

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

направление подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

Бакалаврская работа

на тему «Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для
младших школьников»

Студент	<u>К.С. Герасименко</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
Руководитель	к.п.н., доцент <u>С.Н. Татарничева</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>

Допустить к защите
Заведующий кафедрой

<u>к.п.н., доцент</u> (ученая степень, звание)	<u>Г.В. Артамонова</u> (И.О. Фамилия)	<u>(личная подпись)</u>
--	--	-------------------------

« ____ » _____ 2017 г.

Тольятти 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

«Теория и методика преподавания
и иностранных языков и культур»

_____ Г.В. Артамонова
(личная подпись) (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент

Герасименко Ксения Сергеевна

1. Тема

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для
младших школьников

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы

1 июня 2017 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе

Труды Д.Б. Эльконина, В.П. Давыдова, Л.И. Божович

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих
разработке вопросов, разделов)

1) Изучение особенностей младшего школьного возраста и возможности проведения
контроля в начальной школе; 2) Анализ существующих контрольно-измерительных
материалов по английскому языку для младших школьников; 3) Описание
проанализированных материалов; 4) Разработка и анализ тестовых заданий по
английскому языку в качестве контрольно-измерительных материалов.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала

10 приложений

6. Дата выдачи задания « 15 » _____ сентября 2016 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(личная подпись)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(личная подпись)

К.С. Герасименко

(И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Теория и методика
преподавания ИЯ и культур»

_____ Г.В. Артамонова
(подпись)

«16» сентября 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы

Студента Герасименко Ксения Сергеевна
по теме «Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для
младших школьников»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Утверждение темы	Сентябрь 2016	Сентябрь 2016	Выполнено	
Сбор материала по теоретической части	Октябрь 2016	Ноябрь 2016	Выполнено	
Глава 1	Ноябрь 2016-январь 2017	Январь 2017	Выполнено	
Глава 2	Январь - март 2017	Апрель 2017	Выполнено	
Проведение пробного обучения	Апрель-май 2017	Май 2017	Выполнено	
Анализ и описание, выводы	Май 2017	Май 2017	Выполнено	
Предзащита	Июнь 2017	Июнь 2017	Выполнено	

Руководитель бакалаврской работы

_____ (подпись)

С.Н. Татарничева

_____ (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ (подпись)

К.С. Герасименко
_____ (И.О. Фамилия)

Аннотация

Предмет «Иностранный язык» приобретает все большее значение в образовательном процессе. Одним из ключевых элементов в образовании является контроль. На сегодняшний день все большую популярность приобретает тестовая система контроля знаний, навыков и умений школьников на всех этапах обучения. Однако большее внимание уделяется разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для старших школьников, в то время как использование КИМов для диагностики знаний учащихся начальной школы позволит сформировать навыки работы с тестовым материалом, то есть фактически начать постепенную подготовку к Единому Государственному Экзамену. Таким образом, **актуальность** данной работы раскрывается в недостаточном количестве существующих контрольно-измерительных материалов для начальной школы. **Объект исследования:** контрольно-измерительные материалы для младших школьников. Исходя из темы работы, нами был определен **предмет исследования** – тест как форма контроля по английскому языку для начальной школы. **Целью исследования** является совершенствование качества формирования коммуникативной компетенции младших школьников с использованием контрольно-измерительных материалов. Цель определила следующие **задачи:** 1) изучить особенности младшего школьного возраста и возможности проведения контроля в начальной школе; 2) проанализировать и описать существующие контрольно-измерительные материалы для младших школьников; 3) разработать и проанализировать тестовые задания по английскому языку в качестве контрольно-измерительных материалов. **Практическое значение:** разработанные контрольно-измерительные материалы можно будет использовать как для итогового контроля в выпускном классе начальной школы для проверки сформированности коммуникативной компетенции учащихся, так и для формирования навыков и умений учащихся на любой ступени начального обучения.

Данная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений. В первой главе нами были проанализированы особенности младшего школьного возраста и рассмотрены способы контроля на данной степени обучения, в частности такой вид контроля как тестирование. Во второй главе представлен анализ существующих апробированных контрольно-измерительных материалов по предмету «Английский язык» для итогового контроля в начальной школе. Анализ выявил недостатки в существующих КИМ и был разработан собственный пакет контрольно-измерительных материалов для младших школьников с учетом всех недостатков проанализированных материалов. В главе 2 представлены результаты апробации пакета заданий. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования. Приложение содержит задания разработанного пакета КИМ, ключи и пример бланка ответов.

Содержание

Введение	6
ГЛАВА 1 Теоретические основы организации контроля в начальной школе.....	8
1.1 Возрастные особенности учащихся начальных классов. Образовательный стандарт	8
1.2 Контроль в обучении иностранному языку	15
1.3 Тест как форма контроля в начальной школе. Виды тестов	21
Выводы по первой главе	29
ГЛАВА 2 Контрольно-измерительные материалы для младших школьников	30
2.1 Проблема разработки контрольно-измерительных материалов для младших школьников	30
2.2 Анализ существующих контрольно-измерительных материалов для начальной школы	35
2.3 Разработка КИМ по английскому языку для начальной школы	41
Выводы по второй главе	48
Заключение	50
Список использованной литературы.....	52
Приложение	56

Введение

В настоящее время предмет «Иностранный язык» приобретает все большее значение в образовательном процессе. Он является средством воспитания в школьниках чувства понимания культуры других народов, говорящих на этом языке.

Одним из ключевых элементов образовательного процесса является контроль, проверка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся.

В современной методике все большую популярность получает тестовая форма контроля. Тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционной формой контроля. Именно поэтому такой вид проверки знаний, навыков и умений используют для итогового контроля в общеобразовательных школах.

Проблему разработки контрольно-измерительных материалов по английскому языку изучали такие методисты как И.А. Рапопорт, О.Г. Поляков, И.Н. Гулидов, А.Н. Майоров, К. О. Корсак и другие.

На сегодняшний день большое внимание уделяется разработке контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ для учащихся девятых и одиннадцатых классов, так как от результатов сдачи этих экзаменов зависит поступление в высшие или средне-специальные учебные заведения.

Разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для начальных классов отводится гораздо меньше внимания. Однако использование КИМов для диагностики знаний учащихся позволит сформировать у младших школьников навыки работы с тестовым материалом, то есть фактически начать постепенную подготовку к Единому Государственному Экзамену.

Исходя из темы работы, нами был определен предмет исследования – тест как форма контроля по английскому языку для начальной школы.

Объект исследования: контрольно-измерительные материалы для младших школьников.

Цель исследования: совершенствовать качество формирования коммуникативной компетенции младших школьников с использованием контрольно-измерительных материалов.

Цель определила следующие задачи:

- 1) изучить особенности младшего школьного возраста и возможности проведения контроля в начальной школе;
- 2) проанализировать и описать существующие контрольно-измерительные материалы для младших школьников;
- 3) разработать и проанализировать тестовые задания по английскому языку в качестве контрольно-измерительных материалов.

В данном исследовании использовался метод изучения теоретических источников по обозначенной теме и научной литературы по лингвистике и психологии; метод моделирования; метод эксперимента.

Методологической основой для нашей работы послужили труды Д.Б. Эльконина, В.П. Давыдова, Л.И. Божович и другие.

Практическое значение: разработанные контрольно-измерительные материалы можно будет использовать как для итогового контроля в выпускном классе начальной школы для проверки сформированности коммуникативной компетенции учащихся, так и для формирования навыков и умений учащихся на любой ступени начального обучения.

Данная работа состоит из введения, двух глав, вывода по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1 Теоретические основы организации контроля в начальной школе

1.1 Возрастные особенности учащихся начальных классов. Образовательный стандарт

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [35, с. 10].

Федеральный государственный образовательный стандарт от 6 октября 2009 года включает в себя определенные требования. Согласно ФГОС ученик должен освоить программу начального обучения для дальнейшего успешного обучения в средней школе; программа начального общего образования должна быть структурирована, то есть части объёма обязательного материала и части программы, которые формируются участниками всего учебного процесса, должны быть пропорциональны.

Данный стандарт позволяет объективно оценить уровень обучения на этапе начального образования. Продолжительность первой ступени обучения по нормативам составляет четыре года.

Для каждого региона Российской Федерации разработан соответствующий стандарт обучения, с учетом климатических условий проживания, национальных, культурных и других особенностей обучающихся.

Для каждого ребенка страны должны быть обеспечены равные условия и возможности для качественного обретения начальных знаний в общеобразовательной школе.

В начальной школе должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности ученика, индивидуальный подход к каждому

обучающемуся, так как начальное образование закладывает фундамент к последующему обучению в средней и старшей школе, от начального общего образования зависит, как обучающийся будет усваивать учебный материал в дальнейшем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету иностранный язык [35, с. 12]:

1) приобретение и освоение ребенком на начальном этапе обучения навыков устного общения, письма и общения с носителями изучаемого иностранного языка, согласно своим умственным возможностям, речевому развитию, понимание и запоминание написания слов и предложений;

2) понимание основ лингвистики, которые необходимы для дальнейшего овладения элементарной устной речью, письмом на иностранном языке, расширение своего кругозора в этой области;

3) дружелюбное толерантное отношение к людям, носителям других языков, знакомство с жизнью, культурой, литературой представителей других стран, по возможности общение со своими сверстниками из других стран, говорящими на других языках.

Для более успешного обучения в начальной школе программа общего начального образования предусматривает преемственность программ обучения в дошкольных учреждениях, их содержания и формы обучения.

Должен учитываться возраст и психофизическое развитие ребёнка. Кроме того, с детьми могут работать только компетентные педагоги, которые должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Немаловажно постоянное общение с родителями обучающихся или их законными представителями, которые под чутким руководством компетентного педагога должны вместе с ребёнком развиваться и совершенствоваться. Это касается и административных работников.

Должна присутствовать гибкость в обучении детей с разными психическими, умственными и физическими возможностями. Обучение ни в

к которой мере не должно отрицательно сказываться на психическом и физическом здоровье ребёнка, а наоборот должно способствовать сохранению и укреплению здоровья, побуждать к ведению здорового и безопасного образа жизни. Педагог должен выявлять и поддерживать одарённых детей, с пониманием относиться к детям с ограниченными возможностями здоровья, помогать им адаптироваться в среде сверстников, помогать общению детей разных возрастов, создавать и поддерживать детские объединения по интересам, поддерживать ученическое самоуправление [35, с. 13].

На базе ФГОС НОО составляются учебные планы и разрабатываются рабочие программы в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание основного общего образования и организации образовательного процесса.

Учебный план должен включать в себя разнообразные подходы к обучению в зависимости от уровня усвоения учебной программы, индивидуальные занятия с отдельными учениками, группами. Кроме того, следует подстраивать программу под уровень знаний класса, учебного учреждения; искать новые формы обучения: консультации, диагностика знаний, коррекционная работа, развивающие программы, просвещение и т.д.

Возраст младших школьников охватывает период жизни ребенка от семи до десяти-одиннадцати лет. Самая значимая особенность данного возраста заключается в том, что в эти годы дошкольник становится школьником. Этот период является одним из ключевых моментов в психическом развитии человека, так как в этом возрасте ребенок пытается соединить в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника.

Формирование и развитие особенностей психики ребенка идет в неразрывной связи с овладением им различными видами познавательной деятельности. В процессе обучения младшие школьники учатся целенаправленному восприятию предметов, у них формируется новый тип запоминания с такими чертами как анализ запоминаемого, выделение

главного, обработка материала и т.д. Происходит формирование внутреннего плана действий, что приводит к значительным изменениям во всех интеллектуальных процессах [39, с. 78].

В период начальной школы осуществляется развитие всех познавательных процессов. Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский считают, что изменения в восприятии и памяти ребенка являются производными от мышления. Д.Б. Эльконин отмечает, что благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие думающим. Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляют основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте [11, с. 42].

