предметную и речевую действительность у большинства учащихся контрольного класса находится на низком уровне, а в экспериментальном классе на среднем.

Методика 3. Задание «Отсутствующая буква»

Цель: выявление умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Высокий уровень в контрольном классе показали 12% (3 ребенка), в экспериментальном классе 16% (4 ребенка).

Средний уровень в контрольном классе показали 44% (11 детей), в экспериментальном классе 52% (13 детей).

Низкий уровень в контрольном классе составляет 44% (11 детей), в экспериментальном классе 32% (8 детей).

Количественная обработка результатов показала следующее процентное соотношение. Полученные результаты мы представили Диаграмме на рисунке 8.

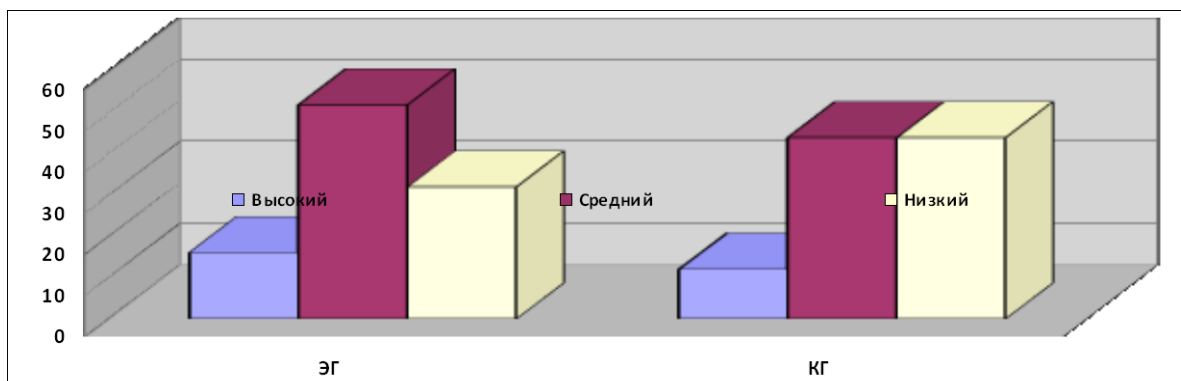


Рис. 8 - Уровень развития умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи

В соответствии с представленными данными сделан вывод, что уровень развития умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи у большинства учащихся контрольного класса находится на среднем и низком уровне, а в экспериментальном классе на среднем уровне.

Методика 4. «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Высокий уровень в контрольном классе показали 8% (2 ребенка), в экспериментальном классе только 20% (5 детей).

Средний уровень показали в контрольном классе 44% (11 детей), в экспериментально 52% (113 детей).

Низкий уровень в контрольном классе составляет 48% (12 детей), в экспериментальном 28% (7 детей).

Результаты отражающие процентное соотношение уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) у младших школьников представлены в диаграмме на рисунке 9.

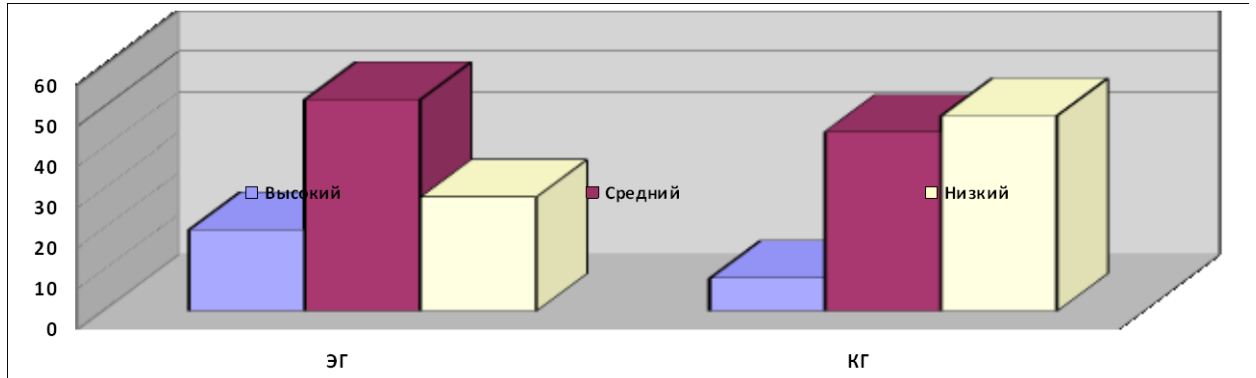


Рис. 9 – Уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) у большинства учащихся контрольного класса находится на низком уровне, а у учащихся экспериментального класса на среднем уровне.

Количественные результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 10.

