

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

направление подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Бакалаврская работа

на тему «Развитие мотивации средствами внеурочной деятельности
на среднем этапе обучения английскому языку в средней школе»

Студент	<u>Ю.В. Кудряшова</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
Руководитель	<u>к.п.н., доцент С.Н. Татарницева</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>

Допустить к защите
Заведующий кафедрой

<u>к.п.н., доцент</u> (ученая степень, звание)	<u>Г.В. Артамонова</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
--	--	-------------------------

«» _____ 2017 г.

Тольятти 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

«Теория и методика преподавания
и иностранных языков и культур»

_____ Г.В. Артамонова
(личная подпись) (И.О. Фамилия)

«» _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент _____ Кудряшова Юлия Владимировна

1. Тема _____ Развитие мотивации средствами внеурочной деятельности на
среднем этапе обучения английскому языку в школе

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы
1 июня 2017 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе

Труды Л.И. Божович, Г.В. Роговой, Е.П. Ильина

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих
разработке вопросов, разделов)

1) изучение понятия «мотивация»; видов мотивов; 2) актуализация путей повышения
мотивации на средней ступени обучения; 3) апробация способов внеурочной
деятельности для развития мотивации.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала

4 графика, 2 таблицы

6. Дата выдачи задания « 15 » _____ сентября 2016 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

_____ (личная подпись)

С.Н. Татарничева
(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ (личная подпись)

Ю.В. Кудряшова
(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Теория и методика
преподавания ИЯ и культур»

_____ Г.В. Артамонова
(подпись)

«16» сентября 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы

Студента Кудряшовой Юлии Владимировны
по теме «Развитие мотивации средствами внеурочной деятельности на
среднем этапе обучения английскому языку в школе»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Утверждение темы	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Выполнено	
Сбор материала по теоретической части	Октябрь 2016	Ноябрь 2016	Выполнено	
Глава 1	Ноябрь 2016- январь 2017	Январь 2017	Выполнено	
Глава 2	Январь - март 2017	Апрель 2017	Выполнено	
Проведение пробного обучения	Апрель-май 2017	Май 2017	Выполнено	
Анализ и описание, выводы	Май 2017	Май 2017	Выполнено	
Предзащита	Июнь 2017	Июнь 2017	Выполнено	

Руководитель бакалаврской работы

(подпись)

С.Н. Татарницева

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(подпись)

Ю.В. Кудряшова

(И.О. Фамилия)

Аннотация

В условиях современности постоянно возрастает необходимость изучения иностранного языка. Освоение любого языка – это напряженная, усердная и трудоемкая работа. Разумеется, что такая интеллектуальная активность должна быть смотивирована. Вследствие этого, вопрос мотивации становится более значительным для педагогов, психологов, методистов. Статистика показывает, что существенная часть учеников в России слабо мотивирована к овладению иностранным языком. Причины подобной проблемы очевидны: отсутствие языковой среды, скудный запас лексики, языковой барьер, боязнь выразить мысли на иностранном языке. Для устранения подобных причин требуются новые формы и методы обучения. Стимулирование развития мотивации необходимо и возможно способом продуманных приемов в психологическом плане. Таким образом, **актуальность** данной работы раскрывается в изучении и анализе приемов повышения мотивации средствами внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. **Объект исследования:** процесс развития мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения. **Предметом исследования** является развитие мотивации учащихся к изучению иностранного средствами внеурочной деятельности на средней ступени обучения. **Целью исследования** является повышение качества образовательного процесса по иностранному языку за счет развития мотивации средствами внеурочной деятельности на средней ступени обучения. **Задачи:** 1) изучить понятие «мотивация»; виды мотивов; 2) актуализировать пути повышения мотивации на средней ступени обучения; 3) апробировать способы внеурочной деятельности для развития мотивации. **Практическое значение** состоит в том, чтобы апробировать способы внеурочной деятельности и проанализировать, насколько эти способы являются плодотворными в целях повышения мотивации учащихся иностранному языку.

Данная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений. Первая глава посвящена теоретическим вопросам, связанным с феноменом мотивации с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, с широким пониманием видов мотивов, а также касательно внеурочной деятельности иностранного языка как учебного предмета, целей его обучения на средней ступени, и возрастных особенностей учащихся на данном этапе обучения. Вторая глава исследования представляет собой практические вопросы, где рассматриваются способы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка средствами внеурочной деятельности на средней ступени обучения. Во второй главе представлены: начальное анкетирование с целью выявления доминирующего мотива, план «Недели ИЯ», анкетирование по завершению проведения «Недели ИЯ», также отсроченное анкетирование на выявление мотивов. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования. Приложение содержит задания, предложенные во время проведения «Недели ИЯ».

Основным выводом данной работы является то, что примененный способ внеурочной деятельности, а именно «Неделя ИЯ» имеет положительное влияние на мотивацию в среднем школьном возрасте.

Содержание

Введение	6
Глава 1. Проблема развития мотивации средствами внеурочной деятельности на среднем этапе обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной психологии и методике преподавания иностранному языку	8
1.1Определение понятия «мотивация» и «мотив». Виды мотивов	8
1.2Теоретические основы «внеурочной деятельности». Принципы внеурочной деятельности	16
1.3Цель, задачи и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности. Формы и требования к внеурочной деятельности	22
Выводы по первой главе	29
Глава 2.Организация внеурочной деятельности по иностранному языку как способ развития мотивации на среднем этапе обучения	30
2.1«Неделя иностранного языка в школе» как форма проведения внеурочной деятельности с целью развития мотивации	30
2.2Практические рекомендации к проведению внеурочных мероприятий. План «Недели иностранного языка»	40
Выводы по второй главе	49
Заключение	50
Список использованной литературы.....	52
Приложение	56

Введение

В условиях современности постоянно возрастает необходимость изучения иностранного языка. Овладение любым языком – это напряженная, усердная и трудоемкая работа. Разумеется, что такая интеллектуальная активность должна быть смотивирована. Вследствие этого, вопрос мотивации становится более значительным для педагогов, психологов, методистов. Статистика показывает, что существенная часть учеников в России слабо мотивирована к овладению иностранным языком. Причины подобной проблемы очевидны: отсутствие языковой среды, скудный запас лексики, языковой барьер, боязнь выражать мысли на иностранном языке. Для устранения подобных причин требуются новые формы и методы обучения. Стимулирование развития мотивации необходимо и возможно способами психологически продуманных приемов. Вопросы развития мотивации являются объектом пристального внимания методистов и психологов таких как: В.Д. Шадриков, Г.В. Рогова, Е.П. Ильин, С.Ю. Головин, В.И. Ковалев, С.А. Рубинштейн, Н.С. Пряжников, Г.Д. Юрченкова, Н.И. Гез, И.Л. Бим, Р. Франкен, В. Х. Вруми др.

Но недостаточно раскрыты приемы повышения мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Целью данного исследования является повышение качества образовательного процесса по иностранному языку за счет развития мотивации средствами внеурочной деятельности на средней ступени обучения.

Объектом данного исследования выступает процесс развития мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения; предметом же исследования являются способы развития мотивации учащихся к изучению иностранного средствами внеурочной деятельности на средней ступени обучения.

Задачи:

- 1) изучить понятие «мотивация»; виды мотивов;

2) актуализировать пути повышения мотивации на средней ступени обучения;

3) апробировать способы внеурочной деятельности для развития мотивации.

В качестве основного метода исследования предлагается метод анализа методической и психолого-педагогической литературы по заданной проблеме исследования, также метод моделирования и беседа с учителем, и наконец, эксперимент.

Методологической основой данного исследования является деятельностный подход, предлагаемый отечественными авторами Г.В. Роговой, Е.П. Ильиным, Л.И. Божович и т.д.

Практическая значимость данной работы состоит в том, чтобы апробировать способы внеурочной деятельности и проанализировать насколько эти способы являются плодотворными в целях повышения мотивации учащихся иностранному языку. Результаты исследования могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в средней школе, а также на занятиях по методике преподавания иностранных языков.

Структура работы представлена следующим образом. Работа состоит из двух глав, введения, заключения и списка литературы.

Первая глава посвящена теоретическим вопросам, связанным с феноменом мотивации с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей, с широким пониманием видов мотивов, а также касательно внеурочной деятельности иностранного языка как учебного предмета, целей его обучения на средней ступени, и возрастных особенностей учащихся на данном этапе обучения.

Вторая глава исследования представляет собой практические вопросы, где рассматриваются способы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка средствами внеурочной деятельности на средней ступени обучения.

Глава 1. Проблема развития мотивации средствами внеурочной деятельности на среднем этапе обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной психологии и методике преподавания иностранному языку

1.1. Определение понятий «мотивация» и «мотив». Виды мотивов

В отечественной и зарубежной методике и психологии преподавания иностранных языков проблема мотивации является актуальной. Это происходит потому, что необходимость психологических исследований поведения человека, его регуляции требует на сегодняшний день, познания закономерностей поведения человека, а в особенности, в отношении их побуждения и осуществления. Также назрела необходимость изучения связей внутренних мотивационных тенденций человека, определение его психики.

Именно от влечений и потребностей учащегося зависит качество выполнения какой-либо деятельности на иностранном языке, то есть, от мотивации. Мотивация, по своей сути, является специфической формой. Уровень мотивации нельзя выяснить из бесед с учениками или наблюдать в течение короткого срока. Однако, это один из аспектов, который играет важную роль и который необходимо прививать и развивать в процессе обучения, так как, учителя довольно часто сталкиваются с негативным отношением к иностранному языку. Вообще развитие учебной мотивации заключается в том, чтобы изменить отношение учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к иностранному языку на положительный, который впоследствии приведет к плодотворному, осознанному, ответственному учению.

Обзор работ зарубежных и отечественных психологов показывает, что в настоящее время накоплено множество данных, как для закрепления имеющихся данных, так и для более широкого и глубокого исследования проблем мотивации. Рассмотрим подробнее некоторые из основных

положений, которые касаются непосредственно термина «мотивация». Для начала, необходимо выявить значение понятий «мотивация» и «мотив»; затем последовательно перейти к формированию взаимодействия между мотивацией и существующими видами мотивов в целом с точки зрения зарубежной и отечественной психологии и методики. Эти задачи являются основными в рассмотрении данного раздела.

Сегодня мотивация как психологическое явление определяется по-разному. Во-первых, «это совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение человека, во-вторых как совокупность мотивов, в-третьих – как побуждение, вызывающее активность и направленность к выполнению действия»[44, с. 15]. Итак, рассмотрим некоторые определения понятия «мотивация».

С.Ю. Головин выделяет ценности, интересы и идеалы личности как факторы, образующие смысл мотивации. Автор определяет мотивацию посредством развития, в первую очередь, мотивов. «У человека существует источник развития мотивов – это безграничный процесс общественного производства духовных и материальных ценностей» [13, с. 381]. В. Х. Врум рассматривает мотивацию «как процесс психологической регуляции определенной деятельности, а также как процесс действия мотива и механизма, определяющего возникновение, направление и способы осуществления определенных форм деятельности» [46, с. 56]. А. Р. Франкен утверждал, что «мотивация является общей системой процессов, отвечающих за побуждение и деятельность» [43, с. 78].

Проанализировав все определения мотивации, можно классифицировать их по двум направлениям. В первом рассмотрим мотивацию как комплекс мотивов или факторов.

По схеме Р. Франкен, «мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний, мировоззрением, идеалами, убеждениями и направленностью личности. Учитывая эти факторы, происходит принятие решения, формирование намерения» [43, с. 82].

Во втором направлении мотивация рассматривается как динамичное образование, механизм. Так, В.И. Ковалёв определяет мотивацию «как динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию и поддержку» [18, с. 37].

Важно отметить, что мотивы играют важную роль в формировании мотивации. В ходе исследования мотивов учебной деятельности школьников, Л.И. Божович установила, что «важнейшая совокупность мотивов та, которая затрагивает деятельность учащихся, поэтому проблема становления личности, прежде всего, проблема формирования социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения» [7, с. 248].

По мнению Г.В. Роговой мотивация определяет сторону индивидуального мира ученика, которая подразумевает его собственные пристрастия и побуждения.

Также, исследуя внутреннюю мотивацию школьников к изучению иностранного языка, Г.В. Рогова делает акцент на её разновидностях:

- 1) коммуникативная мотивация включает в себя выражение собственного мнения школьников на уроках иностранного языка;
- 2) лингвопознавательная мотивация предполагает положительное отношение учащихся к самому языку, желание изучать свойства языковых знаков;
- 3) инструментальная мотивация охватывает отношение учащихся к определённым видам работы [30, с. 9-17].

Проанализировав работы некоторых зарубежных психологов, Е.П. Ильин пришел к выводу о своеобразном понимании некоторыми авторами термина «мотивация». Рассмотрим несколько аспектов его анализа теорий зарубежных исследователей. К. Левин, который разработал методику экспериментального изучения мотивов, представлял виды мотивации как нечто самостоятельное. Также К. Левин объяснял поведение личности, как

отношения, складывающиеся у индивида с конкретной средой в данный промежуток времени. К. Левин сделал важнейший шаг в развитии учения о мотивах от понимания З. Фрейда о мотиве «как сжатой в организме энергии к представлению о системе организм-среда» [16, с. 325].

А. Маслоу в своей теории отмечает стремление индивида к постоянному и непрерывному развитию как ведущий мотив. Он утверждает, что поведение человека зависит от потребностей и способностей и определяется внешними и внутренними мотивами. Мотивы встроены в иерархическую структуру. Данная иерархия имеет несколько уровней: на низшем уровне находятся биологические потребности; на самом высоком – потребности самоактуализации [24, с. 102].

Можно сделать вывод, что теории зарубежных авторов о мотивации отличаются от отечественных – подходом в методике преподавания английского языка.

Таким образом, среди зарубежных и отечественных психологов существует множество пониманий сущности понятий мотивации и мотивов, их роли в структуре личности и их осознанности, которые способствуют формированию правильного подхода к данному понятию. Концепция Г.В. Роговой о мотивации является наиболее понятной и обоснованной для дальнейшего применения ее в работе.

