

АННОТАЦИЯ

Работа посвящена проблеме развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что вопрос социализации дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в современной социально-экономической ситуации приобретает особую остроту. Основной задачей в отношении детей с задержкой психического развития, является решение проблем, связанных с нарушением их связи с внешним миром, скудности контактов с ровесниками и взрослыми, в ограниченной мобильности, в недоступности некоторых культурных ценностей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

В исследовании решаются задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; выявить уровень развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; обосновать психолого-педагогические условия, способствующие развитию межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Новизна исследования заключается в том, что в работе выделены показатели и уровни развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, определены психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Бакалаврская работа имеет практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников), 6 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 61 странице. Общий объем работы с приложением – 74 страницы. Текст работы иллюстрируют 9 таблиц, 5 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы проблемы развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	8
1.1 Представления о межличностных отношениях в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития межличностных отношениях у детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Особенности развития межличностных отношениях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	17
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития межличностных отношений у детей 6 -7 лет с задержкой психического развития	24
2.1 Выявление уровня развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития	24
2.2 Организация и содержание работы по апробации психолого-педагогических условий развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития	36
2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий развития межличностных отношений у детей 6 -7 лет с задержкой психического развития	46
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	58
Приложение.....	63

Введение

Цель дошкольного образования – личностное, духовное и социально-нравственное развитие ребенка. В связи с этим, необходимым условием успешной социализации при подготовке к школе, является формирование моральной и коммуникативной готовности взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми. Здесь необходимо отметить, что определенные теории о формировании межличностных отношений, пока еще остаются разработанными не в полном объеме, так как основная проблема развития общения дошкольников, еще достаточно молода. Особое внимание теоретиков и практиков детской психологии, на развитие межличностных отношений, как к фактору психологического и условно-социального развития ребенка, обращал в начале 20 века Ж. Пиаже. В процессе взросления, успешность зависит от степени овладения ребенком способов общения и коммуникативных навыков.

Общение считается важным условием психического развития человека в целом и ребенка в частности, его индивидуализации, социализации и развития личности, его концептуальные основы и перспективные разработки, широко отражены в трудах Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева А. Кимпински, Б. Коутса, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Б. Спока, У. Хартапа и других зарубежных и отечественных ученых.

Развитие межличностных отношений и нравственного становления личности тесно взаимосвязаны. Основы морали возникают при взаимодействии индивидуумов между собой, их социализации и направленности друг на друга. Всегда общение строится на соблюдении неких правил просоциального взаимопонимания и развития социальных мотивов, на принятии друг друга.

Большую остроту, в условиях социально-экономической ситуации в нашей стране, приобретает вопрос социализации дошкольников, имеющих ограниченные возможности. В связи с этим, должны быть очень глубоко

переосмыслены задачи, цели, содержание и технология воспитания и обучения таких детей.

Основной задачей педагогики в отношении детей с задержкой психического развития, является решение проблем, связанных с нарушением их связи с внешним миром, скудности контактов с ровесниками и взрослыми, в ограниченной мобильности, в недоступности некоторых культурных ценностей, в весьма малом общении с природой, а зачастую и элементарного образования.

Анализ психолого-педагогических источников по проблеме исследования позволил обнаружить **противоречие** между значимостью и актуальностью взаимодействия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития со сверстниками и взрослыми и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития?

Стремление найти способы решения данной проблемы обуславливает выбор **темы** настоящего исследования: «Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Объект исследования – процесс развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Гипотеза: развитие межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация с детьми комплекса упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения;
- учёт индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития;
- создание в группе внимательного и дружеского отношения между детьми во время их совместной деятельности, благоприятной психологической атмосферы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
2. Выявить уровень развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
3. Обосновать психолого-педагогические условия, способствующие развитию межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Методы исследования:

- 1) изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) наблюдение, беседа, анкетирование; проведение психолого-педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный этап);
- 3) качественная и количественная интерпретация экспериментальных данных.

Новизна исследования заключается в том, что в работе выделены показатели и уровни развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, определены психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в исследовании охарактеризованы уровни и обоснованы психолого-педагогические условия развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные нами психолого-педагогические условия могут быть использованы для развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития в ДОО.

Экспериментальная база исследования. Организованное исследование было проведено на базе МБУ «Школа №18» г.о. Тольятти, в исследовании приняло участие 15 детей 6-7 лет с задержкой психического развития и 2 воспитателя.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 источников) и 6 приложений. Работа проиллюстрирована 9 таблицами, 5 рисунками.

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.1 Представления о межличностных отношениях в психолого-педагогической литературе

Межличностные отношения – это субъективные и эмоциональные переживания взаимоотношений между людьми в процессе совместной деятельности, которые основаны на разных видах общения. Вследствие чего, люди существуют и развиваются.

Межличностные отношения могут быть официальными, и возникающие во время совместной работы, деловых отношений, например, между подчиненным и начальником. Такие отношения регулируются на основе уставов, правил, законов и т.д.

По мнению А.В. Запорожца неофициальные отношения складываются на основе личных привязанностей, чувств, антипатии, эмоций. Здесь большую роль играет внешность, речь, поведение, жесты [21, с. 8].

Межличностными отношениями называют умение адекватно воспринять других людей с целью успешного взаимодействия в группе. Есть ряд причин, мешающих построению нормальных взаимоотношений: наличие заданных установок перед знакомством; стереотипы, ложные суждения о людях, неумение прислушиваться к мнению других, неопределенность цели и намерений знакомства.

А.В. Запорожец отмечал, что в любой группе общества существуют определенные рамки, стереотипы и шаблоны поведения между их членами. Но, не смотря на это, у каждого есть выбор с кем и как строить отношения. В межличностных отношениях участвуют как минимум двое взаимодействующих партнеров. [21, с. 57]. Когда жизненные ценности

совпадают, отношения между людьми укрепляются, а при расхождении во взглядах наоборот, возникают конфликты.

Самый первый уровень взаимоотношений между людьми – это знакомство. Далее следует приятельство. На данном уровне у людей уже больше общего: общие интересы, проблемы, темы для бесед. Однако этот уровень отношений в группе не предполагает бескорыстной поддержки и доверия в трудных житейских ситуациях.

Следующий уровень – товарищеские отношения, который характеризуется более прочными связями и близкими интересами. Дружба – это высший уровень отношений между людьми. Дружбу отличает наличие в отношениях открытости, искренности, готовности помочь в трудной ситуации, сопереживание другу.

По мнению А.Н. Леонтьева возрастные особенности человека влияют на его характер, поступки, на отношения к окружающим людям [30, с. 18].

В самом раннем детстве ребенок начинает овладевать навыками общения с другими людьми. Первые проявления чувств адресованы маме. Примерно с шести месяцев у ребенка появляется привязанность к другим окружающим людям, но при этом среди родственников он больше выделяет маму. В этом возрасте ведущей деятельностью для малыша является общение со взрослым.

Далее у ребенка в процессе взаимодействия со взрослым появляются новые интересы. Ребенок изучает окружающее пространство, задает много вопросов. Так проявляются его возрастные особенности.

Когда ребенок поступает в дошкольное учреждение, его окружение меняется, у него появляются друзья – его сверстники. В игровой обстановке малыш постигает другие социальные роли. Е.О. Смирнова считает, что для формирования характера ребенка и дальнейшего общения очень важно, какое место он займет среди сверстников. Кем он станет в более позднем возрасте, «лидером» или «вытесняемым» [43, с. 90].

У школьников выделяют две области общения: это взрослые и сверстники. Сверстники занимают ведущее место, а родным, близким и другие взрослым отводится второй план. Мнение друзей для ребенка на этом этапе становится гораздо важнее, чем мнение взрослых. Испытывая желание утвердиться и найти себе друзей, подросток часто проявляет неговорчивость, непослушание, не желает подчиняться взрослым и провоцирует конфликты. В более старшем возрасте такое поведение подростков связано еще и с интересом к противоположному полу.

Е.О. Смирнова отмечает ведущий мотив поведения в этом возрасте – желание проявить себя в коллективе ровесников, завоевать внимание и авторитет товарищей [43, с. 61].

Для юношества важными являются дружба и любовь. Самоопределение для молодых людей становится первоочередной задачей. Характер взаимоотношений на этом этапе приобретает оттенок взрослости.

Возрастные особенности и становление межличностных отношений у человека связаны напрямую.

Для людей можно обозначить основные формы общения: устная речь, невербальная связь, внешний вид, движения тела, мимика и многое другое.

О.В. Солодянкина акцентирует наше внимание на следующих составляющих компонентах [45, с. 85].

1. Когнитивный компонент: мышление, воображение, восприятие, память.
2. Эмоциональный компонент. Это переживания, которые человек испытывает во время общения с кем-то.
3. Поведенческий компонент. Это мимика и речь, которые регулируют общение между людьми.

Цель межличностных отношений – достижение баланса доверия. После чего связь между людьми стабилизируется, и психологические барьеры исчезают. Здесь становится важным понимать разницу между доверием и

доверчивостью. К полному доверию идут довольно долго, а доверчивый человек, невзирая на возможный обман, верит другому сразу, без раздумий.

Суть оценки отношений заключена в том, насколько близки и равны партнеры в психологическом аспекте либо один из них доминирует.

При совпадении целей у людей, формируется два типа отношений. Первый тип – связь образуется сама по себе. Второй тип – при необходимости общения одного человека с другим (отношения начальник-подчиненный).

По характеру же, отношения делятся на, имеющие в основе своей нормы, правила и законы – формальные, и не ограниченные официальными рамками – неформальные.

Деловые взаимосвязи, образующиеся на работе можно обозначить как совместная деятельность. Здесь сначала идет совместная деятельность как таковая а затем только доверие и личная симпатия.

При совместной деятельности человек руководствуется логикой и расчетом, опираясь на правило: не портить контакт с другим человеком (например, отношения начальник-подчиненный). Здесь эффект достигается тем, насколько они сработаются и корректно построят взаимодействие друг с другом.

Что же касается эмоционального аспекта отношений, то тут люди забывают об объективном мнении и руководствуются только своими чувствами. И как следствие – положительные эмоции и радость или разочарования и депрессия. Руководствуясь эмоциями, люди порой делают необдуманные поступки, забывая о последствиях.

Диагностику межличностных отношений Е.О. Смирнова считает фундаментальной проблемой, основанной на определенных психологических знаниях, способствующих раскрытию и изучению человека, как индивидуума [44, с. 54].

Итак, при отсутствии корыстных намерений и наличии легкости и понимания в общении (эмоциональном притяжении), происходит развитие отношений и устанавливается контакт между людьми.

1.2 Особенности развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

При изучении особенностей развития отношений в детском коллективе старшего дошкольного возраста, исключительный интерес вызывают вопросы формирования детского коллектива и его влияние на личность ребенка. Проблема построения гармоничных отношений активно соприкасается с вопросами поведения личности в коллективных взаимоотношениях, являющихся наиболее важными в практике воспитания. Субъективно переживаемые между людьми взаимосвязи, и объективно выражающиеся в характере, особенностях влияния людей на других – это есть суть межличностных отношений, со своей четкой системой стереотипов, правил, ожиданий, установок, ориентаций и иных диспозиций, в рамках которых люди оценивают и воспринимают друг друга.

Общение ребенка не ограничивается только семьей, уже появились и сверстники, с которыми нужно учиться сосуществовать. Не удивительно что, во многих детских коллективах возникают сложные, а порой и драматические эпизоды первых попыток построения взаимоотношений между дошкольниками. Взрослые порой даже не догадываются о тех сильных детских эмоциях, возникающих в процессе и после ссор, дружбы, ревности, обид и даже мелких пакостей. Вместе с этим, фундаментом – создающим серьезную основу для полноценного развития личности и является опыт первых общений и последующих отношений малыша со сверстниками.

И в это время важно увидеть и понять те проблемы, с которыми столкнулся ребенок, своевременно оказать посильную помощь в их преодолении. Так же необходимо научить правильному выстраиванию отношений с окружающим миром и поведением в обществе. Но, прежде чем касаться проблем взаимоотношений дошкольников, стоит учесть то, что дети между собой общаются и ведут себя иначе, чем со взрослыми. Несколько

более раскованно и эмоционально со сверстниками, часто придавая своему голосу более резкие нотки, или крик и смех. И более скованно, часто без особого выражения собственных чувств со взрослыми. Здесь необходимо учитывать, малыш, начиная с 4-х лет в общении, быстрее предпочтет сверстника, чем взрослого.

В возрасте дошкольника, ребята понимают, что со сверстниками им интереснее, чем с родителями и другими взрослыми. Привлекательность общения с одноклассниками заключается в той непринужденности, где можно бегать, прыгать и гримасничать, а так же отсутствием необходимости соблюдать некие нормы поведения. В таком общении предполагается наличие взаимодействия с другим человеком, возможность привлечения к нему внимания, развития способности вести диалог, что в целом дает малышу проявить свои личные качества и оригинальность. Содержание общения с 3 до 7 лет детей довольно сильно изменяется ряд кардинальных изменений, выделяясь в несколько основных этапов [33, с. 29].