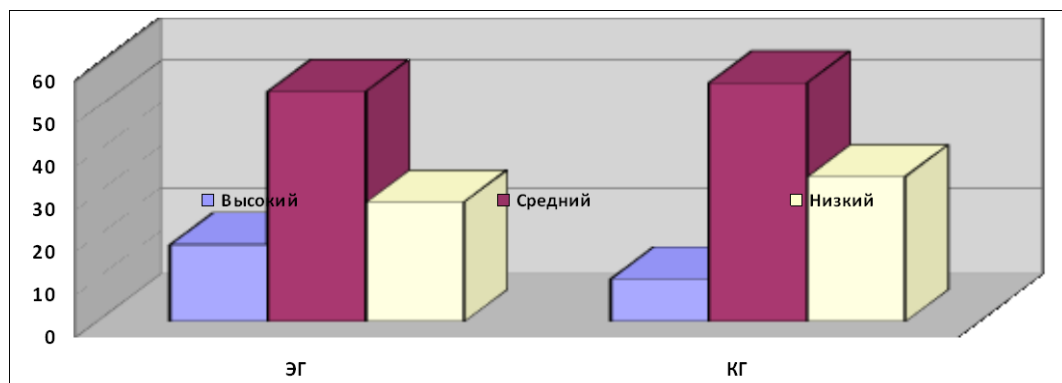


Рис. 10 - Результат уровня сформированности познавательных УУД на контрольном этапе эксперимента

Таблица 4 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

	Уровни (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭК	КК	ЭК	КК	ЭК	КК
<i>Констатирующий эксперимент</i>	6%	8%	44%	46%	50%	46%
<i>Контрольный эксперимент</i>	18%	10%	54%	56%	28%	34%

Представленная статистика данных эксперимента подтверждают положительную динамику формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Результаты нашего исследования зафиксировали на начальной стадии эксперимента наличие у 8% (2) детей познавательных универсальных учебных действий на высоком уровне, 46% (11) учащихся показали средний и низкий уровень (в контрольном классе); среди учащихся экспериментального класса высокий уровень был представлен у 6% (1) детей, средний у 44% (11) детей, низкий у 50% (13) детей. Формирующий этап эксперимента значительно повысил показатели формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся экспериментального класса, которые на контрольном этапе эксперимента составили: высокий уровень 18% (4) учащихся, средний уровень 54% (14) учащихся и низкий уровень 28% (7) учащихся.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий, была разделена на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап позволил выявить существующий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся второго класса. Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся (высокий, средний, низкий) в нашем исследовании являлся интегральным критерием. Согласно результатам констатирующего эксперимента был выявлен преобладающий низкий и средний уровень сформированности универсальных учебных действий во всех исследуемых группах.

2. Формирующий этап позволил сформировать познавательные универсальные учебные действия на уроках русского языка во 2 классе. Методики, используемые на этапе формирующего эксперимента, доказали свою эффективность в процессе формирования УУД, что доказали результаты повторной диагностики. Однако использования данных методик должно сопровождаться соблюдением определенных условий.

3. На контрольном этапе проведенного эксперимента была проведена оценка уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий, который был достигнут учащимися в процессе проводимых мероприятий на стадии формирующего эксперимента. В качестве результата формирования надпредметных действий младших школьников рассматривалось наличие готовности учащихся к самостоятельным действиям в процессе приобретения новых знаний, а также способности активно присваивать новый социальный опыт. Оценивались также такие критерии, как способность учащихся реализовывать свои навыки и эффективно осуществлять разнообразные виды деятельности, а также

испытывать желание саморазвиваться и самосовершенствоваться.

В результате проведенного эксперимента были получены результаты, подтверждающие предположения экспериментаторов, в том что процессы внедрения в практическую деятельность современного образовательного процесса начальной школы комплекса уроков по русскому языку с использованием игровых технологий позволяет достичь высокие результаты, иными словами, повысить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся младшей школы.

Заключение

Актуальность исследования проблемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников тесно связана с изменением образовательного стандарта, а именно, нововведениями, обусловленными применением в образовательной системе компетентного подхода, который подразумевает процесс перехода от целей усвоения учащимся конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин к целям формирования и развития познавательных способностей обучаемых, которые могут обеспечить наличие у них такой ключевой компетенции, как умение учиться и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Чтобы достичь поставленные цели, необходимо формировать у учащихся определенную систему универсальных учебных действий, рассматриваемую как эффективное средство обучения на уроках в младших классах.

Проблема эффективного формирования универсальных учебных действий обучающихся представляет собой сложную и противоречивую проблему современной педагогической науки. С одной стороны, она отражает потребность общества, требующую компетентность учащихся, в вопросах самореализации, способных самостоятельно добывать знания и эффективно осуществлять разного рода деятельности. С другой стороны, очевиден тот факт, что современная образовательная система с преобладающими традиционными формами организации учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением, не готова подстраиваться под объективные факторы, определяющие процессы формирования общепознавательных действий учащихся.

Данное исследование выявило наличие проблем в области формирования универсальных учебных действий младших школьников, была отмечена недостаточная изученность теории данного вопроса, а также

обнаружены существующие пробелы в практике современной образовательной системы.

