

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Истории и философии»

46.03.01 «История»

Историческое краеведение

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

**на тему: «Становление и развитие высшего педагогического образования в городе Тольятти в 80-е годы XX - начале XXI века.»**

Студент (ка) \_\_\_\_\_ Ж.В.Кусовакова \_\_\_\_\_

Руководитель к.и.н., доцент Н.М. Румянцева \_\_\_\_\_

Допустить к защите

Заведующий кафедрой истории и философии

к.и.н., доцент О.А. Безгина \_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

**Тольятти, 2017**

## **Аннотация**

### **бакалаврской работы на тему «Становление и развитие высшего педагогического образования в городе Тольятти в 80-е годы XX - начале XXI века.»**

**Актуальность темы исследования** заключается в том, что ценность высшего педагогического образования в усовершенствовании нашей страны, является первостепенным процессом, на протяжении долгого исторического пути. Образование зарождается вместе с возникновением общества и развивается вместе с ним. В наше время происходит развитие информационного общества, в котором знание и образование востребованы как важнейший элемент развития и прогресса. Современные тенденции развития общества диктуют необходимость поиска новых моделей структуры и содержания образования, а также технологии его осуществления.

Становление и развитие высшего педагогического образования – это сложный процесс решения педагогических задач в меняющихся жизненных обстоятельствах. Эволюция системы педагогического образования происходит благодаря систематизации и обобщению подготовленной деятельности предшествующих поколений. На основании прошлого современная система образования располагает обширной материальной базой. Сегодня в России осуществляется ряд реформ в области образования, которые сталкиваются с рядом проблем, они могут быть успешно решены при обращении к опыту прошлого. Результаты исследования помогут проследить, проанализировать, изучить значимость работы, опыта, трудов предыдущих поколений. Этот опыт должен быть изучен и учтен при осуществлении современных преобразований.

В основополагающей области человеческой деятельности – образовании, недопустимо ставить новые задачи, без интервального подведения итогов. Исследование высшего педагогического образования в России занимает важное место для дальнейшего совершенствования подготовки преподавателей.

**Цель исследования:** Проанализировать формирование высшего педагогического образования и проследить его модернизацию в ТФ СГПУ в период с 1988 по 2001 гг.

**Задачи:**

1. Исследовать и сформулировать основные тенденции развития высшего педагогического образования в СССР в период 80- начало 90-х гг.

2. Проанализировать и раскрыть основные тенденции развития высшего педагогического образования на рубеже конца XX – начало XXI века.

3. Рассмотреть структуру становления и развития педагогического образования в Тольятти в период 1988-2001 гг.

4. Проанализировать развитие научной и культурно-просветительской жизни в ТФ СГПУ в период с 1988-2001 гг.

**Структура работы:** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя два параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>Глава 1. Состояние, тенденции и проблемы развития высшего педагогического образования в стране в 80-е гг. XX в.- начало XXI в.</b>	<b>21</b>
1.1. Основные тенденции развития высшего педагогического образования в контексте перестройки	21
1.2. Тенденции развития высшего педагогического образования на рубеже конца XXв. - начало XXI в.	32
<b>Глава 2. Становление и развитие высшего педагогического образования в Тольятти</b>	<b>40</b>
2.1. Формирование высшего педагогического образования в ТФ СГПУ в период с 1988 по 2001 гг.	40
2.2. Развитие научной и культурно-просветительской жизни в ТФ СГПУ в период с 1988 по 2001 гг.	79
Заключение	97
Список использованных источников и литературы	100
Приложения	106

## Введение

**Актуальность проблемы исследования** заключается в том, что ценность высшего педагогического образования в усовершенствовании нашей страны, является первостепенным процессом, на протяжении долгого исторического пути. Образование зарождается вместе с возникновением общества и развивается вместе с ним. В наше время происходит развитие информационного общества, в котором знание и образование востребованы как важнейший элемент развития и прогресса. Современные тенденции развития общества диктуют необходимость поиска новых моделей структуры и содержания образования, а также технологии его осуществления.

Актуальные проблемы развития педагогического университета определяется внешними (идеология, экономика, экология) и внутренними (проблемы самого вузовского образования во всем его многообразии) факторами, требующих своего разрешения в рамках формирования культурно-гуманистических ценностей, педагогических и личностных качеств, служащих основой профессионально- педагогической компетентности будущего специалиста.

Образование, усиленное гуманизацией и гуманитаризацией выступает важнейшим фактором воспроизводства существующей культуры, науки и самой системы непрерывного образования. В связи с этим, во-первых, новая социокультурная ситуация, усиливающаяся интеграция экономических, политических, научных, религиозных и др. международных отношений требует радикальных изменений как в науке так и в образовании, фундаментальной основой которых должно стать в обозримом будущем глобальное планетарное мышление.

Во-вторых, научные знания, преподносимые студентам, не должны восприниматься ими дифференцированно от современного уровня национальности и мировой культуры и более того как следствие, как результат социально исторического развития культуры как условия для формирования научного потенциала.

В – третьих образование должно давать будущим специалистам не готовые «рецептурные» знания в результате их «трансляции» от педагога к потребителям, то есть к студентам, а выступать «инструментом» формирования различных способов мышления, адекватных различным видам их многообразной деятельности.

Становление и развитие педагогического образования – это сложный процесс решения педагогических задач в меняющихся жизненных обстоятельствах. Эволюция системы педагогического образования происходит благодаря систематизации и обобщению подготовленной деятельности предшествующих поколений. На основании прошлого современная система образования располагает обширной материальной базой. Сегодня в России осуществляется ряд реформ в области образования, которые сталкиваются с рядом проблем, они могут быть успешно решены при обращении к опыту прошлого. Результаты исследования помогут проследить, проанализировать, изучить значимость работы, опыта, трудов предыдущих поколений. Этот опыт должен быть изучен и учтен при осуществлении современных преобразований. Преобразование общества невозможно без эволюции и усовершенствования структуры и программы высшего образования, подведения целей и задач обучения и подготовки к необходимости развития цивилизационного общества и государства. В основополагающей области человеческой деятельности – образовании, недопустимо ставить новые задачи, без интервального подведения результатов. Исследование становления и развития педагогического образования в России имеет важное значение для дальнейшего совершенствования работы по подготовке учительских кадров.

### **Степень разработанности проблемы**

На рубеже 80-90 –х гг. XX в. В отечественной историографии происходит сложный процесс смены методологических парадигм: отказ от формационного и переход к цивилизационному, структурно-функциональному и другим подходам. Методологический плюрализм

позволил вскрыть многие проблемы истории высшей школы, в частности педагогического звена, которые ранее искажались или замалчивались.

В историографии изучаемой проблемы можно выделить два этапа: советский (1980-1991 гг.) и современный (с 1992 г. до настоящего времени).

Литература советского периода отражает взгляд современников на развитие процессов реформирования высшей школы СССР. При всей своей критичности литература данного времени отличается довольно заметной оптимистичностью. Характерной чертой работ было то, что избранные авторами подходы к исследованию проблемы опирались на теоретические утверждения правящей партии КПСС. Практически все работы советского периода, несут на себе печать марксистско-ленинской идеологии, господствующей в то время. К этому периоду относятся научные работы таких исследователей, как В.П. Елютин, Н.А. Хроменков, О.А. Абдуллина, Ф.Г. Паначин, В.М. Зуев, О.Т. Лебедев, Г.Е. Даркевич.<sup>1</sup>

К советскому периоду относится работа Ф.Г. Паначина: «Педагогическое образование в СССР», в которой рассматриваются проблемы высшего педагогического образования в период правления Советского руководства. Паначин, освещает в своей работе важнейшие этапы развития педагогического образования в СССР: становление педагогических институтов и училищ, а так же системы повышения квалификации педагогических кадров, послевоенного восстановления и развития народного хозяйства. Замечая, что огромный вклад в подготовку учителей внесли педагогические университеты. Автор, раскрывает важнейшие актуальные и в современное время проблемы подготовки педагогических кадров. Фундаментальная работа Паначина раскрывает и показывает сильные стороны Советского образования, выработывавшегося

---

<sup>1</sup> Елютин, В.П. Высшая школа общества развитого социализма. М., 1980.; Зуев, В.М. Планирование развития высших и средних специальных учебных заведений в регионе. М., 1982.; Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. М.: Педагогика, 1985.; Лебедев О.Т., Даркевич Г.Е. Проблемы теории подготовки специалистов в высшей школе. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1984.

десятилетиями, привносит возможность использования достижений советских педагогов в настоящее время.<sup>2</sup>

О.А. Абдуллина в своей книге «Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования», рассматривает высшую педагогическую школу, как основную кузницу профессиональных учительских кадров. В условиях перестройки высшего специального образования, у автора приобретает особое значение критический анализ подготовки учителей, прежде всего общепедагогической, как ядра всей системы профессиональной подготовки в педвузе.

Автор замечает, что объективную характеристику состояния общепедагогической подготовки учителя можно дать на основе анализа, с одной стороны, ее структуры, содержания и методов в современной высшей педагогической школе, и с другой – качества работы молодых учителей – выпускников педвузов.<sup>3</sup>

Н.А. Хроменков в своей работе «Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс», рассматривает взаимосвязь образования и научно-технического прогресса общества. Автор акцентирует внимание, что знания человека, высокая квалификация, творчество и активность являются неисчерпаемыми источниками развития экономики. Он ставит перед собой цель показать, что духовно-воспитательное производство не может развиваться изолировано от материального производства и научно-технического прогресса. Исследователь обращает внимание, что образование охватывает все этапы развития человека, помогает постоянно обновлять профессиональные знания и повышать культурный уровень, создает условия для быстрого освоения научно-технических достижений, реализации новаторских идей. Н.А. Хроменков раскрывает основные аспекты реформ профессиональной школы, трудности на пути ее реализации, показывает

---

<sup>2</sup> Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в СССР/Ф.Г.Паначин.-М.;Педагогика,1985.-218с.

<sup>3</sup> Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина.- М.: Просвещение, 1990.-116с.



необходимость внесения радикальных изменений в ее основные направления.<sup>4</sup>

В советский период сформировалась система воспитания, жестко подчинявшая личность и ее интересы обществу, поставившая на первый план внедрение в сознание учащихся политико-идеологических доктрин. Система коммунистического воспитания оказалась мощной и эффективной. Подавляющая часть сформированных этой системой людей искренне поддерживала существовавший политический режим.

В современный период вышел ряд научных трудов, авторы которых, попытались переосмыслить исторический опыт: вузовской системы, реально оценить ее достижения и неудачи, проанализировать противоречия развития образовательного процесса, сформулировать выводы, касающиеся перспектив развития высшего образования. Это научные работы Т.Л. Старченко, А.Н. Кочетов, Б.С. Гершунский, В.Г. Пряников, З.И. Равкина, М.В. Богуславский, А. А.Овсянников, В.Е. Шукшунов, В.А. Садовничей, заметный вклад в разработку финансового положения высшей школы внесли А.И. Казнов, О.В. Репина, которые проанализировали экономическое положение вузовской системы в условиях перехода к рыночным отношениям, высказали весомые суждения о путях и методах адаптации высшего образования к новым общественным реалиям, выявили и описали направления вхождения высшей школы в новую экономическую ситуацию «встраивания вузов в рынок».<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Хроменков, Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс / Н.А. Хроменков. - М.: Педагогика, 1989. - 192с.

<sup>5</sup> Старченко, Т.Л. Высшая школа на пути обновления. Львов : Свит, 1991.; Кочетов, А.Н. Интеллектуальный потенциал общества. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991.; Гершунский, Б.С. Гуманитарная стратегия развития образования в России. М., 1993.; А. А.Овсянников, В.Е. Шукшунов. Системная модель организационно-экономической реформы образования в России. М., 1997.; Садовничий, В.А. и др. Университетское образование: приглашение к размышлению. М., 1995.; Казнов, А.И., Репина, О.В. Концепция функционирования вуза в условиях рыночных отношений. М., 1992.

Существенный вклад в исследование философского осмысления современных вопросов образования, его значимости в решении общественных проблем привнес ученый И.М. Ильинский.<sup>6</sup>

Первой работой общероссийского масштаба, затрагивающей тему российского образования в 90-е годы, можно назвать работу «История образования и педагогической мысли» В.Г. Пряниковой и З.И. Равкина. Авторы дают оценку процессам, которые еще не завершены, событиям, последствия которых еще выявились. В работе анализируются попытки внести корректировки в структуру образовательной системы России в 1988-1991 гг., рассматриваются первые итоги реформ, которые нашли отражение в российском законе «Об образовании» (1992 г.), а так же показываются первые итоги выполнения этого закона.<sup>7</sup>

М.В.Богуславский в своей книге «Очерки истории отечественного образования XIX-XX веков» и статье «Реформы Российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект» целостно рассматривает процесс реформ российского образования, которые позволяют выявить ряд повторяющихся, а следовательно, достаточно устойчивых закономерностей, учет которых позволит более продуктивно осуществлять преобразования российской высшей школы.<sup>8</sup> Богуславский в книге обращается к проблемам содержания российского образования и воспитания, пишет о развитии и сбережении российских педагогических традиций. Богуславский пишет о том, что самой историей 80-е годы оказались разделены на два периода: до начала перестройки и после ее провозглашения. Вместе с тем это были очень непростые годы. Все новые гуманистические идеи реформирования образования приходилось отстаивать в столкновениях не на жизнь, а на смерть с тогдашними руководителями отдел науки и школ ЦК КПСС,

---

<sup>6</sup> Ильинский, И.М. Образовательная революция. М., 2002.

<sup>7</sup> Пряникова, В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли /В.Г. Пряникова.- М.: Новая школа, 1995. - 96с.

<sup>8</sup> Богуславский, М. В. Проблемы реформирования Российского образования/ М.В. Богуславский. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-reformirovaniya-rossiyskogo-obrazovaniya-istoriko-pedagogicheskiy-kontekst>. - Загл. с экрана (Дата обращения: 20.09.2016г.)

Президиума АПН СССР. Обращаясь к тому, что целенаправленная образовательная политика проводилась лишь в 1991-1992 годах, когда был принят прогрессивный закон «Об образовании», начали воплощаться в жизнь такие принципы, как гуманизация и гуманитаризация образования, его многообразие, регионализация управления.<sup>9</sup>

А.Н.Джуринский, в книге «История педагогики» подробно рассказывает о педагогике Советского периода. В истории отечественной школы и педагогики советского периода он выделяет три крупных этапа: 1917 –начло 1930 –х г., 1930-е г. и 1945-1991 гг., замечая что именно на этих этапах при определенной преемственности образовательной политики и педагогической мысли проявились важные особенности и специфические черты. Подробно описывая образование после распада СССР, он делает акцент на системе высшего педагогического образования и подготовке педагогов в России.<sup>10</sup>

Э.Д. Днепров в книге «Новейшая политическая история Российского образования: опыт и уроки» рассматривает политическую историю российского образования за последние четверть века, борьбу в ней реформаторских и контрреформаторских тенденций, характеризует основные направления образовательной политики как составной части общего правительственного курса, ее черты и особенности, конкретные шаги и результаты на разных этапах исторической жизни страны, раскрывает ведущую роль образовательного сообщества, общественно-педагогического движения как стержневого фактора развития отечественного образования.<sup>11</sup>

Н.В. Седова в своей статье: «Педагогическая культура как условие развитие субъектов образования», раскрывает содержание педагогической

---

<sup>9</sup> Богуславский, М.В. Очерки истории отечественного образования XIX-XX веков/ М.В. Богуславский: М.: Изд-во Московского Культурологического лицея № 1310, 2002.- 96с.

<sup>10</sup> Джуринский, А.Н.История педагогики/А.Н. Джуринский.: М.:ВЛАДОС,1999.-432с.

<sup>11</sup> Днепров, Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки/Э.Д. Днепров.: М: Мариос,2011.-456с.

культуры, моделирует результаты деятельности учителей, которые отражены в критериях творчески мыслящих и компетентных педагогов.<sup>12</sup>

Таким образом, в советской историографии различным аспектам темы исследования было посвящено большое количество работ, которые сохранили в себе опыт деятельности всех звеньев партии и государства по разработке и осуществлению образовательной политики. Поэтому в отношении количества работ можно говорить о ее широкой разработанности в литературе.

В книгах, статьях, монографиях партийных и советских работников, управленцев, наряду с пропагандой передового педагогического опыта, характеристикой количественных показателей развития системы образования, усиливается внимание к концептуальному осмыслению перспектив развития отрасли, исходя из задач, диктуемым научно-техническим прогрессом.

Под влиянием процессов перестройки меняется направленность исследований в современный период. В поле зрения исследований попадают теоретические, экономические, социологические проблемы образования. Происходит переосмысление накопленного педагогического опыта, применяются новые подходы к анализу развития советской системы образования. В большинстве своем работы современных исследователей отличаются публицистическим характером. Тематика этих работ в основном касается современных проблем образования, к истории становления и функционирования системы образования современные исследователи обращаются реже.

**Цель исследования:** Проанализировать формирование высшего педагогического образования и проследить его модернизацию в ТФ СГПУ в период с 1988 по 2001 гг.

**Задачи:**

---

<sup>12</sup> Седова, В.Н. Педагогическая культура как условие развития субъектов образования/ В.Н. Седова. – Режим доступа: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2008\\_2\\_p030-034.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2008_2_p030-034.pdf). - Загл. с экрана (Дата обращения: 20.09.2016г.)

1. Исследовать и сформулировать основные тенденции развития высшего педагогического образования в СССР в период 80- начало 90-х гг.

2. Проанализировать и раскрыть основные тенденции развития высшего педагогического образования на рубеже конца XX – начало XXI века.

3. Рассмотреть структуру становления и развития педагогического образования в Тольятти в период 1988-2001 гг.

4. Проанализировать развитие научной и культурно-просветительской жизни в ТФ СГПУ в период с 1988-2001 гг.

**Объект исследования** – История высшего педагогического образования

**Предмет исследования** – процесс организации, формирования и развития высшего педагогического образования

**Хронологические рамки** нашего исследования охватывают период с 1988 по 2001 гг.

**Территориальные рамки** исследования охватывают границы СССР, в дальнейшем России в период с 1988 по 2001 гг. Территориальные рамки включают часть Самарской области, город Тольятти.

**Теоретико-методологической базой** исследования явился принцип научной объективности и историзма. Исследование базируется на принципах систематизации и сравнительном анализе данных.

Применялись специально-исторические методы: историко-системный, историко-генетический, метод статистического анализа. Для выявления значимости высшего педагогического образования в общественной системе использовался историко-системный метод. Историко-генетический метод позволил классифицировать события для облегчения их анализа. Квантитативный метод применялся для анализа статистических данных.

**Источниковая база** исследования достаточно разнообразна и представлена четырьмя группами.

Первая группа – это нормативно-правовые материалы. К ней относятся законодательные источники – это постановления советского правительства, Федеральный закон об образовании 1992 года, Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании 1996 года.<sup>13</sup> Так же к этой группе источников относятся приказы ТФ СГПУ.<sup>14</sup>

Вплоть до конца 1980-х годов КПСС играла ведущую роль в жизни страны, ее решения были определяющими для всех сфер жизнедеятельности советского общества. Для анализа дел в системе высшего образования в советский период и определения – условий последующего преобразования высшей школы необходимо изучение документов КПСС, включая решения ее съездов. При этом часто постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР были совместными. Данный вид источников помогает проследить трансформацию взглядов правительства в области высшего образования, показать пласт назревших проблем и пути их решения. Коммунистическая партия и советское правительство накопили большой опыт по руководству развитием высшего образования. Изучение этого опыта имеет огромное теоретическое и практическое значение для успешного решения новых задач встающих перед современным обществом.

---

<sup>13</sup>О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве: Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР от 13.03.1987 №325//Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик [Сайт]. URL: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sss2092.htm>.(дата обращения: 5.11.2016).;

О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров: Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР от 12.04.1984 №315. //Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик [Сайт]. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12028.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12028.htm)(дата обращения:1.11.2016).;

Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Верховный Совет СССР Постановление от 27.04.1984 № 153 // Законы России [Сайт]. URL: [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_861/doc861a193x233.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_861/doc861a193x233.htm).(дата обращения:1.11.2016).; Федеральный закон от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"//Российская газета: [Сайт]. URL: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>(дата обращения: 01.05.2017.); Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"//Российская газета: [Сайт]. URL: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>(дата обращения: 01.05.2017.);

<sup>14</sup> Приказы по институту ТФ СГПУ. Приказ №149 о внесении изменений в организационную структуру филиала от 01.07.1991 г.

Во вторую группу входят материалы официального делопроизводства по вопросам образования, становления и развития Тольяттинского филиала Самарского педагогического университета. Эти документы хранятся в архиве Тольяттинского Государственного Университета г. Тольятти. Материалы представлены протоколами заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ, отчетами о деятельности и состоянии кафедр ТФ СГПУ. Эти материалы позволяют охарактеризовать структуру высшей школы Тольятти, проследить этапы становления и развития ТФ СГПУ. Материалы дают представления об организации учебной, научной, воспитательной работы в вузе на разных этапах.<sup>15</sup>

Третью группу источников составила периодическая печать были рассмотрены газеты «За коммунизм» - 1988г., «Тольяттинское обозрение» - 2001 г., «Площадь свободы» - 2001г., «Городские ведомости» - 1998г. В этих газетах подробно освещались наиболее значимые события ТФ СГПУ, например открытие вуза, юбилей 10 лет со дня основания ТФ СГПУ, соединение Тольяттинского филиала с политехническим университетом в 2001 году.<sup>16</sup>

Четвертую группу источников составили источники личного происхождения - интервью с преподавателями, которые стояли у истоков создания ТФ СГПУ, помогали развивать молодой вуз, активно участвовали в научно-исследовательской деятельности. Удалось поговорить с С.В. Талаловым, Ю.И. Горбуновым, В.Э. Якуниным. Данная группа источников помогает проследить становление и развитие высшего педагогического образования в Тольятти, выделить особенности ТФ СГПУ, подвести итоги.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Архив ТГУ. Протоколы Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ №1,3,4,6,7,8,10,11,18,23. 1990-1999гг.