В этом возрасте ребенок понимает себя в сравнение со сверстниками. Теперь успех ровесника вызывают обиду и огорчение, а проигрыш – радость и восторг. Отсюда увеличивается количество конфликтов, проявляются чувства ревности и зависти. Выход из данной проблемы, заключается в помощи малышу научиться, нормально общаться с ровесниками через совместные игры. Ведь дети умеющие играть вместе, распределяя роли и создавая игровые ситуации, всегда смогут установить между собой взаимоотношения.

К 7 годам дети умеют поддерживать внеситуативные беседы, в которых они рассказывают своим друзьям об интересных событиях, делятся планами и предпочтениями, т.е. отношение к одноклассникам уже кардинально меняется. Здесь существенно возрастает способность видеть в ровеснике помимо его игрушек, успехов и промахов, его настроение, предпочтения и желания, вырастает эмоциональность и дружелюбность – происходит полноценное общение, уже не связанное только с играми. По мнению

М.И. Лисининой, в любой возрастной период личность решает определенную задачу, с точки зрения развития и взросления.[33, с. 46].

В дошкольном возрасте рассматривают несколько новообразований.

1. Понимание и видение результатов своего труда. Малыш в возрасте 4-х лет уже может сделать выводы из своих действий и поступков и уже способен понять, например, что можно вызвать осуждение взрослого, если баловаться на занятиях и мешать остальным детям, т.е. в результате определенных шагов следует вполне конкретная реакция.

2. Мощнейшим достижением дошкольников становится развитие речи. Начиная с правильного произношения слов, затем ребенок строит предложение. К 6 годам его речь уже практически правильно оформлена, грамотна и наполнена сложными предложениями.

3. Взаимодействие и общение ребенка со сверстниками и окружающими в дошкольный период. Здесь у малыша появляются личные симпатии, и он начинает высказывать собственное мнение по поводу той или иной ситуации или человека.

Надо понимать, что развитие ребенка происходит, в большинстве случаев скачкообразно, а не поступательными движениями. Взрослые неожиданно замечают что-то новое в поведении своего малыша. На самом же деле, ребенок давно готов к переменам, но часто не уверен в том, как проявить свои новые потребности. Переломный момент, наступающий у детей во время этого кризиса, вызывает способность иначе воспринимать окружающую реальность и меняет образ мышления.

В дошкольном возрасте и мальчик, и девочка живут в особом, своем мире детства, который сильно отличается от мира взрослых людей и где детям необходимо чувствовать себя защищенными от неприятностей и любимыми. И здесь, возрастная психология дает четкие определения, как родителям в этот сложный для ребенка период быть внимательными и не упустить важные перемены в его жизни.

В 3-4 года у малыша возникает потребность почувствовать себя

личностью и эмоционально отделиться от папы с мамой. Появляется стремление демонстрировать самостоятельность и во всем противоречить взрослым. Словосочетание «Я сам» с постоянным чувством негативизма, становится характерной особенностью этого возраста, связанной с желанием отстоять свою индивидуальность. Этот первый кризисный период показывает родителям, к чему следует стремиться в отношениях с ребенком.

В 7 лет наступает второй кризис, связанный с подготовкой к школе и развитием самосознания – это один из самых интересных этапов дошкольного возраста. В нем ребенок уже осознает, что общество предъявляет к нему некие требования, и теперь ему необходимо соответствовать возложенным на него ожиданиям. Здесь крайне важно понимать, что помимо стремления к самостоятельности ребенку необходимо одновременно быть принимаемым в социальной группе.

К 7 годам в поведении ребенка можно отметить некоторые особенности. Он активно стремится познать окружающий мир, и с любопытством воспринимает новые правила, сообщенные в школе, готов к общению со сверстниками и учителем. Живо рассматривает проблему не только со своей стороны, но и начинает считаться с мнением других людей. Здесь необходимо объяснить ребенку, что далеко не всегда слова людей верны. Семилетний мальчик начинает понимать, что радиоуправляемая модель, погруженная в воду работать уже не будет, а тяжелый предмет, брошенный в окно здания, разобьет стекло. В связи с этим дети начинают понимать, что в жизни бывают не только игры, и поэтому становятся более осторожными. В этом возрасте активно развивается познавательный интерес. Малыш уже физически и эмоционально готов к школе [42, с. 78].

Однако стоит отметить, что психологические возрастные особенности дошкольников 6-7 лет не ограничиваются общими положениями. Имеют место и иные факторы, указывающие на то, что развитие малыша соответствует его возрасту.

В то же время, есть мнение, что у многих воспитателей и педагогов

есть дефицит знаний о становлении межличностных отношений у дошкольников. Здесь необходимо рассматривать ребенка в комплексе межличностных отношений, обратив особое внимание развитие малыша как в условиях ДОО, так и в его семье, где определяющим источником развития является взрослый человек. На взрослых, дети стараются быть похожими и пытаются им подражать. Комплекс межличностных отношений, в который ассимилируется ребенок, возникает в процессе совместной жизнедеятельности в семье, а так же в группе сверстников, где во главе стоит взрослый педагог.

Основной смысл совместного взаимодействия и общения ребенка со своими сверстниками и взрослыми заключается в овладении так называемой «детской субкультурой» в рамках общего познания окружающей действительности, с целью в конечном итоге, присвоения общественной сущности человека. Отсюда следует, что на установление взаимоотношений с другими людьми и как следствие на развитие личности ребенка, влияет семья с ее традициями, с одной стороны, и создаваемое педагогом как проводником социокультурного опыта, образовательное пространство – с другой.

Внимательное рассмотрение и анализ исследований Е.О. Смирновой, дает основания полагать, что в основе избирательных привязанностей ребенка могут быть различные критерии: признание взрослых, желание общаться, потребность в признании коллектива, успешность в совместной деятельности, инициативность [43, с. 145].

В связи с этим, видно, что довольно объемный список качеств не дает выявить основного условия детской популярности. Глубокое изучение развития групповой структуры общения, показало некоторые направления, характерные для возрастной динамики межличностных процессов. От младших к старшим подготовительным группам, прослеживается стойкая, но не всегда четко выраженная тенденция увеличения взаимности и удовлетворенности отношениями, устойчивости отношений и половой

дифференциации, иногда некоторой «звездности» и «изолированности».

Небезынтересная закономерность прослеживается в обосновании выбора детей: малыши в 4-5 раз чаще чем старшие дети, называли положительные качества ровесника, проявленные к ним лично, в то время как старшие ребята отмечали качества сверстника, проявляемые им к членам группы. Кроме того, если малыши чаще обосновывают свой выбор интересной совместной деятельностью (играми), то дошкольники – уже дружескими отношениями.

В результате видно, что вначале дети вступают в общение с ровесниками ради игры или совместной деятельности, побуждаемые качествами сверстника необходимыми для развития игровых действий. Далее, взрослея, развиваются познавательные интересы ребенка, тогда сверстник становится источником сведений, слушателем, ценителем. Создаваемые личностные мотивы, делятся на сравнение себя с ровесником, с его возможностями, на желание быть оцененным ровесником. Ребенок показывает свои личностные качества, знания и умения, побуждая подтвердить их значимость. Умение сверстника быть реальным ценителем собственных качеств ребенка становится для него мотивом общения.

1.3 Особенности развития межличностных отношениях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В настоящее время живой интерес вызывает проблема задержки психического развития (далее – ЗПР). В связи с тем, что большой объем различных предпосылок и причин вызывают данное отклонение, педагогика считает этот диагноз (ЗПР) слишком неоднозначным. Надо помнить, что мы говорим не о тяжелом недоразвитии речи, двигательных функций, слуха или зрения. Как правило, проблема состоит в трудностях отдельно взятого ребенка при адаптации и обучении в той или иной среде, вызванных торможением темпов развития психики. У.В. Ульенкова полагает, что у

разных детей, проявляется она по-разному, различаясь по степени и во времени этих проявлений [46, с. 89].

Именно в незрелости эмоционально-волевой сферы, ярче всего видна задержка развития у малыша. Из-за трудностей с тем, чтобы заставить себя что-то сделать, у ребенка наблюдается неустойчивость и нарушение внимания. Ребенок часто отвлекается и не может сфокусироваться на одном занятии. Здесь часто проявляются симптомы, характерные для ЗПР – двигательная и речевая активность.

Дети с ЗПР во взаимодействии и взаимопонимании со сверстниками испытывают довольно большие трудности, связанные также с нарушениями в речевом и эмоциональном развитии. Регулярные проявления необоснованного гнева и агрессии, затрудняют нормальную адаптацию в коллективе и социализацию в обществе.

Основной движущей причиной развития ребенка является его деятельность и общение с взрослыми, а позднее и с ровесниками. Вероятные искажения и отклонения в деятельности и общении, влекут за собой нарушения в поведении и формировании личности. Рассматривая целостную картину развития и жизни ребенка, можно понять и проследить те или иные нарушения. Определенная структура психологических особенностей, влияющих на все поведение, и определяющих характеристики поведения, имеется в каждом периоде жизни ребенка (интенсивность, степень успешности, соответствует или не соответствует социальным нормам и т.п.). В зависимости от того, каков характер поведения ребенка, такова и будет реакция окружающих. Как правило, это проявляется в отношении к ребенку, в поощрении или наказании различных форм поведения. Эти и подобные реакции приводят к закреплению или изменению имеющихся у ребенка психологических особенностей. Здесь просматривается определенный замкнутый круг: поведение малыша зависит от его психологических особенностей; оно провоцирует определенную реакцию окружающих, а уже эта реакция влияет на особенности поведения ребенка, заостряя, или

наоборот, устраняя их. Разрушить этот круг сможет воспитательный подход, с пересмотром отношений ребенка с взрослыми [46, с. 105].

По мере взросления у детей начинают появляться такие понятия, как лидерство, равенство, справедливость и несправедливость, подчинение, предубеждение, предательство и т.п., возрастает потребность в приобретении положения в коллективе, авторитете и уважении у сверстников. В то же время у детей с ЗПР начинают ярко проявляться два симптома-комплекса враждебность и тревога.

Первый комплекс – враждебность, базируется на различных формах неприятия и свидетельствует о начале асоциального поведения, агрессивности, депрессии, злости и подозрительности, переменчивости в поведении, кроме случаев, когда ребенок находится в хорошем настроении. Авторитет учителя, его оценка действий ребенка, являются безоговорочными. Так же тревога может проявляться в чрезмерном желании угодить взрослому [46, с. 109].

Второй, отражает беспокойство и неуверенность малыша в том, интересен ли он сверстникам, принимают и любят ли его взрослые. Как правило, дошкольники довольно сильно доверяют взрослым, подражают и подчиняются им.

В последнее время психология детей с ЗПР привлекает все большее внимание в научных кругах. Интенсивно изучаются следующие фундаментальные вопросы и проблемы – роль кооперации со сверстниками (В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман), психическое развитие детей с ЗПР (Е.Е. Кравцова и др.), анализ кризисных возрастов (О.А. Карабанова, К.Н. Поливанова и др.), анализируются социальное развитие (О.А. Карабанова и др.) и т.п. На социологические и педагогические исследования, приходится основная масса работ по проблемам развития межличностных отношений у детей с ЗПР. В этих исследованиях детей с ЗПР, испытывающих большие трудности, негативно влияющие на развитие коммуникативное качеств личности (ведущих к нарушению социальных контактов) – включают в группы, так называемых, дезадаптированных индивидов.

Именно в дошкольном возрасте закладываются отношения к людям, обществу, к себе, формируются социальные и нравственные установки. По мнению психологов, развитие межличностных отношений заключается в определенном процессе перестройки поведения и деятельности в новых условиях. Следует понимать, что процесс этот активный и многосторонний. Он так же включает в себя определение средств и способов поведения, формирующих установку на овладение учебной деятельностью и на эффективное взаимодействие с новой социальной средой.

Вместе с этим важное значение придается анализу эмоциональных состояний. Подчас, новые требования, превосходящие возможности ребенка, ломают его эмоциональный фон, вызывая стрессовую, неспецифическую реакцию детского организма.

Отсутствие реального эмоционального общения делает таких детей еще более неуверенными в себе, т.к. эмоции помогают правильно воспринимать действительность и адекватно реагировать на нее. Эмоциональная сфера ребенка состоит из различных форм переживаний чувств (настроения, аффекты, стрессы и т.п.), представляющих отражение реальности. В то же время, следует помнить, что эти переживания, при проведении специальных психолого-педагогических мероприятий, относительно изменяемы и обратимы, так как пока еще не стали устойчивыми чертами характера. Проведение таких мероприятий позволят ребенку адаптироваться в детском коллективе, а затем стать членом общества [46, с. 144].

Поведение ребенка с ЗПР, формирует разнообразие испытываемых им эмоций. Часто на этом фоне усложняется, а иногда и облегчается воспитательный процесс и учебная деятельность. Успешность выполнения тех или иных заданий таким ребенком, зависит от его эмоционального состояния и зачастую влияет на их результат. В дошкольном возрасте ребенок впервые осознает неоднозначность отношений между окружающими и ним, начинает разбираться в нравственных оценках, общественных мотивах поведения, значимости конфликтных ситуаций и т.п. На этой основе, используя

соответствующие методики для детей данного возраста, строятся и формируются их моральные чувства, нравственные и гражданские убеждения.