Рассматривая проблемы деления мотивов на группы, категории и классы, следует отметить, что попытки классифицировать мотивы осуществлялись с разных позиций и неоднократно. При этом выделение видов мотивов и их классификация у многих авторов зависят от понимания сущности мотива.

Для того чтобы полноценно осмыслить виды мотивов, необходимо отметить, из чего формируется мотив.

В первую очередь выступает потребностный блок, включающий в себя некоторые ступени: возникновение потребности, ее осознание и интерес. Затем наступает, так называемый, блок внутреннего фильтра, в свою очередь,

он подразумевает – нравственный контроль, оценку внешней ситуации, оценку возможностей индивида и личные предпочтения (склонности). После того как осознание преодолело данные блоки, формируется заключительный целевой блок, содержащий такие стадии как – благо, деятельность (присвоение блага), цену и потребностную цель.

Так, разделение и на социальные и биологические мотивы, их выделение, это – стремление самой деятельности мотивов к успеху и избеганию неудач, стремление к результату, появление мотивов самоуважения и самоактуализации, по своей сущности, базируются на классификации и выделении различных видов потребностей человека. Следует отметить, что основой для деления мотивов является принадлежность стимулов, вызывающих внутренние или внешние потребности. В.И. Ковалёв утверждал, что личность имеет две основные мотивационные системы: внешнюю и внутреннюю. *Внешняя мотивация* связана с внешней системой контроля и с инструментальной деятельностью. Когда задача инструментальной деятельности выполнена, возникает состояние удовлетворения, изначальное напряжение спадает. *Внутренняя мотивация* может трактоваться как «система самодеятельности внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, которые сопровождаются интересом и воодушевлением». При этом В.И. Ковалев замечает, что «человек всегда стремится избегать скуку и апатию, которые возникают из-за отсутствия напряжения в этой системе»[18, с. 56].

Г.В. Рогова, изучая и анализируя характер и способы регуляции в учении побудительных сил, также рассматривает социальные мотивы, которые определяются общественными потребностями и внутренние мотивы, носящие отрицательный и положительный характер; а также дальнюю (отсроченную, дистантную) и актуальную (близкую) мотивацию.

Г.В. Рогова делит мотивы на социальные и биологические, и определяет социальную мотивацию учения, которая связана с «остро переживаемым чувством перед дорогими, близкими людьми, с чувством гражданского долга

перед страной; с представлением что учение это дорога к освоению больших культурных ценностей, это средство, позволяющее людям делать доброе и полезное, с представлением что учение это путь к осуществлению своего предназначения в жизни; в то время как биологическая мотивация определяется отношением овладения иностранным языком как способом самоутверждения, а иногда как путем к личному благополучию» [30, с. 7-8].

В свою очередь, Л.И. Божович выделяет эгоистические, личностные и общественные мотивы в зависимости от направления личности, её направленности и нравственности [6, с. 103]. Также следует отметить и отнести сюда классификацию по В.И. Ковалёву. Автор выделяет:

- а) нравственные и идейные мотивы, передающие личностные убеждения, мировоззрение, принципы поведения и нравственные нормы,
- б) коллективистские мотивы, которые базируются на нормах жизни определенного коллектива, к которому данная личность имеет отношение [18, с. 76].

Таким образом, классификация мотивов чаще всего происходит по ведущему, ярко выраженному мотиватору.

Рассмотрим иной подход к обозначению мотивов, который осуществляется по видам проявляемой человеком активности: профессиональной, общественной и спортивной деятельности, мотивы общения, учения, игры. В данной классификации название мотива определяется видом активности, проявляемой человеком. Так, С.Л. Рубинштейн в своих работах представляет «описание мотивов игры, труда, также заостряет внимание на ученических мотивах, которые многообразны в зависимости от интереса к тому или иному предмету. Интересы сводятся к содержанию предмета, интерес вызывает характер той умственной деятельности, которой требует конкретный предмет, интерес вызывается или подкрепляется соответствием склонностям подростка» [31, с. 82-83].

Н.С. Пряжников предлагает следующие варианты классификаций мотивов:

1) от видов потребностей: социальные и биологические; мотивы самоактуализации, самоуважения, достижения, то есть стремление к результату, также мотивы стремления к осуществлению деятельности; мотивы избегания неудачи и стремления к успеху;

2) по принадлежности вызывающих потребности стимулов: внутренние и внешние стимулы;

3) по социальным направлениям личности: общественные и личностные; общественно значимые и эгоистические, включающие идейные и нравственные установки, которые отражают убеждения личности и мировоззрения;

4) по ведущему мотиватору: многозначные, однозначные;

5) по активной деятельности: мотивы профессиональной, спортивной и общественной деятельности; мотивы общения, учения;

6) в условиях временных характеристик: кратковременные и устойчивые мотивационные установки; ситуативные и постоянно действующие;

7) на структурном основании мотивов: первичные (с абстрактной целью); вторичные - полные (с присутствием компонентов из всех блоков потребностного, «внутреннего фильтра», и целевого) и укороченные (без участия блока «внутреннего фильтра») [29, с. 48-49].

Таким образом, Н.С. Пряжников классифицирует мотивы достаточно обширно, но отмечает, что мотивы не классифицируются единой и удовлетворяющей всех системой. Обычно цель исследования определяет необходимую классификацию.

Г.Д. Юрченкова рассматривая мотивы и «антимотивы» в изучении языка школьниками, выделяет следующие виды мотивации:

1) «внутреннюю мотивацию, которая определяется самим процессом овладения иностранным языком и подразделяется на:

- мотивацию, порождаемую самой учебной деятельностью;
- коммуникативную мотивацию;

- мотивацию, связанную с перспективным развитием личности.
- 2) внешнюю мотивацию, представляющую широкую социальную мотивацию и являющейся дистантной, т.е. нацеливает учащихся на достижение конечного результата»[40, с. 43-45].

Х. Хекхаузен выделяет следующие виды мотивов:

- 1) общепостоянно действующие мотивы, которые выражают индивидуально-личностных особенности, такие как мотив избегания неудачив какой ситуации или деятельности, в этом случае и успех и неудача выступают как абстрактные цели;
- 2) определенные постоянно действующие мотивы, которые выражают систематически воспроизводимую активность;
- 3) общие неустойчивые мотивы, в которых проявляется обобщённое предметное содержание, безиерархизации дифференциации;
- 4) конкретные неустойчивые мотивы, в которых проявляется скоротечная перспектива при наличии определенной временной цели [37, с. 125].

А автор Е.П. Ильин определяет мотивы, основываясь на их структуре: «первичные (абстрактные), где главным является наличие только абстрактной цели, вторичные (с присутствием компонентов из всех блоков формирования мотива), где имеется конкретная цель» [16, с. 142].

Итак, мы рассмотрели работы отечественных и зарубежных представителей психологических школ. На данный момент таковы основные положения классификации мотивов. Обычно в зависимости от угла рассмотрения вопроса, цель исследования определяет необходимую классификацию.

Изучив теории разных авторов, концепция Г.В. Роговой в изучении мотивации и мотивов является наиболее подходящей для данной работы.

Работа будет основана на деятельностном подходе, так как в ходе обучения, основной задачей учителя является организация самостоятельной исследовательской работы учеников. Роль учителя второстепенна, так как

знания не преподносятся в готовом виде, учитель лишь дает информацию для дальнейшей ее обработки учащимися.

1.2. Теоретические основы «внеурочной деятельности».

Принципы внеурочной деятельности

Понятие «внеурочная деятельность» не является абсолютно новым в педагогической теории и практике, эта деятельность употребляется и применяется в процессе жизнедеятельности любого образовательного учреждения. Внеурочная деятельность выполняет множество функций и всегда является необходимым моментом в процессе обучения.

Также следует отметить, что содержание и научный смысл этого понятия изменялся в зависимости от приоритетов в разные периоды, например, причиной служили мировоззренческие установки организаторов образовательной системы, которые в свою очередь формировались под влиянием культурных и идеологических потребностей общества. Сначала, внеурочная деятельность называлась «внеклассной работой» и трактовалась в справочных и энциклопедических изданиях как дополняющая часть учебно-воспитательного процесса в школе, которая являлась формой правильной организации свободного времени учащихся.

Определение термина «внеклассная работа» встречалось в энциклопедиях и педагогических словарях, также их можно было обнаружить в исследованиях ученых-педагогов 1930-1970-х годов. В педагогическом словаре термин рассматривается как «целенаправленные и организованные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха» [19, с. 20].

В педагогической энциклопедии, изданной в России в 1993 г., вообще не рассматривается термин «внеклассная работа», но освещается понятие «внеурочная работа». Выделяются основные задачи:

- установление комфортных условий для выражения творческих способностей;
- организация дел, связанных с реальной жизнью, и доступных для детей с целью выявления конкретного результата;
- способствование разнообразию жизни ребенка с элементами игры, приподнятости и оптимистической перспективы. Внеурочная работа удовлетворяет детские потребности и потребности молодежи в неформальном общении.

Вообще изначально термина «внеклассная деятельность» придерживались российские исследователи и рассматривали её «как составную неотъемлемую часть педагогического целостного единого процесса, который представляет собой как бы отдельную закрытую образовательную систему, базирующуюся на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития коллектива школы»[41, с. 13-17]. По мнению российских ученых, в отличие от деятельности на уроке внеклассная деятельность не является обязательной формой организации в процессе обучения в силу своих существенных особенностей, она является формой целенаправленной организации свободного времени учащихся.

Как нам известно, организация педагогического процесса обучения и воспитания в средней образовательной школе складывается из уроков как неотъемлемой его части и внеурочных занятий по правильному воспитанию личности в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Это были специально организуемые, руководимые педагогами занятия. «Самоуправление учащихся» и «организация продленного дня» стали отдельными формами внеурочной деятельности. Организация творческой, эмоционально насыщенной и разнообразной деятельности была одной из общих обязанностей для воспитателей и педагогов независимо от формы проведения мероприятий.

Тем не менее, содержание внеклассной деятельности стало меняться, начиная с 80-х годов прошлого столетия, ее организация требовала активный поиск новых подходов, это привело не только к смене терминов, но и к ориентации на развитие творческой активности ребенка, на его личность. Это течение получило развитие с введением ФГОС начального и основного общего образования. Внеклассная работа получила установку значимого направления деятельности образовательного учреждения.

В данных ФГОС термин «внеурочная деятельность» характеризуется как образовательная деятельность, рассматривается как обязательная часть образовательного процесса, выполняемая в формах, не характерных для классно-урочной системы. Для реализации поставленных задач, деятельность направлена на достижение результатов, планируемых для освоения основной образовательной программы учреждения [27, с. 225].

В настоящий момент сосредоточение в образовательной деятельности учреждений предполагает «выход» за рамки системы классно-урочной формы, также возрастает роль внеурочной работы, которая способствует созданию дополнительных возможностей для творческого развития и самореализации каждого. Государственный стандарт обращает внимание педагогов на такие нормы как важность интересных занятий, их соответствие возможностям учащихся и образовательным потребностям.

Основными отличиями учебной деятельности от внеурочной являются:

1. Участие должно иметь добровольный характер, где учащиеся принимают для себя решение в вопросе об участии в различных видах внеурочной деятельности, прежде всего в соответствии со своими интересами, с определенными целями.
2. Отсутствие строго урочных правил, касающихся времени, места, формы проведения внеклассного занятия.
3. Инициативность и самостоятельность учащихся в выполнении заданий внеурочной деятельности. По сравнению с работой на уроке, где ведущей ролью является помощь учителя, во внеклассной работе наоборот

учащиеся проявляют больше творчества, самостоятельности, изобретательности, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий[21, с. 20].

Теперь мы более подробно рассмотрим принципы, которые необходимо соблюдать при планировании, организации и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Принципы внеурочной работы по иностранному языку это основные положения, которые определяют требования к методам, организационным формам и содержанию мероприятий. Принципы отвечают целям и задачам всей внеурочной деятельности по иностранному языку в школе.

В первую очередь, необходим принцип связи с жизнью. Осуществление этого принципа позволяет обеспечить тесную связь с условиями жизни и деятельности ребёнка, также заинтересовать школьников и показать возможности использования иностранного языка в реальной жизни. Для того, чтобы реализовать этот принцип существуют следующие основные условия:

- регулярное ознакомление учеников с актуальными событиями в общественной жизни нашей страны и за рубежом, чтение газет, обсуждение новостей, проведение тематических вечеров и др.;
- использование краеведческого материала, организация экскурсий по родному краю на изучаемом языке;
- общение с представителями профессий, которые используют иностранный язык в своей деятельности;
- введение общешкольные мероприятия материалов на иностранном языке;
- использование материалов из жизни детей, а также школы[2, с. 20].

Далее рассмотрим принцип коммуникативной активности учащихся. Следует отметить, что урочная и внеклассная коммуникативность несколько отличается друг от друга. Внеклассная работа в основном проводится на

основе уже сформированных речевых навыков. Для того, чтобы побудить коммуникативную активность следует:

- использовать различные виды деятельности;
- привлекать незнакомые учащимся материалы;
- отбирать речевой материал;
- различать возрастные характеристики школьников, в

соответствии с их мотивами.

Далее переходим к принципу учета возрастных особенностей учащихся. Высокоэффективность внеурочной деятельности по иностранному языку во многом определяется соответствием её методов, содержанием, формами и этапами изучения иностранного языка и психофизиологическим особенностям учащихся. С учетом знаний о возрастных особенностях учащихся, у учителя есть возможность осуществлять перспективное планирование внеурочной деятельности по иностранному языку, определять её цели и задачи, а также способы организации на каждом этапе. Так, например, в младшем школьном возрасте подходят кратковременные формы с применением эмоционально насыщенных видов внеклассной работы, таких как игры, концерты и др. На среднем этапе учащихся интересуют командные и индивидуальные соревнования. В то время как на старшем этапе доминируют постоянно действующие формы работы [4, с. 87].

Далее рассмотрим принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся. Как и на уроках во внеклассной работе, необходимо достичь применения сознательных знаний, умений и навыков. Интерес ребёнка формируется от адекватного понимания иноязычной деятельности, также от содержания предлагаемого материала, и готовности учащихся использовать его в речевой деятельности. Однотипный вид работы может утомить детей, и чтобы избежать перезагрузки необходимо установить тесную связь внеклассной работы с уроками. Для устной речи и чтения можно выделить подтемы в пределах каждой из изучаемых тем по программе, вызывающие наибольший интерес у учащихся. Эти подтемы назначают для

того, чтобы конкретизировать программную тему, приблизить её к условиям, интересам и обстоятельствам жизни детей. Происходит постепенное расширение лексических связей в тематике внеурочной деятельности, что создаёт благоприятные условия для решения воспитательных, практических и общеобразовательных задач.