<sup>16</sup> За коммунизм. Репортаж с открытия нового Тольяттинского вуза.- 1988.; Городские ведомости. Цена образования. – 1988.; Тольяттинское обозрение. Этот праздник.- 2001.; Площадь свободы. Прямая линия с ректором ТГУ С.Ф. Жилкиным. – 2001.

<sup>17</sup> Интервью с С.В. Талаловым, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 15 мая 2017 г.; Интервью с В.Э. Якуниным, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг.

Привлечение широкого круга источников позволило рассмотреть основные аспекты исследуемой проблемы, провести всесторонний научный анализ, сделать аргументированные выводы, дать объективную оценку происходившим событиям.

**Новизна исследования** состоит в том, что на основе анализа не вовлеченных в научный оборот источников впервые рассматриваются вопросы становления, формирования высшего педагогического образования в Тольятти. В данной работе мы попытались осветить не затронутые ранее в исторических исследованиях вопросы, относящиеся к развитию ТФ СГПУ в период с 1988 по 2001 гг.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты предоставляют возможность распространить, углубить и осмыслить ценностные ориентиры значимости опыта предшествующих поколений и его адаптации при осуществлении новых преобразований.

**Структура работы:** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя два параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.



## **Глава 1. Состояние, тенденции и проблемы развития высшего педагогического образования в стране в 80-е гг. XX в.- начало XXI в.**

### **1.1. Основные тенденции высшего педагогического образования в контексте перестройки**

Образование – один из главных факторов в тактике выживания России XX века, реализация идеи его стабильного развития, обеспечения порядка национальной безопасности. Образование, как одна из базовых составляющих основ общества, отражает его сильные и слабые стороны. России под силу выжить только, как цивилизационной, просвещенной стране, где государство совместно с обществом регулярно отвечает за усовершенствование высшего образовательного ценза людей. Образовательная стратегия государства является ядром надежности всей внутренней политики.

Высшее педагогическое образование является главным среди подготовки профессионального преподавательского состава. Сегодня перед высшим педагогическим образованием стоит задача группировки многолетнего опыта, глубокого анализа применения длительной практики подготовки педагогических кадров, установление, что из накопленного, проверено многолетней практикой и может существовать в современных условиях, а что вынуждено быть реорганизовано под воздействием новых тенденций.

Предкризисное положение экономики на этапе 70-х и в преддверии 80-х гг. негативно отразилось в сфере высшего образования. Если в народном хозяйстве во время застоя снизились темпы подъема производительности труда, промышленного выпуска, капитальных инвестиций, государственной прибыли, то в системе образования сокращались общеобразовательные школы и профтехучилища, пришла в упадок учебно-материальная основа педагогических вузов, снижалось качество подготовки выпускников учебных организаций.

Финансовые и материальные ресурсы, необходимые для развития образования, выделялись из части государственной прибыли в последнюю очередь, заметно сокращалась доля расходов в составе национального дохода. Таким образом, предавалось забвению марксистско-ленинское положение о том, что образование – один из основополагающих факторов экономического, социального и духовного прогресса общества.

В 80-90-х гг. происходит наращивание кризисных явлений, что постепенно уничтожает элементы внутренней общественной стабильности советских людей. К концу 80-х гг. происходит приостановление роста жизненного уровня общества.

Наиболее сильно кризисное положение выразилось в потере престижа знаний, в снижении государственных возможностей на подготовку кадров, которые не работали по полученной профессии. Несоответствие между развитием высшего образования и экономики воплотилось в том, что области материального производства ощущают острейшую потребность в кадрах по новейшему характеру развития производства, а учебные заведения готовят главным образом кадров по устаревшим специальностям.

Главная причина кризисного состояния отмечал М.С. Горбачев - «Состояла в том, что ЦК КПСС, руководство страны прежде всего в силу субъективных причин не смогли своевременно и в полном объеме оценить необходимость перемен, опасность нарастания кризисных явлений в обществе, выработать четкую линию на их преодоление, на более полное использование возможностей, заложенных в социалистическом строе».<sup>18</sup>

Рубеж 80-90-х гг. стал для высшего педагогического образования временем осознания необходимости коренного пересмотра всего педагогического процесса, реформирования научной, учебной,

---

<sup>18</sup> Пленум ЦК КПСС (1987, январь) о перестройке и кадровой политике партии доклад генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева. URL: [http://prohistory.ru/ckeditor\\_assets/attachments/50/1987\\_01\\_27\\_gorbachev\\_o\\_perestr\\_i\\_kadr.pdf](http://prohistory.ru/ckeditor_assets/attachments/50/1987_01_27_gorbachev_o_perestr_i_kadr.pdf). -Загл. с экрана (Дата обращения: 1.11.2016).

воспитательной работы, активного поиска новой образовательной парадигмы. Жизнь и деятельность высших учебных заведений во многом определялась общественно-политическими процессами того времени, получившего названия периода перестройки.

Перестройка начиналась под лозунгами демократизации во всех сферах общественной жизни. От людей и производственных коллективов потребовалось не просто исполнять спущенные сверху указания и планы. Новая обстановка требовала самостоятельности в принятии решений, умение самим организовывать их выполнение. Это умение давалось нелегко.

Коллективам высших учебных заведений понадобилось несколько лет, чтобы выработать программу дальнейшего развития вузов, сплотить вокруг неё преподавателей, сотрудников, студентов.

Поиски новых путей начинались, с дискуссий. Их пик в высших учебных заведениях пришелся на 1986-1989 гг. Эти годы прошли под знаком обсуждения проекта реформы высшей школы. Вопрос был действительно кардинальным. Была в этих дискуссиях и горячая заинтересованность людей в делах вуза, страны, выдвигались полезные предложения, позднее отчасти реализованные.

Обращает на себя внимание то, что вопросы в этих дискуссиях ставились действительно по-крупному: о самом содержании образования, об основных принципах обучения и воспитания будущих педагогов. В 80-90-х гг. многие работы этого времени организовывали дискуссии по вопросу о путях реформирования высшего педагогического образования, в частности научно-образовательной доктрины СССР.

Осложнение системного кризиса в СССР в середине 80-х заставило руководство страны перейти к реформам всех социальных институтов. Впервые о недопустимом состоянии образования и о надобности его реформирования было объявлено на июньском Пленуме ЦК КПСС в 1983 году. Для осуществления реформы был введен влиятельный государственный и партийный аппарат. Она сопровождалась всеобъемлющей

идеологической разработкой, итогом которой было демонстрация первостепенного развития образования в стране. Главное было продемонстрировать, что идеология и процесс исполнения реформы – это всестороннее дело страны и общества. Первоочередная задача заключалась не только в том, чтобы позиции и распоряжения были понятны любому человеку, который работал в системе советского образования, но и стали его мировоззрением. Для этого использовались разные формы обучения и идеологической работы, осуществляющей в то время комплексный характер. Такой процесс в то время происходил прямолинейно, на партийных и профсоюзных собраниях.

В соответствии с постановлением от 12 апреля 1984 года «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышения ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров» (1984г.) выдвинуты задачи: 1) снабдить предстоящее развитие и улучшение системы профессионально-технического прогресса, как фундаментальной формы подготовки квалифицированных кадров; 2) Увеличить роль подготовки в реализации перехода к всестороннему профессиональному образованию молодого поколения.<sup>19</sup>

В постановлении от 12 апреля 1984 года «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» выработывалась структура улучшения работы профессиональной школы:

1) происходило создание одинаковых критерий поступления в институты, для ее выпускников раскрывают новейшие возможности для последующего усовершенствования подготовки специалистов с высшим образованием;

---

<sup>19</sup> Центральный комитет КПСС. Совет министров СССР Постановление от 12 апреля 1984 г. №315. О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12028.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12028.htm). Загл. с экрана (Дата обращения: 1.11.2016).

2) Увеличится социальная база организации контингентов вузов, будет наиболее серьезным и сознательным отношением молодых людей к получению высшего образования;

3) Подготовить актуальные правила поступления в высшие учебные заведения, предположив при этом ликвидацию положения об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении поступающих в вузы.<sup>20</sup>

Уже на XXVII съезде КПСС была организована задача перестройки высшего и среднего специального образования. В решениях XXVII съезда КПСС в основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования обоснована объективная необходимость коренной перестройки подготовки специалистов. Была поставлена задача перестройки высшего и среднего специального образования. Она, обусловлена с одной стороны, новыми условиями социально-экономического и духовного развития общества, изменениями в характере и содержании труда, усложнением требований к качеству труда профессиональных кадров, а с другой – вызвана необходимостью преодоления негативных явлений в системе подготовки специалистов, которые накапливались в течении ряда лет. Отмечалось, будто бы в последние годы рост выпуска профессионалов никак не сопровождался повышением свойства их подготовки, значительного усовершенствования настоятельно требовали материальная основа институтов и использование инженерно-технических кадров.

Перестройка требует от кадров компетентности и высокого профессионализма. «Сегодня не обойтись без современной и разносторонней подготовки, без глубоких знаний в вопросах производства, науки и техники, управления, экономики, организации и стимулировании труда, психологии».<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Верховный Совет СССР Постановление от 12 апреля 1984 года об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. URL: [http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social\\_history\\_pedagogic/official\\_documents/Postanovl\\_O\\_reforme\\_school\\_1984.pdf](http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social_history_pedagogic/official_documents/Postanovl_O_reforme_school_1984.pdf). Загл. с экрана (Дата обращения: 1.11.2016).

<sup>21</sup> Пленум ЦК КПСС (1987, январь) о перестройке и кадровой политике партии доклад генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева. URL:

Эти требования в полной мере относятся и к подготовке педагогических кадров для общеобразовательной и профессиональной школы.

Проблема назрела и XXVII съезд КПСС констатировал это: «По сути, в повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования».<sup>22</sup>

1 июня 1986 года был напечатан проект Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», рассмотрение которого продолжалось 9 месяцев. Ряд сообщений академической общественности содействовали представлению глубины проблем и были приняты к сведению при проведении реформы.

Окончательный документ об «основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране» был принят 13 марта 1987 года. В постановлении указывалось, что фундаментальный прогресс в подготовке кадров, так же необходим для решения программной проблемы ускорения социально-экономического развития страны.<sup>23</sup>

Были выделены основные направления:

- 1) Пересмотреть структуру подготовки педагогических кадров;
- 2) усилить роль высшего образования в повышении квалификации и переподготовке специалистов;
- 3) техническое переоснащение и совершенствование управления высшим образованием;
- 4) улучшение качественного состава научно-педагогических кадров;
- 5) Развитие университетов, как важнейшего резерва ускорения научно-технического прогресса.

---

[http://prohistory.ru/ckeditor\\_assets/attachments/50/1987\\_01\\_27\\_gorbachev\\_o\\_perestr\\_i\\_kadr.pdf](http://prohistory.ru/ckeditor_assets/attachments/50/1987_01_27_gorbachev_o_perestr_i_kadr.pdf).-Загл. с экрана (Дата обращения: 1.11.2016).

<sup>22</sup> Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.-М. 1986.С.48.

<sup>23</sup> Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР от 13.03.1987 №325 О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народной хозяйстве.URL: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sss2092.htm>.- Загл. с экрана (Дата обращения: 5.11.2016).

В документе были отражены все аспекты высшего образования, мировые тенденции развития, что способствовало привлечению внебюджетных средств, переходу на хозяйственные договорные отношения.

В решениях январского (1987г.) Пленума ЦК КПСС, обсудившего вопрос о перестройке и кадровой политике партии, обращено особое внимание на воспитание у наших кадров таких человеческих черт, как честность, неподкупность, скромность и др., без которых невозможно укрепить моральное здоровье общества и успешно решить задачи перестройки.<sup>24</sup>

Содержание педагогики, как учебной дисциплины в педагогическом вузе не соответствовало новым задачам и фундаментальным идеям, которые сформулированы в материалах XXVII съезда КПСС и последующих пленумов ЦК КПСС. В учебных программах и учебных пособиях по педагогике слабо отражены особенности и условия организации педагогической практики.<sup>25</sup>

Преимущество образования в СССР гарантировалось наличием доступностью и бесплатностью изучения во всех учебных учреждениях.

В 1988 году в стране было 135 тыс. общеобразовательных школ, 8 тыс. профессионально-технических, 4,5 тыс. средних специальных и 0,9 тыс. высших учебных заведений. Условия научно-технической революции настоятельно предъявляют требования пополнения познаний, что по всей видимости возможно реализовать в обширно разветвленной системе повышения квалификации и переподготовки специалистов прямо на производстве, так и в особых учебных центрах. Общее количество обучающихся составляет свыше 105 млн. человек.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> Пленум ЦК КПСС (1987, январь) о перестройке и кадровой политике партии доклад генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева. URL: [http://prohistory.ru/ckeditor\\_assets/attachments/50/1987\\_01\\_27\\_gorbachev\\_o\\_perestr\\_i\\_kadr.pdf](http://prohistory.ru/ckeditor_assets/attachments/50/1987_01_27_gorbachev_o_perestr_i_kadr.pdf).-Загл. с экрана (Дата обращения: 1.11.2016).

<sup>25</sup> Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.-М.1986.С.48.

<sup>26</sup> Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник/ Госкомстат СССР.-М.:Финансы и статистика,1989.С.3.

Любой человек имеет возможность приобрести образование без отвлечения от работы на производстве в вечерних школах, на заочных отделениях высших и средних специальных учебных учреждениях. В 1988 году без отвлечения от работы на производстве обучалось в школах 1083 тыс. человек (2% от общего числа учащихся), в техникумах — 1484 тыс. (34%), в вузах — 2278 тыс. (46% от общего числа учащихся).<sup>27</sup>

Вопреки достигнутым результатам, интересы общества заключались в качественном преобразовании обучения.

Главная трудность заключалась не в численности, а в качестве подготовке кадров. Анализ деятельности молодых учителей показывал, что они были слабо подготовлены к решению учебно-воспитательных и организационно-управленческих задач. Это в значительной мере, было обусловлено тем, что во-первых, общепедагогические знания многих выпускников не составляют единую систему, функционирующих в реальной практической действительности учителя; во-вторых теоретические знания и общепедагогические умения и навыки не образуют гармоничную целостность, а существуют не редко одно за другим; в-третьих учителями недостаточно осмысливаются ведущие идеи и тенденции передового педагогического опыта пути применения педагогической теории на практике.

У выпускников вузов, проявлялась слабая гуманитарная подготовка. Данные были заметны не у всех выпускников, однако масштабы их были довольно существенные, и они характеризовали положение высшего образования в целом.

Можно выделить следующие причины проблем, имевшихся сфере высшего образования:

1) Недостаточные бюджетные ассигнования. Следствием этого явилась слабая материально-техническая база вузов.

---

<sup>27</sup> Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник/ Госкомстат СССР. -М.:Финансы и статистика, 1989. С.4.



2) Межведомственные препятствия между вузами и научными организациями: с одной стороны, между Академией наук и отраслевыми академиями, а с другой стороны - производственными учреждениями;

3) Низкая профессиональная подготовка и недостаточные практические навыки выпускников средних учебных заведений, которые не соответствовали требованиям вузов;

4) Вузовские программы и учебники не отвечали современным потребностям, были признаны устаревшими и в целом недействительными. Библиотечный фонд пополнялся слабо;

5) Недостаточная степень и малая эффективность внедрения технических возможностей, автоматизированных и компьютерных средств обучения;

6) Слабый подход к индивидуальному обучению учащихся. Слабые возможности альтернативного отбора дисциплин (элективных, факультативных курсов);

7) Недостаточно продуманная организация различных видов самостоятельной работы студентов, доминирование аудиторных занятий;

8) Наличие идеологических ограничений. Принципиальный отказ от практики элитарного воспитания, так как оно противоречит эталонам равноправия и справедливости;

9) Отсутствие действенной системы оценки качества труда педагогов, стимулирование их профессионального роста, увеличение психолого-педагогической нагрузки.

В ходе дискуссий, развернувшихся в профессиональном сообществе в начале 90-х годов, постепенно пересматривалась общая концепция образования. Принципиальной особенностью нового педагогического подхода становится представление о том, что основой развития и воспитания будущего учителя в процессе обучения является самостоятельная деятельность студентов, направленная на изменение самих себя как субъектов образовательного процесса.

В рамках новой концепции обучения ведется поиск, апробация и внедрение в учебный процесс активных форм обучения: проблемно-поисковых лекций, интегрированных занятий, занятий-диспутов и т.д. Преподаватели стремятся показать студентам, как при помощи новых приемов и форм обучения воспитывать у школьников интерес к учебе.

Вносятся существенные изменения в учебные планы. В учебных планах выделяют часы на индивидуальную работу преподавателей со студентами и самостоятельную работу студентов. Постепенно решается проблема организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Одним из главных направлений реформирования учебного процесса стало усиление практической направленности в обучении студентов. Происходит увеличение количества практических, семинарских и лабораторных занятий, соответственно сокращается число лекционных часов. Стремясь как можно раньше приобщить студентов к педагогической деятельности, вводится практика пробных уроков еще до установленной учебными планами педпрактики. Большую популярность в педагогических институтах получила идея «школьных дней». Учебный процесс старались организовать таким образом, чтобы дать возможность студентам один из дней недели заниматься непосредственно в школе: посещать уроки учителей, производить их анализ, составлять психологические характеристики учащихся, применяя на практике полученные в институтах теоретические знания. Непосредственно в школе организовывались лекции и семинары, а так же дискуссии по психологии, педагогике, методике преподавания, при всем этом исходным материалом для них служили школьные уроки, которые студенты только что посетили. По окончании занятий студенты участвовали во внеклассной работе. «Школьные дни» давали очень большой практический опыт как с точки зрения обучения, так и с точки зрения обобщения передового педагогического опыта учителей-новаторов.

Изменения сходились к тому, что основным вектором реформирования учебного процесса в стране определяли тогда провозглашенные принципы

государственной политики в области образования: гуманизация, дифференциация, индивидуализация обучения.

Одним из наиболее важных направлений являлась гуманизация образования, предусматривающая взаимодействие предметно-специальной подготовки с общегуманитарной.

Гуманистические тенденции, возникшие в системе образования, нашли отражение в новых учебных планах всех специальностей. В них вошли дисциплины общекультурного блока.

Анализ методической базы учебного процесса, показал, что все они обеспечены государственными программами только до 1988-1991 гг., в связи с этим были пересмотрены или разработаны заново рабочие программы по учебным дисциплинам.

Открытие новых специальностей требовало разработки новых учебных планов, программ, их методического обеспечения.

Велась большая работа по созданию методической литературы, пособий подготовки к семинарским, практическим, лабораторным занятиям.

Образовательный процесс в вузах в начале 90-х годов превращается из массового, обезличенного подхода в лично ориентированный. Это проявлялось в отказе от нормативных программ и разработке авторских.

Несмотря на сложные экономические условия, в которых работали большинство вузов, в новых учебных планах удавалось сохранить все практики, необходимые для подготовки специалистов.

Таким образом, можно выделить основные тенденции высшего образования в период перестройки:

- 1) Стремление уйти от тоталитарности в образовании и демократизировать концепцию образования;
- 2) Необходимость гуманизировать образование с учетом индивидуальных потребностей человека;
- 3) Адаптация общества к новым социально-экономическим условиям.

## **1.2 Тенденции развития высшего педагогического образования на рубеже конца XXв. - начало XXI в.**

Образование в нашей стране стало важнейшей сферой деятельности, непосредственно влияющей на решение долговременных, стратегических проблем научно-технического и социального прогресса. Оно оказывает воздействие не только на духовную жизнь общества, но и на производство, становится средством и фактором повышения культуры людей. В настоящее время, по мнению ведущих ученых, в решении, как внутренних проблем любого государства, так и глобальных мировых проблем, решающую роль играет образование вообще и, в первую очередь, высшее образование. Высшее педагогическое образование является ведущим в подготовке специалистов. Оно способствует всестороннему развитию личности, удовлетворяя духовные, интеллектуальные запросы общества.

На каждом историческом этапе требования к системе высшего образования наполнялись конкретным содержанием, отвечающим объективным условиям развития страны, ее возможностям.

Понятия «качество» и «образование» не являются чем-то раз и навсегда определенным и они эволюционируют в зависимости от уровня развития общества и в соответствии с его потребностями. Применительно к высшему образованию понятие качество должно определяться как его соответствие требованиям потребителей, которыми для высшего образования являются студенты и их родители (во многих случаях оплачивающие это образование), работодатели и общество в целом. Мир развивается в направлении развития общества и экономики знаний. В такой экономике все граждане, способные получить высшее образование неизбежно должны будут к этому стремиться, чтобы обеспечить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание и организация подготовки педагогических кадров в России всегда соответствовали тем задачам экономического, социально-политического и культурного развития, которые общество решало на различных этапах.

В России в XX веке сложилась система непрерывного педагогического образования – одно из крупных достижений страны, что признано мировым сообществом.

Конец XX века в философском осмыслении характеризуется сменой образовательной парадигмы: от ориентации на знания - к ориентации на воспитание и развитие личности. В ином аспекте начинает рассматриваться и ведущая функция педагога не «транслятор», а «организатор» образовательных процессов становления личности.

Несмотря на все трудности, которые происходили на рубеже XX-XXI вв., Российская система высшего образования сохранилась как одна из признанных, крупнейших в мире образовательных систем. По ряду направлений в ней произошел целый ряд прогрессивных структурных и функциональных изменений. Вот лишь некоторые из них.

Российская система образования в 90-е годы получила в виде Закона «Об образовании» принятого в 1992 году и Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года одно из самых прогрессивных в мире законодательств, устанавливающее обширную автономию учреждений, особенно — профессионального образования, и широкие академические свободы в реализации образовательных программ. Были сделаны конкретные шаги на пути гуманизации, обращению к личности обучаемого и воспитанника.<sup>28</sup>

В новых условиях изменились требования к содержанию подготовки педагогических кадров. Все это повлекло за собой изменения в учебных планах и программах высших учебных заведений. Они были направлены на совершенствование педагогической подготовки, улучшения воспитания будущих учителей. Ученые педагогических вузов стремились

---

<sup>28</sup> Федеральный закон от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"//Российская газета: [Сайт].URL: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 01.05.2017.); Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"//Российская газета: [Сайт].URL: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>(дата обращения: 01.05.2017.)