В детском коллективе социально-психологическая атмосфера имеет большое значение в становлении межличностных отношений. Отношения между людьми различают как формальные и неформальные.

Первый – неформальные, базирующиеся на личных предпочтениях, взаимной привязанности, симпатиях, антипатиях.

Второй – формально извне организованные социальные отношения, базирующиеся на деловом распределении ролей в совместной деятельности.

Детский коллектив, являясь довольно активным субъектом воспитательных отношений, развивает у детей базисные социально-психологические качества, такие как: умение вступить в контакт, поддерживать его, способность к кооперации и взаимодействию, умение понять партнера, тактичность, способность к сопереживанию, вежливость и т.д. Сама детская среда способствует обучению ребенка, общаясь со сверстниками приобретать личный опыт отношений в коллективе и социальные нормы. Здесь межличностные отношения позволяют эмоционально откликнуться, помогают развить в себе механизмы самообладания, самоконтроля и саморегуляции, подпитывают чувства и переживания.

В связи с тем, что влияние коллектива на личность и наоборот – взаимно, ребенок, научившись пользоваться духовным опытом группы, сам обогащает ее. Положительный педагогический и психологический потенциал детского дошкольного коллектива не складывается сам, стихийно. Здесь строго необходимо внешнее педагогическое руководство и влияние, так как социальные возможности детской личности весьма ослаблены и психологические ограничения более глубоки. Учитель, работая с детьми с ЗПР, часто наталкивается на ряд глубоких психологических проблем. Поэтому на занятиях необходимо прививать общечеловеческие ценности и формировать навыки и умения по преодолению межличностных проблем, вырабатываются способы эффективного общения. Это способствует успешной адаптации

ребенка к самостоятельной жизни в обществе [34, с. 36].

Наиболее важными формами, являются диалоговые методы (коммуникативные, игровые тренинги, коллективные творческие мероприятия, диспуты, дискуссии, дебаты и иные игровые программы). Они (методы), способствуют росту популярности ребенка в общении с окружающими, позволяют ему продуктивно организовывать сам процесс общения, научиться рассуждать и критически мыслить, тем самым повышая его коммуникативную компетентность. В трудах современных ученых-исследователей, раскрывается педагогический потенциал диалогового взаимодействия субъектов, и показывается его глубокое влияние на развитие психических функций личности. Развитие умения начать и поддерживать диалог, ведет к последующему переходу от диалога внешнего к диалогу внутреннему – диалогу с самим собой, который способствует духовному развитию, подвигает к самовоспитанию и самообразованию (по Л.С. Выготскому). Сам диалог, при его правильной организации, способствует активному формированию эмоционально-ценностного и ценностно-смыслового отношения ребенка к объектам внешнего мира [15, с. 12].

В работе по повышению уровня самооценки и улучшению межличностных отношений, с целью фиксации и закрепления своих достижений, каждому дошкольнику рекомендуется вести так называемый «Дневник моих достижений» или еще проще, завести некий «Ящик доверия», в который дети, не идущие на вербальный контакт, могут положить свои записки с пожеланиями или проблемами.

Как оказалось, именно эти формы, приемы и методы, на практике, являются самыми эффективными. Они довольно полно отразили субъективную позицию ребенка, сформировав навыки общения, тактичного взаимодействия с социумом. Как раз они же способствовали улучшению межличностных отношений, развивая мышление и умение аргументировать свое мнение окружающим.

От умения педагога дать ясные, четкие и недвусмысленные инструкции;

изложить материал, включая в процесс самих дошкольников; от умения провести своевременную диагностическую работу – во многом зависит эффективность и результативность его взаимодействия с детьми.

Необходимо понимать, что в дошкольном возрасте, формируются базисные основы межличностных воздействий и коллективистских отношений. Так же следует учесть, что сами трудности общения в этом возрасте, обусловлены недостаточным уровнем развития межличностного общения со сверстниками и взрослыми, неспособностью понять эмоции других людей, конструктивно решить проблемы, проявлением неадекватных эмоциональных реакций, несформированностью навыков речевой и практической коммуникации.

В результате, нарушения в области межличностного общения оказывают влияние на развитии личности ребенка, искажая представления о себе и затрудняют осознание себя как личности [11, с. 66].

В ходе проведенных исследований стало ясно, что адекватному формированию и развитию межличностных отношений у дошкольников с ЗПР с их ровесниками, значительно препятствует комплекс социальных и биологических микрофакторов, в которых, разумеется, сама ЗПР рассматривается в качестве основы социально-педагогических трудностей у таких детей.

Подводя итог, следует сказать, что неблагоприятные социально-педагогические условия – есть одна из важнейших причин, усугубляющая проблему межличностных отношений у детей с ЗПР. Нормальному психическому развитию дошкольников препятствуют как неблагоприятные наследственные факторы, так и дефицит знаний о своем потенциале и своих возможностях. Это ведет к ограничению круга их развивающего общения (состояние психической депривации, вызывающей нарушения в формировании навыков общения, то есть умения вступать в значимые отношения, как со сверстниками, так и с взрослыми) и в конечном счете дисгармонизирует формирование межличностных отношений.

Развитие межличностных отношений играет важную роль в жизни и развитии людей. Основы развития личности закладываются в дошкольном возрасте; условия воспитания ребенка в первые годы жизни во многом определяют успех его дальнейшей самореализации. Общение при этом играет одну из важнейших ролей в полноценном развитии личности дошкольника.

Адекватное формирование и развитие межличностных отношений со сверстниками у дошкольников с ЗПР затрудняет комплекс социальных и биологических микрофакторов, в которых, ЗПР рассматривается в качестве основы социально-педагогических трудностей у таких детей.

Глава 2. Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

2.1 Выявление уровня развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Экспериментальная работа проводилась на базе МБУ «Школа №18» г.о. Тольятти, Самарской области. В исследовании участвовало 15 детей, из них 6 девочек и 9 мальчиков в возрасте 6-7 лет. Список детей представлен приложение А.

Цель исследования состоит в том, чтобы определить уровень развития межличностных отношений со сверстниками у ребенка 6-7 лет с ЗПР.

На основе исследований Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Р.С. Немова, Е.И. Радиной, С.Л. Рубинштейна, Г.А. Урунтаевой были выделены следующие показатели уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР:

- уровень сформированности коммуникативных навыков (интерес к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, проявление в поведении сопереживания, просоциальных действий);
- уровень развития диалогических навыков общения;
- уровень сформированности сотрудничества;
- уровень развития коммуникативных качеств личности (доброта, внимательность к людям, щедрость, честность, справедливость, вежливость, общительность, готовность оказать помощь, отзывчивость, жизнерадостность, ответственность);
- уровень понимания эмоциональных состояний людей.

Для выявления данных показателей использовались методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Методики
Уровень сформированности коммуникативных навыков	«Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)
Уровень развития диалогических навыков общения	«Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина)
Уровень сформированности сотрудничества	«Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева)
Уровень развития коммуникативных качеств личности	«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)
Уровень понимания эмоциональных состояний людей	«Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева)

Методика 1. «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) [26, с. 256].

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков детей 6-7 лет с ЗПР.

Технология реализации: наблюдение ведется в естественных условиях в процессе общения в группе сверстников, общения с участием взрослого, в совместной деятельности, регистрируются определенные действия каждого ребёнка к сверстнику (интерес, средства общения, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальные действия, сопереживание). В протоколе регистрации фиксировались параметры в зависимости от ситуации общения.

Интерпретация результатов. Выделены следующие показатели:

Интерес к сверстнику (как обращает внимание на его фигуру, лицо, одежду).

Инициативность (стремиться ли ребенок привлечь внимание сверстника к себе и своим действиям, глядит в глаза, улыбается).

Чувствительность (активность) – как взаимодействует со сверстником, действует совместно, как реагирует и отвечает на воздействия сверстника, наблюдает, стремиться подстроиться, подражает за действиями сверстника.

Просоциальные действия (поведение в ситуации, когда нужно учитывать мнение другого).

Средства общения (мимика, жесты, эмоции детей, активная речь, раскованность).

Во время наблюдения за детьми в их непосредственном общении со сверстниками и взрослыми, при совместной деятельности, регистрировались определенные действия каждого ребёнка. В протоколе регистрации фиксировались параметры в зависимости от ситуации общения. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
15	2	9	4
100%	13%	60%	27%

На основе проведенной методики «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» были получены следующие результаты: 2 человека из 15, что составляет 13%, имеют высокий уровень развития коммуникативных навыков. Такие дети в каждой пробе по большинству из параметров получили высшие баллы и средний балл по параметрам: просоциальные действия и активная речь. Катя К. и Андрей Т. активно привлекали окружающих к своим действиям и предлагали различные варианты взаимодействия.

Уровень развития коммуникативных навыков оценивается как средний, когда большее количество показателей по всем параметрам имеют средние значения; таких детей в группе 9 из 15 (60%). У них достаточно развита потребность в общении, они часто проявляют инициативу, но не всегда бывают настойчивы. Так Оле А. не всегда удавалось объединить друзей для

совместной игры, она жаловалась, что девочки не хотят играть по ее «сценарию».

В данной группе 4 ребенка из 15 (27%) показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, при котором все параметры имеют слабую выраженность. Вадим Х., Степа Б., редко уступали в игре; Максиму К. было трудно договориться с детьми, мальчик часто вел себя агрессивно; Марк К. был слишком импульсивен, не мог объяснить, чего хочет от ребят.

Методика 2. «Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина) [48].

Цель: изучить уровень развития диалогических навыков общения у детей 6-7 лет с ЗПР.

Технология реализации: Беседа ведется с каждым ребенком индивидуально и записывается дословно. Темы для общения выбираются по интересам. В беседе выявляются следующие коммуникативные навыки: как ребенок вступает в разговор, поддерживает его, задает ли сам вопросы, как использует речевой этикет, завершает диалог. Показатели развития диалогического общения:

1. Тон общения (доброжелательный – недоброжелательный).
2. Спокойный – крикливый тон в общении.
3. Внимательность – невнимательность во время беседы.
4. Не перебивают – перебивают собеседника.
5. Использование речевого этикета.

Интерпретация результатов.

Высокий уровень: если ребенок дает полные ответы, с удовольствием вступает в общение, он сам задает вопросы, здоровается, прощается, его тон общения спокойный и доброжелательный, во время беседы проявляет внимание во время беседы.

Для среднего уровня типичны неполные ответы, желание вести диалог и задавать вопросы, использование в разговоре формул речевого этикета, тон

общения не всегда спокойный и доброжелательный, ребенок часто не внимателен во время беседы.

Низкий уровень характерен односложными ответами, свидетельствующими о нежелании или неумении вести диалог, ребенок не задает вопросы и не здоровается и не прощается, просматривается недоброжелательный тон, невнимательность к речи собеседника.

В беседе с каждым дошкольником обращалось внимание на умение вступить в разговор, поддержать его, самому задавать вопросы, на речевой этикет и его использование в беседе, умение завершать диалог. Результаты, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития диалогического общения детей 6-7 лет с ЗПР

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
15	2	10	3
100%	13%	67%	20%

В данной группе 2 ребенка из 15, что составляет 13%, имеют высокий уровень диалогического общения со сверстниками. Тимофей С. и Оля А. получили по 3 балла, для них характерны полные ответы, они используют формулы речевого этикета, с удовольствием общаются, внимательны в беседе, сами задают вопросы, тон разговора спокойный и доброжелательный.

Средний уровень диалогического общения отмечался у 10 детей (67%) данной группы. Эти дети не всегда давали полные ответы. Они показали свою заинтересованность вести диалог, реже задавали вопросы, с удовольствием отвечали. Ребята иногда забывали поздороваться или попрощаться, были невнимательны к собеседнику, торопясь рассказать свою историю. Они могли перебить собеседника, тон не всегда был доброжелательный.

Низкий уровень диалогического общения показали 3 ребенка (20%), который характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Вадим Х. и Степан Б. Дарья М. отвечали односложными ответами, проявляли нежелание общаться, затруднялись в построении полных речевых

конструкции, в использовании речевого этикета. Невнимание к речи собеседника прослеживались на протяжении всей беседы.

Методика 3. «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [48, с. 183].

Цель: уровень сформированности сотрудничества.

Материал: силуэтные изображения рукавичек, набор по 6 цветных карандашей.

Технология реализации. Дети, работая в парах, предлагается раскрасить контурные изображения рукавичек по образцу, изображения должны быть одинаковые. Каждый ребенок раскрашивает одну варежку из пары. Исследование проводится в отдельной комнате без посторонних лиц. При анализе учитывалось:

1. Умеют договариваться, как приходят к общему решению: заставляют, убеждают или уговаривают и т.д.
2. Как контролируют выполнение деятельности: находят ли ошибки друг у друга или несоответствие намеченному замыслу, как реагируют на них.
3. Как оценивают результат своей деятельности и деятельности партнера.
4. Как помогают друг другу по ходу рисования.
5. Умеют ли совместно использовать материал для работы (делиться карандашами).

