

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ
6-7 ЛЕТ

Студент

Е.О. Полежаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

О.П. Лазарева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена проблеме психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет волевой готовности к школе.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена выделенным автором противоречием между необходимостью формирования волевой готовности дошкольников к обучению в школе и недостаточной проработанностью психолого-педагогических условий для осуществления этого процесса.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

В исследовании решаются задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет; выявить уровень сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет; разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет; определить эффективность психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование волевой готовности к школе у детей 6-7 лет возможно при создании следующих психолого-педагогических условий: информирование дошкольников о деятельности первоклассника и формирование положительного отношения к школе; создание ситуаций, включающих элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка; организация работы с родителями, направленной на формирование у детей внутренней позиции школьника.

Новизна исследования заключается в определении психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников), 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 57 страницах. Общий объем работы с приложением – 60 страниц. Текст работы иллюстрируют 10 таблиц, 2 рисунка.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.....	9
1.1 Подходы к психологической готовности к школе.....	9
1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.....	12
1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.....	15
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.....	21
2.1 Выявление уровня сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.....	21
2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.....	35
2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.....	42
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	53
Приложение.....	58

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время актуальность проблемы подготовки ребенка к школьному обучению обуславливается многими факторами. Поступление в школу – это серьезный и ответственный этап в жизни каждого дошкольника, вхождение его в новый социум, где его ожидают новые права и обязанности, сложные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. В настоящее время подготовка детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии психолого-педагогической науки. По словам Л.С. Выготского – быть готовым к школьному обучению, это, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

На данный момент готовность ребенка к школьному обучению определяется его психическим развитием. Психологическая готовность к школе – это готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности. Она заключается, прежде всего, в том, что к моменту поступления в школу у ребенка должны сформироваться те психологические черты, которые присущи школьнику. А.В. Запорожец указывал, что готовность к обучению в школе определяют следующие структурные компоненты личностного развития: мотивация, произвольность, способность к самоконтролю и регуляции психической деятельности. Готовность к школе изучали многие ученые, педагоги и психологи: Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова, Н.Г. Салмина, А.Л. Венгер, В.С. Мухина, Н.И. Гуткина, У.В. Ульenkova, А. Анастаси, И. Шванцара, Е.Е. Кравцова.

Готовность ребенка к школьному обучению – это весьма ответственная, волнующая и очень важная ступень в жизни старшего дошкольника, которая требует разносторонних системных психологических

исследований. А также, это необходимый уровень знаний, умений и навыков для успешного обучения в школе.

Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Его ждет насыщенная деятельность, ведь в дальнейшем от него потребуются делать не только то, что ему захочется, но и то, что от него потребует преподаватель, режим школы и школьная программа. Развитие волевой готовности к школе обходимо потому, что при возникновении различных ситуаций и в режиме школьной жизни ребенок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость.

Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые дошкольник способен в важный период своей жизни – поступление в школу.

На протяжении всего дошкольного детства совершенствуется волевая сфера ребенка и изменяется ее структура, что проявляется в стремлении к преодолению препятствий. Развитие волевых качеств в этом возрасте обуславливается изменением мотивов поведения, соподчинения им.

Проявление действий волевого характера, выдвигание на первый план мотивов, которые являются для дошкольника наиболее актуальными, приводит к тому, что, пользуясь этими действиями и мотивами, ребенок усердно добивается поставленной цели, не отвлекаясь на внимание окружающего социума.

Такие известные психологи как Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.И. Гуткина уделяли большое внимание развитию произвольного поведения, которое проявляется в умении подчиняться правилам и требованиям взрослого, умении управлять собой, своим поведением. По их мнению, наиболее важным для психологической готовности дошкольников к школе считается именно этот компонент.

Проблема психического развития у детей дошкольного возраста была и остается одной из самых актуальных проблем психологии развития. Поступление в первый класс это переломный момент в жизни ребенка и этому моменту должно уделяться особое внимание. Актуальность готовности ребенка к школьному обучению обуславливается тем важным моментом, который происходит в жизни ребенка в связи с изменением его социального статуса.

Анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучения волевой готовности к школе у детей позволил нам выделить **противоречие** между необходимостью формирования волевой готовности дошкольников к обучению в школе и недостаточной проработанностью психолого-педагогических условий для осуществления этого процесса.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: формирование волевой готовности к школе у детей 6-7 лет возможно при создании следующих психолого-педагогических условий:

- информирование дошкольников о деятельности первоклассника и формирование положительного отношения к школе;
- создание ситуаций, включающих элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка;
- организация работы с родителями, направленной на формирование у детей внутренней позиции школьника.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет
2. Выявить уровень сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.
3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет
4. Определить эффективность психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

Методы исследования: анализ психолого-педагогических источников по проблеме формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; качественный и количественный анализ эмпирических данных

Теоретико-методологическую основу исследования составили современные идеи, теории, подходы и концепции к определению сущности педагогических процессов развития личности; идеи личностно-ориентированного образования (А.И. Савостьянов, В.А. Петровский, В.Т. Кудрявцев, И.Д. Демакова и др.); коммуникативно-деятельности подход (О.Е. Грибова, И.И. Зарецкая, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.)

Новизна исследования заключается в определении психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии проблемы волевой готовности к школе у детей 6-7 лет, в обосновании психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования: в практику работы дошкольных образовательных учреждений могут быть внедрены:

диагностические задания по выявлению уровня сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет, а также предложенные психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

База исследования: СПДС «Ягодка» г.о. Жигулевск. В эксперименте принимали участие 20 детей подготовительной группы. Возраст испытуемых 6-7 лет. Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и двух приложений. Работа иллюстрируется 10 таблицами и 2 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

1.1 Подходы к психологической готовности к школе

Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению рассматривается на данный момент в психологической науке как всестороннее развитие дошкольника, включающее в себя все те психологические качества, которые являются важными предпосылками для успешного вхождения дошкольника в новый социум и для благополучной учебной деятельности.

Проблема психологической готовности ребенка к школе поднималась в работах многих ученых, психологов и педагогов, как в зарубежной, так и отечественной психологии: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Н.И. Гуткина, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин, Ст. Холл, Я. Иирасек, Ф. Керн.

Психологическая готовность к обучению в школе – это конечный этап всего предыдущего развития старшего дошкольника на периоде всего его дошкольного детства. Она формируется своевременно, и зависит от конкретных психологических и педагогических условий, в которых происходит развитие всего организма и интеллекта в целом [4, с. 16].

Существуют различные подходы к пониманию психологической готовности к школе.

В отечественной психологии проблемой психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста занимались многие известные ученые, педагоги и психологи: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков и др.

На современном этапе развития педагогической науки в работах отечественных психологов существует несколько определений понятия

«психологическая готовность к школе». Их можно встретить в работах Я.Л. Коломинского и Е.А.Панько, Н.И. Гуткиной, Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова. Эти авторы предлагают рассматривать психологическую готовность к школьному обучению как многокомпонентное образование.

По мнению В.С. Мухиной, готовность дошкольника к обучению в школе – это желание и понимание необходимости и важности учиться [35, с. 16]. Психолог считает, что эмоционально-волевая готовность ребенка к школе включает в себя:

- волнующее ожидание начала школьного обучения;
- высокоразвитые чувства нравственности, эстетичности и интеллекта;
- сформированность эмоционального состояния личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.)

Л.А. Венгер, рассматривая термин «готовность к школе», выделял, что под ним подразумевается конкретный набор умений и знаний, в котором должны находиться все остальные качества, хотя уровень эффективности у них может быть разный. Составляющими этого набора являются: личностная готовность, мотивация, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [8, с. 15].

Д.Б. Эльконин, раскрывая проблему психологической готовности к школе, к наиболее важным качествам дошкольника относил [47, с. 56]:

- умение старшего дошкольника адекватно действовать по правилам, обобщающим характеризующих способ действия;
- умение старшего дошкольника воспринимать систему правил в работе;
- умение старшего дошкольника внимательно слушать и подчиняться инструкции взрослого;
- работать по заданному образцу.

Из подхода к психологической готовности к школе Н.Г. Салминой можно выделить некую особенность, которая заключается в рассмотрении

семиотической функции как показателя готовности к школе, характеризующей интеллектуальное развитие ребенка [43, с. 121].

Л.И. Божович, рассматривая психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к школе, говорила, что существуют два компонента, влияющих на благополучную школьную деятельность и определяющих готовность ребенка к школе – это интеллектуальный и личностный компоненты [2, с. 9].

В своих исследованиях Т.А. Нежнова выделяет, что новый социум и соответствующая ему деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции».

А.Н. Леонтьев считает, что непосредственно движущая сила развития ребенка определяет его настоящую деятельность с изменениями во «внутренней позиции школьника» [33, с. 125].

Н.И. Гуткина тоже сделала вклад в развитие психологической готовности к школе, предложив своё определение. Она считает: «Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников» [16, с. 88].

Психологи Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков выделяют психологическую готовность к школьному обучению как структуру, состоящую из учебно важных качеств. Указывается, что различные качества влияют неодинаково на успешность обучения ребенка в школе, и в связи с этим они делятся на базовые и ведущие компоненты, которые в свою очередь существенно влияют на усвоение материала по школьной программе.

