

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
(наименование кафедры)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология
(направленность (профиль)/специализация)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ
ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Студент

А.А. Асеева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

О.П. Лазарева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » 2017г.

Тольятти 2017

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена проблеме коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что увеличивается количество детей с задержкой психического развития. От уровня развития внимания личности напрямую зависит интеллектуальное развитие. Дефицит внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития обуславливает неуспешность овладения ребенком образовательной программы. Автор обнаружил противоречие между необходимостью коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и отсутствием обоснованных психолого-педагогических условий осуществления данного процесса.

В исследовании решаются задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу и выделить психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; выявить уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; экспериментально проверить психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Новизна исследования заключается в том, что в работе определены психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Бакалаврская работа имеет практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник), 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложением – 60 страниц. Текст работы иллюстрируют 16 таблиц, 7 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	7
1.1 Психолого-педагогические подходы к вниманию как познавательному процессу.....	7
1.2 Особенности развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	12
1.3 Особенности организации коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	15
Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	19
2.1 Выявление уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	19
2.2 Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	28
2.3 Динамика развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	40
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	53
Приложение.....	56

Введение

С каждым годом увеличивается количество детей с задержкой психического развития. Комплексное изучение задержки психического развития, как отличительной аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 60-е годы и связано с именами таких ученых, как В.М. Астапов, Т.А. Власова, В.М. Лубовский, Н.С. Певзнер и др.

Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития отражены в отечественной литературе достаточно широко. От уровня развития внимания личности напрямую зависит интеллектуальное развитие. Дефицит внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития стал объектом исследования ученых в области разных научных дисциплин.

Само понятие дефицит внимания отмечается у ребенка в неустойчивости внимания на каком-либо объекте в течение определенного времени. Главной проблемой является нарушение произвольного внимания. В.И. Лубовский говорит о недостаточной сформированности произвольного внимания у детей с задержкой психического развития, о дефицитарности основных свойств внимания таких, как распределение, концентрация, объем. Основной на наш взгляд целью является выявление развития внимания у детей с задержкой психического развития и коррекция.

Однако на практике мы сталкиваемся с **противоречием** между: необходимостью коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития и отсутствием обоснованных психолого-педагогических условий осуществления данного процесса.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия коррекции внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Гипотеза: коррекция внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития возможна, если созданы следующие психолого-педагогические условия:

- составление и реализация комплекса психолого-педагогических занятий с целью развития концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития;

- организация игр, способствующих увеличению объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития;

- создание эмоционально благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы с помощью специальных упражнений;

- учет индивидуальных особенностей детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выделить психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

2. Выявить уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

3. Экспериментально проверить психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы, информационных ресурсов сети Интернет по

исследуемой проблеме, обобщение; практические: психолого-педагогический эксперимент; методы обработки данных: количественный и качественный анализ полученных данных.

Новизна исследования заключается в том, что в работе определены психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования состоит в описании уровней развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, в обосновании психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования. Материалы данной работы могут быть использованы воспитателями и дефектологами при планировании и проведении занятий, а также для диагностической работы с воспитанниками дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе структурного подразделения ГБОУ СОШ №19 г. Сызрани. В исследовании участвовало 10 детей из группы компенсирующей направленности в возрасте 6-7 лет, из них 5 девочек и 5 мальчиков.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник), 4 приложений. Работу иллюстрируют 16 таблиц, 7 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы проблемы коррекции внимания у детей 6-7 возраста с задержкой психического развития

1.1 Психолого-педагогические подходы к вниманию как познавательному процессу

В отличие от остальных познавательных процессов, как память, восприятие, мышление и т.д., внимание не имеет содержания, оно тесно пересекается с другими познавательными процессами и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания познавательных процессов.

Некоторые ученые по-разному трактуют сущность и происхождение внимания. Русский психолог, Н.Н. Ланге, говорил о внимании с биологической точки зрения, как о целесообразной реакции организма, моментально улучшающей условия восприятия. По мнению ученого критерий моментальности, позволяет отличить внимание от остальных приспособительных реакций организма.

Н.Н. Ланге, считал, что внимания имеет три фазы: первичное внимание, реакция, улучшающая восприятие, и собственно улучшенное восприятие. Общий характер модели передает взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами: эмоциями, двигательным приспособлением, накоплением жизненного опыта.

Т. Рибо предложил наиболее известную психологическую теорию внимания. По его мнению, внимание, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Он говорил о тесной зависимости между эмоциями и произвольным вниманием. Что продолжительность и интенсивность такого внимания связано с эмоциональным состоянием. От аффективных состояний всецело зависит непроизвольное внимание. Состояние внимания часто сопровождается эмоциональными переживаниями и определенными изменениями физиологического и физического состояния организма.

Теорию Т. Рибо, можно назвать психофизиологической, т.к. он подчеркивал значение физиологических связей психических состояний и процессов. Внимание имеет комплекс дыхательных, сосудистых, двигательных и других произвольных реакций. Сосредоточенность внимания сопровождается действиями всех частей тела: туловища, лица, конечностей, которые выступают, как обязательное условие поддержания внимания на необходимом уровне.

Русский физиолог А.А. Ухтомский ввел понятие о доминанте, как о немаловажном для психологии внимания принципе. Он говорил, что принцип доминанты – это общий рабочий принцип нервных центров. «Доминанта» – господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, который определяет характер ответной реакции организма на раздражитель. Этот очаг накапливает в себе возбуждение от других источников и тормозит способность остальных центров реагировать на реакции, имеющие прямое отношение к ним.

П.Я. Гальперин, говорит о внимании как о психическом автоматизированном действии контроля. По его мнению, контроль за психической деятельностью происходит автоматически, т.е. человек не понимает его, а видит готовый результат в виде улучшения своей деятельности.

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в познавательную деятельность, направленную на объект [25].

Характеризуя внимание можно выделить ряд функций. Прежде всего, внимание характеризуется отбором значимых воздействий и устранением несущественных воздействий. Так же выделяется функция удержания внимания, при которой деятельность сохраняется на длительное время. Важной функцией внимания считается регуляция протекания деятельности.

К свойствам внимания относятся:

Объем внимания – это удержание определенного количества предметов человеком одновременно. Человек может удерживать внимание только на 4-6 объектах.

Концентрация внимания – это сосредоточение сознания на одном и том же предмете, при отвлечении от всего остального. Показателем концентрации является игнорирование на посторонние раздражители во время какой-либо деятельности.

Распределение внимания – это умение одновременно делать несколько действия или вести наблюдение за двумя и более объектами. И.П. Павлов писал, что люди, которые заняты одним делом, могут одновременно выполнять и другое привычное им дело.

С физиологической точки зрения распределение объясняется тем, что в отдельных участках коры головного мозга имеется лишь частичное торможение при оптимальной возбудимости, в результате чего эти участки могут управлять одновременно несколькими действиями.

Устойчивость внимания – это общая направленность внимания в процессе деятельности. Значительным фактором устойчивости внимания является интерес. Активная разнообразная деятельность с объектом усиливает устойчивость внимания. Действия еще более сосредотачивают внимание на объекте. Считается, что однообразность действий снижает направленность внимания. Противоположное свойство устойчивости – это отвлекаемость. Отвлекаемость – это внешнее торможение, связанное с посторонними раздражителями.

Переключение внимания – это сознательное перемещение внимания, с одного предмета на другой. Переключение внимания сопровождается напряжением, которое выражается в волевых усилиях. Оно бывает как произвольное, так и произвольное. Произвольное переключение внимания отмечается участием волевых усилий человека. Непроизвольное переключение внимания протекает без волевых усилий.

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное [20].

Непроизвольное внимание – наиболее простой вид внимания. Его называют пассивным, потому что оно происходит независимо от сознания человека. Человек увлекается деятельностью сам по себе.

Возникновение непроизвольного внимания связано с различными физическими, психофизиологическими и психическими причинами. Данные причины взаимосвязаны между собой и их можно разделить на четыре категории. Первая категория связана с характером внешнего раздражителя, таким как интенсивность или сила раздражителя. Вторая категория связана с соответствием внешних раздражителей внутреннему состоянию организма человека, и имеющимся у него потребностями. С физиологической точки зрения эта причина находит свое объяснение в принципе доминанты, предложенным А.А. Ухтомским. Третья категория причин связана с общей направленностью личности. Здесь учитывается сфера интересов человека, в том числе и профессиональных. Предшествующий опыт и направленность личности сказываются на возникновении непроизвольного внимания. Четвертая категория причин связана с чувствами, которые вызывают у человека воздействующий раздражитель, т.е. то, что интересно человеку, вызывает у него определенную эмоциональную реакцию. Это и является главной причиной непроизвольного внимания.

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте. Оно тесно связано с волей человека, и вырабатывается в результате трудовых усилий. Главная функция произвольного внимания – это активное регулирование протекания психических процессов. Человек должен сосредотачиваться на том, что он должен делать, а не на том что для него интересно и приятно. Этот вид внимания возникает, при целенаправленном сосредоточении на какую-либо деятельность.

Причинами произвольного внимания по своему происхождению считаются не биологическими, а социальными: произвольное внимание формируется у детей при общении со взрослым. Взрослый берет предмет из среды, указывает на него и называет словом, ребенок же отвечает на этот жест, беря предмет и повторяя слово. Этот предмет выделяется для детей из внешнего поля.

Произвольное внимание также связано с интересами, чувствами, прежним опытом человека, как и непроизвольное внимание. Только влияние этих моментов является косвенным.

Послепроизвольное внимание – это вид внимания, который носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но после того, как человек вработывается в деятельность ему становится интересным содержание и процесс деятельности, а не только ее результат. Послепроизвольное внимание в отличие от непроизвольного внимания, связано с сознательными целями и поддерживается интересом. Отличие от произвольного внимания состоит в минимализме волевых усилий. Послепроизвольное внимание является наиболее длительным и эффективным.

В.Д. Небылицын и Б.М. Теплов доказали, что качество внимания зависит от свойств нервной системы человека.

Людям, у которых слабая нервная система, дополнительные раздражители мешают сосредоточиться, а у людей с сильной нервной системой наоборот, повышают концентрацию внимания. С инертной нервной системой люди затрудняются переключать и распределять внимание.