Учебная деятельность становится для ребенка в этом возрасте главенствующей, требует от него как новых достижений в развитии памяти, речи, внимания, воображения и мышления, так и создает новые условия для личностного развития (Л.И. Божович, Венгер, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.) [7, с. 237] [39, с. 85] [26, с. 14]. Кроме того, у школьника появляются новые постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Как полагают Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, в начальной школе, при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению [16, с. 121].

Учебная деятельность предполагает контроль, как со стороны преподавателя, так и самоконтроль учащихся. От умения самоконтроля зависит формирование адекватной самооценки ребенка. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [25, с. 342]. Именно уровень самооценки во многом определяет критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, взаимоотношения с другими людьми. Мерой адекватности самооценки может служить само- и взаимооценивание в процессе обучения. Адекватная

самооценка у ребенка формируется к возрасту семи лет. Кроме того, учебная деятельность младших школьников опирается на определенные новообразования этого возраста. В качестве одного из наиболее важных новообразований младшего школьного возраста выделяют рефлексивность. Требования учителя не просто решить задачу, а обосновать правильность ее решения формирует у школьника способность отдавать себе отчет в том, что он делает, оценить, правильно ли он сделал и почему он так считает. Таким образом, ребенок учится смотреть на себя со стороны, глазами другого человека и оценивать свою деятельность. Рефлексия определяется как умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность [25, с. 350].

Рефлексия в младшем школьном возрасте обеспечивает переход от контрольно-ситуативной самооценки (оценивание своих поступков и действий) к более обобщенной. Такая самооценка подразумевает способность оценивать себя, свои действия и личностные качества, сверяя их с эталоном поведения. На основе исследований Т.Ю. Андрущенко можно увидеть, что учащиеся вторых классов еще не владеют оценкой собственной личности в целом, в то время как учащиеся третьих классов уже проявляют эту способность. При этом они весьма критично относятся к оценке собственной личности, способны определиться, в какой-то мере оценить наличие или отсутствие у себя того или иного качества [2, с. 15-60].

Более того, в период начальной школы возрастает самостоятельность самооценки. В 6-7 лет (в первом классе) самооценка ученика почти полностью зависит от взрослых, в частности учителей и родителей. В то время как учащиеся вторых и третьих классов могут оценить свои действия более самостоятельно, уже критически оценивая деятельность самого учителя. Становясь устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника [33, с. 81-111]. Самооценка является фундаментом, на котором строится внутренняя позиция ребенка; формируется мотивация к обучению; его ответственность и дальнейшая

успешность. Исследования Л.И. Божович показали, что в период до 6-7 ребенок почти не задумывается о своем предназначении и месте в жизни, но в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) ребенок начинает выражать стремление к принятию более взрослой позиции в жизни, и выполнять деятельность, полезную и важную не только для самого себя, но и для окружающих его людей [7, с. 230].

Еще одной особенностью младшего школьного возраста является расширение социальных контактов при поступлении в школу, что способствует эмансипации ребенка от родителей, увеличению его самостоятельности; происходит изменение места и роли ребенка в системе отношений. Факт изменения круга общения и вхождения в новую общность предполагает и перемену характера его общения с окружающими. В.С. Мухина говорит о том, что помимо отношений «ребенок – родители», возникают и совершенно новые отношения «ребенок – учитель», что ставит ребенка на уровень общественных требований к его поведению. Отношения «ребенок – учитель» предполагают предъявление ребенку нормативных требований, создавая условия для его социализации, введение в систему обязанностей и прав. Учитель определяет психологическое состояние младшего школьника в классе, а также в общении со сверстниками и влияет на отношения в семье. Учитель способен обеспечить личностное развитие и благополучие ребенка на начальном этапе школьного обучения, а также быть помощником родителям в процессе формирования самооценки личности школьника [26, с. 45].

Между родителями и учителем должен выстроиться контакт, они должны выступать как партнеры в воспитании детей, прислушиваться к советам и принимать рекомендации. Такие отношения можно построить, если у родителей есть интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах и потребность в достижении успеха. Такое взаимодействие может подтолкнуть родителей участвовать не только в жизни своего ребенка, но и всего класса. Более того, участие родителей в учебно-воспитательном

процессе способствует активности и развитию способностей ребенка в силу того, что у него повышается чувство защищенности и эффективность его деятельности.

В школьном возрасте ребенок вынужден отвечать за свои поступки сам, сталкиваясь с оценкой своих интеллектуальных, физических и социальных возможностей и особенностей. В зависимости от одобрения и признания членов нового социума ребенок определяет успешность процесса вхождения в него. Школьник вынужден приспособливаться к правилам новой общности, чтобы заслужить признание. Ребенок становится исполнителем той роли, которую предлагает ему новый социум и которую он сам берет на себя.

ФГОС НОО от 18 мая 2015 года предполагает следующие требования к результатам освоения учащимися программы начального образования по иностранным языкам:

1) приобретение начальных навыков разговорной речи и общения в устной форме с носителями языка, а также освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [35, с. 17].

К окончанию начальной школы, в области изучения иностранного языка ребенок должен минимально овладеть уровнем коммуникативной компетенции А1. Согласно общеевропейской классификации компетенций владения иностранным языком, уровень А1/А1+ относят к категории элементарного владения. Данный уровень характеризуется такими знаниями, умениями и навыками как понимание и использование в речи знакомых

выражений и элементарных фраз; умение представиться самому и представить других людей, задавать вопросы и отвечать на вопросы о месте проживания, месте работы. Также умение вступать в простейшую коммуникацию (если собеседник говорит медленно) с другими людьми; умение заполнять простейшие формы [43, с. 1].

Можно сделать вывод, что к концу периода младшего школьного возраста у ребенка складывается относительно устойчивое понимание своих способностей и умений, которые появляются в учебном процессе. Более того, у детей формируется адекватная самооценка, при которой они могут аргументировано оценить себя как участника учебного процесса и определенного социума.

1.2 Контроль в обучении иностранному языку

Контроль в обучении любым предметам, в частности иностранным языкам, представляет собой проверку уровня знаний, полученных учащимися в процессе освоения дисциплины. Он позволяет определить уровень владения языком, достигнутый учащимся за определенный период времени [37, с. 24]. В образовательном процессе контроль осуществляется непрерывно, на всех этапах обучения.

Контроль играет важную роль, как для учащихся, так и для преподавателя. Преподаватель получает информацию о результатах проделанной учениками работы, выявляет сильные и слабые стороны каждого из них. Кроме того, по результатам контроля можно судить об эффективности той или иной образовательной программы, приемов обучения, и в дальнейшем скорректировать их.

Для учащихся контроль является одним из ключевых мотиваторов в обучении. Все виды контроля дают ученикам возможность со стороны посмотреть как на свои успехи, так и на неудачи в работе.

Выделяют следующие объекты контроля на занятиях иностранным языком:

- языковая компетенция – знания и строящиеся на их основе навыки,
- коммуникативная компетенция – умения пользоваться приобретёнными знаниями и навыками в различных ситуациях общения,
- социокультурная компетенция – различные знания, касающиеся страны изучаемого языка, ее культуры и национальных особенностей.

Исходя из того, что коммуникативная компетенция является приоритетной в обучении иностранным языкам, проверку речевых навыков и умений чаще всего выносят на итоговый контроль. В процессе же обучения, на текущем контроле, преимущественно проверяется владение языковым материалом.

При контроле коммуникативной компетенции учащегося следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи. В первую очередь должно учитываться успешное решение коммуникативной задачи, а не количество языковых ошибок. Достигнутый уровень владения языком в этом случае будет определяться умением адекватно выразить мысли в заданной речевой ситуации и относительной правильностью пользования средствами языка при построении высказывания.

Иностранный язык как учебный предмет в образовательном процессе относится к практической дисциплине и предусматривает овладение способами пользования языком в различных видах речевой деятельности и в различных сферах общения. Следовательно, объектами контроля на уроках должны выступать речевые умения учащихся. Контроль должен быть направлен не столько на проверку знаний грамматических конструкций и лексических единиц, сколько на умение применять их для выражения своих мыслей, а также на проверку понимания речи других участников коммуникации.

И. Колесникова и О. Долгина выделяют следующие функции контроля в обучении:

- собственно контролирующую (проверочную),
- оценочную,
- обучающую,
- корректирующую,
- диагностическую,
- предупредительную,
- стимулирующую и мотивирующую,
- воспитывающую,
- развивающую,
- воспитывающую,
- дисциплинирующую [21, с. 4].

Собственно контролирующая функция обеспечивает проверку достижения учащимися определенного уровня сформированности знаний, умений и навыков по иностранному языку за определенный отрезок времени.

Оценочная функция – с одной стороны, оценивается процесс деятельности, выносятся суждения о качестве ее протекания, о степени активности или неактивности участников образовательного процесса. С другой стороны, оцениваются результаты деятельности как учителя, так и обучающихся. Оценивание, а именно сама оценка, может внутренне стимулировать учащихся к обучению.

Обучающая функция позволяет не только корректировать действия учащегося, но и вносить изменения в структуру и содержание учебного процесса, корректировать образовательную программу, учебные планы. Если обучающая и управленческая функции успешно взаимодействуют, то происходит более прочное усвоение знаний, умений и навыков, а также повышается культура умственной деятельности учащихся.

Корректирующая функция контроля заключается в его направленности на выявление пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся и определение путей и способов их коррекции, совершенствования, которое частично происходит уже в процессе самого контроля.

Диагностическая функция позволяет определить уровень владения обучаемыми иноязычными знаниями, умениями и навыками на конкретном этапе обучения. Диагностика позволяет не только выявить пробелы в подготовке учащихся, но и установить причины пробелов, получить информацию о характере трудностей, возникших у учеников. Производя диагностику обученности, можно строить дальнейшую работу в зависимости от ее результатов, осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Предупредительная функция позволяет обратить внимание учеников на тот материал, те умения и навыки, которые будут контролироваться, а также дает возможность учителю оценить степень готовности учащихся к проверке.

Не менее важной является и *стимулирующе-мотивирующая функция*, задачей которой является создание положительных мотивов к изучению иностранного языка. Известно, что контроль и полученная в результате отметка небезразличны обучаемым: положительная отметка рождает чувство удовлетворения, а отрицательная сигнализирует о неблагополучии, необходимости устранить свое отставание в учении.

Одними из важнейших функций контроля являются *воспитывающая и развивающая функции*. Помимо установления фактического уровня усвоения материала, контроль развивает такие качества личности, как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, критическое мышление, самообладание. Контроль развивает также память, внимание, восприятие и т. д. Воспитывающая функция контроля в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, учитель стремится приучить отдельных учащихся к систематической работе,

старается воздействовать на их психологические особенности (развивать волю, память и пр.) [21, с. 4-7].

В зависимости от того, что мы проверяем, определяется форма контроля. От объекта проверки также зависит и вид контроля: итоговый или текущий. В свою очередь, по форме контроль может быть групповым, индивидуальным, фронтальным и парным.

Например, для оценки навыков диалогической речи следует использовать парный контроль: учащимся дается коммуникативная задача, которую они должны решить при помощи составления диалога, или проверяющий самостоятельно подает реплики, на которые учащийся должен отреагировать.

Для проверки монологической речи используется индивидуальный контроль. К примеру, учащемуся предлагается текст, на основе которого он должен выполнить задания за определенное время. Индивидуальная форма контроля считается самой эффективной проверкой, так как отражает достижения отдельного учащегося. Такая форма чаще всего используется для итогового контроля владения языком.

