

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование адекватной самооценки детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

Обучающийся А.М. Махмудова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирование адекватной самооценки детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность применения игровой деятельности в формировании адекватной самооценки детей 6-7 лет.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать проблему исследования адекватной самооценки детей 6-7 лет по психолого-педагогической литературе, выделив условия, способствующие формированию адекватной самооценки детей 6-7 лет; выявить сформированный уровень самооценки детей 6-7 лет; разработать и реализовать содержание работы по формированию адекватной самооценки детей 6-7 лет; определить динамику в сформированном уровне самооценки детей 6-7 лет.

Работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость.

Новизна исследования заключается в том, что представлено и реализовано содержание работы по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет средствами применения различных игр.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование) и 3 приложений. Работа содержит 2 таблицы и 8 рисунков. Основной текст работы изложен на 58 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы процесса формирования адекватной самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности	8
1.1 Психологические особенности самооценки детей 6 –7 лет ...	8
1.2 Роль игровой деятельности в формировании адекватной самооценки детей 6-7 лет.....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.....	25
2.1 Выявление уровня сформированности адекватной самооценки у детей 6-7 лет.....	25
2.2 Содержание и организация работы по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности	34
2.3 Оценка динамики в уровне сформированности адекватной самооценки у детей 6-7 лет.....	43
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	56
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	59
Приложение Б Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.....	60
Приложение В Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента.....	61

Введение

Актуальность темы исследования. Необходимость изучения проблемы формирования самооценки ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, обусловлена тем, что актуальные на сегодня нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс, предъявляют заданные тенденциями современного общества, требования к ребенку как к будущему гражданину, обладающему высокой степенью ответственности, осознанности и требовательности как к себе, так и к другим людям.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает такие актуальные направления развития детей дошкольного возраста, как: формирование способности и мотивации к овладению разнообразными способами познавательной деятельности, к осознанию потребности совершать необходимые действия осознанно и целенаправленно.

Самосознание и самооценка индивидуума являются наиболее значимыми и имеют ключевое значение в психологии. Для правильного формирования самосознания адекватная самооценка – есть основная составляющая данного процесса. Благодаря самооценке у индивидуума складываются совершенно устойчивые реакции на воздействие факторов извне при одинаковых условиях. Глобальное влияние самооценки прослеживается у дошкольников на его поведении, его межличностных отношениях, в том числе со сверстниками.

С точки зрения психологии, самооценка есть не что иное, как основное звено произвольной саморегуляции, которое указывает направление и степень активности индивида, его взаимосвязь с окружающей средой, людьми, отношение к самому себе. Старший дошкольный возраст можно считать начальным периодом понимания себя, как личности. Соответственно, именно на данном этапе ребенку необходимо сформировать

базу для развития самосознания, в том числе индивидуальной правильной самооценки.

Актуальность формирования самооценки обусловлена тем, что современное общество предъявляет все более повышенные требования к человеку как к личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность, как к себе, так и к окружающим. По отношению к дошкольникам повышение активности и сознательности означает, прежде всего, развитие у них способности реально оценивать свои возможности для достижения определенных целей, а также умения сопоставлять свои действия на пути к целям с интересами окружающих и элементарными нормами социума.

Проблема: каково влияние игровой деятельности на формирование адекватной самооценки детей 6-7 лет?

Исходя из актуальности проблемы была сформулирована тема: «Формирование адекватной самооценки детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность применения игровой деятельности в формировании адекватной самооценки детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования адекватной самооценки детей 6-7 лет.

Предмет исследования: формирование адекватной самооценки детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования: формирование адекватной самооценки детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности возможно, если:

- подбор игр осуществлять в соответствии с выделенными показателями самооценки детей;
- способствовать ориентации на взаимодействие детей в процессе реализации игровой деятельности;
- применять саморефлексию при применении игровой деятельности.

