



## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации .....	17
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации.....	17
1.2 Характеристика организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.....	28
Выводы по первой главе .....	43
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.....	44
2.1 Выявление уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации.....	44
2.2 Содержание работы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации .....	64
2.3 Динамика уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации.....	80
Выводы по второй главе .....	92
Заключение.....	94
Список используемой литературы.....	96
Приложения.....	104

## **Введение**

Современное общество предъявляет все более жесткие требования к системе педагогического образования, в том числе и к дошкольному образованию.

За последнее десятилетие в России произошли серьезные преобразования в системе образования. Были разработаны и приняты новые программы, законы, стандарты регламентирующие работу образовательных организаций, в том числе и дошкольных. Ведущей тенденцией происходящих изменений является личностно-ориентированный подход, все больше внимания уделяется развитию кадрового персонала образовательных организаций.

Основными задачами государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 год являются создание в системе дошкольного образования равных возможностей для качественного образования и его модернизация, качественное обновление педагогического состава и приобретение ими новых компетенций, профессионально-педагогических умений, создание мотиваций для профессионального роста кадров в интересах социально направленного, инновационного развития государства [4].

Принятие «Закона об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года) [5], издание приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013 год) [2], принятие «Профессионального стандарта педагога» (18 октября 2013 года) [3], послужило к выдвиганию новых требований к организации образовательного и педагогического процесса, к качеству дошкольного образования, а также к кадровому составу, к его образованию и обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию

профессионально-педагогических умений, которыми они должны обладать.

Разработка данных документов оказало существенное влияние на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации, так как в них рассматриваются личностные и профессиональные компетенции педагогов, а также особое внимание отводится профессионально-педагогическим умениям, которыми должны владеть педагоги детского сада.

Разносторонние требования к педагогу ставят педагога на новый виток своего развития. Педагог дошкольной образовательной организации (далее ДОО) уже выступает как субъект собственной деятельности. Актуальным становится непрерывное самообразование и повышение уровня своей профессиональной компетенции, которые оцениваются уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Также можно отметить, что профессионально-педагогические умения характеризуют уровень профессионализма и педагогического мастерства педагога[24].

Педагоги дошкольной образовательной организации должны осуществлять свою педагогическую деятельность на профессиональном уровне, обеспечивать реализацию основной образовательной программы качественно и в полном объеме, всесторонне развивать воспитанников по разным направлениям, применять в своей работе новые современные инновационные технологии, методы, формы воспитания и обучения, инновационные методические разработки, должны обладать знаниями об основах работы с информационно-коммуникативными технологиями (далее ИКТ), систематически повышать профессиональный уровень, проходить аттестацию [5]. Это предполагает овладение педагогами ДОО набором определенных профессионально-педагогических умений. Актуальным для профессионального развития педагогов детского сада становятся условия формирования профессионально-педагогических умений.

Для более полного представления о возможных условиях, способах формирования профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО

необходимо рассмотреть, также и ключевые понятия, как профессиональная компетентность и профессионально-педагогические умения у педагогов.

Анализ понятия «профессиональная компетентность» в педагогическом словаре, теоретико-методологических исследованиях (А.В. Баранок, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Е.А. Панько, В.А. Сластенина и др.) позволил определить, что «развитие профессиональной компетентности» представляет собой постоянное усовершенствование профессионального опыта, а также динамичный процесс усвоения, который ведет к развитию индивидуальных профессиональных качеств и профессионально-педагогических умений у педагогов, пополнению профессионального опыта, развитию и самосовершенствованию. Оценкой профессиональной компетентности педагога ДОО является уровень сформированности профессионально-педагогических умений.

Существует много разных определений профессионально-педагогических умений. Разные исследователи (А.В. Баранок, К.Ю. Белая, А.С. Дьяченко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.А. Панько, В.А. Сластенин и т.д.) трактуют данное понятие по-разному[24].

Под «профессионально-педагогическими умениями» они подразумевают множество объединенных действий педагога, выявляющих индивидуальные психологические качества педагога и подтверждающие его профессиональную компетентность[24].

Проанализировав, психолого-педагогическую литературу, научные исследования (А.В. Баранок, К.Ю. Белой, И.А. Зимней, А.С. Дьяченко, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.В. Мудрик, Е.А. Панько, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и т.д.) по профессионально-педагогическим умениям педагогов ДОО, можно отметить, что данные исследователи уделяют огромное внимание проблеме формирования профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

В ДОО на проблему формирования профессионально-педагогических умений у педагогов большое влияние имеет и систематическая работа

методической службы.

Методическая служба удовлетворяет все необходимые профессиональные потребности педагога, оказывает помощь в организации непрерывного образования, повышении квалификации, помогает педагогам повысить уровень своей профессиональной подготовки и уровень профессионально-педагогических умений. Ее целью становится выработка совершенных механизмов и условий, которые позволят повысить уровень профессиональной компетентности и профессионально-педагогических умений у педагогов. Методическое сопровождение педагогов ДОО позволяет создать такое сообщество педагогов, в котором создаются, разрабатываются и внедряются новые инновационные идеи, а также происходит обмен различными технологиями, знаниями, умениями и опытом работы.

Педагоги-психологи в своих трудах (К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, Л.М. Волобуева, И.В. Никишина, В.А. Слостенин, П.И. Третьякови др.) выделяют множество форм методической работы с педагогами ДОО:

– фронтальные, включающие в себя: педагогические советы, курсы повышения квалификации, консультации, семинары-практикумы, тренинги, смотры конкурсы, дискуссионный клуб, открытые показы образовательной деятельности (далее ОД), деловые игры, просмотр разных видов деятельности у специалистов, проблемный семинар и другие;

– подгрупповые, включающие в себя: конкурсы на городском уровне, творческие объединения, творческие группы, «Школа молодого педагога», экспертный и методический совет, творческая лаборатория, методические объединения специалистов, педагогическая мастерская и другие;

– индивидуальные, включающие в себя: конкурсы на областном уровне, обучение в учебных заведениях, самообразование, аттестация, выступление перед аудиторией, школа наставника, рабочая тетрадь и другие.

Также они делят формы методической работы на инновационные (проектная деятельность, творческие группы, мастер-классы, деловые игры) и традиционные (семинары, курсы повышения квалификации,

педагогические советы, педагогические дискуссии).

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) одним из направлений развития в сфере образования становится инновационная деятельность ДОО. Внедрение инноваций в работу ДОО помогает руководителям поднять свои образовательные организации на новый уровень, который позволяет им свободно конкурировать на рынке ДОО и повышает их социальный статус. Новый облик дошкольной организации должен отвечать запросам времени, государства и общества.

Образовательными организациями были разработаны свои образовательные программы, которые направлены на создание оптимальных условий для разностороннего развития детей, на создание развивающей предметно-пространственной среды, реализацию, которых невозможно было осуществить без профессионально-компетентного педагога и применения инновационных технологий в работе ДОО. Все большую популярность в ДОО на повышение уровня профессионально-педагогических умений оказывают инновационные формы работы с педагогами.

В век модернизации образования, педагог должен принимать активное участие в реализации стратегии развития ДОО, быть готовым к изменению условий профессионально-педагогической деятельности. Педагоги должны быть участниками инновационной деятельности ДОО, принимать работу в методических объединениях, творческих группах, педагогических советах, постоянно улучшать свои знания, осваивать современные педагогические технологии, соединять в своей работе традиционные формы с инновационными [24].

Все большую популярность приобретает проектная деятельность, направленная, как на развитие педагогов, так и на разностороннее развитие личности воспитанников ДОО. Проектная деятельность также оказывает влияние на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО. В целом, она направлена на приобретение самостоятельных

проектировочных (исследовательских) умений у педагогов (воспитанников), на развитие логического мышления и творческих способностей, соединяет знания, полученные в ходе проектирования, и обращает внимание на важные проблемы.

Проводимые психолого-педагогические исследования (А.В. Баранок, К.Ю. Белая, И.А. Зимняя, В.С. Лазарев, А.К. Маркова, Б.П. Мартиросян, Е.А. Панько, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, А.И.Пригожин, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, О.Г. Хомерики, Н.Р. Юсуфбекова и другие) не в полной мере раскрывают сущность формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО, что требует дальнейшего изучения.

Проблемами организации инновационной деятельности в ДОО занимаются такие педагоги и психологи как: К.Ю. Белая, Н.В. Горбунова, В.И. Загвязинский, Л.С. Подымова, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова, Н.Н. Шанина, Н.Р. Юсуфбекова. Но этих исследований недостаточно, так как в своих работах они не до конца раскрывают решение данной проблемы, не дают полного алгоритма организации инновационной деятельности в ДОО, что в настоящее время очень актуально для ДОО.

Можно сделать вывод, что в современном обществе остается множество нерешенных проблем связанных с нововведениями в образовании в области формирования профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, проведено недостаточно научных исследований, отсутствует необходимая информационно-методическая и научно-организационная база по проблеме формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО.

Формирование профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО в условиях работы по ФГОС ДО, профессиональному стандарту педагога представляет актуальную проблему, которая требует теоретического и практического решения.

**Актуальность работы на социально-педагогическом уровне** обусловлена потребностью современного общества в высокопрофессиональном педагоге ДОО, обладающего определенным набором профессионально-педагогических умений, влияющих на качество образовательного процесса и разностороннее развитие личности воспитанников.

**Актуальность работы на научно-теоретическом уровне** обусловлена недостаточным изучением проблемы формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО в научных исследованиях.

**Актуальность работы на научно-методическом уровне** обусловлена недостаточной разработкой методологических подходов, недостаточным изучением форм и методов организации инновационной деятельности ДОО по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов.

Таким образом, можно выделить **противоречие**: между важностью формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации и недостаточной разработкой методологических подходов организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

Выделение противоречия позволит нам определить **проблему исследования**: какое влияние окажет инновационная деятельность дошкольной образовательной организации на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов?

Это обусловило выбор темы исследования: формирование профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние инновационной деятельности дошкольной

образовательной организации на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов.

**Объект исследования** – процесс формирования профессионально-педагогических умений у педагогов.

**Предмет исследования** – инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как средство формирования профессионально-педагогических умений у педагогов.

**Гипотеза исследования:** формирование профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации будет эффективным, если:

– отобраны профессионально-педагогические умения педагогов, формирующиеся посредством инновационной деятельности;

– разработаны и внедрены этапы работы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО (аналитический, организационно-методический, завершающий);

– определены содержание, формы, методы инновационной деятельности ДОО по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, раскрыть сущность понятия «профессионально-педагогические умения» педагога и особенности формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Изучить уровень сформированности профессионально-педагогических умений педагогов.

3. Экспериментально проверить влияние инновационной деятельности дошкольной образовательной организации на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической, философской литературы, нормативных документов в образовании, синтез, сравнение); эмпирические (исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самоанализ педагогов, анализ продуктов педагогической деятельности, наблюдение, статистическая обработка данных, беседа, педагогический эксперимент, графическое отображение результатов, таблицы, рисунки).

**Теоретические основы исследования:**

– теории, рассматривающие сущность и специфику методической работы в современных условиях (К.Ю. Белая, Ю.В. Васильев, Н.А. Виноградова, Л.М. Волобуева, Ю.А. Конаржевский, Г.С. Лазарев, И.В. Никишина, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков, Л.И. Фалюшина, Т.И. Шамова и другие);

– исследования в области профессионально-педагогического образования (К.Ю. Белой, А.В. Баранок, А.Г. Гогоберидзе, А.С. Дьяченко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.А. Панько, Л.В. Поздняк, В.А. Сластенин и другие);

– исследования в области управления инновационными процессами в ДОО (К.Ю.Белая, Н.А. Виноградова, Л.М. Волобуева, Н.В. Горбунова, В.И. Загвязинский, А.А. Майер, И.В. Никишина, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, А.И. Пригожин, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики, Т.И. Шамова, Н.Н. Шанина и другие);

– исследования об операционных функциях педагога и профессионально-педагогических умениях (А.В. Баранок, К.Ю. Белая, Н.В. Горбунова, А.С. Дьяченко, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, Е.А. Панько, С.Д. Поляков, В.А. Сластенин,

Т.И. Шамова, М.М. Поташник, Н.Н. Шанина, Л.С. Подымова, А.И. Щербаков, Н.Р. Юсуфбекова и другие).

**Экспериментальная база исследования:** дошкольная образовательная организация №115 «Салют» АНО ДО «Планета детства Лада» г.о. Тольятти.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось в течение двух лет и состояло из трех этапов.

Первый этап (сентябрь 2015 – март 2016 гг.) – поисково-теоретический. Изучение психолого-педагогической, философской литературы по проблеме исследования, ее обобщение и теоретический анализ; постановка целей и задач, формулирование рабочей гипотезы исследования.

Второй этап (апрель 2016 – февраль 2017 гг.) – опытно – экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Изучение сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО посредством инновационной деятельности.

Третий этап (март 2017 – май 2017 гг.) – заключительно – оценочный. Проведение контрольного среза, анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Оформление материалов диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования:**

– раскрыта сущность понятия «профессионально-педагогические умения у педагогов ДОО», определены структурные компоненты, критерии и показатели сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО;

– разработан и апробирован диагностический инструментарий для определения уровней сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО;

– теоретически обосновано и экспериментально проверено влияние инновационной деятельности ДОО на формирование профессионально-

педагогических умений у педагогов;

– разработаны этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО;

– определены содержание, формы, методы инновационной деятельности ДОО по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов;

– разработан и внедрен инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей» по работе с воспитанниками ДОО;

– разработан комплект методических материалов (методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей»; электронная и бумажная картотека мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным образовательным областям и конспектов образовательной деятельности с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытие сущности формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

– разработанные в ходе исследования этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО и инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей» могут найти применение в процессе деятельности дошкольных образовательных организаций;

– разработанный в ходе исследования комплект методических материалов (методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего

развития детей», картотека мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным образовательным областям и конспектов образовательной деятельности с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка) могут найти применение при формировании профессионально-педагогических умений у педагогов посредством организации инновационной деятельности в детских садах, в педагогическом процессе, в самообразовании воспитателей.

**Достоверность результатов** подтверждается научной обоснованностью основных теоретических положений; адекватностью применяемых методов, цели, предмета и задач исследования; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, направленной на решение исследовательских задач; апробацией результатов исследования в практике образовательной организации; положительными результатами эксперимента.

**Апробация результатов исследования.** Материалы исследования обсуждались на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

Результаты исследований представлялись на разных конкурсах и конференциях, опубликовано 4 статьи:

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки», г. Тамбов, 2015г. Публикация статьи «Формирование профессиональных умений у педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации» в сборнике научных трудов «Актуальные вопросы образования и науки» по материалам международной научно-практической конференции;

– ежегодная научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки» в ТГУ (заочно), г. Тольятти, 2016г. Публикация статьи «Творческая группа как одна из форм педагогической работы современной дошкольной образовательной организации» в сборнике «Проблемы образования на современном этапе» по материалам научно-практической конференции;

– Международная научно-практическая конференция (заочно) «Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов», г. Тольятти, 2016г. Публикация статьи «Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации»;

– электронное педагогическое издание «Дошколенок.ру», 2017г. Публикация статьи «Анализ инновационного опыта дошкольной образовательной организации»;

– Всероссийский конкурс «Я профессионал – 2016», г. Волгоград. По теме конкурса имеется публикация на тему: методическая разработка «Проектная деятельность с детьми «Цветы» (диплом за 3 место);

– Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя ДОО» во Всероссийском сетевом издании «Портал педагога», г. Липецк, 2016г. (диплом победителя);

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОО «Современный детский сад – 2016» в учебно-методическом электронном журнале «Совенок». Конспект образовательной деятельности «Бережем свое здоровье» (диплом лауреата);

– публикация методической разработки «Презентация «Какая картинка лишняя» на сайте «Инфоурок», 2016;

– Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Образовательной деятельности с дошкольниками». Конспект ОД «Капризная кошка» с мультимедийной презентацией (диплом за 3 место);

– Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Методическая копилка воспитателя», 2016. Презентация «Миркниг» (диплом 3 степени).

### **Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Формирование профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, мы рассматриваем как совокупность последовательно развертывающихся

действий, часть из которых может быть автоматизирована, основана на теоретических знаниях и направлена на решение задач развития личности, эффективно осуществляемая в процессе инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Инновационная деятельность ДОО как целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на получение новых знаний, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, получение нового педагогического опыта, выступает средством формирования профессионально-педагогических умений у педагогов.

3. Показатели и уровни сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО характеризуются гностическими, проективными (проектировочными), коммуникативными, информационными умениями и оцениваются с помощью специально разработанного диагностического инструментария.

**Структура магистерской диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, двух выводов по главам, заключения, списка используемой литературы из 68 наименований, 7 таблиц, 13 рисунков, 8 приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации**

Нововведения, происходящие в дошкольном образовании, такие как внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, уточняют новый статус педагога, требования к его профессионально-педагогическим умениям и знаниям.

Разносторонние требования к педагогу ставят педагога на новый виток своего развития. Педагог ДОО уже выступает как субъект собственной деятельности. У педагогов детских садов на первый план выходит непрерывное самообразование и повышение уровня своей профессиональной компетенции, которые оцениваются уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. Профессионально-педагогические умения также характеризуют и уровень профессионализма и педагогического мастерства педагога[24].

Внедрение ФГОС в дошкольное образование выдвинуло определенные требования к организации образовательного процесса, к качеству дошкольного образования, которые невозможно обеспечить без профессионально подготовленных кадров. Отдельно были выдвинуты требования к кадровым условиям реализации Программы дошкольного образования. Для педагогов нужно было создать определённые условия, которые привели бы к их профессиональному развитию, что невозможно было бы осуществить без постоянного повышения уровня профессионально-педагогических умений у педагогов.

Следующим документом, влияющим на формирование

профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, является «Профессиональный стандарт педагога».

«Профессиональный стандарт педагога ДОО» представляет собой основополагающий документ, содержащий описание личностных и профессиональных компетенций педагога, в том числе и профессионально-педагогических умений, которыми должен обладать воспитатель [3].

В него были включены основные трудовые действия педагога. Большая часть профессионального стандарта педагога посвящена необходимым профессионально-педагогическим умениям и знаниям, которыми должен владеть воспитатель детского сада.

Рассмотрим некоторые пункты содержания профессионального стандарта педагога ДОО, такие как общепедагогическая функция, воспитательная, развивающая и педагогическая деятельность, которые подробно описывают профессионально-педагогические умения педагогов.

Общепедагогическая функция выделяет следующие умения у педагогов ДОО: умения использовать в профессиональной деятельности различные инновационные формы и методы обучения (проектная деятельность, экспериментальная и т.п.); умения проектировать, моделировать образовательный процесс; умения использовать в работе знания и педагогический опыт других педагогов, с последующим внедрением их в свою работу; умения адекватно оценивать знания у детей на основе различных методов контроля, опираясь на истинные учебные возможности детей; умения в работе применять новые в обществе психолого-педагогические технологии; умение включать в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе и воспитанников с индивидуальными потребностями; умения использовать информационно-коммуникативные технологии; умения организовывать вне занятий разнообразную деятельность (игровую, художественную, продуктивную и т.д.).

Воспитательная деятельность, в этом документе, подразумевает следующие умения: умения организовывать воспитательную деятельность,

учитывая различия детей в культурном воспитании, половозрастные и индивидуальные особенности детей; умения находить контакт с воспитанниками, соблюдать их достоинство, принимать такими, какие они есть; управлять воспитательным процессом привлекая воспитанников, их родителей в процесс обучения и воспитания; умения анализировать настоящее состояние дел в группе; умения защищать своих воспитанников, поддерживать дружелюбное отношение между детьми, взрослыми; умения достоверно и понятно доносить знания и информацию до воспитанников, а также умения создавать доверительную обстановку при общении, сотрудничать со своими коллегами, другими педагогами, обмениваться опытом при решении поставленных задач.

В развивающую деятельность включены такие умения, как: умения профессионально оказать психолого-педагогическую помощь воспитаннику вне зависимости от уровня его развития, состояния здоровья; умение применять в образовательной деятельности различные психологические подходы; проводить психолого-педагогическое сопровождение общеобразовательных программ; умение составлять характеристику личности воспитанников, умение составлять и использовать индивидуальные маршруты, программы, основываясь на личностные и возрастные особенности воспитанников и т.д.

В педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования были включены: умения организовывать основные виды деятельности по всем возрастным группам, комфортной временной и пространственной среды для игр; в соответствии с программой организации использовать различные методы для развития детей по разным направлениям; умение анализировать, диагностировать и проводить мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы организации; умение владеть всеми видами образовательной деятельности; умение взаимодействовать с родителями как с равными партнерами; умение владеть информационно-коммуникативными

компетентностями [3].

Сделав анализ, можно сказать, что профессиональный стандарт педагога отражает структуру профессиональной деятельности педагога, а также важная роль в нем отведена профессионально-педагогическим умениям, которыми должен обладать педагог детского сада.

В происходящих изменениях в дошкольном образовании одним из главных документов также остается и «Профессиограмма» педагога, которая также раскрывает сущность формирования профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

В современной литературе существует множество подходов к содержанию профессиограммы.

Далее рассмотрим профессиограмму предложенную педагогом-психологом А.К. Марковой. Под профессиограммой она подразумевает основной документ, в котором конкретизируются основные нормы и требования профессии к профессиональной деятельности педагога, описывается содержание его работы и создаются условия к саморазвитию и повышению своих профессионально-педагогических умений. Она более точно определяет деятельность педагогического работника, его функциональные обязанности, уточняет личные качества, профессиональные умения и навыки. В профессиограмме А.К. Маркова выделяет знания, умения и профессионально-важные качества, которыми должен обладать педагог. К профессионально-педагогическим умениям педагога она отнесла следующие умения: умения постигать преимущества профессии педагога, заключающиеся в его саморазвитии; умения составлять программы развития для каждого воспитанника; умения создавать благоприятный психологический климат; умения овладевать педагогическим мастерством; умения организовывать и осуществлять педагогическую деятельность и так далее. По ее мнению профессиограмма помогает руководству ДОО подобрать более профессиональных сотрудников с более полным набором профессионально-педагогических умений [40].

