

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Особенности профессиональной направленности личности
(студентов-психологов)

Обучающийся

А.И. Пигалова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Седова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Выпускная квалификационная работа посвящена теме: «Особенности профессиональной направленности личности (студентов-психологов)». В представленной работе осуществлены анализ и сравнение ряда составляющих профессиональной направленности личности у обучающихся вуза первого и четвертого курсов.

Структура ВКР включает в себя введение, две главы, заключение и список используемой литературы и используемых источников.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, поставлена цель и определены задачи исследования, указана методологическая основа исследования.

В первой главе проведен теоретический анализ особенностей профессиональной направленности личности студентов-психологов, а также психологические условия ее формирования, на разных этапах обучения в вузе.

Во второй главе представлен анализ эмпирических данных для проведения сравнительного анализа по теме исследования.

В заключение исследования сформулированы выводы по работе.

Выпускная квалификационная работа имеет новизну и практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 12 таблиц, 9 рисунков, список используемой литературы и используемых источников состоит из 57 источников. Текст работы изложен на 84 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ профессиональной направленности личности (студентов-психологов).....	8
1.1 Профессиональная направленность личности как объект исследования в психолого - педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности профессиональной направленности в юности.....	17
1.3 Особенности профессиональной направленности личности студентов-психологов.....	22
Глава 2 Сравнительный анализ особенностей профессиональной направленности личности (студентов-психологов).....	34
2.1 Методы и организация исследования профессиональной направленности личности.....	34
2.2 Результаты диагностики профессиональной направленности личности (студентов-психологов), сравнительный анализ результатов исследования.....	36
2.3 Рекомендации по результатам исследований студентов...	68
Заключение.....	78
Список используемой литературы и используемых источников.....	80

Введение

Постсоветская перестройка современного общества привела к существенным изменениям экономического курса страны. Опосредованно и прямо это затронуло трудовую деятельность миллионов людей. Вызванные значительные сдвиги в трудовой деятельности привели к ее усложнению, видоизменению содержания.

Современные условия указывают на новые подходы к подбору кадров, учета психологии личности работающих. Акцент сделан на востребованность специалистов с широким спектром профессиональных действий. Такой профессионал стремится к самосовершенствованию, характеризуется стрессоустойчивостью и способностями к инновациям.

В существующих условиях возрастают требования к каждому человеку как специалисту определенного рода деятельности. На практике выяснено, что кроме старания и желания для успеха в профессиональной деятельности необходимы ряд психологических свойств. Профессиональная успешность зависит от наличия у человека способностей к определенному роду занятий. Это – суть характеристики его профессиональной направленности.

С учетом психологии, правильно сформированная профессиональная направленность личности, как одна из ее составляющих, выступает реализацией успешности личностной профессионализации. Она представляется как характеристика субъекта, как компонент педагогического процесса, согласно требованиям образовательных стандартов, как цель обучения в вузе.

Актуальность данной темы заключается в том, что перед вузами стоит задача оптимизации и повышения эффективности процесса профессионального становления специалистов-психологов при обучении. Это требует изучения и учета всего комплекса психологических явлений, влияющих на успешность их обучения и выявления их профессиональной направленности. Достижение этого требует от наставников применение

личностного подхода. Они должны использовать все профориентационные возможности учебно-педагогического процесса. Во главу угла должно быть поставлено развитие профессионального самоопределения студента.

Совершить это при отсутствии сформированного высокого ценностно-смыслового компонента личности будущего специалиста невозможно.

Согласно исследованиям, зарубежных и российских ученых, выбор человеком профессии без учета собственных склонностей и психологических черт профессиональной направленности, может привести его к психологическим проблемам. Наоборот, ее учет, и на этой основе – целенаправленный выбор профессии, повышает ее самооценку, формирует позитивное представление личности о себе.

В отечественной литературе (Кузьмина Н.В., Никиреев Е.М., Сейтешев А.П.) рассматривается проблема профессионального становления личности.

В психологической литературе в изысканиях Климова Е.А., Левитова Н.Д., Леонтьева А.Н., Митиной Л.М. изучена проблема профессиональной направленности личности.

Объект исследования: профессиональная направленность личности.

Предмет исследования: особенности профессиональной направленности личности (студентов-психологов).

Цель исследования – изучить особенности профессиональной направленности личности (студентов-психологов) 1 и 4 курсов.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что существуют различия профессиональной направленности личности студентов-психологов 1 и 4 курсов: во внутренней мотивации к саморазвитию и самореализации, в отношении к профессии как ценности, в социальной направленности и ориентации на помощь другим.

Для подтверждения гипотезы и достижения цели выпускной квалификационной работы необходимо решить задачи:

- рассмотреть процесс формирования профессиональной направленности личности в психолого-педагогической литературе;
- изучить проблему профессиональной направленности в юности;
- выявить психологические условия формирования профессиональной направленности личности (студентов-психологов);
- раскрыть значение мотивов и ценностно-смысловых компонентов в формировании профессиональной направленности личности (студентов-психологов);
- произвести психодиагностику профессиональной направленности личности на основе выбранных методик (группа студентов-психологов);
- получить результаты исследования, провести их обработку и интерпретацию.

Теоретико-методологическая основа исследования: субъектный подход к рассмотрению психики и сознания человека, научные труды А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Л.М. Митиной, Милтона Рокича, Карла Роджерса и других специалистов.

Методы и методики исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация); эмпирические (тест «Ценностные ориентации личности» Милтона Рокича; методика изучения мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана, В.А. Якунина; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; анкетирование – определение «профессионального идеала» для выявления общих мотивов выбора студентами профессии психолога, экспресс-диагностика направленности личности Л.М. Митиной (МЭДНАЛ)); методы математической обработки данных.

Исследование проводилось на базе психологического центра МБОУ ДО «Диалог», г. Тольятти. В исследовании приняли участие студенты первого и четвертого курсов (программа высшего профессионального образования (бакалавриат)), две группы по 15 человек в каждой группе. Всего 30 студентов.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ходе работы предпринимаются действия по систематизации знаний о сфере профессиональной направленности студентов-психологов на разных этапах юности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что путем сравнительного анализа выявляются различия профессиональной направленности студентов-психологов на разных этапах юности (1 и 4 курс вуза), а также взаимосвязь их успешности в учебной деятельности и профессиональной направленности личности студентов.

Практическая значимость настоящей работы заключается: в возможности повышения качества учебы студентов-психологов путем отслеживания изменений собственной профессиональной направленности и учета психолого-педагогических рекомендаций по ее развитию. Это достижимо через целенаправленное регулирование учебного и воспитательного процесса.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 12 таблиц, 9 рисунков, список используемой литературы и используемых источников состоит из 57 источников. Текст работы изложен на 84 страницах.

Глава 1 Теоретический анализ профессиональной направленности личности (студентов-психологов)

1.1 Профессиональная направленность личности как объект исследования в психолого – педагогической литературе

Общее понятие «направленность личности» дает возможность рассматривать профессиональную направленность как важный структурный компонент личности, а также опираться на теоретические положения о направленности как на основу для анализа. Под направленностью личности (по Мироновой Т.Л.) понимают «совокупность устойчивых мотивов и интересов человека, направленных на выполнение поставленных им задач, достижение целей его жизнедеятельности» [29].

В отечественной психологии вопрос изучался многими авторами, в том числе Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон. Так В.Н. Мясищев трактует направленность «...как сознательно-избирательную активность личности в ее отношении к действительности» [31]. С.Л. Рубинштейн связывает ее с понятием «склонности», определяя последнюю как «направленность на определенную деятельность» [43].

В.А. Ядов рассматривает направленность как «этап развития социальных установок личности» [49]. Он выделяет в этой многоуровневой системе психологических образований высший уровень – «систему ценностных ориентаций, определяющих жизненные цели и способы их достижения» [50].

Исследователи научной школы Л.И. Божович подчеркивают, что общая направленность личности играет ключевую роль в развитии, как всей совокупности личностных качеств, так и каждого из них в отдельности. Особое внимание уделяется ее ведущей функции в структуре личности: «В

основе направленности личности лежит...возникающая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов» [6].

Социальный облик человека, и его деятельность определяется: «направленностью личности как системой его мотивационных образований» [51]. Также П.М. Якобсон отмечает: «...направленность есть сложное образование, определяющее социальный облик человека по ключевым аспектам: его отношению к другим людям, к себе, к будущему» [51].

Ю.М. Забродин и Б.А. Сосновский раскрывают мотивационную природу направленности через иерархию мотивов, которая «задает общую ориентацию личности» [12].

Выделяя в структуре направленности целевой компонент, исследователи, в том числе, Б.И. Додонов определяет его как «систему целевых программ, обеспечивающих смысловое единство поведения личности и ее устойчивость перед случайными обстоятельствами» [8].

А.Н. Леонтьев подчеркивает взаимосвязь между доминирующими целями человека и направленностью его личности [22].

Кроме того, согласно Чудновскому В.Э., в структуре направленности выделяется устойчивость личности – ее способность «сохранять собственные позиции в различных ситуациях, сопротивляясь внешним влияниям, противоречащим ее установкам, взглядам и убеждениям» [46]. Это подтверждается также работами О.Г. Лопуховой [25].

Многие авторы рассматривают ценностные ориентации как ключевой компонент направленности. По Б.Г. Ананьеву, они представляют собой «центр духовного развития личности, систему ее осознанных отношений к обществу, группе, труду и самой себе» [2]. К.К. Платонов определяет их как «основу жизненной направленности» [35], а В.А. Ядов отмечает, что «ценностные ориентации соотносятся с идеалом, формируя иерархию жизненных целей, которые служат для человека ориентиром» [50]. Таким образом, они выступают как мотивирующий и направляющий фактор личностной активности.

В модели направленности К.К. Платонова личность предстает как активный субъект деятельности, который «не только приспосабливается к ней, но и преобразует ее, демонстрируя свою направленность» [38]. Важнейшим элементом в иерархии потребностей К.К. Платонов и Г.Г. Голубеев указывают мировоззрение: «система представлений о мире, его закономерностях, природе и обществе. ...Сочетание мышления и воли в поступках человека приводит к переходу мировоззрения в убеждения как высшей формы направленности личности» [38].

В современной психодиагностике выделяют три основных вида направленности личности: личностная ориентация (на себя), деловая (ориентация на задачу), коллективистская (ориентация на взаимодействие). Диагностические методики по данному направлению разработали Л.М. Митина [30] и М. Басс [54] и активно используются на практике.

По Л.И. Божович типы направленности характеризуются так. Общественная направленность характеризует человека, если его поступки направлены на интересы общества. Деловую направленность характеризуют мотивы, порождаемые самой деятельностью. Личная направленность характеризуется мотивами собственной выгоды, благополучия.

Е.М. Никиреев предлагает свою классификацию мотивов: коллективистские (ориентированы на общественно значимые цели), лично-познавательные (стремление к саморазвитию), лично-престижные (желание получить общественное признание) [32].

Н.И. Рейнвальд в основе типизации направленности использует общественную ценность потребностей: тип созидателя – включенность в систему социальных отношений, тип потребителя – ориентация на материальные и духовные блага, тип разрушителя – склонность к отрицанию созданных другими ценностей [41].

Таким образом, в отечественной психологии направленность личности рассматривается через три ключевых аспекта: отношение к обществу, труду и себе. Эта классификация отражает основные сферы жизнедеятельности

человека, где ведущую роль играет деятельность, формирующая специфику направленности.

Исследуя профессиональную направленность как компонент общей направленности, Л.Н. Зыбина подчеркивает, что направленность личности объединяет внутренние психологические условия, определяющие ее социальную активность. Ее свойства раскрываются через взаимосвязь «мотив–цель», то есть в процессе деятельности. При этом общая направленность находит отражение в различных видах деятельности, а профессиональная направленность выступает ее частным проявлением в трудовой сфере, сохраняя базовые черты, но приобретая специфические особенности [15]. Автор акцентирует: «профессиональную направленность можно рассматривать как компонент направленности личности, обладающий её свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности» [16].

В структуре понятия «профессиональная направленность» можно выделить два основных аспекта:

Ориентация на труд – значимость профессиональной деятельности в формировании личности. Психологические категории – профессиональные интересы, намерения, самоопределение и становление личности.

Относительно типологии профессий и профессиональной направленности: существуют модели, связывающие тип личности с профессиональной ориентацией.

Е.А. Климов разработал классификацию профессий на основе взаимодействия субъекта и объекта труда: человек-человек; человек-техника; человек-природа; человек-знаковые системы; человек-художественный образ [18]. По его мнению, выбор профессии зависит от природных склонностей, интересов и эмоциональных предпочтений.

Проблема профессиональной направленности решалась практически на задачах различных видов профессиональной деятельности. Успешные результаты представлены в профессионально-педагогической направленности

личности педагога или психолога. Специфика профессионально-педагогической направленности изучалась многими авторами, в том числе Н.В. Кузьминой, которая определяет профессиональную направленность как комплекс представлений о цели, мотивов деятельности и эмоционального отношения к ней [19]. Хотя исследования профессионально-педагогической направленности могут быть полезны для изучения направленности психологов, следует учитывать, что деятельность психолога имеет свою специфику.

Ключевые характеристики профессиональной направленности.

К.К. Платонов выделяет следующие свойства профессиональной направленности: Уровень – значимость общественных мотивов среди других. Широта – степень интереса к профессии. Интенсивность – эмоциональная вовлеченность в выбор профессии. Устойчивость – стабильность профессиональных интересов и волевых качеств. Действенность – реализация направленности в трудовой деятельности [36]. Автор подчеркивает: «Профессиональная направленность становится действенной при активной трудовой деятельности. Действенность является показателем сформированности профессиональной направленности» [37].

А.П. Сейтешев рассматривает профессиональную направленность как комплекс потребностей, установок, интересов, целей и убеждений [44].

А.К. Маркова определяет ее как «интегральный показатель мотивации профессиональной деятельности» [27].

П.А. Шавир показывает связь «уровня профессиональной направленности с глубиной профессионального интереса и его местом в системе мотивов» [47].

Формирование профессиональной направленности личности.

Развитие интереса личности к профессии начинается с возникновения мотивов, отражающих внешние атрибуты профессии, ее отдельные стороны, и находит продолжение в обогащении мотивов.

Существует подход Ткачевой Н.Ю., где профессиональная направленность представляется «динамически изменяемой иерархией ведущих мотивационных комплексов» [45]. Согласно Т.Л. Мироновой «профессиональная направленность есть свойство личности, выражающееся в эмоционально положительном отношении к избранной профессии, потребность заниматься ею, испытывать удовлетворенность профессиональной деятельностью» [28]. По мнению автора, это сложный, динамический процесс с иерархической структурой.

Анализ различных концепций позволяет рассматривать профессиональную направленность как многомерный феномен, зависящий от: личностных особенностей, общественных условий и характера профессиональной деятельности.

Рассматривая как вид общей направленности, структурно - профессиональную направленность можно представить, как систему, включающую:

- готовность к профессиональному самоопределению;
- осознание спектра профессиональных возможностей;
- формирование ценностного отношения к профессии;
- развитие профессионально важных качеств;
- комплекс потребностей, установок и убеждений, определяющих жизненный путь.

Это компоненты подтверждаются Э.Ф. Зеером: «мотивационный (интересы, склонности, идеалы); ценностный (смысл труда, карьерные ориентации); позиционный (отношение к профессии, готовность к развитию); статусный (социально-профессиональное положение)» [13].

В рамках диспозиционного подхода Ядова В.А. [49], в качестве заимствованной аналогичной структуры, профессиональная направленность рассматривается через три компонента:

- практический проявляется в профессиональной деятельности;
- эмоциональный отражает отношение к профессии;

– когнитивный включает осознание профессиональных целей.

Различные исследователи по-разному определяют ведущий компонент в структуре профессиональной направленности, что отражает многогранность данного феномена.

Исследования профессиональной направленности в отечественной науке.