Интерпретация результатов. Ребенок с высоким уровнем активно общается с учетом ситуации, слушает и понимает речь; легко находит контакт с другими детьми и взрослыми, использует в диалоге обороты речевого этикета. Сила голоса соответствует норме, плавная, непрерывная, речь без употребления ненужных слов. Во время беседы смотрит на собеседника, поза расслабленная поза, непринужденные жесты, заинтересованность в общении.

Ребенок со средним уровнем реже проявляет инициативу в беседе, понимает и слушает речь. Сила голоса не всегда соответствует норме, речь непрерывная, отмечается употребление ненужных слов. Поза расслабленная и удобная при общении, жесты часто меняются, затрудняя общение.

При низком уровне ребенок не проявляет активность, он мало разговаривает с детьми и взрослыми, часто отвлекается, не благодарит, не здоровается и не прощается, ему трудно соблюдать последовательность при изложении своих мыслей, он не смотрит на собеседника. Голос ребенка звучит или громко или слишком тихо, речь прерывистая, много ненужных слов, поза слишком напряженная и неудобная; движения руками и головой отсутствуют; мимика лица не изменяется во время разговора.

Дети парами раскрашивали изображения рукавичек, добиваясь единого изображения. В процессе отмечалось:

- как проявлялся интерес к действиям сверстника и его оценка;
- реакция ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаши;
- отношение ребенка поощрению и порицанию партнера.

Эти показатели отображают наиболее существенные характеристики межличностных отношений: доброжелательность, способность помочь и разделить его успехи и неудачи, умение уступать другому, заинтересованность. В ходе наблюдения за совместной деятельностью детей получены следующие результаты (таблица 4).

Таблица 4 – Уровень сформированности сотрудничества у детей 6-7 лет с ЗПР

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
15	2	10	3
100%	13%	67%	20%

Таким образом, 2 человека из 15, что составляет 13%, имеют высокий уровень сформированности сотрудничества. Тимофей С. и Андрей Т. во время совместной деятельности проявляли инициативу, доброжелательно разговаривали глядя на партнера, их движения и мимика были свободными с

соответствовали ситуации. Средний уровень сформированности сотрудничества показали 10 человек из 15 (67%). Они не всегда проявляли инициативу в общении, были отмечены частая смена движений, громкий или слишком тихий голос, использование ненужных слов. Низкий уровень сформированности сотрудничества показали 3 ребенка из 15 (20%). Эти дети с трудом договаривались с партнером, проявляли нетерпение и суету.

Методика 4. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) [38, с. 153].

Цель: оценить коммуникативные качества личности ребенка 6-7 лет с ЗПР.

Материал: бланк с 10 вопросами и вариантами ответов.

Опросник с 10 вопросами предложен родителям (см. приложение Б).

С помощью опросника оценивались следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка со сверстниками.

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Честность и правдивость.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, желание прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Оценка результатов.

За ответ «да» ребенок получал 1 балл. За ответ «нет» – 0 баллов. Ответ «когда как» или «не знаю» расценивался в 0,5 балла.

Учитывается общая итоговая сумма баллов. При оценке ребенка несколько человек, выводилась их средняя оценка. Уровень развития межличностных отношений ребенка и его коммуникативных качеств

личности оценивался по сумме баллов, набранных ребенком по всем оцениваемым качествам личности: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий. Результаты занесены в таблицу 5.

Таблица 5 – Уровень развития коммуникативных качеств личности детей 6-7 лет с ЗПР

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
15	6	9	0
100%	40%	60%	0%

Результаты показали, что 6 детей (40%) находятся на высоком уровне развития коммуникативных качеств личности и 9 детей (60%) - на среднем уровне развития коммуникативных качеств личности. Для удобства ведения подсчетов переведем результаты с 10 балльной шкалы в 3 балльную шкалу. (8-10 баллов – высокий уровень – 3 балла; 4-7 баллов – средний уровень – 2 балла; 0-3 балла – низкий уровень – 1 балл) (приложение В).

Методика 5. Беседа «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) [48, с. 164].

Цель: изучить понимания эмоциональных состояний людей.

Материал: 6 картинок, на которых изображены дети с различными эмоциями: грусть, страх, гнев, радость, удивление, безразличие; а так же 5 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей.

Технология реализации. Исследование проводится в два этапа. В первом ребенку последовательно показывают картинки с изображением детей, задают вопрос: «Кто изображен на картинке? Какое состояние испытывает этот человек на картинке? Когда человек испытывает такое состояние? и т.д.».

Во второй серии ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети? Как ты догадался? Кому хорошо? Кому плохо?».

Интерпретация результатов. Понимание детьми эмоционального состояния собеседника оценивается по следующим критериям: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень: ребенок справляется с заданием и ошибок называет все эмоции на картинках и правильно описывает состояния человека, который испытывает названную эмоцию; легко дифференцирует и понимает настроение людей, их поступки, правильно оценивает их действия.

Ребенку присваивается средний уровень, если он справляется не со всеми заданиями: ошибается при определении эмоции, на картинке, и не может охарактеризовать состояния человека, переживающего данную эмоцию; ребенок не всегда различает настроение людей и их поступки.

Низкий уровень присваивается, если ребенок не справился с заданием: в большинстве случаев неправильно называл эмоции, изображенные на представленной ему картинке, не может описать состояние человека, переживающего указанную эмоцию; ребенок не смог правильно определить настроение людей, не различает и правильно оценивает поступки и действия людей. В ходе проведения диагностики получены результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень понимания дошкольниками 6-7 лет с ЗПР эмоциональных состояний людей

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
15	2	13	0
100%	13%	87%	0%

Высокий уровень понимания эмоциональных состояний людей имеют 2 ребенка (13%). Эти дети справились, безошибочно называя все эмоции, изображенные на картинках, и правильно описали состояние человека, испытывающего указанную эмоцию; они легко понимают настроение людей и различают их поступки.

Средний уровень имеют 13 детей из данной группы (87%). Эти дети допускали ошибки, не всегда правильно называли эмоции, изображенные на

картинках. Они не совсем понимают настроение людей, ошибаются при оценке их поступков.

Детей с низким уровнем понимания эмоциональных состояний людей в данной группе не обнаружено.

Общие результаты диагностики зафиксированы в приложение Г.

Таким образом, к высокому уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 3 детей 6-7 лет с ЗПР (20%). Дети этой категории проявляют интерес и внимание к сверстнику, называют их по имени, доброжелательны; всегда по собственной инициативе благодарят, приветствуют, и прощаются с детьми и взрослыми; в спорах не проявляют агрессию, пытаются разрешить спор сами. Они правильно дифференцируют и оценивают поступки, хорошо различают эмоции других людей.

К среднему уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 11 детей 6-7 лет с ЗПР (73%). Эти дети часто проявляют интерес и внимание к сверстникам, иногда забывают обратиться к собеседнику по имени, не учитывают текущее эмоциональное состояние другого ребёнка, забывают поздороваться, поблагодарить или попрощаться, редко используют в своей речи вежливые слова; взаимоотношения с другими дошкольниками ровные, допускают ошибки при распознавании и оценке поступков других людей. Такие личностные качества как доброта, справедливость, готовность прийти на помощь проявляются у этих детей избирательно и зависят от обстоятельств.

К низкому уровню развития межличностных отношений со сверстниками условно отнесен один ребенок. Это составило 7% от группы. Такие дети очень редко обращаются к сверстникам по имени, не считаются с их мнением; в общении ведут себя избирательно, негативно или агрессивно по отношению к другим дошкольникам. Они плохо разбираются в эмоциях других людей.

Таблица 7 – Уровень развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
15	3	11	1
100%	20%	73%	7%

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что обоснованные нами методики подходят для диагностики уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР и существует необходимость в создании психолого-педагогических условий для повышения уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР.

2.2 Организация и содержание работы по апробации психолого-педагогических условий развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Для развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с ЗПР, нами был организован и проведен формирующий эксперимент.

Мы предположили, что повысить уровень развития межличностных отношений у дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития возможно при организации следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация с детьми комплекса упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения;
- учёт индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития;
- создание в группе благоприятной психологической атмосферы.

Содержание формирующего эксперимента представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Этапы формирующего эксперимента

Этап	Цель	Реализуемые условия
Подготовительный	Подготовка детей и создание условий для реализации комплекса упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды развивающим ковриком «Друзья»; разработка комплекса упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности с учётом индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития
Основной	Формирование коммуникативных навыков и качеств личности, умения сотрудничать, понимания эмоциональных состояний других людей и применения их в повседневной жизни	Реализация с детьми комплекса упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности; создание в группе благоприятной психологической атмосферы.

На подготовительном этапе осуществляется включение детей в совместную с педагогом деятельность по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности с учётом индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития. Для повышения уровня диалогического общения у детей 6-7 лет с ЗПР мы предлагаем пополнить развивающую предметно-пространственную среду развивающим ковриком «Друзья».

На развивающем коврике «Друзья» проводится игровая деятельность детей 6-7 лет с ЗПР педагогами и родителями. Игры на этом коврике развивают тактильные ощущения, восприятие, мелкую моторику рук; помогают развитию внимания, воображения; пополняют словарный запас и улучшают связную речь ребенка, стимулируют навыки общения.

Развивающий коврик «Друзья» – это небольшой коврик прямоугольной формы, размером примерно 90 на 60 см. Развивающий коврик выполнен из следующих элементов:

- тканевая основа коврика (90 на 60 см.);
- ландшафт-аппликация (4 домика, горы, лес, озеро, река, мост, медведь, заяц, гриб, овечки, рыбки) из разноцветной ткани;
- пришитые маленькие пластмассовые кольца;
- 4 узкие ленточки для продевания в кольца (один конец каждой ленты пришит к одному из домиков, второй остается свободным для продевания в кольца);
- 4 маленьких игрушки (по одной в каждый дом);

Игры на коврике позволяют решать следующие задачи.

Образовательные:

- закрепить и расширить знаниями об окружающем мире;
- формировать умения составлять сюжетно-ролевой и сюжетный рассказ;

Развивающие:

- развитие слуховых, тактильных, зрительных, ощущений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие координации движений;
- развитие речи;
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения;
- развитие навыков парной и групповой работы;

Воспитательные:

- развитие требовательности к себе и другим;

– воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

На основном этапе проводится работа по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности у детей 6-7 лет с ЗПР, которая предполагает три подэтапа (таблица 9).

Таблица 9 – Содержание работы по развитию коммуникативных умений и качеств личности у детей 6-7 лет с ЗПР

Подэтап	Цель	Занятия
Мотивационный	Включение детей в работу; поднятие самооценки у детей; развитие у них положительного отношения к себе и сверстникам	1. «Комплименты» 2. «Солнышко» 3. «Я-лев» 4. «Зайки и слоники»
Содержательно-деятельностный	Формирование у детей коммуникативных навыков качеств личности, диалогических навыков общения, навыков сотрудничества и умение понимать эмоциональные состояния других людей	5. «Лидерские качества» 6. «Карусель» 7. «Карабас» 8. «Большая семейная фотография»
Завершающий	Закрепление у детей умений применять свои качества в повседневной жизни	1. «Переполох в группе» 2. «День защитника Отечества»

Первый подэтап – мотивационный, направлен на включение детей в работу; поднятие самооценки у детей; развитие у них положительного отношения к себе и сверстникам.

Нами проведены перечисленные ниже упражнения: «Комплименты», «Солнышко», «Я – лев», «Зайки и слоники».

Упражнение «Комплименты» (приложение Д) направлено на помощь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Все встают в круг, берутся за руки. Каждый ребенок говорит своему соседу комплемент глядя в глаза: «Мне в тебе нравится...». Получающий комплимент благодарит: «Спасибо, очень приятно!» После упражнения дети делились о своих чувствах.

Вадим Х. не ожидал получить столько комплементов, удивился, что его считают хорошим, добрым, отзывчивым. Он радовался и с большим удовольствием сам высказывал комплементы другим. Например, Кате он сказал: «Ты очень красивая, с тобой интересно играть».

Андрей Т., Тимофей С., Катя К., Дима К. радовались комплиентам, с удовольствием благодарили, смущались. Было заметно, что детям было очень приятно слышать комплименты, положительные оценки.

Катя К. сказала: «Я бы хотела, чтобы мне всегда делали комплименты, потому что мне это очень нравится. Сразу чувствую себя какой-то необыкновенной». Максим К.. поделился своим мнением: «Мне понравилось делать комплименты девочкам, они сразу так улыбаются».

В итоге данного упражнения у детей повысилась самооценка, они почувствовали, что другие дети понимают их и ценят. Также дошкольники узнали, что они думают их сверстники.

Упражнение «Солнышко» (приложение Д) направлено на то, чтобы помочь ребенку разобраться в своих положительных сторонах, понять и почувствовать, как другие дети понимают и ценят его. Также направлена на помощь ребенку узнать, что о нем думают другие. Дошкольникам предлагалось согреть (сказать что-то хорошее) лучиками солнца (цветными карандашами) ребенка, который стоит в центре.