Далее следует принцип сочетания индивидуальных, коллективных и групповых форм работы.

Правильное сочетание индивидуальной, коллективной и групповой форм работы показывает хорошее знание учителем контингента учащихся, их возможностей, интересов, дальнейших планов. Эти данные позволяют разумно подобрать партнёров, распределить их роли. Групповые, индивидуальные и коллективные виды деятельности должны оптимально сочетаться между собой. В этом случае благоприятно будет включить коллективную деятельность на определённом этапе индивидуальной или групповой форме, в результате чего происходит объединение личных и коллективных мотивов и переживаний. В группе всегда можно учитывать индивидуальные интересы и языковые возможности [14, с. 54].

Последний принцип – это принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности по иностранному языку. В осуществлении межпредметных связей реализуется требование к внеклассной работе. Она должна проводиться неизоллировано, необходима тесная взаимосвязь с другими учебными предметами. Заимствование важных и занимательных материалов по литературе, истории, географии, и другим предметам в работе обогащает содержание внеклассной работы, также способствует качеству её проведения и повышению интереса учащихся.

Таким образом, эффективность внеурочной деятельности тесно связано с соблюдением выше указанных принципов, также должны учитываться следующие условия:

- «добровольность участия;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- организация и тщательная подготовка мероприятий;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- гласность» [14, с. 48].

Все упомянутые условия и принципы дополняют и взаимодействуют друг с другом, и в целом обеспечивают систематическое, целенаправленное, последовательное, и, вместе с тем, разностороннее влияние на личностное развитие.

Если внеурочная деятельность рационально используется учителем, то дети обретают ряд способностей, необходимых в дальнейшей жизни, например, применять и накапливать полученный опыт, и, главное, адекватно оценивать себя и осмысленно принимать самостоятельные решения.

1.3 Цель, задачи и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности. Формы и требования к внеурочной деятельности

В наше время, у школ имеется некоторый опыт проведения воспитательной работы по иностранному языку, которая включена в часть единого учебно-воспитательного процесса. Из выше рассмотренной информации можно сделать вывод, что «внеурочная деятельность по иностранному языку – это система неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ» [3, с. 14].

В ходе исследования были рассмотрены цель и задачи внеурочной деятельности по иностранному языку.

Для интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку существует способ создания единой системы урочной и внеурочной работы по предмету, так как внеклассная работа продолжает

изучение любой темы из урочной программы. Задачей педагогического коллектива учителей иностранного языка при планировании и осуществлении внеурочной деятельности является выбор таких форм работы, которые, во-первых, помогают в решении воспитательных, образовательных, практических задач, во-вторых, что является немаловажным, экономичны по длительности, в-третьих, имеют взаимосвязь со всей системой учебно-воспитательного процесса, а также могут заинтересовать детский коллектив.

Цель внеурочной деятельности по иностранному языку – расширить и углубить знания, умения и навыки в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью и стимулировать интерес учащихся к изучению предмета.

Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова, авторы пособия «Методика обучения иностранным языкам в средней школе», выделяют первостепенные задачи внеклассной работы[30, с. 221].

1. Совершенствование коммуникативных навыков. Различные формы внеклассной работы создают языковую среду для отработки различных жизненных ситуаций. Кроме того, они развивают чувство коллективизма и умение командной работы.

2. Воспитание нравственности. Согласно Г.В. Роговой, основу внеурочной деятельности составляет самоуправление учащихся, регулируемое учителем. В рамках внеурочной деятельности формируется ответственность, самодисциплина и культура общения ребенка.

3. Эстетическое воспитание. Данная задача лучше всего осуществляется посредством театральных постановок и тематических вечеров. Однако при организации и подборе материалов для других форм внеурочной деятельности учитель также должен проявлять вкус, чтобы направлять и развивать чувство эстетики у учащихся.

4. Развитие индивидуальных черт, особенностей, качеств учеников. Внеклассная работа дает возможность ребенку проявить свои таланты,

развить способности. В рамках осуществления этой задачи учащийся развивается как личность.

5. Приобретение новых знаний, умений и навыков. Хотя внеурочные занятия и не предполагают большого объема новой информации, у учащихся появляется возможность изучить культуру и традиции разных стран и применить на практике лексические и грамматические единицы, изученные в классе.

Также, помимо вышеуказанных, одной из задач внеурочной деятельности является систематизация и рационализация досуга школьников, направление их интеллектуальной и эмоциональной энергии.

Можно выделить также задачу повышения авторитета и престижа предмета «Иностранный язык». Престиж предмета в школах, где активно проводятся внеклассные мероприятия, проявляется творчество в их организации, намного выше, чем в школах, где этими мероприятиями пренебрегают.

Обобщая, определим основные задачи:

- развитие самостоятельности, творческих способностей;
- помощь ребёнку в формировании мировоззрения;
- совершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных на уроках иностранного языка.

Выполнение поставленных задач является важным фактором в обучении иностранному языку на разных этапах обучения, а также, немаловажен, учет психологических особенностей обучающихся. Осведомленность в знаниях о свойствах личности того или другого возраста дает возможность верно определить форму и содержание внеклассной деятельности.

Исходя из основного направления данной работы, нам интересен средний этап обучения. Здесь подростки проявляют активность в социальной сфере, которая направляет их на принятие определенных образцов поведения, жизненных ценностей, на стремление к восприятию интересного,

нового; их память интеллектуально развивается, запоминание происходит целенаправленно, речь превращается в управляемую и развитую. Подросткам необходимо искреннее и серьезное отношение к своим интересам, их смущает, если их самостоятельность ограничивают взрослые.

Несмотря на то, что цели и задачи классной и внеклассной работы полностью совпадают, в формах, содержании и организации проведения наблюдаются существенные различия.

Итак, рассмотрим ученические конференции, в качестве примера, как индивидуальную форму внеурочной деятельности по иностранному языку. В ходе подготовки конференции учащиеся готовят доклады, сообщения, серии стендов и альбомов по той или иной проблематике на основе широкого и доступного круга источников. Во время ученической конференции учащихся и учителей появляется возможность погрузиться в атмосферу языка, почувствовать себя в диалоге с иной культурой. Подобные конференции проводятся с целью актуализации, обобщения и систематизации изученного ранее материала, его углубления, расширения и упрочнения.

Задачей ученической конференции является привлечение внимания наибольшего числа учащихся к изучаемой урочной теме, проблеме. Поэтому тема должна быть интересной, доступной для большинства учащихся. В конференции могут принимать участие ученики разных возрастных категорий.

Благодаря таким конференциям у учащихся вырабатывается умение свободно говорить. Это связано не только с интеллектуальным, содержательным предоставлением доклада или сообщения, но и с развитием и обогащением речи учащихся, ее выразительности, доступности, естественности, правильности, яркости, правильной интонации, научности, простоты и четкости.

Но следует выделить формы организации внеклассной работы по признаку периодичности. Выделяются постоянно действующие и разовые формы.

К постоянно действующим относят:

- 1) кружок (постановка спектаклей, драматизации, организация ролевых игр, пение и т.д.);
- 2) клубы по интересам - литературы, культуры, искусства страны, также КВН, КИД и др.

К разовым формам относят:

- 1) утренники, вечера, концерты;
- 2) конкурсы, олимпиады, викторины;
- 3) экскурсии;
- 4) стенгазеты;
- 5) тематические встречи и т.д.

«Перечисленные выше особенности внеклассной и внешкольной работы находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию» [9, с. 97].

Также необходимо отметить некоторые требования к организации, планированию и проведению внеклассных мероприятий.

К требованиям можно отнести следующее:

1. Массовый охват учащихся является необходимым требованием с использованием разных видов внеклассной работы.
2. Внеклассные занятия должны быть целенаправленными и регулярными в соответствии с особенностями видов внеурочной работы: ежемесячная, еженедельная, ежедневная, один раз в полугодие, год.
3. Учащиеся должны нести ответственность за добровольно взятые на себя внеклассные задания.
4. Обязательная связь классной и внеклассной работы.

Важным средством мотивации служит внеурочное общение учащихся на иностранном языке, которое необходимо для овладения языком и речевой

практики. Необходимо соблюдение ряда условий для наиболее полной реализации этого методического требования.

Во-первых, урочный материал должен быть по-иному скомбинирован для внеурочной работы. Разумеется, введение определенного количества нового языкового материала неизбежно и даже желательно, так как этот материал позволяет улучшать содержательность речевой деятельности учащихся. Вместе с тем психологически и методически неверно перегружать внеклассные занятия большим количеством нового материала, потому что это снижает интерес учащихся к подобным занятиям в силу его трудности, недоступности.

Вторым условием реализации органической связи учебной и внеклассной работы является информативность содержания, привлекательность форм внеурочной работы для заинтересованности детей. Материал должен быть грамотно подобран, он должен быть развивающим, интересным, познавательным. Он должен учитывать индивидуальность, склонность и уровень подготовки каждого учащегося по языку.

Во время проведения внеурочной деятельности учитель может столкнуться с трудностями, которые касаются, прежде всего, механизмов её реализации. Здесь необходимо рассмотреть возможные проблемы и найти пути их решения.

Мы выделили следующие проблемы.

1. Нехватка опыта при разработке рабочих программ. Также недостаточно опыта у учителей по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня. При составлении и написании рабочей программы по реализации внеурочной деятельности учитель также сталкивается с рядом проблем, которые сложно решить самостоятельно. Здесь возможен вариант организации и проведения методических занятий, прохождение курсовой подготовки, обмен опытом педагогов, имеющих положительный и продуктивный пример реализации внеурочной деятельности.

2. Следующая проблема – низкий уровень посещаемости внеурочных занятий. Необходимо заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. После завершения учебного дня, дети стремятся быстрее уйти домой и лишь единицы остаются на внеурочные занятия. Это связано не только с отсутствием заинтересованности учащихся, но также с их личными интересами. Некоторые из них после уроков посещают секции и кружки. В таком случае можно предложить реализовывать внеурочную деятельность в основное учебное время, путем составления нелинейного расписания, в котором чередуются урочная и внеурочная деятельность.

3. Недостаточно отработан вопрос оценивания внеурочной деятельности. На уроках мотивом деятельности учащихся является оценка. Задачей педагога является ознакомление учеников с перспективами внеурочной деятельности, их мотивом должны стать получение стремления к изучению, наработка практического опыта в любимом и лично значимом виде деятельности.

4. Отсутствие желания педагогов к реализации внеурочной деятельности. Это объясняется высокими требованиями в разработке рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, его организация, и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением.

Мы видим, что внеурочная деятельность прошла в своём развитии большую историю. На разных этапах ставились различные задачи. Но, несмотря на изменения и дополнения, внеурочная деятельность по английскому языку является неотъемлемой частью процесса обучения школьников.

Выводы по первой главе

Итак, мотивация играет важную роль в формировании и повышении интереса к обучению иностранного языка. Для полноценного освоения понятия «мотивация» необходимо также знать, что такое «мотив» и его виды.

Изучив работы отечественных и зарубежных авторов, можно сделать вывод, что мотивация является актуальной, не до конца изученной проблемой, а именно повышение мотивации с учетом возрастных особенностей на средней ступени обучения.

Также мы рассмотрели принципы, требования, формы, цели и задачи внеурочной деятельности. Подобный вид деятельности играет важную роль в учебном процессе. Мероприятия должны быть содержательными, для того чтобы способствовать комплексной реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения.

В следующей главе мы рассмотрим организацию внеурочной деятельности, а именно «Неделю иностранного языка» как наиболее подходящую форму для решения проблемы развития мотивации на среднем этапе обучения в школе.

Глава 2. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку как способ развития мотивации на среднем этапе обучения.

2.1. «Неделя иностранного языка в школе» как форма проведения внеурочной деятельности с целью развития мотивации

После рассмотрения форм и требований к организации внеурочной деятельности рационально выделить «Неделю иностранного языка в школе». Как форму внеклассной работы. «Неделя ИЯ» позволяет учащимся возможность применения на практике своих знаний, независимо от уровня их

обученности. Также эта форма является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает целый ряд разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учеников. Стоит отметить, в словаре по этике комплексный подход определяется как «подход к воспитанию, суть которого состоит в обеспечении тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного воспитания с учетом особенностей различных групп трудящихся» [35, с. 56].

Прежде чем перейти к этапам организации «Недели ИЯ», необходимо указать цели и задачи, которых организатор должен придерживаться во время планирования деятельности.

Цели и задачи, решаемые при проведении мероприятий, на наш взгляд, зависят от ряда факторов. «Неделя ИЯ» обычно организуется не просто с целью отчета образовательного учреждения о проделанной работе; тематика, с которой может быть связано проведение той или иной недели английского языка, может зависеть, например, от времени ее проведения. Так как подобная форма внеурочной деятельности – мероприятие трудоемкое, требующее большого количества дополнительного времени как от учащихся, так и от преподавателей, разумнее всего проводить ее в периоды, когда учебная нагрузка не так сильна. Вместе с тем нередко «Неделя ИЯ» оказывается связана с какими-нибудь событиями в культуре изучаемого языка, например, с праздниками, а эти праздники могут приходиться на время интенсивного и плотного рабочего графика. В качестве примера возьмем праздник «Рождество», который, с одной стороны, выпадет на благоприятное время для учеников, но, с другой стороны, в напряженный период для учителей и администрации, так как это конец полугодия, а также для самих учащихся, так как это время проведения итоговых контрольных по многим предметам. Не очень благоприятно для проведения недели

английского языка и время популярных праздников Хеллоуин и День Святого Патрика, приходящихся на конец первой и третьей учебной четверти и время контрольных мероприятий. Однако в школах, в которых обучение организуется не по четвертям, а по триместрам (контроль знаний и вся отчетность проводятся не перед каникулами, а в конце ноября, февраля и мая), такие ограничения отсутствуют.