интенсифицировать учебно-воспитательный процесс на основе улучшения управления учебной работой студентов, расширения их научно-исследовательской деятельности, более широкого применения технических средств обучения, повышения эффективности практики в школе.

Одной из примечательных характеристик общего образования стала его вариативность: стабильно росло число новых видов образовательных учреждений — лицеев, гимназий и образовательных центров, которые позволяли лучше учитывать познавательные интересы учащихся.

В области профессионального образования также достигнут целый комплекс прогрессивных количественных и качественных изменений. При самом высоком показателе в СССР — 219 студентов на 10 тысяч населения, сегодня в России — 260 студентов на 10 тысяч населения. Более того, по доле студентов высшего и среднего профессионального образования Россия достигла показателя 400 студентов на 10 тысяч населения, что является одним из самых высоких показателей среди всех стран мира.<sup>29</sup>

Как отмечал министр образования Российской Федерации В.М.Филиппов «реформы образования последней трети XX века открыли путь для весьма радикальной трансформации его содержания, методов, ценностей, целей».<sup>30</sup>

В современное время сфера педагогического образования обеспечивает педагогическими кадрами, учителями и воспитателями все типы общеобразовательных школ, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения, дошкольные учреждения.

Новое качество подготовки студентов следует рассматривать в тесной связи с коренным улучшением их профессионального использования. Массово-репродуктивный принцип педагогического образования, который доминировал в 1980-1990 гг., заменили на индивидуально-творческий

---

<sup>29</sup> Филиппов, В.М. Образование для новой России/ В.М. Филиппов. Высшее образование в России.2000.№1. С.7-14.

<sup>30</sup> Филиппов, В.М. Образование для новой России/ В.М. Филиппов. Высшее образование в России.2000.№1. С.7-14.

подход, который обеспечивает, во-первых личностный уровень овладения специальностью, и во-вторых выявление и формирование творческой индивидуальности педагога уже непосредственно в вузе, развитие его педагогических взглядов, неповторимой «технологии» деятельности на основе получения общего профессионального образования.

Основной задачей педагогического вуза в настоящее время все чаще становится - подготовка выпускника, не только хорошо владеющего специальным предметом, который он будет преподавать в школе, не только хорошо знающего теоретические положения педагогики и психологии, методики преподавания данного предмета, но и владеющего тем, что можно назвать практической педагогикой, то есть педагогикой, как искусством обучения и воспитания, как конкретной технологией педагогической деятельности.

При этом на практике реализуется идея системного подхода к профессионально-педагогической подготовке будущего учителя-предметника и воспитателя, учитывая все изменения, происходящие в обществе и тенденции его дальнейшего развития.

В современное время сложилась устойчивая тенденция возрастания общего количества учителей с высшим педагогическим образованием. Число учителей, имеющих высшее образование, возросло не только в количественном, но и в процентном соотношении. Университеты и педагогические вузы осуществляют подготовку педагогических кадров по всем предметам, предусмотренным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Начало нового десятилетия 1990-2000 гг. – время глубоких изменений в жизни государства и общества, каждого человека. Уход с политической арены КПСС, развал СССР, утрата экономических связей, внезапная деидеологизация общества, потеря социальных и нравственных ориентиров, по этим составляющим заметна вся масштабность трансформаций, пережитых вузами, школой, учителями, детьми.

Рубеж 80-90-х гг. стал для высшего педагогического образования временем осознания необходимости коренного пересмотра всего педагогического процесса, реформирования научной, учебной, воспитательной работы, активного поиска новой образовательной парадигмы. Жизнь и деятельность высших учебных заведений во многом определялась общественно-политическими процессами того времени, получившего названия периода перестройки.

Существование проблемы совершенствования подготовки педагогических кадров напрямую было связано с изменением условий новой социально-экономической ситуации, увеличением требований к подготовке специалистов различного профиля, сменой образовательной парадигмы и является результатом ряда определенных противоречий.

Противоречия в данное десятилетие выступают как движущая сила общественного развития, с одной стороны, и как недостаток существующей образовательной системы – с другой. Определяющими в аспекте рассматриваемой нами темы являются следующие принципиальные противоречия, выражающиеся:

- в типовой системе подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности;
- в рассогласовании между потребностями быстро меняющегося общества и способностями выпускников высшей школы адаптироваться к этим изменениям в социально-экономической сфере;
- между новыми целями университета и старой организационной структурой и формами управления учебными подразделениями (кафедрами, лабораториями и т.п.);
- между растущем многообразием образовательных интересов и запросов молодежи и возможностями их удовлетворения в педагогическом университете;
- между фундаментальным образованием и профессиональным обучением.



Реально защищенным в социальном отношении может быть лишь широкообразованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка;

-потребностью разработки и внедрения новых технологий обучения и сложившейся системой реализации инноваций в учебном процессе;

-требованиями госстандартов к качеству подготовки будущего учителя и реальным уровнем готовности выпускников университета к профессионально-педагогической деятельности;

- в потребности массовой подготовки будущих учителей для общества и невысоким уровнем престижности этой профессии среди молодежи.

Образование как социальный институт выполняет следующие основные функции:

-главного механизма воспроизводства общественного интеллекта;

-базиса экономики. Данная функция образования возрастает по мере становления интеллектоемких, наукоемких, образовательных экономических систем в мире;

- главного механизма воспроизводства исторического здоровья нации;

- механизма и воспроизводства развития культуры, формирования социального человека, который взаимодействует с национальной культурой, с ценностями цивилизации;

-главной формы существования человека в «мире изменений», появившемся в последней трети XX века, что определяет его непрерывность;

-одного из механизмов преодоления «кризиса семьи» и «кризиса здоровья» через изменение системы ценностных приоритетов, историко-этнического, человековедческого просвещения;

-основы национальной безопасности России.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Крюкова, Е.А. Основные тенденции развития современного педагогического образования/ Е.А. Крюкова//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2005. - № 1. - С. 69-75.

Данные функции образования положены в основу концепций о сущности образования, авторами которых являются Е.П. Белозерцев, Т. П. Анишина, А.С. Гаязов, О.В. Долженко., Н.К. Сергеев, В.А. Болотов, В.И. Розин, В.Н. Сагатовский, В.А. Сластенин, Н.Н. Пахомов, Э. Ш. Хамитов, И.А. Колесникова и др. Краткий анализ некоторых концепций позволяет выявить основные тенденции развития современного образования.

По мнению Белозерцева Е.П., образование является историко-культурным феноменом, условием развития конкретного народа и каждой личности. Структура образования строится на нескольких идеях.<sup>32</sup>

С идеями Е.П. Белозерцева, согласуется концепция Розина В.М, который говорит о том, что образование – это процесс каждого поколения к культуре.

Собственные взгляды о гуманизации педагогического образования выдвигает Н.К. Сергеев. В первую очередь пишет о том, что образование ориентировано на личность педагога, формирование у него креативного потенциала,<sup>33</sup>

Тенденции развития высшего педагогического образования на рубеже конца XX – начало XXI века заключаются в следующем:

1) Фундаментализация педагогического образования, заключающаяся в качественной профессиональной подготовке педагогов с высшим образованием. Реализация вузовских учебных программ, которые обеспечивают теоретическую и практическую основу знаний у будущих специалистов.

2) Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования, в первую очередь, направленная на демократизацию, усиление индивидуально-творческого и личностно-деятельного подхода. Гуманизация обеспечивает развитие способностей и навыков студента.

---

<sup>32</sup> Белозерцев, Е.П. Педагогическое образование как социально-педагогическая система/Е.П. Белозерцев//Проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя. М., 1992.

<sup>33</sup> Сластенин, В.А. Университетское педагогическое образование: проблемы и решения/В.А. Сластенин. Белгород, 1996.С. 3-8.

3) Тенденция усиления интеграционных и междисциплинарных связей, в данном случае подразумевает систематизацию знаний, создание качественно новых учебных курсов по каждой из гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

4) информатизация высшего образования, расширение сети дистанционных форм. Осуществлялись мероприятия по оснащению вузов страны учебно-лабораторным оборудованием, автоматизированными системами управления, компьютерной техникой. Увеличение темпов оснащения вузов и его правильное использование будут в значительной мере способствовать дальнейшему совершенствованию подготовки высококвалифицированных специалистов.

5) Еще одной тенденцией развития современного педагогического образования является его направленность на понятие глобальной проблематики. Данная тенденция исследует связь идеи проблемности человеческого бытия с идеями образования.

Таковы основные тенденции развития педагогического образования, которые влияют на эффективность профессиональной подготовки специалистов сферы образования.

## **Глава 2. Становление и развитие высшего педагогического образования в ТФ СГПУ**

### **2.1. Структура становления и развития высшего педагогического образования в ТФ СГПУ в период с 1988 по 2001 гг.**

Куйбышевской области принадлежит значительная роль в социально-экономическом и политическом развитии России, особенно в современное время. Процесс модернизации заложенный в конце XX – начале XXI века наложил отпечаток на культурную, духовную жизнь нашего края, вызвал рост образовательного уровня населения.

Активное увеличение населения в городе Тольятти зародило оживленное строительство детских садов, лицеев, гимназий, общеобразовательных школ, специализированных колледжей. По мере увеличения города существенно выросло число объектов сферы услуг, системы общественного питания. Индустрия, автотранспорт, специализированная инфраструктура юного города выражали потребность в специалистах с высшим образованием. Формирование стремительно растущего города способствовало тому, что в нем сложилась прослойка в основном технической интеллигенции. В 80-х годах все более стала чувствоваться необходимость в педагогах с высшим образованием. Муниципальное правительство, обеспокоенное односторонним формированием образовательной инфраструктуры, поставили перед правительством СССР вопрос об открытии в городе педагогического вуза.

8 декабря 1987 года было подписано распоряжение Совета Министров СССР о создании Тольяттинского филиала на базе одного из старейших вузов СССР – Куйбышевского государственного педагогического института имени Куйбышева. В 1991 году Тольяттинский филиал Куйбышевского педагогического института был переименован вслед за городом в Самарский государственный педагогический институт. В 1994 году вуз получил статус университета и стал именоваться ТФ СГПУ.

Директором Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института был назначен Иван Петрович Плеханов, кандидат исторических наук, доцент, позже профессор. Грамотный и опытный организатор высшего образования, окончил исторический факультет Куйбышевского педагогического института. Ученым советом института был рекомендован в аспирантуру при кафедре истории КПСС Московского государственного университета, по окончании которой защитил кандидатскую диссертацию. Иван Петрович сосредоточил внимание на трех главных проблемах: подбор преподавателей и сотрудников, подготовка материальной базы института, привлечение в вуз будущих студентов. По приглашению руководства вуза в Тольятти стали приезжать известные ученые, высококвалифицированные специалисты, преподаватели из различных городов. Администрация филиала провела большую работу по подготовке филиала к первому учебному году. Своевременно, с помощью коллектива металлургического производства Волжского автозавода был произведен ремонт отведенного под помещение филиала здания 42-й школы, завезена мебель, оформлены учебные аудитории, проведены вступительные экзамены. В качестве помощника директора, был назначен заместитель директора по учебной и научной работе, кандидат педагогических наук - Б.И. Канаев. Помимо трех основополагающих проблем, которые постепенно решались, нужно было решить задачи организационного характера, такие как завершение формирования структуры института, организация факультетов, кафедр.

В 1988 году в основном формировалась структура института, его отделения, факультеты, кафедры. Они складывались под влиянием многих факторов, из которых наибольшее значение имели реальные потребности органов народного образования города Тольятти в преподавательских кадрах. Фактически с самого начала перед институтом были поставлены следующие первоочередные задачи. Во-первых, как можно скорее подготовить для школ города необходимое количество учителей,

отвечающих элементарным требованиям, предъявляемым к преподавателю. Это было связано с острой нехваткой учительских кадров в городе, в конце 80-х годов. Во-вторых, требовалось развернуть широкую подготовку высококвалифицированных педагогов с высшим образованием. Предполагалось, что высшее педагогическое образование станет более доступно для студентов города. Возникла необходимость в широком развитии не только очной формы обучения, но и заочной. В-третьих, предполагалось развернуть в институте научно-исследовательскую работу, причем не только в области педагогики. По мере развития высшего педагогического образования в Тольятти институт призван был подготовить научно-педагогические кадры для высших учебных заведений. Эти задачи в конечном счете предопределили превращение Тольяттинского филиала Куйбышевского педагогического института в высшее учебное заведение, ориентированное на многоуровневую подготовку специалистов, сочетающее очную и заочную формы обучения.

В 1988 году по плану, составленному руководством института был произведен первый набор студентов на факультеты: русского языка и литературы – 76 человек, общетехнических дисциплин - 75 человек, педагогики и психологии - 79 человек, математики и физики - 51 человек.

На четыре факультета было принято 281 человек, вместо 250 по плану. Учебный процесс вели 29 преподавателей, среди которых было 4 доцента и 6 кандидатов наук, что составляло 34,3 % преподавательского состава.

Поскольку к приему готовились заблаговременно, привлечение абитуриентов происходило организованно. Кафедры проводили активную работу по ориентации школьников на педагогические профессии. Все деканаты и кафедры, совместно с органами народного образования, включались в детальную проработку содержания школ нового типа (лицеи, гимназии, колледжи, специальные классы) и его практическую реализацию. Привлекали ведущих учителей города к научной работе и проведению занятий в вузе. Включались, совместно с органами народного образования, в

работу по созданию социально-культурной программы развития города. Преподаватели присутствовали на выпускных экзаменах в школах, рекомендуя учащимся поступать в педагогический институт.

В институте организовывались для школьников дни открытых дверей на факультетах, проводились олимпиады для выпускников школ по профилирующим предметам, осуществлялись беседы преподавателей института в школах г.Тольятти, организовывалось собеседование членов приемной комиссии с абитуриентами до начала вступительных экзаменов.

Были созданы необходимые условия для научного и профессионального роста преподавателей, а так же прогнозирования кадровой политики. В филиале на хорошем уровне поставлена профориентационная работа. Для учащихся, выпускников школ с декабря 1988 года работали подготовительные курсы при ТФКГПИ. В 1991 году действовали подготовительные курсы по специальностям: «математика», «физика», «труд». Цель подготовительных курсов была помочь абитуриентам подготовиться к конкурсному экзамену, профессионально, качественно отобрать материал из программ для поступающих в вуз, с глубоким изучением особенно самых сложных вопросов. Также проводилась профориентационная работа, психологическая подготовка к вступительному экзамену, что немаловажно для выпускников средних школ. Для желающих по окончании курсов проводились досрочные экзамены совместно с выпускниками спецшкол. По общему мнению экзаменаторов, те кто учился на подготовительных курсах, выделялись на экзамене, их ответы были глубже, четче, они более организованны и уверены в себе.<sup>34</sup>

Основные усилия коллектива института были сосредоточены на улучшении профессиональной подготовки будущих учителей, повышении их общеобразовательного и культурного уровня. Анализируя особенности этой

---

<sup>34</sup> Архив ТГУ. Протокол № 6 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 25.02.1994 г.

работы нельзя забывать о том, с каким человеческим материалом имел тогда дело институт.

Преподаватели института вели активную работу по видам:

1) учебную – разрабатывали лекции, проводили семинарские, лабораторно-практические занятия, консультации, зачеты, экзамены;

2) учебно-методическую работу - разработка наглядных пособий, составление учебных планов специальностей, программ, методических карт курсов, участие в работе государственной экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов и защите дипломных работ, составление билетов для проведения курсовых экзаменов и зачетов;

3) научно-исследовательскую работу - выполнение плановых госбюджетных научно-исследовательских, а так же научно-методических работ, написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов, руководство госбюджетной научно-исследовательской лабораторией, руководство студенческими научными сообществами;

4) организационно-методическую работу - участие в проведение работы профессиональной ориентации молодежи при поступлении в вуз, участие в работе совета института факультета, заседания кафедр, учебно-методического совета;

5) социально-воспитательную работу со студентами - работа в качестве кураторов группы, курса, воспитательная работа в процессе преподавания учебных дисциплин, организация и участие в работе студенческих кружков, секций, проведение внеурочных мероприятий.

Первые годы, когда шел процесс становления и развития филиала, были наполнены большой кропотливой, многоплановой работой администрации филиала, деканатов факультетов, всего профессорско-преподавательского состава по организации и совершенствованию учебного процесса, развитию материальной базы, формированию коллектива. Решать эти задачи приходилось в сложной и противоречивой обстановке, которая



прямо или косвенно наложила свой отпечаток на их ход, внося коррективы в планы, и не всегда способствовала их своевременному выполнению.

Совместно с дневной формой обучения ТФКГПИ производил набор студентов на заочную форму с 1989 года. Подготовка специалистов без отрыва от производства имеет социальные и экономические преимущества. Вместе с тем в системе непрерывного профессионального образования заочная форма подготовки пока не нашла еще должного обоснования и развития как важнейшая подсистема со специфическими условиями и особенностями функционирования.

Со временем институт все больше приобретал черты лаборатории социального и психолого-педагогического творчества. Центр тяжести в преподавании постепенно перемещался от функции передачи знаний к управлению познавательной деятельностью студентов, что подразумевало под собой постоянное совершенствование форм и методов учебной работы, стимулирующей развитие творческих способностей студентов, и предполагало замену информационно-репродуктивного обучения на активно-творческое, продуктивное, с активной самостоятельной деятельностью обучаемых. Раз в два года проводился массовый опрос студентов о необходимости совершенствования образовательно-профессиональной подготовки на заочном отделении, о путях, формах и методах его осуществления. Полученный материал использовался для корректив содержания технологии педагогического процесса.

Учебно-научно-организационная работа постоянно находилась в поле зрения и особого внимания администрации вуза, Советов факультетов. На всех факультетах из числа опытных преподавателей назначались заместители деканов по заочному отделению. Для совершенствования самостоятельной работы студентов в межсессионный период корректировался график работы, методисты по заочному обучению на факультетах оказывали студентам индивидуальную помощь в планировании самостоятельной работы, налаживалась связь со студентами на местах их работы. Все это

дисциплинировало и повышало ответственность студентов за подведение итогов в учебной деятельности на экзаменах и зачетах. Помогали этому и методические совещания педагогического коллектива заочного отделения, где вырабатывались единые подходы к различным сторонам учебно-воспитательного процесса.

Несмотря на некоторые трудности, выпуски студентов заочного отделения проходили на высоком образовательно-профессиональном уровне. К примеру, студенты факультета изобразительных искусств выпуск 1994-1995 учебного года Никитина Ю.Е. и Грехов О.В. получили дипломы с отличием, так же четверо студентов этого же выпуска решением ГЭКа получили оценку «отлично» с похвалой (Горбачева С.В., Киелева Г.Н., Никитина Ю.Е., Грехов О.В.).

Проведенный анализ сложившейся системы заочного обучения позволяет выделить два подхода к ее совершенствованию: контрольный и нормативно-методический. Контрольный подход рассматривает учебный процесс как систему связей (передачи сообщений) определенными порциями и через определенные интервалы времени. Этот подход рассматривает заочное обучение как систему со слабой обратной связью, т.е. по обратной связи поступают короткие сообщения с длинными интервалами. В рамках этого подхода для совершенствования заочного обучения предлагалось усилить эффект обратной связи за счет учебно-консультативного пункта (УПК), отражающего один из компонентов учебного процесса – контрольный.

Нормативно-методический подход рассматривает нормативно-методическую систему обучения учебного процесса заочной формы. В рамках этого подхода устанавливается регламентация времени самостоятельной работы студентов-заочников и комплекс учебно-методического обеспечения учебного процесса. В целом, в рамках этого подхода перспективы совершенствования заочного обучения связываются с упорядочением учебно-методической документации и соответственно организацией учебного процесса.

Проведенный анализ показывает, что каждый из этих подходов имеет определенную дидактическую ценность, поскольку позволяет совершенствовать либо определенную сторону учебного процесса (контроля, технического обеспечения и т.д.), либо одни из педагогических и методических аспектов учебного процесса, рассматриваемого в целом.

В этой связи актуальной являлась разработка методической концепции заочного обучения, которая давала возможность создавать прогностическую модель системы заочного обучения. Основой заочного обучения, в этом случае, выступало единство учебной, научной и профессиональной деятельности. На этом базисе и была построена вся система заочного обучения, как непрерывного профессионального образования.

Общая цель учебной и профессиональной деятельности – это прежде всего достижение высокого профессионального уровня, являлось непременным условием их совмещения. Вот почему, например, обучение в вузе по одной специальности, а работа на производстве по другой делают принципиально невозможным фактическое совмещение учебной и профессиональной деятельности.

Одной из старейших кафедр Тольяттинского филиала Куйбышевского педагогического института является кафедра русского языка и литературы. Кафедра русского языка и литературы – признанный центр изучения славянских языков, русской, зарубежной литературы была образована в 1988 году с открытием Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института. Возглавила кафедру кандидат филологических наук, доцент Вдовиченко Людмила Рэмовна. В 1994 году Людмила Рэмовна награждена значком «Отличник народного просвещения».

В 1992 году состоялся первый выпуск студентов. В становлении и развитии кафедры приняли непосредственное участие высококвалифицированные специалисты – Л.И. Дергун, Р.Б. Митчина, С.В. Земскова, М.Г. Шаховская, О.Н. Огай, М.А. Венгранович, Е.Г. Койнова. В числе основателей кафедры, внесших неоценимый вклад в ее становление и

развитие – Галина Николаевна Тараносова, автор около 200 работ, признанный специалист в области словесного искусства. На кафедре первоначально читалось около 30 дисциплин. Один преподаватель читал примерно по 5 дисциплин.