Задачи исследования:

- проанализировать проблему исследования адекватной самооценки детей 6-7 лет по психолого-педагогической литературе, выделив условия, способствующие формированию адекватной самооценки детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности;
- выявить уровень сформированности самооценки детей 6-7 лет;
- разработать и реализовать содержание работы по формированию адекватной самооценки детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности;
- определить динамику в уровне сформированности самооценки детей 6-7 лет.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- закономерности формирования самооценки в детском возрасте, представленные в работах О.А. Белобрыкиной, В.А. Горбачевой, А.В. Захаровой;
- исследования Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной в области развития самооценки, её структуры, функций;
- исследования по применению игровой деятельности в процессе формирования самооценки в детском возрасте представлено в работах Е.С. Беловой, Н.Ф. Губановой, Ю.Р. Емельяненко, Л.А. Пеньковой, Д.Б. Элькониной.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические (опросники, диагностические методики, педагогический эксперимент).

База исследования: МБДОУ «Детский Сад № 23 «Брусничка» Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Ленина, д. 100 А.

В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Новизна в исследовании: представлено и реализовано содержание работы по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

Теоретическая значимость: осуществлен анализ научной литературы по вопросу формирования адекватной самооценки детей 6-7 лет, изучены и раскрыты существенные характеристики условий применения игровой деятельности в формировании адекватной самооценки детей 6-7 лет.

Практическая значимость: содержание работы по формированию адекватной самооценки детей 6-7 лет средствами игровой деятельности может применяться педагогами, психологами в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. В первой главе представлены теоретические основы процесса формирования адекватной самооценки у детей 6-7 лет средствами игровой деятельности. Во второй главе представлена экспериментальная работа по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

Работа содержит 2 таблицы, 8 рисунков, список используемой литературы (31 наименование), 3 приложения. Основной текст работы изложен на 61 странице.

Глава 1 Теоретические основы процесса формирования адекватной самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

1.1 Психологические особенности самооценки детей 6-7 лет

Существует множество подходов в зарубежной психологии, отражающих сущность феномена «самооценка».

«Зарубежные психологи Бернс и Куперсмит рассматривают самооценку как эмоциональный компонент Я-концепции (содержательной структуры самосознания), связанный с отношением к себе или отдельным своим качествам. И определяют ее как степень отражения у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я» [2, с. 28].

«В рамках ценностной организации личности рассматривает самооценку Т. Шибутани, считающий, что если личность – это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является самооценка» [30, с. 78].

«У. Джемс понимает самооценку как оценку своего положения в обществе, своего успеха или неуспеха в жизни: Самооценка бывает двух родов: самодовольство и недовольство собой. Впрочем, можно сказать, что нормальным возбудителем самочувствия является для человека его благоприятное или неблагоприятное положение в обществе – его успех или неуспех» [6, с. 34].

«Представители символического интеракционизма Д. Мид и Ч. Кули рассматривают самооценку как результат взаимодействия индивида и группы: Индивид оценивает и воспринимает себя в соответствии с теми характеристиками и ценностями, которые приписывают ему другие» [30, с. 112].

На основании полученных результатов они пришли к выводу, что самооценка рассматривается с позиции оценки личностью собственного Я,

социального положения; сформированность представлений о важности собственной личности.

Следует указать на то, что представленные подходы, отражающие особенности самооценки позволили представить отсутствие единого вектора исследований, при этом содержательная сторона теорий не в полной мере дано отражение о сущности представленных понятий.

В целом самооценка представляет собой эмоциональный компонент отношения к себе, при этом самосознание рассматривается через призму самооценки, где важное значение имеет глобальная самооценка, а также частные самооценки личности [13].

Представим особенности представлений о самооценке в отечественной психологии. В общем смысле термин «самооценка» в психологической литературе понимается как сложная система, определяющая характер самоотношения индивида и включающая общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности.

«В трудах исследователей советского периода А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой в общетеоретическом и методологическом аспектах проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте развития личности. Данные авторы понимают самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания (сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование – понятие собственного), являющийся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности» [18, с. 32].