Однако неблагоприятным фактором считается и дефицит раздражителей. При изолировании человека от информации, поступающей из внешнего мира и из собственного организма, физически здоровый человек начинает испытывать трудности в обладании своими мыслями, такой человек теряет ориентировку в строении своего тела, в пространстве, у него

начинаются кошмары и галлюцинации. После такой изоляции, у людей нарушалось восприятие цвета, размера, формы, времени, пространства.

Все это говорит о том, что для восприятия нужен определенный приток информации из внешнего мира. Избыток информации приводит к понижению точности восприятия.

1.2 Особенности развития внимания детей у 6-7 лет с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации [23].

К.С. Лебединская выделяет следующие виды задержки психического развития:

Задержка психического развития конституционального происхождения. К ней относят психический и психофизический инфантилизм. Такие дети по своему телосложению маленькие и шуплые. Их эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей младшего возраста. Их мотивы зависят от эмоций. Дети недостаточно самостоятельны и внушаемы. Играя, проявляют сообразительность, но быстро устают от учебной деятельности.

Задержка психического развития соматогенного происхождения, связана с перенесением в раннем возрасте тяжелых соматических заболеваний, которые влияют на развитие мозговых функций. Такие дети неуверенны в своих поступках, боязливы. Их уровень коммуникативной сферы на низком уровне.

Задержка психического развития психогенного происхождения. Такие дети соматически здоровы. Причина возникновения у детей этого вида

обусловлена социально-психологическим фактором – неблагоприятные условия семейного воспитания – безнадзорность, либо гиперопека.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения, связана с различными патологическими ситуациями беременности и родов, а также заболеваниями и травмы центральной нервной системы в первые годы жизни ребенка.

При разных формах ЗПР выявлено нарушение произвольного внимания. Одним из наиболее характерных признаков задержки психического развития многие ученые называют недостаточность внимания. Имеется виду внимание как сосредоточенность деятельности субъекта на каком-либо объекте. У детей с задержкой психического развития выявлено недоразвитие познавательной деятельности, так же недоразвитие эмоционально-волевой сферы, компенсирующиеся под воздействием лечебных, временных и педагогических факторов. Обычно у них снижена концентрация внимания, они не способны сосредотачиваться на выполнении заданий. Все это обусловлено тем, что у детей функциональные и органические нарушения центральной нервной системы.

Особое внимание следует уделять многократному повторению пройденного, по мнению Л.И. Переслени. Для повышения устойчивости внимания к новой информации важны любые методические приемы. Огромное значение приобретает прибавление общего количества информации, воспринятой в онтогенезе ребенком, больше всего в сензитивный период. Основа дифференцированного восприятия – это увеличение количества информации на ранних этапах развития, поступающей через слуховой и зрительный анализаторы.

По мнению Г.И. Жаренковой, у детей с задержкой психического развития снижение устойчивости внимания может происходить по-разному: в начале выполнения задания максимальное напряжение внимания и последующее его снижение; сосредоточенность внимания после некоторого

выполнения работы; периодические смены спада и напряжения внимания на протяжении всего времени работы.

Для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР характерна повышенная истощаемость внимания, это выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нарастающая рассеянность приводит к постоянному переключению внимания на различные объекты. Внимание таких детей трудно привлечь и удержать на протяжении того или иного задания. Может проявляться инертность, при которой ребенку трудно переключаться с одной деятельности на другую.

Недостатками произвольного внимания у детей 6-7 лет с ЗПР является отсутствие мотивации к познавательной деятельности.

3. Тржесоглав выделяет различные особенности проявления расстройств внимания у детей с задержкой психического развития:

- 1) Быстрая истощаемости произвольного внимания.
- 2) Малая способность к концентрации внимания.
- 3) Ограниченный объем внимания.
- 4) Неумение сосредотачиваться на существенных признаках воспринимаемых объектам.
- 5) Постоянная переключаемость внимания, на разные внешние раздражители.
- 6) Инертность внимания, дети не способны переключить внимание с одного вида деятельности на другой.

Данные особенности нарушения произвольного внимания у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста препятствуют реализации познавательной деятельности, процессов памяти и восприятия. Таким образом, развитие внимания у детей с задержкой психического проходит иначе.

Для многих детей с задержкой психического развития характерно ослабленное внимание к словесной информации. Эти особенности

проявляются особенно ярко, когда в среде присутствуют факторы отвлечения. У детей ограниченный объем внимания, ребенок воспринимает только отдельные фрагменты предъявляемой ему информации. Избирательное внимание тоже нарушено.

1.3 Особенности организации коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Всю совокупность мер педагогического воздействия охватывает коррекционно-воспитательная деятельность на личность ребенка с недостатками в развитии. Эта деятельность направлена на преобразование эмоционально-волевою сферу ребенка, его познавательных возможностей, обогащение индивидуальных личностных качеств, на развитие его склонностей и интересов, Художественно-эстетических и трудовых способностей.

Коррекция – определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта, в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка [9].

Основной задачей коррекции психического развития ребенка, является коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания лучших условий для развития интеллектуального и личностного потенциала ребенка и предотвращение негативных, нежелательных склонностей интеллектуального и личностного развития

В нашей стране основные принципы психокоррекционной работы основаны на разрабатываемых в отечественной психологии основных положениях о том, что личность – это единая психологическая структура, которая вырабатывается в процессе жизни человека на основе понимания им общественных форма поведения и сознания. Становление личности ребенка и психическое развитие ребенка возможны только при общении со взрослыми и происходят в деятельности, которая является ведущей.

Основными принципами психологической коррекции являются:

1. Единство развития и коррекции. На основе психолого-педагогического анализа внешних и внутренних условий развития ребенка принимается решение о необходимости коррекционной работы.

2. Единство индивидуального и возрастного в развитии. Коррекционная работа предусматривает понимание значения возрастных последовательных стадий для становления личности ребенка, знание главных закономерностей психического развития.

3. Единство коррекции и диагностики развития. Коррекционная работа может быть начата только на основе полной диагностики и оценке ближайшего развития ребенка. Развитие и коррекция взаимообусловлены.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор путей, средств и способов достижения цели. Он устроен на оценке того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития. Ведь существует ведущая деятельность, которая способствует развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

5. Подход к каждому ребенку как к одаренному. Коррекционная работа должна вестись на развитие оптимальной нормы ребенка. Привлечение движущих сил развития ребенка осуществляется, когда ребенок чувствует, что взрослый доверяет ему, верит в него.

При коррекционно-развивающей работе нужно учитывать особенности всех видов внимания. Существуют факторы мобилизации внимания, к ним относятся:

- система организации деятельности;
- организованность занятий;
- темп проведения занятий;
- систематичность и последовательность требований взрослого;
- смена видов деятельности;
- учёт индивидуальной и возрастных особенностей внимания детей.

Произвольное внимание развивается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, при оказании помощи взрослого. Развитие этого вида внимания близко связано с развитием ответственности и предполагается точное выполнение задания – как неинтересного, так и интересного. Произвольное внимание развивается не сразу, а по мере развития его отдельных свойств. Поэтому с детьми необходимо проводить разные тесты на развитие различных свойств внимания. так же показатель внимания возрастает в дидактических и сюжетно-ролевых играх, развивающих и коррекционных упражнениях на внимание. Когда ребенок концентрирует свое внимание, то он пытается сосредоточиться на выполнении данного задания, при этом предмет представляется ему более ярко, отчетливо и подробно. Важно научить детей переключать свое внимание с одного предмета на другой, так как им это сложно.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития могут различать форму и цвет предмета, называть геометрические фигуры, могут оперировать соответствующими формами, на основе знакомых предметов (книга похожа на прямоугольник, мячик – на шар). Необходимо поощрение детей, внесение их собственных идей при проведении игр и упражнений.

Нельзя считать выполненной коррекционно-воспитательную задачу на занятии только потому, что была использована интересная игра на развитие внимания. Нужно следить за развитием внимания на протяжении всего занятия, а не только в игре. Так же нужно учить детей внимательно слушать речь, реагировать на ошибки, исправлять их. В возрасте 6-7 лет дети с

задержкой психического развития должны научиться овладеть своим поведением с собственной речевой инструкцией.

Таким образом, дети с задержкой психического развития – это дети с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также находящиеся в длительной социальной депривации. В рамках психолого-педагогического подхода собран достаточно широкий спектр материала, показывающий специфические особенности детей с ЗПР, рознящий их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой – от умственно отсталых.

Специалисты отмечают присущие для этих детей особенности: эмоциональную неустойчивость, слабость волевых процессов, вялость или импульсивность и апатичность. У детей с задержкой психического развития внимание развивается иначе, чем у детей с нормой. При разных формах ЗПР у детей нарушено произвольное внимание.

Необходима экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

2.1 Выявление уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Экспериментальной базой нашего исследования стало структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области. В исследовании участвовало 10 детей из группы компенсирующей направленности в возрасте 6-7 лет, из них 5 девочек и 5 мальчиков.

Цель исследования: выявление уровня развития внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

На основе изученных психолого-педагогических исследований А.А. Ухтомского, Д.Е. Бродбента, И.П. Павлова, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе, мы выделили показатели развития внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Ими выступили свойства внимания: объем, переключаемость, устойчивость, концентрация, распределение. Также для изучения особенностей развития внимания у детей с задержкой психического развития необходимо изучить произвольность внимания. Для изучения выделенных показателей были подобраны экспериментальные диагностические методики. Соотношение выделенных показателей и психодиагностических методик представлено в таблице 1.

Диагностическая методика 1. «Найди к домику ключ» (Т.П. Трясорукова).

Цель: определение уровня переключаемости внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Таблица 1 – Диагностическая карта методик изучения развития внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Показатели	Методики
Переключаемость	«Найди к домику ключ» (Т.П. Трясорукова) [30]
Объем	«Что увидел?» (Т.П. Трясорукова) [30]
Устойчивость	«Перепутанные линии» (Т.П. Трясорукова) [30]
Концентрация	«Проставь значки» (Е.В. Доценко) [14]
Распределение	«Корректирующая проба» (Б. Бурдон) [1]
Произвольность	«Домик» (Н.И. Гуткина) [13]

Содержание методики: детям предлагается бланк с заданием, на котором нужно подобрать ключи к домикам, т.е. поставить символы представленные в образце. Для муравья – грибок, бабочки – цветок, божьей коровки – листок. Задание нужно выполнять как можно быстрее, максимальное время выполнения – 3 минуты.