Отечественная психологическая школа еще в советский период разработала собственные теоретические и методологические подходы к изучению профессиональной направленности личности в образовательном процессе, включая высшую школу. Наиболее фундаментальные исследования структуры и функций этого феномена принадлежат А.П. Сейтешеву, который изучал данный вопрос на примере учащихся системы среднего профессионального образования. Согласно концепции А.П. Сейтешева, «профессиональная направленность учащегося и молодого специалиста представляет собой сложное структурное образование, включающее три основных компонента: предметное содержание, мировоззренческую основу и динамические свойства» [44].

Компонент предметное содержание включает специфические знания в профессиональной области, практические навыки, особенности производственной деятельности.

Мировоззренческий компонент имеет двойственную природу:

- объективно – «соответствие мировоззрения учащегося общественным идеалам» [44];
- субъективно – «уровень трудовой и социальной активности, сформированность нравственных принципов, убеждений и идеалов личности» [44].

Особый вклад А.П. Сейтешева заключается в разработке концепции форм проявления профессиональной направленности, которые образуют последовательную систему, изображенную на рисунке 1.



Рисунок 1 – Концепция форм проявления профессиональной направленности

В своих работах ученый также раскрыл динамическую взаимосвязь между этими компонентами, что позволило понять механизмы формирования профессиональной направленности как целостного психологического образования.

Современные исследования профессионального становления личности подчеркивают ключевую роль профессиональной направленности в этом процессе. Научные работы представляют различные модели структуры направленности личности, определяя место профессиональной составляющей в этой системе.

Исходя из результатов проведенного анализа с учетом представленных позиций ряда авторов, полная модель профессиональной направленности личности представляет собой иерархически выстроенный ряд компонентов (с характеристиками):

а) эмоциональный компонент:

- 1) переживания, связанные с профессией;
- 2) субъективный образ идеальной профессиональной деятельности;
- 3) удовлетворенность профессиональным выбором [29];

- б) когнитивный компонент:
 - 1) оценка своей профессиональной пригодности;
 - 2) знание о профессии;
 - 3) ориентировочная функция;
- в) поведенческий компонент:
 - 1) соотношение знаний о профессии и своих возможностей;
 - 2) формирование личностного смысла деятельности;
- г) потребностно-мотивационный компонент:
 - 1) ведущие личностные потребности;
 - 2) побудительная и направляющая функции [24];
- д) перспективно-целевой компонент:
 - 1) осознание профессиональных перспектив;
 - 2) постановка и достижение целей;
- е) ценностно-смысловой компонент:
 - 1) место профессии в системе ценностей;
 - 2) смысловая регуляция деятельности [21];
- ж) эмпатийный компонент:
 - 1) способность к сопереживанию;
 - 2) толерантность;
 - 3) ответственность [17].

Все вышеперечисленные основные компоненты профессиональной направленности постоянно находятся в динамической взаимосвязи по М.С. Яницкому [53]. Личность, обладающая сформированной профессиональной направленностью, можно характеризовать положительными эмоциональными переживаниями, подчеркивающими личностный смысл (ценность) профессиональной деятельности для этого субъекта, осмысленными и сознательно принятыми (в виде мотивов-задач или мотивов-целей) потребностями как ценностями учебной деятельности, высокой значимостью профессии как возможности для своей реализации в учебе и труде.

Итак, профессиональная направленность, как часть направленности, сама является сложной по структуре. Суть ее реализации есть выявление отношения субъекта к профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность студентов формируется в процессе осуществления ими учебной или другой деятельности.

Уровень профессиональной направленности (а также широта, устойчивость, действенность, интенсивность) определяются развитостью составляющих ее компонентов, в том числе: мотивов, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, идеалов и убеждений.

Главный механизм роста профессиональной направленности лежит в возможности разрешить противоречие между реальным уровнем знаний, умений, навыков личности и ее идеалом необходимых профессионально важных качеств».

1.2 Особенности профессиональной направленности в юности

Согласно концепции Л.М. Митиной, профессиональная направленность формируется в юношеском возрасте, представляя собой важный этап личностного развития. В этот период данное психологическое образование становится одним из центральных в жизни молодого человека. Феномен рассматривается автором как результат комплексного процесса самоопределения, включающего социально-нравственный аспект, профессиональный выбор, личностное становление, а также как важное условие для дальнейшего самоопределения продуктивной деятельности (учебной или трудовой) [30].

Этапы профессионального становления в юном возрасте.

В российской психологии принято считать временными рамками юношеского возраста от 15 до 23 лет. Период юности – это этап активного профессионального самоопределения, когда человек формирует свои карьерные ориентиры, осознаёт склонности и делает первые шаги в профессии. Особенности профессиональной направленности в этом возрасте

обусловлены психологическими, социальными и возрастными факторами. Этот период признаётся принципиально важным для становления личности и её профессионального будущего.

Для возраста юношества Э.Ф. Зеер предлагает следующую возрастную периодизацию профессионального становления:

- ранняя юность (до 18 лет), когда происходит ситуативный профессиональный выбор;
- юность (до 23 лет), когда происходит профессиональное образование, самоопределение в учебно-профессиональной сфере [13] (возрастные рамки студентов 1-4 курса вузов, что согласуется с нашим исследованием).

Формирование профессиональной идентичности в юношеском возрасте характеризуется следующим.

Кризис идентичности и профессиональное самоопределение по концепции Э. Эриксона [55]. Молодые люди активно исследуют различные социальные роли для определения профессионального призвания. Ключевое значение приобретает профессиональная идентичность («К какой профессиональной группе я принадлежу?»). Характерна изменчивость профессиональных предпочтений вследствие ограниченного жизненного опыта. Эриксоновский подход подчеркивает, что юность – критический период для становления личностной идентичности, осознания своей индивидуальности, развития системы ценностей и социальных компетенций [48].

Внешние детерминанты профессионального выбора. Семейный фактор: родительские установки могут выступать как ресурсом (поддержка), так и барьером (навязанный «престижный» выбор). Образовательная среда: эффективность профориентационных программ определяет осознанность профессионального выбора. Социально-экономический контекст: профессиональные тренды (IT-сфера, цифровые профессии), рыночная конъюнктура, доступность образования.

Эволюция профессиональных представлений. Начальный этап характеризуется идеализированным восприятием профессий. По мере взросления происходит реалистичная оценка профессиональных условий (конкурентная среда, доходность, рутинные аспекты). Возможен кризис профессиональных ожиданий при столкновении с реальной практикой.

Современные тенденции профессионального развития. Возрастающая мобильность в профессиональной сфере (фриланс, совмещение специальностей). Приоритетность гибких навыков (soft skills) над узкоспециализированными знаниями. Экспериментальный подход к профессиональному самоопределению.

Цифровая трансформация профессионального ландшафта. Расширение профессиональных возможностей благодаря цифровым технологиям. Появление новых профессиональных ниш (цифровой маркетинг, data science). Доступ к альтернативным формам образования (онлайн-курсы, дистанционное обучение).

Психологические барьеры профессионального самоопределения. Страх ошибочного профессионального выбора, преждевременного окончательного выбора. Давление системы ранней специализации (особенно в контексте ЕГЭ).

Особенности эмоционального и личностного развития в ранней юности.

Эмоциональная сфера в раннем юношеском возрасте характеризуется большей стабильностью по сравнению с подростковым периодом, однако сохраняет повышенную эмоциональную восприимчивость. В этом возрасте ещё наблюдаются проявления инфантильности, что нередко приводит к недостаточно взвешенным решениям, включая опрометчивый выбор профессии.

Психологи выделяют ключевые задачи ранней юности: достижение эмоциональной зрелости; формирование социальной зрелости; осознанный профессиональный выбор.

Этот период знаменует становление ключевых личностных компонентов: характера, способностей (общих и специальных),

мировоззренческих позиций. Их окончательное формирование создаёт психологические предпосылки для перехода к самостоятельной взрослой жизни.

Для юношеского возраста характерны интенсивное развитие самосознания и рефлексии, повышение требований к себе и окружающим, особенная восприимчивость к формированию ценностно-смысловых ориентаций.

Процесс становления ценностных ориентиров осуществляется через семейное воспитание, образовательную среду, трудовую деятельность, накопление жизненного опыта. Формирование личностной системы ценностей происходит в социальном контексте через усвоение общественно одобряемых норм и ориентиров.

Юношеский возраст представляет собой этап активного жизненного проектирования, включающий получение профессионального образования, преодоление детской зависимости от родителей, формирование жизненных планов и перспектив. Современные исследования профессионального развития подчеркивают, что профессиональные достижения способствуют самоактуализации личности, реализации потенциала, личностному росту.

Профессиональный выбор в юности тесно связан с сложившейся системой ценностей, личностными смыслами, профессиональной мотивацией. Именно ценностно-смысловые ориентации определяют перспективы жизненного и профессионального пути молодого человека.

Динамика образа профессиональной деятельности в юности.

Процесс формирования юношеской профессиональной идентичности можно представить через двухстадийную эволюцию образа будущей профессиональной деятельности.

Стадия профессиональных намерений. Формируются первоначальные представления о профессиях. Преобладают социальные критерии оценки (престиж, доходность). Самооценка профессиональных возможностей часто

неадекватна. Ключевой критерий выбора – эмоциональное отношение («хочу/не хочу»).

Стадия профессионального обучения. Образ профессии наполняется когнитивным содержанием. Формируется операциональный компонент (знания, умения, навыки). Развивается профессиональное самосознание. Центральный вопрос – профессиональная готовность («могу/не могу»).

По мере обучения у студентов складывается уникальный образ профессиональной деятельности, который может существенно трансформироваться в процессе дальнейшего профессионального развития. Важным показателем успешности является степень соответствия между «Я-реальным» профессиональным, и «Я-идеальным» профессиональным.

Минимизация этого расхождения обеспечивает психологический комфорт, профессиональную удовлетворенность, позитивное восприятие мира.

Особое значение эти факторы приобретают в помогающих профессиях, таких как психология, где личностная гармония специалиста напрямую влияет на эффективность профессиональной деятельности.

Итак, профессиональное самоопределение в юности представляет собой динамический процесс, балансирующий между идеализмом и прагматизмом.

Ключевыми факторами успешного профессионального становления являются доступ к достоверной профессиональной информации, возможность профессиональных проб (стажировки, практики), поддерживающее социальное окружение.

Современные условия профессионального развития акцентируют ценность не столько первоначального выбора, сколько способности к профессиональной адаптации и непрерывному саморазвитию. В современном социальном контексте ключевое значение приобретают такие качества личности, как профессиональная мобильность и конкурентоспособность. Наиболее интенсивно эти характеристики формируются в юношеском возрасте, особенно в период получения высшего образования. В это время

молодой человек осваивает новые социальные условия, приобретает опыт профессиональных взаимодействий, формирует систему ценностных ориентаций.

1.3 Особенности профессиональной направленности личности студентов-психологов

В нашей работе мы воспользуемся понятием о субъектности воплощения личности. Личность планирует, реализует, контролирует действия и оценивает их результат через учебно-профессиональную деятельность, что проявляется как сущностное свойство этого процесса.

Ключевыми характеристиками субъекта являются:

- способность к саморазвитию и интеграции,
- самодетерминация,
- саморегуляция,
- стремление к самосовершенствованию.

Как отмечает К.А. Абульханова-Славская, субъектная позиция проявляется в активном участии индивида в собственном развитии через «...включения субъекта в жизнедеятельность» [1]. С этой позиции профессиональная направленность рассматривается как самоорганизующаяся открытая система, отражающая структуру психических образований личности. Уровень профессиональной направленности выступает показателем субъектности, определяя направление и интенсивность личностной активности в профессиональной сфере.

Основные принципы субъектно-деятельностного подхода:

- взаимовлияние личности и деятельности;
- творческий и самостоятельный характер деятельности;
- деятельность как сознательная преобразующая активность;
- развитие субъекта через деятельность по В.А. Бодрову [5].

Этот подход согласуется с гуманистической парадигмой личностно-ориентированного образования, где главной целью является:

- развитие личности студентов;
- раскрытие их потенциала;
- обретение ценностей и смыслов;
- формирование навыков саморазвития и эффективного взаимодействия.

Такой подход по Зееру Э.Ф. ценен идеей открытости образования с акцентом на: «самообразование, саморазвитие и самоактуализацию личности» [14].

Раскрывая специфику содержания профессиональной направленность личности психолога, надо отметить особенность и сущностное ядро его профессиональной деятельности. Профессиональная направленность психолога имеет особую специфику, обусловленную гуманистической природой профессии. Как отмечает Р.В. Овчарова, ключевыми качествами являются признание ценности каждой личности, социальная ответственность, чувство справедливости, уважение человеческого достоинства, готовность помогать [33].

Ценностно-смысловая сфера занимает центральное место в профессиональной деятельности психолога. Исследователи А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова выделяют следующие профессионально важные качества:

- позитивная Я-концепция,
- способность к саморегуляции,
- стремление к саморазвитию,
- рефлексивность [9].

Профессия психолога относится по разным классификациям к типам так называемых «помогающих профессий», сфере «человек-человек» [56]. Такие профессии характеризует помогающее поведение по К. Роджерсу: «это... отношения, в которых, по крайней мере, одна из сторон намеревается способствовать другой стороне в личностном росте ...» [42]. По мнению

К. Роджерса, эффективное консультирование возможно при соблюдении объективности и уважения к человеку.

Основная аудитория психолога – люди в сложной жизненной ситуации. Им необходимы переоценки ценностей, поиск новых личностных смыслов. Задача психолога в помощи им. Психолог должен: обладать осмысленным пониманием мира и собственным отношением к нему, осознавать свои возможности как профессионала, умения и опыт жизненного пути.

Таким образом, можно утверждать, что основой профессиональной деятельности психолога является ценностно-смысловое содержание, где личностный смысл выступает центральным понятием. В соответствии с профессиональной направленностью как сложной системой компонентов, по Л.Н. Зыбиной «...субъектный (высокий уровень) развития профессиональной направленности, предполагает реализацию сложившихся ценностно-смысловых образований, когда личностная ценность представляет собой внутренне принятую субъектом социальную норму, определяющую направленность поведения в жизненно значимых ситуациях на основе осознания личностного смысла» [16].

Представляя профессиональную направленность как личностное образование, отметим. Центральным является ценностное отношение к профессии и ее духовное наполнение, что наполняет личность удовлетворением от выполняемой деятельности. Так на уровне ценностно-смыслового компонента, профессия и субъект профессионализации проявляют взаимосвязь.

Обобщая вышесказанное, гуманистический потенциал и ценностная ориентация служат условием эффективности деятельности будущего специалиста психолога. Это характеризует и определяет личностный смысл его профессиональной деятельности. А также отражает его отношение к объектам приложения действий. Именно в профессионально-ценностной ориентации выявляется характер и смысл работы психолога, определяется ее желаемый результат.

Гуманитарное познание предполагает у познающего субъекта к объекту познания особенное отношение. Центром гуманитарного познания является личность субъекта. М.М. Бахтин считает: «Точность познания гуманитарного - ... в преодолении чуждости чуждого без превращения его в чисто свое...» [4].

Психологические знания, имея гуманитарный характер направленности, проявляют себя в возможности осуществления преобразований, к чему стремится каждый начинающий психолог. Обучающиеся в своих личностных потребностях могут быть заинтересованы такими возможностями психологического знания, и благодаря этому, ставить их своими внутренними целями. А также целями преобразования своих отношений к миру, самого себя или по отношению к другим.

Специфика содержания профессиональной направленности психолога, определяющая сущность деятельности, ее личностную значимость, может быть определена следующим. Практическая психология стремится помочь людям обрести каждым человеком ощущения и осознания своей жизни достойной и продуктивной. Среди целей обучения психологии, по Базаровой Т.С. выделяются: «формирование у студентов (учащихся) умения психологически мыслить, научно объяснять факты и явления психики, вести преобразование психики человека в интересах развития его личности...» [3].