Ведущие преподаватели кафедры постоянно оказывали помощь молодым преподавателям, организовывались взаимопосещения занятий. К молодым преподавателям кафедры студенты прекрасно относились и находили общий язык с ними. Был прослежен рост профессионализма молодых преподавателей на кафедре русского языка и литературы. В этом вопросе кафедра держала пользу первенства.

Кафедра русского языка и литературы соответствовала 4-м кафедрам головного вуза. Связь налаживалась, особенно тесно с кафедрой русской и зарубежной литературы и с кафедрой русского языка. Эти связи были крепкие, так как больше половины преподавателей - преподаватели и выпускники Куйбышевского института.

На факультете русского языка и литературы существовала хорошо налаженная организация работы. Опытно давно работающий коллектив вел работу над повышением уровня культуры, как учителей школ, так и жителей всего города. Проявлялась активность, самостоятельность педагогов, умение управлять учебным процессом.

В 1990 году в связи с возрастанием учебной нагрузки на кафедре, с разноплановостью читаемых дисциплин, кафедру русского языка и литературы разделили на две кафедры:

1) кафедру русского языка – исполняющей обязанности заведующего кафедрой назначена кандидат педагогических наук – Каменская О.Г.

2) кафедру литературы – заведующий кафедрой кандидат филологических наук – Вдовиченко Л.Р.<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> Архив ТГУ. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 19.09.1990 г.

Учителя-словесника должна отличать подлинная интеллигентность, духовная культура, желание работать в школе. Ему должен быть присущ высокий профессионализм, способность мыслить нешаблонно, умение применить свои знания не только в «обычной» общеобразовательной школе, но и в учебных заведениях инновационного типа. Преподаватели факультета старались из каждого студента сделать истинного учителя.

В 1992 году ассистент кафедры русского языка С.В Земскова в период работы в институте разработала курс практических занятий на 1 курсе факультета, а так же вела курс современного русского языка на 1,2,3 курсах и на факультете педагогики и психологии дошкольного воспитания. На факультетах трудового обучения и физико-математическом вела курс «Культура речи учителя». В работе проявила себя, как знающий предмет, уважающий студентов, творческий преподаватель. Со студентами факультета не однородно проводила фольклорную и диалектологическую практики в летний период. Постоянно работала над повышением квалификации, участвовала в проводимых в ВУЗе методологических семинарах и научно-практических конференциях. Обязательна, добросовестна, в работе со студентами проявляла организаторские, творческие способности.

В 1992 году факультет русского языка и литературы был переименован в филологический факультет. На филологическом факультете была открыта новая специальность «Русский язык, литература и иностранный язык». Так же на филологическом факультете была организована новая кафедра английского и немецкого языков. На кафедрах филологического факультета совершенствовались формы обучения и методики преподавания. Основу составили межпредметные связи, установить которые помогла межвузовская научно-практическая конференция. Были разработаны научно-методические комплексы, которые содержали все 30 дисциплин факультета. Два раза в семестр собирался совет факультета. Большое внимание уделялось самостоятельной работе студентов, которая на разных кафедрах имела свою

специфику: анализ уроков в школах города, написание рефератов, работа по фонотекстам. За пять лет работы института, на кафедре было разработано более 20 методических рекомендаций. Разнообразна проходила работа со студентами: индивидуальные консультации, коллоквиумы, консультации по изучению проблемных лекций. Вопросы индивидуальной работы также рассматривались на заседаниях совета с приглашением студентов. В 1989 году была проведена межвузовская конференция по организации самостоятельной работы, что позволило учесть опыт других вузов. Методика преподавания дисциплин ориентировалась не только на выполнение типовых программ, но и на применение этих знаний студентами в роли педагогов. Факультет имел достаточно большое количество базовых школ, в которых проводилась практика. На факультете была создана кафедра методики преподавания, которая взяла работу по связи со школами, создан методический совет по руководством Галины Николаевны Тараносовой. Весь коллектив факультета работал над методическим обеспечением лицеев и гимназий. Учителя города оставляли хорошие отзывы о помощи филологического факультета школам. Под руководством Галины Николаевны разработаны методические пособия для школ города, которые были востребованы не только в городе, но и в образовательных учреждениях страны. Педагоги факультета оказывали безвозмездную помощь школам города. В 1993 году филологический факультет шел впереди других факультетов по методической работе, т.к. там работа велась целенаправленно. Высоквалифицированные специалисты (Г.Н. Тараносова и др.), четкая организация учебного процесса и жесткая дисциплина способствовала высокому проценту успеваемости. Со временем формировался научно-педагогический комплекс города, факультет работал именно в этом направлении. В соответствии с этим направлением работы факультета были проведены две научно-методические конференции в 1989 и

1991 г. Для повышения методической направленности создавались на факультете фольклорная и диалектологическая лаборатории.<sup>36</sup>

В 1997 году на филологическом факультете была создана специальность история. Факультет был переименован в историко-филологический.

Кафедра православной педагогики была создана на базе филологического факультета в 1996-1997 учебном году. Открытие данной кафедры направлено было на возрождение лучших традиций российской педагогики и филологии, на развитие и углубление национально-регионального содержания образования, на защиту духовного и нравственного здоровья детей города Тольятти, а так же на повышение уровня подготовки педагогических кадров городских школ.

Открытие кафедры православной педагогики было актуальным, поскольку в то время выдвигалась концепция нового подхода к содержанию филологического образования, позволяющая, достичь нового уровня подготовки учителей средних образовательных учреждений, сравнимого с лучшими образцами университетского историко-филологического образования дореволюционной России. До сих пор существует острая нужда в подобных специалистах, и не только для вузов и школ, но и для эффективного развития собственно филологических и педагогических наук.

Отличительной чертой деятельности кафедры православной педагогики было стремление соединить академическую и университетскую науки с жизнью города, участие в формировании жизни горожан в духовно-нравственных и историко-культурных традициях края.

Одной из первых в 1988 году начала работу кафедра педагогики и психологии. Первым деканом которой стал кандидат медицинских наук, доцент - Саравайский Генрих Яковлевич.

---

<sup>36</sup> Архив ТГУ. Протокол №4 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 24.12.1993г.

Кафедры вели активную работу с дошкольными учреждениями, с момента организации факультета дошкольного воспитания. По мере развития факультета эта работа принимала все более четкие формы. Так, например в октябре 1990 года было достигнуто соглашение о разработке хоздоговорной темы с дошкольными учреждениями ВАЗа (научный руководитель: профессор Якунин Валерий Ефимович), позднее с УДУ ВАЗа был заключен уже договор о творческом сотрудничестве на постоянной основе.

В течение учебных лет под руководством преподавателей студенты овладевали техникой психолого-педагогического наблюдения за деятельностью детей, психологического тестирования, выявляли механизмы психологического развития, овладевали техникой оформления протоколов исследования. С материалами исследований студенты знакомили воспитателей и родителей.

Помимо учебной работы студенты факультета принимали активное участие в организации зрелищных мероприятий для детей в детских садах (инсценировки, новогодние представления, кукольный театр). Эта работа осуществлялась под руководством старшего преподавателя Прониной А.Ц.

В течение 1993-1994, учебных лет преподаватели кафедр входили в состав аттестационной комиссии города по повышению разряда квалификации: Артамонова О.В., Лазарева Н.Н., Недоспасова В.А. В аттестации педагогических училищ Самарской области с рецензированием их научно-методических разработок приняли участие Деревянко Р.И., Денисова Т.Л., Рябов Н.Т., Танина Л.В. В январе 1995 года Р.И. Деревянко выступила на областном совещании по результатам аттестации преподавателей педучилищ Самарской области.

Для повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих детскими садами проводились различные семинары:

1) Областной семинар для инспекторов и методистов отделов образования Самарской области на тему: «Развитие личности дошкольника» ноябрь 1994 г. – Артамонова О.В., Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф.



2) Семинар для воспитателей г. Тольятти «Проблема творчества в театрализованной деятельности дошкольников» - март 1995 г. Артамонова О.В.

3) Семинар для воспитателей Ставропольского района: «Роль предметно-пространственной среды в развитии личности дошкольника» - октябрь 1994 г. Артамонова О.В.; «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы по развитию творчества дошкольников» - февраль 1995 г. Николаева Э.Ф.

4) Семинар для воспитателей Комсомольского, Центрального и Автозаводского районов: «Организация работы театральной студии детского сада» март 1995 г.; «Проблема интеллектуального развития дошкольников» - февраль 1995 г. – Артамонова О.В.; «Нравственное развитие дошкольника» февраль 1995 г. – Николаева Э.Ф.

5) Семинар по художественному воспитанию детей в яслях № 129, приглашены были ведущие специалисты из Санкт-Петербурга – Денисова Т.Л.

Большую помощь оказывали ведущие преподаватели факультета при создании концепций и программ воспитания в дошкольных учреждениях с различными направлениями работы.

С развитием факультета появилась необходимость дальнейшего увеличения кафедр и деления по отдельным отраслям. В 1990 году на базе факультета педагогики и психологии были созданы самостоятельные кафедры:

- кафедру дошкольной педагогики и психологии – заведующий кафедрой кандидат психологических наук, доцент - Николаева Эльвира Федоровна;
- кафедру общей педагогики - заведующий кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Канаев Б.И.
- кафедру общей психологии и физиологии – заведующий кафедрой доктор медицинских наук, доцент – Якунин Валерий Ефимович.

В 1990 году была выделена кафедра дошкольной педагогики и психологии. Декан факультета Деревянко Раиса Ивановна и заведующая кафедрой Николаева Эльвира Федоровна подбирали высококвалифицированные кадры по дошкольной педагогике и частным методикам. Педагоги и ассистенты, которые принимали участие в становлении и развитии кафедры – Е.Н. Климонтова, И.В. Колесина, Н.Т. Рябов, Н.В. Сехина, И.В. Ульченко, Н.А. Харитонова, А.А. Удовеко, С.В. Якжинина. Кафедра дошкольной педагогики и психологии была переименована в кафедру дошкольного воспитания.

Совершенствовались экзаменационные билеты по педагогике. В процессе многих лет обучения большое внимание уделялось развитию устной речи студентов. Изыскивались новые формы проведения госэкзаменов в виде проблемного экзамена. Для наиболее заинтересованных студентов шире практиковалось написание дипломных работ не только по детской психологии, но и по дошкольной педагогике.

В 1991 году активное участие в подготовке и проведении Поволжской научно-практической конференции «Совершенствование подготовки специалистов дошкольных учреждений» принимали участие как преподаватели так и студенты Э. Ф. Николаева, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, Деревянко Р. И. – декан факультета дошкольного воспитания, Климонтова Е.Н., Рябов Н.Т., Колесина И.В., Лебедев С.В.- студент.

На факультете соблюдались методические требования, предъявляемые к организации учебного процесса – последовательность проведения занятий в соответствии с программами, равномерность учебной нагрузки по неделям в семестре. Соблюдались организационные требования, предусматривающие четкое распределение часов занятий для каждого преподавателя, учет занятости преподавателей на смежных курсах.

На кафедре ведется усиленная работа по совершенствованию учебных планов. Обеспечивались и организационные формы обучения: лекции,

семинары, практические занятия, курсовые работы, учебная и производственная практика.

В 1990 году на дошкольном факультете прошла конференция «Совершенствование подготовки специалиста дошкольных учреждений», которая заслужила положительные отзывы гостей, приехавших из разных городов страны. В организации и проведении этой конференции были задействованы Р.И. Дервянко, Э.Ф. Николаева.

В 1993 году на факультете насчитывалось 13 молодых преподавателей. Работа с ними велась по нескольким направлениям:

- через организацию кафедральных научно-теоретических и научно-методических семинаров;
- наставничество;
- посещение занятий с их последующим обсуждением;
- индивидуальные консультации и обмен методической литературой;
- целенаправленная подготовка к поступлению в аспирантуру.

В результате проделанной работы высококвалифицированных преподавателей института:

- возросла самостоятельность молодых преподавателей в подборе современных активных методов обучения в вузе;
- стало более эффективным общение со студентами;
- повысилась способность связывать теоретические знания с практической деятельностью в дошкольных учреждениях.

На факультете дошкольного воспитания читалась дисциплина по методике преподавания в педучилище, открытые лекции читали приглашенные преподаватели ГЭК, были установлены связи с Российским Петербургским университетом, куда впоследствии молодые преподаватели поступали в заочную аспирантуру.

За время существования на факультете складывались свои традиции, наиболее значимыми и интересными были «Недели науки» - совместные научно-практические конференции преподавателей и студентов факультета, совместные конференции факультета и педагогических колледжей. Традиционными были конкурсы педагогического мастерства, как итог педагогической практики студентов 3 курса, круглые столы для студентов 4 курсов по результатам научно-методической практики. Дни открытых дверей, ежегодные отчетные концерты хоровой и вокальной музыки.

Кафедра психологии и физиологии была выделена в 1990 году - заведующий кафедрой доктор медицинских наук, доцент - Якунин Валерий Ефимович. Учитель – это прежде всего психолог, поэтому студент педагогического института должен стремиться к приобретению знаний по психологии. На кафедрах факультета была проведена большая работа со совершенствованием учебных планов и созданию учебно-методических комплексов. Работал методический совет филиала и проводились методические конференции. Главная цель – это добиться освоения студентами механизмов отдельных психологических функций и личности в целом, что позволяет им самостоятельно заниматься самовоспитанием, самообучением и саморазвитием. Для достижения заданной цели студенты на кафедре получали методические разработки по оценке уровня развития психологических функций, где определялась профессиональная и эмоциональная направленность личности. Изучались познавательные процессы – внимание, память, мышление межличностные отношения в группе, психологические свойства, в конце года преподаватели подводили итог, где выявляли слабые и сильные стороны личности.

Кафедра психологии активно принимала участие во внутривузовской научно-методической конференции, сотрудничала с РОНО, оказывала научно-методическую помощь хоккейной команде «ЛАДА», принимала участие в международной конференции и симпозиуме. Агеевой был

разработан научно-методический комплекс для кафедр факультета дошкольной педагогики.

Членами кафедры были разработаны и читались спецкурсы на спортивном факультете «Эмоционально-волевая сфера деятельности в спорте» - Якунин, Гогун. Было подготовлено учебное пособие «Психология спорта» - Гогун Е.Н. Был подготовлен спецкурс для студентов филологического факультета «Психология восприятия художественной литературы и искусства» - Гудкова.

Кафедра общей педагогики также была выделена в 1990 году, заведующей кафедрой стал кандидат педагогических наук, доцент – Канаев Б.И. Канаев в своей работе проявил себя добросовестным, грамотным специалистом с хорошими организаторскими и методическими способностями, награжден в 1994 году медалью К.Д. Ушинского.<sup>37</sup>

В научной работе были задействованы все преподаватели кафедры. Разработана программа и нарабатывается методический материал. Четыре методических разработки опубликованы. В ноябре 1993 года в соответствии с заявкой областного управления образования кафедрой разработаны и переделаны областной комиссией два исследования, которые тоже будут опубликованы. В 1992 году кафедра включилась в работу по организации научного обеспечения управления учебным процессом лицея искусств.

В 1994 году в филиале была открыта аспирантура по специальности: «теория и история педагогики».

В 1988 году ТФКГПИ начал прием студентов на специальность «Математика и физика», а в 1990 году в структуре филиала был открыт физико-математический факультет.

С начала деятельности факультетом проводилась большая работа по приобретению учебно-лабораторного оборудования, инструментов, приборов, материалов. Велась работа по оформлению лабораторий и

---

<sup>37</sup> Архив ТГУ. Выписка из протокола №2 Заседания Ученого совета ТФ СГПУ от 04.11.1994 г.

мастерских. Организации индивидуальной работы со студентами физико-математического факультета, была поставлена на высшем уровне. Благодаря интенсивной работе членов кафедры учебный процесс был обеспечен учебно-методической литературой по циклу лабораторных и практических работ по всем направлениям: механики, молекулярной физики и термодинамики, электричества и оптики и квантовой физики. Все это содействовало увеличению качества преподавания, активизации научно-исследовательской работы, совершенствованию учебной деятельности. Цель обучения на кафедре - дать студентам на современном уровне знания по курсу физики, сформировать естественнонаучное мировоззрение, заложить основы будущей специальности – преподаватель физики и информатики в школе.

Студенческий деканат физико-математического факультета был организован в 1991 году по инициативе студентов 5-курса. Заседания проводились один раз в неделю. Зам. декана по учебной работе Непрокина И.В. курировала эту работу. Работа велась по плану, охватывающему наиболее сложные вопросы деятельности факультета. В связи с этим: налажена система взаимопомощи слабоуспевающим студентам (организован консультационный пункт), осуществлялся регулярный контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов в межсессионный период, решаются вопросы организации досуга (тематические вечера, дискотеки), организовано дежурство на вечерах и дискотеках. Была организована дискотека «Альянс».<sup>38</sup>

Объединялись усилия заместителей деканов всех факультетов в организации досуга студентов и других областях деятельности. Повысился уровень студенческой самодеятельности, организовывалась работа студенческого клуба, разрабатывался устав студенческого деканата.

---

<sup>38</sup> Архив ТГУ. Протокол №4 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 24.12.1993г.

Студенческий деканат налаживал связи с молодежным комитетом г.Тольятти и его районов.

В 1990 году кафедра физики и информатики была разделена на специальные две кафедры:

1) кафедру общей и теоретической физики - заведующий кафедрой кандидат физико-математических наук, доцент - В.И. Скиданенко;

2) кафедру информатики и вычислительной техники – заведующий кафедрой кандидат технических наук, доцент - Б.М. Гаврилов

В 1991 году на физико-математическом факультете выделили кафедрой «методики преподавания физики и математики», Корнев Г.П. был избран на должность заведующего кафедрой. В 1992 году раздели кафедру общей теоретической физики на две кафедры: 1) общей теоретической физики; 2) кафедру электрорадиотехники.<sup>39</sup>

Таким образом, в структуре физико-математического факультета образовалось 4 кафедры: общей и теоретической физики, математики, информатики и вычислительной техники, электрорадиотехники. Все 4 кафедры физико-математического факультета осуществляют научно-исследовательскую работу. В 1992 году исследования кандидатов физико-математических наук - Решетова В.А. и Талалова С.В. привлекли внимание зарубежных коллег.<sup>40</sup>

Формы повышения квалификации на кафедрах факультета были самые разнообразные:

1) Взаимное посещение занятий молодых преподавателей более опытными, работа в группах парами, анализ проводимых занятий на заседаниях кафедр, открытые лекции и практические занятия опытных преподавателей с последующим их обсуждением;

---

<sup>39</sup> Архив ТГУ. Протокол №8 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 24.04.1992 г.

<sup>40</sup> Там же.

2) Кафедральные методические семинары, основная цель которых обеспечить качественный переход на новое содержание обучения к разработке новых информационных технологий;

3) Сотрудничество кафедр и отдельных преподавателей с ведущими вузами страны по проблемам подготовки квалифицированных специалистов: Физический и механико-математические факультеты СГУ – Решетов, Ручков, Талалов, Таселкина; Аэрокосмический университет – Лиманова, Гаврилов; МГУ и математический институт Академии наук – Талалов, Г.А. Тырыгина, Н.А. Дроздов.

4) Большинство преподавателей физико-математического факультета принимали участие в научно-практических, научно-методических конференциях разного уровня: внутривузовские и межвузовские конференции, всесоюзные и межреспубликанские конференции, международные конференции.

В составе ТФКГПИ была создана кафедра общественных дисциплин на базе, которой изучалась История КПСС. Руководство кафедрой в годы ее создания возглавила заведующая кафедрой – кандидат исторических наук, доцент – Л.И. Милостная. У истоков создания кафедры стояли такие уникальные преподаватели, как Л.И. Милостная, В.И. Янченко, В.Д. Гошин, Г.В. Здерва. Коллектив кафедры многое сделал по совершенствованию преподавания общественных дисциплин. На кафедре разрабатывались рабочие программы, календарные планы по курсам: Политическая история, философия, политэкономия, история религии и атеизма. Составлялись вопросы к зачетам, экзаменам по всем обществоведческим курсам. Совместно с преподавателями политехнического института разрабатывались лекции по курсу «Политическая история» с последующим изданием учебника для студентов. Были разработаны планы семинарских занятий с указанием обязательной и дополнительной литературы, тем, докладов, рефератов, рекомендуемой литературы к ним. Подготовлены для студентов методические указания по истории и религии атеизма. По философии



доцентом Шаровым Н.Ф. подготовлено методическое пособие. На семинарских занятиях использовались активные формы и методы: студенческие олимпиады, теоретические конференции, самостоятельные письменные работы, тестирование – на филологическом факультете. Оказывается помощь школам в углубленном изучении философии, велась в школах № 51,34 факультатив «Философия и научное познание». Ведущие преподаватели читали лекции в институте усовершенствования учителей. В 1990 году было прочитано 36 лекций. На заседаниях преподаватели выступали с теоретическими докладами, так же проводились открытые занятия с последующим обсуждением. В меру сил преподаватели кафедры старались быть откровенными и свободными в общении со студентами, чем вызывали уважение в их глазах.<sup>41</sup>

Кафедрой общественных дисциплин велась работа по изучению проблем, связанных с переходом на обучение по новым программам дисциплин общественно-политического и исторического циклов.

Были закреплены за факультетами педагогического института базовые школы для проведения экспериментальной работы по проверке различных вариантов школьных учебных планов и программ (школы с педагогическими классами, с углубленным изучением отдельных предметов, гимназии, лицеи и т.д.); поиска новых форм и методов обучения; внедрения компьютеризации учебного процесса и его управления; организации непрерывной педагогической практики студентов. Был обеспечен целенаправленный отбор учителей для экспериментальных школ. Использовалась конкурсная система отбора педагогических кадров в эти школы.

В 1990 году кафедру общественных дисциплин разделили на две кафедры:

---

<sup>41</sup> Архив ТГУ. Протокол № 3 Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ от 11.11.1990г.