А.Н. Леонтьев при этом добавляет к когнитивному компоненту эмоциональный аспект, предлагая осмыслить самооценку через категорию

«чувство» как устойчивое эмоциональное отношение, имеющее «выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения эмоций».

Самооценка непосредственно отражается на формировании стиля поведения, а также общей жизнедеятельности человека, то есть самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом. Для детей 6-7 лет роль самооценки очень важна. Это связано с тем, что она выступает ядром индивидуальности личности ребенка, а также определяет уровень притязания. Неслучайно одной из важнейших задач воспитания на современном этапе является развитие способностей у детей к адекватной оценке и самооценке» [17, с. 223].

Г.М. Кождаспирова в своей работе отмечает, что уровень притязаний рассматривается как уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой» [3].

У детей 6-7 лет процесс формирования и развития самооценки во многом зависит от того, какой уровень притязаний родители формируют у детей, особенно это касается учебной деятельности. Именно от семейного воспитания ребенка в первую очередь зависит, как дети будут воспринимать себя, проявлять отношение к неудачам и успеху, при этом адекватно реагировать на оценку их действий со стороны окружающих.

Учитывая, что дошкольники большую часть времени проводят в образовательном заведении, то непосредственно на процесс формирования самооценки влияет и специфика учебной деятельности, поэтому дети в этом возрасте уже сами начинают разбираться в своих собственных силах и учебных возможностях. Происходит постепенное формирование определенного уровня притязаний, который носит устойчивый характер, что указывает на особенности самооценки детей дошкольного возраста» [4, с. 52].

При исследовании влияния оценки взрослого на формирование отношения к себе у детей 6-7 лет В.М. Слущким было установлено, что в данном возрастет

физическое – Я детей, стабилизируясь, перестает реагировать, изменяться при переживании ребенком успеха или неуспеха, вызванного оценкой взрослого, что отражает закономерный этап в формировании как физического Я детей, так и всей системы Я, в целом. Вывод В. М. Слущкого о развитии, стабильном, дифференцированном физическом – Я ребенка 6-7 лет соотносится с представлениями иных авторов, связанных с формированием самоотношения к физическому – Я» [19, с. 72].

Реагирование на оценку взрослого и вызванные им переживания успеха или неуспеха включают у детей старшего дошкольного возраста специфическое реагирование. Специфическое реагирование заключается в том, что переживания успеха ведут к повышению самооценки, а неуспеха – к ее снижению у детей данного возраста.

С точки зрения межличностного подхода, среди решающих факторов, влияющих на формирование самооценки детей, признается отношение педагога к ребенку и оценка результатов им его деятельности» [22, с. 118].

В рамках деятельностного подхода, проведенный Г.Б. Тагиевой констатирующий эксперимент, позволил проследить разные типы формирования самооценки на основе соотношения показателей и уровней сформированности прогностической и ретроспективной самооценки, определить их продуктивность и степень представленности. Как утверждает автор исследования, в опыте старших дошкольников шире представлен такой путь формирования самооценки, при котором завышенная самооценка, прогностическая самооценка блокирует возможность непосредственного влияния на нее ретроспективной самооценки» [22, с. 122].

По мнению Г.М. Кождаспировой, самооценка в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека, при этом важно, чтобы у детей самооценка была на адекватном уровне. Это позволит ребенку объективно оценивать себя, свое положение, а главное правильно реагировать на решение трудностей, а также мнение со стороны окружающих людей» [3].

Учитывая, что самооценка детей 6-7 лет во многом зависит от специфики учебной деятельности, то необходимо создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки в рамках учебного заведения, а также внутри группы. Отметим, что роль педагога в процессе формирования самооценки дошкольников также играет важное значение» [27, с. 20].

От уровня самооценки детей зависит их активность, самостоятельность, общительность, уровень оптимистичности. Дети с адекватной самооценкой положительно реагируют на свои ошибки и с удовольствием находят им решение. Их прогнозы на свое будущее к концу дошкольного возраста становятся все более обоснованными и менее категоричными. Причем их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

В рамках семейного воспитания дети, у которых проявляется завышенная самооценка воспитываются как кумиры, поэтому у детей формируется неправильное представление об их роли в обществе; дети с заниженной самооценкой пользуются большой свободой в семье, но эта свобода, результат бесконтрольности, следствие равнодушия родителей к детям, поэтому это пагубно сказывается на процессе развития личности ребенка, что в дальнейшем отражается на послушании, успеваемости.

