

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ФУНКЦИЯХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

-

Студент

М.С. Васильченкова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

О.П. Лазарева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2017г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена проблеме психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена выделенным автором противоречием между значимостью и важностью семьи в жизни человека и в развитии и воспитании дошкольника и имеющими на сегодняшний день у детей трудностями, связанными с изменением структуры семьи в результате социальных и экономических преобразований.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

В исследовании решаются задачи: рассмотреть психолого-педагогические подходы к формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи; определить эффективность психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи возможно при создании следующих психолого-педагогических условий: стимулирование желания узнать новое о функциях членов семьи, участвовать в жизни семьи; формирование позитивных эмоциональных отношений к членам своей семьи через семейные традиции; формирование знаний о своей семье, традициях в семье, умение организовать свое участие в жизни семьи; формирование умения выражать свое отношение к семье, к семейным делам, семейным праздникам и традициям.

Новизна данной работы заключается в выделении показателей формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи, психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Бакалаврская работа имеет практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников), 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 51 странице. Общий объем работы с приложением – 53 страницы. Текст работы иллюстрируют 9 таблиц, 6 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.....	8
1.1 Значение семейного воспитания для развития ребенка старшего дошкольного возраста	8
1.2 Особенности психического развития детей 5-6 лет как основа формирования представлений о функциях членов семьи.....	11
1.3 Специфика работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи	19
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.....	25
2.1 Выявления уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.....	25
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.....	35
2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи	38
Заключение.....	44
Список используемой литературы.....	47
Приложение.....	52

Введение

Актуальность темы исследования определена тем, что семья, являясь для ребенка первым источником социального влияния, вводит его во все многообразие социальных ролей и социального поведения, семейных отношений и домашнего быта, вызывая те или иные чувства, поступки, способы поведения, воздействуя на формирование качеств, черт характера, психических свойств.

Постоянно изменяющиеся условия общественной жизни, модернизация системы образования предъявляют к системе дошкольного воспитания требования, которые прописаны в нормативных документах «Об образовании в Российской Федерации», в «Концепции дошкольного воспитания», в «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года». В ФГОС ДО в основных принципах дошкольного образования сказано о необходимости приобщения детей к социокультурным нормам, так же рассмотрены вопросы содержания программы, которое должно обеспечить развитие личности ребенка. Область познавательного развития предполагает формирование первичных представлений о себе и других людях. Таким образом, данные, содержащиеся в нормативно-правовых документах, определяют линии направлений дошкольного образования в Российской Федерации: необходимость рассмотрения классического воспитания с целью поиска новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, созданию условий для становления детей как полноценных личностей.

Семья является источником и непрерывным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Издревле семейное воспитание строилось на кровном родстве, и его «ветвями» являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям. Таким образом, современная наука располагает данными о том, что семья – первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни

человека. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как одна из образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования направлена на усвоение норм и моральных ценностей, принятых в обществе, развитие сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Семья представляет собой многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношение в диаде «родители-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей, что объективно может способствовать формированию у детей образа семьи.

Ребенок старшего дошкольного возраста способен к обнаружению проблемы, постановке задачи, планированию своих действий, к оценке своей умелости или неумелости и нахождению точного, а иногда и креативного решения. Главными линиями развития мышления в старшем дошкольном детстве являются: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Именно в ходе развития психических познавательных процессов подготавливается способность старших дошкольников оценивать результативность предпринятых действий, что является ростом рефлексии, а значит, готовит детей к вхождению в учебную деятельность.

Анализ психолого-педагогических исследований выявил **противоречие** между значимостью и важностью семьи в жизни человека и в развитии и воспитании дошкольника и имеющими на сегодняшний день у детей трудностями, связанными с изменением структуры семьи в результате социальных и экономических преобразований.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи?

Цель исследования состоит в том, чтобы теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Объект исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть психолого-педагогические подходы к формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.
- 2) Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.
- 3) Определить эффективность психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи возможно при создании следующих психолого-педагогических условий:

- стимулирование желания узнать новое о функциях членов семьи, участвовать в жизни семьи;
- формирование позитивных эмоциональных отношений к членам своей семьи через семейные традиции;
- формирование знаний о своей семье, традициях в семье, умение организовать свое участие в жизни семьи;
- формирование умения выражать свое отношение к семье, к семейным делам, семейным праздникам и традициям.

Теоретической основой исследования послужили научные труды следующих авторов: О.В. Дыбиной, А.Ю. Козловой, С.Е. Анфисовой,

Е.А. Сидякиной, А.Г. Асмолова, В.С. Безруковой, М.Н. Бурминистрова, А.В. Кашеевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.В. Гамезо, Н.М. Жуковой, Л.И. Закоморной, Л.А. Шипиловой, Д.Б. Эльконина и др.

Методы исследования: анализ психолого-педагогических источников по проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБУ детский сад № 16 «Машенька» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 10 детей 5-6 лет.

Новизна данной работы заключается в выделении показателей формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи, психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены особенности формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи и реализованные психолого-педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи могут быть использованы в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников), 2 приложений.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи

1.1 Значение семейного воспитания для развития ребенка старшего дошкольного возраста

Семья – это социальная группа, внутри которой существует определенная связь. Это может быть кровное родство, брак или усыновление. Все ее члены имеют общий бюджет, быт, присутствует и ответственность друг за друга. Существуют и социальные отношения между ними, которые ведут за собой биологические связи, нормы права, ответственность и др. Семья – важнейший социальный институт. Многих специалистов волнует эта тема, поэтому они усердно занимаются ее исследованием. Семья – это посредник, выступающий между личностью и обществом. Именно она помогает человеку найти себя в этом мире, реализовать свои качества, таланты, дарит ему защиту, помогает выделиться из толпы, быть индивидуальным. В этом самая главная задача семьи.

Дошкольное детство – особенный период развития, характеризующийся перестройкой всей психической жизни ребенка и его отношения к окружающему миру. Перестройка состоит в том, что начинает формироваться внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Для сравнения, в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется взрослым, а в дошкольном возрасте ребенок постепенно сам начинает определять собственное поведение [34, с. 87]. В данный период происходит половая идентификация, когда ребенок осознает себя в соответствии со своим полом, приобретая представления о соответствующем стиле поведения. К концу дошкольного возраста ребенок уже способен осознавать свою половую принадлежность, обладая основными ролевыми моделями мужского и женского поведения.

Уровень развития ребенка всецело будет зависеть от понимания педагогом функций искусства формирования представлений о семейных отношениях и мастерства использования его в образовательном процессе [27, с. 63].

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [19, с. 16].

Семья может быть как положительным, так и отрицательным фактором воспитания.

Положительное воздействие на личность ребенка: никто, кроме самых родных в семье людей (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры) не будет любить его так же сильно и не заботиться столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Например, если ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку [28, с. 33]. Каждый родитель видит в ребенке свое продолжение, реализацию определенных идеалов. И ему очень тяжело отступать от них.

У ребенка 5-6 лет, как правило, уже имеются сформированные в повседневной жизни представления о том, что семьи могут быть разными по составу. Например, большая семья, включающая бабушку и дедушку, маму и

папу, сестру и двух братьев; или маленькие семьи, состоящие из матери и дочери, мужа и жены, бабушки и внука [7, с. 104].

У каждого ребенка в ходе его развития складывается неповторимый окружающий мир. Составляют картину мира ребенка его представления о различных предметах и явлениях природы, общества и т.д. Одним из таких представлений является образ семьи.

Изучение процесса формирования представлений дошкольников о семье отражено в ряде работ Э.К. Васильевой, С.И. Голод, М.С. Маковецкого, А.Г. Харчева. В исследованиях С.Л. Рубинштейна, И.П. Подласого, А.А. Кулешовой доказано, что на благополучие ребенка сильнейшее влияние оказывает мать, а именно методы, приемы, стиль воспитания, которыми она пользуется.

Дошкольная педагогика, обобщая достижения социальных наук, создает модель положительной семьи и стремится к идеалу семейных отношений в жизни. Изучение педагогами теоретических основ необходимо для адекватного ознакомления дошкольников с таким сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, функции членов семьи. Важнейшим компонентом педагогической деятельности является взаимодействие с семьями воспитанников, посредством которого возможно воздействие на ценностные ориентации и установки членов семьи в сторону нравственных идеалов семейности.

Таким образом, формирование представлений о функциях членов семьи является в настоящее время одной из важнейших составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу.

1.2 Особенности психического развития детей 5-6 лет как основа формирования представлений о функциях членов семьи

Для социальной, возрастной и педагогической психологии особый интерес представляет проблема перехода ребёнка с одного возрастного этапа на другой. Важность социальной ситуации развития для понимания сущности процесса перехода отмечалась многими психологами (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), при этом уделялось большое внимание, как вопросам интеллектуального развития детей, так и развития детской личности. Психическому развитию дошкольников были посвящены работы известных отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович и др.

