

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Педагогики и методик преподавания

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Развитие навыков взаимодействия у учащихся начальных классов на уроках
русского языка»

Студент

А.А. Ильин

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

д-р.пед.наук, профессор Г.В. Ахметжанова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Ильина Анатолия Александровича

1. Название темы бакалаврской работы: «Развитие навыков взаимодействия у учащихся начальных классов на уроках русского языка»

2. Цель работы: разработка и апробация уроков по русскому языку, обеспечивающих развитие навыков взаимодействия.

3. Задачи бакалаврской работы:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста;

2. Выделить критерии развития навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста;

3. Разработать и внедрить комплекс уроков с использованием приемов, направленных на развитие навыков взаимодействия у младшего школьника;

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

4. Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, в первой главе - два параграфа, во второй главе - три параграфа, заключения, списка литературы, приложения. Общий объем – 45 стр. без приложения.

5. Методы проведенного исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

6. Количество источников литературы: 42 источников

7. Количество приложений: 8 приложений

8. Количество таблиц: 6

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы развития навыков взаимодействия у учащихся начальных классов	7
1.1. Особенности взаимодействия учащихся начальных классов	7
1.2. Возможности русского языка в развитии навыков взаимодействия младших школьников	12
Выводы по первой главе	17
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков взаимодействия у младших школьников на уроках русского языка	18
2.1. Диагностика уровня развития навыков взаимодействия у младших школьников	18
2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков по русскому языку с целью развития навыков взаимодействия у младшего школьника	27
2.3. Анализ и обобщение результатов	36
Выводы по второй главе	42
Заключение	43
Список использованной литературы	45
Приложения	49

Введение

Внедрение Федеральных общеобразовательных государственных стандартов – новый этап в развитии общего начального образования. Поэтому современный учитель должен быть более творческим, инициативным, ответственным, способным удовлетворить запросы каждого ребенка, помочь ему найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе.

В настоящее время успешными могут стать люди с высокой коммуникативной культурой, обладающие широким кругозором, умеющим самостоятельно принимать решение в любой жизненной ситуации. Приоритетные средства для достижения этого – культура общения и культура речи.

Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социальной активной личности.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным участником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения.

Это в свою очередь требует тщательной проработки технологии педагогического процесса, который бы в максимальной мере учитывал особенности и возможности каждого ученика и создавал условия для раскрытия и развития потенциальных возможностей.

В школе ребёнок учится излагать свои мысли. Он не просто повторяет вычитанные слова из учебников, а учится мыслить в речевой форме. В результате идёт развитие процессов мышления и речи, что является важнейшим эффектом учебной деятельности ребёнка.

Речь ребенка зависит от ситуации общения. Поэтому на уроках учителю необходимо создавать коммуникативную ситуацию, чтобы научить детей общаться в рамках учебных занятий. На уроках русского языка мы

можем решить проблему коммуникации. Всё это и обусловило актуальность выбранной темы педагогического исследования: «Развитие навыков взаимодействия у учащихся начальных классов на уроках русского языка». Подходы к решению проблем развития навыков взаимодействия отражены в работах Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва, А.А. Любинской, Г.К. Селевко, Д. В. Татьянченко, А.В. Усова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

Цель: разработка и апробация уроков по русскому языку, обеспечивающих развитие навыков взаимодействия.

Объект: процесс обучения детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Предмет: развитие навыков взаимодействия у учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Гипотеза: мы предполагаем, что уровень развития навыков взаимодействия у младших школьников будет достаточно высоким, если разработать и внедрить комплекс уроков по русскому языку с использованием приемов, направленных на развитие навыков взаимодействия у младшего школьника.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1 . Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста.
- 2 . Выделить критерии развития навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста.
- 3 . Разработать и внедрить комплекс уроков с использованием приемов, направленных на развитие навыков взаимодействия у младшего школьника.
- 4 . Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Методы исследования в данной работе:

1. Изучение и анализ литературных источников;

2. беседа, тестирование;
3. опытно-экспериментальная работа.

Структура работы обусловлена целью и задачами работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития навыков взаимодействия у учащихся начальных классов

1.1. Особенности взаимодействия учащихся начальных классов

Согласно концепции психологического возраста, выдвинутой Л.С. Выготским и развитой затем в отечественной психологии, к числу ключевых, определяющих возрастные особенности развития в детстве, относятся не только специфические для каждой возрастной ступени психологические новообразования, т.е. изменения в сфере сознания, психических процессов, личности ребенка, но и социальная ситуация развития (совокупность взаимоотношений ребенка с близкими ему людьми, социальными институтами, обществом в целом), а также типичные виды деятельности. Таким образом, возрастные особенности образуют не просто механический набор многообразных свойств, а определенную сложную систему взаимосвязанных между собой качеств, включая познавательные, мотивационные, эмоциональные, перцептивные и другие характеристики, а также особенности сферы общения и деятельности ребенка. Современная возрастная психология располагает достаточно развернутой картиной возрастных особенностей психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте (отрочестве). В то же время возрастные особенности стадий онтогенеза, выходящих за пределы детства, отличаются большей вариативностью и гетерохронностью и изучены в психологии меньше. В отличие от широко варьирующих индивидуальных особенностей, возрастные психологические изменения отражают логику онтогенетических преобразований и происходят в одном и том же направлении у большинства представителей данной культуры или субкультуры (при сравнительно одинаковых социальноэкономических условиях).

Важным периодом становления личности ребенка приходится в его школьные годы. В школьном коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее

развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, и тем самым создает предпосылки развития коллективизма как качества личности. Поэтому так важно, особенно в младшем школьном возрасте, передать отношениям детей со взрослыми и детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всей группы [2, с. 26].

Для коллектива младших школьников характерны следующие черты: слабая организованность, низкий уровень способности к коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабовыраженная половая дифференциация взаимоотношений, неустойчивость дружеских групп. В то же время у мальчиков и девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности с игровыми формами организации, стремление к подражанию классом старших возрастов [31, с. 118].

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнения учащихся класса не становятся эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.

В младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все перипетии отношений, прежде всего со сверстниками. Здесь в ситуации формального равенства сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разным уровнем развития воли. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы. Начальная школа включает прежде защищенного семьей, малым личным опытом общения ребенка в ситуацию, где в реальных отношениях следует

научиться отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право на автономность - свое право быть равноправным в общении с другими людьми [40, с. 89].

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Только в недрах коллективной жизни возникает индивидуальное поведение. Начало учебной деятельности по-новому определяет отношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Реально имеется две сферы социальных отношений: «ребенок-взрослый» и «ребенок-дети» [8, с. 106].

В сфере «ребенок-взрослый» помимо отношений «ребенок – родители» возникают новые отношения «ребенок – учитель», поднимающие ребенка на уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребенка воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в семье, - ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации ребенка. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам [8, с. 107].

Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, но и в общении с одноклассниками и в семье.

Дети, родители, учителя – члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Наиболее плодотворным и полезным является сотрудничество членов классного коллектива [8, с. 107].

Суть творческого сотрудничества во взаимодействии педагога и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для

самоопределения и самореализации ученика, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи [10, с. 203].

В основе сотрудничества взаимодействия семьи и педагога лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Из всех факторов социализации самым важным и влиятельным была и остается родительская семья, влияние семьи ребенок испытывает с самого раннего возраста, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности [10, с. 203].

Родители влияют на своих детей посредством нескольких механизмов. Во-первых, подкрепление: поощрение поступков ребенка, которые родители считают правильным и наказание в противном случае. Родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: подражание своим родителям. В стремлении стать такими, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Очень важно педагогу знать особенности взаимоотношений ребенка с родителями, т.к. развитие коллективистских отношений начинает формироваться именно в семье.

В связи с развитием класса как коллектива необходимо рассмотреть совокупность его характеристик в зависимости от возраста учащихся. Это позволяет говорить о возрастных особенностях классного коллектива.

Для коллектива младших школьников характерны следующие черты: слабая организованность, низкая способность к организации коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабовыраженная половая дифференциация взаимоотношений, неустойчивость дружеских групп. В то же время у мальчиков и девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности с игровыми формами организации, стремление к подражанию классом старших возрастов.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Мнения учащихся класса не становится эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.

Для младших школьников характерна высокая умственная активность, они хотят подражать и повторять. Таким образом, учитель для младшего школьника, становится образцом для подражания. Установлено, что классный коллектив для младших школьников весьма значим.

Переход к систематическому обучению в школе позволяет ребенку вступить в новые отношения с окружающими людьми, занять новое для него, характерное для школьника положение в обществе. Его вступление в школьный коллектив, и прежде всего коллектив своего класса имеет решающее значение для развития личности младшего школьника. Общая ученическая деятельность и та её организация, которая характерна для школы, постепенно сплачивает учащихся в ученические коллективы. К концу обучения в младших классах дети воспринимают учебные задачи как задачи, стоящие перед всем классом, начинают интересоваться учебными достижениями своих товарищей и всего класса. Учебные дела являются тем основным, что сплачивает школьный коллектив, но жизнь школьного коллектива не ограничивается этим. Постепенно среди школьников возникают интересы, связанные с их внеклассной работой, с общественной жизнью школы, с теми взаимоотношениями, которые устанавливаются в ученическом коллективе.

Таким образом, для детей младшего школьного возраста еще характерно в большей степени влияние именно взрослого, чем сверстника. Это возраст, когда еще значим для ребенка совет старшего, а так же признается авторитет учителя.

1.2. Возможности русского языка в развитии навыков взаимодействия младших школьников

Одной из целей обучения русскому языку является развитие коммуникативной компетенции, следовательно, основное назначение обучения русскому языку состоит в формировании навыков взаимодействия, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение [12].

Современные школьники имеют возможность изучать русский язык и одновременно развивать свои навыки взаимодействия. Для разговорной речи характерны непринужденность отношений между партнерами коммуникации, неподготовленность речевого акта и отсутствие установки на сообщение, имеющее официальный характер .

Процесс общения на русском языке исследуется не только как процесс передачи и приема информации, но и как регулирование отношений между партнерами, установление различного рода взаимодействия, как способности оценить, проанализировать ситуацию общения, субъективно оценить свой коммуникативный потенциал и принять необходимое решение.

Ведущим компонентом в коммуникативной компетенции являются речевые (коммуникативные) умения, которые формируются на основе языковых умений и навыков [22, с. 9].

В коммуникативную компетенцию включаются следующие важнейшие умения:

- устно общаться в стандартных ситуациях учебно–трудовой, культурной, бытовой сфер;

- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

Так определяется минимальный уровень коммуникативной компетенции в государственном образовательном стандарте [38].