Критерии оценивания.

Низкий уровень: 5 и более ошибок.

Средний уровень: 3-4 ошибки.

Высокий уровень: 1-2 ошибки.

Количественные результаты по результатам данной методики отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень переключаемости внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень переключаемости внимания	Процентное соотношение
НУ	70%
СУ	30%
ВУ	0%

Результаты методики указывают на то, что низкий уровень переключаемости внимания отмечен у семи детей: Павла Р., Алена Г., Кирилл А., Артема М., Элины Ш., Элизабет Д., Данил М., что составляет 70% от общего количества. Элина Ш. и Кирилл А., вставляли неподходящие символы к фигурам. Средний уровень переключаемости внимания диагностирован у трех детей: Анастасии М., Софьи К., Ивана З., что составляет 30%. Данная группа детей не уложилась во временные рамки. Высокий уровень переключаемости внимания для данной группы испытуемых не характерен.

Таким образом, результаты по методике, «Найди к домику ключ» свидетельствуют о том, что большинство дошкольников 6-7 лет с ЗПР характеризуется низким уровнем переключаемости внимания.

Диагностическая методика 2. «Что увидел?» (Т.П. Трясорукова).

Цель методики: определение уровня объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Содержание методики: ребенку предлагается запомнить семь предметов (машинку, ложку, карандаш, кубик, конфету, мячик, куклу) в течение 10 секунд, затем их прикрывают скатертью. Далее он называет предметы, которые запомнил.

Критерии оценивания.

Низкий уровень: правильно названы 1-3 предмета.

Средний уровень: правильно названы 4-5 предметов.

Высокий уровень: правильно названы 6-7 предметов.

Количественные результаты по результатам методики «Что увидел?» отражены в таблице 3.

Результаты по методике, «Что увидел?» показали, что у шести человек Ивана З., Данила М., Павла Р., Элина Ш., Кирилл А., Элизабет Д., низкий уровень объема внимания, что составляет 60% от общего количества испытуемых. Дети назвали минимальное количество предметов.

Таблица 3 – Уровень объема внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень объема внимания	Процентное соотношение
НУ	60%
СУ	40%
ВУ	0%

Софья К., Артем М., Алена Г., Анастасии М. имеют средний уровень объема внимания, что составляет 40%. Высокий уровень объема внимания в группе выявлен не был. Можно сделать вывод о том, что у детей 6-7 лет с ЗПР преобладает низкий уровень объема внимания.

Диагностическая методика 3 «Перепутанные линии» (Т.П. Трясорукова).

Цель: определение уровня устойчивости внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Содержание методики: детям предлагается прослушать историю и поработать в бланке с заданием. «Ребята пришли в зоопарк вместе с воспитателем. Там они увидели белку, кошку, собаку, рыбку и медведя. Воспитатель предложил покормить животных. Пройди по дорожкам, и ты узнаешь, какое угощение досталось каждому из них. Нужно проследить глазами каждую линию от животного до угощения по очереди».

Критерии оценивания.

Низкий уровень: более 3 ошибок.

Средний уровень: 1-2 ошибки.

Высокий уровень: нет ошибок.

Количественные результаты по результатам методики «Перепутанные линии» отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень устойчивости внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень устойчивости внимания	Процентное соотношение
НУ	50%
СУ	30%
ВУ	20%

Результаты по методике «Перепутанные линии» показали, что у Павла Р., Ивана З., Данила М., Элины Ш., Элизабет Д. низкий уровень устойчивости внимания, что составляет 60%. Дети допустили максимальное количество ошибок при выполнении задания, водили пальцем по линиям. У Артема М., Кирилла А., Алены Г., средний уровень устойчивости внимания (30%), данная группа испытуемых допустила минимальное количество ошибок. Высокий уровень в группе испытуемых был выявлен у Анастасии М., Софьи К., что составляет 20%, девочки не допустили ошибок.

Диагностическая методика 4. «Проставь значки» (Е.В. Доценко).

Цель: определение уровня концентрации внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Содержание методики: испытуемым предлагается рисунок с фигурами. Нужно за 60 секунд по команде «Начали» расставить как можно быстрее и без ошибок знаки по образцу (круг – галочка, квадрат – плюс, ромб – минус). По сигналу «Стоп» прекратить выполнение.

Критерии оценивания.

Низкий уровень – 0-15 знаков.

Средний уровень – 16-24 знаков.

Высокий уровень – 25-30 знаков.

Количественные результаты по результатам данной методики отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень концентрации внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень концентрации внимания	Процентное соотношение
НУ	80%
СУ	20%
ВУ	0%

Результаты по методике «Проставь значки» показали, что у Павла Р., Ивана З., Артема М., Софьи К., Кирилла А., Алены Г., Элины Ш., Элизабет Д., низкий уровень концентрации внимания, что составляет 80% от общего числа испытуемых. Дети расставили минимальное количество знаков и допустили ошибки в постановке символов. У Данила М., Анастасии М. выявлен средний уровень концентрации внимания (20%). Испытуемые справились с большей половиной задания, не допустив ошибок. Высокий уровень для группы испытуемых не характерен.

Диагностическая методика 5. Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон).

Цель: выявление уровня развития распределения внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Содержание методики: детям предлагается бланк с заданием, на котором нужно как можно скорее зачеркнуть только елочку и обвести только грибочек по образцу. Работа выполняется на время.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – менее 1 минуты;

Средний уровень – 1-1,5 минуты;

Низкий уровень – более 1,5 минут.

Количественные результаты по результатам методики «Корректирующая проба» отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень распределения внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень распределения внимания	Процентное соотношение
НУ	70%
СУ	20%
ВУ	10%

Результаты по методике «Корректирующая проба» показали, что у Павла Р., Артема М., Софьи К., Кирилла А., Алены Г., Анастасия М., Элизабет Д., низкий уровень распределения внимания, что составляет 70% от общего количества детей. Павлу Р., и Кириллу А., было недостаточно времени на выполнение задания. У Данила М., Ивана З., средний уровень распределения внимания (20%). Данная группа детей уложилась во временные рамки, но допустила ошибки (пропустили фигуры, зачеркнули лишние). Высокий уровень присутствует у Элины Ш. (10%). Элина Ш., быстро и четко справилась с данным заданием.

Диагностическая методика 6. «Домик» (Н.И. Гуткина).

Цель: определение уровня развития произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Содержание методики: ребенку предлагается лист бумаги и простой карандаш. Нужно нарисовать точно такой рисунок, как на образце. Стирать нарисованное нельзя. Можно поверх или рядом дорисовать. В течение работы ребенка нужно фиксировать: какой рукой рисует ребенок; как работает с образцом, часто ли сверяет, проводит ли воздушные линии, сверяет работу с образцом, или же рисует по памяти, мельком взглянув на него; как быстро проводит линии; отвлекается ли во время работы, высказывается или же задает вопросы во время рисования; сверяет испытуемый свою работу с образцом после окончания работы или нет.

Критерии оценивания.

Низкий уровень: 4-7 ошибок.

Средний уровень: 2-3 ошибок.

Высокий уровень: 0-1 ошибки.

Обработка диагностического материала проводится подсчетом ошибок:

- 1) Отсутствует деталь рисунка.
- 2) Увеличенные детали более чем в два раза.
- 3) Неправильно изображен элемент рисунка.
- 4) Неправильное расположение деталей на поверхности рисунка.
- 5) Ненужные разрывы между линиями.
- 6) Отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.
- 7) «Залезание» линий одна на другую.

Количественные результаты по результатам методики «Произвольности внимания» отражены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень произвольности внимания	Процентное соотношение
НУ	70%
СУ	30%
ВУ	0%

Результаты по методике «Домик» показали, что у Ивана З., Павла Р., Артема М., Элизабет Д., Данил М., Алены Г., Элины Ш., низкий уровень произвольности внимания, что составляет 70% от общего количества испытуемых. Артем М. и Элизабет Д. допускали много разрывов между линиями. Иван З., и Павел Р. неправильно изобразили детали рисунка: забор справа нарисован так же, как и слева, нарисовали крышу в виде треугольника. Алена Г. нарушила пропорцию окна, увеличив его более чем в два раза. Средний уровень произвольности внимания был выявлен у трех испытуемых: Софьи К., Кирилла А., Анастасии М., что составляет 30%. Анастасия М., треугольник трубы изобразила с левой стороны крыши, а Софья К. изобразила по центру.

Количественные результаты шести диагностических методик представлены в сводной таблице в приложении Б.

Бальная система оценивания развития уровня внимания у детей 6-7 лет с ЗПР:

Низкий уровень: 6-9 баллов.

Средний уровень: 10-14 баллов.

Высокий уровень: 15-18 баллов.

Данная шкала позволила выявить уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, он отражен в таблице общего уровня диагностического исследования.

Таблица 8 – Общий уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Общий уровень развития внимания	Процентное соотношение
НУ	80%
СУ	20%
ВУ	0%

Представленные данные в таблице общего уровня диагностического исследования показали, что у детей 6-7 лет с ЗПР преобладает низкий уровень развития внимания.

У восьми испытуемых выявлен низкий уровень развития внимания, что составляет 80% от общего количества детей. Для них характерна повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, ограниченный объем внимания, частота переключаемости на разные внешние раздражители. У детей недостаточная способность концентрации и распределения внимания. Отмечается повышенная отвлекаемость, им сложно сосредоточиться во время выполнения задания. Дети не удерживают инструкцию на протяжении всего задания, поэтому им требуется больше времени на выполнение задания после получения указаний. Для детей 6-7 лет с задержкой психического развития характерно преобладание непроизвольное внимание.

Средний уровень развития внимания выявлен у двух из десяти испытуемых, что составляет 20%. Их работоспособность равномерно распределена на протяжении заданий: имеет как спад, так и подъем. Они могут дольше концентрироваться на выполнении заданий. У испытуемых достаточный объем внимания. Дети стараются сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удержать их в уме. Сосредотачиваются на необходимой части материала, для решения поставленной задачи.