Воспитание дошкольника предполагает большую ответственность для взрослого. В этом возрасте дети способны вбирать в себя всю предлагаемую информацию, у дошкольников закладываются основные черты характера, происходит развитие личности. Родители часто неправильно трактуют возрастные особенности детей дошкольного возраста, требуют от них слишком многого, что не всегда удается ребёнку в данном возрасте. Из этого появляются ошибки в воспитании. Кроме того, эти ошибки могут даже травмировать неокрепшую психику ребёнка. Избежать этого можно, если постараться понять ребёнка на этой ступени взросления.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка развиваются:

- память;
- внимание;
- мышление;
- воля;
- способность уживаться в коллективе.

Развитие каждого из этих аспектов зависит в большей степени от родителей.

Как указывал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

Особенности возрастного развития детей старшего дошкольного возраста во многом зависят от степени внимательности ребенка. Внимание – это психический познавательный процесс, направленный на отражение психических свойств, состояний объекта, который обеспечивает сосредоточенность сознания. Такой фокус на определенных предметах имеет избирательную направленность и способствует формированию индивидуального отношения к ним.

Непроизвольное внимание характеризуется отсутствием сознательного выбора человека. Возникает при появлении воздействующего раздражителя, который заставляет на мгновение отвлечься от повседневных дел и переключить свою психическую энергию. Этим видом внимания трудно управлять, поскольку оно напрямую связано с внутренними установками личности. Объектами непроизвольного внимания могут стать: неожиданный шум на улице или в помещении, новый человек или явление, которое появилось перед глазами, любые движущиеся предметы, психическое состояние человека, индивидуальное настроение.

Непроизвольное внимание ценно своей непосредственностью и естественностью возникновения, что обеспечивает всегда живой эмоциональный отклик. Но, в то же время, оно способно отвлекать личность от выполнения насущных задач, решения значимых проблем.

Как правило, у детей-дошкольников преобладает непроизвольное внимание. Воспитатели детских учреждений, конечно, согласятся с тем, что привлечь их внимание можно только яркими интересными образами и событиями. Именно поэтому занятия в детском саду так изобилуют

красивыми персонажами, привлекательными заданиями, огромным простором для фантазии и творчества.

Произвольное внимание характеризуется сознательным удержанием сосредоточенности на объекте. Произвольное внимание начинается тогда, когда появляется мотивация, то есть, человек понимает и сознательно концентрирует на чем – либо свое внимание. Устойчивость и усидчивость являются его неотъемлемыми атрибутами. Для того, чтобы необходимое действие выполнялось, от личности требуется предпринять волевое усилие, прийти в состояние напряжения, активизировать психическую активность.

Однако следует помнить о том, что длительная концентрация произвольного внимания приводит к состоянию усталости, даже сильного переутомления. Поэтому между серьезной интеллектуальной работой рекомендуется делать разумные перерывы: выходить на улицу дышать свежим воздухом, делать несложные физические упражнения, зарядку. А вот читать книги на отвлеченные темы не нужно: голова не успеет отдохнуть, кроме того, наличие лишней информации может спровоцировать дальнейшее нежелание возвращаться к делам. Замечено, что сильный интерес побуждает к деятельности, активизирует работу мозга, и к этому можно и необходимо стремиться.

Послепроизвольное внимание характеризуется отсутствием напряжения у субъекта деятельности при выполнении задачи. В данном случае достаточно сильна мотивация и желание достичь конкретной цели. Этот вид внимания отличается от предыдущего тем, что внутренняя мотивация преобладает над внешней. То есть, человеком, его сознанием руководит не социальная необходимость, а индивидуальная потребность в действии. Такое внимание весьма продуктивно сказывается на любой деятельности, дает значительные результаты.

Развитие интеллекта у детей дошкольного возраста характеризуется скачкообразным направлением: они могут делать быстрые успехи в

зависимости от того, сколько с ними заниматься. Если родители посвящают учебе много времени, процесс движется довольно быстро.

В возрасте 5-6 лет происходит формирование наглядно-образных форм мышления детей. Благодаря этому ребенок уже не нуждается в самом предмете для осуществления мыслительных операций. Это значительно расширяет теоретическое мышление ребенка.

Воспринимая предметы зрительно, на слух, при помощи тактильной чувствительности, ребенок уже использует имеющуюся в его памяти базу сенсорных эталонов. Это дает ему возможность не только воспринимать по отдельности, но также и оценивать отдельные свойства предметов (например, длину, ширину, высоту и т.д.). Представление ребенка 5-6 лет о предметах становится значительно точнее.

Речь детей становится более связной, ее грамматический строй совершенствуется. Эгоцентризм речи сходит на нет. Она становится не только средством коммуникации, но также и важным орудием мыслительного процесса.

В дошкольном детстве также развивается и совершенствуется качественно новый процесс, к этому возрасту начинающий играть ключевую роль в развитии ребенка – воображение.

Оно может носить как познавательный, так аффективный характер. То есть, в зависимости от ситуации может как способствовать интеллектуальному развитию ребенку, так и становиться источником положительных эмоций.

Воображение как психический познавательный процесс выполняет основную задачу отражения объективной реальности. Человеческий мозг способен полноценно воспринимать информацию только тогда, когда она ему по-настоящему интересна.

Среди основных функций принято выделять следующие.

Целеполагание и планирование. Прежде, чем взяться за какое-то дело, человеку необходимо представлять его конечный результат. В отдельных

случаях от способности прогнозировать и выстраивать последовательность шагов зависит успешность предприятия. Воображение здесь выступает связующим звеном между желаемой целью и конечным продуктом деятельности. В данном случае оно конкретно, не имеет ничего общего с фантазиями. Мечта может вести человека к новым свершениям, но только в том случае, когда он готов действовать, предпринимать практические шаги в желаемом направлении.

Познавательная функция. Никакая деятельность невозможна без постоянной работы над собой. Чем бы ни был занят человек, для успешного становления ему всегда требуется продуктивная деятельность. Потребность узнавать новое, совершенствовать свои навыки и умения приводит к процессу активизации познавательной активности.

Приспособительная функция. Данная функция заключается в необходимости объяснить себе непонятные явления. Так в древности люди создавали легенды и сказки, используя воображение, чтобы минимизировать собственный страх перед неизвестным.

Психотерапевтическая функция. Воображение может успешно использоваться человеком в качестве психологической защиты, когда он «придумывает» несуществующие реалии таким образом, чтобы они соответствовали его внутренней готовности воспринимать окружающий мир. Терапевтическая направленность находит выражение в сублимированных образах, обозначении и признании собственных чувств.

Данный процесс позволяет личности вовремя провести прогнозирование какой-то ситуации, выстроить имеющиеся перспективы и внутренне подготовиться к последствиям своего выбора. Иногда люди с чрезвычайно развитым воображением страдают тем, что начинают создавать такие образы, которые не имеют никакого отношения к действительности, тем самым вводя себя и окружающих в заблуждение. Воображение человека помогает творческим натурам создавать уникальные авторские

произведения. Сущность его как процесса заключается в том, чтобы конструировать из имеющихся образов новые – неповторимые и уникальные.

В целом, познавательная активность детей старшего дошкольного возраста остается по-прежнему высокой. Ребёнок задает взрослым много вопросов, он старается как можно глубже изучить окружающий его мир.

По мере того, как речь ребенка развивается, ему становятся доступны все новые и новые формы взаимодействия с окружающими. В частности, психология детей возраста 5-6 лет предполагает наличие двух базовых формы общения:

Внеситуативно-познавательное общение осуществляется преимущественно со взрослыми или детьми более старшего возраста. Целью такого общения является расширение представлений ребёнка об окружающем мире, а мотивом – присущее детям этого возраста любопытство и любознательность.

Внеситуативно-личностное общение развивается и начинает проявляться через пару лет, либо несколько позже. У детей появляются новые темы для разговоров. Их интересуют увлечения друг друга, интересы, они говорят о своих родственниках, друзьях и других близких людях.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируются такие значимые для общения качества, как способность к сопереживанию, сочувствию. Проявляется эмпатия – способность понять настроение собеседника и вести себя в соответствии с этим. Каждый сверстник приобретает в глазах ребенка индивидуальные черты, у ребенка формируются круги общения (близкие друзья, приятели и т.д.).

На основе восприятия ребенка его окружением у ребенка формируется самооценка, которая выражает его отношение к самому себе. Впоследствии на самооценке ребенка будут сказываться главным образом его достижения, а также уровень самопритязаний. Но в этом возрасте на самооценку влияет то, каким ребенка видят его близкие и родные.

Также как и раньше, ведущим видом деятельности в возрасте от 5 до 6 по-прежнему остается игра. Однако по мере взросления ребенка она приобретает новые, ранее не характерные ей черты. Сюжетно-ролевые игры детей наиболее активно входят в жизнь ребенка, начиная со старшего дошкольного возраста.