Принимая во внимание практическую цель обучения русскому языку – учить ему как средству общения, ведущим методическим принципом следует назвать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т. е. общение на изучаемом языке «а протяжении всего курса. Этот принцип в той или иной мере нашел отражение во всех современных работах по методике, учебниках и учебных пособиях по русскому языку. «Без коммуникативности... нет современной методики», - читаем у В.Г. Костомарова, О.Д. Митрофановой. И это действительно должно быть так. Принцип коммуникативной направленности определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса, и не случайно говорят о коммуникативно-ориентированном обучении.

Принцип коммуникативной направленности определяет содержание обучения, какие коммуникативные умения необходимо формировать, чтобы учащийся мог осуществлять общение в устной и письменной формах. Например: поздороваться, дать совет, посоветоваться с кем-то. При этом ученые убедительно доказывают необходимость в параллельном и взаимосвязанном овладении системой языка системой речи выполнения коммуникативных задач, например: как сказать, кто ты, чем занимаешься, как узнать о чем-то; как понять текст на уровне значения и на уровне смысла; какую выбрать стратегию в чтении, исходя из цели, которую ставит читающий; как «сжать» текст, чтобы передать главное [20, с. 12].

Навыки взаимодействия определяют отбор и организацию учебного материала: тематику, сферы общения, ситуации общения, возможные в заданных условиях. Тема регулирует и минимизирует речевое поведение собеседников. Она обеспечивает им взаимодействие в содержательном плане (о чем можно научиться говорить, читать, писать), иначе невозможно осуществить минимизацию объема языкового материала и в то же время сохранить коммуникативный характер обучения и её направленность на достижение практически значимых целей. Сфера общения позволяет установить, где, когда, между кем может происходить общение, в какие социально-коммуникативные роли вступает человек. В. Л. Скалкин выделяет восемь сфер общения, характерных для любого современного языкового коллектива. В условиях школьного обучения репертуар ролей невелик. Это учитель - ученик, ученик - соученики, сын/дочь - мать/отец, зритель-артист, врач пациент, покупатель - продавец и другие. Во всех, случаях возникает ситуация общения, включающая в себя тех, кто говорит, кому говорит, отражающая взаимоотношения говорящих, обстановку, в которой происходит речевой акт, тему. Иными словами ситуация - это совокупность обстоятельств, побуждающих к речи в цели воздействия человека на других людей. При обучении иностранному языку в школе создаются учебные ситуации.

Принцип коммуникативной направленности определяет средства обучения, с помощью которых можно обеспечить овладение коммуникативной функций изучаемого языка на основе аутентичного звукового и печатного материала, нужного для общения, стимулирующего его.

Принцип коммуникативной направленности, ставит перед необходимостью соответствующей организации самого учебно-воспитательного процесса, деятельности учащихся в нем, использования различных организационных форм для включения каждого в общение при помощи разнообразных игр, в том числе и ролевых.

Реализация этого принципа требует соблюдения условий, благоприятствующих общению. И, наконец, принцип коммуникативной направленности призван обеспечить результаты обучения этому предмету в школе, удовлетворяющие законным требованиям нашего общества, - хотя бы элементарное владение иностранным языком каждым, оканчивающим школу.

С самого начала обучения учащимся нужно помочь в приобретении элементарного умения общения на русском языке. Дети младшего школьного возраста способны к более легкому восприятию звучащей речи и воспроизведению услышанного: осуществлению речевых действий с учебным материалом в близких им ситуациях общения. Однако чтобы общение было возможным, требуется отбор и такая организация учебного материала, при которой детям было бы о чем, с кем, для чего говорить, и делать это им было бы интересно. При устном общении можно обходиться очень ограниченным набором речевых единиц. При чтении требуется значительно больше языковых средств, чтобы тексты были информативны и интересны.

Принцип коммуникативной направленности в обучении должен пронизывать весь учебный процесс. Опора на него должна иметь место при презентации языкового материала, чтобы учащиеся видели его коммуникативную функцию, т.е. знали, что можно с помощью данной языковой единицы сообщить, о чем узнать, что выразить при тренировке и усвоении материала и при применении в решении коммуникативных задач.

Чтобы реализовать принцип коммуникативной направленности учителю необходимо следующее:

1. Вводя слово, словосочетание, грамматическое явление, подберите ситуацию, которая бы показала учащимся действие этой единицы в общении: что с её помощью можно сообщить, узнать, назвать, выразить.

2. Поскольку усвоение материала возможно при многократном повторении, обеспечьте учащимся «повторение без повторения», что

достигается привнесением чего-то незначительно нового в высказывание по ситуации, исходя из реальных условий обучения в конкретной группе учащихся.

3. Известно, что устное общение есть активное взаимодействие говорящего и слушающего. Сделайте так, чтобы в ходе овладения материалом вы могли обеспечить активное участие самих учащихся, каждого из них в этом процессе. Не выступайте в качестве единственного источника, стимулирующего процесс общения.

4. Организуя общение на основе усваиваемого материала, создайте благоприятные условия, располагающие к общению, чтобы учащимся доставляло удовольствие слушать, говорить, читать и писать на изучаемом языке. Не показывайте своего раздражения неумением ученика выполнить задание, вселяйте в них уверенность в том, что они продвигаются в овладении языком, больше подчеркивайте их успехи, чем неудачи.

5. При чтении главное внимание учащегося обращайтесь на содержательно – смысловую сторону читаемого, а для этого шире используйте задания коммуникативного характера: о чем узнал, что прочитал, как к этому относишься. Не давайте повторного прочтения текста, не меняя задания.

Таким образом, на начальном этапе обучения принцип коммуникативной направленности обучения русскому языку является ведущим, поскольку результатом обучения учащихся является формирование у них умений и навыков пользования языком как средством общения, хотя и на минимальном уровне.

Выводы по первой главе

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Нами было выявлено, что в процессе взаимодействия детей в коллективе вырабатываются не только навыки общения, но и формируются доброжелательные отношения между учащимися и педагогами. Вследствие взаимодействия друг с другом у детей формируются симпатии и антипатии, определяется круг лиц, с которыми поддерживается контакт в коллективе, и через которые осуществляется усвоение групповых норм поведения, взаимопонимания. Необходимо отметить влияние возраста на формирование коллективистских отношений. Младший школьный возраст является важным периодом развития социальной жизни ребенка. В школе расширяется круг общения детей, складываются новые межличностные отношения. Изменяется состав значимых взрослых и сверстников, среди которых наряду с близкими родственниками, одно из приоритетных мест заняли учитель и одноклассники.

Мы пришли к выводу о том, что для детей младшего школьного возраста еще характерно в большей степени влияние именно взрослого, чем сверстника, в отличие от подросткового возраста. Это тот возраст, когда еще значим для ребенка совет старшего, а также признается авторитет учителя.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков взаимодействия у младших школьников на уроках русского языка

2.1 Диагностика уровня развития навыков взаимодействия у младших школьников

Опытнo-экспериментальное исследование проходило в три этапа на базе МБУ «Школа № 44», эмпирическую выборку составили учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов.

Экспериментальная группа в количестве 21 человека была составлена из учащихся 3 «Б» класса, контрольная группа в количестве 25 человек из учащихся 3 «А» класса.

1 этап – констатирующий эксперимент.

Цель данного этапа – выявить уровень развития навыков взаимодействия у младших школьников.

2 этап – формирующий эксперимент.

Цель данного этапа – разработать методы и приемы, способствующие развитию навыков взаимодействия у младших школьников на уроках русского языка.

3 этап – контрольный эксперимент.

Цель данного этапа – повторное выявление уровня развития навыков взаимодействия у младших школьников.

Целью экспериментального исследования является изучение уровня развития навыков взаимодействия у младших школьников.

В ходе нашего исследования мы выявили три компонента, на которые будем опираться при диагностике уровня развития навыков взаимодействия: коммуникативные склонности, уровень взаимодействия, уровень понимания позиции собеседника.

Показатели, по которым мы будем судить о навыках взаимодействия младшего школьника: когнитивные, эмоциональные и поведенческие.

Таблица 1 – Характеристика показателей и уровней развития навыков взаимодействия

Показатели	Методики	Уровни
Когнитивные Уровень умения взаимодействовать с коллективом	Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова)	Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: низкий уровень — 0,1—0,55. Чаще всего на поставленный вопрос ребенок отвечает отрицательно, так как сомневается в принятии его окружающими; средний уровень — 0,56—0,75. Ребенок в основном может быть уверен, что он нужен в коллективе, но не всегда; высокий уровень — 0,76—1. Ребенок абсолютно свободно общается с коллективом, уверен, что он востребован как личность.
Поведенческие Уровень умения работать в команде	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант

		узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.
Эмоциональные Уровень понимания позиции собеседника	«Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной. Средний уровень: частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Для выявления уровня развития навыков взаимодействия учащихся начальных классов, были выбраны следующие методики: выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчаровой), методики «Рукавички» и «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).

Методика 1. Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова)

Данная методика была выбрана нами для выявления когнитивных показателей навыков взаимодействия контрольной и экспериментальной группы.

Выбранная нами методика примечательна тем, что участники основываясь на своем личном опыте и оценивая свои силы представляют ответы на поставленные перед ними серии вопросов в конкретной ситуации. Методика примечательна тем, что требует быстрого и конкретного ответа «Да (+)» или «Нет (-)».

Вопросы составлены таким образом, что предоставляют участнику представить себя со своими товарищами в конкретной ситуации, в которой он должен дать четкий ответ.

Построение серии вопросов составлено по принципу сопоставления восприятия своей роли и своего состояния в коллективе.

Таким образом, основываясь на полученных данных, мы получаем показатели по когнитивной характеристике уровня развития навыков взаимодействия.

Таблица 2. – Результаты диагностики когнитивного компонента уровня развития навыков взаимодействия по методике «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова)

Группа \ Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная группа	6	30	5	20	10	50
Контрольная группа	8	32	16	64	1	4

Анализ полученных данных показывает, что значительная часть детей в контрольной группе (64%) имеет средний уровень развития навыков взаимодействия, а в экспериментальной группе лишь малая часть (20%). Это проявляется в умении вступать в контакт с окружающими, обмениваться информацией, выполнять совместную деятельность.

У незначительной части учащихся (4%) в контрольной группе и половина учащихся экспериментальной группы (50%) – низкий уровень развития навыков взаимодействия. Учащиеся не пытаются взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, отказываются выполнять совместную деятельность.

Только у небольшой части детей контрольной группы (32%) и экспериментальной группы (30%) – высокий уровень развития навыков взаимодействия. Это проявляется в умении вступать в контакт как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, эффективно взаимодействовать с людьми в процессе общения, выполнять совместную деятельность и достигать поставленных целей. Компоненты сотрудничества реализуются в полном объеме. (См.: Приложение 2).