Таким образом, обучение психологии способствует самопознанию, саморазвитию и самопреобразованию обучающихся.

Особенностью психологического познания является его гетерогенность: оно включает как логическое, так и образное мышление. Гетерогенное мышление развивает у студентов широкий спектр типов мышления: научное, интуитивное, логическое и образное.

Профессиональная деятельность психолога предполагает обязательную рефлексию на содержание предмета своей деятельности, осознание того, как он воспринимается партнерами по взаимодействию.

Это позволяет обоснованно ограничивать свои профессиональные действия. Психолог должен уметь говорить: «это я умею, это я умею плохо, это я не умею» самому себе, а также другим. Такое самоограничение есть локус контроля, подтверждение компетентности, профессиональной ответственности, потенциал для профессионального роста.

Профессиональное становление личности психолога требует наличия в ее содержании адекватной Я-концепции, в первую очередь самосознания, будучи условием формирования сознательной личности. С этой точки зрения важны осознание каждым психологом уровня своей профессиональной компетентности и адекватность такой оценки своего профессионализма,

На практике это реализуется через принцип профессиональной компетентности, основанный на представлении границ своих прав и обязанностей. Основанием для выполнения должностных функций должны быть знания сути социально-психологического явления или процесса, его конкретных проявлений и особенностей при определенных условиях. Психолог должен владеть инструментарием и продуктивными технологиями для подтверждения своей профессиональной компетентности. При этом необходимо соблюдение правил: взаимозаинтересованное сотрудничество психолога и клиента; профессиональное взаимодействие с заказчиком; достижение психологом желаемого результата научно обоснованным способом.

Изучение психологии, используя идеи гуманитарного образования, обуславливает возможность появления целевой профессиональной направленности у студентов, ориентированной на реализацию психологической профессиональной деятельности.

Профессионализация деятельности психолога происходит по ряду направлений, имеющих в профессиональной направленности особенности.

В нашей работе мы сосредоточены на изучении практической деятельности психолога: она должна способствовать созданию благоприятной социально психологической ситуации для развития личности. Мировоззрение,

мотивы поведения и потребности психолога отражают его профессиональную направленность. Для практического психолога ключевым элементом структуры является ценностно-смысловой компонент, включающий систему ценностей с акцентом на способность делать добро другим.

Цель изучения психологии заключается в подготовке компетентного специалиста, который понимает свои личные и профессиональные цели и готов их реализовать. Учитывая многообразие профессии психолога по Зыбиной Л.Н., можно выделить: «гуманное отношение к человеку, высокий уровень развития интеллекта, самодостаточность и моральная нормативность, общая и творческая активность, целеустремленность и осмысленность жизни, духовное удовлетворение от саморазвития и создания условий для развития другого человека» [16].

Вышесказанное позволяет высказать следующее утверждение: профессиональная деятельность психолога определяет специфику структуры его профессиональной направленности, в которой системообразующим ядром является ценностно-смысловая структура его личности; особенности учебной деятельности студентов-психологов позволили применить методы субъектно-деятельностной методологии в исследовании.

Настоящее исследование сосредоточено на изучении профессиональной направленности у студентов-психологов. Учебный процесс в вузе призван формировать не только профессиональные компетенции, но и целостную личность будущего специалиста [11]. Под профессиональной направленностью по Мироновой Т.Л. понимают «комплексное овладение специальными знаниями и навыками, развитие профессионально значимых качеств, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности» [28].

Эффективность процесса профессионального обучения подтверждается наличием профессионально важных качеств (ПВК) для конкретной профессиональной деятельности, например, у психолога, и выступает критерием готовности студента к такой деятельности. ПВК психологов

включают устойчивый профессиональный интерес, способность к профессиональному прогнозированию, психологическую готовность к деятельности, умение применять знания на практике, адаптивность к нестандартным ситуациям [10].

Современная психологическая наука рассматривает профессиональную направленность как системообразующий фактор профессиональной подготовки, представляющий собой комплекс профессиональных мотивов, установок и ценностных ориентаций. В рамках личностно-ориентированного подхода уровень сформированности профессиональной направленности служит важным критерием эффективности образовательного процесса.

Критерии эффективности профессиональной подготовки.

Профессиональная направленность рассматривается как один из основных критериев оценки успешности учебного процесса. Согласно работам В.А. Якунина, она играет ведущую роль в мотивации студентов и оказывает влияние на учебные достижения, становясь системообразующим элементом процесса профессионализации и выступая двояко: как результат и процесс, как значимый внутренний критерий его эффективности. Изучая динамику и противоречия между учебной успешностью студента и профессиональной направленностью его личности, автор подчеркивает: «только сформированность профессиональной направленности личности должна выступать основным критерием успешности процесса профессионализации субъекта и системообразующим компонентом этого процесса» [52].

Функциональная значимость профессиональной направленности.

А.П. Сейтешев описывает ключевые функции профессиональной направленности: направляющая, регулирующая, побудительная, стимулирующая [44]. Таким образом, обеспечивается целенаправленное развитие личности студента в рамках выбранного направления профессии.

Профессиональная направленность как основа успешного обучения. Исследователи отмечают, что именно эта составляющая определяет

мотивацию студентов к учебному процессу и влияет на качество усвоенных знаний и навыков. Как отмечает А.А. Реан, студенты с высокой профессиональной мотивацией демонстрируют лучшее усвоение учебного материала, ориентацию на долгосрочные цели, более высокую академическую успеваемость [40]. Автор показывает, что сильные студенты, обладающие высокой профессиональной мотивацией, лучше справляются с учебными задачами и стремятся к достижению долгосрочных целей, тогда как слабые студенты чаще руководствуются ситуационными мотивами. Это согласуется с исследованиями Лукиной В.С. [26]. Диагностические методики по данному направлению разработаны А.А. Реан и В.А. Якуниным и активно используются на практике.

Роль профессиональной направленности в формировании профессиональных качеств.

Профессиональная направленность способствует развитию психологической готовности к выполнению профессиональных обязанностей. Как отмечает К.М. Гуревич, высокий уровень мотивации способствует формированию профессиональной пригодности и обеспечивает успешное выполнение трудовых обязанностей [7].

То есть, подтверждается тезис: основным критерием успеха подготовки будущего специалиста-профессионала является сформированность профессиональной направленности его личности.

Целью многих психолого-педагогических исследовательских работ является решение вопроса как в процессе учебы студентов в вузе целенаправленно осуществить формирование специалиста определенной конкретной специальности. При этом в качестве идеи ведущей деятельности студентов принимается учебно-профессиональная.

Проявление личности специалиста-профессионала, его становление проходит как процесс самопознания и саморазвития. Студент формирует временные перспективы и жизненное планирование. Социальным ядром такого развития считается профессиональное самоопределение. Также

разрешаются противоречия между идеальными представлениями и реальными требованиями профессии, уровнем сформированных своих личностных качеств.

Личность учащегося через проникновение в смысл будущей специальности, взамен эмоциональной стороны и юношеского увлечения внешней стороной профессии, приходит к достижению цели своего профессионального образования. Взаимное проникновение процессов личностного и профессионального в человеке, формирующее суть его неповторимого профессионально-личностного единства, создает его ценностно-смысловая сферу.

Как отмечает В.П. Парамзин, «сформированная в соответствии с социальными потребностями профессиональная направленность обеспечивает выполнение общественного заказа» [34]. Для личности этот процесс предполагает перестройку системы ценностей, освоение новых способов деятельности, поиск личностного смысла в профессии. Соотношение с профессиональной действительностью через профессию, для студента подтверждает то, что системообразующим является ценностно-смысловой компонент профессиональной направленности. Им определяются приоритеты и установки, влияющие на выбор профессии и отношение к профессиональной деятельности. Таким образом, ценностно-смысловая сфера личности служит основой для формирования профессиональных предпочтений и мотивации к трудовой деятельности.

На практике для студентов принято рассматривать два основных направления, способствующие формированию их профессиональной направленности: осуществление мер воздействия, показывающих значимость их будущей профессии, влияющих на осознание и достижение студентами своих целей, а также учет требований их будущей профессии при организации учебного процесса.

Студентов старших курсов, согласно Рахматуллиной Ф.М, отличает формирование склонностей и профессиональных интересов, характеризует

проявление профессионально важных качеств. У некоторых из них возможен кризис своего профессионального выбора, связанного с переоценкой профессиональных ожиданий, рассогласованием идеальных представлений и реальности, необходимостью коррекции профессиональных установок [39]. Разрешение этого кризиса требует высокого уровня личностной зрелости. Осознание и видение профессиональной перспективы личностью способствует развитию профессионально важных качеств [20].

Таким образом, по мнению Т.Л. Мироновой: «особенности развития профессиональной направленности личности в процессе вузовской профессионализации проявляются в актуализации потребностей в личностном и профессиональном познании; освоении профессии путем сопоставления личностных и профессиональных качеств с требованиями профессии; освоении профессии как деятельности через ценностно-смысловое отношение к ее целям, средствам, результатам» [28].

«Основой жизнедеятельности, учебно-профессиональной деятельности для студента как субъекта является его осмысленная деятельность в стенах вуза, возрастающее его включение в профессиональную среду» [29]. В этих процессах у личности развивается профессиональное самосознание, формируется понятие о профессионально важных качествах, необходимых в профессии, наличие их у субъекта. Это создает образ профессии, чувство профессиональной пригодности. Профессиональное окружение, педагоги вуза существенным образом влияют на профессионализацию субъекта, развитие личности учащихся.

Нацеленность на профессию реализуется через удовлетворение актуальных личностных потребностей. При этом происходит единение профессии, как объекта, и мотивированной личности, как субъекта профессионализации. В ходе роста личности в ее потребностно-мотивационной сфере развивается личностное отношение к профессии, желание самореализации в ней. Возрастание личностного профессионализма и проявление профессионально важных качеств приводит к тому, что

профессиональная деятельность становится ценностным смыслом для студента как субъекта.

Педагогически правильным можно считать развитие у студентов профессиональной направленности ценностно-смыслового характера как процесса с началом с эмоциональным и положительным отношением к профессии, до принятия ее как отношения своей ценности, в качестве конечной цели. Реализация процесса предусматривает наличие, осмысление и принятие соответствующих потребностей и мотивов.

Рассматривая ценностно-смысловую сферу как системообразующий пункт профессиональной направленности, следует учитывать наличие объективных факторов. Современный жизненный опыт показывает, как крутая перестройка общества может обесценить суть профессиональной деятельности, а также возможно усвоение личностью иных ценностей, что в итоге изменит ценности и смыслы для субъекта. Однако ценностно-смысловая сфера профессиональной направленности отличается высокой устойчивостью по сравнению с другими аспектами, поскольку смыслы и ценности являются основными структурами человеческого сознания, наполняющими психическую жизнь личности.

Таким образом, теоретический анализ изучаемого вопроса на основе научных источников позволяет утверждать следующее:

- профессиональная направленность – это устойчивая система, определяющая мотивы, цели и отношение человека к профессиональной деятельности;
- ценностно-смысловой компонент является системообразующим ядром профессиональной направленности;
- критериями формирования профессиональной направленности личности можно считать: развитие системы личностных потребностей с учетом интересов в профессиональной сфере; осознание субъектом сути и особенностей своей деятельности; наполнение этой

деятельности личными смыслами; принятие ценности профессии; реализация потребности в саморазвитии;

- профессиональная деятельность психолога многогранна и ориентирована на решение проблем типа «человек-человек», где центральным объектом является человек со своими проблемами;
- профессиональная направленность психолога характеризуется гуманистической позицией, высоким интеллектуальным уровнем, нравственной зрелостью, осмысленностью профессиональной деятельности, ориентацией на помощь другим;
- процесс формирования профессиональной направленности у студентов-психологов включает: актуализацию потребности в профессиональном самопознании; создание ценностно-смыслового пространства; соотнесение личностных качеств с профессиональными требованиями; определение путей профессионального роста; принятие ценностей профессиональной деятельности.

Глава 2 Сравнительный анализ особенностей профессиональной направленности личности (студентов-психологов)

2.1 Методы и организация исследования профессиональной направленности личности

В соответствии с целью, изучены элементы профессиональной направленности для выявления ее системообразующего элемента у студентов. В качестве критериев уровня профессиональной направленности испытуемых нами были выбраны факторы ценностно-мотивационной сферы, которые определяют выбор профессии, стремление к ее освоению и дальнейшей трудовой деятельности, осознание и принятие профессионально важных качеств психолога, развитие ценностных ориентаций личности, осознанность жизни студентов и их самореализация в профессиональной сфере. К ним согласно Мироновой Т.Л. относятся: «представления студентов о профессионально значимых качествах, мотивы выбора профессии, готовность работать по специальности, а также интенсивность и направленность учебной мотивации» [28]. Имея в виду многоуровневую модель, отмечаем, что высшим уровнем в ней выступают ценностно-смысловой и эмпатийный (духовный) составляющие, где ценностно-смысловой компонент есть системообразующий в структуре профессиональной направленности.

В исследовании использован ряд широко используемых, надежных и валидных психодиагностических методик, имеющих конкретные данные по применению и интерпретации, а также первоначальное анкетирование.

Для выяснения общих мотивов выбора студентами профессии осуществлено определение «профессионального идеала» путем анкетирования.

Вопросы анкеты: 1. Почему Вами выбрана профессия психолога. 2. Какие, необходимые психологу качества личности, имеются у Вас. 3. Ваши планы на будущее [28].

Методика выявления «профессионального идеала» направлена на определение профессионально важных качеств (ПВК) психолога и оценку их осознания студентами (посредством анкетирования). Участники исследования указывали ключевые личностные качества, необходимые психологу в профессиональной деятельности. Для последующего анализа данные были систематизированы путем распределения ПВК по тематическим блокам. Дополнительно изучались ведущие мотивы выбора профессии и карьерные планы испытуемых.

Для изучения общей направленности личности исследуемых студентов, выявления их психологических особенностей, проведен тест по Л.Н. Митиной. Предлагаемая Л.М. Митиной методика экспресс-диагностики направленности личности (МЭДНАЛ) «позволяет диагностировать виды направленности личности: направленность на себя, направленность на взаимодействие и направленность на задачу, решаемую в ходе выполняемой деятельности, образующие иерархическую структуру профессиональной направленности личности для большинства современных профессий. Интерпретация результатов личного тестирования – по таблице баллов: от 1-го до 17-ти баллов. Максимальный балл – это наиболее явно выраженная составляющая личностной направленности, которая выражается в особенности отношения к себе, к другим людям и выполняемой деятельности» [30].

Для выявления ведущих мотивов учебной деятельности студентов использована методика А.А. Реана, В.А. Якунина: «изучение мотивов учебной деятельности студентов... По процедуре из списка мотивов учебной деятельности испытуемые выбирают пять наиболее значимых с их точки зрения. Частота выбора мотива определяет его уровень в иерархии в системе мотивов обучения» [40].

Для исследования системы ценностных ориентаций в структуре профессионально значимых качеств личности применена методика М. Рокича. Тест «Ценностные ориентации» разработан М. Рокичем, модифицирован

Д.А. Леонтьевым: «...методика основана на ранжировании двух списков ценностей – терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства). Испытуемым предлагается разложить по ранжиру карточки с наименованием 18 ценностей: сначала терминальных, затем инструментальных. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности. Она составляет основу ее мировоззрения, а также суть мотивации жизнедеятельности...» [22].

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО), будучи адаптацией вариации теста «Цель в жизни» (Purpose in Life Test) Дж. Крамбо и Л. Махолика, разработан Д.А. Леонтьевым: «испытуемым предлагается 20 пар противоположных утверждений. В каждой паре выбирается одно. Уверенность осуществленного выбора отражается через уровень градации. Результаты обрабатываются по 5 шкалам: 1(Цели). 2 (Процесс). 3 (Результат). 4 (Локус контроля-Я). 5 (Локус контроля-жизнь). Первые три шкалы («цели», «процесс», «результат») представляют собой собственно смысложизненные ориентации в трех временных координатах – будущем, настоящем и прошлом. Две остальные шкалы («локус контроля-Я» и «локус контроля-Жизнь») характеризуют два разных аспекта внутреннего локуса контроля. Также вычисляется интегральный показатель осмысленности жизни как сумма баллов по всем пунктам методики» [23].