После проведения сравнительно – сопоставительного анализа научной литературы по исследуемой проблеме, было уточнено содержание понятия «познавательные универсальные учебные действия младших школьников». А также было установлено, что универсальность познавательных действий выражается в следующих характеристиках:

1) универсальные учебные действия характеризуются надпредметностью и метапредметностью;

2) универсальные учебные действия представляют собой основу процессов, участвующих в организации и регуляции каждой деятельности учащихся, при этом специально – предметное содержания данной деятельности может быть разным;

3) универсальные учебные действия призваны обеспечивать каждый последующий этап усвоения учебного содержания и формирования психологических особенностей учащихся;

4) универсальные учебные действия дают возможность обеспечить целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, а также процессы их саморазвития и самосовершенствования.

Процесс формирования «умение учиться» должен закладываться в период начального обучения детей в школе, опыт, приобретенный учащимся в этот период определенным образом может предопределить успешность дальнейшего обучения, имеется в виду обучение на следующих ступенях образовательной системы, и как глобальный вопрос самообразования и развития личности в течении всей жизни. Учёные утверждают, что в процессе применения на уроках игровых технологий более эффективно формируются познавательные универсальные учебные действий у младших школьников, так как использование данных технологий повышает интерес

учащихся к учебному материалу. Игровые технологии трансформируют изучаемый материал в более доступную для учащихся форму, не зависимо от темы предмета, также содержат элементы соревновательности, что дает возможность сформировать необходимые личностные качества, такие как: сдержанность, уважительное отношение к товарищам, способность формировать правильный ход мыслей и грамотно формулировать их. В процессе формирования универсальных учебных действий происходит процесс приобщения учащихся к элементам исследовательской деятельности, развивается творческое мышление и повышается уровень качества обучения в целом.

Таким образом, необходимо заключить, что умение учиться является существенным фактором, способствующим повышению эффективности освоения учащимися предметных знаний, в том числе на уроках русского языка.

Список используемой литературы

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка : (начальные классы) : учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2010. – 447, [1] с.
2. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. -- М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. -- 104 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2009. – 444 с.
5. Вергелес, Г.И., Савинова Л.Ю. Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов //Педагогика: Учебное пособие. – 2013.– 263с.
8. Выготский, Л.С. Психология познания /Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1977. – 127 с.
7. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. - М. : Академия, 2001. – 307с.
8. Виноградова, Н.Ф. Основа организации процесса формирования у младшего школьника универсальных учебных действий / Н.Ф.Виноградова // Начальное образование. – 2016. - № 3. – С. 3-9.
9. Волков, Н. И. Организация учебной деятельности в малых группах / Н. И. Волков, В. Н. Карандышев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
10. Вохминова, Л.В. Познавательная активность младших школьников: проблемы, перспективы развития / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко // Вестник

Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №4. – С. 23–25.

11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию Учебное пособие Университет книжный дом феникс, Москва 1999 Ростов-на-Дону , УДК 159.9(075).

12. Дроздова, Ю.Л. Игра на уроках // Начальная школа Казахстана. – 2011. – № 7. – С. 13–17.

13. Загвязинский, В. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011.

14. Истратова О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 569 с.

15. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 251 с.

16. Климанова, Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. – 2010. - № 9. – С. 10.

17. Ковалева, Г. С/ Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ /Г. С. Ковалева [и др.]. - /www. standart. edu. ru/.

18. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учеб.для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - М. :КноРус, 2010. - 740 с.

19. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / О. А. Козлова // журнал Начальная школа : Науч.-методич. журнал / М-в

образования РФ . – 2004 . – N11 . – С. 49-52.

20. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2008. – 180 с.

21. Коротаяева, Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Е. В. Коротаяева. - М. : Профит Стайл, 2007. – 362 с.

22. Кривщенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л. П. Кривщенко [и др.]. – М.: Проспект, 2010. – 432с.

23. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно–методическое пособие для преподавателей / Г.Ю.Ксензова. – М.: ЭКСМО, 2011. – 173с.

24. Кудиярбекова, Г.К. Игровые технологии в учебном процессе /Г.К. Кудиярбекова // Школьные технологии. – 2007. – № 4. – С. 35–36.

25. Кукушин, В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа / В.С. Кукушин. – Изд. 2–е. – Ростов н/Д, 2009. – 384 с.

26. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. -С. 16-24.

27. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. : ил. – (Высшее образование) ..

28. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2008. - 462 с.

29. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - М. :Директ-Медиа, 2008. – 321 с.

30. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 59.

31. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140–146.

32. Никитин, Б.П. Технология развивающих игр / Б.П.Никитин // Педагогика. –2006.– 421с.

33. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6.

34. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : Система заданий : В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Академия, 2009. – 194 с.

35. Педагогика : теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 510 с.

36. Педагогика : учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - М. : Проспект, 2010. - 428 с.

37. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М. : ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.

38. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Академия, 2009. – 194 с.

39. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. - М., 2010. - (Стандарты второго поколения.)

40. Примерные программы начального общего образования : В 2 ч. Ч. 1

/[Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2009. – 209 с.

41. Программа формирования универсальных учебных действий : Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Линка-Пресс, 2009. – 284 с.

42. Психологическая теория деятельности : вчера, сегодня, завтра. / под ред. А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2006. – 328 с.

43. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат. –М.: ЭКСМО 2012. — 272 с.

44. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А.А.Вахрушев и др. // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - № 6. – С. 25.

45. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения : учеб.пособие для пед. учеб. заведений / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 384 с.

46. Пономарева, Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников / Н.В. Пономарева // Начальная школа. – 2009. – № 11. – С. 4–6.

47. Рапацевич, Е.С. Психолого – педагогический словарь / Е.С.Рапацевич. – Минск.: Современное слово, 2006.– 928с.

48. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков, под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высш. шк., 2004. – 197 с.

49. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Просвещение, 1998. – 445с.

50. Смоленцева, А.А. Сюжетно–дидактические игры / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2007. – 340с.

51. Тихомирова, Е. М. Занимательный материал по русскому языку / Е. М. Тихомирова // Начальная школа. – 2010. - № 7. – С. 29.

52. Узнадзе, Д.Н. Игра. Теория функциональной тенденции / Д.Н.Узнадзе

// Антология гуманной педагогики: Узнадзе.– М.: Просвещение, 2000.–136с.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011и 2012 гг./ М–во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.

54. Федорова, Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая : решение ученых и профессиональных проблем / Л.И. Федорова. – Москва : Форум, 2009. – 176 с.

55. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. - М. ; Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 2006. – 354 с.

56.Шмаков, С.А. «Ее величество – игра» / С.А. Шмаков.М.: "Магистр", 1992.–160с.

57. Эльконин Д. Психология игры,– М.: Владос, 1999 г. - 360 с. (Серия "Сам себе психолог").

Приложение

Приложение 1

Конспекты уроков по русскому языку во 2 классе.

Урок 1

Тема: «Корень слова. Однокоренные слова»

Цель: систематизация знаний учащихся по разделу словообразование.

Задачи:

- Закрепить представление о способах образования слов и морфемах слова;
- Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся; познавательные универсальные учебные действия.

- Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Универсальные учебные действия, планируемые на уроке.

Личностные:

- осознавать себя личностью, реализация права на индивидуальность, признавать правила поведения и взаимодействия с другими учениками;

Регулятивные:

- формировать умения контролировать свою деятельность, осуществлять самооценку, адекватно реагировать на оценку учителя.

Познавательные:

- распознавать корень слова, однокоренные слова на основе сравнения, анализа, выделения общей части в однокоренных словах.

Коммуникативные:

- участвовать в общении, соблюдая нормы и правила поведения, умения договариваться при выполнении общего задания.

Тип урока: закрепление пройденного материала

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Технологии: игровые, информационно-коммуникативные.

Ход урока

Слайд № 1

1. Организационный момент.

Вот звенит школьный звонок,

Он зовет нас на урок.

Тетради мы уже давно открыли,

На партах ручки мы сложили.

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской.

Слайд № 2,3

На доске появляются элементы и буквы для записи в тетради, делается это для того, что бы сформировать у учащихся каллиграфический подчёрк.

После выполнения задания учащиеся должны подчеркнуть те буквы и элементы, которые, по их мнению, получились лучше всего.

3. Актуализация знаний.

-На прошлом уроке мы начали изучать словообразование. Кто скажет мне: что такое словообразование? (ответы детей). Верно, а с помощью чего мы можем составить новые слова? (ответы детей). Для того что бы понять какая тема урока сегодня у нас будет, нам предстоит справиться с шифром, который показан на слайде.

Слайд № 4

(На слайде видно определение понятия корень, но в нем зашифровано несколько слов. «Это значимая часть $O \downarrow \uparrow$, которая несет в себе лексическое значение этого $O \downarrow \uparrow$ » проводится игра «Шифровка» $O \downarrow \uparrow$ - слова)

-Что было зашифровано? (слова)

-Как будет полностью звучать определение слова корень? (ответы детей)

-Как называются слова с общим корнем? (однокоренные)

-Как называется тема нашего урока? (Корень слова. Однокоренные слова)

4. Работа по теме урока.

Откройте учебник на странице 29, запишите в тетради упражнение 54.

(по итогу выполнения задания, учащимся предстоит поменяться тетрадями для взаимооценки)

-Поднимите руки те, у кого 1-2 ошибки.

Слайд № 5

Игра шифровка

На доске зашифровано несколько слов, разгадайте эти слова, сделайте их морфемный разбор, подберите к каждому слову по 2 однокоренных слова.

(Дом, холод, тепло)

-Поднимите руки те, кто справились с заданием. На выбор учителя к доске выходят 3-е человек для морфемного разбора слов у доски. Пока дети выполняют морфемный разбор, остальные учащиеся называют по одному однокоренному слову.

5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Возьмите карточки на ваших столах, на каждой карточке по 2 задания.

Выполните эти задания и нарисуйте рядом кружочек такого цвета, какого сейчас ваше настроение. Зеленый- хорошее, желтый – недовольный, красный- плохое.

Слайд № 6

6. Домашнее задание.

Страница 30, упражнение 59.

Урок 2

Тема: «Слово и приставка в слове. Окончание слова»

Цель: систематизация знаний учащихся по разделу словообразование.