Таким образом, большинство учащихся в достаточной мере владеют навыками взаимодействия, стремятся достигать целей в учебной деятельности, что благоприятно влияет на организацию работы в групповой и парной форме в обучении. Однако значительная часть учащихся не владеет умением, обмениваться информацией или отказывается взаимодействовать и выполнять совместную деятельность, что отрицательно сказывается на ходе и результатах обучения.

Методика 2. «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Данная методика была выбрана нами для выявления поведенческих показателей навыков взаимодействия контрольной и экспериментальной группы.

Данная методика примечательна тем, что позволяет в полной мере проанализировать умение учащихся работать в группе, поскольку для успешного выполнения задания учащимся предстоит путем взаимодействия друг с другом составить максимально идентичные узоры на рукавичках. В свою очередь учащимся предстоит не только объяснять какие узоры они хотят нанести, но и где именно должны быть расположены эти узоры, какого

цвета они будут, а также внимательно слушать своего напарника, что включает в себя процесс саморегуляции, а именно: не перебивать своего напарника, следить за четким выполнением инструкций обеих сторон и держать себя в руках.

Проведение данной методики примечательно тем, что для детей это игра, в которой им предстоит справиться с простой задачей: вырезать рукавички, но при этом на рукавичках должны быть максимально похожие узоры. Дети очень быстро уходят с головой в такую деятельность и увлечены ею без лишних разговоров, но при этом взаимодействуют только со своим напарником по «игре». Методика Г.А. Цукерман не ограничивает детей в их творчестве, они могут придумать абсолютно любой узор или рисунок, но при этом вводится усложнение в виде обязательного требования: рукавички обоим членам команды должны быть максимально идентичны.

С помощью данной методики мы получаем показатели поведенческого характера, поскольку детям нужно стараться как можно точно донести до своего напарника информацию, касающуюся узора. В свою очередь, они сами не зная того начинают следить за действиями себя и своего напарника, дети начинают помогать друг другу, контролировать действия своего напарника и себя, а также показывают свое эмоциональное состояние в узорах.

Таблица 3. – Результаты диагностики поведенческого компонента уровня развития навыков взаимодействия по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Группа \ Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная группа	6	29	6	29	9	42
Контрольная группа	8	32	14	56	3	12

Анализ полученных данных показывает, что исходный уровень развития умения сотрудничать у большинства учащихся экспериментальной группы (42 %), в контрольной группе (12%) – низкий. Это проявляется как непродуктивная совместная деятельность; неумение детей договариваться, приходить к общему решению, неумение убеждать, аргументировать; неумение осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла; неумение осуществлять взаимопомощь по ходу рисования; нейтральным (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательным (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) отношением к совместной деятельности.

Примерно у четвертой части детей в экспериментальной группе (29 %), в контрольной группе (56%) – средний уровень развития умения сотрудничать. Это характеризуется продуктивной совместной деятельностью; умением детей договариваться, приходить к общему решению, умением убеждать, аргументировать; умением осуществлять взаимопомощь по ходу рисования; но дети не умеют осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, не учитывают реакции партнера.

У оставшихся младших школьников экспериментальной группы (29 %), в контрольной группе (32%) – высокий уровень развития умения сотрудничать (См.: Приложение 3). Это характеризуется тем, что учащиеся продуктивно выполняют совместно деятельность; умеют договариваться, приходить к общему решению, умеют убеждать, аргументировать; умеют осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, считаются с проявлениями реакции партнера; умеют осуществлять взаимопомощь по ходу рисования; проявляют положительное отношение к совместной деятельности [23].

Методика 3. «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Для выявления эмоциональных показателей выборку составила методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»

Данная методика примечательна тем, что учащимся предстоит попробовать поставить себя на место другого человека. Испытать его состояние в той или иной ситуации, увидеть это его глазами, и попробовать представить, насколько прав или не прав человек в поставленной для участников ситуации.

С помощью данной методики дети раскрывают своё внутреннее мировоззрение, они принимают или отвергают позицию человека основываясь на своей личной симпатии или антипатии в конкретной поставленной ситуации. Возможно, они сами участвовали в подобных условиях и на основе своих эмоций пережитых на тот момент они характеризуют свое мнение с точки зрения другого человека.

Далее определяется уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника, в соответствии с уровнями оценивания, приведёнными в данной диагностике.

Таблица 4. – Результаты диагностики эмоционального компонента уровня развития навыков взаимодействия по методике «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Группа \ Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	человек	%	человек	%	человек	%
Экспериментальная группа	6	29	6	29	9	42
Контрольная группа	8	32	14	56	3	12

Анализ полученных данных показывает, что в экспериментальной группе (42%) и в контрольной группе (12%) – низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, соответственно исключает возможность разных точек зрения;

ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Практически у половины класса контрольной группы (56%), у экспериментальной (29%) – средний уровень: частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

У оставшихся детей в контрольной группе (32%), в экспериментальной (29%) – высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Таким образом, мы видим, что по результатам трех методик в 3 «Б» классе преобладает низкий уровень развития навыков взаимодействия (Приложение 1, 2). А в 3 «А» классе преобладают средний и высокий уровни развития навыков взаимодействия.

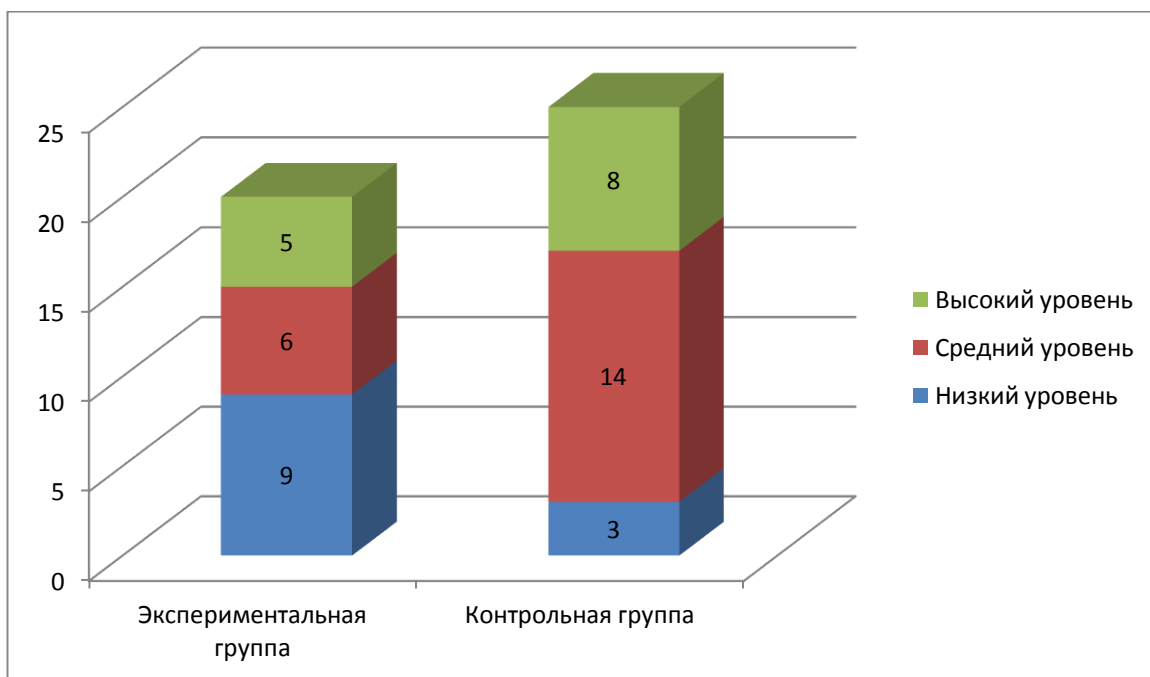


Рис. 1. Сравнительный анализ полученных результатов уровня развития навыков взаимодействия учащихся 3 классов

Результаты исследования показывают, что у младших школьников не в полной мере развиваются навыки взаимодействия и развивается умение

сотрудничать в процессе обучения. Учащиеся начальной школы не могут строить эффективное взаимодействие ни в паре, ни в группе, совместно решать учебные задачи. Для решения проблемы требуется специальная систематическая работа учителя.

2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков по русскому языку с целью развития навыков взаимодействия у младшего школьника

Наш комплекс уроков, целью которого является повышение развития навыков взаимодействия младшего школьника, разрабатывался в рамках учебного предмета - русский язык. Данный выбор был аргументирован тем, что навыки взаимодействия предполагают владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

1. Речь и речевое общение.

Речь устная и письменная, монологическая (повествование, описание, рассуждение, сочетание видов монолога) и диалогическая.

2. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Понимание информации текста, передача содержания. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

3. Текст.

Текст как речевое произведение. Тема, микротема. Виды переработки текста (план, конспект, аннотация). Анализ текста.

4. Функциональные разновидности языка.

Стили речи, сфера употребления, стилевые жанры.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является неотъемлемой частью языкового образования в школе.

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаясь» – без этих условий нет урока.

По нашему мнению, именно применение коммуникативной компетенции на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, потому что, начиная со среднего звена, с простого (языковой анализ текста) и заканчивая в старших классах лингвистическим анализом или интерпретацией текста, анализом сюжета, у учащихся формируются практические навыки.

Таблица 5 - Формирование компетенции взаимодействия

Компетенции	Общепредметные компетенции	Русский язык
Коммуникативная компетенция	Устный диалог	Задавание вопросов собеседнику. Конструирование ответа на вопрос.
	Диалог в письменной форме	Самопрезентация в форме резюме.
	Полилог (коллективная дискуссия)	Ролевая форма представления текста

Теоретическая база опыта

Обучение на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

- умений понять тему сообщения, логику развития мысли,
- извлечь нужную информацию (полно или частично),
- проникнуть в смысл высказывания — слушание;
- навыков изучающего чтения;
- умений ведения диалога и построения монологического высказывания — говорение;
- умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания,
- собирать и систематизировать материал,
- составлять план, пользоваться различными типами речи,
- строить высказывание в определенном стиле,
- отбирать языковые средства,
- совершенствовать высказывание — письмо, говорение,

Результативность уроков русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.

Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности, помимо специфических для него умений и навыков, формируются и умения, общие для всех видов деятельности.

Речевая деятельность, как деятельность творческая, по данным многочисленных исследований, представляет собой многоярусный механизм, сущность которого вытекает из особенностей человеческой деятельности. Всякая человеческая деятельность, в свою очередь, характеризуется структурностью, то есть состоит из определенной последовательности действий, которые организуются таким образом, чтобы при наименьшей затрате времени достичь определенной цели. «Чтобы полноценно общаться, — пишет А.А. Леонтьев, — человек должен в принципе располагать целым рядом умений [15]. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения — оно будет неэффективным» [15].

Особое место в развитии речи учащихся принадлежит работе с текстом. Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы.