Для более полного представления о возможных условиях, способах формирования профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО рассмотрим ключевые понятия, как компетенция, профессиональная компетентность и профессионально-педагогические умения.

Проводимые исследования (К.Ю. Белая, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, М.М. Поташник, В.А. Сластенин и пр.) в данной области показывают многообразие толкований понятий «компетенция» и «компетентность».

«Компетенцию» рассматривают и как показатель профессионального уровня педагога и как уровень овладения знаниями, умениями, опытом, которые он применяет для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности. Исходя из понятия «компетенция», «компетентность» является результатом использования компетенций в своей профессиональной работе.

Анализ понятий «профессиональная компетентность» в педагогическом словаре, теоретико-методологических исследованиях (А.В. Баранок, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Е.А. Панько, В.А. Сластенина и др.) позволил определить, что «развитие профессиональной компетентности» представляет собой постоянное усовершенствование профессионального опыта, динамичный процесс усвоения, который ведет к развитию индивидуальных профессиональных качеств и профессионально-педагогических умений у педагогов, пополнению профессионального опыта, развитию и самосовершенствованию.

Профессиональная компетентность педагога подразумевает готовность, способность находить решения поставленных перед педагогом задач, возникших проблем, опираясь на свои профессиональные компетенции, свой опыт работы. Оценкой профессиональной компетентности педагога ДОО является уровень сформированности профессионально-педагогических умений.

Существует много разных определений профессионально-педагогических умений. Разные исследователи (А.В. Баранок, К.Ю. Белая,

А.С. Дьяченко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Е.А. Панько, В.А. Сластенин и т.д.) трактуют данное понятие по-разному, но у всех имеется определенная схожесть [24].

Под «профессионально-педагогическими умениями» они подразумевают множество объединенных действий педагога, выявляющих индивидуальные психологические качества педагога и подтверждающие его профессиональную компетентность [24].

В исследованиях педагога-психолога В.А. Сластенина под «профессионально-педагогическим умением» подразумевается, совокупность последовательно разворачивающихся действий основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. По его мнению, педагог в первую очередь должен обладать определенными теоретическими знаниями, которыми он должен пользоваться в своей теоретической и практической подготовке, возможностью их постоянного совершенствования, и умениями, которые позволят добывать эти знания из различных источников, опыта работы других педагогов. Также, кроме теоретических знаний в своей профессиональной деятельности педагог должен обладать определенными педагогическими умениями, которые В.А. Сластенин классифицирует на несколько групп. Из классификации В.А. Сластенина выделим наиболее важные профессионально-педагогические умения, которые можно отнести к педагогу дошкольного образования: гностические, проективные, коммуникативные и информационные.

По его мнению, педагог должен уметь: выделять главное, существенное при отборе и структурировании материала и его последующем изложении; извлекать знания из различных источников; соотносить содержание учебного процесса с поставленными педагогическими задачами, которые необходимо решить педагогу; использовать свои профессиональные знания в педагогическом процессе; понимать педагогический процесс во всех его взаимосвязях; использовать в своей работе различные формы и методы

обучения и технологии; создавать доверительную обстановку при общении как с воспитанниками, так и со своими коллегами; излагать в доступной для всех слушателей форме материал [54].

Педагог-психолог И.А. Зимняя в своих трудах под «педагогическими умениями» подразумевает множество многообразных действий педагога, свидетельствующих о его индивидуально-психологических особенностях и его профессиональных компетенциях [29].

Опираясь на исследования педагога-психолога А.К. Марковой можно выделить несколько групп педагогических умений педагога. В группу психолого-педагогических умений она включила: умение выделить в педагогической ситуации проблему, правильно сформулировать цели и задачи по ее решению; умение предвидеть результаты решения поставленных целей и задач; умения использовать в своей работе учебный материал, выделять главные идеи своего предмета; умения использовать в работе разнообразные технологии, новую информацию, полученную из разных источников; умения грамотно подбирать разнообразные материалы и методы; умения изучать обучающихся со всех сторон; умения учитывать психологические особенности обучающихся и исходить из их мотивации; умения в своей педагогической работе использовать различные сочетания методов, приемов и форм воспитания и обучения, при этом учитывать временные затраты и силы как педагога так и обучающегося; использовать к каждому обучающемуся дифференцированный и индивидуальный подход; умения правильно анализировать свою работу, видеть свои сильные и слабые стороны; умения сравнивать свои результаты труда с результатами труда своих коллег; умения правильно планировать и организовывать свою педагогическую деятельность; умения правильно работать в изменяющемся мире. Также она выделила следующие группы умений: относящиеся к самореализации, самовыражению и развитию личности педагога; умения анализировать, стимулировать, диагностировать уровень развития обучающихся; наставлять и направлять их на самообучение, и стремление к

непрерывному образованию, и другие [29].

Согласно исследованиям Е.А. Панько каждый педагог характеризуется профессиональными и личностными качествами, обладает рядом умений, которые показывают его профессиональную компетенцию. Профессионально-педагогические умения он подразделяет на следующие группы: гностические, специальные, коммуникативные, конструктивные и организаторские.

Исследования Е.А. Панько показывают, что гностические умения помогают педагогу лучше изучить детей, педагогический коллектив и опыт других воспитателей. По его мнению, конструктивные умения помогают педагогу спроектировать педагогический процесс и процесс воспитания детей, планировать свою работу, составлять конспекты образовательной деятельности и т.п. Коммуникативные умения помогают педагогу установить взаимоотношения внутри педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса. Организаторские умения помогают педагогу правильно спланировать и организовать деятельность как свою собственную, так и коллектива, родителей, детей. Специальные умения педагога помогают ему в творческой деятельности [14].

В своих исследованиях А.В. Баранок, А.С. Дьяченко выделяют следующие группы профессионально-педагогических умений: гностические, организационно-методические, дидактические, прогностические, коммуникативно-режиссерские, рефлексивные, организационно-педагогические, конструктивные, технологические, проективные, специальные умения и т.д. В основном данные умения выделяются в школьном образовании [24].

Далее, рассмотрим некоторые умения, которые можно отнести к педагогам дошкольного образования.

Под гностическими умениями А.В. Баранок, А.С. Дьяченко подразумевают, что каждый педагог обладает познавательными умениями в области приобретения различных знаний. Также в процессе обучения педагог

получает определенную информацию, выделяет в ней главное, обобщает и систематизирует собственный педагогический опыт, опыт других образовательных организаций.

В профессиональной деятельности педагога, по мнению данных исследователей, также важную роль играют дидактические, организационно-методические и организационно-педагогические умения. В своей работе он должен уметь ставить конкретную цель обучения, выбирать адекватные формы, методы и средства обучения, а также грамотно планировать свою деятельность, создавать педагогические ситуации. Педагог должен правильно планировать воспитательный процесс, уметь смотивировать воспитанника на обучение, организовать его учебную деятельность.

К коммуникативно-режиссерским умениям А.В. Баранок, А.С. Дьяченко отнесли общепедагогические умения, где педагог выступает в роли оратора и режиссера, а к прогностическим умениям отнесли умения успешно прогнозировать учебно-воспитательный процесс, проводить диагностику личности и коллектива воспитанников, проводить анализ педагогических ситуаций и так далее. Немаловажным, они считают, что педагог детского сада, должен обладать способностью к самопознанию, самооценкой профессиональной деятельности и профессионального поведения [16].

Исследованиями в данной области занимались также А.В. Мудрик, А.И. Щербаков. Они подразделяют педагогические умения на несколько групп. Для них важно, что педагог должен уметь использовать известные ему знания в новых условиях педагогической ситуации, находить для каждой такой ситуации лучшее решение, разрабатывать новые педагогические идеи и так далее.

Профессор и исследователь Н.В. Кузьмина со своими последователями разработали модель структуры деятельности педагога, в которую были включены различные педагогические умения необходимые для его успешной профессиональной деятельности. Данная структура актуальна и в настоящее

время. В ней они рассматривают следующие умения: проектировочные, коммуникативные, конструктивные, гностические и организаторские умения. К структуре деятельности педагогов дошкольного образования можно отнести: умения анализировать педагогическую ситуацию, ставить перед собой педагогические задачи, добывать новые знания, необходимые для их решения, анализа и сопоставления искомого результата с реальным; умения предвидеть возможные последствия от решения педагогических задач; умения конструктивно строить свою образовательную деятельность; умения педагогически целесообразно выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса [46].

Проанализировав, психолого-педагогическую литературу, научные исследования по профессионально-педагогическим умениям педагогов, можно наблюдать схожесть среди исследователей в их разделении и классификации. В основном они выделяют гностические, прогностические, проективные, коммуникативные, информационные, организаторские, конструктивные умения.

В ДОО на проблему формирования профессионально-педагогических умений у педагогов большое влияние имеет систематическая работа методической службы.

Методическая служба удовлетворяет все необходимые профессиональные потребности педагога: оказывает помощь в организации непрерывного самообразования, повышении квалификации, создает условия для включения педагога в творческий поиск, помогает педагогам повысить уровень своей профессиональной подготовки и уровень профессионально-педагогических умений. Ее целью становится выработка совершенных механизмов и условий, которые позволят повысить уровень профессиональной компетентности и профессионально-педагогических умений у педагогов. Методическое сопровождение педагогов ДОО позволяет создать такое сообщество педагогов, в котором создаются, разрабатываются

и внедряются новые инновационные идеи, а также происходит обмен различными технологиями, знаниями, умениями и опытом работы.

Педагоги-психологи в своих трудах (К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, Л.М. Волобуева, И.В. Никишина, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков и др.) выделяют множество форм методической работы с педагогами ДОО:

– фронтальные, включающие в себя: педагогические советы, курсы повышения квалификации, консультации, семинары-практикумы, тренинги, смотры конкурсы, деловые игры, дискуссионный клуби другие;

– подгрупповые, включающие в себя: конкурсы на городском уровне, творческие объединения, творческие группы, «Школа молодого педагога», экспертный и методический совет, методические объединения специалистов;

– индивидуальные, включающие в себя: конкурсы на областном уровне, обучение в учебных заведениях, аттестация, самообразование и другие.

Также они делят формы методической работы на инновационные (проектная деятельность, творческие группы, мастер-классы, деловые игры) и традиционные (семинары, курсы повышения квалификации, педагогические советы, педагогические дискуссии).

Можно отметить, что все большую популярность в ДОО для повышения уровня профессионально-педагогических умений у педагогов приобретают инновационные формы работы с педагогами. На первый план выходит инновационная деятельность ДОО, которую мы рассмотрим в следующем параграфе.

Как ранее рассматривалось, что введение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагогов, выдвигает определенные требования к квалификации педагогического состава. Повышение квалификации педагогов ДОО также приводит к повышению уровня профессионально-педагогических умений.

В настоящее время, согласно новым требованиям существует определенный порядок проведения аттестации педагогических работников

ДОО. Для повышения своей квалификационной категории стало недостаточным знания только методов и форм работы, участия в мероприятиях дошкольной организации. Новые требования по аттестации требуют от педагогов, его воспитанников, участия в мероприятиях не только на уровне дошкольной образовательной организации, но и участия в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Все это требует от педагога большого профессионализма, самоотдачи, непрерывного самообразования и невозможно осуществить без постоянного повышения уровня профессионально-педагогических умений.

Итак, изучение психолого-педагогической, философской литературы в области формирования профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, ее обобщение и теоретический анализ показало, что в настоящее время проведено недостаточно научных исследований, отсутствует необходимая информационно-методическая и научно-организационная база. Исследования в данной области, не в полной мере раскрывают сущность формирования профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

## **1.2 Характеристика организации инновационной деятельности дошкольной образовательной организации**

На протяжении 19-21-х веков система образования в целом подвергалась постоянным изменениям под воздействием внешних и внутренних факторов. Одна парадигма, переставшая удовлетворять потребностям общества, сменяла другую на более современную (инновационную). Создавались новые учебные учреждения и организации, менялись содержание образования, технологии, методы и приемы обучения и воспитания детей.

Реформы образования в России можно разделить на три этапа: 1980-1992гг. развитие альтернативного образования, 1992-1996гг. развитие вариативного образования, с 1996гг. обращение внимания к качеству

образования[13]. Данные реформы показали, что вводимые одинаковые новшества в различных организациях приводят к разным результатам, затратам по их внедрению, выяснилось, что не все готовы принять нововведения в своих организациях. Стало понятным, что недостаточно знать новшества (новые педагогические технологии, методики и формы), важно понимать и уметь применять их. Возникло много вопросов, ученые стали проводить разнообразные исследования, что привело к созданию нового направления исследований как «педагогическая инноватика».

По мнению педагога-психолога Н.Р. Юсуфбековой, «педагогическая инноватика» представляет собой науку об изобретении нового в педагогике, его разработке в педагогическом сообществе и практическом применении в работе [61].

Одними из первых в 1930-е гг. в данной области считаются И. Шумпетер и Г. Менш. Понятие «инновация», в их трактовке, это применение научного открытия во вновь созданном продукте или технологии [18].

Педагоги-психологи Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, в своих работах, трактуют «инноватику» как науку, которая изучает различные новшества, их логичности разработки, освоения и применения. Инновационные исследования они делят на определенные типы: рассматривание факторов помогающих или мешающих инновациям; изучение и управление инновационным процессом; оценка и разборка ситуаций, рисков и так далее [55].

В своих трудах исследователь А.И. Пригожин показывает, что становление науки инноватики в России связано с научно-техническим прогрессом. По его мнению, инновационная деятельность в педагогике, образовательных организациях началась еще при социализме, но развитие было замедленным в связи с тоталитарным управлением страной. К развитию педагогической инноватики в России приводят также следующие причины, такие как кризис образования во всех странах, разногласия в запросах общества и реальным уровнем подготовки выпускников, рассогласования

между возможностями и интересами субъектов образовательного процесса и т.д. [52].

До сих пор еще в 21 веке остается множество нерешенных проблем связанных с нововведениями в образовании в области подготовки и обучения педагогов и руководителей инновационной деятельности, проведено недостаточно научных исследований, отсутствует необходимая информационно-методическая и научно-организационная база для обучения педагогического состава. Проблемы нововведений в образовании в России занимают такие педагоги и психологи как: К.Ю. Белая, Н.В. Горбунова, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Н.Н. Шанина, Т.И. Шамова и другие.

Новизна в образовании является результатом нововведений, критерием оценки педагогических исследований. Исследования В.С. Лазарева, Н.Р. Юсуфбековой показывают, что новшества представляют собой потенциально возможные изменения. Они делят новшества по определенным качествам, которыми они наделяются в процессе их разработки [61]. Многие исследователи не разделяют понятия «нововведение» и «инновация».

Исследователь Н.И. Лапин подчеркивает, что «инновация» означает введение или создание, а также использование какого-либо новшества [34].

Исследователи В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян трактуют понятие «нововведение» (инновация) как реализованное изменение (новшество), ставшего действительным [61].

Исследователи А.И. Пригожин [52], О.Г. Хомерики [62] считают «нововведение» таким целенаправленным изменением, которое вносит в среду внедрения (например, образования) новые стабильные материальные или социальные элементы. Они подчеркивают, что нововведение это процесс, а предметом инноватики является создание и применение разного типа новшеств.

Существует множество классификаций по делению инноваций на группы (А.В. Лоренсов, А.И. Пригожин, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики, Т.И. Шамова и прочие).

Например, А.И. Пригожин, О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, делят нововведения по инновационному потенциалу: радикальные, комбинаторные, модифицирующие. Новые методы и технологии управления относятся к радикальным, при этом может изменяться вся педагогическая, методическая и экспериментально-исследовательская деятельность, к комбинаторным относится использование многообразных конструктивных соединений элементов, происходит изменение компонентов системы, к модифицирующим относится усовершенствование всего того, что имеет аналог (формы, принципы, алгоритмы, конструкции, методики, программы)[18].

В исследованиях А.И. Пригожин классифицирует нововведения по источнику инициативы: прямой заказ социума, в результате изобретения. Также нововведения он делит по направлению возможного появления, по объему преобразований (локальные, системные).

Согласно трактовке В.М. Полонского «нововведение (инновация)», представляет собой комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и так далее [49].

В своих работах Е.В. Гончарова, И.С. Телегина дают следующее определение «педагогическим инновациям», что это нововведения, которые проводятся работниками и организациями системы образования и науки. К ним они относят: изменения в учебных планах и программа (в содержании образования); изменения в отношениях педагогический работник – воспитанник; изменения во внутренней организации деятельности образовательной организации; изменения в методах воспитания и обучения [18].

В дошкольной педагогике новшество рассматривается как средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация как процесс освоения этого средства.

Педагоги-психологи К.Ю. Беляева [13], Н.В. Микляева [41], В.А. Сластенин [54] и другие группируют типы нововведений по следующим признакам: по влиянию на учебно-воспитательный процесс; по масштабу преобразований; по инновационному потенциалу; по отношению к предшествующему.

Инновационный процесс понимается как процесс перехода новшества в нововведение.

Согласно исследованиям К.Ю. Белой «инновационный процесс» – это комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению и распространению новшеств [13].

Педагоги-психологи Л.С. Подымова, В.А. Сластенин охарактеризовали «инновационный процесс, инновационную деятельность» как целенаправленный и комплексный процесс создания, внедрения и применения новшества, направленный на удовлетворение потребностей людей в нововведениях, которое в свою очередь ведет к качественным изменениям системы [55].

Они выделяют в своей работе два типа инновационных процессов в области образования:

– инновации, возникающие стихийно под воздействием сложившейся в данный момент ситуации (например, деятельность педагогов-новаторов, педагогов-воспитателей, родителей и так далее);

– инновации, возникающие в связи с осознанной и целенаправленной деятельностью (например, инновации ФГОСДО).

Исследования З.А. Абасова [7], Н.П. Фетискина, И.Е. Пискарева [60] показали, что существует ряд факторов влияющих на инновационный процесс: экономические (недостаточное финансирование и материальное обеспечение); социальные (плохое внедрение и использование

нововведений); психологические (неготовность коллектива к инновациям); педагогические (преобладание традиционных методов работы в организации на всех уровнях).

Инновационный процесс в образовании можно представить рядом действий таких, как создание новшеств (анализ образовательной деятельности, выявление проблем, проектирование, экспериментальное апробирование, экспертиза новшеств), распространение новшеств (подготовка, информирование, поддержка освоения новшеств, анализ распространения и освоения), освоение новшеств в самой образовательной организации (анализ, выявление недостатков и проблем, затем необходимое новшество может разрабатываться самой образовательной организацией, начиная с первого действия или выбираться из уже имеющихся новшеств, внедрение и использование новшеств, анализ и оценка результатов, институализация нововведений) [18].

Одним из требований при разработке и внедрение нововведений в образовательной организации является учет научных достижений и запросов потребителей.

На протяжении последних лет в дошкольных образовательных организациях появилась необходимость использования в своей работе инновационной деятельности. Современные руководители стремятся поднять свои дошкольные образовательные организации на новый уровень, который позволяет им свободно конкурировать на рынке дошкольных образовательных организаций и повышает их социальный статус. Новый облик дошкольной организации должен отвечать запросам времени и потребностям родителей и детей. Существующая конкуренция между образовательными организациями и введение ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога приводит к тому, что все образовательные организации стремятся быть вовлеченными в инновационную деятельность.

С 2013 года на основании закона «Об образовании в РФ» к педагогам

дошкольного образования выдвигаются новые требования: педагоги должны осуществлять свою педагогическую деятельность на профессиональном уровне, обеспечивать реализацию основной образовательной программы ДОО качественно и в полном объеме; всесторонне развивать воспитанников по разным направлениям, применять в своей работе новые современные инновационные технологии, формы, методы обучения и воспитания, инновационные методические разработки; должны уметь работать с ИКТ, систематически повышать профессиональный уровень; проходить аттестацию [5].

Современный подход в организации инновационной деятельности дает возможности развиваться детским садам поступательно, не теряя при этом роль и приоритеты в развитии своей дошкольной организации; сосредоточиться на решение определенных задач развития; в решении вопросов привлекать к работе весь педагогический состав; осуществлять непрерывное повышение профессионально-педагогических умений у педагогов и так далее.

Анализ понятия «инновационная деятельность» в словаре определяет его как деятельность, которая направлена на реализацию инновационных проектов, на создание инновационной инфраструктуры [52].

«Инновационная деятельность» представляет собой деятельность, связанную с использованием результатов научных исследований для разработки новой продукции или технологии.

А педагогика трактует понятие инновационной деятельности, как целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на получение новых знаний, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, получение нового педагогического опыта [50].

В образовании инновационная деятельность характеризует изменения и обновления всего педагогического процесса, внесение новообразований в традиционную систему.

Исходя из проведенных исследований (К.Ю. Белая [13], В.С.

Егорычева [28], Т.П. Колодяжная [32], Н.М. Крылова [33], И.Е. Пискарева [60] и т.д.) мы выделили множество причин использования инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации:

- стремление быть лучшими среди образовательных организаций своего города (система рейтинга);
- необходимость для руководителей разнообразить перечень образовательных услуг в своей организации и повысить их качество;
- необходимость совершенствования образовательного педагогического процесса;
- обеспечение решения существующих проблем в дошкольной образовательной организации;
- в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога предъявляемыми как к дошкольной образовательной организации, так и к руководителю и педагогам;
- для организации непрерывного образования своих сотрудников, повышения их квалификации;
- неудовлетворенность некоторых педагогов достигнутыми результатами, стремление использовать в своей работе новые знания, полученные на курсах повышения квалификации и во время самообразования;
- создание условий, обогащение развивающей предметно – пространственной среды для реализации ФГОСДО.

