

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: «Воспитание патриотизма у младших школьников на уроках
окружающего мира»

Студент Д.С. Зайцева _____
(инициалы, фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд.пед.наук.,
доцент, Г.А. Медяник _____
(ученая степень, звание, инициалы, фамилия) (личная подпись)

Допустить к защите
Заведующий кафедрой, д-р.пед.наук.,
профессор Г.В.Ахметжанова _____
(личная подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

Зайцевой Дарьи Сергеевны

1. Название темы бакалаврской работы: «Воспитание патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира»

2. Цель работы: выявить и экспериментально проверить эффективные педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

3. Задачи бакалаврской работы:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по воспитанию патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

2. Раскрыть понятие и сущность патриотизма.

3. Разработать и внедрить комплекс уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма у младших школьников.

4. Выявить педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

4. Структура и объем работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, в первой главе - два параграфа, во второй главе - три параграфа, заключения, списка литературы, приложения. Общий объем – 59 стр. без приложения.

5. Методы проведенного исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

6. Количество источников литературы: 57 источников

7. Количество приложений: 10 приложений

8. Количество таблиц: 6

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотизма у младших школьников.....	7
1.1. Понятие патриотизма в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.....	16
Вывод по 1 главе	25
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у младших школьников.....	26
2.1. Диагностика уровня воспитанности патриотизма у младших школьников.....	26
2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма у младших школьников.....	38
2.3. Анализ и обобщение результатов.....	44
Вывод по 2 главе	51
Заключение.....	53
Список использованной литературы.....	55
Приложение.....	60

Введение

Актуальность. На сегодняшний день Закон РФ «Об образовании» воспитание гражданственности и любви к Родине является одним из основных принципов в области образования нашего государства. Конкретные задачи по воспитанию патриотизма, патриотических чувств и патриотического сознания у граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества изложены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В настоящее время тема патриотизма считается весьма актуальной, так как она касается каждого человека, проживающего в нашей многонациональной России. От того, каким патриотом своей Родины считает себя человек зависит его отношение к людям, к родному городу, к правительству, а значит - его отношение к будущему государства в целом. Вклад каждого человека в науку искусство, безопасность и другие области социальной жизни человека, зависит от степени его преданности к Родине, и ко всей стране в целом.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, обычаям, истории и богатой культуре является началом любого воспитания. Воспитание патриотизма подрастающего поколения - это одна из важнейших задач современной школы, подразумевающая постепенное и настоятельное формирование у обучающихся любви к Родине. У учащихся начальных классов необходимо воспитывать гордость за свою страну, свой народ, следует прививать уважение к его историческому прошлому и настоящему. Поэтому роль современной школы нельзя переоценить. Важно, чтобы каждая школа стала для ребенка центром становления патриота своей страны. В конце XX столетия практически не уделялось должного внимания патриотическому воспитанию школьников. Этому способствовало усиленное внедрение СМИ, которое ошибочно создавало мнение о путях развития России, о её базовой идеологии за рубежом.

Серьезные изменения, происшедшие за последние годы в стране выявили новые проблемы воспитания патриотизма у детей, произошло переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли не только в общественной жизни, но и в личной жизни каждого человека.

Эта проблема нашла свое отражение в современных психолого-педагогических исследованиях Н.А. Левиной и Ипполитовой Н.В. Некоторые авторы указывают на большую значимость проблемы патриотического воспитания детей, но не излагают самой системы работы в данном направлении. По мнению К. Е. Хоменко, воспитание патриотизма усложнено неимением методической литературы, которую могли бы использовать педагоги в своей работе в качестве рекомендаций, советов, предложений по этой проблеме. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у младших школьников, является обращение к некоторым аспектам проблемы. Так, в исследованиях Т.Н. Дороновой четко видна идея патриотического воспитания, но о самом понятии «воспитание патриотизма» - не говорится. С.Н. Николаева направляет свое исследование на экологическое воспитание, рассматривая патриотическое внутри него.

Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие заостряют внимание на привитии у детей любви к культурному наследию своего Отечества. Ученые: С.А. Козлова и Т.А. Куликова считают одним из важных аспектов решения этой задачи через изучение Родины-России.

Проблема исследования: каковы эффективные педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира?

Цель: выявить и экспериментально проверить эффективные педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

Объект: процесс воспитания патриотизма младших школьников.

Предмет: педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза: процесс воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира будет эффективным, если:

-включать уроки, задания, упражнения, занимательный материал патриотического содержания;

-разработать критерии, показатели, уровни воспитанности патриотизма;

-создать благоприятные условия для воспитания патриотизма на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по воспитанию патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

2. Раскрыть понятие и сущность патриотизма.

3. Разработать и внедрить комплекс уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма у младших школьников.

4. Выявить педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева».

Практическая значимость: полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности учителей начальных классов при подборе заданий и упражнений на уроках окружающего мира, направленных на воспитание патриотизма у младших школьников.

Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотизма у младших школьников

1.1. Понятие патриотизма в психолого-педагогической литературе

Патриотизм предполагает воспитание к достижениям и культуре своей Родины, бережное сохранение её ценностей, природных богатств, а также интернациональное воспитание, умение подчинять свои интересы интересам страны, желание защищать интересы своей Родины и своего народа. Не менее важным является повседневное воспитание уважения Конституции государства, законодательства, государственных символов - герба, флага, Гимна.

Важным аспектом воспитания национально - самосознательной личности является привитие уважения и любви к государственному языку. Одним из проявлений патриотизма является любовь к родному языку. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полным отражением Родины и духовной жизни народа, усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но множество понятий, взглядов на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... [51, с. 20]

Патриотизм призван дать новый толчок для развития духовности нации. Это является насущной необходимостью и государства, и общества, и личности. Государству необходимо, чтобы все дети выросли национально сознательными гражданами. Общество заинтересовано в том, чтобы развитие личности осуществлялось на моральной основе. А личность, отдавая свою любовь Родине, стремиться достичь взаимности. В положениях об образовании патриотизм отражает общенациональные моменты развития и является составной частью общественного сознания нации и государства. Необходимо также воспитывать нравственные качества личности, культуру поведения, бережное отношение к природе, развивать мотивацию к труду.

Понятие о патриотизме связывается с трепетным отношением к своей Родине, поэтому некоторые себя считают патриотами, а некоторые себя

такими не считают. Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [11,с.67].

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На высшем уровне патриотизм представляет собой важную часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, эмоциях, идеях, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, возрастают до общегосударственного патриотического самосознания, вплоть до осознанной любви к своему Отечеству. Он все время понятен, ориентирован на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма считается определяющей, именно она может изменить чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности страны и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. В нём гармонично совмещаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Он непрерывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета, её

национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [30,с.2].

В понятие «патриотизм» вкладываются сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом личной независимости и условием всестороннего развития гражданского общества. Подобное представление патриотизма считается базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан.

Недооценивание патриотизма, как важнейшего элемента общественного сознания, может привести к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и обуславливается важность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан Российской Федерации.

В новейшем психологическом словаре патриотизм определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам»[55.с.233]. Согласно этому определению, патриот - это человек, уважающий свое Отечество, верный своему народу, действующий во имя Родины.

Мазыкина Н.В. [37,с.11] включает в содержание понятия «патриотизм» такие нравственные качества, как любовь к Отечеству, готовность к его защите, знание национальных традиций, народной культуры, воспитание гордости и чести быть гражданином своей Родины. По её мнению это понятие связано с привитием чувств интернационализма.

По утверждению Н.В. Ипполитовой [19,с.134], патриотизм является - социально-нравственной ценностью, которая составляет неотъемлемую часть социально-нравственной направленности личности. В своем проявлении

патриотизм рассматривается как нравственный и политический принцип (когнитивный уровень); как нравственное чувство (эмоциональный уровень); как интегративное нравственное качество (поведенческий уровень).

Согласно суждению Н.В. Ипполитовой [19,с.141], патриотизм проявляется у человека любовью к Родине и Отечеству, что выступает в качестве объектов ценностного отношения и представляет «предметную» и «субъектную» значимость. Как предметная ценность патриотизм означает истинное, доброе, справедливое в своей основе. Как субъектная значимость он обозначает нормативные представления, зафиксированный в общественном сознании и культуре.

Она утверждает, что отличительной особенностью патриотизма является его базовая интернациональная взаимозависимость между разными народами, их уважением друг к другу. Отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества прочно вошло в связь с признанием достижений других народов, узнаванием их истории, культуры, традиций, а также в освоение их прогрессивного опыта. По этой причине патриотизм предполагает комплекс общечеловеческих и специфических ценностей для народа разных национальностей.

Патриотизм относится к уровню общественных ценностей и обуславливает представление явления общественного сознания и выражения общественных интересов, не просто отображая реальное проявление действительности, но и вынося оценку, одобряет и осуществляет его.

По определению И.Ф. Харламова [53] патриотизм представляет собой совокупность нравственных чувств и поведения, которые содержат любовь к Родине, желание трудиться на благо своей страны, соблюдать и умножать народные традиции, бережно относиться к достопримечательностям страны, любить свои Родные места, стремиться укреплять честь и достоинство Родины, готовность защитить её, проявляя воинскую храбрость, мужество и самоотверженность. Выражать братство и дружбу народов, нетерпимость к

расовой и национальной неприязни, уважать обычаи и культуру других стран, стремиться к сотрудничеству с ними.

Формирование патриотизма считается частью патриотического воспитания. По мнению А.П. Сергеевой [47,с.123], патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга.

Патриотическое воспитание Е.Р. Корниенко, Н.И. Новикова излагают, как процесс взаимодействия педагогов и учеников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и стойких норм патриотического поведения [25,с.128].

Главной целью современной системы патриотического воспитания, согласно В.П. Сергеевой [47], является развитие активной, творческой личности-землянина наступившего XXI в. При этом важно то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя субъектом патриотического воспитания и самовоспитания, понимал собственную ответственность за судьбу Родины и планеты, на которой он живет. По мнению Н.П. Устиновой [52,с.74], главная цель в воспитании патриотизма - это формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений, и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Патриотическое воспитание включает следующие задачи:

- формирование гражданского сознания: основ правовой, политической культуры, знания истории Отечества;
- философско-мировозренческая подготовка;
- формирование чувства уважения и любви к родному дому, семье, городу, селу; к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
- формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства гражданского долга, готовность защищать Отечество;

- воспитание национального чувства собственного достоинства, национальной гордости представления своего народа;
- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям и другим людям.

Для воспитания патриотизма в системе педагогической работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. По высказыванию И.Ф. Харламова [53] такими компонентами, являются: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий, деятельностный и волевой компонент.

Когнитивный (интеллектуальный) компонент составляют знания учащихся по историческому и культурному наследию своей страны и малой Родины, о достижениях в науке, о подвигах героев в разные военные годы, о культурных деятелях, прославивших свой родной край, а также об успехах современников и т.д. Патриот своей Родины это человек, который:

- любит и уважает свою малую Родину;
- знает историю своей страны, гордиться ее великим прошлым и настоящим, активно принимает участие в сохранении и приумножении ее лучших достижений и традиций;
- бережно относится к природе, чувствует себя ее хозяином и другом;
- проявляет интерес к людям других национальностей, интересуется их культурой, уважает их традиции, участвует в обмене опытом.

Эмоциональный компонент представляет собой систему переживаний, с помощью которых воспринимаются понятия о Родине, и проявляются эмоции в зависимости от отражаемого объекта:

- эстетические эмоции - проявляются при восприятии красоты родного края;

-лирические эмоции («чувство родного, близкого, милого») - возникают при воспоминании о родной стране, о близких и дорогих людях, о том месте, где он родился и вырос;

-гностические эмоции, проявляются при знакомстве с историческим прошлым и настоящим страны и малой Родины, с ее традициями и обычаями предков;

-акquisитивные (накопительные) эмоции, актуализирующиеся в взаимосвязи с представлениями об обширных природных и человеческих ресурсах нашей Родины;

-гlorические эмоции (эмоции борьбы) - проявляются в различных ситуациях связанных с победой в военных действиях, спортивных состязаниях, а также переживание неудач соотечественников в различных выступлениях и состязаниях с представителями других стран и т.п.

По мнению Б.В. Куприянова [27] патриотические чувства:

-выражают индивидуальную значимость себя как личности, связанной со своим народом, страной, культурой, природой на основе происхождения и сходства;

-включают в себя эмоционально образные представления этнических, культурных, политических, природных явлений и предметов, собственные действия по отношению к Отечеству;

-выражаются в переживаниях, которые направляют субъекта на действия, дающие пользу отечеству, защищающие интересы своей Родины;

-регулируют определенные действия в жизнедеятельности каждой личности.

Поведенческий компонент подразумевает опыт личного патриотического поведения, порождающий, углубляющий и закрепляющий у детей определенные переживания и отношения. Это способствует желанию школьников сохранять и преумножать опыт, накопленный нашими предками, формирует чувство привязанности к своей Родине, родному краю, к своему народу.

Деятельностный компонент - это участие в деятельности и жизни страны. Патриотическая деятельность основана на проявлении личностных и общественных качеств человека, в его общественной и государственной деятельности на благо Родины. Установлено, что познания преобразуются в индивидуальные взгляды только в процессе деятельности человека. Поэтому, только в практической деятельности человек может проявить свои убеждения, сформировать умения и навыки, так необходимые в воспитании патриотизма. В работах ученых, посвященных проблеме воспитания патриотизма, важная роль отводится деятельному характеру патриотизма, проявляющемуся в активной практической деятельности человека в его служении Родине, своему Отечеству.

Включение волевого компонента в состав структуры понятия «патриотизм», объединено с тем, что при выполнении деятельности человек действует сознательно, управляет собственными действиями, преодолевает образующие преграды, т.е. выражает волю.

Патриотическая деятельность, сопряжена с высшими высоконравственными ценностями, требующими усилий воли, связанными с повседневным трудом, с совершением отважных, патриотических поступков. Мотивация как комплекс причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует мотивы, потребности, интересы человека [1,с.88].