Высокий уровень внимания не был выявлен в группе испытуемых.

Экспериментальная работа в данном исследовании была организована по реализации психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития исходя из того, что у них преобладает низкий уровень развития внимания.

2.2 Содержание работы по реализации психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента – апробировать эффективность психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Мы предположили, что эффективность коррекции внимания у детей 6-7 лет с ЗПР повысится, если будет обеспечено выполнение следующих психолого-педагогических условий:

- составление и реализация комплекса психолого-педагогических занятий с целью коррекции концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития;

- организация игр, способствующих увеличению объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития;
- создание эмоционально благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы с помощью специальных упражнений;
- учет индивидуальных особенностей детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Задачами формирующего эксперимента:

1) Определить направления, этапы и содержание экспериментальной работы в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

2) Апробировать предложенные психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Реализация формирующего эксперимента происходила в три этапа: подготовительный, содержательно-деятельностный и оценочный.

1 этап – подготовительный – направлен на установление эмоционального контакта с детьми.

Приоритетные условия, реализуемые на подготовительном этапе, это – создание эмоционально благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы.

2 этап – содержательно-деятельностный – его цель: коррекция внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Приоритетные условия – апробация комплекса психолого-педагогических занятий с целью коррекции концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; организация игр, способствующих увеличению объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития;

3 этап – оценочный – направлен на закрепление результатов и подведение итогов.

Приоритетные условия – апробация комплекса психолого-педагогических занятий с целью развития концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; организация игр, способствующих увеличению объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития; создание благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы.

На подготовительном этапе с целью установления эмоционального контакта с детьми были организованы следующие упражнения:

«Стульчик». В ходе данного упражнения дети менялись местами по общим признакам. Детям очень понравилось упражнение, они с удовольствием менялись местами.

«Лучшее качество». Дети, передвигаясь по комнате, подходя друг к другу обмениваются комплиментами. У некоторых детей данное упражнение вызвало трудность в подборе комплиментов.

«Сердечко». В мешке у ведущего лежат подписанные листочки в форме сердца. Участники достают листочки и, называя имя вручают их с пожеланием.

«Подарочек». Дети без слов, при помощи жестов и мимики должны показать, какой подарок дарят, остальные угадывают.

«Молекула». Детям нужно объединяться в определенное количество атомов, по команде. Участникам было сложно сразу сориентироваться при выполнении задания.

По завершению упражнений была организована обратная связь, дети высказывали свое мнение.

На содержательно-деятельностном этапе с целью коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития был апробирован комплекс психолого-педагогических занятий с целью развития концентрации, переключаемости, распределения и произвольности

внимания. Каждое занятие предполагает прохождение трех обязательных подэтапов: организационный момент, основная часть, подведение итогов.

1. Организационный момент предполагает активизацию участников, установление эмоционального контакта, доброжелательной атмосферы. На данном этапе используются игры-приветствия, игры с именами.

2. Основная часть (рабочее время) несет основную смысловую нагрузку, посвящен достижению цели этапа.

3. Подведение итогов (рефлексия) этап нацелен на осознание полученного опыта и знаний, на закрепление положительного эмоционального фона, вывод участников из процесса.

Занятия с детьми проводились три раза в неделю по 30 минут. Всего с детьми было проведено 10 занятий. Занятия будут способствовать коррекции следующих свойств внимания: концентрации, переключаемости, распределения, устойчивости и произвольности внимания. Содержание занятий представлено в тематическом планировании (таблица 9).

Таблица 9 – Тематическое планирование

№ занятия	Цель занятия	Содержание занятия
Занятие 1	Развитие концентрации внимания у детей 6-7 лет с ЗПР	1.Организационный момент. Упражнение «Флажок». Содержание: один называет свое имя, передает флажок другому, другой называет имя соседа, затем свое, и так по кругу с каждым. 2.Основная часть. Упражнение «Цвета» Содержание: необходимо за 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов красного цвета. Затем один участник отвечает, остальные дополняют.

		<p>Упражнение «Обезьянка».</p> <p>Содержание: выбирается водящий, который должен посмотреть на детей в течении 10 секунд и принять такое же положение. Задача детей принять любую позу. Игра проводится несколько раз с новым водящим.</p> <p>Упражнение «Найди отличия»</p> <p>Содержание: ребятам предлагается две похожие картинки, их задача найти в них 5 отличий.</p> <p>3. Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Ты хороший потому, что ...»</p> <p>Содержание: каждому ребенку необходимо встать в круг и повторить соседу справа «Ты хороший потому, что...» и придумать качество.</p>
<p>Занятие 2</p>	<p>Развитие устойчивости внимания у детей 6-7 лет с ЗПР</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Зверята».</p> <p>Содержание: детям называются разнообразные слова: мыло, ложка, подушка, собака, камень и т.д. Как только они услышат слово, которое обозначает животное, то должны хлопнуть в ладоши.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Проведи линии».</p> <p>Содержание: участникам предлагается лист с множеством точек, им необходимо обвести точки и назвать получившийся рисунок.</p>

		<p>Упражнение «Восьмерка».</p> <p>Содержание: дети в воздухе рисуют «восьмерку» по два раза каждой рукой, затем двумя руками.</p> <p>3.Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Друзья»</p> <p>Содержание: детям предлагается сесть в два ряда друг напротив друга. Им раздаются проиллюстрированные картинки со зверями, птицами. Детям двух рядов раздаются одинаковые картинки. Предлагается следующая инструкция: «У каждого животного есть своя пара, вы должны найти свою пару определенным звуком (если на иллюстрации кошка, то мяукнуть, если мышка, то пикнуть, если ворона, то каркнуть). Кого назвали должен откликнуться и образовать пару.</p>
<p>Занятие 3</p>	<p>Развитие переключения внимания у детей 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Летает – не летает»</p> <p>Содержание: детям озвучивают предметы. Если предмет летает – дети хлопают в ладоши, если не летает – то топают ногами.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Крокодил»</p> <p>Содержание: выбирается ведущий, которому загадывается определенное животное. Он</p>

		<p>должен без слов объяснить остальным участникам группы загаданное слово. Тот, кто отгадал становится ведущим.</p> <p>3.Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Земля, вода, воздух»</p> <p>Содержание: выбирается ведущий, который дает команду. Если это земля, то нужно присесть, если вода, то поднять руки, если же воздух, то помахать руками. Тот, кто ошибся выбывает из игры.</p>
Занятие 4	<p>Развитие распределения внимания у детей 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Шарик и мячик»</p> <p>Содержание: дети должны по команде «Шарик» подпрыгнуть, по команде «Мячик» присесть. Игра проводится на выбывание.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Фигуры»</p> <p>Содержание: необходимо в течение одной минуты закрасить синим цветом квадраты, а круги – желтым.</p> <p>3. Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Слушайте внимательно».</p> <p>Содержание: детям зачитывается вслух предложение «За окном падает снег». Чтение должно сопровождаться постукиванием карандаша по столу. Дети должны посчитать число ударов и назвать предложение.</p>

<p>Занятие 5</p>	<p>Развитие произвольного внимания детей 6-7 лет с ЗПР</p>	<p>1.Организационный момент. Упражнение «Хоровод». Содержание: дети двигаются по кругу, и по сигналу (удар в бубен) останавливаются, делают два хлопка, после чего меняют направление движения.</p> <p>2.Основная часть. Упражнение «Хлопки». Содержание: дети ходят по кругу. Выбирается ведущий, если ведущий хлопает один раз, ребята поднимают руки вверх, если ведущий хлопает два раза, то дети приседают, три хлопка – дети продолжают ходьбу.</p> <p>3.Подведение итогов. «Запомни картинку». Содержание: ребятам предлагается запомнить картинку в течение 5-7 секунд. Затем ее нужно отыскать среди других четырех картинок.</p>
<p>Занятие 6</p>	<p>Развитие концентрации внимания у детей 6-7 лет с ЗПР</p>	<p>1. Организационный момент. Упражнение «Съедобное – несъедобное». Содержание: детям озвучивают предметы. Если предмет съедобный – дети хлопают в ладоши, если несъедобный – то топают ногами.</p> <p>2.Основная часть. Упражнение «Муха». Содержание: детям раздаются листы в клетку</p>

		<p>на которых отмечена точка. Их задача перемещать муху из одной клетки в другую посредством команды («влево», «вправо», «вверх», «вниз»).</p> <p>3. Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Лабиринт».</p> <p>Содержание: детям раздаются листы с лабиринтом, они должны найти путь от начала до конца, затем раскрасить этот путь.</p>
<p>Занятие 7</p>	<p>Развитие устойчивости внимания у детей 6-7 лет с ЗПР</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Рыбки».</p> <p>Содержание: детям называются разные слова: пень, чайка, диван, окунь, окно и т.д. Как только они услышат слово, которое обозначает рыбу, то должны хлопнуть в ладоши.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Обведи и зачеркни».</p> <p>Содержание: участникам предлагается изображение различных фигур на листе бумаги. Их задача обвести пять треугольников, и зачеркнуть три круга.</p> <p>Упражнение «Рисуй»</p> <p>Содержание: дети должны нарисовать двумя руками одновременно: левой – треугольники, правой – круги. На выполнение задания дается минута.</p> <p>3.Подведение итогов.</p>

		<p>Упражнение «Делай все наоборот».</p> <p>Содержание: участникам предлагается делать все наоборот. Если ведущий хлопнул, то дети должны топнуть, если подпрыгнул, то детям нужно присесть. Игра на выбывание.</p>
Занятие 8	<p>Развитие переключения внимания у детей 6-7 лет с ЗПР</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Лови – не лови».</p> <p>Содержание: дети по команде ведущего «Лови» должны поймать мячик. Если ведущий ничего не говорит, то мяч не ловится.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Жук»</p> <p>Содержание: перед детьми расчерченные на квадраты листы. Жук может двигаться только по команде. Он двигается вверх, вниз, вправо, влево. Ребятам диктуются команды, а он передвигает карандашом по полю жука.</p> <p>3.Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Овощи и фрукты»</p> <p>Содержание: ведущий называет названия фруктов и овощей. Если назвал овощ, то дети должны хлопнуть, если фрукт, то топнуть.</p>
Занятие 9	<p>Развитие распределения внимания у детей 6-7 лет с ЗПР.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Найди ошибку»</p> <p>Содержание: детям перечисляется ряд слов, например: дом, сказка, карандаш, Петя, клюква, Лера. Им нужно хлопнуть при названии имени человека.</p>

