

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Педагогики и методик преподавания

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Праздники как средство духовно – нравственного воспитания младших
школьников».

Студент	<u>С.С. Еремина</u>	_____
		(личная подпись)
Руководитель	<u>И.В. Груздова</u>	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой		
<u>Ахметжанова Галина Васильевна</u>	_____	_____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)		(личная подпись)
« _____ » _____ 2017 г.		

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу

1. Название темы бакалаврской работы: «Праздники как средство духовно – нравственного воспитания младших школьников».

2. Цель работы: выявить и доказать эффективность праздников, обеспечивающих эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников.

3. Задачи бакалаврской работы:

1. Проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в научной литературе.

2. Изучить уровень воспитанности духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

3. Выявить условия и разработать содержание организации праздников в целях духовно-нравственного воспитания младших школьников.

4. Доказать эффективность предложенной организации и педагогических условий воспитательной работы начальной школе.

4. Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, в первой главе – два параграфа, во второй главе – три параграфа, заключения, списка литературы, приложения. Общий объем - 57 стр. без приложения.

5. Методы проведенного исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

6. Количество источников литературы: 36 источников.

7. Количество приложений: 5 приложение.

8. Количество таблиц: 16 таблиц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством праздников	8
1.1. Исследование вопроса духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами праздников в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Условия организации праздников как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников	18
Вывод по первой главе	26
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством праздников	27
2.1. Исследование уровня нравственного воспитания младших школьников	27
2.2. Реализация содержания духовно-нравственного воспитания на основе применения экспериментальной методики организации праздников в начальной школе	39
2.3. Динамика нравственной воспитанности младших школьников	422
Вывод по второй главе	52
Заключение	54
Список использованной литературы	545
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Анализ научной литературы показывает, что проблема духовно-нравственного воспитания детей была предметом пристального внимания многих известных классиков зарубежной и русской педагогики: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, И.Ф. Гербарта, И.П. Песталоцци, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. В то же время имеющийся материал по проблеме формирования и развития нравственности необходимо подвергнуть осмыслению с точки зрения современных социально-экономических преобразований, происходящих в обществе.

По мнению большинства ученых, именно в период младшего школьника закладываются основы таких духовно-нравственных качеств, как коллективизм, патриотизм, дисциплинированность, правдивость, доброжелательность, трудолюбие, принципиальность, бережливость и пр.

Многие современные ученые-педагоги и представители педагогической общественности указывали на ту большую роль, которую играют праздники в формировании личности младшего школьника. По их мнению, все самое ценное, отшлифованное в течение многих столетий, может и должно быть использовано в образовательно-воспитательной работе школы. Праздники показывают жизнь человека в обществе, особенности взаимоотношений между людьми. Передача духовно-нравственного поведения в них происходит не через абстрактные понятия, а через действия самих участников, поведение которых значимо для ребенка. Общеизвестно, что

каждый народ имеет свои народные праздники, которые связаны между собой.

Каждый народ из поколения в поколение передает свой общественный и социальный опыт, духовное богатство как наследство старшего поколения младшему. Народ всегда выступает в роли воспитателя молодого поколения, а воспитание при этом приобретает народный характер. Только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития, такое воспитание приобретает необычайно влиятельную силу на формирование национального характера, национальной психологии человека, на его нравственное становление.

Вопросы воспитания детей на праздниках исследовали многие ученые и педагоги (В.Ф. Афанасьев, Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, М.Г. Стельмахович, К.Д. Ушинский). Приобщение детей к участию в праздниках родного народа дает им возможность на практике познать его культурно-исторический опыт.

В наше время приобщение детей к народному творчеству, искусству, непосредственное участие в национальных праздниках воспитывают в них духовно-нравственные чувства, развивают художественное мировоззрение, наполняют эмоциональную сферу ребенка радостью, поднимают настроение, формируют эстетический вкус.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них – абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых

традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий духовно-нравственного воспитания школьников, а так же определение места духовно-нравственной культуры в структуре содержания образования. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание.

Цель исследования: выявить и доказать эффективность праздников, обеспечивающих эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Объект исследования – процессы нравственного воспитания качеств личности младшего школьника во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – духовно- нравственное воспитание младших школьников в условиях организации праздников.

Гипотеза мы предполагаем, что воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников в процессе праздников будет эффективней, если:

1. Обособить знания о праздниках и ценностных ориентирах;
2. Обеспечить реализацию субъектной позиции к подготовке проведения праздничных мероприятий.

В соответствии с проблемой, гипотезой, целью, объектом, предметом исследования мы поставили следующие **задачи**:

1. Проанализировать состояние проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в научной литературе.
2. Изучить уровень воспитанности духовно-нравственных качеств личности младших школьников.
3. Выявить условия и разработать содержание организации праздников в целях духовно-нравственного воспитания младших школьников.

4. Доказать эффективность предложенной организации и педагогических условий воспитательной работы в начальной школе.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; беседа, анкетирование; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Структура работы обусловлена целью и задачами работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством праздников

1.1. Исследование вопроса духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами праздников в психолого-педагогической литературе

Нравственность - понятие, которое относится к отдельному человеку и понимается субъективно. Это жизненная установка и сугубо индивидуальное понятие. Что же такое нравственность? Это система правил поведения личности, прежде всего, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло.

Каждый человек при оценке своего поведения, поведения других людей пользуется этой системой правил. В основу этой системы входят ценности, которые данный человек считает важными и необходимыми. Что может помочь сделать правильный выбор и обеспечить нравственное поведение человека? Только совесть, которая проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок.

Духовность - высший уровень развития. Представление о духовности связано с понятием индивидуальных ценностей. Для духовного внутреннего мира индивидуума характерна целенаправленность. Духовность является не структурой, а способом существования человека, предпосылкой личностной свободы и автономии [19, с. 4].

Духовность в обыденном сознании понимается как высокоразвитая форма психического и высоконравственного начала, стремление к идеалу. В этом случае обычно противопоставляют духовность (высокую культуру чувств, мыслей и поступков) и бездуховность (низкую культуру, приземленность, корыстную направленность мыслей и поступков) [19, с. 4].

Хотя понятие нравственная культура появилось в середине 20 века, корни этого понятия идут еще с древних времен. Уже в античности вставали вопросы нравственного поведения, морального идеала.

На протяжении многих веков повторялось утверждение, что поведение человека зависит от самой природы. Древнейшие мыслители Индии, Китая, Греции ставили вопрос о человеческой природе и нравственности.

Многие считали, что природа абсолютно равнодушна ко всем человеческим ценностям. Солнце освещает одинаково и добро и зло, оно безразлично и к хорошему и к плохому. Китайские философы утверждали, что судьба изначально разделила людей на благородных и низких и это есть воля неба.

Моральная характеристика человеческой природы в древнекитайской философии выражалась в двух противоположных утверждениях: люди от природы добры и люди по своей природе злы. Греческие философы, в частности Демокрит утверждал, что человек - это часть природы. У него много генетического родства с животными, а природа – это учитель. Он считал, что у людей от природы могут быть хорошие и дурные задатки. И те и другие развиваются в соответствующей среде. Природа и воспитание подобны. А именно - воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает вторую природу. Демокрит говорил: «Если бы дети не принуждались к труду, то они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что наиболее укрепляет добродетель, - стыду. Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы» [35, с. 53].

Другой греческий философ Аристотель утверждал, что главной ареной для добродетельного человека является государство. Он учил, что хороший человек и хороший гражданин не одно и то же. Хороший человек не зависит от условий, а хороший гражданин зависит от государственного устройства. «Совершенные люди однообразны, порочные разнообразны», - утверждал Аристотель. Споры мыслителей о природе человека и источнике нравственности продолжаются до сих пор [35, с. 53].

Английский философ Томас Гоббс писал в 18 веке, что государство стремится воспитать людей в духе трудолюбия, бережливости, милосердия. Источником морали является государство, а помогает ему религия. Он верил в силу человеческого разума, хотя, по его мнению, люди рождаются врагами. Французский просветитель Дидро большую роль отводит нравственности, которая больше чем ум, зависит от воспитания, хотя он считает, что воспитание далеко не всемогуще. Необходимы природные задатки. Интересно то, что Дидро отдает преимущество людям «из хижин», то есть добродетели, гении и таланты рождаются не «во дворцах», то есть прекрасные задатки рассеяны в народе [35, с. 54].

Немецкая классическая философия, представителями которой являются Кант, Гегель, Фейербах, внесла ясность по многим вопросам нравственности. Гегель определил ступени в развитии нравственности: 1. семья, 2. гражданское общество, 3. государство.

«Вся ценность человека, вся его духовная действительность существует исключительно благодаря государству» - утверждает Гегель. Далее он говорит, что «нравственность есть долг, вторая натура». От природы человек не добр и не зол. Коренное отличие человека от животного состоит в том, что он является мыслящим существом. Природа изменяется значительно медленнее, чем общество, поэтому искать источник понятий добра и зла в природе невозможно [35, с. 53].

Духовная ценность человека существует исключительно благодаря государству. Нравственность, по словам Гегеля, состоит в том, что каждый выполняет свой долг перед ближним и перед государством.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское *mores*-нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и

общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [21, 192].

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [35, с. 55]. Он считал: «Нравственный противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному — добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести» [35, с. 55].

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [26, с. 414].

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [2, с. 43].

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в её возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей.

Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что взрослому человеку порой трудно выбирать, как поступить в той или иной ситуации не «ударив лицом в грязь».

А что же говорить о детях? Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [31, с. 120].

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [31, с. 120].

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение – понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок.

Под поступком понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы и цели. Таким образом, под поведением понимают совокупность поступков человека, выделяя при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание.

Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в её готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности.

Проанализировав этот вопрос, можно прийти к выводу, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Привычное поведение формируют многократно повторенные действия. Оно стабильно позволяет человеку в одинаковых, похожих условиях действовать всегда так, как нужно.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации,

искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов,

предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [1, с. 69] .

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- общее образование, выстраивающее партнерские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики,

собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства [16, с. 143].

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно, духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества [4, с. 169].

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом,

многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

1.2. Условия организации праздников как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников

Слово «праздник» в широком обиходе в популярной и научной литературе имеет множество различных значений. Термин «праздник» часто употребляется для характеристики эмоциональных состояний (праздник чувств, эмоций, души, сердца). Отождествление праздника с чувствами показывает одну важнейшую его грань: праздничное эмоциональное состояние, вызванное приподнятым настроением [9, с. 12].

Анализ феномена «праздник» прошел достаточно сложный эволюционный путь. Первые попытки определения феномена праздника в отечественной науке были предприняты в конце XIX - начале XX вв.

Традиционным толкованием праздника в то время являлось противопоставление будням, антитеза повседневности (И.М. Снегирев, Д.Н. Ушаков). Данное бинарное позиционирование повседневности и праздника долгое время преобладало в трудах ученых того времени.

Также праздник представляли как день, посвященный какому-либо важному событию в жизни общества, государства, класса, социальной группы, семьи; святой, священный день.

Само слово «праздник» заимствовано из церковно-славянского и восходит к древнерусскому «порожьнь», что означает «порожний, то есть свободный, незанятый, иными словами праздный».

Для более полной и точной характеристики праздника следует остановиться на определениях, представленных в толковых словарях и научных исследованиях.

У В.И. Даля этимологический ряд выглядит следующим образом: «праздный, о месте, просторе, незанятый, пустопорожний; праздновать, быть праздным, или не делать, не работать» [9, с. 18].