Потребностно-мотивационный компонент неотъемлемо вступает в структуру рассматриваемого понятия, так как подразумевает характеристику интересов, целей, стремлений, побуждений деятельности человека, связанной со служением его Родине.

Таким образом, патриотизм качество, имеющее сложную структуру и содержание. В содержании патриотизма в общности отражаются основные понятия - Родина и Отечество.

Патриотизм является социально-нравственным качеством личности и включает шесть компонентов: когнитивный, поведенческий, деятельностный,

эмоциональный, волевой, потребностно - мотивационный. Для исследования мы выделяем три компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

1.2. Педагогические условия воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира

Воспитание патриотизма у младших школьников имеет огромное значение в судьбе настоящего и будущего поколений. Наше молодое поколение обязано не только обладать большим количеством знаний, но и быть воспитанными духовно и интеллектуально.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен по своим психологическим характеристикам для воспитания патриотизма в связи с тем, что ему свойственна доверчивость, подражательность, эмоциональная отзывчивость, внушаемость, искренность чувств по отношению к взрослым. Все без исключения знания, впечатления, эмоции, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь [15, с. 121].

Патриотизм по отношению к ребенку младшего школьного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо школы, Родного города, Родины, наличием у детей таких качеств, как сочувствие к людям, умение осознавать себя личностью в окружающем мире. Ребенок только тогда станет патриотом своей страны, если он будет бережно относиться к национальным символам своей страны (флаг, герб, гимн).

Основным этапом воспитания у детей патриотизма является накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве, в принятие им основных норм поведения и взаимоотношений. У младшего школьника представления расширяются со временем и постепенно. Система общих знаний о явлениях общественной жизни формируются только к завершению 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми высоконравственными суждениями, оценками, представлениями, понятиями, а также заинтересованностью к окружающему миру. В процессе обучения в начальной школе ученики овладевают большим количеством патриотических понятий:

- о географических и природоведческих особенностях родного края, климата, природы страны;

- о жизни своего народа (особенностях быта, труда, культурных и национальных традиций). Знакомятся с достопримечательностями родного города, со столицей, с названием страны, других городов, государственной символики;

- об исторических сведениях в жизни народа в разные его периоды (о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны), узнают исторические названия улиц, памятников города. Такой большой объем знаний позволяет детям сформировать основы мировоззрения, базирующийся на патриотизме и гражданственности.

Отличительной чертой воспитания у детей основ патриотизма является неразрывность нравственных чувств и знаний. Как нравственное качество имеет интегральное содержание. Большую роль в патриотическом воспитании младших школьников играют чувства, поскольку от уровня развития эмоциональной сферы этих чувств, зависит общее психическое состояние развития ученика. По мнению М.В. Гамезо [16], «в процессе обучения изменяется содержание чувств младшего школьника и происходит их дальнейшее развитие в плане все большей осознанности, сдержанности, устойчивости, происходит развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, долг, честь».

Мухина В.С. [38] полагает, что эмоции младшего школьника становятся наиболее разнообразными и трудными, так как он узнает больше об окружающем его мире. И, безусловно, как он воспринимает жизнь и окружающую действительность, во многом зависит от взрослого. М. В. Гамезо [16] отмечает, что «под влиянием учителя в совместной деятельности у учащихся появляется способность к сопереживанию». В своих исследованиях Л.С. Выготский [12] обозначил несколько значимых особенностей переживаний младших школьников:

а) переживания приобретают значение, у него возникает осознанная ориентировка в собственных переживаниях;

б) появляется обобщение переживаний;

в) понимание переживаний способно порождать острую борьбу между ними;

г) развивается собственная эмоциональная выразительность.

Ильин Е.П. [20] выделяет следующие характеристики эмоциональной сферы младших школьников:

-простая отзывчивость на случающиеся события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;

-непринужденность и искренность выражения собственных переживаний (радости, переживания, страха, удовольствия или неудовольствия);

-значительная эмоциональная непостоянность, частая смена настроений.

В младшем школьном возрасте начинают формироваться, нравственные идеалы, воля, которые очень важны для воспитания патриотизма. Согласно суждению Гамезо М.В. и др., [16] в волевых поступках детей значительную роль играют чувства, которые становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии.

Новообразованиями младшего школьного возраста каждого ребенка, становятся произвольность и рефлексия. Именно в этом возрасте появляются элементы рефлексии. Дети могут объективно оценивать себя, свои поступки, считаться с мнением других и принимать его во внимание. Рефлексия выражается в способности выделять характерные черты своих действий и делать их предметом анализа. Если дошкольник в абсолютном большинстве случаев ориентируется на свой индивидуальный опыт действия, то младший школьник, по мнению Е.Е. Кравцовой, «начинает ориентироваться на общекультурные образцы действия, которыми он овладевает в разговоре со взрослыми» [22]. В результате формируется произвольность поведения младших школьников, что определяет его поступки на основе имеющихся зачатков сознания, его ценностей и экологических знаний. Г.Я. Кудрина, Р.В.

Примакова, В.Д. Вводова и считают, что «ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить своё поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок к концу обучения в начальной школе способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам» [23,с.8].

В процессе воспитания патриотизма важную роль играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов. По мнению И.Ф. Харламова [53], необходимость в самосовершенствовании возникает у человека в таком случае, когда он под воздействием внешних или внутренних факторов переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему следует быть, между достигнутым и желаемым уровнем личностного развития. И.П. Подласый выделяет благоприятные условия для формирования положительных мотивов учения и воспитания младших школьников - среди них острая необходимость в новых впечатлениях и естественная любознательность. Соблюдая данные требования, учитель без труда будет формировать интерес к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему [42].

Божович Л.И. [9]отмечает, что в младшем школьном возрасте у детей присутствуют безграничные социальные мотивы, поэтому детей легко можно сподвигнуть на общественно - значимые дела, требующие ответственности. По мнению М.В. Гамезо, ответственное отношение подразумевает понимание учеником долга перед обществом. А вот мотивы долга и ответственности никак не осознаются детьми [16].

В младшем школьном возрасте дети принимают активное участие в жизни класса, что благотворно влияет на воспитание основ патриотизма. Активная жизненная позиция младших школьников оказывает огромное влияние на дальнейшее формирование патриотической деятельности. Однако далеко не каждый ребенок демонстрирует патриотические чувства и высокое нравственное поведение. Это связано не только с уровнем знаний детей,

интересами и потребностями, но и с формированием ценностей, на данном этапе. Данный процесс формирования в младшем школьном возрасте только начинается.

У ученика вырабатывается обширная база знаний и ценностей, совершается развитие эмоционально - волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В ходе взросления младшие школьники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину. Этому способствует регулярная работа учителя.

По мнению А.К. Быкова [7], «патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, и поэтому оно не наследуется, а формируется». Основным педагогическим условием воспитания патриотизма в современной школе является принятие государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», конечным результатом реализации которой предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрождение духовности. Принятие правительством РФ данной Программы дает возможность активизировать работу школ по патриотическому воспитанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения так же ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Уроки окружающего мира способствуют воспитанию патриотизма, т.к. интегрированный курс изучает историческое прошлое нашей страны, рассматривает культурное наследие русского народа. Можно спланировать урок так, чтобы основной учебный материал хорошо усваивался учениками, и при этом закладывались основы гражданской компетентности,

патриотического сознания. История занимает одно из ведущих мест в системе гуманитарных наук и оказывает существенное влияние на формирование личности. Историческое сознание, историческая память - важнейшие составляющие духовной культуры общества. Благодаря исторической пропедевтике обучающиеся получают возможность осознать свою причастность к истории, понять, что такое связь времен, связь поколений, познакомиться с благородными образцами служения Отечеству.

По мнению Т.В. Козловой [21], в содержание работы в данном направлении следует включить:

- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины, своего края, города, школы;
- развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей;
- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края;
- воспитание чувства любви к Родине, готовности преданно служить Отечеству.

По утверждению З.Г. Джамалудиновой, на уроках окружающего мира необходимо создать и зафиксировать систему патриотических ценностей, а также чувство уважения и любви к культуре, истории России, традициям и обычаям ее народов. Для этого на уроках окружающего мира нужно работать с учебником, использовать дополнительный познавательный и занимательный материал об исторических событиях Родины, применять презентации, фильмы [17].

Один из уроков по воспитанию патриотизма следует провести в историко-краеведческом музее, знакомя учащихся с историческими и бытовыми традициями русского народа. Музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма обучающихся и помогает привить нашим детям любовь к своей Отчизне, чувство ответственности за свою страну, раскрыть истинные ценности семьи, нации и Родины.

Неоценима роль на уроках окружающего мира словесных методов - рассказов и бесед. Роль рассказа в воспитании патриотизма определяет сам характер предмета. По утверждению Р.А. Петросовой и др. [43], рассказ - это «живое и образное изложение какого-либо вопроса учителя, посвященное преимущественно сообщению фактического материала или описанию какого-либо объекта или явления». С его помощью обучающиеся знакомятся с множеством явлений и объектов, которые они не могут непосредственно наблюдать. В этих условиях красочный рассказ учителя становится важнейшим источником фактических знаний и средством формирования образов у детей.

Важна на уроке и беседа. Р. А. Петросова и др. [43] определяют беседу как «метод обучения, при котором основное место занимают вопросы учителя и ответы обучающихся». Большое образовательное и воспитательное значение беседы определяется тем, что при этом развивается мышление обучающихся. Они учатся выражать свои мысли в доказательной форме, самостоятельно работать с разными источниками знаний. Беседу нужно строить с использованием проблемных вопросов [43].

При изучении тем исторического характера на уроке окружающего мира следует использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Наглядные и экранно-звуковые средства помогают детям конкретизировать представления об изучаемых явлениях. Использование видеофильмов также благоприятно влияет на формирование патриотических ценностей, развивает интерес к истории страны, влияет на эмоциональную сферу детей. Главные требования, предъявляемые к данным средствам обучения - это качество демонстрируемого материала и время демонстрации.

По мнению Н.В. Шарапова [54], современные технологии позволяют создать виртуальные учебные пособия, которые включают в себя не только текстовую и графическую информацию, но так же звуковые эффекты, видеофрагменты. Это позволяет индивидуализировать обучение, предъявляя необходимую информацию по запросу обучаемого, что способствует

формированию умений детей работать самостоятельно при подготовке творческих заданий патриотического содержания: презентаций, сообщений.

Эффективность использования ИКТ по мнению Н.В. Шараповой [54]:

- активизирует познавательную деятельность учащихся, усиливает положительную мотивацию обучения;
- позволяет проводить уроки на высоком эмоциональном и эстетическом уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
- повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, тем самым обеспечивая высокую степень дифференциации обучения;
- формирует навыки подлинно исследовательской деятельности, расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. А все вместе, безусловно, способствует повышению качества образования.

Шарапова Н.В. [54] утверждает, что использование ИКТ на уроках окружающего мира формирует у ученика личностное и эмоциональное восприятие к миру природы и культуры в их единстве, развивает поколение нравственно и духовно зрелых, компетентных граждан, активных личностей, ориентированных на созидание и благоустройство родной страны и всей планеты.

Уроки - экскурсии вносят существенный вклад в воспитание патриотизма. По мнению Е.Ф. Козиной, Е.Н. Степанян [26], экскурсия осуществляется, как форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения, напрямую изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно-созданных условиях. Экскурсии можно проводить в природу, знакомить детей с красотой родного края, историческими достопримечательностями, трудовым подвигом земляков: « По следам боевой славы», « Вот и осень пришла», «Как из зерна получилась булка», «Ноябрь - зиме родной брат». Можно проводить

заочные экскурсии с использованием информационно-коммуникативных технологий: «Наша страна - Россия», «Жизнь животных зимой», «День космонавтики», «Путешествие по Золотому кольцу России».

По мнению Е.Н. Водовозовой [13]. Игровая деятельность является эффективным средством воспитания детей. Игра для ребенка - выход в большую жизнь, осуществление его мечты, исполнение желаний. Игра делает их более развитыми практически во всех видах деятельности. Играя, дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют своё представление о жизни, познают окружающий мир.

На уроках с успехом можно применять занимательный материал патриотического содержания. А.Д.Жариков [18] утверждает, что для младших школьников самый естественный способ познания - это игра, являющаяся творческим, занимательным элементом в обучении. Ученики легко запоминают то, что им нравится и вызывает положительные эмоции. Основная функция занимательная материала – развивающая, обучающая и воспитывающая, поэтому на уроках окружающего мира целесообразно использовать игры, игровые задания патриотического содержания, кроссворды, головоломки, ребусы, загадки и др. По мнению Е.А. Ляшенко, познавательные игры создают атмосферу соревнования, заставляющую школьника мобилизовывать все свои знания, думать, подбирать подходящее, сопоставлять, оценивать. Использование занимательного материала способствует углублению знаний обучающихся, расширению кругозора, формированию патриотизма [34,с.94].

Таким образом, рассматривая возрастные особенности воспитания патриотизма младших школьников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу, что данный процесс в этом возрасте будет проходить благоприятно, т.к. для этого существуют определенные условия.

Вывод по главе 1

Патриотизм представляет нравственное качество, имеющее сложную структуру и содержание. В его содержание входят ключевые понятия о Родине и Отечестве. Патриотизм является социально-нравственным качеством личности и включает шесть компонентов: когнитивный, поведенческий, деятельностный, эмоциональный, волевой, потребностно-мотивационный.

Можно сформулировать следующие педагогические условия, способствующие воспитанию патриотизма младших школьников на уроках окружающего мира:

- на уроках следует использовать игры, занимательный материал патриотического воспитания;
- использовать словесные методы - рассказ, беседу;
- использовать наглядные средства обучения, информационно-коммуникативные технологии;
- проводить уроки-экскурсии в природу, к достопримечательностям родного края, в музей, по местам боевой славы;
- привлекать детей к самостоятельной творческой работе по изучению культурного и исторического наследия нашей Родины;
- в процессе изучения курса «Окружающий мир» использовать проблемное обучение.