Однако индивидуальная форма контроля в обучении имеет ряд недостатков. Во-первых, во время беседы с одним учащимся снижается эффективность и активность остального класса. Такая проблема часто возникает в работе с младшими школьниками, так как детям начального школьного возраста сложнее сконцентрировать внимание. С данным недостатком индивидуального контроля можно справиться путем его комбинирования с фронтальным контролем. К примеру, во время ответа одного учащегося другие ученики получают задание исправить ошибки, дополнить и скорректировать ответ одноклассника.

Групповой контроль представляет собой проверку всей группы или класса одновременно. Учащимся может быть предложена беседа на изученную ранее тему, участие в ролевой игре или разыгрывание пьесы по

ролям. Групповой контроль может заменяться парным, когда ученики делятся на пары и выполняют предложенные задания.

Как уже было сказано выше, существуют различные виды контроля при обучении. Выделяется предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Предварительный контроль предназначен для определения уровня владения языком и присущих учащимся индивидуально-психологических качеств, таких как общее развитие, интересы, память и так далее. На основе результатов предварительного контроля учащихся можно распределить по группам в зависимости от уровня владения языком. Кроме того, после проведения контроля преподаватель может наметить стратегии дальнейшего обучения. Очень часто на этапе предварительного контроля используют тесты.

Текущий контроль сопровождает процесс формирования навыков и умений учащихся, и дает возможность судить об успехах в овладении языком. Такой контроль осуществляется постоянно на протяжении всего курса обучения на каждом уроке.

Промежуточный контроль проводится при завершении изучения определенной темы или модуля; в конце четверти или года; этапа обучения (начальный, средний и так далее). Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала, об уровне сформированности умений, навыков и компетенций на определенном этапе обучения [31, с. 33].

Итоговый контроль (контроль результатов учебной деятельности) направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце семестра, учебного года). Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня коммуникативной компетенции. Для осуществления итогового контроля используют тестовую систему, которая позволяет с достаточной степенью объективности оценить результаты каждого ученика.

Итак, контроль в обучении иностранному языку является неотъемлемой частью каждого этапа образовательного процесса. Объектами контроля по данному предмету выступают различные компетенции (языковая, коммуникативная, социокультурная). По форме контроль делят на индивидуальный, парный и фронтальный. Контроль должен иметь системный характер, включая предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

1.3 Тест как форма контроля в начальной школе. Виды тестов

На сегодняшний день для проверки почти для всех видов речевой деятельности учащихся используется тестовая система. Тесты являются наиболее современной и популярной формой контроля. Педагогическое тестирование исследуется многими специалистами (В.С. Аванесов, В.И. Васильев, И.Я. Лернер, А.Н. Майоров, Н.Н. Нохрина, М.Б. Чельшкова, В. А. Шухардина и др.).

Тестирование сравнительно недавно получило признание в России и стало широко использоваться для всех форм контроля обучения (текущего, итогового).

Вопрос тестирования рассматривался как российскими (С.Р. Балуюн, Л.В. Банкевич, В.А. Коккота, А.А. Леонтьев, О.Г. Поляков, И.А. Рапопорт, М.В. Розенкранц, Р. Сельг, В.Н. Симкин, И. Соттер, И.А. Цатурова), так и зарубежными тестологами (С. J. Alderson, L.F. Bachman, M. Chalhoub-Deville, N.E. Gronlund, A. Hughes, B. Spolsky).

Основными методологическими вопросами лингводидактического тестирования являются критерии отбора содержания для теста, методы экспериментальной проверки тестов для определения трудности заданий, валидность и надежность и методы их определения, принципы интерпретации полученных характеристик.

Тест дает более точную оценку уровня сформированности знаний,

умений и навыков, так как в тестировании используется не классическая для российских школ пятибалльная система, а более сложная шкала, с большим количеством баллов.

С. Дж. Алдерсон отмечает, что существует дисбаланс между материалами, доступными учителям иностранных языков для обучения и теми инструментами оценивания усвоения учащимися этих материалов [40, с. 5].

В российской методологии под термином «тест» понимается «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование ... и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой ... и/или речевой компетенции, результаты которого поддаются оценке по заранее установленным критериям» [13, с. 56].

Разработка теста – это процесс создания и использования теста, начиная с первоначальной концептуализации и разработки конструкции и заканчивая архивацией теста и результатов его апробирования. Сложность и время, затраченное на разработку теста, может отличаться в зависимости от ситуации. Процесс разработки может быть достаточно быстрым, если речь идет о небольшой серии тестов для одного или нескольких классов, разработанных учителем для промежуточного контроля. Однако если речь идет об итоговых тестах для большого количества учащихся (например, в рамках итоговой аттестации), то процесс разработки будет занимать большое количество времени и иметь комплексный подход [42, с. 4].

Отличительными чертами теста является направленность на проверку уровня сформированности речевых умений; тесты исключают подсказки, предполагают жесткую регламентацию по времени; выполняются чаще индивидуально и реже в парном или групповом режиме, а также характеризуются высоким уровнем проработки каждого задания. Каждое из заданий должно соответствовать определенным требованиям (характеристикам), таким как валидность и надежность.

В общем смысле, *валидность* – это характеристика, которая показывает, что именно измеряет тест и как хорошо он справляется с этой задачей. Также валидность указывает на то, готов ли тест для дальнейшего использования или же он нуждается в доработке. Степень эффективности теста измеряется на основе таких показателей: содержательная валидность (обоснованность содержания), прогностическая валидность, сопряженная валидность, внешняя, и конструктивная валидность [3, с. 79].

Другая характеристика теста – *надежность*. Она показывает устойчивость и последовательность результатов тестирования. Данный показатель гарантирует то, что результаты теста будут объективными и точными.

Существует четкая граница между тестированием и другими формами контроля, как например контрольная работа. Тест отличается тем, что он проходит процедуру стандартизации. Под стандартизацией теста подразумевают процедуру получения распределения индивидуальных баллов по тесту для нормативной группы (репрезентативной выборки) испытуемых, позволяющая сопоставлять результаты у разных групп тестируемых [1, с. 216]. Это означает, что при выставлении оценки отсутствует фактор субъективности проверяющего.

Тест определяет четкая структура. В состав теста в обязательном порядке должна входить инструкция, в которой указывается общее количество заданий, время, отведенное на выполнение каждого, либо общее время выполнения теста.

Также, помимо содержания заданий, в тесте должна присутствовать инструкция к каждому заданию или к группе заданий, которые объединены в одно (например, в основе лежит одна картинка).

Кроме того, тест должен включать в себя выверенные ключи для проверки результатов преподавателем.

Рассматривая особенности учащихся младшего школьного возраста, мы видим очень низкий уровень навыков самоконтроля и способности к

самооценке. Поэтому в этот период контроль при обучении является одним из ключевых факторов. Контроль при помощи теста на данном этапе обучения широко применяется в общеобразовательных учреждениях. Во-первых, из-за его мобильности и быстроты проведения. Кроме того, тестирование способствует развитию самоконтроля и подходит для индивидуальных занятий.

Тестирование в младших классах может проходить в разных формах, таких как табличная, графическая, символическая или словесная. Каждый вид тестов выполняет основные функции контроля, а именно проверяет знания и навыки, полученные в процессе обучения, а также понимание пройденного материала.

Как и на любом другом этапе обучения, контроль в начальной школе должен иметь системный характер, должен присутствовать текущий, промежуточный и итоговый.

Если рассматривать тест со стороны апробированности, то следует выделять *стандартизированные* и *нестандартизированные тесты*. Это значит, что первый вид тестов был составлен коллективом квалифицированных специалистов, официально зарегистрирован и проверен на большом количестве испытуемых. Кроме того, такие тесты предполагают статистическую обработку результатов. Примерами стандартизированного тестирования является Единый Государственный экзамен, а так же различные всероссийские олимпиады (Олимпиада школьников «Ломоносов», Всероссийская Олимпиада Школьников и другие). В свою очередь, нестандартные тесты могут быть составлены самим преподавателем для определенного класса или параллели, и применяться в зависимости от конкретных задач в течение учебного года.

Существует классификация тестирования по объекту контроля. Например, *коммуникативный тест* измеряет уровень коммуникативно-речевых умений.

Дискретный тест представляет собой одноаспектное тестирование, предназначенное для проверки усвоения языкового материала либо сформированность конкретного речевого умения. Противоположным дискретному тесту является *глобальный тест*. Он многоаспектен.

Также тесты разделяют по ориентированности. *Нормативно-ориентированные тесты* определяют относительный (сравнительный) уровень обученности учащихся между собой. Результаты такого тестирования ранжируются, создаются рейтинги всех принимавших участие в нем. Очень часто такой вид тестов используется при проведении вступительных экзаменов в вузы.

Критериально-ориентированные тесты предназначены для определения уровня подготовки учащегося относительно некоторого критерия. В качестве критерия выступают требования образовательного стандарта (в частности по иностранному языку) к уровню обученности учеников. По числу заданий эти тесты значительно объемней, в сравнении с нормативно-ориентированными. Следует также отметить, что в тестах такого вида, содержание обучения иностранному языку должно быть отражено максимально.

Наиболее четкую классификацию дает Т. McNamara, выделяя два принципа, в соответствии с которыми разделяются все тесты:

- 1) по методу проведения;
- 2) по целенаправленности.

В соответствии с первым принципом тесты делятся на:

- 1) *paper-and-pencil tests*, которые выявляют знания, навыки и умения в отдельных сферах языка (грамматике, лексике и т.д.);
- 2) тесты выполнения, опирающиеся на процессе коммуникации.

Второй принцип разделяет:

- 1) тесты (учебных) достижений (*achievement tests*), направленные на определение прогресса учащегося в конце определенного этапа обучения (семестр, учебный год, учебник и т.д.);

2) тесты общего владения иностранным языком (proficiency tests), выявляющие потенциальные возможности тестируемых.

3) тесты на выявление способностей к изучению иностранного языка (progress tests), которые помогают определить степень владения изученным материалом;

4) тесты распределения (placement tests), целью которых является оценка уровня языковой компетенции тестируемых для распределения их по группам обучения (классам) или исключения из них, поэтому основу теста составляет изученный ранее материал;

5) диагностические тесты (diagnostic tests), которые призваны определить сферы, в которых ученик испытывает трудности (общие сферы в одном из видов речевой деятельности или частные (например, в грамматике) [44, с. 28].

И.А. Рапопорт в своей классификации, которая основана на различных критериях, выделяет следующие группы тестирований.

1. По цели применения:

- констатирующие тесты; — диагностирующие тесты;
- прогностические тесты.

2. По виду осуществляемого контроля:

- тесты текущего контроля;
- тесты рубежного контроля (получетверти, семестра);
- тесты итогового контроля (конец учебного года);
- тесты заключительного контроля (окончание курса обучения).

3. По статусу контролирующей программы:

- стандартизированные тесты;
- нестандартизированные тесты.

4. По объекту контроля:

- тесты, измеряющие усвоение языкового материала (навыки);
- тесты, измеряющие сформированность речевых умений.

5. По характеру контролируемой деятельности:

- тесты лингвистической компетенции;
- тесты коммуникативной компетенции.

6. По направленности тестовых заданий:

- дискретные тесты
- глобальные тесты.

7. По соотношению с нормами или критериями:

- тесты, ориентированные на нормы;
- тесты, ориентированные на критерии.

Классификация тестов по формальным (внешним) признакам включает:

1. По структуре и способу оформления ответа:

- избирательные тесты;
- тесты со свободно конструируемым ответом.

2. По характеру выборочных ответов:

- альтернативные тесты
- тесты множественного выбора
- тесты перекрестного выбора.

3. По гомогенности заданий:

- тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий;
- тесты на сложность, состоящие из все более усложняющихся к

концу заданий [30, с. 41].

Помимо явных достоинств тестовая система имеет и ряд серьезных недостатков, что существенно влияет на их применимость в образовательном процессе.