Сам праздник В.И. Даль трактует как «день, посвященный отдыху, не деловой, не работный, противоположное будень, день празднуемый по уставу церкви или же по случаю, относящемуся до местности, до лица» [9, с. 18].

В русской науке такое толкование праздника И.М. Снегиреву. «Само слово праздник, — писал он, — выражает упразднение, свободу от будничных трудов, соединенную с весельем и радостью. Праздник есть свободное время, обряд - знаменательное действие, принятый способ совершения торжественных действий» [9, с. 19].

Таким образом, слово «праздник» означает определенный период времени (час, день или дни), когда не занимаются делами. Оно характеризует такое свободное время, когда что-то отмечают, к примеру, определенное событие, которое необходимо выделить из потока других событий. Последнее достигается в праздничном обряде или ритуале, т.е. в определенном символическом действии, которое художественно – выразительно оформлено, а к тому же всегда связано с чем-то необычайно радостным или торжественным.

При этом праздник включает важные действия, связанные с высоким эмоциональным настроем, который не только нужно поддерживать, но и включать в него окружающих, создавая в них ответное чувство, на основе чего происходит объединение и включение всех в общее действие-состояние.

Праздник нуждается в особой душевной или психологической настроенности, в стремлении, настроенности к нему (назрела определенная праздничная ситуация), он же усиливает ее, причем значение этой настроенности сводиться к тому, чтобы осуществить в структуре сознания некие превращения, невозможные в обыденные, занятые трудом дни.

Но в современном языке смысловое значение понятия «праздник» отделилось от понятия «праздный», которое многие авторы толкуют как бесцельный, бессодержательный.

Русский философ XX века М.М. Бахтин дает наиболее емкое понятие праздника. «Празднество (всякое) — это очень важная первичная форма человеческой культуры». Праздник, по М.М. Бахтину, не просто отражение жизни, а сама жизнь, она оформлена игровым способом и, следовательно, связана с человеческой культурой. Это синкретическое единство традиций, ритуалов, обычаев, зрелищ, обрядов, игр, торжеств, карнавалов и т.д.. Они крепко связаны с трудом, бытом, укладом жизни народа.

С.А. Шмаков считает, что культура праздника складывается из культуры игры, культуры слова, культуры движения, культуры музыкального звука, культуры моды, костюма, этикета, обычая, ритуала — словом, из совокупности разных культур.

Проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая, демонстрацией нарядов и исполнением традиционных обрядов идёт через праздник.

Он всегда был значимым событием для общества и каждого индивида как уникальная форма эмоционально-символического выражения (утверждения) их ценностно-нормативных установок.

Праздник относится к тем типам систем, организация которых предполагает творческое и эмоционально-оценочное участие человека. Это особый вид игровой деятельности человека, посредством которого он выражает свое эмоционально-эстетическое отношение к наиболее значимым общественным и экзистенциальным смыслам и ценностям, творчески объективируя это отношение в символических атрибутах и формах поведения.

Таким образом, праздник - особый вид игровой деятельности человека, посредством которого он выражает свое эмоционально-эстетическое отношение к наиболее значимым общественным и экзистенциальным

смыслам и ценностям, творчески объективируя это отношение в символических атрибутах и формах поведения.

Праздновать – значит свободно общаться, коллективно переживать. Жизнедеятельность в ситуации праздника дает людям удовлетворение в той его избыточной форме, какая в будничных условиях подавляется или игнорируется. Благодаря этому она приносит людям разрядку от той неприятной напряженности, которая накапливается в них в результате действий обыденного характера. Праздничное общение – это наивысшая степень в культуре общения [32, с. 26].

Невозможно найти такого периода в истории человечества, когда бы не существовало праздника, а следовательно, и дату зарождение традиции праздновать определить не представляется возможным. Во все времена существовали ритуальные пляски и песнопения, сопровождающиеся массовыми гуляниями и отвлечением от повседневных тягот и хлопот.

Древнейшие обряды, лежащие в основе всех форм театрализации и народных празднеств, являются отражением общественного бытия человека, его экономической и социальной жизни.

Праздник всегда выполнял важные общественные функции, имел глубокий смысл и ценность. В нем человек наиболее остро ощущал себя одновременно личностью и членом коллектива, внутри праздника осуществлялся контакт и свободное общение, без которых невозможна нормальная жизнедеятельность человека.

К тому же в самом процессе празднования реализовывалась его нормативная функция, так как праздник - это еще и проявление всех форм и видов культуры коллектива, начиная от принятых норм поведения, кончая демонстрацией нарядов и исполнением традиционных песен.

Рассмотрим социокультурную ценность праздника, опираясь на его особенности. Прежде всего, праздник характеризует глубокая идея, заложенная в нем и выраженная в условно-символических действиях,

которые фиксируют внимание людей на мысли, определяющей общественную и социальную значимость происходящего.

Праздник публично постулирует какую-либо социальную идею. Средствами праздника новая социальная идея обретает свою легитимность, т.е. признание её законности.

Праздник – это своего рода массовое публичное признание новой идеи. Участники, пришедшие на праздник, уже самим актом участия, действием того, что они пришли и, следовательно, разделили этот праздник, как бы выражают признание идеи.

Сегодня можно наблюдать процесс возвращения праздников, в первую очередь религиозных. Возрождающийся праздник становится символом возвращающихся ценностей.

Значимая идея праздника - это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имен, мифов, интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции общенационального и локального характера. Праздник – одна из наиболее распространенных форм хранения и трансляции социально значимого опыта.

Эмоциональная подготовка (эмоциональный настрой), способствующая более глубокому восприятию основной идеи торжества, более полному её усвоению. Важнейшей чертой также можно назвать присутствие чувства радости, позитивного эмоционального настроя, приподнятого настроения, наличие того, что и называется праздничностью.

Праздник затрагивает эмоциональную сферу человека. Ход праздника ориентирован на развитие, и даже эмоциональный накал, в момент праздника его участник переживает чистые, светлые, позитивные эмоции, которые могут дать ощущение «очищения» души. В этом смысле логика развития праздника близка катарсическому воздействию искусства.

Для праздника характерно яркая торжественность, зрелищность. Например, празднование Дня победы в современной России сопровождается зрелищным военным парадом.

Особое значение в праздниках приобретает его эстетическая составляющая: чувственно-эмоциональная насыщенность содержания, выразительность, экспрессивность, элементы карнавальной культуры, театрализация. Потребность разнообразить быт, красиво и торжественно отмечать важные события в жизни возникла у людей в самые отдаленные времена.

Праздники и обряды, подобно всем другим явлениям общественной жизни, появляются как ответ на потребности человека в общении, в познании окружающего мира, в активной деятельности, в стремлении к прекрасному.

Именно с праздником связана особая сторона материальной культуры, куда входят костюмы, украшения, декорации, кухня, специальные временные сооружения и снаряжения, символы. Обязательным считалось преобразование людей и обстановки. Из сундуков вытаскивались лучшие, нарядные одежды, снаружи и внутри украшались дома, выезжали в расписных санях, устланных коврами и яркими ткаными дорожками, лошади и дуги обвешивались колокольчиками и лентами. На Троицу, например, девушки в праздничных нарядах и с венками на головах украшали березку цветными ленточками и водили на лугу под песни сложные живописные хороводы необыкновенной красоты. Праздники направлены на формирование эстетического вкуса.

Одна из особенностей праздника как социального явления состоит в том, что важное место в нем занимает не только эстетическая сторона, но и художественное оформление. Различные виды искусства, включенные в содержание праздничных торжеств, выступают в нем с целью художественного творчества. Для вовлеченных в него людей праздник может служить мощным стимулом к творчеству, к активному участию в его художественном оформлении, в придании ему блеска, к созданию произведений пластических видов искусства, литературы, музыки, органически связанных с праздником.

Способность праздника вдохновлять людей на творчество, пробуждать творческие возможности личности - это проявление его общественной

жизненности. Охрана и бережное отношение к искусству и творчеству человека является одной из главных стезей воспитательной функции праздника.

Популярность праздника обусловлена тем, что в обществе праздник, если он является таковым, должен поддерживаться авторитетом людей, быть признанным ими, стать обязательным актом общественной жизни. Коллективный характер празднеств отражает не просто факт участия в них некой массы, а наличие вполне определенной единой общности, группы, считающей праздник своим достоянием и органичным способом выражения своих ценностей. Связь праздника с самосознанием личности и общности предполагает в нем черты обособления, выражающие осознание «я» и «мы». То, что отличает представителей одной группы, объединяет и сплачивает представителей другой (этнической, региональной, территориальной, профессиональной, возрастной и т. д.).

Прочность и устойчивость традиций, лежащих в основе содержания и праздничных церемоний – одна из важнейших характеристик праздника как социокультурного феномена. В содержании праздника нельзя не увидеть того, что можно назвать идеей вечного возврата к тому, что уже было. Праздник изначально был способом приобщения подрастающего поколения к традициям, идеям и верованиям предков. Здесь играли роль и календарь, и предмет празднования, обычаи, обряды. Замеченная или прочувствованная связь праздника с миром идеалов и основных ценностей людской общности уже в давние времена и на протяжении веков, использовались в целях утверждения верований, ценностей.

Праздник создает и поддерживает ощущение общности, участвовать в нем – значит стать частью целого, обрести свою идентичность. Способствует этому и церемониал праздника, в котором слово, музыка, движение, свет и цвет, художественно воплощающие идею, создают особую атмосферу, в которой «не имеющее образа сохраняется в образах». Участие человека в праздновании является важным доказательством его устойчивой связи с

сообществом, отмечающим праздник, показателем усвоения им культурных ценностей этого сообщества.

Использование на праздниках традиционных, повторяющихся, ставших характерными только для данного обряда элементов, яркая торжественность, зрелищность, нарядный, праздничный церемониал обладают способностью группового воздействия, что закрепляют стабильные стереотипы поведения, соответствующие данным общественным отношениям, а также нормам нравственности и ценностным ориентациям общества.

Повторяемость, традиционность как характеристика праздничной культуры, говорит о том, что, зачастую утратив свое первоначальное содержание, многие обрядовые элементы сохранились и сейчас повторяются в праздниках как память, как дань уважения к прошлому.

Праздник всегда имеет оптимистичный жизнеутверждающий характер; его содержательная сторона отличается выраженно-духовной направленностью. В нем достаточно ощутима многовековая преемственность духовных ценностей.

Вывод по первой главе

Праздники по своей природе педагогичны, они включают в единое праздничное действие и детей, и взрослых. Он создает возможность развития ребенка, формирования основ музыкальной культуры в единстве всех её важнейших компонентов, доступных детям старшего дошкольного возраста. Все это способствует развитию стойкого интереса не только к конкретным малым фольклорным формам, но и к музыкальному и народному искусству в целом.

Праздники позволяют решать многие задачи эстетического и нравственного воспитания. Важнейшим принципом их реализации является гуманизация целей педагогической работы с детьми. Именно через праздники взрослый приобщает ребенка к народному искусству и создает условия для его полноценного развития.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Народные праздники способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа.

Праздник был всегда открыт для новизны, изобретательности, вбирал в себя светские элементы как отечественной, так и зарубежной культур, впитывал церковную, православную, религиозную обрядность. Эта открытость веяниям времени и одновременно сохранность традициям прошлого, уходящего в глубину веков до языческих времен, создает богатую духовную атмосферу, которая положительно влияет на духовно-нравственное совершенствование подрастающих и взрослых поколений. Через праздники происходит приобщение детей к истокам народной культуры, истории, вхождение в них.

