

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»  
(наименование кафедры)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании  
(направленность (профиль))

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Студент	<u>Т.В. Пулькина</u> (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)
Научный руководитель	<u>О.В. Дыбина</u> (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)

Руководитель программы д.п.н., профессор, И.В. Непрокина \_\_\_\_\_ (личная подпись)  
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина \_\_\_\_\_ (личная подпись)  
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Тольятти 2017

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет .....	9
1.1 Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуговой деятельности как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2 Характеристика методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.....	16
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет .....	27
2.1 Выявление содержания и характера методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет .....	27
2.2 Реализация методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.....	42
2.3 Изучение динамики уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет .....	72
Выводы по второй главе.....	81
Заключение .....	82
Список используемой литературы.....	85
Приложение .....	91

## Введение

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется выбору средств формирования личности ребенка. В дошкольной педагогике известны такие средства, как игра (А.Г. Гогоберидзе, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко), детская литература (Л.М. Гурович, Н.С. Карпинская, О.С. Ушакова), различные виды художественной деятельности ребенка (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Р.М. Чумичева). В последнее время большое внимание уделяется досуговой деятельности дошкольника, как средству его развития и образования.

Досуговая деятельность позволяет ребенку-дошкольнику занять себя интересным делом, нужным для реализации своих склонностей и интересов. В исследовательских работах М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, Б.А. Титова показана роль досуговой деятельности в жизни детей. Разработана и апробирована программа развития личности старших дошкольников в досуговой деятельности, обеспечивающей становлению позиции субъекта образовательного процесса.

Анализ исследований свидетельствует о том, что важную роль в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста играет семья. Семья обеспечивает возможность включать детей в свободную деятельность, использовать потенциал разных видов деятельности в реализации потребностей дошкольников. Однако практика показывает, что семья недостаточно использует свой потенциал в организации досуговой деятельности, ограничивается просмотром телепередач и их обсуждением.

В связи с большим объемом нововведений в сфере дошкольного образования, включением семьи в данный процесс возникает проблема в методическом обеспечении «взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет» [20].

Анализ рассматриваемой проблемы позволяет выявить следующие **противоречия:**

– между пониманием роли досуговой деятельности в развитии личности старших дошкольников и недооцениваем потенциальных возможностей семьи в данном процессе;

– между необходимостью включения семьи в педагогический процесс дошкольной организации, осуществления взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет и отсутствием методического обеспечения данного процесса.

**Проблема** исследования состоит в следующем, каково методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет?».

**Цель исследования** – теоретически обосновать, экспериментально проверить эффективность методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

**Объект исследования** – процесс взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

**Предмет исследования** – содержание методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что процесс взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности будет эффективным если:

– взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи;

– в качестве основы взаимодействия родителей и педагогов выступает идея наращивания их педагогической компетентности в области организации досуговой деятельности;

– разработано содержание и компоненты методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, уточнить содержание понятия «методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста».

2. Изучить особенности организации взрослыми досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

3. Разработать и апробировать содержание и компоненты методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическими основами исследования являются:**

– подходы к понятию «методическое обеспечение» (Л.В. Абдалина, А.Г. Никифорова, А.М. Шахнарович);

– подходы к понятию «взаимодействие детского сада и семьи» (Т.Н. Доронова, Т.А. Куликова, М.И. Лисина, Т.А. Маркова и др.);

– положения о необходимости взаимодействия детского сада и семьи для развития личности ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская, О.Н. Урбанская и др.);

– положения о необходимости развития ребенка как субъекта деятельности (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт);

– положения о значимости досуговой деятельности в жизни ребенка-дошкольника (М.Б. Зацепина, М.В. Крулехт, М.В. Созинова).

**Методы исследования:** теоретический анализ философской,

психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; эксперимент (констатирующий, формирующий); методы количественной обработки результатов.

**Экспериментальная база исследования:** МБУ детский сад № 80 «Песенка» г.о. Тольятти.

**Исследование проводилось поэтапно:**

**Первый этап** (2015-2016гг.) – организационно-подготовительный. На данном этапе проводится теоретический анализ источников по проблеме исследования. Осуществляется подбор диагностических заданий для изучения особенностей организации досуговой деятельности детей 5-6 лет в условиях детского сада и семьи.

**Второй этап** (2016-2017гг.) – экспериментальный. На данном этапе организован констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Оформляются результаты констатирующего и формирующего эксперимента.

**Третий этап** (2017г.) – заключительный. На данном этапе оформляются результаты контрольного эксперимента, выводы и заключение. Предлагается приложение.

**Научная новизна исследования:** состоит в выявлении возможности методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в уточнении понятия «методическое обеспечение», которое включает разработку содержания, организацию, координацию и управление системой взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста;

**Практическая значимость исследования** заключается в использовании на практике диагностики изучения особенностей организации взрослыми досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи; рекомендаций по организации

взаимодействия родителей и педагогов для организации содержательной досуговой работы старших дошкольников с учетом индивидуальностей дошкольного образования.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** исследования обеспечена теоретико-методологическими положениями, применением диагностических методик; результатами экспериментальной работы, качественным и количественным анализом полученных экспериментальных данных.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Результаты исследования обсуждались на научно-методическом семинаре кафедры дошкольной педагогики и психологии, представлены в отчетах по научно-исследовательской работе в семестрах, докладывались на Всероссийских, Международных научно-практических конференциях. Основные положения диссертационного исследования отражены в 3 статьях.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Детский досуг представляет вид деятельности, «сочетающий в себе отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество» [20]. При условии взаимодействия воспитателей и родителей данная деятельность позволяет ребенку по личному усмотрению применить свое свободное время для самообогащения, становления имеющихся возможностей и склонностей в условиях детского сада и семьи.

2. Взаимодействие воспитателей и родителей в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой любой из субъектов взаимодействия в абсолютной мере использует потенциал детского сада и семьи в развитии ребенка как субъекта деятельности.

3. Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет включает разработку содержания, организацию, координацию и управление данным процессом.

**Структура** диссертации соответствуют логике исследования, и включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (62 источника), 2 приложения. Текст содержит 6 таблиц, 2 рисунка.

## **Глава 1. Теоретические основы проблемы взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности**

### **1.1 Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуговой деятельности как психолого-педагогическая проблема**

В данном параграфе рассмотрим понятие «взаимодействие детского сада и семьи». Для того чтобы пребывание ребенка в детском саду было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо обеспечить взаимодействие педагога с родителями [29].

Т.Н. Доронова понятие «взаимодействие детского сада и семьи» рассматривает как общую работу воспитателей и родителей по воспитанию ребенка, как общение взрослых, обмен их мыслями и эмоциями. В ее исследованиях раскрываются формы взаимодействия воспитателей с родителями.

В словаре русского языка С. Ожегова понятие «взаимодействие» раскрывается как взаимная связь двух явлений, взаимная их поддержка [44].

Известно, что родители и педагоги выступают с позиции партнеров при условии, если между ними установлен контакт. И.С. Кон считает, установление контакта между родителями и педагогами по вопросам воспитания и развития детей – это повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их очередность со стороны воспитателей и родителей. В случае если это нарушается, то у ребенка наступает дискомфорт, он плохо усваивает критерии поведения, начинает приспосабливаться к взрослым, ловить их настроение, лукавить.

М.И. Лисина считает, что при установлении взаимодействия детского сада и семьи следует помнить, что успех этого взаимодействия зависит от умения взрослых:

- предоставить ребенку самостоятельность и свободу в действиях;
- участвовать в делах дошкольников;
- демонстрировать заинтересованность в развитии ребенка.

Педагогам детского сада необходимо побуждать родителей активно участвовать в жизни ребенка. Считается, что это возможно при организации

- индивидуальной работы с родителями;
- дифференцированного подхода к каждой семье, имеющей различный социальный статус и материальную возможность [30].

Значимо, что в процессе взаимодействия детского сада и семьи, приоритетность отдается дошкольной образовательной организации. Дошкольная образовательная организация играет весомую роль в развитии ребенка. Именно в детском саду дошкольник овладевает способами общения со сверстниками, приобретает умение общаться с другими взрослыми, обучается организовывать собственную деятельность.

Дети овладевают данными умениями и навыками в детском саду и семье, качество их проявления зависит от взаимодействия родителей и педагогов.

Ученые (Т.А. Куликова, Т.А. Маркова) считают, что педагоги должны изучать характер и содержание семейного воспитания. Семья обеспечивает эмоциональное, половое, познавательное развитие ребенка. Это обосновывается тем, что именно в семье устанавливается эмоциональный климат, имеются родственные связи, которые усиливают влияние семьи на детей, их развитие.

Семья влияет на становление ценностных ориентаций, формирование миропонимания ребёнка, способов поведения в различных сферах социальной жизни. Родители как носители личностных качеств выступают для ребенка образцом и ориентиром в поведении и деятельности.

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями, это:

- положительный настрой воспитателей и родителей на совместную

работу по воспитанию ребят. Родители убеждены в том, что дошкольная организация открыта для сотрудничества с семьей по вопросам развития ребенка. Педагоги, в свою очередь, не сомневаются в активной позиции родителей в организации деятельности детей;

- учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Именно контакт с семьей позволяет педагогу понять привязанности своих воспитанников и опираться на них в процессе работы с ними;

- это укрепление внутрисемейных связей в системе «ребенок – родители»;

- это реализации программы развития ребенка в детском саду и семье.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи выражается в постановке целей, планировании работы по реализации целей, выбора средств реализации целей и способов достижения результатов.

Совместная работа детского сада и семьи основывается на следующих положениях:

- согласованность в работе детского сада и семьи по воспитанию ребят.

Согласованность достигается тогда, когда педагоги и родители понимают значимость целей и задач всестороннего воспитания детей, способов их реализации;

- доверие в отношениях между педагогами и родителями, осознание потребностей и интересов ребенка. Понимание родителями и педагогами обязательств как воспитателей детей; укрепление авторитета воспитателя в семье и родителей в детском саду;

- внедрение интерактивных форм работы детского сада с семьей;

- учет опыта семейного воспитания в процессе организации работы с детьми;

- привлечение актива родителей (родительский комитет), общественности к работе дошкольной образовательной организации, работе с семьями.

Дошкольными образовательными организациями накоплен огромный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, интеллектуального, физиологического, художественного воспитания и становления детей.

Для настоящего исследования интерес представляет анализ характера и содержания отношения детей к семье, ее членам.

Типичная картина для детей всех российских городов – это ориентация на свою семью, выраженная потребность в том, чтобы у ребенка были мама и папа, другие родственники, понимание того, что невозможно жить без них. Дети понимают, каков состав их семей, полная она или нет, счастливая или не очень, старшие дошкольники абсолютно правильно анализируют все происходящее внутри семьи, внутрисемейные отношения, глубоко переживают их.

Дети ориентируются в будущем на хорошую, полную, благополучную семью, чтобы были дети, чтобы продолжался род, была жизнь. В оценке своих родителей дети беспристрастны: по их мнению, мама – более активное социальное существо, чем папа, она не только работает, но и выполняет огромное количество бытовых дел, заботится о доме, о членах своей семьи, детях, всех кормит, за всеми ухаживает. Папа в представлении ребенка постоянно устает, дома, как правило, пассивен, лежит у телевизора или сидит за компьютером. По мнению ребенка, отец не включен в жизнь семьи, как бы хотелось. Социальные ожидания применительно к отцу не оправдываются, поэтому закономерно, что ребенок ближе к матери, более деятельному существу, наделенному самыми важными по опыту детей качествами.

Дети убеждены, что они нужны своей семье, что родители испытывают в них потребность, не могут жить без них. Радость в семье, когда у ребенка есть достижения, когда у него что-то получается, когда его хвалят и гордятся им.

Данные ориентиры и ценности успешно реализуются в досуговой

деятельности детей дошкольного возраста. Досуговая деятельность – процесс, включающий отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество, позволяющий ребенку по личному усмотрению организовать свое свободное время для самообогащения, развития имеющихся возможностей и предрасположенности. Культура досуговой деятельности начинает складываться под воздействием традиций, заложенных в семье.

Известны основные характеристики досуговой деятельности:

- наличие яркой цели и доступных задач для реализации их детьми в свободной деятельности;
- наличие свободы выбора рода занятий;
- побуждение к самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- обеспечение раскрытия природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;
- содействие объективной самооценке детей;
- обеспечение получения радости и удовольствия.

Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуговой детей рассматриваем как процесс взаимосвязи в триаде “педагог – ребенок – родители”. Задача воспитателей детского сада: привлечь внимание родителей к организации досуговой деятельности детей, объяснить ее значимость для развития детей?

Одна из важнейших проблем в организации досуговой деятельности это построение и организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Среда – одно из основных средств развития личности ребенка, источник его социального опыта и знаний, который не только обеспечивает разные виды деятельности дошкольника, но и лежит в основе самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой

самообразования. Среда – это окружающие социально-бытовые, публичные, материальные и духовные обстоятельства существования ребенка. Среда определяет становление личности ребенка. Предметная среда побуждает к игре, создает фантазии.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в группе детского сада, созданы зоны для разных видов активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Пространство групповой комнаты доступно ребятам: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знакомы с местами хранения разного материала: красок, карандашей, природного материала, костюмов и атрибутов для игр-инсценировок. Есть уголок уединения за ширмой, где возможно полистать любимую книгу, разглядеть фото в семейном альбоме и отдохнуть.

Деревянные переносные ширмы используются для персональных игр детей. Применяя их, ребенок имеет возможность создать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от совместного пространства, формируя личное пространство. Таким обычным способом достигается создание «своего» собственного места.

Содержание развивающей предметной среды должно отвечать потребностям ребёнка, становлению его творческих способностей на основе обогащения предметной базы развития конкретных видов деятельности.

Предметная среда необходима для организации игры. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывается то, что в игре отражается индивидуальный опыт детей, впечатления детей об окружающей жизни.

Организация досуговой деятельности обеспечивается следующими

педагогическими условиями:

- планомерным обогащением жизненного опыта детей;
- активизацией общения взрослого с детьми, нацеленное на побуждение их к самостоятельности и свободному взаимодействию друг с другом.

Досуговая деятельность, как и любая деятельность, включает в себя следующие компоненты:

- мотив (потребность в данной деятельности);
- задача (средства решения задачи);
- действия (операции);
- средства реализации;
- способы достижения результата;
- результат.

Досуговая деятельность, которая связана в большей степени с удовлетворением личных желаний и стремлений, отражается в духовности, а затем в их предметности. Досуговая деятельность, организованная в свободное время на основе интереса, стремления её исполнять или же принимать участие в ней, у детей старшего дошкольного возраста связана с учебной деятельностью, с удовлетворением своих познавательных потребностей.