Их отличительной особенностью становится то, что ребенок уже не выполняет определенный набор действий, а моделирует свое поведение, подстраивая под роль, которую играет. В игре проявляются такие черты, как сюжет и содержание. Содержание игры показывает, что именно лежит в основе игровых действий. Как правило, дети способны уловить лишь видимую, внешнюю сторону, однако они достаточно четко понимают, что делают представители тех или иных профессий, различных социальных групп и т.д. Сюжет позволяет структурировать игру, упорядочить действия ее участников.

Обладая достаточным опытом предметной деятельности, дети 5-6 лет активно используют в процессе игры не только сами предметы, но и их замещающие. Таким образом происходит формирование мнимой ситуации (или воображаемой), где ребенок использует уже имеющийся и приобретает новый опыт. Тем не менее, взаимоотношения детей носят вполне реальный характер. Кроме того, участвуя в сюжетно-ролевых играх, ребенок учится согласовывать и координировать свои действия с другими участниками процесса, приобретая важные для себя навыки социализации.

Если ранее рисунки состояли главным образом из заимствованных графических шаблонов, общих практически для всех детей, то к 5-6 годам они приобретают уже более выраженные индивидуальные черты. Изображение начинает включать в себя гораздо большее количество деталей, оттенков цвета. На характер рисунка начинает оказывать все более существенное влияние пол ребенка, социальная ситуация вокруг него и т.д.

В старшем дошкольном возрасте происходит подготовка ребенка к началу школьной жизни. Однако, наряду с интеллектуальной активностью,

немаловажную роль играет также мотивационная основа, физическая и социальная готовность к школе.

Несмотря на то, что ребенок обладает еще достаточно скромным жизненным опытом, а критичное восприятие себя и окружающих еще не выработано, очень важно позаботиться о том, чтобы ребёнок начал проявлять самостоятельность. Для этого очень важно создать максимально доверительные отношения со своими детьми. В семьях, где родитель занимает позицию недостижимого авторитета, ребенок 5-6 лет будет ощущать себя полностью зависимым от него и даже не попытается высказать собственное мнение, принять решение и т.д.

После того, как статус ребенка в коллективе сверстников растет, его самооценка перестает зависеть от его восприятия родителями. Именно поэтому так важно уже в раннем возрасте поддерживать ребенка, помогая ему поверить в себя. Однако стоит помнить о том, что работа с самооценкой разнополых детей требует разного подхода: мальчик значительно отличается от девочки.

Психология детского возраста признает, что кризис дошкольного возраста наступает приблизительно в 5-6 лет. В этот период поведение детей отличают следующие черты:

Утрата детской непосредственности. Усвоение ряда шаблонов поведения, стремление вести себя определенным образом в том или ином окружении.

Первые проявления в поведении своенравия, аргументированного негативизма и упрямства, корыстолюбия.

Стремление выйти за рамки своей возрастной группы – довольно типичное желание детей от 5 лет

В отличие от других периодов, в жизнь детей начинают входить существенные ограничения, которые усилятся в ближайшем будущем (в частности после похода ребенка в школу). Осознание этого делает

переживание кризиса сложнее. Однако родитель может помочь ребенку преодолеть этот непростой для него период.

Таким образом, особенности ребенка 5-6 лет обязательно должны сказываться на его стремлении познать окружающий мир. Он должен знать, как называются предметы, которые его окружают, кем ему приходится люди, с которыми он живет и общается, как зовут домашних животных. То есть дошкольник должен полностью ориентироваться в окружающей обстановке и адекватно оценивать ее. Дошкольник, который развивается гармонично, всегда осознает свое положение в обществе и ведет себя в соответствии с ним.

1.3 Специфика работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи

Формирование представлений о функциях членов семьи признается в настоящее время одной из важных составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только путем привлечения ресурсов семьи.

Формирование у дошкольника представления о функциях членов семьи можно рассматривать в нескольких аспектах:

- во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;
- во-вторых, когнитивный аспект – это знания ребенка о функциях членов семьи, родственных связях, ролях;
- в-третьих, эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье;
- в-четвертых, личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

С точки зрения М.И. Лисиной, взрослому необходимо создавать условия сотрудничества с ребенком, что будет способствовать появлению

детской инициативности в познании мира. Важным для развития ребенка при этом является его доверие к взрослому, который поощряет ребенка в его достижениях. Если общение ребенка со взрослым наполнено положительными эмоциями, это может способствовать развитию ориентировочно-исследовательской деятельности, формированию познавательных процессов [31, с. 14].

У старших дошкольников появляется способность удерживать внимание на решении самых разнообразных и даже не очень привлекательных и интересных задач. Внимание становится устойчивым, ребенок может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течение 10-15 минут, не отвлекаясь [6]. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте постепенно формируется произвольное внимание. Важную роль в этом процессе играет речь. Сначала ребенок запоминает указания взрослых относительно того, на что ему следует обратить внимание при выполнении того или иного задания, что впоследствии помогает ребенку сосредотачивать внимание на этих моментах. Ребенок старшего дошкольного возраста может одновременно воспринять не один объект, как это было в младшем и среднем дошкольном возрасте, а три объекта, с достаточной полнотой.

Формирование представлений о семье, семейных ролях и функциях, семейных ценностей в ДОО необходимо для того, чтобы дети из разных семей поняли то, что какими бы ни были родители, их не выбирают, отношение ребенка ко взрослым всегда должно быть уважительным. Идеальным считается вариант, когда в семье придерживаются духовно-нравственных традиций, присутствует педагогическая и социальная поддержка. Формирование семейных ценностей в ДОО необходимо для того, чтобы дети ориентировались на другие семьи и родственные отношения в них. Часто случается так, что дети из неблагополучных семей меняют свое отношение к родителям благодаря мероприятиям в ДОО, направленным на сплоченность семьи.

В течение дошкольного периода происходят существенные изменения в развитии памяти. Основным является то, что этот процесс из непроизвольного превращается в произвольный, сознательно регулируемый ребенком. На протяжении всего дошкольного возраста основное содержание памяти составляют представления, поэтому память дошкольника часто называют образной. Вспоминая что-либо, ребенок мысленно воссоздает наглядный образ, в его сознании «всплывает картинка» предметов и ситуаций, встречавшихся в его опыте [15].

В современных семьях родители уделяют дошкольникам очень мало времени, не осознавая того, что малыш приобретает в семье, сохраняется в течение всей последующей жизни. Семья может влиять на ребенка как положительно, так и отрицательно. И вместе с тем никакой другой социальный институт не сможет внести столько вреда в воспитание детей, сколько сможет семья.

Происходящий в наше время перелом отношений родителей и детей означает падение родительской опеки и замену ее опекой общества и государства, постепенную утрату семьей ее учебно-воспитательной роли и приобретение этой роли детским садом. Время, проводимое ребенком в семье, все более и более сокращается. Для всего общества главным является семейный авторитет. Современные семейные ценности по-разному варьируются, каждая семья их формирует по собственным предпочтениям, убеждениям.

Работа в дошкольном учреждении обогащает, уточняет, обобщает, конкретизирует представления детей о семье и семейном укладе. Формирует ценностные ориентации на основе приобщения к традиционному идеалу семьи, организует деятельность детей, в которой проявляются чувства малышей к родителям, другим членам семьи. Косвенно воздействует на содержание образа семьи у дошкольников через повышение психолого-педагогической культуры родителей. Все это можно донести детям с помощью сказок, пословиц, поговорок, загадок, игр и др.

Непонимание детьми того, что такое семья, для чего она нужна и какая ее цель, происходит из-за неосознанности некоторых родителей в выполнении своих родительских обязанностей, неполном соблюдении всех функций семьи, имеющих место в воспитании и право на их осуществление совместно с детьми.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Кроме этого, семейные ценности лежат в основе воспитания детей. Воспитание малыша начинается с того, какие отношения строятся родителями в семье. Получается, ребенок воспитывается не только целенаправленно, но и подсознательно, перенимая привычки и вкусы, пристрастия и предпочтения старших. В условиях семьи начинается приобщение ребенка к культуре, формируются модели поведения. Семья дает ощущение преемственности поколений, принадлежность к истории своего рода, порождает идеалы патриотизма, может раскрыть способности и таланты каждого ее члена. К тому же именно семья оказывает огромное влияние на становление личности ребенка. Воспитанию семейных ценностей у детей способствует формирование традиций в семье. Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни. Например, когда за вечерним чаем все члены семьи собираются за одним столом и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Важно, чтобы детям (независимо от возраста) тоже давали возможность высказать свое мнение. Начинать формировать традиции следует уже при создании семьи, а знакомить с семейными ценностями детей нужно тогда, когда они еще совсем маленькие. Причем чем проще традиции – тем лучше. Наличие семейных традиций:

дарит ребенку возможность с оптимизмом смотреть на жизнь; дает детям повод гордиться своей семьей; приносит ощущение стабильности: традиции соблюдаются не по причине того, что так надо, а потому, что члены семьи этого хотят [19, с. 54].