Почти во всех исследованиях отечественных психологов и педагогов признается факт, что успешным обучение в школе будет тогда, если у ребенка старшего дошкольного возраста сформированы все необходимые для начального этапа обучения качества, которые затем в учебном процессе совершенствуются и достигают высоких результатов [5, с. 34].

В настоящее время замечено, что все большее внимание проблема психологической готовности к школе рассматривается в работах зарубежных ученых. Многие исследования посвящены установлению взаимосвязей между психическими и физическими показателями, влияющих на школьное обучение.

При решении данного вопроса сочетаются теоретические факты, с одной стороны и практический опыт – с другой. Особенность исследований состоит в том, что центральным аспектом рассматривается интеллектуальная деятельность детей. Это находит отражение в тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах [13, с. 89].

В исследованиях зарубежных ученых психологическая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста рассматривается понятием как «школьная зрелость». В исследованиях Г. Гетцера, А. Керна, Я. Йирасека и других зарубежных психологов традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости, такие как: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Таким образом, рассмотрением проблемы психологической готовности к школьному обучению занимались как отечественные ученые, так и зарубежные: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Н.И. Гуткина, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин, Ст. Холл, Я. Йирасек, Ф. Керн и другие.

1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

Психологическая готовность к школе состоит из умственной, личностной и волевой готовности.

Волевая готовность – это относительно высокий уровень управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов и действий. Она

обладает широкой структурой действий, в которой конкретизируются мотивы и цель, мобилируются усилия и регулируется психическая активность. Уровень волевого развития к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста различный, но характерной чертой этого возраста является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для успешного обучения в школе. Волевая готовность к школе представляет собой становление целей и целеполагание, способность к реализации волевых качеств. Развитие произвольного поведения подразумевает собой способность дошкольника строить свою деятельность в соответствии с поставленными правилами, их контроль и коррекция [8, с. 65].

Немаловажным аспектом волевой готовности к школе старших дошкольников является формирование и совершенствование волевых качеств.

Подготовить старшего дошкольника к обучению в школе – значит не только реализовать формирование уровня умственного, интеллектуального и волевого развития, но и развивать у него эти чувства [31, с. 83].

Определяя готовность ребенка к школе, выявляется характеристика развития произвольной сферы. Произвольность действий и поведения ребенка выявляется при выполнении определенных требований и конкретных правил, даваемых преподавателем при работе по заданному образцу. Уже в дошкольном возрасте дети оказываются перед прохождением всех трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Все это приводит к тому, что ребенок начинает сознательно контролировать себя, управлять своими познавательными, умственными процессами и поведением в целом. Это дает осознать, что уже в дошкольном периоде у ребенка возникает воля.

Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн, рассматривая проблему волевой готовности к школе детей старшего дошкольного возраста выделяли, что

появление волевого акта подготавливается предшествующим развитием произвольного поведения дошкольника [12, с. 191].

Появление волевого действия, расставление ребенком приоритетов, которые становятся для дошкольника важными, приводит к тому, что, ребенок сознательно идет к поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию социума. Он овладевает умением подчинять свои действия мотивам. У него появляется уровень целеустремленности, характерный для ребенка старшего дошкольного возраста [49, с. 241].

К шести годам происходит формирование элементов волевого направленности дошкольника: ребенок пытается принять правильное решение, сформулировать план своих действий и принять правильное решение, преодолеть препятствие и трудности, оценить свой результат. Но, к сожалению, эти элементы волевого действия недостаточно развиты.

Важным фактором в формировании волевых действий у старшего дошкольника является развитие качеств, способствующих достижению поставленных целей и становление мотивов.

На данный момент, в современных научных исследованиях понятие волевой готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в разных аспектах. Одним этапом считают выбор ребенка, решение и становление цели, другие считают, что волевое действие является исполнительной частью.

На протяжении дошкольного периода все сложнее становится волевая сфера дошкольника и изменяется ее структура в общем плане поведения, что является стремлением к преодолению препятствий и трудностей, возникающих при достижении поставленной цели [50, с. 231].

Вместе с тем, не смотря на то, что в дошкольном возрасте появляются волевые действия, сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен к волевым длительным усилиям [25, с. 92].

Волевая готовность к школе считается сформированной, если дошкольник умеет принимать решения, ставит цели и прилагает все возможные усилия для ее достижения. Таким образом, у ребенка должна сложиться произвольность психических процессов.

1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

В психологии понятие «условие» представлено в трактовке психологического развития, которое раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на его развитие динамику и конечные результаты [14, с. 48].

Влияние условий на те, или иные события может контролировать процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на итоговые результаты. Это позволяет нам охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования волевой готовности к школе.

Формирование волевой готовности к школе тесно связано с развитием произвольности, которая обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом.

Исследуя волевою готовность к школе, многие авторы уделяли произвольности особое внимание. Например, Л.И. Божович считала, что одним из условий формирования готовности к школе является умение ребёнка соподчинять мотивы своей деятельности и своего поведения (т.е. достаточно высокое развитие произвольности) [3, с. 23].

Именно на эти факторы произвольности, являются частью психологической готовности к школе, которая является основой для обучения в первом классе. Фактически эти умения отражают уровень актуального развития произвольности.

Произвольность поведения, представляет собой умение ребенка управлять своим поведением, организовывать свою деятельность. Развитие произвольности – это многоуровневый процесс, который требует обязательного формирования целой системы осознанной саморегуляции, то есть способность поставить перед собой цель, сформулировать и спланировать программу исполнительных действий, уметь увидеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности и после нее. Успешное выполнение любой деятельности возможно только при наличии целостной системы произвольной саморегуляции [15, с. 378].

Наличие произвольности у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, делать то, что от него требует учитель, режим школьной жизни, а так же это способствует формированию умения управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Известно, что в структуре произвольности психической активности существует несколько уровней:

- произвольность двигательной активности (моторики).
- произвольность регуляции высших психических функций (память, внимания, произвольности различных форм мышления).
- произвольность эмоциональной регуляции

Следовательно, работа по формированию произвольности должна вестись на выше перечисленных уровнях.

Формирование волевой готовности может происходить за счет применения методов, направленных непосредственно на развитие произвольности. Одним из таких методов могут выступать упражнения направленные на выполнение действие по образцу, алгоритму, а так же требующие подчинению определенному правилу. В процессе выполнения этих упражнений ребенок учится ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, подбирать средства для достижения цели, прикладывать волевое усилие, достигая результата.

Проблемой развития произвольности у дошкольников занимался Л.А. Венгер, разработавший упражнения для диагностики школьной зрелости, в которых перед дошкольником возникает задача выполнить действие по образцу. В процессе выполнения этих упражнений перед ребенком ставится цель, им прикладывается волевое усилие для ее реализации, а также происходит ориентировка на заданную систему требований, что немаловажно [9, с. 87].

В современной психологии существует множество немаловажных психолого-педагогических условий формирования волевой готовности школе.

Большую роль играют упражнения, суть которых заключается в выполнении действий по определенным словесным инструкциям. Специфика школьного обучения заключается в том, что именно в устной форме будет поступать множество информации, которую ребенку необходимо будет обработать. Выполняя упражнения такого рода, ребенок учится правильно воспринимать данные ему словесные инструкции, а так же подчиняться предъявляемым ему правилам и требованиям.

Вместе с указанными выше упражнениями могут применяться разнообразные игры «с правилами», которые также способствуют формированию осознанности поведения, независимости, ответственности и самоконтроля. Формирование у детей навыков и привычек организованного поведения и умения действовать по инструкции, способности без посторонней помощи и взаимодействия со сверстниками развиваются именно в играх такого плана. Преимущество игры перед другими видами деятельности является то, что в ней ребенок добровольно подчиняется определенным правилам. Это делает поведение ребенка осмысленным и осознанным.

Одним из психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе старшего дошкольника является информирование его о деятельности первоклассника, способствующее формированию позиции школьника. Для успешного дальнейшего обучения ребенок должен знать о

правилах и требованиях, которые будут предъявляться к нему во время учебы в школе, поэтому необходимо способствовать формированию системы представлений о ней [30, с. 64].

Процесс накопления представлений может проходить под средством приобщения дошкольников к школьной жизни. Знакомство со школьным распорядком может осуществляться путем проведения экскурсий в школу, а так же различных совместных мероприятий школы и дошкольного учреждения, благодаря чему дошкольник может, примерить на себя роль первоклассника. Так же могут использоваться мультимедийные технологии для показа дошкольникам различных мультфильмов, фильмов, диафильмов на школьную тематику, наряду с ними может использоваться и сказка, это поможет будущему первокласснику усвоить нормы и правила поведения в школе, распорядок дня, а так же свои обязанности. Все это способствует формированию так называемой «внутренней позиции школьника», которая включает систему целей, стремлений и потребностей, которые включает в себя школьная жизнь [16, с. 84].

Немаловажным психолого-педагогическим условием формирования волевой готовности выступает создание ситуаций, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые и эмоциональные качества ребенка. Важно чтобы ребенок, «проживая» эти ситуации сумел применять полученные им навыки самоконтроля в реальных ситуациях школьной жизни.