Первый недостаток тестов проявляется на этапе их создания. Разработка, унификация, апробирование тестов занимает большое количество времени. Кроме того, отбор вопросов должен проводиться составителями очень качественно, для того чтобы иметь возможность оценить сформированность компетенций, а не простейшее логическое мышление школьника [9, с. 194].

Закрытая форма тестирования не дает возможность проверить грамотность и логичность построения ответа учащегося, его способность выражать свои мысли.

Помимо прочего, такая форма контроля не подходит многим учащимся в силу психологических особенностей. Существуют ученики, которые показывают лучшие результаты при традиционной форме контроля, чем при прохождении теста. Часто это связано с высоким уровнем стресса при тестировании и жесткими ограничениями во времени.

Особенно ярко данные недостатки проявляются при применении тестовой формы контроля в младшей школе. Если рассматривать психологические особенности этого возраста, то можно отметить, что ребенку сложно дается концентрация на определенном предмете. Ученик не сможет долго сосредотачиваться на вопросах в бланке, что повлияет на результаты. Поэтому младшему школьнику требуется больше времени, чтобы привыкнуть к форме теста.

В силу того, что тестовый контроль имеет ограниченные временные рамки и является достаточно стрессовой ситуацией, следует с осторожностью применять его в младшей школе. Особенно это актуально для первого класса, когда школьники 6-7 лет входят в новый социум, меняют социальную роль, и, следовательно, переживают психологический кризис.

Сложностью для преподавателей и составителей тестов является формулировка вопросов таким образом, чтобы все учащиеся их понимали и давали обдуманые ответы. Кроме того, сами задания и их содержание должны быть понятны и интересны школьнику. При разработке тестов для детей младшего школьного возраста следует использовать большое количество наглядных материалов (рисунков, фотографий).

Таким образом, тестовая форма контроля набирает популярность в российском образовании. К тестам применяются определенные стандарты, такие как валидность и надежность. По видам тесты разделяются на стандартизированный и нестандартизированный; дискретный и другие.

Тест имеет как ряд неоспоримых преимуществ перед традиционной формой контроля, так и ряд отрицательных черт. К особо важным недостаткам относят те, что касаются психологического аспекта тестирования. В начальной школе тесты применяются как форма контроля. Однако процесс составления контрольных заданий для младших школьников является даже более трудоемким, чем для средней школы. Это связано с особенностями внимания и концентрации ребенка.

Выводы по первой главе

Итак, процесс образования в начальной школе играет большую роль в формировании личности ребенка. Помимо знаний, навыков и умений, у школьника формируется самооценка, начинает развиваться самоанализ и рефлексия.

К концу младшего школьного возраста у детей складывается относительно устойчивая структура знаний о своих возможностях, умениях и способностях, проявляющихся в учебной деятельности.

На любом этапе обучения, в частности и в начальной школе, требуется системный контроль формирования или сформированности у учащегося необходимых знаний, навыков и умений. Контроль в обучении иностранным языкам представляет определенную сложность для преподавателей так как объект проверки сложно обозначить. В процессе обучения иностранным языкам проверяется, в первую очередь, сформированность коммуникативной компетенции. Для выполнения этой цели применяются различные формы контроля. Однако одной из наиболее востребованных является тестирование.

Тестирование отличается от других форм контроля наличием четко организованной структуры, однозначностью ответов, и низкой степенью субъективности при проверке результатов. Кроме того, проведение тестирования не занимает много времени, что позволяет успешно применять его в начальных классах.

ГЛАВА 2 Контрольно-измерительные материалы для младших школьников

2.1 Проблема разработки контрольно-измерительных материалов для младших школьников

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением, поэтому задачей педагогов является создание пакета контрольно-измерительных материалов для каждого класса обучения [35, с. 18].

Применение контрольно-измерительных материалов в обучении предназначено для оценки достижений школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Одной из ключевых задач в современном образовании является разработка этих материалов, а также определение и составление комплекса процедур, критериев и технологий оценки, организация педагогического мониторинга. Мониторинг – непрерывное, целенаправленное отслеживание функционирования и развития образовательного процесса с целью своевременного выявления недостатков в образовательной программе. Данные механизмы являются неотъемлемыми инструментами управления качеством образования [24, с. 61].

Объектом мониторинга является образовательный процесс и результаты, достигнутые на определенном этапе обучения. В качестве субъектов мониторинга выступают все участники образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители) [24, с. 63].

Целью мониторинга и итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы НОО должно выступать достижение предметных результатов при прохождении образовательной программы для

продолжения дальнейшего обучения. В свою очередь, данный критерий делится на две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации, которые отображают индивидуальные достижения учеников,
- результаты итоговых работ по предмету за каждый год обучения.

Задачей учителя является построение линии планируемых результатов по каждой программе и организация контроля освоения этих результатов. Контроль выступает в качестве обратной связи, без которой невозможно обучение. Важно отметить, что в условиях введения ФГОС НОО система контроля в обучении не должна ограничиваться только оценкой учителем знаний, навыков и умений. В настоящее время актуальной задачей является развитие у школьников навыков адекватной самооценки и самоконтроля, способности находить свои ошибки и планировать пути их устранения [18, с. 3].

В качестве контрольно-измерительных материалов для младших школьников можно использовать тестовую систему. Мы рассмотрели применимость такой системы оценивания в начальной школе с точки зрения проблем восприятия тестов в силу психологических особенностей данного возраста. Однако кроме этих трудностей, существуют особенности и при составлении данных контрольно-измерительных материалов.

Тест рассчитан на определенный уровень усвоения. Уровень зависит от содержания заданий. Можно выделить четыре основных типа:

- закрытые,
- открытые,
- на установление соответствия,
- на установление правильной последовательности.

Закрытый тип заданий характеризуется наличием варианта ответа. Это могут быть задания на множественный выбор, задания-задачи и другие.

Открытый тип чаще всего представлен в форме заполнения пропусков, завершения фраз и предложений.

Задания на установление соответствий – установление соответствий элементов одного множества элементам другого. Например, соотнести слово с его переводом или дефиницией.

В последнем типе, *на определение правильной последовательности*, учащимся предлагается указать порядок выполнения процессов и операций. Разновидностью такого типа является расположение частей текста (абзацев) в нужном порядке.

При разработке тестовых материалов следует также использовать следующие виды заданий [12, с. 55]:

– на сравнение («В чем сходство...», «Чем отличается ...», «Признаки, отличающие ... от ... »);

– на установление причинно-следственных связей («Что произойдет, если», «Как изменится ...», «Что послужило причиной ...», «Какие причины ...», «Какая связь существует...», «Чем объясняется ...», «От чего зависит ...», «Почему ...»);

– на определение цели действия процесса («Какую цель преследует...», «Каково назначение ...», «Для чего выполняется ...»);

– на установление характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений («Укажите особенности...», «Укажите признаки, характерные для...»);

– на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите... , относящуюся к ...», «На какие группы подразделяют ...», «Что относится к ...»);

– на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает...);

– на объяснение, обоснование («Чем объяснить ...», «Увеличение ... при сокращении ... объясняется...»);

– на выводы и обобщения («Какой вывод можно сделать ...», «Сущность ... заключается в ...»).

Два последних вида заданий не подходят для младших школьников, так как учащиеся 1-4 классов еще не способны грамотно обосновывать, обобщать и делать выводы.

На сегодняшний день при разработке контрольно-измерительных материалов уделяется больше внимания характеру умственной деятельности школьников в процессе контроля. Сложность составления тестов, в первую очередь, заключается в том, чтобы задания не были только легкими, средними или трудными.

Если в тесте будут представлены только легкие задания, то потеряется сама суть контроля, будет создаваться только видимость знаний у ученика. В этом случае разработчики тестов стараются исключить те задания, с которыми справится большинство учащихся. Ярким примером решения подобной проблемы является вывод из контрольно-измерительных материалов Единого Государственного Экзамена по математике части А, в которой были представлены закрытые задания с вариантами ответов. Однако в начальной школе использование заданий закрытого типа оправдано. Это обуславливается особенностями возраста младшего школьника. Успешность в выполнении заданий способствует развитию интереса к изучению предмета, в то время как полное отсутствие правильных ответов в силу сложности заданий может снизить желание учащегося к дальнейшему обучению.

Подбор заведомо сложных заданий в тесте также искажает результаты контроля. Если задания не соответствуют уровню знаний, навыков и умений большинства учащихся, баллы будут занижены. Тестируемые группы различаются по уровню обученности, есть более сильные и более слабые даже на одном этапе обучения. Тест, в свою очередь, должен быть построен таким образом, чтобы все ученики одной ступени обучения имели возможность получить объективные баллы и результаты своей работы. Задания, не отвечающие этому критерию, также убираются из контрольно-измерительных материалов. Ориентация на трудные задания часто

рассматривается как средство повышения мотивации к обучению. Однако применение такого средства показывает спорные результаты. Одних учеников сложные задания смогут мотивировать к дальнейшей учебе, других – наоборот оттолкнуть от нее. Подобная ориентация искажает результаты и в итоге, снижает качество педагогического измерения [19, с. 16-19].

В современной методике составления контрольно-измерительных материалов применяется принцип распределения заданий в порядке возрастающей трудности.

Составление контрольно-измерительных материалов для начальной школы предполагает учет особенностей учеников этого возраста. В этот период дети развиваются особенно быстро, и их восприятие обучения и опыт в этой области меняется каждый год. В последние годы начальной школы учащиеся имеют гораздо более полное представление об изучаемых предметах и их различных аспектах. Подход к разработке контрольно-измерительных материалов должен отражать эти изменения [41, с. 34].

Можно выделить следующие задачи при составлении контрольно-измерительных материалов для начальной школы:

- 1) определение критериев оценки в соответствии с образовательными стандартами.
- 2) разработка и классификация заданий базового и повышенного уровня сложности, а также диагностические материалы.

Таким образом, разработка контрольно-измерительных материалов для младших школьников является трудоемким процессом. В ходе разработки учителю следует учитывать психологические особенности учащихся начальной школы, меняющиеся отношения к образовательному процессу.

Если контрольно-измерительные материалы составлены в виде тестов, тестовые задания не должны быть заведомо легкими или сложными, чтобы не искажать результаты. Тест должен строиться по принципу распределения заданий от легких к более трудным. В тесте должны быть представлены задания различных типов. Основные типы – закрытые, открытые, на

установление соответствия, на установление правильной последовательности. Также существуют задания на сравнение, на установление причинно-следственных связей, на обоснование, на выводы и обобщения и другие.

2.2 Анализ существующих контрольно-измерительных материалов для начальной школы

В настоящее время существует определенное количество контрольно-измерительных материалов для начальной школы. Они распределяются по этапам обучения в общеобразовательной школе, от 1 до 4 класса.

Рассмотрим вариант итогового контрольно-измерительного материала по английскому языку для 4 класса М.З. Биболетовой, составленный на основе материала УМК “Enjoy English” и соответствует ФГОС. Данный материал представлен в тестовой форме. Задания распределяются на три части: часть А, часть В, часть С.

Часть А содержит четыре задания. Блок А1 представляет собой подстановочное задание закрытого типа, в котором ученику нужно выбрать одно неподходящее по смыслу слово из каждой строки. Всего в блоке пять заданий, по четыре слова (или лексической единицы) в каждом (например, *rainy, spring, winter, autumn, summer*).

Блок А2 содержит тренировочное задание на сопоставление. В данном варианте учащемуся предлагается сопоставить четыре цвета с четырьмя временами года (например, *white – winter*). В блоке нет лишних вариантов сопоставления, что делает его соответствующим для уровня овладения языком на этом этапе обучения.