Итак, праздники, как совместная деятельность дошкольников, оказывают большое влияние на усвоение детьми нравственного поведения.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством праздников

2.1. Исследование уровня нравственного воспитания младших школьников

Опытнo-экспериментальное исследование проходило в три этапа на базе МБУ «Школа № 79», эмпирическую выборку составили учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов.

Экспериментальная группа в количестве 20 человека была составлена из учащихся 3 «Б» класса, контрольная группа в количестве 19 человек из учащихся 3 «А» класса.

1 этап – констатирующий эксперимент.

Цель данного этапа – выявить уровень сформированности духовно-нравственного воспитания.

2 этап – формирующий эксперимент.

Цель данного этапа – разработать методы и приемы, способствующие развитию духовно-нравственного воспитания у младших школьников во внеурочной деятельности.

3 этап – контрольный эксперимент.

Успешное формирование человека образованного и высоконравственного обеспечивается постоянным совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе, укреплением единства обучения и воспитания, сотрудничеством школы, семьи и общественности в воспитании учащихся. Готовя младших школьников к жизни и труду, учителя должны стремиться развить у них ценные трудовые умения и навыки, прекрасные нравственные качества, такие как: благородство, любовь к Родине,

скромность, правдивость, честность, принципиальность, положительное отношение к труду и т.д.

Интеграция обозначенных качеств создает целостное впечатление о нравственном облике личности, её воспитанности, свидетельствует о всестороннем её развитии, о высоком смысле её трудовой и общественной деятельности.

Уровень духовно-нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Цель: выявление качества и уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Таблица 1 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по первой методике

Показатель	Методика	Уровни
Уровень сформированности нравственных понятий	Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся. (А.А. Савчук)	Высокий уровень – учащиеся демонстрируют полное понимание нравственных понятий, без затруднения способное объяснить значение слов. Средний уровень – поверхностное понимание нравственных понятий, затрудняются в определении того или иного понятия. Низкий уровень – не могут дать определение нравственным понятиям.

Таблица 2 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по второй методике

Показатель	Методика	Уровни
Нравственная самооценка	Диагностика нравственной самооценки (Л.Н.Колмогорцева)	Высокий уровень нравственной самооценки от 34 до 40 баллов Средний уровень – от 16 до 33 баллов Низкий уровень – от 10 до 15 баллов

Таблица 3 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по третьей методике

Показатель	Методика	Уровни
Этика поведения	«Незаконченные предложения» (авторский вариант Saks – Sidney1 в модификации Заеко Т.А.)	1. Низкий уровень: проявление равнодушия, агрессии, легкомысленное отношение. (проявление негативных эмоций) 2. Средний уровень: хаотичное проявление эмоций, в ответах прослеживаются как положительные, так и отрицательные проявления. 3. Высокий уровень: преобладание положительных эмоций, адекватное высказывание своих чувств и мнения без грубости и агрессии.

Таблица 4 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по четвертой методике

Показатель	Методика	Уровни
Нравственная мотивация	Диагностика нравственной мотивации. Е.А. Коровина)	Высокий уровень – 4 балла Средний уровень 2-3 балла Низкий уровень – 0-1 балл

Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных качеств осуществлялась в 3 «А» и 3 «Б» классах на основе методик разработанных А.А.Савчук, Л.Н.Колмогорцева, Т.А.Заеко, Е.А.Коровина. Данные методики адаптированы для использования среди младших школьников.

Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся (Приложение 1) проводилась индивидуально. В ходе проведения данной диагностики учащимся предлагалось дать определение следующим словам: добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, милосердие, долг, вина.

Уровень сформированности нравственных понятий оценивался по балльной системе, за каждый правильный ответ ученик получал 1 балл.

В результате проведенной диагностики уровня сформированности нравственных понятий были получены данные, которые подверглись дальнейшей обработке и анализу. Результаты тестирования занесены в протокол (Приложение 5). Анализ данного протокола позволил выявить уровни сформированности нравственных понятий у младших школьников. Количественные результаты данной диагностики представлены в таблице "Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников".

Таблица 5 - Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	5	25%	5	26%
2	Средний	12	60%	12	63%
3	Низкий	3	15%	2	11%

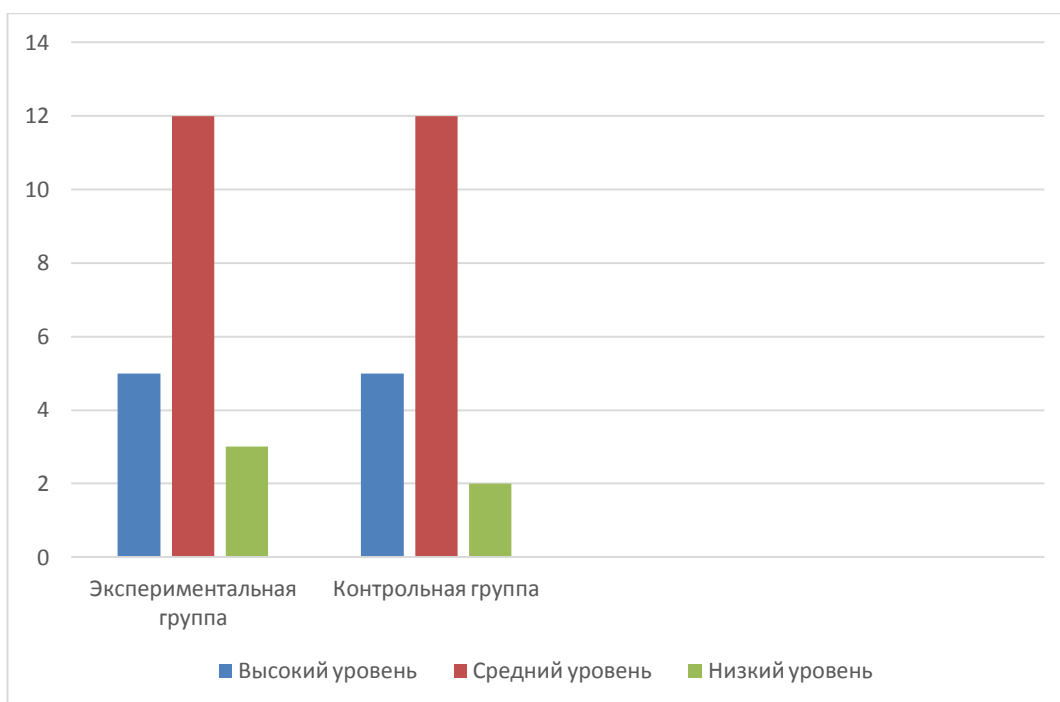


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

У учащихся обеих групп высоким уровнем сформированности нравственных понятий обладает небольшое количество учащихся. Так в экспериментальной группе это составляет 25% учащихся, а в контрольной - 26%. Эти учащиеся продемонстрировали полное понимание нравственных понятий, без затруднения объяснили значение слов.

На среднем уровне сформированности нравственных понятий в экспериментальной группе находятся 60% учащихся, а в контрольной - 63%. В процессе ответов испытуемые продемонстрировали поверхностное понимание нравственных понятий, затруднения в определении того или иного понятия.

На низком уровне сформированности нравственных понятий в экспериментальной группе 15% учащихся, а в контрольной - 11%. Это говорит о том, что учащиеся с данным уровнем не могут дать определение нравственным понятиям.

Для диагностики уровня нравственной самооценки было проведено тестирование Л.Н.Колмогорцевой (Приложение 2). Учащимся было задано 15 вопросов и предложенные варианты ответов: всегда, часто, редко, никогда, после чего каждый ответ ученика сверялся с ключом.

Таблица 6 - Уровень нравственной самооценки у младших школьников

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	От 34 до 40	Полная уверенность в своей и правоте; «существует два мнения – мое и неправильное»
Средний уровень	От 16 до 33	Человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию.
Низкий уровень	До 15	Зжатость в общении. Излишняя жажда понравится всем и каждому. Небрежность во внешнем виде. Сутулость. Грустная мимика.

В результате проведенного тестирования были получены данные, которые подверглись дальнейшей обработке и анализу. Результаты тестирования занесены в протокол (Приложение 5). Анализ данного протокола позволил выявить уровни нравственной самооценки младших школьников. Количественные результаты данного тестирования представлены в таблице «Результаты диагностики уровней нравственной самооценки у младших школьников».

Таблица 7 - Результаты диагностики уровней нравственной самооценки у младших школьников

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	10	50%	12	63%
2	Средний	10	50%	7	37%
3	Низкий	0	0%	0	0%

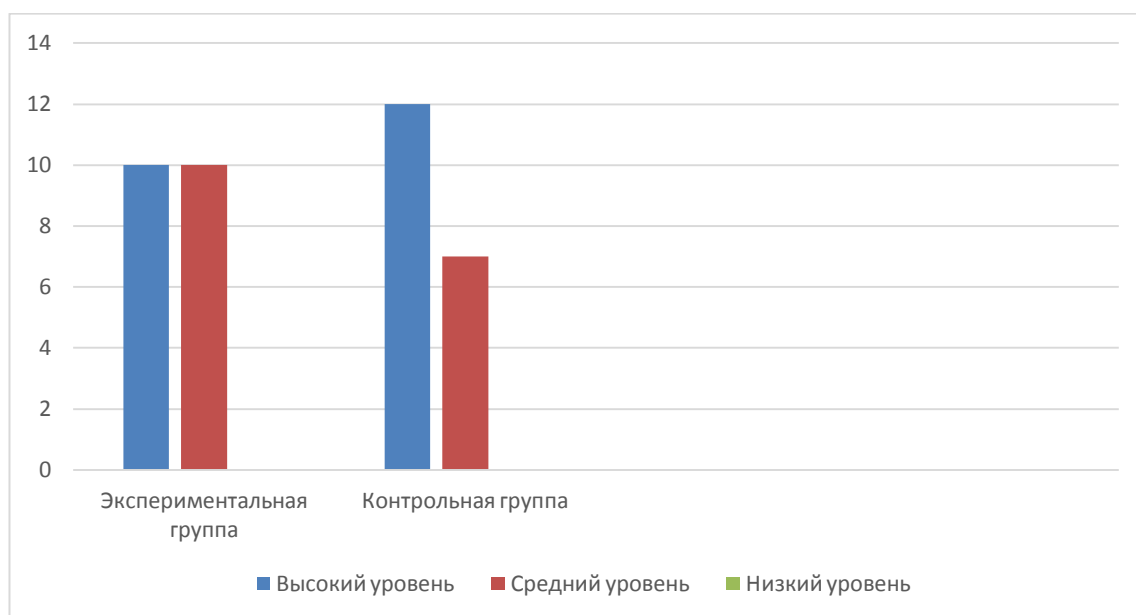


Рисунок 2 - Результаты диагностики уровней нравственной самооценки у младших школьников на констатирующем этапе.

На основе результатов исследования можно сделать вывод о том, что в контрольной группе 63% учащихся находятся на высоком уровне. В экспериментальной группе на высоком уровне нравственной самооценки находятся 50% учащихся. У некоторых детей нравственная самооценка завышена. Об этом можно судить по наблюдениям за поведением учащихся.

В экспериментальной группе 50% от класса обладает средним уровнем нравственной самооценки, причем у Чунакова Павла и у Некрыловой Анастасии нравственная самооценка приближена к низкому уровню. В

контрольном классе средним уровнем нравственной самооценки обладают 32% от числа всех учащихся.

Низкого уровня нравственной самооценки младших школьников ни в контрольном, ни в экспериментальном классах не обнаружено.