По мнению М.Б. Зацепиной, учебная деятельность как бы отодвигается на второй план, а на первое место ставится удовлетворение своих духовных, физических и познавательных потребностей. При этом нужно помнить, что интерес является стимулом этой деятельности, поэтому наличие интереса к досуговой деятельности является неотъемлемым условием при ее организации.

Анализ исследований в области организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста показал, что проблема взаимодействия детского сада и семьи с целью организации содержательного досуговой деятельности

для развития дошкольников недостаточно разработана. Проблема организации досуговой деятельности детей одна из важных проблем. Следует методически сопровождать взаимодействие детского сада и семьи в решении данной проблемы.

## **1.2 Характеристика методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей**

«Методическое обеспечение рассматривается в педагогике как процесс планирования, создание средств обучения, комплекса учебно-методической документации. Деятельность заместителя заведующего невозможна без организации методического обеспечения образовательного процесса. Методически обеспечить образовательный процесс значит вовремя прийти на помощь педагогу, методически устранить трудности в работе, предоставить ответы на интересующие вопросы. Благодаря грамотному методическому обеспечению образовательного процесса поддерживается работа дошкольного учреждения, что способствует его росту и обновлению» [46].

«Результатом методического обеспечения будут являться все учебно-методические документы (планы, программы, методики, учебные пособия), которые составляют описание образовательного процесса, реализованного в дальнейшем на практике» [46].

«Методическое обеспечение дошкольного образования включает в себя:

- учебно-программную документацию образовательной программы;
- программно-планирующую документацию (планы по образовательной работе);
- учебно-методическую документацию программ (издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые необходимы для реализации программ организации

образовательного процесса);

- учебно-методические пособия;
- информационно-аналитические материалы» [46].

В педагогической практике сформировалась целая система методических служб различных уровней. К примеру: городская, окружная (районная) методические службы и методическая служба учреждения образования (школа, детский сад). В дошкольной образовательной организации методическую работу воплощает в жизнь старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательной работе.

«Выделим основные задачи методического обеспечения образовательного процесса согласно современным требованиям:

- создание условий для изучения научной и педагогической информации для каждого педагога, соответственно его профессиональными потребностями;
- трансформация передового опыта деятельности педагогов;
- использование мониторинга, позволяющего отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- создание творческой атмосферы и поиска в педагогическом коллективе» [46].

Теоретические исследования авторов демонстрирует, что большинству воспитателей, особенно начинающим, всякий раз нужна поддержка со стороны более опытных коллег, руководителей, старших педагогов ДОО, со стороны профессионального методического сообщества.

Важную роль в развитии дошкольного образования играет методическая работа. В научной литературе методическая работа рассматривается как совокупность действий, нацеленных на получение, классификацию и распространение методических познаний. Ведущими субъектами методической работы считаются методисты, профессионально специализирующиеся ею. Методическая работа считается одним из качеств

профессиональной деятельности методиста, которую он воплотит в жизнь наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики образования детей и разработку способа осуществления и анализа образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Основные виды методической работы:

- самообразование;
- методическое изучение;
- описание и обобщение современного навыка;
- создание методической продукции;
- изучение педагогических сотрудников, методическая инструкция;
- методическая поддержка;
- методическая корректировка.

Методическая работа дошкольного учреждения – целостная система мер, базирующаяся на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее становление творческого потенциала воспитателя, и в конечном результате, на увеличение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на подъем значения образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации – комплексный и творческий процесс, в котором выполняется практическое изучение педагогов способам и приемам работы с детьми.

Анализ психолого-педагогической литературы, научных исследований разрешает отметить различные подходы к определению методической деятельности.

Так, по определению С.Ж. Гончаровой, «методическая деятельность» представляет собой своеобразный образ образовательной работы, содержанием которой считается системное единство создания способа, его апробации, внедрения современных методов.

При разработке (поиске) форм методической деятельности обращают внимание на использование наблюдения, описания, сопоставления, выявления закономерностей, экспертного заключения о значимости и т.д. Методист детского сада организует обучение педагогов, внедряет экспериментальную работу.

Методическая деятельность рассматривается как целостная, системная работа, которая основывается на достижениях психолого-педагогической науки и передовой практики, направленных на всестороннее становление творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности воспитателя.

Показателями методической деятельности являются качество, эффективность, результативность организации образовательного процесса, поведение ребенка. Значимость методической деятельности огромная в повышении профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В последние годы внимание к проблеме организации методической деятельности, методической работы, методического обеспечения значительно выросло. Отечественные ученые (Л.В. Алферова, Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева, Ю.К. Бабанский, Ю.А. Долженко, В.И. Ерошина, И.В. Жуковский, Л.П. Ильенко, М.В. Кларин, Е.В. Коротаева, Н.Н. Чернякова, И.М. Курдюмова, В.С. Лазарев, Т.Н. Макарова, А.М. Моисеев, П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, И.П. Третьяков, Л.И. Фалюшина, П.В. Худоминский, Т.И. Шамова) раскрывают разные аспекты проблемы, связанные с организацией методической деятельности, методической работы, методического обеспечения процесса развития ребенка-дошкольника.

Интерес представляют исследования Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, которые объясняют «методическую работу» с точки зрения особенной структурно-организационной формы в образовательном учреждении.

Л.П. Ильенко и В.П. Симонов считают, что «методическая работа» – это особый комплекс практических мероприятий, базирующихся на научной основе. Ученые обращают внимание на то, что грамотно организованная методическая деятельность повышает профессионализм педагогов в области развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ученые доказали, что ключевым моментом в методической деятельности является постоянная поддержка педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников. При постоянной поддержке педагогов изменяется их позиция, усиливается активность педагогов в построении и организации педагогического процесса.

Л.И. Фалюшина рассматривает «методическую работу» как систему внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива детского сада. Методическая работа, по мнению, педагога, направлена на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса» [18].

В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Т.И. Шамова представляют методическую работу образовательной организации в виде управленческой системы, в которой имеются цель, задачи, функции, способы и формы деятельности. Ученые указывают на важность системного подхода к организации методической работе. Именно система методической работы дает руководителю, воспитателю право выбора траектории личностного и профессионального роста.

В педагогической энциклопедии понятие «методическая работа» рассматривается как деятельность по изучению наиболее оптимальных способов и приемов обучения и воспитания детей; работа по повышению уровня профессиональной компетентности воспитателя в организации и реализации образовательного процесса; выявлении и пропаганде

своевременного педагогического опыта.

На современном этапе развития педагогической науки предъявляются требования к организации и проведению методической работы. Переходя в режим развития, образовательные учреждения, в том числе и дошкольные организации, внимание обращают на специфику собственной работы.

Педагогические коллективы включаются в поиск нового содержания образования, осмысливают научно-методические основы образовательного процесса, создают учебно-методические пособия, пробуют обновить старую систему работы с кадрами, повысить степень методической поддержки воспитателей, овладеть новыми моделями методической работы организации.

В настоящем исследовании употребляются два понятия «методическая деятельность», «методическая работа». Опираясь на педагогические исследования (М.М. Поташник, Т.И. Шамова), будем использовать данные понятия как идентичные.

Методическая деятельность чаще всего сводилась к административному контролю и управлению за работой воспитателей. На современном этапе методическая работа направлена на повышение качества содержания образования, образовательного процесса в целом и повышения профессиональной компетентности воспитателя и педагогического коллектива.

Наиболее часто методическая деятельность в дошкольной образовательной организации определяется как работа по модернизации организации образовательного процесса учреждения, а также повышения уровня профессиональной подготовки воспитателей.

Основополагающим фактором в методической работе, по заявлению К.Ю. Белой, является оказание определенной практической поддержки педагогам в совершенствовании форм и методов в работе с дошкольниками. Исходя из этого, о результате методической работы, необходимо рассуждать не по численности проделанных мероприятий, а по их качественному

результату.

Методическая деятельность тесно связана с методическим обеспечением. По мнению ученых, методическое обеспечение рассматривается как учебно-методические комплексы, т.е. различные методические мероприятия, способствующие большей действенной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной работы педагогических сотрудников.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

– развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям, что является самостоятельной деятельностью детей

– симбиоз деятельности детей и взрослого, главным фактором которого является образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов.

Прийти на помощь сотруднику, осуществить методическую деятельность, методически грамотно дать ответ на вопросы, которые связаны с организацией и осуществлением педагогической, методической, образовательной деятельностью – все это является методическим обеспечением.

«По мнению Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова основными критериями методического обеспечения являются: внедрение новых технологий в работу педагога, его творческий рост, приводящий к эффективности в профессиональной педагогической деятельности. Основными функциями методического обеспечения образовательного процесса будут:

1. функция обобщения и трансляции опыта педагогов (выявление

средств, анализ решения задач и наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике);

2. функция внедрения результатов педагогических исследований в практику (анализ научно-методической литературы, оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований);

3. функция текущей методической помощи (консультирование педагогов, подборка, анализ возникающих затруднений и трудностей, оказание помощи педагогам в решении профессиональных проблем, разработка текущих методических материалов для проведения образовательной деятельности)» [46].

Субъектом методического обеспечения является процесс постоянного взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном случае методист выступает генератором методических идей, организует деловую атмосферу, а также дает методические знания и рекомендации. Заместитель заведующего обеспечивает педагогов методическими разработками, которые отвечают требованиям педагогической науки.

Методическое обеспечение – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, а также профессионального мастерства каждого из воспитателей, направленное на становление и повышение творческого потенциала педагогических обществ.

М.М. Поташник вводит понятие «научное творчество» воспитателя и характеризует его как «новизну в практической работе, которая проявляется в нестандартных подходах к решению таких проблем, при которых происходит разработка новых методов, форм, приемов, средств и их сочетаний. Это может быть и эффективное применение имеющего опыта в новых условиях модернизированного и рационального в соответствии с новейшими задачами, в умении видеть несколько решений одной и той же

проблемы, в развитой интуиции». Значит, методическое обеспечение – новый этап развития научно-методической деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что структура и содержание методического обеспечения включает взаимосвязь всех методических документов (программ, планов, методик, рекомендаций и т.д.), которые представляют собой системное описание взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи представлено как:

- взаимодействие воспитателей и родителей должно строиться как совместная, взаимодополняющая работа, в которой любой из субъектов взаимодействия в абсолютной мере пользуется потенциалом детского сада и семьи для заключения совместной задачи – развития ребёнка в качестве субъекта детской досуговой деятельности;

- взаимодействие взрослых должно обеспечиваться в виде усовершенствования педагогической компетентности воспитателей, а также педагогической культуры родителей в области организации содержательного детского досуга;

- необходимо разработать содержание и компоненты методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуга детей 5-6 лет.

Анализ исследований (Л.В. Байбородова, М.И. Рожкова) доказывает, что методическое обеспечение в организации достигается организацией работы творческой группы. Основной задачей творческой группы является выявление путей целесообразного решения актуальных психолого-педагогических проблем, осознанных руководителем и воспитателями данной дошкольной образовательной организаций по вопросам взаимодействия с семьей.

Необходима разработка новых педагогических идей и технологий, их адаптация к условиям детского сада и их внедрение в практику

педагогического труда. Важна координация методической и научно-исследовательской деятельности и руководителя, и педагогов по вопросам взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей.

Таким образом, методическое обеспечение в ДОО – это целенаправленная работа, системно выстроенная в соответствии со структурными компонентами. Структура образовательной организации, а также созданное содержание методической работы (как одного из видов деятельности ДОО) призваны для того, чтобы обеспечить развитие профессиональной компетентности, а также активизацию работы воспитателей.

### **Выводы по первой главе**

В первой главе исследования, анализируются теоретические подходы к понятию «взаимодействие детского сада и семьи». Взаимодействие детского сада и семьи рассматривается как целенаправленная работа по установлению контактов в области воспитания, образования детей дошкольного возраста. Главной задачей взаимодействия детского сада с семьей, выступает формирование доверительных отношений между воспитанниками, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду.

В науке и практике известны разные формы взаимодействия педагогов и родителей, это индивидуальные, групповые и фронтальные. На современном этапе развития дошкольного образования предпочтение отдается индивидуальным формам организации взаимодействия детского сада и семьи.

Методическое обеспечение образовательным процессом рассматривается как деятельность, которая направлена на формирование качества образовательного процесса в образовательной организации для

достижения определенных результатов.

Потребность специалистов дошкольных организаций в методическом обеспечении организации досуговой деятельности – это первый шаг на пути непрерывного совершенствования знаний, умений и технологий.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по реализации методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет**

### **2.1 Выявление уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет**

В данном параграфе представлены результаты констатирующего эксперимента. Для проведения экспериментального исследования нами была выделена площадка МБУ ДС № 80 «Песенка». В эксперименте принимали участие дети 5-6 лет в количестве 40 человек, родители воспитанников, 4 педагога детского сада.

Цель констатирующего эксперимента – изучить и проанализировать уровень методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Для реализации цели констатирующего эксперимента были определены показатели и диагностические задания по изучению уровня методического обеспечения взаимодействию детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет:

- наличие представлений педагогов и родителей о детской досуговой деятельности и взаимодействии детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет;
- наличие предпочтений детьми 5-6 лет в разных видах досуговой деятельности;
- наличие всех структурных компонентов методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет;

– направленность документации на оптимизацию развития у детей 5-6 лет основ досуговой деятельности;

– направленность развивающей предметно-пространственной среды на организацию досуговой деятельности детей 5-6 лет.

В ходе констатирующего эксперимента использовали следующие диагностические задания:

Диагностическое задание 1. Беседа «Поговорим о взаимодействии детского сада и семьи».

Диагностическое задание 2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада с семьей»

Диагностическое задание 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп для детей 5-6 лет

Диагностическое задание 4. Анализ календарно-тематических планов по взаимодействию детского сада и семьи в группах для детей 5-6 лет.

Диагностическое задание 5. Игровая проблемная ситуация «Лесенка».

Остановимся на организации и проведении диагностических заданий.

Диагностическое задание 1. Беседа «Поговорим о взаимодействии детского сада и семьи».

Цель – выявить наличие представлений педагогов о взаимодействии детского сада и семьи.

Для реализации данной цели обращали внимание на следующие параметры:

– оценка умений рассказать, что такое взаимодействие детского сада и семьи;

– знание педагогами контингента родителей собственной группы, методов, способов и приемов работы с ними;

– представления о формах взаимодействия с родителями, применяемых воспитателями;

– создание атмосферы и благоприятных условий.