1) кафедру истории и политической экономии - заведующий кафедрой Шаронов Петр Михайлович;

2) кафедру философии и политологии - заведующий кафедрой.<sup>42</sup>

Преподаватели кафедры истории и основ экономической теории проводят работу по совершенствованию учебного процесса. Работали два семинара: научно-методический и теоретический, велось накопление лекционного фонда. Особое внимание кафедра уделяла разработке учебно-методических материалов для студентов. Вводилось разнообразие и углублялись читаемые преподавателями спецкурсы. На кафедре совершенствовалось преподавание социально-политических дисциплин. Внедрялись новые спецкурсы с учетом специфики факультетов и желания студентов. На ранних стадиях работы филиала, изучение студентами курсов носило поисково-творческий характер, в связи с недостаточным количеством специальной литературы.

На кафедре присутствовал высокий уровень преподавания исторически дисциплин при различии и многообразии стилей и способов чтения лекций и проведения занятий. В сообщении И.В.Полозовой, которая занималась изучением положения дел на кафедре истории и основ экономической теории по поручению Ученого Совета, фиксировался энтузиазм и заинтересованность преподавателей кафедры к истории, их любовь к своему делу и своему предмету. Все прослушанные лекции отличались богатством содержания и были построены правильно методически. Полозова отмечала эрудицию и яркое прочтение лекций О.В. Щелкова, академизм и безукоризненность лекций Н.М. Румянцевой. На своих занятиях преподаватели кафедры нередко используют иллюстративные материалы. Здесь выделялась лекция С.Н. Горяинова по вспомогательным историческим дисциплинам (геральдике), где привлекались плакаты с изображением

---

<sup>42</sup> Архив ТГУ. Приказы по институту ТФ СГПУ. Приказ №149 о внесении изменений в организационную структуру филиала от 01.07.1991г.

различных форм щитов, геральдических знаков и символов. Опрос студентов показывал общую удовлетворенность студентов уровнем преподавания исторических дисциплин. Студенты считали, что история преподавалась на факультете в достаточном объеме и качество преподавания очень высокое.<sup>43</sup>

В блоке специальных дисциплин, т.е. в предметном блоке на курсы по выбору было отведено 350 часов. На кафедре читались два спецкурса: Н.М.Румянцевой «Российский тип феодализма: общее и особенное» и В.А. Тогуновой «Актуальные вопросы социально-политического и культурного развития западноевропейского города в средние века».

В 1999 году заведующий кафедрой истории и экономической теории становится Румянцева Надежда Максимовна. Надежда Максимовна окончила исторический факультет Уральского государственного университета в городе Свердловске в 1981 году. По специальности историк, преподаватель истории. Стаж педагогической работы на сегодняшний день - 32 года. В 1998 году Надежда Максимовна устроилась на работу в ТФ СГПУ на должность заведующей кабинетом истории, в 1991 году была переведена на должность ассистента кафедры истории, а в 1994 году избрана по конкурсу на должность старшего преподавателя кафедры истории и основ экономической теории. В декабре 1997 года окончила аспирантуру Самарского государственного педагогического университета и защитила кандидатскую диссертацию по специальности – Отечественная история. Имеет 80 публикаций. В 1998 году Надежда Максимовна избрана на должность доцента кафедры истории и экономической теории. Ее занятия отличаются глубиной, оригинальностью изложения материала, умением ориентироваться в стоящих перед наукой задачах. Лекционные и семинарские занятия проводятся на высоком методическом и научном уровне. Румянцевой Н.М. составлены программы по курсу «История Отечества» для студентов филологического факультета. «История России» - для студентов

---

<sup>43</sup> Архив ТГУ. Сообщение И.В. Полозовой. О состоянии и уровне преподавания исторических дисциплин. 1994г.

исторического отделения, а также планы семинарских занятий для данных курсов. Надежда Максимовна ежегодно выступала на научно-методических конференциях ТФ СГПУ и СамГПУ. Принимала участие в работе над пособием «История Отечества» для абитуриентов (ч. 1,2). Осуществляет научное руководство исследовательской работой студентов.

Кафедра философии и политологии в 1994- 1995 учебном году обеспечивала преподавание 8 дисциплин, две из которых базовые: философия и политология. Кроме того, читались курсы истории религии, логики, этики и эстетики, а также весьма далекие от философии курсы по мировой художественной культуре и основ права. Преподавание курсов философии, политологии, истории религии, логики, этики и эстетики, права и МХК велось на основании рабочих программ, разработанных преподавателями кафедры с учетом опыта других вузов, в том числе таких ведущих, как МГУ, УрГУ и других. Корректировка рабочих программ проводилась по мере уточнения учебных планов по имеющимся и вновь вводимым специальностям, а также по мере появления новой учебной и научной литературы.<sup>44</sup>

Учебно-методическая работа кафедры философии и политологии состояла прежде всего в совершенствовании содержания и структуры читаемых курсов. Специфика так называемых общественных дисциплин состоит в том, что на них оказывает огромное влияние государственная политика в области идеологии. Поэтому существующая в 90-е годы неопределенность в идеологической сфере, являющиеся непосредственным следствием нестабильности государственной политики и, в целом, политической ситуации в стране, накладывает отпечаток на состояние общественных наук. И это не могло не сказываться на преподавании.

Еще затруднение у преподавателей вызывало включение в научный оборот очень обширного материала, ранее недоступного по идеологическим

---

<sup>44</sup> Архив ТГУ. Протокол № 7 Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ от 07.04.1995г.

соображениям. Требовалось не один год на его обстоятельное изучение и введение в практику преподавания. Нужно прибавить к этому рост учебной нагрузки преподавателей общественных кафедр, то становится видно с какими задачами приходило иметь дело преподавателям вузов.

Первые результаты научной работы складывались в 1994 году, когда были защищены две кандидатские диссертации. Полозова И.В. защитила диссертацию на тему «Роль метафоры в философии» и Полозов В.Р. – диссертацию на тему «Природа философских ценностей».

Кафедра анатомии, физиологии и ОМЗ организована в июле 1993 года. Открытие кафедры позволило создать стройную систему обучения студентов в плане формирования у них знаний по сохранению здоровья у детей и подростков и избежать дублирования учебного материала.

На заседании кафедры рассматривались вопросы учебного процесса, обсуждение рабочих программ, лекционных курсов и практических занятий, утверждение экзаменационных билетов, отчеты преподавателей о их деятельности, о работе методических групп, о научно-исследовательской работе. А.И. Бурханов – заведующий кафедрой, В.Н.Власов, Т.Г. Филлипова, С.А. Кузьмичев, И.В. Зобнина.

На кафедре читались курсы: основы медицинских знаний, возрастная физиология и школьная гигиена, основы экологии, анатомия человека, биохимия, спортивная медицина.

Основными формами занятий являлись лекции и лабораторные работы. При проведении лабораторных работ студенты разбивались на подгруппы, что значительно повышало качество практических занятий. Для развития творческих способностей у студентов преподаватели использовали различные формы обучения. Одной из форм, заслуживающих особого внимания и доступной для всех студентов, являлась проведение практических занятий по общей и возрастной физиологии с элементами НИРС. С этой целью были разработаны и изданы методические

рекомендации к проведению НИР на лабораторных работах «Спирометрия», «Артериальное давление», «Пневмотахометрия».<sup>45</sup>

Важная роль в закреплении практических навыков принадлежала педагогической практике по школьной гигиене. Методические вопросы по проведению практики студенты осваивали на практических занятиях по школьной гигиене, где они отработывали ход выполнения задания и обеспечивались документами. Для студентов также были разработаны и изданы методические рекомендации «Школьная гигиена», задания для педагогической практики, которые они использовали в своей работе.

Факультет изобразительных искусств основан в 1989-1990 учебном году. Кафедру изобразительных искусств и черчения разделили в 1991 году на две кафедры:

- 1) декоративно-прикладного искусства и дизайна
- 2) кафедру изобразительных искусств.

Преподаватели старались расширить профиль специализации, это позволяло решить задачу многоуровневой подготовки специалистов, обеспечить социальную защищенность выпускников, делало их более мобильными для преподавательской деятельности в связи с меняющимися общеобразовательными планами и программами.

В 1989-1990 учебном году шел процесс формирования факультета. Концепция развития факультета отличалась от традиционной. На кафедре было предусмотрено отстаивание комплексного подхода к формированию гуманитарно-образованной, художественно-творческой личности. К основной специальности - учитель изобразительного искусства (что уже универсально, т.к. включались знания и творческие умения в различных сферах художественной деятельности – живописи графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве, дизайне) институтом предусматривалась дополнительная – специалист в области истории мировой художественной

---

<sup>45</sup> Архив ТГУ. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 27.05.1994г.

культуры и изобразительного искусства. Учебный процесс наряду с незначительным теоретическим курсом включал большой блок аудиторно-индивидуальной работы. По основным специальным дисциплинам рисунку, живописи, технической графике, истории искусств и мировой художественной культуре учебными планами предусматривалось 12 часов занятий в неделю. На каждом курсе была предусмотрена практика по специальности. На факультете существовало два отделения дневное и заочное. Контингент студентов дневного отделения в основе составляли выпускники художественных школ и школ искусств. Кафедры и деканат вели работу по уточнению учебных планов и рабочих программ, подбору, подготовке, повышению квалификации педагогического состава. Велась научно-исследовательская и творческая работа.<sup>46</sup>

Преподаватели активно проходили курсы, которые делали программу института насыщенной. В 1995 году преподаватель кафедры ИЗО Н.А. Шишелова была командирована в г. Москву на недельные курсы по совершенствованию работы по программам ИЗО Российской Академии Образования. В этом же году на областном семинаре, проводимом руководителем детской студией архитектурного и художественного творчества «Старт» г. Москвы, преподаватели кафедры знакомились с опытом работы этого заведения, известного во многих странах мира, их наработками структурирования программ и обучения. В 1995 году В.С.Шкляр и Л.П. Постоногова в течение недели принимали участие во Всероссийском семинаре-совещании деканов художественно-графического факультета в г. Москве, что также рассматривалось как повышение квалификации. В 1996 году заведующий кафедрой живописи Ю.И. Постоногов прошел стажировку на кафедре строительных конструкций и архитектуры Тольяттинского политехнического института. За время стажировки были подготовлен спецкурс по теме «Синтез архитектуры и монументального искусства», который использовался в учебном процессе.

---

<sup>46</sup> Архив ТГУ. Протокол №8 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 24.04.1992 г.

Преподаватели работающие на факультете – Г.П. Баловнева, Ю.И. Пилясов, В.И. Кодбуков, Г.М. Землякова прошли повышение квалификации в г.Москве –И.М. Попова в г. Санкт-Петербурге.

В плане связи со школами и проведением профориентационной работы факультет проводил сотрудничество с муниципальной гуманитарной гимназией со славянским уклоном № 48, где преподаватели факультета имели возможность при кафедре эстетического воспитания проводили исследовательскую работу в рамках направленности гимназии, апробировать новые экспериментальные программы в работе с учащимися. Например, старший преподаватель Г.А. Горбунова вела курс по программе Ремизова «Чаща жизни», что позволило ей совершенствовать работу в области преподавания методики изобразительного искусства и общеэстетического воспитания в школе. По линии учебно-педагогического комплекса факультет взаимодействовал с художественной кафедрой лицея искусств.

Факультет физической культуры открыт был в 1990 году. Деканом, которого стал кандидат педагогических наук, доцент – Бочкарев В.Ф. Основной его задачей являлась подготовка высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. Инициатива открытия факультета принадлежала руководству ОАО «АвтоВаз», предложившему вести подготовку специалистов с высшим образованием в области физической культуры и спорта не только для города Тольятти, но и для всей Куйбышевской области. У истоков факультета стояли замечательные преподаватели, как – Бердников Иван Георгиевич, Балашова В.Д., Мартьянов Б.И., Бочкарев В.Ф., Назаренко В.Ю., Сычихин В.А., Мердеева Г.М., Полуднева Л.А., Русакова Н.Г., Серебров В.Н., Чурюмов С.Н.

Кафедрой физкультуры проводилась работа пропаганде физической культуры и оздоровлению студентов и сотрудников филиала.

В целях контроля и координации всей физкультурно-массовой и оздоровительной работы в институте кафедры физического воспитания



совместно с профкомом института был создан спортивный клуб, ставку председателя занял Бердников И.Г., ответственный Булаткин А.Н.

Профкомитет, спортклуб, деканаты и кафедры направили основные усилия по развитию физической культуры на достижение массовости, привлечения широкой общественности. Улучшили пропаганду здорового образа жизни, систематически проводили «Недели спорта и здоровья», «Месячник спорта и здоровья» и других мероприятий. Шире практиковалось проведение спартакиад, товарищеских встреч по различным видам спорта с коллективами вузов города Тольятти и Самары. Существовала положительная практика в филиале по проведению Дней здоровья.<sup>47</sup>

В целях учета и контроля состояния здоровья занимающихся физической культурой был открыт медицинский пункт в 1991 году.

На основании данных проведенного в начале учебного года медицинского осмотра, оценки состояния здоровья и физической подготовленности, студенты распределяются для прохождения курса физического воспитания на три группы: специальную, подготовительную и основную. Соответственно создавались три отделения: основное, специальное и спортивного совершенствования, занятия в которых имели свою специфику как по содержанию, так и по методике, проводятся по программам, разработанным на кафедре физического воспитания.

В 1992 году на факультете физической культуры, по предложению Мартянова Б.И. была образована кафедра теоретических основ физического воспитания и гимнастики. Кафедре было выделено необходимые помещения для размещения преподавателей и организации кабинета.

С 1996 года велась подготовка студентов по новому пятилетнему учебному плану в связи с переходом факультета на многоуровневую систему подготовки. Среди студентов факультета были мастера спорта

---

<sup>47</sup> Архив ТГУ. Протокол № 10 Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ от 27.05.1991 г.

международного класса по различным видам спорта, чемпионы и призеры РФ. Первенств Мира и Олимпийских игр.

90-е годы время становления факультета физической культуры. В это период устанавливаются тесные контакты с муниципальными образовательными учреждениями города. Создавалась база для занятий как студентов, так и преподавателей по спортивным играм, художественно-ритмической гимнастикой, атлетической гимнастикой. Развертывалась работа по оснащению своими силами спортивных площадок и других объектов для занятий физической культурой. Учебные занятия по спортивным дисциплинам проходили на лучших спортивных базах города: во Дворце спорта «Волгарь», в плавательном бассейне «Олимп», на стадионе «Торпедо».

У факультета сложилось достаточно продуктивное сотрудничество с общеобразовательными школами города, с которыми были заключены договоры о совместной работе по повышению уровня физической подготовленности и укрепления здоровья учащихся, оказанию научно-методической помощи учителям физической культуры, разработке и внедрению интегрированных программ по валеологии школьника и т.д. (школа № 48,76,16,77,36). Особо в этом плане выделялся договор о творческом сотрудничестве между факультетом, высшим пед. Колледжем № 1 и школой Олимпийского резерва № 16, предусматривающей разработку и внедрение в учебный процесс «Учебно-методического комплекса» педагогического профиля по специальности «Физическая культура», оказании помощи в разработке учебных планов, программ и концепций программы «Физическая культура, здоровье и спорт» -руководители: профессор Железняк Ю.Д. –МПГУ, доцент Мартьянов Б.И. На основании этого договора осуществлялась подготовка учащихся колледжа и последующее их зачисление в институт ( вторая степень обучения) на третий курс.

Стержнем активизации спортивной жизни в институте является система соревнований внутри института. Спортивный клуб совместно с преподавателями кафедры физического воспитания в начале года составляли положение и календарь спортивных мероприятий на учебный год. Главное место отводилось Спартакиаде института, которая была призвана приобщать студентов к регулярным занятиям спортом, повышать уровень их двигательной активности, пропагандировать физическую культуру как важнейшее средство укрепления здоровья. Решению этих задач способствовала многоэтажность и комплексность Спартакиады, включавшей 7 видов спорта. После прохождения раздела учебной программы, как завершение и подведение итогов проводились соревнования по данному виду спорта в зачет Спартакиады. На каждом факультете работал ответственный преподаватель кафедры физического воспитания, который курировал учебную и спортивную работу на данном факультете: осуществлял контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов; отбирал сборные команды для выступления на соревнованиях, тренировал их, организовал физкультурно-массовую и спортивно-оздоровительную работу на своем факультете.

Так же кафедра физического воспитания готовила учителей для школ, воспитателей для детских садов, которые должны были заниматься с детьми «малыми формами» физической культуры, то есть проводить гимнастику в режиме учебного дня, спортивные праздники, вечера, туристические походы. Благодаря энтузиазму преподавателей занятия велись на очень высоком уровне.

Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета был основан в 1987 году. В 1988-1993 годах вуз успешно прошел этап своего становления и развития. За истекший период было подготовлено 640 специалистов. В структуре филиала в 1993-1994 учебном году насчитывалось 7 факультетов, в том числе факультет дополнительных педагогических профессий, отделение иностранных языков на факультете

дошкольного воспитания, 26 кафедр. Имелась аспирантура по 4 специальностям.<sup>48</sup>

Филиал вел подготовку кадров по 5 группам специальностей (54.01. «естественные науки», 54.02. «гуманитарные науки», 54.04. «профессиональное обучение», 54.05. «педагогика» и 54.06. «искусство» по дневной и заочной (на 4 факультетах) формам обучения. Всего специальностей - 9, специализаций – 12.

В 1988 году был произведен первый набор студентов, на четыре факультета очного отделения было принято 281 человек. Учебный процесс вели 29 преподавателей, среди которых было 4 доцента и 6 кандидатов наук, что составляло 34,3 % преподавательского состава.

По состоянию на 1993-1994 учебный год общий контингент студентов составлял 3067 человек, в том числе 2074 по дневной и 933 по заочной формам обучения. В 1994 году на 6 факультетах филиала по подсчетам обучались 24 студента из 8 стран СНГ (Украина, Беларусь, Азербайджан, Армения, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан) и два студента из стран ближнего зарубежья (Эстония, Грузия). Конкурс при поступлении в 1991-1994 гг. составлял в среднем на дневном отделении 2,5, на заочном до 2-х заявлений на место. К 1998 году на семи факультетах филиала по 14 специальностям уже обучалось 2259 студентов дневного отделения и 1483 студентов заочной формы обучения. Всего за 10 лет работы Тольяттинского филиала студентов насчитывалось 3742 студента. Цифры существенно показывают, что контингент студентов с каждым годом работы педагогического университета только увеличивался.

Профессорско-преподавательский состав филиала в 1993 году состоял из 4 докторов и 65 кандидатов наук, доцентов на 230 преподавателей, что составляло 30 %. В 1994 году преподавателей было уже 265 человек. Общее число преподавателей с учеными степенями и званиями – 85 человек

---

<sup>48</sup> Архив ТГУ. Протокол № 6 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 25.02.1994г.

(37%), в том числе профессоров, докторов наук 5 человек (2,2 %); доцентов, кандидатов наук 80 человек (34,8 %). Основной состав преподавателей кафедр имел опыт работы по профилю преподавания. Около 90% из них имели базовое педагогическое образование и более 30 % опыт работы в школе. Научно-педагогический стаж более 10 лет занимали 46,5 % преподавателей, из них 17,4 % стаж выше 20 лет. Основными источниками комплектования преподавательского коллектива являлись институты ближнего зарубежья, региональные вузы России, школы города, аспирантура, выпускники филиала, Самарского педагогического института и Самарского университета. Так за период становления 1988-1993 гг. на работу в филиал из других вузов и сторонних организаций прибыло 163 преподавателя, из школ города -40, из аспирантуры – 10 человек, выпускники ТФСГПИ – 17 человек. Всего 67 человек.<sup>49</sup> Учебный процесс в 1998 году вели уже 329 преподавателей, из которых 8 докторов и 106 кандидатов наук, доцентов, что составляет 36,2 % преподавательского состава.

В результате целенаправленно проведенной работы директората по комплектованию кадрами в филиале в целом сложился высококвалифицированный коллектив преподавателей, способный обеспечить подготовку специалистов на уровне современных требований. На кафедрах филиала работали такие высококвалифицированные ученые и педагоги, как Тараносова Г.Н., Бурханов А.И., Корнев Г.П., Шаронов П.М., Якунин В.Е., Вдовиченко Л.Р., Николаева Э.Ф., Бердников И.Г., Щербина В.И., Мартьянов Б.И., Бочкарев В.Ф., Гаврилов Б.М., Решетов В.А., Власов В.Н. и многие другие. Большим авторитетом у студентов пользуются молодые преподаватели: Артамонова О.В., Огай О.Н., Филатова О.Е., Румянцева Н.М. Венгранович М.А.. Почетные звания имеют 6 человек, почетными знаками и грамотами награждено 8 человек, орденами и медалями – 7 человек, медалями ВДНХ – 2 человека.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> Архив ТГУ. Протокол № 6 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 25.02.1994г.

<sup>50</sup> Архив ТГУ. Протокол № 6 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 25.02.1994г.

Важное место в повышении качества подготовки специалистов занимает методическое обеспечение учебного процесса. За все годы существования филиала кафедрами была проведена большая работа в этом направлении. С 1989 года в филиале ежегодно проводятся научно-методические конференции по теме «Методы активизации познавательной деятельности студентов» с участием преподавателей вузов Поволжья, Москвы, Санкт-Петербурга, нашего головного университета. Это дает возможность не только брать на вооружение опыт других вузов, но и устанавливать деловые отношения с кафедрами, приглашать специалистов для чтения лекций по отдельным циклам.

Каждый год была организована работа 8- месячных подготовительных курсов для молодежи города и месячных курсов для молодежи села. Для профессионально ориентированных абитуриентов проводились совмещенные вступительные экзамены в рамках до вузовской подготовки.

Качественный научно-педагогический потенциал филиала позволяет успешно решать не только внутренние задачи по совершенствованию учебного процесса, но и оказывать значительное влияние на совершенствование учебного процесса в школах, гимназиях, лицеях. Усилиями преподавательского коллектива филиала удалось заметно улучшить кадровое обеспечение школ и дошкольных учреждений города и Ставропольского района. Педагоги филиала совместно с учителями высшей категории активно участвовали в разработке авторских программ для школ, альтернативных классов, учебных заведений нового типа. Оказывали помощь в организации учебного процесса образовательных учреждений, вели занятия по вновь проводимым учебным дисциплинам и предметам углубленного изучения.