В блоке А3 даны четыре задания на проверку навыков произношения. В каждом задании представлены четыре слова с одинаковым написанием отдельных морфем, одно из которых отличается от других по произношению. Задание звучит следующим образом: “Подчеркни в каждой строке слово, которое отличается от остальных по произношению”. Учащемуся следует

выявить такое слово и подчеркнуть его (например, *room, tooth, door, foot*). Примечательно, что части слов, одинаковые в написании, выделены жирным шрифтом. Это облегчает учащемуся поиск нужной морфемы.

Блок А4 содержит 4 подстановочных задания на множественный выбор. В каждом дано одно предложение с пропущенным глаголом и три варианта ответа с нужным глаголом в разных грамматических формах. Времена пропущенных глаголов охватывают такие темы как Present Simple, Past Simple, Future Simple (например, *It ... windy today. am b) is c) are*). Стоит отметить, что варианты ответа отличаются только формой глагола, верного по смыслу.

Все блоки части А представляют собой подстановочные задания закрытого типа, наиболее легких, по сравнению с заданиями следующих блоков.

Дальше следует часть В, которая состоит из двух блоков заданий. В блоке В1 даны два предложения, в которых перепутан порядок слов. Учащемуся предлагается составить утвердительное или вопросительное предложение, используя данные слова (например, *there/ flat/ my/ are/ bedrooms/ in/ two.*). Слова в обоих предложениях заведомо стоят в верной форме, что облегчает задачу. Очень часто в различных учебно-методических комплексах в подобных заданиях первое слово уже написано с заглавной буквы. В данном блоке все слова написаны со строчной буквы, что не дает подсказки для испытуемого.

Блок В2 состоит из трех заданий, в которых нужно образовать степень сравнения прилагательного (написанного в скобках), подходящую по смыслу. В блоке представлены прилагательные с различной формой образования степеней сравнения (например, *hot, interesting, good*).

Задания части В как закрытого, так и открытого типа. Однако, по сравнению с первой частью теста, данные задания исключают возможность угадывания ответа.

Заключительная часть С состоит из одного блока заданий С1. Здесь даны задания открытого типа, что делает эту часть самой трудной для выполнения. Ученику предлагается самостоятельно написать положительный ответ на вопрос в задании 1, и отрицательный ответ (уже на другой вопрос) в задании 2. Например, Is there a computer in the classroom? – Yes, _____ ; Do you like sweets? – No, _____ .

Проанализировав данный контрольно-измерительный материал, мы пришли к выводу, что в нем представлены основные лексические единицы и грамматические конструкции, которыми должны владеть выпускники 4 классов по завершению начальной общеобразовательной школы. Учтен принцип ранжирования блоков заданий от более легких к более трудным. Следует отметить, что в контрольно-измерительном материале отсутствуют задания на логическое мышление, а также задания с наглядными материалами. На наш взгляд, это является существенным недостатком теста.

Проанализированные контрольно-измерительные материалы являются примерами стандартизированных тестов, составленными специально обученными разработчиками. В свою очередь, существуют контрольно-измерительные материалы разработанные учителями общеобразовательных школ. Одним из таких КИМов является итоговая контрольная работа по английскому языку в 4 классе, составленная О.А. Прохоровой в соответствии с требованиями государственного стандарта начального общего образования. Целью данного контрольно-измерительного материала является определение уровня сформированности умений и навыков по английскому языку у учащихся 4 класса, то есть через 3 года обучения английскому языку.

Данная контрольная также составлена в форме теста и имеет три части заданий.

1. **Чтение с полным пониманием** – выбор предложений, соответствующих тексту.

2. **Лексические задания** – выбор лишнего слова из логической цепочки; вставить пропущенные слова.

3. **Грамматические задания** – составить предложения, поставив слова в нужном порядке; выбор правильной формы глагола.

В первой части дано одно задание на проверку навыков детального чтения. Дан небольшой текст (9 предложений) и список утвердительных предложений по содержанию текста. Учащемуся нужно определить, какие утверждения истинные, а какие ложные. Текст содержит множество прилагательных. Одно слово в тексте дается с переводом (*streets* – улицы). Задания такого типа хорошо подходят не только для определения уровня владения иностранным языком, но и для проверки логического мышления школьника.

Вторая, лексическая часть разделяется на два блока заданий. В первом дается четыре ряда слов, в каждом одно выпадает из смыслового ряда. Здесь представлены слова по лексическим темам «Еда», «Игрушки», «Одежда», «Места».

Следующий блок заданий лексической части – подстановочные задания на множественный выбор (например, *Usually we skate and ski ...a) in summer. b) in winter. c) in spring.*). Всего в блоке шесть заданий.

Последняя часть – грамматическая. Блок заданий 4 грамматической части – на распределение слов в предложении в правильном порядке. Примечательно, что в отличие от аналогичного задания в тесте М.З. Биболетвой, первое слово каждого предложения уже написано с заглавной буквы. Так на наш взгляд, снижается эффективность проверки.

В последнем блоке грамматической части даны задания на множественный выбор, где ученику предлагается вставить пропущенный глагол (для каждого задания дается один глагол в трех разных формах). К примеру, *My friend ... to my place after lessons yesterday a)comes, b)come, c)came.*

Данный контрольно-измерительный материал охватывает большинство лексических и грамматических тем, изучаемых в начальной школе. Большим плюсом данного теста является часть, где проверяются навыки чтения и

логическое мышление. Однако недостатком теста является полное отсутствие открытых вопросов и заданий на продуцирование письменной речи.

Стоит рассмотреть также контрольно-измерительные материалы, составленные на основе УМК “Spotlight” или «Английский в фокусе» для 4 класса, В. Эванс, Н.И. Быковой и другие. Контрольные задания составлены Ю.А. Смирновым, М.А. Семичевым.

Итоговый тест (Exit test) в этом издании состоит из четырех разделов:

1. Vocabulary.
2. Grammar.
3. Communication.
4. Reading and Writing.

Первый раздел состоит из девяти подстановочных заданий на множественный выбор. Здесь даны 9 рисунков и 2 варианта ответов. Учащемуся нужно выбрать тот, который обозначает данный рисунок, например «рисунок роликовых коньков» - *roller blades*. На наш взгляд, использование наглядных материалов в тестах для начальных классов является плюсом, так как рисунки способствуют развитию мотивации к выполнению заданий.

Второй раздел, грамматический, также содержит задания на множественный выбор закрытого типа. В данных десяти утвердительных и вопросительных предложениях пропущены слова, учащемуся предлагается два варианта ответа. Задания охватывают такие грамматические темы как времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple (например, *He...shopping every Friday a) goes, b)is going*); степени сравнения прилагательных (*Gary is the...singer a)better, b)best*), модальные глаголы (*...I play outside, please? a)Must, b)May*), временные маркеры (*Larry came home half an hour a)ago, b)last*).

Следующий раздел содержит задания на имитацию коммуникации. В задании дана реплика и два возможных варианта ответа на нее. Учащийся

должен выбрать ответ, подходящий по смыслу. Например, A: *How do you go to school?* B: a) *Every morning.* b) *By bus.* Всего в разделе 5 заданий.

Последняя часть теста – чтение и письмо, является самой трудной для выполнения, так как содержит открытое задание. Первое задание на чтение типа True/False. Ученику дается небольшой текст (письмо), после прочтения которого он должен обозначать предложения под текстом маркерами Yes/No.

Закрывающее задание теста – написание собственного письма. Ученику дается речевая задача (например, представить, что он на каникулах и ему нужно написать письмо своему другу). Кроме того, в тесте уже есть готовая структура письма (*Dear..., My Mum and I are having... Yesterday... Tomorrow... Lots of love,...*), что существенно облегчает задание для учащегося начальной школы.

Тест на основе материала учебника “Spotlight” отвечает всем требованиям Стандарта, задания ранжируются не только по разделами (лексика, грамматика и другие), но и по степени сложности. Особое преимущество данного контрольно-измерительного материала мы видим в наличии наглядных материалов, которые делают тест более интересным для учеников младшего школьного возраста.

Таким образом, проанализировав существующие контрольно-измерительные материалы, составленные как командами разработчиков, так и учителями общеобразовательных школ, мы видим, что во многом они похожи, охватывают основные лексические и грамматические темы, изучаемые на данном этапе обучения. Структура тестов может отличаться, одни составители используют разделение на грамматические, лексические задания, задания на поисковое чтение и так далее. Другие придерживаются структуры «от легкого к сложному». Представленные выше контрольно-измерительные материалы имеют свои преимущества, такие как наличие заданий на продуцирование письменной речи, наличие наглядных материалов; так и недостатки, например, отсутствие заданий, проверяющих

логическое мышление. Также существенным недостатком данных КИМов является отсутствие заданий на аудирование.

2.3 Разработка КИМ по английскому языку для начальной школы

На базе кафедры «Теории и методики преподавания иностранных языков и культур» Тольяттинского Государственного Университета нами был разработан пакет контрольно-измерительных материалов по английскому языку для младших школьников.

Целью использования данных контрольно-измерительных материалов являются определение сформированности коммуникативной компетенции по английскому языку учащихся 4 классов начальной общеобразовательной школы.

Данный КИМ относится к итоговому контролю и проводится по завершению 4 класса младшей школы.

Все задания контрольно-измерительного материала составлены в соответствии с государственной образовательной программой и соответствуют уровню сложности А1 по шкале Совета Европы, который соответствует уровню овладения английским языком по окончании 4 класса.

Контрольно-измерительный материал делится на 4 блоков заданий:

- лексико-грамматический тест;
- тест на чтение;
- задание на письмо;
- задание на аудирование.

Все задания КИМа основаны на изучаемом материале программы начальных классов. Задания включают в себя такие лексические темы как “Family”, “Food”, “Animals”, “House”, “Numbers”, “Colors”, “Clothes”, “Professions”, “Appearance”. Грамматические темы: Present Indefinite, Past Indefinite, Prepositions of place and direction, Adjectives, Interrogative sentences и другие.

Помимо знаний, навыков и умений в сфере овладения английского языка, контрольно-измерительный материал проверяет способности логического мышления учащегося (Задания 5,6).

Первая часть контрольно-измерительного материала предназначена для проверки владения лексическими единицами и грамматическими конструкциями.

Первый блок представляет собой подстановочные упражнения с использованием визуальных материалов – картинок («*Посмотрите на картинку и обведите правильный ответ*»). Данный блок подразделяется на пять заданий.

Задания имеют одинаковую структуру, но отличаются по содержанию. Если в первом и в пятом заданиях даны абсолютно разные варианты ответов (например, картинка слона, варианты ответов *lion, goose, elephant*), то во втором дано определение цвета объекта на картинке (кошка – *grey cat, black cat, white cat*). В третьем задании дана картинка с числом «10», варианты ответов *ten, one, nine* – можно предположить, что учащийся выберет ответ *one*, так как такая цифра представлена на картинке.

Таким образом, данное задание предназначено не только для проверки владения лексикой по определенным темам, но проверки внимательности ребенка.

Следующее задание первой части контрольно-измерительного материала – на соотнесение картинки со словом. В упражнении даются пять картинок и пять слов, которые учащимся предлагается соотнести между собой.

Так как данный контрольно-измерительный материал предназначена для школьников с уровнем овладения языком A1/A1+, в задании нет дополнительных слов, к которым нет соответствующих картинок. Лексические единицы в данном упражнении взяты из разных тем, которые осваиваются в общеобразовательной школе на данном этапе изучения

английского языка. Примеры слов в упражнении: *umbrella, chair, dress, balloon, candle*.

Задание 3 первой части контрольно-измерительного материала – «Дополните предложение одним словом, ориентируясь на картинки. Впишите слово в бланк ответа». Задание относится к тому же типу, что и предыдущие (пример – “ What is this? It is a(n)... картинка апельсина).

Его отличие заключается в том, что здесь учащийся должен самостоятельно вписать слово, а не выбрать из данных вариантов. Следовательно, данное задание отличается по сложности и оценивается выше.