2.2 Результаты диагностики профессиональной направленности личности (студентов-психологов), сравнительный анализ результатов исследования

Основная задача исследования – выяснение различий во внутренней мотивации к саморазвитию и самореализации, в отношении к профессии как ценности, в высокой социальной направленности и ориентации на помощь другим при сравнении студентов различных возрастов (на базе групп 1 и 4 курсов обучения).

Участники исследования: группа студентов психологического факультета 1 курс (15 человек), 4 курс (15 человек). Общее количество участников: 30 человека. Создание групп испытуемых проводилось с учетом их возраста: 1 курс – 17-19 лет, 4 курс – 21-23 лет.

Форма проведения эмпирического исследования: в группе. Время проведения тестирования – 2 часа. Участие в исследовании было добровольным.

Анкетирование и обработка результатов проводилось в два этапа: первичная обработка протоколов ответов – вручную; далее данные суммированы в таблицах.

Сравнительный анализ усредненных значений, зафиксированный по анкетам, показывает наличие тенденции по ряду показателей. Усредненные результаты по выборке выявили взаимосвязь между составляющими профессиональной направленности у студентов разных курсов обучения.

Общие результаты исследования мотивов выбора профессии (по анкетированию) представлены в таблице 1 (по методике анкетирования Т.Л. Мироновой [28]).

Таблица 1 – Данные по исследованию мотивов выбора профессии студентами-психологами 1 и 4 курса

Мотив выбора профессии студентом-психологом	Общее количество студентов			
	1 курс (15 чел.)		4 курс (15 чел.)	
	кол-во студентов (по мотиву)	%	кол-во студентов (по мотиву)	%
Желание помогать людям	7	46,7	8	53,3
Интерес к психологии	3	20,0	4	26,7
Получение высшего образования, престиж, высокая оплата	2	13,3	2	13,3
Советы родителей, близких, знакомых	2	13,3	1	6,7
Не определен (мотив не связан с психологией)	1	6,7	0	0

На рисунке 2 представлены графические результаты исследования мотивов выбора профессии студентами-психологами 1 и 4 курса.

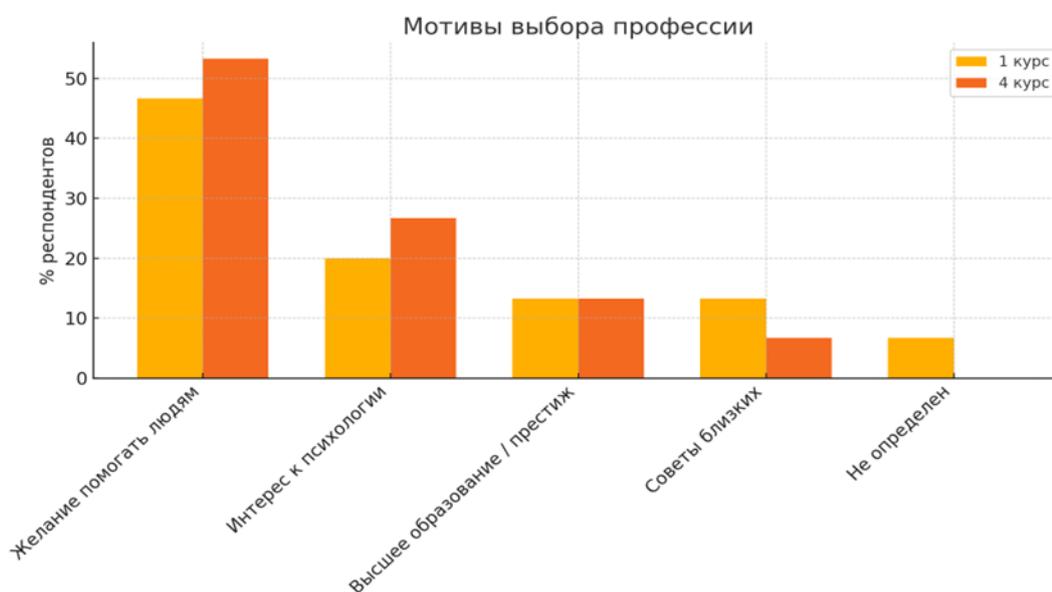


Рисунок 2 - Результаты исследования мотивов выбора профессии студентами-психологами 1 и 4 курса

Для большинства участников исследования основным мотивом выбора профессии стало желание помогать людям в сложных жизненных обстоятельствах среди первокурсников такой ответ дали 46,70 %, среди выпускников (4 курс) – 53,3 %.

Вторым по значимости мотивом стало стремление получить гуманитарное образование, интерес к психологии и желание работать с людьми: среди первокурсников этот вариант выбрали 20 %, среди студентов четвертого курса – 26,7 %.

Некоторые учащиеся указали в качестве мотива возможность получения диплома о высшем образовании и перспективу трудоустройства на высокооплачиваемую должность: как на первом (13,3 %), так и на четвертом курсе (13,3 %).

Советы работающих в психологической сфере знакомых стали определяющим фактором при выборе специальности для первокурсников

(13,3 %), среди выпускников (6,7 %). Без определенного мотива зафиксирован 1 человек первого курса.

Итак, проведенный анализ выявил доминирующий вектор профессиональных предпочтений у основной массы опрошенных – это возможность помогать обществу и отдельным людям, попавшим в сложные жизненные обстоятельства.

Результаты исследования профессионально важных качеств, необходимых психологу, в собственном наличии у студентов представлены в таблице 2 (по методике анкетирования Т.Л. Мироновой [28]).

Таблица 2 – Данные по исследованию наиболее часто указываемых ПВК психологов по самооценке студентами-психологами 1 и 4 курса

Указанные ПВК психологов, имеющиеся по самооценке студентов- психологов	Общее количество студентов			
	1 курс (15 чел.)		4 курс (15 чел.)	
	кол-во студентов (по данному ПВК)	%	кол-во студентов (по данному ПВК)	%
Желание помогать людям	11	73,3	10	66,7
Внимание к людям, терпение, коммуникабельность	7	46,7	9	60,0
Ответственность, честность, по отношению к людям	6	40,0	9	60,0
Организаторские способности, трудолюбие	0	0	7	46,7
Профессиональная компетентность	6	40,0	13	86,7

Графические данные исследованию наиболее часто указываемых ПВК психологов по самооценке студентами-психологами 1 и 4 курса представлены на рисунке 3.

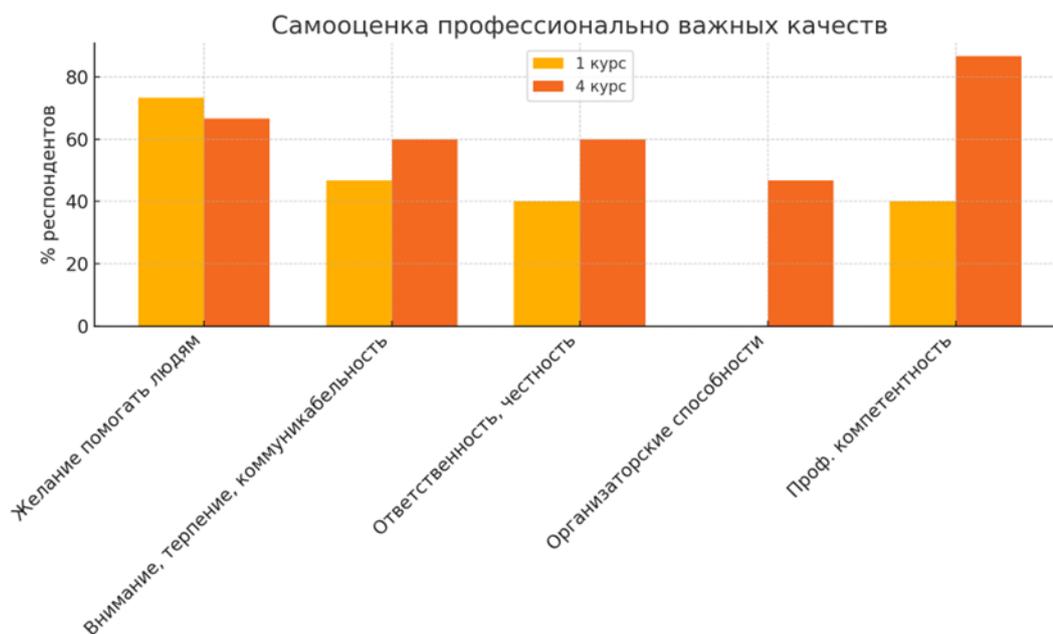


Рисунок 3 – Самооценка профессионально важных качеств студентами-психологами 1 и 4 курса

По данным собственной характеристики себя студентами наиболее часто указанные качества: доброжелательность, желание помогать людям: 1 курс – 73,3 %, 4 курс – 66,7 %. Подтверждается (как принятие будущих профессиональных норм) стремление быть коммуникабельным, проявлять терпение, внимание к людям: 1 курс – 46,7 %; 4 курс – 60,0 %. Стремятся быть честными и ответственными в отношениях с другими людьми: 1 курс – 40,0 %, 4 курс – 60,0 %. Организаторские умения и трудолюбие отмечают у себя в основном студенты 4 курса – 46,7 %. Студенты 1 курса их не отмечают. Стремление быть компетентными в своей профессии (профессионально образованными) определяют: 1 курс – 40 %, 4 курс – 86,7 %. Это подтверждает результативность влияния образовательного процесс в вузе на нацеленность студентов на профессию.

Указанная частота упоминания ПВК свидетельствует о том, что у студентов 1 курса образ профессии находится на стадии формирования; для студентов 4 курса эти качества имеют прикладное значение в реальной профессиональной практике.

Анализ профессиональных перспектив студентов выявил, что 85 % респондентов с первого и четвертого курсов ориентированы на работу по специальности. Доля неопределившихся с выбором крайне мала.

Итак, установлены основные тенденции в мотивах выбора профессии. Ведущее место занимают гуманистические мотивы – 55 %. Следующий по распространенности выбор профессии получить высшее гуманитарное образование с интересом к психологии, желанием работать с людьми – 25 %. Предполагаемый высокий уровень профессиональной направленности большинства студентов подтверждают осознанный выбор профессии, самостоятельный и целенаправленный.

Намерение большинства студентов в будущем работать психологами говорит о доминирующих профессиональных интересах в сфере психологии, ценности профессии являются для них значимыми, в том числе, знания по профессиональной деятельности.

Согласно, методике «Профессиональный идеал», проведен анализ ответов студентов на вопрос: «необходимые профессионально важные качества (ПВК) в работе психолога, с вашей точки зрения» [28]. Автор Миронова Т.Л. Также данные о важных ПВК для психолога подверглись изучению для оценки различий в показателях значимости между курсами студентов. Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Данные по результатам исследования студентов-психологов. Методика «анкетирование, поиск «профессионального идеала»

Необходимые профессионально важные качества (ПВК) в работе психолога	1 курс (15 чел)		4 курс (15 чел)	
	кол-во	%	кол-во	%
1. Отношение к людям				
Толерантность	6	33	11	73
Терпимость к людям	6	33	10	67
Эмпатия	7	39	12	80
Доброта, доброжелательность	9	50	10	67

Продолжение таблицы 3

Необходимые профессионально важные качества (ПВК) в работе психолога	1 курс (15 чел)		4 курс (15 чел)	
	кол-во	%	кол-во	%
1. Отношение к людям				
Отзывчивость	5	28	6	40
Тактичность	7	39	12	80
Воспитанность	9	50	14	93
Внимание к людям	8	44	11	73
Объективность	5	28	12	80
2. Организаторско-коммуникативные умения				
Коммуникативные умения	11	61	13	87
Организаторские умения	6	33	12	80
3. Нравственно-психологические качества				
Ответственность	9	50	11	73
Справедливость	7	39	10	67
Честность	7	39	19	58
Альтруизм	6	33	12	80
Конфиденциальность	5	28	10	67
Чуткость	5	28	9	60
4. Волевые свойства				
Решительность	7	39	11	73
Самообладание	7	39	12	80
Целеустремленность	5	28	9	60
Активность	7	39	12	80
Организованность	6	33	6	40
Терпение	13	72	13	87
Дисциплинированность	10	56	11	73
Пунктуальность	10	56	11	73
5. Отношение к себе				
Уверенность в себе	8	44	12	80
Адекватность самооценки	7	39	13	87
Самокритичность	6	33	10	67

Продолжение таблицы 3

Необходимые профессионально важные качества (ПВК) в работе психолога	1 курс (15 чел)		4 курс (15 чел)	
	кол-во	%	кол-во	%
6. Представления о подготовленности				
Образованность	10	55	12	80
Компетентность	9	50	13	87
Профессионализм	11	61	13	87
Креативность	8	44	9	60

На рисунке 4 представлены данные по результатам исследования студентов-психологов 1 и 4 курса по методике «Профессиональный идеал».

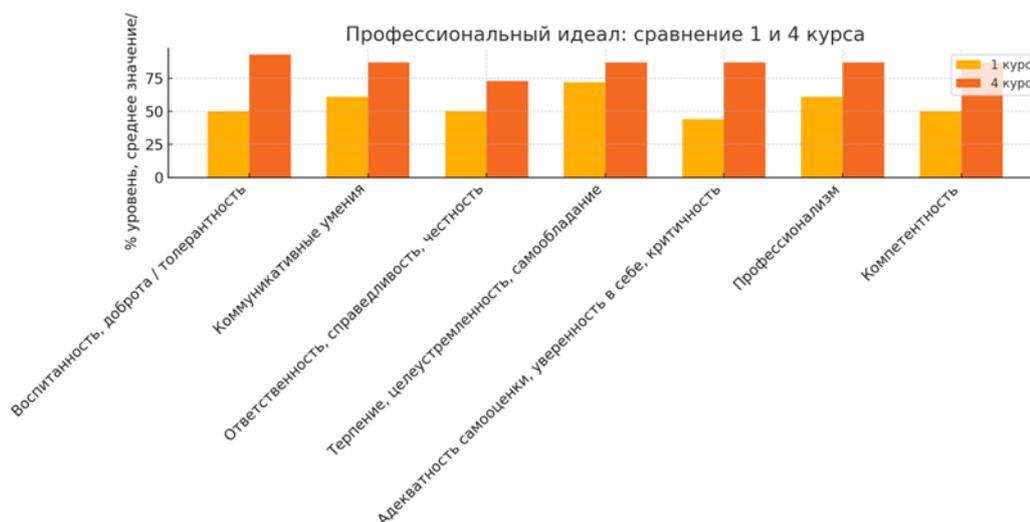


Рисунок 4 - Результаты исследования студентов-психологов 1 и 4 курса по методике «Профессиональный идеал»

Для упрощения, данные ответов сгруппированы согласно таблице 3. Получены блоки, по Мироновой Т.Л.: «отношение к людям, организаторско-коммуникативные умения, нравственно-психологические качества, волевые свойства, отношение к себе, представления о своей подготовленности» [28].

По данным для первого блока. Являются более важными для студентов 4-го курса, чем 1-го: воспитанность; эмпатия; толерантность.

То есть, в процессе профессионального развития студентов их идеальный образ все больше включает качеств положительного отношения к людям как важные.

По второму блоку, требования к психологу в части коммуникативных умений реализуются в создании доверительного отношения между ним и клиентом. Подтверждается, что значимость коммуникативных умений более важна для студентов 4-го курса, чем 1-го. Это дополняет их идеальный образ профессионала (через ПВК «коммуникативность»).