Для диагностики уровня этики поведения (толерантного поведения) была проведена методика Т.А.Заеко «Незаконченные предложения». (Приложение 3). Для начала учитель читает детям инструкцию, в которой говорится, что учащимся будет прочитано пять незаконченных предложений, над которыми они должны подумать и закончить каждое из них. Обработка данных осуществлялась по балльной системе. За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Ответы учеников сверялись с ключом правильных ответов к данной диагностике.

Таблица 8 - Уровни этики поведения (толерантного поведения)

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	5	Преобладание положительных эмоций, адекватное высказывание своих чувств и мнения без грубости и агрессии.
Средний уровень	От 3 до 4	Хаотичное проявление эмоций, в ответах прослеживаются как положительные, так и отрицательные проявления.
Низкий уровень	От 0 до 2	Проявление равнодушия, агрессии, легкомысленное отношение. (проявление негативных эмоций)

В результате проведенной диагностики были получены данные, которые подверглись дальнейшей обработке и анализу. Результаты занесены в протокол (Приложение 5). Анализ данного протокола позволил выявить уровни этики поведения (толерантного поведения). Количественные результаты данного тестирования представлены в таблице "Результаты уровня этики поведения (толерантного поведения) младших школьников".

Таблица 9 - Результаты диагностики уровней этики поведения (толерантного поведения) младших школьников.

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	8	40%	8	42%
2	Средний	8	40%	10	53%
3	Низкий	4	20%	1	5%

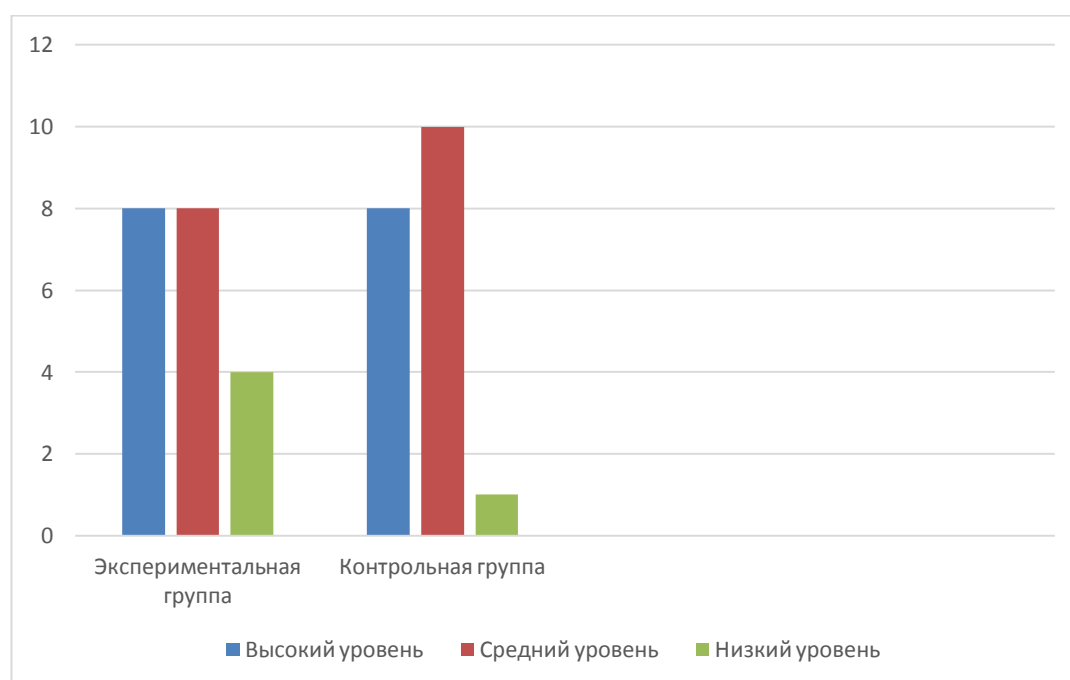


Рисунок 3 - Результаты диагностики уровней этики поведения (толерантного поведения) младших школьников на констатирующем этапе.

Исходя из анализа полученных данных: в экспериментальной группе с высоким уровнем толерантного поведения 8 младших школьников (40%), и в контрольном классе так же - 8 учеников (42%) получили высокий уровень этики поведения (толерантного поведения). У этих детей преобладают положительные эмоции, учащиеся адекватно высказывают свои чувства и мнения без грубости и агрессии.

В экспериментальной группе 8 учащихся (40%) обладает средним уровнем толерантного поведения, а в контрольном классе – на 2 ученика больше, т.е. 10 учеников, что составляет 53% от всех учащихся данной группы. Учащиеся хаотично проявляют свои эмоции, в ответах прослеживаются как положительные, так и отрицательные проявления.

С низким уровнем этики поведения (толерантного поведения) в контрольной группе всего 1 ученик – это 5%, а в экспериментальном классе - на 3 ученика больше, что составляет аж 4 ребенка (20%). Учащиеся с низким уровнем этики поведения (толерантного поведения) проявляют равнодушие, агрессию, легкомысленное отношение, а так же у таких учащихся преобладают негативные эмоции.

На следующем этапе констатирующего эксперимента с целью диагностики нравственной мотивации была проведена методика Е.А. Коровиной (Приложение)

Учащимся двух групп: экспериментальной и контрольной, задавалось по 4 вопроса каждому, с предложенными вариантами ответов. Каждый ученик самостоятельно отвечал на вопросы, выбирая по его мнению правильный ответ. За каждый правильный ответ ученик получал 1 балл. Максимальное количество баллов за выполненную работу - 4, с учетом что ученик на все ответы ответит правильно. Далее учитель сверяет ответы детей с ключом к этой методике и определяет уровень сформированности нравственной мотивации младшего школьника.

Таблица 10 - Уровни развития нравственной мотивации младших школьников

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий уровень	4	У младших школьников позитивное отношение к таким нравственным качествам как - ответственность за свои поступки, чувство долга, забота об окружающих и т.д.
Средний уровень	От 2 до 3	У детей, которые имеют данный уровень нравственной мотивации отношение к нравственным качествам параллельное. У них нет негативных эмоций к данным качествам, но и желания помочь у такие детей тоже отсутствует.
Низкий уровень	0	Такие показатели свидетельствуют о том, что для младших школьников характерно негативное отношение к соответствующим нравственным качествам, – чувство долга, ответственность за свои поступки, забота об окружающих.

В результате проведенной методики были получены данные, которые подверглись дальнейшей обработке и анализу. Результаты данной методики занесены в протокол (Приложение 4). Анализ данного протокола позволил выявить уровень развития нравственной мотивации младших школьников. Количественные результаты данной диагностики представлены в таблице "Результаты диагностики уровня развития нравственной мотивации младших школьников".

Таблица 11 - Результаты диагностики развития уровней нравственной мотивации младших школьников.

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	5	25%	6	32%
2	Средний	13	65%	13	68%
3	Низкий	2	10%	0	0%

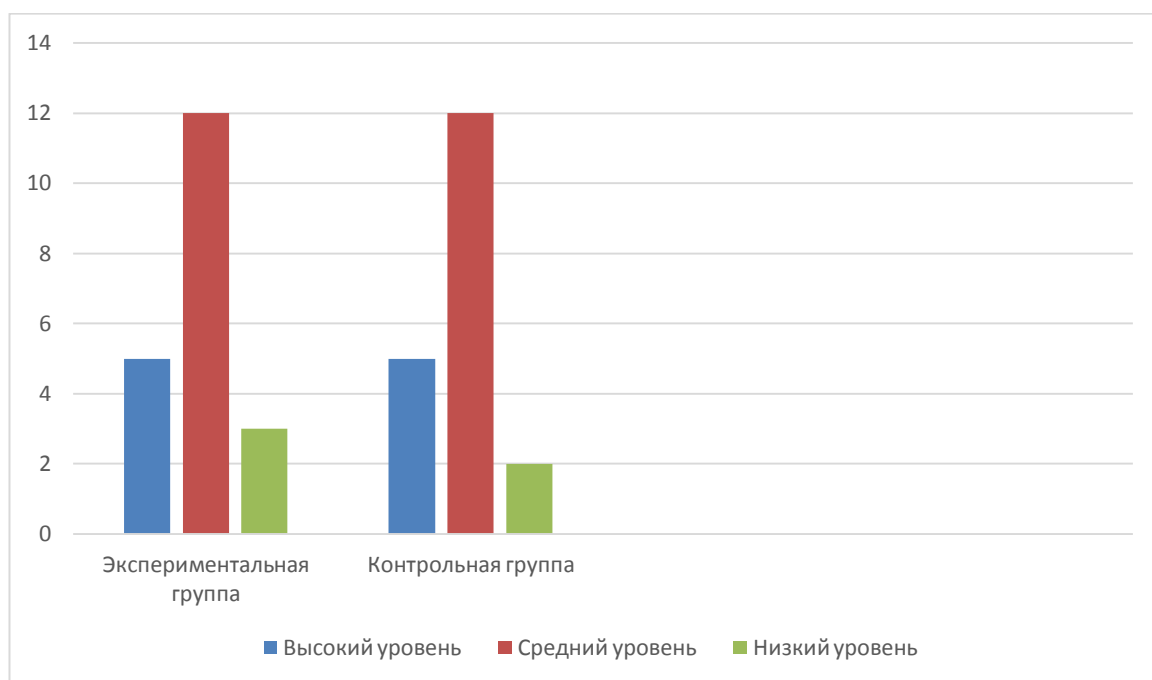


Рисунок 4 - Результаты диагностики развития уровней нравственной мотивации младших школьников на констатирующем этапе.

Проведя анализ результатов исследования, было выявлено, что в контрольной группе высоким уровнем сформированности нравственной мотивации обладают 6 учащихся (32%), а в экспериментальном классе 5 учеников (25%). Данные учащиеся правильно ответили на все вопросы.

Средним уровнем в экспериментальной группе обладает большая часть класса - 13 учеников (65%), в контрольной группе так же 13 учащихся (68%).

К низкому уровню развития нравственной мотивации в экспериментальном классе относятся 2 ученика (10%), когда в контрольной

группе учащихся с данным уровнем сформированности нравственной мотивации не выявлено. (Приложение 5)

Таблица 12 - Уровень духовно – нравственного воспитания младших школьников

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	7	35%	8	42%
2	Средний	11	55%	10	53%
3	Низкий	2	10%	1	5%

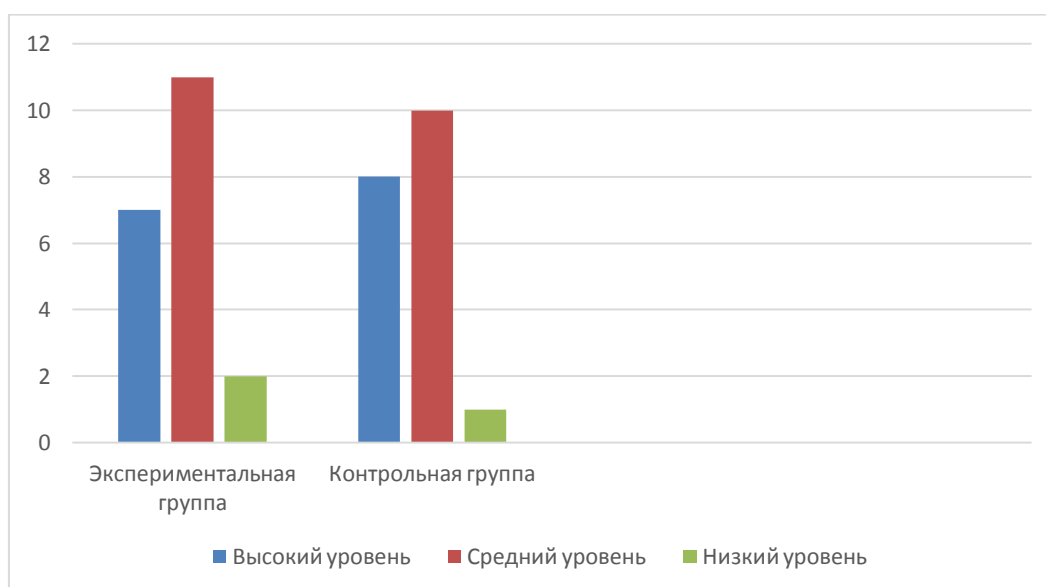


Рисунок 5 - Уровень духовно – нравственного воспитания младших школьников на констатирующем этапе.