Организация деятельности дошкольника в образовательном учреждении, а именно разделение времени на урок и перемену, использование школьного звонка, поможет ему привыкнуть к установленному школьному порядку. В качестве элементов школьной жизни, так же можно использовать некоторые школьные правила. Например: поднять руку перед ответом и встать, непосредственно, во время него. Наряду выше перечисленными элементами, могут использоваться и школьные принадлежности, которые помогут дошкольнику отождествлять себя с первоклассником [42, с. 213].

Также, одним из психолого-педагогических условий может выступить развитие произвольности действий дошкольника, которое может происходить за счет применения упражнений направленных на выполнение действий по образцу, алгоритму.

Информирование дошкольников о деятельности первоклассника и способствование формированию позиции школьника, что необходимо для накопления представлений о школьном распорядке, нормах, правилах поведения и предъявляемых требованиях, безусловно, может служить одним из психолого – педагогических условий формирования волевой готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого, для более успешного формирования волевой готовности необходимо создавать ситуации, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые и эмоциональные качества ребенка [18, с. 543].

Гуманизация педагогического процесса охватывает всю его сущность, в том числе формирование готовности к школе. Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что в этот период происходит становление ребенка как субъекта познания и деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.).

Процесс познания ребенком обусловлен его познавательными интересами, потребностями, способностями. Дошкольника интересует как мир предметов и объектов, так и мир новых событий и явлений. Поступление в школу – это и есть новое и важное событие, ожидающее каждого ребенка. И в этот период очень важную роль играют психолого – педагогические условия для волевой готовности к школе [6, с. 43].

Учет всех этих психолого-педагогических условий при подготовке дошкольника к школьному обучению, позволит развить у ребенка способность ставить перед собой цель, преодолеть трудности в процессе ее достижения, способствовать накоплению у него представлений об обучении в школе, а так же формированию положительного отношения к ней.

Все вышеперечисленные психолого-педагогические условия определяют успешность формирования волевой готовности к школе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что изучением психологической готовности ребенка к школе занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Н.И. Гуткина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин, Ст. Холл, Я. Йирасек, Ф. Керн. Ведь проблема психического развития у детей дошкольного возраста была и остается одной из самых актуальных проблем психологии развития.

Немаловажным является и вопрос о волевой готовности к школьному обучению. Известно, что волевая готовность – это довольно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний ребенка, включающие в себя учебные ситуации, способность дошкольника адекватно воспринимать процесс школьной деятельности и контролировать свои эмоции. Волевая готовность к школе имеет большое значение для дошкольника в его дальнейшем обучении в школе и становления его как личности в новом социуме. Она является основой для благополучного усвоения школьной программы и вхождения ребенка в школьную жизнь. Формирование волевой готовности ребенка старшего дошкольного возраста происходит в течение всего дошкольного периода. К концу дошкольного обучения, дошкольник должен иметь достаточно высокое волевое развитие для его дальнейшего успешного обучения в школе.

Основными психолого-педагогическими условиями формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет являются: информирование дошкольников о деятельности первоклассника и формирование положительного отношения к школе; создание ситуаций, включающих элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка; формирование у детей внутренней позиции школьника. Все эти условия позволяют развивать у дошкольника способность ставить перед собой цель, преодолевать ее и справляться со всеми трудностями.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

2.1 Выявление уровня сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

Теоретический анализ исследования позволил нам перейти к практической части эксперимента. Экспериментальная работа проводилась на базе СПДС «Ягодка» г.о. Жигулевск Самарской области. В исследовании участвовало 20 детей подготовительной группы. Возраст испытуемых 6-7 лет. Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Рассмотрим организацию и проведение констатирующего эксперимента.

Цель констатирующего этапа исследования состоит в том, чтобы определить уровень волевой готовности к школе у детей 6-7 лет. Нами были выделены следующие показатели:

- уровень развития произвольной сферы
- уровень развития предпосылок учебной деятельности
- уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению
- уровень сформированности «внутренней позиции школьника»

Для выявления данных показателей мы выбрали диагностические задания. Соотношение показателей и диагностических заданий представлено в таблице 1.

Диагностическое задание 1. «Домик» Н.И. Гуткина

Цель: выявить уровень развития произвольной сферы

Оборудование: лист бумаги, карандаш, картинка с изображением дома.

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед ребенком кладётся лист с изображением дома).

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностические задания
Уровень развития произвольной сферы	«Домик» (Н.И. Гуткина)
Уровень развития предпосылок учебной деятельности	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
Уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению	«Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова)
Уровень сформированности «внутренней позиции школьника»	«Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какая рука задействована при выполнении задания? (левая или правая).
2. Как ребенок работает с данным образцом: часто ли он смотрит на него, проводит ли над образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Ускоренно или за медлительно проводит линии.
4. Отвлекается, вертится или не слушается во время работы.
5. Выражает вслух свои мысли во время выполнения задания.
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Критерии оценки:

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. 4 балла ставится ребенку за отсутствие любой детали картины. На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.

2. 3 балла получает ребенок, если он увеличивает отдельные детали рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.

3. Также 3 балла ставится ребенку, если он неправильно изображает какой-либо элемент рисунка (кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба). Но правая и левая части забора оцениваются отдельно: 2 балла ребенок получает если неправильно срисована правая часть, а левая нарисована без ошибок (или наоборот); если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то ребенок получает 4 балла.

4. Один балл начисляется за неправильное расположение деталей в пространстве рисунка. К таким ошибкам можно отнести: расположение забора, домика, трубы, смещение окна; расположение дыма, основа крыши.

5. Также один балл ставится за отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления: вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши.

6. Один балл начисляется за разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены или если линии налезает друг на друга.

Выполнение рисунка без ошибок оценивается в «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка.

По результатам диагностики мы выяснили, что высокий уровень развития произвольной сферы имеют 3 ребенка (15% группы). Они внимательно выслушали инструкцию, а затем с интересом приступили к выполнению задания. Вероника Н. рассмотрела картинку с изображением дома, а затем, не спеша, аккуратно стала перерисовывать рисунок на свой

лист бумаги. При выполнении задания Иван М. не испытывал трудностей, ему не потребовалась помощь. Макар З. очень активно приступил к выполнению задания, и иногда комментировал свои действия, он говорил, что очень любит срисовывать, и что дома у него целая коллекция рисунков, которые он срисовывал с различных картинок.

Средний уровень развития произвольной сферы по результатам диагностики имеют 14 детей (70 % группы). Они были заинтересованы заданием, и с увлечением отнеслись к его выполнению, но у некоторых детей все же возникли небольшие трудности. Например, Маша Ф. сначала не поняла, что от нее требуется, но спустя некоторое время принялась выполнять задание. Миша Г. растерялся, он долго думал какую деталь начать срисовывать первой.

Низкий уровень развития произвольной сферы имеют 3 человека (15% всех детей). Они не могли самостоятельно справиться с заданием, постоянно задавали вопросы, им потребовалась помощь. Александра Ш. вовсе отказалась выполнять задание.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания «Домик» (Н. И. Гуткина)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	3	14	3
100 %	15	70	15

Диагностическое задание 2. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Цель: определение уровня предпосылок учебной деятельности.

Оборудование: тетрадный лист бумаги в клеточку, карандаш. С левой стороны листа на расстоянии четырех клеток от обреза ставится 3 точки, одна под другой (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток)

Ход выполнения: первая инструкция:

«Сейчас мы с Вами будем учиться рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы

должны внимательно слушать меня – я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда начертите линию, ждите, пока я скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша. Все помнят, где правая рука? Это та рука, в которой вы держите карандаш. Правильно. Итак, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так (показывает на доске). Это проведена линия на одну клеточку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клеточки вверх, а теперь на три клетки направо (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)».

После проведения первой инструкции дети начинают выполнять тренировочный узор.

Экспериментатор продолжает: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуите линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

Во время работы над тренировочным узором экспериментатор ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки. Ребятам следует предупредить, что не обязательно занимать всю ширину страницы.

Вторая инструкция: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились? Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор».

Инструкция к заключительному узору: «Все. Этот узор дальше рисовать не надо. Мы займемся последним узором. Поставьте карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх.

Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать узор».

Критерии оценки:

При анализе результатов выполнения задания необходимо оценить действия под диктовку и правильность самостоятельного выполнения узора. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Второй – о степени самостоятельности ребенка в учебной работе. И в том и в другом случае можно ориентироваться на такие критерии, как:

- высокий уровень ставится ребенку, если оба узора (не считая тренировочного) в целом соответствуют диктуемым; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

- средний уровень ставится ребенку, если оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому;

- уровень ниже среднего ставится ребенку, если: один узор частично соответствует диктуемому, другой – вовсе не соответствует;

- низкий уровень: ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

По результатам данной диагностики мы видим, что высокий уровень развития предпосылок учебной деятельности имеют 4 ребенка (20%). Они с интересом подошли к заданию и справились с ним быстрее многих из группы. При выполнении задания, например, Никита Т. комментировал свои действия словами «это вот сюда, а это сюда», Нина Я. была очень сосредоточена на задании и не комментировала своих действий как Никита Т.