Третий блок, о нравственно-психологических качествах, содержит такие, как ответственность, альтруизм, справедливость, честность, и отмечены как младшими, так и старшими студентами во время учебы в вузе. Выделим те, которые имеют важные отличия для студентов разных курсов. Указаны более значимыми для студентов 4-го курса, чем 1-го: ответственность; справедливость; честность (порядочность). Поясняем это как готовность студентов помогать нуждающимся и находящимся в трудной жизненной ситуации, ответственно подходить к решению проблемы клиента.

На завершающих этапах обучения в вузе профессиональная подготовка способствует повышению значимости для студентов тех морально-психологических качеств, которые составляют профессионально важные качества психолога. Постоянное упоминание этих характеристик подтверждает наличие у них сложившегося образа профессии.

Четвертый блок, идеальные волевые и саморегулятивные свойства, а именно, решительность, целеустремленность, активность, организованность, дисциплинированность, выдержанность, самообладание и терпение. Из них являются более важными для студентов 4-го курса, чем 1-го: терпение, активность; целеустремленность; самообладание.

Поясняем это как готовность студентов 4-го курса быть более открытыми, гибкими в самовыражении, быть личностно компетентными, с наличием чувства долга и ответственности перед собой и обществом,

учитывать эмоциональный настрой клиента при общении с ним, подавлять в себе иррациональные реакции, повышать общую стрессоустойчивость.

Пятый блок характеристик самооценки студентов, отмечает как важные; уверенность в себе, адекватность самооценки, самокритичность, остальные свойства не отмечены. Этим показывается отношение к себе в профессиональном идеале.

Считают более важными для студентов 4-го курса, чем 1-го: уверенность в себе; адекватность самооценки; критичность к себе.

Прогрессирующая способность студентов к объективному анализу собственных профессиональных умений служит индикатором устойчивого профессионального роста. Для будущих специалистов-психологов такая осознанная самооценка становится основой для развития профессионального самосознания, укрепления уверенности в практических навыках, принятия своей профессиональной и личностной идентичности, стимулирования потребности в самопознании и саморазвитии.

Шестой блок характеристик как представления о подготовленности (образованность, компетентность, профессионализм, креативность)

Считают более важными для студентов 4-го курса, чем 1-го: наличие профессионализма; компетентность. Поясняем это наличием у студентов 4-го курса, по сравнению с 1 курсом, достаточно широких профессиональных знаний и умений, сформированного профессионального мышления, умения рефлексивно относиться к своей деятельности.

Итак, замечена общая тенденция, что в процессе профессионального обучения студентов их внутренний образ специалиста претерпевает изменения от маловыраженного профессионала на 1 курсе, до приближенного к профессиональному образу, как идеалу, на 4 курсе.

Приведенные результаты подтверждают, что к 4 курсу студент имеет представление о будущей профессии и системе профессиональных требований в качестве адекватного образа, осознают свое место по отношению к ним, имеют определенный уровень личностного развития.

Далее по методике экспресс-диагностики направленности личности (МЭДНАЛ) Л.М. Митиной диагностировали виды направленности личности студентов-психологов первого и четвертого курсов.

Согласно полученным данным среди обучающихся первого курса большинство студентов – 9 человек или 60,0 % имеют направленность на взаимодействие, по 3 человека, или по 20,0 % обучающихся ориентированы как на взаимодействие, так и на задачу.

Согласно полученным данным среди обучающихся четвертого курса 6 человек или 40,0 % имеют направленность на себя, 7 человек или 46,7 % имеют направленность на взаимодействие, направленность на задачу указали 2 человека, или 13,3 %.

Данные по средним групповым значениям направленности личности у обучающихся первого и четвертого курсов представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Данные по направленности личности студентов 1 и 4 курса по методике диагностики направленности личности М.Л. Митиной (МЭДНАЛ)

Вид направленности личности	Общее количество студентов			
	1 курс (15 чел.)		4 курс (15 чел.)	
	кол-во студентов по направленности	%	кол-во студентов по направленности	%
Направленность на себя	3	20,0	6	40,0
Направленность на взаимодействие	9	60,0	7	46,7
Направленность на задачу	3	20,0	2	13,3

Графические данные по средним групповым значениям направленности личности у обучающихся первого и четвертого курсов представлены на рисунке 5.

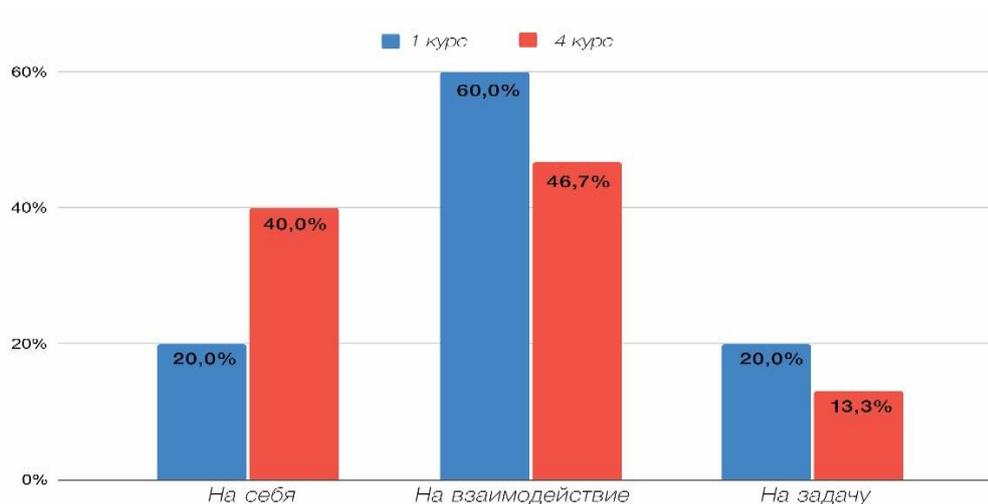


Рисунок 5 – Сравнение уровней шкал направленности личности студентов 1 и 4 курса по методике диагностики направленности личности М.Л. Митиной (МЭДНАЛ)

Согласно таблице 4, наибольшее значение у студентов первого курса принимает направленность личности на взаимодействие, а на четвертом курсе показатели направленности сдвигаются – направленность на взаимодействие, оставаясь доминирующей, снижается, и возрастает направленность – на себя. Преобладание мотива на взаимодействие связано на первом курсе с желанием успешного выстраивания и поддержания межличностных отношений с однокурсниками, взаимоотношения с новыми преподавателями. Для четвертого курса это ориентир на будущую профессиональную деятельность. Специалист-психолог в будущем, студент выпускник обладает коммуникативной функцией, умением и желанием общаться с людьми.

Увеличение у студентов четвертого курса направленности на себя, индивидуально значимых мотивов и ориентаций, есть результат их подготовки к самостоятельной работе. Согласно Л.М. Митиной, «преобладание личностной направленности имеет положительное значение для личности и для коллектива: она имеет не только эгоистический, эгоцентрический контекст, но и стремление к самореализации, а стало быть, к самосовершенствованию и саморазвитию в интересах других людей» [30]. То есть, по сравнению с первым курсом, студенты-психологи четвертого курса

характеризуются направленностью на личностный рост, что составляет важную компоненту их профессиональной направленности.

Направленность на задачу у студентов отражает преобладание мотивов, порождаемых учебной деятельностью, стремлением к познанию, заинтересованностью в их решении. При общем низком уровне данного вида направленности в исследовании, более высокий уровень направленности на задачу у студентов первого курса, в сочетании с направленностью на взаимодействие, есть посыл к освоению ими профессиональных знаний и умений будущей профессии.

Для изучения учебной мотивации использовалась методика авторов А.А. Реана, В.А. Якунина: «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» [40]. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Данные по результатам исследования студентов-психологов 1-го и 4-го курсов по изучению мотивов обучения в вузе

Мотивы обучения	1 курс (15 чел.)		4 курс (15 чел.)	
	общ балл	% от макс	общ балл	% от макс
Стать высококвалифицированным специалистом	12	80,0	14	93,3
Получить диплом	13	86,7	10	66,7
Успешно продолжить обучение на последних курсах	4	26,7	3	20,0
Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично	9	60,0	6	40,0
Постоянно получать стипендию	4	26,7	3	20,0
Приобрести глубокие и прочные знания	7	46,7	11	73,3
Быть постоянно готовым к очередным занятиям	1	6,7	0	0,00
Не запускать изучение учебных предметов	3	20,0	1	6,7
Не отставать от сокурсников	2	13,3	1	6,7
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	8	53,3	10	66,7
Выполнять требования педагогов	1	6,7	1	6,7

Продолжение таблицы 5

Мотивы обучения	1 курс (15 чел.)		4 курс (15 чел.)	
	общ балл	% от макс	общ балл	% от макс
Достичь уважения преподавателей	2	13,3	2	13,3
Быть примером для сокурсников	2	13,3	1	6,7
Добиться одобрения родителей и окружающих	4	26,7	7	44,8
Избежать осуждения за плохую учебу	1	6,7	1	6,7
Получить интеллектуальное удовлетворение	4	26,7	7	46,7

Проведем интерпретацию результатов теста Реана-Якунина для студентов 1 курса (N = 15 человек, баллы суммированы по группе) по 7 ключевым мотивам. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Классификация мотивов обучения в вузе студентов 1 курса

Мотив	Утверждения	Суммарный балл	Средний балл на студента
Профессиональный	Стать высококвалифицированным специалистом. Обеспечить успешность будущей профессии.	$12 + 8 = 20$	1,33
Прагматический	Получить диплом. Постоянно получать стипендию.	$13 + 4 = 17$	1,13
Познавательный	Приобрести глубокие знания. Получить интеллектуальное удовлетворение.	$7 + 4 = 11$	0,73
Социальный	Добиться одобрения родителей. Быть примером для сокурсников. Достичь уважения преподавателей.	$4 + 2 + 2 = 8$	0,53
Академический	Успешно учиться (хорошие оценки). Не запускать предметы. Быть готовым к занятиям.	$9 + 3 + 1 = 13$	0,87
Статусный	Не отставать от сокурсников. Выполнять требования педагогов.	$2 + 1 = 3$	0,20
Избегание неудач	Избежать осуждения за плохую учебу.	1	0,07

Анализ доминирующих мотивов показывает как лидирующие:

Профессиональный (20 баллов) – стремление стать специалистом и обеспечить карьерный успех.

Прагматический (17 баллов) – ориентация на формальные результаты (диплом, стипендия).

Академический (13 баллов) – фокус на оценки, но без глубокой вовлечённости.

Слабые мотивы: Познавательный (11 баллов) – низкий интерес к знаниям самим по себе. Избегание неудач (1 балл) – отсутствие страха перед неуспехом (может указывать на недостаточную ответственность).

Можно отметить по группе.

По прагматико-профессиональному профилю: студенты воспринимают учёбу как инструмент для карьеры и получения диплома, а не как ценность саму по себе. Существует риск формального подхода к обучению («зачёт любой ценой»). Существует дефицит внутренней мотивации: об этом говорят низкие баллы по познавательному мотиву (0,73 из 5) – слабый интерес к предметам. Минимальное избегание неудач – возможна низкая дисциплина. Социальная пассивность: незначительная роль мнения преподавателей, родителей и сокурсников (суммарно 8 баллов). Также, существенно, что средние баллы на студента по мотивам – профессиональный и познавательный – ниже ожидаемого по сравнению с нормой. Профессиональный: 1,33 (ниже ожидаемого для 1 курса – обычно 2,5+). Познавательный: 0,73 (критически низкий – норма 1,5+). Итак, группа студентов 1 курса демонстрирует внешнюю мотивацию с акцентом на диплом и карьеру, но недостаточно вовлечена в процесс обучения.

Проведем интерпретацию результатов теста Реана-Якунина для студентов 4 курса (N = 15 человек, баллы суммированы по группе) по 7 ключевым мотивам. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Классификация мотивов обучения в вузе студентов 4 курса

Мотив	Утверждения	Суммарный балл	Средний балл на студента (из 5)
Профессиональный	Стать высококвалифицированным специалистом. Обеспечить успешность будущей профессии.	$14 + 10 = 24$	1,60
Познавательный	Приобрести глубокие знания. Получить интеллектуальное удовлетворение.	$11 + 7 = 18$	1,20
Прагматический	Получить диплом. Постоянно получать стипендию.	$10 + 3 = 13$	0,87
Социальный	Добиться одобрения родителей. Быть примером для сокурсников. Достичь уважения преподавателей.	$7 + 1 + 2 = 10$	0,67
Академический	Успешно учиться (хорошие оценки). Не запускать предметы. Быть готовым к занятиям.	$6 + 1 + 0 = 7$	0,47
Статусный	Не отставать от сокурсников. Выполнять требования педагогов.	$1 + 1 = 2$	0,13
Избегание неудач	Избежать осуждения за плохую учебу.	1	0,07

Анализ доминирующих мотивов показывает как лидирующие:

Профессиональный (24 балла) – стремление стать специалистом и обеспечить карьерный успех.

Познавательный (18 баллов) – интерес к знаниям и интеллектуальному росту (выше, чем у 1 курса).

Прагматический (13 баллов) – ориентация на формальные результаты (диплом, стипендия).

Слабые мотивы: Академический (7 баллов) – низкий интерес к формальной успеваемости. Избегание неудач (1 балл) – полное отсутствие страха перед неудачей.

Сравнительные данные мотивов обучения студентов представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнение мотивов обучения в вузе студентов 1 курса и 4 курса

Мотив	1 курс (балл)	4 курс (балл)
Профессиональный	1,33	1,60
Познавательный	0,73	1,20
Прагматический	1,13	0,87
Социальный	0,53	0,67

На рисунке 6 представлены сравнительные данные результатов исследования мотивов обучения в вузе студентов-психологов 1 и 4 курса.



Рисунок 6 - Сравнительные данные результатов исследования мотивов обучения в вузе студентов-психологов 1 и 4 курса

Можно отметить по группе. По профессионально-познавательному профилю: на 4 курсе доминирует осознанная мотивация: студенты ценят знания (1,20 балла) и карьеру (1,60), а не формальные достижения. По сравнению с 1 курсом: есть рост познавательного мотива (+0,47 балла), и профессионального мотива (+0,27 балла), снижение прагматического (-0,26 балла) — диплом важен, но не как самоцель. Существенно выражена автономность в обучении. Минимальные баллы за социальное одобрение

(0,67) и академические требования 0,47. Студенты учатся для себя, а не ради педагогов или родителей. В качестве проблемы можно отметить игнорирование формальностей: слабая ориентация на оценки (6 баллов).

Итак, к 4 курсу у студентов формируется зрелая мотивация с акцентом на профессию и знания, но снижается дисциплина.

Данные согласно таблице 5 подтверждают высокие значения для профессиональных мотивов с целью на конкретный результат профессиональной деятельности и ряд прагматичных мотивов, в том числе: «стать квалифицированным специалистом», «получить диплом». Студенты 4 курса имеют более целевое представление условий успешности учебы, их мотивы более четко выражены, студенты 1 курса рассматривают более широкий спектр, но общий смысл на овладение профессией подтверждается.

Последовательность мотивов студентов 4 курса: профессиональные (93,3 %), познавательные (73,3 %), в конце – прагматические мотивы (66,7 %).

Для студентов 1 курса самые важные прагматические (86,7 %), затем профессиональные (80,0 %) и познавательные мотивы (60,0 %).

Полученные данные подчеркивают изменение мотивов учебной деятельности студентов в зависимости от курса обучения. На 4 курсе происходит выявление для студентов большей значимости профессиональных мотивов, нежели прагматичных.

Доминирующий профессиональный мотив студентов 4 курса «стать квалифицированным специалистом», значимость мотива – 93,3 %. Также важен мотив «приобрести глубокие и прочные знания – 73,3 %.

Доминирующий профессиональный мотив студентов 1 курса прагматический мотив «получить диплом» – 86,7 %. Для 4 курса этот мотив менее значим (66,7 %).