Работа эта была начата уже в первые годы создания филиала. Особенно активно она разворачивалась с педагогическими училищами города, что позволило перевести их в статус высших педагогических колледжей. Накопленный опыт совместной работы филиала и учебных учреждений

города позволил в 1993 году создать городской Учебно-педагогический комплекс, включающий 2 высших педагогических колледжей, лицей искусств, а также базовые лицеи, гимназии, школы города и прилегающих к нему районов. Тем самым ведена единая система многоступенчатого образования, научное обеспечение и руководство учебно-методической деятельностью которой осуществляет ТФ СГПУ. Детские сады, школы, лицеи, гимназии, педагогические колледжи используются не только как база для прохождения педагогической практики, но и как база для проведения научных исследований, внедрение новых методик, учебных программ.

Учебно-педагогический комплекс каждый год расширял свои рамки, пополняясь новыми учреждениями. Если к 1993-1994 году в него входило кроме педколледжей еще 3 школы-лицея и 9 общеобразовательных школ, то уже в 1997 году в него входило 54 учебных заведения, из них по городу Тольятти 44 и 10 вне города, из них 7 сельских, город Жигулевск, Сызранское и Димитровградское педучилища.

Такое сотрудничество позволяет ежегодно принимать на учебу в университет все больше и больше профессионально сориентированной молодежи. Сегодня это профессионально сориентированный абитуриент, завтра хороший студент, в будущем - отличный специалист своего дела.

В 1993 году совместно со Ставропольским районным отделом образования филиал выступил учредителем лицея в с. Хрящевка. Преподаватели четырех факультетов: физико-математический, филологический, дошкольного воспитания, инженерно- педагогический, оказали лицее помощь в разработке новых программ.

Педагогическая практика организовалась и проводилась в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса с первого по выпускной курс. На младших курсах проводилась как непрерывная практика (факультет физической культуры), когда студенты посещают школы один раз в неделю в течении семестра, так и с перерывом учебного процесса в течении 2-3 недель. Как в первом так и во втором случаях она ставит своей целью знакомство

студентов с системой работы учебно-воспитательного учреждения в качестве помощника классного руководителя.

Практика проводилась параллельно с изучением основных психолого-педагогических дисциплин: «Общей психологии», «Возрастной физиологии и школьной гигиены», «Педагогике», «Возрастной и педагогической психологии», что составляло научную основу организации практической деятельности студентов и создавало условия для органического сочетания этой деятельности с выполнением учебно-практических и учебно-исследовательских заданий по теоретическим курсам.

На старших и выпускных курсах педагогическая практика проходила в учебных заведениях различного типа (базовые школы, лицеи, колледжи, гимназии, СПГУ, дошкольные учреждения). При этом, как правило, на выпускных курсах студентам предоставлялось право выбора места практики с учетом последующего трудоустройства. К руководству педагогической практикой привлекались опытные учителя школ и дошкольных учреждений. Итоги практики подводились на заключительных конференциях.

В период летней педагогической практики студенты участвовали в организации труда и отдыха учащихся. Основной базой этой практики являлись загородные оздоровительные комплексы промышленных предприятий, а так же оздоровительные площадки и детские клубы по месту жительства. Дома технического творчества и детские сады. В этот период студенты учились использовать в единстве коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В основу учебного процесса филиала были положены типовые планы 1988 года. Однако за прошедшие годы в них были внесены значительные изменения, направленные на повышение гуманизации и гуманитаризации педагогического образования, овладение фундаментальными научными знаниями, достижениями мировой и отечественной культуры. На ряде факультетов: филологическом, дошкольного воспитания, инженерно-педагогическом, факультете изобразительных искусств вна время вводились



экспериментальные учебные планы. Так, например на факультете изобразительных искусств на базе типовых учебных планов в соответствии с приказом Министра был разработан и внедрен в учебный процесс экспериментальный план на 3-летний срок обучения для выпускников художественно-графических отделений педагогических училищ, а также учебный план по специальности «учитель изобразительного искусства и дизайна». На филологическом факультете разработан и внедрен экспериментальный план по специальности «учитель литературы, русского и иностранного языков».

Для проведения государственной аттестации выпускников в филиале ежегодно организовывались государственные экзаменационные комиссии из числа профессорско-преподавательского состава кафедр и представителей органов образования. В качестве председателей ГЭК приглашались представители других высших учебных заведений. В филиале практиковались в основном две формы государственной аттестации: сдача госэкзаменов и защита дипломных работ. В 1992-1993 гг., когда были произведены первые выпуски специалистов, все сто процентов выпускников успешно сдали государственные экзамены, показав качество знаний на уровне 68-90%. Число выпускников, защитивших дипломные работы за эти годы составило 176 человек.

Как недостаток в организации подготовки студентов в защите дипломных работ следует отметить большое количество студентов (до 10 человек), закрепляемых за одним научным руководителем (инженерно-педагогический факультет).

Работа по трудоустройству выпускников проводилась в соответствии с нормативными документами Министерства образования. Организацией трудоустройства выпускников занимались факультетские комиссии, в составе которых входили представители факультетов, администрации филиала, районных отделов образования. Места трудоустройства выпускников определялись городским комитетом образования и Главным

управлением образования Самарской области. В основном выпускники филиала были распределены в школы города Тольятти. Выпускники из сельской местности, а также в города Жигулевска распределяли по месту жительства. Однако до 30 % выпускников не прибывало на места распределения, скорее всего находили более оплачиваемую работу. Так из 52 выпускников филологического факультета в 1993 года к работе в учебных заведениях приступили только 27 человек. Формировалось сложное положение в школах города, где на 1 сентября 1994 учебного года не доставало 92 учителя русского языка и литературы. Для решения социально-экономических проблем города в филиале с 1997 года велся целевой прием абитуриентов с частичным возмещением затрат на подготовку специалистов. В филиале успешно функционировали факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров и довузовского образования, а также факультет дополнительного образования, преобразованные в 1999 году в факультет непрерывного образования.

Особенности учебного процесса можно было проследить в ходе ознакомления с материалами самоотестации, собеседования и анкетирования студентов, посещение лекций и семинарских (практических) занятий, тестирования студентов выпускных курсов по вопросам теории и практики. Всего в тестировании принимали участие 275 студентов 4 и 5 курсов. С предложенными вариантами тестовых заданий на «хорошо» и «отлично» справилось в среднем 66,5% участников. Из них по специальности математика – 66,7%, русский язык и литература – 61,7%, изобразительное искусство – 60%, педагогика и психология (дошкольная) – 73,7 %, профессиональное обучение и технические дисциплины – 68,2%.

За годы работы филиала было открыто 3 новых факультета: факультет физической культуры (1989год), факультет изобразительных искусств (1990 год) и факультет иностранных языков (1993 год). Выросли новые кафедры. Если в 1988 их было 6 ,то в 1998 году 32. Их образование пришлось в основном на первое пятилетие. За 1989-1993 года появилось 20 новых

кафедр. За 10 лет оборудовано 25 лабораторий и кабинетов, столярная, слесарная и швейная мастерские на инженерно-педагогическом факультете, значительно улучшены условия работы и материальная база факультета изобразительных искусств. Приобретены и смонтированы лингафонные кабинеты на факультете иностранных языков и историко-филологическом факультете. Всего за 10 лет своего существования филиал подготовил 3539 молодых специалистов, из них 2223 по дневной и 1316 по заочным формам обучения. Получили дипломы с отличием 180 выпускников, из них 156 по дневной форме обучения и 24 – по заочной. Более половины работали и работают в дошкольных учреждениях и школах города, в детских клубах, спортивных организациях.

## **2.2. Развитие научной и культурно-просветительской жизни в ТФ СГПУ в период с 1988 по 2001 гг.**

Филиал проводил фундаментальные и прикладные исследования по научным направлениям, соответствующим профилю подготовки специалистов и отвечающим запросам педагогического образования. Научные исследования проводились по гуманитарным, естественнонаучным, психолого-педагогическим направлениям и осуществлялись по темам, которые были утверждены Ученым советом филиала и прошли процедуру регистрации во Всероссийском научно-техническом информационном центре.

Со дня образования филиала кафедрами педагогики и психологии, русского языка и литературы, физики, кафедрой общественных наук велась оперативная научная работа: были опубликованы работы в центральной печати, организованы научно-практические конференции в институте, районе, городе. Кафедры активизировали научно-исследовательскую работу, осуществляли тесную связь со школами ( в частности со школами № 51,36,34) , оказывали научно-методическую помощь учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений. Разрабатывались программы общекафедральных научных исследований, составлялись планы научно-

исследовательских работ и перспективные планы НИР, к ответственности привлекались заведующие кафедрами.<sup>51</sup>

Одним из наиболее важных достижений за все годы работы филиала стало становление преподавательского коллектива филиала как коллектива ученых, исследователей. Научная работа всегда являлась неотъемлемой частью, важнейшей сферой деятельности лучших советских, и в дальнейшем российских вузов. Именно проведение научных исследований, с одной стороны, связанных с потребностями образовательных учреждений региона, и с другой стороны, ориентирующихся на ведущие российские и мировые научные центры позволяет поддерживать высокую квалификацию профессорско-преподавательских кадров высшей школы и по сегодняшний день.

Становление коллектива ТФ СГПУ как научного коллектива условно можно разделить на два этапа:

Первый этап, временными рамками которого ориентировочно являются 1988-1993 гг. характеризуется следующими признаками:

- 1) Экстенсивное развитие научно-педагогического коллектива
- 2) Существование схемы финансирования НИР, близкой к схеме, характерной для советского периода.

В указанный период для работы в филиале были приглашены профессор, доктор наук, а также доценты, кандидаты наук, имеющие значительный опыт уже в проводимых ими ранее научных исследований, которые они успешно продолжили в ТФ СГПУ. Здесь необходимо отметить профессоров (В.Е. Якунина, Г.П. Корнева, Г.Н. Тарансову, В.Н. Мещерякова, А.И. Бурханова), а также доцентов: Г.А. Тырыгину, В.И. Скиданенко, В.А. Решетова, С.В. Талалова, А.Ф. Кузьменко, Л.Р. Вдовиченко, Э.Ф. Николаеву, В.М. Еськова). Высокий научный потенциал указанных, а также других преподавателей позволил достаточно быстро развернуть результативную работу по ряду научных направлений. Так, уже в 1992 году

---

<sup>51</sup> Архив ТГУ. Протокол №3 Заседание Ученого совета от 11.11.1990г.

преподавателями была опубликована 121 печатная работа (в том числе учебные пособия, монографии, статьи, тезисы). Из данного количества 35 работ были опубликованы в центральных изданиях, остальные - в виде тезисов ежегодной внутривузовской конференции, которая начиная с весны 1992 года регулярно проходила как отдельное научное мероприятие.<sup>52</sup>

Основное значение первого этапа заключалось в становление первичных научных коллективов (в большинстве случаев – на базе формирующих кафедр) и в предварительном оформлении госбюджетной научной тематики каждого коллектива.

Второй этап становления и развития научно-педагогического коллектива начинается ориентировочно с 1994 года. Определяющие признаки данного этапа таковы:

1) преобладание интенсивной формы качественного развития научно-педагогического коллектива над экстенсивной;

2) переход к иным формам финансирования НИР, характерным для рыночной экономики.

Как уже отмечалось, к 1993-1994 году, кафедры наилучшим образом укомплектованные преподавателями высшей квалификации, стали оформлять тематику своих исследований. В рамках этих тем были поставлены и решены, обширные задачи имеющие как прикладное, так и фундаментальное значение. Так, только в 1997 году в ТФ СГПУ были опубликованы 7 монографий, 21 учебное пособие, 100 статей и 36 методических рекомендаций. Данные цифры свидетельствуют о хорошей результативности НИР, проводимых в филиале. Одно из следствий такой результативности – постепенный переход от экстенсивной формы повышения качества профессорско-преподавательского состава, связанной с приглашением специалистов со стороны, к интенсивной форме, связанной с подготовкой аспирантов своими силами.

---

<sup>52</sup> Архив ТГУ. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

Так, если в 1992 году аспирантура была открыта впервые в филиале у профессора К.П. Корнева и доцента А.И. Бурлакова, то в 1998 году подготовка аспирантов осуществлялась на 10 кафедрах:

- методики преподавания физики и электротехники – научный руководитель д.п.н., профессор Г.П. Корнев;
- русского языка – д.п.н., профессор В.Н. Мещеряков;
- методики преподавания русского языка и литературы – д.п.н., профессор Г.Н. Тараносова;
- педагогики – д.п.н., профессор В.И. Щеголь; к.п.н., доцент Б.И. Канаев;
- психологии – д.м.н., профессор В.Е. Якунин;
- истории и экономической теории – профессор И.П. Плеханов, О.М. Щелков;
- анатомии, физиологии и основ медицинских знаний – д.м.н., профессор А.И. Бурханов;
- спортивных дисциплин – к.п.н., доцент Б.И. Мартыанов;
- технологии производств – к.т.н., профессор Б.Г. Яновский;
- методики преподавания математики – к.п.н., доцент Р.А. Утеева.

Ежегодно 8-10 преподавателей филиала защищали кандидатские диссертации, многие ведущие доценты защитили докторские диссертации. За 10 лет с 1988 по 1998 года в филиале было защищено 32 кандидатских и 3 докторских диссертации Г.Н. Тараносова, В.М. Еськов, О.М. Щелков, 6 кандидатских диссертаций было защищено выпускниками филиала.<sup>53</sup>

Ухудшение финансирования научных исследований, безусловно, отрицательно сказалось на НИР, проводимых в филиале, как, впрочем на всей российской науке в целом. Однако многие ученые ТФ СГПУ сумели воспользоваться новыми возможностями, появившимися с возникновением

---

<sup>53</sup> Архив ТГУ. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

грантовой схемы поддержки науки. Отдельные темы, а так же издания трудов финансировались в ТФ СГПУ фондами.

В области научных исследований профессорско-преподавательский коллектив филиала обладал хорошим творческим потенциалом. Научные исследования его преподавателей осуществлялись в контакте с научными учреждениями Российской Академии наук, Российской Академии образования, такими образовательными учреждениями как МГУ, МГОПИ, МИФИ, МПГУ, РПГУ им. Герцена, Ростовский государственный университет, Самарский педагогический институт и др.

Образовательный процесс в филиале и научно исследовательскую деятельность осуществляли высококвалифицированные специалисты, которых на 1999 год насчитывалось - 316 преподавателей, из них 117 (37 %) имели ученые звания и степени, в том числе 9 докторов наук и профессоров, 108 доцентов, кандидатов наук. За пять лет с 1994 по 1999 год количество преподавателей, имеющих ученые степени неуклонно росло: было защищено 3 докторские и 34 кандидатские диссертации. Средний возраст профессоров, докторов наук составлял 59 лет, доцентов -45 лет. В филиале на протяжении всех лет проявлялась тенденция к неуклонному росту удельного веса специалистов с учеными степенями и званиями и снижению среднего возрастного уровня профессорско-преподавательского состава.<sup>54</sup>

Администрация филиала успешно работала в направлении формирования и поддержания в институте научных школ. Сформировалась на кафедре методики преподавания физики и математики научная школа под руководством доктора педагогических наук, профессора Г.П. Корнева. В марте 1995 года в специализированном совете при Самарском Государственном педагогическом университете состоялись очередные защиты кандидатских диссертаций аспирантов Г.П.Корнева: «Формирование электротехнических знаний и умений в методической подготовке учителя

---

<sup>54</sup> Архив ТГУ. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

физики» - И.В. Непрокина и «Обобщенные методы решения физических задач в системе методической подготовки учителя физики» - Л.Д. Филиогло.

Одной из задач поставленных в январе 1995 года Ученым советом, было завершение формирования ряда научных школ на филологическом факультете. К этому времени на филологическом факультете сложились две научные школы. Первая научная школа сложилась под руководством доктора педагогических наук Г.В. Тараносовой на кафедре методики преподавания русского языка, которая занимается проблемами филологического анализа текста и поэтики. На лекции Г.В. Тараносовой собирались ее бывшие студенты, аспиранты, которые здесь же под ее руководством проходят практику. На факультете стало традицией приглашать выпускников и аспирантов на ежегодную научно-практическую конференцию, где они выступали с докладами.<sup>55</sup>

К разделу научно-исследовательской и методической работы можно отнести и напряженную работу по рецензированию диссертаций и авторефератов кандидатских и докторских диссертаций. В 1995-1996 гг. кафедра 6 раз выступала в качестве ведущей организации в системе официальных учреждений, которым ВАК РФ доверяло научную экспертизу кандидатских и докторских диссертаций. Выступали члены кафедры и в качестве официальных оппонентов на защитах кандидатских и докторских диссертаций. Общая увлеченность научно-исследовательской проблематикой благотворно сказывается на организации научно-исследовательской работы со студентами. Результаты своей научно-исследовательской работы студенты докладывали на конференциях, заседаниях кафедры, завершают в виде дипломных работ.

Вторая научная школа сложилась под руководством доктора педагогических наук, профессора В.Н. Мещерякова, где разрабатывались актуальные проблемы текста и текстообразования.

---

<sup>55</sup> Архив ТГУ. Протокол №18 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 19.04.1996 г.



В 1995 году под его руководством защитились два аспиранта : И.И. Пахненко «Методика обучения студентов-словесников профессионально-ориентированной речи» и Н.В, Дудко «Обучение студентов-словесников репродуктивным видам профессионально-ориентированной речевой деятельности». Данные диссертации были защищены в специализированном совете института педагогики АПН Украины.

Одним из позитивных моментов являются формы сотрудничества с ведущими научными коллективами кафедр МГУ, МПГУ, ЛГПУ, учителями школ г. Тольятти и подготовка научных кадров. Можно выделить такой вид научно-исследовательской работы на кафедре, как разработка спецкурсов и спецсеминаров. В 1995-1996 гг. на кафедре было подготовлено 6 спецкурсов и спецсеминаров. Еще один вид научно-исследовательской работы это разработка лабораторных работ. В этой области они связаны с внедрением новых методов и исследования, они работают на повышение профессионального мастерства преподавателей, этой работе на кафедре уделялось должное внимание.<sup>56</sup>

В 1996 году происходило формирование научной школы на кафедре педагогики – д.п.н., профессор Щеголь В.И.; к.п.н., доцент Канаев Б.И.

Университет развернул работу по созданию на своей базе ассоциации учебных заведений с включением в ее состав школ, колледжей, гимназий, лицеев, педагогических училищ. Работа эта была начата уже в первые годы создания филиала. Особенно активно она разворачивалась с педагогическими училищами города, что позволило перевести их в статус высших педагогических колледжей. Накопленный опыт совместной работы филиала и учебных учреждений города позволил в 1993 году создать городской Учебно-педагогический комплекс, включающий 2 высших педагогических колледжа, лицей искусств, а также базовые лицеи, гимназии, школ города. УПК – это объединение общеобразовательного типа, заинтересованное в развитии системы народного образования. УПК – создается с целью

---

<sup>56</sup> Архив ТГУ. Протокол № 23 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 29.11.1996 г.

обеспечить непрерывность образования, обеспечить высокий уровень образования на всех этапах с целью создания модели специалиста.<sup>57</sup>

Тем самым введена единая система многоступенчатого образования, научное обеспечение и руководство учебно-методической деятельностью которой осуществляет ТФ СГПУ. Детские сады, школы, лицеи, гимназии, педагогические колледжи используются не только как база для прохождения педагогической практики, но и как база для проведения научных исследований, внедрение новых методик, учебных программ.

Большую работу в этом направлении вел филологический факультет, особенно кафедра методики преподавания русского языка и литературы под руководством Г.Н. Тараносовой. В отчете кафедры отражены 11 направлений этой работы (круглые столы, семинары, создание авторских программ, научное консультирование учителей, разработка учебных пособий для учащихся, научная деятельность учителей под руководством членов кафедры). Хорошо поставлена работа со школами на кафедрах педагогики и психологии (заведующие Канаев, Якунин). Работала и кафедра дошкольного факультета с дошкольными учреждениями.

Учебно-педагогический комплекс каждый год расширял свои рамки, пополняясь новыми учреждениями. К 1993-1994 году в него входило кроме педколледжей еще 3 школы-лицея и 9 общеобразовательных школ. Слаженный многопрофильный комплекс каким к 1995 году стал университет, позволял решать нестандартные задачи, инициировать культурные и социально значимые проекты. Научно-исследовательская деятельность включала фундаментальные, прикладные исследования, экспериментальные разработки по широкому спектру наук. Прикладные исследования велись в тесной связи со школами.

Большинство преподавателей филиала было вовлечено в научную работу и использовали полученные результаты исследований при чтении лекций и ведении практических занятий. На физико-математическом

---

<sup>57</sup> Архив ТГУ. Протокол №8 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 1.04.1994 г.

факультете в 1999 году развивались два направления, одно из которых «Разработка отдельных вопросов методики преподавания физики и математики в средней школе и педагогическом вузе» (руководители: д.п.н., профессор Г.П. Корнев, д.и.н. профессор Р.А. Утеева). Прикладная направленность, результаты этой темы были ориентированы, в первую очередь, на внедрение в учебный процесс как в школах, лицеях, гимназиях, с одной стороны, так и в самом педагогическом вузе, с другой. Вторая тема – «Эволюционные направления в теории квантовых систем» (руководители: к.ф.м.н., доцент В.А. Решетов, к.ф.м.н., доцент В.И. Скиданенко) – носит фундаментальный характер. Ее цели и задачи направлены на выяснение и исследование свойств и закономерностей эволюции ряда важнейших систем, которым в современной теоретической физике уделяется большое внимание. Результатом здесь являются новые понятия, концепции, теории, которые характерны для любых фундаментальных разработок.<sup>58</sup>

В 1994 году на кафедре общей и теоретической физики разработаны и изданы типографским способом методические пособия по проведению лабораторных занятий, сборники задач по всем разделам общей и теоретической физики, пособия по спецкурсу «Основы кристаллографии» и «Физическая картина мира», оборудовались лекционные аудитории, разрабатывался цикл лекционных демонстраций по механике и электричеству. Сотрудниками кафедры были сделаны доклады на конференциях разного уровня по совершенствованию методики преподавания. На кафедре математического анализа был разработан комплекс методических пособий для студентов-математиков, также разработаны индивидуальные домашние задания; на кафедре действовал методический семинар, в рамках НИРС велась кружковая работа.