На протяжении всего периода обучения у детей 6-7 уровень самооценки меняется, что зависит не только о роли родителей и педагогов, но от особенностей успеха самих детей, желании работать над ошибками и достигать новые цели» [24, с. 54].

Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности. Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является их склонность уходить в себя, выискивать в себе слабости, сосредоточивать на них свое внимание. Нормальному развитию

детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях делах они ждут только неудачи. Такие дети очень ранимы, застенчивы, робки, сосредоточены на себе, неуспехи затрудняют их общение с детьми и взрослыми» [24, с. 88].

Высокая неадекватная самооценка сопротивляется перестройке, и ребенок склонен сохранять ее, игнорируя и оценку его окружающими, и свой опыт. Длительное сохранение завышенной самооценки имеет место в двух случаях: когда ребенок, несмотря на неуспех, все-таки получает от кого-либо положительную оценку или, когда он обладает какими-то способностями, которые обеспечивают ему частичный или временный успех. Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им явно не по силам. Высокомерие, бестактность, чрезмерная самоуверенность – эти черты личности легко формируются у детей с завышенной самооценкой. Поэтому необходимо направлять усилия на формирование адекватной самооценки у детей» [24, с. 90].

Таким образом, проблема формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения не теряет своей актуальности в современных условиях, поскольку очень часто опыт общения дошкольника со взрослыми и сверстниками недостаточен. Весь образовательный процесс дошкольной организации должен быть построен так, чтобы стимулировать формирование адекватной самооценки у старших дошкольников в педагогически организованной среде на основе представленных педагогических условий.

Самооценка рассматривается как самосознание личности, возможность анализировать себя и свои поступки. Самооценка у детей 6-7 лет непостоянна, то есть ее изменение во многом зависит от внешних факторов, а именно от семейного воспитания и роли педагогов.

У детей 6-7 лет выделяются все виды самооценки, при этом необходимо обращать внимание на формирование адекватной самооценки,

поскольку в этом возрасте нужно развивать у детей объективное оценивание себя, своего поведения, а также учить правильно реагировать на мнение окружающих и ошибки.

1.2 Роль игровой деятельности в формировании адекватной самооценки детей 6-7 лет

«Под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. Самооценка ребенка – индикатор успешности во взрослой жизни» [1].

«Психологи утверждают, что правильно сформированная оценка личных качеств, как внешних, так и внутренних, обеспечивает счастливую жизнь. Большие возможности в формировании у ребенка педагогически целесообразной самооценки имеет игра. Игра помогает детям ощутить единение с другими, дать понять, что ребенок не одинок. Бывает так, что у ребенка уже есть негативный опыт общения и им приходится заново учиться доверять другим. Игровое пространство помогает ускорить и обезопасить этот процесс» [1, с. 16].

«С помощью игры можно помочь ребенку понять, что он сам может быть успешным. Моделируя жизненные ситуации, игра дает бесценный опыт и может научить гордиться собой. Она позволяет пережить те трудности, с которыми можно встретиться в реальной жизни, поможет почувствовать внутреннюю силу и сформировать целеустремленность. В процессе игры дети учатся правилам хорошего тона, в них культивируется культура общения. Именно в игре прививается закладывается основа уважения к себе как к личности и понятие, что право на уважение имеет каждый.

Игры учат заботиться о других, при этом забота не проявляется непосредственно. С каждой новой игрой и каждым новым упражнением закладывается по маленькому кирпичику вот этой заботы о других, которые потом позволяют построить целый дом уважительного отношения к себе и

другим. Игра способствует выявлению творческих способностей и развитию личностно-творческого потенциала, формированию адекватной самооценки, развитию умения принимать самостоятельные решения, игра учит уважать, любить, сочувствовать, сопереживать, развивает рефлексивность, формирует чувство собственного достоинства» [9, с. 98].