Таким образом, можно перечислить следующие проблемы проведения недели английского языка:

- выбор времени проведения;
- выбор тематики (связанной или не связанной со временем проведения);
- составление календаря проведения мероприятий и расчета протяженности всех мероприятий по часам;
- организация работы преподавателей по подготовке мероприятий;
- организация работы учащихся.

Задачами проведения «Недели ИЯ» является следующее:

- усилить мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью;
- стимулировать в целом интеллектуальную и языковую активность учащихся;
- способствовать расширению общего кругозора школьников и повышению их культурного уровня;
- привлечь к участию все параллели, независимо от уровня их знаний английского языка, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

Разумеется, основная нагрузка в организации данных мероприятий ложится на учителей английского языка, однако участие и других учителей-предметников необходимо. Так, репетиции музыкальных номеров с участниками, музыкальное сопровождение, живое исполнение на инструменте или подбор звукозаписей являются сферой компетенции

учителя музыки. Консультации по подбору костюмов для театральных постановок, декорациям – сферой компетенции преподавателя изобразительного искусства. Также преподаватель истории или географии может помочь в составлении вопросов по истории и культуре стран изучаемого языка, межкультурным связям англоговорящих стран и России, которые будут включены в викторины или даны как темы для рефератов и исследований учащихся с их последующим выступлением с докладами и их обсуждением.

Планирование, подготовка и проведение «Недели ИЯ» проходит в три этапа.

1. Подготовительный этап начинается составлением программы. На этом этапе создается организационный комитет, в его состав избираются учителя иностранного языка, представители ученического коллектива, завуч. Комитет определяет исполнителей программы, организует изготовление реквизита, костюмов, объявлений, приглашений, оформление помещений, а также подготовку необходимых диафильмов, кинофильмов, фономатериалов, слайдов. Подготовку учеников к выступлениям проводят учителя ИЯ, работая индивидуально с каждым учеником или с группами учеников в кружках. Во время репетиций ученики учатся вести себя на сцене, совершенствуют свое произношение, и т.п.

2. Следующий этап – это проведение «Недели иностранного языка». Создание атмосферы праздничности, непринужденности является обязательным условием проведения. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия.

3. Заключительный этап посвящен итогам мероприятий. Есть вариант выпустить информационный бюллетень, в котором сообщается о том, как прошла «Неделя ИЯ», каких успехов достигли ее участники, кто из учеников наиболее проявил себя [32, с. 47].

«Неделя ИЯ» как комплексная форма должна оказывать содействие целенаправленной организации и систематизации всей внеклассной работы

по иностранному языку в школе, активизации работы кружков, формированию творческих отношений между учениками, для которых мероприятия становятся своеобразным, творческим отчетом, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе подготовки и проведения «Недели ИЯ». Внеурочную деятельность проводят в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика мероприятий должна быть интересной, доступной, познавательной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки.

По рассмотренным требованиям виды внеклассной работы, которые предлагаются во время «Недели ИЯ», обеспечивают оптимальные результаты и должны иметь такие характеристики:

- «ситуативность: подавляющее большинство видов внеклассной работы должно включать «набор» ситуаций, которые являются предметным фоном и стимулом к целенаправленным языковым поступкам;
- информативность и содержательность, которые оказывают содействие реализации практических и общеобразовательных целей внеклассной работы;
- ориентация задач на повышение языковой активности учеников; эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса учеников к иноязычной деятельности;
- коммуникативная направленность: все виды внеклассной работы должны обеспечивать пользование иностранным языком как средством получения и передачи информации в типичных естественных ситуациях общения»[17, с. 112].

Также важно отметить, что в творческую деятельность вовлекаются не только лучшие учащиеся, но и инертные школьники. Всем детям предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим

одноклассникам. «Неделя ИЯ» дает ученикам возможность поверить в свои силы в изучении иностранного языка и применить на практике свои знания, независимо от их уровня.

Прежде чем перейти к рассмотрению способов проведения внеурочной деятельности, необходимо выделить основные аспекты проведения «Недели ИЯ» в средней школе:

- лингвистический;
- педагогический;
- психологический.

Лингвистический аспект подразумевает тренировку основных навыков коммуникации и определенных видов речевой деятельности, а в особенности говорения и слушания. Педагогический аспект предусматривает решение образовательных и воспитательных задач, таких как передача лингвострановедческой и общекультурной информации, развитие у учащихся командного духа, чувства коллективизма. Психологический же аспект подразумевает два основных момента: снятие психологических барьеров при общении на языке и повышение мотивации к изучению языка.

Во время планирования «Недели ИЯ» необходимо учитывать, что мероприятия должны совмещать в себе все эти аспекты. Аспект лингвистики реализуется в непрерывном общении на иностранном языке в ходе данных мероприятий, педагогики - в совместном творчестве и получении новой информации, психологии - в наличии игрового элемента.

Целесообразно во время проведения «Недели ИЯ» выбрать разовую форму мероприятий.

Например, как подходящий тип внеурочной деятельности - конкурс чтецов и исполнителей песен. Во время организации подобного рода конкурса необходимо обратить внимание на тематику и отбор материала, так же, немаловажным является требование к участникам.

В современной культуре, к сожалению, поэзии отводится подчиненное положение по сравнению, например, с песенными текстами. Современной

англоязычной поэзией, в отличие от поэзии 19 в., в России практически не интересуются, за исключением немногих ценителей и профессиональных переводчиков.

Таким образом, вечера поэзии или конкурсы чтецов, в рамках «Недели английского языка» должны, помимо развития необходимых навыков, таких как говорение, аудирование, соблюдение интонации, тренировка памяти, нести и образовательно-информативную функцию— на них должны читаться не только стихи классиков, но и современные авторы. Также, есть возможность сделать эти конкурсы или вечера тематическими. Так, например, вечер, посвященный годовщине рождения или смерти какого-нибудь поэта; тема моря в английском романтизме; тема войны или одиночества человека в литературе периода между двумя мировыми войнами и т.д. Тем не менее, подобные вечера и конкурсы больше интересуют старших школьников, в случае с детьми помладше целесообразней разбавить играми, пением, ритмическими движениями и т.д.

Чем хороши вечера поэзии – тем, что они могут плавно перетекать в дискуссии, например о самой поэзии, о ее месте в современном мире, о том, что сами участники или слушатели могут сказать на темы, поднятые автором. Кроме того, параллельно с чтением стихов в оригинале можно проводить конкурсы переводчиков или мастер-классы по художественному переводу.

Музыкальный конкурс или конкурс песен также может быть тематическим. Например, в зависимости от музыкального направления, рок, джаз и т.д. В концерте могут использоваться как самостоятельные произведения, так и сцены из мюзиклов, рок-опер др. Для исполнения не стоит выбирать слишком длинные и трудные фрагменты, поскольку голосовые связки детей и подростков не приспособлены к исполнению музыки для взрослых профессиональных певцов; критерий отбора номеров - красивая, яркая и не очень «техническая» музыка. Следует отметить, что тексты слов должны быть оригинальными, не стоит выбирать переведенные с языка на язык материалы.

Следующий тип и, пожалуй, наиболее распространенный – олимпиада. Олимпиады по иностранным языкам являются одним из видов неформального образования, который даёт возможность получить индивидуальные, гибкие, глубокие знания предмета изучения, даёт возможность развить интерес ученика к предмету, развить интеллект, как самого ученика, так и всех участников учебного процесса.

Проведение олимпиад выявляет у ребёнка индивидуальность и личность. Ученик может самовыражаться, нестандартно мыслить, самоутверждаться, как личность, осваивать социальные роли, формировать свою жизненную позицию.

Олимпиада помогает ученику в творческом освоении мира, даёт знания, направляет на поиск новой информации с последующим ее применением. Олимпиада даёт старт к более высокой ступени обучения, в которой учащийся может совершенствоваться и развиваться, стремиться получать более глубокие знания, хотя бы в одной из изучаемых областей.

Всё это, так или иначе, помогает развитию школьника как личности, тем самым приобщая его к богатству культуры, науки и искусства.

Новые знания, полученные на олимпиадах, помогают в дальнейшем осуществлять различные виды деятельности, такие как игровая, учебная, трудовая. Этому способствует выполнение творческих заданий на олимпиаде, работа над конкурсными проектами. Когда школьник включается в творческую олимпийскую среду, он учится общаться со сверстниками, умственно развивается, осваивает культурные нормы поведения, учится обучаться, получает определённые знания предмета.

Всё это помогает выявлять наиболее талантливых школьников, которые в дальнейшем будут успешно обучаться в высших учебных заведениях.

Следующие типы внеурочной деятельности это проведение викторин, дискуссионных клубов и ролевых игр.

Викторина в данном случае имеет достаточно широкий смысл. Наиболее известна викторина классического типа, наподобие «Что? Где? Когда?», или тот или иной тип языковых игр, такие как загадки, шарады, ребусы, в которые можно играть и с учащимися разных классов.

Также викторина с учащимися может проводиться и по типу телепередачи «Умники и умницы». В этой игре состязаются несколько команд по нескольким темам, связанным с каким-либо аспектом истории и культуры страны изучаемого языка, также и по самой тематике «Недели ИЯ». Будет лучше сообщить участникам темы заранее— за неделю или более, чтобы у них было время на подготовку по источникам. Здесь необходимо заранее обговорить, что читать литературу можно и нужно на русском, но отвечать придется все равно на английском. Подготовиться должен весь класс, но вызывают отвечать одного-двух. В случае, если участник не может дать ответ, вопрос адресуется тому сектору зала, где находятся прочие члены команды; если кто-нибудь из сидящих дает верный ответ, он занимает место игрока, не справившегося с заданием; если ответ не дает никто из команды, то команда соперников получает возможность для ответа. Основная сложность в том, что игра ведется исключительно на английском языке. Команда выигрывает в случае не только владения темой, но и за способность за достаточно ограниченный отрезок времени сформулировать грамотный ответ на иностранном языке. Важно не усложнять вопросы, как при игре на русском языке, и не требовать столь же развернутых ответов. Тем не менее, основной критерий как вопросов, так и ответов— точность формулировки, грамотность и информативность.

Дискуссионные клубы также являются хорошим способом проведения внеурочной деятельности. Их целью является не только тренировка спонтанного и связного говорения на языке по предложенной теме, но и расширение кругозора участников, знакомство их с актуальными проблемами современности и истории, предоставление возможности подросткам высказаться на темы, которые их волнуют и кажутся им

серьезными. Темы для дискуссии также сообщаются заранее, чтобы участники могли подготовиться, поскольку на проблемные темы не всегда можно быстро сформулировать грамотный и четкий ответ даже на родном языке. Тем более необходимо учитывать возраст участников, это не взрослые люди, а школьники.

Здесь стоит отметить и ролевые игры, более того они примыкают по тематике к викторинам и дискуссиям. В ролевых играх могут принять участие все учащиеся независимо от возраста. Чем хороши ролевые игры, тем что их тематика может быть разнообразной: от попытки «реконструкции» какого-нибудь исторического события до некоего подобия «деловых игр», таких как подписание контракта, интервью и т.д. Здесь следует разграничить, что в последнем случае расчет следует делать только на учащихся постарше, поэтому при отборе тем ролевых игр следует отдавать предпочтение тем темам, в которых не возникнет ограничений по возрасту или владению языком. И в случае с историческими событиями никаких препятствий не возникнет для всех категорий учащихся. В подобной ролевой игре можно задействовать традиционную музыку, танцы, народные игры, демонстрацию традиционных костюмов и приготовление некоторых простых блюд традиционной кухни. Опять же мы видим, что необходимо сотрудничество с учителем труда для девочек. Тем не менее, не следует забывать, что на первом месте здесь – общение на иностранном языке [20, с. 10].

Вообще, игровые технологии создают благоприятные условия для получения знаний. Они способствуют активизации психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения; повышают интерес к изучаемому материалу, способствуют более полному и глубокому его усвоению. Благодаря этому возрастает качество обучения. Игровые технологии позволяют проявить каждому ученику «спрятанные» внутри него эмоциональные и мотивационные особенности: стремление ответить на

вопрос, а, следовательно, вникнуть в изучаемый материал, желание проявить самостоятельность [39, с. 7].

Таким образом, мы рассмотрели некоторые способы проведения внеурочной деятельности.

Рассмотрим пример проведения «Недели ИЯ», предложенный Е.Ф. Мухомедеевой, который удобно провести в преддверии Дня Святого Патрика.

Проведение мероприятий может выглядеть следующим образом:

- конкурс чтецов классической и современной англоязычной ирландской поэзии;
- викторина по истории и культуре Ирландии;
- театральная постановка на ирландскую тему, возможны инсценировка какой-нибудь сказки с веселым и занимательным сюжетом, музыкой и танцами; либо одноактная пьеса, в которой выигрышно сочетаются несложный и вместе с тем красивый язык, романтический сюжет, яркие характеры, немногочисленность персонажей, свобода режиссуры, широкие возможности использования музыки, пения, танца;
- обсуждение тем в виде защиты рефератов или работы дискуссионных клубов: «Ирландская республиканская армия: герои или преступники?», «Роль религии в общественной и культурной жизни Ирландии», «Почему ирландская культура так популярна в современной России?» и т.д.;
- фолк-дискотека, с исполнением и слушанием традиционной ирландской музыки, небольшой мастер-класс по ирландским танцам, исполнять которые сейчас умеют многие [26, с. 10].

Таким образом, мы рассмотрели возможные мероприятия для проведения «Недели ИЯ».

2.2. Практические рекомендации к проведению внеурочных мероприятий. План «Недели иностранного языка»

До проведения «Недели ИЯ» ученикам средней школы было предложено анкетирование.

Итак, учащимся 5-9 классов было предложено анкетирование с целью выявления доминирующего мотива учения. В анкете необходимо было отметить те пункты, которые, по их мнению, являются важными при изучении предмета. Но главная цель анкетирования – понять является ли «Неделя ИЯ» мощным воздействием развития мотивации учеников средней школы.

В анкете предлагались следующие утверждения.