		<p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Мозаика».</p> <p>Содержание: каждому ребенку раздается набор мозаики по 10 элементов в каждом. Их задача собрать картинку.</p> <p>Упражнение с блоками Дьенеша.</p> <p>Содержание: детям предлагается найти пару по размеру к каждой фигуре по цвету, размеру. Например, большой круг красного цвета в паре с маленьким кругом красного цвета.</p> <p>3.Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Будь внимателен».</p> <p>Содержание: дети должны подпрыгнуть столько раз, сколько услышали ударов в ладоши.</p>
<p>Занятие 10</p>	<p>Развитие произвольного внимания детей 6-7 лет с ЗПР</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Запретное движение».</p> <p>Содержание: ребятам показывается запретное движение, которое нельзя повторять. Затем ведущий показывает разные движения рук и ног. Если ребенок повторил запрещенное движение, он выбывает из игры.</p> <p>2.Основная часть.</p> <p>Упражнение «Угадай на что я смотрю».</p> <p>Содержание: выбирается ведущий, который смотрит на любой предмет. Задачей остальных детей является определить на какой предмет смотрит ребенок. Затем ведущий меняется.</p>

		<p>3.Подведение итогов.</p> <p>Упражнение «Считаем до пяти».</p> <p>Содержание: в начале упражнения выбирается запрещенное число, например, «Пять». Детям предлагается считать вслух по очереди от 1 до 5. Вместе запрещенного числа дети хлопают в ладоши.</p>
--	--	---

Первое занятие было вводным и направлено на развитие концентрации внимания, на установление эмоционального контакта, доброжелательной атмосферы.

Для процедуры знакомства детям было предложено упражнение «Флажок». Детям очень понравилось упражнение, они с удовольствием передавали флажок друг другу, называли свои имена.

Анастасия М.: «Элизабет, а меня зовут Настя. Мама называет меня Настенька!».

Упражнение «Цвета», направленное на концентрацию внимания, вызвало у детей положительные эмоции. Дошкольники по очереди называли предметы красного цвета, особенно, они замечали большие по размеру предметы. В среднем дети называли по пять предметов. Элизабет Д., не поняла инструкцию и называла предметы желтого цвета.

Игра «Обезьянка», заключалась в том, что водящий должен за 10 секунд повторить такую же позу детей. У водящего не всегда получалось отображать точную позу, требовалось больше времени на концентрацию внимания. Лучше всего справился с заданием Иван З., ему не понадобилась помощь взрослого, он был самостоятелен и помогал своим одноклассникам.

На завершающем этапе дети были познакомлены с упражнением «Ты хороший потому, что...». Им нужно было в кругу по цепочке похвалить каждого участника. Каждый ребенок, таким образом, высказывал свое

позитивное отношение к сверстнику. Выполнение этого задания не вызвало затруднений у детей.

Так же были организованы игры, способствующие увеличению объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития, которые отражены в приложении В. Особенно детям понравилась игра «Что изменилось?». Дети получали большое удовольствие оттого, что у них получалось называть спрятанную игрушку. А игра «Портрет» у детей вызвала трудности. Детям было сложно сформулировать словесный портрет, не знали, какими словами описать лицо, одежду и позу товарища.

Для определения эффективности проведенной работы было необходимо проведение контрольного эксперимента.

2.3 Динамика развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

С целью определения эффективности предложенных психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития был проведен контрольный эксперимент с использованием тех же диагностических методик.

Диагностическая методика 1. «Найди к домику ключ» (Т.П. Трясорукова).

Цель: определение уровня переключаемости внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Количественные результаты по результатам данной методики отражены в таблице 10.

Результаты методики указывают на то, что низкий уровень переключаемости внимания диагностирован у 50% детей (пять испытуемых: Павел Р., Кирилл А., Артем М., Элизабет Д., Данил М.) допустили максимальное количество ошибок. Средний уровень переключаемости внимания выявлен у 40% детей (Софьи К., Ивана З., Алены Г., Элины Ш.).

Таблица 10 – Уровень переключаемости внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень развития переключаемости внимания	Процентное соотношение
НУ	50%
СУ	40%
ВУ	10%

Эти дети не уложились во временные рамки. Анализ работ детей показал, что высокий уровень переключаемости внимания выявлен у Анастасии М., она самостоятельно и без ошибок справилась с предложенным заданием.

Процентное соотношение данных результатов представлено на рисунке 1.

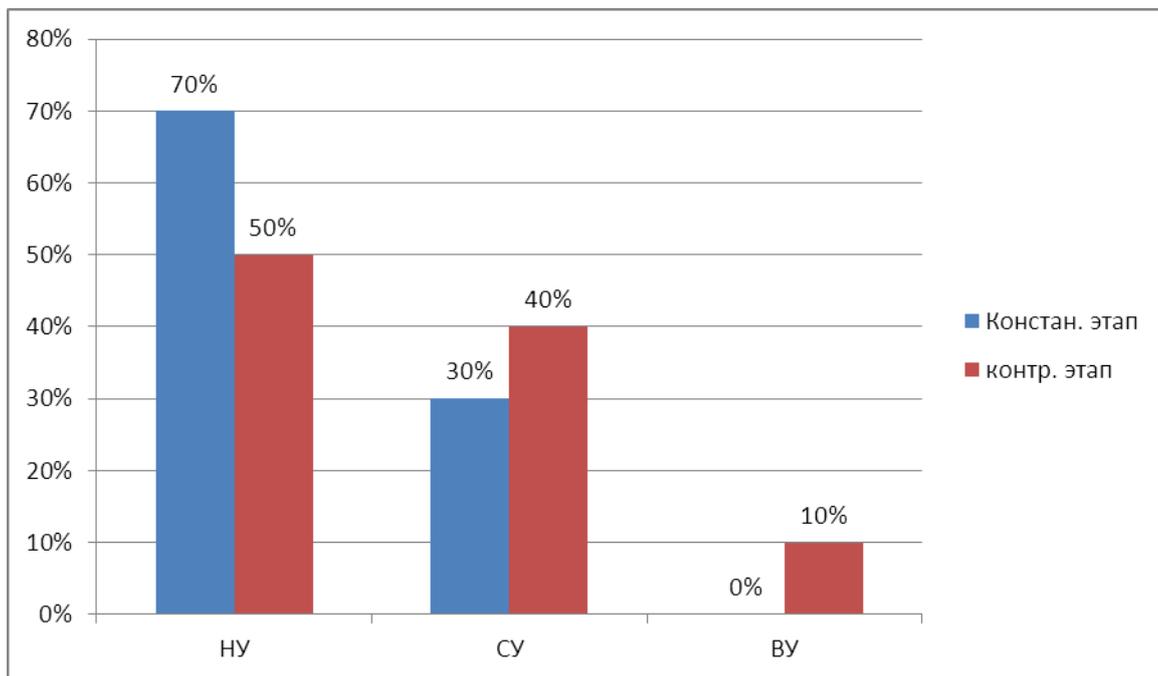


Рисунок 1 – Сопоставление уровней переключаемости внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Процентное соотношение показателей по методике «Найди к домику ключ» показывает, что в контрольном эксперименте количество детей с низким уровнем переключаемости снизилось на 20%, а количество детей со средним и высоким уровнем переключаемости возросло на 10%.

Диагностическая методика 2. «Что увидел?» (Т.П. Трясорукова).

Цель методики: определение уровня объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Количественные результаты по результатам методики «Что увидел?» отражены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень объема внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень объема внимания	Процентное соотношение
НУ	50%
СУ	30%
ВУ	20%

Результаты по методике показали, что у 50% детей (пять испытуемых: Данил М., Павла Р., Элина Ш., Кирилл А., Элизабет Д.) низкий уровень объема внимания. Дети назвали минимальное количество предметов, допускали ошибки, называя предметы, которых не было. Артем М., Анастасия М., Иван З., имеют средний уровень объема внимания, что составляет 30% от общего количества испытуемых. Данная группа детей правильно назвала 4-5 предметов, не допустили ошибок. Высокий уровень объема внимания в группе выявлен у 20% испытуемых: Софьи К., Алены Г. Они правильно назвали максимальное количество предметов, не допустив ошибок.

Процентное соотношение этих показателей отражено на рисунке 2.

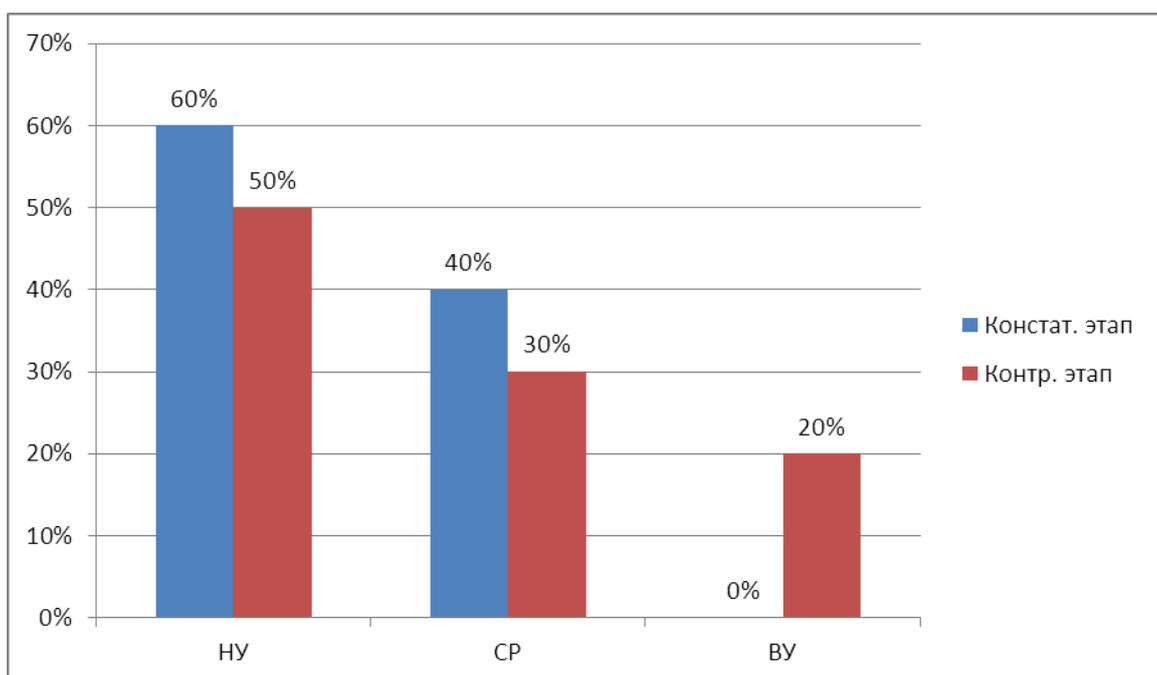


Рисунок 2 – Сопоставление уровней объема внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Сопоставляя данные, можно сказать, что в результате формирующего эксперимента количество детей 6-7 лет с задержкой психического развития с высоким уровнем объема возросло на 20%, со средним и низким уровнем объема внимания – снизилось на 10%.