Но существует и ряд проблем по внедрению инновационной деятельности в ДОО:

- недостаточно полное методическое обеспечение и оснащение дошкольных организаций;
- неквалифицированный педагогический состав в некоторых образовательных организациях;
- нежелание руководителя и некоторых педагогов участвовать в

инновационной деятельности;

– недостаток знаний в организации, внедрении инновационных процессов, как у руководителя, так и у педагогического состава.

Итак, применение инновационной деятельности во многом зависит от восприимчивости дошкольной образовательной организации к инновациям, стремления обновлять и модернизировать свой образовательный процесс.

Анализируемые исследования М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, С.Д. Полякова по изучению особенностей инновационных процессов в образовании, В.П. Кваши, Н.Н. Шаниной, Н.В. Копоплиной по проблемам управления инновационными процессами в образовании показали, что дошкольные образовательные организации заинтересованы в изучение различных сторон организации инновационной деятельности [27].

Содержание инновационной деятельности ДОО определяется приоритетными направлениями программы развития ДОО. Эти направления можно классифицировать в зависимости от предмета изучения и проектирования исследовательской деятельности. Их можно разделить на следующие направления: развитие дошкольника; личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов; совершенствование управления ДОО.

Согласно исследованиям Е.В. Гончаровой, И.С. Телегиной организацию инновационной деятельности в ДОО рекомендуется проводить по следующим этапам:

– на первом этапе руководитель должен провести анализ работы ДОО, выявить необходимость изменений, определить проблемы, которые необходимо разрешить. Происходит выбор направления инновационной работы;

– на втором этапе разрабатывается концепция и программа инновационной деятельности ДОО;

– на третьем этапе создаются условия для инновационного проекта, подготавливается необходимая документация по инновационной деятельности;

– на четвертом этапе создается и разрабатывается инновационный проект;

– на пятом этапе в рамках проекта создается творческая или инновационная группа педагогов по проблеме, отбираются педагоги (со стажем так и молодые), заинтересованные в решение данной проблемы; перед творческой группой ставится цель по решению данной проблемы и внедрению в деятельность ДОО инноваций, разрабатывается основное положение работы творческой группы;

– на шестом этапе создается база данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы проекта, педагоги обеспечиваются всем необходимым справочно-информационным материалом;

– на седьмом этапе в ходе проекта усовершенствуется развивающая предметно-пространственная среда ДОО (по необходимости);

– на восьмом этапе в рамках проекта и работы творческой группы с педагогами проводятся различные методические мероприятия;

– на девятом этапе в деятельность работы ДОО внедряется разработанный инновационный проект, инновационные методические продукты;

– на десятом этапе происходит анализ и дается оценка результатам изменений [22].

Для успешной инновационной деятельности ДОО существует ряд условий:

– в ее реализации заинтересованы все участники педагогического процесса (педагоги, дети, родители);

- наличие сплоченного педагогического коллектива в решение поставленных целей;
- наличие налаженной работы методической службы;
- системность в организации методической работы для непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- проведение дискуссий, где каждый может принять активное участие в обсуждении;
- наличие достаточной материально-технической базы для осуществления инновационной деятельности;
- постоянный анализ педагогической деятельности педагогов, их успехов и достижений;
- желание педагогов совершенствовать свою профессиональную деятельность;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в коллективе и на различных городских, всероссийских и международных уровнях [18].

Также, в инновационной деятельности ДОО заинтересованы и педагогические кадры, способные быстро адаптироваться к новым изменениям, происходящим в образовании. Современный педагог не стоит на месте он постоянно самосовершенствуется и движется вперед. Он активно применяет в своей работе современные инновации, разрабатывает методические рекомендации, создает дидактические комплексы, включающие в себя применение ИКТ и т.п.

Происходящие изменения в содержании и организации деятельности ДОО, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в подготовке педагогов и руководителей. Одной из главных проблем инноваций в образовании остается технология обучения педагогов и руководителей.

Современные ДОО постоянно сталкиваются с проблемой нехватки опытных педагогических работников, с дефицитом профессиональных кадров. Не все педагоги готовы участвовать в инновационной деятельности своей дошкольной организации.

Молодые педагоги сталкиваются с большими трудностями в работе. Они не готовы уделять большое количество времени на самообразование, повышение уровня своего профессионализма, профессионально-педагогических умений. Также, наряду с ними, педагоги с большим стажем работы тоже не готовы принять новые изменения, происходящие в дошкольном образовании. Руководству ДОО приходится прикладывать большие усилия для привлечения таких педагогов к деятельности дошкольной организации.

В современном обществе требуется педагог творческий, умеющий использовать свой личностный потенциал в воспитание и развитие ребенка, готовый создавать и использовать в работе инновации, умеющий проводить опытно-экспериментальную работу, умеющий привлечь воспитанников в разные формы деятельности, вызвать интерес у детей к собственной активности.

Для этого образовательной организации требуется разработать систему непрерывного образования педагогических работников, которая позволит повысить уровень профессионально-педагогических умений у педагогов в своих дошкольных организациях. ДОО должно ориентироваться не только на свои проблемы, но и на проблемы своих педагогов[23].

Для ДОО важным является систематическая работа методической службы. В современных ДОО повышение уровня профессионально-педагогических умений осуществляется в разных формах методической работы, через различные профессиональные объединения.

По мнению педагога-психолога М.М.Поташника «профессиональное объединение» в ДОО представляет собой группу педагогов, образованную стихийно или целенаправленно, для решения необходимых задач или

проблем ДОО, коллектива. У каждого профессионального объединения свое назначение, своя функция и цель.

Одной из форм педагогической работы, является творческая группа. Анализ данного понятия, позволил определить, что творческая группа представляет собой профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме совместного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по интересующей тематике с целью поиска оптимальных путей развития данной темы [23].

Согласно исследованиям Д.В. Дмитриева творческой можно назвать группу работающих вместе людей, деятельность которых направлена на создание, сохранение, распространение культурных ценностей[26].

Педагог-психолог Л.М. Волобуева делит творческие группы на временные и постоянные, организованные на длительный срок.

Анализ исследований Л.М. Волобуевой, И.В. Никишиной, Л.А. Пеньковой позволил выделить основной принцип организации работы творческих групп в ДОО. Далее представлен основной принцип работы творческих групп.

Количество творческих групп в ДОО определяется методическим советом ДОО, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательной организацией задач, и утверждается приказом заведующего ДОО.

Творческие группы руководствуются действующим законодательством РФ в области образования, Уставом ДОО, нормативными актами и своим положением, которое разрабатывается каждой группой отдельно.

Состав творческой группы варьируется от 3 до 20 человек. На добровольной основе туда входят как опытные педагоги, имеющие склонность к научно-исследовательской работе, так и малоопытные педагоги, но творчески настроенные на работу.

На первом заседании назначается руководитель, в основном это педагог с высшей квалификационной категорией. Творческие группы

собираются не реже одного раза в месяц. На последнем заседании участники группы представляют отчет о проделанной работе и демонстрируют конечный результат. Каждое заседание оформляется протоколом.

Затем утверждается положение и разрабатывается программа деятельности творческой группы, по реализации поставленной цели. Как правило, основной целью создания творческих групп является создание условий для объединения педагогов, их профессионального общения, обмена опытом работы, развития их творческой активности, решения какой-то одной общей проблемы.

Основными направлениями работы творческой группы могут быть: изучение и анализ педагогической и методической литературы, передового и инновационного опыта других педагогов, нормативных документов; разработка новых инновационных технологий, рабочих программ ДОО; анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности по различным направлениям; разработка интегрированных программ по изучаемым направлениям и согласование их с парциальными программами; подготовка и разработка методических пособий и дидактических материалов; проведение и обсуждение методик проведения образовательной деятельности более опытных педагогов; разработка новых методов проведения образовательной деятельности с использованием новых информационно-коммуникативных технологий и так далее.

В современном обществе востребованы творческие группы, имеющие инновационную направленность.

ДОО все чаще используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии, проектную деятельность. Актуальность использования таких инновационных технологий обусловлена потребностью общества в повышении качества образования и воспитания детей, практической потребностью в использовании в ДОО компьютерных программ, мультимедийных развивающих презентаций и развивающих игр для детей.

Из-за существующей конкуренции между образовательными организациями, в настоящее время актуально вовлечение детских организаций в инновационную деятельность, поддержка их на всех уровнях систем образования (городских, федеральных) социально-образовательных инициатив, пропаганда инновационного опыта и продуктов, которые приводят к совершенствованию системы образования.

Важными для ДОО становятся инновационные (социально-значимые) проекты, а также проектная деятельность.

Проведенные исследования не в полной мере раскрывают влияние инновационной деятельности ДОО на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов. Но важно отметить, что на первый план в ДОО выходят инновационные (социально-значимые) проекты, проектная деятельность, которые могут помочь руководителям ДОО повысить уровень сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов, получить высокопрофессионального мобильного специалиста, готового решать интеллектуальные, творческие задачи и проблемы.

Формирование профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО в условиях работы по ФГОСДО, профессиональному стандарту педагога ДО, представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

## Выводы по первой главе

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволили уточнить трактовку понятия «профессионально-педагогические умения у педагогов ДОО». Анализ содержания профессиональной деятельности педагогов ДОО позволяет сделать выводы о том, что профессионально-педагогические умения являются одной из составляющей этой деятельности и определяется в структуре профессиональной деятельности как значимый компонент.

На основе изучения нормативных документов и теоретического анализа психолого-педагогической литературы определена роль инновационной деятельности ДОО в формировании профессионально-педагогических умений у педагогов.

Важно отметить, что на первый план в ДОО выходят инновационные (социально-значимые) проекты, проектная деятельность, которые могут помочь руководителям ДОО повысить уровень сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов, получить высокопрофессионального мобильного специалиста, готового решать интеллектуальные, творческие задачи и проблемы, а также уровень сформированности разностороннего развития личности воспитанников.

Проведенные исследования позволили отобрать профессионально-педагогические умения педагогов, которые формируются посредством организации инновационной деятельности ДОО: гностические, коммуникативные, проективные (проектировочные), информационные умения.

Формирование профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО в условиях работы по ФГОС ДО, профессиональному стандарту педагога ДО представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации**

### **2.1 Выявление уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации**

Экспериментальной базой исследования стал детский сад №115 «Салют» АНО ДО «Планета детства «Лада».

В экспериментальной работе приняло участие 20 педагогов детского сада.

Детский сад №115 «Салют» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеет лицензию на образовательную и медицинскую деятельность. В своей деятельности опирается на нормативные документы и локальные акты в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад имеет группы общеразвивающей направленности, ведет углубленную работу по познавательному развитию детей.

Управление детским садом №115 «Салют» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе Программы развития ДОО и годового плана в тесном взаимодействии педагогического и родительского коллективов, администрации и педагогического коллектива.

Управление детским садом №115 «Салют» осуществляет заведующий, методическую работу заместитель заведующего по ВМР.

Одним из главных аспектов управления является организация работы в ДОО, направленной на организацию инновационной (в т.ч. проектной) деятельности, на развитие личности современного педагога, непрерывное самообразование, повышение уровня профессионально-педагогических

умений и профессионального мастерства у педагогов.

Цель нашего опытно-экспериментального исследования была направлена на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку влияния инновационной деятельности ДОО на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов.

Организация экспериментального исследования осуществлялась в рамках трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Все этапы эксперимента взаимосвязаны между собой и подчинены общей цели исследования. Каждый этап из них имеет свои собственные задачи, содержание и результат.

На основании поставленной цели были сформулированы основные задачи опытно-экспериментального исследования:

1. Осуществить теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, раскрыть сущность понятия «профессионально-педагогические умения» педагога ДОО и особенности формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО.

2. Изучить профессионально-педагогические умения педагогов, формирующиеся посредством организации инновационной деятельности ДОО, и выделить диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень данных умений.

3. Разработать и внедрить этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО.

4. Экспериментально проверить влияние инновационной деятельности ДОО на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов.

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, получение исходного материала для проведения формирующего

эксперимента.

В соответствии с целью были сформулированы задачи констатирующего эксперимента:

- определить показатели и уровни сформированности компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО;
- подобрать необходимый диагностический инструментарий;
- провести диагностику уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО;
- на основе комплексного анализа результатов диагностического обследования сделать вывод об исходном уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

Для критериального определения уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, получения количественных данных был создан критериально – диагностируемый инструментарий.

Подборка инструментария для организации диагностического исследования осуществлялась на основе выделенных компонентов и критериев уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

Для диагностики выбраны такие методы, как интервьюирование, тестирование, самоанализ, анкетирование, которые позволили определить уровень сформированности каждого компонента профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

В таблице 1 представлены методы исследования и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации. Индивидуальные показатели по каждому компоненту выводятся путем подсчета количественных и качественных результатов в процентном соотношении.

Комплексный анализ результатов диагностики всех компонентов профессионально-педагогических умений позволяет сделать вывод об уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования компонентов и критериев профессионально-педагогических умений

Компоненты умений	Критерии профессионально-педагогических умений	Методы исследования и диагностический инструментарий
Гностические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения изучать, обобщать педагогический опыт других педагогов с целью заимствования методов, приемов педагогической работы и последующем внедрением передового опыта в работу;</li> <li>– умения извлекать знания из различных источников, из исследования собственной деятельности, умения формировать педагогические задачи, добывать знания, необходимые для их продуктивного решения, анализа, сопоставления искомого результата с реальным;</li> <li>– умения выделять главное, существенное при отборе и структурировании материала и его последующем изложении.</li> </ul>	<p>Интервьюирование педагогов ДОО.            Вопросы для интервьюирования (модификация В.А. Беляевой и А. А. Петренко).</p>
Проективные (проектировочн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умения составлять проект, анализировать его значимость для воспитательно-образовательной работы, намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения работы и внедрять его в ОД.</li> </ul>	<p>Тестирование.            Тест «Инновационная деятельность в ДОО» (модификация Л.В. Поздняк).</p>

	<p>– умения использовать в педагогической деятельности различные инновационные формы и методы обучения (проектная, экспериментальная, исследовательская, поисковая деятельность); разрабатывать, апробировать к дошкольному возрасту и применять современные педагогические технологии;</p> <p>– умения проектировать, моделировать и конструировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий (ИКТ), электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности.</p>	<p>Самоанализ «Готовность педагогов к инновационной деятельности» (модификация диагностики А.А.Майера «Мотивационная готовность», самоанализа Л.М. Маневцевой, С.С. Лебедевой «Анализ деятельности и личностного развития воспитателя).</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>– умения создавать доверительную обстановку при общении, устанавливать взаимоотношения с разными людьми в различных ситуациях, в педагогическом коллективе, в своей работе ко всем относиться одинаково с уважением;</p> <p>– умение излагать материал, полученные новые знания, информацию логично, доступно, выразительно.</p>	<p>Анкетирование. Анкета «Психологический климат в коллективе» (модифицированная методика В.В. Шпалинского).</p>

Информационные	<p>– умения использовать информационные и компьютерные технологии (информационно-коммуникативные технологии) в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями, коллегами;</p> <p>– умения представлять полученные знания, информацию средствами презентационных технологий для сопровождения образовательного процесса; создавать дидактические мультимедийные презентации и развивающие игры и методическое (технологические карты, конспекты занятий и т.д.) обеспечение.</p>	<p>Анкетирование. Анкета «Использование ИКТ в образовательной деятельности» (модификация И.В. Никишиной).</p>
----------------	---	---

При определении уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО использовали метод количественной обработки результатов диагностики, с помощью которого определили количественный показатель (высокий, средний, низкий) степени сформированности уровня профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

В исследовании выделяем три уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации:

- первый уровень соответствует низкому уровню сформированности исследуемого компонента профессионально-педагогических умений;
- второй уровень соответствует среднему уровню сформированности исследуемого компонента профессионально-педагогических умений;
- третий уровень соответствует высокому уровню сформированности исследуемого компонента профессионально-педагогических умений.

Под уровнем сформированности компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов понимаем степень выраженности показателей по всем возможным параметрам.

Перевод показателей высокого, среднего, низкого уровня каждого из компонентов профессионально-педагогических умений осуществлялся путем присвоения каждому из уровней определенных баллов (высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл) и соотношением суммарного количества набранных баллов по каждому из компонентов (гностические, проективные (проектировочные), коммуникативные, информационные умения) с количественными показателями уровней сформированности (высокий 13 – 15 баллов; средний 9 – 12 баллов; низкий 5 – 8 баллов).

В таблице 2 рассмотрены показатели и уровни сформированности профессионально педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

Таблица 2 – Характеристика показателей и уровней сформированности компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации

Компонент профессионально-педагогических умений	Высокий уровень (13 – 15 баллов)	Средний уровень (9 – 12 баллов)	Низкий уровень (5 – 8 баллов)
Гностические умения	Педагог владеет умениями изучать, обобщать педагогический опыт других педагогов с целью заимствования методов, приемов педагогической работы и последующем внедрением передового опыта в работу. Педагог может извлекать знания из различных источников, из	Педагог частично владеет умениями изучать, обобщать педагогический опыт других педагогов с целью заимствования методов, приемов педагогической работы и последующем внедрением передового опыта в работу. Педагог может извлекать знания из различных источников, из	Педагог владеет поверхностными умениями изучать, обобщать педагогический опыт других педагогов с целью заимствования методов, приемов педагогической работы и последующем внедрением передового опыта в работу, не может применять научные исследования и передовой опыт в своей работе. Педагог поверхностно

	<p>исследования собственной деятельности, умеет формировать педагогические задачи, добывать знания, необходимые для их продуктивного решения, анализа, сопоставления искомого результата с реальным. Педагог умеет выделять главное, существенное при отборе и структурировании материала и его последующем изложении.</p>	<p>исследования собственной деятельности, умеет формировать педагогические задачи, добывать знания, необходимые для их продуктивного решения, анализа, сопоставления искомого результата с реальным, но не всегда точно и правильно их извлекает. Педагог умеет выделять главное, существенное при отборе и структурировании материала и его последующем изложении, но не всегда точно выделяет главное и излагает полученный материал, требуется методическая помощь.</p>	<p>извлекает знания из различных источников, из исследования собственной деятельности, умеет формировать педагогические задачи, добывать знания, необходимые для их продуктивного решения, анализа, сопоставления искомого результата с реальным. Педагог не умеет выделять главное, существенное при отборе и структурировании материала и его последующем изложении.</p>
<p>Проективные (проектировочные) умения</p>	<p>Педагог умеет составлять проект, анализировать его значимость для воспитательно-образовательной работы, намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения работы и внедрять его в ОД. Он активно использует в педагогической деятельности различные инновационные формы и методы обучения (проектная, экспериментальная, исследовательская,</p>	<p>Педагог частично умеет составлять проект, анализировать его значимость для воспитательно-образовательной работы, намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения работы и внедрять его в ОД. Он не всегда использует в педагогической деятельности различные инновационные формы и методы обучения (проектная, экспериментальная, исследовательская, поисковая</p>	<p>Педагог не умеет составлять проект, анализировать его значимость для воспитательно-образовательной работы, намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения работы и внедрять его в ОД. Он практически не использует в педагогической деятельности различные инновационные формы и методы обучения (проектная, экспериментальная, исследовательская, поисковая деятельность).</p>

	<p>поисковая деятельность); разрабатывает, апробирует к дошкольному возрасту и применяет современные педагогические технологии. Педагог умеет проектировать, моделировать и конструировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий (ИКТ), электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельность); разрабатывает, апробирует к дошкольному возрасту и применяет современные педагогические технологии с частичной помощью других педагогов. Педагог умеет проектировать, моделировать и конструировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий (ИКТ), электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности, но имеет недостаточный опыт теоретических знаний и практического применения.</p>	<p>Педагог не имеет представлений, как проектировать, моделировать и конструировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий (ИКТ), электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности, не имеют достаточного уровня теоретической подготовки и технологической компетентности.</p>
<p>Коммуникативные умения</p>	<p>Педагог умеет создавать доверительную обстановку при общении, устанавливать взаимоотношения с разными людьми в различных ситуациях, в педагогическом коллективе, в своей работе ко всем относиться одинаково с уважением. Педагог владеет умениями излагать материал, полученные новые знания, информацию</p>	<p>Педагог умеет создавать доверительную обстановку при общении, устанавливать взаимоотношения с разными людьми в различных ситуациях, в педагогическом коллективе, в своей работе ко всем относиться одинаково с уважением. Педагог частично владеет умениями излагать материал, полученные новые знания,</p>	<p>Педагог не умеет создавать доверительную обстановку при общении, устанавливать взаимоотношения с разными людьми в различных ситуациях, в педагогическом коллективе, в своей работе ко всем относиться одинаково с уважением. Педагог не владеет умениями излагать материал, полученные новые знания, информацию</p>

	логично, доступно, выразительно.	информацию логично, доступно, выразительно.	логично, доступно, выразительно.
Информационные умения	Педагог умеет использовать информационные и компьютерные технологии (информационно-коммуникативные технологии) в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями, коллегами. Педагог может представить полученные знания, информацию средствами презентационных технологий для сопровождения образовательного процесса; создать дидактические мультимедийные презентации и развивающие игры и методическое (технологические карты, конспекты занятий и т.д.) обеспечение.	Педагог частично использует информационные и компьютерные технологии (информационно-коммуникативные технологии) в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями, коллегами. Педагог может представить полученные знания, информацию средствами презентационных технологий для сопровождения образовательного процесса; создать дидактические мультимедийные презентации и развивающие игры и методическое (технологические карты, конспекты занятий и т.д.) обеспечение, но имеет при этом некоторые затруднения.	Педагог не умеет использовать информационные и компьютерные технологии (информационно-коммуникативные технологии) в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми и их родителями, коллегами. Слабо ориентируется в представлении полученных знаний, информации средствами презентационных технологий для сопровождения образовательного процесса; не представляет, как создать дидактические мультимедийные презентации и развивающие игры и методическое (технологические карты, конспекты занятий и т.д.) обеспечение.