2.2. Реализация содержания духовно-нравственного воспитания на основе применения экспериментальной методики организации праздников в начальной школе

Анализ диагностик показал необходимость организации целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся

начальной школы. С этой целью нами были предложены различные праздники, помогающие развитию духовности и нравственности у учеников.

Обряды для ребенка - это, прежде всего встреча с национальными обычаями, верованиями и суевериями, с театральностью. Зимний святочный обряд - пение рождественских колядок, ряжение, гадание, встреча старого нового года и посевание. В этом возрасте интерес вызывают былички - рассказы о домовых и разной нечисти.

Знакомство с народным календарем (встреча осени, Рождество, колядование, Масленица, встреча весны). При этом необходимо пояснить его связь с жизнью землепашца, с крестьянским трудом. Важно осознание ребенком причастности к этому доброму, мудрому миру, несущему радость через образы зверей и птиц («Петушок», «Зайка») - наших братьев меньших, через встречу с природой. Дети в процессе знакомства с народным календарем (по месяцам), участвуют в игровых действиях - в осенних работах по сбору урожая и заготовке впрок, выясняют, что такое осенины: капустник, рябинник, кузьминки... Совместно с учителем музыки знакомим детей с песнями о труде. «Посмотрите, как у нас в мастерской» - игровая, «Буду жито жать» - жнивная, «Серпы золотые» - жнивная, «Восенушка, осень» - осенинная, «Ой, ниточка» - шуточная, «Эй, ребята, не жалейте» - трудовая припевка, «Уж ты, прялица» - плясовая.

Дети испытывают удовольствие, обыгрывая трудовой процесс, и одновременно получают представление о смысле и содержании труда.

Осень заканчивается обязательной игрой в посиделки, с приглашением родителей, на котором рассказывают выученный материал об осени, поют песни, водят хороводы.

А далее - начинается святочное веселье (рождественское колядование и ряжение). Затем наступает Масленица - проводы зимы. И, наконец, - приходит время закликания весны, зазывания птиц, постовых и пасхальных песен.

Летние месяцы посвящаются общению с природой, заклинанию дождя, песням о солнышке

Необходимо углубить сведения о народном календаре. К примеру, сентябрь: 1 сентября - Фекла - собирает свеклу; 7 сентября - Тит - последний гриб растит; 8 сентября - рябинные осенины; 13 сентября - Киприан - уборка моркови, картофеля; 14 сентября - Симеон - выметают и хоронят мух и тараканов, чтобы пропали; 21 сентября - вторая встреча осени - осенины; 27 сентября - Воздвижение - птицы в лет двинулись и т. д.

Цикличность народного календаря из года в год повторяет эти праздники и события. Эта периодичность позволяет детям усваивать данный материал не только с раннего возраста, но и в школе, постепенно усложняя и углубляя его. Это помогает детям также лучше ориентироваться во временных понятиях.

Одним из самых любимых на Руси праздников всегда было Рождество Христово. Существует глубокая русская традиция проведения этого праздника. Это Рождественские Святки. Познакомившись с этой традицией, мы для себя открыли интересный духовно-нравственный смысл праздника, и мы в своей работе стараемся использовать этот опыт. Подготовка к Рождеству, как и было в народе, начинается заранее - еще в декабре. Но это не мешает всему педагогическому процессу, а наоборот, придает ему особый радостный смысл.

Особую радость приносит детям разучивание рождественских колядок. Специально-подготовленная деятельность по конструированию, ручному труду, рисованию даёт возможность приготовить рождественские подарки. В Сочельник, накануне Рождества проходят посиделки с родителями и гостями. Дети рассматривают икону Рождества Христова, им рассказывают о том, что святки - это радостное время, когда можно поделиться радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Это было традицией на Руси.

На рождественском празднике дети наряжаются в народные костюмы. Учителя с детьми изготавливают рождественские звезды, и начинается интересное действо - игра-колядование, когда дети ходят по классам, друг к другу в гости, поют колядки, угощают гостинцами, дарят подарки-самоделки. Именно дарят, а не получают, что важно для воспитания. Это очень органично для психики детей, и дети с удовольствием включаются в это действо, которое продолжается 12 дней. При этом дети младшего возраста с огромным вниманием наблюдают за действиями старших детей, а потом и сами включаются в общий праздник. На наших праздниках, что характерно для народной традиции, нет просто зрителей. Разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со склонностями и способностями; кто-то лучший плясун, и он первый выходит в пляске, кто-то первый запевала, а у кого-то замечательные актерские способности, и он главный герой в театрализованных играх. Но если даже у ребенка нет ярко-выраженных музыкальных и актерских способностей, или он долго не посещал школу, например, из-за болезни, он все равно активный участник праздника: поет вместе со всеми, участвует в общих плясках и играх. При этом он творчески выражает свою индивидуальность благодаря импровизационному характеру даже рядовых ролей в народном празднике. Ребенок любого возраста и уровня развития находит необходимую ему возможность самовыражения.

Много положительных эмоций дети получают в праздники Пасхи и Троицы. Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми любимые в народе праздники, педагоги воздействуют на эмоциональную сферу детей и оставляют в их памяти глубокий след.

2.3. Динамика нравственной воспитанности младших школьников

В экспериментальной группе целенаправленно проводилась работа по развитию духовно – нравственного воспитания младших школьников по

средству праздников во внеурочной деятельности по курсу «Празднично – событийный цикл жизни школы» - это являлось формирующим этапом эксперимента. Затем был проведен контрольный этап эксперимента, результаты которого представлены в данном параграфе.

В рамках данного этапа опытно-экспериментальной работы мы провели аналогичную диагностику уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников, что и на констатирующем этапе.

Целью контрольного этапа эксперимента является оценка эффективности разработанного комплекса занятий, путем выявления динамики уровня духовно – нравственного воспитания младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

В рамках данного этапа опытно-экспериментальной работы мы провели аналогичную диагностику уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников, что и на констатирующем этапе.

Были задействованы такие методики, как «Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся». (А.А. Савчук), «Диагностика нравственной самооценки» (Л.Н.Колмогорцева), «Незаконченные предложения» (авторский вариант Saks – Sidney1 в модификации Заеко Т.А.) , Диагностика нравственной мотивации. (Е.А. Коровина).

На основе подобранных диагностических методик мы определили показатели и общие уровни духовно-нравственного воспитания младших школьников и отобразили их в Таблице.

Таблица 1 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по первой методике

Показатель	Методика	Уровни
Уровень сформированности нравственных понятий	Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий	Высокий уровень – учащиеся демонстрируют полное понимание нравственных понятий, без

	у учащихся. (А.А. Савчук)	затруднения способное объяснить значение слов. Средний уровень – поверхностное понимание нравственных понятий, затрудняются в определении того или иного понятия. Низкий уровень – не могут дать определение нравственным понятиям.
--	---------------------------	---

Таблица 2 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по второй методике

Показатель	Методика	Уровни
Нравственная самооценка	Диагностика нравственной самооценки (Л.Н.Колмогорцева)	Высокий уровень нравственной самооценки от 34 до 40 баллов Средний уровень – от 16 до 33 баллов Низкий уровень – от 10 до 15 баллов

Таблица 3 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по третьей методике

Показатель	Методика	Уровни
Этика поведения	«Незаконченные предложения» (авторский вариант Saks – Sidney ¹ в модификации Заеко Т.А.)	1. Низкий уровень: проявление равнодушия, агрессии, легкомысленное отношение. (проявление негативных эмоций) 2. Средний уровень: хаотичное проявление эмоций, в ответах прослеживаются как положительные, так и отрицательные проявления. 3. Высокий уровень: преобладание положительных эмоций, адекватное высказывание своих чувств и мнения без грубости и агрессии.

Таблица 4 – Диагностика уровня духовно – нравственного воспитания по четвертой методике

Показатель	Методика	Уровни
Нравственная мотивация	Диагностика нравственной мотивации. (Е.А. Коровина)	Высокий уровень – 4 балла Средний уровень 2-3 балла Низкий уровень – 0-1 балл

С целью выявления динамики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников была проведена «Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся». (А.А. Савчук). Процесс проведения данной методики был аналогичен тому, что мы проводили на констатирующем этапе нашего исследования. (Приложение 1)

Таблица 13 - Результаты диагностики уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	12	60%	5	26%
2	Средний	8	40%	12	63%
3	Низкий	0	0%	2	11%

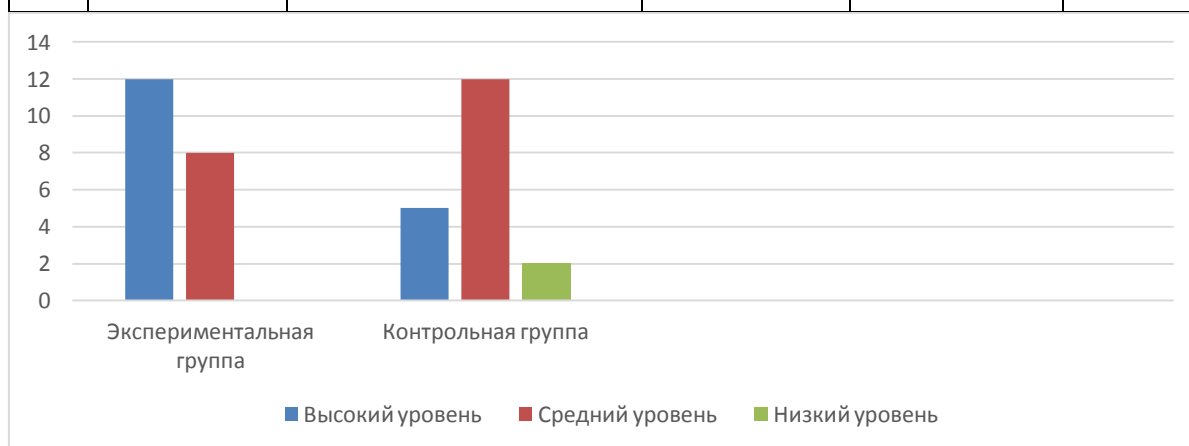


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма развития уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников

После формирующего этапа и проведения повторной методики развития уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников можно сделать следующий вывод: у контрольной группы уровень сформированности нравственных понятий не изменился 5 человек (26%), в тоже время у экспериментальной группы мы наблюдаем положительную динамику развития уровня сформированности нравственных понятий, так как высокий уровень развития возрос от 5 человек (25%) до 12 человек (60%). Средний уровень развития у экспериментальной группы упал от 12 человек (60%), у контрольной группы остался без изменения 12 человек (63%). Низкий уровень развития сформированности нравственных понятий у контрольной группы так же остался таким же 2 человека (12%), а у экспериментальной группы низкий уровень снизился до 0.