Привитие ребенку любви к семье и ее основополагающим элементам является непосредственным делом родителей. Но также формированием семейных ценностей занимаются воспитатели в детских садах и преподаватели в школах. Ранее в школах и детских садах этой теме уделялось очень мало времени. Но, в последнее время, учитывая, что постоянно возрастает негативный фон в обществе, который оказывает непосредственное влияние на не сформированное детское сознание, в образовательных и дошкольно-образовательных учреждениях начали вводиться уроки, беседы о семье и ее ценностях. Это большой шаг вперед по правильному развитию самосознания ребенка и в понимании им своего места в этом мире.

Таким образом, формирование у дошкольника представления о функциях членов семьи можно рассмотреть в нескольких аспектах: во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка; во-вторых, когнитивный аспект – это знания ребенка о функциях членов семьи, родственных связях, ролях; в-третьих, эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье; в-четвертых, личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Основное внимание при формировании представлений о функциях членов семьи необходимо уделять детям в обобщении представлений о том, что такое семья, о семейных традициях, о ролях членов семьи, о правилах общения детей со взрослыми, о родственных отношениях. Работу необходимо проводить комплексно.

Вместе с традиционными занятиями по ознакомлению с окружающим миром необходимо также предоставлять детям знания в накоплении

впечатлений, образов и представлений. Главную роль в развитии детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета. Ориентация на эмоционально-привлекательных взрослых способствует овладению ребенком необходимым содержанием представлений о семье; становится стимулом в стремлении повторять образы поведения в семье.

Особенности ребенка 5-6 лет обязательно должны сказываться на его стремлении познать окружающий мир. Он должен знать, как называются предметы, которые его окружают, кем ему приходится люди, с которыми он живет и общается, как зовут домашних животных. То есть дошкольник должен полностью ориентироваться в окружающей обстановке и адекватно оценивать ее. Дошкольник, который развивается гармонично, всегда осознает свое положение в обществе и ведет себя в соответствии с ним.

Взрослому необходимо создавать условия сотрудничества с ребенком, что будет способствовать появлению детской инициативности в познании мира. Важным для развития ребенка при этом является его доверие к взрослому, который поощряет ребенка в его достижениях. Если общение ребенка со взрослым наполнено положительными эмоциями, это может способствовать развитию ориентировочно-исследовательской деятельности, формированию познавательных процессов.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи

2.1 Выявления уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи

Практическая часть работы была выполнена на базе МБУ детский сад № 16 «Машенька» г.о. Тольятти.

Констатирующий этап был направлен на выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте 5-6 лет. Список детей представлен в приложении А.

Была проведена работа по выявлению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи на основе показателей и с использованием методик, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

№	Показатели	Название методики, автор
1	Представления детей о мире семьи	«Кто в семье?» (О.В. Дыбина и др.)
2	Представления детей о разделении предметов труда и быта и специфики их использования	«Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский)
3	Особенности восприятия детьми членов семьи и своего места среди них	Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р. Бернс, С. Кауфман)
4	Особенности эмоциональных отношений детей и родителей, восприятие детьми компетентности и престижности родителей	«Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Захаров)
5	Представления детей об обязанностях членов семьи	Беседа «Кто что делает?»

Рассмотрим ход проведения данных методик подробнее.

Методика «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский).

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда

и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфики их использования.

Суть методики: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает.

Ребёнку задают вопрос: «Назови, чьи вещи?»

Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи.

Критерии оценки.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р. Бернс, С. Кауфман).

Цель: выявить особенности восприятия детьми членов семьи и своего места среди них.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: «Можешь рисовать, как хочешь». Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
- 2) где работают или учатся члены семьи;

- 3) как в семье распределяются домашние обязанности;
- 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

«Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Захаров).

Методика позволяет оценить насколько ребенок идентифицирует себя с семьей. Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

Беседа «Кто что делает?»

Цель данной беседы заключается в выявлении представлений детей об обязанностях членов семьи. Вопросы беседы представлены в приложение Б.

Методика «Кто в семье?» (О.В. Дыбина и др.).

Цель: выявить наличие представлений о мире семьи (что такое семья, кто входит в состав семьи). Материал: модель семьи, выполненная в виде солнца: в центре – имя ребенка, лучи – члены семьи.

Рассмотрим результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

При проведении методики «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский) три дошкольника самостоятельно выполнили задание, их действия сопровождались пояснениями. Четверо испытуемых частично сопровождали свои действия пояснениями, справились с заданием с небольшой помощью, три дошкольника не смогли пояснить свои действия, путали принадлежность вещей, для определения принадлежности почти каждой вещи данным детям была необходима помощь педагога.

Результаты данной методики занесены в таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Назови, чьи вещи»

(Я.С. Коломинский)

Уровни представлений о разделении предметов труда и быта членов семьи	Количество детей (чел.)
высокий	3
средний	4
низкий	3

Как видно из представленной таблицы 30% испытуемых имеют высокий уровень представлений о разделении предметов труда и быта членов семьи, 40% – средний уровень и 30% – низкий (рис. 1).

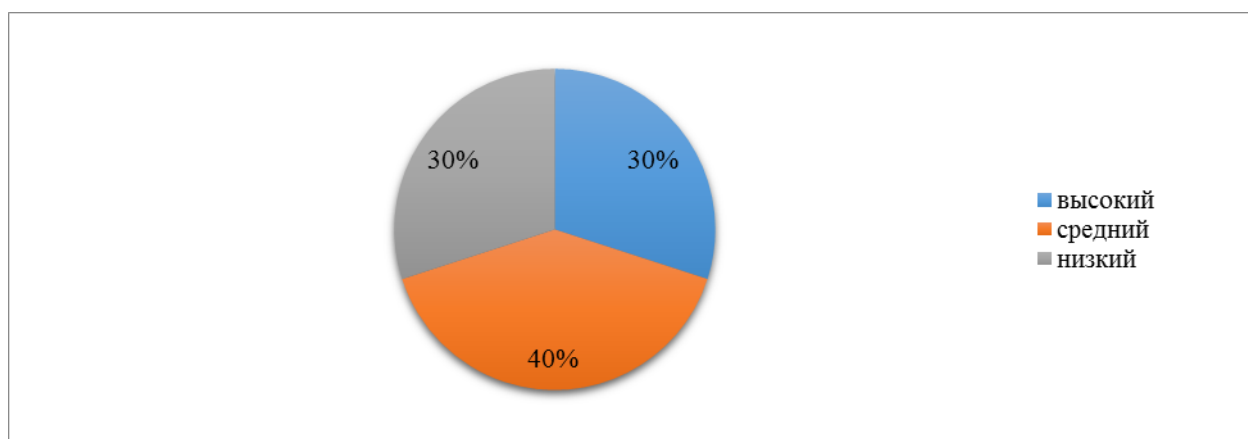


Рисунок 1 – Результаты проведения методики «Назови, чьи вещи»

(Я.С. Коломинский)

Далее рассмотрим результаты теста «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).

В таблице 3 отражены результаты данного тестирования (симптомокомплексы КРС).

Проанализируем индивидуальные результаты тестирования.

Рисунок Сережи А. характеризует благоприятную семейную ситуацию. На рисунке изображены папа, мама, бабушка, брат, сестра. Так на рисунке отражена общая деятельность всех членов семьи, отсутствуют показатели враждебности, отсутствует штриховка, нет подчеркивания отдельных деталей, люди на рисунке распределены адекватно, члены семьи не

изолированы друг от друга.

Таблица 3 – Результаты теста «Кинетический рисунок семьи»

Имя ребенка	Симптомокомплекс				
	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
Сергей А.	1,1	0	0	0	0
Никита В.	0,5	0,8	1,2	0,6	0,2
Катя Г.	0,4	0,8	1,1	0,5	0,4
Лена Д.	1,2	0	0	0	0
Андрей З.	0,7	0,5	0,6	0,1	0,1
Ваня К.	0,9	0,2	0,2	0	0
Аня Л.	1,2	0,1	0	0	0
Нина М.	0,7	0,6	0,5	0,2	0,1
Олег Р.	0,6	0,1	0,1	0,1	0,1
Саша Т.	0,8	0,2	0	0	0

Также рисунки Ани Л. и Лены Д. характеризуют благоприятную семейную ситуацию, поскольку на рисунках преобладают люди, все члены семьи нарисованы четко, отсутствует штриховка, члены семьи расположены на рисунке адекватно, враждебность отсутствует.