Количественная оценка результатов педагогического эксперимента проводилась методом соотношения, то есть по количеству (процентному соотношению) педагогов, находящихся на том или ином уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов в начале и в конце эксперимента.

Далее была проведена диагностика показателей уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов

дошкольной образовательной организации.

Диагностическое задание №1 «Интервьюирование педагогов дошкольной образовательной организации», которое представлено в приложение А.

Цель данной методики выявить уровень сформированности гностических умений у педагогов, указанных в таблице 2. В интервьюировании принимало участие 20 педагогов детского сада. Им необходимо было ответить на 13 вопросов.

Анализ ответов позволил определить уровень сформированности гностических умений у педагогов, выявить воспитателей принимающих участие в инновационной (в т.ч. проектной) деятельности ДОО, изучающих и использующих в работе прогрессивный педагогический опыт, использующих в работе различные источники получения знаний, информации. Обработка результатов происходила в ходе тщательного анализа ответов педагогов на каждый вопрос.

Результаты диагностики уровня сформированности гностических умений у педагогов ДОО представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

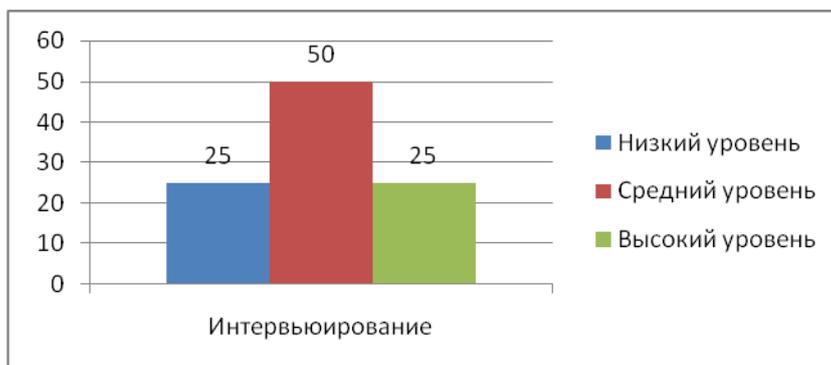


Рисунок 1 – Уровни сформированности гностических умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ показал, что 5 человек (25% педагогов) имеют высокий уровень сформированности гностических умений. Они принимают активное участие в инновационной (проектной), деятельности своей организации, изучают научные исследования, прогрессивный педагогический опыт и применяют их в своей образовательной деятельности, используют в работе различные

источники получения знаний, информации, публикуют свой опыт работы в печатных педагогических изданиях. 10 человек (50% педагогов) имеют средний уровень сформированности гностических умений. Они используют в своей работе инновационные технологии, включаются в работу детского сада, используют научные исследования и прогрессивный опыт в своей образовательной деятельности, но при этом им необходимо оказывать методическую поддержку для внедрения прогрессивного педагогического опыта и извлечения знаний из разных источников. А 5 человек (25% педагогов) имеют низкий уровень сформированности гностических умений.

Так, например, на вопрос, «Назовите инновационные технологии, которые Вы используете для эффективной педагогической работы с коллегами, детьми, родителями?» Татьяна Павловна К. и Анна Владимировна У. назвали лишь две технологии «Кейс-иллюстрации» и «Здоровьесберегающие технологии», а на вопрос «Умеете ли Вы извлекать необходимые знания из различных источников?» ответили, что стараются изучать современную литературу по педагогике, но не всегда понимают, какие знания им пригодятся. Это связано с тем, что данные педагоги имеют небольшой педагогический стаж. На вопрос «Принимаете ли Вы участие в инновационной работе детского сада, если да, то в какой?» Анна Ивановна Т. и Галина Семеновна К. ответили, что эта тема их мало интересует, и они стараются опираться в своей работе на традиционные методы работы и свой большой педагогический опыт. Это связано с тем, что данные педагоги относятся к педагогам с большим педагогическим стажем работы.

Диагностическое задание №2 «Тестирование «Инновационная деятельность в ДОО», которое представлено в приложение Б.

Цель данной методики выявить уровень сформированности проективных умений у педагогов, указанных в таблице 2. В исследовании принимало участие 20 педагогов детского сада.

В тестировании необходимо было ответить на 15 вопросов, которые позволили оценить уровень владения педагогами основными понятиями об

инновационной (проектной) деятельности ДОО и готовность воспитателей к инновационной (проектной) деятельности. Каждому ответу присваивается 1 балл. Обработка результатов происходит по следующему принципу:

- 11-15 баллов – высокий уровень, педагог готов к проектной деятельности;
- 6-10 баллов – средний уровень, педагог частично использует проектную деятельность;
- 1-5 баллов – низкий уровень, педагог не готов к проектной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности проективных умений у педагогов по результатам тестирования представлены в виде диаграммы на рисунке 2.

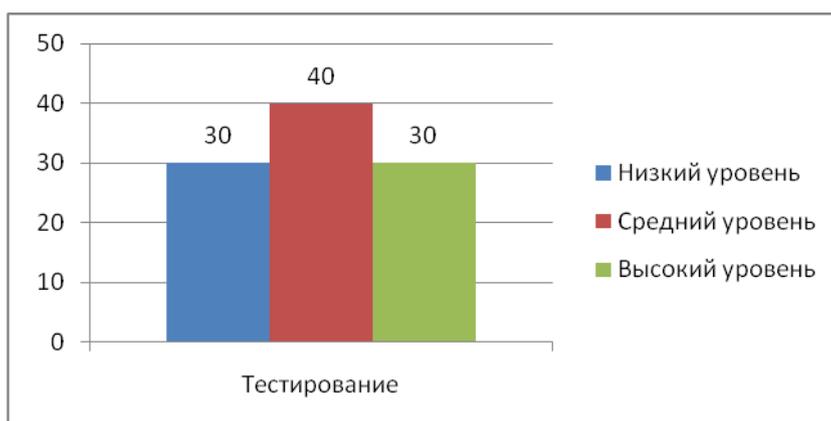


Рисунок 2 – Уровни сформированности проективных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ тестирования показал, что лишь 6 человек (30% педагогов) имеют высокий уровень сформированности проективных (проектировочных) умений у педагогов, владеют основными понятиями об инновационной (проектной) деятельности в ДОО, умеют составлять проект, анализировать его значимость для воспитательно-образовательной работы, умеют наметать результаты и внедрять проект в свою образовательную деятельность. Также анализ показал, что 8 человек (40% педагогов) имеют средний уровень сформированности проективных умений и 6 человек (30% педагогов) имеют низкий уровень.

Особую трудность вызвали вопросы, связанные с проектной деятельностью. Так, например, на вопрос, «Назовите основные этапы структуры инновационного проекта» лишь 4 человека (20% педагогов) ответили правильно, а 5 человек (25% педагогов) вообще не дали ответы. На вопрос «Расставьте этапы проектирования в правильной последовательности» ответило правильно лишь 6 человек (30% педагогов), а Наталья Сергеева К., Анна Владимировна У. не дали ответов. На вопросы, связанные с педагогическим проектированием, правильно дали ответы только 5 человек (25% педагогов).

Диагностическое задание №3 «Самоанализ «Готовность педагогов к инновационной деятельности», которое представлено в приложение В.

Целью данной методики является выявление уровня сформированности проективных умений у педагогов, указанных в таблице 2. В исследовании принимало участие 20 педагогов детского сада.

В самоанализе необходимо было ответить на 9 вопросов, которые помогли педагогам составить представления об уровне своей инновационной готовности. Каждый показатель оценивается в баллах:

- 3 балла – данный показатель является важным;
- 2 балла – данный показатель важен, за исключением некоторых несущественных недостатков;
- 1 балл – данный показатель является не важным.

Обработка результатов происходит по следующему принципу:

- 24-27 баллов – высокий уровень, педагог готов к инновационной (проектной) деятельности;
- 16-23 баллов – средний уровень, педагог частично готов к инновационной (проектной) деятельности;
- 9-15 баллов – низкий уровень, педагог не готов к инновационной (проектной) деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности проективных умений у педагогов по результатам самоанализа представлены в виде

диаграммы на рисунке 3.

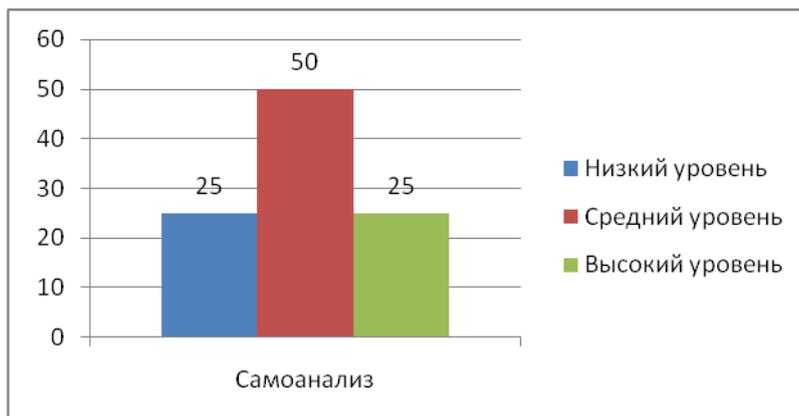


Рисунок 3 – Уровни сформированности проективных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ самоанализа педагогов показал, что 5 человек (25% педагогов) имеют высокий уровень сформированности проективных умений. Они применяют в педагогической деятельности различные инновационные формы и методы обучения, разрабатывают и апробируют их к дошкольному возрасту, применяют современные педагогические и прогрессивные технологии, используют ИКТ, электронные ресурсы в своей профессиональной деятельности. 10 человек (50% педагогов) имеют средний уровень сформированности проективных, а 5 человек (25% педагогов) имеют низкий уровень.

Так, например, Татьяна Ивановна С. и Вероника Александровна С. оценили важность показателя «Участие в работе творческих групп по разработке, апробации инновационных форм и технологий организации образовательного процесса» в 1 балл. Показатель «Важно уметь проектировать, моделировать и конструировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий (ИКТ), электронных ресурсов» лишь 10 человек (50% педагогов) оценили в 3 балла, а Наталья Ивановна О. и Кристина Сергеевна П. оценили данный показатель в 1 балл.

Общий анализ результатов тестирования и самоанализа показал, что у большинства педагогов сформирован уровень проективных (проектировочных) умений, они используют в работе проектную

деятельность, имеют представления о том как ее организовать, при составлении образовательной деятельности применяют информационно-педагогические технологии (ИКТ), но им необходима частичная методическая помощь при разработке и проведение проектной деятельности.

Диагностическое задание №4 «Анкетирование «Психологический климат в коллективе».

Цель данной методики выявить уровень сформированности коммуникативных умений у педагогов, указанных в таблице 2. В исследовании принимало участие 20 педагогов детского сада.

В анкетировании необходимо было ответить на 18 вопросов, которые позволили оценить уровень коммуникативных умений у педагогов, выявить педагогов умеющих устанавливать доброжелательное отношение со своими коллегами, излагать материал логично и доступно.

Каждый ответ оценивается по следующему принципу:

- 1 – совершенно не удовлетворены;
- 2 – скорее не удовлетворены;
- 3 – трудно сказать;
- 4 – скорее удовлетворены;
- 5 – полностью удовлетворены.

Обработка результатов происходит по следующему принципу:

- 67-90 баллов – высокий уровень, педагог удовлетворен климатом в коллективе;
- 43-66 баллов – средний уровень, педагог частично удовлетворен климатов в коллективе;
- 18-42 баллов – низкий уровень, педагог не удовлетворен климатом в коллективе.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных умений у педагогов представлены в виде диаграммы на рисунке 4.

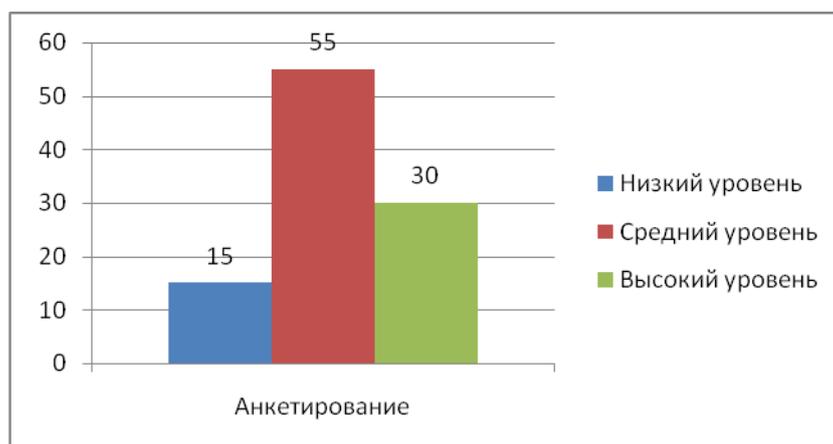


Рисунок 4 – Уровни сформированности коммуникативных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ показал, что 6 человек (30 % педагогов) имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений у педагогов, умеют устанавливать доброжелательное отношение со своими коллегами, излагают материал логично и доступно. 11 человек (55% педагогов) имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений, а 3 человека (15% педагогов) имеют низкий уровень. Педагогам требуется больше участвовать в общественной жизни коллектива. Молодым педагогам необходима методическая помощь при изложении материала, новой информации для своих коллег.

Так, например, педагогам необходимо было ответить на вопросы, связанные с удовлетворенностью взаимоотношениями со своими коллегами, готовностью коллег оказать им помощь, тем, в какой мере администрация прислушивается к предложениям, замечаниям и так далее. А также на вопросы, связанные с умением педагогов излагать материал, полученную информацию, перед своими коллегами. Молодые педагоги Анна Владимировна У. и Татьяна Павловна К. оценили свою удовлетворенность климатом в коллективе не высокими баллами, они также не удовлетворены своим умением излагать материал, новую информацию для своих коллег, так как данные педагоги на тот момент имели небольшой стаж работы. Ирина Николаевна Г., Галина Анатольевна Р. удовлетворены климатом в коллективе и высоко оценили указанные показатели, так как педагоги давно

работают в детском саду.

Диагностическое задание №5 «Анкетирование «Использование ИКТ в образовательной деятельности», которое представлено в приложение Г.

Цель данной методики выявить уровень сформированности информационных умений у педагогов, указанных в таблице 2. В исследовании принимало участие 20 педагогов детского сада.

В анкетировании необходимо было ответить на 15 вопросов, которые позволили оценить уровень информационных умений у педагогов, выявить педагогов умеющих использовать в работе ИКТ. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

Обработка результатов происходит по следующему принципу:

- 10-15 баллов – высокий уровень, воспитатель использует в работе ИКТ;
- 6-9 баллов – средний уровень, воспитатель частично применяет в работе ИКТ;
- 0-5баллов – низкий уровень, воспитатель не применяет в своей работе ИКТ.

Результаты диагностики уровня сформированности информационных умений у педагогов представлены в виде диаграммы на рисунке 5.

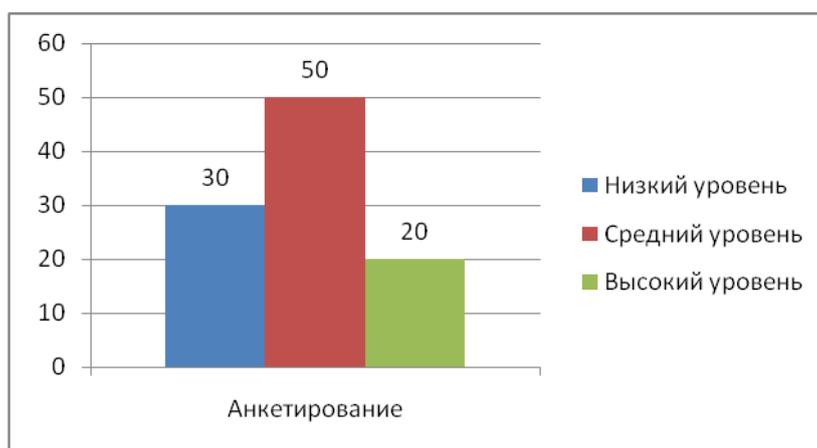


Рисунок 5 – Уровни сформированности информационных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ показал, что 4 человека (20% педагогов) имеют высокий

уровень сформированности информационных умений у педагогов, умеют использовать ИКТ в ходе воспитательно-образовательной работы, создавать презентационные материалы, мультимедийные презентации и развивающие игры. 10 человек (50% педагогов) имеют средний показатель, они также используют в своей работе ИКТ, мультимедийные презентации и развивающие игры, но при этом педагогам требуется методическая помощь в создании мультимедийных презентаций и развивающих игр, а 6 человек (30% педагогов) имеют низкий уровень сформированности информационных умений.

Так, например, Татьяна Ивановна С. и Галина Семеновна К. на вопрос «Насколько часто Вы используете ИКТ в работе?» ответили 1 раз в два месяца, что связано с нежеланием использовать их в своей работе. На вопрос «Используете ли Вы в своей образовательной деятельности электронные мультимедийные презентации?» положительно ответило только 10 человек (50% педагогов), также они смогли перечислить названия игр, которые были ими, созданы за последнее время. Только лишь 14 человек (70% педагогов) вообще имели на тот момент первоначальные представления о том, как работать в программе Microsoft Office Power Point и составлять мультимедийные презентации и развивающие игры.

Перевод показателей высокого, среднего, низкого уровня каждого из компонентов профессионально-педагогических умений осуществлялся путем присвоения каждому из уровней определенных баллов (высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл) и соотношением суммарного количества набранных баллов по каждому из компонентов (гностические, проективные (проектировочные), коммуникативные, информационные умения) с количественными показателями уровней сформированности (высокий 13 – 15 баллов; средний 9 – 12 баллов; низкий 5 – 8 баллов). Подсчет результатов представлен в приложение Д.

Результаты диагностики компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной

организации представлены в виде диаграммы на рисунке 6.

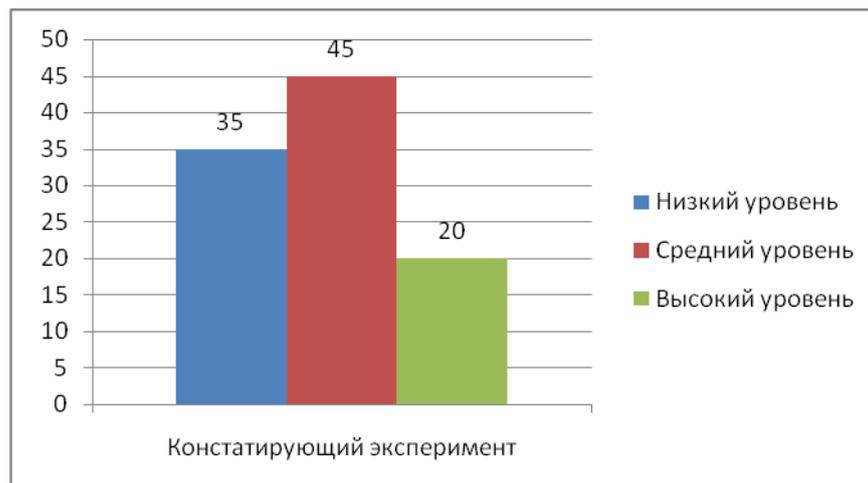


Рисунок 6 – Уровни сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов (в %)

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что 4 человека (20% педагогов) имеют высокий уровень сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов, 9 человек (45% педагогов) имеют средний уровень, а 7 человек (35% педагогов) имеют низкий уровень. Педагоги участвуют в инновационной (в т. ч. проектной) деятельности своей организации, частично разбираются в инновационных технологиях, в проектной деятельности, не очень часто используют в образовательной деятельности ИКТ, не всегда могут создать электронные мультимедийные презентации и развивающие игры. Педагогам со средним уровнем требуется методическая поддержка по вопросам: проектная деятельность с детьми и ИКТ в разных видах детской деятельности. Педагогам с низким уровнем сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов требуется методическая поддержка по самообразованию и всем направлениям работы с детьми.

В данном параграфе были рассмотрены цели и задачи экспериментальной работы, компоненты, критерии, показатели, методики диагностики профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, а также уровни развития данных умений.

## **2.2 Содержание работы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности дошкольной образовательной организации**

Для решения задач нашего опытно-экспериментального исследования был проведен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента – реализация процесса формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО.

Его задачей является проверка и подтверждение гипотезы исследования.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что лишь 9 человек (45% педагогов) ДОО имеют средний уровень сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов. Педагоги участвуют в инновационной (проектной) деятельности детского сада, частично разбираются в инновационных технологиях, в проектной деятельности, не очень часто используют в образовательной деятельности ИКТ, не всегда могут создать мультимедийные презентации и развивающие игры. Педагогам со средним уровнем требуется методическая поддержка по вопросам: проектная деятельность с детьми и ИКТ в разных видах детской деятельности. 7 человек (35% педагогов) имеют низкий уровень сформированности профессионально-педагогических умений. Всем педагогам требуется методическая поддержка по самообразованию и всем направлениям работы с детьми.

Проведенный анализ работы детского сада №115 «Салют», а также анализ результатов констатирующего эксперимента, позволили выявить необходимость изменений, определить проблемы, которые необходимо разрешить в детском саду, выбрать направление инновационной работы.