Следующий блок заданий отводится на проверку владения грамматикой. Задание 4 «Посмотрите на картинки и выберите правильный вариант». Здесь даны четыре подстановочных упражнения на множественный выбор. В задании 4 проверяется знание предлогов движения (Prepositions of direction) – *up, through, into, over* и др.

Задание 5 предназначено для проверки знания предлогов места (Prepositions of place) – *between, under, above, next to*. В задании даны 6 картинок, которые расположены определенным образом во отношении друг к другу. Учащийся должен определить расположение той или иной картинки и вписать в готовое предложение (Ex: *The watermelon is under the pear*).

Задание 5 подходит для проверки владения грамматикой, лексикой, а так же способствует развитию логического мышления ребенка.

Вторая часть разработанного нами контрольно-измерительного материала отводится на проверку навыков чтения.

В задании 6 дается небольшой текст (объем 8-10 предложений), после прочтения, которого нужно выполнить речевое упражнение (подобрать верное или неверное заглавие текста).

Дальше идет упражнение, которое является прекрасным средством для проверки логического мышления учащегося: в тексте дано предложение с описанием цветов животных и их именами, при этом не называется какого

цвета то или иное животное. Ребенок должен логически определить их цвет. (Ex: *The first monkey is black and white, the second is brown, and the third is black. Mik is not brown. The black and white monkey is not Mik, and Jack is not black and white.*)

Следующее упражнение этого блока – речевое упражнение “True/False”. Учащемуся предлагаются 5 предложений, относящихся к тексту. В данном задании нет варианта ответа *No information given*, так как олимпиада предназначена для учащихся начальной школы с уровнем овладения языком не выше A1+.

Задание 7 также направлено на проверку навыков детального чтения. Главным отличием от предыдущего является повышенная сложность данного задания – текст содержит более сложные лексические единицы, упражнения к тексту имеют открытый тип. В задании дан текст (из девяти предложений), учащийся должен внимательно его прочитать и ответить на 5 вопросов по его содержанию. На каждый вопрос нужно ответить не более чем 4 словами. (Прочитай текст. Ответь на вопросы. Используй НЕ БОЛЕЕ 4 слов в каждом ответе. **Example:** *How old is Sasha? _____seven_____.*)

Задание 8 является подстановочным упражнением с использованием визуальных средств – картинок. В задании учащимся предлагаются четыре картинки с изображением животных и список лексических единиц с названиями, пищей, и мечтами обитания данных животных. Около каждой картинки имеются готовые предложения, в которые нужно вставить эти слова (Ex: *I am monkey; I eat bananas; I live in a tree*).

В данном задании тренируются сразу несколько лексических тем, таких как “Animals”, “Food”, “Places”.

Третья часть контрольно-измерительного материала предназначена для проверки навыков продуцирования письменной речи – написание сочинения. В заданиях 9 и 10 указывается коммуникативная задача и обязательные части письменной работы.

В задании 9 дана картинка, которую учащимся предлагается описать, отвечая на поставленные вопросы (*Что делает ежик, которого зовут Johnny The Hedgehog (ёжик Джонни)? Зачем он забираться на дерево? Сколько яблок Джонни собрал? Под картинкой опиши все действия ежика. Также не забудь описать то, что находится вокруг него.*).

Задание 10 представляет собой написание сочинения на определенную тему (например «*Расскажите про свое любимое животное*»). Сочинение пишется на основе ответов на поставленные вопросы (*What is your favourite pet/animal?; What is its color?; и др.*)

Последняя часть КИМ предназначена для проверки навыков аудирования. Четвертая часть пакета контрольно-измерительных материалов включает в себя 4 скрипта аудиозаписи и прилагающиеся к ним заданиями.

В задании 1 части аудирования дан рисунок комнаты с предметами. Вокруг рисунка даны боксы со словами (a rabbit, a chair и другие). В тексте аудиозаписи описывается комната и говорится, рядом с каким предметом в комнате находится тот или иной предмет из бокса. Задание звучит следующим образом: *Прослушай запись и соедини предметы линией. Одна линия уже проведена в качестве примера.*

В задании дается 5 аудиозаписей с диалогом, в каждой из которых объясняется положение одного предмета. Основной объект проверки данного задания – владение предлогами места (*next to, between, on, in*) и умение различить их в потоке речи. В тексте аудиофайлов содержится лексика, изучаемая в начальной школе, по темам “Family”, “Toys”, “House” и другие. Пример диалога:

F: There is our grandfather in the room too!

M: Yes, can you put the skateboard on his foot?

F: Sorry? Put the skateboard on our grandfather’s foot?

M: Yes. That is great! Thank you!

Задание 2 на навыки аудирования открытого типа. Учащемуся предлагается прослушать аудиозапись (в форме диалога) и ответить на

вопросы по содержанию. Задание: *Прочитай вопрос. Прослушай запись и впиши имя/название или число вместо пропусков.* Пример вопроса: *What is the uncle's name?*

Стоит также отметить, что к заданию дается визуальный материал – картинка, в которой изображена речевая ситуация из диалога (диалог происходит в книжном магазине между продавцом и мальчиком). Визуализация к заданиям на аудирование необходима в КИМах для начальной школы для лучшего понимания ситуации диалога.

Задание 3 имеет закрытый тип: *Прослушай запись и выбери (✓) правильный ответ.* Здесь также дается 5 коротких диалогов. От предыдущих, задание отличают более сложные грамматические конструкции и варианты лексических единиц. Например:

F: There are some new things in the room.

Fch: What are they? Chairs? ... Or this table?

F: No. Look at the corner.

Fch: Oh, new pictures! Wow!

Вопрос к диалогу и варианты ответов следующие: *What are the new things in the room? A: A table B: Chairs C: Pictures*

В задании 4 основным объектом проверки выступает владение лексикой по теме “Colours”. Учащемуся дается картинка с изображением пейзажа: аэродром, люди, 4 разных самолета (большой, маленький, стоящий на земле, с изображением солнца и так далее). Задание звучит следующим образом: *Прослушай запись и раскрась предметы на изображении.*

Пример текста одного (из 5) диалогов:

F: Look at this big plane in the sky!

Mch: Yes, it is big.

F: What colour does it have?

Mch: It is a big red plane.

В задании 4 основным объектом проверки выступает владение лексикой по теме “Colours”. Учащемуся дается картинка с изображением пейзажа: аэродром, люди, 4 разных самолета (большой, маленький, стоящий на земле, с изображением солнца и так далее). Задание звучит следующим образом: *Прослушай запись и раскрась предметы на изображении.*

Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов был апробирован среди 20 учащихся 4 классов начальных школ города Тольятти. Учащиеся показали следующие результаты: из максимально возможных 53 баллов средний показатель составил 46 баллов.

Анализ допущенных ошибок показал следующее. Первое и второе задания не вызвали особых затруднений у большинства учащихся. В задании 3 основные ошибки были связаны с написанием слов teacher и orange. Задания в разделе «Чтение» не вызвали большого затруднения. Однако в задании 6 присутствовали ошибки, связанные с логическим мышлением. В задании 8 многие учащиеся забыли вписать артикли. Уровень знаний предлогов места был выше, чем предлогов движения. При описании картинки (Задание 9) учащимся сложнее всего было написать правильное время и форму глагола.

Стоит обратить внимание на упражнение 13 (He has got ... eyes). Предполагаемый ответ “blue”, однако некоторые ученики дали ответы “big”, “two”. Следует доработать данное упражнение, чтобы соблюсти принцип однозначности.

Данный контрольно-измерительный материал отвечает большинству критериев:

- отвечает требованиям ФГОС НОО,
- имеет структуру «от простого к сложному»,
- выполняет основные функции контроля,
- включает в себя выверенные ключи для проверки результатов,
- имеет инструкцию к каждому блоку заданий.
- содержит средства наглядности

- проверяет большинство навыков и умений, полученных школьниками в начальной школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что задания контрольно-измерительного материала соответствуют уровню овладения языком учащихся 4 классов начальной школы, охватывают большую часть лексических и грамматических тем, изучаемых на данном этапе обучения, являются наглядными и подходят для проверки сформированности коммуникативной компетенции младших школьников. Однако данный пакет материалов необходимо апробировать на более широкой выборке школьников, чтобы подтвердить его валидность и надежность.

Выводы по второй главе

Итак, одним из ключевых компонентов в системе образования является контроль. Контроль обученности английскому языку в начальной школе осуществляется посредством специально разработанных пакетов контрольно-измерительных материалов. Одной из ключевых задач в современном образовании является разработка этих материалов. В качестве КИМов для младших школьников можно использовать тестовую систему. При составлении тестов разработчики сталкиваются с определенными трудностями: задания теста должны ранжироваться по степени трудности; в заданиях должна исключаться возможность угадывания; задания для младших школьников не должны быть утомительными, так как у учащихся начальной школы только начинает формироваться навык самоорганизации. Проанализированные в ходе исследования КИМы по английскому языку соответствуют ФГОС НОО, однако имеют и ряд недостатков: в тестах отсутствуют задания на проверку логического мышления. Также существенным недостатком данных КИМов является отсутствие заданий на аудирование.

Нами был разработан собственный пакет контрольно-измерительных материалов по английскому языку для итогового контроля учащихся 4 классов. КИМ состоит из четырех блоков заданий, включая задания на написание сочинения и задания на аудирование. Тест охватывает большинство лексических и грамматических тем, изучаемых в начальной школе, а так же содержит визуализацию (картинки к заданиям). КИМ был апробирован. Результаты показали целесообразность дальнейшего использования данного пакета в 4 классах общеобразовательных школ для итогового контроля.

Полученные результаты следует считать предварительными, так как данный пакет КИМ необходимо провести через процедуру стандартизации, проверив с помощью методов статистического анализа его валидность и надежность.

Заключение

Проведя анализ методической литературы, касающейся особенностей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что на начальном этапе обучения у ребенка формируются различные личностные качества, такие как самооценка, способность к самоанализу и рефлексии, умение самостоятельного принятия решений. Важным компонентом в системе образования, в частности в начальной школе, является контроль. Тестирование, как особый вид контроля, отличается четкой структурой, однозначностью ответов и низкой степенью субъективности при проверке результатов. Поэтому важной задачей для преподавателей и составителей тестов является разработка контрольно-измерительных материалов, отвечающих всем характеристикам стандартизированного теста, в особенности таким, как валидность и надежность.

Нами были проанализированы наиболее используемые стандартизированные тесты по английскому языку для младших школьников М.З. Биболетовой на основе УМК “Enjoy English”, В. Эванс на основе УМК “Spotlight”, а так же пример нестандартизированного теста, разработанного преподавателем младших классов О.А. Прохоровой. Результаты исследования показали, что тесты во многом похожи, охватывают основные лексические и грамматические темы, изучаемые в начальной школе. Структура КИМов различная, в одних тестах используется распределение заданий на лексические и грамматические, задания на письмо и чтение и прочие. В других тестах используется ранжирование заданий «от легкого к сложному». Преимущества данных КИМов: присутствие в некоторых тестах наглядности; наличие заданий на продуцирование письменной речи; проверка большинства навыков и умений, сформированных к концу

начальной школы. Недостатки: отсутствие заданий на аудирование, а также заданий, проверяющих логическое мышление школьников.

На базе кафедры «Теории и методики преподавания иностранных языков и культур» Тольяттинского Государственного Университета нами был разработан собственный пакет контрольно-измерительных материалов по английскому языку для младших школьников, состоящий из 4 блоков заданий: лексико-грамматический тест, тест на чтение, задание на письмо, задание на аудирование. Почти все задания пакета содержат визуализацию, что способствует проявлению большего интереса школьника и готовности выполнять задания.