Что же такое лингвистический анализ текста? По определению М.Р.Львова, лингвистический анализ текста — это вид языкового анализа, целью которого является «выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения», а также «выявление

зависимости отбора языковых средств от прогнозируемого автором эффекта речевого воздействия». По словам Л.В. Щербы, цель такого анализа — учить «читать, понимать и ценить с художественной точки зрения русский язык писателей... и поэтов». Задачи лингвистического анализа текстов: помочь осмыслить идею и сюжет произведения; показать художественные средства, использованные для достижения своей цели; обратить внимание на особенности языка конкретного писателя. Чтобы понять художественное произведение, оценить его по достоинству, надо к нему «приблизиться», проанализировать его язык, понять, как живут, употребляются в нем языковые средства (фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические).

Об этом я говорю на уроках с детьми, мотивируя их побуждение к деятельности, к работе над словом. Лингвистический анализ текста провожу на лучших образцах литературы и связываю его с такими понятиями, как текст, средства связи, речевое оформление. К лингвистическому анализу текста сегодня обращаются многие методисты, преподаватели вузов, учителя школ (Т.В. Кузнецова, автор-составитель программы по лингвистическому анализу художественного текста для школ, гимназий и лицеев гуманитарной направленности; В.В. Бабайцева, Л.В. Лисоченко, предложившие типовую схему лингвистического анализа текста на уроках русского языка; много публикаций с предложениями всякого рода упражнений полилингвистическому анализу и образцов анализа того или иного художественного текста). Необычайно важно первое впечатление от прочитанного: обсуждение первичного понимания, смыслов, рождённых сразу же после прочтения текста. Их можно зафиксировать, чтобы ученики могли в конце урока увидеть разницу между пониманием первым (чаще поверхностным), и пониманием, полученным в результате расшифровки, «разгадывания тайн» текста. Тайны, раскрытые в тексте, заставляют работать мышление и выходить на идею. В результате ученики начинают видеть и осознавать средства языка: единицы языка, единицы художественной речи, термины и

т.п. Если ученики начнут понимать, как автор создаёт своё произведение, будут учиться у писателей, анализируя их тексты, мастерству владения родным языком, то наши ученики станут следить и за своей собственной речью.

Следующий этап – анализ текста. Здесь требуется «холодная голова».

Процесс понимания текста «по шагам»:

- эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации .
- интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- формулируется цель. Методически целесообразно регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения.

Анализ текста, проводимый регулярно, имеет большое значение для развития речи учащихся, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание.

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Часто мы слышим: "Ребенок познает мир". Познавая окружающий мир, ребенок активно изучает его. Что значит активно? Трогает, пробует на вкус, вдыхает запах, ломает, строит, задает вопросы, то есть совершает какие –то действия с предметами или явлениями в окружающей среде. Совершает их, потому что ему это интересно, а если интересно, то он хочет узнать, как это устроено, из чего состоит. Для этого ребенок будет находить способ, который поможет ему что-то узнать. При этом ребенок испытывает много трудностей, препятствий в своих действиях. От активного процесса познания у ребенка быстро формируются новообразования. Формирование

универсальных учебных действий составляет важную задачу образовательного процесса и составляет неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Большим подспорьем при отборе заданий к уроку для учителя может стать таблица с типовыми заданиями с указанием планируемых результатов к каждому виду УУД.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий предлагаются следующие задания:

Типовые задачи (задания)

Регулятивные целеполагания

Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»

Регулятивные планирования.

«Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»

Регулятивные осуществления учебных действий.

«Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...»,

«Прочитай про себя...», поиск лишнего слова, выделение двусложных и трехсложных слов, объяснение способа действия при делении слов на слоги, обозначение гласных звуков и сравнение своих результатов деления на слоги с обозначением гласных звуков (количество гласных с количеством слогов)

Прогнозирование:

Регулятивные прогнозирования

«Как думаешь, какой результат может получиться?»

«Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?»,

«Какие трудности могут возникнуть и почему?»

Контроль и самоконтроль:

Регулятивные контроля и самоконтроля.

Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?»,

«Такой ли получен результат, как в образце?»,

«Правильно ли это делается?»;

«Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»

Коррекция:

Регулятивные коррекции

«Установи правильный порядок предложений в тексте»

Оценка:

Регулятивные оценки

«Герои выполнили задание. Оцени их работу...»,

«Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?..»,

«По каким критериям герои оценивали свою работу?»,

«Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно...». Однако систематическая работа даёт свои результаты, и сейчас первыми звучат слова «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»

Саморегуляция:

Регулятивные саморегуляции.

«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий», тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика.

Ещё одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке работа со справочными материалами. Частое обращение к словарям и

справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Найти то или иное слово позволяют, например, размещённые в конце учебника по русскому языку словари (орфоэпический, орфографический, толковый). Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока.

Коммуникативные действия, обеспечивающие возможности сотрудничества (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками).

На материале учебников русского языка развиваются и формируются личностные действия, направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, которые позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменения слова). В учебниках по русскому языку достаточно часто используется графическая символика, схемы для проведения различного вида анализа слов (выделение гласных, согласных, слогов) и текста (выделение членов предложения). Несмотря на широкое использование в учебниках

символики и отработки некоторых компонентов моделирования, в целом его содержание не раскрывается и не становится предметом специального анализа и усвоения.

Если практически во все учебные предметы основной и средней школ включаются задания на использование моделирования уже в сложных формах, то в учебниках для начальной школы основное содержание компонентов учебного моделирования должно не просто вводиться, а отрабатываться через систему заданий. Для полноценного формирования этого действия должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач (символы, графики, схемы, таблицы). Для отработки действия моделирования необходима организация деятельности учащихся. С учётом возраста наиболее эффективным способом создания мотивации является использование сказок и текстов, отражающих близкие опыту ребёнка реальные жизненные ситуации. Кроме того, важно включать в описание задания ориентировку, которая обеспечит ребёнку его выполнение. И, наконец, предусмотреть задания от предметных форм к схемам и далее символам и знакам.

Можно предложить несколько заданий по русскому языку по формированию универсальных действий (Приложение 2).

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

2.3. Анализ и обобщение результатов

В рамках данного этапа опытно-экспериментальной работы мы провели аналогичную диагностику уровня развития навыков взаимодействия, что и на констатирующем этапе.

Были задействованы такие методики, как «Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Кто прав?» (Г.А. Цукерман).

На основе подобранных диагностических методик мы определили показатели и общие уровни развития навыков взаимодействия младших школьников и отобразили их в Таблице 6.

Таблица 6. – Характеристика показателей и уровней развития навыков взаимодействия

Показатели	Методики	Уровни
Когнитивные УУД Коммуникативные склонности	Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова)	Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: низкий уровень — 0,1—0,55. Чаще всего на поставленный вопрос ребенок отвечает отрицательно, так как сомневается в принятии его окружающими; средний уровень — 0,56—0,75. Ребенок в основном может быть уверен, что он нужен в коллективе, но не всегда; высокий уровень — 0,76—1. Ребенок абсолютно свободно общается с коллективом, уверен, что он востребован как личность.
Поведенческие УУД Уровень взаимодействия	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

		<p>Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.</p> <p>Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.</p>
<p>Эмоциональные УУД Уровень понимания позиции собеседника</p>	<p>«Кто прав?» (Г.А. Цукерман)</p>	<p>Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.</p> <p>Средний уровень: частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.</p> <p>Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.</p>

Первым шагом было исследование коммуникативных склонностей младшего школьника, для изучения которого нам потребовалась методика «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова). Процесс проведения данной методики был аналогичен тому, что мы проводили на констатирующем этапе нашего исследования.

Следующим нашим шагом стало повторное изучение уровня взаимодействия, для его изучения нас потребовалась методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Процесс проведения данной методики был аналогичен констатирующему этапу нашего исследования.

Третьим шагом стало изучение уровня понимания позиции собеседника, в этом нам помогла методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман). Процесс проведения данной методики аналогичен проведению констатирующего этапа нашего исследования.

Результаты по трем методикам выведены в таблицах (Приложения 4,5).

Для больше наглядности динамики развития уровня навыков взаимодействия представлен рисунок 2.

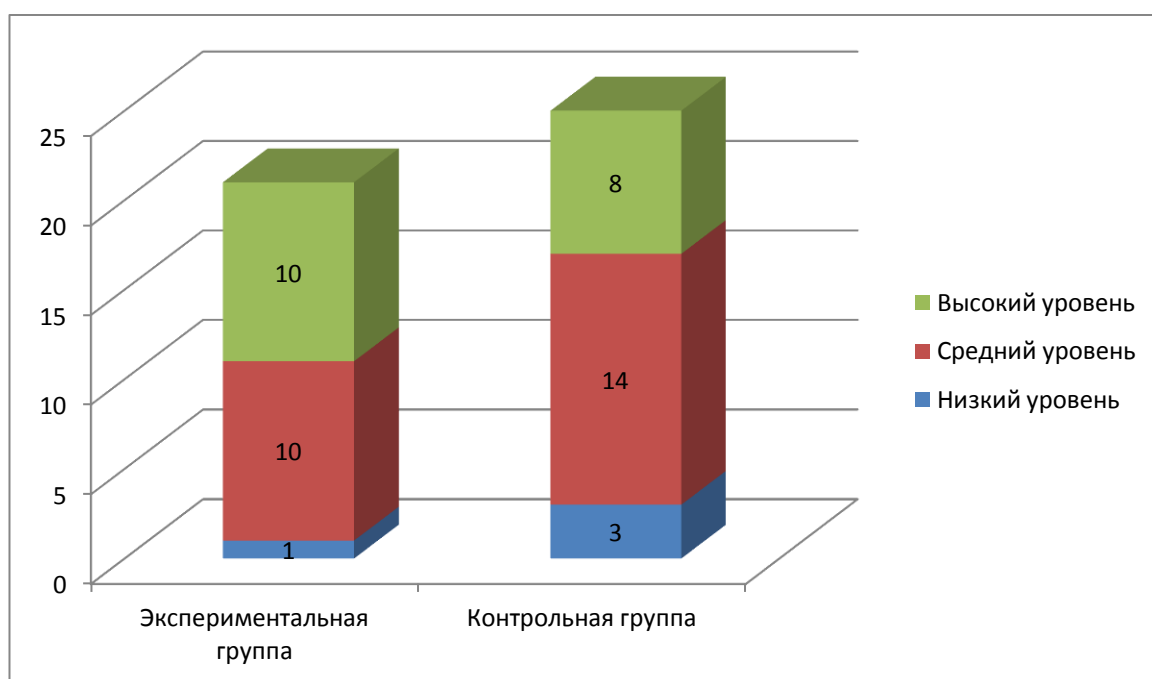


Рис. 2. Сравнительный анализ полученных результатов уровней развития навыков взаимодействия учащихся 3 классов на контрольном этапе эксперимента по трем методикам

Исходя из анализов таблиц (См.:Приложение 4, Приложение 5), а также рисунка 2, можно наблюдать, что в экспериментальном классе произошла положительная динамика навыков взаимодействия. В экспериментальной группе значительно увеличился высокий уровень развития навыков взаимодействия (с пяти человек до десяти), увеличился средний уровень развития навыков взаимодействия (с шести человек до десяти), а также значительно уменьшился низкий уровень (с девяти до одного).