Средний уровень предпосылок учебной деятельности имеют 13 детей (65% от группы). У этих детей оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки. Данное задание вызвало интерес у детей, и никто не

отказывался его выполнять. Были дети, которым требовалась небольшая помощь взрослого.

Низкий уровень предпосылок учебной деятельности получился у 3 детей (15%). Эти дети выполняли задание без интереса и не могли с ним долго справиться. Например, Костя К. долго сидел и просто смотрел на листок, пока ему не начали помогать. Они с неохотой шли на контакт, и им периодически требовалась помощь.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	4	13	3
100 %	20	65	15

Диагностическое задание 3. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова).

Цель: выявить уровень мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению.

Оборудование: 9 вопросов, вопросы в закрытой форме. Оценка мотивов готовности к школьному обучению. Задание выполнялось с каждым ребенком индивидуально.

1. Хочешь ли ты идти в школу?

(2 балла ставится за ответ «да», 0 баллов ставится за ответ «нет», 1 балл ставится за ответ «не знаю»).

Я буду рассказывать маленькие истории, которые могли бы произойти с тобой, а ты мне будешь говорить, что бы ты сделал, как бы поступил, если бы эти истории произошли с тобой.

Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг тебе скажет: «Ты такой маленький, тебе трудно ходить в школу. Если ты хочешь, я пойду в школу и попрошу, чтобы тебя на месяц или на год отпустили?»

(2 балла ставится за ответ «не хочу», 0 баллов ставится за ответ «да, посижу дома», 1 балл ставится за ответ «не знаю»).

Представь себе, что мама так и поступила и договорилась, чтобы тебя отпустили из школы. Ты встал, помылся, идти в школу не надо. Что бы ты стал делать? Чем бы стал заниматься, пока другие ребята в школе?

(2 балла ставится за ответ «начал бы писать, читать», 0 баллов ставится за ответ «стал бы смотреть телевизор, спать, играть», 1 балл ставится за ответ «не знаю»).

Представь себе, что ты пошёл гулять и встретил бы там мальчика или девочку такого же возраста как ты, но он не ходит в школу. Он тебе позавидовал и спросил: «Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к школе?» Что ты ему посоветуешь?

(2 балла ставится за ответ «научится считать, писать и читать», 0 баллов ставится за ответ «гулять, играть, смотреть телевизор, спать», 1 балл ставится за ответ «не знаю»).

Представь себе, что не ты будешь ходить каждый день в школу, а к тебе будет приходить учитель домой. Что ты выберешь: школьный коллектив или домашнее обучение?

(2 балла ставится за ответ «школьный коллектив», 0 баллов ставится за ответ «домашнее обучение», 1 балл ставится за ответ «не знаю»).

Представь себе, что учительница неожиданно уехала на 1 месяц. К вам приходит директор школы и говорит: «Мы можем предоставить вам другую учительницу или попросить мам, чтобы каждая по одному дню побывала в классе. Что лучше?»

(2 балла ставится за ответ «учительница», 0 баллов ставится за ответ «мама», 1 балл ставится за ответ «все равно»).

Представь себе, что есть две школы: школа зайчиков и школа медвежат. В школе зайчиков каждый день уроки математики, письма, чтения, а рисование, музыка, физкультура бывают редко. А в школе медвежат всё наоборот. В какой школе ты бы хотел учиться?

(2 балла ставится за ответ «в школе зайчиков», 1 балл ставится за ответ «в школе медвежат», 0 баллов ставится за ответ «не знаю»).

Представь себе, что есть ещё две школы: школа гномиков и школа шустриков. В школе гномиков от всех требуется внимательно слушать, не разговаривать, поднимать руку, если хочешь что-то спросить. А в школе шустриков можно вставать, ходить, разговаривать с соседом. В какой школе ты бы хотел учиться?

(2 балла ставится за ответ «в школе гномиков», 0 баллов ставится за ответ «в школе шустриков», 1 балл ставится за ответ «не знаю»).

Представь себе, что в какой-то из дней ты так хорошо работал на уроке, что учительница сказала: «Я хочу тебя наградить. Выбирай чем: игрушкой, шоколадкой или хорошей оценкой».

(0 баллов ставится за ответ «игрушкой и шоколадкой», 2 балла ставится за ответ «хорошей оценкой», 1 балл ставится за ответ «не знаю»).

Критерии оценки:

18 баллов – высокая шкала социального заказа (недостоверный ответ).

От 14 до 17 – высокая степень сформированности мотивационной готовности.

От 13 до 9 – средняя степень сформированности мотивационной готовности.

Менее 9 баллов – низкая степень

По результатам данной диагностики мы видим, что высокий уровень развития мотивационной готовности ребёнка к школьному обучению имеют 2 ребенка (10%). Они с интересом подошли к заданию и справились с ним быстрее многих из группы.

Средний уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению имеют 13 детей (65% от группы). Эти дети также с интересом выполняли задания, но у некоторых возникли небольшие трудности, потребовалась помощь взрослого.

Низкий уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению получился у 3 детей (15%). Эти дети выполняли задание без интереса и не могли с ним долго справиться. Они с неохотой шли на контакт, и им периодически требовалась помощь.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	2	15	3
100 %	10	75	15

Диагностическое задание 4. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Цель: выявить уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника». Задание проводилось в групповой форме.

Каждому ребенку дается лист бумаги, на котором уже написаны его фамилия, имя. Экспериментатор говорит: «Посмотрите, перед вами лежат листы. Что вы на них видите? (Дети отвечают.) Правильно: строчки–прямоугольники, а в каждом из них буквы А и Б.

Далее экспериментатор дает детям инструкцию: «Я буду рассказывать вам истории про две школы, школу А и школу Б, а каждый из вас должен самостоятельно, ни с кем не советуясь, выбрать, какая школа ему больше нравится, и подчеркнуть нужную букву. Посмотрите на свои листочки. Видите: в начале каждой строчки стоят числа от 1 до 11, а около самой верхней строчкой ничего нет. Сейчас мы будем работать с этой строчкой. Давайте попробуем.

Представьте, что есть две школы, школа А и школа Б. В школе А в каждом классе есть живой уголок: в клетках живут птицы, черепахи, хомяки, а цветов очень мало. А в школе Б, наоборот, живого уголка нет, но везде много цветов. В какой школе вы хотели бы учиться? Если вам больше нравится школа А, подчеркните букву А (показывает букву А на доске и стирает ее), а если вам нравится школа Б, подчеркните букву Б (показывает и

стирает букву Б). Помните, подчеркнуть нужно только одну букву. Сейчас я повторю рассказ, а вы выберите школу, в которой вы хотели бы учиться, и подчеркните одну букву на самой верхней строчке».

Текст надо читать дословно. Повторять его можно столько раз, сколько потребуется для того, чтобы все дети в группе поняли задание, но заменять слова или перефразировать текст нельзя.

Задания:

1. В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки чтения, математики, письма, а уроки рисования, физкультуры, музыки – не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, нужно подчеркнуть букву А. Если в школе Б – букву Б.

2. В школе А не делают замечаний, если встанешь во время уроков, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. А в школе Б от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А, надо подчеркнуть букву А. Если в школе Б – букву Б.

3. В школу А дети должны ходить каждый день, а в школу Б ходят только, когда хотят. В какой школе вы хотели бы учиться? Если в школе А надо подчеркнуть букву А, если в школе Б – букву Б.

4. В школе А дети носят разную одежду, школьной формы у них нет, а в школе Б все дети носят школьную форму.

5. В школе А дети приходят в класс, и их всех учит одна учительница, а в школе Б учительница может приходить к ребенку домой и учить его одного всему, что проходят в школе.

6. В школе А детей учат учителя, а в школе Б уроки часто проводят мамы учеников: они им что-нибудь читают, показывают или рассказывают.

7. В школе А первоклассникам никогда не ставят отметок, но всегда объясняют, что сделано правильно, а что неправильно. А в школе Б детям за выполнение заданий ставят отметки.

8. В школе А дети на уроках узнают много нового и мало играют, а в школе Б много играют, а нового узнают мало.

9. В школе А читают разные книжки и смотрят мультфильмы, а в школе Б учатся по учебникам.

10. В школе А часто читают сказки, а в школе Б детям сказки читают редко, зато часто рассказывают о других странах, о природе, о том, как что устроено – о том, что бывает на самом деле.

11. В школе А у каждого ученика есть дневник, куда учитель ставит отметки, и ученик обязательно показывает дневник родителям. А в школе Б дневников нет, детям и родителям рассказывают, как ученик учится, что у него получается и что не получается.

Критерии оценки:

1. Преобладание в ответах игровой дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

2. Суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебно-познавательную (основанную на желании узнать, научиться, то есть на познавательной потребности) и позиционную мотивацию (связанную с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»), а также ориентацию на отметку свидетельствует о наличии у ребенка учебной мотивации разного типа.

3. В случаях, когда ребенок дает 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6 ответов, свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности, делается вывод о примерном равенстве этих типов мотивации.

По результатам данной диагностики мы видим, что высокий уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника» имеют 3 ребенка

(15%). Они с интересом подошли к заданию и справились с ним без помощи взрослого. Дети внимательно слушали истории и ставили подходящий для них вариант.