Задачи:

- Закрепить представление о способах образования слов и морфемах слова;
- Развивать познавательные универсальные учебные действия: анализ, синтез, классификация, обобщение.
- Воспитать положительное отношение к учебной деятельности путем использования игровых технологий.

Универсальные учебные действия, планируемые на уроке.

Личностные:

- осознавать себя личностью, реализация права на индивидуальность, признавать правила поведения и соблюдать их;

Регулятивные:

- формировать самоконтроль и самооценку младших школьников, адекватно реагировать на ответы одноклассников.

Познавательные:

- распознавать корень слова, части слова: корень, приставку, окончание.

На основе анализа выделять приставку, суффикс, окончание.

Коммуникативные:

- участвовать в общении, соблюдая нормы и правила общения, умения договариваться при выполнении общего задания, осуществлять взаимный контроль.

Тип урока: закрепление пройденного материала

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Технологии: игровые, информационно-коммуникативные.

Ход урока.

Слайд № 1

1. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,

Нам пора всем на урок!

У нас на парте все в порядке!

Ручки, книжки и тетрадки!

Ножки - вместе, Спинки - ровно,

И к уроку все готово!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской.

Слайд № 2,3

На доске появляются элементы и буквы для записи в тетради, делается это для того, что бы сформировать у учащихся каллиграфический подчёрк. После выполнения задания учащиеся должны подчеркнуть те буквы и элементы, которые, по их мнению, получились лучше всего.

3. Актуализация знаний.

-На прошлом уроке мы начали изучать словообразование. Кто скажет мне: что такое словообразование? (ответы детей). Верно, а с помощью чего мы можем составить новые слова? (ответы детей). Для того что бы понять какая тема урока сегодня у нас будет, нам предстоит справиться с шифром, который показан на слайде.

Слайд № 4

На доске зашифрованы 3 слова, узнайте с помощью ключей, что это за слова, выполните их морфемный разбор (грузчик, переход, зима)

-Какие слова были зашифрованы?

-Какие морфемы мы встретили в первом, втором и третьем слове?

-Что такое корень?

-Что такое суффикс?

-Что такое приставка?

-Что такое окончание?

-Как вы думаете, какова тема нашего урока? (**Слово и приставка в слове. Окончание слова**)

4. Работа по теме урока:

Сейчас нам предстоит поработать с учебником, а затем нам предстоит ряд необычных игр. Открываем страницу 31.

Итак, делимся на 3 команды (по рядам). 1ый ряд, вам предстоит: используя наводящие вопросы, получить ответ вашего соседа по парте по нашим урокам, потом с этими же вопросами вы будете обращаться ко всему классу.

2ой ряд, вам предстоит: постараться запутать вашего соседа по парте задавая ему неверные утверждения, а ваш сосед должен вас исправить и назвать правильный ответ.

3ий ряд, вам предстоит: выполнить похожее задание для 2ого ряда, но вы должны сделать из определений, которые лежат у вас на карточках сделать все в правильном порядке (на карточках в определениях некоторые слова стоят не в правильном порядке).

5. Физкультминутка.

Сейчас я буду называть вам слова, если в них есть только корень - вы подпрыгиваете. Если в нем есть корень и приставка – вы хлопаете. Если в нем есть приставка, корень, суффикс – вы топаете. Готовы?

6. Подведение итогов.

Посмотрите внимательно на доску и ответьте на ряд вопросов в ваших тетрадях:

-Что такое словообразование?

-Что такое приставка?

-Что такое суффикс?

-Что такое окончание?

7. Домашняя работа.

Страница 32, упражнение 61.

Урок 3

Тема: «Орфограмма в корне слова»

Цель: систематизация знаний учащихся по теме «Орфограмма в корне слова»

Задачи:

- Закрепить знания детей о безударных гласных в корне слова;
- Развивать умения младших школьников находить орфограмму в корне слова на основе наблюдения;
- Воспитать интерес к учебной деятельности путем использования игровых технологий.

Универсальные учебные действия, планируемые на уроке.

Личностные:

- осознавать себя индивидуальностью, признавать мнения и соблюдать правила поведения;

Регулятивные:

- постановка учебной задачи, соотнесение со своими способностями; формировать самоконтроль и самооценку младших школьников.

Познавательные:

- распознавать корень слова, самостоятельно находить безударные гласные в корне слова, искать способы проверки; делать морфемный анализ слова.

Коммуникативные:

- участвовать в общении, соблюдая нормы и правила общения, умения договариваться при выполнении общего задания, осуществлять взаимный контроль.

Тип урока: закрепление пройденного материала

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Технологии: игровые, информационно-коммуникативные.

Ход урока.

Слайд № 1

1. Организационный момент.

Вот звенит школьный звонок,
Он зовет нас на урок.

Тетради мы уже давно открыли,

На партах ручки мы сложили.

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской.

Слайд № 2,3

На доске появляются элементы и буквы для записи в тетради, делается это для того, что бы сформировать у учащихся каллиграфический подчерк. После выполнения задания учащиеся должны подчеркнуть те буквы и элементы, которые, по их мнению, получились лучше всего.

3. Актуализация знаний.