- Я учу английский, потому что:

1. Я не хочу, чтобы мне ставили «2».
2. Мне нравится учиться и узнавать новое.
3. Я хочу быть образованным и культурным человеком.
4. Чтобы заработать авторитет среди своих одноклассников.
5. Мне нравится преодолевать трудности.
6. Хорошо говорить по-английски – это престижно.
7. Темы, затронутые на уроке, интересно обсуждать с друзьями.
8. Мне интересен этот предмет.
9. Мне не нравится, когда меня ругают.
10. Мне нравится общаться с одноклассниками на уроке английского языка.

Каждый пункт оценивался в 10 баллов, важно отметить, что 7 пунктов это максимальное число приоритетных ответов для учащихся. Анкетирование было анонимным. На графике мы видим, что в среднем по всем классам ученики выбирали 4-5 пунктов из предложенных. Также необходимо принять к сведению, что подсчет результатов проходил с учетом внешних и внутренних мотивов.

Напомним, что выделяют два типа мотивов: внешний и внутренний. Внешний мотив нацеливает учащихся на достижение конечного результата: это получение хорошей отметки, нежелание быть хуже одноклассников,

желание быть похожим на родителей, которые владеют иностранным языком и т.д. В то время как внутренний мотив имеет сильное стимулирующее воздействие на процесс обучения. Сюда относят мотив, связанный с перспективным развитием личности, и мотивацию, порождаемую самой учебной деятельностью. Таким образом, мы выявили, что в 5 и 6 классе преобладают внутренние мотивы, а в 7 и 9 – внешние.

По нашему мнению, внутренние мотивы таковы: это интерес к процессу и результату деятельности, развитию личностных качеств, способностей, стремление к саморазвитию. В то время как внешние мотивы выражаются во время проявления деятельности, которая осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Или например, если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: добиться похвалы учителя, показать своим товарищам свое умение решать задачи и т.д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к поиску способа решения, к процессу решения задачи, результату и т.д. Здесь необходимо понимать, что, с одной стороны, мотив всегда является внутренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к деятельности, с другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Так, внешний мотив не актуализируется в случае, если взрослым не осуществляется контроль и напоминание того, что надо сделать. Учителю, прежде всего, необходимо формировать внутренние мотивы на всех этапах обучения.

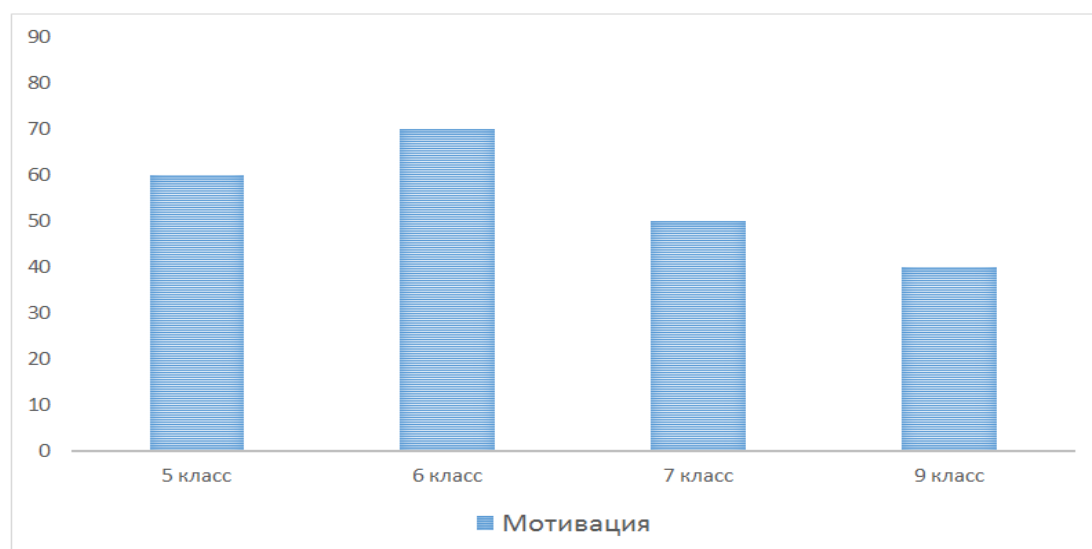


Рис. 1. Уровень мотивации

На графике 1 мы видим, что с взрослением учащихся падает уровень мотивации. Одновременно, на следующем графике видно, что возрастает уровень внешней мотивации к 9 классу. Это является тревожным сигналом для учителя. В этом случае учителю необходимо прибегнуть к поиску новых способов повышения мотивации.

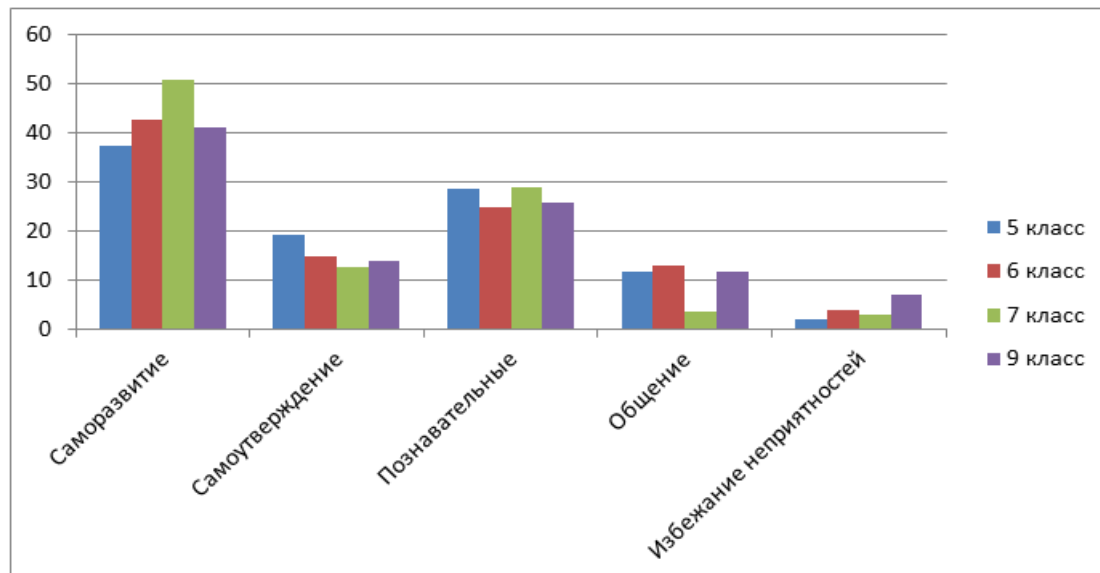


Рис. 2. Виды мотивов

На графике 2 наглядно прослеживается, что внутренние мотивы преобладают над внешними. Стоит отметить положительный признак того, что во всех классах доминирует мотив саморазвития. Мы можем сделать вывод, что большинство учащихся стремятся расширить кругозор. Также

познавательный мотив является для учащихся немаловажным, что в свою очередь побуждает учителя к обогащению багажа уже имеющихся знаний.

Познавательная деятельность учащихся, которая включает знания, навыки и умения, охватывает и мотивационные, такие как отношение, мотив, интерес, и др. Формирование познавательной мотивации необходимо, так как это придаёт деятельности учащихся особый личностный смысл, благодаря чему изучение учебного предмета приобретает для него самостоятельную ценность. В основе познавательной мотивации лежит неудержимое стремление познать всё новое, жажда познания. При проявлении такой мотивации, для учащихся справляться с трудностями будет казаться большой лёгкостью.

Теперь рассмотрим план проведения «Недели ИЯ», разработанный нами с учетом результатов анкетирования, направленный на реализацию внешних и внутренних мотивов. Важно отметить, что в период планирования «Недели ИЯ» в участвующих классах мы провели беседу с учениками на тему «Английский язык в мире».

Итак, план проведения «Недели ИЯ» был построен следующим образом.

Таблица 1

План проведения «Недели ИЯ»

Понедельник			
5, 6 классы	выступление чтецов;		
7, 9 классы	сочинение на тему «Для чего я изучаю английский язык».		
Вторник			
5, 6 классы	видеопутешествие		по Великобритании;
7 класс	аудирование	отрывков	из произведений английских и

	американских писателей;
9 класс	беседа на тему «Молодежные организации Великобритании и США».
Среда	
5, 6 классы	мероприятие, посвященное дню Святого Валентина;
7, 9 классы	викторина «Знаете ли вы Великобританию?»
Четверг	
5, 6, 7, 9 классы	кроссворды.
Пятница	
5, 6, 7, 9 классы	олимпиада.

В первый день проводилось выступление чтецов в 5 и 6 классах, ученики сами выбирали себе стихотворения из сборника стихов [33, : 14]. Мы предпочли не ограничивать их выбор определенной тематикой. А в 7 и 9 классах – сочинение на тему «Для чего я изучаю английский язык».

Во второй день было видеопутешествие по Великобритании, где ученикам 5 и 6 классов предлагалось посмотреть короткометражный фильм. В 7 классе ученики прослушивали записи отрывков, после чего беседовали с учителем и делились своими знаниями о жизни и творчестве английских и американских писателей. В 9 классе была беседа о молодежных организациях Великобритании и США, учитель сообщил тему заранее, для того, чтобы ученики разделились на 2-3 группы и подготовили небольшую информацию, возможно с презентацией.

На третий день проводились интерактивные мероприятия, с различными играми и заданиями. Так, 5 и 6 классам предлагалось мероприятие, посвященное дню Святого Валентина (Приложение 1). 7 и 9 классы приняли участие в викторине «Знаете ли вы Великобританию?» (Приложение 2).

Предпоследний день был полностью посвящен кроссвордам и ребусам. Для каждого класса выбран соответствующий уровень сложности (Приложение 3).

В последний день «Недели ИЯ» во всех классах были проведены олимпиады (Приложение 4).

Планируя предметную «Неделю ИЯ», мы старались, чтобы учащиеся школы смогли принять участие во многих мероприятиях: в олимпиаде, конкурсах, различных играх, также приняли участие в организации, создавая презентации.

Таким образом, проанализируем проведение «Недели ИЯ». С 9-14 февраля 2017 года в СОШ № 46 г. Тольятти проходила неделя английского языка. В мероприятиях приняли участие 50 школьников. Проведение недели – это не только развлечение для учащихся, но и одна из форм организации обучения, которая связана с основной учебной программой. Подобное мероприятие призвано углублять, дополнять учебный процесс и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора. «Неделя ИЯ» дает возможность ребятам применить на практике свои знания, независимо от уровня владения языком.

Все запланированные мероприятия были проведены. Результаты проведения «Недели ИЯ» представлены ниже.

Таблица 2

Итоги проведения «Недели ИЯ»

№	Название конкурса	Призеры и победители
№1	Конкурс чтецов в 5 и 7 классе	1 место – А. Дмитрий «London», 5 класс; 2 место – Г. Полина «The Tiger», 6 класс; 3 место – П. Валерия «A Red, Red rose», 6 класс.
№2	Написание сочинений на тему «Для чего я изучаю английский язык»	1 место – М. Светлана, 9 класс; 2 место – Т. Сергей, 7 класс; 3 место – Г. Ирина, 7 класс.
№3	Олимпиада	1 место – П. Дарья, 7 класс; 2 место – М. Светлана, 9 класс; 3 место – Г. Полина, 6 класс.

Ученики приняли активное участие в мероприятиях «Недели ИЯ». При организации и проведении предметной недели учитывались интересы учащихся, их возрастные и психологические особенности. Стоит отметить, что наибольший интерес среди учащихся вызвал конкурс кроссвордов, так как такой вид деятельности не имеет строгих правил и ограничений. Что нельзя сказать об олимпиаде, в данном случае дети восприняли ее как сложную для них деятельность, в которой им сложно продемонстрировать свои знания и навыки в области английского языка. Тем не менее, задания были подобраны в соответствии для каждого класса, и ученики справились с задачей. Что касается аудирования, видео просмотра, беседы и викторин, то они показались ученикам не только простыми, но и способствовали их самостоятельному поиску, анализу. Например, прослушав отрывки, ученики оценивали и критиковали жизнь и творчество английских и американских писателей. Это показало их увлеченность в предмете. Несомненно, такой вид внеурочной деятельности способствует развитию мотивации к изучению дисциплины.

По окончании «Недели ИЯ» было проведено единое анкетирование для учащихся 5, 6, 7, 9 классов. Участие приняли около 45 человек.

В анкете предлагались следующие утверждения.

1. Мне понравилось участвовать в «Неделе ИЯ».
2. Мне не понравилось участвовать в «Неделе ИЯ».
3. Меня не задействовали в участии.
4. Я бы хотел, чтобы были другие мероприятия (ваши предложения).
5. «Неделя ИЯ» сложная и неинтересная.

Результаты анкетирования представлены на графике 3.



Рис. 3. Заключительное анкетирование

Интересно заметить, что ученики проявили инициативу в предложении своих мероприятий. Занимательными для них оказались всем известный в наше время «флешмоб», также учащиеся хотели бы сыграть в театральных постановках, этот факт, возможно, повлияет на дальнейшее планирование для реализации желания учеников.

На 3 вопрос утвердительно ответили 5% учеников, так как некоторые болели в период проведения «Недели ИЯ».

К сожалению, оказались и те, кому «Неделя ИЯ» не понравилась. Мы сделали вывод, что это связано с недостатком даже минимальных знаний в английском языке.

«Неделя ИЯ» прошла на должном методическом уровне. Учащимся был предоставлен увлекательный

материалигрового, страноведческого характера. Возможности учащихся определяли выбор языкового материала для каждого мероприятия, задания были подобраны по степени сложности. Проведение «Недели ИЯ» потребовало усилий и со стороны учителя и со стороны учащихся. Также было полезно как в общеобразовательном плане, так и в языковом.

Также, после завершения «Недели ИЯ» было проведено конечное анкетирование на выявление доминирующего мотива.

Утверждения были следующими.

1. Внешний мотив:

- говорить по-английски это престижно;
- мне важно заработать авторитет среди одноклассников;
- учителя и родители должны мной гордиться.

2. Внутренний мотив:

- мне нравится преодолевать трудности;
- я люблю узнавать новое;
- я хочу быть образованным и культурным человеком.