Анализируя рисунки Никиты В. и Кати Г. можно сказать, что присутствует тревожность и конфликтность в семье. Так, на данных рисунках имеется подчеркивание отдельных деталей, линии на рисунке у Никиты, двойные и прерывистые линии у Кати. На рисунки Никиты имеются барьеры между ним и братом, у Кати барьеры между родителями. Кроме того, на рисунке Никиты присутствует неадекватная величина отдельных фигур, например, выделяется фигура брата и бабушки. На рисунке Кати не отражены бабушка, дедушка и младшая сестра. Также Никита изобразил себя на рисунке значительно меньше, чем остальных членов семьи, что отражает его чувство неполноценности в семейной ситуации. У Кати Г. на рисунке мама отражена с раскинутыми руками в стороны, фигура папы

деформирована. Данные признаки отражают враждебность в семейной ситуации.

Также наличие тревожности и конфликтности в семье можно увидеть на рисунках Андрея З. и Нины М. На рисунках Олега Р. и Вани К. имеются также некоторые признаки тревожности, конфликтности и враждебности семейной ситуации. Рисунок Саши Т. в целом характеризует благоприятную семейную ситуацию, однако присутствуют некоторые признаки тревожности, например, подчеркивание отдельных деталей и прерывистые линии.

Далее рассмотрим результаты методики «Идентификации детей с родителями» (А.И. Захаров). Мы наблюдали за особенностями поведения в процессе организации сюжетно-ролевой игры и задавали вопросы детям по анкете, направленной на изучение идентификации детей и родителей (приложение Б).

По результатам изучения идентификации детей и родителей на первом этапе было выявлено две дифференцированные группы детей:

1 группа составляет 70% детей. Эти дети в сюжетно-ролевой игре выбирали роль младших членов семьи и играли «в самих себя». Особенностью их ролевого поведения было преимущественно эмоциональная идентификация с мамой. Например: девочки (Аня и Лена) предложили Кате поиграть в игру «дочки-матери». Катя сразу же согласилась, но сказала, что хочет быть «дочкой». Лена сказала, что тоже хочет быть «дочкой». В игре принимали участие три девочки (две «дочки» и одна «мама»). Девочки обращали мало внимания на распределение функциональных обязанностей между отцом и матерью в семье: они считали лидерами обоих родителей, либо предполагали, что главных в семье вообще нет. Например: дети, играя в песочнице, решили испечь торт для гостей. Катя Г. сказала Ане Л.: Давай, ты будешь «папой», а я – «мамой». Мы как будто пригласили к себе гостей на торт». Лена и Нина будут нашими «детьми». Все согласились. «Для торта нам нужны продукты, поэтому мы собираемся, все вместе, в магазин», – сказал Андрей З. Придя из магазина, вся «семья»

принялась за приготовление торта».

Между тем, интересно, что 60% детей строили модель своей будущей семьи по аналогии с родительской, учитывая гендерные различия, т.е. девочки хотели быть как их матери, мальчики же мечтали стать отцами. Например: «Я буду так же красиво одеваться, как моя мама» (Лена Д.). «Когда я вырасту, то буду помогать маме прибивать полки, как папа» (Сережа А.).

Оставшаяся часть детей (40%) хотели бы быть похожими на родителя другого пола. Например: «Я хочу быть высокой, как мой папа» (Аня Л.). «Моя мама работает врачом, когда я вырасту, я тоже хочу стать врачом» (Русин О.).

2 группа составляет 30% детей. Испытуемые данной группы имели высокую степень идентификации (эмоциональной, поведенческой, половой) с мамой. Например: «Когда я вырасту, как моя мама, у меня тоже будет сыночек, и я его тоже буду водить в детский садик» (Нина М.). Дети этой группы маму в семье считали главной, то есть признавали за ней лидерские функции. Например: «Я буду «мамой», а вы все меня должны слушаться и делать то, что я скажу, потому что мама в семье всегда главная».

Между тем, в половине случаев в эмоциональном плане дети были на стороне папы, то есть именно он был для них эмоциональным лидером в семье, и именно его они хотели бы видеть в первую очередь после разлуки. Например: «Папу надо слушаться, потому что он самый старший в семье и добрый» (Саша Т.). Эта группа детей строила модель своей будущей семьи по аналогии с родительской, учитывая ролевые особенности.

В результате выполнения диагностического задания «Кто в семье?» (О.В. Дыбина и др.) 6 детей имеют высокий уровень представлений о мире семьи (что такое семья, кто входит в состав семьи), 2 ребенка имеют средний уровень, и 2 ребенка низкий.

Так, дошкольники, имеющие высокий уровень представлений о мире семьи получили по итогам задания 3 балла, поскольку данные испытуемые

перечисляли всех членов своей семьи, полно отвечали на вопросы, правильно характеризовали признаки семьи.

Дети группы, которые получили по итогам задания 2 балла, с помощью педагога перечислили большинство членов своей семьи, отвечали на вопросы, частично пояснили характер отношений семьи.

При этом, два дошкольника получили всего по 1 баллу, что соответствует низкому уровню представлений о мире семьи. Данные дети не смогли перечислить большую часть своей семьи, не отвечали на вопросы, не смогли выделить признаки семьи.

Обобщим полученные результаты в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания «Кто в семье?»

Уровень представлений о мире семьи	Кол-во детей
высокий	6
средний	2
низкий	2

Результаты проведения данной методики представим на рис. 2.

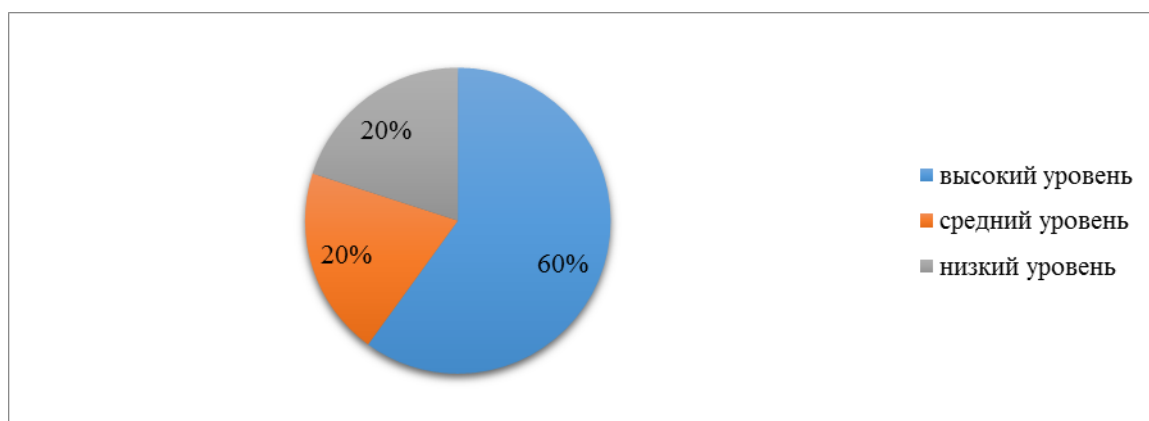


Рисунок 2 – Результаты диагностического задания «Кто в семье?»

Как видно из представленного рисунка в результате проведения диагностического задания было установлено, что 60% испытуемых имеют высокий уровень представлений о мире семьи, 20% – средний и 20% – низкий уровень.

Далее с детьми проводилась беседа на тему «Кто что делает?».

В ходе беседы было выявлено, что пять воспитанников имеют традиционное представление о функциях членов семьи, они без помощи педагога отвечали на вопросы, четко обозначили функции папы и мамы в семье.

Три дошкольника затруднялись с ответами, не смогли рассказать, что в семье делает мама и папа, какова роль бабушек и дедушек.

Двое дошкольников не смогли рассказать о своих братьях и сестрах, каковы функции в семье их мамы. Результаты беседы на тему «Кто что делает?» представим в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни представлений детей о функциях членов семьи (по итогам проведения беседы на тему «Кто что делает»)

Уровни представлений детей о функциях членов семьи	Кол-во детей
высокий	5
средний	3
низкий	2

Процентное соотношение результаты беседы отражены на рисунке 3.

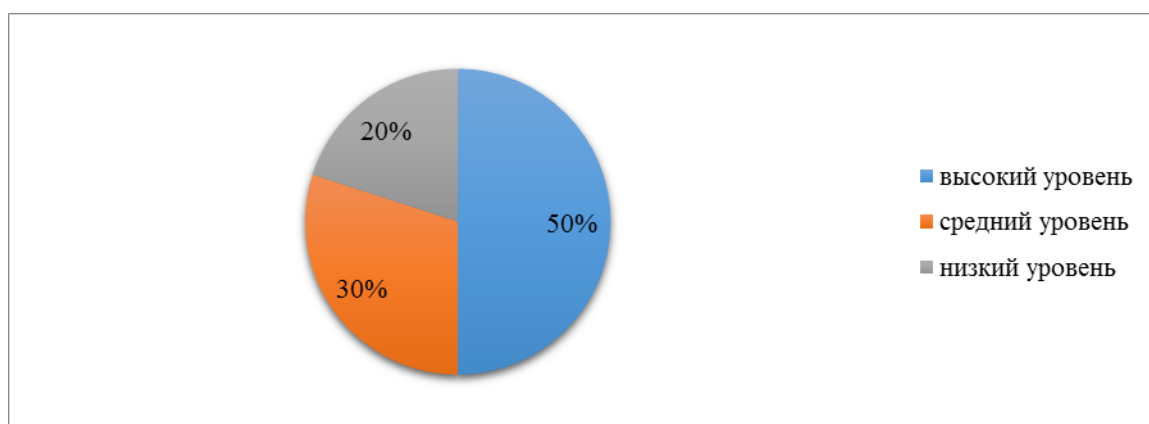


Рисунок 3 – Уровни представлений детей о функциях членов семьи (по итогам проведения беседы на тему «Кто что делает»)

Таким образом, 50% дошкольников имеют высокий уровень представлений о функциях членов семьи, 30% – средний уровень и 20% – низкий уровень.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование с помощью следующих методик: «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский), тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р.Бернс и С.Кауфман), беседа «Кто что делает?», «Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Захаров), «Кто в семье?» (О.В. Дыбина и др.).