«Опираясь на исследовательские труды отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн), можно сделать вывод о том, что игра является осмысленной деятельностью, происходящей из расширения потребностей детей в познании предметного мира и мира человеческих отношений и невозможности немедленной реализации этих потребностей в непосредственной деятельности, но реализуемых в условиях воображаемой игровой ситуации. В игре у детей старшего дошкольного возраста появляется стремление продемонстрировать максимум своих способностей, а это в свою очередь детерминирует самооценку, поскольку начинает формироваться способность осознавать свои достоинства и недостатки, которые впоследствии дети применяют в конкретных ситуациях, в зависимости от самооценивания выбирается игровое поведение» [8, с. 56].

Следовательно, игра является деятельностью, в которой происходит развитие дифференциации оценки своих качеств, способностей и, соответственно, своих возможностей. В игре также складываются структурные компоненты самооценки, без которых невозможно говорить о ее развитии [7].

«У детей старшего дошкольного возраста «в игре раньше, чем в других видах деятельности складываются представления о себе, о своих возможностях, способностях, которые в свою очередь составляют Образ-Я ребенка. С помощью игры дети старшего дошкольного возраста выражают свое отношение к окружающему миру и к самому себе, из чего следует то, что игра способствует развитию аффективного компонента самооценки» [21; 31].

Рассмотрим подходы исследователей к использованию игры как средства развития самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Л.И. Уманец указывает, что «дидактические игры способствуют развитию у старших дошкольников такого важного для развития их самооценки умения как адекватно оценивать собственные знания, и, рационально использовать их в мыслительных операциях в ходе игровой деятельности. В ходе выполнения условий дидактических игр у старших дошкольников формируется умение поступать в соответствии с установленными правилами, оценивать, насколько собственные действия подчинены этим правилам, анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками сверстников-партнеров по игре. Чтобы дошкольник научился понимать, почему результаты его деятельности оцениваются так или иначе, следует создавать ситуации, которые ставили бы его перед необходимостью реалистически оценивать свои способности. Такие ситуации можно создать с помощью подвижных игр» [27, с. 20].

«Э.Я. Степаненкова рассматривает подвижную игру как средство формирования личности ребенка, развитие у него честности, правдивости, выдержки, самообладания, товарищества. Подвижные игры используют в качестве средства формирования самооценки дошкольников, поскольку вырабатывают у детей волевые качества (выдержку, смелость, стремление преодолевать трудности), способность ориентироваться в окружающей обстановке, умение выслушивать замечания и в соответствии с ними корректировать свои действия» [25, с. 34].

«Исследованием влияния сюжетно-ролевых игр на развитие самооценки занимались такие ученые как Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин. Ими отмечена ценность сюжетно-ролевых игр, указано их значение в формировании социального поведения, влияние на возможность прогнозирования поведения ребенка в ситуации общения» [26].

«М.Н. Емельянова отводит значительную роль педагогу. Его искусству заинтересовать ребенка, правильно объяснить игру, распределить роли, подвести итог. Чтобы каждому ребенку помочь занимать достойное место в коллективе, победить неуверенность, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре, очень важно ввести правила поведения:

- каждый ребенок имеет право участвовать в игре;
- желающие играть должны сообща договариваться, во что будут играть;
- ведущего выбирают дети с общего согласия всех участников игры;
- дети должны самостоятельно решать спорные вопросы, организованно заканчивать игру;
- если кому-то из участников не хочется больше играть, он должен сказать товарищам по игре и ведущему о причине своего ухода;
- все участники игры обязаны с уважением относиться друг к другу, считаться с мнением товарищей, проявлять требовательность к нарушителям правил» [11, с. 32].

В своих исследованиях В.С. Мухина отмечает, что в ходе игр, возникающих по инициативе взрослого, формируется умение придерживаться определенных игровых правил, служащие в свою очередь для ребенка эталоном (идеалом) для оценивания правильности собственной деятельности.