Диагностическая методика 3. «Перепутанные линии» (Т.П. Трясорукова).

Цель: определение уровня устойчивости внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Количественные результаты по результатам методики «Перепутанные линии» отражены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровень устойчивости внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень устойчивости внимания	Процентное соотношение
НУ	30%
СУ	40%
ВУ	30%

Анализ результатов показал, что низкий уровень устойчивости внимания выявлен у 30% детей (Павла Р., Элины Ш., Элизабет Д.), участники допустили более 3 ошибок. Средний уровень устойчивости внимания диагностирован у 40% детей (Данила М., Артема М., Кирилла А., Алены Г.) допустили 1-2 ошибки, иногда водили пальцем по линиям. В группе испытуемых был выявлен высокий уровень устойчивости внимания у Анастасии М., Софьи К., Ивана З., что составляет 30%, участники не допустили ошибок.

Рисунок 3 отражает результаты по данной методике.

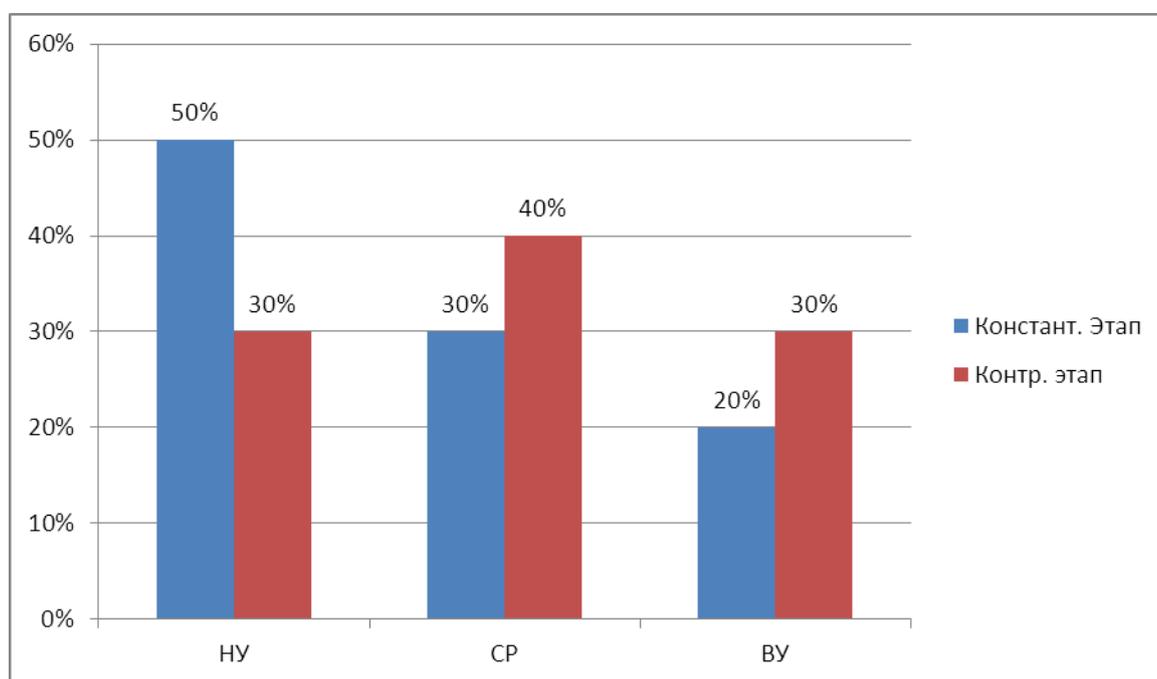


Рисунок 3 – Сопоставление уровней устойчивости внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Сопоставление результатов по методике «Перепутанные линии» показывает, что в результате формирующего эксперимента количество детей с низким уровнем устойчивости внимания снизилось на 20%, а со средним и высоким уровнем устойчивости внимания возросло на 10%.

Диагностическая методика 4. «Проставь значки» (Е.В. Доценко).

Цель: определение уровня концентрации внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Количественные результаты по результатам данной методики отражены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень концентрации внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень концентрации внимания	Процентное соотношение
НУ	40%
СУ	50%
ВУ	10%

При определении уровня концентрации внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития были получены следующие результаты.

Низкий уровень концентрации внимания выявлен у 40% детей (Павла Р., Ивана З., Кирилла А., Алены Г.). Детям требуется дополнительная инструкция. Средний уровень концентрации внимания так же выявлен у 50% детей (Элизабет Д., Элины Ш., Софьи К., Артема М., Анастасии М.), участники расставили от 16 до 24 символов. Высокий уровень диагностирован у одного испытуемого (Данила М.), что составляет 10%. Он не допустил ошибок и расставил более 25 символов.

Соотношение этих показателей представлено рисунке 4.

Сопоставляя процентное соотношение констатирующего и контрольного экспериментов, можно сказать, что детей с низким уровнем концентрации внимания уменьшилось в 2 раза, детей со средним уровнем концентрации внимания повысилось на 30%, а с высоким уровнем возросло на 10%.

Диагностическая методика 5 «Корректирующая проба» (Б. Бурдон).

Цель: выявление уровня развития распределения внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Количественные результаты по результатам методики «Корректирующая проба» отражены в таблице 14.

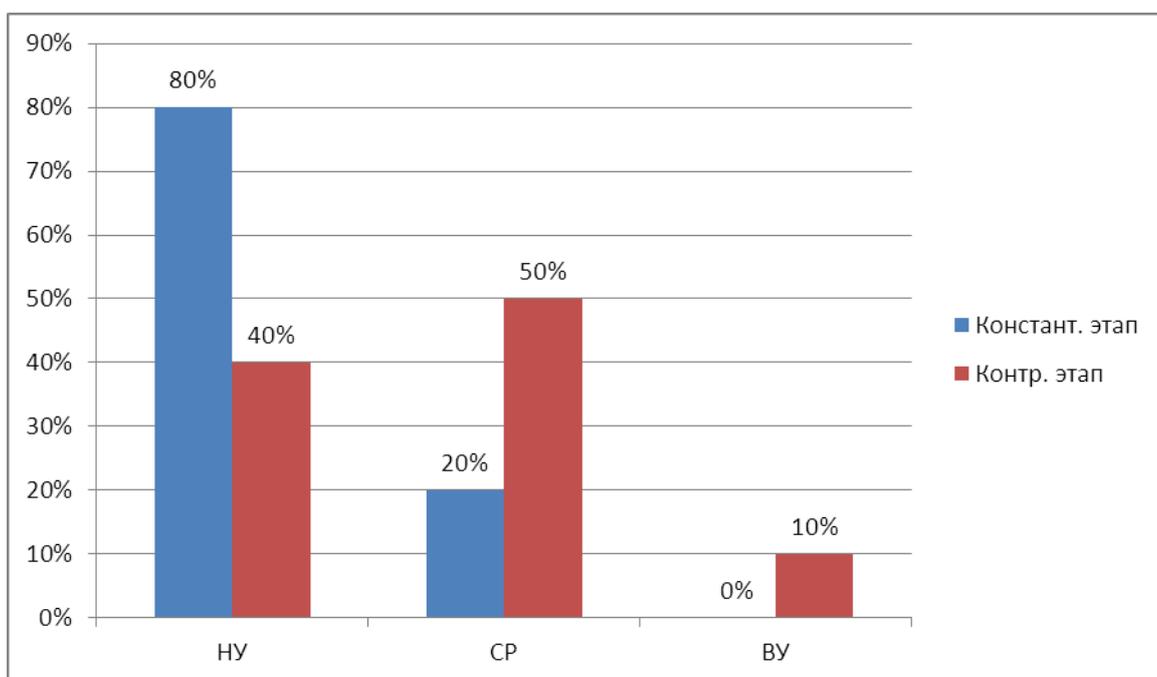


Рисунок 4 – Сопоставление уровней концентрации внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Таблица 14 – Уровень распределения внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень распределения внимания	Процентное соотношение
НУ	50%
СУ	30%
ВУ	20%

Анализ результатов выполнения детьми заданий методики показал следующее: низкий уровень распределения внимания присутствует у 5 человек (Кирилла А., Алены Г., Элизабет Д., Павла Р., Артема М.), что составляет 50% от общего количества испытуемых. Детям потребовалось больше положенного времени. Средний уровень распределения внимания выявлен у 30% детей Софьи К., Анастасии М., Данила М. испытуемым потребовалось 1-1,5 минуты. Высокий уровень распределения внимания характерен для 20% группы испытуемых (Элины Ш., Ивана З.) справились менее чем за 1 минуту времени.

Результаты по данной методике отражены на рисунке 5.