-На прошлом уроке мы начали изучать словообразование. Кто скажет мне: что такое словообразование? (ответы детей). Верно, а с помощью чего мы можем составить новые слова? (ответы детей).

Слайд № 4

На слайде определения перепутали свои места, поставьте их на место (игра «поменяй местами»).

Слайд № 5

Посмотрите внимательно на слова, поставьте в них ударение и выделите корень слова. Что вы заметили? (в некоторых словах ударение падает на корень слова и присутствуют чередуемые согласные в корне слова.) Верно, как вы думаете какова тема нашего урока?

-Орфограмма в корне слова

4. Работа по теме урока.

-Что такое орфограмма и какие виды орфограмм бывают в корнях слова?
(ответы детей)

-Что такое безударная гласная в корне слова?

-Что такое проверяемая гласная в корне слова?

-Что такое чередующиеся согласные в корне слова?

Откройте учебник на странице 45, упражнение 97

Слайд № 6

На доске слова, выпишите их по орфограммам в 3 столбика (1- безударная гласная в корне слова, 2- чередуемые согласные в корне слова, 3- словарные слова)

5. Физкультминутка.

Музыкальная физкультминутка, сейчас я включу вам необычную мелодию, повторяйте движения за мной.

Подведение итогов урока:

Блиц опрос от учеников классу, каждый по очереди выходит и задает вопрос классу по теме урока.

6. Домашняя работа:

Страница 47, упражнение 105.

Темы уроков, проводимых на формирующем этапе исследования

Первый урок. Тема данного урока "Корень слова. Слова с одинаковыми корнями", чтобы подготовить детей к этой теме и настроить их на игровую деятельность необходимо давать им несложные задания, связанные с этой темой, и позволять им решать их. Суть первого задания заключается в том, чтобы дети смогли разгадать название урока. Можно раздать каждому из учеников по листку, на котором будут изображены фигуры, а рядом с ними их обозначение, на пример квадрат - буква п, треугольник - буква и т. д. Ученики сразу заинтересовались заданием и стали стараться как можно сильней проявить себя, разгадав слово.

Следующим заданием была игра "Спроси у своего друга", в которой каждый из учеников задавал вопрос своему другу по пройденному материалу. Цель этой игры фиксация и запоминание всего пройденного материала.

В следующем здании ученикам предлагалось расставить предложения в необходимом порядке, также всё это задание выполнялось на время, что придавало всей игре соревновательный настрой, и помимо этого позволяло ученикам сформировать навык совместной работы.

Также перед началом игры в группе рекомендуется произвести беседу о правилах поведения во время выполнения заданий. Можно предложить несколько утверждений и позволить учащимся выбрать из этих утверждений верные, а также позволить предложить свои варианты.

Встречались ребята, воспринимавшие игру слишком серьёзно, однако в целом вся работа проходила успешно, хотя иногда приходилось следить за дисциплиной, так как иногда возникал шум, из-за которого многие ученики

не могли сфокусироваться на выполнении задания.

Второй урок. До введения игрового типа работы необходимо ещё раз повторить ученикам правила поведения при выполнении заданий. Задание «Назови предмет», суть которого заключается в повторении изученного материала. Игра выглядит следующим образом: ученику выдавался листочек с изображенным на нём предметом, который он должен был нарисовать на доске, а другие дети откидывали этот предмет и записывали его название в тетрадь. Единственной проблемой, наблюдавшейся при выполнении данного задания было отсутствие возможности некоторых учеников сосредоточиться на выполнении этого упражнения, что нередко осложняло рабочую обстановку в классе.

Третий урок. Следующую игру можно назвать "Приглашение в театр". Учеников распределяли на группы и дали задание придумать несколько предложений, при помощи которых они будут зазывать людей в свой театр и выделяли время для рассуждения над этим заданием. Также перед выполнением этого задания стоит вновь напомнить ученикам о правилах поведения. В ходе наблюдения за выполнением данного задания выяснилось, что детям было сложно объединить всю информацию во одно целое, потому что каждый из участников группы хотел, чтобы его идея лежала в основе, что порождало множество разногласий среди учеников. Однако в конце, участники группы как правило находили компромисс и успешно справлялись с заданием.

Приложение 3**Технологическая карта урока окружающего мира с применением игровых технологий****тема: «Здоровый образ жизни»**

Цели: Знакомить детей с правилами здорового образа жизни. Формировать культуру здорового образа жизни. Воспитывать такие нравственные качества, как аккуратность, чистоплотность, внимание и бережное отношение к своему здоровью. Развивать у детей мотивацию к занятию спортом. Воспитывать силу воли. Показать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека. Научить следить за состоянием своего здоровья.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию понятия здорового образа жизни и его принципах; способствовать формированию убеждения о необходимости сохранения личного здоровья; формировать познавательную активность учащихся и самостоятельность при получении знаний о здоровом образе жизни.

Развивающие: способствовать развитию умений соблюдения личной гигиены, правил правильного питания, заинтересовать детей в познании самого себя, способствовать развитию навыков самообслуживания, способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в группах; развивать логическое мышление, интеллектуальные и творческие способности детей, познавательный интерес к изучению предмета.