Средний уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника» имеют 14 детей (70% от группы). Эти дети также с интересом выполняли задания, но у некоторых возникли небольшие трудности, потребовалась помощь взрослого.

Низкий уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника» получился у 3 детей (15%). Эти дети выполняли задание без интереса и не могли с ним долго справиться. Они с неохотой шли на контакт, и им периодически требовалась помощь.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	3	14	3
100 %	15	70	15

После проведения всех диагностических методик на констатирующем этапе исследования мы выделили три уровня сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет.

Уровень сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет оценивается по следующим критериям:

Высокий уровень (15–11 баллов). Ребенок качественно, активно и с интересом выполняет задания, хорошо идет на контакт со взрослыми, отвечает на вопросы и комментируют свои действия.

Средний уровень (10–7 баллов). Ребенок выполняет предложенные задания с интересом, отвечает на вопросы взрослого и комментируют свои действия, не отказывается от помощи и старается выполнить задания качественно, но имеются небольшие трудности.

Низкий уровень (6–0 баллов). Ребенок не справляется с заданиями, которые им предлагаются. Ему постоянно требуется помощь взрослого. Допускает много ошибок в ходе выполнения.

Проведя диагностику по определению уровня сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет мы получили следующие результаты:

- Высокий уровень волевой готовности к школе имеют 3 ребенка (15%).
- Средний уровень волевой готовности к школе имеют 14 детей (70%).
- Низкий уровень волевой готовности к школе имеют 3 ребенка (15%).

По результатам диагностики мы распределили всех детей по уровням сформированности волевой готовности к школе.

Таблица 6 – Количественные результаты констатирующего эксперимента

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	3	15	2
100 %	15	75	10

Количественные результаты уровней сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет констатирующего этапа эксперимента также представлены в виде гистограммы (рисунок 1).

Проведя анализ табличных данных, установлено, что средний уровень волевой готовности к школе имеют 15 детей (75% от группы). Дети выполняют предложенные задания с интересом, отвечают на вопросы взрослого и комментируют свои действия. Так же, не отказываются от помощи и стараются выполнить задания качественно.

У 3 детей (15%) отмечен высокий уровень волевой готовности к школе. Они активно и с интересом выполняют задания, хорошо идут на контакт со взрослыми, отвечают на вопросы и комментируют свои действия.

Низкий уровень продемонстрировали 3 ребенка (15%). Эти дети не справлялись с заданиями, которые им предлагались. Им постоянно

требовалась помощь взрослого, хоть некоторые и отказывались от нее. Допускали много ошибок в ходе выполнения.

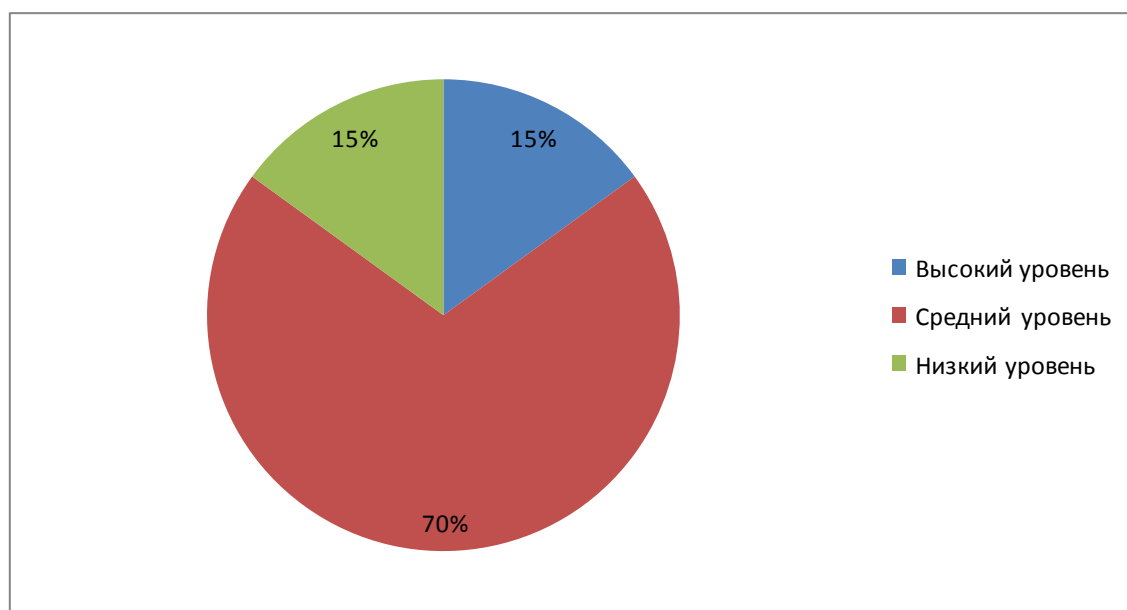


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

Таким образом, проведя констатирующий эксперимент, мы обнаружили, что волевая готовность к школе у детей 6–7 лет ориентирована на среднем уровне. Уровень сформированности волевой готовности к школе не достаточен и требуется развивающая работа.

2.2 Апробация психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

К старшему дошкольному возрасту волевая готовность к школе должна быть сформирована на достаточно высоком уровне, для успешного дальнейшего обучения в школе. Доказано, что положительные эмоции в большей степени определяют эффективность воспитания дошкольника, а волевое усилие оказывает большое влияние на становление любой деятельности ребенка, в том числе и психического развития. Таким образом, старший дошкольник должен иметь вполне достаточный уровень

произвольной регуляции эмоциональных состояний, адекватно перестраивать свои эмоции и регулировать свою психическую активность.

Проблема развития воли и поведения ребенка на данный момент является наиболее важной проблемой психологии и педагогики. Поэтому, необходимо создавать психолого-педагогические условия для формирования волевой готовности детей старшего дошкольного возраста, благополучного климата, гуманного отношения и эмоционально – положительного состояния ребенка.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась реализации психолого-педагогических условий формирования волевой готовности у детей 6-7 лет.

Работа по формированию волевой готовности к школе у детей 6-7 лет осуществлялась по трем этапам: подготовительный, основной и заключительный.

Целью подготовительного этапа было: осуществить информирование дошкольников о деятельности первоклассника и сформирование положительное отношение к школе.

На данном этапе мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду предметами для самостоятельной деятельности детей, согласно разработанному нами плану.

В групповое помещение мы внесли наглядный материал из школьной жизни для накопления познавательных знаний (портфель, пенал со школьными принадлежностями, доска с мелками, указка, различные учебники для начальных классов, школьная форма, картинки с иллюстрациями из школьной жизни).

Дети познакомились с разнообразием школьной жизни, ее правилами и порядками.

Нами с помощью родителей пополнилась библиотека группы. Мы внесли познавательную литературу: энциклопедии для детей «Почемучка», книга Людмилы Фадеевой «Мы теперь ученики», книга Яна Ларри «Записки

школьницы», книга Носова Николая «Витя Малеев в школе и дома», а также различные стихотворения, пословицы и поговорки о школе. После чтения книг детям было предложен ряд вопросов: о чем были рассказы? что такое школа? чем занимаются в школе? хотите ли вы в школу?

Дети отвечали на вопросы очень активно, с интересом, увлеченно, предлагая каждый свой вариант.

Дети познакомились с разнообразием школьной жизни. Совместно с детьми просмотрели мультфильмы «Чебурашка идет в школу», «В стране невыученных уроков», «На задней парте». После просмотра мультфильмов, детям было предложено посмотреть и изучить предметы и картинки из школьной жизни. Дети с интересом рассматривали предметы, изучали их.

Мы выясняли с детьми, зачем нужна школа, почему дети ходят в школу, чему учат в школе. Рассматривали учебники для младших школьников.

На протяжении всего этапа дети проявляли большую заинтересованность, задавали вопросы, отвечали на вопросы, с большим увлечением знакомились с новыми для них предметами, что позволило нам перейти к основному этапу формирующего эксперимента.

Целью основного этапа было: создать ситуации, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка. Для этого нами была подобрана серия занятий, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации занятий является групповая.

Для проведения занятий должны соблюдаться следующие условия: стулья должны быть расставлены по кругу, на каждого ребенка предусмотрено рабочее место (парта и стул), а также пустое пространство для свободного перемещения.

Оборудование для проведения занятий: песня «Чему учат в школе», чистые листы, листы в крупную клетку, карандаши, колокольчик, мяч, набор геометрических фигур для выкладывания узора, картинки с изображением

школьных ситуаций, нарисованные разноцветные ладошки (красная, желтая, синяя), сказка «Веселая школа».

Занятие «Школа».

Цель: знакомство детей со школой, правилами поведения в школе, развитие произвольности.

Оборудование: песня «Чему учат в школе», листы, карандаши, колокольчик, мяч.

Содержание занятия:

1. Приветствие, включение песни «Чему учат в школе», обсуждение с детьми вопросов: что такое школа, правила школьной жизни, поведение на уроках.

2. Упражнение «Нарисуй-ка!». Детям раздаются чистые листы и карандаши, далее им предлагается нарисовать школу, как они ее представляют, а затем рассказать, что они нарисовали.