Для сравнения данных об уровне развития навыков взаимодействия младших школьников до формирующего этапа был проведен контрольный срез полученных результатов по первому и третьему этапу эксперимента. Сравнительные данные представлены на рисунке 3.

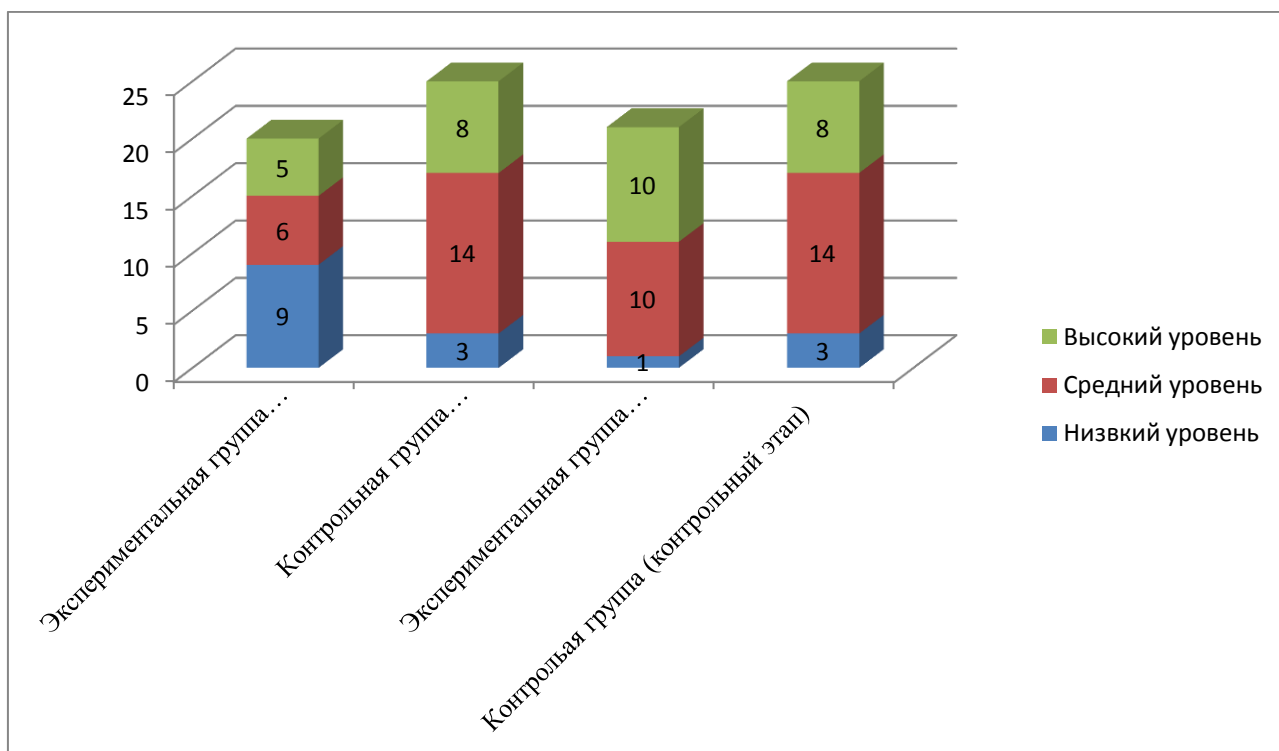


Рис. 3. Результаты диагностики уровня развития навыков взаимодействия на констатирующем и контрольном этапах эксперимент

Исходя из анализа Рисунка 3, мы можем сделать вывод о том, что на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе высокий уровень был ниже, чем в контрольной группе. Учащихся с низким уровнем навыков взаимодействия было больше в экспериментальной группе. Преобладание среднего уровня в этой группе свидетельствует о том, что у

учеников понимание о взаимодействии выросло, но не совсем целое и чёткое, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция к нормам общения и поведения ещё не совсем стабильная, также имеется неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений. В контрольной группе изменения обнаружено не было.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие навыков взаимодействия младших школьников будет эффективней, если будет создан комплекс уроков по русскому языку с использованием приемов, направленных на развитие навыков взаимодействия подтвердилась.

Выводы по второй главе

В ходе нашей работы нами был проведён эксперимент, который состоял из 3 этапов:

1 этап – констатирующий, в ходе которого мы изучили методическую литературу и ряд диагностических методик, направленных на исследование развития навыков взаимодействия младших школьников, и выбрали необходимые методики для выявления уровня коммуникативных склонностей («Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова)), уровень взаимодействия («Рукавички» (Г.А. Цукерман)), уровень понимания позиции собеседника («Кто прав?» (Г.А. Цукерман)).

2 этап – формирующий, на котором нами был разработан и реализован комплекс уроков по русскому языку с приемами развития навыков взаимодействия с целью повышения уровня развития навыков взаимодействия младших школьников. В ходе которых учащиеся работали в парах, малых и больших группах, учились совместными усилиями преодолевать трудности и добиваться поставленной задачи.

3 этап – контрольный, в ходе которого осуществлялась повторная диагностика уровня развития навыков взаимодействия младших школьников, также проводился анализ и обобщение полученных результатов.

Особенностью разработанного нами комплекса уроков является органичное сочетание изучения нового, повторения в виде актуализации знаний, формирования новых понятий и способов деятельности. Также происходит контроль усвояемости учебного материала, всей темы в целом в ходе его применения учащимися при постоянном решении ими на уроке практических и учебных задач, поэтому развитие навыков взаимодействия прошло наиболее легким путём.

Заключение

В ходе написания нашей работы было изучено и проанализировано большое количество научно-методической литературы по проблеме развития навыков взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Нами было выявлено, что в процессе взаимодействия детей в коллективе вырабатываются не только навыки общения, но и формируются доброжелательные отношения между учащимися и педагогами. Вследствие взаимодействия друг с другом у детей формируются симпатии и антипатии, определяется круг лиц, с которыми поддерживается контакт в коллективе, и через которые осуществляется усвоение групповых норм поведения, взаимопонимания. Необходимо отметить влияние возраста на формирование коллективистских отношений. Младший школьный возраст является важным периодом развития социальной жизни ребенка. В школе расширяется круг общения детей, складываются новые межличностные отношения. Изменяется состав значимых взрослых и сверстников, среди которых наряду с близкими родственниками, одно из приоритетных мест заняли учитель и одноклассники.

Мы пришли к выводу о том, что для детей младшего школьного возраста еще характерно в большей степени влияние именно взрослого, чем сверстника, в отличие от подросткового возраста. Это тот возраст, когда еще значим для ребенка совет старшего, а также признается авторитет учителя.

В ходе нашей работы нами был проведён эксперимент, который состоял из 3 этапов:

1 этап – констатирующий, в ходе которого мы изучили методическую литературу и ряд диагностических методик, направленных на исследование развития навыков взаимодействия младших школьников, и выбрали

необходимые методики для выявления уровня коммуникативных склонностей («Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова)), уровень взаимодействия («Рукавички» (Г.А. Цукерман)), уровень понимания позиции собеседника («Кто прав?» (Г.А. Цукерман)).

2 этап – формирующий, на котором нами был разработан и реализован комплекс уроков по русскому языку с приемами развития навыков взаимодействия с целью повышения уровня навыков взаимодействия младших школьников.

3 этап – контрольный, в ходе которого осуществлялась повторная диагностика уровня развития навыков взаимодействия младших школьников, также проводился анализ и обобщение полученных результатов.

Особенностью разработанного нами комплекса уроков является органичное сочетание изучения нового, повторения в виде актуализации знаний, формирования новых понятий и способов деятельности. Также происходит контроль усвояемости учебного материала, всей темы в целом в ходе его применения учащимися при постоянном решении ими на уроке практических и учебных задач, поэтому развитие навыков взаимодействия прошло наиболее легким путём.

Список использованной литературы

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / А. В. Акрушенко. - М.: Эксмо, 2013. -157 с.
2. Александрова, О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку [Текст] / О. А. Александрова // Русский язык. - 2009. - №3. -239 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли" [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011. - 67 с.
4. Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73.
5. Беляева, Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] / Т.П. Беляева. -214 с.
6. Бершадский, М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. [Текст] / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. - 2009. - № 1.-196с.
7. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. - М.: Педагогический поиск, 2010.-278 с.
8. Блонский, П. Психология младшего школьника [Текст] / П. Блонский. - М.: Просвещение, 2007. -243 с.
9. Бройде, М. Русский язык в упражнениях и играх [Текст] / М. Бройде. - М.: Академия, 2015. -156 с.
10. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 2012.-380 с.

11. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков.- М.: Академия, 2010. –314 с.
12. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции [Электронный ресурс] / С.Г. Воровщиков // "Эйдос": интернет-журнал. 2007. - 30 сентября.
13. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 2006. -175 с.
14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 2011. -156 с.
15. Гальперин, П.Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии [Текст] / П. Я. Гальперин.- М.: Владос, 2014. - 235с.
16. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников [Текст] / К. М. Гуревич. - М.: Высшая школа, 2008. -132 с.
17. Гусева, Т.И. Психология личности [Текст] / Т. И. Гусева.- М.: Эксмо, 2008. -311 с.
18. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В. В. Давыдов. - М.: Просвещение, 1986. -175с.
19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. 2-е изд. [Текст] / И. А. Зимняя. - М.: Владос, 2011. -427с.
20. Иванова, Е.М. Формирование новой культуры отношений [Текст] / Е. М. Иванова // Начальная школа. - 2016. - №3. - С.11-15.
21. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе "Школа 2000..." [Текст] / Под ред.Л.Г. Петерсон. - М.: Дрофа, 2010.
22. Карabanова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] / О.А. Карabanова // Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С.9-11.