Таким образом, можно сказать, что патриотизм у младших школьников на уроках окружающего мира, будет воспитан, если созданы условия, которые будут пробуждать у детей интерес, уважение, знания, любовь к своей Родине.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у младших школьников

2.1. Диагностика уровня воспитанности патриотизма у младших школьников

Опытнo-экспериментальное исследование осуществлялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школы №80 имени героя Социалистического Труда А.С. Мурысева».

В эксперименте приняли участие ученики 2-х классов из них 24-экспериментальная группа и 22 - контрольная. Всего в эксперименте приняли участие 46 учеников. Для проведения эксперимента были выбраны классы: экспериментальный и контрольный. Экспериментальная группа состояла из учащихся 2 «Б» класса (24человека), а контрольная группа составляла учеников 2 «А» класса (22 человека). Возраст учеников 8-9 лет.

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент - цель данного этапа заключается в выявлении начального уровня воспитанности патриотизма у младших школьников.
2. Формирующий эксперимент - заключается в разработке комплекса уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма.
3. Контрольный эксперимент - сравнение диагностических данных до и после формирующего эксперимента.

Компоненты	Методики	Показатели уровней
Когнитивный	«С чего начинается Родина?»	высокий уровень средний уровень уровень ниже среднего низкий уровень
	«Незаконченные предложения»	обучающийся имеет высокий уровень знаний об Отечестве и

		<p>малой Родине;</p> <p>обучающийся имеет средний уровень знаний о малой Родине и Отечестве;</p> <p>уровень патриотизма обучающегося ниже среднего;</p> <p>низкий уровень патриотизма учащегося.</p>
Эмоциональный	«Мое отношение к малой Родине»	<p>высокий уровень: глубоко выражает гордость за свое Отечество, «малую родину»;</p> <p>средний уровень: выражает гордость за свое Отечество, «малую родину»;</p> <p>ниже среднего: недостаточно выражает гордость за свое Отечество, «малую родину»;</p> <p>низкий: не выражает гордость за свое Отечество, «малую родину».</p>
Деятельностный	«Я-патриот»	<p>высокий уровень: выражает чувство привязанности и уважительное отношение к дому, семье, школе; проявляет заботу о других людях; интересуется историей «малой родины».</p> <p>средний уровень: показывает свой патриотизм под контролем учителя; выражает желание заботиться о других людях.</p> <p>уровень ниже среднего: недостаточно развито чувство привязанности и</p>

		<p>уважительное отношение к своему дому, семье, школе; не всегда заботится о других людях; мало интересуется историей «малой родины».</p> <p>низкий уровень: очень мало выражает чувства привязанности и уважительного отношения к дому, семье, школе; не желает заботиться о других людях; не интересуется историей «малой родины».</p>
--	--	--

Для проведения диагностики использовались следующие методики:

1. Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).
- 2.«Незаконченное предложение» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова).
3. «Мое отношение к малой Родине».
4. Анкета «Я - патриот» (автор: Н.Бирюкова).

Для исследования уровня патриотизма были выбраны следующие критерии:

- 1.Когнитивный – объем знаний учащихся по истории и культуре своей страны и малой Родины. Знание понятий «большая родина», «малая родина», «патриот».
- 2.Эмоциональный – характеризуется системой переживаний, связанных с восприятием всего, что относится к понятию Родины, и в зависимости от отражающего объекта может вызвать эмоции.
- 3.Деятельностный – участие в деятельности и жизни страны.

В соответствии с этими критериями и выделенными показателями оценки воспитанности патриотизма у младших школьников были выбраны диагностические методики.

Когнитивный критерий исследовался на основании методик «С чего начинается Родина?» и методики «Незаконченные предложения».

Эмоциональному критерий исследовался на основе методики «Мое отношение к малой Родине».

Деятельностный критерий исследовался на основе методики «Я – патриот».

Приступим к описанию методик.

Первым исследованием знаний детей была методика «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова). Ее цель состояла в определении когнитивной составляющей патриотизма у младших школьников.

Ребятам предлагалась анкета, состоящая из 10 вопросов (См. приложение 2). Ответы детей показывают, какие знания, представления о стране, семье, городе у них сформированы.

Оценивание ответов младших школьников по результатам анкеты проводилось по полноте представлений о патриотизме. На основе проведенной методики были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов высокий уровень;
2. 6-8 баллов средний уровень;
3. 3-6 - уровень ниже среднего;
4. 0-3 балла низкий уровень.

Анализ результатов проведенной методики показал, что в контрольной группе высокий уровень патриотизма показали 10 человек (45%), а в экспериментальной 6 (25%). Ученики с высоким уровнем знаний ответили правильно практически на все вопросы. Они называли правильно свою страну, свой город, раскрывали каждое понятие. Например на вопрос: «Как называется твоя Родина?» Дима А., Даша К., Юра О. давали такие ответы: «это Россия»; «это наша страна»; «это место где мы живем». Свою малую родину ребята описывали как место, где человек родился и вырос.

Средний уровень патриотизма в контрольной группе был выявлен у 7 человек (32%), и у 13 человек (54%) в экспериментальной группе. Ученики со средним уровнем сумели дать ответ на половину вопросов. Они сумели только назвать свою страну, город, реки, но не смогли перечислить памятники и стихи о своей Родине.

Уровень ниже среднего в контрольной группе был у 3 человек (14%), в экспериментальной также у 3 человек (13%). Ребята с уровнем ниже среднего отвечали на поставленные вопросы долго, с затруднением. Многие из них не смогли назвать свою Родину, реки. Затруднялись в названиях поэтов, песен.

Низкий уровень патриотизма в контрольной группе был у 2 человека (9%), в экспериментальной группе у 2 человек (8%). Ученики с низким уровнем назвали правильно большую и малую Родину, а также реку-Волгу. Песни и стихи ребята практически не перечислили.

Из данной методики можно сделать вывод, что учащиеся частично знают про свою Родину, свой край.

Результаты проведенной методики мы представили на Рис. 1.

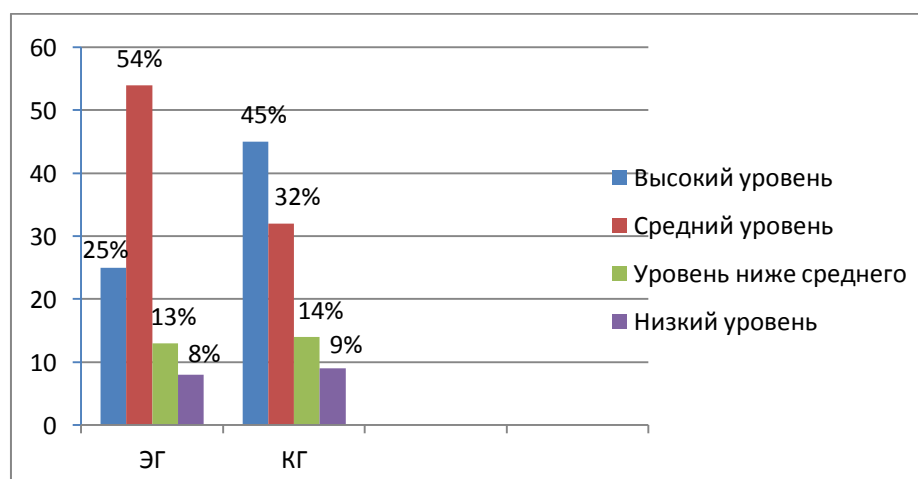


Рис 1. Уровни воспитанности патриотизма у младших школьников по результатам методики «С чего начинается Родина?»

Последующей диагностикой была методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Ее цель была в выявлении уровня когнитивной составляющей патриотизма у учащихся. Она предусматривала выявление объема знаний у младших школьников.

Методика состоит из 13 незаконченных предложений (См. приложение 1), которые учащиеся дописывали сами как им хочется. Методика проводилась со всеми ребятами. Вопросы задавались устно, а ответы дети записывали.

За верный ответ ребенок получал - 1 балл, за неверный - 0 баллов. Наибольшее число баллов - 13. После по полученным учащимися баллам устанавливался уровень патриотической воспитанности по когнитивному критерию:

1. 11-13 баллов - обучающийся имеет высоким уровень знаний об Отечестве и малой Родине;
2. 7-10 баллов - обучающийся имеет средний уровень знаний о малой Родине и Отечестве;
3. 5-6 баллов - уровень патриотизма обучающегося ниже среднего;
4. 0-4 балла - низкий уровень патриотизма обучающегося.

Диагностика контрольной группы выявила высокий уровень у 8 учащихся (35%), а в экспериментальной группе у 4 учащихся (17%). Учащиеся с высоким уровнем ответили почти на все вопросы. Ребята дали определение понятию «патриот», объяснили его значимость, а также назвали качества необходимые патриоту. Ребята правильно назвали фамилию, имя и отчество президента, сказки русских поэтов и писателей.

Средний уровень патриотизма в контрольной группе показали 13 человек (55%), и 16 учеников (67%), экспериментальной группы. Учащиеся со средним уровнем результатов без особого старания смогли дать определение понятию «патриот», объяснили, за что нужно любить Родину. Однако у некоторых из них возникли трудности с названиями интересных мест России. В отдельных случаях дети давали неверные и незавершенные ответы на вопросы о марках машин и поэтов.

Уровень ниже среднего в экспериментальной группе был определен у 2 человек (8%) и 1 человек (5%) в контрольной группе. Ученики с уровнем ниже среднего частично ответили на вопрос кто такой «патриот»,

какими качествами он обладает, назвали небольшое количество русских сказок, назвали имя президента, перечислили некоторые интересные места России, где хотели бы побывать.

Низкий уровень в контрольной группе составил 1 ученик (5%), а в экспериментальной группе 2 ученика (8%). Ребята с низким уровнем не смогли дать ответы на заданные вопросы. Их предложения были либо незакончены, либо ограничивались частичными ответами.

Результаты проведенной методики мы представили на Рис.2.

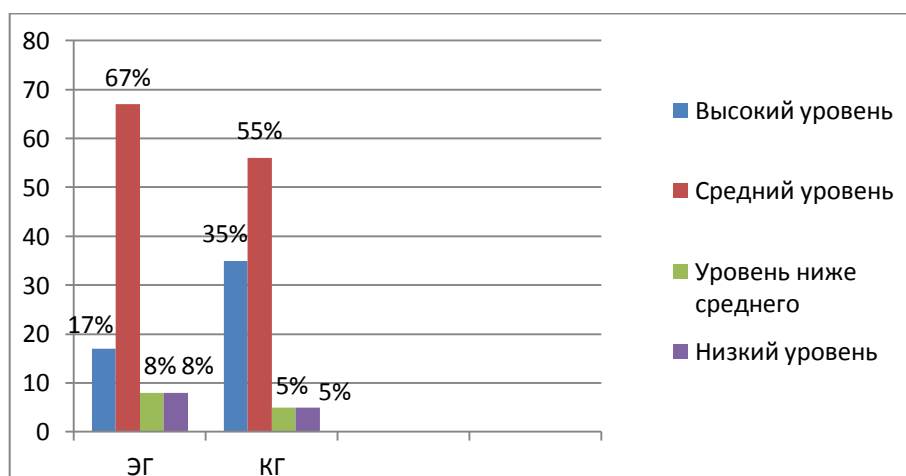


Рис 2. Уровни воспитанности когнитивной составляющей патриотизма у младших школьников по результатам методики «Незаконченные предложения»

Согласно данным диаграммы следует вывод, что у многих обучающихся средний уровень воспитанности патриотизма. Эти данные имеют контрольная и экспериментальная группы.

Затем следовала диагностика по методике «Мое отношение к малой Родине». Ее цель была выявить проявление патриотизма и эмоций младших школьников по эмоциональному критерию. Ребятам предлагалась методика из 10 вопросов (См. приложение 3), на которые они должны были ответить, как посчитают нужным. Ответы ребят показывают, какие переживания, связанные с восприятием всего, что относится к понятию Родины у них сформированы по эмоциональному критерию. Оценивание ответов детей было на основе максимального количества баллов за каждый правильный

ответ. Результаты подсчитывались и находилась сумма баллов за ответы каждого ученика. Затем результат был переведен в проценты по которым определился уровень патриотической воспитанности по данному критерию:

1. 85-100% - высокий уровень: глубоко выражает гордость за свое Отечество, «малую родину»;
2. 55-84 % - средний уровень: выражает гордость за свое Отечество, «малую родину»;
3. 35-54 % - ниже среднего: недостаточно выражает гордость за свое Отечество, «малую родину»;
4. 0 - 34% - низкий: не выражает гордость за свое Отечество, «малую родину».

Анализ результатов проведенной методики показал, что в контрольной группе высокий уровень патриотизма показали 13 человек (60%), а в экспериментальной группе 8 человек (33%). Ученики с высоким уровнем знаний ответили почти на все вопросы. По ответам детей было видно, что они любят свою страну, свой город, у них есть любимые места в городе.

Средний уровень патриотизма в контрольной группе был у 6 человек (26%), а в экспериментальной у 14 человек (58%). Ребята со средним уровнем сумели дать ответ практически на половину вопросов. По ответам учеников было видно, что они любят свою страну, свой город, но не всегда восхищаются красотой города, в котором они живут.

Уровень ниже среднего патриотизма в контрольной группе был у 1 человека (7%), а в экспериментальной у 1 человека (5%). Школьники с уровнем ниже среднего давали ответы не на все вопросы. Ребята затруднялись ответить на вопросы: «Гордишься ли ты своей Родиной?»; «Хотел бы ты жить в своем городе всегда?».

Низкий уровень патриотизма в контрольной группе был у 1 человека (7%), а экспериментальной у 1 человека (4%). Ученики с низким уровнем не дали точного ответа на вопрос. Отвечали некорректно, отрицательно, или вообще не давали ответа.

Результаты проведенной методики мы представили на Рис.3.