3. Игра «Звонок». Дети бегают по группе, когда начинается звонок, дети садятся на свои стулья, начинается урок, по следующему звонку, урок заканчивается и начинается перемена, дети могут в свободном порядке передвигаться по группе и т.д.

4. Подведение итогов, дети становятся в круг, психолог бросает каждому ребенку по очереди мяч, и спрашивает, чем мы сегодня занимались, что ему сегодня понравилось больше всего, а что нет.

Занятие «Собираемся в школу».

Цель: развитие произвольности внимания, обогащение словарного запаса ребенка.

Оборудование: набор геометрических фигур для выкладывания узора, колокольчик, мяч.

Содержание занятия:

1. Приветствие с детьми.

2. Игра «Звонок». Дети бегают по группе, когда начинается звонок, дети садятся на свои стулья, начинается урок, по следующему звонку, урок

заканчивается и начинается перемена, дети могут в свободном порядке передвигаться по группе и т.д.

3. Упражнение «Школьная принадлежность». Детям раздается набор геометрических фигур для выкладывания узора. Им предлагается выложить из этих фигур любую школьную принадлежность которую они знают, а затем, каждый ребенок рассказывает, что он выложил, как она называется и как используется эта школьная принадлежность, а также какие еще бывают школьные принадлежности.

4. Подведение итогов, дети становятся в круг, психолог бросает каждому ребенку по очереди мяч, и спрашивает, чем мы сегодня занимались, что ему сегодня понравилось больше всего, а что нет.

Занятие «Скоро в школу».

Цель: развитие мелкой моторики, развитие произвольности, обобщение знаний о школьной жизни.

Оборудование: листы в крупную клетку, карандаши, мяч, колокольчик.

Содержание занятия:

1. Приветствие с детьми.
2. Чтение сказки «Веселая школа», обсуждение с детьми прочитанной сказки, обсуждение поведения героев.

3. Упражнение «Диктант». Детям раздаются листы в крупную клетку, карандаши. Далее они под диктовку рисуют узоры по клеточкам.

4. Игра «Сели – встали». Дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые даются психологом. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Ведущий называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

5. Подведение итогов, дети становятся в круг, психолог бросает каждому ребенку по очереди мяч, и спрашивает, чем мы сегодня занимались, что ему сегодня понравилось больше всего, а что нет.

Занятие «Эмоции».

Цель: развитие представлений о школе, обогащение словарного запаса, развитие произвольного внимания, развитие умения выражать свои эмоции.

Оборудование: картинки с изображением школьных ситуаций, мяч

Содержание занятия:

1. Приветствие с детьми.

2. Игра «Будь внимателен!». Дети двигаются по кругу, психолог дает команду изобразить какого-либо животного, дети должны остановиться и принять позу, например «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу), или «ласточки» (стоять на одной ноге, руки раздвинуть в стороны). Затем психолог хлопает в ладоши три раза, значит, дети должны продолжать двигаться по кругу.

3. Упражнение «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Психолог показывает детям картинки с изображением ситуаций из школьной жизни, ситуации разные. Дети должны ответить, что изображено на картинке, хорошо ли это или плохо. Затем дети должны выразить свое настроение в различных школьных ситуациях (на перемене, на уроке, по дороге в школу), обсудить, почему он так поступил.

4. Подведение итогов, дети становятся в круг, психолог бросает каждому ребенку по очереди мяч, и спрашивает, чем мы сегодня занимались, что ему сегодня понравилось больше всего, а что нет.

Занятие «На пороге школы».

Цель: развитие двигательной произвольности, развитие произвольности внимания, обогащение словарного запаса, обобщение представлений о школе.

Оборудование: нарисованные разноцветные ладошки (красная, синяя, желтая), листы, карандаши.

Содержание занятия:

1. Приветствие с детьми. Игра «По-разному». Дети молча ходят по группе, психолог показывает красную ладошку – дети должны поздороваться друг с другом руками, затем психолог показывает синюю ладошку – дети

должны поздороваться друг с другом жестами, желтая ладонь – дети должны поздороваться друг с другом спинами.

2. Упражнение «Отвечай-ка!». Детям задаются разные вопросы на школьную тематику, они должны ответить на заданный вопрос, объяснить свой вариант, обсудить его.

3. Упражнение «Нарисуй-ка!». Детям раздаются листы бумаги и карандаши. Им предлагается нарисовать себя в образе первоклассника, затем рассказать, почему именно так они себя изобразили.

4. «Я хочу в школу потому что...». Детям задается вопрос, хочешь ли ты в школу? Почему? Дети по очереди отвечают на заданные вопросы.

5. Подведение итогов, дети становятся в круг, психолог бросает каждому ребенку по очереди мяч, и спрашивает, чем мы сегодня занимались, что ему сегодня понравилось больше всего, а что нет.

После завершения занятий, детям предлагалось поделиться своими эмоциями, рассказать, что нового и интересного они узнали. Дети с удовольствием рассказывали и делились своими впечатлениями, отвечали на вопросы, что позволило нам перейти к заключительному этапу формирующего эксперимента.

Целью заключительного этапа формирующего эксперимента было: сформировать у ребенка позицию школьника. Работа на данном этапе строилась следующим образом. Родителям будущих первоклассников предлагались задания по организации совместной деятельности, такие как: экскурсия с ребенком в школу, встреча и знакомство с учителями, семейное чтение художественной литературы о школе, рассказы о своих любимых учителях, а за тем устраивалось обсуждение результатов на темы: «Что такое школа?», «Почему я хочу учиться в школе?», «Зачем нужна школа?», «Чему учат в школе?». Затем нами была разработана памятка для родителей на тему «Психологическая готовность ребенка к школе».

В результате проведения данного этапа осуществилось стимулирование у детей позитивного отношения к школе, сформирована позиция школьника.

Работа с родителями предполагала развитие осознания, что их дети скоро пойдут в школу и станут первоклассниками. Достижение поставленной цели предусматривалось через консультацию «Первый раз в первый класс».

Были подведены итоги, где мы подчеркнули позитивные моменты. Важно, чтобы все дети сохранили положительные воспоминания.

В результате большой и целенаправленной работы, представления детей о школе стали более полными, насыщенными и яркими, приобрели волевой характер. Дети стали активно интересоваться школой, рассказывать об их желании пойти в первый класс; увлеченно рассказывать о впечатлениях от занятий, на которых они побывали в образе первоклассников.

2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

Завершающим этапом экспериментальной деятельности был контрольный эксперимент, который проводился по методике констатирующего эксперимента.

Цель данного этапа состояла в определении эффективности проведенной работы на формирующем этапе эксперимента и выявления уровня сформированности волевой готовности к школе у детей 6-7 лет. С целью проверки результатов формирующего эксперимента, нами была проведена повторно диагностика.

Диагностическое задание 1 «Домик» (Н.И. Гуткина).

Цель: выявить уровень произвольной сферы.

Обработка полученных данных показала, что высокий уровень развития произвольной сферы в группе имеют 5 (25%) детей. Дети с большим интересом подошли к выполнению задания, выполняли задание самостоятельно, без помощи взрослого.

Средний уровень показали 13 (65%) детей. Дети в некоторых случаях допускали незначительные ошибки. Они также были заинтересованы заданием, и активно отнеслись к его выполнению.

Низкий уровень развития произвольной сферы имеют 2 (10%) человека. Они не могли самостоятельно справиться с заданием, постоянно задавали вопросы, им потребовалась помощь. Некоторые дети вовсе отказались выполнять задание.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностического задания «Домик» (Н.И. Гуткина)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	5	13	2
100 %	25	65	10

Диагностическое задание 2 «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).

Цель: определение уровня предпосылок учебной деятельности.

По результатам данной диагностики мы видим, что высокий уровень развития предпосылок учебной деятельности имеют 5 детей (25%). Они с интересом подошли к заданию и справились с ним быстрее многих из группы. Дети были сосредоточены на задании и внимательны при его выполнении.

Средний уровень предпосылок учебной деятельности имеют 14 детей (70% от группы). Данное задание вызвало интерес у детей, и никто не отказывался его выполнять. Были дети, которым требовалась небольшая помощь взрослого. У этих детей оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки.

Низкий уровень предпосылок учебной деятельности получился только у одного ребенка (5%).Этот ребенок долго сидел и просто смотрел на листок, пока ему не начали помогать. Он с неохотой шёл на контакт, и ему требовалась помощь.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностического задания
«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	5	14	1
100 %	25	70	5

Диагностическое задание 3. «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова).

Цель: выявить мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению.

По результатам данной диагностики мы видим, что высокий уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению имеют 4 ребенка (20%). Они с большим интересом отнеслись к выполнению задания, помощь им не потребовалась.

Средний уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению имеют 14 детей (65% от группы). Эти дети также с интересом выполняли задания, но у некоторых возникли небольшие трудности, потребовалась помощь взрослого.

Низкий уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению получился у 2 детей (15%). Эти дети долго не могли понять, что от них требуется, они с неохотой шли на контакт, и им периодически требовалась помощь.

Таблица 9 – Количественные результаты диагностического задания
«Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	4	14	2
100 %	20	65	15

Диагностическое задание 4. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Цель: Выявить уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника».