Карине Х. очень понравилась игра: «Получилось так, что у меня много цветных карандашей – это значит, что я очень яркая, цветная». Она благодарила каждого ребенка за комплименты и добрые слова. Но Насте И.

не очень понравилось самой говорить что-то хорошее, так как она не знала, что именно сказать и как, была немного не уверена.

Дима С., Максим К., Катя С. активно принимали участие в данной игре, с удовольствием говорили что-то доброе, хорошее другим и с большой радостью принимали комплименты. Катя С.: «Мне назвали доброй и красивой, мне понравилось». Настя И. сильно смущалась, когда ей говорили комплементы. Объяснила она это так: «Я застенялась..».

В итоге данного упражнения у детей заметно повысилась самооценка, они узнали, что другие ребята о них думают, их понимают и ценят.

Упражнение «Я – лев» (приложение Д) направлено на повышение у детей уверенности в себе. Дошкольникам предлагалось представить себя львом, могучим, сильным и уверенным, и пройти по кругу гордым и уверенным в себе.

Даша М. в роли львицы уверенно и гордо ходила по группе. Она сказала ребятам: «Я большая, сильная львица, я ничего не боюсь».

Марк К. представил себя маленьким львенком. На вопрос: «Почему ты стал маленьким львенком?». Марк ответил: «Потому что я еще маленький, но скоро я вырасту большим и смогу стать большим львом».

Степа Б. представил себя львенком из мультфильма. Он весело ходил и напевал песенку, а ребята ему подпевали: «Я на солнышке лежу и на солнышку гляжу...».

Вадим Х. представил себя очень взрослым львом. Прокомментировал так: «Я король лев, меня все любят, и все слушаются». А когда превратился обратно в человека, то сказал, что он хочет таким быть, а сейчас только представил.

Упражнение «Зайки и слоники» (приложение Д) направлено на повышение самооценки. Детям предлагалось сначала побыть зайками-трусишкам. А потом побыть слонами, сильными, большими, смелыми. После проведения игры ребята садились в круг и обсуждали, кем быть лучше и почему.

Оле А. больше понравилось изображать зайчика, чем слона. Будучи в образе «зайчика», она испуганно спряталась под столом. Когда все стали «слона», ее «слон» больше походил на «большого зайчика». Ей трудно было вжиться в образ слона, она не знала, что ей делать.

Даниле Б. игра понравилась. Ему было легко переходить от одного образа к другому. Он был очень неуверенным и трусливым зайцем: «Зайка маленький и слабенький, его могут обидеть». А вот «слон», у Даниила получился отважный и веселый: «Я сильный и смелый, могу защитить слабых. Мне нравится быть сильным и смелым».

Таким образом, на первом, мотивационном этапе мы включили детей в работу; повысили самооценку у детей.

Второй подэтап – содержательно-деятельностный, направлен на формирование межличностных отношений. С этой целью нами организованы и проведены: беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной упражнение «Карусель»; упражнение «Карабас»; упражнение «Большая семейная фотография».

Беседа «Лидерские качества» с применением интерактивной игры «Карусель» (приложение Д) направлена на формирование представлений о своих качествах личности, о таких понятиях как: решительность, уверенность, самостоятельность, организованность, ответственность. С детьми проводилась беседа, которая включала в себя раскрытие содержания межличностных отношений. Упражнением «Карусель» закреплялись представления о содержании лидерских качеств.

Катя К. с интересом участвовала в беседе, задавала вопросы: «Как должен вести себя человек?»; «Что нужно, чтобы с тобой всегда дружили?».

Данил Б. слушал внимательно, активно отвечал на вопросы. По его мнению, к качествам личности относятся такие черты «смелый, красивый, хороший».

Настя К. рассказала случай из своей жизни, когда ей не хватило уверенности спросить книжку у другого ребенка. Анализируя Настину

ситуацию, ребята согласились, что решительность и уверенность – очень полезные качества для человека, они смогут сделать жизнь интереснее.

Степе Б. припомнил момент в игре, когда ему пришлось действовать решительно, чтобы мальчики не поссорились. Он сам распределил роли мальчиков, и все остались довольны.

Упражнение «Карабас» (приложение Д) направлено на формирование межличностных отношений. Детям предлагалось сесть в круг вместе с воспитателем. В результате игра заинтересовала ребят, и они активно в ней участвовали.

В упражнении инициативу стали проявлять дети со средним уровнем развития межличностных отношений. Например, Настя И. после второго проведения игры, стала вставать первой. В начале игры казалось, ей это не интересно, или она стеснялась встать.

Кате С. Была невнимательной, не успевала вставать, обижалась, жаловалась на ребят. Ей очень хотелось стать первой.

Оля А. присоединилась лишь к концу игры и очень расстроилась, когда все закончилось. Ей хотелось продолжения. Дима К. играл с удовольствием, он быстро вставал, опережая других ребят.

Катя К. проявила уверенность, решительность, дисциплинированность. Она старательно следила за воспитателем, быстро считала и вставала со стула.

Таким образом, мы упражняли детей в умении проявлять позитивные отношения к сверстникам, проявлять организованность, самостоятельность, решительность, уверенность в процессе игровой деятельности и способность действовать в команде.

Упражнение «Большая семейная фотография» направлено на раскрытие антипатий и симпатий в детском коллективе. Ребятам должны были представить, что они все – большая семья, к ним пришел фотограф чтобы сделать семейное фото для альбома. Фотографа выбирали сама дети. Он рассказывал всю семью для фотографирования. Первого из всей семьи

выбирали «дедушку». Он тоже помогал рассаживать членов «семьи». Других правил детям не давали, они самостоятельно выбирали, кем быть и как располагаться на «снимке». Воспитатель только наблюдал. Роль «фотографа» и «дедушки» брались исполнялись всеми членами группы. Когда все «члены семьи» рассаживались, «фотограф» считал до трех. После этого, все громко кричали слово «сыр» и дружно хлопали в ладоши.

В результате одни из первых руководство брали на себя Тимофей С., катя К., Андрей Т. Они с удовольствием брали на себя роль «Фотографа». Катя К. в роли «фотографа» рассаживала членов семьи, предварительно распределив роли между детьми. Первым она выбрала Степу Б. на роль дедушки. В центре сидели главные члены семьи: дедушка, бабушка, мама и папа. Когда Степа Б. помогал Кате К. рассаживать детей, ребята его слушались и занимали отведенные им места без возражений. Во время расстановки проявились лидерские качества Степы Б. и Кати К.

Настя К. долго и неуверенно распределяла места. Многим ребятам эта заминка не понравилась, они торопили Настю К., от этого она путалась еще больше. В итоге девочка после помощи воспитателя успокоилась и закончила распределение. Ребята тоже остались довольны, и получилась «веселая фотография». Насте пришлось постараться и проявить решительность и организованность.

А Вадим Х. в роли «фотографа» первым выбрал на роль дедушки своего друга Матвея. Матвей О. с удовольствием помогал Вадиму. Во время распределения некоторые дети остались без места. Вадим Х. упорно не хотел брать несколько ребят для съемок. Он объяснил это так: «Это не родные, их фотографировать не надо».

Так проявились симпатии и антипатии Вадима Х. по отношению к ребятам группы.

Даша М. распределила роли так: «Первый дедушка - это Тимофей С., бабушка – Катя К., мама – Катя С., папа – Максим К.». На ее фотографии появились следующие персонажи: сестра, брат, тетя, дядя, дядя, подружка,

собака, кот, подружка тети. Девочка с полной уверенностью считала животных членами семьи. Ребят, которые ей не нравились, она молча брала за руку и ставила на нужное место.

Таким образом, было очень интересно наблюдать, как распределялись роли, кто из ребят проявлял активность в выборе местоположения. В этой игре отразился новый уровень отношений между членами группы, и проявилась картина симпатий и антипатий в группе.

В итоге на втором, обучающем этапе, мы сформировали межличностные отношения в группе.

Третий подэтап – завершающий, направлен на закрепление у детей умений применять свои качества в повседневной жизни. Нами проведены следующие мероприятия: обсуждение ситуаций «Переполюх в группе»; «День защитника Отечества» (приложение Д).

Каждый ребенок индивидуально, прослушав содержание двух ситуаций, должен был ответить на ряд вопросов с целью определения эффективного решения проблемы. Необходимо было проявить самостоятельность в поисках решения, и рассказать какими качествами обладали дети.

Первая проблемная позволяла выяснить знания у дошкольников о таких качествах как организованность, дисциплинированность, и ответственность. Андрей Т. расценил поступок мальчика неправильным. Его ответ последовал не сразу, а после некоторых обдумываний. Настя И. также не одобрила поступок мальчика: «На месте мальчика я бы попросила помощи у воспитателя». Тимофей С. охарактеризовал мальчика неорганизованным и не ответственным. Он сказал: «Васе нужно научиться себя вести и ответственным».

Вторая проблемная ситуация позволяла определить знания у дошкольников о таких лидерских качествах как решительность, самостоятельность, уверенность. Марк К. не сразу разобрался в предложенной ситуации, ее пришлось повторить еще раз. После второго

прочтения Марк ответил: «Мне понравилось как поступила девочка. Она смелая и решительная, не побоялась подойти к воспитательнице». Настя К. ответила не сразу, после размышлений она сказала: «Маша не побоялась. А мне было бы трудно подойти».

Дети справились самостоятельно, многие из них имеют представления о лидерских качествах. Они знают в каких жизненных ситуациях их нужно применять и что они обозначают.

Предложенный комплекс мероприятий для повышения уровня развития межличностных отношений может быть использован для детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Он может быть полезен для детей с поведенческими проблемами, имеющих трудности в общении, детей с отставаниями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы.

2.3 Определение эффективности психолого-педагогических условий развития межличностных отношений у детей 6 -7 лет с задержкой психического развития

Для определения эффективности формирующего эксперимента был проведен контрольный срез.

Цель: определить эффективность психолого-педагогических условий по развитию межличностных отношений у детей 6-7 лет с ЗПР.

Для исследования изучались те же показатели и применялись те же диагностические задания, что и в ходе констатирующего эксперимента.

Методика 1. «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (Орлова И.А., Холмогорова В.М)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков детей 6-7 лет с ЗПР.

По результатам данной методики были получены следующие результаты: 2 человека из 15, что составляет 13%, имеют высокий уровень

общения со сверстниками. Это Катя К. и Андрей Т. Показатели высокого уровня не изменились.

Средний показатель увеличился с 60% до 74% и отмечался у 11 из 15 детей. Показатели улучшились у Вадима Х. и Максима К., имевших ранее низкий уровень. Эти мальчики стали чаще проявлять желание общаться. Максим реже проявлял агрессивность по отношению к ребятам, стал чаще договариваться с ними. Вадим научился принимать условия игры других детей.

Низкий уровень снизился с 27% до 13%, и остался у 2 детей (Степа Б. Марк К.) из 15. Однако у Степы Б. и Марка К. также наметились небольшие улучшения во взаимоотношениях с ребятами. Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 1.

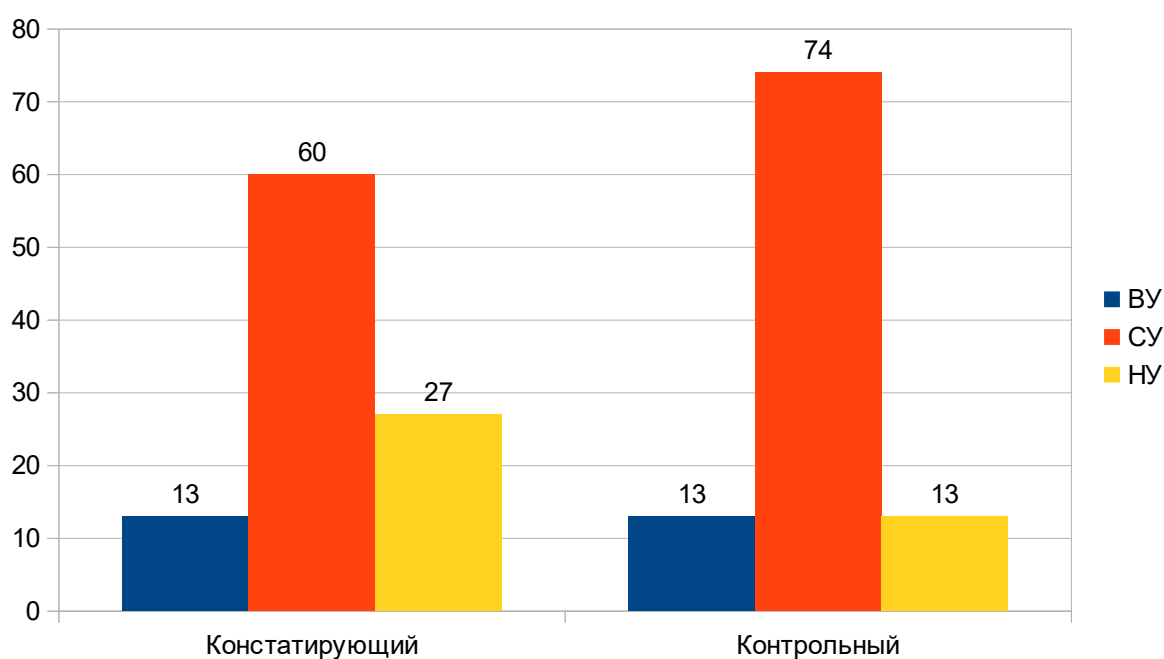


Рисунок 1 – Сравнение результатов исследования сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР

Методика 2. «Выявление уровня развития диалогического общения детей: Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина).