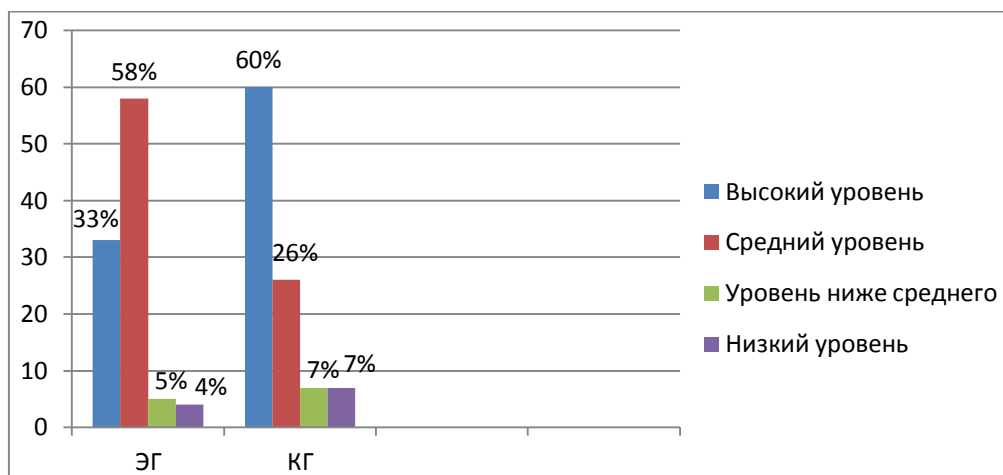


Рис 3. Уровни воспитанности эмоциональной составляющей патриотизма младших школьников

Последней диагностикой для выявления уровня патриотизма была методика «Я - патриот» (автор: Н. Бирюкова). Здесь мы определили уровень воспитанности патриотизма по деятельностному критерию.

В методику входит 20 вопросов (См. приложение 4). Учащиеся должны были выбрать один из трёх вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Оценивание результатов оценивалось по следующим критериям:

1. «да» - 2 балла;
2. «нет» -1 балл;
3. «не знаю» - 0 баллов.

Количество баллов подсчитывалось, и находилась сумма баллов за каждый ответ ученика. Наибольшее число баллов - 40. После чего результаты переводятся в проценты, по которым выявляется уровень воспитанности патриотизма младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34 - 40 баллов - высокий уровень: выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; проявляет заботу о других людях; интересуется историей «малой родины».

2. 22 - 33 балла средний: показывает свой патриотизм под контролем учителя; выражает желание заботиться о других людях.

3. 14 - 21балл ниже среднего: недостаточно развито чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; не всегда заботиться о других людях; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; мало интересуется историей «малой родины».

4. 0 - 13 балла низкий: очень мало выражает чувство привязанности и уважительное отношение к дому, семье, школе; не желает заботиться о других людях; не интересуется историей «малой родины».

Анализ результатов проведенной методики показал, что в контрольной группе высоким уровнем показателя по деятельностному критерию обладают 3 человека (14%), а в экспериментальной 4 человека (17%). Ученики показали, что они много знают о своём городе, посещают музеи, памятники, архитектуры, бывают на праздниках и различных мероприятиях, проводимые в городе. К примеру, Катя С., Антон И. написали, что хотят заботиться о своем городе, узнать что – то новое о своей малой родине. Дети так же проявляют заботу о своей семье, друзьях и других людях.

Средний уровень показали 16 человек (73%) контрольной группы и 18 (75%) учащихся в экспериментальной группе. Учащиеся со средним показателем знают стихи о своём городе, следят за чистотой города, помогают своим близким. Но участвовать в мероприятиях своего города не стремятся.

Уровень ниже среднего показали 2 (8%) человека контрольной группы и 1 (4%) человек экспериментальной группы. Эти дети слабо проявляют интерес к своему городу, мало ходят в музеи, у них нет желания заботиться о семье, своих друзьях, школе, не знакомятся с произведениями о своей Родине, не всегда помогают своим одноклассникам в трудную для них минуту.

Низкий уровень был выявлен у 1 (5%) человека контрольной группы и у 1(4%) человека экспериментальной группы. Эти ребята ответили на небольшое количество вопросов. Ученики с таким уровнем редко проявляют

интерес к своей семье, школе, друзьям, у них нет желания заботиться о других людях, проявлять чувство патриотизма к своей стране.

Результаты проведенной методики мы представили на Рис.4.

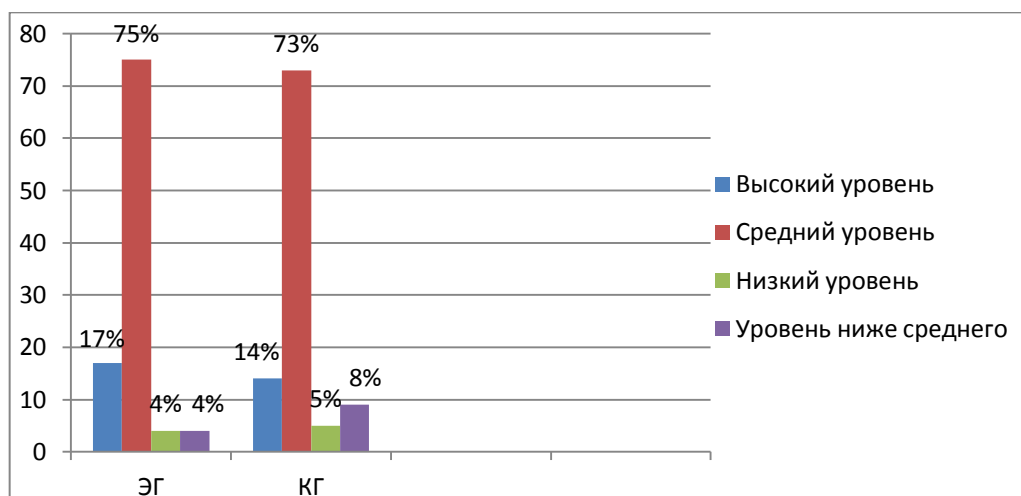


Рис 4. Уровни патриотического воспитания по деятельностному критерию

Из проведенной диагностики следует вывод, что воспитанность уровня по деятельностному критерию в контрольной и экспериментальной группах находится на среднем уровне.

На основании данных результатов в процессе проведения констатирующего эксперимента следует вывод, что уровень воспитанности патриотизма у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах находится на среднем уровне. Это значит, что учащиеся владеют знаниями о Родине, о городе, знакомы с произведениями русских писателей и поэтов, знают символы своей страны, имя президента. Однако у них, не до конца сформированы нравственные качества личности, не всегда хотели бы жить в своем городе. Большинство ребят не понимает выражение «малая родина».

Для того чтобы наглядно представить все результаты эксперимента, построим общее изображение воспитанности патриотизма контрольной и экспериментальной групп, и сравним результаты.

Сравнительная диаграмма контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента представлена на Рис.5.

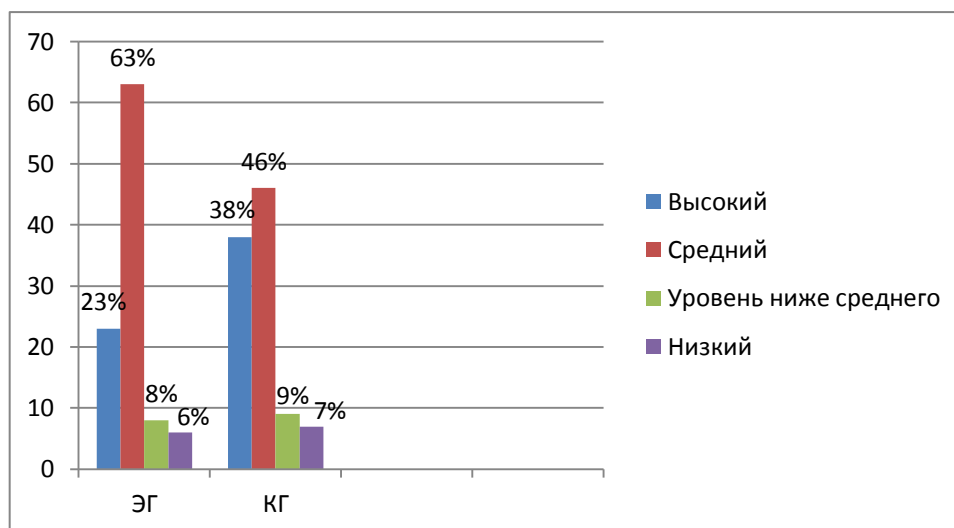


Рис.5. Результаты уровня воспитанности патриотизма на констатирующем этапе эксперимента

Сравнительная диаграмма показывает, что в контрольной группе высокий уровень патриотизма у 8 человек (38%), средний уровень у 10 человек (46%), уровень ниже среднего у 2 человек (9%), низкий уровень у 1 человека (7%).

В экспериментальной группе высокий уровень патриотизма у 5 человек (23%), средний уровень у 15 человек (63%), уровень ниже среднего у 1 человека (8%), низкий уровень у 1 человека (6%).

Отсюда следует, что для повышения уровня воспитанности патриотизма необходимо провести работу на уроках окружающего мира.

2.2. Разработка и внедрение комплекса уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма у младших школьников

Целью формирующего эксперимента является повышение уровня воспитанности патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи патриотического воспитания решаются целостно, но уроки окружающего мира и изучение исторического прошлого страны, народа, занимают главное место в воспитании личности юного гражданина нашей страны. На уроках окружающего мира возможно воспитание у младших школьников патриотизма.

На основе теоретических исследований, а также данных констатирующего этапа эксперимента контрольной и экспериментальной групп был разработан комплекс уроков по окружающему миру.

Формирующий этап эксперимента проводился в экспериментальной группе, т.е. во 2 «Б» классе МБУ «Школа № 80». Обучение в экспериментальной группе проводится по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI», т.е. учитель начальных классов в своей работе использует учебник «Окружающий мир» для 2-го класса, автором которого является Н.Ф. Виноградова. Комплекс уроков окружающего мира состоял из нескольких блоков. В первом блоке главной целью было формирование понимания патриотизма у младших школьников, их знания о России, о государственной символике страны. Во втором блоке работа была направлена на проявление эмоционального отношения к Родине, также к своему городу, привития любви и уважительного отношения культуре родной страны. Третий блок предполагал организацию творческой деятельности. Важным критерием при подборе творческих заданий в первую очередь было воспитание патриотизма. Темы уроков, методы и приемы работы отображены в тематическом планировании (Приложение 7).

Контрольная группа точно также работала по образовательной программе, используя традиционную методику.

Первый блок уроков состоял из формирования знаний о Родине, о государственной символике страны, а также из расширения, закрепления, углубления уже имеющихся знаний у учеников о своей Родине. Главный метод, который был использован на этом этапе - объяснительно-иллюстративный. В своей работе по сообщению информации детям учитель использовал устные слова с помощью учебников, дополнительные пособия, а также наглядные средства (презентации, картины, фотографии, видеоматериал, аудиоматериал).

На первом уроке в блоке по формированию у детей знаний о Родине и историческом прошлом страны опытно – экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у учеников проводилась на основе календарно-тематического планирования учителя начальных классов. Когда началась работа на формирующем этапе эксперимента, класс изучал тему «Что такое Родина?» учебника окружающий мир. Настоящий раздел соответствовал поставленным целям и задачам. Первый урок по воспитанию патриотизма был на тему: «Родина - что же это такое?». Организация и проведение урока совпадало с требованиями ФГОС к современному уроку, а также включала в себя все этапы. Рассмотрим фрагмент проведенного урока, на котором использовался объяснительно - иллюстративный метод:

Урок начинался с показа слайдов (изображения природы России, стихи о Родине). Учитель задавал вопросы ребятам по просмотренным слайдам: Какая тема нашего урока? С какой целью мы будем изучать эту тему? Что значит Родина для вас? Учащиеся делают выводы в своих ответах о России, и ее историческом прошлом. С помощью рассказа « Наше отечество, матушка Россия» К.Д. Ушинского дети знакомятся с другими именами нашей страны России. Вместе с ребятами также была проведена беседа по прочитанному рассказу. Затем дети работали в группах с государственными символами страны, где они должны были раскрасить правильно флаг, выбрать герб нашей страны, и найти в словаре определенное значение данных слов. После чего ученики вместе с учителем слушают гимн России. Урок завершился

выполнением небольшого теста по карточкам, который состоял из 7 вопросов. Закончился он стихотворением М. Лисянского. В целом урок прошел так, как был запланирован. Трудностей не возникало. Все ребята с удовольствием работали на уроке.

Далее была продолжена работа по воспитанию патриотизма.

Второй урок был под названием: «Родина - что это значит?». Урок начинался с песни «Родина моя – Россия». Учитель задает ученикам вопрос на заданную тему, читается стихотворение Г. Ладонщикова «Родная земля», после чего задает вопрос: О каком доме идет речь в стихотворении? Дети отвечают о планете Земля. Педагог вновь читает следующее стихотворение, которое называется «Что мы Родиной зовем?» Затем идет работа со словами, дети объясняют значение слов: Родина, Отчество, Родня страна, Отчизна. Далее работа в тетради. Беседа по теме «Моя малая Родина. Разгадывание кроссворда ребятами. В конце урока учитель проводит с детьми игру, которая называется: «Символы нашей страны», где ребятам нужно разделить герб города или флаг на несколько деталей, дети должны собрать необходимую композицию. Урок прошел без затруднений. Ребятам понравилась работа на уроке.

Третий урок был на тему: «Что такое Родина?». На данном уроке учитель использует репродуктивный метод обучения. Урок начинался с того, что дети пробуют прочитать тему урока, разгадав кроссворд. После чего читает стихотворение А. Васильева и дети думают над вопросом автора. Затем идет работа со словами синонимами, потом беседа с ребятами на тему: «Родина». Далее дети вместе с учителем изучают символику. Потом идет работа над пословицами и беседа о родном крае (Тольятти). Итог урока состоит из вопросов учителя. Урок был интересным для ребят, цели и задачи были достигнуты.