Пакет контрольно-измерительных материалов был апробирован в 4 классах общеобразовательных школ города Тольятти. Исходя из результатов апробации, можно сделать предварительный вывод о целесообразности использования данного пакета заданий для проверки сформированности, следовательно, для повышения коммуникативной компетенции по английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных школ.

Таким образом, все задачи исследования выполнены, цель достигнута. Перспективой данной работы является апробация на большей выборке учащихся, проверка валидности и надежности разработанного пакета контрольно-измерительных материалов.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР – 2009. – 448 с.
2. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Т.Ю. Андрущенко. // Вопросы психологии. – 1977. – 215 с.
3. Анцупов А.Я. Деловая психология / Курс лекций / А.Я. Анцупов. – СПб.: Издательство Союз. – 2000. – 576 с.
4. Белоножкина Е.Г. Исследовательская и экспериментальная деятельность учителя иностранного языка / Е.Г. Белоножкина. // Английский язык в школе. – 2008. – №1. – С.3-5.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. /В.П. Беспалько. – М.: Педагогика. – 1989. С.20-23.
6. Богомолов В.А. Тестирование в начальной школе. / В.А. Богомолов.. – Ростов н/Д: «Феникс». – 2004. – 352 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Издательство Просвещение – 1968. – 464 с.
8. Борозинец Н.М. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: Монография / Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Изд-во СГПИ – 2009. – 125 с.
9. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукшин, Г.В. Сучкова. Р.-на- Дону –2002. – 565 с.

10. Витушкина Э.В. Учет возрастных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе // URL: http://vitushkina.uim5.ru/files/uchet_osobennosttq.pdf
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение – 2007. – 94 с.
12. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис – пресс. – 2004. – 240 с.
13. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного: [Словарь] / Б. А. Глухов, А.Н. Щукин. - М. : Рус. яз. – 1993. – 369 с.
14. Горлова Е.Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения: Дис. ... канд. психол. наук / Е.Л. Горлова. – 19.00.07: Москва – 2002. – 178 с. РГБ ОД, 61:02-19/180-0
15. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение / И.Н. Гулидов – М.: «Форум». – 2005. С.12-14.
16. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика. – 1986. – 240 с.
17. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979. – С.69-10.
18. Деменева И.А. Механизм разработки программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» в условиях перехода на ФГОС НОО. / И.А. Деменева, О.А. Красных. – Пермь: Педагогика. – 2012. – 7с.
19. Ефремова Н.Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС / Н.Ф. Ефремова, В.Г. Казанович. – Воронеж: ВГУ. – 2010. – С.16-19.

20. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития. [Тест] / Е. И. Кикоин. – М.: Просвещение – 2009. – 89 с.
21. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. - М.: Дрофа, 2008. – 431 с.
22. Корсак К.В. О качестве систем педагогических измерений //Народное образование./ К.В.Корсак. – 2012. – 126 с.
23. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. [Тест] / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо – 2009. – 176 с.
24. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. / А.Н. Майоров. – М.: «Интеллект центр». – 2011. – 298 с.
25. Морозов А.В. Деловая психология / А.В. Морозова. – СПб.: Издательство Союз – 2000. – 576 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология. / В.С. Мухина. – М.: Академия – 2002. – 358 с.
27. Нежнов П.Г. Диагностика учебной успешности в начальной школе / П.Г. Нежнов, И.Д. Фрумин, Б.И.Хасан, Б.Д.Эльконин. – М.: Открытый институт «Развивающее образование». – 2009. С.5-10.
28. Погорелая Г.В. Особенности работы учителя иностранного языка при реализации региональной части содержания иноязычного образования школьников//Английский язык в школе. / Г.В. Погорелая, Т.С. Якушенко. – 2012. №3. – С.10-14.
29. Поляков О.Г. Рекомендации по подготовке и использованию итогового теста за базовый курс обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. / О.Г. Поляков, И.Л. Бим. – 1996. – С.8-9.
30. Рапопорт И.А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе. / И.А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер. – Таллин, 1987. – 178 с.
31. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова – М.: Издательство Просвещение – 1991. – 287 с.

32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2-х томах. / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика. Т. 2. – 1989г. – 267с.
33. Савонько Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентация на самооценку и на оценку другими людьми // Изучение и мотивация поведения детей и подростков / Под ред. Л.И Божович, Л В Благонадежиной. – М. – 1972. – С.82-111.
34. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель – 2008. – 240 с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы). М. 2009 // URL: http://www.ug.ru/new_standards/3
36. Формы внеклассной работы с младшими школьниками. // URL: <https://festival.1september.ru/articles/569600/>
37. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис – 2006 – 480 с.
38. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис – 2010. – 188 с.
39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Д.Б. Эльконин. – М. – 1989. – С.255-260
40. Alderson C.J. Teaching English // Issues in language testing / C.J. Alderson. – British Council – 2015. – 217 с.
41. Assessment in primary school. NCCA Draft Document – Work in process. // URL: <http://www.ncca.ie/uploadedfiles/Publications/AssessPrim.pdf>
42. Bachman Lyle F. Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language tests / Lyle F. Bachman. – Oxford: Oxford University Press. – 2000. – 377 с.
43. CEFR level descriptions. // URL: http://www.fxplus.ac.uk/sites/default/files/documents/choosing_your_level.pdf

Приложение

Задания пакета контрольно-измерительных материалов для учащихся 4 класса

Задание 1. Посмотрите на картинку и обведите правильный ответ

1. 	a) lion b) goose c) elephant
2. 	a) grey cat b) black cat c) white cat
3. 	a)ten b)one c)nine
4. 	a)sister b)father c)grandmother

<p>5.</p> 	<p>a)windy b)rainy c)sunny</p>
---	--

Задание 2. Соотнесите картинку со словом. Впишите букву ответа рядом с цифрой в бланк ответа.



a) umbrella



b) chair



c) dress



9.

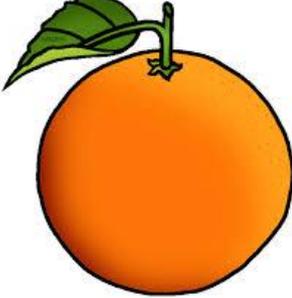
d) balloon

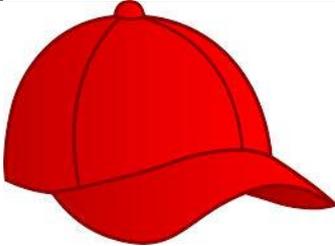


10.

e) candle

Задание 3. Дополните предложение одним словом, ориентируясь на картинки. Впишите слово в бланк ответа.

11. What is this? It is a(n)	
12. How old is she? She is.....	
13. He has.....eyes.	

14. Is this your	
15. Who is she? She's a	

Задание 4. Посмотрите на картинки и выберите правильный вариант.

16. The man goes ... a) up b) down c) under.



17. The man goes ...the door. a) on b) up c) through.



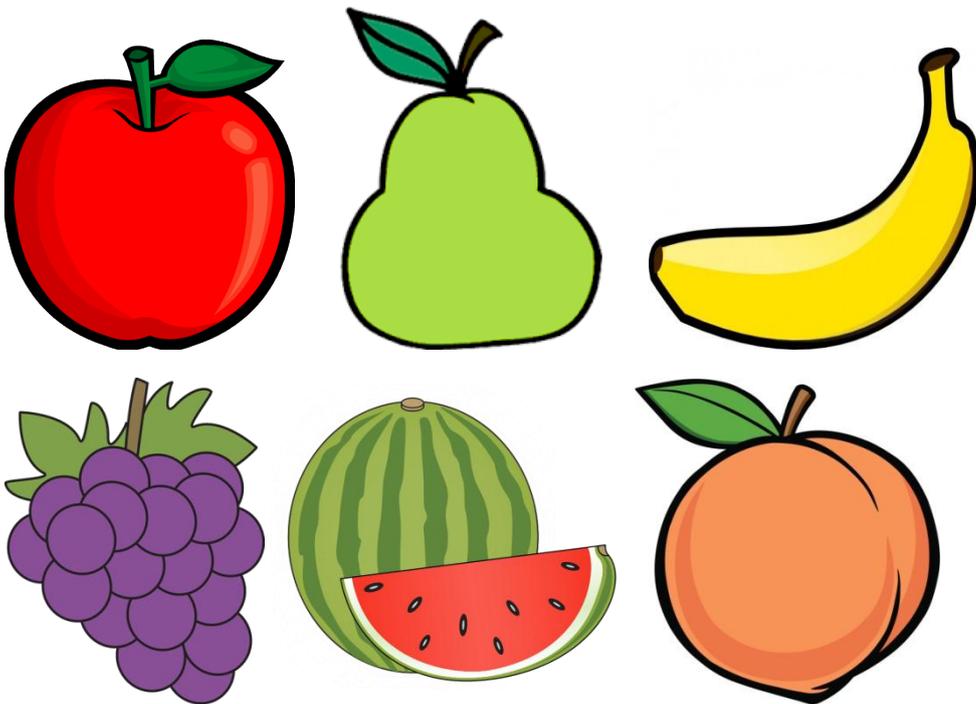
18. The man jumps ... a) into b) over c) between.



19. The man goes ... a) up b) down c) into.



Задание 5. Используйте слова в рамочке, чтобы описать, где находятся фрукты. Вы можете использовать одно слово несколько раз.



under	between	next to	above
-------	---------	---------	-------

Example: The watermelon is under the pear.

20. The apple is _____ the grapes.

21. The peach is _____ the banana.

22. The watermelon is _____ the grapes and the peach.

23. The pear is _____ the apple.

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задания.

Kanya is an African boy. He lives in a small village. Kanya has three pets. They are monkeys. Their names are Mik, Jack and Sam. He loves his pets.

The first monkey is black and white, the second is brown, and the third is black.

Mik is not brown. The black and white monkey is not Mik, and Jack is not black and white.

Jack likes bananas. Sam likes vegetables. Mik, Sam and Jack don't like fresh fish.

Kanya is happy to have monkeys.

6a. Выберите заголовок, **НЕ** подходящий к тексту

- a) Kanya's pets
- b) Kanya's friends
- c) Kanya's monkeys

6b. Заполните таблицу

Monkey's name	black	black and white	brown
Monkey's colour			
Mik			
Jack			
Sam			

6с. Отметьте, что является правдой (Т), а что ложью (F)

- a) Kanya is an African boy.
- b) Kanya lives in a village.
- c) Kanya has got two monkeys.
- d) Sam loves bananas.
- e) Jack doesn't like fish.

Задание 7. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Используй НЕ БОЛЕЕ 4 слов в КАЖДОМ ответе.

Happy Birthday

Sasha is seven years old now. He lives with his mother and father. Sasha's father is usually very busy at work. But tomorrow is Sasha's birthday so the family will spend the day with him.

Tomorrow at 9 o'clock Sasha's mother will cook his favorite breakfast, fried eggs and sausages. After breakfast the whole family will go to the park for a walk. The park is very green with a lot of trees and squirrels living on them. There Sasha's father will give him a present. It will be a little puppy. Sasha will be very happy because he likes dogs.

Example: How old is Sasha? _____seven_____.

a) When will Sasha spend _____.
time with his family?

b) What time will Sasha's _____.
mother cook him breakfast?

c) Where do squirrels live? _____.

d) What will Sasha's father give _____.
him in the park?

e) What pets Sasha loves? _____.

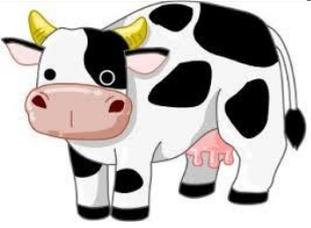
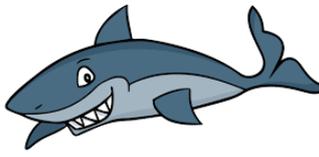
Задание 8. Опишите, что за животные находятся перед вами, чем они питаются и где живут. Используйте предложенные слова для описания животных.