При проведении методики «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский) три дошкольника самостоятельно выполнили задание, их действия сопровождались пояснениями. Четверо испытуемых частично сопровождали свои действия пояснениями, справились с заданием с небольшой помощью, три дошкольника не смогли пояснить свои действия, путали принадлежность вещей, для определения принадлежности почти каждой вещи данным детям была необходима помощь педагога. Следовательно, 30% испытуемых имеют высокий уровень представлений о разделении предметов труда и быта взрослых, 40% – средний уровень и 30% – низкий.

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) показал, что в группе только три ребенка воспринимают ситуацию в семье как благоприятную, у остальных детей присутствуют такие признаки как тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации и враждебность семейной ситуации.

По результатам изучения идентификации детей и родителей на первом этапе было выявлено две дифференцированные группы детей: 1 группа составляет 70% детей. Эти дети в сюжетно ролевой игре выбирали роль младших членов семьи и играли «в самого себя». Вторая группа составляет 30% детей. Испытуемые данной группы имели высокую степень идентификации (эмоциональной, поведенческой, половой) с мамой.

В результате проведения диагностического задания «Кто в семье?» было установлено, что 60% испытуемых имеют высокий уровень представлений о мире семьи, 20% – средний и 20% – низкий уровень.

В ходе беседы на тему «Кто что делает?» было выявлено, что пять воспитанников имеют традиционное представление о функциях членов

семьи, они без помощи педагога отвечали на вопросы, четко обозначили функции папы и мамы в семье. Три дошкольника затруднялись с ответами, не смогли рассказать, что в семье делает мама и папа, какова роль бабушек и дедушек. Двое дошкольников не смогли рассказать о своих братьях и сестрах, каковы функции в семье их мамы.

В результате анализа всех данных можно сказать о том, что большое количество испытуемых старших дошкольников не владеют или владеют не в полной мере представлениями о функциях членов семьи.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи

Цель формирующего эксперимента – апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Мы предположили, что формирование представлений у детей 5-6 лет возможно при создании следующих психолого-педагогических условий:

- стимулирование желания узнать новое о функциях членов семьи, участвовать в жизни семьи;
- формирование позитивных эмоциональных отношений к членам своей семьи через семейные традиции;
- формирование знаний о своей семье, традициях в семье, умение организовать свое участие в жизни семьи;
- формирование умения выражать свое отношение к семье, к семейным делам, семейным праздникам и традициям.

В ходе эксперимента были разработаны этапы работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

I этап – эмоционально-мотивационный был направлен на стимулирование желания узнать новое о функциях членов семьи, участвовать

в жизни семьи; формирование позитивных эмоциональных отношений к членам своей семьи через семейные традиции.

Задачи данного этапа работы: формировать желание рассказывать о своей семье, функциях членов семьи; вызывать интерес к старшим членам семьи и проявление положительных эмоций при взаимодействии с членами своей семьи; проявление инициативы и активности в сохранении семейных традиций; формировать предпочтение взаимодействия с членами своей семьи и желание участвовать в семейных делах.

Применялись такие формы работы как: занятия «Сказка о Традиции», организация уголка «Наша семья», «В семейном кругу», мастер-класс «Умелые ручки».

II этап – информационно-обучающий был направлен на формирование знаний о своей семье, традиций в семье, умение организовать свое участие в жизни семьи. На данном этапе были поставлены следующие задачи: дать детям понятие о родственных связях членов семьи; расширить представление детей о семье; научить рассказывать о своей семье; закрепить наличие знаний о своей семье, функциях членов семьи.

Мы использовали такие формы работы как: конкурс «Генеалогическое древо», оформление «Домашнего календаря», совместная деятельность педагога и детей по изготовлению макетов домов «Дом, в котором мы живем» и «Старинный дом», серия занятий: «Цепочка поколений», «Хранитель памяти», «Рассказы – загадки», написание «Книги добрых дел».

III этап – действенный, который был направлен на формирование умения реализовывать желания, выражать свое отношение к семье, участвовать в семейных делах, семейных праздниках и традициях. Работа на данном этапе строилась следующим образом. Родителям предлагались задания по организации совместной деятельности с детьми в условиях семьи, а за тем устраивалось обсуждение результатов: на темы «Мой лучший день рождения», «Наша семья», «Семейное хобби», «Трудимся всей семьей», «Увлекательный выходной».

В результате проведения данного этапа осуществилось стимулирование у детей позитивных эмоций от взаимодействия с членами семьи, гордости за них, интереса к своей семье. Поскольку была выявлена необходимость подготовки родителей к этой работе, мы использовали разнообразные методы и приемы, организацию атмосферы творчества и сотрудничества детей, родителей, педагогов.

Работа с родителями предполагала развитие осознания родителями необходимости решения проблемы формирования и проявления интереса к семье, функциям членов семьи. Достижение поставленной цели предусматривалось через следующие формы работы:

- Консультация «Знакомим ребенка с функциями членов семьи».
- Выполнение домашних заданий: «Оформление семейного альбома», «Семейная газета».

Выставка «Семейной газеты», семейные альбомы, детские рисунки, презентации понравилась и заинтересовала родителей, чьи дети не участвовали в данном эксперименте. А дети и родители, участвующие в работе по возрождению традиций семье, получили огромное удовольствие, положительный заряд от общения со своими детьми родителями и были очень рады проведенной работе.

В результате большой и целенаправленной работы представления детей о функциях членов семьи стали более полными и яркими, приобрели действенный системный характер. Дети стали активно расспрашивать своих близких, интересоваться их жизнью и делами, звонить бабушкам и дедушкам, выяснять традиции; увлеченно рассказывать о своей семье, о событиях из жизни; стали больше проявлять заботы о близких уважать старших, показывать уважительное отношение.

2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи

После формирующего этапа эксперимента были повторно проведены методики, используемые нами на констатирующем этапе.

При проведении методики «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский) шесть дошкольников самостоятельно выполнили задание, их действия сопровождались пояснениями. Четверо испытуемых частично сопровождали свои действия пояснениями, справились с заданием с небольшой помощью.

Результаты данной методики занесем в таблицу 6.

Таблица 6 – Результаты проведения методики «Назови, чьи вещи»
(Я.С. Коломинский)

Уровни представлений о разделении предметов труда и быта членов семьи	Количество детей (чел.)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	3	6
средний	4	4
низкий	3	0

Как видно из представленной таблицы 60% испытуемых, после проведенной работы, имеют высокий уровень представлений о разделении предметов труда и быта членов семьи, 40% – средний уровень, низкий уровень не зафиксирован в ходе исследований (рис. 4).

Далее рассмотрим результаты теста «Кинетический рисунок семьи». После формирующего этапа детям вновь было предложено изобразить свою семью, так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом. В таблице 7 отражены результаты данного тестирования (симптомокомплексы Кинетического рисунка семьи).