Следующим нашим шагом стало повторное изучение уровня нравственной самооценки, для его изучения нас потребовалась методика «Диагностика нравственной самооценки» (Л.Н. Колмогорцева). (Приложение 2). Процесс проведения данной методики был аналогичен констатирующему этапу нашего исследования.

Таблица 14 - Результаты диагностики уровней нравственной самооценки у младших школьников на контрольном этапе.

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	17	85%	12	63%
2	Средний	3	15%	7	37%
3	Низкий	0	0%	0	0%

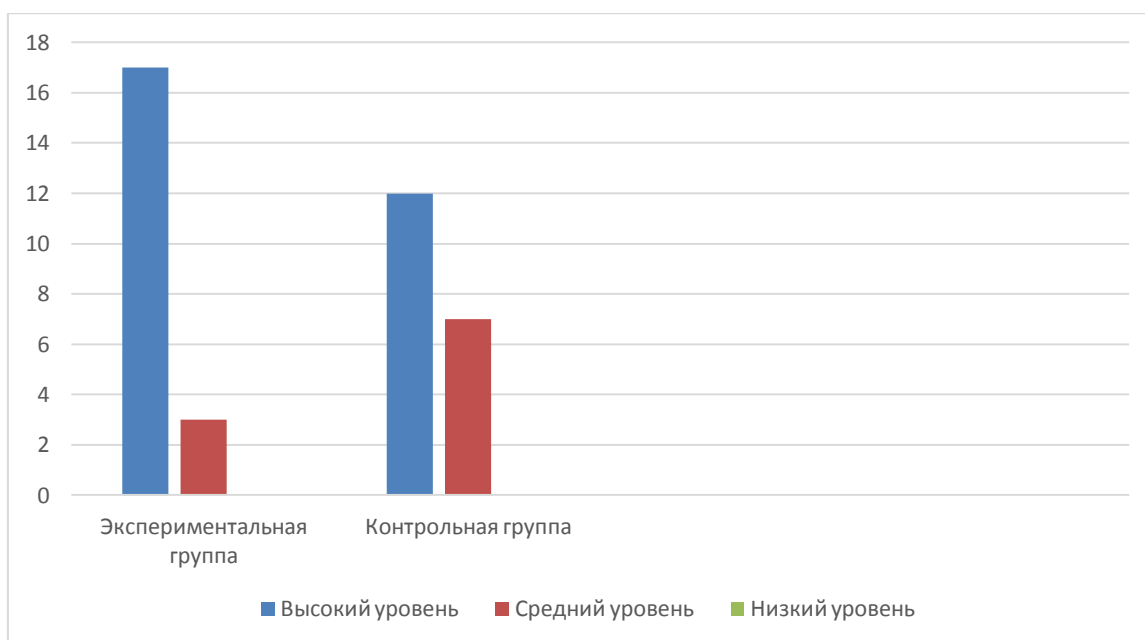


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма развития уровня нравственной самооценки у младших школьников.

Из анализа результатов исследования следует, что в экспериментальной группе после проведенного формирующего этапа эксперимента младших школьников с высоким уровнем развития нравственной самооценки стало на 35% больше, от 10 человек (50%) повысился до 17 человек (85%). Уровень развития нравственной самооценки у младших школьников контрольной группы остался без изменения 12 человек (63%).

На среднем уровне развития нравственной самооценки так же прослеживается динамика. В экспериментальной группе средний уровень упал на 35%, 7 человек на после формирующего этапа перешли на высокий уровень нравственной самооценки.

Низкий уровень нравственной самооценки после формирующего этапа так же отсутствует.

Третьим шагом стало изучение этика поведения, в этом нам помогла методика «Незаконченные предложения» (авторский вариант Saks – Sidney1 в модификации Заеко Т.А.). (Приложение 3) Процесс проведения данной методики аналогичен проведению констатирующего этапа нашего исследования.

Таблица 15 - Результаты диагностики уровней этики поведения (толерантного поведения) младших школьников

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	15	75%	8	42%
2	Средний	5	25%	10	53%
3	Низкий	0	0%	1	5%

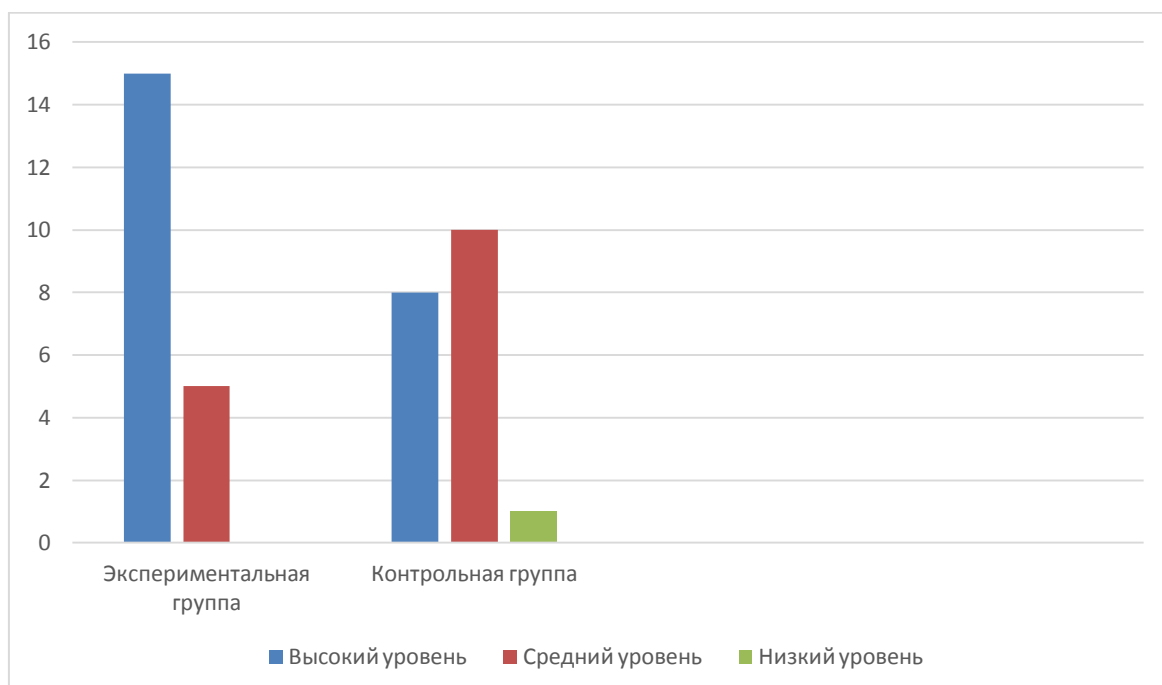


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма развития уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников

Четвертым шагом стало изучение нравственной мотивации, в этом нам помогла методика «Диагностика нравственной мотивации». (Е.А. Коровина). Процесс проведения данной методики аналогичен проведению констатирующего этапа нашего исследования. (Приложение 4)

Таблица 16 - Результаты диагностики уровней нравственной мотивации младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		количество	%	количество	%
1	Высокий	14	70%	6	32%
2	Средний	6	30%	13	68%
3	Низкий	0	0%	0	0%

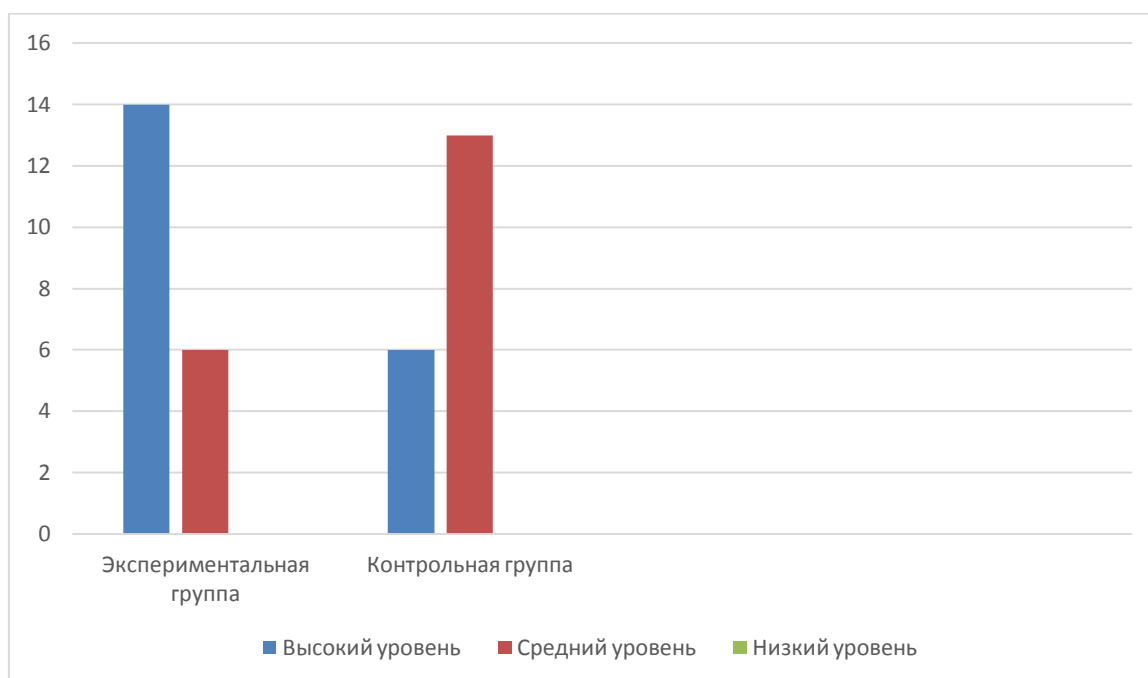


Рисунок 9 – Сравнительная диаграмма развития уровня нравственной мотивации младших школьников

Проведя анализ полученных данных, было определено, что благодаря проведению разработанных занятий в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика. Высокий уровень нравственной мотивации повысился на 9 человек, что составляет 45%. Букреева Д., Ваншайд В., Гарифуллин Д., Добровольский А., Лупикова О., Плешанова А., Чунаков П., Филатова С., Рассказов Н. на констатирующем уровне имели средний уровень развития нравственной мотивации, а после проведения формирующего этапа эксперимента данные дети перешли на высокий

уровень. В итоге в экспериментальной группе после формирующего этапа эксперимента стало 14 человек (70%). В контрольной группе все осталось без изменения 6 человек (32%).

На среднем уровне нравственной мотивации в экспериментальной группе после формирующего этапа эксперимента показатели составили 6 человек - это 30%.

В экспериментальной группе после формирующего этапа эксперимента Изотова Яна и Некрылова Анастасия с низкого уровня поднялись на средний, поэтому низкий уровень нравственной мотивации снизился до 0, что показывает положительную динамику.

Результаты по четырем методикам выведены в таблицах (см. приложение.)