Заключаящий урок первого блока был направлен на формирование патриотизма, где тема называлась: «Россия - твоя Родина». Урок начинался с показа слайдов, с прослушивания отрывка из песни «Это ты Родина моя -

Россия». Далее учитель читает стихотворение Е.Серова «Мой дом». Потом беседует вместе с учащимися на данную тему, далее ребятам задает вопросы: О каком доме в стихотворении идет речь? Как называется это место? Затем учащиеся составляют кластер по теме «Родина». Впоследствии идет работа с рассказом «О чём рассказал папа». Далее учитель дает задание, где ребятам нужно составить пословицу по теме. После чего идет работа в группах, которая называется «Символы нашей Родины». В конце урока учитель задает вопросы по теме, дети записывают домашнее задание.

Второй блок занятий был направлен на воспитание патриотизма эмоционального отношения к Родине. На этом этапе воспитания патриотизма у младших школьников необходимо вызвать эмоциональную отзывчивость на тему Родины.

Первый урок второго блока назывался: «Родина - что она значит». Урок начинается с показа слайдов (строки стихотворения о российской природе). Дети формулируют тему урока. Учитель задает вопрос учащимся: Что мы называем Родиной? Ребята приходят к выводу, что будут говорить о своей стране, о своей малой Родине. Далее дети смотрят на картину И.И. Левитана «Вечерний звон» (ребята рассуждают). После чего начинается работа в группах, где учащиеся должны подобрать государственные символы к каждой стране (флаг, герб, гимн). Дальше учитель делит ребят на три группы и для каждой дает свое задание. В конце урока ребята встают и слушают гимн своей страны и учитель задает вопрос: Какие чувства у вас возникли при слушании гимна? Урок прошел, как было запланировано. Дети активно принимали участие в работе.

Второй урок в данном блоке назывался: «Родной край частица Родины». Урок начинался с повторения знаний о Родине. Далее начинается показ слайдов («Символика»). Учитель задает ребятам вопрос: Как вы понимаете слово «Родной край»? Рассказ учителя о Тольятти. После чего идет проектная деятельность (дети работают в группах и создают свои варианты гербов) работа с информационной картой. Далее идет беседа с

вопросами о городе Тольятти, итог урока, рефлексия, домашнее задание. Урок вызвал у детей интерес, развил знания не только о Родине, но и о Родном крае.

Третий урок во втором блоке назывался: «Россия - Родина твоя». Урок начинается со стихотворения Е.Серова «Мой дом», после чего учитель задает вопрос: Как называется место, где мы с вами родились? (ответ детей: Родина); Как называется наша страна? (ответ детей: Россия); Значит кто мы? (ответ детей: Россияне); Как зовут президента Российской Федерации? (ответ детей: Владимир Владимирович). Идет работа с текстом Сергея Романовского «Русь». Затем учитель рассказывает рассказ. После всего следует самостоятельная работа (дети читают стихи авторов про Родину). Вслед за этим идет обобщение (ученики вставляют в предложения слова). Итог урока, рефлексия. Урок был интересен всем ребятам, трудностей во время урока не возникало.

В третьем блоке уроков по окружающему миру была организована творческая деятельность детей, направленная на воспитание патриотизма. Младшим школьникам предлагались разные варианты творческих работ на уроке (рисунки, стихотворения, сочинение синквейна).

Первый урок по воспитанию патриотизма в третьем блоке назывался: «Наша страна – Россия». Урок начинался с решения кроссворда, слушание песни «С чего начинается Родина?» потом идут вопросы учителя, далее начинается работа с картой, а после чего идет задание, где ребятам нужно самостоятельно нужно придумать стихотворение о России. Затем учитель читает стихотворение В.Степанова «Российская семья». Чтение стихотворения «Герб России». Далее Работа по карточкам (закрась кружок) и работа с мозаикой (собери герб России). Итог урока, рефлексия.

Второй урок назывался: «Истории и традиции русского народа». Урок заключался в ознакомлении младших школьников с блюдами славян, а также с изучением истории и традиций русского народа. Начинался урок с постановки вопроса. Далее учителем задавались вопросы на данную тему.

Была работа с определенными понятиями в словаре, работа в группах. Домашняя работа в конце урока была творческой, учитель дал такое задание: на альбомном листе записать рецепт одного из блюд русской кухни, и нарисовать его. Нужно подойти творчески к выполнению работы. На следующий урок ребята принесли все свои рисунки, и была организована выставка работ.

Закрывающий урок в данном блоке назывался: «Моя Родина». Урок начинался с прослушивания песни «Родина моя». После чего на доске был ряд вопросов: Что такое Родина для каждого человека? С чего она начинается? и т.п. Словарная работа также присутствовала на уроке. Затем была работа с учебником. Фотовыставка городов России. Интересным и творческим заданием в этом уроке было составление синквейна на тему «Родина». Один из синквейнов составленный ученицей: 1.Родина. 2.Малая, большая. 3. Родиться, жить, помнить.4. Место, где родился человек. 5. Отечество. В конце урока делается вывод, что любить Родину надо не за то, что она велика, а за то, что она своя.

Таким образом, из всего описанного формирующего этапа можно сделать вывод, что при правильном подборе уроков окружающего мира, и правильной их организации формируется воспитание патриотизма. В процессе изучения тем на уроках окружающего мира возможно формирование всех трёх компонентов патриотизма: когнитивного, эмоционального, деятельностного.

2.3. Анализ и обобщение результатов

Целью контрольного этапа эксперимента является выявление динамики воспитанности патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

В нём принимали участие дети из тех же групп (контрольной и экспериментальной). 24 человека составляли экспериментальную группу и 22 контрольную. Возраст детей 8-9 лет.

Для выявления уровня патриотизма были использованы те же самые методики, что и на констатирующем этапе эксперимента: Анкета «Я - патриот» (автор: Н.Бирюкова); методика «Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова); методика «Мое отношение к малой Родине»; Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Итоги диагностических исследований также подвергались количественному и качественному анализу.

Первой проведенной диагностикой когнитивного уровня на контрольном этапе была методика «Незаконченные предложения».

По итогам проведения методики высокий уровень патриотизма показали 10 учащихся (45%) контрольной группы и 7 учащихся (29%) экспериментальной группы. Дети давали определение понятию «патриот», называли качества необходимые патриоту. Учащиеся подробно назвали интересные места своего города, перечислили большое количество сказок и поэтов.

Средний уровень в контрольной группе показали 9 человек (41%), в экспериментальной группе -15 человек (63%). Ученики с данным уровнем результатов дали определение понятию «патриот», объяснили, почему нужно защищать Родину. Однако у некоторых ребят возникли трудности с марками машин, и они не смогли объяснить, за что нужно любить свою Родину.

Уровень ниже среднего в контрольной группе у 2 человека (9%), в экспериментальной у 1 человека (4%). Учащиеся с уровнем ниже среднего частично и не совсем правильно отвечали на многие вопросы. Дети назвали

не совсем точно те качества, которыми должен обладать патриот. Было названо мало сказок и писателей.

Низкий уровень в контрольной группе у 1 человека (5%), в экспериментальной у 1 человека (4%). Учащиеся с низким уровнем результатов не смогли дать правильные и точные ответы на многие вопросы. Предложения не были закончены, либо совсем были не написаны.

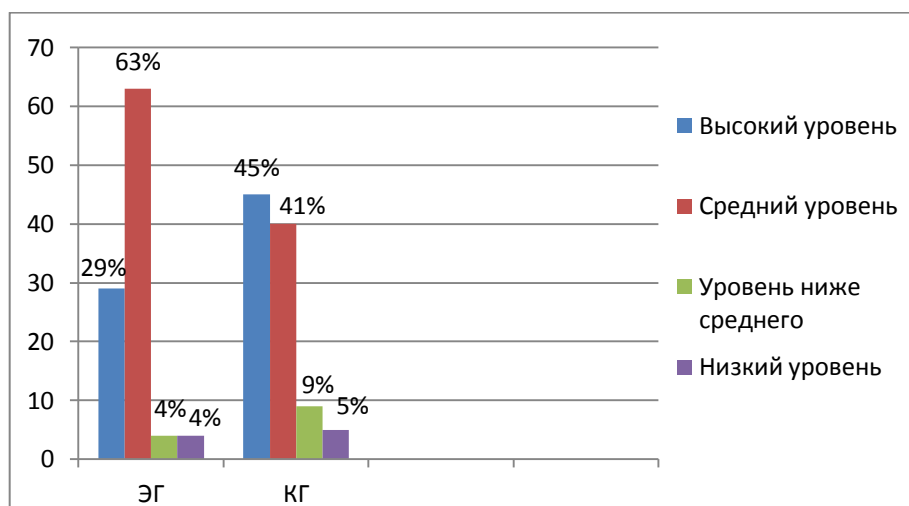


Рис 6. Уровни воспитанности патриотизма младших школьников по результатам методики «Незаконченные предложения»

По результатам контрольного эксперимента, преобладание высокого уровня знаний в контрольной группе был у 10 человек (45%), а в экспериментальной группе у 7 человек (29%). В контрольной группе стал выше на 4 %, а в экспериментальной на - 12 % (3 человека).

Исходя из среднего уровня результатов учащихся в контрольной группе их число составляет 9 человек (41%), а в экспериментальной - 15 человек (63%). В контрольной группе уровень знаний опустился на 19 % (4 человека). А в экспериментальной результат изменился на 12 % (3 человека).

Результат ниже среднего в контрольной группе был определен у 2 человек (9%), повысился на 4% (1 человека). В экспериментальной группе был определен у 1 человека (4%), понизился на 4 % (1 человека).

Низкий результат 1ученик (5%) в контрольной группе и 1 ученик (4%) в экспериментальной группе. Это значит, что результат в контрольной группе остался тот же.

Второй диагностикой когнитивного компонента была методика - «С чего начинается Родина?».

По итогам повторного эксперимента диагностики по этой методике высокий уровень в контрольной группе выявлен у 13 человек (59%), а в экспериментальной группе у 12 человек (50%). В контрольной группе он стал выше на 14 % (3 человека), а в экспериментальной на 25% (6 человек).

Средний уровень у учеников контрольной группы составляет 6 человек (27%), а в экспериментальной 9 человек (38%). В контрольной группе он упал на 1 человека (5%), а в экспериментальной на 4 человек (16%).

Уровень ниже среднего в контрольной группе у 2 человек (9%), в экспериментальной также у 2 человек (8%), что составляет повышение по предыдущим результатам у обеих групп на 1 человека (5%),

Низкий уровень патриотизма в контрольной группе у 1 человека (5%), стал выше на 1 человека (4%), а в экспериментальной у 1 человека (4%).

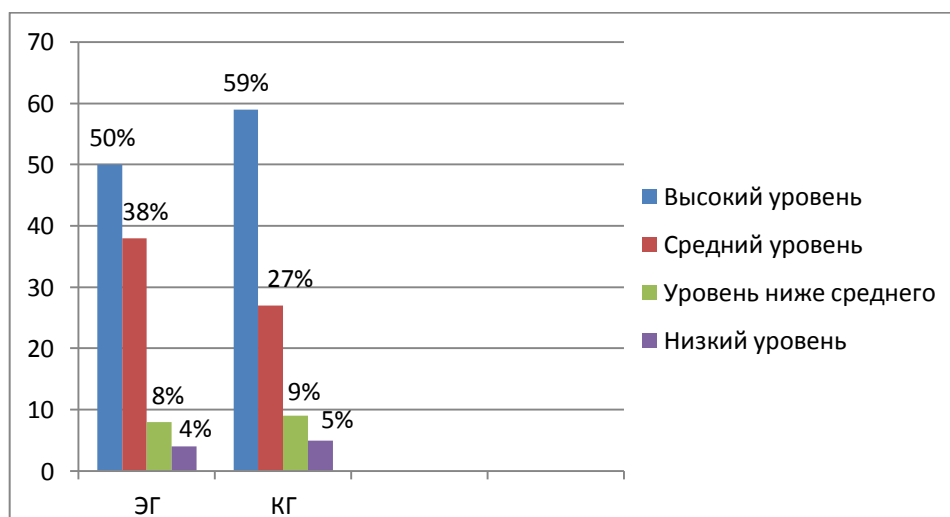


Рис 7. Уровни воспитанности патриотизма по результатам методики «С чего начинается Родина?»

Далее следовала диагностика на контрольном этапе эксперимента по методике «Мое отношение к малой Родине».

По данным эксперимента было выявлено, что учащиеся с высоким уровнем знаний в контрольной группе составляют 15 человек (70%), а в экспериментальной 8 человек (43%). В контрольной группе уровень стал выше на 10% (2 человека), а в экспериментальной на 15% (4 человека).

Средний уровень результатов у детей контрольной группы составляет 4 человека (20%), в экспериментальной группе 12 человек (50%). Это значит, что в контрольной группе уровень стал выше на 1 человека (6%), а в экспериментальной на 2 человека (8%).

Уровень ниже среднего в контрольной группе был определен у 1 человека (5%), а в экспериментальной у 1 человека (4%). Следовательно уровень знаний в контрольной группе изменился на 1 человека (2%), а в экспериментальной группе стал выше на 1 человека (1%).

Низкий уровень в контрольной группе у 1 учащегося (5%), а в экспериментальной также у 1 человека (3%). Отсюда следует, что уровень патриотизма в экспериментальной группе изменился на 1 человека (2%), а в контрольной стал выше на 1 человека (1%).