Цель: изучить уровень развития диалогического общения у детей 6-7 лет с ЗПР в специально организованных разговорах.

По итогам контрольного эксперимента в группе по прежнему 2 ребенка (Тимофей С., Оля А.) из 15(13%), отнесены к высокому уровню диалогического общения со сверстниками.

Средний уровень диалогического общения изменился с 67% до 74%, отмечался у 11 детей (74%) данной группы. Свои показатели улучшила Даша М.. Она с удовольствием приняла участие в беседе, задавала вопросы, но ответы были не всегда полные, иногда перебивала собеседника и отвлекалась.

Низкий уровень диалогического общения на контрольном срезе показали 2 ребенка (13%). Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов показали, что низкий уровень снизился с 20% до 13%. Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 2.

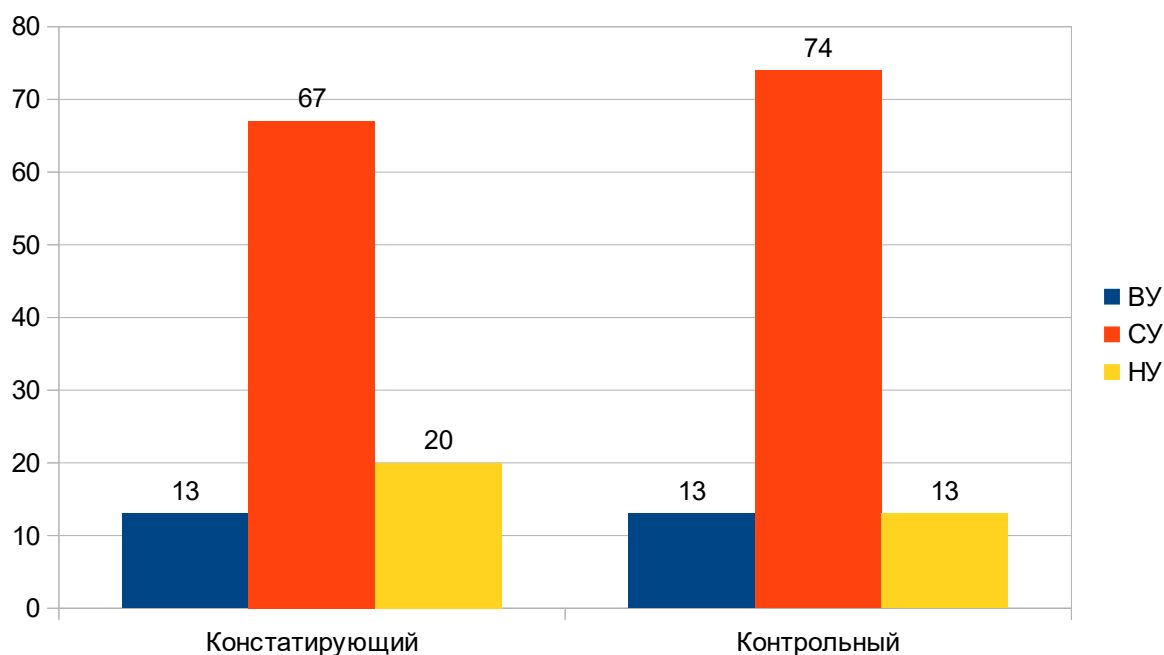


Рисунок 2 – Сравнение результатов исследования сформированности уровня развития диалогического общения у детей 6-7 лет с ЗПП

Методика 3. Изучение коммуникативных навыков «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: изучить отношения детей друг к другу в ситуации вынужденных уступок и сотрудничества.

При проведении контрольного эксперимента получены следующие данные: 4 человека из 15, что составляет 27%, имеют высокий уровень сформированности коммуникативных навыков со сверстниками. Показатели высокого уровня возросли с 13% до 27%. Эту группу пополнили Катя К. и Настя К. Они стали проявлять интерес к мнению и действиям партнера, находили компромисс в спорной ситуации. Вследствие чего показатели среднего и низкого уровней снизились с 67% до 60% и с 20% до 13%. На контрольном этапе 9 детей из 15 (60%) отнесены к среднему уровню сформированности коммуникативных навыков со сверстниками. Степа Б стал чаще проявлять инициативу в общении, вел себя более уверенно и спокойно, смог объяснить Кате свой замысел, тон разговора стал более доброжелательным. 2 ребенка из 15 (13%) отнесены к низкому уровню сформированности коммуникативных навыков со сверстниками.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 3.

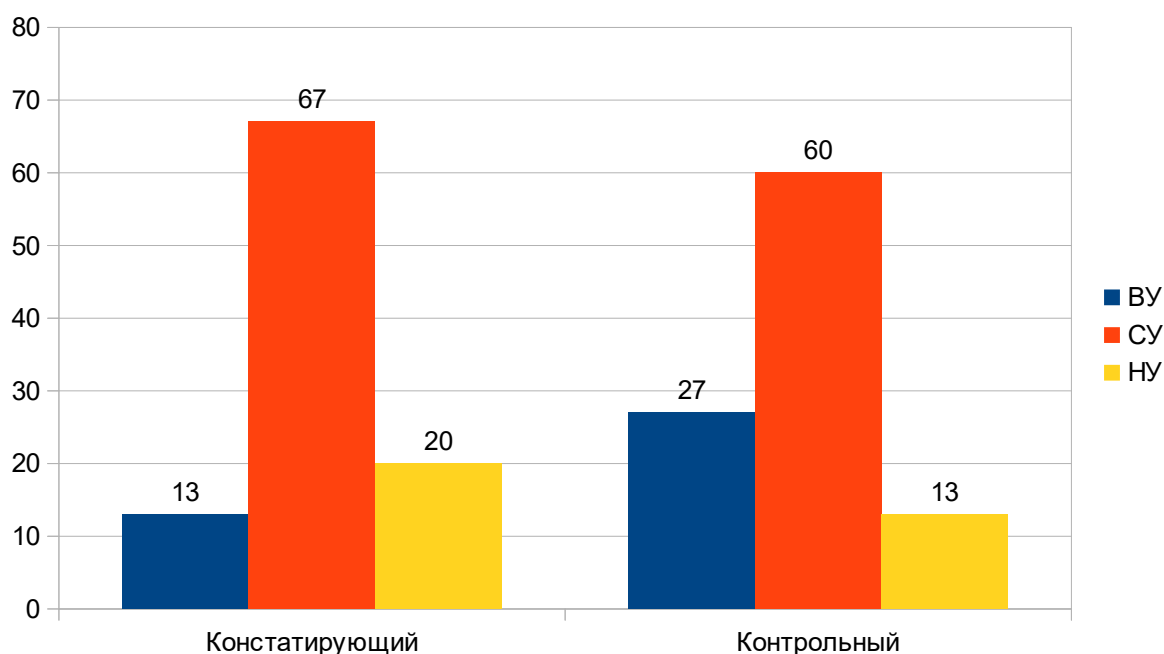


Рисунок 3 – Сравнение результатов исследования сформированности уровня развития коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР

Методика 4. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).

Цель: оценить коммуникативные качества личности ребенка 6-7 лет с ЗПР.

Результаты показали, что 6 детей (40%) продемонстрировали высокий уровень развития коммуникативных качеств личности и 9 детей (60%) – средний уровень развития коммуникативных качеств личности. Контрольный срез имеет те же данные, что и констатирующий. По данной диагностической методике изменения не выявлены.

Методика 5. Беседа «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева).

Цель: изучить понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

В ходе проведения диагностики получены результаты. Высокий уровень понимания эмоциональных состояний людей имеют 3 ребенка (20%). Катя К., Тимофей С. и Андрей Т. безошибочно назвали все эмоции и описали эмоциональное состояние человека на картинке, они правильно различают поступки. Показатели по этому уровню повысились с 13% до 20%.

Средний уровень имеют 12 детей из данной группы (80%). Дети стали лучше разбираться и правильно называть эмоции людей на картинках, однако все еще допускали ошибки. Показатели по этому уровню понизились с 87% до 80%.

Детей с низким уровнем понимания эмоциональных состояний людей в данной группе не обнаружено.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 4.

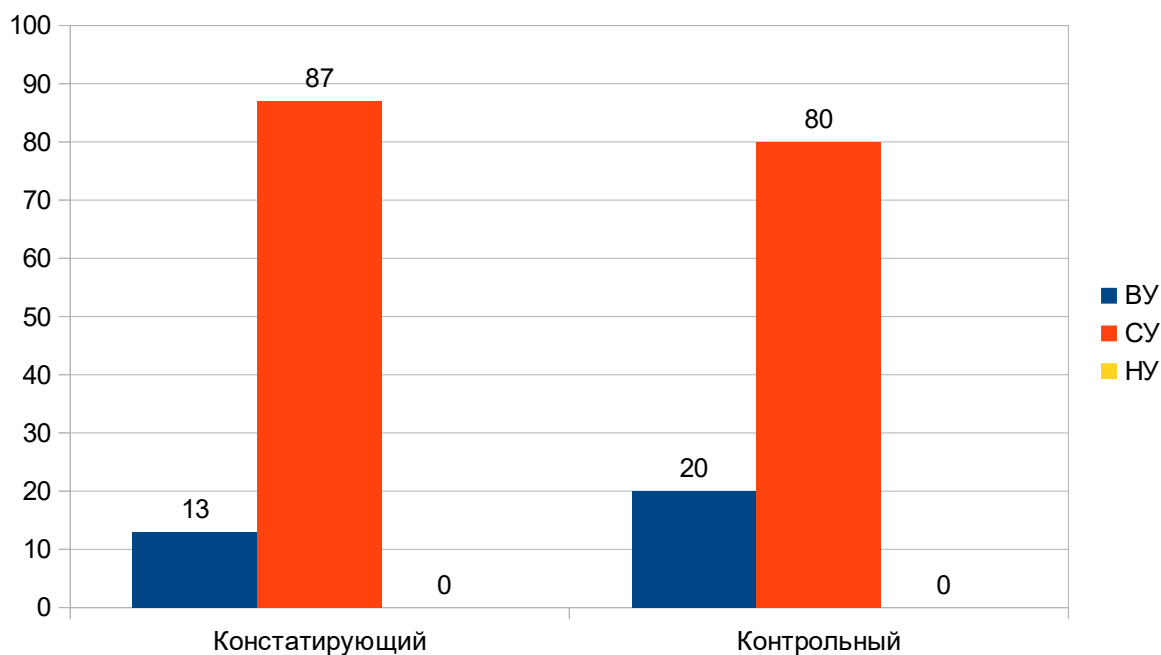


Рисунок 4 – Сравнение результатов исследования сформированности понимания эмоциональных состояний людей у детей 6-7 лет с ЗПР

Общие результаты диагностики зафиксированы в приложение Е.

Таким образом, к высокому уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 3 детей 6-7 лет с ЗПР (20%). Дети этой категории проявляют интерес и внимание к сверстнику, называют их по имени, доброжелательны; всегда по собственной инициативе благодарят, приветствуют и прощаются с детьми и взрослыми; в спорах не проявляют агрессию, пытаются разрешить спор сами или обращаются за помощью к взрослому. Они правильно различают и оценивают поступки, хорошо различают эмоции других людей.

К среднему уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 12 детей 6-7 лет с ЗПР (80%). Эти дети часто проявляют интерес к сверстникам, иногда забывают обратиться к собеседнику по имени, не учитывают текущее эмоциональное состояние другого ребёнка, забывают поздороваться, поблагодарить или попрощаться, редко используют в своей речи вежливые слова; взаимоотношения с другими дошкольниками ровные, допускают ошибки при распознавании и оценке поступков других людей.

С низким уровнем развития межличностных отношений со сверстниками детей в данной группе не выявлено. Такие дети очень редко обращаются к сверстникам по имени, не считаются с их мнением; в общении ведут себя избирательно, негативно или агрессивно по отношению к другим дошкольникам. Они плохо разбираются в эмоциях других людей.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 5.