На факультете «Физическая культура» научные направления представлены темами, имеющими прикладной характер направленными на исследование и решение конкретных медико-педагогических проблем в ряде

---

<sup>58</sup> Архив ТГУ. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 10.06.1999 г.

специализированных учебных заведений города Тольятти. К работе по данным темам привлекались студенты филиала, а результаты исследований позволили оптимизировать влияние учебного процесса на здоровье школьников и студентов.

Наиболее высокую активность в научных исследованиях проявляли преподаватели историко-филологического факультета. За все время работы филиала выполнялись научные темы под руководством д.п.н., профессора Г.Н. Тараносовой; д.п.н., профессора В.Н.Мещерякова, к.ф.н., доцента В.Н.Егорова. Научно-методическая работа кафедры преподавания русского языка и литературы строилась в направлении разработки содержания и технологии обучения и развития на разных этапах учебы школьников и студентов-филологов. Цель научно-методической работы – разработка научных основ обучения русскому языку и литературе на разных этапах у учащихся и студентов филологического факультета педагогического университета; создание экспериментально-проверенной методики формирования у обучаемых филологических знаний и умений работать с текстом, речевого и литературного развития. В 1993 году завершился первый этап научно-методической работы, который включал постановку разведывательного эксперимента. В 1992 году работа членов историко-филологического факультета была направлена на: изучение соответствующей литературы; формированию гипотезы, а так же первый вариант технологии обучения русскому языку и литературе; разработку методов; путей трансформации отобранного содержания обучения; видов и конкретных разработок занятий по циклу филологических дисциплин. В 1994 году завершился второй этап научно-исследовательской работы, который включал определение содержания, разработку технологии учебного процесса по русскому и литературе, а также конкретных материалов спецкурсов по проблеме исследования. Все наработанные материалы апробировались и внедрялись в учебный процесс. Апробация шла в основном через

публикации, их за три года с 1992 по 1995 года было 30 (включая тезисы докладов).<sup>59</sup> Среди них есть фундаментальные такие, как:

1) методика преподавания русской литературы // учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности: «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Педагогика 1992 год» Автор Тараносова Г.Н.

2) Русская речь // Учебное пособие для учащихся 5 класса башкирской школы Уфа 1992 год Автор – Дергун Л.И.

3) Комментарии к программе по русскому языку для поступающих в вузы.-Тольятти, 1993 год. Авторы: Дергун Л.И., Каменская О.Г.

4) Русский язык и культура речи в двух частях.- Тольятти, 1994, 1995. Авторы: Дергун, Каменская.

5) Сказки народов мира // Учебное пособие для школ 5 класса гуманитарного профиля: 1995 год. Авторы: Лелявская М.Г., Ярыгина Н.С.

Приведенная иллюстрация свидетельствует, что почти все члены кафедры имеющие ученую степень и ученое звание, выполняли научно-методическую работу достаточно плодотворно.

Для уточнения концептуальных положений научно-методической работы была сделана попытка установить сотрудничество с кафедрой «Культура речи учителя» Московского государственного педагогического университета, через выступления в 1994 году на научной сессии в городе Москве четырех членов кафедры. В 1995 году выступления с изложением путей реализации кафедральной концепции проходили в Санкт-Петербурге. Тезисы приняли, приглашение из Российского педагогического университета было получено.

На филологическом факультете работали энтузиасты, добросовестно выполняющие свой труд. Прекрасные взаимоотношения преподавателей, студентов, учащихся позволяли успешно решать задачи учебного процесса.

---

<sup>59</sup> Архив ТГУ. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 10.06.1999 г.

Выстраивалась на кафедре и система учебно-методической работы. Её центром стало создание учебно-методического комплекса по дисциплинам методического цикла. С 1994-1995 года внедрялись в учебный процесс учебно-методические разработки и программы:

1) Программа и методические рекомендации по курсу культура речи учителя/ Авторы: Дергун и Каменская, 1992 год.

2) Программа по русскому языку для 10-11 классов с гуманитарным уклоном – Авторы: Дергун, Каменская, 1992 год.

3) Программа по русской литературе для 10 классов гуманитарных автор Тараносова Г.Н., 1993 год.

4) Концепция обучения в гимназии автор Тараносова Г.Н., 1993 год.

5) Тесты по методике преподавания литературы (автор Бичурина И.В.)

6) Программа и методические рекомендации для студентов по педагогической практике (2-5 курсов). Авторы: Дергун Л.И., Сомова Л.А., 1992 год).

За счет личных средств членов кафедры были отсняты уроки Тараносовой Г.Н., Сомовой Л.А. и использовались в учебной работе.

Преподаватели дошкольного факультета принимают активное участие в конференциях, многие из них стали авторами вышедшего в 1992 году сборника тезисов. В 1991-1992 годах было опубликовано 15 методических пособий силами преподавателей факультета. Кафедры факультета дошкольного воспитания осуществляют большую работу по научному обеспечению учебно-воспитательной работы в дошкольно-образовательных учреждениях. В 1999 году основной исследовательской темой на факультете Дошкольного воспитания это - «Развитие творчества детей дошкольного возраста» (руководитель к.псих.н., доцент Э.Ф.Николаева). Созданная в рамках данной темы методика формирования условной позиции (В.А. Недоспасова, Л.В. Чекина) была проверена на различного типа рассуждениях ребенка. На основе полученных результатов составлены рекомендации для воспитателей.

Международные связи филиала на практике осуществляются тремя кафедрами факультета иностранных языков и кафедрой английского и немецкого языков историко-филологического факультета.<sup>60</sup>

На кафедре немецкой филологии в результате сотрудничества с Интер Национис в Бонне и Гёте-институтом в Москве регулярно получались журналы и газеты («Время», «Германия», «Юма»). Происходила совместная работа по организации производственной и учебной практики для студентов университета Виадрина. В марте 1997 года студентка 1 курса названного университета Шнайдер Малина прошла трехнедельную практику по русскому языку. В июле-августе 1997 года прошел обмен между студентами (6 человек) и студентами университета г. Майнца. По линии сотрудничества с ДААД (Германская служба Академических обменов) на кафедре работал стажер Боннского университета Кюстер Берта в период октябрь-декабрь 1997 года, вела практические занятия для студентов 3-4 курсов немецкого отделения. Одновременно она получала уроки русского языка, организованные преподавателями кафедры немецкой филологии. Члены кафедры приняли участие в стажировках и семинарах, организованных ДААД, Гёте-институтом и администрацией г. Тольятти. Все преподаватели кафедры посещали семинары по немецкой литературе, проведенные в ТФ СГПУ в ноябре 1997 года профессором университета в г. Людвигсбурге Гаральдом Фогелем. Ассистент Барабуля Е.В. и студентка 5 курса немецкого отделения Е. Чернышева прошли месячную стажировку в г. Вольфсбурге познакомились с работой гимназий г. Вольфсбурга. В сентябре-октябре 1997 года Левина Г.П. приняла участие в семинаре преподавателей педагогических институтов в г. Вейнгартене.<sup>61</sup>

С целью знакомства с системой образования во Франции в течение одной недели в мае 1997 года в составе делегации преподавателей французского языка города Тольятти находился зав. кафедрой французской

---

<sup>60</sup> Архив ТГУ. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

<sup>61</sup> Архив ТГУ. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

филологии, доцент Горбунов Ю.И. , по приглашению французского профессионального лица «Успение» в г. Форж.

Одно из направлений международного сотрудничества – пополнение библиотеки литературой на иностранных языках. В июле 1997 года доцент Горбунов Ю.И. сопровождал в качестве переводчика делегацию г. Тольятти, которая принимала участие в Девятом международном музыкальном фестивале под художественным руководством Владимира Спивакова в г. Кольмаре во Франции. В ходе фестиваля состоялась презентация книги «Новые имена Тольятти» на международном музыкальном фестивале в Кольмаре (издательство Мэрии города Тольятти), которая была переведена на французский язык преподавателями кафедры французской филологии (доценты Горбунов Ю.И. и Корсунская М.В., старший преподаватель Харитонова А.Л.). В рамках соглашения о культурном сотрудничестве между французским г. Кольмаром и российским г. Тольятти мэрия г. Кольмаро преподнесла в дар кафедре французской филологии ТФ СГПУ библиотеку в количестве 400 томов на французском языке.<sup>62</sup>

В ноябре 1994 года, а так же в июне 1995 года отделение французского языка факультета иностранных языков ТФ СГПУ посетил лингвистический атташе Регионального Центра французского языка (г. Нижний Новгород, Лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова) г-н Жерар Барбарэ, который прочитал ряд лекций и провел семинарские занятия по французскому языку для студентов и преподавателей факультета, а так же для учителей французского языка средних школ г.Тольятти. По инициативе г-н Ж. Барбарэ с участием преподавателей кафедры французской филологии Посольство Франции в России г.Москва провело в г.Тольятти неделю французской культуры в мае 1995 года. В дни этого культурного события посол Франции г-н Пьер Морель преподнес в дар муниципальной библиотеке города 700 томов на французском языке.

---

<sup>62</sup> Архив ТГУ. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 10.06.1999 г.



В 1997-1998 гг. на кафедре английской филологии работала преподаватель из США Линда Рид, направленная фондом Сороса. Посредством электронной почты на этой кафедре осуществлялась регулярная связь с рядом образовательных учреждений США и Германии.<sup>63</sup>

Кафедра английского и немецкого языков филологического факультета имела прочные контакты с гимназией г. Вольфсбурга в Германии и университетом г. Лос-Анджелес в США. Кафедрой был заключен договор с Основным представительством Корпуса Мира в г. Москве о работе представителя одного из вузов США (в 1996-1997 гг. Зизи Дженри, бакалавр, в 1997-1998 гг. Стейси Клавитер, доцент к.ф.н.). В течение 1997 года представитель университета Геттинген в Германии, представитель гимназии г. Вольфсбурга, а так же университета г. Берлина вел практические занятия по немецкому языку на 3-4 курсах. Большой вклад в развитие международных связей вносили профессор Федорцова В.Н. (Международный фонд обменов ДААД) и Пономарева С.Н. (Корпус мира).<sup>64</sup>

Таким образом, результативность научно-исследовательской работы отражалась в количестве и качестве публикаций по результатам выполнения тем. Несмотря на трудности финансирования, преподаватели регулярно участвовали в конференциях, проводимых иными вузами и центральными научными учреждениями. Так, только за 1997 год преподаватели сделали 78 докладов на конференциях различного уровня, не считая внутривузовских. В 1997 году преподавателями филиала были опубликованы 7 монографий, 21 учебник и учебное пособие, 100 статей (в том числе 24 – в зарубежной и центральной печати), а также 36 методических пособий и рекомендаций. В 1998 году, соответственно, 2 монографии, 14 учебных пособий, 128 статей (из них 28 – в центральных и зарубежных изданиях), методических пособий и рекомендаций – 68.

---

<sup>63</sup> Архив ТГУ. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 10.06.1999 г.

<sup>64</sup> Архив ТГУ. Протокол № 1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

Как один из способов апробации научных результатов, на базе ТФ СГПУ за 10 лет с 1988 по 1998 года были организованы 7 региональных научно-практических конференций. В 1991-1993 годах филиалом проведены 4 научно-практические конференции: «Условия формирования творческой личности будущего учителя физической культуры», «Новые информационные технологии в образовании», «Некоммутативные структуры в математической физике», «Межпредметные связи в преподавании филологических дисциплин». В 1997-1998 году были организованы следующие конференции: «Традиции. Филология. Образование» декабрь, 1997 год; «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» ноябрь, 1998 год; «А.С. Пушкин и Ставрополь-на-Волге. Археография. История. Филология» сентябрь, 1998 год. В ТФ СГПУ проводились научно-практические и методические конференции, все это свидетельствует о большом научном и научно-методическом потенциале университета. Конференции показали, что вуз избрал верное направление своей деятельности. Совершенно правильно, что университет делал акцент на фундаментальной подготовке студентов, стремясь к слиянию науки с образованием. Конференции помогали разобраться в некоторых принципиальных вопросах развития науки, в частности, усиления роли университета в решении фундаментальных гуманитарных проблем и дала импульс для дальнейшей работы.<sup>65</sup>

Как можно шире педагоги на кафедре привлекали всеми способами студентов к научной работе, с целью повышения их профессиональной подготовки:

-производилась научно-исследовательская работа студентов в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста;

-ориентировались предлагаемые к исследованию вопросы на проблемы органов народного образования конкретного региона;

---

<sup>65</sup> Архив ТГУ. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.

- обеспечивалась непрерывность участия студентов в научной работе за весь периода обучения на основе комплексных планов факультетов и кафедр;

-добивались участия каждого студента в выполнении научных (творческих) работ, в подготовке докладов на конференции или в региональной олимпиаде.<sup>66</sup>

В студенческой науке тоже происходили положительные сдвиги. Организовывалась работа студенческих научных кружков на кафедрах, СНО на факультетах, Студенческого конструкторского бюро. Выступления студентов на внутривузовской научной конференции становились регулярными. Кроме того, студенты успешно выходили на областной уровень: последние два года 20-25 студентов активно принимают участие в областной научной студенческой конференции. На последней, XXIV конференции, 4 студента ТФ СГПУ получили дипломы, отмечающие высокий научный уровень сделанных докладов.<sup>67</sup>

Анализ событий конца 90-х годов показал, что вуз настойчиво закреплял статус педагогического университета – центра образования и науки в городе Тольятти. Он ставил и последовательно решал важнейшие задачи образования, разрабатывал новые формы активного развивающего обучения, способствующие интенсификации учебно-познавательной деятельности, индивидуализации обучения.

ТФ СГПУ к концу XX века стал мощным, динамично развивающимся образовательным, научно-исследовательским и культурно просветительским комплексом. Высокий научный потенциал вуза реализовывался в многообразных прикладных исследованиях по проблемам, актуальным для народного образования. Педагогический университет подготавливал будущих учителей качественно нового типа - учителей исследователей, способных ставить и решать научные теоретические задачи, организовывать и проводить педагогический эксперимент, внедрять в школьную практику

---

<sup>66</sup> Архив ТГУ. Протокол №3 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 11.10.1990 г.

<sup>67</sup> Архив ТГУ. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 10.06.1999 г.

свои разработки. Педагогический университет не растеряв, а еще больше укрепив свой потенциал, шагнул в XXI век.

## Заключение

Исследование выбранной темы с привлечением широкого круга источников – законодательной базы, делопроизводственной документации, периодической печати, источников личного происхождения, так же специальной литературы позволяет сделать выводы о состоянии и развитии высшего педагогического образования в Тольятти в исследуемый период.

Реальные процессы модернизации и развития высшего образования, как часть общих преобразований в стране, связаны с началом 1990-х годов, когда был провозглашен курс на радикальные социально-экономические реформы, на формирование новой общественно-политической системы. В развитии системы высшего педагогического образования преобладали две основные противоборствующие и разнонаправленные тенденции. Первая из них являлась позитивная тенденция саморазвития системы высшей школы, способствующая структурно-содержательным преобразованиям, росту внутреннего потенциала, интенсивному развитию сферы образовательных услуг. Вторая - это негативная тенденция, проявлявшаяся в нарастании кризисных явлений, снижении уровня финансирования, материально-технического обеспечения.

Отличительной особенностью текущей модернизации и развития высшего образования состояло в том, что она осуществлялась в контексте перестройки российского общества, перехода от плановой экономики к рыночным отношениям и была объективно направлена на развитие вузовской системы, адекватной изменившемуся общественным реалиям. Затруднение у преподавателей вызывало включение в научный оборот очень обширного материала, ранее недоступного по идеологическим соображениям. Требовалось не один год на его обстоятельное изучение и введение в практику преподавания.

С 1988 по 1994 гг. в основном происходил процесс формирования структуры института, его отделений, факультетов и кафедр. В результате целенаправленно проведенной работы директората по комплектованию

кадрами в филиале в целом сложился высококвалифицированный коллектив преподавателей, способный обеспечить подготовку специалистов на уровне современных требований. На кафедрах филиала работали такие высококвалифицированные ученые и педагоги. Основными источниками комплектования преподавательского коллектива являлись институты ближнего зарубежья, региональные вузы России, школы города, аспирантура, выпускники филиала, Самарского педагогического института и Самарского университета. Педагоги филиала совместно с учителями высшей категории активно участвовали в разработке авторских программ для школ, альтернативных классов, учебных заведений нового типа. Оказывали помощь в организации учебного процесса образовательных учреждений, вели занятия по вновь проводимым учебным дисциплинам и предметам углубленного изучения.

С 1988 по 2001 гг. педагогический вуз настойчиво закреплял статус педагогического университета – центра образования и науки в городе Тольятти. Он ставил и последовательно решал важнейшие задачи образования, разрабатывал новые формы активного развивающего обучения, способствующие интенсификации учебно-познавательной деятельности, индивидуализации обучения.

ТФ СГПУ к концу XX века стал мощным, динамично развивающимся образовательным, научно-исследовательским и культурно просветительским комплексом. Высокий научный потенциал вуза реализовывался в многообразных прикладных исследованиях по проблемам, актуальным для народного образования. Педагогический университет подготавливал будущих учителей качественно нового типа - учителей исследователей, способных ставить и решать научные теоретические задачи, организовывать и проводить педагогический эксперимент, внедрять в школьную практику свои разработки. Педагогический университет не растеряв, а еще больше укрепив свой потенциал, шагнул в XXI век.

В 2001 году произошло слияние двух образовательных учреждений Тольяттинского политехнического университета и Тольяттинского филиала Самарского педагогического университета, сформировался Тольяттинский Государственный Университет.<sup>68</sup> Первым ректором был назначен Сергей Федорович Жилкин.<sup>69</sup>

Исторический опыт эволюции высшей школы необходимо рассматривать как компонент социальной структуры, обеспечивающий генетическую связь между поколениями и преемственность развития в системе высшего педагогического образования. В условиях современного развития высшего образования исторический опыт позволяет осуществить не только познавательную, но и прогностическую функции.

ТФ СГПУ – это достойная память многим поколениям профессоров, доцентов, преподавателей, сотрудников и студентов, внесших достойный вклад в его развитие и процветание. Исследуемая нами система становления и развития высшего педагогического образования в Тольятти, положила в основу образовательную модель, которая существует до сегодняшнего дня.

---

<sup>68</sup> Газета «Тольяттинское обозрение». Этот праздник. - 2001.- №164. – С. 2-3.

<sup>69</sup>Газета «Площадь свободы». Прямая линия с ректором ТГУ С.Ф. Жилкиным. – 2001. - №162. – С.4-6.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Источники

#### *Неопубликованные источники*

#### *Архив Тольяттинского государственного университета*

1. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 19.09.1990 г.
2. Протокол №3 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 11.10.1990 г.
3. Протокол № 3 Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ от 11.11.1990 г.
4. Протокол № 10 Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ от 27.05.1991 г.
5. Протокол №8 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 24.04.1992 г.
6. Протокол №4 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 24.12.1993 г.
7. Протокол № 6 Заседание Ученого совета ТФ СГПУ от 25.02.1994 г.
8. Протокол №8 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 1.04.1994 г.
9. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 27.05.1994 г.
10. Выписка из протокола №2 Заседания Ученого совета ТФ СГПУ от 04.11.1994 г.
11. Сообщение И.В. Полозовой. О состоянии и уровне преподавания исторических дисциплин. 1994г.
12. Протокол № 7 Заседаний Ученого Совета ТФ СГПУ от 07.04.1995 г.
13. Протокол №18 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 19.04.1996 г.
14. Протокол № 23 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 29.11.1996 г.
15. Протокол №1 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 30.09.1998 г.
16. Протокол № 11 Заседание Ученого Совета ТФ СГПУ от 10.06.1999 г.
17. Приказы по институту ТФ СГПУ. Приказ №149 о внесении изменений в организационную структуру филиала от 01.07.1991 г.

#### *Источники личного происхождения*

#### *Интервью*

1. Интервью с С.В. Талаловым, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 15 мая 2017 г.



2. Интервью с В.Э. Якуниным, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 15 мая 2017 г.

3. Интервью с Ю.И. Горбуновым, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 17 мая 2017 г.

### **Опубликованные источники**

#### *Нормативно-правовые материалы*

1. Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Верховный Совет СССР Постановление от 27.04.1984 № 153 // Законы России [Сайт]. - Режим доступа: [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_861/doc861a193x233.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_861/doc861a193x233.htm). - Загл. с экрана (Дата обращения:1.11.2016).

2.Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М.:Политиздат,1986.-352 с.

3. Пленум ЦК КПСС (1987,январь) о перестройке и кадровой политике партии доклад генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева.- Режим доступа:

[http://prohistory.ru/ckeditor\\_assets/attachments/50/1987\\_01\\_27\\_gorbachev\\_o\\_perestr\\_i\\_kadr.pdf](http://prohistory.ru/ckeditor_assets/attachments/50/1987_01_27_gorbachev_o_perestr_i_kadr.pdf).-Загл. с экрана (Дата обращения:1.11.2016).

4. О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народной хозяйстве: Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР от 13.03.1987 №325//Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик [Сайт]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sss2092.htm>.- Загл. с экрана (Дата обращения: 5.11.2016).

5. О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров: Постановление ЦК КПСС, СОВМИНА СССР от 12.04.1984 №315.

//Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик [Сайт]. – Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_12028.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_12028.htm) - Загл. с экрана (Дата обращения:1.11.2016).