Результаты проведенного диагностического задания свидетельствуют, что педагоги имеют представления о методах и способах, приемах и формах работы с родителями, знают контингент родителей своих воспитанников, умеют охарактеризовать психологический климат в семьях и степень педагогической культуры родителей, есть трудности в общении с родителями на основе выявленных у них проблем.

Педагоги Анна Александровна К. и Мария Юрьевна Ч., отдают предпочтение личным, индивидуальным беседам и консультациям с родителями, считают, что фронтальные формы работы с родителями менее эффективные, чем индивидуальные.

Педагоги в работе с родителями чаще организуют традиционные формы работы такие, как родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры образовательной деятельности, общие праздничные дни и развлечения, оформление наглядной информации, наглядных пособий, привлечение родителей к оформлению креативных выставок. Анализ ответов педагогов свидетельствует, что они реже используют анкетирование, выборочные опросы и интервьюирование, родительские клубы по заинтересованностям и другие нетрадиционные формы работы.

Дополнение к данному диагностическому заданию было проведено анкетирование по выявлению у педагогов самооценки по наличию или отсутствию трудностей в общении с родителями.

Анализ результатов анкетирования позволил условно выделить три группы педагогов:

- 20% – педагоги владеют гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям;
- 50% – педагоги умеют учитывать потребности семьи, мнение и интересы родителей;
- 30 % – педагоги знают, как использовать активные методы и формы

общения с родителями.

Результаты анкетирования можем увидеть на рисунке 2.

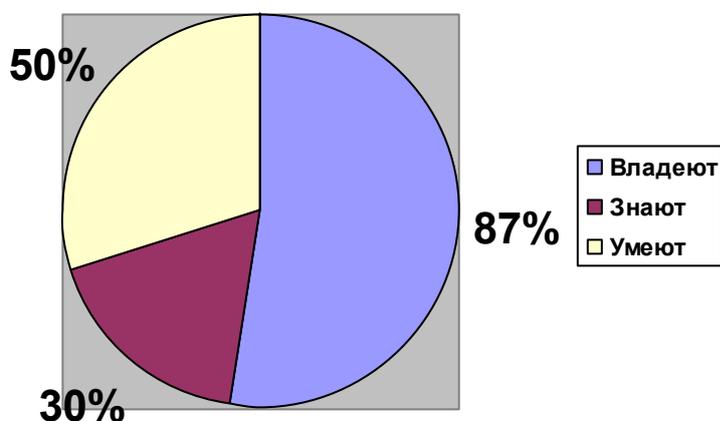


Рисунок 2 – Результаты диагностического задания «Поговорим о взаимодействии детского сада и семьи»

Анализ качественных и количественных результатов проведенного диагностического задания свидетельствует, что педагог Елена Васильевна Т. не владеет гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям; три педагога не в полной мере умеют учитывать потребности семьи, не вычленяют интересы родителей и их мнения. Два педагога не в полной мере умеют использовать активные методы и формы общения с родителями, а если используют, то недостаточно профессионально. Педагоги Анна Александровна К., Мария Юрьевна Ч. владеют навыками планирования, анализа и обобщения результатов взаимодействия с родителями, могут провести открытое мероприятие.

Кроме того, педагоги предложили родителям выяснить, «какие они родители». Родителям предлагается ответить на предложенные вопросы, поставив себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу – за ответ «иногда». Отрицательный ответ не оценивается (0 баллов).

Проанализировав тесты для родителей, получили следующие

результаты.

45 % родителей набрали более 20 баллов, что свидетельствует о благополучном общении с детьми, о взаимопонимании в семье. Дети советуются с родителями, интересуются их делами. В таких семьях есть общие занятия и увлечения (подготовка к праздникам; посещение выставок, театров и концертов; обсуждение телепередач и прочитанных книг; участие в прогулках, походах и т.д.). Многие родители предпочитают проводить свободное время вместе с детьми. Анализ анкет подтверждает наличие семейных ценностей в данных семьях.

У 45 % родителей в результате получилось от 10 до 20 баллов, таким образом, отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Родителям необходимо подумать, что можно и нужно изменить. Как правило, у многих родителей с детьми нет общих увлечений и занятий. Родителям не всегда удается уделить время ребенку для прочтения книги или обсуждения телепередачи. Очень редки посещения театра, выставок, концертов. Но свободное время родители предпочитают проводить вместе с детьми. Можно сказать, что в таких семьях идет недооценка семейных ценностей, они не являются основополагающими в семье.

10 % родителей набрали в результате меньше 10 баллов. В этом случае можно констатировать, что контакт с детьми не налажен.

Родители не находят взаимопонимания со своим ребенком. Дети, как правило, не советуются с мамой и папой, не говорят по душам. Дети редко принимают участие в хозяйственных делах. Отсутствие общих занятий и увлечений свидетельствует о разобщенности интересов. Родители редко уделяют внимание детям. Свободное время предпочитают проводить вне семьи.

Диагностическое задание 2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада с семьей»

Цель – выявить наличие представлений родителей о взаимодействии детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкеты «Удовлетворенности родителей работой детского сада»

Содержание	% ответов
1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	Да 40% Нет 40% Трудно сказать 20 %
2. Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Да 40 % Нет 20 % Трудно сказать 40 %
3. Организуется ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (праздники, досуги)	Да 39% Нет 26% Трудно сказать 35 %
4. Получают ли родители информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационные стенды, беседы, выступления на собраниях)	Да 45% Нет 25% Трудно сказать 30 %
5. Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности ДОО	Да 35 % Нет 45% Трудно сказать 20 %
6. Устраивает ли Вас работа педагога по организации досуговой деятельности детей в группе	Да 43% Нет 15% Трудно сказать 42 %

Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что не всех родителей устраивает организационно-педагогическая работа педагогов с семьей. Кроме того родители не готовы активно и содержательно взаимодействовать с детским садом, педагогами тех групп, которые посещают их дети.

Приведем примеры ответов родителей на некоторые вопросы

педагогов. На вопрос «Получают ли родители информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?» (информационные стенды, беседы, выступления на собраниях) 55 % родителей положительно ответили. Они свой ответ дополняли сведениями о конкретной информации, которую родители получали и получают, например, информацию об организации досуговой деятельности детей, о режиме дня, о требованиях его соблюдения, о нормах и правилах поведения ребенка в групповой комнате и так далее.

45 % родителей затруднились ответить на данный вопрос, что, возможно, говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

На вопрос «С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?» 40 % родителей ответили, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, родители удовлетворены организацией образовательного процесса ДОО.

Родители воспитанников ДОО сообщают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Есть родители (40%), которые считают, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности детей, и только 20% опрошенных, затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно это, объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

На вопрос «Организуется ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (праздники, досуги)» 39% родителей ответили, что они принимают участие в организации и проведении праздников и досугов.

26 % родителей признали, что не принимают участие в деятельности ДОО, не знают, что входит в понятие «досуг», чем можно занять ребенка.

35% опрошенных родителей затрудняются рассказать об участии их в мероприятиях детского сада, они не знают, чем они могли бы помочь в организации и проведении праздников, развлечений.

В связи с этим необходимо воспитателям возрастных групп обратить внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны, и привлекать их к совместной деятельности.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 50 % родителей не удовлетворяет содержание взаимодействия детского сада с семьей, они не понимают, что такое досуговая деятельность, им не хватает знаний о том, чем досуг ребенка может быть заполнен.

После завершения организации и проведения анкетирования, многие родители высказали свои пожелания и предложения. В основном, им хотелось повысить уровень материально-технической базы, давать им информацию о досуговой деятельности, о том, чем занять ребенка дома и на прогулке, показать способы приобщения детей к разным видам деятельности. Родители предлагали привлекать их в совместные развлечения, праздники.

Рекомендации педагогам. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи абсолютной и актуальной информации о направлениях деятельности дошкольной образовательной организации по развитию и воспитанию детей. Включить в процесс взаимодействия детского сада и семьи мероприятия по просвещению родителей в области организации досуговой деятельности детей.

Рекомендации родителям. Принимать активное участие в совместных мероприятиях, особенно в организации и проведении досуговой деятельности.

Диагностическое задание 3. «Изучим предметно-пространственную среду».

Цель – изучить направленность развивающей предметно-пространственной среды на организацию досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Для реализации данной цели был организован просмотр и анализ предметно-пространственной среды. При анализе развивающей предметно-

пространственной среды учитывали требования, которые предъявляют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и ученые, которые исследуют моделирование и построение среды в детском саду.

Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Анализ просмотра развивающей предметно-пространственной среды свидетельствует, что недостаточно насыщена развивающая предметная среда:

- недостаточно представлены наглядные пособия, разновидность детской художественной литературы, спортивного инвентаря, материалов для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности;

- недостаточно представлены настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки.

Проанализируем соответствие развивающей предметно-пространственной среды другим требованиям:

- возрастным (представленная среда частично соответствует возрасту детей);

- эстетическим (представленная среда привлекательна для ребенка);

- доступность расположения для детей (недостаточная доступность, затруднена возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты развивающей предметной среды). Дети знают, где можно взять бумагу, карандаши, краску, материал природный, атрибуты и костюмы для игр-драматизаций. В физкультурном уголке слишком высоко расположены полки, где лежит инвентарь.

- трансформируемость (в группах частично представлены детские трансформируемые модули).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в старшей возрастной группе пространство организовано в виде разграничений зон, но не соблюден принцип гендерного подхода. В групповой комнате частично созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, не в полном объеме предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек для удовлетворения потребности в движении.

Примерный перечень учебно-методических и игровых материалов для оснащения групп пособиями по организации досуговой деятельности детей представлен в статье.

Рекомендации педагогам. Педагогам необходимо моделировать развивающее предметно-пространственную среду в группе, побуждая детей к активной творческой деятельности, вызывать у детей чувство радости, эмоциональное отношение к детскому саду, желание его посещать.

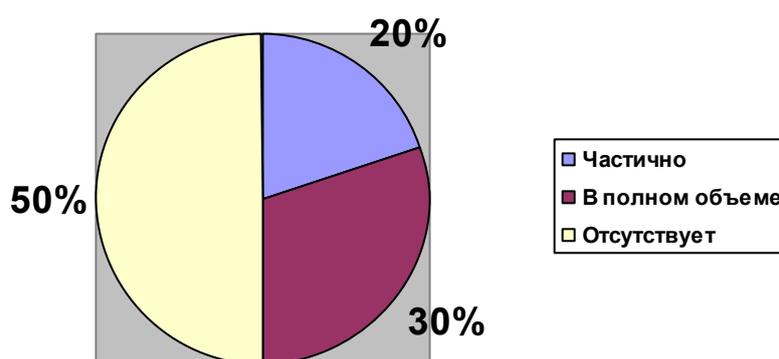


Рисунок 2 – Результаты диагностического задания «Изучим предметно-пространственную среду»

Диагностическое задание 4. Анализ календарно-тематических планов по взаимодействию детского сада и семьи в группах для детей 5-6 лет.

Цель – изучить направленность документации на оптимизацию развития у детей 5-6 лет основ досуговой деятельности;

Для реализации цели нами были изучены календарно-тематические планы. Особое внимание обращали на планирование работы педагогов с родителями, использование интерактивных форм взаимодействия детского

сада с семьей, направленность документации на оптимизацию досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Кроме того изучена наглядная информация, которая предлагается родителям, а именно, папки-раскладушки, материал, размещенный в уголке семьи, стендовые газеты, памятки и так далее.

Таблица 2 – Справка проверки календарных планов работы с родителями.

Дата проверки февраль – март 2016 года

Группы	Аналитическая справка	Рекомендации
№ 11 «Облачко» № 12 «Радуга»	Анализ календарно-тематического планирования показал, что все педагоги имеют тетрадь для планирования образовательного процесса, оформляют в соответствии с требованиями, предъявляемые к такому роду документации.	– привести в соответствие перспективное и календарное планирование; – продумывать и планировать взаимодействие с родителями по реализации задач направленных на определенную тематику недель;
	Непосредственная образовательная деятельность планируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Проверка документации в группах показала, что работа с родителями детей старшего дошкольного возраста планируется регулярно на месяц, имеются перспективные планы и	– вовремя проводить групповые родительские собрания и оформлять их протоколами; – задумывать различные формы взаимодействия с семьями воспитанников; – систематически планировать индивидуальную работу с родителями воспитанников; – с целью эффективной

	тетради протоколов родительских собраний,	подготовки воспитателей к аттестации постоянно
	<p>приказом на начало учебного года.</p> <p>Обнаруженные дефекты: Анализ календарных планов работы зарекомендовал, что в группах № 11 (Мария Юрьевна Ч., Елена Васильевна Т.) не прослеживается взаимодействие с родителями по темам недели</p> <p>В группе № 12 (Анна Александровна К., Ольга Валерьевна И.) выборочно или отсутствует соответствие перспективного и календарного планирования.</p> <p>Тетради протоколов родительских собраний педагогами не заполняются абсолютно или же заполняются несвоевременно (Елена Васильевна Т., Ольга Валериевна И.)</p> <p>В календарных планах не наблюдается планирование разнообразных всевозможных форм взаимодействия с семьями воспитанников (Анна</p>	<p>планировать и осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников по темам самообразования;</p>

	Александровна К., Ольга Валерьевна И., Мария Юрьевна Ч.), а также практически в группах детей старшего дошкольного возраста отсутствует планирование индивидуальной работы с семьями воспитанников.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Диагностическое задание 5. Игровая проблемная ситуация «Лесенка».

Представленная методика имела целью изучить предпочтения ребят старшего дошкольного возраста в различных видах досуговой деятельности. С детьми велась игровая проблемная ситуация «Лесенка» (модифицирована в соответствии с целью исследования).

Игровая проблемная ситуация «Лесенка».

Материал: 5 иллюстраций с изображением атрибутов различных видов детской работы: ручного труда, конструирование, игровой, изобразительной деятельности, лесенка из 3-х ступеней с пиктограммами, имитирующими эмоции людей.

«Ребенку предлагалось разглядеть рисунки и выполнить следующие действия: «Разложи рисунки по ступенькам лесенки. На верхнюю ступень положи то, что бы ты желал более всего делать, на среднюю – то, чем мог бы увлекаться, на нижнюю – чем не желал бы заниматься» [50].

«Ребенку предлагалась добавочная карточка для изображения отсутствующей, по его мнению, деятельности. В итоге выполнения задания ребенку задавались вопросы, позволяющие понять его мотивацию: «Почему ты хочешь этим увлекаться? Почему ты этим не хочешь увлекаться?» [50].

Результаты диагностического задания позволили условно выделить четыре уровня детского освоения досуговой деятельности.