Воспитательные: содействовать воспитанию и формированию четкой позиции относительно вредных привычек; содействовать воспитанию чувства любви и заботы к собственному организму; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки для работы в группах, компьютерные презентации, правила ЗОЖ для каждого ученика, смайлики для самооценки, DVD «Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», стенгазета «Здоровый образ жизни», плакаты «Чистота всего полезней - сохранит от всех болезней», «Здоровое питание - основа процветания».

Планируемые результаты: Обучающиеся узнают, что значит вести здоровый образ жизни, сформулируют правила здорового образа жизни и будут учиться их выполнять, вспомнят правила сохранения и укрепления здоровья.

Ход занятия:

	Этапы работы	Содержание этапа
1	Организационный момент.	Настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему урока. -Сегодня мы отправимся в страну Здоровья. Мы продолжим разговор о правилах сохранения и укрепления здоровья.
2	Актуализация знаний. Введение в тему. Словесный метод-беседа практический метод	-А знаете, что означает слово «здоровье»? Посмотрим объяснение этого слова в толковом словаре. «Здоровье» - это правильная нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. -Произнесем волшебные слова, с которыми мы отправимся в страну Здоровья: Я здоровье сберегу, Сам себе я помогу. -Изучение, какого раздела мы с вами закончили? («Мы и наше здоровье»).
3	Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос, беседа	-С помощью чего нужно проводить закаливание? -Назовите мероприятия по закаливанию организма. -Какие правила нужно соблюдать при закаливании? -Какие болезни называются инфекционными? -Что такое аллергия?
4	Постановка темы урока. беседа	-Каждый день мы говорим и слышим: «Здравствуйте», «Как ваше здоровье?», «Доброго здоровья», «Будьте здоровы». А что означают эти выражения? Когда люди здороваются, они желают другому человеку здоровья, благополучия. -Сегодня мы поговорим о самом главном в жизни человека - о здоровье. Тема нашего урока - «Здоровый образ жизни».
5	Открытие новых знаний.	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова -Что же такое «здоровый образ жизни?»

	ИКТ, наглядный метод: применение ТСО, объяснение	
6	Работа по теме урока. Педагогическое сотрудничество, коллективная работа ИКТ, применение ТСО Индивидуальная работа, практический метод беседа	1. Составление кластера «Здоровый образ жизни» 1. Соблюдение чистоты и гигиены. 1) Советы Мойдодыра 2) Загадки о предметах гигиены 2. Правильное питание Советы Веселого повара 3. Сочетание труда и отдыха 4. Больше двигайся, занимайся спортом 5. Не заводи вредных привычек Советы Доктора Пилюлькина 2. Составление правил здорового образа жизни. Работа в тетради - с.66 -Для чего нужно соблюдать эти правила?
7	Физкультминутка. Здоровье сберегающие технологии	Хомка, хомка, хомячок, Хомка - серенький бочок. Хомка с солнышком встает, Моет лапки. Чистит рот, И, все, сделал по порядку, Он идет на физзарядку.
8	Закрепление изученного. Работа в группах , дифференцированный подход, технологии личностно-ориентированного обучения	Обучающиеся выполняют задания по группам. 1 группа-кроссворд 2 группа - синквейн «Здоровье» 3 группа-кластер «Правильное питание» 4 группа-игра «Вредно - полезно»: Читать лежа Смотреть на яркий свет Тереть глаза грязными руками Читать при хорошем освещении Читать в транспорте Делать гимнастику для глаз Улучшать освещение своего рабочего места Чаще бывать на свежем воздухе Употреблять в пищу растительные продукты (морковь, зеленый лук, петрушку, помидоры, сладкий красный перец) Смотреть телевизор не меньше 3 ч в день Сидеть как можно ближе к телевизору Если врач выписал тебе очки, носить их необязательно Целый день сидеть за компьютером
9	Вторичное закрепление. Самостоятельная работа, работа с книгой Игровые технологии	1. Работа в тетрадях («Зажги светофор здоровья») 2. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет» (сигнальные карточки: красный цвет – опасно для здоровья, зеленый - полезно) Выбрать из перечисленных продуктов полезные.
10	Диагностика. ИКТ, игровые технологии	Тест (Электронное приложение к учебнику) Игра «Верно – неверно»: 1) Верно ли, что нужно употреблять больше овощей и фруктов?