Также распределение значимостей рассмотренных мотивов говорит о ведущей познавательной мотивации студентов 4 курса и части студентов 1 курса. Это подтверждает общий ориентир на получение ими в ходе учебы практических умений и профессиональных знаний.

Условия труда психологов часто связаны с возникновением экстремальных ситуаций. Это требует наличия эмоционально-личностных регуляторов поведения, в первую очередь – ценностной ориентации. Ценностные ориентации студентов изучались по методике М. Рокича.

Согласно методике, ценности-цели с наименьшими значениями баллов обозначаются как принимаемые, а с наибольшими – как отвергаемые. Возможны, также промежуточные варианты при пограничных значениях результатов.

В нашем исследовании ярко выраженных значимых целей не выявлено, но есть ряд значений на границе «принятие-безразличие», которые послужат опорой для интерпретации и анализа. Нами обозначено «значимые (близко)», «малозначимые».

Результаты исследования ценностных ориентаций студентов (терминальные ценности) представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Данные по результатам исследования иерархии терминальных ценностей студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (методика М. Рокича)

Терминальные ценности	Среднее значение 1 курс	Уровень значимости	Среднее значение 4 курс	Уровень значимости
Активная деятельная жизнь	7,2	Значимые (близко)	7,1	Значимые (близко)
Жизненная мудрость	8,8	Малозначимые	7,2	Значимые (близко)
Здоровье	5,8	Значимые	6,3	Значимые
Интересная работа	8,4	Малозначимые	7,6	Малозначимые
Красота природы и искусства	13,8	Отвергаемые	15,1	Отвергаемые
Любовь	6,5	Значимые	7,8	Малозначимые
Материально обеспеченная жизнь	8,8	Малозначимые	9,4	Малозначимые
Наличие хороших и верных друзей.	5,8	Значимые	8,0	Малозначимые
Общественное признание	11,8	Незначимые	12,1	Незначимые

Продолжение таблицы 9

Терминальные ценности	Среднее значение 1 курс	Уровень значимости	Среднее значение 4 курс	Уровень значимости
Познание	9,4	Малозначимые	8,3	Малозначимые
Продуктивная жизнь	11,5	Незначимые	11,0	Незначимые
Развитие	10,0	Незначимые	8,3	Малозначимые
Развлечение	13,0	Отвергаемые	13,4	Отвергаемые
Свобода	9,7	Малозначимые	10,4	Незначимые
Счастливая семейная жизнь	6,2	Значимые	7,0	Значимые (близко)
Счастье других	12,9	Незначимые	12,0	Незначимые
Творчество	14,3	Отвергаемые	12,8	Незначимые
Уверенность в себе» [57]	7,4	Значимые (близко)	7,3	Значимые (близко)

На рисунке 7 графические данные по результатам исследования иерархии терминальных ценностей студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (методика М. Рокича).

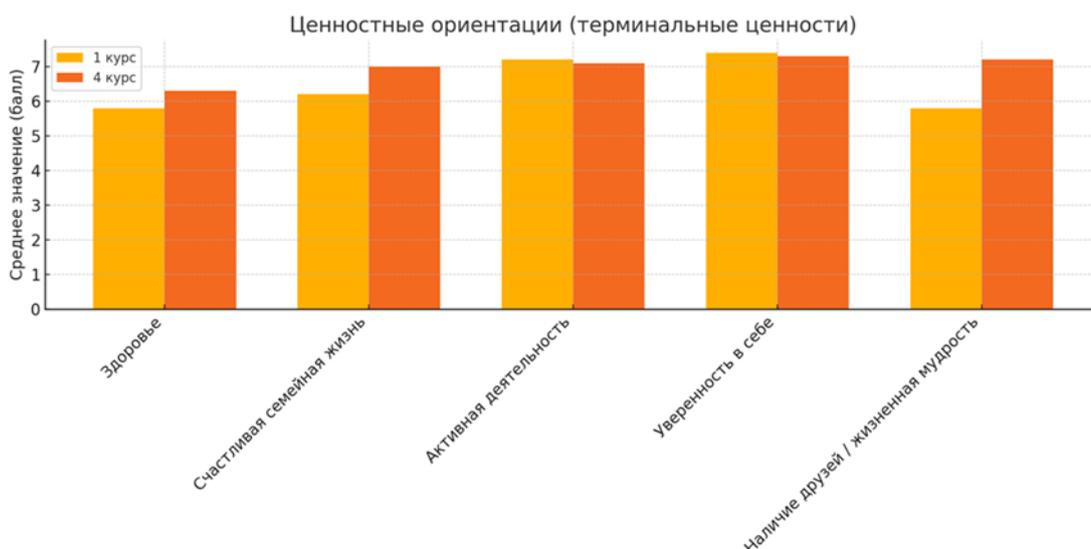


Рисунок 7 - Результаты исследования иерархии терминальных ценностей студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (методика М. Рокича)

Данные теста, полученные по терминальным ценностям, и указанные в таблице 9, отмечают, как наиболее значимые для студентов ценности: здоровье, счастливая семейная жизнь, активная деятельность, уверенность в себе. Это можно пояснить наличием общепринятых представлений обо всех сторонах человеческой жизни. Ценность здоровья изначально, на 1 курсе и на 4 курсе, воспринимается как универсальный, самый важный фактор. Требования к физической и психической выносливости психологов являются условием успешной деятельности и ПВК для будущих специалистов.

Ценности счастливой семейной жизни, активной деятельности, уверенности в себе, а также любви, наличия хороших и верных друзей свойственны гуманистически нацеленной личности, и могут характеризовать ее общую направленность на самостоятельность, наличие планов на будущее, нацеленность на саморазвитие личности и ее профессиональное совершенствование. То есть, по показателям для 1 курса можно говорить о наличии первоначальных ценностей как личностных, так и профессиональных. Другие ценности: интересная работа, жизненная мудрость, познание, развитие, занимают на 1 курсе средние значения по рангу, что предполагает принципиальное наличие у студентов 1 курса нацеленности на устойчивые профессиональный рост и развитие. Ценности: общественное признание, продуктивная жизнь, развитие, творчество, отмечаются на 1 курсе по рангу как менее значимые. Это можно пояснить началом пути становления профессионалами учащихся, сложным вливанием в учебный процесс, поисками своих пока еще нечетких целей, недостаточным осознанием ПВК психолога.

Сравнение терминальных ценностей между курсами показывает, что для студентов 4 курса, так же, как и для 1 курса, по значимости высший ранг имеют: здоровье, счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь, уверенность в себе. Но ценности: здоровье, счастливая семейная жизнь, будучи важными, снижают значение своей оценки в баллах, а ценности: активная деятельная жизнь, уверенность в себе – увеличивают. Также

отмечаем повышение ранга для ценностей: интересная работа и жизненная мудрость. Это можно пояснить большей нацеленностью на соответствие студентов образу профессионала психолога, включением в него дополнительных элементов ПВК – самопознанию, интеллектуальному развитию, эмоциональной устойчивости. Такую коррекцию поясним тем, что к 4 курсу происходит изменение временных соотношений, перераспределение в использовании времени на личное и затрат на учебу, что приводит к актуальности более необходимых, с точки зрения ПВК, ценностей для профессии психолога.

Значительная часть ценностей занимает средние позиции в рейтинге, что можно объяснить следующим образом: несмотря на устойчивую значимость для большинства студентов, эти целевые ценности воспринимаются ими как второстепенные. В данную группу входят: саморазвитие, приобретение знаний, активная жизненная позиция и независимость. Относительно низкая значимость, придаваемая студентами этим ценностям, объясняется отсутствием сбалансированного сочетания аспектов формирующейся профессиональной направленности личности, что, по нашему мнению, отражает преобладание личностно-прагматической ценностной ориентации у обучающихся.

В общем, с повышением курса обучения у студентов можно отметить существенное смещение ценностей – целей с личностных на ценности профессионального развития и самореализации, необходимые для ПВК будущих психологов.

Результаты исследования ценностных ориентаций студентов (инструментальные ценности) представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Данные по результатам исследования иерархии инструментальных ценностей студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (методика М. Рокича)

Инструментальные ценности	1 курс ср. знач.	Уровень значимости	4 курс ср. знач.	Уровень значимости
Аккуратность, порядок в делах	9,4	Малозначимые	9,4	Малозначимые
Воспитанность	7,3	Значимые (близко)	6,9	Значимые
Высокие запросы	13,9	Отвергаемые	13,2	Отвергаемые
Жизнерадостность	10,4	Малозначимые	12,0	Незначимые
Исполнительность	10,3	Малозначимые	11,6	Незначимые
Независимость	8,6	Малозначимые	7,9	Малозначимые
Непримиримость к недостаткам в себе и других	14,7	Отвергаемые	14,8	Отвергаемые
Образованность (широта знаний, высокая общая культура)	6,9	Значимые	6,2	Значимые
Ответственность (чувство долга, умение держать слово)	7,3	Значимые (близко)	7,4	Значимые (близко)
Рационализм (умение здраво и логично мыслить)	10,5	Малозначимые	9,6	Малозначимые
Самоконтроль	7,5	Значимые (близко)	6,9	Значимые (близко)
Смелость в отстаивании своего мнения и взглядов	7,2	Значимые (близко)	7,1	Значимые (близко)
Инструментальные ценности	1 курс ср. знач.	Уровень значимости	4 курс ср. знач.	Уровень значимости
Твердая воля	9,7	Малозначимые	9,4	Малозначимые
Терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим,	7,7	Значимые (близко)	7,1	Значимые (близко)
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения)	8,2	Малозначимые	8,3	Малозначимые
Честность (искренность)	8,5	Малозначимые	8,3	Малозначимые
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность)	11,7	Незначимые	12,8	Незначимые
Чуткость (заботливость)»[57]	11,3	Незначимые	12,3	Незначимые

Графические результаты исследования иерархии инструментальных ценностей студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (методика М. Рокича) представлены на рисунке 8.

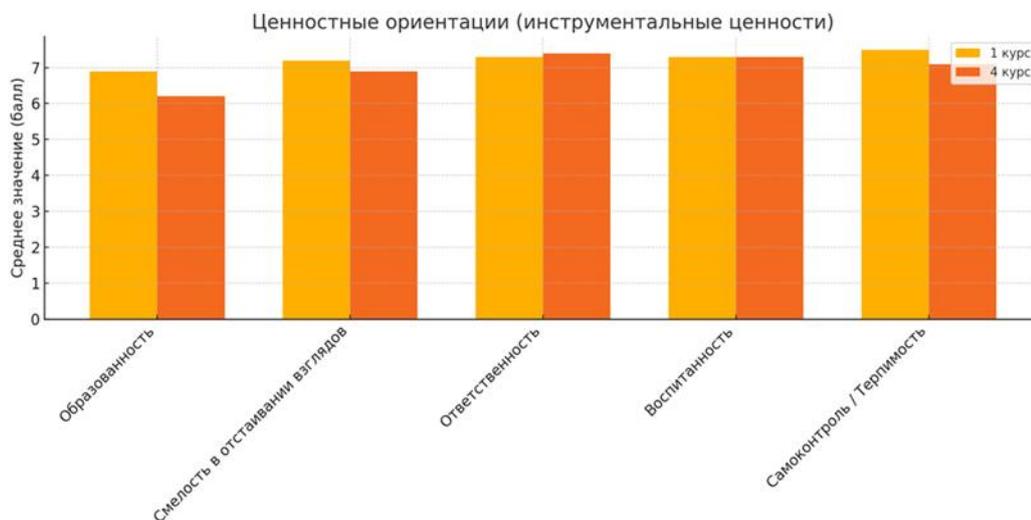


Рисунок 8 - Результаты исследования иерархии инструментальных ценностей студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (методика М. Рокича)

Данные теста, полученные по инструментальным ценностям, и указанные в таблице 10, показывают, что для студентов 4 курса, так же, как и для 1 курса, по значимости самый высокий ранг имеют следующие ценности-средства: воспитанность, образованность, ответственность, самоконтроль, смелость в отстаивании своих взглядов, терпимость к взглядам и мнениям других. Это общественно принимаемые ценности и ценности профессиональной самореализации. В качестве наименее значимых (отвергаемых) ценностей указаны: эффективность в делах, высокие запросы, чуткость, непримиримость к недостаткам в себе и других.

В порядке приоритета ценности-средства для 1 курса: образованность, смелость в отстаивании своих взглядов, ответственность, воспитанность. Для 4 курса порядок иной: образованность, смелость в отстаивании своих взглядов, воспитанность, ответственность.

Образованность характеризует личностные возможности, позволяет человеку чувствовать себя уверенным и независимым.

Воспитанность как ценность востребована самой профессией психолога – это способность опереться на нее и вызвать доверие клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации. Воспитанность способствует проявлению важных личностных качеств, включая уважение к окружающим и терпимость в общении с клиентами. Кроме того, она поддерживает ценность образованности, тем самым укрепляя ориентацию личности на самореализацию. Смелость в отстаивании своих взглядов проявляется как личностная характеристика. В совокупности с воспитанностью и образованностью это указывает на гуманистическое направление развивающейся личности.

Ответственность как ценность в деятельности психолога является важнейшим проявлением его профессиональной компетентности. В первую очередь это ответственность за клиента, а также за результат своей деятельности. Это наиболее правильный подход в процессе самореализации личности студента, а также способ заслужить уважение окружающих и достичь высокой степени самоуважения.

Для студентов 4-го курса близкой к значимым ценностям приближается ценность – терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим. Это можем считать возрастающим проявлением одной из характеристик ПВК будущих психологов, производной от нацеленности на профессиональный рост.

Средний ранг занял ряд ценностей гуманистической направленности: независимость, широта взглядов (умение понять чужую точку зрения), честность (искренность). Существует направление повышения рангов этих ценностей.

Это можно пояснить как личностный рост, проявление своей индивидуальности самостоятельной жизненной позиции. Принимая недостаточно значимой такую оценку студентами указанных ценностей, поясняем это отсутствием у них гармоничного соотношения сторон формирующейся профессиональной направленности их личности,

Итак, указанные ценности – средства в качестве главных подтверждают общее направление профессиональной направленности испытуемых на общественные цели и достижения профессиональной самореализации будущих психологов.

Исследование смысловых ориентиров студентов проводили по тесту смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Данные представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Данные по результатам исследования смысловых ориентиров студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (тест (СЖО) Д.А. Леонтьева) [23]

Шкалы СЖО	Среднее значение, баллы, 1 курс	Среднее значение, баллы, 4 курс
Цели в жизни	31,5	31,3
Процесс жизни	30,9	31,2
Результативность жизни	26,4	25,6
Локус контроля - Я	20,8	21,3
Локус контроля - Жизнь	28,9	30,0
Осмысленность жизни	110,7	112,4

Графические результаты исследования смысловых ориентиров студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (тест (СЖО) Д.А. Леонтьева) даны на рисунке 9.