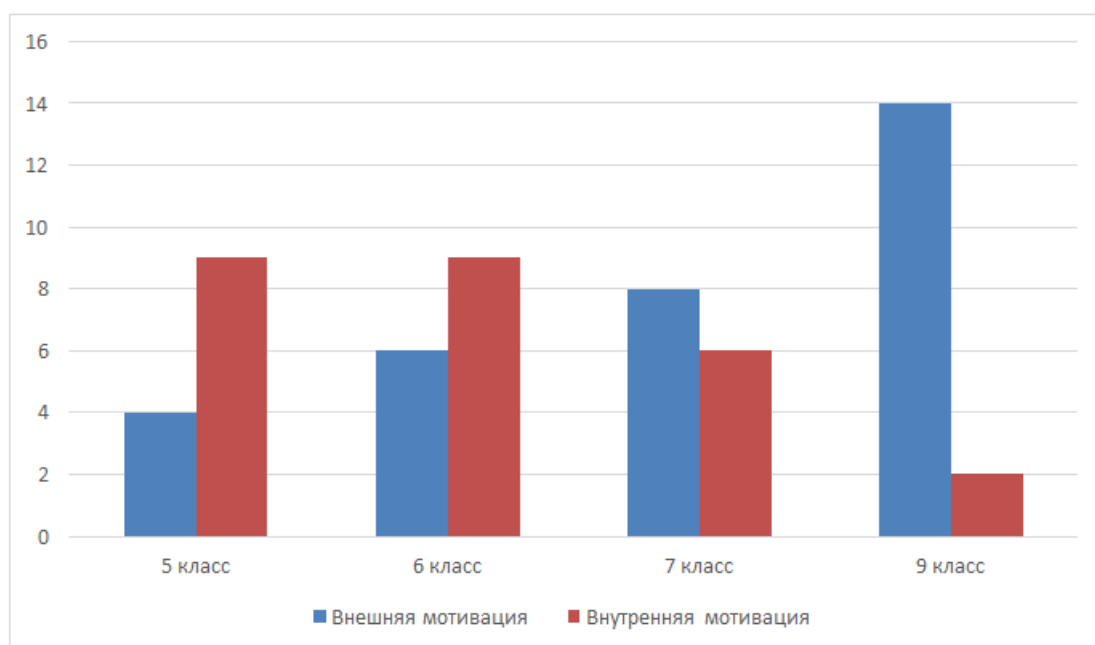


Рис. 4. Отсроченное анкетирование

На графике 4 мы видим, что 5 и 6 классы выбирали утверждения, связанные с внешними мотивами, а 7 и 9 классы наоборот.

Итак, мы провели анкетирование с целью выявления доминирующего мотива и можем сделать вывод о том, что внешний и внутренний мотив не только имеют влияние на побудительные действия учащихся, но и меняются с взрослением детей. С помощью данных этого исследования может осуществляться подбор правильных подходов и методов в обучении иностранному языку учащихся на среднем этапе обучения.

Вывод по 2 главе

Итак, мы спланировали и провели «Неделю иностранного языка». По нашему мнению, такой способ внеурочной деятельности является наиболее подходящим для учеников на среднем этапе обучения, так как он охватывает многие виды деятельности. Предметная неделя способствовала расширению страноведческого кругозора, активизации познавательной деятельности учащихся, так же создает положительную мотивацию условий и возможностей применения знаний, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению, также вырабатываются такие качества как активность, целеустремленность, коллективизм. У учеников была возможность пополнить свой лексический запас и попрактиковаться в говорении. Учителя проявили свои организаторские способности и показали творческий подход к работе.

Предметная неделя мотивирует учеников к участию и повышает интерес к изучению предмета, так как по результатам недели они получают оценки. Активное участие школьников в мероприятиях «Недели ИЯ» указывает на целесообразность и необходимость организации внеклассной работы по иностранному языку. Это, несомненно, не только способствует повышению мотивации к изучению предмета, но и имеет воспитательное и развивающее значение.

Заключение

В проведённом исследовании были рассмотрены следующие понятия: «мотивация», «мотив», «цели обучения иностранному языку на средней ступени», а также исследовано понятие мотивации в отечественной и зарубежной психологии и методике преподавания иностранных языков; актуализированы возрастные особенности учащихся средней ступени обучения, а также внеурочная деятельность как способ развития мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения.

Итак, «мотивация – это динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию и поддержку».

Выделяются следующие виды мотивов: внешние и внутренние.

При проведении исследования развития мотивации к изучению иностранного языка на средней ступени обучения были употреблены общенаучные методы исследования, которые включают анализ.

В ходе работы был проанализирован способ внеурочной деятельности «Неделя иностранного языка». Для выявления результатов был предложен опрос, по итогам которого можно сделать вывод о действенном применении «Недели иностранного языка».

Практика проведения недели иностранных языков показывает, что общая непринуждённая психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными уровнями обученности. Благодаря всем мероприятиям повышается престиж иностранного языка. При отборе языкового материала углубляются страноведческие знания. Дети больше узнают об обычаях, традициях, культуре, нравах, которые отражены в материале олимпиад и викторины, в песнях, стихах, играх и т.д. Мероприятия основаны на страноведческом материале.

Предварительные результаты показывают, что примененный способ внеурочной деятельности имеет положительное влияние на мотивацию в среднем школьном возрасте. Однако процесс анализа мотивации, ее

формирования и влияния на нее внешних стимулов долгий и требует более серьезного наблюдения, так же как и выделения других действенных стимулов. Это исследование может быть продолжено в плане выявления других эффективных способов мотивации. Тем не менее, цели и задачи данной работы выполнены, ее результаты могут быть учтены при организации обучения на среднем этапе в школе.

Список литературы

1. Английский язык. Предметная неделя. – М., Корифей – 96с.
2. Архипова, О.В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 12. – С. 19–21.
3. Баженова, Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 4. – С. 10–16.
4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
5. Бим, И.Л. Иностранный язык в системе школьного филологического образования (концепция) / И.Л. Бим // Иностранные Языки в Школе. – 2009. – №1. – С.4.
6. Божович, Л.И. Проблема формирования личности: избранные психологические труды /Л.И. Божович – М. : НПО "МОДЭК", 1997. – 349 с.
7. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание/Л.И.Божович – М.:Знамя,1979. – 96 с.
8. Васильева, М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранных языков // Иностранные языки в школе. 1981. № 2. – С. 41 – 45.
9. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения ИЯ/ Н.Д. Гальскова – М. :Аркти, 2003. – 192 с.
10. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д Гальскова – М. : Академия, 2004. – 336 с.
11. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.
12. Годунова, Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам/ Н.А. Годунова //Иностранные языки в школе. – 2006. – №7. – С.46.

13. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин – М.:Харвест, 2001. – 976 с.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского – М., 2004 – 98 с.
16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин – М. : Питер, 2006. – 512 с.
17. Калинина, Л.В. Предметная неделя английского языка в школе / Л.В. Калинина – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 130 с.
18. Ковалёв, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев – М. : Наука, 1988. – 191 с.
19. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и сред.пед. учеб. заведений /Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова– М.: Академия, 2011. – 176 с.
20. Колесникова, О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / О.А. Колесникова //Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – С.15.
21. Кондаков, А. М.Федеральный государственный стандарт общего образования иподготовка учителя / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18 – 23.
22. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы, изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева – М. :Аркти,2002. – 176 с.
23. Кузнецова, С.В. Диагностика уровней сформированностидеятельностныхспособностей обучающихся: Как можно диагностировать уровни формирования деятельностных способностей? / С. В. Кузнецова // Инновационные проекты и программы в образовании.– 2009.– № 5.– С. 35– 43.

24. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия – Москва, 2014. – 478 с.
25. Минкин, Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минкин. – М., 2003. – 125 с.
26. Мухомедеева, Е.Ф. Программа внеурочной деятельности: оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. – 2014. – № 1. – С. 8–15.
27. Попова, И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 219–226.
28. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов[и др.]; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
29. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности / Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
30. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
31. Рубинштейн, С.А. Основы общей психологии / С.А. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 328 с.
32. Сазонова, С.Л. Неделя иностранных языков в средней школе. – Иностранные языки в школе. – 2009- №2 – С. 46-48
33. Сборник стихов, рифмовок и песен на английском языке: практическое пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / под ред. И. А. Кониной. – М. :Аркти, 2006 – С. 80.
34. Семёнова, Т.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам/ Т.В. Семенова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №1. – С.16.
35. Словарь по этике / под ред. А. В. Петровского. – М. : Политиздат, 1997 – С. 423.
36. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций/ Е.Н. Соловова - М. : Просвещение, 2002. – 39 с.

37. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен – М. : Просвещение, 2001. – 238 с.
38. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен – М. : Педагогика – Москва, 2013. – 800 с.
39. Черноголовая, Н.Н. Дидактическая игра как средство развития у учащихся 5-6 классов интереса к изучению английского языка. – Иностранные языки в школе. – 2006. – №6. – С.28.
40. Юрченкова, Г.Д. Мотивы и "антимотивы" при изучении иностранного языка /Г.Д. Юрченкова// Иностранные языки в школе. – 2006. – №4. – С.42.
41. Ярошевская, И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №9. – С. 13–17.
42. Banks, G. Theory and Practice. Boston, 1981. – 150 p.
43. Franken, R. Human motivation (3d edition) / R. Franken – Pacific Grove, CA: Books/Cole Publishing Co., 1994. – 255 p.
44. Hersberg, F. The motivation to work/ F. Hersberg, B.Mausner, B. Snyderman. – New-York Wiley, 1963. – 157 p.
45. Richards, J. Approaches and Methods in Language Teaching / J. Richards, T. Rodgers. – Cambridge University Press, 1986. – 190 p.
46. Vroom, V. H. Work and motivation. New-York: Wiley, 1963. – 331 p.

Мероприятие ко дню Святого Валентина в 5 и 6 классах

Тип мероприятия: игровой.

Цель:

- организовать тренировку устной речи на английском языке.

Задачи:

- активизация грамматических и лексических навыков по теме;
- повышение мотивации учащихся.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

Good morning, girls! Good morning, boys! I am glad to see you. I hope you are fine today. Are you ready to start our event? Today we will have the English party and have a talk about St. Valentine's Day! It has been said that we need just three things in life:

Something to do,
Something to look forward to
And someone to love.

Учитель приветствует детей и сообщает им тему праздника.

Teacher: Love! Happiness! Beauty! There're not so many days in a year when we pronounce these pleasant words. Today, you have an excellent chance to be in the atmosphere of love, to take part in games, to practice the use of some pleasant words and expressions on this special occasion. Happy Saint Valentine's Day! Well, now we remember the history of this holiday. But let's see what else you know about St. Valentine's Day. Let's play. We are divided into 2 teams and we are named them. "Romeo" is the name of the 1st team. "Juliet" is the name of the 2nd team. Let's begin.

2. Речевая зарядка.

I may not always tell you
What I'm feeling deep inside

The emotions and the feelings
That I sometimes tend to hide
But I'm really proud and pleased
To know that you are mine
And I hope that you still love me
My Darling Valentine!

3. Задание на карточке, в котором ученики должны исправить ошибки в написании слов.

Deer, Mary!

I hope that Falentine's Dai well bring you lots ov fun! I thinks you're every nice. Andsodoeseverione!

Bestweshes, John.

(Когда дети выполнили задание, они обмениваются карточками, читают вслух предложение и называют где ошибка, затем полностью читают и переводят)

Ключи:

Dear, Mary!

I hope that Valentine's Day will bring you lots of fun! I think you're very nice. And so does everyone!

Best wishes, John.

4. В следующем задании ученики должны догадаться о чем или о ком идет речь.

- A special card sent on St. Valentine's Day, usually anonymous. (A valentine)
- Valentine's Day is celebrated during this month. (February)
- This colour is a symbol of love.(Red)
- A very strong feeling of liking someone.(Love)
- Something that is given as a gift on Valentine's Day like a box of chocolate, flowers.(a present)

- The most romantic present which we can smell that is given to girls on St.Valentine's Day.(Red rose)

- Something that is written on valentine cards and addressed to a boy or a girl.(a poem)

5. Следующее задание составить слова из букв.

- 1) e p s n r e t (present)
- 2) a e t n V l n i e (valentine)
- 3) e r u y F b a r (February)
- 4) v o l e (love)
- 5) i f e r d n (friend)
- 6) s i k s (kiss)
- 7) d r e (red)

6. В завершении ученики поют песню "I just called to say I love you" by Stevie Wonder и читают небольшие стихотворения.

1) Thinking of you I cannot sleep

If you love me like I love you

Nothing but death will part us too.

2) February the 14th day

It's Valentine, they say

I choose from among the rest

The reason is I love you best!

3) Sure as grape grows on the vine

So sure you are my Valentine –

The rose is red, the violet is blue

Lilies are fair and so are you!

4) Roses are red

Violets are blue

Honey's sweet

And so are you!

5) Roses are red

My world is blue

But if you'll love me

I'll love you too

6) Roses are red

Violets are blue

I don't know the rest

But I know I LOVE YOU.

7) You're my rainbow, you're my star

You're my bright red cookie jar.

You're my goldfish, you're my pie,

You're the apple of my eye.

Teacher: Good. Well, that's it. Today we've learned some very interesting facts about St. Valentine's Day. Did you like it?

Children: Yes. A lot.

Teacher: Goodbye and my congratulations!

Children: Thank you. Goodbye!

Мероприятие «Знаете ли вы Великобританию?» в 7 и 9 классах

Детям предлагается ряд вопросов. За правильный ответ присуждается 2 балла, за неполный – 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Цель: проверить степень информированности учащихся, их умение самостоятельно пользоваться рекомендованной литературой, давать четкие и аргументированные ответы на вопросы.

I тур — БЛИЦТУРНИР.

1. What is the official name of the country which we call Great Britain?
(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.)
2. Name the capitals of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
(London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.)
3. What are the main colours of the Union Flag? (Blue, red and white.)
4. Who lived in Sherwood Forest? (Robin Hood.)
5. What is the famous airport in London? (Heathrow.)
6. Where were "The Beatles" born? (In Liverpool.)
7. What is the favourite hot drink in Britain? (Tea.)
8. What is the difference between English and Russian tea? (English — with milk, Russian — with lemon.)
9. Name the architectural masterpiece of Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)
10. Who was called "An Iron Lady"? (Margaret Thatcher.)

II тур — КТО? ЧТО? ГДЕ?