		<p>2)Зарядку необязательно делать каждый день?</p> <p>3)Верно ли, что бананы поднимают настроение?</p> <p>4)Зубы нужно чистить 2 раза в день?</p> <p>5)Верно ли, что отсутствие солнца вызывает депрессию?</p> <p>6)Верно ли, что ежедневно надо выпивать 2 стакана молока?</p> <p>7)Верно ли, что от каждой выкуренной сигареты жизнь человека сокращается на 15 минут?</p> <p>8)Верно ли, что заниматься физическим трудом и физкультурой полезно?</p>
11	Рефлексия. Познавательно-рефлексивный метод	<p>-Кто узнал на уроке что-то новое?</p> <p>-Кто не зря провел время?</p> <p>-Покажите зеленый сигнал (сигнальные карточки «зеленые-красные»), кому понравился урок.</p> <p>-Довольны ли вы своей работой в группе?</p> <p>-Кто будет бережно относиться к своему здоровью, и соблюдать правила здорового образа жизни?</p> <p>-За что вы себя можете похвалить?</p> <p>-Оцените свои достижения (смайлики для самооценки)</p> <p>- Мне бы хотелось вам всем пожелать, чтобы вы всегда были здоровы.</p>
12	Домашнее задание.	<p>Прочитать статью «Здоровый образ жизни» (с.154-157)</p> <p>Ответить на вопросы «Проверь себя» (с.157)</p> <p>Самым активным найти пословицы и загадки о здоровье</p> <p>Написать сочинение «Как я соблюдаю здоровый образ жизни»</p>

Сценарий урока литературного чтения с применением игровых технологий

Тема: "Русской речи государь по прозвищу "словарь"

Цель урока:

- познакомить детей с понятием словарь и разнообразием справочной литературы;
- дать представление о видах справочных изданий и возможностях их применения;
- выработать навыки работы с разными видами словарей.

Учитель: Здравствуйте, ребята. На сегодняшнем уроке нас ждет необычное путешествие в страну очень умных книг, которые, на первый взгляд кажутся очень «серьезными и взрослыми». На самом деле, это наши с вами добрые помощники, которые помогают нам решать проблемы с написанием и пониманием слов. Все вы уже умеете читать и писать, но иногда появляются слова, которые заставляют нас задуматься над их правильным написанием, а иногда не совсем понятно значение и правила употребления того или иного слова, которое встречается вам впервые. Для этого и существуют словари, чтобы в нужный момент подсказать нам.

Одно из главных правил любого словаря расположение слов в алфавитном порядке. Что значит алфавитный порядок – это когда все слова стоят «в очереди», друг за другом, по алфавиту, как, например, список учеников в нашем классе. Это правило можно озвучить одной цитатой известного писателя Анатоля Франса: "Словарь – это вся Вселенная в алфавитном порядке". На уроках русского языка нам с вами уже приходилось встречаться с орфографическим словарем. Почему он так

называется? Орфография – наука о правильном написании слова. Когда попадаете сложное слово, которое не знаешь как правильно написать – на помощь приходит орфографический словарь!

Ребенок 1

Есть волшебная страна,
 Что распахнута пред вами,
 Та, которая словами
 Как людьми населена.
 Правит ими Государь
 По прозванию Словарь,

Учитель: Орфографический словарь русского языка дает возможность любому человеку стать более грамотным. В словаре могут содержаться так же таблицы с дополнительной информацией. В зависимости от объема информации орфографические словари бывают разными: так, например, Школьный орфографический словарь содержит двадцать тысяч слов русского языка в их нормативном написании.

Ребенок 2: Очень верный помощник всех грамотных людей – Толковый словарь. Толковым его называют потому, что в нем толкуются, объясняются значения слов, дается перечень близких или противоположных по смыслу слов, даются фразы с примерами их употребления.

Учитель: Толковые словари очень объемные. Самый известный среди них Толковый словарь известного русского филолога Сергея Ивановича Ожегова. Его толковый словарь русского языка содержит более восьмидесяти тысяч слов! Эта работа доступна широким кругам читателей. Целью труда С.И. Ожегова является дать как можно более полное и распространенное и в то же время доступнее объяснение сложным словам, терминам и понятиям.

Ребенок 3:

Много слов родили греки,

К нам от них в далеком веке Математика пришла,
С ней грамматика была.
А из Франции... Привет!
К нам пожаловал балет,
И театр, и актрисы,
Декораторы, кулисы,
Дирижер и режиссер,
Костюмер и билетер.

Учитель: Словарь иностранных слов, дает нам представление о заимствованных словах, тех, которые пришли в наш родной язык из других языков.

Ребенок 4:

Я – Энциклопедический словарь, включаю в себя более семи тысяч слов и статей из самых разных областей человеческих знаний. Мои читатели – самые разные люди. Я всем могу помочь и всех выручить, когда нужно. Ко мне может обратиться и ребенок и родитель и школьник и учитель!

Ребенок 5, выступающий в роли Словообразующего словаря рассказывает о словаре и предлагает из него некоторые слова для примера.

Ребенок 6, выступающий в роли Словаря устаревших слов: В мой словарь включены историзмы и архаизмы. Эти слова уже устарели или вышли из употребления в современном русском языке, но иногда их можно встретить на страницах книг великих классиков прошлых столетий. И тогда на помощь прихожу я!

Учитель: К сожалению, невозможно на одном уроке познакомиться со всеми нашими замечательными помощниками – словарями. Их, на самом деле, великое множество, сегодня мы повстречались лишь с самыми распространенными. Страна Словария очень обширная и интересная и мы с вами еще не раз посетим ее!

Уважаемый Государь
По прозвищу Словарь
Он связует новь и старь
И тебе всегда, как другу,
Оказать готов услугу
Русской речи Государь
По прозвищу Словарь!