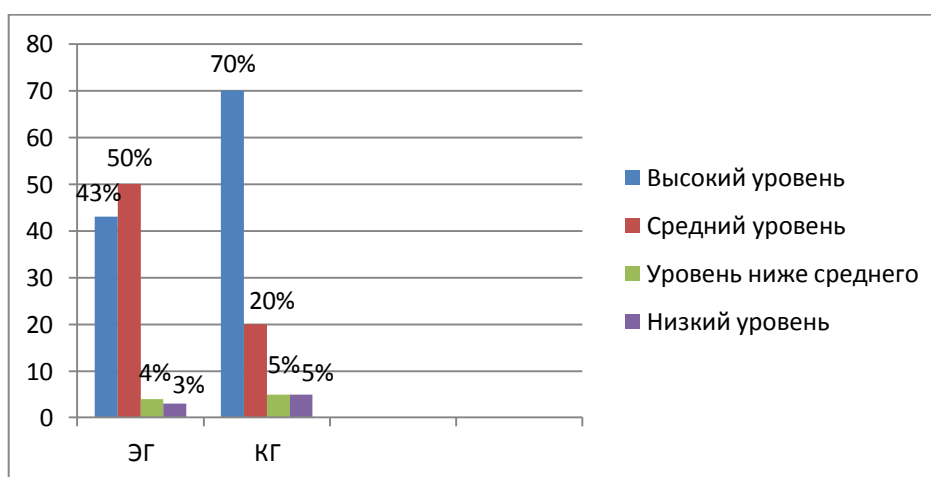


Рис 8. Уровни воспитанности эмоциональной составляющей патриотизма младших школьников

Таким образом, по результатам диаграммы можно увидеть, что контрольной и в экспериментальной группах уровень патриотизма повысился.

Для диагностирования последнего критерия патриотизма, на констатирующем этапе была использована методика «Я-патриот».

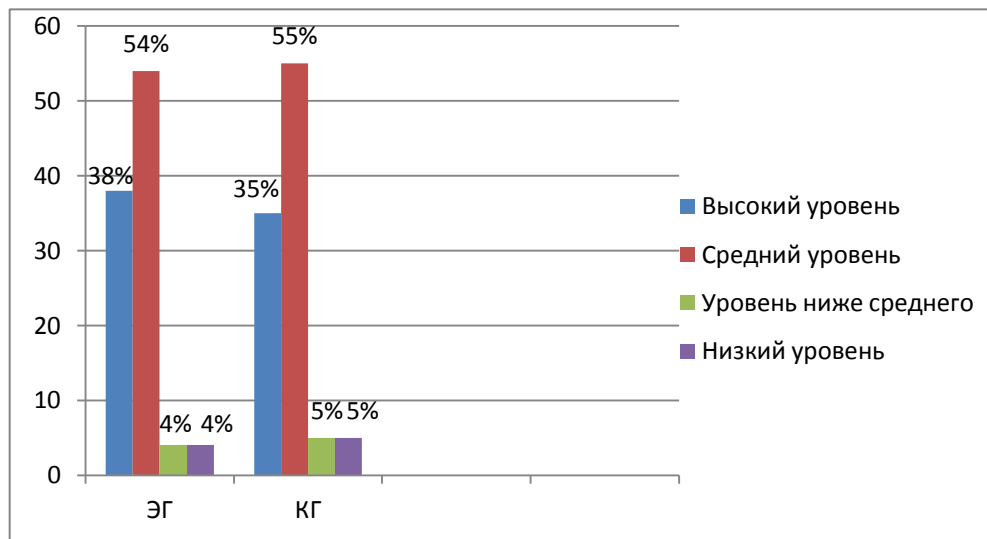
В результате проведения методики, высокий уровень воспитания патриотизма по деятельностному критерию в контрольной группе был выявлен у 8 человек (35%), а экспериментальной у 9 человек (38%).

Средний уровень в контрольной группе у 12 человек (55%), а в экспериментальной у 13 человек (54%).

Уровень ниже среднего в контрольной группе у 1 человека (5%), а в экспериментальной также у 1 человека (4%).

Низкий уровень в контрольной группе показал 1 человек (5%), а в экспериментальной также 1 человек (4%).

Результаты методики «Я-патриот» изображены на Рис.9



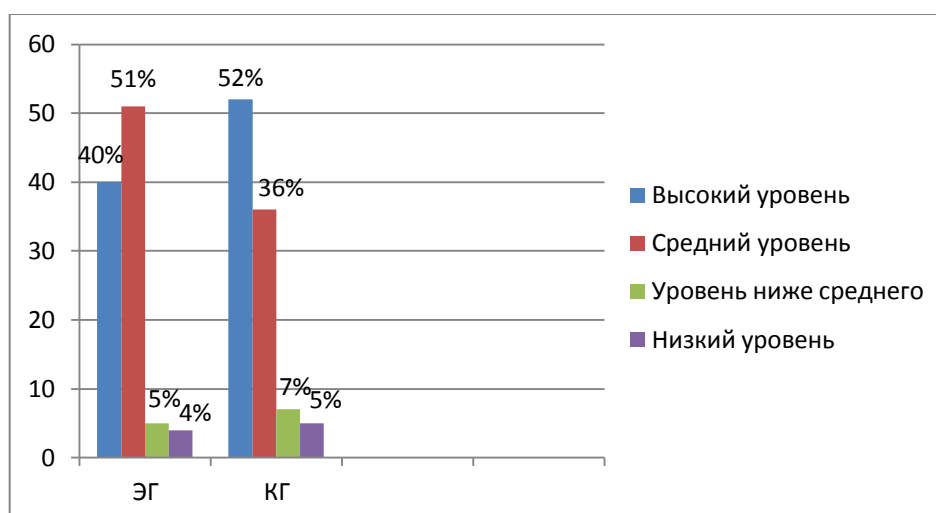
По выше представленной диаграмме можно определить, что патриотическая воспитанность по деятельностному критерию в контрольной и в экспериментальной группах находится на высоком и среднем уровнях.

Высокий уровень в контрольной группе, если сравнивать с констатирующим этапом стал выше на 14% (3 человека), а

экспериментальной на 17% (4 человека). Средний уровень в контрольной группе упал на 10% (2 человека), а в экспериментальной на 13% (3 человека).

Уровень ниже среднего в контрольной группе стал выше на 2%, а в экспериментальной группе стал выше на 3%. Низкий уровень в контрольной и экспериментальной группе стал выше на 2%.

Сравнительная диаграмма контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента представлена на Рис.10.



Для того чтобы увидеть всю динамику роста патриотизма у младших школьников контрольной и экспериментальной групп, все результаты перенесем в таблицу 1.

	Уровни (%)							
	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий этап	23%	38%	64%	46%	8%	9%	6%	7%
Контрольный этап	40%	52%	51%	36%	5%	7%	4%	5%

Получается, что созданный нами комплекс уроков по окружающему миру, ориентированный на воспитание патриотизма у младших школьников, показал свою результативность.

Результаты нашего исследования полностью подтвердили актуальность выбранной темы бакалаврской работы, правильность вынесенной гипотезы исследования, а также рациональность методов и приемов педагогического воздействия.

Разработанный комплекс уроков мы рекомендуем применять в системе начального общего образования учителям начальной школы.

Подводя итоги нашего эксперимента необходимо напомнить, что экспериментальная работа по воспитанию патриотизма у младших школьников проходила в три этапа: 1- констатирующий, 2- формирующий, 3 - контрольный.

Констатирующий этап диагностики выявил уровень воспитанности патриотизма у младших школьников. По данным методик, очевидно, что требуется регулярная и целенаправленная работа по воспитанию патриотизма у младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента был создан комплекс уроков окружающего мира для 2 класса по учебнику Н.Ф. Виноградовой направленный на воспитание патриотизма у младших школьников.

Результаты контрольного этапа эксперимента выявили, что при воспитании патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира, процентное соотношение учащихся с низким, ниже среднего, средним уровнями уменьшилось, а с высоким уровнем воспитанности патриотизма увеличилось. Отсюда следует, что работа по воспитанию патриотизма на уроках окружающего мира оказалась эффективной, и ее следует продолжать.

Вывод по 2 главе

Опытно-экспериментальное исследование состояло из трёх этапов.

Первый этап - констатирующий, был связан с выявлением уровня воспитанности патриотизма у младших школьников. По итогам диагностики было видно, что в контрольной группе высокий уровень патриотизма у 8 человек (38%), средний уровень у 10 человек (46%), уровень ниже среднего у 2 человек (9%), низкий уровень у 2 человек (7%).

В экспериментальной группе высокий уровень патриотизма у 5 человек (23%), средний уровень у 15 человек (64%), уровень ниже среднего у 1 человека (8%), низкий уровень у 1 человека (6%). Отсюда следует, что требуется целенаправленная и систематическая работа по воспитанию патриотизма у младших школьников.

Второй этап - формирующий, был связан с разработкой комплекса уроков по окружающему миру для 2 класса по учебнику Н.Ф. Виноградовой, направленный на воспитание патриотизма у младших школьников.

Третий этап - контрольный, на котором итоги педагогического эксперимента выявили, что высокий уровень в контрольной группе стал выше на 14% (3 человека), а в экспериментальной на 17% (4 человека). Средний уровень в контрольной группе понизился на 10% (2 человека), а в экспериментальной на 13% (3 человека). Уровень ниже среднего в экспериментальной группе стал выше на 3%, а в контрольной стал выше на 2% (1 человек). Низкий уровень в экспериментальной группе и в контрольной группе стал выше на 2%. Таким образом, при воспитании патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира, процентное соотношение учащихся с высоким уровнем патриотизма увеличилось, а с низкими, ниже среднего и средними уровнями уменьшилось.

Далее, можно сказать, что, вся наша исследовательская работа создавалась на основе гипотезы, согласно которой процесс воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира будет

проходить эффективным, если систематически и регулярно проводить работу по патриотическому воспитанию на уроках окружающего мира.

Для реализации процесса патриотического воспитания были необходимы диагностики, которые рассматривались нами как способ изучения воспитания патриотизма.

Эффективность реализации проверялась на всех этапах исследовательской работы. Сопоставляя результаты, полученные на начальном и заключительном этапах, можно сделать следующий вывод, что данный учебный предмет, как окружающий мир оказывает положительный результат на развитие патриотического воспитания младших школьников, так как повысились уровни интереса к темам Родного края, Родины, Отечества.

Заключение

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования было рассмотрено определение патриотизма, ее компоненты, критерии, показатели воспитанности.

Патриотизм авторы рассматривают как, любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм предполагает совокупность следующих компонентов: когнитивного, эмоционального, деятельностного. В качестве критериев воспитанности патриотизма выступают непосредственно данные три компонента. Показателем воспитанности когнитивного критерия является присутствие патриотизма, показателем эмоционального критерия - система переживаний, и все то, что относится к Родине, показателем деятельностного критерия - активность и определенные действия личности, характеризующиеся патриотической направленностью.

Младший школьный возраст является в наибольшей степени удачным для воспитания патриотизма, так как этот период жизни имеет своё начало в формировании духовно-нравственных основ, чувств, эмоций, в умении адаптироваться в обществе.

Значительными возможностями в области патриотического воспитания обладает учебный предмет «Окружающий мир». Ежедневная работа на уроках окружающего мира над разными видами устных и письменных работ отлично сочетается с выполнением задач патриотического воспитания.

Экспериментальная часть исследования реализовывалась с целью изучения эффективности педагогических условий воспитания патриотизма у младших школьников на уроках окружающего мира.

Исследование проводилось на базе МБУ «Школы №80». Всего в эксперименте участвовало 46 учащихся 2 классов. Из них 24 ученика 2 «А» класса составили экспериментальную группу, а 22 ученика 2 «Б» класса - контрольную группу. Возраст школьников 8-9 лет.

Констатирующий этап исследования подразумевал проведение диагностики учащихся, целью которой было раскрытие первоначального уровня воспитанности патриотизма у младших школьников в контрольной и экспериментальной группах. Констатирующий эксперимент показал, что патриотизм у младших школьников сформирован недостаточно. В контрольной группе преобладал средний уровень - 46%. В экспериментальной группе также преобладал средний уровень воспитанности - 64%.

На формирующем этапе эксперимента был разработан комплекс уроков окружающего мира, направленный на воспитание патриотизма. Формирующий эксперимент проводился в соотношении с педагогическими условиями, описанными в гипотезе исследования. Формирующий эксперимент осуществлялся в несколько этапов. Первый этап предполагал углубление, расширение и закрепление патриотических знаний о Родине, о государственной символике страны. Второй этап был направлен на воспитание эмоционального отношения к Родине, к малой Родине, уважительной отношению к культуре своей страны. Третий этап предполагал организацию на уроках окружающего мира творческой деятельности, направленной на патриотическое воспитание.

Контрольный эксперимент показал, что уровень воспитанности патриотизма в экспериментальной группе повысился, а средний, ниже среднего и низкий уровень понизился. У учеников в контрольной группе тоже были изменения в динамике воспитанности патриотизма, но не значительные.

Таким образом, можно сказать, что разработанный нами комплекс уроков направленный на воспитание патриотизма у младших школьников, показал свою результативность.

Результаты педагогического исследования целиком доказали актуальность выбранной темы, точность выдвинутой нами гипотезы.

Разработанный комплекс уроков мы советуем применять в системе начального общего образования.

Список использованной литературы

1. Агапова, И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224с.
2. Алексеев, Л.Л., Анащенкова С.В., Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеев. По ред. С.В. Анащенкова, Г.С. Ковалевой. – М.:Просвещение,2010.-120с.
3. Антонов, Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М.: АРКТИ, 2013. – 129с.
- 4.Блонский, П.П.Психология младшего школьника: избранные психологические труды [Текст] / П.П. Блонский.- М.: МПСИ, МОДЭК, 2006.- 632с.
- 5.Батурина, Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей [Текст] / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. - М.: Школьная пресса, 2013.-144с.
- 6.Бедник, Д.В. Патриотическое воспитание: от парадоксов поведения к стандартам воспитания [Текст] / Д.В. Бедник. - М.: Библиотечное дело, 2006.- №2-6с.
7. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков // Педагогика. 2007.- №2-42с.
8. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников [Текст] / А.К. Быков // Воспитание школьников.-2008.№5-17с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. СПб: Питер,2008.-398с.
10. Болдина, К.С. Как воспитать патриотизм у школьников? [Текст] / К.С. Болдина // Воспитание школьников.2007.-№3-25с.
11. Воронова, Е.Г. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. Пособие [Текст] / Е.Н. Воронова. - М.:Гардарики,2008.-288с.

12. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Эксмо,2003.-512с.
13. Водовозова, Е.Н. Царство свободного ребенка: избранные статьи о воспитании [Текст] / Е.Н. Водовозова.-М.:Карапуз,2009.-288с.
14. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учеб. издание [Текст] / П.Я. Гальперин. - М.:АСТ: КДУ,2007.- 400с.
15. Горелик, Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. [Текст] / Ф.Б. Горелик. - М.: Просвещение,2011.-207с.
- 16.Гамезо, М.В. Общая психология [Текст] / М.В. Гамезо. - М.: Ось-89,2007.- 352с.
- 17.Джамалудинова, З.Г. Система работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста [Текст] / З.Г. Джамалудинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета.-2010.-23с.
18. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами [Текст] / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение,2006.-298с.
19. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях [Текст] / Н.В. Ипполитова. – М.: Челябинск: ЧГПУ, 1997. -19с.
- 20.Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2005.- 752с.
21. Козлова, Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний [Текст] / Т.В. Козлова // Интеграция образования.-2012.-№1-70с.
- 22.Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология [Текст] / Е.Е. Кравцова. - М.: ФОРУМ,2009.-384с.
23. Кудрина, Г.Я., Примакова Р.В., Вводов В.Д. Формирование у детей основ духовности и патриотизма [Текст] / Г.Я. Кудрина, Р.В. Примакова, В.Д. Вводов. – М.: Иркутск,2005.-16с.
24. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание: Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский. - М.: Новая школа,2006.-253с.

25. Корниенко, Е.Р., Новикова Н.И. Идея воспитания Сына Отечества в педагогическом наследии [Текст] / Е.Р. Корниенко, Н.И. Новикова. - М.: Монография-Архангельск, 2009. - 213с.
26. Козина, Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. - 496с.
27. Куприянов, Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением [Текст] / Б.В. Куприянов – М.: Кострома, 2000. - 37с.
28. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Трикта: Академ. Проект, 2011. - 314с.
29. Крысько, В.Г. Психология и педагогика [Текст] / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471с.
30. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей) [Текст]. 2001. - 9с.
31. Латышина, Д.И. История педагогики: воспитание и образование в России X начала XX века [Текст] / Д.И. Латышина. - М.: Форум, 2008. - 584с.
32. Логинова, Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования [Текст] / Н.В. Логинова. - М.: Человек и образование, 2009. - №1 - 57с.
33. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт, 2011. - 647с.
34. Ляшенко, Е.А. Окружающий мир. 2-4 классы: дополнительный материал к разделу «Общество» [Текст] / Е.А. Ляшенко. - М.: Волгоград: Учитель, 2008. - 152с.
35. Леонтьев, А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование [Текст] / А.А. Леонтьев // Начальная школа (плюс и минус). - 2012. - №4 - 6с.

36. Маврин, С.А., Бурмистрова Е.В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науки [Текст] / С.А. Маврин, Е.В. Бурмистрова.- М.: Педагогическое общество России,2004.-192с.
37. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст] / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников.2012.-№ 6-11с.
38. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: Учебник для студ. вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: «Академия»,2006.-608с.
39. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений : В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии.-5-е изд. [Текст] / Р.С. Немов.- М.: ВЛАДОС,2013.-687с.
40. Оверчук, Т.И. Воспитательная система «Маленькие Россияне» [Текст] / Т.И. Оверчук. - М.:»Мозаика-синтез»,2005.-11с.
41. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа. - М.: Просвещение,2009.-120с.
42. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС,2008.-474с.
- 43.Петросова, Р.А. Естествознание и основы экологии [Текст] / Р.А. Петросова. - М.: Дрофа,2014.-303с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. СПб: Питер,2015. - 713с.
45. Реан, А.А. Психология личности [Текст] / А.А. Реан. - СПб: Питер,2013.- 286с.
46. Савотина, Н.А. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития [Текст] / Н. А. Савотина // Воспитание школьников.- 2013.-№5-11с.
- 47.Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. [Текст] / В.П. Сергеева, - М.: Издательский цент «Академия», 2013.-192с.

48. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: краткий курс лекций.-4-е изд. [Текст] / Л.Д. Столяренко. - М: Юрайт,2013.-173с.
49. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. Для студ. сред. учеб. зав. [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: «Академия»,2006.-288с.
50. Тудупова, Т.Ц. Этнопсихологический подход к воспитанию современного школьника [Текст] / Т.Ц. Тудупова.- М.: Начальная школа плюс до и после,2007.-№9-83с.
51. Ушинский, К.Д. Воспитание человека: Избранное [Текст] / К.Д. Ушинский. - М.: Карпуз,2005.-256с.
52. Устинова, Н.П. Основные направления гражданско-патриотического воспитания [Текст] / Н.П. Устинова. – М.: Воронеж,2014.-№8-140с.
53. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов.- М.: Гардарики,2000.-520С.
54. Шарапова Н.В. Использование средств информационных технологий [Текст] / Н.В. Шарапова. - М.: Молодой ученый,2016.-771с.
55. Шпарь, В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В.Б. Шпарь. Ростов н/д.- М.: Феникс,2009.-816с.
56. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.:ТК Велби. изд. Проспект,2008.-135с.
- 57.Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Д.Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия»,2007.-384с.

Методика «Незаконченные предложения»

1. Патриот – это...
2. Настоящий патриот обладает качествами...
3. Гимн – это...
4. Флаг – это...
5. 9 мая Россия отмечает...
6. Президент Российской Федерации...
7. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать...
8. Любить свою Родину значит...
9. Защищать свою Родину значит...
10. Чем знаменит город Тольятти? Тольятти знаменит
11. Марки отечественных машин...
12. Русские народные сказки...
13. Русские народные писатели и поэты...

Анкета «С чего начинается Родина?»»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Методика «Мое отношение к малой родине»

1. Любишь ли ты свою страну?
2. Гордишься ли ты своей Родиной?
3. Любишь ли ты свой город?
4. Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
5. Хотел бы ты жить в своем городе всегда?
6. Влияет ли твой горд на твои мысли?
7. Влияет ли он на твои поступки?
8. Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в нем?
9. Есть ли у тебя любимые места в городе?
10. Часто ли ты вспоминаешь свой город, если надолго уезжаешь из него?

Анкета «Я – патриот»

1. Хотел ли бы ты знать о своем городе или стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные заведения узнать больше о своем городе или стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать, что - то новое об истории своей «малой родины» и своей стране?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного края»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Приложение 5

Результаты диагностики контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

№	ФИО	Анкета «С чего начинается Родина?»	Методика «Незаконченные предложения»	Методика «Мое отношение к малой родине»	Анкета « Я – патриот»	Итого	Уровень
1	Елена Б.	8 баллов	13 баллов	19 баллов	25 баллов	65	Средний
2	Денис Ч.	6 баллов	11 баллов	15 баллов	37 баллов	69	Средний
3	Семен Л.	4 балла	10 баллов	19 баллов	32 балла	65	Средний
4	Алена Х.	7 баллов	10 баллов	19 баллов	35 баллов	71	Высокий
5	Мария К.	8 баллов	11 баллов	18 баллов	28 баллов	65	Средний
6	Влад С.	10 баллов	9 баллов	19 баллов	25 балла	63	Низкий
7	Миша Г.	10 баллов	12 баллов	19 баллов	35 баллов	76	Высокий
8	Артем А.	9 баллов	10 баллов	13 баллов	33 балла	65	Средний
9	Руслан Б.	10 баллов	8 баллов	16 баллов	36 баллов	70	Высокий
10	Настя Б.	10 баллов	11 баллов	18 баллов	29 баллов	68	Средний
11	Рома К.	9 баллов	12 баллов	18 баллов	35 балла	74	Высокий
12	Даша С.	10 баллов	11 баллов	19 баллов	28 баллов	68	Средний
13	Костя П.	6 баллов	9 баллов	17 баллов	32 балла	64	Низкий
14	Даша В.	7 баллов	6 баллов	19 баллов	37 баллов	69	Средний
15	Оля Ж.	10 баллов	11 баллов	6 баллов	33 балла	60	Низкий
16	Вова З.	9 баллов	9 баллов	19 баллов	32 балла	69	Средний
17	Катя З.	8 баллов	7 баллов	7 баллов	23 балла	45	Низкий
18	Настя П.	6 баллов	10 баллов	20 баллов	34 балла	70	Высокий
19	Данил У.	10 баллов	11 баллов	20 баллов	30 баллов	71	Высокий
20	Дима Л.	10 баллов	10 баллов	20 баллов	36 баллов	76	Высокий
21	Галя Л.	8 баллов	9 баллов	18 баллов	34 балла	69	Средний
22	Паша С.	10 баллов	4 балла	10 баллов	34 балла	58	Низкий

Приложение 6

Результаты диагностики экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

№	ФИО	Анкета «С чего начинается Родина?»	Методика «Незаконченные предложения»	Методика «Мое отношение к малой родине»	Анкета «Я – патриот»	Итого	Уровень
1	Дима А.	7 баллов	10 баллов	17 баллов	33 балла	67	Средний
2	Катя С.	6 баллов	10 баллов	13 баллов	37 баллов	66	Средний
3	Света К.	7 баллов	9 баллов	17 баллов	34 балла	67	Средний
4	Рома В.	6 баллов	10 баллов	15 баллов	34 балла	65	Средний
5	Милана Д.	6 баллов	12 баллов	12 баллов	39 баллов	69	Средний
6	Влад П.	8 баллов	10 баллов	19 баллов	30 баллов	67	Средний
7	Антон И.	7 баллов	11 баллов	14 баллов	35 баллов	67	Средний
8	Вася Н.	8 баллов	8 баллов	12 баллов	36 баллов	64	Низкий
9	Карина Л.	7 баллов	10 баллов	11 баллов	40 баллов	68	Средний
10	Настя Ж.	6 баллов	4 балла	13 баллов	38 баллов	61	Низкий
11	Матвей Т.	4 балла	7 баллов	10 баллов	34 балла	55	Низкий
12	Даша К.	7 баллов	8 баллов	18 баллов	35 баллов	68	Средний
13	Паша Ш.	8 баллов	6 баллов	14 баллов	28 баллов	56	Низкий
14	Маша В.	6 баллов	9 баллов	16 баллов	34 балла	65	Средний
15	Вова А.	9 баллов	8 баллов	9 баллов	37 баллов	63	Низкий
16	Ира Д.	7 баллов	12 баллов	18 баллов	34 балла	71	Высокий
17	Юра О.	6 баллов	10 баллов	19 баллов	39 баллов	74	Высокий
18	Настя М.	9 баллов	11 баллов	16 баллов	37 баллов	73	Высокий
19	Богдан Г.	6 баллов	4 балла	18 баллов	33 балла	61	Низкий
20	Тимур Х.	5 баллов	6 баллов	16 баллов	31 балл	58	Низкий
21	Лера В.	7 баллов	9 баллов	6 баллов	39 баллов	61	Низкий
22	Диана С.	7 баллов	10 баллов	14 баллов	32 балла	63	Низкий
23	Ян Ю.	4 балла	8 баллов	15 баллов	31 балл	58	Низкий
24	Лиза Е.	6 баллов	12 баллов	17 баллов	36 баллов	71	Высокий

Приложение 7

Тематическое планирование уроков окружающего мира по воспитанию патриотизма

Блоки уроков	Тема урока	Методы и приемы
<p style="text-align: center;">Блок I.</p> <p style="text-align: center;">Формирование понимания патриотизма у младших школьников, их знания о России, о государственной символики страны</p>	Урок 1. «Родина - что же это такое?»	<p style="text-align: center;">Объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, беседа, показ презентаций, картин, фотографий, видеоматериала, аудиоматериала.</p>
	Урок 2. «Родина - что это значит»	
	Урок 3. «Что такое Родина?»	
	Урок 4. «Россия – твоя Родина»	
<p style="text-align: center;">Блок II.</p> <p style="text-align: center;">Проявление эмоционального отношения к Родине, кроме того к своей малой Родине, уважительного отношения к культуре родной страны</p>	Урок 1. «Родина – что она значит»	<p style="text-align: center;">Упражнения, самостоятельная работа, работа с учебником</p>
	Урок 2. «Родной край частица Родины»	
	Урок 3. «Россия – Родина твоя»	
<p style="text-align: center;">Блок III.</p> <p style="text-align: center;">Организация творческой деятельности по воспитанию патриотизма</p>	Урок 1. «Наша страна - Россия»	<p style="text-align: center;">Творческие задания: рисунки, сочинение синквейна, стихотворения, кластер</p>
	Урок 2. «Истории и традиции русского народа»	
	Урок 3. «Моя Родина»	

Приложение 8

Результаты диагностики контрольной группы на контрольном этапе эксперимента

№	ФИО	Анкета «С чего начинается Родина?»	Методика «Незаконченные предложения»	Методика «Мое отношение к малой родине»	Анкета « Я – патриот»	Итого	Уровень
1	Елена Б.	9 баллов	13 баллов	20 баллов	30 баллов	72	Высокий
2	Денис Ч.	7 баллов	11 баллов	19 баллов	37 баллов	74	Высокий
3	Семен Л.	6 балла	10 баллов	19 баллов	25 балла	60	Средний
4	Алена Х.	8 баллов	11 баллов	19 баллов	35 баллов	73	Высокий
5	Мария К.	8 баллов	11 баллов	20 баллов	38 баллов	77	Высокий
6	Влад С.	10 баллов	9 баллов	19 баллов	25 балла	63	Низкий
7	Миша Г.	10 баллов	12 баллов	19 баллов	35 баллов	76	Высокий
8	Артем А.	9 баллов	12 баллов	16 баллов	33 балла	65	Средний
9	Руслан Б.	10 баллов	10 баллов	18 баллов	36 баллов	74	Высокий
10	Настя Б.	10 баллов	11 баллов	20 баллов	24 баллов	65	Средний
11	Рома К.	9 баллов	12 баллов	20 баллов	35 балла	76	Высокий
12	Даша С.	10 баллов	11 баллов	19 баллов	28 баллов	68	Средний
13	Костя П.	6 баллов	9 баллов	19 баллов	32 балла	66	Средний
14	Даша В.	7 баллов	8 баллов	19 баллов	37 баллов	71	Высокий
15	Оля Ж.	10 баллов	11 баллов	10 баллов	25 балла	56	Низкий
16	Вова З.	9 баллов	9 баллов	19 баллов	32 балла	69	Средний
17	Катя З.	8 баллов	8 баллов	13 баллов	25 балла	54	Низкий
18	Настя П.	8 баллов	10 баллов	20 баллов	24 балла	62	Средний
19	Данил У.	10 баллов	11 баллов	20 баллов	26 баллов	67	Средний
20	Дима Л.	10 баллов	10 баллов	20 баллов	36 баллов	76	Высокий
21	Галя Л.	8 баллов	10 баллов	18 баллов	25 балла	61	Средний
22	Паша С.	10 баллов	7 балла	16 баллов	34 балла	67	Средний