В ходе проведения формирующего эксперимента были разработаны этапы по формированию профессионально-педагогических умений у

педагогов посредством инновационной деятельности ДОО, определены содержание, формы, методы инновационной деятельности ДОО по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов, разработан и внедрен инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», создан комплект методических материалов.

Реализация этапов осуществляется с 2015 г. и по настоящее время, и включает в себя три этапа (аналитический, организационно-методический, завершающий).

На аналитическом этапе (подготовительном) были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Инновационная деятельность в детском саду с использованием технологии педагогического проектирования и ИКТ»; создание творческой группы «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей» и проведение первого (организационного) заседания; изучение и анализ научно-методической и педагогической литературы по проектной деятельности и ИКТ, передового инновационного опыта других педагогов, нормативных документов; два семинара – практикума «Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология»; консультация – диалог «Мультимедийные презентации и развивающие игры для детей: «За» и «Против».

Первым шагом был проведен педагогический совет «Инновационная деятельность в детском саду с использованием технологии педагогического проектирования и ИКТ». На данном педагогическом совете присутствовали все воспитатели детского сада. Целью педагогического совета было выявить проблемы, имеющиеся в педагогическом коллективе, принять и утвердить перспективы работы детского сада направленные на организацию инновационной деятельности, в т. ч. и проектной.

В начале педсовета был проведен опрос педагогов по пониманию значений терминов: инновации, инновационная деятельность,

педагогические технологии, педагогическое проектирование, ИКТ. Для более точного раскрытия значений данных терминов перед педагогическим коллективом выступили со своими докладами и показали презентацию воспитатели с высшей категорией. Участники педагогического совета прослушали доклад воспитателя Марины Иосифовны Л. на тему «Инновационная деятельность в ДОО», в котором были раскрыты проблемы использования, основные этапы организации, основные направления инновационной деятельности в ДОО. Воспитатель Елена Викторовна П. прочитала доклад «Педагогическое проектирование в детском саду», где раскрыла основные понятия, связанные с педагогическим проектированием. Также слушатели познакомились с презентацией «ИКТ в практике ДОО», которую подготовила воспитатель Ирина Николаевна Г., где она показала основные направления развития ИКТ в детском саду.

Педагогов познакомили с анализом данных, полученных в ходе предварительно проведенных мероприятий: интервьюирования, тестирования «Инновационная деятельность в ДОО», самоанализа «Готовность педагога к инновационной деятельности», анкетирования «Психологический климат в коллективе» и анкетирования «Использование ИКТ в образовательной деятельности». С воспитателями была проведена дискуссия, по проведенным мероприятиям и полученным ответам. Они активно приняли в ней участие и получили подробные ответы на вопросы, которые вызвали у них затруднения.

Далее был сделан вывод, что воспитатели участвуют в инновационной деятельности детского сада, частично разбираются в инновационных технологиях, в проектной деятельности, не очень часто используют в образовательной деятельности ИКТ, не всегда могут создать мультимедийные презентации и развивающие игры. Педагогам требуется методическая поддержка по самообразованию и всем направлениям работы с детьми. Так была выявлена одна из проблем в работе коллектива.

Далее были приняты и утверждены перспективы работы детского сада

направленные на эффективную организацию инновационной (в т.ч. проектной) деятельности ДОО.

Педагогам было предложено принять участие в создании и работе творческой группы «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей».

Вторым шагом было создание и организация работы творческой группы педагогов «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей». Основным принципом комплектования данной группы было присутствие в её составе педагогов с разным уровнем профессиональной подготовки, что позволило обеспечить в творческой группе исполнение всех необходимых ролей: ведущий, ведомый, наставник, слушатель и так далее. Были созданы условия для эффективного участия в деятельности всех членов творческой группы, чтобы каждый участник мог внести свою лепту в работу группы. Всем этим критериям удовлетворяет экспериментальная группа.

Проведено первое (организационное) заседание творческой группы. На этом заседании было разработано и утверждено положение о работе творческой группы, где прописаны: общие положения; определены цели и задачи, основные направления; прописана организация деятельности группы, права и обязанности членов группы, их ответственность; выделена документация творческой группы и назначены ответственные за нее.

Во время заседания педагогам было рекомендовано изучить научно-методическую и педагогическую литературу по проектной деятельности и ИКТ, прогрессивного инновационного опыта других педагогов, методических пособий, нормативных документов, с целью перенимания методов и приемов педагогической работы, а также последующем внедрением передового опыта в работу. Для этого предварительно была организована выставка.

В ходе реализации мероприятий и для продуктивной работы творческой группы перед педагогами возникла необходимость ознакомления

с проектной деятельностью в ДОО. Для этого были проведены два семинара – практикума «Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология» разной направленности.

На первом семинаре – практикуме «Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология» педагогам была представлена презентация «Проектная деятельность в ДОО» и рассмотрена теоретическая составляющая. Целью проведения семинара – практикума было повышение уровня профессионально-педагогических умений у педагогов, ознакомление педагогов с проектной деятельностью в ДОО для последующего применения в педагогическом процессе, развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов. Перед экспериментальной группой, выступила, воспитатель высшей категории Елена Петровна Ч., которая раскрыла основные понятия проектной деятельности, содержание и классификацию проектов, а также значимость метода проектов в детском саду.

На втором семинаре – практикуме с экспериментальной группой была проведена консультация «Как правильно написать проект». Они познакомились со структурой и этапами работы над проектом. Педагогов познакомили с опытом работы и проектами других ДОО. Воспитатель высшей категории Галина Анатольевна Р. на своем проекте «Космос» показала, как правильно написать проект и объяснила всем слушателям, из каких этапов он состоит. Воспитатели активно обсуждали данный проект и задавали Галине Анатольевне Р. интересующие их вопросы. Для закрепления полученных знаний с участниками был проведен блиц – опрос «Проектная деятельность в ДОО». Воспитатели отвечали на вопросы. По итогам блиц – опроса были озвучены правильные ответы педагогов.

Третьим этапом была проведена консультация – диалог «Мультимедийные презентации и развивающие игры для детей: «За» и «Против». С экспериментальной группой был проведен диалог. Воспитатели высказывали свое мнение по использованию мультимедийных игр в педагогическом процессе. В ходе диалога были высказаны разные точки

зрения как за, так и против использования мультимедийных презентаций и игр. Далее педагогам была проведена консультация по данной теме, перед участниками выступила, воспитатель высшей категории Анна Борисовна Б., которая рассказала о преимуществах использования мультимедийных презентаций и развивающих игр для развития детей в воспитательном процессе. В конце встречи участники пришли к единому мнению, что использование данных презентаций и игр, актуально и является необходимым условием применения инновационной деятельности в ДОО для реализации ФГОС ДО.

На организационно-методическом этапе (внедренческом) были проведены следующие мероприятия: проведение второго заседания творческой группы по составлению и разработке проекта «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», внедрение проекта в педагогический процесс. В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; прохождение педагогами курсов по ИКТ для повышения квалификации; консультация – инструктаж для малоопытных педагогов «Мультимедийные презентации и игры для детей»; консультация – практикум «Технология создания мультимедийных презентаций и развивающих игр», знакомство с методикой приобщения детей к ИКТ; психолого-педагогический тренинг «Мы вместе»; разработка мультимедийных презентаций и развивающих игр по разным образовательным областям (далее ОО); разработка и апробация конспектов с применением мультимедийных презентаций и игр в ОД; открытые просмотры организации совместной деятельности педагогов с детьми с использованием ИКТ; итоговый педагогический совет «Использование ИКТ в процессе различных видов деятельности с детьми».

Основным шагом на организационно-методическом этапе стало проведение второго заседания творческой группы по составлению и

разработке проекта «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей».

Целью данного проекта стало формирование разностороннего развития личности воспитанников ДОО, путем повышения уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов детского сада посредством применения проектной деятельности «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», с использованием ИКТ.

Выделены следующие задачи инновационного проекта:

- осуществить теоретический анализ проблемы формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

- теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание методического сопровождения формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

- определить критерии эффективности методического сопровождения сформированности разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

- разработать и апробировать модель формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

- повысить уровень сформированности профессионально-педагогических умений (гностических, проективных, коммуникативных, информационных) у педагогов через проектную деятельность;

- увеличить количество педагогов ДОО умеющих составлять проект, анализировать его значимость, внедрять его в образовательную деятельность;

- увеличить количество педагогов, повышающих уровень профессионально-педагогических умений посредством применения ИКТ;

- развить интеллектуальную и творческую инициативу педагогов;
- повысить активность участия педагогов в обобщении и распространение инновационного педагогического опыта работы в коллективе;

- разработать комплект методических материалов (методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей»; картотеку мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД, с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка).

Также на заседание были разработаны содержание, план и механизм реализации данного проекта. Определены актуальность, нормативно-правовое обеспечение, противоречия, основные проблемы по реализации данного проекта, методологическая основа, недостаточность материально-технической базы. Данный инновационный проект представлен в приложение Е.

Далее рассмотрены некоторые этапы реализации инновационного проекта.

Одним из шагов было совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду на первоначальном этапе имелась небольшая материально-техническая база (1 телевизор, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 интерактивная доска). В ДОО была создана и оборудована современная технически оснащённая развивающая среда, включающая различные средства коммуникации, приобретено следующее оборудование (3 телевизора, 2 ноутбука, видеопроектор, принтер, сканер, ламинатор, флеш-карты, программное обеспечение и так далее).

Экспериментальной группе было предложено пройти курсы по ИКТ в «Планете «Профи» для повышения своей квалификации и грамотности.

С малоопытными педагогами с низким уровнем сформированности профессионально-педагогических умений была проведена консультация –

инструктаж «Мультимедийные презентации и игры для детей».

В ходе этого мероприятия, воспитатель первой категории Лариса Владимировна Д. подробно рассказала, что такое мультимедийная презентация. Мультимедийная презентация представляет собой самый современный, уникальный способ представления информации. Воспитатель, используя мультимедийные презентаций, может самостоятельно использовать интерактивные ресурсы в ОД, что открывает большие возможности для самообразования, творчества и самореализации. Воспитатель может создавать свою серию иллюстраций материалов, видеоматериалов, интеллектуальных развивающих заданий, мультимедийных презентаций и развивающих интерактивных игр. На своем примере Лариса Владимировна Д. показала, как создать презентацию, что она может содержать разнообразные рисунки, множество фотографии, текстовые материалы, звук, видеофрагменты и анимацию и так далее.

Также была проведена консультация – практикум «Технология создания мультимедийных презентаций и развивающих игр», знакомство с методикой приобщения детей к информационно-коммуникативным технологиям. Где на практике вся экспериментальная группа создавала короткие тематические мультимедийные презентации для детей разного возраста. Воспитатели с высоким уровнем сформированности профессионально-педагогических умений охотно оказывали помощь воспитателям, у которых возникали проблемы при создании презентаций и при работе с ними. Все участники получили ответы на возникшие вопросы. Экспериментальная группа познакомилась с методикой приобщения детей к информационно-коммуникативным технологиям.

Проведен совместно с педагогом-психологом психолого-педагогический тренинг «Мы вместе», целью которого было развитие коммуникативных способностей у педагогов, объединение коллектива, а также развитие индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств воспитателей.

Участниками проекта на следующем этапе были разработаны мультимедийные презентации и развивающие игры по разным образовательным областям. Электронные пособия, созданные в нашем детском саду, разрабатываются по всем ОО (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие). Также внутри каждой области они делятся по направлениям, затем по темам.

В 2015-2017 учебных годах согласно задачам годового плана и в процессе реализации данного проекта экспериментальной группе было предложено разработать электронные пособия по «Познавательному развитию» и «Речевому развитию».

Воспитателями экспериментальной группы были разработаны следующие мультимедийные презентации и развивающие игры: «Увлекательное путешествие в мир транспорта», «Военные профессии», «Цветы», «Загадки о посуде», «Реши экологические задачи», «Мир книг», «Красота природы», «Природа в опасности», «Найди лишний предмет», «Золотые правила поведения на улице», «Витамины», «Путешествие по России», «Мемориал – Вечный огонь» «Советы доктора Айболита», «Самые известные в мире часы», «История создания книги», «Одежда и обувь», «Дорога и дети», «Обитатели водоемов», «Реши экологические задачи», «Путешествие по продуктовому магазину», «Все для спорта», «Головные уборы», «Знатоки природы», «Лишняя картинка», «Птицы», «Я – Великий умывальник...», «Три медведя», «Капризная кошка» и так далее.

Например, в презентации «Я – Великий умывальник...» дети в игровой форме развивают культурно-гигиенических навыки, формируют потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Данная презентация побуждает детей к воспроизведению знакомого произведения, вызывает эмоциональный отклик, формирует положительное отношение к главным героям произведения. Для того, чтобы детям было интересно участвовать в интерактивной игре, у них должен быть определенный запас

знаний по данной теме, поэтому эта презентация применяется, как проверка знаний, полученных в ходе предварительной работы.

Но существуют и другие презентации, которые, расширяют кругозор детей, дают детям новые знания, повышают интерес к теме. Например, презентации Галины Анатольевны Р. «Самые известные часы мира» представляет детям на слайдах изображения самых известных часов: «Биг-Бен», «Всемирное время» в Берлине, часы Гринвича, часы на театре кукол имени Образцова в Москве и другие. Звучит песенка «Бьют часы на Спасской башни», параллельно даются задания «Часть каких часов вы видите?».

В ходе создания мультимедийных презентаций и развивающих игр также были разработаны и апробированы конспекты ОД, с применением ИКТ.

Воспитателям экспериментальной группы было предложено разработать конспекты по «Познавательному развитию» и «Речевому развитию» с применением ранее созданных электронных пособий, а также применить их в своей образовательной деятельности.

Педагогами были разработаны следующие конспекты образовательной деятельности: конспект ОД по коммуникативному развитию «Мир книг», конспект ОД «Старая сказка на новый лад», конспект ОД «Готовим разные морсы», конспект ОД «Капризная кошка» по произведению В.Г. Сутеева, конспект ОД «Среда обитания», конспект ОД «Правильное питание», конспект ОД «Домашние животные», конспект ОД «Муравьи – санитары леса», конспект ОД «Разные лодочки», конспект ОД «Три медведя», конспект КВН «Планета Земля – наш общий дом», конспект ОД «Бережём своё здоровье», конспект ОД «Викторина «Поговорим о планете» и так далее.

Данные конспекты занятий были апробированы воспитателями в своей образовательной деятельности с детьми.

Следующим шагом стало проведение открытых просмотров организации совместной деятельности педагогов с детьми с использованием

ИКТ, где в показе участвовали педагоги всех квалификационных категорий. Воспитатель без категории Анна Владимировна У. показала ОД по речевому развитию «Три медведя», а воспитатель первой категории Вероника Александровна С. показала ОД «Разные лодочки». Воспитатель высшей категории Елена Викторовна П. показала ОД «В гости к дедушке Корнею».

Завершающим шагом организационно-методического этапа стал итоговый педагогический совет «Использование ИКТ, в процессе различных видов деятельности с детьми» с показом мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей. На педагогическом совете воспитатель высшей категории Татьяна Ивановна С. представила презентацию, в которой указала какие мультимедийные презентации и развивающие игры были созданы за время работы творческой группы, также перечислила конспекты с использованием созданных электронных пособий. Воспитатели без категории Анна Ивановна Т., Татьяна Павловна К. представили свои презентации, а воспитатель Ирина Владимировна К. предложила участникам поиграть в одну из мультимедийных развивающих игр.

Творческой группе в конце педагогического совета было предложено составить и обобщить свою работу по теме «Комплект методических материалов «Использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций в ОД для детей дошкольного возраста», подготовить методические продукты и опубликовать их в различных источниках.

На завершающем этапе (обобщающем) были проведены следующие мероприятия: создание комплекта методических материалов «Использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций в ОД для детей дошкольного возраста» (методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей», картотека мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка); подготовка методических продуктов и публикация их в

различных источниках; внедрение в практику работы ДОО ИКТ; итоговый педсовет «Подведение итогов работы творческой группы «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей».

Первым шагом опытными воспитателями были написаны методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей», которые были представлены на Всероссийском заочном конкурсе «Призвание – воспитатель», г. Новосибирск, «Методическая разработка интерактивных игр и мультимедийных презентаций» в 2016 г. и заняли там призовое место.

Вторым шагом было создание электронной и бумажной картотеки мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка. В данной картотеке были собраны все мультимедийные презентации и развивающие игры для детей, созданные творческой группой, а также конспекты образовательной деятельности с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка. Данная картотека постоянно пополняется новыми электронными пособиями и конспектами ОД.

Картотека мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей и конспекты ОД с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка представлена в приложение Ж.

Третьим шагом была подготовка методических продуктов к публикации в различных источниках и их публикация. Участники творческой группы активно участвовали в публикации своих работ в различных источниках, как печатных, так и электронных. Данные материалы были опубликованы на интернет – сайтах «Инфоурок», «Дошколенок», «Маам», «Портал педагога», «Дошколенок-логопед», «Узнавай-ка» и т.д.

Также экспериментальная группа представляла свои разработки на разных городских, региональных, всероссийских и международных уровнях.

Принимала участие в разных конкурсах, конференциях, на которых занимала неоднократно призовые места:

– Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель», г. Новосибирск, 2015 г. Комплект материалов «Творческое портфолио воспитателя»;

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и науки» с публикацией материалов, г. Тамбов, 2015г.;

– ежегодная научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки» в ТГУ (заочно) с публикацией статьи, г. Тольятти, 2016г.;

– Международная научно-практическая конференция (заочно) «Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов» с публикацией статьи, г. Тольятти, 2016г.;

– электронное педагогическое издание «Дошколенок.ру» с публикацией статьи, 2017г.;

– Всероссийский конкурс «Я профессионал – 2016», г. Волгоград. По теме конкурса имеются публикации на тему методическая разработка «Проектная деятельность с детьми «Цветы» (диплом за 3 место);

– Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель», г. Новосибирск, 2016г. «Методическая разработка интерактивных игр и мультимедийных презентаций»;

– региональный фестиваль работников образовательных организаций, г. Жигулёвск, 2016г. Тема: «Мультимедийные презентации в работе с родителями»;

– Всероссийский конкурс «Патриот России – 2016», г. Новосибирск. Тема: «Образовательный проект «Великая отечественная война в Самарской губернии»;

– 6 Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания». Тема «Самарская область в годы

Великой отечественной войны» (проект с мультимедийными пособиями и играми), 2016г.

– Международный заочный конкурс «Факел» г. Новосибирск, 2016. Комплект методических материалов по использованию интерактивных игр и мультимедийных презентация в ОД дошкольной организации.

По итогам исследования опубликовано 7 статей, монография в издательстве «Зебра»: «Использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности для детей дошкольного возраста», 2016г. Более 20 материалов представлено на различных образовательных порталах: «Совенок», «Маам», «Портал педагога», «Инфоурок», «Дошколенок», «Узнавай-ка», «Дошкольник-логопед» и т.д.

Основным шагом было внедрение в практику работы ДОО проектной деятельности и ИКТ. Успешная работа творческой группы завершилась следующими проектами: «Цветы», «Птицы Самарской области», «Мальчики и девочки», «Книжки», «Насекомые», «Разные матрёшки», «Деревья», «Город Тольятти», «Игры и игрушки».

Заключительным шагом стало проведение итогового педсовета «Мультимедийные презентации и развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста». На педсовете была дана оценка работы творческой группы по разработке и внедрению инновационного проекта «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», подведены промежуточные результаты, были представлены наиболее достойные работы педагогов (презентация разработок, методического материала для педагогов детского сада). Дан толчок продолжению данной работы на новом уровне.

Результатами реализации данных этапов стали следующие: результат – продукт и результат – эффект.

Результат – продукт:

– методические рекомендации «Использование электронно-

интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей»;

- электронная и бумажная картотека серии универсальных мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка;

- серия мультимедийных презентаций и развивающих игр для развития детей;

- конспекты ОД по всем образовательным областям с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей;

- публикации обобщенного инновационного опыта работы педагогов детского сада в различных источниках;

- диагностические материалы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности;

- система мероприятий по повышению уровня профессионально-педагогических умений у педагогов;

- положение о работе творческой группы «Мультимедийные презентации и развивающие игры для развития детей»;

- структура инновационного проекта «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей».

Результат – эффект:

- сформирована творческая группа по реализации инновационного проекта;

- создание эффективной проектной деятельности;

- разработан инновационный проект;

- повышение уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов и инновационного потенциала педагогического коллектива;

– повышение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в детском саду;

– повышение аттестационной категории;

– положительная динамика образовательного результата в развитии воспитанников за счет использования разработанных инновационных методических продуктов.

Для успешной работы экспериментальной группы предварительно были созданы и подобраны следующие информационные ресурсы:

– библиотека для педагогов (научно-методические издания, материалы периодической печати и др.);

– тематические выставки с новинками научно-методической литературы по актуальным темам;

– информационные стенды (материалы с практическими советами и рекомендациями);

– картотека «Практико-ориентированные методические материалы по инновационной деятельности педагогов».

Разработанные этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО, инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей» оказывают существенное влияние на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов.

### **2.3 Динамика уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации**

Экспериментальной базой исследования был детский сад №115 «Салют» АНО ДО «Планета детства «Лада».

В контрольном эксперименте приняло участие 20 педагогов детского

сада из экспериментальной группы.

Цель контрольного эксперимента – определить уровень сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, на контрольном этапе.

В соответствии с целью были сформулированы задачи контрольного эксперимента:

- провести диагностику уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО;

- на основе комплексного анализа результатов диагностического обследования сделать вывод об уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО на конечном этапе;

- провести сравнительный анализ уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

Для критериального определения уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов, получения количественных данных был использован критериально-диагностируемый инструментарий.