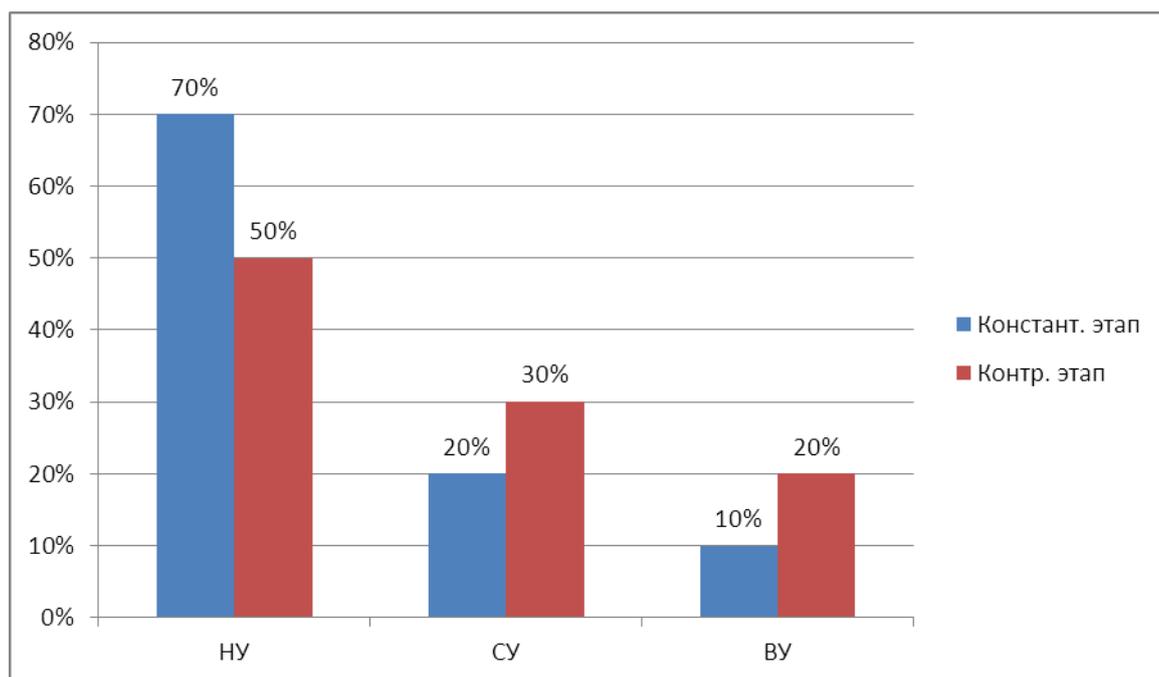


Рисунок 5 – Сопоставление уровней распределения внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Процентное соотношение по методике «Корректирующая проба» показывает, что по результатам формирующего эксперимента детей с низким уровнем распределения внимания снизился с 70% до 20%, а со средним и высоким уровнем распределения внимания повысился на 10%.

Диагностическая методика «Домик» (Н.И. Гуткина).

Цель: определение уровня развития произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Количественные результаты по результатам методики «Произвольности внимания» отражены в таблице 15.

Таблица 15 – Уровень произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Уровень произвольности внимания	Процентное соотношение
НУ	60%
СУ	40%
ВУ	0%

Анализ результатов показал, что низкий уровень произвольности внимания характерен для 60% детей (Ивана З., Павла Р., Артема М., Элизабет Д., Данила М., Алены Г.). Павел Р., Артем М., не правильно изобразили элементы рисунка, допускали ненужные разрывы между линиями. Элизабет Д., Данила М., Алены Г., неправильно располагали детали на поверхности рисунка, увеличили детали более чем в два раза. Средний уровень произвольности внимания отмечен у четырех детей Элины Ш., Кирилла А., Анастасии М., Софьи К., что составляет 40% от общего количества детей. Элина Ш. треугольник трубы изобразила с правой стороны крыши, а Анастасия М. изобразила по центру. Высокий уровень произвольности внимания не был выявлен в группе испытуемых.

Процентное соотношение данных результатов представлено на рисунке б.

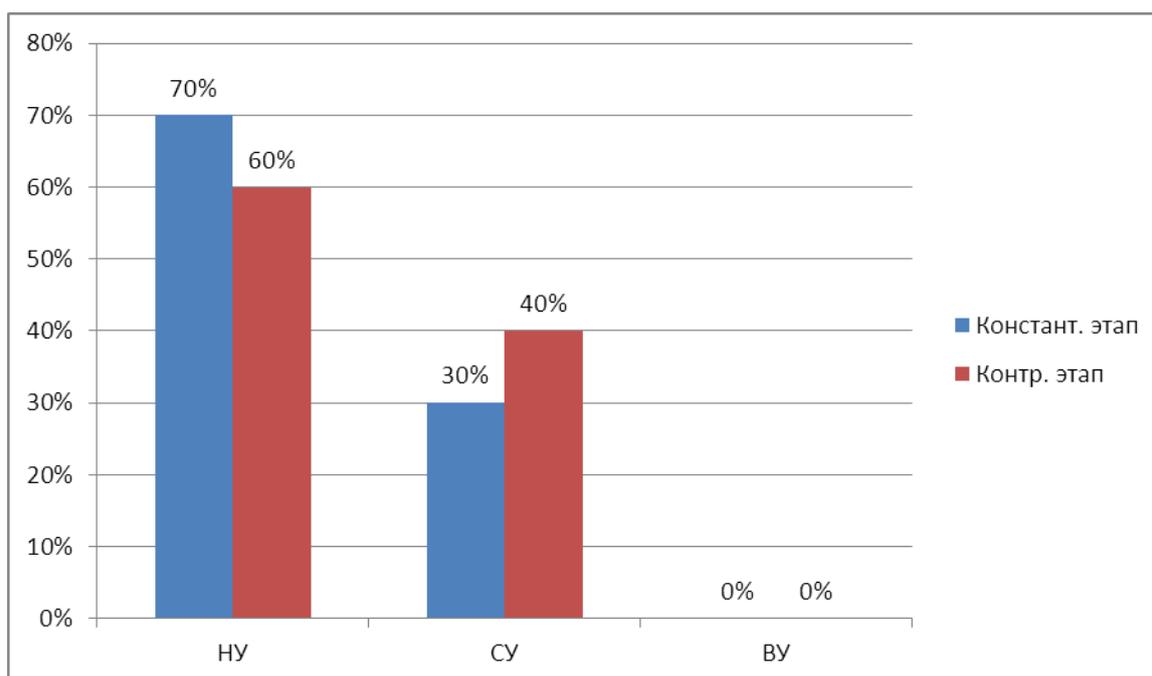


Рисунок 6 – Сопоставление уровней развития произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Сопоставляя процентные показатели констатирующего и контрольного экспериментов исследования, можно сказать, что детей с низким уровнем развития произвольности внимания снизился на 10%, а со средним уровнем развития произвольности внимания повысился на 10%.

В таблице 16 представлены количественные результаты, полученные в ходе изучения уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития по шести методикам, которая представлена в приложении Г.

Бальная система оценивания развития уровня внимания у детей 6-7 лет с ЗПР:

Низкий уровень: 6-9 баллов.

Средний уровень: 10-14 баллов.

Высокий уровень: 15-18 баллов.

Таблица 16 – Общий уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Общий уровень развития внимания	Процентное соотношение
НУ	40%
СУ	60%
ВУ	0%

Анализ результатов показал, что низкий уровень развития внимания выявлен у четверых детей (Артема М., Кирилла А., Павла Р., Элизабет Д.), что составляет 40%. Средний уровень развития внимания выявлен у 60% испытуемых (Алены Г., Анастасии М., Данила М., Ивана З., Софьи К., Элины Ш.). Высокий уровень развития внимания не характерен для данной группы испытуемых.

Процентное соотношение этих показателей представлено на рисунке 7.

Процентное соотношение общего уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития показало, что после проведенной работы по развитию внимания уровень переключаемости, устойчивости, концентрации, распределения, объема, произвольности внимания повысился с низкого до среднего и высокого уровня.

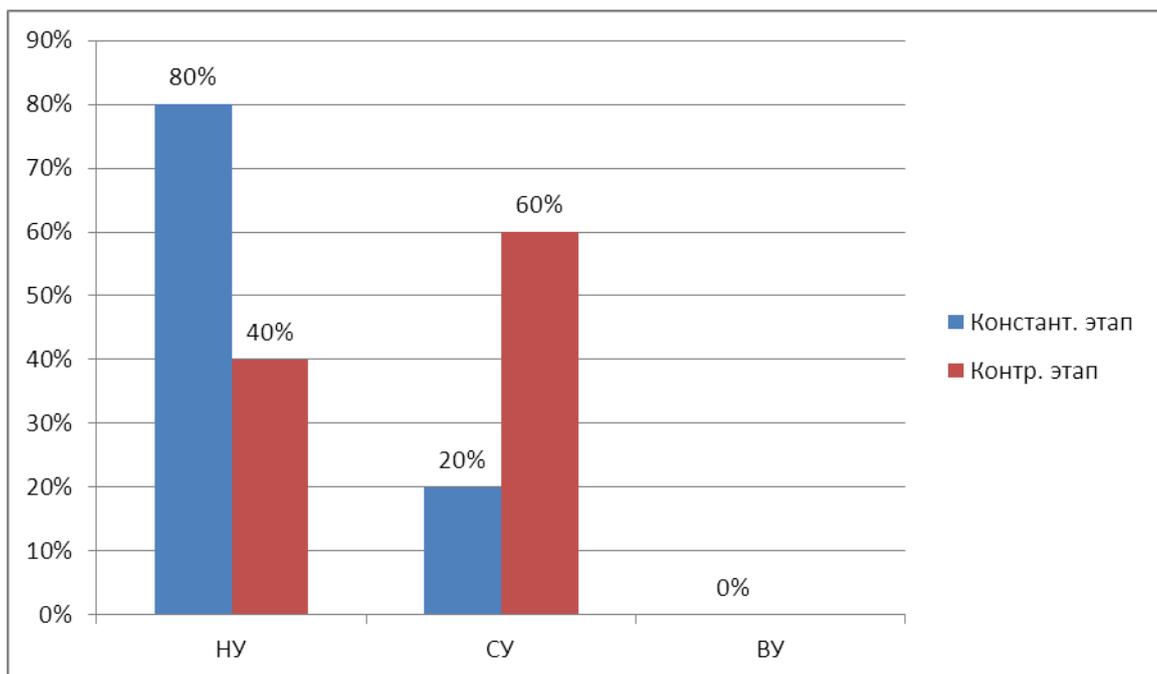


Рисунок 7 – Сопоставление уровней развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Таким образом, эти данные свидетельствуют о том, что гипотеза исследования подтверждена. Предложенные психолого-педагогические условия коррекции внимания у детей 6-7 лет с ЗПР эффективны.