По результатам данной диагностики мы видим, что высокий уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника» имеют 6 ребенка (30%). Они с интересом подошли к заданию и справились с ним без помощи взрослого. Дети внимательно слушали истории и ставили подходящий для них вариант.

Средний уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника» имеют 11 детей (55% от группы). Эти дети также с интересом выполняли задания, но у некоторых возникли небольшие трудности, потребовалась помощь взрослого.

Низкий уровень сформированности «внутренней позиции дошкольника» получился у 3 детей (15%). Эти дети выполняли задание без интереса и не могли с ним долго справиться. Они с неохотой шли на контакт, и им периодически требовалась помощь.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностического задания «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова)

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
20 человек	6	11	3
100 %	30	55	15

Проанализировав результаты проведенных методик контрольного этапа, мы пришли к выводу, что:

- Высокий уровень волевой готовности к школе имеют 6 детей (30%).
- Средний уровень волевой готовности к школе имеют 12 детей (60%).
- Низкий уровень волевой готовности к школе имеют 2 ребенка (10%).

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование волевой готовности к школе у детей 6-7 лет ориентировано на среднем уровне. Можно заключить, что по сравнению с результатами экспериментирования на констатирующем этапе, в целом по группе существенно повысились количественные результаты высокого уровня волевой готовности к школе.

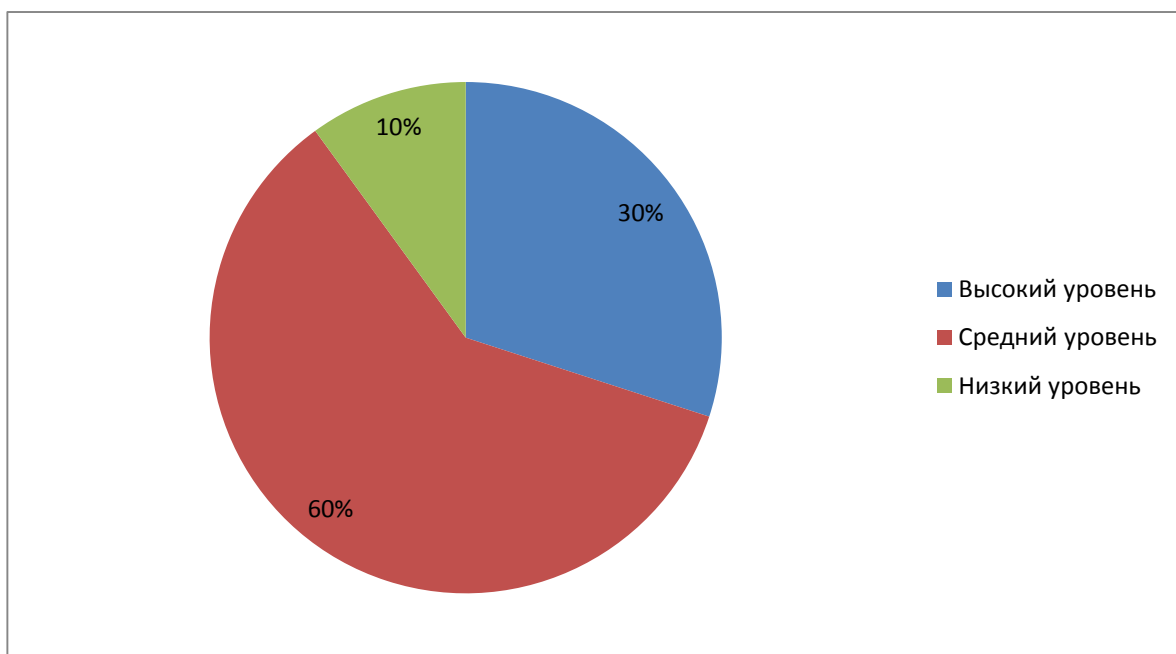


Рисунок 2 – Уровни волевой готовности к школе у детей 6-7 лет

Следовательно, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что гипотеза исследования доказана, поскольку процесс формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет стал эффективен при следующих психолого-педагогических условиях:

- информирование дошкольников о деятельности первоклассника и формирование положительного отношения к школе;
- создание ситуаций, включающих элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка;
- организация работы с родителями, направленной на формирование у детей внутренней позиции школьника.

Итак, практическая часть работы была выполнена на базе СПДС «Ягодка» г.о. Жигулевск, Самарской области. В исследовании участвовало 20 детей подготовительной группы. Возраст испытуемых 6-7 лет. Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Нами были выделены следующие показатели:

- Уровень развития произвольной сферы.
- Уровень развития предпосылок учебной деятельности.

– Уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению.

– Уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование с помощью следующих методик: «Домик» (Н.И. Гуткина), «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова), «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Работа по формированию волевой готовности к школе у детей 6-7 лет осуществлялась по трем этапам: подготовительный, основной и заключительный.

Целью подготовительного этапа было: осуществить информирование дошкольников о деятельности первоклассника и сформировать положительное отношение к школе. На данном этапе мы обогатили развивающую предметно–пространственную среду предметами для самостоятельной деятельности детей, согласно разработанному нами плану.

Целью основного этапа было: создать ситуации, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка. Для этого нами была подобрана серия занятий, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Школа», «Собираемся в школу», «Скоро в школу», «Эмоции», «На пороге школы».

Целью заключительного этапа формирующего эксперимента было: сформировать у ребенка позицию школьника. Работа на данном этапе строилась следующим образом. Родителям будущих первоклассников предлагались задания по организации совместной деятельности, такие как: экскурсия с ребенком в школу, встреча и знакомство с учителями, семейное чтение художественной литературы о школе, рассказы о своих любимых учителях, а за тем устраивалось обсуждение результатов на темы: «Что такое школа?», «Почему я хочу учиться в школе?», «Зачем нужна школа?», «Чему

учат в школе?». Затем нами была разработана памятка для родителей на тему «Психологическая готовность ребенка к школе».

После формирующего этапа эксперимента нами были повторно проведены методики, используемые нами на констатирующем этапе. Проанализировав результаты проведенных методик контрольного этапа, мы пришли к выводу, что:

- Высокий уровень волевой готовности к школе имеют 6 детей (30%)
- Средний уровень волевой готовности к школе имеют 12 детей (60%)
- Низкий уровень волевой готовности к школе имеют 2 ребенка (10%)

Таким образом, можно заключить, что по сравнению с результатами экспериментирования на констатирующем этапе, в целом по группе существенно повысились показатели уровня волевой готовности к школе. Следовательно, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что гипотеза исследования доказана.

Заключение

В ходе исследования достигнута его цель и решены поставленные задачи, сформулированы следующие выводы.

На основе анализа психолого–педагогической литературы было выявлено, что волевая готовность к школе у детей старшего дошкольного возраста является основой для дальнейшего успешного обучения в школе и благополучного освоения в новом социуме. Изучением готовности ребенка к школе занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Н.И. Гуткина, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин, Ст. Холл, Я. Йирасек, Ф. Керн. Ведь проблема психического развития у детей дошкольного возраста была и остается одной из самых актуальных проблем психологии развития.

Переход ребенка в старший дошкольный возраст подразумевает множество различных испытаний, как эмоциональных, физических, так и психологических. Для него открываются новые возможности, новые обязанности, трудности и конечно самый главный и ответственный этап – поступление в школу. И в этом случае волевая готовность к школе играет огромную роль. Она позволяет ребенку контролировать свои эмоции, переживания и включает в себя умение владеть своими действиями, подчиняться нормам и правилам, способствует проявлению выдержки в различных ситуациях. Сформированная волевая готовность к школьному обучению развивает такие качества ребенка, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, умение сознательно контролировать свои действия, то есть все те черты, которые необходимы старшему дошкольнику для успешного обучения в школе.

Эффективность формирования волевой готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста зависит от многих психолого-педагогических условий, таких как информирование дошкольника о

деятельности первоклассника и формирование позиции школьника, что необходимо для представления о школьной жизни, ее нормах, правилах и предъявляемых требованиях, также для формирования волевой готовности к школе необходимо создавать ситуации, включающие в себя элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка. Учет всех этих психолого – педагогических условий при подготовке дошкольника к школьному обучению, позволит развить у ребенка способность ставить перед собой цель, преодолеть трудности в процессе ее достижения, способствовать накоплению у него представлений об обучении в школе, а также формированию положительного отношения к ней.

Практическая часть работы была выполнена на базе СПДС «Ягодка» г.о. Жигулевск, Самарской области. В исследовании участвовало 20 детей подготовительной группы. Возраст испытуемых 6–7 лет. Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Нами были выделены следующие показатели:

- Уровень развития произвольной сферы.
- Уровень развития предпосылок учебной деятельности.
- Уровень развития мотивационной готовности к школьному обучению.
- Уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование с помощью следующих методик: «Домик» (Н.И. Гуткина), «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова), «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).

Проведя анализ диагностических данных, установлено, что средний уровень волевой готовности к школе имеют 15 детей (75% от группы). Дети выполняют предложенные задания с интересом, отвечают на вопросы взрослого и комментируют свои действия. Так же, не отказываются от помощи и стараются выполнить задания качественно.