«В теоретических положениях Н.Н. Поддьякова указывается, что в этих играх самооценка опирается на реальные конкретные результаты деятельности. К этому классу игр относятся следующие ее виды: дидактические игры, подвижные игры, игры-драматизации» [5; 14].

«Игры, возникающие по инициативе ребенка, по мнению отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Новоселова, Л.И. Уманец), наиболее значимы для развития детей старшего дошкольного возраста, поскольку носят продуктивный характер. В развитии самооценки детей

старшего дошкольного возраста важное значение имеют ролевые игры, так как в них происходит развитие процессов самооценивания и самоконтроля вследствие того, что поведение детей регламентируется определенной ролью. К этому классу игр относятся следующие ее виды: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры» [15; 23].

«Для структурирования представлений об игровой деятельности важно понимать общие характерные черты любой игры.

Наличие игрового пространства, единого для всех участников, которое чаще выражается не в конкретном месте, выбранном для проведения игры, а в атмосфере, словесном обозначении и других условностях, которые как бы помещают всех участников в иную игровую реальность.

Игра – это возможность передачи социального опыта, она побуждает к активности;

Все участники вне зависимости от возраста и прочих социальных различий действуют в рамках игры на равных, исключение составляет наличие правил, которые наделяют отдельных участников определенными ролями с непохожим статусом. Правила всегда оговариваются перед началом игры. Роли или функционал часто определяются жребием.

Структура и содержание игры предполагают создание эвристической среды, стимулирующей творческую активность. Психологические аспекты игровой деятельности влияют на формирование поведенческих моделей. Процесс игры сопоставим с жизнью. Внутри создается ситуация, которая развивается в зависимости от различных факторов. Участникам предстоит выбрать игровые роли, и свое положение относительно других, ведь принимать участие в игре можно одному или в составе группы. В зависимости от выбранной роли у каждого участника возникает своя позиция в отношениях со всеми игроками [16; 20].

В процессе взаимодействия участники сталкиваются с различными трудностями, которые надо преодолевать, чтобы достичь цели, заданной игрой. В результате возникают ситуации достижения успеха или получение

негативного опыта. Сама игра, любой ее итог должны развивать ребенка, стимулировать изменение его поведения, формировать адекватную самооценку» [10, с. 89-90].

Применение игровой деятельности может быть интегрировано со следующими методами:

«Арт-терапия. Данный метод обусловлен наличием широкого спектра их коррекционного воздействия. В основе создания продуктов деятельности в процессе арттерапии лежит система побуждений, где основными являются: выражение субъектом своих чувств; стремление понять, что происходит в своем внутреннем мире; удовлетворение потребности в общении; познание окружающего мира.

В работе с дошкольниками продуктивней всего использовать в качестве основного вида арттерапии – сказкотерапию. В ходе сказкотерапии наряду с народными и авторскими сказками необходимо использовать специально составленные сказки, затрагивающие проблемную ситуацию ребенка.

Социально-психологический тренинг – это один из видов групповой психологической работы. Возраст, в данном случае, определяется тем этапом в формировании Я-концепции человека, на котором перед ним встают специфические задачи этого возраста, относимые психологами к переходному периоду от детства к юности и зрелости. Основной задачей этого периода является формирование основных компонентов Я-концепции: в первую очередь самосознания и на его основе – системы мировоззрения, убеждений, идеалов, самоопределения. В соответствии с этим, тренинг строится таким образом, чтобы создать условия для личностного роста, которые помогут в решении возникших у них психологических задач, вопросов, поиск ответов на которые является жизненно важным для формирования личности» [28, с. 34-35].

«Беседа позиционируется как работа, при которой специалист имеет непосредственный контакт с ним. В процессе беседы участвует не более двух

человек. Основная цель реализации беседы – оказать помощь клиенту, способствовать тому, чтобы он самостоятельно осознал все необходимые моменты, связанные с решением проблемных моментов» [26, с. 270].