- 23.Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст] / О.А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С.11-12.
- 24.Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. - Мн.: Изд-во БГУ, 2014. - 352 с.
- 25.Ладыженская, Т.А. Модернизация образования и риторики [Текст] / Т. А. Ладыженская // Русская словесность. - 2009. - №3.- 243с.
- 26.Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] / А. А. Леонтьев. - М.: Наука, 2009.- 276с.
- 27.Львов, М.Р. Основы теории речи [Текст] / М. Р. Львов. - М.: Педагогика, 2010. – 195с.
- 28.Максимова, А.А. Учим общаться детей 6-10 лет [Текст] / А. А. Максимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-78с.
- 29.Манухина, С. Тренинг командообразования в школе [Текст] / С. Манухина // Школьный психолог. - 2009. - №5. - С.41-44.
- 30.Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст] / Ф. А. Мустаева. - М.: Академический проект, 2012.- 416с.
- 31.Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2007.- 608с.
- 32.Неткасова, И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Студенческий научный форум. [Электронный ресурс] / И.А. Неткасова. – 256с.
- 33.Осипова, Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся [Текст] / Н.В. Осипова, И.А. Головинская, С.В. Брюханова // Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С.26-33.
- 34.Пахомова, Ю.А. Формирование нравственной самооценки младших школьников в процессе воспитания этической культуры: Дис. канд. пед. наук [Текст] / Ю. А. Пахомова. - М., 2011. - 140 с.

35. Петерсон, Л.Г. Деятельный метод обучения: образовательная система "Школа 2000..." [Текст] / Л. Г. Петерсон / Построение непрерывной сферы образования. - М.: Академия, 2007. -354с.
36. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. – 278с.
37. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [Текст] / К. Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 2010. – 198с.
38. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования [Текст] / Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2011. -278с.
39. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г.А. Цукерман. - М. - Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2010. - 165 с.
40. Шаграева, О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст] / О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2011.-311с.
41. Шкуричева, Н.А. Деятельность учителя по формированию межличностных отношений школьников в процессе их социализации [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. - 2009. - №3. - С.7-10.
42. Эльконин, Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников [Текст] / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова.- М.: Просвещение, 2007. - 233с.

Уровень взаимодействия учащихся 3 «Б» класса на констатирующем
этапе

ФИО	Уровень навыка взаимодействия по методике Р.В. Овчаровой	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман «Кто прав?»
Анна А.	С	С	С
Николвай А.	Н	Н	Н
Лиза Б.	С	С	С
Денис Б.	Н	Н	Н
Сергей В.	В	В	В
Георгий Г.	Н	Н	Н
Максим Е.	Н	Н	Н
Егор Е.	Н	Н	Н
Дмитрий З.	Н	Н	Н
Дарья Д.	Н	Н	Н
Алена А.	Н	С	С
Зина Л.	С	С	С
Егор П.	В	В	В
Мария П.	В	В	В
Ирина Х.	Н	Н	Н
Виктория Ч.	С	С	С
Али Ш.	В	В	В
Максим Ш.	В	В	В
Ксения Ш.	Н	Н	Н
Елизавета Ш.	В	В	В
Алена Ш.	С	С	С

Уровень взаимодействия учащихся 3 «А» класса на констатирующем
этапе

ФИО	Уровень навыка взаимодействия по методике Р.В. Овчаровой	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман «Кто прав?»
Минвар А.	С	С	С
Богдан А.	С	С	С
Анастасия Б.	В	В	В
Виталий В.	В	В	В
Егор Д.	В	В	В
Ярослав Е.	С	С	С
Алина З.	С	С	С
Виктор К.	С	С	С
Марина К.	С	С	С
Анастасия К.	С	Н	Н
Николай К.	В	В	В
Егор Л.	В	В	В
Арина М.	С	С	С
Андрей М.	С	Н	Н
Софья П.	С	С	С
Осодбек Р.	С	С	С
Никита Р.	В	В	В
Александра Р.	Н	Н	Н
Диана Т.	С	С	С
Лола Т.	С	С	С
Владислав Т.	С	С	С
Данил Х.	В	В	В
Даниил Ш.	С	С	С
Николай Ш.	С	С	С
Артем Я.	В	В	В

Урок 1

Тема урока: « Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Цель урока: систематизация имеющихся знаний по разделу «Имя существительное»

Задачи:

- Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;
- Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;
- Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

Ход урока

1. Орг.момент

Слайд № 1

Прозвенел уже звонок,
Нам пора всем на урок!

У нас на парте все в порядке!

Ручки, книжки и тетрадки!

Ножки - вместе,

Спинки - ровно,

И к уроку все готово!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской

Слайд № 2

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

-Чем эти слова похожи между собой? (Имена существительные)

-Проверьте, все ли слова являются именами существительными, выпишите лишнее слово.

4. Актуализация знаний.

-Исходя из выполненного нами задания, кто может мне назвать тему урока?

(Имя существительное)

-С этой частью речи вы уже знакомы, а какие еще части речи в русском языке вам известны? (имя прилагательное, глагол, предлог, частицы, союзы)

-Как вы думаете, каких частей речи в русском языке больше всего?

Правильно, имя существительное составляет самую большую группу.

Посмотрите на текст и постарайтесь его прочитать. (На слайде №5 находится текст, в котором пропущены имена существительные). Все ли вам здесь понятно? Что пропущено в данном тексте? Попробуем вставить пропущенные слова. На примере данного текста вы увидели, что существительные действительно являются очень значимой частью речи и мы без неё обойтись никак не можем! Все ли мы с вами знаем об имени

существительном? Нет. Как вы думаете, что сегодня нам с вами предстоит сделать на уроке? (Сегодня мы будем: повторять и закреплять наши знания об имени существительном и узнаем что-то новое).

-Что вы знаете об имени существительном?

-Сейчас мы с вами разделимся на 3 команды по рядам, в каждом ряду есть капитан, который будет выбирать отвечающего из своей команды, но если член команды ответить не сможет, то отвечать предстоит капитану. С каждым ходом капитан команды будет меняться. Посмотрите внимательно вокруг себя и назовите все существительные, которые вы увидите. Я буду спрашивать команды по поднятой руке, выиграет та команда, которая назовет как можно больше окружающих нас имен существительных за отведенное время. (Игра длится 3 минуты)

5. Изучение новой темы

Задание по вариантам:

Слайд № 6

1. сгруппируйте имена существительные в 2 столбика. В левый столбик имена существительные, отвечающие на вопрос КТО, в правый столбик имена существительные, отвечающие на вопрос ЧТО.

Слайд № 7

2. Сделаем вывод: какие имена существительные отвечают на вопрос кто? Какие на вопрос что? (На вопрос кто отвечают одушевленные имена существительные, на вопрос что неодушевленные)

Слайд №8

Образуйте из предложенных вам имен прилагательных имена существительные.

Холодный - ... (холод)

Дружный - ... (дружба)

Снежный - ... (снег)

Добрый - ... (добро)

Радостный - ... (радость)

- Посмотрите на получившиеся имена существительные. Все ли они обозначают предметы, которые мы с вами можем потрогать или увидеть? Что они обозначают? (явления природы, чувства, качества)

- Если мы обратимся к учебнику и выполним **упражнение 9**, то узнаем, что еще могут обозначать имена существительные. (упражнение выполняется устно) (существительные могут называть действия предмета)

-Сделаем еще один вывод: имена существительные обозначают не только предмет, но и (состояние, явления природы, действие, события и чувства).

6. Физкультминутка

Поиграем в игру. Я называю слово, если оно отвечает на вопрос кто, вы тянитесь вверх, если оно отвечает на вопрос что, вы приседаете. Готовы?

Галя, Аня, кошка, дерево, вода, солнце, добро, человек, Максим, ум, добро.

Молодцы! Никто ни разу не ошибся!

7. Закрепление изученного

Задание по группам. Сейчас я раздаю каждому на парте по карточке, в них у вас написаны разные имена существительные. Вы должны объяснить своему соседу, используя синонимы то слово, которое у вас записано на карточке, само слово говорить нельзя! Всем понятно? Выигрывает та команда, в которой оба участника отгадают наибольшее количество слов! (в карточках 5 слов с одной стороны и 5 слов с другой стороны, учащиеся поочередно объясняют своему соседу то или иное слово).

Слайд № 9

- Вспомним, как могут изменяться имена существительные, какой морфологический признак мы можем указать? (число)

-Верно!

Слайд № 10

-Вспомним еще один морфологический признак, который имя существительное понять не может. (род)

Помогите словам на представленном слайде найти род, к которому они относятся.

Итог урока

-Что нового мы сегодня узнали на уроке?

(устные ответы детей)

Домашнее задание:

Кто все понял на уроке, дома выполняет упражнение 8.

Те у кого возникли проблемы с родом и числом, выполняют упражнение 6.

Урок 2

Тема урока: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Цель урока: систематизация имеющихся знаний по разделу «Имя существительное»

Задачи:

- Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;

-Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;

-Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

1. Орг.момент

Слайд № 1

Вновь звенит школьный звонок,
Всем пора нам на урок.

Тетради, ручки положили,

Взор на меня свой устремили.

Начинается урок – русский язык давно нас ждет!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое

задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

-Чем эти слова похожи между собой? (Имена существительные)

-Совершенно верно! Как вы могли понять, сегодня мы продолжаем нашу с вами работу по разделу «Имя существительное».

4. Актуализация знаний

-Ребята, сегодня проверка домашнего задания и знаний, которые вы получили на прошлом уроке пройдет необычным для вас образом! Сейчас я поочередно выборочно буду вызывать вас по 2 человека, и вы будете задавать друг другу вопросы по домашнему заданию и по нашей прошлой теме урока.

(Выборку составят 3-4 пары учеников, максимальное время проверки домашнего задания 7 минут)

-Какие вы молодцы! Сразу видно, что я попал в очень ответственный класс! А теперь проверим остальных.

-По каким признакам мы с вами можем разделять имена существительные? (одушевленные и неодушевленные)

-Что могут обозначать имена существительные кроме предмета? (состояние, явления природы, действие, события и чувства)

- Какие вы молодцы!

5. Изучение новой темы

Слайд № 5

-Сгруппируйте по столбикам представленные слова (Россия, река, Волга, Игорь, мальчик, город, Москва)

-На сколько столбиков у нас с вами получилось разделить данные слова? (на 2 столбика)

-По какому признаку мы с вами будем их делить? (в 1 столбик слова с маленькой буквы, во 2ой столбик слова с большой буквы)

-Правильно! А как называются слова, которые всегда будут писаться с большой буквы? А с маленькой, когда они не являются началом нового предложения? (имена собственные и имена нарицательные)

-Попробуем сформулировать с вами вывод: к собственным именам существительным мы с вами будем относить: Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия (стран, городов, рек, озер и морей), названия улиц, площадей, художественных произведений – все это собственные имена существительные.

Работа с учебником:

- Откройте страничку 15 и выполните упражнение 23. После того, как будете готовы, поменяйтесь тетрадью с соседом и проверьте друг друга.

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки. Молодцы! Я вижу, что все справились с заданием.

Слайд № 6

-Ребята, пока мы с вами выполняли задание в учебнике, из слов на нашей доске сбежали некоторые буквы, верните их на место и подчеркните орфограмму, из которой они убежали.