Высокий уровень (10%) – дошкольник задумывает и строит самостоятельную работу, руководствуясь знанием обобщенного способа деятельности, как правило, с внедрением модели процесса деятельности, пооперационных карт (ставит цель – стремится к ее достижению – организует рабочее место – правильно отбирает материалы и инструменты – рационально действует согласно схеме – достигает цели, адекватного результата – осуществляет самоконтроль). В разработке плана и его реализации проявляет творчество, пользуясь комбинаторными умениями. Выполненное задание отличается качеством, новизной и оригинальностью.

Средний уровень (50%) – ребенок проявляет стремление к самостоятельности в выполнении деятельности; показывает желание и интерес включиться в работу, имеет представление о способе деятельности. Владеет обобщенным способом деятельности. В разработке плана показывает творчество, но недостаточную самостоятельность и не проявляет комбинаторные умения в деятельности. Результат невысокого качества.

Низкий уровень (35%) – дети планируют деятельность без выделения ее структуры, используя известный способ. Ребенок постоянно сомневается в правильности выполнения задания, не всегда правильно выбирает материал и инструменты для деятельности, потому что не знает свойства и качества того или иного материала, не осознает зависимость между результатом действиями. Дошкольнику для достижения результата требуется прямая помощь взрослого и указания в процессе выполнения всех компонентов деятельности. Ребенок не проявляет творчество при выполнении действий. Результат выполнения диагностического задания – низкого качества.

Нулевой уровень (5%) – дошкольники не проявляют желание и стремление выполнять диагностическое задание. На помощь взрослого не реагирует.

Результаты выбора детьми видов досуговой деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания Игровая проблемная ситуация «Лесенка»

Виды досуговой деятельности	Выбор деятельности	
	ЭГ	
	девочки	мальчики
Изо деятельность	50%	40%
Конструирование	30%	60%
Работа с природным материалом	20%	60%
Рукоделие	20%	10%
Сюжетно – ролевая игра	20%	30%
Театральная деятельность	30%	30%

Проанализировав результаты, мы видим из таблицы, что мальчики выбрали работу с природным материалом (60 %) как досуг, которым им нравится заниматься. Девочки предпочитают рукоделие (50 %). Обосновывая свой выбор, девочки Настя М., Злата К., Карина К, Милана О. и Вероника Т., говорили, что эта деятельность им нравится, потому что она очень интересная. А Милена П., Маша Д., Мирослава П. утверждают, что данное занятие интересно, так как тихо сидишь и занимаешься своим любимым делом.

Внимание к изобразительной деятельности проявили как мальчики, так и девочки. Выбор данного вида деятельности объясняется наличием технических умений, которые необходимы для организации и проведения досуговой деятельности. В качестве любимых занятий дети выделяют те виды досуговой деятельности, в которых они могут получить положительный результат. Детям важно выбрать ту деятельность, в которой они успешны, от которой дети получают радость.

При этом дети показывают свое нежелание увлекаться досуговой

деятельностью, свойственной противоположному полу.

Так, например Вероника К., Настя М., Настя Х., Влада Ш. (80%) выражают нежелание работать с природным материалом, а мальчики Захар К., Вадим Г., Данил О., Миша Д., Миша Н., Тимур А. выражают нежелание заниматься рукоделием (80 %). Дети разъясняют это тем, что им не увлекательно, не занимательно, скучно. Отвечая на вопросы воспитателя, «Давайте попробуем заниматься рукоделием», Миша Н. ответил – «Я никогда не пробовал», Захар К. – «Я не умею», а Тимур процитировал – «Мне не разрешает папа».

Анализ результатов данного диагностического задания выявил гендерные интересы старших дошкольников в разных видах досуговой деятельности. Дети утверждают, что им больше всего интересен досуг развлекательного характера.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента дают нам право перейти к формирующему эксперименту.

## **2.2 Реализация методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет**

В данном параграфе представлены результаты формирующего эксперимента. Цель формирующего эксперимента: реализовать методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет включает совокупность всех методических документов (планов, программы, методик, методических рекомендаций и т.д.), представляющих собой системное описание процесса руководства педагогами досуговой деятельностью детей 5-6 лет, которое

впоследствии будет реализовано на практике.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработать и внедрить перспективный план работы «Родительского клуба» с учетом мероприятий по досуговой деятельности;

2. Разработать методическое руководство по досуговой деятельности детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Определить и спланировать работу по взаимодействию детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива дошкольной образовательной организации являются:

– побуждение педагогов к активному взаимодействию с семьей по вопросам организации досуговой деятельности детей 5-6 лет;

– приобщение родителей к взаимодействию с педагогами по вопросам организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Для эффективного взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет использовали следующие мероприятия:

– создание семейного клуба в ОУ; музыкальная гостиная;

– выпуск семейных газет «Отдыхаем вместе», семейные посиделки;

– КВН, подготовка и проведение праздников, спектаклей, конкурсов.

Рассмотрим шаги формирующего эксперимента. Первым шагом формирующего эксперимента было планирование работы по взаимодействию детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет. При планировании работы учитывали такие требования как ее доступность, постоянство, связь с жизнью, учет возрастных особенностей детей, научность и системность запланированных мероприятий. Результатом планирования стал план как один из

составляющих методического обеспечения.

План взаимодействия родителей и педагогов предусматривал поэтапное его реализацию. Первый этап заключался в теоретической и практической подготовке воспитателей к сотрудничеству с родителями детей 5-6 лет по вопросам организации их досуговой деятельности.

На первом этапе были организованы мероприятия, направленные на побуждение педагогов узнать о способах взаимодействия детского сада и семьи, формах и методах работы с родителями. Остановимся на организации и проведении мероприятий.

Семинар-практикум для педагогов старших возрастных групп детского сада, музыкальных педагогов, позволил повысить теоретический уровень педагогов в вопросах детской досуговой деятельности, обрести необходимые навыки руководства.

В итоге семинара-практикума было определено содержание работы с родителями старших дошкольников, направленное на повышение их педагогической культуры в вопросах организации детской досуговой деятельности в условиях семьи, а также выстроена поэтапная технология совместной деятельности с родителями, которая представляла собой ряд поочередных этапов.

Интерес представляет следующий семинар-практикум на тему «Обсудим значимость взаимодействия детского сада и семьи». В ходе семинара-практикума участвовали педагоги и родители. Педагогам и родителям была предложена игра «Вопрос-ответ».

Цель: обогащение знаний педагогов и родителей о требованиях к устройству, содержанию и организации взаимодействия детского сада и семьи.

Для реализации цели игры использовали следующие вопросы:

– «Перечислите задачи годового плана ДОО, над которыми работает коллектив»,

- «Какова ежедневная продолжительность работы детского сада и семьи в ДОО?»»,
- «Какова продолжительность общения родителей и семьи?»»,
- «Кто несет ответственность за соответствие программ и технологий обучения и воспитания, методов и организаций детского сада и семьи»»,
- «Напишите все учреждения, с которыми сотрудничает детский сад»»,
- «Сколько времени в режиме дня детей 5-6 лет составляет самостоятельная досуговая деятельность». Группы письменно отвечали на вопросы и с данным заданием справились все педагоги.

Далее была предложена игра «Создай свой имидж».

Цель: развивать у педагогов умение правильно вести себя в необычных обстоятельствах, дать полную оценку своего выбора.

Педагогам зачитывается телефонограмма: «Срочно через 15 минут на конференцию от детского сада необходимо пригласить не менее 3 человек». Идет рабочий день, педагогам нет времени на переодевание, наведение макияжа, прически. Через 1 минуту от каждой группы необходимо отправить на конференцию 1 человека и объяснить свой выбор.

Педагоги, одна группа отправила на конференцию молодого, модно одетого воспитателя, объяснив так: «Красиво выглядеть – значит проявлять уважение к окружающим людям». Вторая группа выдвинула опытного, но одетого скромно воспитателя со словами: «Настоящий воспитатель не станет подчеркивать одеждой свою внешность, он будет демонстрировать свой ум, профессиональные навыки и способности».

Затем был предложен тренинг «Решение педагогических ситуаций»

Каждой группе были даны конверты с заданиями. Необходимо было обсудить педагогическую ситуацию и найти правильное решение.

Цель: актуализировать практический опыт педагогов и направить его на поиск методов и приемов взаимодействия детского сада и семьи по организации досуговой деятельности детей.

Ситуация: во время образовательной деятельности в подготовительной группе воспитатель вместе с детьми в ходе досуговой деятельности проводит опыт «Объём кружки и сосуда». Перед опытом воспитатель говорит: «Дети, вы уже взрослые, скоро пойдёте в школу, вам надо учиться делать всё самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно». Воспитатель даёт словесную инструкцию детям. «Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание, поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание». После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

Анализируя проблемную ситуацию, возникшую во время экспериментальной деятельности, педагоги озвучили следующие варианты решения.

– Тарасова Л.Ю.: «Воспитатель решила научить детей работать самостоятельно, но не подумала о том, что экспериментальная деятельность не позволяет работы детей без помощи воспитателя. Ребёнок делает открытие – значит, ему необходима помощь в этом, для него это ново, удивительно, непонятно».

– Мухина С.В.: «Воспитатель должен был сказать: Работайте самостоятельно, но если у вас возникнут какие-либо вопросы или затруднения я вам с удовольствием помогу».

– Александрова Е.В.: «В любом детском коллективе есть более сильные и более слабые дети, соответственно работа с детьми должна проходить как фронтально, так и индивидуально».

– Шурко Л.И.: «Воспитатель просит работать молча, дети дошкольного возраста, тем более при проведении опыта чувствуют себя маленькими гениями. В такие моменты они эмоциональны и возбуждены. Дети хотят «выпустить» эмоции наружу, для этого им необходима речь, общение, обсуждение».

– Бухарева Д.Н.: «Педагог после окончания опыта просит поднять

руку тем детям, которые закончили своё экспериментирование. Нельзя забывать, что руки поднимают в школе, в детском саду можно попросить детей похлопать в ладоши или позвонить в колокольчик».

Далее вниманию участников семинара была предложена игра «Позиция воспитателя», в которой педагоги должны проанализировать названные позиции, и честно ответить себе к какой позиции он относится сам.

С целью изменения позиции педагогов по отношению к собственному опыту и опыту коллег была проведена такая форма методической работы как «Педагогический час», на котором педагогов познакомили с передовым педагогическим опытом детского сада, что способствовало повышению их самооценки и создало условия для формирования адекватного представления о собственной деятельности.

«Школа передового опыта». В рамках работы данной формы было оказано содействие педагогам в обобщении опыта работы по вопросам взаимодействия детского сада и семьи, организации досуговой деятельности для дальнейшего его представления в научных сборниках, конференциях и др. Так специалисты детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

- Методическая неделя СИПКРО «Организация досуговой деятельности детей как средства развития дошкольников».
- Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации», г. Ульяновск.

Опишем более подробно участие педагогов в семинаре-практикуме педагогов детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» по теме: «Методы и приемы развития досуговой деятельности». Особенность работы состояла в проведении данной формы, получила название «Ракушка». Слушателям было предложено разделить на пять групп. Каждая группа располагалась за круглым столом. У каждого стола был свой модератор: педагог, который предлагал участникам поработать по определенной теме.

Были использованы технические средства: компьютеры, проектор, интерактивная доска. Так одновременно проходила работа за пятью столами в течение 15 минут, затем по музыкальному сигналу ведущие заканчивали свою работу, и слушатели переходили к другому столу. За время работы консультационного пункта участники ознакомились со следующими темами:

1. «Воспитание детей – великое дело, им решается участь человека»;
2. «Досуговая деятельность: сущность»;
3. «Способы организации досуговой деятельности»;
4. «Взаимодействие детей и взрослых в процессе досуговой деятельности»;
5. «Организация досуговой деятельности в семье».

«Творческие лаборатории» создали с целью теоретической разработки и практического внедрения опыт работы по теме: «Досуговая деятельность как интегрированная форма работы с детьми дошкольного возраста» в рамках участия исследовательской лаборатории при ТГУ. Задачами «творческой лаборатории» стали теоретическая разработка заданной темы, апробация ее на практике, отслеживание результата, анализ полученного результата, распространение опыта работы среди педагогов.

«Школа исследователя». В состав школы исследователя включали активных родителей и педагогов детского сада с целью развития у них навыков исследовательской деятельности, а также обучения их ведению исследовательской работы с детьми. В настоящее время ведем разработку проекта по теме «Интерактивные формы работы с родителями»:

– показ открытых мероприятий для родителей, обучение педагогов новым технологиям).

В рамках реализации данной модели мы определили формы работы по повышению профессиональной квалификации педагогов для всех групп:

- Традиции «Галерея успеха», «Мастер педагогического труда».
- Тематические выставки («Копилка достижений», «Дидактические игры и пособия», «Копилка конспектов «Составление творческих рассказов»).
- Смотры, конкурсы, акции.
- Курсы повышения квалификации.
- Методическая неделя.
- Педагогические совещания.
- Семинары-практикумы.

В ходе первого этапа были организованы временные творческие группы педагогов для взаимного профессионального общения по функциональному принципу: наставничество и исследовательские группы.

Педагоги получали методическую и психологическую помощь от методиста детского сада. Педагоги объединялись по следующим основаниям: единство интереса к проблеме, компенсаторные возможности, взаимная симпатия и психологическая совместимость.

Было проведено заседание «Круглого стола», на котором прошло обсуждение проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Выясняя, от чего же зависит качество работы детского сада и семьи, участники круглого стола пришли к следующим выводам:

- во-первых, от качества работы педагогов,
- во-вторых, от сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- в-третьих, от условий, созданных для творческого поиска новых методов и форм работы с родителями,
- в-четвертых, от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Таким образом, качество взаимодействия детского сада и семьи – это результат деятельности всего педагогического коллектива. То есть выявляется необходимость приоритета субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за

уровень (качество) своего профессионализма. Тогда, прежде всего, он сам определяет, что, когда и в какой форме ему делать, дабы измениться самому и таким образом повлиять на результаты своего труда. Такой подход, помог добиться смещения акцента на профессионально-личностный рост педагога и поиск эффективных форм работы и средств обеспечения этого роста.

Следующим структурным компонентом методического обеспечения является программа взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации досуговой деятельности детей. Приступили непосредственно к реализации программы развития профессиональной компетентности педагогов.

В процессе реализации данного компонента методического обеспечения решались следующие задачи:

1. Совершенствовать у педагогов:

- знание педагогических теорий воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- знание закономерностей психического развития детей;
- знание содержания основных образовательных программ и педагогических технологий организации досуговой деятельности;
- знание основ взаимодействия педагога, родителей и ребенка в разных видах детской деятельности;
- знание государственных требований к условиям организации образовательного процесса в ДОО.