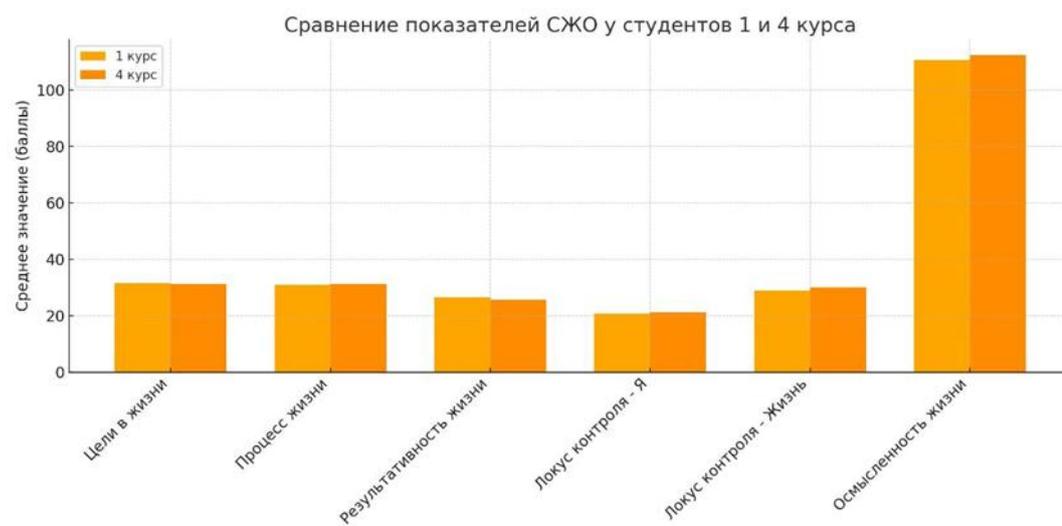


Рисунок 9 - Результаты исследования смысловых ориентиров студентов-психологов 1-го и 4-го курсов (тест (СЖО) Д.А. Леонтьева)

Данные по шкале «Цели в жизни» показывают, что целеустремленность и направленность в будущее у студентов 1 курса выражены сильнее (31,5), чем у 4 курса (31,3). Вместе с тем, личная ответственность студентов за воплощение этих планов в наличии.

Данные по шкале «Процесс жизни» свидетельствуют, что жизнь студентов как 1 курса, так и 4 курса, по их ощущению, интересна, эмоциональна, наполнена смыслом, продуктивна.

Данные по шкале «Результативность жизни», по сравнению с другими шкалами, указывают на наличие недостаточной продуктивности своего жизненного пути, о неудовлетворенности некоторых студентов прожитой частью жизни. Снижение этой оценки у 4 курса характеризуем как рефлексию на факты из личностного опыта.

Данные по шкале «Локус контроля – Я» можно трактовать как сомнения в своих возможностях, и пояснить давлением на свободу определения своих целей и смыслов в условиях корректив из-за внешних общественных факторов. Студенты 4 курса реагируют более значимо.

Данные по шкале «Локус контроля – жизнь» показывают у студентов достаточного наличия возможностей для контроля своей жизни, принятия и выполнения решений.

Общие значения по тесту подтверждают высокие результаты у студентов при изучении их смысложизненных ориентаций. Такие значения подтверждают у многих студентов как 1-го, так и 4-го курса высокие показатели общей осмысленности жизни; процесс жизни проходит осмысленно; результативность жизни и самореализация у студентов на удовлетворительном уровне.

Обобщенное сравнение данных, характеризующих показатели профессиональной направленности студентов-психологов 1 и 4 курсов по использованным в исследовании методикам, представлено в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнение показателей профессиональной направленности студентов-психологов 1 и 4 курсов (по результатам использованных тестов).

Методика	1 курс, показатель	%, уровень, среднее значени е/балл	4 курс, показатель	%, уровень, среднее значени е/балл	Комментарии
Методика выявления «профессионального идеала». (Анкетирование. Мотив выбора профессии психолога)	Помогать людям в сложных жизненных ситуациях	50	Помогать людям в сложных жизненных ситуациях	55	Отмечено возрастание важности мотивов выбора профессии психолога при сравнении студентов 1 и 4 курсов
	Интерес к психологии и желание работать с людьми	20	Интерес к психологии и желание работать с людьми	25	
Методика выявления «профессионального идеала». (Анкетирование. ПВК психолога в наличии по самооценке)	Ответственность, честность, по отношению к людям	40,0	Ответственность, честность, по отношению к людям	60,0	Отмечено возрастание наличия ПВК психолога в самооценке студентов 1 и 4 курсов.
	Организаторские способности, трудолюбие	0	Организаторские способности, трудолюбие	46,7	
	Профессиональная компетентность	40	Профессиональная компетентность	86,7	

Продолжение таблицы 12

Методика	1 курс, показатель	%, уровень, среднее значени е/балл	4 курс, показатель	%, уровень, среднее значени е/балл	Комментарии
Методика выявления «профессионального идеала» (Анкетирование. Необходимые ПВК психолога)	Воспитанность, доброта	50	Воспитанность, толерантность	93	Отмечено возрастание важности ПВК психолога при сравнении студентов 1 и 4 курсов
	Коммуникативные умения	61	Коммуникативные умения	87	
	Ответственность, справедливость, честность	50	Ответственность, справедливость, честность	73	
	Терпение, целеустремленность, самообладание	72	Терпение; целеустремленность; самообладание	87	
	Уверенность в себе; адекватность самооценки; критичность к себе	44	Адекватность самооценки; уверенность в себе; критичность к себе	87	
	Профессионализм	61	Профессионализм	87	
	Компетентность	50	Компетентность	87	
Методика экспресс-диагностики направленности личности (МЭДНАЛ) Л.М. Митиной	«Направленность на взаимодействие»	60	«Направленность на взаимодействие»	46,7	Отмечено высокое значение «направленность на взаимодействие» и «направленность на себя» как характеристик личностного роста в профессиональной направленности
	«Направленность на себя»	20	«Направленность на себя»	40	
Методика выявления ведущих мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А. Якунина:	Профессиональный мотив	1,33 балла	Профессиональный мотив	1,60 балла	Отмечено возрастание значения мотивов учебной деятельности при сравнении студентов 1 и 4 курсов
	Познавательный мотив	0,73 балла	Познавательный мотив	1,20 балла	
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Терминальные ценности (предпочитаемые) Здоровье	5,8	Терминальные ценности (предпочитаемые) Здоровье	6,3	Цели смещаются с личного на учебу, актуализацию необходимых ПВК психолога: активная деятельная жизнь, уверенность в себе – увеличиваются. Повышение ранга для ценностей: интересная работа и жизненная мудрость
	Счастливая семейная жизнь	6,2	Счастливая семейная жизнь	7,0	
	Активная деятельность	7,2	Активная деятельность	7,1	
	уверенность в себе	7,4	Уверенность в себе	7,3	
	Наличие хороших и верных друзей	5,8	Жизненная мудрость	7,2	
	Любовь	6,5			

Продолжение таблицы 12

Методика	1 курс, показатель	%, уровень, среднее значение/балл	4 курс, показатель	%, уровень, среднее значение/балл	Комментарии
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Инструментальные ценности (предпочитаемые) Образованность	6,9	Инструментальные ценности (предпочитаемые) Образованность	6,2	Повышение самоконтроля, терпимость к взглядам и мнениям других. В ранге целей, которые остались неизменны, есть повышение значимости, которое направлено на проявление характеристик ПВК будущих психологов
	Смелость в отстаивании своих взглядов	7,2	Самоконтроль	6,9	
	Ответственность	7,3	Смелость в отстаивании своих взглядов	7,1	
	Воспитанность	7,3	Воспитанность	6,9	
	Самоконтроль	7,5	Терпимость к взглядам и мнениям других	7,1	
			Ответственность	7,4	
Тест «Смыслоразнообразие ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева	Цели в жизни	высокий – 31,5 баллов	Цели в жизни	высокий – 31,3 баллов	Повышение показатели осмысленности жизни от 1 курса к 4 курсу. По локусу контроля-Я есть сомнения в своих возможностях
	Процесс жизни	высокий – 30,9 баллов	Процесс жизни	высокий – 31,2 баллов	
	Локус контроля – Я	20,8 баллов	Локус контроля – Я	21,3 баллов	
	Локус контроля - Жизнь	Высокий – 28,9 баллов	Локус контроля - Жизнь	высокий – 30,0 баллов	

Отмечено возрастание важности мотивов выбора профессии психолога при сравнении студентов 1 и 4 курсов. Намерение большинства студентов в будущем работать психологами говорит о доминирующих профессиональных интересах в сфере психологии, значимости ценности профессии и профессиональных знаний.

Существует общая тенденция стремления к идеалу: в процессе профессионального обучения студентов их внутренний образ специалиста претерпевает изменения от маловыраженного профессионала на 1 курсе, до приближенного к четкому профессиональному образу на 4 курсе, то есть, студент имеет представление о будущей профессии и системе

профессиональных требований в качестве адекватного образа, имеет определенный уровень личностного развития.

Указанные выше качества можно рассматривать характеристикой идеальной личности учащегося, их ценностной перспективой при реализации их профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Отмечено высокое значение «Направленность на взаимодействие» и «Направленность на себя» как характеристик личностного роста в профессиональной направленности. Для развития личности студентов – это особенно важные виды направленностей. Совместная деятельность, взаимовыручка и поддержка при овладении знаниями, умениями и навыками в ходе учебного процесса, способствуют успешному формированию личности.

Отмечено возрастание значения мотивов учебной деятельности при сравнении студентов 1 и 4 курсов. Ведущей становится профессиональная, познавательная мотивации студентов 4 курса и части студентов 1 курса.

С повышением курса обучения у студентов отмечено смещение ценностей – целей с личностных на ценности профессионального развития и самореализации, необходимые для ПВК будущих психологов.

Отмечено повышение показателей осмысленности жизни от 1 курса к 4 курсу, при наличии по тесту общих высоких результаты у студентов при изучении их смысложизненных ориентаций.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Профессиональная направленность представляет собой конкретное выражение общей направленности личности. Она определяет характер профессиональной деятельности человека, обеспечивает устойчивость к внешним влияниям и формирует мотивационно-целевую основу этой деятельности.

Отмечая особенности профессиональной направленности будущих психологов, выделяем, что активная нацеленность на процесс получения знаний, высокая мотивация в устремлениях студентов на профессиональное

совершенствование и самореализацию, формируют устойчивую профессиональную направленность студентов. Устойчивость личностной профессиональной направленности психологов обеспечивается осознанным отношением к будущей профессии как ценности, как к средству самореализации.

Ценностно-смысловой компонент, занимающий центральное положение в системе жизненных приоритетов человека, составляет ядро профессиональной направленности личности. Именно по степени его развития можно судить об уровне сформированности профессиональной направленности.

Основу профессиональной направленности личности образует ее ценностно-смысловой компонент, занимающий ключевую позицию в системе жизненных ценностей индивида. Уровень развития этого компонента служит показателем степени профессиональной направленности.

Эволюция профессиональной направленности проходит путь от поверхностного увлечения профессией к глубокому самопознанию и пониманию сути профессиональной деятельности, от элементарных мотивационных структур к сложному ценностно-смысловому ядру, лежащему в основе профессионального роста.

Существует ряд значимых различий в профессиональной направленности у студентов 1-го и 4-го курсов. Имеющееся на 1 курсе эмоциональное и идеальное отношение к профессии сменяется на реальную оценку будущей деятельности. Это приводит к выраженности личностной направленности на будущую профессию. На 4-м курсе наблюдается рост роли внутренней мотивации, активизация стремления к самореализации и развитие ценностного восприятия профессии, что ведет к прогрессивному развитию профессиональной направленности.

Вышесказанное подтверждается данными эмпирического исследования, а также их анализом.

Таким образом, гипотезу исследования о том, что: профессиональная направленность личности студентов-психологов определяется осмысленностью выбора. Сравнение студентов 1 и 4 курсов обучения отражает различие: во внутренней мотивации к саморазвитию и самореализации, в отношении к профессии как ценности, в социальной направленности и ориентации на помощь другим, считаем подтвержденной.

Результаты работы могут найти практическое применение в процессе повышения успеваемости студентов путем осуществления коррекции процесса их профессионального становления.

2.3 Рекомендации по результатам исследований студентов

Практические рекомендации для психологов (студентов и преподавателей), разработанные на основе проведенного исследования.

Данные рекомендации призваны оптимизировать деятельность психолога по воспитанию профессиональной направленности студентов через работу с их ценностно-смысловой сферой и мотивацией:

Организация в учебном процессе специальных тренингов (интерактивных занятий, разминочных упражнений, игровых методик), моделирующих ключевые аспекты профессиональной деятельности психологов.

Проведение практикумов по развитию профессиональной направленности личности, включающих упражнения на осознание ценностных ориентаций. Студентам предлагается ответить на вопросы: «Что для меня значимо?», «Мои целевые установки», «Каких вершин я хочу достичь?», «Смыслы и приоритеты в моей жизни».

Формирование для каждого студента персональной траектории профессионального будущего. Разработка персональной карты профессионального развития для каждого учащегося, где отражены потенциальные ситуации, которые, при их возникновении, могут

скорректировать профессиональное развитие через становление ценностно-смысловых установок и личностных ориентиров.

Рекомендации для преподавателей по работе со студентами 1 курса.

Для усиления познавательной мотивации: вводить практико-ориентированные задания (связь теории с будущей профессией).
Использовать интерактивные методы (дискуссии, кейсы).

Для работы с прагматиками: чётко формулировать критерии оценки (как знания влияют на диплом/карьеру).

Для профилактики отстранённости: регулярные индивидуальные обратные связи (чтобы усилить вовлечённость).

Рекомендации для преподавателей по работе со студентами 4 курса.

Акцент на практику: кейсы из реальной профессии, стажировки, встречи с экспертами.

Гибкая система оценивания: уменьшить значение «формальных» экзаменов, добавить проектные работы.

Поддержка самостоятельности: дать больше свободы в выборе тем для исследований.

Выполнение вышеуказанных рекомендаций предполагает проведение практических занятий. Данные занятия ориентированы на студентов, стремящихся к саморазвитию, улучшению коммуникативных навыков, построению конструктивных отношений с окружающими и профессиональному росту.

Цель практических занятий – помочь студентам:

- глубже понять себя, осознать свои интересы, мотивы и стремления;
- принять ответственность за свое профессиональное развитие;
- улучшить навыки самоконтроля и саморегуляции;
- стать более открытыми, уверенными в себе;
- развить навыки общения и командного взаимодействия;
- осознать ценность выбранной профессии и свои возможности в ней.

Основные методы, применяемые в ходе занятий:

- групповые дискуссии – способствуют развитию эмпатии, учат понимать и принимать разные точки зрения, формируют ценностные ориентиры;
- игровые методы – позволяют в естественной и непринужденной обстановке развивать личностные и профессиональные качества.

Структура реализуемых действий предполагает три последовательных шага.

Первый шаг – «Встреча с собой, контакт с другими».

Цели первого шага: самораскрытие, формирование образа будущего специалиста, развитие навыков межличностного взаимодействия.

Методы, используемые в упражнениях шага: упражнения на доверие, самоанализ, обсуждение мотивов выбора профессии.

К данному шагу можно отнести упражнения «Стул откровений» и «Мой портрет глазами группы». Рассмотрим суть этих упражнений.

Упражнение «Стул откровений».

Участники садятся лицом друг к другу в круг или полукруг вокруг одного стула – символического места откровенности и честности. Один участник занимает стул и рассказывает другим членам группы личную историю, переживание, проблему или внутренний конфликт, который требует поддержки, понимания или совета. Остальные участники внимательно слушают рассказчика, проявляя уважение и внимание. По завершении выступления участники высказывают обратную связь, задавая уточняющие вопросы, предлагая советы или выражая сочувствие и поддержку. Важно подчеркнуть, что критика и осуждение недопустимы, акцент делается исключительно на поддержке и понимании.

Упражнение «Мой портрет глазами группы».

Участник группы выходит в центр круга и становится объектом внимания остальных участников. Они получают задание нарисовать коллективный словесный или визуальный портрет этого участника,

отражающий то, каким видят его остальные члены группы. Это может быть выполнено двумя способами:

- устный вариант – каждый участник описывает качества, особенности характера, сильные стороны и черты поведения центрального персонажа. Обычно это делают последовательно один за другим, создавая образ, состоящий из множества мнений;
- визуальный вариант – группа рисует коллективный рисунок или создает коллаж, отображающий восприятие участника группой. Рисунок дополняют всеми членами группы, объединяя индивидуальные взгляды.

После завершения процесса центральному участнику показывают готовый продукт, комментируя ключевые моменты, подчеркивая положительные аспекты и способствуя глубокому пониманию того, какое впечатление он производит на окружающих.

Второй шаг – «Путь в будущую профессию».