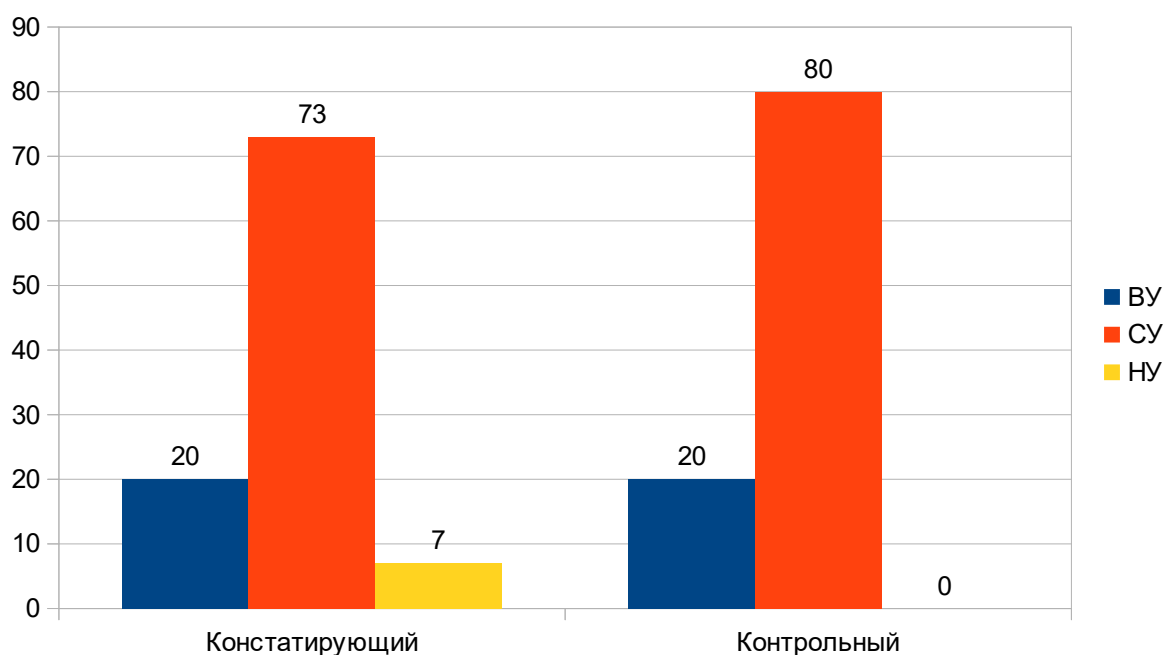


Рисунок 5 – Сравнение результатов изучения уровня развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с ЗПР

Проводя сравнения констатирующего и контрольного этапа мы отмечаем, что показатель высокого уровня остался без изменений, в то время как показатель среднего уровня вырос с 73% до 80% за счет сокращения показателя низкого уровня.

Если рассматривать качественные показатели, то можно отметить следующие изменения: Вадим Х. и Максим К. стали чаще проявлять желание общаться и принимать условия игры других детей, реже проявляли агрессивность по отношению к ребятам. Даша М. улучшила навыки диалогического общения. Катя К. и Настя К. старались проявлять интерес к мнению и действиям партнера, научились находить компромисс в спорной

ситуации. Степа Б стал чаще проявлять инициативу в общении, вести себя более уверенно и спокойно, тон разговора стал более доброжелательным. Тимофей С. улучшил знание эмоциональных состояний.

Обоснованные нами методики подходят для диагностики уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР. Предложенные психолого-педагогические условия могут быть использованы для повышения уровня развития межличностных отношений для детей данной категории. Динамика развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР, которую можно наблюдать на основании контрольного среза, показала, что дети улучшили свои коммуникативные навыки и свойства личности, стали увереннее различать эмоциональные состояния, самостоятельно разрешать конфликты между собой без проявления агрессии. Детский коллектив сплотился и стал дружнее.

Заключение

Межличностные отношения – это эмоциональные и субъективные взаимоотношения между людьми в процессе совместной деятельности. Общение – сложный процесс, в котором люди постоянно взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, воспринимая и понимая чувства и эмоции партнера.

Природу общения, его индивидуальные и возрастные этапы, особенности, механизмы развития и изменения изучали философы и социологи (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин), специалисты по социальной психологии (Г.М. Андреева, Б.Ф. Поршнев), детской и возрастной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн).

Основы развития личности закладываются в дошкольном возрасте; условия воспитания ребенка в первые годы жизни во многом определяют успех его дальнейшей самореализации. Общение при этом играет одну из важнейших ролей в полноценном развитии личности дошкольника. В жизни старших дошкольников имеет особое то, как зарождаются и протекают их взаимоотношения со сверстниками. Этот процесс помогает ребёнку влиться в детский коллектив, и успешно социализироваться в дальнейшем. Во время игр и реальной жизни, общаясь, дети отражают жизнь и отношения взрослых, на практике учатся применять усвоенные нормы поведения, оценивают своих друзей и себя. В детских коллективах отношения между дошкольниками отличается ситуативностью и неустойчивостью (наличие частых ссор и примирений друг с другом), но без этого условия невозможен процесс усвоения определенных норм взаимодействия.

Дети с задержкой психического развития из-за своего дефекта и ограниченных речевых навыков, сталкиваются с трудностями в понимании окружающих событий, эмоций людей, смысла их поступков, а также испытывают трудности в обучении правильной коммуникации.

Отсутствие коммуникативных навыков и коммуникативных качеств личности, неумение понимать и правильно разрешать конфликтные ситуации может привести к их коммуникативной несостоятельности и появлению патологических черт личности: отказ от деятельности, замкнутость, агрессивность.

В процессе исследования уровня развития межличностных отношений со сверстниками у ребенка 6-7 лет с ЗПР нами были использованы методики диагностики уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей в норме.

К высокому уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 20% детей 6-7 лет с ЗПР. Дети этой категории проявляют интерес и внимание к сверстнику, называют его по имени, доброжелательны; по собственной инициативе всегда здороваются, благодарят и прощаются со сверстником или взрослым; во время конфликта стараются разрешить его сами или при помощи взрослого, не оскорбляя собеседника. Они правильно распознают и оценивают поступки, хорошо различают эмоции других людей.

К среднему уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 73% от группы детей. Эти дети часто проявляют интерес и внимание к сверстникам, но не всегда обращаются к ним по имени, не всегда правильно распознают настроение другого ребёнка, иногда забывают здороваться, поблагодарить или попроситься, во время общения с другими детьми ведут себя уравновешенно, иногда путают и не всегда правильно оценивают поступки других людей.

К низкому уровню развития межличностных отношений со сверстниками условно отнесено 7% детей от группы. Такие дети очень редко обращаются к сверстникам по имени, не считаются с их мнением; при общении с другими дошкольниками часто преобладает избирательное, негативное, а порой и агрессивное поведение. Они плохо разбираются в эмоциях других людей.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что существует необходимость в создании психолого-педагогических условий для повышения уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР.

Мы предположили, что повысить уровень развития межличностных отношений у дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития возможно при организации следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация с детьми комплекса упражнений по формированию коммуникативных навыков и развитию коммуникативных качеств личности;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения;
- учёт индивидуальных особенностей проявления задержки психического развития;
- создание в группе внимательного и дружеского отношения между детьми во время их совместной деятельности, благоприятной психологической атмосферы.

Предложенный комплекс упражнений состоит из трех блоков и направлена на достижение раскрепощения ребенка, повышение его уверенности, развитие коммуникативных качеств личности, и на установку контактов. Также мы предлагаем пополнить предметно-развивающую среду развивающим ковриком.

Динамика развития межличностных отношений у дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития была определена на основании контрольного среза. Количественный анализ показал, что число детей с высоким уровнем развития коммуникативных умений осталось без изменений, зато количество детей со средним уровнем увеличилось с 73% до 80%, а низкий уровень не диагностирован ни у одного ребенка.

Качественный анализ данных показал, что дошкольники стали лучше различать эмоциональные состояния, их словарь дополнили слова речевого

этикета. Дети стали более отзывчивыми и научились самостоятельно разрешать конфликты между собой без проявления агрессии.

По результатам контрольного среза, можно сделать вывод, что выделенные нами психолого-педагогические условия эффективны и позволяют развивать межличностные отношения у дошкольников 6-7 лет с ЗПР. Реализация данных психолого-педагогических условий способствует повышению у детей эмоционально-ценностного отношения к себе и сверстникам, расширяет их знания об эмоциональных состояниях, а также побуждает детей к совместной деятельности.

Мы достигли поставленной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня развития межличностных отношений у детей 6-7 лет с ЗПР. В дальнейшей работе, мы можем использовать их для получения наивысших результатов.

Список используемой литературы

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. – М. : МПСИ, МОДЭК, – 2008. – 416 с.
2. Авдеев, А.М. Научно-исследовательская работа студентов [Текст] : учеб. пособие / А.М. Авдеев, А.В. Кудря, Э.А. Соколовская / под ред. А.В. Кудри. – Гриф УМО. – М. : МИ-СиС, 2008. – 77 с.
3. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Издание второе, перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. М. : Аспект Пресс, 2011. – 384 с.
5. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками [Текст] / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 2015. – № 10. – С. 10-16.
6. Аркин, Е.А. Организация взаимодействия детей в игре [Текст] / Е.А. Аркин // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 2012. – № 6. – С. 45-51.
7. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейропсихологии и патопсихологии. [Текст] / В.М. Астапов – М. : Международная педагогическая академия, 2014. – 256 с.
8. Бгажнокова, И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития [Текст] / И. М. Бгажнокова // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 51-54.
9. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. – М. : Просвещение: 2003. – 360 с.
10. Бодалев, А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности [Текст] / А.А. Бодалев. – М. : МПСИ, 2008. – 320 с.
11. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 464 с.

12. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова / под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. : Гриф УМО. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
13. Волкова, А.И. Психология общения [Текст] / А.И. Волкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 446 с.
14. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, П.С. Мухина. – М. : Просвещение : 1999. – 405 с.
15. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей [Текст] / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 8-17.
16. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 512 с.
17. Галигузова, Л.Н., Ступени общения: от года до семи лет. [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2002. – 143 с.
18. Горянина, В.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина; 2-е изд., стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 416 с.
19. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] / А.Б. Добрович. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 307 с.
20. Доронова, Т.Н. Игра дошкольника [Текст] / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М. : Детям XXI века, 2015. – 62 с.
21. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М. : Просвещение, 2006. – 246 с.
22. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706(031000) – Педагогика и психология; 05701(033400) – Педагогика / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – 6-е изд., стер. ; Гриф УМО. – М. : Академия, 2010. – 206 с.

23. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
24. Захарюта Н.М. Развиваем творческий потенциал дошкольника [Текст] / Н.М. Захарюта // Дошкольное воспитание. – М. : Просвещение, 2016. – №9. – С. 8-13.
25. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога [Текст] : психологический практикум / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов н /Д. : Феникс, 2008. – 586 с.
26. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст]: психологический практикум / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 317 с.
27. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. – М. : Педагогика, 2014. – 357 с.
28. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М. : Академия, 2007. – 176 с.
29. Лаврентьева, Г.П. Практическая психология для воспитателя [Текст] : Сб. тестов для выявления уровня развития ребенка / Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. – Киев, 2002. – 124 с.
30. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М. : Изд-во «Просвещение», 2014. – 584 с.
31. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина / Под ред. А.Г. Рузской. – М. : Институт практической психологии, 2007. – 384 с.
32. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
33. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Институт практической психологии, 2009. – 276 с.
34. Маралов, В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте [Текст] / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М. : Прометей, 2010. – 219 с.

35. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения [Текст] / Н.А. Морева. – М. : Просвещение, 2003. – 304 с.
36. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 286 с.
37. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2011. – 656 с.
38. Немов, Р.С. Психология. [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М. : Просвещение: Владос, 2004. – 360 с.
39. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В. Петровский. – М. : Академия, 2012. – 225 с.
40. Рояк, А.А. Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада [Текст] / А.А. Рояк // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2. – С. 12-19.
41. Рузская, А.Г. Развитие общения детей со взрослыми и сверстниками [Текст] / А.Г. Рузская // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2. – С. 27-36.
42. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2013. – 366 с.
43. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Е.О. Смирнова. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 342 с.
44. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика. Проблемы. Коррекция [Текст] / Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова. – М. : Владос, 2007. – 160 с.
45. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. [Текст] / О.В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2011. – 80 с.
46. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. – М. : Просвещение, 2000. – 294 с.

47. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип / Г.А. Урунтаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 235 с.
48. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Академия, 2000. – 304 с.
49. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2007. – 384 с.
50. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Владос, 1999. – 360 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

№	Имя, фамилия ребенка	Возраст	Диагноз
1	Оля А.	6 лет 7мес.	ЗПР
2	Степа Б.	7 лет 1мес.	ЗПР, гипердинамический синдром с дефицитом внимания
3	Даниил Б.	7 лет	ЗПР
4	Анастасия И.	6 лет 10 мес.	ЗПР с речевыми нарушениями
5	Катерина К.	6 лет 9 мес.	ЗПР
6	Анастасия К.	6 лет 8 мес.	ЗПР с речевыми нарушениями
7	Марк К.	7 лет 2 мес.	ЗПР, гипердинамический синдром с дефицитом внимания
8	Максим К.	7 лет 3 мес.	ЗПР
9	Дарья М.	7 лет 3 мес.	ЗПР с речевыми нарушениями
10	Дмитрий С.	6 лет 10 мес.	ЗПР
11	Катерина С.	7 лет 2 мес.	ЗПР, ФФН
12	Тимофей С.	6 лет 11 мес.	ЗПР
13	Андрей Т.	6 лет 9 мес.	ЗПР
14	Карина Х.	7 лет 3 мес.	ЗПР
15	Вадим Х.	6 лет 11 мес.	ЗПР с речевыми нарушениями

Приложение Б

Коммуникативно-личностный опросник

для родителей, воспитателей и родственников ребенка

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

(Р.С. Немов)

1. Ваш ребенок добр?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

2. Ваш ребенок внимателен?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

3. Ваш ребенок правдив?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

4. Ваш ребенок вежлив?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

5. Ваш ребенок общителен?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

6. Ваш ребенок щедр?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

7. Ваш ребенок отзывчив?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

8. Ваш ребенок справедлив?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

9. Ваш ребенок жизнерадостен?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

10. Ваш ребенок ответственный?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов. За ответ «да» ребенок получает 1 балл. За ответ «нет» ему приписывается 0 баллов. Ответ «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

Подсчитывается общая итоговая сумма баллов. Если ребенка оценивали несколько человек, берется их средняя оценка.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

9 баллов – высокий.