2. Развивать:

- умение подбирать и излагать информацию для детей дошкольного возраста в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- умение проектировать и планировать досуговую деятельность и ее результаты, определять задачи развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- умение организовать свою профессиональную деятельность, жизнедеятельность детей и взаимодействие с родителями;
- умение конструировать общение родителей и детей, создавать зону успеха каждому ребенку, воспринимать его индивидуальность;
- умение диагностировать и анализировать уровень развития досуговой деятельности детей, конкретных педагогических ситуаций, деятельность педагогов-новаторов и собственную деятельность.

В процессе реализации программы педагоги были ознакомлены с подходами к организации взаимодействия детского сада и семьи по вопросам досуговой деятельности.

Ведущими формами реализации программы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам досуговой деятельности: семинары, мастер-классы, творческие отчеты, наблюдение образовательного процесса. Данные формы позволили включить педагогов и родителей в активную исследовательскую, творческую деятельность, так как непосредственное участие позволило добиться больших результатов в повышении квалификации педагогических кадров.

Хочется отметить такую форму реализации программы как коллективный просмотр педагогической деятельности. Ранее результатом такой деятельности становилось исключительно копирование конкретно проводимой деятельности, что отражалось в одновременном с просмотром конспектировании действий своего коллеги, а увиденная деятельность впоследствии зачастую не становилась востребованной для всеобщей практики.

Опросы педагогов показывали, что открытые просмотры хоть и интересные, но не всегда учитывают их актуальные потребности. Наблюдения показывали, что педагоги не могли дать объективной оценки, зачастую ограничиваясь общей характеристикой деятельности коллеги: «Мне все понравилось». Попытки провести более тщательный анализ в основном

оканчивались неудачами, так как педагоги не ставили перед собой изначальной цели детального анализа происходящего.

Для того чтобы коллективный просмотр стал важной частью повышения уровня взаимодействия педагогов и родителей, для смены условий понимания коллективом смысловой сути данного мероприятия и четкой организации его этапов нами был использован следующий алгоритм проведения коллективного просмотра взаимодействия детского сада и семьи.

1. Подготовка открытого просмотра начиналась с определения того аспекта деятельности педагога и родителей, который будет отражен в готовящемся мероприятии.

2. Готовое мероприятие явно отражает изучаемую специфику, структуру (например, этапы реализации какой-либо технологии).

3. Информирова педагогов о предстоящей организации коллективного просмотра взаимодействия родителей и педагогов.

Так перед просмотром занятия с детьми педагогам были предложены такие варианты: «Оцените эффективность использования этапа постановки мотивации перед детьми для активизации их мыслительной деятельности», «Дайте характеристику выбранных приемов обучения, какие из них Вы будете использовать в своей работе?», «Каким образом был реализован индивидуально-дифференцированный подход к детям?», «Как педагог содействовал познавательной самостоятельности и активному мышлению детей», «Учет возрастных и индивидуальных особенностей».

Это позволило педагогам более глубоко проанализировать взаимодействие семьи и детского сада, дать ее объективную оценку с выбором наиболее значимых моментов для собственной практики, а педагог-организатор получал важный опыт реализации нового в привычных условиях творческой самореализации.

На первом этапе удалось найти контакты с родителями, понять необходимость совместно решать задачи по воспитанию и развитию детей.

Задача воспитателей на данном этапе заключалась в том, чтобы найти подход к членам семьи ребенка, создать совместную атмосферу доверия.

Кроме того необходимо выявить интересы и предрасположенности ребенка к той или иной деятельности; корректно выявить общий культурный уровень и способности родителей в организации свободного времени в повседневные и праздничные дни, микроклимат в семье, изучить традиции проведения досуговой деятельности.

Результатом первого этапа стало появление у педагогов и родителей единой установки на организацию детской досуговой деятельности, направленной на удовлетворение культурных потребностей ребенка.

Второй этап. Задача воспитателей детского сада – заинтересовать родителей проблемой организации досуговой деятельности ребят в детском саду и семье, объяснить его оригинальность, разнообразие видов, развивающий потенциал, значимость выбора вида досуговой деятельности самим ребенком.

«Содержание взаимодействия на данном этапе заключалось в педагогическом просвещении родителей о своеобразии детского досуговой деятельности. Тематические беседы, организация выставок детских фотографий, рисунков и коллективных креативных работ воспитанников, презентации воспитателями парциальных образовательных программ для детского досуговой деятельности, приглашение родителей на занятия детей с воспитателями дополнительного образования позволили познакомить родителей с вероятным содержанием досуговой работы детей, совместными критериями ее организации и руководства взрослыми» [46].

Родителям предлагалось познакомиться со способами организации детской досуговой деятельности в детском саду, а также просмотреть видеоматериалы по различным видам детской досуговой деятельности в условиях детского сада и семьи. Видеофильмы «Это мы в часы досуговой деятельности», «Библиотека для детей», «Семья и увлечения», «Выходные

дни с семьей», игра «Мы и детский сад», «Праздник в детском саду» побуждали родителей запоминать способы организации детской досуговой деятельности.

Третий этап обеспечил реализацию взаимодействия педагогов и родителей с целью максимального развития детей 5-6 лет как субъектов досуговой деятельности. Дети, родители и педагоги овладевали способами организации досуговой деятельности.

На данном этапе была определена стратегия развивающего взаимодействия взрослых в детском саду и семье. Особое внимание уделяли выбору дополнительных услуг, которые удовлетворяли потребности и интересы детей в выборе вида досуговой деятельности.

Действенной формой сотрудничества детского сада и семьи на данном этапе явилась деятельность клуба «Семейный досуг». Деятельность клуба направлена на просвещение родителей в области организации досуговой деятельности детей. В процессе заседания клуба педагоги и родители обсуждали способы общения с детьми, развитие внутрисемейных отношений в системе «дети-родители», приобщение детей к семейным ценностям, значимость семейных музеев в ознакомлении детей с семьей.

Представим план взаимодействия детского сада и семьи по организации детской досуговой деятельности.

Таблица 4 – Планирование работы по взаимодействию детского сада и семьи, с целью организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тематика	Формы работы	Задачи	Итоговая работа взаимодействия
Сентябрь		Анкетирование родителей	Выявить наиболее эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи.	Постановка целей для дальнейшей работы

Сентябрь		Анкетирование родителей	Выявить наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, связанных с организацией детского досуговой деятельности.	Постановка целей для дальнейшей работы
Сентябрь	«Семейный очаг»	Индивидуальные беседы	Уточнить, закрепить и дополнить знания ребенка о его семье	Страничка «Я и моя семья»
		Анкетирование	Узнать о семьях, их интересах, рода деятельности	
Октябрь	«Прогулка в осеннем парке»	Беседы Наглядная информация Маршрут выходного дня	Организовать родителей в педагогическую деятельность, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как необходимости развития собственного ребенка	Поделки из природного материала, сделанные совместно родителей и детей. Оформление родителями семейного плаката «Прогулка в осеннем парке»
Октябрь	«Мой ребенок»	Индивидуальные консультации Маршрут выходного дня	Составить рекомендации родителям по итогам диагностики детей с целью выявления интереса к досуговой деятельности	
Октябрь	«Семейный досуг»	Семинар - Практикум	Дать родителям наглядное представление как организовать семейный досуг весело, интересно и с пользой.	Совместное мероприятие с родителями
Октябрь	«Рисуем всей семьей!»	Консультации Беседы Оформление наглядной информации Папка-передвижка «Нетрадиционные формы рисования!»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Фотовыставка «Рисуем всей семьей!»
Ноябрь	«Как я расту»	Консультации Беседы Оформление наглядной информации	Уточнить, обобщить и пополнить знания ребенка о росте и развитии.	Оформление странички «Как я расту!»

Ноябрь	«Куда сходить в выходной день»	Беседы Оформление наглядной информации Маршрут выходного дня	Помочь родителям с выбором театра, репертуара для детей данной возрастной группы.	Оформление альбома «Мой выходной день»
Ноябрь	«Читаем всей семьей»	Беседы Оформление наглядной информации Консультации	Помощь родителям в подборе литературы для детей в соответствии с программными задачами. Дать рекомендации для обсуждения прочитанного, драматизации произведений.	Рассказ ребенка о прочитанной книге
Ноябрь	«Прогулки всей семьей и их значение для развития ребенка»	Папка-передвижка Консультация Маршрут выходного дня	Привлекать родителей к всестороннему развитию ребенка на прогулке.	Рассказ ребенка «Прогулка всей семьей»
Декабрь	Проект «Мой дом»	Консультации Беседы Оформление наглядной информации Маршрут выходного дня	Привлекать родителей в педагогическую деятельность, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе как необходимости развития собственного ребенка	Оформление странички для альбома «Дом, в котором я живу».
Декабрь	Тема: «Арт-кафе»	Совместный досуг	Формировать систему взаимодействия с родителями с целью развития у них педагогической компетенции, практических навыков.	Подготовить совместный номер для выступления
Декабрь	«Организация и проведение Нового года дома»	Консультации Беседы Оформление наглядной информации	Помочь родителям подобрать игры, игровые ситуации в соответствии с возрастом детей.	Совместное оформление группы к Новому году
Декабрь	«В поход всей семьей»	Оформление наглядной информации Маршрут выходного дня	Помочь родителям правильно организовать поход, подобрать игры. Приобщать семьи к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	Фотогазета

Январь	«Игры для всей семьи»	Оформление наглядной информации индивидуальные беседы	Помочь родителям подобрать игры для всестороннего развития детей.	
Январь	«Мое чудо! Мой ребенок!»	Индивидуальные консультации Маршрут выходного дня	Рекомендации родителям для развития детей	
Январь	«Я иду в музей!»	Консультации Беседы Оформление наглядной информации Маршрут выходного дня	Помочь родителям сделать семейное посещение музея ярким запоминающимся событием, чтобы встреча с искусством была для ребенка интересной и насыщенной	Совместные поделки, аппликации родителей и детей для создания мини музея в группе
Февраль	«Загадки жизни ребенка»	Папка-передвижка Индивидуальные беседы	Подбор картотеки загадок (для домашнего использования)	
Февраль	«Брейн-ринг»	Совместный досуг	Сблизить семьи, показать на практике организацию развивающей досуговой деятельности.	Совместное мероприятие родителей-детей-педагогов
Март	«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»	Наглядная информация Беседы Консультации Маршрут выходного дня	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения на практике, уточнить знания о светофоре, транспортных средствах	Досуг для детей «Осторожно, автомобиль!»

Апрель	Проектная деятельность на тему «Моё имя – моя честь»	Перечень разнообразных мужских и женских имен	Формировать представления детей об имени и отчестве. Познакомить детей с информацией, которую несет в себе имя.	Презентация имен родителей и детей
Апрель	Выставка совместного творчества «День космонавтики»	Плакаты Мультимедиа-проектор	Привлечь родителей и детей к организации совместного творчества к празднику «День космонавтики»	Семейные стихотворения собственного сочинения
Май	Презентация итоговой выставки «Семейный досуг»	Беседы Консультации	Расширять представления детей о семье, и семье сверстников. Вовлекать в совместную деятельность детей, родителей, педагогов, для укрепления взаимодействия детского сада и семьи	

В течение учебного года педагог раз в неделю планирует работу с семьей, включая следующее:

- наблюдение за детско-родительскими отношениями и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;

- плановые разговоры с родителями по рассмотрению индивидуального развития ребенка. Например: «Провести беседу с мамой Насти М. и выявить предпосылки ее капризов»;

- просмотр родителями различных видов детской деятельности, временами видео, прослушивание аудиозаписи;

– вовлечение родителей в детскую досуговую деятельность как равных как партнеров детей (совместное рисование, лепка, участие в игре-драматизации, развлечениях).

Рассмотрим один из представленных видов работы детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Семинар-практикум «Досуговая деятельность с ребенком в жизни Вашей семьи». Цель данного семинара-практикума – заинтересовать родителей досуговой деятельностью, которая удовлетворяет необходимость малыша в познавательном, чувственном общении со взрослыми. В ходе семинара-практикума решались следующие задачи:

- формировать у родителей понимания значимости досуговой деятельности для становления всесторонней личности;
- обучать родителей способам организации досуговой деятельности;
- формировать у родителей представления о многообразии детской досуговой деятельности;
- разработать рекомендации по организации досуговой деятельности в условиях семьи.

В ходе семинара-практикума принимали участие 20 родителей. Родители активно обсуждали, что такое семейный досуг, как организовать досуговую деятельность детей, чем отличается досуговая деятельность от других видов деятельности и так далее.

Например, мама Юлия Юрьевна М. определила понятие, что семейный досуг – это довольно занятное времяпровождение, это веселье, увеселение, получение чего-то свежего, бодрого для всей семьи (с данным понятием согласилось 5 родителей).

Мама Юлия Владимировна Д. настойчиво утверждала, что семейный досуг – это чисто коллективная работа, качество которой находится в таких моментах как: степень культуры и образования в кругу семьи, место

жительства и степень состоятельности семьи, возраста, персональных индивидуальностей и интересов каждого из членов семьи (с данным понятием согласились 6 родителей).

Свою точку зрения на понятие семейного досуговой деятельности высказала мама Мария Сергеевна К., она отметила, что семейный досуг – это времяпрепровождение, во время которого собирается все семейство, и они не просто сидят, а деятельно принимают участие в каком-либо действии (данное понятие поддержало семь родителей).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многие родители не проявляют активности в организации детского досуговой деятельности, из-за ряда причин: нехватка времени, занятость родителей, считают ненужным уделять большое время именно детскому досугу. Например, мама Гюзель Батыровна К., Татьяна Николаевна К., Мария Валерьевна Х, утверждают, что детям интереснее играть в компьютерные игры.

Интерес представляет организация и проведение брейн-ринга «Если звезды зажигаются, кому это нужно?!». В данном проекте принимало участие 45 родителей, 25 детей 5-6 лет.

Родители вместе с детьми поделились на две команды. Команда «Оптимистов» и команда «Пессимистов», данные команды решали актуальные вопросы «Стоит ли детям выступать на публике?», «С какого возраста лучше это начинать?». Каждая из команд выбрали себе капитанов.

Капитаном команды «Пессимистов» стала Ольга Александровна В., капитаном команды «Оптимистов» – Лариса Валериевна С. В каждой из команд было по семь человек. Остальные родители (30 человек) были задействованы в качестве жюри, у них были карточки синего и красного цвета. Цветовая гамма определяла команду.

Команда «Пессимистов» – синяя карточка, команда «Оптимистов» – красная карточка. Жюри поднимала карточку того цвета, с какой командой они согласны.

Первое задание направлено на презентацию своего имени, родителям и детям надо было на первую букву своего имени подобрать прилагательное. Например: ребенок Милана - миловидная, мама Светлана – светлая; ребенок Захар – застенчивый, мама Татьяна – талантливая; ребенок Ярослав – яркий, мама Гюзель – голубоглазая.