Цели шага: формирование профессиональных ценностей, преодоление кризисов в профессиональном самоопределении.

Методы, используемые в упражнениях шага: обсуждение профессиональных стереотипов, анализ личных сильных и слабых сторон. К данному шагу можно отнести упражнения «Мои ценности», «Мой чёрно-белый портрет», сказкотерапия «О мудром Психологе», ролевая игра психолога «Самосуд». Рассмотрим суть этих упражнений.

Упражнение «Мои ценности».

Под ценностью подразумевается то, что мы считаем важным и достойным усилий, целей и стремлений. Для начала предложены списки ключевых человеческих ценностей, например:

- семья, дружба, любовь;
- здоровье, счастье, благополучие;
- свобода, справедливость, ответственность;
- успех, достижения, самореализация

- творчество, красота, гармония;
- профессионализм, компетентность, профессионализм;
- верность, честь, порядочность.

Каждый выбирает несколько наиболее значимых ценностей, определяющих его личность и жизненную позицию. Далее происходит анализ личной иерархии ценностей. Участники выстраивают выбранные ценности в порядке важности. Этот этап предполагает размышления над вопросом: «Что важнее всего именно для меня?» Понимание приоритетов позволит лучше ориентироваться в жизненных ситуациях и принимать взвешенные решения. Затем происходит оценка соответствия жизни своим ценностям. После этого – оценка текущего состояния собственной жизни относительно выявленных ценностей. Насколько моя деятельность соответствует моим личным приоритетам? Где возможны расхождения и конфликты? Затем формулирование стратегии изменения. И в заключение разработка плана изменений, направленных на приведение жизни в большее соответствие собственным ценностям. Что конкретно нужно изменить, чему уделить больше внимания, какими действиями приблизиться к гармоничному существованию? Рассмотрим пользу упражнения. Регулярное выполнение подобного упражнения способствует повышению уверенности в себе, формированию четких ориентиров и достижению внутреннего баланса. Осознанность собственных ценностей облегчает принятие сложных решений, уменьшает внутренние противоречия и повышает удовлетворённость жизнью.

Упражнение «Мой черно-белый портрет».

Белый портрет – отражает светлые стороны личности: достоинства, сильные качества, позитивные характеристики, которыми гордится человек. Задача состоит в том, чтобы представить себя таким, каким хотелось бы казаться окружающим, подчеркнув лучшие стороны.

Черный портрет – символизирует теньевые, отрицательные или нежелательные аспекты личности: недостатки, слабые стороны, негативные

эмоции, переживания, комплексы. Целью создания черного портрета является осознание негативных черт и желание освободиться от них.

Процесс выполнения упражнения. Разделите лист бумаги пополам вертикально или горизонтально. Нарисуйте два образа себя: слева белый портрет, справа черный. Заполните оба рисунка соответствующими характеристиками, чувствами, мыслями, изображениями, словами. Проанализируйте разницу между двумя портретами, определите дисбаланс, подумайте, как привести их в равновесие. Результаты и польза упражнения. Результатом упражнения становятся два символических автопортрета, дающие наглядное представление о восприятии себя самим человеком. Увидев контраст между белым и черным портретами, субъект может сделать важные открытия о своем внутреннем мире, обнаружить скрытые ресурсы и области для развития. Кроме того, процесс творчества помогает снять внутреннее напряжение, выразить подавленные эмоции и повысить уровень саморегуляции. Упражнение развивает способность к самокритике и самопознанию, стимулирует личностный рост и повышает адаптивность к внешним условиям.

Сказкотерапия о мудром Психологе.

Жил-был молодой Психолог, который недавно начал свой путь в профессии. Хотя он обладал знаниями и умениями, полученными в университете, чувствовал неуверенность в своих силах и сомневался в правильности выбранного дела. Часто возникали мысли: «Достаточно ли хорошо я выполняю свою работу?» или «Справляюсь ли я с ожиданиями клиентов?»

Однажды утром ему приснилось путешествие в волшебную страну Грань-Душ. Там жил Мудрый Совет, обладающий магическими камнями-гранатами, символизирующими главные ценности психолога. Чтобы обрести истинное призвание и стать мастером своего дела, молодому специалисту было предложено пройти испытание.

Испытание первое: камень сострадания. Первый гранат, красный, означал умение чувствовать боль клиента и проявлять заботу и участие. Молодой специалист понял, что без настоящего сопереживания невозможно построить эффективное взаимодействие с людьми. Он научился смотреть на мир глазами другого человека, видеть ситуацию его глазами и оказывать помощь искренне.

Испытание второе: камень мудрости. Второй гранат, синий, представлял глубину познания человеческой души. Стремясь овладеть искусством консультирования, психолог изучил множество подходов и методов. Но лишь тогда, когда он стал практиковать аналитическое мышление и внимательное отношение к деталям, смог ощутить настоящую силу знания.

Испытание третье: камень доброты. Третий гранат, зелёный, символизировал доброту и гуманизм. Доброе слово способно поддержать даже самого отчаявшегося человека. Психолог узнал, насколько важна атмосфера доброжелательности и принятия в работе с клиентами. Ведь главное правило специалиста — заботиться о душевном комфорте собеседника.

Испытание четвертое: камень мастерства. Четвёртый гранат, жёлтый, олицетворял профессионализм и совершенствование навыков. Постоянное обучение и самосовершенствование стали залогом успешной практики молодого специалиста. Чем больше он изучал новые подходы и теории, тем увереннее становился в принятии решений.

Закончив испытания, Психолог вернулся домой обновленным человеком. Теперь он ясно видел, какие ценности лежат в основе его профессии: сострадание, мудрость, доброта и мастерство. Именно они сделали его настоящим специалистом, готовым помогать людям преодолевать трудности и находить радость в жизни.

Ролевая игра психологов «Самосуд».

Игра предлагает участникам испытать себя в роли судьи, обвиняемого, адвоката и свидетеля, сталкиваясь с морально сложными ситуациями и принимая трудные решения. Рассмотрим основные этапы игры.

Определение ролей: Игроки распределяются на судей, обвиняемых, адвокатов и свидетелей. Судьи оценивают ситуации, адвокаты защищают интересы подсудимых, обвинители предъявляют обвинения, а свидетели предоставляют дополнительную информацию.

Представление сценария: Представляется ситуация, связанная с нарушением этических норм психолога. Например, случай вмешательства психолога в частную жизнь клиента или использование конфиденциальной информации против пациента.

Анализ проблемы: Обвиняемый и адвокат совместно разрабатывают стратегию защиты, аргументируют свою точку зрения перед судом, стараясь убедить суд в невиновности или смягчении наказания.

Вынесение вердикта: Судья выслушивает аргументы обеих сторон, рассматривает доказательства и принимает решение, руководствуясь принципами справедливости и законности.

Рефлексия: После вынесения вердикта проводится обсуждение и анализ произошедшего, рассматриваются допущенные ошибки и предлагаются рекомендации по предотвращению аналогичных ситуаций в будущем.

Шаг третий – «Умники и умницы – творческий подход»

Цели шага: развитие творческого мышления, креативного подхода к решению профессиональных задач.

Методы, используемые в упражнениях шага: упражнения на воображение, мозговые штурмы, анализ нестандартных ситуаций. К этому шагу можно отнести упражнения упражнение «Могу ли я вообразить», упражнение «Игра», упражнение «Соедини несоединимое». Рассмотрим суть этих упражнений.

Упражнение «Могу ли я вообразить?».

Участников просят закрыть глаза и попытаться представить определенный объект или явление, постепенно усложняя задание. Сначала дается простая задача (например, представить цветок), затем добавляется сложность путем включения деталей, контекста или динамики происходящего события.

Например, сначала предлагается представить розу, затем добавить запах цветка, его форму и окраску, далее включить звук ветра, ощущение прикосновения лепестков и т.п., расширяя объем создаваемого образа.

Упражнение «Игра».

Участник находится в игровой обстановке, включающей разнообразные предметы и материалы (игрушки, карандаши, краски, бумагу).

Перед ним ставится задача самостоятельно придумать игру, используя предоставленные средства, либо принять участие в заданной игре, следуя определенным правилам.

Наблюдатель фиксирует следующие показатели:

- уровень оригинальности идей и решений;
- способность к импровизации и адаптации к новым обстоятельствам;
- степень свободы в выражении творческой активности;
- комфортность участия в игровом взаимодействии.

Полученная информация подвергается качественному и количественному анализу, выявляющему уровень творческих возможностей человека. Наиболее важными показателями считаются:

- Способность придумывать оригинальные идеи и сценарии.
- Готовность экспериментировать и рисковать в поиске новых решений.
- Эмоциональная вовлеченность в творческий процесс.
- Гибкость мышления и легкость переключения между различными стратегиями поведения.

Упражнение «Соедини несоединимое».

Ведущий объявляет две абсолютно разные категории предметов или явлений, и участники должны предложить способы их объединения.

Например, соединить понятия «часы» и «облако». Возможно, получится предложение: «Создать часы, форма циферблата которых меняется в зависимости от формы облаков на небе».

Примеры заданий:

- Собака + книга = Книга, страницы которой пахнут псиной, привлекающая внимание собак.
- Огонь + вода = Устройство, генерирующее огонь из воды путём расщепления молекул водорода.
- Солнце + мороженое = Ледяной шарик, плавящийся и светящийся ярким светом.

Ключевые аспекты выполняемых занятий:

- развитие рефлексии – умения анализировать свои действия и эмоции;
- формирование профессиональной идентичности – осознание своих качеств, необходимых в будущей работе.
- развитие коммуникативных навыков – умение выстраивать диалог, понимать клиентов и коллег.

Заключение

Современный процесс профессиональной подготовки психологов в вузе сталкивается с рядом трудностей. Это вызывает потребность в дополнительном исследовании профессиональной направленности личности студентов-психологов.

Анализ научной литературы по проблеме показывает недостаточную разработку вопросов существующих моделей личностной профессиональной направленности с учетом динамики и взаимодействия ее составляющих, создания условий, обеспечивающих активность личности в процессе ее профессионализации.

В работе использовалась теоретическая модель профессиональной направленности личности, представляющая сложную устойчивую иерархическую структуру, функционирующую как единый взаимосвязанный механизм, с ядром ценностно-смысловой направленности.

В контексте вузовского обучения профессиональная направленность выступает одновременно как образовательная цель и как показатель эффективности профессионального становления студентов.

Переход к профессиональной подготовке знаменует этап формирования профессиональной направленности как нового личностного качества. Данный период создаёт благоприятные условия для освоения студентами профессионально значимых аспектов личностного развития.

Профессиональное пространство субъектов наполняется их реальными действиями, пронизанными творчеством. Происходит социально продуктивное общение личности с педагогами и профессионалами;

Сформированность личностной профессиональной направленности является и результатом успешности такого процесса профессионализации, и его необходимым условием. Достижение высокого уровня профессиональной направленности психолога возможно при условии устойчивого осознания им своей будущей профессии как личностно важной ценности, сопровождаемого

стремлением к творческому росту и самоактуализации.

Гипотеза исследования подтвердилась. Действительно, выявлены различия профессиональной направленности личности студентов-психологов 1 и 4 курсов во внутренней мотивации к саморазвитию и самореализации, в отношении к профессии как ценности, в социальной направленности и ориентации на помощь другим.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

В рамках данного исследования были разработаны практические рекомендации для психологов (студентов и преподавателей), призванные оптимизировать деятельность по развитию профессиональной направленности студентов через работу с их ценностно-смысловой сферой и мотивацией.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в ходе учебно-профессиональной подготовки психологов. Например, при поступлении абитуриентов путем диагностики особенностей их профессиональной направленности личности, с целью консультирования на предмет упрощения вхождения студентами в процесс профессионализации в начале учебной деятельности, а также в возможности повышения качества учебы студентов-психологов путем отслеживания изменений собственной профессиональной направленности и учета психолого-педагогических рекомендаций по ее развитию. Это достижимо через целенаправленное регулирование учебного и воспитательного процесса.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
3. Базарова Т. С. К вопросу о психологических особенностях личности социального работника // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 5. С. 165-170.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. С. 445.
5. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2006. 623 с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
7. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. С. 272.
8. Додонов Б. И. О системе «личность» // Вопросы психологии. 1985. №5. С. 36-45.
9. Донцов А. И. Профессиональные представления студентов психологов // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42-49.
10. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студента // Психологическая наука и образование, 2004. № 2. С. 82-85.
11. Дьяченко М. М. Психология высшей школы. Минск: Изд-во БГУ, 1993. 384 с.
12. Забродин Ю. М. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 100–108.

13. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. 240 с.
15. Зыбина Л. Н. Ценностно-смысловой аспект профессиональной направленности студентов-психологов в период обучения в вузе //Философия образования. 2009. № 1 (26). 213-219 с.
16. Зыбина Л. Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: дис. канд. психол. наук / Л.Н. Зыбина. Новосибирск, 2009. 317 с.
17. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
18. Климов Е. А. Введение в психологию труда. Москва: Издательство Московского университета : Академия, 2004. 336 с.
19. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. 114 с.
20. Кукосян О. Г. К вопросу профессиональных качеств личности психолога-практика/ Под ред. Кукосяна О. Г. Краснодар, 1997. № 3. 205 с.
21. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Академия, 2005. 252 с.
22. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 487 с.
23. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.
24. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М., 1992. 17 с.
25. Лопухова О. Г. Методика диагностики устойчивости профессиональной направленности личности // Журнал прикладной психологии. 2003. № 1. С. 30–36.
26. Лукина В. С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. 2004. № 5. 25–30 с.

27. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
28. Миронова Т. Л. Профессиональная направленность личности. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2013. 170 с.
29. Миронова Т. Л. Самосознание профессионала. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. 200 с.
30. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.
31. Мясищев В. Н. Психология отношений. М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. 356 с.
32. Никиреев Е. М. Направленность личности и методы ее исследования. М.: Изд-во МПСИ, 2004. 188 с.
33. Овчарова Р. В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2003. 446 с.
34. Парамзин В. П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы. Новосибирск, НГПИ, 1987. 153 с.
35. Платонов К. К. Личность в медицине: этико-психологические проблемы медицины. М.: Медицина, 1978. 242 с.
36. Платонов К. К. Вопросы психологии труда. М.: Медицина, 1970. 263 с.
37. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. М.: Наука, 1982. 308 с.
38. Платонов К. К. Психология. М.: Высшая школа, 1977. 247 с.
39. Рахматуллина Ф. М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательная активность личности // Психология высшей школы. Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. С. 90–104.
40. Реан А. А. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2006. 432 с.
41. Рейнвальд Н. И. Психология личности: монография. М.: Изд-во УДН, 1987. 200 с.
42. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс-Университет, 1994. 235 с.

43. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 713 с.
44. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности: теория и практика воспитания. Алма-Ата: Наука, 1990. 336 с.
45. Ткачева Н. Ю. Профессиональная направленность как личностное образование юношеского возраста: автореф. дис. канд. психол. наук / Н. Ю. Ткачева. М., 1983. 16 с.
46. Чудновский В. Э. К вопросу о психологической сущности устойчивости личности // Психология личности: сб. науч. тр. М., 2001. С. 52–61.
47. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 95 с.
48. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис. М. : Флинта : МПСИ: Прогресс, 2006. 352 с.
49. Ядов В. А. Диспозиционная концепция личности. Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 76–93.
50. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л., 1979. 47 с.
51. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации человека. М.: Просвещение, 1969. 317 с.
52. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М.: Логос, 1994. 156 с.
53. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая структура. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
54. Bass M. Bernard. The Orientation Inventory. Consulting Psychologists Press, 1962.
55. Erikson H. Erik. Identity, youth and crisis. / Erik H. Erikson. New York: W.W. Norton, 1963.
56. Rogers C. R. and R. Dymond (Eds.). Psychotherapy and Personality Change. University of Chicago Press, 1954.

57. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. N.Y.: FreePress, 1973.