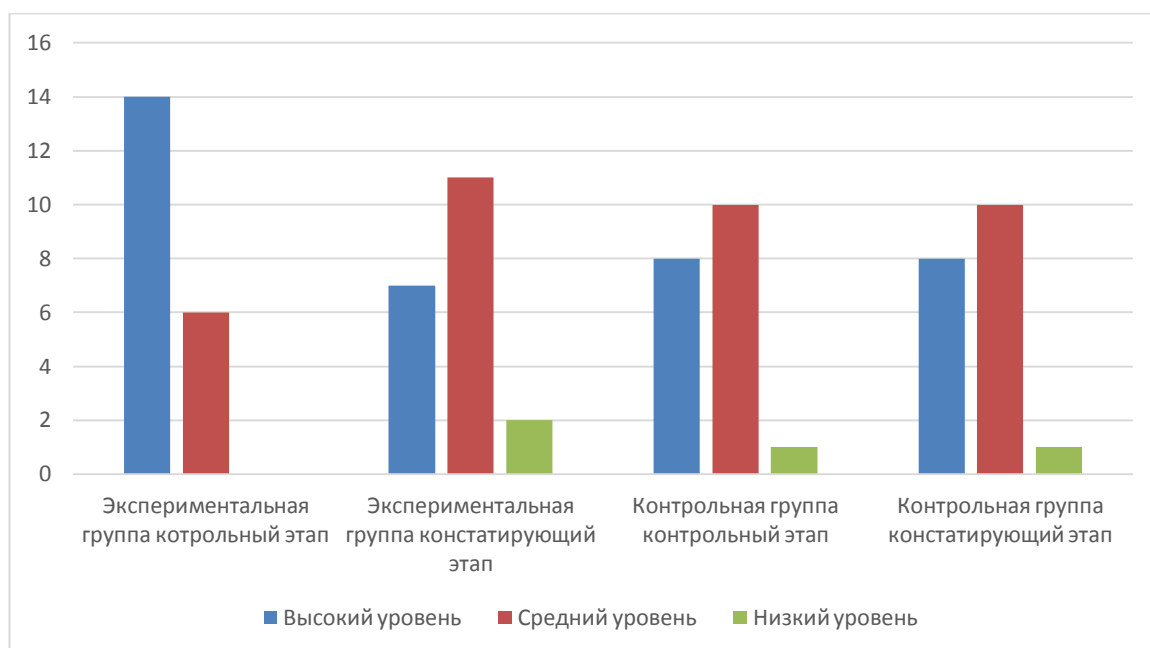


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня духовно – нравственного развития младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Исходя из результатов эксперимента выявлено, что в экспериментальном классе произошла положительная динамика духовно-нравственного воспитания. В 3 «Б» классе значительно увеличился высокий

уровень духовно-нравственного воспитания (с девяти человек до четырнадцати), что составляет 70%, уменьшился средний уровень навыков взаимодействия (с десяти человек до шести) - это 30%, а также пропал низкий уровень.

В контрольной группе все результаты остались без изменения.

Таким образом, при сравнении результатов духовно - нравственного воспитания можно сделать вывод о том, что разработанная методика, направленная на развитие духовно - нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, себя оправдала. По всем проведенным диагностикам показатели в экспериментальной группе увеличились, а в контрольной группе показатели остались без изменений. Данного результата удалось добиться благодаря обрядам, знакомством с народным календарем, калядование и т.д.

Вывод по второй главе

Нравственное воспитание младших школьников – это одна из самых сложных задач учителя. Для ее решения учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, а еще и умение направлять свою деятельность на формирование нравственного воспитания детей. Вопросы духовно – нравственного воспитания, совершенствования ребенка волновали всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда очень часто можно встретить насилие и жестокость, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной.

Нравственное воспитание ориентировано на воспитание нравственных ценностей и рассматривается в педагогике в качестве важнейшей цели воспитания на основе развития, воспитания, осмысление усилиями самого воспитанника и его саморазвития жизненного опыта. В разные периоды развития в обществе складываются многообразные нравственные ценности, которые объединяет то, что они обращены к человеческому началу и основаны на личностном. Человека, у которого сформированы нравственные ценности, может определить ценностные нравственные ориентиры, может стремиться к идеалу.

Проведенное нами исследование показало, формирующий этап эксперимента способствовал повышению уровня духовно –нравственной воспитанности младших школьников: сократился до 0 показатель низкого уровня духовно – нравственного развития, количество учеников у которых на момент констатирующего этапа был средний уровень развития духовно – нравственного воспитания с 11 учеников (55%) упал до 6 (30%),а также на 7 увеличилось количество учащихся с высоким уровнем, что составило 14 человек (70%). Следовательно, можно сделать следующий вывод, что теоретические знания у ребят преобладают над практическими умениями и стала явной необходимость продолжения работы по формированию нравственной воспитанности детей.

Заключение

Формирования нравственных ценностей включает в себя следующие звенья: поиск, оценка, выбор и проекция (или актуализация ценности в совместной деятельности).

Благоприятны для развития духовно – нравственного воспитания младших школьников характерны следующие особенности деятельности: активность, добровольность участия и самостоятельность детей, опора на ценностные отношения, сотрудничество сверстников и представителей разных возрастов и т.д.

В подтверждение теоретических положений нами был проведен формирующий эксперимент, на основе результатов которого нами сделаны следующие выводы. Эффективность воспитания духовно –нравственного воспитания младших школьников возможна при создании педагогических условий: мотивационного, содержательного, операционного.

Проведенные мероприятия дали динамику развития духовно –нравственного воспитания младших школьников в сторону увеличения.

Этой работой мы подтвердили «закономерность духовно –нравственного воспитания, которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру — ... в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей».

Список использованной литературы

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005. - № 11.– С. 68-71.
2. Антонова, Т. Народный праздник как средство приобщения ребенка-дошкольника к национальной культуре: педагогическая академия [Текст] / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2005. – № 6. – С. 43-44.
3. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И.С. Артюхова// Педагогика, 2009. - №4. - С.78-80.
4. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н. В. Архангельский. - М.: Просвещение, 1979. – 534с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2008. - 354с.
6. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. - №2. – С. 67-68.
7. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] /Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2012.- 254с.
8. Бондаревская, Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. Пособие [Текст] /Е.В.Бондаревская. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2012. - 361с.
9. Бронштейн, М.М. Праздники народов в России [Текст] / М. М. Бронштейн. – Москва: Росмэн-Пресс, 2014. – 178 с.
10. Васильева, Л. Г. На Пасху солнце восходит пританцовывая [Текст] / Л. Г. Васильева. // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 2. – С. 70- 72.
11. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст] / Сост. Виноградова Н.А. и др. - М.: Айрис - пресс, 2010. – 400 с.
12. Дробницкий, О.Г Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий - М.: Просвещение, 2007. – 376 с.

- 13.Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - №3. – С. 9-12.
- 14.Зазнобина, Л. С. Как же выжить в мире СМИ [Текст] / Л.С.Зазнобина Медиаобразование в школе. – 2009. - № 3. - С. 23- 26.
- 15.Зацепина, М.Б., Мещанинова З.Н., Лисицина О.А. Проведение народных праздников в учреждениях дошкольного образования детей [Текст] / М. Б. Зацепина, З. Н. Мещанинова, О. А. Лисицина //Детский досуг. - 2012. - № 2. - С.11- 27.
- 16.Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 415с.
- 17.Крылова, Е. Забытый праздник [Текст] / Е. Крылова //Детский досуг. - № 3. - 2010. - С. 24 -28.
- 18.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова. - М.: Издательство «Академия», 2006. – 345 с.
- 19.Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. - №6. – С. 3-6.
- 20.Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2006. – 231с.
- 21.Матвеева, Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения [Текст] /Л.И.Матвеева. - Ленинград, 1989 - 265с.
- 22.Немов , Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии [Текст] / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2010. – 436 с.
- 23.Мудрик, А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании [Текст] /А Мудрик // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. - М.: Инноватор, 1996.- Вып.6. – С. 56-70.

24. Нравственное воспитание личности школьника [Текст] / Под ред. Колдунова Я. И. – Калуга, 2009. – 126 с.
25. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания [Текст] / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М.: Педагогика, 2009. - 461с.
26. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Просвещение, 2005. - 878с.
27. Педагогика школы [Текст] / Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2007. – 387 с.
28. Педагогика [Текст] / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2003. – 384с.
29. Пониманская, Т.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т. И. Пониманская.- К.: «Академия», 2014. – 456 с.
30. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш.учеб.заведений [Текст] / В.А Слостенин. И.Ф. Исаев, Е.Н Шиянов. Под ред.В.А. Слостенина- 4-е изд., стереотип. - М.: «Академия», 2015. - 576с.
31. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.А.Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1980. - 258с.
32. Традиции. Обычаи. Обряды. [Текст] / Ред. - сост. Л.И. Жук. - Минск: Изд. ООО «Красико - Принт», 2014. – 128 с.
33. Харченко, Т. Без прошлого нет будущего [Текст] / Т. Харченко. // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 119 -121.
34. Шестерина, Н. Моя Родина Россия: праздники [Текст] / Н.Шестерина. // Дошкольник. Младший школьник. – 2010. – № 1. – С. 33-37.
35. Шевцова, И. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством театрализованной деятельности на основе годового круга календаря православных праздников [Текст] / И. Шевцова / Детский сад от А до Я. - 2012. - № 3. - С.52 -58.

36. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя [Текст] / М. Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2006. – 371 с.

Методика №1. Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

Анкета «Нравственные понятия»

Задание: Как ты понимаешь следующие слова?

Добро	Зло
Мудрость	Мужество
Умеренность	Справедливость
Счастье	Дружба
Милосердие	Долг

Вина

Учащимся класса было предложено пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводился индивидуально. Статистика ответов учащихся представлена в таблицах 1-2.(см. приложение)

Итак, учащимся проще всего было объяснить, что такое «дружба», «зло», «добро», «долг», «вина», «счастье», «справедливость». Раскрывая смысл этих категорий, дети давали четкие ответы, в них звучали конкретные проявления того или иного понятия.

Труднее детям было объяснить такие понятия как «милосердие», «мудрость», «умеренность». Понимание этих понятий далеко от действительного.

Методика №2. Диагностика уровня нравственной самооценки.

Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.
8. Мне приятно делать людям радость.
- всегда; - часто; - редко; - никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Статистика ответов учащихся представлена в таблицах 3-4.(см. приложение)

Методика №3. Диагностика этики поведения (толерантного поведения)
«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проанализировав высказывания детей, можно сделать вывод, что 5 учащихся соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, у 5 человек не достаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.

Проведённый тест показал, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: «Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ».

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый положительный ответ дается 1 балл.

4 балла – высокий уровень; 2 - 3 балла – средний уровень; 0 - 1 балл – низкий уровень.