У 3 детей (15%) отмечен высокий уровень волевой готовности к школе. Они активно и с интересом выполняют задания, хорошо идут на контакт со взрослыми, отвечают на вопросы и комментируют свои действия.

Низкий уровень продемонстрировали 3 ребенка (15%). Эти не дети не справлялись с заданиями, которые им предлагались. Им постоянно требовалась помощь взрослого, хоть некоторые и отказывались от нее. Допускали много ошибок в ходе выполнения.

Работа по формированию волевой готовности к школе у детей 6–7 лет осуществлялась по трем этапам: подготовительный, основной и заключительный.

Целью подготовительного этапа было: осуществить информирование дошкольников о деятельности первоклассника и сформировать положительное отношение к школе. На данном этапе мы обогатили развивающую предметно–пространственную среду предметами для самостоятельной деятельности детей, согласно разработанному нами плану.

Целью основного этапа было: создать ситуации, включающие элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка. Для этого нами была подобрана серия занятий, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста: «Школа», «Собираемся в школу», «Скоро в школу», «Эмоции», «На пороге школы».

Целью заключительного этапа формирующего эксперимента было: сформировать у ребенка позицию школьника. Работа на данном этапе строилась следующим образом. Родителям будущих первоклассников предлагались задания по организации совместной деятельности, такие как: экскурсия с ребенком в школу, встреча и знакомство с учителями, семейное чтение художественной литературы о школе, рассказы о своих любимых учителях, а за тем устраивалось обсуждение результатов на темы: «Что такое школа?», «Почему я хочу учиться в школе?», «Зачем нужна школа?», «Чему

учат в школе?». Затем нами была разработана памятка для родителей на тему «Психологическая готовность ребенка к школе».

После формирующего этапа эксперимента нами были повторно проведены методики, используемые нами на констатирующем этапе. Проанализировав результаты проведенных методик контрольного этапа, мы пришли к выводу, что:

- Высокий уровень волевой готовности к школе имеют 6 детей (30%).
- Средний уровень волевой готовности к школе имеют 12 детей (60%).
- Низкий уровень волевой готовности к школе имеют 2 ребенка (10%).

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование волевой готовности к школе у детей 6-7 лет ориентировано на среднем уровне. Можно заключить, что по сравнению с результатами экспериментирования на констатирующем этапе, в целом по группе существенно повысились количественные результаты высокого уровня волевой готовности к школе. Следовательно, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что гипотеза исследования доказана, поскольку процесс формирования волевой готовности к школе у детей 6-7 лет стал эффективен при следующих психолого-педагогических условиях: информирование дошкольников о деятельности первоклассника и формирование положительного отношения к школе; создание ситуаций, включающих элементы школьной жизни, в которых проявляются волевые качества ребенка; организация работы с родителями, направленной на формирование у детей внутренней позиции школьника.

Список используемой литературы

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович. – М. : МГУ, 1992. – 98 с.
2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Наука, 2010. – 346 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 254 с.
4. Бородина, Г.В. Еще раз о готовности к школе [Текст] / Г.В.Бородина // Начальная школа: плюс до и после. – 2002. – №10. – 25 с.
5. Борозинец, Н.М. К вопросу психологической готовности к школе детей с трудностями в обучении [Текст] / Н.М.Борозинец // Вопросы психологии. – 1998. – №2. – С. 56-61.
6. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
7. Быков, А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе [Текст] / А.В. Быков, Т.И. Шульга. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 63 с.
8. Венгер, А.Л. Как дошкольник становится школьником? [Текст] / А.Л.Венгер // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 66-74.
9. Вульф, Б.З. Психология и педагогика [Текст] : Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М. : Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
11. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2010. – 508 с.

12. Вульф, Б.З. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
13. Волкова, Е.Т. Готов ли ребенок к школе [Текст] / Е.Т. Волкова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12. –46 с.
14. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст] : Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 479 с.
15. Гризик, Т.И. Познаю мир [Текст] : методические рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик. – М., 2004. – 124 с.
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности образованием / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С. 106-115.
17. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст] / Н.И. Гуткина. – М. : МГУ, 1996. – 154 с.
18. Данилова Т.А. В мире детских эмоций [Текст] : Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилова, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
19. Дмитриевская, Л.А. Проверка общей готовности ребенка к школе [Текст] / Л.А. Дмитриевская – М.: Начальная школа, 2000. – №12. – 129 с.
20. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников. [Текст] / О.М. Дьяченко, Г. В Лаврентьева. – М. : Педагогика, 2012. – 128 с.
21. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2010 – 127 с.
22. Жукова Н.М. Методика воспитательной работы [Текст] : Учебное пособие / Н.М. Жукова. – М. : МГАУ, 2005. – 104 с.
23. Жданова, Р.А. Как определить готовность ребенка к школьному обучению [Текст] / Р.А. Жданова. – М. : Центр педагогического образования, 2005. – 23 с.

24. Запорожец, А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий ребенка [Текст] : Избранные психологические труды: Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М., 1986. – 145 с.
25. Запорожец, А.В. Основы дошкольной педагогики [Текст] / А.В. Запорожец. – М., 1980. – 251 с.
26. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Князева. – М. : Вузовская книга, 2016. – 872 с.
27. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб. : Питер, 2003. – 556 с.
28. Костикова, М.Н. Анализ условий преодоления детьми затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению [Текст] / М.Н. Костикова // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М. : МГУ, 2001. – 86 с.
29. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
30. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина. – М. : Творческий центр «Сфера», 2001. – 354 с.
31. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] : учебное пособие / О.А. Карабанова – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с.
32. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст] : Учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000.– 32 с.
33. Леонтьев, А.Н. Психология эмоций: потребности, мотивы и эмоции [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Леонтьев. – М., 1984. –354 с.
34. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М., 2011. – 384 с.

35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
36. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : Учебник / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2012. – 242 с.
37. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология. [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М. : Пед. общ-во России, 2009. – 514 с.
38. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология. [Текст] / А.В. Петровский. – М. : Просвещение, 2008. – 318 с.
39. Психология дошкольника [Текст] : Хрестоматия. – М. : Академия, 1997.– 350 с.
40. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. – М. : КноРус, 2012. – 496 с.
41. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
42. Рыбина, Э. Готов ли ребёнок к школьному обучению? [Текст] / Э. Рыбина // Дошкольное воспитание. – 2001. – №8. – С. 43-51.
43. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Текст] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М. : МГППУ, 2006. – 210 с.
44. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник. Академический курс [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 509 с.
45. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1989. – 528 с.
46. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

47. Эльконин, Д.Б. Психология развития человека / Д.Б. Эльконин. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
48. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2008. – 384 с.
49. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : МГУ, 2000. – 286 с.
50. Ярусова, Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство эмоционального, познавательного и коммуникативного развития дошкольников 5-7 лет [Текст] / Е.А. Ярусова. – Казань, 2007. – 12 с.

Приложение А

Список детей

Фамилия, имя ребенка	Возраст
1) Вероника Н.	6
2) Иван М.	6,4
3) Макар З.	6,3
4) Мария С.	7
5) Михаил Г.	6,4
6) Александра Ш.	6
7) Юлия М.	6
8) Валентин Я.	6,5
9) Кирилл М.	6
10) Ксения У.	7
11) Арсений Р.	6,2
12) Геннадий П.	6
13) Мария О.	6
14) Иннокентий Л.	6,6
15) Василиса Б.	6
16) Любовь Н.	6,4
17) Валерия В.	6
18) Игорь Б.	6,3
19) Эдуард Ж.	7
20) Лариса Т.	6

Приложение Б

Памятка для родителей

«Психологическая готовность ребенка к школе»

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению это:

✓ Определенный уровень психического развития ребенка для успешного школьного обучения в условиях коллектива сверстников и преподавателей;

✓ Залог быстрой адаптации к школе

✓ Благополучное усвоение школьной программы

Психологический портрет младшего дошкольника, готового к школьному обучению выглядит именно так:

1.Мотивационная готовность:

Стремление к познавательным интересам, желание овладеть ролью первоклассника, желание посещать школу, иметь школьные принадлежности, сформировано положительное отношение к школе, учителям.

2.Эмоционально-волевая готовность:

Сформировано умение управлять своими эмоциями и поведение на уроке, перемене, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция поведения (концентрация, устойчивость), умение прикладывать волевое усилие при преодолении препятствий на пути к поставленной цели.

3.Интеллектуальная готовность:

Хорошее развитое воображение ребенка, отличная ориентировка, развито наглядно – образное мышление, умение сравнивать явления окружающей действительности, развитая моторика рук (мелкая, крупная), развита память, воображение, развиты способности в различных сферах, хорошо сформирована речь, а также интеллектуальная активность.

4.Коммуникативная готовность:

Желание и умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение устанавливать взаимосвязи с учителем, сохранять дистанцию, умение адаптироваться в детском коллективе, умение выполнять совместную деятельность.

Создать у ребенка положительные отношения к школе можно с помощью:

Экскурсий с ребенком в школу, знакомство с учителями, рассказы о своих впечатлениях от школьных годов, совместный просмотр фильмов и мультфильмов о школе, показ своих школьных фотографий, грамот, семейное совместное чтение художественной литературы о школе.