Animals: a cow, a lion, a shark, a monkey.

Food: fish, grass, bananas, meat.

Places: a jungle, a tree, a farm, a sea.

	<p>a) I am _____.</p> <p>I eat _____.</p> <p>I live in _____.</p>
---	---

	<p>b) I am _____.</p> <p>I eat _____.</p> <p>I live in _____.</p>
	<p>c) I am _____.</p> <p>I eat _____.</p> <p>I live in _____.</p>
	<p>d) I am _____.</p> <p>I eat _____.</p> <p>I live in _____.</p>

Задание 9. Посмотри на картинку. Что делает ежик, которого зовут Johnny

The Hedgehog

Джонни)? Зачем

забирается на

Сколько яблок

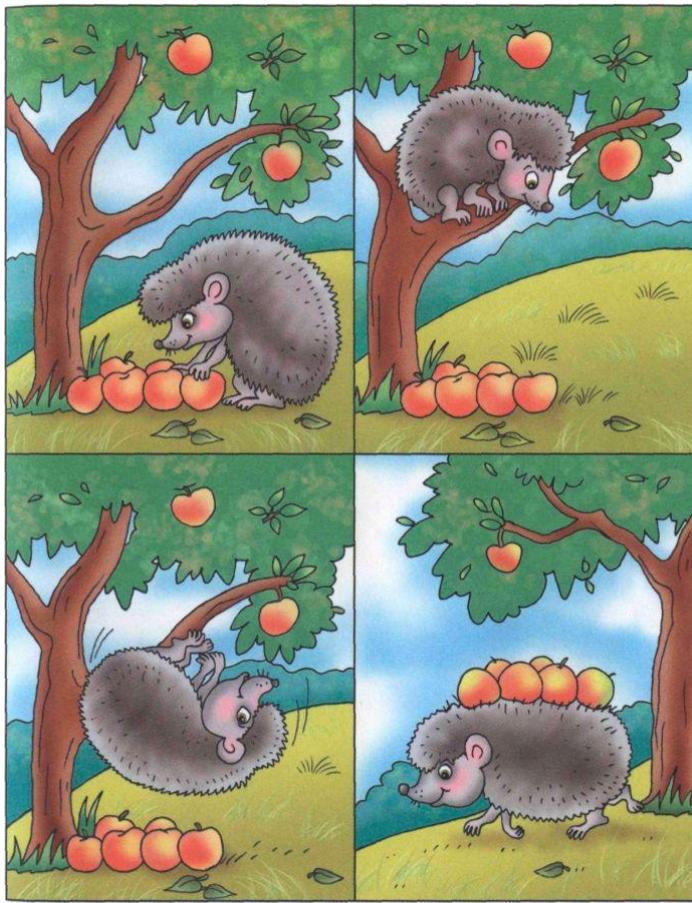
собрал? Под

опиши все

ежика. Также не

описать то, что

вокруг него.



(ёжик

он

дерево?

Джонни

картинкой

действия

забудь

находится

- What can it do? (jump, fly, swim)
- Why do you like this pet/animal? Is it kind, nice, funny?

Аудирование:

R1 = Rubric 1	M = Male adult	F = Female adult
Mch = Male child	Fch = Female child	

Задание 1. Прослушай запись и соедини предметы линией. Одна линия уже проведена в качестве примера.

A box	A shell	A rabbit <Линий>	
			
A chair <Линия уже проведена>	A skateboard	A ball	A bag

R1: Привет. ... Посмотри на первое задание. Теперь посмотри на изображение. Прослушай запись и соотнеси линиями предметы с тем местом, около которого они должны находиться. Одна линия уже проведена в качестве примера.

F: Can you see the chair?

M: Yes, I can.

F: Good! Put the chair next to the table.

M: OK. Next to the table.

R1: Это и есть пример. Теперь твоя очередь слушать и проводить линии.

One.

F: Now put the box under the picture. Can you see it?

M: Yes, it is on the wall!

F: Good. Put the box under the picture.

M: Right. I am doing that now.

Задание 2. Прочитай вопрос. Прослушай запись и впиши имя\название или число вместо пропусков.



Примеры

What is the uncle's name? Ben

How many books does the boy want? 3

Вопросы

1. How many books does the boy want? _____

2. What is the uncle's name? Mr. _____

3. How many books does the boy's uncle have? ____

4. What is the boy's name? ____

5. Where does the boy's uncle live? _____

Tapescript

R1: Второе задание. ... Посмотри на изображение. Прослушай примеры:

M: Hello.

Mch: Hello. I want some books for my uncle, please.

M: OK. What is his name?

Mch: Ben.

M: B-E-N?

Mch: Yes, that is right.

M: How many books do you want?

Mch: Three, please.

M: OK, three.

Mch: Thank you!

R1: А теперь прослушай запись и впиши имя\название или число вместо пропусков.

Задание 3. Прослушай запись и выбери (✓) правильный ответ.

A. By foot	B. A bike	C. A car
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <

What are the new things in the room?

A. A table	B. Chairs	C. Pictures
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Where is Jane's book?

A.	B.	C.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

What does Luke want for his birthday?

A. A robot	B. A spaceship	C. A lightsaber
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

What pie can they make today?

A. An apple pie	B. A chocolate pie	C. A strawberry pie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

What can James do with the ball in the house?

A. Bounce	B. Kick	C. Throw
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tapescript

R1: Третье задание. ... Посмотри на изображения. Прослушай примеры.

Как Джон будет добираться до своего дома?

Fch: Where is John?

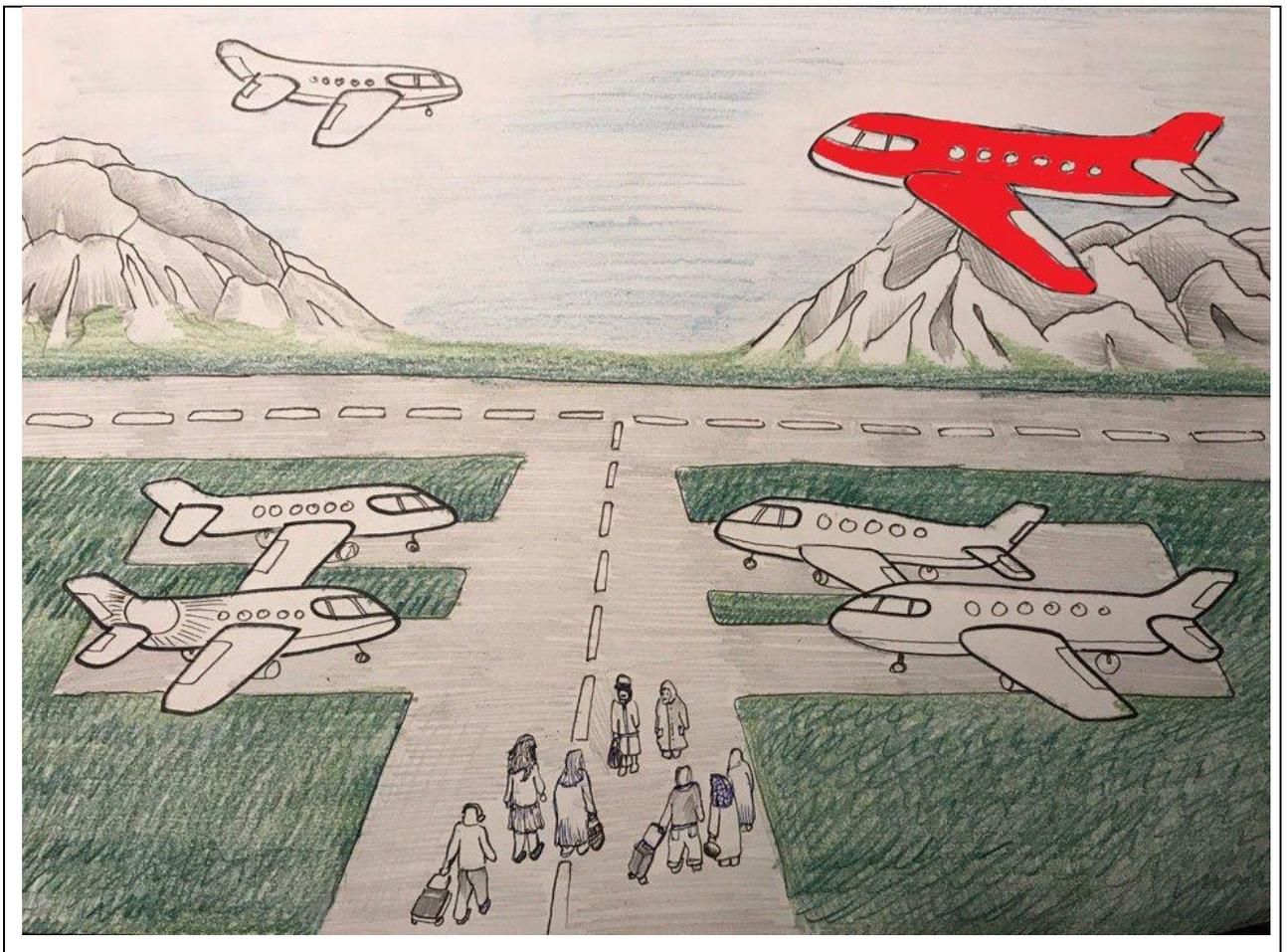
Mch: He is going to his house.

Fch: Is he walking or riding his bike?

Mch: He is driving his father's old car.

R1: Прослушай запись ещё раз. ...Конец третьего задания.

Задание 4. Прослушай запись и раскрась предметы на изображении.



R1: Четвёртое задание. ... Посмотри на изображение. Прослушай пример.

F: Look at this big plane in the sky!

Mch: Yes, it is big.

F: What colour does it have?

Mch: It is a big red plane.

R1: Видишь уже раскрашенный красный самолёт? А теперь прослушай запись и раскрась остальные предметы на изображении.

One.

F: Oh, I can see another plane.

Mch: Yes and this plane is small.

F: Would you like to colour that plane?

Mch: Yes, I want to colour it yellow.

F: Good.

Бланк ответов:

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16	A	B	C
17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20			
21			
22			
23			
24			

Чтение:

6а.

A	B	C
---	---	---

6б.

Monkey's name	black	black and white	brown
Monkey's colour			
Mik			
Jack			
Sam			

6с.

a)		b)		c)		d)		e)	
T	F	T	F	T	F	T	F	T	F

7.

a)	
b)	
c)	
d)	
e)	

Ключи к заданиям:

Задание 1. 1C 2B 3A 4C 5B

Задание 2. 6C 7A 8D 9E 10B

Задание 3.

11 orange 12 seven 13 blue 14 cap 15 teacher

Задание 4. 16A 17C 18B 19B

Задание 5.

20 above 21 under 22 between 23 next to

Задание 6

6a. B

6b.

Monkey's name / Monkey's colour	black	black and white	brown
Mik	x		
Jack			x
Sam		x	

6c. a)T; b)T; c)F; d)F; e)T

Задание 7.

- a) tomorrow
- b) 9 o'clock
- c) on trees
- d) a present
- e) dogs

Задание 8.

- a) monkey; bananas; a tree
- b) cow; grass; a farm
- c) shark; fish; a sea
- d) lion; meat; a jungle

Аудирование:

Задание 1.

Линии должны быть проведены между:

1. The box и under the picture
2. The bag и in the corner of the room
3. The ball и between the robots
4. The shell и on the mat
5. The skateboard и the grandfather's foot

Задание 2.

1. 12 / Twelve
2. Mr. Brown
3. 75 / Seventy-five
4. Alex
5. Green Street

Задание 3.

1. C
2. C
3. B
4. C
5. A

Задание 4.

1. Yellow
2. Blue
3. Green
4. Orange
5. Purple