Обе команды справились с данным заданием, дети придумывали прилагательные не только к своему имени, но и пробовали подобрать прилагательные к именам мам.

Во втором задании «Дискуссии», родителям было предложено сформулировать ответ «за» или «против» участия детей в конкурсах. Каждая из команд дала ответы. Команда «Пессимистов» ответила, что дети во время подготовки к данным мероприятиям испытывают страх, дискомфорт, чувство голода, данная команда считает, что все эти мероприятия очень требуют материального обеспечения. Команда «Оптимистов» доказала, что детям просто необходимо выходить на разные уровни соревнований, конкурсов, так как это поднимает самооценку, ответственность, целеустремленность, ребенок приобретает навыки находиться в социуме.

Следующим заданием было «Психолого-педагогические знания». Командам предлагалось определить, с какого возраста детям необходимо участвовать в совместных досуговых мероприятиях. Команда «Пессимистов» ответила, что чем позже, тем лучше для ребенка. Команда «Оптимистов» опровергла данный факт, утверждая, что чем раньше ребенок будет появляться на публике, тем легче детям будет учиться в школе. В 5-6 лет (считает команда) у детей формируются качества ответственности, целеустремленности, собранности, формируется гендерный подход.

В данном мероприятии участвовали разные семьи: «Мама, папа, я – поющая семья», «Семья коллекционеров (фарфоровые куклы)», «Мама, папа, я – танцующая семья» и т.д. Каждая семья продемонстрировали свое хобби, свои успехи.

Следующий шаг формирующего эксперимента – разработка плана – проекта по руководству досуговой деятельности старших дошкольников.

Остановимся на раскрытие плана – проекта «Руководство досуговой деятельностью детей 5-6 лет». Миссия проекта: для развития самостоятельной досуговой деятельности детей 5-6 лет необходима насыщенная и доступная развивающая предметно-пространственная среда.

Цель проекта: создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – досуговой деятельности детей.

Задачи проекта:

1. формировать умение развивать сюжет игры на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений;

2. развивать педагогическую компетентность родителей в области организации досуговой деятельности;

3. разнообразить тематику досуговых мероприятий с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таблица 5 – «Команда проекта и схема обязанностей»

Участник проекта	Знак заинтересованности (+/-)	Интерес участника
Дети	+	Возрастает интерес детей к досуговой деятельности
Родители	+/-	Расширение знаний об особенностях организации досуговых мероприятий
Педагоги	+	Создание развивающей предметно-пространственной среды способствующей развитию игровой деятельности дошкольников

В данном проекте дети выступали как участники мероприятий,

родители – помощники, педагоги – организаторы. Обязанности детей – принимать участие в разнообразных досуговых мероприятиях. Родители должны были принимать активное участие в мероприятиях, организованных воспитателями. Оказывать помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды атрибутами. Педагоги должны обогатить развивающую предметно-пространственную среду атрибутами, разработать тематику досуговых мероприятий с учетом современных условий и возрастных особенностей детей.

Требования, предъявляемые к этапам работы по проекту:

Подготовительный этап – воспитатели анализируют и обогащают развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной досуговой деятельности детей; подбор тематики досуговых мероприятий и разработка перспективного плана по организации досуговой деятельности детей 5-6 лет. Родители на подготовительном этапе оказывают помощь в расширении развивающей предметно-пространственной среды.

Практический этап – работа воспитателя заключается в обогащении опыта ребенка через: чтение художественной литературы; знакомство с новыми профессиями; просмотр иллюстраций; просмотр мультфильмов. На данном этапе обеспечивали формирование интереса у детей через совместное изготовление атрибутов для досуговых видов деятельности и организацию и проведение совместно с родителями досугового мероприятия.

Заключительный этап – реализация детьми 5-6 лет умений самостоятельно организовывать досуговую деятельность.

В результате реализации плана-проекта ребенок должен уметь выбрать предпочитаемый вид досуговой деятельности, самостоятельно ее организовать, проявить творчество, договариваться со сверстниками и родителями.

Далее шагом формирующего эксперимента было создание методических рекомендаций как следующего компонента методического обеспечения

взаимодействия детского сада и семьи. Методические рекомендации были направлены, во-первых, на приобщение детей к истокам семьи; во-вторых, на использования доверия детей к семье организовать в семье досуговую деятельность.

Рассмотрим составляющие элементы методических рекомендаций. Первый элемент методических рекомендаций «Приобщение детей к истокам семьи».

Приобщение детей к истокам семьи – сложный процесс. Целостность данного процесса определяется выбором содержания, форм, методов и приемов работы, а также заинтересованность педагогов и родителей, их взаимодействие в этом процессе.

В определении методики приобщения детей к истокам семьи следует ориентироваться на использование комплекса методов, отдавая предпочтение тем, которые в большей мере затрагивают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферу дошкольника. В методических рекомендациях отмечали, что в этом плане огромную роль играют встречи дошкольников с членами семьи и совместная деятельность. Обращаясь к совместной деятельности, следует указать, что характер возникающего в ней общения является тем звеном, воздействуя на которое можно влиять на возрастание значимости близких людей.

В процессе совместной деятельности происходит усиление позиции ребенка к родителям, оно связано с растущим интересом к их культуре, труду, быту, традиций своей семьи.

В методических рекомендациях следует отметить, что приобщение детей к истокам семьи должно проходить по блокам. Целью первого блока является воспитание у детей интереса к истории семьи, чувства чести рода. Примерные направления работы с детьми: подвести к истории возникновения родословной росписи в России (чтение произведений, рассматривание изображения генеалогического дерева и т.д.); поддержать

интерес к родственным связям (организация игр «Кто на кого похож?», «Кто же это», сбор сведений о родословной, составление рассказов о себе, родителях, родственниках, составление примерной схемы-таблицы родственных связей и т.д.).

Целью второго блока является осознание детьми истории семьи как части истории народа, заботу о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций и обычаев. В методических рекомендациях предлагаются примерные направления работы с детьми: проектирование и реализация способов взаимодействия в системе «воспитатели – дети – родители» (организация работы клуба «Родничок», проведение конкурса «Помни род семьи», организация выставки на тему «Где вы, мои истоки» и т.д.). Метод проекта представляет взаимосвязанную цепочку воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разные виды деятельности, объединенные единой целью.

Целью третьего блока является реализация детьми представлений об истоках семьи в деятельности путем создания развивающего «поля» (развивающей среды). Развивающее «поле» выступает здесь как косвенный образец, стимулирующий проявления интереса детей к истокам семьи.

Примерное содержание работы третьего блока: практические ситуации, созданные в развивающем «поле», требующие от детей опираться на представления об истоках семьи и проявления самостоятельности и творчества. Большую роль сыграло обогащение среды: были созданы музеи истории, семьи, коллекции, уголки семьи и т.д.

Надо отметить, что интерес к истокам семьи особо поддерживается приобщением детей к семейному музею, который может быть представлен мини – экспозициями, выставками «Вот оно какое, наше лето», «Большая книга о маме», «Папина игрушка», Мамина кукла» и т.д.

Педагогам и родителям можно рекомендовать использовать семейный музей как одну из форм досуговой деятельности. Составными элементами

могут быть выставки рукописных книг, подготовленных родителями, детьми и педагогами.

Идея первой выставки рукописных книг пришла, когда собралось огромное количество разнообразных книг. На страницах этих книг рассказывается о развлечениях, интересных делах, обо всем, чем наполнена жизнь в семье. Возникло желание поделиться результатами совместного творчества с другими детьми, родителями, бабушками и дедушками. В книгу «Вот оно какое, наше лето» вошли рисунки детей, отражающие яркие летние впечатления от праздников, фотографии совместного отдыха с родителями, рассказы детей.

Например, Есения П.: «Летом мы всей семьей отдыхали на даче у бабушки с дедушкой. Каждое утро нас будили птичьи голоса. Бабушка с утра готовила вкусный завтрак – пекла оладушки или пирожки. Потом мы ходили купаться на речку все вместе, загорали. Вечером мама с бабушкой готовили ужин, мы с Андрюшкой помогали папе и дедушке поливать грядки. Потом ели шашлыки».

Мини-экспозиция «Большая книга о маме» придумана детьми ко Дню Матери. Каждая книга интересна по содержанию и оформлению: книга – игрушка, книга – «раскладушка», книга – загадка.

Выставка «Папина игрушка» в семейном музее открылась ко Дню защитника Отечества. Для мальчиков важны папины игрушки. Они отражают связь времен, раскрывают их интересы, потребности. Важно, что папы с удовольствием приходили в семейный музей поиграть вместе со своими детьми и рассказывали о своих детских игрушках.

В канун Международного женского дня в группе открылась выставка «Мамины куклы...». Игра с куклой вводит девочек в мир материнства, нежности и заботы, позволяет проявить свою женскую природу в роли мамы или дочки. В семейном музее можно было увидеть разнообразие игрушек для девочек: поющие и говорящие, куклы – барышни и куклы – младенцы; куклы,

сделанные из дерева, ткани, бумаги, резины и т.д. В семейном музее каждый ребенок из изобилия экспонатов находил для себя что-то новое, с чем можно поиграть, о чем можно поразмышлять.

Ценно, что дети сами придумали правила поведения в семейном музее, они были обязательны для всех посетителей.

Настя Б.: «Играть – играй, а игрушки не ломай».

Дима Л.: «Каждой вещи свое место».

Владик Т.: «Поиграл – убери за собой».

Большое внимание уделяли рассказам об истории появления или создания вещей, находящихся в музее, дети выступали в роли оформителей и участников, посетителей и экскурсоводов.

В рамках досуговой деятельности можно предложить детям создать «Семейный альбом», как своеобразный рассказ детей о самом главном: о себе, членах своей семьи, семейных традициях, совместных увлечениях, делах и заботах, буднях и праздниках. Создание «Семейного альбома» призвано ответить на вопрос: «Какие события из жизни семьи являются для ребенка особо значимыми?»

Приведем возможные рассказы из «Семейного альбома»:

«Новый год мы встречаем в кругу семьи, потому что это семейный праздник. На каждый Новый год мы приглашаем нашу сестру Дашу. Ежегодно мы устанавливаем большую и красивую елку. У нас есть игрушки и разноцветная мишура. После встречи Нового года мы идем на улицу зажигать фейерверки. А в это время Дед Мороз раскладывает детям подарки под елку. Мне Дед Мороз подарил мозаику, автомат и робота; Даше – куклу Барби и копилку. Мы очень весело встречаем Новый год (Владик Т.).

«Моя мама в детстве часто ездила в деревню к бабушке. Там она целый день гуляла, играла, лазила по деревьям, каталась на качелях, которые около дома построил ее папа. Лучшим другом в деревне у мамы был пес Малыш. Он, правда, был дворнягой, но очень верным и

преданным. Когда какой – то дядя поднял маму на руки, Малыш тут же бросился на него и порвал штаны. Дядя этот оказался соседом, а бабушка отнесла ему за штаны банку сметаны. Мама говорит, что ребенком быть хорошо» (Лера Р.).

Кроме того, в «Семейном альбоме» представлены и рассказы родителей:

«Эта фотография сделана в городе Новосибирск в зоопарке. Я с мамой летела на самолете в отпуск к бабушке в Алтайский край. В Новосибирске мы делали пересадку на поезд. Времени до поезда было много, и мы с мамой гуляли по городу. Решили зайти в зоопарк. Этот городской зоопарк был очень большим, красивым и ухоженным. На входе стояло чучело медведя, и мама меня сфотографировала. На обратном пути мы забрали фотографию» (Мама Насти Б.).

«На этой фотографии я со своей любимой куклой Аней. Когда я увидела ее в магазине, мне показалось, что она похожа на принцессу. У нее были большие голубые глаза и светлые блестящие волосы. А потом мама и папа подарили мне ее на день рождения» (Мама Есении П.).

«На этой фотографии мне 5 лет. Лето. В этот день мы гуляли с папой по набережной в речном порту, он меня катал на качелях. Когда возвращались домой, папа купил мне игрушечное пианино. Я так была рада! Мне оно очень понравилось. Я взяла его с собой в садик. И вот с ним сфотографировалась» (Мама Валерии Р.).

«Мой папа – твой дедушка – работал капитаном на теплоходе. Теплоход ходил по рекам нашей страны, и вот, когда мы проплывали мимо Москвы, была остановка в порту. Мама – твоя бабушка – показала мне город. Я ездил на метро, ходил на Красную Площадь. Когда заканчивалась навигация, т.е. вставал лед на Волге, мои родители работали на берегу, а я ходил в детский сад «Якорек». Там мне очень нравилось, у меня было много друзей и подруг. Мы делали аппликации, учились считать, писать,

читать, подготавливались к школе. А на Новогоднюю елку я был зайчиком» (Папа Димы Л.).

«Лерочка, давай посмотрим с тобой наш семейный альбом, те снимки, на которых сфотографированы мама и папа, когда были еще маленькими детками. Взгляни на это фото. Узнаешь, это твой папа в четыре года. Он сидит в огороде среди грядок с лейкой. Так он помогал своей маме – твоей бабушке.

Посмотри на следующий снимок – здесь папа пытается поднять огромную гирию, хотя самому нет еще и пяти лет. Наверное, он хочет стать очень сильным. Посмотри на это фото. Как ты думаешь, кто здесь изображен? Это твоя мама еще совсем маленькая. Маме здесь всего один годик, но у нее есть уже самая любимая кукла в руках, без которой маленькая мама не желала фотографироваться.

А здесь мама уже постарше, ей почти пять лет. Апрель месяц, мама на субботнике во дворе перед домом. Тебе понравилось рассматривать детские снимки мамы с папой и хочется посмотреть их еще? Тогда давай на выходные дни поедem к бабушке в гости. У нее есть еще много других детских фотографий, будем их смотреть, а бабушка нам расскажет интересные истории этих снимков» (Мама Полины К.).

В методических рекомендациях можно советовать проведение конкурса на лучший детский рисунок «Семейный альбом». По результатам конкурса может быть сформирована экспозиция выставки.

Одной из главных тем на выставке стал «Семейный портрет». Эту тему дети раскрыли особенно ярко и живо. Юные художники изобразили семью парадно, во время праздничного застолья, вокруг именинного торта (Олег Я., Валерия Р.) или на фоне семейных фотографий (Есения П., Данила С., Дима Л.). Некоторые дети предпочли сюжетные картины: «Семья отдыхает на море» (Лера Р.), «Мы смотрим цирковое представление» (Владик Т.), «Семья в зоопарке» (Полина К., Настя Б.), «Мы в Египте» (Полина Т.).

Организуя работу с детьми, важно сфокусировать внимание детей на тех исторических семейных фактах, которые явились для разных поколений значимыми, и нашли отражение в фотоальбомах или семейных архивах.