6. Физкультминутка

Сейчас мы с вами поиграем. Каждый раз, когда я называю имя собственное, вы должно громко-громко потопать ножками, когда я называю имя нарицательное, вы должны поаплодировать друг другу.

Молодцы! Садимся на места.

7. Закрепление изученного

- Сегодня мы с вами изучили еще один морфологический признак, какой же? (имя собственное и имя нарицательное)

-Что такое имя собственное?

-Что такое имя нарицательное?

-Теперь мы сыграем с вами в одну игру. Она называется «Продолжи слово», я начинаю со слова мальчик, начиная с первой парты, каждый последующий ученик должен подобрать слово на последнюю букву предыдущего слова, игра очень похожа на игру «Города», но она изменена, первый человек называет имя нарицательное, а следующий называет имя собственное, не запутайтесь!

-Молодцы!

8. Подведение итогов

-Что нового мы с вами сегодня узнали?

-Что мы с вам повторили?

Домашнее задание: страница 17, упражнение 27. Подготовить сообщение о тайне происхождения своего имени.

Урок 3

Тема: «Тайна имени»

Цель урока: развить навык выступления перед аудиторией

Задачи:

- Развить навык публичного выступления;

-Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;

-Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

1. Орг.момент

Слайд № 1

Вновь звенит школьный звонок,
Он зовет нас на урок!

Мы красиво все сидим,

И своим видом говорим,
Что готовы мы учиться,
А не болтать и веселиться!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

4. Актуализация знаний

-Ребята, сегодня проверка домашнего задания и знаний, которые вы получили на прошлом уроке пройдет необычным для вас образом! Сейчас я поочередно выборочно буду вызывать вас по 2 человека, и вы будете

задавать друг другу вопросы по домашнему заданию и по нашей прошлой теме урока.

(Выборку составят 3-4 пары учеников, максимальное время проверки домашнего задания 7 минут)

5. Изучение новой темы

Слайд № 5

- На интерактивной доске написано имя (Анатолий). Ребята как вы считаете, для чего сейчас на доске написано это имя? (Это имя учителя). Верно, а вы когда-нибудь задумывались о тайне происхождения имени? Сейчас я расскажу вам о тайне происхождения моего имени. Имя Анатолий пришло к нам далеко с востока, там оно означает человека, пришедшего с далеких восточных земель и дословный перевод этого имени восток.

-Как вы считаете, для чего сейчас я рассказал вам тайне происхождения моего имени и почему это тайна? (ни все знают, как появилось это имя, вы наводите нас на тему урока)

-Верно. Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Тайна имени).

- На сегодня у вас было необычное домашнее задание, вам предстояло с помощью родителей ответить на сложный вопрос «Тайна происхождения моего имени». Мы прекрасно знаем, что в нашем замечательном классе есть люди с одинаковыми именами, и им предстояло совместно найти разную информацию и объединить её в один интересный доклад. Таким образом, сегодня на уроке говорить будете вы, а я и другие ученики будем вас слушать и оценивать.

После выступления половины класса проводится физкультминутка.

-Ребята, мы с вами уже услышали множество интереснейших фактов о происхождении имен ваших одноклассников, а наша игра будет связана именно с именами. Я буду называть разные имена: если имя для девочки, мы с вами делаем вид, что заплетаем косу, если имя для мальчика, то мы с вами поправляем рубашку, если имя и для мальчика и для девочки, то мы с вами удивляемся (УХ ТЫ!). Готовы?

-Молодцы!

После выступления оставшихся учеников, проводится этап подведения итога урока

-Что нового мы с вами сегодня узнали? (как появилось то или иное имя)

-Познакомились не только с русскими, но и с другими именами, которые есть в нашей стране.

Домашнее задание:

Опережающее домашнее задание, попробуйте самостоятельно выполнить упражнение 28 на странице 20.

Урок 4

Тема урока: «Число имен существительных»

Цель урока: систематизация имеющихся знаний по разделу «Имя существительное»

Задачи:

- Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;

-Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;

-Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

1. Орг.момент

Слайд № 1

Зазвенел школьный звонок,

Он зовет нас на урок.

Один, два, три ,четыре, пять,

Мы готовы все узнать!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое

задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

-Чем эти слова похожи между собой? (Имена существительные)

-Совершенно верно! Как вы могли понять, сегодня мы продолжаем нашу с вами работу по разделу «Имя существительное».

4. Актуализация знаний

Слайд № 5

-Для начала проверим вашу домашнюю работу. Каждый раз мы делаем это не обычным способом. Сегодня мы снова делаем это по особенному. На доске слова, напротив них изображение, объясните мне в чем их сходство и различие. (пчела, напротив слова рисунок 3х пчел, дети отвечают что слово дано в единственном числе, а в рисунке изображено много пчел)

-Совершенно верно! А к какой части речи относятся эти слова? (имя существительное)

-Какие морфологические признаки имени существительного нам с вами уже известны? (род, одушевленное и неодушевленное, имя собственное и имя нарицательное)

-Верно!

5. Изучение новой темы

Слайд № 5

-Ребята, а скажите мне, на какой признак указывает нам изображение на этом слайде? (число имен существительных)

-Верно, а какие числа имен существительных вам известны? (единственное и множественное)

-Молодцы, а знаете ли вы, что не все предметы могут иметь форму и множественного и единственного числа? (предположения детей)

Слайд № 6

Попробуйте поставить представленные слова в единственное или множественное число, с какими словами возникли затруднения? (слова брюки, сахар, пальто – не могут изменить своего числа)

-Верно! Попробуем сформулировать вывод: в русском языке есть слова, которым присущи только форма единственного (мел) или множественного (ножницы) числа.

Работа учебником:

Откройте страничку 22 и выполните 34 упражнение.

-Проверим друг друга, передайте тетрадку соседу справа от вас. Да-да те, кто сидят на втором варианте, отдают свою тетрадку соседу из другого ряда.

-Поднимите руки те, у кого 1-2 ошибки. Молодцы!

6. Подведение итогов урока.

Слайд № 7

-На столе у каждого из вас лежат карточки с тремя столбиками, распределите в них слова представленные на слайде (единственное и множественное число, только единственное число, только множественное число). Устроим самопроверку. Сейчас я открою слайд, там будут правильные ответы, будьте честны передо мной и перед собой в первую очередь.

-Поднимите руки те, у кого 1-2 ошибки.

-Что нового мы сегодня узнали? (есть слова в русском языке, которые могут иметь только форму единственного или множественного числа)

-Что вы уже знали о числах в русском языке? (есть единственное и множественное число)

Домашнее задание:

Страница 24, упражнение 38.

Урок № 5

Тема урока: «Род имен существительных»

Цель урока: систематизация имеющихся знаний по разделу «Имя существительное»

Задачи:

- Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;

-Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;

-Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

1. Орг.момент

Слайд № 1

Зазвенел школьный звонок,

Он зовет нас на урок.

Один, два, три ,четыре, пять,

Мы готовы все узнать!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с

соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

-Чем эти слова похожи между собой? (Имена существительные)

-Совершенно верно! Как вы могли понять, сегодня мы продолжаем нашу с вами работу по разделу «Имя существительное».

4. Актуализация знаний

-Что такое имя существительное?

-Какие морфологические признаки нам с вами известны?

А теперь я вызываю 3 пары учеников, которые задают друг другу вопросы по прошлым темам уроков.

-Что такое число имени существительного?

-Что такое имя собственное и имя нарицательное?

-Что такое одушевленный и неодушевленный предмет?

-Молодцы, я вижу, что вы занимаетесь дома!

5. Изучение новой темы

Слайд № 5

-Ознакомьтесь со словами на слайде, на какие группы слов мы сможем их разделить? (мужской, женский и средний род)

-Верно, как мы можем заменить существительные мужского рода?
(местоимением он)

-Женского рода? (местоимением она)

-Среднего рода? (местоимением оно)

-Какова же будет тема нашего урока? (Род имен существительных)

-Верно, попробуем формулировать вывод, имена существительные принадлежат к одному из трех родов: мужскому, женскому и среднему, которые мы можем заменить на местоимения: он, она и оно.

Слайд № 6

Обратите внимание на слова на данном слайде, они уже сгруппированы по родам, чем еще они отличаются друг от друга, посмотрите внимательно на их морфемы? Что такое морфемы? (часть слова)

-Какой морфемой эти слова отличаются друг от друга? (окончанием)

-Какое окончание характерно для существительных мужского, среднего и женского рода? (мужской род нулевое и А, Я, средний род О, Е, женский род А, Я и нулевое окончание)

-Как мы должны определить род имени существительного, если оно дано во множественном числе? (поставить его в начальную форму)

Работа с учебников:

Откройте учебник на странице 26, выполните упражнение 42.

Один из учащихся выходит выполнять задание у доски с комментариями для класса, проговаривая род и окончания слов.

6. Физкультминутка

Сейчас я буду называть вам различные слова, если они относятся к мужскому роду - хлопните в ладоши, если они относятся к среднему роду – топайте ногами, если они относятся к женскому роду – потянитесь вверх.

7. Подведение итогов урока

Слайд № 7

Прочитайте внимательно текст на слайде, выпишите из него все имена существительные и распределите их в три столбика: в 1 столбик

существительные мужского рода, во второй столбик существительные среднего рода, в третий столбик существительные женского рода.

С какими словами возникли затруднения? (плакса, доктор, директор – эти слова могут использоваться в мужском и в женском роде, в зависимости от предложения)

Передайте ваши листочки с ответами соседу по парте.

-Поднимите руки те, у кого 1-2 ошибки.

-Что нового мы с вами сегодня узнали?

-Как узнать род имени существительного во множественном числе?

Домашнее задание:

Страница 30, упражнение 50. Подготовить 10 вопросов для викторины на тему «Морфологические признаки имени существительного»

Урок 6

Тема: «Морфологические признаки имени существительного»

Цель урока: систематизация имеющихся знаний по разделу «Имя существительное»

Задачи:

- Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;

-Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;

-Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

1. Орг.момент

Слайд № 1

Прозвенел уже звонок,
Нам пора всем на урок!

У нас на парте все в порядке!

Ручки, книжки и тетрадки!

Ножки - вместе,

Спинки - ровно,

И к уроку все готово!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

-Чем эти слова похожи между собой? (Имена существительные)

-Совершенно верно! Как вы могли понять, сегодня мы продолжаем нашу с вами работу по разделу «Имя существительное».

4. Актуализация знаний

-Ребята, на сегодня вы должны были подготовить по 10 вопросов для нашей с вами викторины по русскому языку. Каждый ученик поочередно выходит и задает вопросы классу.

-Молодцы! Теперь, после выступления ваших одноклассников, проверим, насколько хорошо вы усвоили морфологические признаки имен существительных. У каждого из вас на партах лежат карточки с заданиями. Вам предстоит объяснить своими словами вашему соседу по парте, какой морфологический признак он должен вам назвать, само слово называть нельзя, выигрывает та команда, которая отгадает больше слов за отведенное время.