Заключение

Решение проблемы по реализации психолого-педагогических условий коррекции внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития происходило в несколько этапов.

В ходе решения первой задачи на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, мы выделили психолого-педагогические условия коррекции внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития:

1. Апробация комплекса психолого-педагогических занятий с целью развития концентрации, переключаемости, распределения и произвольности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

2. Организация игр, способствующих увеличению объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

3. Создание эмоционально благоприятного фона и ситуации принятия каждого ребенка в процессе работы с помощью специальных упражнений.

4. Учет индивидуальных особенностей детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

В ходе решения второй задачи был выявлен уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития. У восьми испытуемых выявлен низкий уровень развития внимания, что составляет 80% от общего количества детей. Для них характерна повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, ограниченный объем внимания, частота переключаемости на разные внешние раздражители. У детей недостаточная способность концентрации и распределения внимания. Отмечается повышенная отвлекаемость, им сложно сосредоточиться во время выполнения задания. Дети не удерживают инструкцию на протяжении всего задания, поэтому им требуется больше времени на выполнение задания после получения указаний. Для детей 6-7 лет с задержкой психического развития характерно непроизвольное внимание.

Средний уровень развития внимания выявлен у двух из десяти испытуемых, что составляет 20%. Их работоспособность равномерно распределена на протяжении заданий: имеет как спад, так и подъем. Они могут дольше концентрироваться на выполнении заданий. У испытуемых достаточный объем внимания. Дети стараются сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удержать их в уме. Сосредотачиваются на необходимой части материала, для решения поставленной задачи.

Высокий уровень внимания не был выявлен в группе испытуемых.

В ходе решения третьей задачи, мы экспериментально проверили психолого-педагогические условия коррекции внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Процентное соотношение общего уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития показало, что после проведенной работы по развитию внимания уровень переключаемости, устойчивости, концентрации, распределения, объема, произвольности внимания повысился с низкого до среднего уровня. Эти данные позволяют заключить, что задачи, поставленные в начале работы, успешно решены, цель работы достигнута, гипотеза – подтверждена.

Однако, полученные результаты справедливы лишь для данной группы детей, и не носят всеобщего характера. Для более глубокого и точного решения самой проблемы требуется иного уровня исследование.

Список используемой литературы

1. Ануфриев, А.Ф. Психологические методики изучения личности. Практикум [Текст] / А.Ф. Ануфриев, Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова. – М. : Ось, 2007. – 304 с.
2. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей [Текст] / Н.В. Бабкина. – М. : Айрис – пресс, 2006. – 142 с.
3. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника. Методы его изучения и развития [Текст] / И.Л. Баскакова. – Воронеж : МОДЭК, 1995. – 64 с.
4. Белая, К.Ю. О нетрадиционных формах работы [Текста] / К.Ю. Белая // Дошкольное воспитание. – 1990. – №2. – С. 13–17.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
7. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада [Текст] / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 99 с.
8. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с.
9. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ–ВПО УГТУ–УПИ, 2006. – 135 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : сб. ст. / под ред. В.В. Давыдова. – М. : Астрель, 2010. – 672 с.
11. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. – М. : Книжный дом университет: Высшая школа, 2002. – 400 с.

12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, 2001. – 858 с.
13. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004 – 208 с.
14. Доценко, Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях [Текст] / Е.В. Доценко. – Волгоград : Учитель, 2008. – 297 с.
15. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2007. – 168 с.
16. Земцова, О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 6-7 лет [Текст] / О.Н. Земцова. – М. : Махаон, 2014. – 12 с.
17. Карнилович, О.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Карнилович. – М. : Просвещение 2005. – 67 с.
18. Козырева, Л.М. Как стать внимательным. Для детей 6-7 лет [Текст] / Л.М. Козырева. – М. : Академия развития, 2002. – 35 с.
19. Лубовский, В.И. Специальная психология. – 2-е изд. [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. – М. : Академия, 2005. – 464 с.
20. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
21. Марковская, И.Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Дефектология. – 2006. – №3. – С. 28–34.
22. Матюгин, И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка [Текст] / Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк. – М. : Эйдос, 1994. – 114 с.
23. Назарова, Н.М. Специальная педагогика [Текст] / Н.М. Назаровой. –М. : Академия, 2005. – 400 с.
24. Пенин, Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики [Текст] / Г.Н. Пенин // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №9. – С. 41-47.

25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
26. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования [Текст] / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1. – С. 42–54.
27. Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст] : сб. ст. / под ред. И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой – М. : АРКТИ, 2008. – 72 с.
28. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Соколова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.
29. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
30. Трясорукова, Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста [Текст] / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 93 с.
31. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 68 с.

Приложение А

Список детей, принявших участие в исследовании

Имя фамилия	Возраст	Вид нарушения
1.Алена Г.	6лет 11мес	ЗПР
2.Анастасия М.	7лет 1мес	ЗПР
3.Артем М.	6лет 8мес	ЗПР
4.Данил М.	7лет 2мес	ЗПР
5. Иван З.	7лет 2мес	ЗПР
6. Кирилл А.	6лет 10мес	ЗПР
7.Павел Р.	6лет 9мес	ЗПР
8.Софья К.	7лет 1мес	ЗПР
9.Элизабет Д.	6лет 8мес	ЗПР
10.Элина Ш.	7лет 1мес	ЗПР

Приложение Б

Общий уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Имя Фамилия	Методика - игра «Найди к домику ключ» (Т. П. Трясорукова)	Методика – игра «Что увидел?» (Т.П. Трясорукова)	Методика - игра «Перепутанные линии» (Т. П. Трясорукова)	«Проставь значки» (Е.В. Доценко)	Корректурная проба (Б. Бурдон)	Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)	Общая сумма баллов	Общий уровень развития внимания
1.Алена Г.	1	2	2	1	1	1	8	НУ
2.Анастасия М.	2	2	3	2	1	2	12	СУ
3.Артем М.	1	2	2	1	1	1	8	НУ
4.Данил М.	1	1	1	2	2	1	8	НУ
5. Иван З.	2	1	1	1	2	1	8	НУ
6. Кирилл А.	1	1	2	1	1	2	8	НУ
7.Павел Р.	1	1	1	1	1	1	6	НУ
8.Софья К.	2	2	3	1	1	2	11	СР
9.Элизабет Д.	1	1	1	1	1	1	6	НУ
10.Элина Ш.	1	1	1	1	3	1	8	НУ

Приложение В

Игры, способствующие увеличению объема внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития

1. Игра «Что изменилось?»

Ход игры: ребенку показывается 5-6 игрушек в течение 20 секунд, после чего убирается одна из предложенных игрушек. Задается вопрос ребенку «Что изменилось?».

2. Игра «Запомни»

Ход игры: ребенку показывается ряд цифр, которые он должен запомнить в том же порядке, а затем воспроизвести. Например: 1, 2, 3, 1, 2, 3.

3. Игра «Отгадай»

Ход игры: определяется ведущий, затем все дети встают полукругом. Ведущему нужно запомнить расположение участников игры. Затем ведущий закрывает глаза и отворачивается. Дети меняются местами. Задача ведущего сказать, как стояли его одноклассники.

4. Игра «Портрет»

Ход игры: выбирается ребенок, который будет рисовать портрет. Ему нужно рассмотреть того кого он будет рисовать, затем отворачивается и дает словесный портрет.

5. «Найди предмет».

Ход игры: взрослый описывает любой предмет, который находится в группе, не называя его. Дети должны найти и назвать этот предмет, они могут задавать уточняющие вопросы. Например: этот предмет небольшой по размеру, он круглой формы и красного цвета.

6. Игра «Фигуры и цифры»

Ход игры: взрослый называет цифры (2-3-4) и показывает в это время рисунки с геометрическими фигурами. Дети должны запомнить и назвать и фигуры и цифры.

7. Игра «Будь внимателен»

Ход игры: ребенок должен посмотреть на картинку и найти предмет, который загадал взрослый. Например: это небольшой предмет, у него вытянутая форма, он желтый и съедобный.

8. Игра «Следи за мной»

Ход игры: для проведения игры нужен одинаковый набор предметных картинок. Перед ребенком раскладывают 3-4 картинки, после чего взрослый показывает одну картинку из своего набора, и просит ребенка найти такую же. Игра продолжается пока ребенок не ошибется.

9. Игра «Кто из животных спрятался?»

Ход игры: перед детьми 7 картинок с животными, им необходимо их рассмотреть и запомнить. После просмотра, взрослый просит детей закрыть глаза, и убирает 2-3 картинки, затем спрашивает «Кто из животных спрятался?».

10. «Повтори слова»

Ход игры: взрослый произносит 5-6 слов. Дети должны запомнить слова и воспроизвести их в той же последовательности. Например: кошка, мышка, собака, хомяк, корова, утка.

Приложение Г

Общий уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Имя Фамилия	Методика - игра «Найди к домику ключ» (Т. П. Трясорукова)	Методика – игра «Что увидел?» (Т.П. Трясорукова)	Методика - игра «Перепутанные линии» (Т. П. Трясорукова)	«Проставь значки» (Е.В. Доценко)	Корректурная проба (Б. Бурдон)	Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)	Общая сумма баллов	Общий уровень развития внимания
1.Алена Г.	2	3	2	1	1	1	10	СУ
2.Анастасия М.	3	2	3	2	2	2	14	СУ
3.Артем М.	1	2	2	2	1	1	9	НУ
4.Данил М.	1	1	2	3	2	1	10	СУ
5. Иван З.	2	2	3	1	3	1	12	СУ
6. Кирилл А.	1	1	2	1	1	2	8	НУ
7.Павел Р.	1	1	1	1	1	1	6	НУ
8.Софья К.	2	3	3	2	2	2	14	СР
9.Элизабет Д.	1	1	1	2	1	1	7	НУ
10.Элина Ш.	2	1	1	2	3	2	11	СУ