6. Федеральный закон от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"//Российская газета: [Сайт]. – Режим доступа: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html> - Загл. с экрана (дата обращения: 01.05.2017).

7. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"//Российская газета: [Сайт]. – Режим доступа: <https://rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html>- Загл. с экрана (дата обращения: 01.05.2017).

8. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования"// Гарант: [Сайт]. – Режим доступа: [http://base.garant.ru/181929/#block\\_10000](http://base.garant.ru/181929/#block_10000) - Загл. с экрана (дата обращения: 01.05.2017).

*Сборники документов и материалов, статистические сборники*

Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник/ Госкомстат СССР. -М.: Финансы и статистика,1989.-432 с.

*Периодическая печать*

Газеты

1. За коммунизм. Репортаж с открытия нового Тольяттинского вуза.- 1988.-№182.- С.1.

2. Городские ведомости. Цена образования. – 1988. - №14.- С.2.

3. Тольяттинское обозрение. Этот праздник.- 2001.- №164. – С. 2-3.

4. Площадь свободы. Прямая линия с ректором ТГУ С.Ф. Жилкиным. – 2001. - №162. – С.4-6.

## 2. Литература

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина.- М.: Просвещение, 1990. -116 с.
2. Богуславский, М.В. Очерки истории отечественного образования XIX-XX веков/ М.В. Богуславский: М.: Изд-во Московского Культурологического лицея № 1310, 2002.-96с.
3. Богуславский, М. В. Проблемы реформирования Российского образования/ М.В. Богуславский. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-reformirovaniya-rossiyskogo-obrazovaniya-istoriko-pedagogicheskiy-kontekst>. - Загл. с экрана (Дата обращения: 20.09.2016г.)
4. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире/А.С. Гаязов. М.: Наука,2003.-256 с.
6. Гершунский, Б.С. Гуманитарная стратегия развития образования в России/ Б.С. Гершунский.- М., 1993.-120 с.
5. Джуринский, А.Н.История педагогики/А.Н. Джуринский.: М.:ВЛАДОС,1999.-432с.
6. Днепров, Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки/Э.Д. Днепров.: М: Мариос,2011.-456с.
- 7.Ильяшенко, Е. Г. Педагогическая антропология в России: история и современность / Е.Г. Ильяшенко.// Вестник Университета Российской академии образования. № 4(18).-М., 2003. С. 57—82.
- 8.Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии/И.А. Колесникова. - Спб., 2001. -288 с.
- 9.Лебедев, О.Т., Даркевич, Г.Е. Проблемы теории подготовки специалистов в высшей школе./ О. Т. Лебедев, Г.Е. Даркевич. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1984. - 212 с.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: 1961-1986.-М., 1987.414 с.

11. Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в СССР/Ф.Г.Паначин.- М.;Педагогика,1975.-216 с.
12. Пряникова, В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли /В.Г. Пряникова.- М.: Новая школа, 1995. - 96с.
13. Седова, В.Н. Педагогическая культура как условие развития субъектов образования/ В.Н. Седова. – Режим доступа: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2008\\_2\\_p030-034.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2008_2_p030-034.pdf). - Загл. с экрана (Дата обращения: 20.09.2016г.)
14. Сидоров, В.А. Образование и подготовка кадров в условиях новой технической реконструкции/В.А. Сидоров. – М., 1990. -271 с.
15. Старченко, Т.Л. Высшая школа на пути обновления/ Т.Л. Старченко. - Львов. : Свит, 1991.-126 с.
16. Карпенко, М.Н. Качество высшего образования/М.Н. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ,2012. 291 с.
17. Кочетов, А.Н. Интеллектуальный потенциал общества/А. Н. Кочетов. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 126 с.
18. Кузин, Н.П. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР / Н.П. Кузин. - М.:«Педагогика», 1980.-456 с.
19. Нечаев, В.Л. Социология образования/ В.Л. Нечаев. –М., 1992.-200 с.
20. Нигматов, З.Г. Теория и технологии обучения в высшей школе / З.Г. Нигматов, Л.Р. Шакирова.- Казань,2012.- 357 с.
21. Любан, Т.Н. История и современность педагогической антропологии в России / Т.Н. Любан // Вестник ПСТГУ.-2011.-№1(20). С. 98-109.
22. Хроменков, Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс / Н.А. Хроменков.-М.:Педагогика,1989.- 192 с.
23. Эффективность использования ресурсов высшей школы: сб. науч. тр. - М.: НИИВШ, 1985. - 182 с.

*Периодическая печать**Журналы*

1. Абрамовских Н. В. Современное педагогическое образование: тенденции и перспективы развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S6. – С. 6–10. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13553.htm>. - Загл. с экрана. (дата обращения: 27.04.2017)
2. Белозерцев, Е.П. Образование: социально-педагогическая система/Е.П. Белозерцев//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2003. - № 2(4). – С. 13-23.
3. Бондаревская, Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей/ Е.В. Бондаревская// Наука и образование. - 2002. - №3. - С. 18-19.
4. Крюкова, Е.А. Основные тенденции развития современного педагогического образования/ Е.А. Крюкова//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2005. - № 1. - С. 69-75.
5. Румянцева Н. М. Создание Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института и развитие физико-математического направления в педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S22. – С. 21–25. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/75344.htm>. - Загл. с экрана.(дата обращения:01.05.2017)
6. Слостенин, В.А. Университетское педагогическое образование: проблемы и решения/В.А. Слостенин // Профессионально-педагогическая культура: история, теория, технология. Белгород. - 1996. - С. 3-8.
7. Филиппов, В.М. Образование для новой России/ В.М. Филиппов//Высшее образование в России. - 2000. - №1. - С.7-14.

## Приложение 1

**Интервью с Сергеем Владимировичем Талаловым, доктором физико-математических наук по специальности 01.04.02 «Теоретическая и математическая физика», директором института математики, физики и информационных технологий ТГУ. О развитии высшего педагогического образования в Тольятти в период с 1988 по 2001 гг.<sup>70</sup>**

**В ТФ СГПУ старший преподаватель, доцент, заместитель директора по научной работе.**

**-Как происходило становление Тольяттинского филиала?**

В период становления и развития университета на физико-математическом факультете выделялись из бюджета ассигнования, на материально-техническое оснащение ТФ СГПУ.

Заблаговременно руководство вуза приглашало из разных городов высококвалифицированных молодых преподавателей.

**-Как менялся филиал и факультет за те годы, что Вы на ней работали? Что сохранилось с тех пор?**

По сравнению с ТФ СГПУ в ТГУ сейчас совсем другие кафедры. После объединения в 2001 году двух образовательных учреждений ТФ СГПУ и Тольяттинского политехнического университета многих кафедры физико-математического факультета были объединены. Они претерпели значительные изменения, например, были объединены 3 кафедры, которые послужили основой сегодняшней кафедры «Общей и теоретической физики».

С того времени, когда развивался физико-математический факультет ТФ СГПУ работают на данный момент несколько преподавателей.

**-Преподаватели кафедры взаимодействовали с молодыми учителями? В чем эта работа выражалась?**

---

<sup>70</sup> Интервью с С.В. Талаловым, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 15 мая 2017 г.

Преподаватели физико-математического факультета активно взаимодействовали с молодыми преподавателями школ города Тольятти. Тогда еще ЕГЭ не было, была организована школа решения олимпиадных задач, преподаватели Тольяттинского филиала помогали ученикам школ, лицеев, гимназий в решении задач. Осуществлялась методическая помощь преподавателей ТФ СГПУ молодым учителям школ города Тольятти.

#### **-В чем состояли плюсы и минусы работы в ТФ СГПУ?**

Плюсов работы в ТФ СГПУ было много. Одним из существенных можно назвать, то что Иван Петрович Плеханов лояльно относился к поездкам по научным целям в другие города, например в Москву и оплачивал эти командировки.

Из минусов можно назвать, что в первые годы развития филиала очень остро наблюдалась нехватка научной литературы.

#### **-Если можно выделить характерные особенности (отличия) Тольяттинского филиала от других вузов?**

Происходило активное взаимодействие преподавателей ТФ СГПУ с другими вузами. С разных университетов приезжали преподаватели на конференции, семинары.

В основном, бурные социально-экономические преобразования, которые происходили в то время в стране, мало касалось сферы высшего образования в Тольятти. Крепкий хороший филиал к моменту своего объединения с другим вузом был большим комплексом, который подготавливал специалистов, аспирантов разного уровня по очной и заочной формам обучения.

**Интервью с Якуниным Валерием Ефимовичем, доктором  
медицинских наук, профессором кафедры «Теоретическая и прикладная  
психология» ТГУ. О развитии высшего педагогического образования в  
Тольятти в период с 1988 по 2001 гг.<sup>71</sup>**

**В ТФ СГПУ заведующий кафедрой общей психологии и физиологии, доцент.**

**-Как происходило становление Тольяттинского филиала?**

Становление университета проходило в благоприятных обстоятельствах. Была хорошо подготовлена материальная база университета. Для преподавателей было выделено 50 квартир, поэтому была возможность приглашать высококвалифицированных педагогов из других городов. На качественном уровне происходило обеспечение лабораторным оборудованием и компьютерной техникой.

**-Как менялся филиал и кафедра за те годы, что Вы на ней работали? Что сохранилось с тех пор?**

Руководил кафедрой с 1988 года, за время развития Тольяттинского филиала было подготовлено 2 доктора наук и 28 кандидатов наук, как для вуза, так и для города Тольятти и впоследствии Самарской области. В настоящее время многие подготовленные ученые работают в институте физкультуры и спорта в ТГУ и других городах в Москве, Санкт-Петербурге.

**-Преподаватели кафедры взаимодействовали с молодыми учителями? В чем эта работа выражалась?**

На кафедре ТФ СГПУ Общей психологии и физиологии с 1989 года был заключен с ВАЗом научный договор по теме: «Дифференцированная подготовка в обучении и развитии детей и молодежи с 4 лет до 17 лет». Появились два дошкольных учреждения один из которых работал по

---

<sup>71</sup> Интервью с В.Э. Якуниным, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 15 мая 2017 г.



художественному направлению, а другой по техническому направлению. У детей с 4 лет формировались предпосылки качеств, качества для технической либо для художественной деятельности.

**-В чем состояли плюсы и минусы работы в ТФ СГПУ?**

Из минусов можно назвать на первых этапах работы филиала невысокая острепененность преподавателей ТФ СГПУ, примерно 1-2 кандидатов наук.

В дальнейшем было много подготовлено высококвалифицированных специалистов. Мной было подготовлено 24 кандидата наук. Атмосфера была благоприятной для проведения научных исследований и подготовки высококвалифицированных кадров, в этом целиком и полностью заслуга Ивана Петровича Плеханова.

**-Если можно выделить характерные отличия (особенности) Тольяттинского филиала от других вузов?**

Не было такой технической загруженности, которая отмечается в настоящее время. Из-за такой загруженности, совсем не остается времени и главное сил работать со студентами.

В 90-е годы большую материальную техническую помощь Тольяттинскому филиалу оказывал Волжский автомобильный завод, с которым были заключены хоз. договорные темы. Преподаватели кафедры работали не только с департаментом образования, с управлением дошкольными учреждениями, но и с профессиональными хоккейными командами «Лада». В этот период хоккейная команда «Лада» была дважды чемпионом России и дважды вторым призером чемпионата России по хоккею.

**Интервью с Горбуновым Юрием Ивановичем, доктором филологических наук, доцентом кафедры «Теория и практика перевода» (секция Романо-Германская филология) ТГУ. О развитии высшего педагогического образования в Тольятти в период с 1988 по 2001 гг.<sup>72</sup>**

**В ТФ СГПУ заведующий кафедрой иностранных языков, декан факультета дошкольного воспитания.**

**–Как менялся Тольяттинский филиал и кафедра за те годы, что Вы на ней работали? Что сохранилось с тех пор?**

Приглашен работать на кафедру иностранных языков в ТФ КГПИ в начале 90-х годов. В этот период времени уже происходило дальнейшее развитие Тольяттинского филиала. Кафедра в то время носила межфакультетский характер, в 1992 году была организована на факультете дошкольного воспитания кафедра иностранных языков дополнительной специальности. Кафедра была очень интересная, была поставлена задача развивать кафедру. На тот момент я был единственным кандидатом наук. В течении 90-х гг. развивалась методика раннего обучения английскому, французскому, немецкому языкам. Пять лет продолжалось обучение по специальности педагог-психолог дошкольного воспитания.

В 1992 году был осуществлен первый прием на факультет дошкольного воспитания по новой специальности «подготовка учителя иностранных языков». Было организовано три отделения подготовки: Первое направление – Основной - английский язык, дополнительный по выбору – немецкий или французский язык; Второе направление – Основной – французский язык, дополнительный – английский язык; Третье направление – Основной – немецкий язык, дополнительный – английский язык. Таким образом, осуществлялась подготовка учителей средней школы.

---

<sup>72</sup> Интервью с Ю.И. Горбуновым, преподавателем ТФ СГПУ. О развитии высшего педагогического образования в г. Тольятти в период с 1988 по 2001гг. Интервьюер Ж.В. Кусовакова. 17 мая 2017 г.

В 1995 году на отделении нового факультета было 3 курса учителей, велась подготовка по дошкольной педагогике и психологии. В 1998 году состоялся первый выпуск учителей иностранных языков, для средней школы, по трем направлениям.

Такая подготовка осуществлялась до 2002 года, уже в составе ТГУ перед нами была поставлена задача открытия отделения перевода и переводоведения. Эта задача была успешно решена. В 2002 году начали готовить переводчиков, продолжали готовить учителей для школ города Тольятти.

**-Преподаватели кафедры взаимодействовали с молодыми учителями? В чем эта работа выражалась?**

Проводилась профориентационная работа, встречались преподаватели с выпускными классами. Встречался с выпускниками школы №38, школа с углубленным изучением иностранных языков. Поддерживали связи со школами и приглашали школьников на день открытых дверей в ТФ СГПУ посмотреть сам факультет, познакомиться с преподавателями, поподробнее узнать о специальности. Еще приглашали школьников в ТФ СГПУ на олимпиады по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому.

**-В чем состояли плюсы и минусы работы в ТФ СГПУ?**

Приезжали специальные методисты из Франции, Бельгии привозили новые методы преподавания. Многие преподаватели обменивались опытом с преподавателями других стран. Францией в городе была образована культурная среда. Открытие Городской культурно-просветительской общественной организации «Альянс Франсез Тольятти» состоялось в 2003 году. Возглавляют ее наши выпускники супруги Востриковы, директор Анна Вострикова. В России 13 филиалов этой организации, которые распространены в разных городах. Они занимаются распространением французского языка и французской культуры.

С 1995 года в филиале проводились дни культуры.

В тот период времени факультет иностранных языков не имел постоянного места дислокации. Мы находились в пристрое, рядом с отведенным под помещение филиала здания 42-й школы, в которой находился ТФ СГПУ. Так же у школы арендовали классы, где размещался факультет. Через несколько лет факультет стабильно устроился на улице Фрунзе. Вообще факультет пережил очень много переездов. Образование ТГУ – это новый виток в развитии факультета иностранных языков, бывший педагогический филиал – был преобразован в гуманитарно-педагогический институт. Факультет прошел все этапы своего развития и выполнил задачу подготовки учителей иностранных языков для школ города Тольятти.

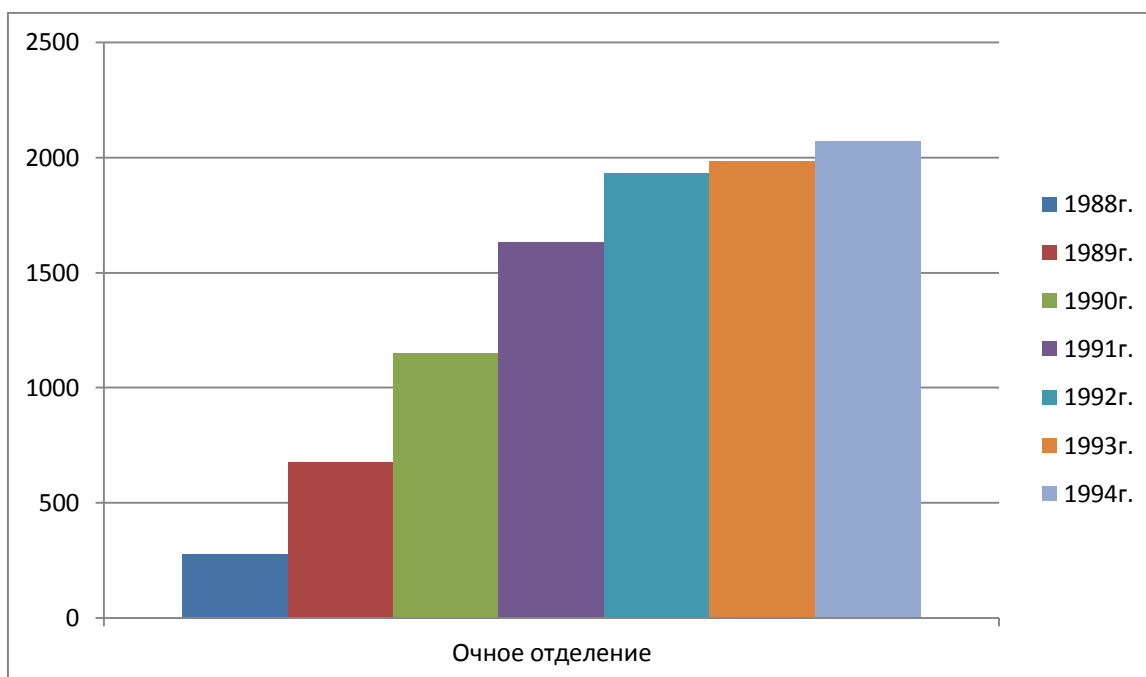
**-Если можно выделить характерные отличия (особенности) Тольяттинского филиала от других вузов?**

В Тольяттинском филиале были свои особенности, эта специфика поддерживать связи с посольствами США, Великобритании, Франции. Поддерживали связи с учеными, которые находились в институте Гёте.

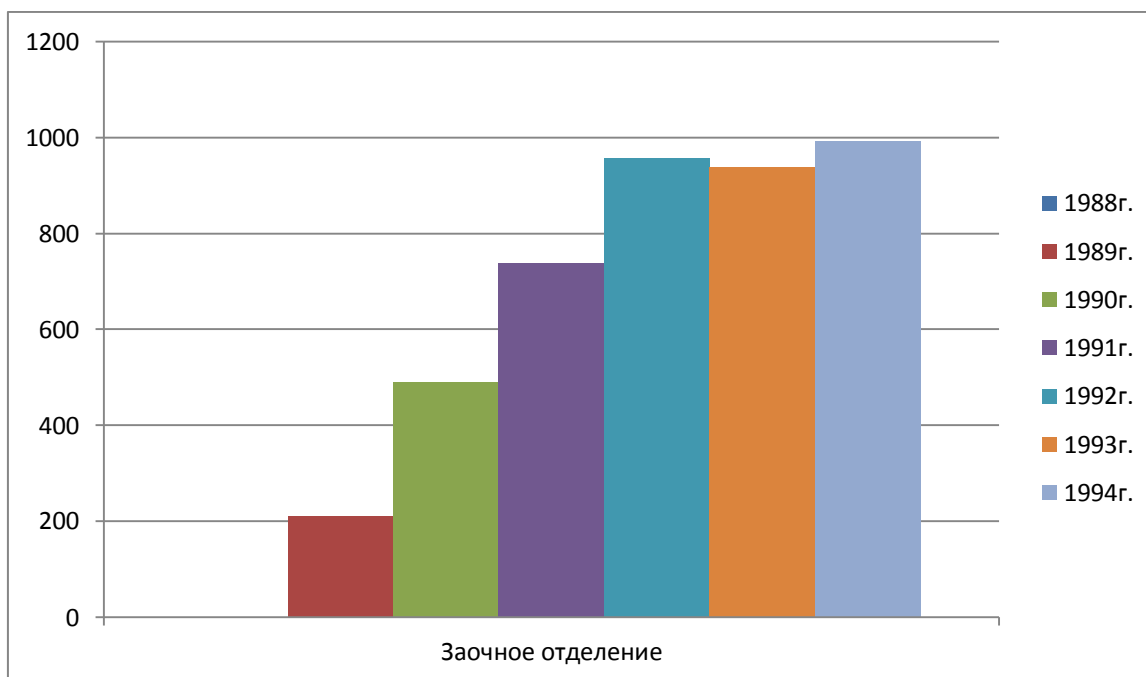
Одно из направлений международного сотрудничества – пополнение библиотеки литературой на иностранных языках. В июле 1997 года сопровождал в качестве переводчика делегацию г. Тольятти, которая принимала участие в Девятом международном музыкальном фестивале под художественным руководством Владимира Спивакова в г. Кольмаре во Франции. В ходе фестиваля состоялась презентация книги «Новые имена Тольятти» на международном музыкальном фестивале в Кольмаре (издательство Мэрии города Тольятти), которая была переведена на французский язык преподавателями кафедры французской филологии (доценты Горбунов Ю.И. и Корсунская М.В., старший преподаватель Харитонова А.Л.). В рамках соглашения о культурном сотрудничестве между французским г. Кольмаром и российским г. Тольятти мэрия г. Кольмаро преподнесла в дар кафедре французской филологии ТФ СГПУ библиотеку в количестве 400 томов на французском языке.

В сентябре 2000 года была организована грандиозная поездка 30 студентов во главе директор ТФ СГПУ Иван Петрович Плеханов с целью стажировки студентов и учащихся лицея искусств. Шаронов и учащиеся участвовали в поездке, где происходила выставка художественных работ. Это было очень большое событие для Тольяттинского филиала, финал перед тем как перейти в ТГУ.

**Сведения по росту контингента студентов очной формы обучения с 1988 по 1994 гг.**



## Приложение 5

**Сведения по росту контингента студентов заочной формы обучения с  
1988 по 2001 гг.**

## Сведения по росту контингента студентов с 1988 по 1994 гг.