7 баллов – средний.

3 балла – низкий.

1балл – очень низкий.

Приложение В

Уровень развития коммуникативных качеств личности детей 6-7 лет с ЗПР

№	Имя, фамилия ребенка	Возраст	Методика (баллы)		
			по 10б шкале	уровень	По 3 б шкале
1	Оля А.	6 лет 7мес	7,5	СУ	2
2	Степа Б.	7 лет 1мес	6,5	СУ	2
3	Даниил Б.	7 лет	6,5	СУ	2
4	Анастасия И.	6 лет 10мес	7	СУ	2
5	Катерина К.	6 лет 9мес	8	ВУ	3
6	Анастасия К.	6 лет 8мес	7	СУ	2
7	Марк К.	7 лет 2мес	7,5	СУ	2
8	Максим К.	7 лет 3мес	7	СУ	2
9	Дарья М.	7 лет 3мес	7	СУ	2
10	Дмитрий С.	6 лет 10мес	8	ВУ	3
11	Катерина С.	7 лет 2мес	8,5	ВУ	3
12	Тимофей С.	6 лет 11мес	8,5	ВУ	3
13	Андрей Т.	6 лет 9мес	8,5	ВУ	3
14	Карина Х.	7 лет 3мес	8	ВУ	3
15	Вадим Х.	6 лет 11мес	7	СУ	2

Приложение Г

Уровень развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР (констатирующий этап)

№	Имя, фамилия ребенка	Возраст	Методика (баллы)					Средняя оценка (баллы)	Уровень развития общения
			1	2	3	4	5		
1	Оля А.	6 лет 7м.	2	3	2	2	2	2	СУ
2	Степа Б.	7 лет 1м.	1	1	1	2	2	1	НУ
3	Даниил Б.	7 лет	2	2	2	2	2	2	СУ
4	Анастасия И.	6 лет 10м.	2	2	2	2	2	2	СУ
5	Катерина К.	6 лет 9 м.	3	2	2	3	3	3	ВУ
6	Анастасия К.	6 лет 8 м.	2	2	2	2	2	2	СУ
7	Марк К.	7 лет 2 м.	1	2	1	2	2	2	СУ
8	Максим К.	7 лет 3 м.	1	2	2	2	2	2	СУ
9	Дарья М.	7 лет 3 м.	2	1	1	2	2	2	СУ
10	Дмитрий С.	6 лет 10м.	2	2	2	3	2	2	СУ
11	Катерина С.	7 лет 2 м.	2	2	2	3	2	2	СУ
12	Тимофей С.	6 лет 11 м.	2	3	3	3	2	3	ВУ
13	Андрей Т.	6 лет 9 м.	3	2	3	3	3	3	ВУ
14	Карина Х.	7 лет 3 м.	2	1	2	2	2	2	СУ
15	Вадим Х.	6 лет 11 м.	1	2	2	3	2	2	СУ

Приложение Д

Комплекс упражнений по формированию коммуникативных навыков и качеств личности

(Н.Г. Стрекань, В.В. Мечникова)

Упражнение «Комплименты».

Цель: показать ребенку его ценность и его положительные стороны.

Ход: все берутся за руки и встают в круг. Каждый ребенок говорит своему соседу комплемент глядя в глаза: «Мне в тебе нравится...».

Получающий комплимент благодарит: «Спасибо, очень приятно!»

Рефлексия: После упражнения с детьми обсуждается, что они почувствовали и что нового неожиданного узнали о себе, какие чувства испытывали, когда сами говорили комплементы другим.

Упражнение «Солнышко».

Цель: помочь ребенку осознать свои положительные черты, дать почувствовать, что его ценят другие дети. Также помочь ребенку узнать что о нем думают другие.

Ход : воспитатель: «Посмотрите, что-то наш Матвей замерзает. Давайте все вместе его согреем!».

Дети садятся в круг. В центре стоит ребенок. Каждому воспитаннику раздается по одному цветному карандашу.

Воспитатель: «Карандаш – это луч солнца. Он может согреть кого-то. Для этого его надо подарить и сказать добрые слова, вам нравится в ребенке, который находится в центре, за что его можно похвалить».

Педагог сам делает предложение-комплимент ребенку и отдает ему «лучик» (карандашик).

Воспитатель: «Тот, кому говорят комплементы, должен сказать «спасибо».

Дальше все участники игры меняются по кругу говорят комплементы и отдают ребенку свои карандаши. В центре должен побыть каждый ребенок.

Упражнение «Я - лев».

Цель: повысить у детей уверенность в себе.

Ход .

Педагог: «Ребята, давайте поиграем в игру «Я - лев». Представьте себе, что вы превратились во льва. Лев - это сильное, могучее, уверенное в себе, мудрое и спокойное животное. А теперь по очереди представьте и покажите нам своего льва: «Я - лев Матвей». Пройдите по кругу уверенной походкой льва».

Рефлексия: что вы чувствовали в облике льва? Как думаете, какими качествами вы обладали?

Упражнение «Зайки и слоники».

Цель: повысить самооценку.

Ход.

Педагог: «Ребята, я знаю игру «Зайчики и слоники». Сначала я превращаю вас в зайчиков-трусишек.

Почему зайчиков прозвали трусишками? Когда зайцы чувствуют опасность, что они делают? Правильно, прячутся и дрожат.

Покажите мне, как они дрожат. Они прижимают ушки, стараются стать незаметными» и т.д. Ребята изображают зайчиков.

«А когда встречают волка или человека, что делают зайчики?» Дети разбегаются и прячутся. Игра продолжается в течении нескольких минут.

«А теперь я вас превращаю в слонов, Покажите как ходят большие, сильные и смелые слоны.

А слоны, бояться человека? Нет. Они спокойно гуляют. Покажите, как?» Дети в образе слонов спокойно ходят по группе.

«Покажите мне бесстрашного слона, который не боится даже тигра.» Дети показывают бесстрашных слонов.

По окончании игры дети рассаживаются в круг и обсуждают свои впечатления, кем быть лучше и почему.

Беседа на тему: «Лидерские качества».

Цель: формирование представлений о лидерских качествах: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность.

Ход.

Педагог задает мотивационный вопрос детям: «Вы хотите быть лидером?». Ответы детей поощряются похвалой.

Воспитатель: «Ребята как вы думаете, кто же это «Лидер»? После ответов детей, воспитатель обобщает понятие «Лидер». Лидер – это человек, обладающий такими качествами как: дисциплинированность, решительность, самостоятельность, ответственность, уверенность, организованность.

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, а что же эти качества обозначают?». После ответов детей воспитатель раскрывает суть понятий в доступной для детей форме.

Дисциплинированность - это способность человека своевременно выполнять поставленные перед ним задачи.

Решительность – умение самостоятельно принимать решения.

Самостоятельность – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

Ответственность – это качество личности, обязывающее человека отвечать за свои и чужие поступки.

Уверенность – отсутствие малейшего сомнения в выражении мысли.

Организованность – это четкий порядок действий.

Воспитатель: «А теперь подумайте над каждым качеством и скажите, есть ли у Вас самих какое-то из них? Как оно проявляется? После ответов детей воспитатель проводит интерактивную игру в парах «Карусель». Она заключалась в том, что дети вставали в круг, считались на первый, второй.

Первый номера делали шаг вперед и составили внутренний круг. Затем первые повернулись лицом ко вторым номерам, и получились пары. Дети, которые стояли во внутреннем кругу называли те лидерские качества, которые имеются у человека напротив него. На сигнал «стоп» дети во внутреннем круге передвигались влево и вставали уже к другому ребенку лицом. После того как круг закончился, внутренний стоял на месте, а внешний передвигался и дети говорили качества, которыми обладают дети во внутреннем круге. Эта игра была направлена на закрепление представлений о содержании лидерских качеств.

После игры воспитатель проводит рефлексию, спрашивает мнение у детей: «Понравилось вам игра?»; «Что они узнали нового о себе?»; «Какие качества называли ребята вам?».

Воспитатель: «Ребята, а в каких ситуациях можно применить лидерские качества». Ответы детей поощряются похвалой.

Теперь Вы знаете, кто такой лидер, какие бывают лидерские качества и что они обозначают, узнали мнение других о том, какими качествами обладаете вы.

Упражнение: «Карабас».

Цель: формировать лидерских качеств.

Инструкция: дети рассаживались в круг, вместе с ними садился воспитатель. Педагог: «Ребята, я вспомнила сказку о Буратино и Карабасе-Барабасе. У Карабаса-Барабаса был кукольный театр. И мы с вами тоже на какое-то время станем куклами. Когда я скажу «КА-РА-БАС» и покажу вам любое число на пальцах, встать со стульев должно столько же человек, какое число я показала. В этой игре нужно быть внимательным и быстрым».

Особенности: в этом игровом не только проводить игру, но и внимательно наблюдать за поведением детей. Игру проводят 4-5 раз.

Таким образом, в процессе игры мы развиваем у детей:

1. Дисциплинированность. В данной игре это качество развивается в том, что должна соблюдаться тишина, дети должны стараться внимательно слушать сигналы и соблюдать правила.

2. Решительность. В игре дети принимают решения, кто встанет. Они могут быстро договориться между собой, не ругаясь.

3. Самостоятельность. Дети самостоятельно принимают решения, без помощи взрослого.

4. Уверенность в этой игре проявляется в быстром решении встать первым и быть уверенным в своих силах и быстроте.

5. Организованность. Дети соблюдают правила игры.

Педагогические ситуации.

1. «Переполох в группе».

Цель: определение знаний о таких лидерских качествах как дисциплинированность, организованность, ответственность.

Ситуация: «Воспитательница посадила детей за столы и дала задание нарисовать весну. Мария Ивановна немного отвлеклась. У Васи не получалось нарисовать рисунок и он начал мешать другим детям. В результате в группе стало шумно, все начали разговаривать».

Вопросы:

1. Как ты думаешь, правильно ли поступил Вася в данной ситуации?

2. Как бы ты поступил(а) на месте мальчика?

3. Какими качествами Васе нужно обладать, чтобы избежать такой ситуации?

4. Что нужно сделать Васе, чтобы вернуть тишину в группе? Как он должен себя повести?

2. «День защитника Отечества».

Цель: определение знаний о таких лидерских качествах как решительность, самостоятельность, уверенность.

Ситуация: «В пятницу в детском саду проходит праздник «День защитника отечества». Воспитательница раздала некоторым детям выучить

стихотворение. Маше не досталось стихотворенье, но она очень хотела рассказать на празднике его. Девочка подошла к воспитательнице и сказала, что тоже хотела бы выступить. Дарья Петровна очень обрадовалась, что Маша решила к ней подойти сама. Она дала ей стихотворенье. Маша была очень рада. Когда пришла домой, она самостоятельно стала учить стихотворенье.

Вопросы:

Как ты думаешь, какими качествами обладает Маша?

Как бы ты поступил(а) на месте девочки?

Приложение Е

Уровень развития межличностных отношений со сверстниками детей 6-7 лет с ЗПР (контрольный срез)

№	Имя, фамилия ребенка	Возраст	Методика (баллы)					Средняя оценка (баллы)	Уровень развития общения
			1	2	3	4	5		
1	Оля А.	6 лет 7м	2	3	2	2	2	2	СУ
2	Степа Б.	7 лет 1м	1	1	2	2	2	2	СУ
3	Даниил Б.	7 лет	2	2	2	2	2	2	СУ
4	Анастасия И.	6 лет 10м	2	2	2	2	2	2	СУ
5	Катерина К.	6 лет 9м	3	2	3	3	3	3	ВУ
6	Анастасия К.	6 лет 8м	2	2	3	2	2	2	СУ
7	Марк К.	7 лет 2м	1	2	1	2	2	2	СУ
8	Максим К.	7 лет 3м	2	2	2	2	2	2	СУ
9	Дарья М.	7 лет 3м	2	2	1	2	2	2	СУ
10	Дмитрий С.	6 лет 10м	2	2	2	3	2	2	СУ
11	Катерина С.	7 лет 2м	2	2	2	3	2	2	СУ
12	Тимофей С.	6 лет 11м	2	3	3	3	3	3	ВУ
13	Андрей Т.	6 лет 9м	3	2	3	3	3	3	ВУ
14	Карина Х.	7 лет 3м	2	1	2	2	2	2	СУ
15	Вадим Х.	6 лет 11м	2	2	2	3	2	2	СУ