На слайде изображены рисунки, внизу – подсказки. Назовите место, событие, персону, которые изображены на рисунке, с помощью подсказки.

He and his "merry men" lived in Sherwood Forest. (Robin Hood.)

His monument stands in the centre of Trafalgar Square (Horatio Nelson.)

Here many famous Englishmen are buried. (Westminster Abbey.)

The Crown jewels are kept here. (Tower.)

An ideal place for sun-worshippers. (Stonehenge.)

A traditional rowing race between 2 universities.(The Oxford and Cambridge Boat Race.)

He wanted to blow up the Houses of Parliament. (Guy Fawkes.)

A famous picture house in Trafalgar Square.(The National Gallery.)

365 feet high and built by Christopher Wren.(St Paul's Cathedral.)

This lady was the queen of Great Britain in 1837 — 1911. (Queen Victoria.)

The English author known as the Queen of Crime. (Agatha Christie.)

The name Julius Caesar gave to Great Britain. (Albion.)

III ТУР — СОКРАЩЕННЫЕ ИМЕНА.

На слайде в одном столбце записаны полные собственные имена, в другом – сокращенные. Соедините полное имя с сокращенным.

1. Elizabetha. Mike

2. Thomasb. Bobby

3. William

c. Pat.

4. Susan

d. Tony

5. Michael

e. Sue

6. Robert

f. Pam

7. Patric or Patricia

g. Bill

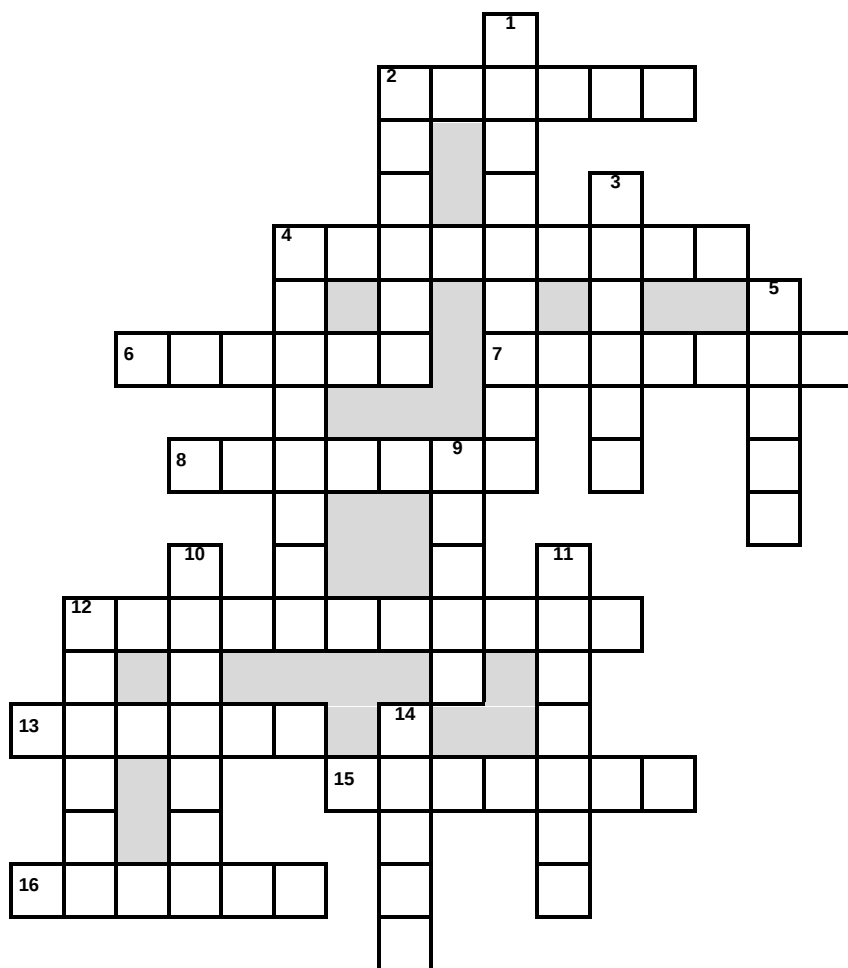
8. Anthony

h. Tom

9. Pamelai. Liz

В завершении викторины баллы суммируются и определяется победитель.

Кроссворд «Job» для 5 класса



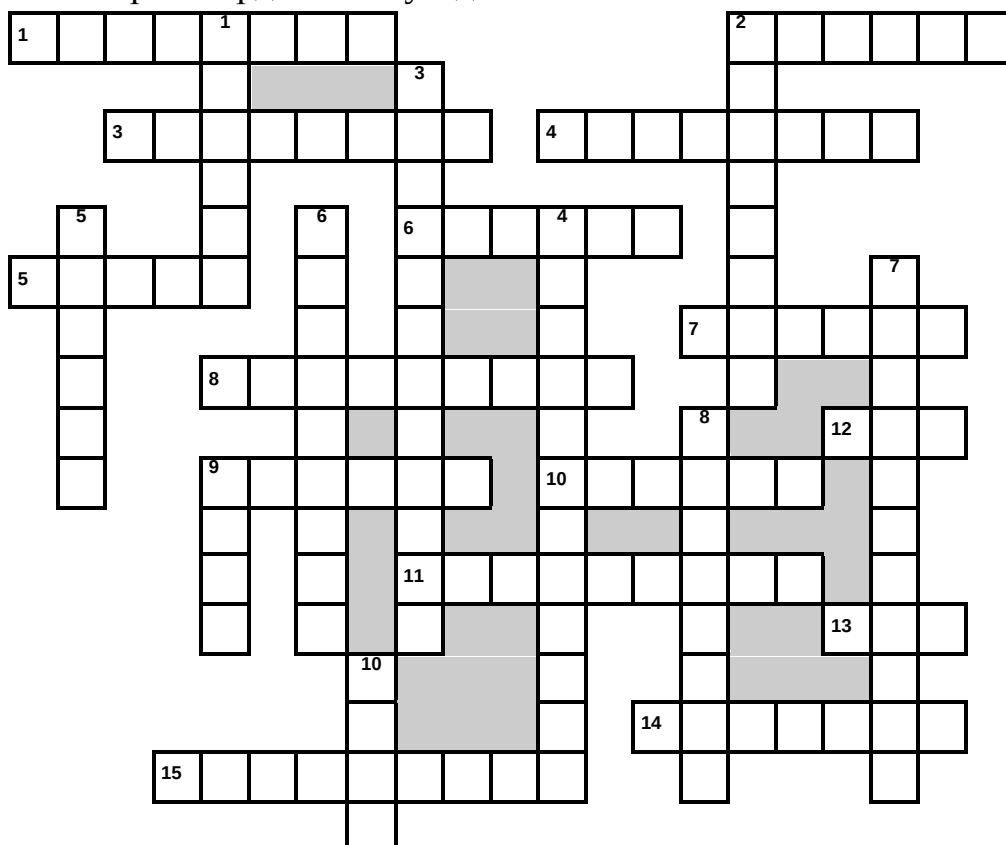
Down:

1. a person who catches fish
2. a person who dances
3. a person who works on a boat or ship
4. a person who sells different things
5. a person who makes bread
9. a person who performs in plays and films
10. a person who treats people's teeth
11. a person whose job is to teach people
12. a person who sells sugar, flour, salt, etc.
14. a person who works in hospitals and helps doctors

Across:

2. a person who drives cars
4. a person who works in an office and helps her boss with letters, telegrams and other papers
6. a person who makes clothes for men
7. a person who delivers milk to people's homes
8. a person who delivers letters to people's homes
12. a person who sells fresh vegetables and fruit
13. a person who treats people when they are ill
15. a person who sells meat
16. a person who writes books

Кроссворд «Holidays» для 6 класса.



Down:

1.'s Day is celebrated in the USA on the second Sunday in May. A similar holiday in Russia is celebrated on the 8th of March.

2. The Queen's Official is celebrated in the UK on the first, second, or third Saturday in June and is marked in London by the ceremony of Trooping the Colour.

3. Day is the Birthday of the United States. It is celebrated on the 4th of July.

4. Day is celebrated in the USA on the 4th Thursday in November. It was first celebrated in 1621 by settlers in Plymouth colony to give thanks for their first harvest.

5. All Day is celebrated on the 1st of November. It is the day to honour dead family members.

6. is celebrated in the 31st of October. It is the day when children dress up and go to neighbors for sweets, trick or treat.

7. Day is celebrated in the UK on the Sunday closest to the 11th of November: It honours the dead of all wars.

8. is the Scottish name for the last day of the year.

9. April 's Day is celebrated on the 1st of April. It is the day when people play tricks on each other.

10. Martin Luther Day is celebrated in the USA on the third Monday in January. It commemorates the famous Civil Rights leader.

Across:

1. Day is celebrated in the USA on the 2nd Monday in October. It commemorates the discovery of the new continent by the famous explorer in 1492.

2. Day is celebrated on the 26th of December. Traditionally it was the day when wealthy people in the UK would give a gift to their servants.

3.'s Day is celebrated in the USA on the 11th of November. It is the anniversary of the signing of the armistice, which ended the World War I. Nowadays it honours all military personnel who served the United States in all wars.

4. Day is celebrated in the USA on the last Monday in May. It is a day of remembering the men and women who died while serving in the US Armed Forces.

5. Day is observed in the USA on the first Monday in September. It honours workers and is also celebrated as the symbolic end of the summer.

6. commemorates the resurrection of Jesus. It is celebrated on the first Sunday after the first full moon in spring.

7.'s Day is celebrated on the 3rd Sunday in June. It is a celebration in honour of the male parent.

8. St.'s Day is the Day of lovers, celebrated on the 14th of February

9. Guy Night is celebrated on the 5th of November. It remembers the execution of the man who tried to blow the Houses of Parliament in 1605.

10. Tuesday marks the end of the carnival season before Lent. It is sometimes called Pancake Tuesday.

11. Day celebrates the birth of Jesus. It is celebrated on the 25th of December.

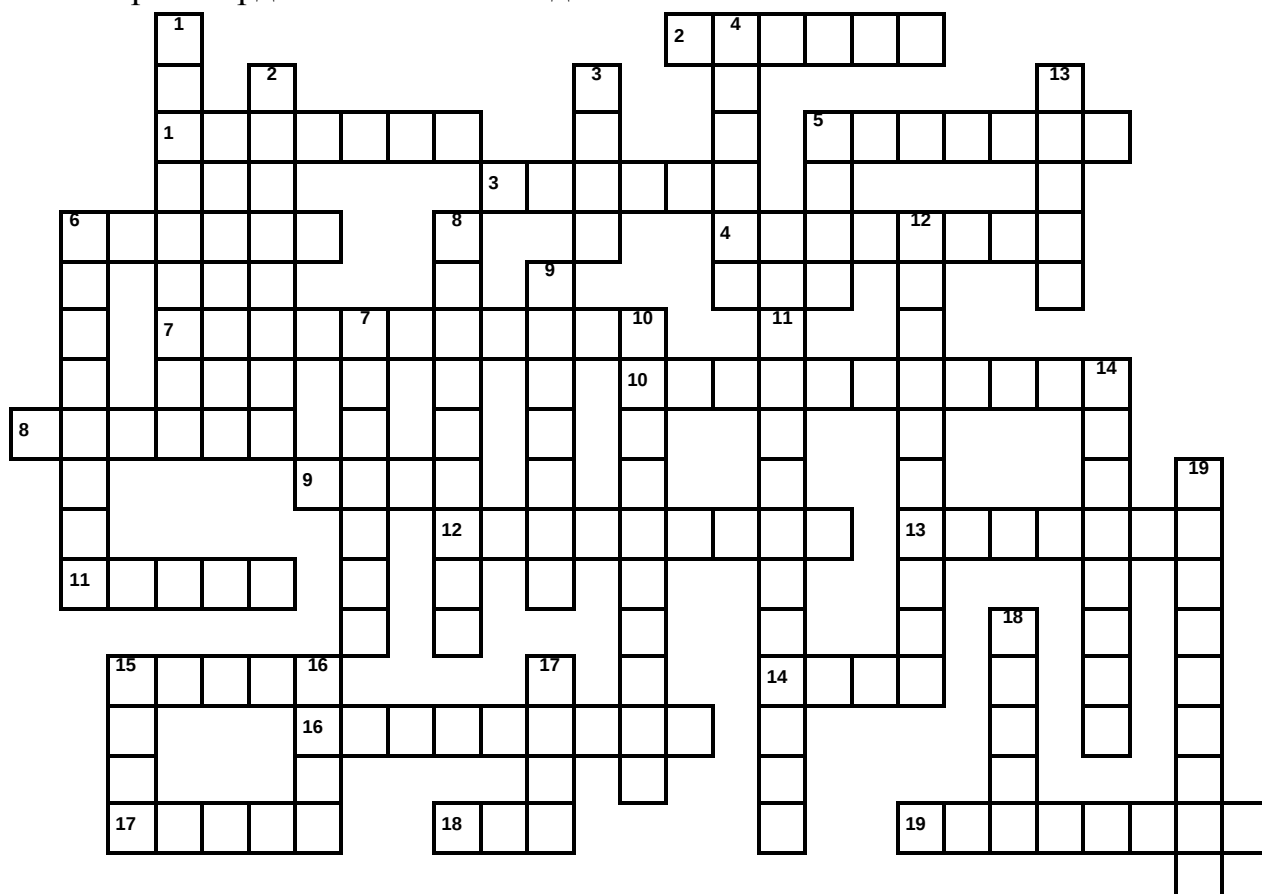
12. Year's Day is celebrated on the 1st of January.

13. Day is celebrated on the 1st of May in the UK. It honours labour.

14. St.'s Day is celebrated on the 17th of March. It honours the patron saint of Ireland.

15. Day is celebrated in the USA on the 2nd of February. On that day people observe the behaviour of a marmot waking from its winter sleep and make predictions about the weather.