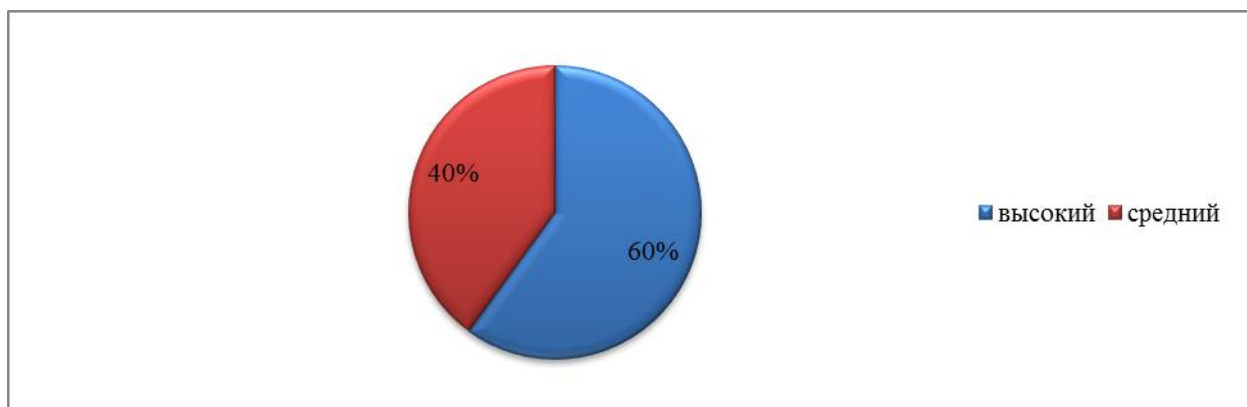


Рисунок 4 – Уровни представлений о разделении предметов труда и быта членов семьи («Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский))
на контрольном этапе

Таблица 7 – Результаты теста «Кинетический рисунок семьи»

Имя ребенка	Симптомокомплекс				
	Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации
Сергей А.	1,1	0	0	0	0
Никита В.	0,7	0,6	0,4	0,2	0
Катя Г.	0,8	0,3	0,5	0,4	0
Лена Д.	1,2	0	0	0	0
Андрей З.	0,7	0,2	0,2	0	0
Ваня К.	0,9	0,1	0	0	0
Аня Л.	1,2	0,1	0	0	0
Нина М.	0,9	0,3	0,3	0	0
Олег Р.	0,7	0,1	0	0	0
Саша Т.	1,1	0	0	0	0

Проанализируем результаты тестирования. По сравнению с результатами тестирования на констатирующем этапе, можно заключить, что в целом по группе существенно снизились количественные показатели тревожности, конфликтности в семье, чувства неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации.

Так, негативные показатели отмечаются только на рисунках Никиты В.,

Кати Г., Андрея З., Нины М. Анализируя рисунки Никиты и Кати можно сказать, что все еще присутствует тревожность и конфликтность в семье. Так, на данных рисунках имеется подчеркивание отдельных деталей, линии. На рисунки Никиты имеются барьеры между ним и братом. Ранее у Кати также были барьеры между родителями, в настоящий момент данный признак отсутствует. На рисунке Никиты присутствует неадекватная величина отдельных фигур, например, выделяется фигура бабушки. Также Никита изобразил себя на рисунке значительно меньше, чем остальных членов семьи, что отражает его чувство неполноценности в семейной ситуации. На рисунке Кати не отражены бабушка, дедушка и младшая сестра. Наличие тревожности и конфликтности в семье можно увидеть на рисунках Андрея З. и Нины М.

Далее рассмотрим результаты методики идентификации детей с родителями (А.И. Захаров). Мы наблюдали за особенностями поведения в процессе организации сюжетно-ролевой игры и задавали вопросы детям по анкете, направленной на изучение идентификации детей и родителей.

По итогам повторного проведения данной методики можно сделать следующие выводы.

Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи. Так, 80% детей составляли примерную модель своей будущей семьи по аналогии с родительской, учитывая гендерные различия, т.е. девочки хотели вести себя как их матери, мальчики же мечтали быть как отцы. Оставшаяся часть детей (20%) хотели бы быть похожими на родителя другого пола.

30% детей имеют высокую степень идентификации (эмоциональной, поведенческой, половой) с мамой. Дети этой группы маму в семье считали главной, то есть признавали за ней лидерские функции.

В результате выполнения диагностического задания «Кто в семье?» 8 детей имеют высокий уровень представлений о мире семьи (что такое семья,

кто входит в состав семьи), 2 ребенка имеют средний уровень, низкий уровень не зафиксирован. Так, дошкольники, имеющие высокий уровень представлений о мире семьи получили по итогам задания 3 балла, поскольку данные испытуемые перечисляли всех членов своей семьи, полно отвечали на вопросы, правильно характеризовали признаки семьи. Дети группы, которые получили по итогам задания 2 балла, с помощью педагога перечислили большинство членов своей семьи, отвечали на вопросы, частично пояснили характер отношений семьи.

Обобщим полученные результаты в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания «Кто в семье?»

Уровень представлений о мире семьи (что такое семья, кто входит в состав семьи)	Кол-во детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	6	8
средний	2	2
низкий	2	0

Результаты проведения данной методики представлены на рисунке 5.

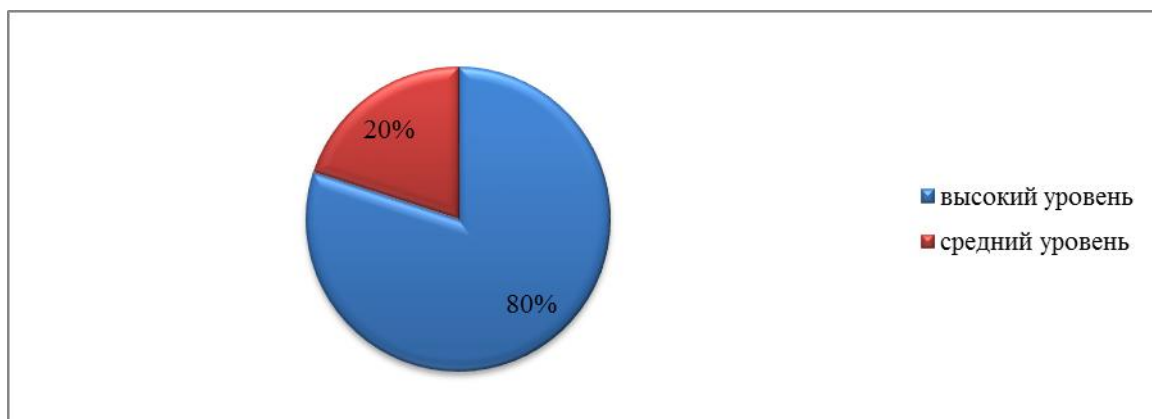


Рисунок 5 – Результаты диагностического задания «Кто в семье?»

на контрольном этапе

Как видно из представленного рисунка в результате повторного проведения диагностического задания было установлено, что 80% испытуемых имеют высокий уровень представлений о мире семьи, 20% – средний уровень.

Далее с детьми проводилась беседа на тему «Кто что делает?». В ходе

беседы было выявлено, что семь воспитанников имеют традиционное представление о функциях членов семьи, они без помощи педагога отвечали на вопросы, четко обозначили функции папы и мамы в семье. Три дошкольника затруднялись с ответами, не смогли рассказать какова роль мамы, бабушек и дедушек.

Результаты беседы на тему «Кто что делает?» представим в таблице 9.

Таблица 9 – Уровни представлений детей о функциях членов семьи (по итогам проведения беседы на тему «Кто что делает»)

Уровни представлений детей о функциях членов семьи	Кол-во детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
высокий	5	7
средний	3	3
низкий	2	0

Результаты беседы отражены на рисунке 6.

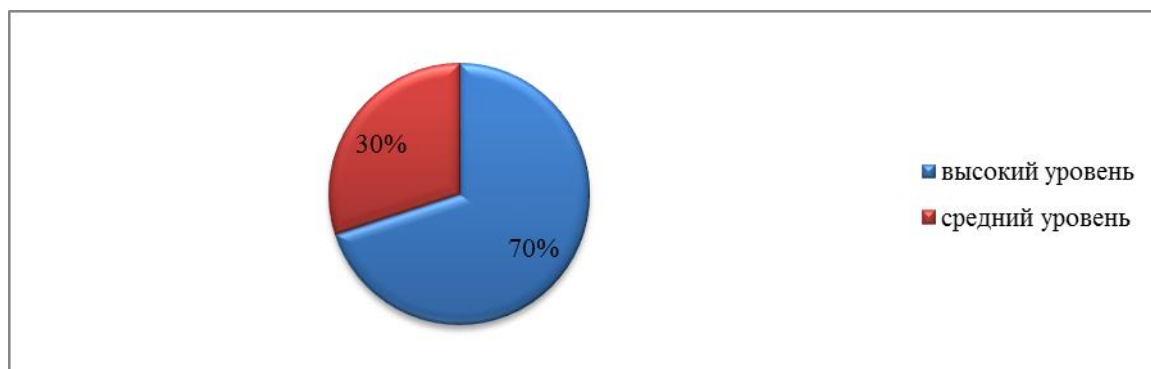


Рисунок 6 – Уровни представлений детей о функциях членов семьи (по итогам проведения беседы на тему «Кто что делает») на контрольном этапе

Таким образом, 70% дошкольников имеют высокий уровень представлений о функциях членов семьи, 30% – средний уровень, низкий уровень в ходе беседы не зафиксирован.

По итогам проведенного исследования можно сделать выводы, что гипотеза исследования подтверждена, так как процесс формирования представлений о функциях семьи стал более осуществим, по скольку у детей появился стимул обогащать представления о своей семье с учетом ее

особенностей, а также активно участвовать в познании семейных традиций.

Таким образом, практическая часть работы состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. Эксперимент проводился в группе из 10 детей в возрасте 5-6 лет.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование с помощью следующих методик: «Назови, чьи вещи» (Я.С. Колосинский), тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р. Бернс и С. Кауфман), беседа «Кто что делает?», «Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Захаров), «Кто в семье?» (О.В. Дыбина и др.).