Для диагностики выбраны такие методы, как интервьюирование, тестирование, самоанализ, анкетирование, которые позволили определить уровень сформированности каждого компонента профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО на контрольном этапе.

Методы исследования и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности компонентов профессионально-педагогических умений у ДОО на контрольном этапе представлены в пункте 2.1 в таблице 1. Индивидуальные показатели по каждому компоненту выводятся путем подсчета количественных и качественных результатов в процентном соотношении.

Комплексный анализ результатов диагностики всех компонентов профессионально-педагогических умений позволили сделать вывод об уровне сформированности профессионально-педагогических умений у

педагогов ДОО на контрольном этапе.

При определении уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО использовался метод количественной обработки результатов диагностики, который представлен в пункте 2.1 данного исследования.

Под уровнем сформированности компонентов профессионально-педагогических умений понимаем степень выраженности показателей по всем возможным параметрам.

Перевод показателей высокого, среднего, низкого уровня каждого из компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов представлен в пункте 2.1 данного исследования.

Показатели и уровни сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО представлены в пункте 2.1 в таблице 2.

Количественная оценка результатов педагогического эксперимента проводилась методом соотношения, то есть по количеству (процентному соотношению) педагогов, находящихся на том или ином уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов в начале и в конце эксперимента.

На контрольном этапе была проведена диагностика показателей уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

Диагностическое задание №1 «Интервьюирование педагогов дошкольной образовательной организации», которое представлено в приложении А.

Цель данной методики выявить уровень сформированности педагогических умений у педагогов. В интервьюировании принимало участие 20 педагогов экспериментальной группы. Педагогам было необходимо ответить на 13 вопросов, которые позволили определить уровень сформированности педагогических умений у педагогов, выявить воспитателей

принимающих участие в инновационной деятельности ДОО, изучающих и использующих в работе прогрессивный педагогический опыт, использующих в работе различные источники получения знаний, информации. Обработка результатов происходила в ходе тщательного анализа ответов педагогов на каждый вопрос.

Результаты диагностики уровня сформированности гностических умений у педагогов представлены в виде диаграммы на рисунке 7.

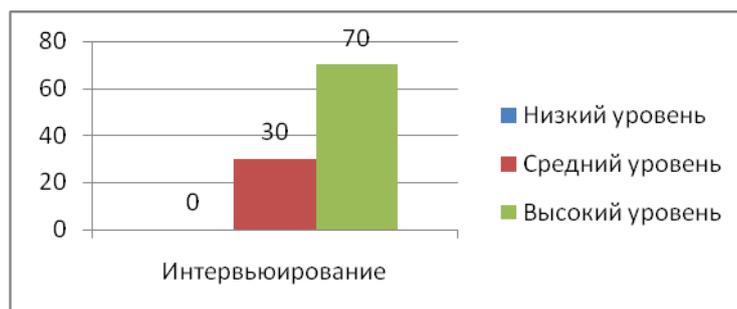


Рисунок 7 – Уровни сформированности гностических умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ показал, что 14 человек (70% педагогов) имеют высокий уровень сформированности гностических умений. Они принимают активное участие в инновационной (проектной) деятельности своей организации, изучают научные исследования, прогрессивный педагогический опыт и применяют их в своей образовательной деятельности, используют в работе различные источники получения знаний, информации, публикуют свой опыт работы в печатных педагогических изданиях. 6 человек (30% педагогов) имеют средние показатели.

Можно сделать вывод, что у педагогов сформирован уровень гностических умений, они имеют возможность использовать в своей работе инновационные технологии, включаться в работу детского сада, использовать научные исследования и прогрессивный опыт в своей ОД.

Диагностическое задание №2 «Тестирование «Инновационная деятельность в ДОО», которое представлено в приложение Б.

Цель данной методики выявить уровень сформированности проективных умений у педагогов. В исследовании принимало участие 20

педагогов экспериментальной группы.

В тестировании необходимо было ответить на 15 вопросов, которые позволили оценить уровень владения педагогами основными понятиями об инновационной (проектной) деятельности ДОО и готовность воспитателей к инновационной (проектной) деятельности. Каждому ответу присваивается 1 балл. Обработка результатов происходит по следующему принципу:

- 11-15 баллов – высокий уровень, педагог готов к проектной деятельности;
- 6-10 баллов – средний уровень, педагог частично использует проектную деятельность;
- 1-5 баллов – низкий уровень, педагог не готов к проектной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности проективных умений у педагогов представлены в виде диаграммы на рисунке 8.



Рисунок 8 – Уровни сформированности проективных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ тестирования показал, что лишь 14 человек (70% педагогов) имеют высокий уровень сформированности проективных (проектировочных) умений, владеют основными понятиями об инновационной (проектной) деятельности в ДОО, умеют составлять проект, анализировать его значимость для воспитательно-образовательной работы, умеют намечать результаты и внедрять проект в свою в ОД. 6 человек (30% педагогов) имеют средний уровень сформированности.

Диагностическое задание №3 «Самоанализ «Готовность педагогов к

инновационной деятельности», которое представлено в приложение В.

Целью данной методики является выявление уровня сформированности проективных умений у педагогов. В исследовании принимало участие 20 педагогов экспериментальной группы.

В самоанализе необходимо было ответить на 9 вопросов, которые помогли педагогам составить представления об уровне своей инновационной готовности. Каждый показатель оценивается в баллах:

- 3 балла – данный показатель является важным;
- 2балла – данный показатель важен, за исключением некоторых несущественных недостатков;
- 1 балл – данный показатель является не важным.

Обработка результатов происходит по следующему принципу:

- 24-27 баллов – высокий уровень, педагог готов к инновационной (проектной) деятельности;
- 16-23 баллов – средний уровень, педагог частично готов к инновационной (проектной) деятельности;
- 9-15 баллов – низкий уровень, педагог не готов к инновационной (проектной) деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности проективных умений у педагогов представлены в виде диаграммы на рисунке 9.

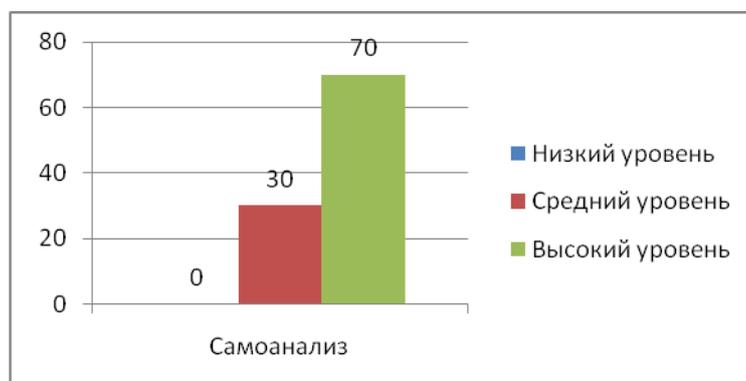


Рисунок 9 – Уровни сформированности проективных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ самоанализа педагогов показал, что 14 человек (70% педагогов)

имеют высокий уровень сформированности проективных умений. Они применяют в педагогической деятельности различные инновационные формы и методы обучения, разрабатывают и апробируют их к дошкольному возрасту, применяют современные педагогические и прогрессивные технологии, используют ИКТ, электронные ресурсы в своей профессиональной деятельности. 6 человек (30% педагогов) имеют средний уровень сформированности.

Общий анализ результатов тестирования и самоанализа показал, что у большинства педагогов сформирован уровень проективных (проектировочных) умений, они используют в работе проектную деятельность, имеют представления о том как ее организовать, при составлении образовательной деятельности применяют ИКТ.

Диагностическое задание №4 «Анкетирование «Психологический климат в коллективе».

Цель данной методики выявить уровень сформированности коммуникативных умений у педагогов. В исследовании принимало участие 20 педагогов экспериментальной группы.

В анкетировании необходимо было ответить на 18 вопросов, которые позволили оценить уровень коммуникативных умений у педагогов, выявить педагогов умеющих устанавливать доброжелательное отношение со своими коллегами, излагать материал логично и доступно.

Каждый ответ оценивается по следующему принципу:

- 1 – совершенно не удовлетворены;
- 2 – скорее не удовлетворены;
- 3 – трудно сказать;
- 4 – скорее удовлетворены;
- 5 – полностью удовлетворены.

Обработка результатов происходит по следующему принципу:

– 67-90 баллов – высокий уровень, педагог удовлетворен климатом в коллективе;

– 43-66 баллов – средний уровень, педагог частично удовлетворен климатом в коллективе;

– 18-42 баллов – низкий уровень, педагог не удовлетворен климатом в коллективе.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных умений у педагогов представлены в виде диаграммы на рисунке 10.

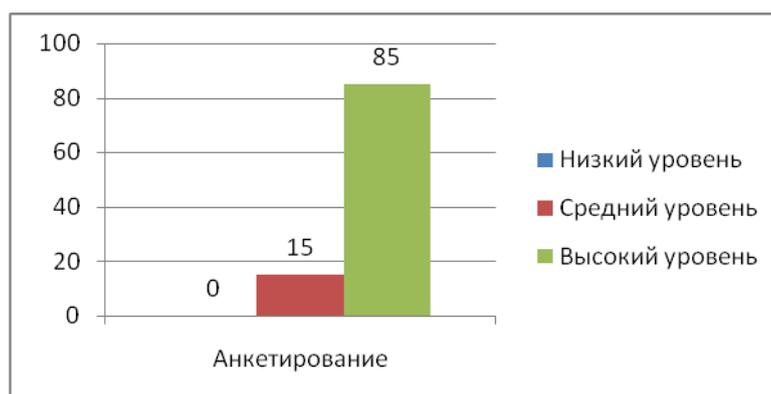


Рисунок 10 – Уровни сформированности коммуникативных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ показал, что 17 человек (85 % педагогов) имеют высокий уровень сформированности коммуникативных умений, умеют устанавливать доброжелательное отношение со своими коллегами, излагают материал логично и доступно. 3 человека (15% педагогов) имеют средний уровень сформированности коммуникативных умений.

Диагностическое задание №5 «Анкетирование «Использование ИКТ в образовательной деятельности», которое представлено в приложение Г.

Цель данной методики выявить уровень сформированности информационных умений у педагогов. В исследовании принимало участие 20 педагогов экспериментальной группы.

В анкетировании необходимо было ответить на 15 вопросов, которые позволили оценить уровень информационных умений у педагогов, выявить педагогов умеющих использовать в работе ИКТ. Каждый ответ оценивается в 1 балл.

Обработка результатов происходит по следующему принципу:

– 10-15 баллов – высокий уровень, воспитатель использует в работе ИКТ;

– 6-9 баллов – средний уровень, воспитатель частично применяет в работе ИКТ;

– 0-5баллов – низкий уровень, воспитатель не применяет в своей работе ИКТ.

Результаты диагностики уровня сформированности информационных умений у педагогов представлены в виде диаграммы на рисунке 11.



Рисунок 11 – Уровни сформированности информационных умений у педагогов ДОО (в %)

Анализ показал, что 14 человек (70 % педагогов) имеют высокий уровень сформированности информационных умений, умеют использовать ИКТ в ходе воспитательно-образовательной работы, создавать презентационные материалы, мультимедийные презентации и развивающие игры. 6 человек (30% педагогов) имеют средний уровень.

Можно сделать вывод, что у педагогов сформирован уровень информационных умений, они умеют использовать в своей работе ИКТ, создавать электронные пособия, могут работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Перевод показателей высокого, среднего, низкого уровня каждого из компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов осуществлялся путем присвоения каждому из уровней определенных баллов

(высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл) и соотношением суммарного количества набранных баллов по каждому из компонентов (гностические, проективные (проектировочные), коммуникативные, информационные умения) с количественными показателями уровней сформированности (высокий 13 – 15 баллов; средний 9 – 12 баллов; низкий 5 – 8 баллов). Подсчет результатов представлен в приложение И.

Результаты диагностики компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов дошкольной образовательной организации представлены в виде диаграмм на рисунке 12.



Рисунок 12 – Уровни сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов (в %)

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к выводу, что 13 человек (65% педагогов) имеют высокий уровень сформированности профессионально-педагогических умений. Педагоги участвуют в инновационной (проектной) деятельности ДОО, разбираются в инновационных технологиях, используют в ОД ИКТ, могут создать мультимедийные презентации и развивающие игры, а 7 человек (35% педагогов) имеют средний уровень сформированности профессионально-педагогических умений.

Сравнительный анализ уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО представлены в виде диаграмм на рисунке 13.

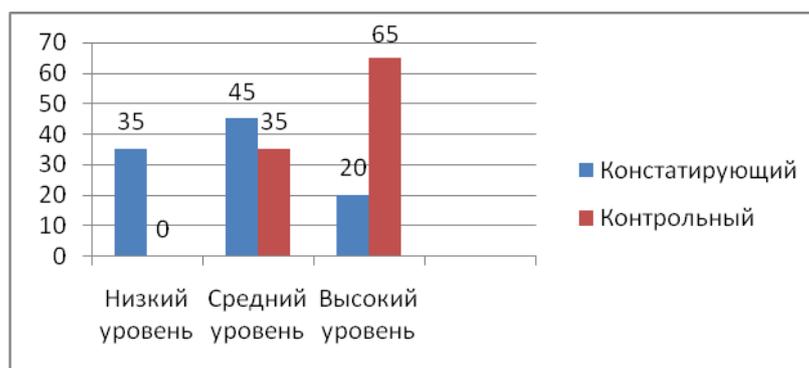


Рисунок 13 – Уровни сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов (в %)

Проведенный сравнительный анализ уровня сформированности профессионально-педагогических умений показал, что на констатирующем эксперименте высокий уровень сформированности профессионально-педагогических умений имели 4 человека (20% педагогов), а на контрольном эксперименте уже 13 человек (65% педагогов) имеют высокий уровень, на констатирующем эксперименте средний уровень сформированности профессионально-педагогических умений имели 9 человек (45% педагогов), а на контрольном эксперименте 7 человек (35% педагогов) имеют средний уровень, на констатирующем эксперименте низкий уровень сформированности профессионально-педагогических умений имели 7 человек (35% педагогов), а на контрольном эксперименте таких педагогов нет.

В связи с тем, что отмечается динамика роста показателей, можно сделать вывод об эффективности формирующего эксперимента.

Также в ходе реализации формирующего эксперимента произошли изменения и в уровне подготовки педагогического состава. На первоначальном этапе исследования педагоги имели 40% – высшую квалификационную категорию, 18% – первую квалификационную категорию, на заключительном этапе 50% – высшую квалификационную категорию, 24% – первую квалификационную категорию и у 85% педагогов появились печатные работы, статьи в научно-методических журналах и сборниках по материалам практических и теоретических психолого-педагогических

конференций, что показывает повышение уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

Об эффективности формирующего эксперимента можно судить по росту положительной динамики воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Анализ результатов сформированности разностороннего развития личности воспитанников старшей и подготовительной групп, проводимых психологом и методистом детского сада, свидетельствует о том, что результаты стали более высокими. У детей повышен интерес и активность к просмотру мультимедийных игр, сформирован навык работы с интерактивной доской. Дети с удовольствием принимают участие в проектной деятельности. Они демонстрируют высокий и средний уровень познавательной активности, стали чаще задавать вопросы разной тематики и искать на них ответы, очень любознательны.

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что разработанные этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО, инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей» являются эффективными. Педагоги, участвовавшие в создании и реализации инновационного проекта «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», показывают положительную динамику сформированности профессионально-педагогических умений.

Следовательно, подтверждена выдвинутая нами гипотеза исследования, достигнута его цель, решены поставленные задачи.

## **Выводы по второй главе**

Была достигнута цель констатирующего эксперимента, выявлен уровень сформированности профессионально-педагогических умений педагогов ДОО, получен исходный материал для проведения формирующего эксперимента.

Были определены показатели и уровни сформированности компонентов профессионально-педагогических умений у педагогов; подобран необходимый диагностический инструментарий; проведена диагностика уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов; на основе комплексного анализа результатов диагностического обследования сделан вывод об исходном уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

В рамках формирующего эксперимента были разработаны этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО, определены содержание, формы, методы инновационной деятельности ДОО по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов, разработан инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», разработан комплекс методических материалов. Эффективность реализации этапов обеспечивалась за счет адекватных форм и методов работы с педагогами, направленных на формирование каждого из компонентов профессионально-педагогических умений: гностического компонента (доклады, беседы, семинар – практикумы, различные консультации, изучение научно-методической и педагогической литературы, разработка конспектов, мультимедийных презентаций, открытые просмотры занятий), проективного (проектировочного) компонента (проекты, доклады, беседы, семинар – практикумы, различные консультации, презентации, создание конспектов и картотеки, написание методической разработки) коммуникативного компонента (беседы, доклады, обсуждения,

психолого-педагогический тренинг, участие в деятельности творческой группы, деловые игры, открытые показы занятий), информационного компонента (консультации – инструктаж, консультация – практикум, доклады, разработка мультимедийных презентаций и развивающих игр, презентации, курсы по ИКТ, интерактивные игры).

Была достигнута цель контрольного эксперимента, определен уровень сформированности профессионально-педагогических умений педагогов дошкольной образовательной организации, на завершающем этапе.

Была проведена диагностика уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов; на основе комплексного анализа результатов диагностического обследования, сделан вывод о конечном уровне сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО, проведен сравнительный анализа уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

## Заключение

Была достигнута основная цель исследования: теоретически обосновано и экспериментально проверено влияние инновационной деятельности ДОО на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов. Были исследованы: объект и предмет исследования.

Доказана гипотеза исследования, что формирование профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО будет эффективным, если:

- отобраны профессионально-педагогические умения педагогов, формирующиеся посредством инновационной деятельности ДОО;

- определены уровни сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО;

- разработаны и внедрены этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО (аналитический, организационно-методический, завершающий);

- определены содержание, формы, методы инновационной деятельности ДОО по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов;

- разработан и внедрен инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей» по работе с воспитанниками ДОО.

Решены следующие задачи исследования:

- осуществлен теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, раскрыты сущность понятия «профессионально-педагогические умения» педагога ДОО и особенности формирования профессионально-педагогических умений у

педагогов посредством инновационной деятельности ДОО;

– изучены профессионально-педагогические умения формирующиеся посредством организации инновационной деятельности ДОО и выделен диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень данных умений;

– разработаны и внедрены этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности;

– экспериментально проверено влияние инновационной деятельности ДОО на формирование профессионально-педагогических умений у педагогов.

Сделан вывод, что разработанные в ходе исследования этапы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности ДОО, инновационный проект «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», комплект методических материалов (методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей», электронная и бумажная картотека мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка) могут найти применение при формировании профессионально-педагогических умений у педагогов посредством организации инновационной деятельности в детских садах, в образовательном процессе, в самообразовании воспитателей и в разностороннем развитии личности воспитанников ДОО.

## Список используемой литературы

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2015 г. N 823"Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/71171288/>.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.

6. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации [Текст]: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 18-19 июня 2013 г. / отв.ред. А.Ю. Нагорнова. –

Ульяновск :SIMJET, 2013. – 630 с.

7. Абасов, З.А. Жизненный цикл педагогических инноваций [Текст] / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2007. – №8. – С. 13-20.

8. Александрова, Е.А. Педагогические команды в принятии решений при организации инновационной деятельности образовательных учреждений [Текст] / Е.А. Александрова // Вестник поморского университета, серия «Физиологические и психолого – педагогические науки». – 2006. – № 3. – С. 62-66.

9. Атнахова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ[Текст] :дис. канд. пед. наук. – 2006. – 177 с.

10. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ[Текст]: диагностический журнал. – М. : Учитель, 2013. – 78 с.

11. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ [Текст]// Управление ДОУ. – 2010. – №3. – С. 82-85.

12. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: контрольно – диагностическая функция [Текст] / К.Ю. Белая. – М., 2004. – 32 с.

13.Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / К.Ю. Белая. –М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

14. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы[Текст] / К.Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 165 с.

15. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение [Текст] / К.Ю. Белая. – М., 2004. – 56 с.

16. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст] / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Волгоград : Учитель, 2008.

17. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева – М., 2003. – 96 с.

18. Гончарова, Е.В. Инновационная деятельность в дошкольном

образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.

19. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. – М., 2004. – 75 с.

20. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. – Минск, 1998.

21. Денежкина, Е.О. Анализ инновационного опыта дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/stati/11953-analiz-innovatsionnogo-opyta-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii.html>

22. Денежкина, Е.О. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации [Текст] // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы международной научно-практической конференции (заочной) (Тольятти, 7–28 ноября 2016 г.) / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2016. – 0,3 п.л.

23. Денежкина, Е.О. Творческая группа как одна из форм педагогической работы современной дошкольной образовательной организации [Текст] / Е.О. Денежкина // Проблемы образования на современном этапе : материалы студ. научно-практ. конференции. – 2016. – В. 5. – С. 22-25.

24. Денежкина, Е.О. Формирование профессиональных умений у педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации [Текст] / Е.О. Денежкина, Н.С. Колинько // Вестник научных конференций. – 2015. – №3-4. – Ч. 4. – С. 53-55.

25. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л.М. Денякина. – М., 1997. – 85 с.

26. Дмитриев, Д.В. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д.В. Дмитриев. – М. :Астрель, 2003. – 1578 с.

27. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]:учебник для вузов / А.Г. Гогоберидзе [и др.]. – Санкт-Петербург, 2013. – 464 с.

28. Егорычева, В.С. Инновационные подходы в организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе [Текст] / В.С. Егорычева // Управление дошкольным учреждением. – 2005. – №4. – С. 80.

29. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

30. Зубкова, Е. Н. Методическая работа в ДООУ как фактор управления качеством воспитательно – образовательного процесса [Текст] / Е. Н. Зубкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. г. Чита, октябрь 2013 г. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 38-41.

31. Коваленко, Н.В. Мотивация и система стимулирования педагогов [Текст] / Н.В. Коваленко // Завуч. – 2008. – № 8. – С. 32-34.

32. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением[Текст]: практическое пособие / Т.П. Колодяжная. – М. : ЦГЛ, 2004. – Ч.1. – 56 с.

33. Крылова, Н.М. Анализ концепций проектирования инновационных проектов в дошкольном образовании [Текст] / Н.М. Крылова // Современный детский сад. –2007. – №11. – С. 17-26.

34. Лапин, Н.И. Актуальные проблемы исследования нововведений [Текст] / Н.И. Лапин // Социальные факторы нововведений в организационных системах. – 1980. – С. 6.

35. Лебедева, С.С. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением [Текст] / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова.– С.Пб., 2001.

36. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богословец. – М. : Сфера, 2012. – 123 с.

37. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] / А.А. Майер. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

38. Макарова, А.Е. Проблема педагогического проектирования в управлении дошкольной образовательной организации [Текст] / А.Е. Макарова, Е.А. Сидякина // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества. Материалы XVII международной научно-практической конференции. – М. : Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2014. – С. 176-181.

39. Маневцова, Л.М. Подготовка специалиста в области управления дошкольным образованием в условиях многоуровневой системы педагогического образования [Текст] / Л.М. Маневцова, Н.А. Ноткина., Е.С. Вдовина // Непрерывное педагогическое образование. Вып. 11. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1995. – С. 186-191.

40. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст]: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.

41. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей [Текст] / Н.В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2008.

42. Никишина, И.В. Научно методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград, 2009. – 178 с.

43. Никишина, И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград, 2009. – 209 с.

44. Овечук, Т.П. Основные направления совершенствования качества дошкольного образования в РФ [Текст] / Т.П. Овечук // Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. – М., 2002. –

С. 9-15.

45. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М. : Русский язык, 1988. – 750 с.

46. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография [Текст] / под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. – М. : Народное образование, 2014. – 128 с.

47. Пенькова, Л.А. О критериях оценки эффективности методической работы в ДООУ [Текст]/ Л.А. Пенькова //Диагностика и мониторинг в сфере образования. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции – М.: Педагогическое общество России, 2006. – С. 317-321.

48. Первухина, Е. В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач [Текст] / Е. В. Первухина // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 562-564.

49. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация [Текст]: словарь-справочник/ В.М. Полонский. – М., 1995.

50. Полянский, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение как компонент общей программы модернизации образования в России [Текст] / М.С. Полянский // Модернизация общего образования на рубеже веков. – С.Пб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 128-131.

51. Поташник, М.М. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении [Текст] / М.М. Поташник, О.Б. Хомерики // Магистр. – 1994. – №5.

52. Пригожин, А.И. Нововведения: Стимулы и препятствия [Текст] / А.И. Пригожин. – М., 1989. – 271 с.

53. Прозорова, Е.В. Педагогические условия развития коммуникативной компетентности: (в процессе подготовки учителя ср.шк. в пед.ВУЗе) [Текст] / Е.В. Прозорова // Мир психологии. – 2000. – №2. – С. 191-202.

54. Слостенин, В.А. Педагогика. [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.

:Издательский центр «Академия», 2010.

55. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 221 с.

56. Современный словарь иностранных слов. – М. : Русский язык, 1993.

57. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ [Текст]: методическое пособие/ Н.В. Микляева [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 224 с.

58. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М., 2001. – 284 с.

59. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – М. : Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

60. Фетискин, Н.П. Краткий словарь по педагогической инноватике [Текст] / Н.П. Фетискин, И.Е. Пискарева. – Кострома, 1999. – 108 с.

61. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании [Текст] / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991.

62. Хомерики, О.Г. Развитие школы как инновационный процесс [Текст]: метод. пос. для руководителей образовательных учреждений/ О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лоренсов; под ред. М.М. Поташника. – М. : Новая школа, 1994. – 64 с.

63. Can Low Skill Teachers Make Good Students? Empirical Evidence from PIAAC and PISA, Elena Claudia Meroni, Esperanza Vera-Toscano, Patricia Costa, 2015, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0161893815000289>.

64. Development of Teacher Communication Competence, Lidija Zlatić, Dragana Bjekić, Snežana Marinković, Milevica Bojović, 2014, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814002821>.

65. Experimental Research Regarding the Development of Methodological

Competences in Beginning Teachers, Liliana Măță, 2011, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811029065>.

66. How Does Continuing Training on Social Interaction Skills Benefit Teachers?, Markus Talvio, Minna Berg, Kirsti Lonka, 2015, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281500227X>.

67. Opinion of the Slovenian Preschool Teachers About Arts and Cultural Education in Kindergarten, Barbara Sicherl Kafol, Olga Denac, Jerneja Znidarski, 2015, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815044079>.

68. Training Teachers to Use Digital Resources for the Knowledge Society, Laura Ciolan, Anca Petrescu, Camelia Radulescu, Cristian Bucur, 2014, <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281402271X>.

## Приложение А

Вопросы для интервьюирования педагогов  
дошкольной образовательной организации  
(модификация В.А. Беляевой и А.А. Петренко).

Уважаемые педагоги!

Вам предлагается ответить на несколько вопросов.

1. Как Вас зовут?
2. Ваш уровень образования, стаж, категория?
3. Принимаете ли Вы участие в инновационной работе детского сада, если да, то в какой?
4. Повышаете ли Вы свою профессиональную квалификацию, если да, то в какой форме?
5. Интересуетесь ли Вы научными исследованиями, прогрессивным опытом других педагогов для последующего внедрения их в свою работу?
6. Внедряете ли Вы результаты научных исследований, передовой практики, полученные знания в свою образовательную деятельность?
7. Делитесь ли Вы своим педагогическим опытом на уровне детского сада?
8. Имеются ли у Вас публикации в научных педагогических изданиях, если да, то можете ли Вы их назвать?
9. Назовите инновационные технологии, которые Вы используете для эффективной педагогической работы с коллегами, детьми, родителями?
10. Представляете ли Вы на педагогических советах свой педагогический опыт?
11. Назовите информационные ресурсы, которые Вы используете в своей работе (библиотеку детского сада, электронные библиотеки или другие)?
12. Умеете ли Вы извлекать необходимые знания и информацию из различных источников, из собственного опыта?
13. Участвуете ли Вы в проектной деятельности своего детского сада?

## Приложение Б

### Тест «Инновационная деятельность в ДОО»

(модификация Л.В. Поздняк).

Уважаемые педагоги!

Выделите правильный ответ или дайте определение понятиям.

1. Дайте определение понятия инновации это:
  - a) изменение;
  - b) нововведение;
2. Согласно К.Ю. Белой «инновационный процесс» характеризуется как:
  - a) комплексная деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств;
  - b) деятельность, связанная с применением результатов научных исследований для разработки новой продукции или технологии.
3. Дайте определение «инновационная деятельность» \_\_\_\_\_.
4. В ходе инновационной деятельности преобразования происходят в:
  - a) объекте инноваций;
  - b) субъекте и объекте инновационной деятельности;
  - c) субъекте инновационной деятельности.
5. Выделите ряд условий для продуктивной инновационной деятельности в ДОО:
  - a) в ее реализации заинтересованы все участники (воспитатели, дети, родители);
  - b) налаженная работа методической службы;
  - c) достаточная материально-техническая база для осуществления инновационной деятельности.
6. «Педагогическая технология» это:
  - a) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически

обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели;

б) это система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные;

7. Назовите принципы педагогических технологий: \_\_\_\_\_.

8. ФГОС – это инновационный проект, относящийся к:

а) инновации, осуществляемой «сверху»;

б) системному типу инноваций;

9. К какой форме методической работы относится творческая группа:

а) традиционная;

б) инновационная.

10. Дайте определение «проектная деятельность» \_\_\_\_\_.

11. К объектам педагогического проектирования относятся: педагогические процессы и системы, а также: \_\_\_\_\_.

12. Проекты подразделяются по:

а) составу участников;

б) целевой установке;

с) по тематике;

д) по наглядности.

13. Расставьте этапы проектирования в правильной последовательности

(1 этап, 2 этап, 3 этап):

а) проектирование;

б) конструирование;

с) моделирование.

14. Дайте определение «педагогическое проектирование» (создание проекта) \_\_\_\_\_.

15. Назовите основные этапы структуры инновационного проекта \_\_\_\_\_.

## Приложение В

Вопросы для самоанализа «Готовность педагогов к инновационной деятельности» (модификация диагностики А.А. Майер, самоанализа Л.М. Маневцевой и С.С. Лебедевой).

Коллеги, предлагаемый Вашему вниманию самоанализ поможет Вам составить представления об уровне вашей инновационной готовности.

Оцените каждый показатель (в баллах):

- 3 балла – данный показатель является важным;
- 2 балла – данный показатель важен, но имеет небольшие недостатки;
- 1 балл – данный показатель является не важным.

1. Важно иметь возможность самореализации.
2. Важно иметь возможность самосовершенствования, самообразования, саморазвития.
3. Важно разбираться в современных изменениях, происходящих в системе развития дошкольного образования.
4. Важно иметь возможность изучения нового и внедрения в работу инноваций.
5. Важно быть заинтересованными в современных педагогических технологиях, которые приводят к повышению эффективности своей работы.
6. Важно использовать в своей работе различные инновационные формы и методы обучения (проектная, экспериментальная, исследовательская, поисковая деятельность).
7. Важно участвовать в работе методических объединений (творческих группах) по созданию, апробации инновационных форм и технологий.
8. Важно уметь проектировать, моделировать и конструировать образовательный процесс, с применением ИКТ, электронных ресурсов и создавать методические рекомендации к ним.
9. Важно стремиться к использованию проектной деятельности в своей работе.

## Приложение Г

Анкета «Использование ИКТ в образовательной деятельности»

(модификация И.В. Никишиной).

Уважаемые педагоги!

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Необходимо внимательно прочитать вопрос, выделить или дописать ответ.

1. Дайте определение «информационно-коммуникативные технологии» это \_\_\_\_\_.

2. Насколько часто используете ИКТ:

а) постоянно;

б) 3-4 р. в месяц;

с) 2-3 р. в квартал;

д) другой вариант (укажите сколько раз)\_\_\_\_\_.

3. Укажите, какие ИКТ имеются в ДОО?\_\_\_\_\_.

4. Умеете ли работать в Microsoft Office Word?

а) нет;

б) да.

5. Умеете ли работать в Microsoft Office Excel?

а) нет;

б) да.

6. Умеете ли работать в Microsoft Office Power Point?

а) нет;

б) да.

7. С какой целью используете программу Microsoft Office Power Point?  
(для создания презентации, наглядности и т.д.) \_\_\_\_\_.

8. Какими операциями пользуетесь при работе в Microsoft Office Power Point?

- a) создание в презентации диаграммы и таблицы;
- b) вставка в презентации рисунков и анимации;
- c) сохранение документа;
- d) вставка видео;
- e) накладывание звука;
- f) другие навыки.

9. Умеете ли создавать мультимедийные презентации и развивающие игры в Microsoft Office Power Point?

- a) да;
- b) нет.

10. Мультимедийные презентации и игры применяете для работы с:

- a) педагогами;
- b) детьми;
- c) родителями.

11. Как часто используете мультимедийные презентации и игры в работе:

- a) ежедневно;
- b) 3-4 раза в месяц;
- c) 3-4 раза в квартал;

d) другой вариант (укажите сколько раз)\_\_\_\_\_.

12. При написании конспектов ОД используете ли мультимедийные презентации и игры?

a) да;

b) нет.

13. Укажите, какие мультимедийные презентации и игры созданы Вами в ДОО? \_\_\_\_\_.

14. Насколько часто используете Интернет?\_\_\_\_\_.

15. В каких целях Вы используете Интернет?

a) для извлечения информации (новости, полезная информация и др.)

b) для общения;

c) для работы.

## Приложение Д

Сводная таблица полученных данных по констатирующему эксперименту. Результаты диагностики.

№	И.О.Ф педагога	Д. з. №1	Д. з. №2	Д. з. №3	Д. з. №4	Д. з. №5	Итого	
1	Анна Борисовна Б.	3	3	3	3	3	15	В
2	Ирина Николаевна Г.	3	3	3	3	3	15	В
3	Лариса Владимировна Д.	2	2	3	2	2	11	С
4	Наталья Сергеевна К.	1	1	1	1	1	5	Н
5	Татьяна Павловна К.	1	1	1	1	1	5	Н
6	Ирина Владимировна К.	2	2	2	2	2	10	С
7	Марина Иосифовна Л.	3	3	2	2	2	12	С
8	Елена Викторовна П.	3	3	3	3	3	15	В
9	Галина Анатольевна Р.	3	3	3	3	3	15	В
10	Татьяна Ивановна С.	1	2	2	2	1	8	Н
11	Вероника Александровна С.	1	1	2	2	1	7	Н
12	Анна Ивановна Т.	2	1	1	2	2	8	Н
13	Анна Владимировна У.	1	1	1	1	1	5	Н
14	Елена Петровна Ч.	2	3	2	3	2	12	С
15	Ольга Анатольевна Е.	2	2	2	2	2	10	С
16	Галина Семеновна К.	2	1	1	3	1	8	Н
17	Наталья Ивановна О.	2	2	2	2	2	10	С
18	Кристина Сергеевна П.	2	2	2	2	2	10	С
19	Юлия Дмитриевна П.	2	2	2	2	2	10	С
20	Лидия Андреевна Ф.	2	2	2	2	2	10	С
И-то-го	Высокий	5 ч.	6 ч.	5 ч.	6 ч.	4 ч.	4 ч.	
	Средний	10 ч.	8 ч.	10 ч.	11 ч.	10 ч.	9 ч.	
	Низкий	5 ч.	6 ч.	5 ч.	3 ч.	6 ч.	7 ч.	

## Приложение Е

### Структура инновационного проекта

#### «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей».

1. Тема: «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей».

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность

Потребители образовательных услуг предъявляют все более жесткие условия к системе дошкольного образования. Ведущей тенденцией происходящих изменений является личностно-ориентированный подход, как к педагогическому составу, так и к воспитанникам детского сада.

К основной задаче развития Российского дошкольного образования относится задача по созданию равных возможностей для всех участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) выдвигает новые условия к качеству дошкольного образования, к педагогическому составу, к его обучению, его профессиональной подготовке и квалификации, к формированию профессионально-педагогических умений у педагогов, а также большое внимание уделяется разностороннему развитию воспитанников детского сада.

Дошкольными образовательными организациями были разработаны свои образовательные программы, которые направлены на совершенствование условий для развития ребенка, на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Воспитатели дошкольной образовательной организации (далее ДОО) должны обеспечивать реализацию этих программ качественно и в полном объеме, всесторонне развивать воспитанников по разным образовательным областям (далее ОО), с применением современных инновационных технологий, форм,

методов обучения и воспитания, должны знать основы работы информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ). Для этого педагоги ДОО должны постоянно повышать уровень своих профессионально-педагогических умений, совершенствовать навыки работы с ИКТ.

Все большую популярность в ДОО на повышение уровня профессионально-педагогических умений у педагогов, на разностороннее развитие ребенка оказывают инновационные формы работы с педагогами и воспитанниками.

На первый план в ДОО выходят инновационные (социально-значимые) проекты, проектная деятельность с применением ИКТ.

Постепенно значительную часть времени у детей стали занимать ИКТ, которые они стремятся активно применять на практике. Они лучше и быстрее осваивают современную цифровую технику, ноутбуки, планшеты, сотовые телефоны, компьютеры и т.д.

Под информационными технологиями в ДОО можно понимать компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, телевизоры и другую цифровую технику, а также вспомогательное оборудование (фотоаппараты, видеокамеры, магнитофоны, сканеры, принтеры).

Современные ИКТ влияют на разностороннее развитие детей, творческие и познавательные способности детей, а также повышают их мотивацию к образовательной деятельности (далее ОД), позволяют узнать много интересного, выявить и укрепить интерес к обсуждаемой теме, научить новым способам и методам изложения полученной информации, обучить их новому взаимодействию между собой и педагогом, а главное поддерживают положительный эмоциональный настрой детей в процессе ОД. На первый план выходит образовательная деятельность с применением ИКТ, мультимедийных презентаций и развивающих игр. Они позволяют педагогам ДОО создать образовательную деятельность более увлекательной.

Мультимедийная презентация и развивающие электронные игры представляют собой необычный способ представления информации. Педагоги, используя мультимедийные презентации и развивающие электронные игры, индивидуально создают интерактивные ресурсы для использования их в своей ОД, что открывает большие возможности для самообразования, самореализации и творчества. На протяжении всей профессиональной деятельности воспитатель создает свою серию иллюстраций материалов, видеоматериалов, интеллектуальных развивающих заданий, мультимедийных развивающих презентаций и игр.

Можно сделать вывод, что в современном обществе актуальным является использование инновационных проектов, формирование профессионально-педагогических умений у педагогов и разностороннего развития личности дошкольников в детском саду с применением ИКТ.

## 2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение проекта федерального уровня:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7. Письмо Минобрнауки России от 10.08.2015 N 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

8. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8).

9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Нормативно-правовое обеспечение проекта регионального уровня:

1. Закон Самарской области от 22.12.2014 N 133-ГД (ред. от 09.11.2015) «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской Губернской Думой 09.12.2014) (с изм. и доп., вступившими в силу с 19.11.2015)

2. Постановление Правительства Самарской области от 03.06.2015 N 308 (ред. от 28.07.2015) «Об утверждении Комплекса мероприятий по модернизации системы дошкольного образования Самарской области в 2015 году» из информационного банка «Самарская область».

3. Постановление Правительства Самарской области от 14.11.2014 N 692 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Самарской области на 2014-2017 годы».

Нормативно-правовое обеспечение проекта уровня АНО ДО «Планета детства «Лада»:

1. Типовое положение о структурном подразделении (детском саду) от 09.08.2016.

2. Положение о Совете родителей детского сада от 01.09.2013.

3. Положение о педагогическом совете детского сада от 01.09.2013.

4. Положение о родительском собрании детского сада от 01.09.2013.

5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающими образовательных программ в д/с от 13.11.2015.

6. Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в д/с в соответствии с ФГОС от 21.12.2015.

2.3. Обоснование его значимости (противоречие; выявленная проблема; swot-анализ; разработанность темы)

Выявленные противоречия:

– недостаточно представлен методический инструментарий для решения задач разностороннего развития личности воспитанников с применением ИКТ;

– отсутствуют системные материалы, недостаточно демонстрационного и интерактивного материала, для различных возрастных групп по всем образовательным областям воспитания (на основе познания);

– недостаточная подготовка персонала в рамках инноваций (ИКТ);

– слабое методическое обеспечение основных общеобразовательных программ ДОО;

– как в теории, так и в практике не получила должного обоснования проблема непрерывного общего образования;

– недостаточно представлен методический инструментарий для решения задач разностороннего развития личности воспитанников с применением ИКТ;

– существующее в традиционной практике методическое обеспечение

образовательного процесса, предполагающее наличие методической документации, пособий, материалов и средств осуществления образовательного процесса не помогает устранить профессиональные затруднения педагогов, повысить уровень профессионально-педагогических умений. Поэтому повышается роль методического сопровождения педагогов, для повышения эффективности работы с детьми, под которым в проекте понимается непрерывная, последовательная совместная деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий, необходимых для реализации проектной деятельности.

Выявленная проблема:

– На научно-методическом уровне: каково проектирование методического сопровождения формирования разностороннего развития личности воспитанников в ДОО на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ, способствующего эффективному развитию личности ребенка в системе образования?

– На научно-методическом уровне: какова модель методического сопровождения разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ?

#### SWOT-анализ обеспечения качества методического сопровождения проектной деятельности, в рамках ИКТ

Сильные стороны (S)		Слабые стороны (W)	
S 1.	Наличие опыта проектной деятельности без использования ИКТ.	W 1.	Отсутствие эффективной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам формирования профессионально – педагогических умений у педагогов, посредством инновационной деятельности (ИКТ).
S 2.	Наличие педагогов, использующих в работе ИКТ, наставники (10%).	W 2.	Недостаточно разработана система диагностических исследований по использованию проектной деятельности с воспитанниками в ДОО.
S 3.	Наличие педагогов, способных разрабатывать и внедрять инновационные проекты по различным образовательным областям (10%).	W 3.	Отсутствие модели (содержание и методы, формы и технологии) формирования разностороннего развития личности дошкольников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.
S 4.	Наличие в интернет - пространстве мероприятий, конкурсов, научно-практических конференций по использованию ИКТ, в проектной деятельности.		

Продолжение таблицы

		<p>W 4. Отсутствие методических рекомендаций по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ.</p> <p>W 5. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.</p> <p>W 6. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогов по реализации проектов, с использованием ИКТ.</p> <p>W 7. Слабое информирование родителей по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.</p>
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
О1.	Имеется возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от учебных заведений: Тольяттинского государственного университета, «Планеты Профи».	Т1. Низкий уровень профессионально-педагогических умений у педагогов по вопросам формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.
О2.	Имеется возможность активного взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Т2. Невысокий уровень стимулирования педагогов в ДОО.
О3.	Имеется возможность создания методического объединения по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Т3. Снижение финансовых ресурсов, направленных на систему образования.
О4.	Значительный потенциал повышения ресурсного обеспечения (материально-технические, организационные, кадровые) по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	
О5.	Имеется возможность привлечения родителей к участию в мероприятиях по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	

SWOT-анализ показал, что формирование разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО города Тольятти, поддерживается органами управления образования, руководством АНО ДО «Планета детства «Лада», детского сада.