Так появились рисунки, на которых дети изобразили своих прадедов и дедов – участников Великой Отечественной войны, а также родственников, принимавших участие в военных событиях последних лет в Афганистане и Чечне (Олег Я., Владик Т.).

Одна из самых ярких страниц выставки – автопортрет. «Я в новогоднем костюме» (Полина К.), «Я с моим любимым хомячком» (Олег Я.), «Я на даче» (Валерия Р.), «Я с моим любимым котом» (Настя Б.), «Я у компьютера» (Дима Л.), «Я и Кеша (попугайчик)» (Полина Т.), «Я люблю играть в футбол» (Данила С.), «Я и мои любимые игрушки» (Есения П.), «Я – хоккеист» (Владик Т.), «Я с подругой» (Лера Р.) – названия детских рисунков, в которых ребята рассказывают о себе, своих интересах, увлечениях и друзьях.

Самая выразительная часть экспозиции связана с образом мамы. На детских рисунках мамы самые разные. То они изображены с бусами или серьгами (Дима Л., Настя Б.), то с красивой прической (Полина К., Полина Т.), то в фартуке на кухне (Есения П., Лера Р.), то за праздничным столом (Данила С., Валерия Р.). Позаботились дети и о важных, с их точки зрения, деталях: накрашенных ресницах и яркой помаде на губах, широкой улыбке и румяных щечках (Полина К., Валерия Р., Настя Б.).

Сюжетные рисунки и портретные образы, в которых главным действующим лицом является папа, тоже по-своему интересны. Через рисунок дети стремились рассказать о папиной профессии, о его характере, увлечениях и интересах - «У папы есть машина» (Полина К., Дима Л.), «Папа – компьютерщик» (Владик Т.), «Папа любит рыбалку» (Олег Я.), «Папа сердитый» (Полина Т.) и другие.

Одной из сложных для детей тем является изображение старого

человека (бабушек и дедушек). Дети к символам старости относят морщины. Они рисуют их в виде маленьких проволочек или корявых штрихов, небрежно разбросанных по изображаемому лицу пожилого человека.

Ведя разговор о содержании детских рисунков, нельзя обойти вниманием еще одну, очень важную для детей тему, которая часто встречается в их работах. Эта тема связана с изображением домашнего любимца – кошки. Кошка, кот, котята не случайно являются символами домашнего очага. Уют в доме во многом зависит от этих «пушистых членов семьи». Ребенок много времени проводит с любимым животным, заботится о нем, кормит его, играет с ним в разные игры. Порой кошка бывает единственным другом маленького человека, когда мама с папой заняты делами, и не обращают внимание на ребенка. Такое случается там, где в семье один ребенок.

Всякий раз экспонаты выставки – детские рисунки могут меняться. Для того чтобы активизировать внимание посетителей (дети из других групп, родители, родственники детей) во время экскурсии каждому из них вручались бумажные цветки, им предлагалось определить самый интересный рисунок и прикрепить эти цветы на понравившиеся рисунки. Такая установка на восприятие экспонатов выставки способствует обострению детского внимания, придавала процессу рассматривания рисунков живой и неформальный характер. Ребята сравнивают рисунки, обмениваются мнениями друг с другом.

Содержание организованных музеев семьи открывает ребенку разные способы реализации представлений об истоках семьи. Расширяя развивающее «поле» дошкольника, можно влиять на его творческую активность по отношению к своим истокам.

Итогом работы была организация и проведение педагогического совещания на тему «Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет».

Реализация методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи достигнута совокупностью предложенных направлений работы.

### **2.3 Изучение динамики уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет**

В данном параграфе раскроем результаты контрольного эксперимента. Цель контрольного эксперимента – изучить динамику уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Для реализации цели контрольного эксперимента были еще раз уточнены показатели и диагностические задания по изучению уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет:

- наличие представлений педагогов и родителей о детской досуговой деятельности и взаимодействии детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет;
- наличие предпочтений детьми 5-6 лет в разных видах досуговой деятельности;
- наличие всех структурных компонентов методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет;
- направленность документации на оптимизацию развития у детей 5-6 лет основ досуговой деятельности;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на организацию досуговой деятельности детей 5-6 лет.

В ходе констатирующего эксперимента использовали следующие диагностические задания:

Диагностическое задание 1. Беседа «Поговорим о взаимодействии детского сада и семьи».

Диагностическое задание 2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада с семьей».

Диагностическое задание 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп для детей 5-6 лет.

Диагностическое задание 4. Анализ календарно-тематических планов по взаимодействию детского сада и семьи в группах для детей 5-6 лет.

Диагностическое задание 5. Игровая проблемная ситуация «Лесенка».

Во время проведения контрольного эксперимента нами было отмечено, что в сравнении с констатирующим этапом эксперимента значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста. Увеличилась наполняемость возрастных групп предметами, объектами, игрушками, яркими модулями для свободной деятельности детей. Педагоги старшей возрастной группы оформили уголки с учетом гендерного подхода, в соответствии с возрастом, выделив место для организации досуговой деятельности детей.

Диагностическое задание 1. Беседа «Поговорим о взаимодействии детского сада и семьи».

На контрольном этапе эксперимента выявлялось наличие у педагогов представлений о взаимодействии детского сада и семьи. Анализ результатов диагностического задания свидетельствует, что педагоги понимают значимость данной работы, свободно демонстрирует знания основных направлений взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей. Знают современные, авторские формы и методы взаимодействия педагога с родителями.

Педагоги показывают широкий диапазон практических умений по проектированию образовательного процесса и организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,

образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников умеют составить рекомендации педагогам, своим коллегам и родителям.

Проведя наблюдение за деятельностью педагогов и, сравнив их с показателями на констатирующем этапе эксперимента, мы определили то, что педагоги старшей возрастной группы умеют учитывать потребности семьи, мнение и интересы родителей. Педагоги смогли найти новые формы и методы для активного общения с родителями.

80% педагогов владеют гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям. Педагоги свободно ориентируется в проблемах организации досуговой деятельности, подходах к классификации, демонстрирует отличное знание материала по проблеме руководства разными видами досуговой деятельности, показывают владение методами и приемами обогащения действий, правил, расширения задач.

Педагоги показывают практические умения, организуют разные виды досуговой деятельности с опорой на знание подходов к данному процессу.

Владеют методами и приемами по обогащению представлений детей; расширению замысла досуговой деятельности детей, развитию у дошкольников умений, устанавливают соответствие методов и приемов руководства досуговой деятельностью возрастным особенностям детей.

20% педагогов объясняют важность взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей, однако не всегда самостоятельны в высказываниях. Умеют планировать пути достижения цели проекта по организации досуговой деятельности; распознавать необходимые способы организации взаимодействия с семьей, но не применять их на практике. Слабо владеют навыками выбора способов планирования и взаимодействия с семьей по вопросам организации и проведения досуговой деятельности дошкольников.

Проанализировав тесты для родителей, получили следующие результаты. 70 % родителей набрали более 20 баллов. Они считают, что благодаря помощи сотрудников детского сада и привлечению родителей, в семьях появилось взаимопонимание и доверие с детьми. Дети стали больше советоваться с родителями по личным делам, разговаривать «по душам».

Заинтересованность дошкольников в профессиональной деятельности родителей способствовала тому, что дети начали «серьезно» задумываться о своей будущей профессии. Наладились отношения родителей с друзьями своих детей. Сверстники часто встречаются дома, играют.

Помощь в хозяйственных делах сводится к выполнению определенных обязанностей детей в семье. У родителей и детей появились общие увлечения и занятия (ухаживание за домашними животными, коллекционирование разных предметов, чтение книг, совместные прогулки и т.д.).

Дети не только принимают участие в семейных праздниках и развлечениях, но и становятся активными помощниками в их подготовке. Родители вместе с детьми стали чаще посещать театры, выставки, обсуждать телепередачи и прочитанные книги. Все свободное время стараются проводить с детьми.

30% родителей в результате набрали от 10 до 20 баллов. В семьях наблюдается недооценка ценностей, но, по мнению родителей, связано это с тем, что не всегда удается уделить время ребенку в связи с занятостью родителей.

Результаты с низким показателем отсутствуют. Можно сделать вывод, что родители стараются наладить контакт с детьми, найти взаимопонимание. Семейные ценности начинают приобретать значимость в таких семьях.

Диагностическое задание 2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада с семьей».

Анализ результатов данного диагностического задания показывает, что родители знают содержание и организацию взаимодействия с педагогами,

сотрудниками образовательных организаций. Ответственно относятся к предложениям педагогов во взаимодействии по вопросам организации досуговой деятельности детей. Родители дают положительные отзывы о работе воспитателей и сотрудников дошкольной образовательной организации. 67 % родителей имеют осведомленность о работе детского сада, 33% родителей имеют недостаточную осведомленность о взаимодействии с педагогами.

Родители заинтересованы воспитанием и развитием собственного ребенка. Большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада: посещают родительские собрания, интересуются вопросами организации досуговой деятельности, праздничных дней, конкурсов и детско-родительского творчества, могут помочь в развитии материальной базы и оформлении помещений групп и детского сада.

Родители нуждаются в поддержке детского сада и отметили желание посещать мероприятия для родителей по вопросам организации досуговой деятельности, образования детей, психофизиологических особенностях детей, их интересах и потребностях.

Диагностическое задание 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп для детей старшего дошкольного возраста

Сравнив результаты (что представлял собой фотоотчет и карта перечня оборудования) констатирующего и контрольного среза, можно сделать следующий вывод: педагоги старших возрастных групп обогатили предметно-пространственную среду, использовали универсальные конструкции.

Универсальные конструкции были предназначены для совместной и самостоятельной деятельности детей, где они могут осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, организовывать игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, а также легко периодически изменять игровой материал и моделировать пространство группы по своему

желанию. Педагог показал умение моделировать пространство группы в соответствии с задачами, которые решает на данный момент

Используя универсальные конструкции в работе со старшими дошкольниками, педагог создавал различное пространство для деятельности детей: игровой и познавательно-исследовательской, для уединения и демонстрации результатов деятельности.

Успехом среди детей пользовались универсальные конструкции для игровой деятельности. Старшим дошкольникам предлагаются тематические универсальные конструкции.

«Супермаркет»: наборы продуктов; сумки; касса; ценники; таблички с объявлениями об акциях.

Игровые сюжеты и действия: одни дети продают, другие – покупают, раскладывают продукты, проводят презентацию нового продукта.

«Сервисный центр»: компьютер, касса, журнал учета, телефон, перечень услуг с ценами, набор инструментов; много игрушечной бытовой техники; таблички с разными объявлениями.

Игровые сюжеты и действия: «работники центра» принимают заказы на ремонт бытовой техники, ремонтируют, выдают ее заказчику, проводят акцию «За три старых телефона – один новый».

«Офтальмологическая клиника»: халаты, шапочки, медицинские инструменты, таблица для проверки зрения, рекламные проспекты про очки.

Игровые сюжеты и действия: «пациенты» проходят на прием, проверяют зрение, получают консультацию, как беречь глаза, как подобрать очки или линзы.

«Музей»: экспозиция кукол, вывеска «Музей», табличка с правилами поведения в музее, касса, билеты.

Игровые сюжеты и действия: «экскурсовод» проводит экскурсию, другой работник организует мастер-класс по изготовлению куклы из ниток.

«Дом мод»: журналы мод; журнал приема заказов; образцы тканей,

отделки; швейная машинка, выкройки, плоские манекены.

Игровые сюжеты и действия: «клиенты» заказывают пошив одежды, «работники» принимают заказы, «шьют», примеряют, проводят показ мод.

Универсальные конструкции для уединения позволяет ребенку создать замкнутое пространство, уединившись от других детей. Он может регулировать степень изоляции от окружающего, открывая и закрывая окна.

Конструкция для уединения детей наполняется материалами и оборудованием: фоторамкой с наушниками; аудиопроигрывателем с аудиозаписями и наушниками; материалами для изобразительной деятельности; иллюстративным материалом.

В созданных условиях ребенок может:

- отдыхать;
- слушать музыку;
- рассматривать иллюстрации, фотоальбомы;
- рисовать;
- готовить выставку своих работ;
- вешать или расставлять поделки и пр.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность организации досуговой деятельности.

Диагностическое задание 4. Анализ календарно-тематических планов по взаимодействию детского сада и семьи в группах для детей 5-6 лет.

Анализ календарно-тематических планов свидетельствует, что педагоги свободно владеют способами планирования образовательного процесса в соответствии с требованиями к данному процессу; творчески подходят к применению способов взаимодействия с семьей по вопросам организации досуговой деятельности детей. Педагоги самостоятельно разрабатывают конспекты взаимодействия педагога с родителями.

При планировании опирается на знания современных форм, методов и способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в

соответствии с возрастными нормами их развития в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностическое задание 5. Игровая проблемная ситуация «Лесенка».

Цель изучить предпочтения детей 5-6 лет в различных видах досуговой деятельности. С детьми велась игровая проблемная ситуация «Лесенка» (модифицирована в соответствии с целью исследования).

Игровая проблемная ситуация «Лесенка».

Материал: 5 иллюстраций с изображением атрибутов различных видов детской работы: ручного труда, конструирование, игровой, изобразительной деятельности, лесенка из 3-х ступеней с пиктограммами, имитирующими эмоции людей.

«Ребенку предлагалось разглядеть рисунки и выполнить следующие действия: «Разложи рисунки по ступенькам лесенки. На верхнюю ступень положи то, что бы ты желал более всего делать, на среднюю – то, чем мог бы увлекаться, на нижнюю – чем не желал бы заниматься» [52].

«Ребенку предлагалась добавочная карточка для изображения отсутствующей, по его мнению, деятельности. В итоге выполнения задания ребенку задавались вопросы, позволяющие понять его мотивацию: «Почему ты хочешь этим увлекаться? Почему ты этим не хочешь увлекаться?» [52].

Результаты диагностического задания позволили условно выделить четыре уровня детского освоения досуговой деятельности.

Высокий уровень (70%) – дошкольник правильно отбирает материалы и инструменты, действует согласно схеме и достигает результата. Свободно выбирает деятельность, планирует ее, проявляет творчество, пользуясь комбинаторными умениями. Выполненное задание отличается качеством, новизной и оригинальностью.

Средний уровень (20%) – ребенок проявляет стремление к самостоятельности в выполнении деятельности; показывает желание и интерес включиться в работу, имеет представление о способе деятельности.

Дошкольник выбирает досуговую деятельность, но не учитывает возможности ее выполнения. Задание выполняет при помощи взрослого.