5. Физкультминутка

Разминка у нас с вами сегодня не простая, она на вашу внимательность. Я буду стараться запутать вас. Движения я буду выполнять вместе с вами. Если я называю имя существительное единственного числа женского рода – вы ничего не делаете, если я называю любое имя существительное множественного числа - вы хлопаете. Если я называю имя существительное любого другого признака –вы прыгаете, запомнили?

6. Подведение итогов урока

-Что об имени существительном мы с вами сегодня повторили?

-Какие морфологические признаки указывают на количество имен существительных?

-Как мы можем распознать род имени существительного, кроме местоимений он, она, оно?

Молодцы!

Домашнее задание:

Опережающее домашнее задание страница 31, упражнение 51.

Урок 7

Тема урока: «Падеж имен существительных. Склонение имен существительных»

Цель урока: систематизация имеющихся знаний по разделу «Имя существительное»

Задачи:

- Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;

-Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;

-Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

Ход урока

1. Орг.момент

Слайд № 1

Прозвенел уже звонок,
Нам пора всем на урок!

У нас на парте все в порядке!

Ручки, книжки и тетрадки!

Ножки - вместе,

Спинки - ровно,

И к уроку все готово!

2. Минутка чистописания и работа с интерактивной доской

Слайд № 2

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное

слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

4. Актуализация знаний

Слайд № 5

-Посмотрите внимательно на слайд, какое слово на нем написано? (ворона)

-Ребята, как вы думаете, как мы можем изменить это слово? (по числам)

-Можем ли мы изменить его по роду? Почему? (слово ворона будет женского рода, потому что его можно заменить местоимением она, а также слово ворона имеет окончание а, которое присуще существительным мужского и женского рода)

-Молодцы, а теперь подумайте, как могу изменить слово, если поставлю вопросы: кого? Кому? О ком? Кем? (мы изменим окончание). Верно, а что мы таким образом делаем со словом? (склоняем его по падежам) Верно. А что такое склонение имен существительных? (изменение слова по вопросам).

-Как вы считаете, какова тема нашего урока? (склонение имен существительных).

5. Работа по теме урока

-Переверните карточки на ваших столах и выполните задание. (Просклонять по падежам слова кошка, молоко).

-Поднимите руки те, кто справился с заданием. Молодцы! Проверим все вместе, 2 человека выходят к доске, первый склоняет слово кошка, второй слово молоко.

Откройте учебник на странице 41 и выполните упражнение 71.

6. физкультминутка

Сегодня нас с вами ждет музыкальная пятиминутка. Повторяйте движения за мной.

7. Подведение итогов

-Какой морфологический признак имени существительного мы с вами сегодня повторили? (склонение имени существительного).

-Что такое склонение имени существительного?

Домашнее задание:

Страница 42, упражнение 72.

Урок 8

Тема урока: «Падежи имени существительного»

Тема урока: «Падеж имен существительных. Склонение имен существительных»

Цель урока: систематизация имеющихся знаний по разделу «Имя существительное»

Задачи:

- Закрепить представление об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;

-Развивать речевую деятельность, память, логическое мышление, пополнение словарного запаса учащихся;

-Воспитать положительное отношение к русскому языку путем использования мультимедийных средств процесса обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация Power Point, дидактический материал для групповой работы.

Ход урока

1. Орг.момент

Слайд № 1

Вновь звенит школьный звонок,
Всем пора нам на урок.

Тетради, ручки положили,

Взор на меня свой устремили.

Начинается урок – русский язык давно нас ждет!

Слайд № 2

На доске изображены элементы и буква, которые учащимся предстоит записать в тетради в две строчки. (Пояснение: у учащихся плохо получаются некоторые прописные буквы, поэтому им предстоит выполнить такое задание). После выполнения задания учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и подчеркивают те элементы и буквы, которые, по их мнению у соседа получились лучше всего.

3. Словарная работа

Слайд №3, №4.

На экране слова с пропущенными безударными гласными в корне, учащиеся записывают в свои тетради слова, вставляя пропущенную букву. После того как все дети записали слова, они сверяют их с правильным вариантом написания слов на слайде №4, объясняя орфограмму и подбирая проверочное слово. После проверки дети выписывают те слова, в которых встретились элементы из чистописания.

-Ребята, какие орфограммы мы с вами встретили в этих словах?

-Поднимите руки те, кто допустил 1-2 ошибки.

4. Актуализация полученных знаний

Слайд № 5

Посмотрите внимательно на текст на слайде, выпишите из него все имена существительные, определите в них род и число. Один человек работает у доски.

Ребята запишите к себе в тетрадь слово птица. Мы с вами уже говорили о том, что каждое слово изменяется по вопросам, какие вопросы и падежи нам с вами известны. (ответы детей).

-Вы назвали большую часть вопросов. Сейчас мы с вами повторим все падежи и вернемся к заданию. Откройте учебники на странице 42.

5. Работа по теме урока

-Какие падежи есть в русском языке? (Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный)

-Назовите вопросы, на которые отвечают эти падежи.

-Вернемся к нашему заданию, выпишите в тетрадь слово птица и просклоняйте его по падежам. (Птица, птицы, птицу, птице, птицей, о птице)

-Верно. Теперь вам предстоит поработать в парах. У каждого на парте лежат карточки со словами в том или ином падеже, ваша задача написать в каком падеже то или иное слово, как вы узнали падеж имени существительного? (мы смотрели на окончание имени существительного)

6. Подведение итога урока

-Какие падежи есть в русском языке?

-Как можно определить падеж? (по вопросу или окончанию).

-Как называется изменение слова по падежам? (склонение).

Запишите у себя в тетрадочках слово дерево и просклоняйте его по падежам.

Домашнее задание:

Просклоняйте 3 любых имени существительных, укажите род и число выбранных вами слов.

Уровень взаимодействия учащихся 3 «Б» класса на контрольном этапе

ФИО	Уровень навыка взаимодействия по методике Р.В. Овчаровой	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман «Кто прав?»
Анна А.	В	В	В
Николвай А.	С	В	С
Лиза Б.	С	С	С
Денис Б.	С	С	С
Сергей В.	В	В	В
Георгий Г.	С	С	С
Максим Е.	С	С	С
Егор Е.	С	С	С
Дмитрий З.	С	В	В
Дарья Д.	В	С	В
Алена А.	С	С	С
Зина Л.	С	С	С
Егор П.	В	В	В
Мария П.	В	В	В
Ирина Х.	В	В	В
Виктория Ч.	С	С	С
Али Ш.	В	В	В
Максим Ш.	В	В	В
Ксения Ш.	Н	Н	Н
Елизавета Ш.	В	В	В
Алена Ш.	С	С	С

Уровень взаимодействия учащихся 3 «А» класса на контрольном этапе

ФИО	Уровень навыка взаимодействия по методике Р.В. Овчаровой	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман	Уровень навыка взаимодействия по методике Г.А. Цукерман «Кто прав?»
Минвар А.	С	С	С
Богдан А.	С	С	С
Анастасия Б.	В	В	В
Виталий В.	В	В	В
Егор Д.	В	В	В
Ярослав Е.	С	С	С
Алина З.	С	С	С
Виктор К.	С	С	С
Марина К.	С	С	С
Анастасия К.	С	Н	Н
Николай К.	В	В	В
Егор Л.	В	В	В
Арина М.	С	С	С
Андрей М.	С	Н	Н
Софья П.	С	С	С
Осодбек Р.	С	С	С
Никита Р.	В	В	В
Александра Р.	Н	Н	Н
Диана Т.	С	С	С
Лола Т.	С	С	С
Владислав Т.	С	С	С
Данил Х.	В	В	В
Даниил Ш.	С	С	С
Николай Ш.	С	С	С
Артем Я.	В	В	В

Выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова)

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20.

По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень — 0,1—0,55;

средний уровень — 0,56—0,75;

высокий уровень — 0,76—1

Анализ полученных данных показывает, что значительная часть детей (50%) имеет средний уровень развития навыков взаимодействия. Это проявляется в умении вступать в контакт с окружающими, обмениваться информацией, выполнять совместную деятельность.

У незначительной части учащихся (20%) – низкий уровень развития навыков взаимодействия. Учащиеся не пытаются взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, отказываются выполнять совместную деятельность.

Только у небольшой части детей начальной школы (30%) – высокий уровень развития навыков взаимодействия. Это проявляется в умении вступать в контакт как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, эффективно взаимодействовать с людьми в процессе общения, выполнять совместную деятельность и достигать поставленных целей. Компоненты сотрудничества реализуются в полном объеме.

Таким образом, большинство учащихся в достаточной мере владеют навыками взаимодействия, стремятся достигать целей в учебной деятельности, что благоприятно влияет на организацию работы в групповой и парной форме в обучении. Однако значительная часть учащихся не владеет умением, обмениваться информацией или отказывается взаимодействовать и выполнять совместную деятельность, что отрицательно сказывается на ходе и результатах обучения.

Методика 2. «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют

друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Анализ полученных данных показывает, что исходный уровень развития умения сотрудничать у большинства младших школьников (48 %) – низкий. Это проявляется как непродуктивная совместная деятельность; неумение детей договариваться, приходиться к общему решению, неумение убеждать, аргументировать; неумение осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла; неумение осуществлять взаимопомощь по ходу рисования; нейтральным (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательным (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) отношением к совместной деятельности.

Примерно у четвертой части детей (26 %) – средний уровень развития умения сотрудничать. Это характеризуется продуктивной совместной деятельностью; умением детей договариваться, приходиться к общему решению, умением убеждать, аргументировать; умением осуществлять взаимопомощь по ходу рисования; но дети не умеют осуществлять взаимный

контроль по ходу выполнения деятельности: не замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, не учитывают реакции партнера.

У оставшихся младших школьников (26 %) – высокий уровень развития умения сотрудничать. Это характеризуется тем, что учащиеся продуктивно выполняют совместно деятельность; умеют договариваться, приходить к общему решению, умеют убеждать, аргументировать; умеют осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают друг у друга отступления от первоначального замысла, считаются с проявлениями реакции партнера; умеют осуществлять взаимопомощь по ходу рисования; проявляют положительное отношение к совместной деятельности [23].

Методика 3. «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Целью данной методики является выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. Средний уровень: частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Сущность данной методики заключается в том, что учащимся дают по очереди текст трёх заданий и после этого задают вопросы.

Подведение итогов осуществляется посредством интерпретации ответов учащихся по основным критериям оценивания, предложенным в методике [21].

Далее определяется уровень сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника, в соответствии с уровнями оценивания, приведёнными в данной диагностике.