Но, несмотря на это, присутствуют проблемы в разработанности методического сопровождения по формированию разностороннего развития личности воспитанников и формированию профессионально-педагогических умений у педагогов на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО:

- не разработана модель формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО и механизм внедрения её компонентов;

- отсутствует эффективная система подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности (ИКТ);

- отсутствует эффективная система подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

- недостаточно разработана система диагностических исследований по использованию проектной деятельности с воспитанниками в ДОО;

- отсутствует модель (содержание, формы, методы, технологии) формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

- отсутствует содержание, формы и методы формирования профессионально-педагогических умений у педагогов посредством проектной деятельности с применением ИКТ;

– отсутствуют методические рекомендации по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.

3. Цель проекта: формирование разностороннего развития личности воспитанников ДОО, путем повышения уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов детского сада посредством применения проектной деятельности «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», с использованием ИКТ.

Задачи проекта.

Выделены следующие задачи инновационного проекта:

– осуществить теоретический анализ проблемы формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

– теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание методического сопровождения формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

– определить критерии эффективности методического сопровождения сформированности разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

– разработать и апробировать модель формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ;

– повысить уровень сформированности профессионально-педагогических умений (гностических, проективных, коммуникативных, информационных) у педагогов через проектную деятельность;

– увеличить количество педагогов ДОО умеющих составлять проект, анализировать его значимость, внедрять его в образовательную деятельность;

- увеличить количество педагогов, повышающих уровень профессионально-педагогических умений посредством применения ИКТ;
- развить интеллектуальную и творческую инициативу педагогов;
- повысить активность участия педагогов в обобщении и распространение инновационного педагогического опыта работы в коллективе;
- разработать комплект методических материалов (методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей»; картотеку мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД, с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка).

Объект исследования (воздействия): процесс формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ, путем повышения уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов ДОО.

Предмет исследования (воздействия): методическое сопровождение формирования разностороннего развития личности воспитанников, путем повышения уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов детского сада посредством применения проектной деятельности «Мультимедийные презентации и развивающие игры для разностороннего развития детей», с использованием ИКТ.

Гипотеза проекта основана на предположении о том, что качественные изменения процесса формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ возможны благодаря осуществлению методического сопровождения деятельности педагогов, включающего:

– мониторинг профессионально-педагогических умений у педагогов, обеспечивающих формирование разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

– обеспечение необходимого уровня профессионально-педагогических умений у педагогов, направленного на формирование разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

– разработку и внедрение модели (содержания, форм, методов) формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

– определение содержания и структуры единой и непрерывной совместной деятельности участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) в ДОО.

#### 4. Основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в создании единого информационного пространства, способствующего формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ, в ДОО; а также в разработке методического сопровождения формирования разностороннего развития личности воспитанников, путем повышения профессионально-педагогических умений у педагогов на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.

#### 5. Механизм реализации проекта

Таблица Е.2 – Механизм реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Полученный (ожидаемый) результат
	Подготовительный этап		
1.	Обеспечить научно-методическое сопровождение	Создание творческой группы «Мультимедийные презентации и развивающие игры для	Положение о работе творческой группы по разработке и внедрению

	проекта по формированию разностороннего	разностороннего развития детей» по разработке и реализации инновационного	инновационного проекта.
--	---	---	-------------------------

Продолжение таблицы Е. 2

	развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	проекта.	
		Принятие и утверждение проекта в образовательной организации на заседании творческой группы.	Приказы об утверждении.
		Разработка Концепции по формированию разностороннего развития личности воспитанников.	Концепция по формированию разностороннего развития личности воспитанников.
2.	Разработать и апробировать диагностику по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Разработка целевых критериев и показателей (индикаторов) выявления уровня сформированности разностороннего развития личности воспитанников.	Сводная таблица целевых критериев и показателей (индикаторов) выявления уровня сформированности разностороннего развития личности воспитанников.
		Разработка диагностической карты выявления уровня сформированности разностороннего развития личности воспитанников.	Диагностическая карта выявления уровня сформированности разностороннего развития личности воспитанников.
		Разработка кейса диагностического материала выявления уровня сформированности разностороннего развития личности воспитанников.	Кейс диагностического материала выявления уровня сформированности разностороннего развития личности воспитанников.
		Разработка способа учёта и оценки полученных данных диагностики разностороннего развития личности воспитанников.	Сводные таблицы, диаграммы.
		Организация первичной диагностики сформированности разностороннего развития личности воспитанников.	
		Организация сбора информации и регистрации текущей информации по результатам диагностики.	Протоколы. Аналитическая справка, материалы мониторинга. Определение воспитанников по

			уровням сформированности разностороннего развития личности воспитанников.
3.	Разработать модель (содержание, формы, методы) по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Разработка теоретического и методического обеспечения модели (содержание, формы, методы) по формированию разностороннего развития личности воспитанников.	Программно-методическое обеспечение проекта по формированию разностороннего развития личности воспитанников.
		Определение и наполнение компонентов модели по формированию разностороннего развития личности воспитанников.	Компоненты: условия, содержание, средства, методы, приёмы и т.д.
		Проектирование модели (содержание, формы, методы) по формированию разностороннего развития личности воспитанников: – определение целевого компонента; – определение содержания, форм, методов модели для воспитанников; – определение условий для реализации модели по формированию разностороннего развития личности воспитанников.	Модель.
4.	Обеспечить условия для реализации проекта по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Организация материально-технических условий.	
		Обеспечить готовность педагогических кадров к осуществлению процесса по формированию разностороннего развития личности воспитанников: – прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ИКТ.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.
		Организация системы методической работы.	План, материалы методической работы.
		Организация распространения результативного опыта.	План деятельности ДОО, участников проекта по обмену и распространению эффективного опыта работы по направлению.

			Материалы мероприятий, методические продукты.
		Обеспечить информационные условия для реализации проекта.	Библиотека для педагогов (научно-методические издания, материалы периодической печати и др.). Тематические выставки с новинками научно-методической литературы по актуальным темам. Информационные стенды (материалы с практическими советами и рекомендациями). Карточка «Практико-ориентированные методические материалы по инновационной деятельности педагогов».
		Разработка сметы проекта и выделение средств на реализацию проекта.	Смета.
	Практико-внедренческий этап		
1.	Внедрить модель по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Проведение консультации-инструктажа для малоопытных педагогов «Мультимедийные презентации и игры для детей».	
		Проведение консультации-практикума «Технология создания мультимедийных презентаций и развивающих игр», знакомство с методикой приобщения детей к ИКТ.	
		Проведение психолого-педагогического тренинга «Мы вместе».	
		Разработка мультимедийных презентаций и развивающих игр по разным образовательным областям.	Мультимедийные презентации и развивающие игры.
		Разработка и апробация конспектов ОД с применением ИКТ.	Конспекты ОД.
		Организация открытых просмотров совместной	Открытые просмотры ОД.

		деятельности педагогов с детьми с использованием ИКТ.	
2.	Обеспечить научное и методическое сопровождение реализации модели по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Обеспечение научного и методического сопровождения реализации модели по формированию разностороннего развития личности воспитанников.	
3.	Обеспечить и обогатить условия для реализации проекта по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, приобретение дополнительного интерактивного оборудования.	Интерактивное оборудование, телевизоры, ноутбуки.
		Продолжение информационного сопровождения участников проекта.	
Оценочно-аналитический этап			
1.	Обобщить практико-ориентированный опыт по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Обобщение и систематизация методического обеспечения модели по формированию разностороннего развития личности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение итогового педагогического совета по теме «Использование ИКТ, в процессе различных видов деятельности с детьми» с показом мультимедийных презентаций и развивающих игр для разностороннего развития детей;</li> <li>– разработка и внедрение методических рекомендаций «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей»;</li> <li>– создание электронной и</li> </ul>	<p>Протокол заседания.</p> <p>Методические рекомендации «Использование интерактивных игр и мультимедийных презентаций в ОД для детей дошкольного возраста».</p> <p>Электронная и бумажная</p>

		бумажной картотеки мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка; – подготовка методических продуктов к публикации в различных источниках и их публикация.	картотека.  Методические продукты.
2.	Распространить положительный опыт по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Внедрение в практику ДОО проектной деятельности и ИКТ: организация на базе детского сада консультативного пункта для педагогов, использующих в своей работе проектную деятельность и ИКТ. Трансляция наработок педагогическому сообществу на разных уровнях (городской, региональный, РФ). Публикация статей по материалам проекта в изданиях разного уровня (городской, региональный, РФ).	Материалы деятельности консультативного пункта.  Методические материалы, продукты.  Статьи.
3.	Оценить эффективность модели по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.	Проведение итоговой диагностики результатов сформированности разностороннего развития личности воспитанников. Анализ, обсуждение и оценка итоговых результатов реализации модели по формированию разностороннего развития личности воспитанников. Прогнозирование перспектив развития деятельности детского сада по формированию разностороннего развития личности воспитанников.	Материалы диагностики.  Аналитическая справка.  Проект системы работы по формированию разностороннего развития личности воспитанников.

## 6. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры)

В течение учебного года осуществляется сотрудничество со следующими организациями: детские сады АНО ДО «Планета детства «Лада», Тольяттинский государственный университет, МОУ средняя общеобразовательная школа № 61, МОУ средняя общеобразовательная

школа №44, ресурсные центры г. Тольятти, г. Отрадный, СИПКРО, «Планета Профи», интернет ресурсы.

#### 7. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

Критерии эффективности методического сопровождения по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО:

- непрерывность (длительность, последовательность методической помощи);

- системность (взаимодействие участников образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей);

- опережающий характер (обеспечение развития образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки).

Индикаторами эффективности методического сопровождения выступили:

- уровень сформированности формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

- наличие всех структурных компонентов методического обеспечения формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

- профессионально-педагогические умения педагогов, обеспечивающие формирование разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО.

Критерии эффективности реализации модели формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО:

– увеличение доли воспитанников до 80% (от общего числа воспитанников), имеющих положительную динамику сформированности разностороннего развития личности, осваивающих ИКТ и участвующих в различных мероприятиях по данному направлению;

– повышение интереса и активности детей к просмотру мультимедийных игр и работе с интерактивной доской до 80% (от общего числа воспитанников);

– повышение доли педагогов до 70% (от общего числа педагогов), изучающих ИКТ;

– увеличение количества педагогов до 50% (от общего числа педагогов), прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ;

– увеличение доли педагогов до 70% (от общего числа педагогов), реализующих программы по разностороннему развитию воспитанников путем использования в своей ОД проектной деятельности, мультимедийных презентаций и развивающих игр;

– увеличение количества педагогов до 70% (от общего числа педагогов), разработавших методические материалы по разностороннему развитию воспитанников, с использованием ИКТ;

– увеличение доли педагогов до 70% (от общего числа педагогов), обобщивших и распространивших инновационный педагогический опыт работы в коллективе;

– увеличение количества педагогов до 65% (от общего числа педагогов), повышающих уровень профессионально-педагогических умений посредством применения проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

– увеличение доли родителей воспитанников до 60% (от общего количества), принявших участие в мероприятиях по формированию разностороннего развития личности воспитанников.

## **8. Планируемые результаты, методические продукты**

Результат – продукт:

- методические рекомендации «Использование электронно-интерактивных игр и мультимедийных презентаций для разностороннего развития детей»;
- электронная и бумажная картотека серии универсальных мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по разным ОО и конспектов ОД с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка;
- серия мультимедийных презентаций и развивающих игр для разностороннего развития детей;
- конспекты занятий по всем ОО с применением мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей;
- публикации обобщенного инновационного опыта работы педагогов детского сада в различных источниках;
- диагностические материалы по формированию профессионально-педагогических умений у педагогов посредством инновационной деятельности;
- диагностические материалы по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;
- модель формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;
- система мероприятий по повышению уровня профессионально-педагогических умений у педагогов;
- система мероприятия по формированию разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;
- структура инновационного проекта «Мультимедийные презентации

и развивающие игры для разностороннего развития детей».

Результат – эффект:

- сформирована творческая группа по реализации инновационного проекта;

- создание эффективной проектной деятельности;

- разработан инновационный проект;

- положительная динамика сформированности разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

- повышение уровня сформированности профессионально-педагогических умений у педагогов и инновационного потенциала педагогического коллектива;

- повышение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в детском саду;

- повышение аттестационной категории;

- положительная динамика образовательного результата в развитии воспитанников за счет использования разработанных инновационных методических продуктов;

- повышение интереса и уровня активности родителей в вопросах разностороннего развития воспитанников ДОО.

## **9. Перспективы развития инновационного проекта**

Совершенствовать систему работы в ДОО по приобщению воспитанников к проектной деятельности, с использованием ИКТ.

Продолжить распространение положительного опыта проектной деятельности, с использованием ИКТ, в работе детского сада.

## **10. Новизна исследования**

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработаны содержание, формы, методы и инструментарий методического сопровождения по формированию разностороннего развития

личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

– выделены критерии эффективности (непрерывность, системность, опережающий характер) и описаны уровни методического сопровождения формирования разностороннего развития личности воспитанников на основе проектной деятельности, с использованием ИКТ в ДОО;

**11.** Практическая значимость исследования: возможен перенос осмысленного в работе теоретико-практического опыта методического сопровождения разностороннего развития личности воспитанников в практику работы ДОО.

## Приложение Ж

Картотека мультимедийных презентаций и развивающих игр для детей по  
разным ОО и конспектов ОД с применением мультимедийных презентаций и  
развивающих игр по всем направлениям развития ребёнка

Направление	Название
Мультимедийные презентации и развивающие игры	
Познавательное и речевое развитие	Интерактивная игра «Увлекательное путешествие в мир транспорта»
	Интерактивная игра «Военные профессии»
	Интерактивная игра «Золотые правила поведения на дороге»
	Интерактивная презентация «Цветы»
	Интерактивная игра «Загадки о посуде»
	Интерактивная игра «Реши экологические задачи»
	Презентация «Красота природы»
	Презентация «Природа в опасности»
	Интерактивная игра «Найди лишний предмет»
	Интерактивная игра «Знатоки природы»
	Интерактивная игра «Путешествие во времени»
	Интерактивная игра «Я - Великий умывальник...»
	Мультфильм для малышей «Добрый доктор-стоматолог»
	Презентация с фотографиями и стихами «Путешествие по России»
	Презентация с фотографиями и стихами «О путешествиях веду рассказ»
	Презентация «Самые известные в мире часы»
	Детский фильм с песенкой и иллюстрациями «Самовар»
	Презентация «Сказка про книжку «История создания книги»
	Интерактивная игра «Азбука витаминов»
	Интерактивная игра «Овощи, фрукты – полезные продукты»
	Интерактивная игра «Здоровое питание»
	Интерактивная игра «Дорога и дети»
	Интерактивная игра «Советы доктора Айболита»
	Интерактивная игра «Для маленьких чистюль»
	Интерактивная игра «Овощи – фрукты: полезные продукты»
	«Назови одним словом» (2 ч.)
	«Инструменты»
	«Водный транспорт»
	«Что где хранится»
	«Электрические приборы в доме»
	«Улицы Самары»
	«Улицы Тольятти»
	Интерактивная игра «Одежда и обувь»

	«Защитники Отечества»
	«Мамы всякие нужны»
	«Угадай профессию»
	«Встреча зимы с весной»
	«Детям о весне»
	«Детям о ранней весне»
	«Загадки воды»
	«Вода» (3 ч.)
	«Жигулёвские горы»
	«Тундра»
	«Обитатели Севера»
	«Жители тёплых стран»
	«Животные Самарской области»
	«Детская энциклопедия о животных»
	«Почему мы не будем ловить насекомых и рвать растения»
	«Всё про сирень»
	«Мир грибов и ягод»
	«Грибные загадки»
	«Разные деревья»
	«Луговые цветы»
	«Дикорастущие культурные растения»
	«Отгадай насекомое» (2 ч.)
	«Муравьи»
	«Загадки про домашних птиц»
	«Загадки про разных птиц»
	«Удивительные факты из мира птиц»
	«Азбука птиц и зверей»
	«Загадки про лето» (2 ч.)
	«Найди слова»
	«Ребусы по теме «Лето» (2 ч.)
	«Необыкновенные пазлы для малышей»
	«Всё про божью коровку» (4 ч.)
	«Кто спрятался за чёрным цветом»
Художественно – эстетическое развитие	Дидактическое пособие «Пейзаж, портрет, натюрморт»
	Дидактическое пособие «Пейзаж»
	Дидактическое пособие «Чудесные узоры»
	Дидактическое пособие «Портрет».
	Дидактическое пособие «Секреты художника»
	Музыкально – дидактическая игра «Угадай, какой звучит инструмент?»
	«Что делают в домике?»
	«Весело – грустно»
	«В гостях у песни»
	«Угадай мелодию»
	Интерактивна игра «Дизайн квартиры»
	Интерактивна игра «Дизайн детской комнаты»
	«История матрёшки»
Дидактическое пособие «Жанровая живопись»	

	Дидактическое пособие «Натюрморт»
	«Все женщины похожи на цветы»
	«Учимся рисовать птиц»
	Интерактивная игра «Дети выбирают ЗОЖ»
Физическое развитие	Интерактивная игра «Лекарственные растения»
	Интерактивная игра «Думай, выбирай»
	Интерактивная игра «Гигиена и хорошее здоровье»
	Презентация «Олимпийские игры»
	Интерактивная игра «Санки, мячик, самокат – вот чему я очень рад»
	Интерактивная игра «Всё для спорта»
	Интерактивная игра «Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке»
	Интерактивная игра «Как ухаживать за зубами»
	Интерактивная игра «Полезные и вредные привычки»
	Интерактивная игра «Чтобы здоровыми быть – за работой органов нужно следить»
	Интерактивная игра «Витаминные загадки»
	«Знатоки здорового питания»
	«Древние Олимпийские игры»
	«Зимние виды спорта»
	«Путешествие в мир полезных продуктов»
	«Ягодные морсы»
	«Мы подумаем что съесть»
	«Что из чего можно приготовить»
	«Чтобы зубки не болели»
	«Правила безопасности для ребят» (3 ч.)
	Презентация рассказа Я. Сегеля «Как я был обезьянкой»
	Интерактивная игра «Головные уборы»
	Интерактивная игра «Обитатели водоёмов»
	Интерактивная игра «Лишняя картинка»
	Презентация «Расскажем Золушке о кухонных бытовых приборах»
	Интерактивная игра «Загадки о посуде»
	Презентация «Птицы»
	Презентация «Достопримечательности Тольятти»
	Конспекты образовательной деятельности
По всем ОО	«Увлекательное путешествие в мир транспорта» «Военные профессии» «Цветы» «Загадки о посуде» «Реши экологические задачи» «Красота природы» «Природа в опасности» «Найди лишний предмет» «Путешествие во времени»

	<p>«Знатоки природы»  «Путешествие по России»  «О путешествиях веду рассказ»  «Самые известные в мире часы»  «История создания книги»  «Одежда и обувь»  «Дорога и дети»  «Обитатели водоемов»  «Достопримечательности Тольятти»  «Все для спорта»  «Головные уборы»  «Загадки о посуде»  «Лишняя картинка»  «Птицы»  «Золотые правила поведения на дороге»  «Я – великий умывальник»  «Добрый доктор – стоматолог»  «Азбука витаминов»  «Овощи, фрукты – полезные продукты»  «Здоровое питание»  «Советы доктора Айболита»  «Для маленьких чистюль»  «Польза овощей и фруктов»  «Дети выбирают ЗОЖ»  «Лекарственные растения»  «Гигиена и хорошее здоровье»  «Витамины растут на ветке»  «Витамины растут на грядке»  «Как ухаживать за зубами»  «Полезные и вредные привычки»  «Чтобы здоровым быть, за работой органов нужно следить»  «Витаминные загадки».</p>
--	---

## Приложение И

Сводная таблица полученных данных по контрольному эксперименту.

Результаты диагностики.

№	И.О.Ф педагога	Д. з.					Итого	
		№1	№2	№3	№4	№5		
1	Анна Борисовна Б.	3	3	3	3	3	15	В
2	Ирина Николаевна Г.	3	3	3	3	3	15	В
3	Лариса Владимировна Д.	3	3	3	3	3	15	В
4	Наталья Сергеевна К.	2	2	2	2	2	10	С
5	Татьяна Павловна К.	2	2	2	2	2	10	С
6	Ирина Владимировна К.	3	3	3	3	3	15	В
7	Марина Иосифовна Л.	3	3	3	3	3	15	В
8	Елена Викторовна П.	3	3	3	3	3	15	В
9	Галина Анатольевна Р.	3	3	3	3	3	15	В
10	Татьяна Ивановна С.	2	3	2	3	2	12	С
11	Вероника Александровна С.	2	2	3	3	2	12	С
12	Анна Ивановна Т.	2	2	2	3	3	12	С
13	Анна Владимировна У.	2	2	2	2	2	10	С
14	Елена Петровна Ч.	3	3	3	3	3	15	В
15	Ольга Анатольевна Е.	3	3	3	3	3	15	В
16	Галина Семеновна К.	3	2	2	3	2	12	С
17	Наталья Ивановна О.	3	3	3	3	3	15	В
18	Кристина Сергеевна П.	3	3	3	3	3	15	В
19	Юлия Дмитриевна П.	3	3	3	3	3	15	В
20	Лидия Андреевна Ф.	3	3	3	3	3	15	В
И-то-го	Высокий	14 ч.	14 ч.	14 ч.	17 ч.	14 ч.	13 ч.	
	Средний	6 ч.	6 ч.	6 ч.	3 ч.	6 ч.	7 ч.	
	Низкий							