Низкий уровень (10%) – детям для достижения результата требуется прямая помощь взрослого и указания в процессе выполнения всех компонентов деятельности. Ребенок не умеет соотносить выбор деятельности с своими возможностями. Ребенок не проявляет творчество при выполнении действий. Результат выполнения диагностического задания – низкого качества.

Количественные результаты выбора вида досуговой деятельности представлено в таблице 6

Таблица 6 – Результаты диагностического задания Игровая проблемная ситуация «Лесенка»

Виды досуговой деятельности	Выбор деятельности	
	ЭГ	
	девочки	мальчики
Изо деятельность	70%	65%
Конструирование	20%	75%
Работа с природным материалом	40%	60%
Рукоделие	75%	30%
Сюжетно – ролевая игра	70%	70%
Театральная деятельность	70%	50%

Проанализировав результаты, мы видим из таблицы, что мальчики выбрали конструирование (75 %) как досуг, которым им нравится заниматься. Девочки предпочитают рукоделие (75 %). Обосновывая свой выбор, девочки Настя М., Злата К., Карина К, Милана О. и Вероника Т., говорили, что эта деятельность им нравится, потому что она очень интересная.

В качестве любимых занятий дети выделяют те виды досуговой

деятельности, в которых они могут получить положительный результат. Детям важно выбрать ту деятельность, в которой они успешны, от которой дети получают радость.

При этом дети показывают свое желание увлекаться досуговой деятельностью, свойственной противоположному полу.

Анализ результатов данного диагностического задания показал, что после проделанной работы дошкольники стали иметь больше предпочтений, они выбирали все виды досуговой деятельности.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента дают нам право перейти к формирующему эксперименту.

По итогам работы, на контрольном этапе эксперимента собран научно-методический материал о состоянии работы в детском саду по взаимодействию семьи и детского сада по организации досуговой деятельности детей 5-6 лет. Отчетные информационные материалы представлены в виде плана экспериментальной.

### **Выводы по второй главе**

Во второй главе диссертации представлен ход и результаты экспериментальной работы, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Констатирующий эксперимент позволил изучить особенности методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуга детей 5-6 лет по составляющим компонентам: учебно-программной документации, календарно-тематических планов, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Интерес представляет изучение предпочтений детей к выбору досуговой деятельности. Анализ диагностического задания показал, что дети выбирают преимущественно доступные для них виды досуговой

деятельности, где они могут проявить свои знания, умения и навыки.

Формирующий эксперимент доказал, что методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации досуговой деятельности позволяет обогатить способы общения педагогов и родителей, усилить контакты их совместных действий в области воспитания и образования детей.

Анализ результатов контрольного среза свидетельствует о том, что педагоги ответственно относятся к использованию технологии эффективного взаимодействия детей, педагогов и родителей, учитывают их отличительные признаки. Владеют способами проектирования и организации образовательной среды в дошкольной организации.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила выдвинутую нами гипотезу, согласно которой:

- взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи

- в качестве основы взаимодействия родителей и педагогов выступает идея наращивания их педагогической компетентности в области организации досуговой деятельности;

- разработано содержание и компоненты методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуга детей 5-6 лет.

## Заключение

1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы. Взаимодействие воспитателей и родителей в организации досуга старших дошкольников следует рассматривать как общую, взаимодополняющую деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия пользуется потенциалом детского сада и семьи для развития ребенка как субъекта досуговой деятельности.

2. В исследовании раскрыты особенности организации педагогами досуговой деятельности детей 5-6 лет в условиях детского сада и семьи. Указано, что на содержание досуговой деятельности, управление ее оказывают влияние следующие факторы: воспитание в семье, педагогическая культура родителей, наличие традиций в семье, приобщение детей к семейным ценностям, установление тесного контакта педагогов и родителей.

3. Выявлены особенности взаимодействия семьи и детского сада в организации детской досуговой деятельности, названы недостатки (отсутствие у педагогов желания сблизиться с родителями, взгляд на родителей как на людей для жалобы на их детей; не доверие у родителей к педагогам, их профессиональным умениям и так далее) и причины их устранения. В исследовании отмечено, что педагоги не владеют навыком самостоятельного осуществления взаимодействия с родителями с целью их просвещения.

4. Проведенное исследование позволило уточнить понятие «Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет». Методическое обеспечение рассматривается как совокупность составляющие ее элементов: программы организации досуговой деятельности детей 5-6 лет, план работы по взаимодействию детского сада и семьи, методические рекомендации по

взаимодействия педагогов и родителей в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет, построении развивающей предметно-пространственной среды.

5. Формирующий эксперимент доказал важность методического обеспечения взаимодействия педагогов и родителей в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет. Представлены шаги реализации методического обеспечения рассматриваемого процесса, что позволило изменить позиции педагогов и родителей в плане совместных действий в области воспитания и развития дошкольников.

6. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют, что педагоги знают направления взаимодействия педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей с опорой на научные положения о приоритетной роли семьи в воспитании детей, ведущей роли дошкольной образовательной организации в пропаганде педагогических и психологических знаний. Педагоги демонстрируют знания различных точек зрения по вопросам взаимодействия детского сада и семьи, свободно аргументируют собственные взгляды по рассмотрению организации досуговой деятельности детей, подходах к классификации. Педагоги показали знания о принципах и закономерностях возрастного развития и становления личности детей и учитывали их при планировании вопросов просвещения родителей.

7. Экспериментальная работа продемонстрировала изменение позиции семьи по отношению к детскому саду. Родители стали проявлять желание взаимодействовать с детским садом по вопросам организации досуговой деятельности детей.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всех возможных аспектов методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

## Список используемой литературы

1. Акулова, О.В. Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении детей 5-7 лет к музейной культуре [Текст] / Материалы XII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети» - СПб.: Изд-во Пол и гехн. Ун-та, 2005. – С. 512-515.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994. – 325 с.
3. Арнаутова Е.П. Социальное самочувствие семьи // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6. – С. 15.
4. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности Педагога ДОУ: диагностический журнал [Текст] / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014.– 115 с.
5. Байбородова Л.В. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации [Текст] / Л.В. Байбородова – М.: Сфера, 2000. – 161 с.
6. Березина, Т.А. Роль родителей в приобщении дошкольников к традициям семьи: Материалы XII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети» [Текст] / Т.А. Березина. – СПб.: Изд-во Политехи. Ун-та, 2005. – 204-206 с.
7. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
8. Белая, К.Ю. Технология составления годового плана работы ДОУ. Методическое пособие [Текст] / К.Ю. Белая – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 64 с.
9. Болотова, М.И. Организация семейной досуговой деятельности в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей [Текст] / М.И. Болотова - М.: Компания спутник, 2005. – 52 с.
10. Бочарова, Н.И. Организация досуговой деятельности детей в

семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова // Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, М. : Академия, 2001. – 97с.

11. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990. – 76 с.

12. Бурдин, А.О. Игры в семейном кругу. Домашние вечера [Текст] / А.О. Бурдин. – Пермь, 1991. – 216 с.

13. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 197 с.

14. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.

15. Воловик А.Ф. Педагогика досуговой деятельности [Текст] / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 240 с.

16. Вместе с семьей [Текст] : пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова [и др.]. – М.: Изд – во Просвещение, 2005. -191 с.

17. Галкина, А.М. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга [Текст] / А.М. Галкина. – СПб., 2001. – С. 23-27.

18. Голицина, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н. С. Голицина. – М.: Скрипторий, 2005. – 80 с.

19. Глебова, С.В. Детский сад Семья: Аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей [Текст] / С.В. Глебова. – Воронеж, ТЦ. : Учитель, 2005. – 111с.

20. Дан Лаг Фыонг Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Дан Лаг Фыонг // Автореф. дисс. канд. пед. наук., С.-Петербург, 2007. 21 с.

21. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия

дошкольных учреждений с семьей [Текст] / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2. – С. 44-49.

22. Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального Государственного стандарта дошкольного образования / Т. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1 2014. – С. 49-54.

23. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996. – 365 с.

24. Дуброва, В.Н. Организация методической работы в ДОУ [Текст] / В.Н. Дуброва, Е.П. Милашевич – М., 2009. – 109 с.

25. Дыбина, О.В. Индивидуальная управленческая концепция руководителя дошкольной образовательной организации [Текст] / О.В. Дыбина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. № 2. – С. 154-160.

26. Зацепина, М.Б. Праздники и развлечения в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина // Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 134 с.

27. Захарова Л.М. Формы сотрудничества детского сада с музеем // Ребенок в детском саду. – 2004. – №5. – С. 23.

28. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

29. Зеленцова, С.А. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 82-84.

30. Зубкова Е.Н. Методическая работа в ДОУ как фактор управления качеством воспитательно-образовательного процесса [Текст] / Е. Н. Зубкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 38-41.

31. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. –2005. –№ 1. – С. 27- 30.
32. Крулехт, М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия. Сб. научн. труд. [Текст] / Н.П. Митрошина, М.В. Крулехт / 2001.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. – М., 2005. С. 94.
34. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ [Текст] / Н.Н. Копытова – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009. – 96 с.
35. Копцева Т. Семейный альбом // Обруч. – 2003. - №2. – С. 19.
36. Кутьина Н. На пути к музею // Дошкольное воспитание. – 2002. - №5. – С. 13.
37. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н.Леонтьева // Избранные психологические произведения, в 2 томах. Т.1. – М.: Педагогика, 1983.
38. Максютובה, Г.Ю. Педагогический процесс в ДОУ (теоретические основы) [Текст] / Г.Ю. Максютובה // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 463-465.
39. Миронов Ю.Ф. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика (Сентябрь Октябрь) 2004. - №5 (20). – С. 15.
40. Миронов Ю.Ф. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика (Ноябрь Декабрь) 2004. - №6 (21). – С. 24.
41. Нищеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н.В. Нищеева. - СПб: Детство-Пресс, 2010.- 128 с.
42. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 156 с.

43. Новоселова, С.Н. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Н. Новоселова. – М.: Феникс, 2005. – 172 с.
44. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
45. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000. – 256 с.
46. Пожитнева Н.И. Методическое обеспечение управления образовательным процессом математического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] : магистерская диссертация : защищена 15.06.2015 / Н.И. Пожитнева. – Тольятти. : Изд-во Тольяттинский государственный университет, 2015. – 111 с.
47. Прудникова В.А., Комаров В.В., Искрин Н.С. Воспитание – антропологический подход. – Самара: Агни, 2001. – 188с.
48. Рыжова Н. Я поведу тебя в музей // Игра и дети. – 2005. - №3. – С. 14.
49. Сенновская И. Дошкольники и музеи // Дошкольное воспитание. – 2002. - №5. – С. 9.
50. Созинова, М.В. Досуг как средство развития творческого потенциала старших дошкольников [Текст] / М.В. Созинова // Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2004. 22 с.
51. Суханов И.В. Обычай, традиции и преемственность поколений. – М: Политиздат, 1976. – 296 с.
52. Токарева С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания. – М., 1989. – 164 с.
53. Ульзутуева В. Мы играем в музей // Игра и дети. – 2005. - №2. – С. 19.
54. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004 – 128с.
55. Яковлева, Г. Готов ли педагог к инновациям [Текст] / Г.Яковлева

// Дошкольное воспитание. –2009. – №10. – С. 88-96.

56. Tomoya, K. Kindergarten-Family Collaboration Model (KFCM) to Support Raising Children [Text] / K. Tomoya, J. Hochul, K. Taehwan, C. Joongmin // Journal Advances in Information Sciences and Service Sciences, 2010. – Vol. 2, No. 4. – PP. 123 – 133.

57. Samarapungavan, A. Learning Science Through Inquiry in Kindergarten [Text] / A. Samarapungavan, P. Mantzicopoulos, H. Patrik // Journal Science Education, 2008. – Vol. 92, No. 5. – PP. 868 – 908.

58. Furlong, M. Cochrane Review: Behavioural and cognitive – behavioural group-based parenting programmes for early-onset conduct problems in children aged 3 to 12 years [Text] / M. Furlong, S. McGilloway, T. Bywater, J. Hutchings, M. Donnelly // Journal Evidence-Based Child Health: A Cochrane Review, 2013. – Vol. 8, No. 2. – PP. 331 – 357.

59. Hutton, T. From emergent literacy to reading: how learning to read changes a child's brain [Text] / Horowitz-Kraus, T. Hutton, J.S. // Journal Acta Paediatrica, 2015. - Vol. 104, No 7. – PP. 648 – 656.

60. Samuel, P. S. Review: The development of family quality of life concepts and measures [Text] / P. S. Samuel, F. Rillotta, I. Brown // Journal of Intellectual Disability Research, 2012. – Vol. 56, No. 1. – PP. 1 – 16.

61. Dobbs-Oates, J. Parent and child attitudinal factors in a model of children's print-concept knowledge [Text] / J. Dobbs-Oates, J. M. Pentimonti, L. M. Justice, N. J. Kaderavek // Journal of Research in Reading, 2015. – Vol. 38, No. 1. – PP. 91 – 108.

62. Kallestad, J. H. Children's activities in Norwegian kindergartens. Part 2: Focus on variations [Text] / J. H. Kallestad, E. E. Odegaard // Journal Cultural – Historical Psychology, 2014. – Vol. 10, No. 2. – PP. 86 – 94.

## Приложение А

### Список детей старшей группы № 11

1. Азизов Тимур
2. Гудожникова Виктория
3. Гурьянов Вадим
4. Денисов Михаил
5. Игнатъев Никита
6. Ильичева Ксения
7. Кабина Вероника
8. Корнишин Ярослав
9. Кочкин Захар
10. Ковалева Карина
11. Купкина Злата
12. Махкамов Дамир
13. Митрофанова Анастасия
14. Надеин Михаил
15. Нешин Никита
16. Омельченко Милана
17. Остроглазов Данил
18. Пегов Ярослав
19. Перцев Ярослав
20. Пименова Яна
21. Теряева Вероника
22. Тузов Матвей
23. Устинов Евгений
24. Хижак Анастасия
25. Шарафутдинова Влада

## Приложение Б

### Список детей старшей группы № 12

1. Аминов Артур
2. Байсалов Жан
3. Бакланов Петя
4. Вершинин Никита
5. Галактионова Ксюша
6. Галкин Миша
7. Горин Егор
8. Гудкова Алена
9. Диденко Маша
10. Старостина Александра
11. Захарова Ангелина
12. Ильгачев Макар
13. Касаткина Юлия
14. Касаткина Ольга
15. Кистнер Вероника
16. Коновалов Максим
17. Мельников Даниил
18. Муркаев Макар
19. Плачинта Мирослава
20. Романов Артем
21. Садков Сергей
22. Сафронов Антон
23. Сидорова Дарья
24. Фейсканов Роман
25. Попов Александр