Таблица 1 - Ответы учащихся 3 «А» класса

Понятия	До бр о	З л о	Муд рост ь	Муж еств о	Умере нность ь	Справе дливос ть	Сча сть е	Др уж ба	Мило серди е	Д ол г	В и на
Фамилия, имя											
Бурькин Никита	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Быкова Александ ра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Городнич ев Даниил	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Кобозев Андрей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кобылов а Дарья	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Королев Николай	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Коротков а Полина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кулько Павел	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Куроцапо в Артем	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-
Метелько ва Полина	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Нефедов Дмитрий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оружейн иков Александ р	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Попов Леонид	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+
Потапов Иван	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+

Серков Илья	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Твердохл ебов Дмитрий	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Чекункин аВиктори я	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Шиндяпи н Максим	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Яблоков Ярослав	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+

Таблица 2 - Ответы учащихся 3 «Б» класса

Поняти я	До бр о	З л о	Муд рост ь	Муж еств о	Умере нность ь	Справе дливость	Сча стье	Дру жба	Мило серди е	Д ол г	В ин а
Фамил ия, имя											
Беяни на Кристи на	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Букрее ва Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ванша йд Владис лав	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Гарифу лин Данила	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Добров ольски й Алексе й	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Изотов	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+

а Яна												
Коробков Денис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Крюков Александр	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Крысанова София	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-
Кузьяев Гульназ	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Лупикова Ольга	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Марусина Дарья	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Некрылова Анастасия	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+
Плешанова Анна	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Расказов Никита	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Устинова Светлана	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Филатова Софья	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Тельпухов Софья	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+
Чунаков Павел	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+
Шишкова	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Анаста сия												
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3 - Ответы учащихся 3 «А» класса

№ вопроса Фамилия , имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количес тво набран ных единиц
Бурыкин Никита	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37
Быкова Александра	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Городничев Даниил	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Кобозев Андрей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Кобылова Дарья	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24
Королев Николай	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
Короткова Полина	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
Кулько Павел	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
Куроцапов Артем	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
Метелькова Полина	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
Нефедов Дмитрий	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Оружейников Александр	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Попов Леонид	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24
Потапов Иван	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
Серков Илья	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
Твердохлебов Дмитрий	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Чекункина Виктория	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Шиндяпин Максим	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Яблоков Ярослав	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24

Таблица 4 - Ответы учащихся 3 «Б» класса

№ вопроса Фамилия , имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
Белянина Кристина	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37
Букреева Дарья	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Ваншайд Владислав	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
Гарифуллин Данила	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	32
Добровольский Алексей	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
Изотова Яна	4	3	2	4	3	4	2	4	2	2	30
Коробков Денис	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
Крюков Александр	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
Крысанова София	4	4	4	4	2	1	4	4	2	2	31
Кузьева Гульназ	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Лупикова Ольга	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Марусина Дарья	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
Некрылова Анастасия	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24
Плешанова Анна	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
Рассказов Никита	4	2	4	4	2	1	4	2	4	2	29
Устинова Светлана	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Филатова Софья	3	2	2	1	4	2	4	3	3	1	28
Тельпух Софья	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Чунаков Павел	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24
Шишкова Анастасия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Таблица 5 - Ответы учащихся 3 «А» класса

№ вопроса Фамилия , имя	Ответы детей				
	1	2	3	4	5
Бурыкин Никита	+	+	+	+	+
Быкова Александра	+	+	+	+	+
Городничев Даниил	+	+	+	+	-
Кобозев Андрей	+	+	+	+	+
Кобылова Дарья	+	-	+	-	+

Королев Николай	+	+	+	-	+
Короткова Полина	+	+	+	+	+
Кулько Павел	+	+	+	-	+
Куроцапов Артем	-	+	+	-	+
Метелькова Полина	+	+	+	+	+
Нефедов Дмитрий	+	-	+	-	+
Оружейников Александр	+	+	+	+	+
Попов Леонид	-	+	-	-	+
Потапов Иван	+	+	-	+	+
Серков Илья	+	+	+	+	+
Твердохлебов Дмитрий	+	+	+	+	-
Чекункина Виктория	-	-	+	+	+
Шиндяпин Максим	+	+	-	+	+
Яблоков Ярослав	+	+	+	+	+

Таблица 6 - Ответы учащихся 3 «Б» класса

№ вопроса Фамилия , имя	Ответы детей				
	1	2	3	4	5
Белянина Кристина	+	+	+	+	+
Букреева Дарья	+	+	+	+	+
Ваншайд Владислав	+	-	-	+	-
Гарифуллин Данила	+	+	+	+	+
Добровольский Алексей	+	-	+	-	+
Изотова Яна	+	+	+	-	+
Коробков Денис	+	+	+	+	+
Крюков Александр	+	+	+	-	+
Крысанова София	-	+	+	-	+
Кузьева Гульназ	+	+	+	+	+
Лупикова Ольга	+	-	+	-	-
Марусина Дарья	+	+	+	+	+
Некрылова Анастасия	-	+	-	-	+
Плешанова Анна	+	+	-	+	+
Рассказов Никита	+	+	+	+	+
Устинова Светлана	+	+	+	+	-
Филатова Софья	-	-	+	+	+
Тельпух Софья	+	+	-	+	+
Чунаков Павел	-	+	-	+	-
Шишкова Анастасия	+	+	+	+	+

Таблица 7 - Ответы учащихся 3 «А» класса

Фамилия , Имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов
Бурыкин Никита	0	4
Быкова Александра	1	3
Городничев Даниил	1	3
Кобозев Андрей	0	4
Кобылова Дарья	1	3
Королев Николай	1	3
Короткова Полина	0	4
Кулько Павел	1	3
Куроцапов Артем	1	3
Метелькова Полина	1	3
Нефедов Дмитрий	1	3
Оружейников Александр	0	4
Попов Леонид	2	2
Потапов Иван	1	3
Серков Илья	1	3
Твердохлебов Дмитрий	0	4
Чекункина Виктория	0	4
Шиндяпин Максим	1	3
Яблоков Ярослав	1	3

Таблица 8 - Ответы учащихся 3 «Б» класса

Фамилия , имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов
Белянина Кристина	0	4
Букреева Дарья	1	3
Ваншайд Владислав	1	3
Гарифуллин Данила	1	3
Добровольский Алексей	1	3
Изотова Яна	3	1
Коробков Денис	0	4
Крюков Александр	1	3
Крысанова София	1	3
Кузяева Гульназ	1	3
Лупикова Ольга	1	3
Марусина Дарья	0	4

Некрылова Анастасия	3	1
Плешанова Анна	1	3
Рассказов Никита	1	3
Устинова Светлана	0	4
Филатова Софья	1	3
Тельпух Софья	1	3
Чунаков Павел	1	3
Шишкова Анастасия	0	4

Таблица 9 ответы учащихся 3 «А» класса

Понятие	Доброта	Злость	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
Фамилия, имя											
Бурыкин Никита	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Быков Александр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Городничев Даниил	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Кобозев Андрей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кобылова Дарья	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Королев Николай	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+

Корот кова Полин а	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кулько Павел	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Куроц апов Артем	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-
Метел ькова Полин а	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Нефед ов Дмитр ий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оруже йников Алекса ндр	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Попов Леони д	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+
Потап ов Иван	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Серко в Илья	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Твердо хлебов Дмитр ий	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+
Чекун кина Викто рия	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Шиндя пин Макси м	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
Яблок ов Яросла	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+

В											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 10 ответы учащихся 3 «Б» класса

Понятия	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина
имя											
Белянина Кристина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Букреева Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ваншаид Владислав	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Гарифуллин Данила	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Добровольский Алексей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Изотов Яна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коробков Денис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Крюков Александр	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+

Крысан ова София	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+
Кузьев а Гульна з	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Лупико ва Ольга	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+
Маруси на Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Некрыл ова Анаста сия	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+
Плеша нова Анна	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+
Рассказ ов Никита	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+
Устино ва Светла на	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Филато ва Софья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тельпу х Софья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Чунако в Павел	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
Шишко ва Анаста сия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 11 ответы учащихся 3 «А» класса

№ вопроса Фамилия , имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
Бурькин Никита	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37
Быкова Александра	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Городничев Даниил	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Кобозев Андрей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Кобылова Дарья	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24
Королев Николай	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
Короткова Полина	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38
Кулько Павел	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
Куроцапов Артем	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
Метелькова Полина	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
Нефедов Дмитрий	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Оружейников Александр	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Попов Леонид	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24
Потапов Иван	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
Серков Илья	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
Твердохлебов Дмитрий	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Чекункина Виктория	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Шиндяпин Максим	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Яблоков Ярослав	2	2	4	3	2	3	3	2	1	2	24

Таблица 12 ответы учащихся 3 «Б» класса

№ вопроса Фамилия , имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
Белянина Кристина	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
Букреева Дарья	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Ваншайд Владислав	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Гарифуллин Данила	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37
Добровольский Алексей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Изотова Яна	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
Коробков Денис	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
Крюков Александр	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
Крысанова София	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
Кузьева Гульназ	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	38
Лупикова Ольга	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	36
Марусина Дарья	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
Некрылова Анастасия	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	29
Плешанова Анна	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37
Рассказов Никита	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
Устинова Светлана	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Филатова Софья	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
Тельпух Софья	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Чунаков Павел	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	34
Шишкова Анастасия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Таблица 13 ответы учащихся 3 «А» класса

№ вопроса Фамилия , имя	Ответы детей				
	1	2	3	4	5
Бурыкин Никита	+	+	+	+	+
Быкова Александра	+	+	+	+	+
Городничев Даниил	+	+	+	+	-
Кобозев Андрей	+	+	+	+	+
Кобылова Дарья	+	-	+	-	+
Королев Николай	+	+	+	-	+
Короткова Полина	+	+	+	+	+
Кулько Павел	+	+	+	-	+
Куроцапов Артем	-	+	+	-	+
Метелькова Полина	+	+	+	+	+
Нефедов Дмитрий	+	-	+	-	+
Оружейников Александр	+	+	+	+	+
Попов Леонид	-	+	-	-	+
Потапов Иван	+	+	-	+	+
Серков Илья	+	+	+	+	+

Твердохлебов Дмитрий	+	+	+	+	-
Чекункина Виктория	-	-	+	+	+
Шиндяпин Максим	+	+	-	+	+
Яблоков Ярослав	+	+	+	+	+

Таблица 14 ответы учащихся 3 «Б» класса

№ вопроса Фамилия , имя	Ответы детей				
	1	2	3	4	5
Белянина Кристина	+	+	+	+	+
Букреева Дарья	+	+	+	+	+
Ваншайд Владислав	+	+	+	+	+
Гарифуллин Данила	+	+	+	+	+
Добровольский Алексей	+	-	+	+	+
Изотова Яна	+	+	+	+	+
Коробков Денис	+	+	+	+	+
Крюков Александр	+	+	+	+	+
Крысанова София	+	+	+	-	+
Кузьева Гульназ	+	+	+	+	+
Лупикова Ольга	+	-	+	+	+
Марусина Дарья	+	+	+	+	+
Некрылова Анастасия	-	+	-	+	+
Плешанова Анна	+	+	+	+	+
Рассказов Никита	+	+	+	+	+
Устинова Светлана	+	+	+	+	+
Филатова Софья	-	-	+	+	+
Тельпух Софья	+	+	+	+	+
Чунаков Павел	+	+	+	+	+
Шишкова Анастасия	+	+	+	+	+

Таблица ответов учащихся 3 «А» класса

Фамилия , Имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов
------------------	----------------------------------	----------------------------------

Бурыкин Никита	0	4
Быкова Александра	1	3
Городничев Даниил	1	3
Кобозев Андрей	0	4
Кобылова Дарья	1	3
Королев Николай	1	3
Короткова Полина	0	4
Кулько Павел	1	3
Куроцапов Артем	1	3
Метелькова Полина	1	3
Нефедов Дмитрий	1	3
Оружейников Александр	0	4
Попов Леонид	2	2
Потапов Иван	1	3
Серков Илья	1	3
Твердохлебов Дмитрий	0	4
Чекункина Виктория	0	4
Шиндяпин Максим	1	3
Яблоков Ярослав	1	3

Таблица ответов учащихся 3 «Б» класса

Фамилия , имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов
Белянина Кристина	0	4
Букреева Дарья	0	4
Ваншайд Владислав	0	4
Гарифуллин Данила	0	4
Добровольский Алексей	0	4
Изотова Яна	0	4
Коробков Денис	0	4
Крюков Александр	1	3
Крысанова София	1	3
Кузьева Гульназ	1	3
Лупикова Ольга	0	4
Марусина Дарья	0	4
Некрылова Анастасия	1	3
Плешанова Анна	0	4
Рассказов Никита	1	3
Устинова Светлана	0	4
Филатова Софья	0	4
Тельпух Софья	1	3

Чунаков Павел	0	4
Шишкова Анастасия	0	4