Приложение 9

Результаты диагностики экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента

№	ФИО	Анкета «С чего начинается Родина?»	Методика «Незаконченные предложения»	Методика «Мое отношение к малой родине»	Анкета «Я – патриот»	Итого	Уровень
1	Дима А.	8 баллов	10 баллов	18 баллов	32 балла	68	Средний
2	Катя С.	7 баллов	10 баллов	14 баллов	37 баллов	68	Средний
3	Света К.	8 баллов	9 баллов	18 баллов	34 балла	67	Средний
4	Рома В.	7 баллов	10 баллов	16 баллов	34 балла	69	Средний
5	Милана Д.	7 баллов	12 баллов	16 баллов	35 баллов	70	Высокий
6	Влад П.	8 баллов	10 баллов	18 баллов	30 баллов	66	Средний
7	Антон И.	7 баллов	11 баллов	15 баллов	38 баллов	71	Высокий
8	Вася Н.	8 баллов	8 баллов	14 баллов	30 баллов	60	Низкий
9	Карина Л.	7 баллов	10 баллов	14 баллов	40 баллов	70	Высокий
10	Настя Ж.	7 баллов	7 балла	16 баллов	39 баллов	69	Средний
11	Матвей Т.	6 балла	7 баллов	15 баллов	34 балла	62	Низкий
12	Даша К.	8 баллов	8 баллов	18 баллов	35 баллов	59	Низкий
13	Паша Ш.	8 баллов	8 баллов	15 баллов	34 баллов	65	Средний
14	Маша В.	6 баллов	9 баллов	17 баллов	35 балла	67	Средний
15	Вова А.	9 баллов	8 баллов	13 баллов	39 баллов	69	Средний
16	Ира Д.	7 баллов	12 баллов	18 баллов	35 балла	72	Высокий
17	Юра О.	6 баллов	10 баллов	18 баллов	40 баллов	74	Высокий
18	Настя М.	9 баллов	11 баллов	17 баллов	32 баллов	69	Средний
19	Богдан Г.	9 баллов	7 балла	19 баллов	30 балла	65	Средний
20	Тимур Х.	6 баллов	8 баллов	17 баллов	28 балл	59	Низкий
21	Лера В.	8 баллов	10 баллов	10 баллов	40 баллов	68	Средний
22	Диана С.	8 баллов	11 баллов	14 баллов	32 балла	65	Средний
23	Ян Ю.	6 балла	11 баллов	17 баллов	32 балл	66	Средний
24	Лиза Е.	7 баллов	12 баллов	18 баллов	36 баллов	73	Высокий

Конспект урока окружающего мира 2 класс

Тема урока: «Моя Родина»

Цель урока: развить интерес к понятию Родины, раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине.

Задачи урока:

Образовательные:

-Углубление и конкретизация знаний о родине путём расширения понятия;

Развивающие:

-Развитие мышления, способности к анализу, синтезу, обобщению, конкретизации, через постановку учебных задач на протяжении всего урока;

-Развитие наблюдательности, памяти, речи на протяжении всего урока;

-Развитие коммуникативных функций, умения сотрудничать со сверстниками и с учителем через организацию интерактивного обучения, через создание проблемных ситуаций на уроке.

Воспитательные:

-Воспитание патриотических чувств через всё построение урока;

-Воспитание культуры поведения на уроке, доброжелательности, добрососедства, умения выслушивать ответ товарища через создание на уроке доброжелательной атмосферы сотрудничества;

-Пробуждение интереса к изучению родной природы, истории России и культурных традиций различных народов, населяющих нашу страну.

Контрольный вопрос: Что входит в понятие «Родина»?

Оборудование: Оформленная доска; Аппаратура для прослушивания дисков и магнитофонных записей; Запись песни «С чего начинается Родина»;

Выставка фотографий, картин и рисунков; Физическая карта России;

Заготовки флажков на каждого ученика; Карточки со словами; Сигнальные

карточки; Учебник-тетрадь Окружающий мир 2 часть 2 класс. « Начальная школа XXI века» Н.В. Виноградова.

Ход урока

1. Организационный момент

На урок звонок зовёт!

Отправляемся в поход.

Проверяем подготовку, тишину и расстановку.

Всё в порядке? Дружно сели.

Принимаемся за дело.

2. Мобилизационное начало урока

Тема нашего урока: «Моя Родина». Об этом мы с вами разговаривали много раз. О Родине вам рассказывали и в детском саду, и в библиотеке, и ваши родители, бабушки, дедушки. Немало мы прочитали стихов и рассказов о нашей славной родине, о её прошлом, о её героях. Сейчас я предлагаю вам прослушать одну, очень известную песню. Она поможет нам определить конкретные цель нашего урока, задаст вопрос, на который мы с вами попробуем ответить.

Прослушивание записи песни «Родина моя»

3. Конкретизация темы и целей урока. Осмысление основных вопросов урока.

Какова цель нашего сегодняшнего урока?

Сегодня мы проведём исследование понятия «Родина», обобщим имеющиеся у нас знания и попробуем разобраться и уточнить:

- Что такое родина для каждого человека?
- С чего она начинается?
- Как велика наша Родина?
- Кто мы для своей Родины?

Каждый вопрос открывается на доске

Исследование - серьёзная научная работа и строить мы её будем по определённому плану: от маленькой конкретной точки к общему понятию.

На доске появляется план проведения исследования

4. Раскрытие и конкретизация понятия «Родина» в узком и широком смысле

Словарная работа

Что вы можете сказать о слове Родина? (словарное слово)

Подберём к нему однокоренные слова: род, родня, родной, родители, родился, родственники.

Попробуем объяснить, что такое Родина, исходя из данного словарного ряда. (Родина – место, где родился человек, где живёт его семья, родные.)

Стало быть, Родина начинается с семьи, с мамы.

Выставка портретов мам и семейных фотографий

Родина для меня – место, где я родился, где живёт моя семья

С утра солнышко встаёт,

Всех на улицу зовёт!

Выхожу из дома я:

- Здравствуй, улица моя!

- Здравствуй, город и друзья!

- Здравствуй, Родина моя!

Значит Родина это и наш город, и наши друзья!

Фотовыставка «Мои друзья», «Мой город»

Но ведь наши друзья живут не только в Тольятти, но и в других городах и посёлках. Где? (Дети называют места, где живут их друзья или родные)

Работа с учебником. Чтение текста стр. 14

Какие новые знания вы получили из текста? О чём ещё не говорилось на уроке.

Что прочитали о том, о чём уже было сказано на уроке?

Как вывод – стихотворение

Великую землю, любимую землю,

Где мы появились на свет,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной ясной,

Мы Родиной нашей зовём!

Родина для всех землян – планета Земля

Выполнение задания №1 стр. 14

Слово Россия написать на доске большими печатными буквами. После вывода - открыть это слово

Слова Тольятти, Россия, Земля появляются на доске на карточках одинакового размера

Родина для россиян – вся наша страна

Наша Россия - очень большая и прекрасная страна. Раскинулась она на многие тысячи километров. Много прекрасных рек и озёр в России, много лесов и полей, много высоких гор и бескрайних снежных пустынь. Много в России замечательных городов и маленьких посёлков. Около 150 млн. человек живут в России, они говорят на разных языках, живут в разных городах, но у всех у них одна Родина – Россия

Фотовыставка городов России, картин из серии «Моя Родина»

Если скажут слово Родина

Разом в памяти встаёт

Дом родной, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

Или степь от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех людей она одна!

Работа с учебником стр. 15. Чтение текста

Чем богата наша страна?

Чем гордятся россияне?

Какие ещё новые знания получили из текста?

Национальные традиции и символы есть не только у каждого народа, но и у всей России. Какие символы России вы знаете? (гимн, герб, флаг)

По традиции государственный флаг России поднимают на всех государственных мероприятиях, встречах, соревнованиях. Награждение героев происходят под флагом России. Тех, кто погиб, защищая свою Родину, в последний путь так же провожают под флагом России.

Составление флага России из цветных полос

Я – частица своей Родины

Можно сказать, что флаг нашей страны это и наш собственный флаг.

Раскрашивание красной полосы флага. На красном фоне выступает имя каждого ребёнка. Оно написано заранее свечкой.

В каждом флаге частичка нас. Сложим из наших флажков прекрасное имя нашей родины - Россия.

Каждый флажок прикрепляется на доску к слову Россия

Каждый флажок – частица слова

Каждый из нас – частица Родины

Родина для каждого из нас – родные места, а для всех – большая прекрасная и могучая страна с красивым именем Россия

Составление синквейна на тему «Родина».

5.Итог урока. Рефлексия. На следующем уроке мы подробнее поговорим о символах и традициях нашей страны, а вы подготовите дома, вместе с родителями рассказ о различных национальных традициях и культуре разных народов, живущих в нашей стране. Эти рассказы мы так же послушаем на следующем уроке.

Теперь подведём итоги нашего исследования.

Что вы узнали сегодня?

Я узнал, что у меня есть огромная родня!

И травинка и лесок, в поле каждый колосок!

Солнце, небо надо мною – это всё моё, родное!

Что любить Родину надо не за то, что она огоромна, а за то, что она своя.

Итоги урока подводятся по таблицам-помощницам. Оценка урока и самооценка производится при помощи карточек.

5.Домашнее задание

Выполнить упражнение из учебника на стр.16

Всем спасибо за работу. Вы большие молодцы!

Конспект урока окружающего мира 2 класс

Тема урока: «Россия - твоя Родина»

Цель урока: подвести детей к осознанию понятия Родина.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, фонограммы песен, презентация, физическая карта мира, рисунки обучающихся, учебник «Окружающий мир», 2 класс, автор Н.Ф. Виноградова. УМК «Начальная школа 21 века», рабочая тетрадь, толковые словари, карточки с половицами, рабочие листы для групп по темам: «Герб», «Гимн», «Флаг».

Ход урока

1. Организационный момент

Ребята послушайте везде тишина

Это в школе начались уроки.

Мы не будем тратить время зря,

И приступим все к работе.

2. Подведение к теме урока

- Предлагаю вашему вниманию фрагмент из песни. Уже после этого, как прослушаете фрагмент, вы должны будете дать ответ на вопрос: «О чем сегодня мы будем говорить на уроке?» (Звучит фрагмент из песни «Это ты Родина моя - Россия») (слайд 1)

- Кто додумался, о чём сегодня мы будем беседовать с вами на уроке?

3. Формулирование темы и цели урока

- Предположите, как будет звучать тема урока:

- Что мы сегодня будем повторять? Изучать?

- Сегодня на уроке мы с вами побеседуем о Родине, узнаем, что такое Родина, как люди выражают свою любовь к родной земле, что значит Родина для человека? (слайд 2)

4. Знакомство с новым материалом

Е. Серов «Мой дом»

У меня есть родной изумительный дом.

Нет стены ни одной в этом доме моём.

Только есть потолок – голубой – голубой,

Только множество дорог – знай, ступай по любой!

Очень дом мой велик – от песков и до льдин! (слайд 3,4)

Хорошо, что я в доме своем живу не один.

- О каком доме идёт речь в стихотворении?

- Правильно, в этом стихотворении рассказывается про нашу планету Земля.

(слайд 5)

- Мы все на этой планете живём.

- На этой планете есть место, где мы с вами родились, живём, учимся, работаем, где живут все наши близкие и друзья.

- Как называется это место?

- Это наша Родина.

Постановка проблемы.

- Подумайте ребята и постарайтесь ответить на вопрос: Что такое Родина?

(Составление кластера по теме «Родина»)

Игра « Составь пословицу». Работа в парах

На столе лежат карточки с пословицами. Дети обсуждают в парах и составляют пословицы.

Где кто родится, чужбина – мачеха.

Жить – Отчизне служить.

Родина – мать, там и пригодится.

Работа с толковыми словарями. (объяснение значение слов : Родина, Отчизна, Родная страна, Отечество).

Все данные слова имеют, что - то общее. Они все означают одно место.

Откуда произошло слово «Родина»?

5. *Физминутка «Мы великой планеты дети»*

6. *Символы нашей Родины. Работа в группах*

- Назовите столицу нашей Родины? (слайд 6)

- Президент РФ? (слайд 7)

- Назовите символы государства? (слайд 8)

- Есть у жителей нашей страны свой герб, флаг, гимн.
- Вы сейчас разделитесь на три группы. На столах у вас лежат листы с информацией по теме, иллюстрации, фотографии. Ваша задача подготовить сообщение о символе страны: герб, гимн, флаг (у каждой группы свой символ).

7. Закрепление полученных знаний

Самостоятельная работа в тетради с. 50 (Предоставлен текст, в котором пропущены некоторые слова. Они записаны после всего текста. Вам надо будет по смыслу вставить нужные слова)

8. Итог урока. Рефлексия

Метод пяти пальцев на руке.

М (мизинец) – мыслительный процесс.

-Какие знания, опыт вы сегодня приобрели? Что вас поразило?

С (средний) – состояние духа.

- Каким было сегодня ваше наиболее важное настроение, состояние духа?

У (указательный) – услуга, помощь.

- Чем вы сегодня помогли? Чем порадовали?

Б (большой) – бодрость, физическая форма.

- Каким было ваше физическое состояние на сегодняшний день?

9 . Домашнее задание

Учебник (с. 100-103)