В ходе эксперимента были разработаны этапы работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи: эмоционально-мотивационный, информационно-обучающий, действенный.

После формирующего этапа эксперимента были повторно проведены методики, используемые нами на констатирующем этапе. Анализ их результатов показал положительную динамику.

Заключение

В ходе исследования достигнута его цель и решены поставленные задачи, сформулированы следующие выводы.

Для социальной, возрастной и педагогической психологии особый интерес представляет проблема перехода ребёнка с одного возрастного этапа на другой. Воспитание дошкольника возлагает на плечи взрослого большую ответственность. Важность социальной ситуации развития для понимания сущности процесса перехода отмечалась многими психологами (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), при этом уделялось большое внимание и вопросам интеллектуального развития детей, и развития детской личности в целом. Психическое развитие дошкольников было представлено в работах известных отечественных психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, и др. В дошкольном возрасте дети способны быстро усваивать всю предлагаемую информацию, у детей закладываются основные черты характера, происходит развитие личности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста часто сбивают взрослых с толку, заставляют давать неправильную оценку действий дошкольников, требовать от них слишком многое. Из-за этого происходят ошибки воспитания.

Формирование у дошкольника представления о функциях членов семьи можно рассматривать в нескольких аспектах: во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка; во-вторых, когнитивный аспект – это знания ребенка о функциях членов семьи, родственных связях, ролях; в-третьих, эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье; в-четвертых, личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Особое внимание при формировании представлений о функциях членов семьи следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о семейных ценностях, о ролях членов семьи, о родственных

отношениях, правилах общения и поведения с родными.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено исследование с помощью следующих методик: «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский), тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р. Бернс и С. Кауфман), беседа «Кто что делает?», «Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Захаров), «Кто в семье?» (О.В. Дыбина и др.).

При проведении методики «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский) выявили, что 30% испытуемых имеют высокий уровень представлений о разделении предметов труда и быта взрослых, 40% – средний уровень и 30% – низкий.

Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) показал, что в группе только 30% детей воспринимают ситуацию в семье как благоприятную, у остальных детей присутствуют такие признаки как чувство неполноценности в семье, конфликтность и тревожность, враждебность семейной ситуации.

По результатам изучения идентификации детей и родителей показала, что только 30% детей имеют высокую степень идентификации (эмоциональной, поведенческой, половой).

В результате проведения диагностического задания «Кто в семье?» было установлено, что 60% испытуемых имеют высокий уровень представлений о мире семьи, 20% – средний и 20% – низкий уровень.

В ходе беседы на тему «Кто что делает?» было выявлено, что 50% дошкольников имеют высокий уровень представлений о функциях членов семьи, 30% – средний уровень и 20% – низкий уровень.

В ходе эксперимента были разработаны этапы работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи.

Эмоционально-мотивационный был направлен на стимулирование желания узнать новое о функциях членов семьи, участвовать в жизни семьи; формирование позитивных эмоциональных отношений к членам своей семьи через семейные традиции. Информационно-обучающий был направлен на формирование знаний о своей семье, традиций в семье, умение организовать

свое участие в жизни семьи. Действенный, был направлен на формирование умения реализовывать желания, выражать свое отношение к семье, участвовать в семейных делах, семейных праздниках и традициях.

После формирующего этапа эксперимента были повторно проведены методики, используемые нами на констатирующем этапе. Результаты методики «Назови, чьи вещи» (Я.С. Коломинский) по сравнению с результатами тестирования на констатирующем этапе, позволяют сказать, что в целом по группе существенно снизились количественные показатели тревожности, конфликтности в семье, чувства неполноценности в семейной ситуации, враждебность в семейной ситуации.

В результате повторного проведения диагностического задания «Кто в семье?» (О.В. Дыбина и др.) было установлено, что 80% испытуемых имеют высокий уровень представлений о мире семьи, 20% – средний уровень.

Результаты беседы «Кто что делает?» на контрольном этапе показали, что 70% дошкольников имеют высокий уровень представлений о функциях членов семьи, 30% – средний уровень.

По итогам проведенного исследования можно сделать выводы, что гипотеза исследования подтверждена, поскольку уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о функциях членов семьи стал выше.

Список используемой литературы

1. Александрова, Т.В. Особенности «образа семьи» у старших дошкольников [Текст] / Т. В. Александрова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 131-133.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
3. Азаров, Ю.Л. Семейная педагогика [Текст] / Ю.Л. Азаров. – М. : Полит. Лит., 1982. – 400 с.
4. Бучилова, И.А. Изучение особенностей представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст] / И.А. Бучилова, О.Л. Леханова, Н.С. Поликарпова // Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 16-20.
5. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 381 с
6. Бурминистров, М.Н. Социально-педагогический словарь [Текст] / М.Н. Бурминистрова, Л.Л. Васильева, А.В. Кашеева. – Саратов : ИЦ «Наука», 2007. – 76 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 254 с.
9. Бедерханова, В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога [Текст] / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2001. – С. 168-178

10. Вульф, Б.З. Психология и педагогика [Текст] : Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М. : Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 724 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика-пресс, 1999. – 533 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2010. – 508 с.
13. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт [Текст] / В.В. Воронов. – М. : ПО России, 2012. – 288 с.
14. Вульф, Б.З. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
15. Воронова, О.А. Программа семейно-полового воспитания «Семьеведение для малышей» [Текст] / О.А. Воронова, Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2007. – 121 с.
16. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
17. Горохова, Ю.В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности [Текст] / Ю.В. Горохова, И.В. Горохова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 540-543.
18. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст] : Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 479 с.
19. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем [Текст] : Учеб. пособие / Л.И. Гурье. – Казань, 2004. – 212 с.
20. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности образования [Текст] / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С. 106-115.

21. Диагностические материалы определения воспитательного потенциала родителей и их психологической совместимости с ребенком [Текст] / Под общ. ред. А.И. Остроуховой. – Ставрополь : «Литера». – 2014. – 133 с.
22. Добсон, Дж. Исчерпывающие ответы : Родителям о детях (пер. с англ. М.Б. Чигиревой, Л.М. Чупровой) [Текст] / Дж. Добсон. – СПб, 2010. – 587 с.
23. Дуканова, Е.И. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.И. Дуканова, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007. – 368 с.
24. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2010 – 127 с.
25. Жукова, Н.М. Методика воспитательной работы [Текст] : Учебное пособие / Н.М. Жукова. – М. : МГАУ, 2005. – 104 с.
26. Жуйкова, Т.П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.П. Жуйкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Челябинск, 2011. – С. 75-78.
27. Закоморная, Л.И. Я, ты, он, она – вместе дружная семья [Текст] / Л.И. Закоморная. – Пермь, 2009. – 10 с.
28. Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева; под ред. Б.П. Невзорова. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 203 с.
29. Князева, В.В. Педагогика [Текст] / В.В. Князева. – М. : Вузовская книга, 2016. – 872 с.
30. Коломийченко, Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Коломийченко, О.В. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 12-26.

31. Крылова, Н.М. Детский сад – дом радости [Текст] / Н.М. Крылова. – Пермь, 2005. – 130 с.
32. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
34. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст] / И.С. Кон. – М. : Академия, 2009. – 336 с.
35. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М., 2011. – 384 с.
36. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М. : Владос, 2010. – 647 с.
37. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.
38. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] : Учебник / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2012. – 472 с.
39. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. – М. : КноРус, 2012. – 496 с.
40. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Текст] : Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
41. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
42. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т.А. Репина. – М., 2009. – 288 с.
43. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : Учебник. Академический курс / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы : Юрайт, 2015. – 509 с.

44. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1989. – 528 с.
45. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 166 с.
46. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.
47. Эльконин, Д.Б. Психология развития человека [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
48. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 2008. – 384 с.
49. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 2012. – 228 с.
50. Ярусова, Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство эмоционального, познавательного и коммуникативного развития дошкольников 5-7 лет [Текст] / Е.А. Ярусова. – Казань, 2007. – 12 с.

Приложение А

Список детей 5-6 лет, принявших участие в эксперименте

Имя, фамилия
1. Сергей А.
2. Никита В.
3. Катя Г.
4. Лена Д.
5. Андрей З.
6. Ваня К.
7. Аня Л.
8. Нина М.
9. Олег Р.
10. Саша Т.

Приложение Б

Беседа «Кто что делает?»

Что такое семья? Как ты это понимаешь?

Для чего она нужна человеку?

Из кого состоит твоя семья?

Какие есть обязанности у родителей?

Какие мамины дела ты знаешь?

Какие папины дела ты знаешь?

Какие обязанности у детей?

За что отвечают старшие братья и сестры?

За что отвечают младшие братья и сестры?

Какие обязанности у бабушки?

Какие обязанности у дедушки?