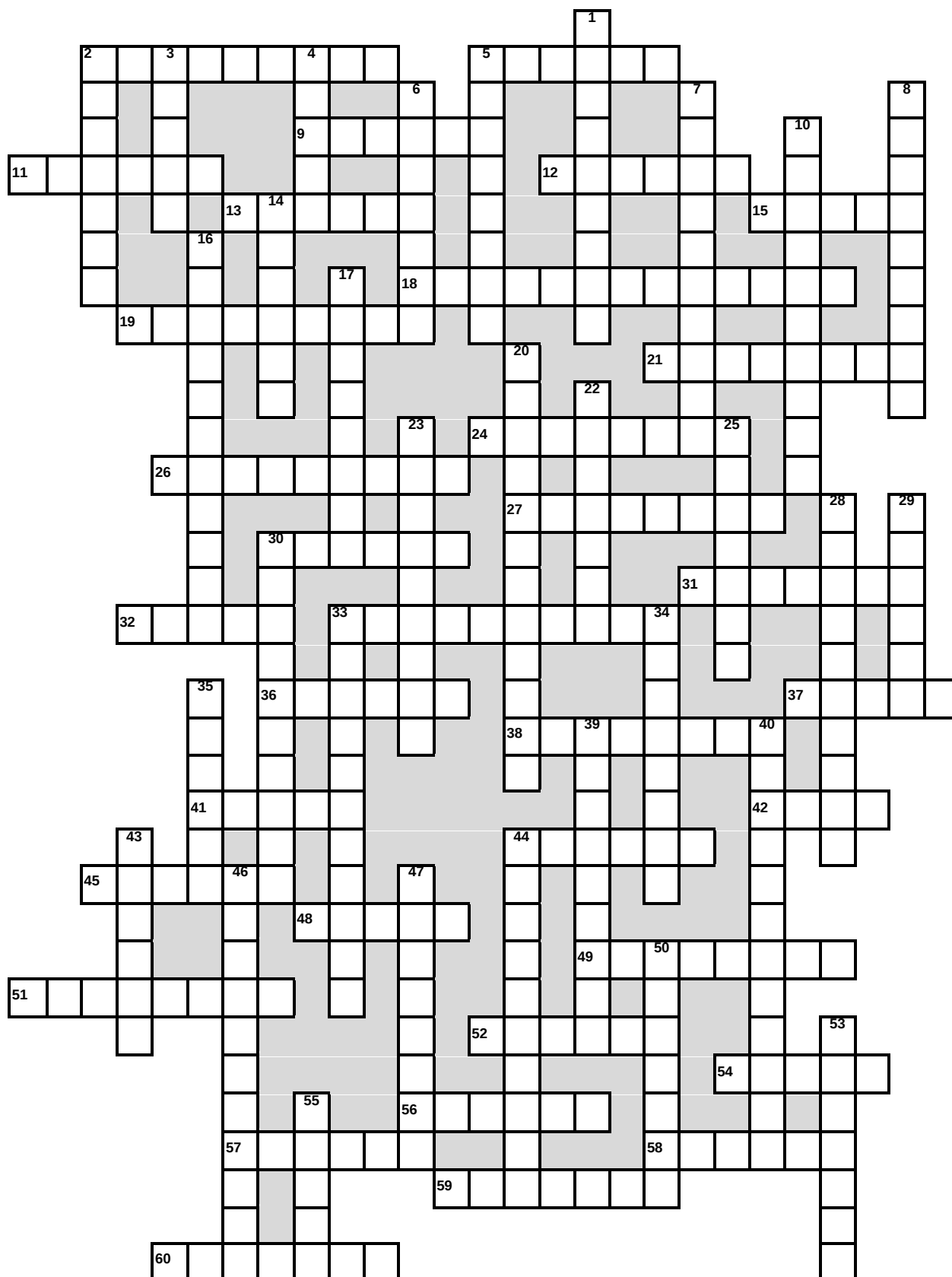
Кроссворд «Character traits» для 7 класса.



Down: 1. This person doesn't like to share information with other people. 2. This person is always pleasant and helpful towards other people. He easily makes friends. 3. This person is boring. He is not intelligent. 4. This person doesn't tell lies and he never cheats. 5. This person is pleasant, people like him. 6. This person is happy and energetic. 7. This person is able to wait for a long time without getting angry.	Across: 1. This person is interested in everything that happens around him, and wants to find out about different things. 2. This person enjoys talking a lot in a friendly way. 3. This person behaves towards others in a pleasant way and doesn't forget to say "please" and "thank you". 4. This person enjoys being with other people. 5. This person feels worried or anxious and easily gets excited. He doesn't feel relaxed. 6. This person is good at learning and understanding things.
---	---

8. This person doesn't feel shy or frightened. He believes in his own abilities. 9. This person doesn't care about other people. He thinks only about himself. 10. This person thinks about other people and considers their needs to be important. 11. This person likes doing new and exciting things and going to unusual places. 12. This person behaves in an angry way, often argues with people or attacks them. 13. This person doesn't talk much and doesn't make much noise. 14. This person likes sharing things and giving presents to other people. 15. This person is relaxed. He doesn't get excited or show strong emotions. 16. This person doesn't like to work. 17. This person is clean and always puts things away in the right places. 18. This person is not afraid of difficult or dangerous situations. He is courageous. 19. This person easily understands other people's emotions.	7. This person likes doing things on his own. He doesn't like asking for help. 8. This person wants more money, things, or power than he needs. 9. This person cares about other people and wants to help them. 10. This person puts a lot of effort into his work. 11. This person supports his friends even in difficult times and never betrays them. 12. This person doesn't often worry and never really gets angry. 13. This person always says what he really means. He isn't double-faced. 14. This person is impolite. He tries to offend other people by his speech or behaviour. 15. This person enjoys causing pain to other people or making them unhappy or upset. 16. This person is determined to become successful, rich, famous, etc. 17. This person often becomes unhappy or angry for no particular reason. 18. This person doesn't like meeting new people and hates going to parties. 19. This person has a lot of imagination and new ideas.
--	---

Кроссворд «Jobs and occupations» для 9 класса.



Down:	Across:
1. a person whose job is to do	2. a person, whose job is to protect an

scientific research	important person from being attacked
2. a person whose job is to repair and build houses	5. a person who dances, especially as their job
3. a person who swims under water, especially as their job	9. a person who makes men's outer clothes
4. a person who performs in plays and films	11. a person who plays golf, especially as their job
5. a person who is in charge of making a film or programme, or getting a play ready for performance, by telling the actors and technical staff what to do	12. a student or a person who has recently got a degree, who works in a job in order to get experience
6. a person whose job is to arrange and sell flowers	13. a person who cuts men's hair
7. (two words) a female flight attendant, whose job is to look after passengers in a plane	15. a person whose job is to look after a group of people who are visiting a place and to give them information about it
8. a person whose job is to save swimmers who are in danger	18. (two words) a person who works in a shop selling things to customers and helping them to find what they want
10. a person whose job is to collect and write news stories for newspapers, magazines, radio or television	19. the political leader of a country, or a person who has the highest position in an organization
14. a person who paints pictures or makes sculptures	21. a person who makes, repairs, or sells jewellery and other objects made of valuable metal and stones
16. a person whose job is to sell fruit and vegetables in a shop	24. a person who writes novels
17. a person whose job is to repair cars or other machines	26. a person who introduces a television or radio programme
20. a person who takes photographs, especially as their job	27. a person whose job is to test people's sight and to make and sell glasses
	30. a person whose job is to treat people who are ill or injured

22. a person whose job is to examine and treat people's teeth	31. a person whose job is to prepare and sell medicines
23. a person whose job is to paint houses and put paper on the walls	32. a person whose job is to look after ill or injured people, usually in a hospital
25. a person whose job is to help students to learn something in a school, college, university, etc.	33. a male teacher who is in charge of a school
28. a person whose job is to build walls using bricks	36. a person who works on a boat or ship
29. the main male servant in a large house whose job is to organize other servants	37. a person whose job is to look after the documents in an office
30. a person who makes women's clothes, especially as their job	38. a person who travels around a place that other people do not know much about to find out what is there
33. a person who cuts, washes and styles women's hair	41. a person whose job is to make bread, cakes, etc.
34. a person whose job is to interview people and to make broadcasts about events in the news	42. a person who cooks food in a restaurant as their job
35. a man whose job is to look after cows on a ranch	44. a man who brings food and drink to your table in a restaurant or cafe
39. a male member of the police	45. a person who advises people about the law, represents them at court, and writes legal documents
40. a person who welcomes visitors in a hotel or large office, deals with questions, etc.	48. a person whose job is to show people where to sit in a cinema or theatre
43. a person who owns a bank or has an important job in a bank	49. a person who performs music, especially as their job
44. a person whose job is to cut down trees	51. a man whose job is to sell products of a particular company directly to shops
	52. a skilled worker who operates a lathe (a machine that holds a piece of wood and

46. (two words) a person whose job is to help people buy, sell or rent houses and land 47. a person whose job is to decide how things such as clothes, furniture, tools, etc. will look by making drawings, plans, or patterns 50. a person who is trained to perform operations in a hospital 53. a man in a uniform whose job is to stand at the entrance to a building such as a hotel or theatre and open the door for visitors, find them taxis, etc. 55. a person whose job is to train a sportsman or a team	turns it round so that you can cut and shape it) 54. a person whose job is to fly an aircraft 56. a person who prepares a book to be published by correcting the text, or a film, radio or television programme by deciding what to include in it 57. a person whose job is to sell food, such as flour, sugar, etc, and other things used in the home, in a small shop 58. a person who makes formal speeches in public 59. a person whose job is to put out fires 60. a person whose job is cutting and selling meat in a shop
--	---

Олимпиада 5 класс[17]

Part 1.

A. Choose the correct answer.

1. Pupil talk and eat in the class.

A have to B must C mustn't

2. She enjoys listeningmusic.

A at B in C to

3. There iswater on the floor.

A some B any C many

4.you like a cup of tea?

A Do B Would C Can

5. is your mother's birthday?

A What B When C How

6. She always a pudding for the Thanksgiving dinner but now she is baking a cake.

A is making B makes C are making

7. Look! The star.....from the sky!

A is falling B falls C fall

B. Fill in the gaps with a/an/the.

If you go to Edinburgh, you must visit 1).....museum unlike any other, 2).....Museum of Childhood! 3).....museum has got 4).....interesting collection of children's toys and games! You and your children can play with 5).....toys and have a great time! In 6).....museum, there is also 7).....shop. In 8).....shop, you can buy gifts and other toys. Don't miss it!

Part 2.

Read the text and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

A man was walking in the park on a beautiful spring day and he saw a penguin. He did not know what to do. He took him to a policeman and said, "I've found this penguin, what should I do?"

The policeman replied, "Take him to the Zoo."

The next day the policeman was walking in the same park when he saw the same man with the penguin. He walked up to him and said, "Didn't I tell you to take the penguin to the Zoo?"

"Yes," answered the man, "that's what I did yesterday and today I am taking him to the cinema."

1. A man found a penguin in the park.
2. He knew what to do with it.
3. The man didn't want to take the penguin to the Zoo.
4. They met the policeman in the cinema the next day.
5. The man was taking the penguin to the cinema.

Олимпиада 6 класс

Part 1.

A. Choose the correct answer.

1. The Independence Day is the 4th of July.
A at B in C on
2. Does Kate maths at school?
A teachers B teach C teaching
3. On Christmas Day, people gifts to each other.
A give B exchange C change
4. There is sugar in the cupboard.
A any B a C some
5. They often swimming at the weekend.
A do B play C go
6. We were afraid to swim in the river.
A polluted B deserted C clean
7. Mr. Pretchet at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang
8. Alice met Helen ten years

A last B ago C past

9. Howgoing to the cinema?

A like B many C about

10. What are theof basketball?

A laws B rules C guides

Part 2.

B. Read the email and mark the sentences T(true), F (false) or DS(doesn't say).

From: Maria.

To: Susie.

Dear Susie,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I am going to have a big party on Saturday.

Mum and I are going shopping on Saturday morning. We need to buy some decorations and food for the party. Mum's going to make her special pudding and a birthday cake. Besides we are going to make barbeque. In the afternoon, my sister is going to help me decorate the house. Then, I'm going to help my mum clean-up.

Well, I believe it's going to be a great party. Such a pity you can't come. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Maria.

e.g. Maria got a birthday card from Susie T

1. Maria is having a birthday party on Saturday.....
2. Maria and her mother are going to buy a birthday cake.....
3. Maria is going to decorate the house in the afternoon
4. Maria doesn't like pizza.....
5. The party is going to finish on Sunday.....

Олимпиада 7 класс

Part 1.

A. Choose the correct item.

1. The concert is quite
A bored B boring C bore
2. Angela took the TV..... to the shop because it didn't work.
A off B back C away
3. I can do it....., thank you.
A myself B oneself C yourself
4. Tedthere before. It's a very nice museum!
A has gone B 've been C be
5. I.....a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures!
A have bought B have been buying C haven't bought
6. We went to Paris three years
A since B late C ago
7. If the weather is gloomy, Iat home.
A will stay B stay C am staying
8. You haven't finished the dinner,?
A did you B haven't you C have you

Part 2.

B. Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T(true) or F(false).

The trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off his work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp –tinned spaghetti –we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

e.g. The boys were out of school when they came up with their plan T

1. The boys normally spent their summer inside
2. They asked their mothers and fathers to let them go camping
3. Their parents helped them plan what to buy
4. It took the boys a long time to find the supplies they needed
5. Their camping equipment was expensive.
6. Irvin's uncle took them to the camping
7. The boys had left home in the evening.
8. The boys had some problems getting their campsite ready.
9. They had fresh food for their supper.
10. The boys stayed awake late into the night.

Олимпиада 9 класс[17]

Part 1.

A. Choose the correct item.

1. Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough C enough protein
2. Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found B did they find C had they found
3. Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses C teases

4. Don't forget to call Mr. Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
5. After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing C had done
6. If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had C didn't have
7. Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
8. Do you think that robots will ever be able to ... more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
9. By the time Linda gets there, we for her for more than an hour.
A have been waiting B will have been waiting C are going to wait
10. Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest

Part 2.

B. Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T(true), F(false) or NS (not stated).

Alexander Vereinov.

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood.

Since he had no control of his hands, Verienov used his mouth to hold his paint brushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his work of art at night, in a secret.

Today, Alexander Verienov is an internationally recognized mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Verienov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for Alexander Verienov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organization that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.

- 1.Beethoven and Keller were born disabled.
- 2.Vereinov started painted at an early age.....
- 3.Vereinov only painted at night because they didn't let him paint during the day.....
- 4.Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
- 5.Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.....