«Групповая работа. Преимущество групповой работы по сравнению с индивидуальной заключается в том, что специалист может одновременно работать с группой детей, где существует проблема, при этом полностью контролировать процесс работы, чтобы не пропустить наиболее важные моменты, необходимые для оказания профессиональной помощи.

Стоит обратить внимание на метод групповой дискуссии. Данный метод относится к одному из базовых, способствующих освоению общения между детьми. Именно дискуссия позволяет прояснить собственную позицию, выявить многообразие подходов, точек зрения по какому-либо вопросу и в результате обмена или подвести к всестороннему видению предмета. Она развивает умение импровизировать, действовать за рамками предусмотренного» [21, с. 78].

«Метод упражнений – метод работы направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний [10, с. 90].

«Игры являются одним из эффективных средств развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста, поскольку создают благоприятные условия для познания детьми себя и другого человека, а также формируют у них умение не только осознавать свои действия, но и оценивать их.

В процессе проведенного теоретического анализа было определено, что самооценка позиционируется как часть самосознания личности, ориентированную на способность личности анализировать себя, особенности своего поведения и реализовать саморефлексию своего социального положения и развития» [8, с. 82].

На процесс становления самооценки оказывают влияние различные аспекты, а именно:

– оценка других людей;

- референтная группа;
- сравнение с другими;
- сравнение реального и идеального Я;
- анализ результатов своей деятельности.

Особенности самооценки детей 6-7 лет заключается в том, что в указанный период развития рассматривается с позиции одного из активных в аспекте становления самооценки детей, поскольку в указанном возрасте самооценка динамична и зависит от мнения окружающих, а именно от тех, кто входит в ближайшее окружение ребенка.

Игра имеет важное значение в развитии самооценки детей старшего дошкольного возраста, поскольку оказывает влияние на указанные ранее виды самооценки, ведет к развитию ее структурных компонентов и развивает одни из значимых функций – регуляторную и развивающую» [26, с. 272].

Итак, в первой части работы представлен анализ теоретических основ формирования адекватной самооценки у детей 6-7 лет средствами игровой деятельности.

В ходе анализа психологических особенностей самооценки детей 6-7 лет нами было определено, что существует значительное число подходов, отражающих содержательные аспекты понятие самооценки.

Как зарубежные, так и отечественные авторы акцентируют внимание на том, что под самооценкой понимается способность личности оценивать и воспринимать себя в соответствии с определенными характеристиками, которые приписывают ей окружающие.

Под самооценкой понимается эмоциональный компонент, который формируется посредством интеграции таких показателей, как:

- отношение к себе, то есть способность объективно оценивать себя и свои силы;
- способность проявлять инициативность, что связано с возможностью демонстрировать свои способности и возможности в реализации конкретных практических действий и в различных социальных

ситуациях;

– способность принимать себя с позиции объективности оценивания и анализа собственной как с позиции положительных, так и негативных качеств.

Рассматривая самооценку детей 6-7 лет нами было определено, что в этом возрасте самооценка динамична и непосредственно формируется под воздействием притязания родителей и специфики учебной деятельности. От уровня сформированности самооценки зависит проявление детьми дошкольного возраста активности, самостоятельности, общительности.

Дети с адекватной самооценкой объективно реагируют на свои ошибки и направлены на коррекцию проблемных моментов, в то же время дети с завышенной самооценкой не способны четко воспринимать особенности своего поведения и анализировать проблемные моменты, что свойственно и для дошкольников с низким уровнем сформированности самооценки.

Адекватность формирования самооценки детей дошкольного возраста связана с их правильным восприятием со стороны родителей и педагогов, что позволяет впоследствии воспитанникам правильно интерпретировать свои характерные особенности и систему ценностных ориентиров.

Высокая неадекватная самооценка чаще всего сопротивляется изменениям, что непосредственно связаны с проявлением игнорирования со стороны детей и неспособности прислушиваться к мнению окружающих, в том числе к родителям и педагогу. Устойчивая заниженная самооценка в дошкольном возрасте проявляется очень редко, но при этом такие дети способны корректировать проблемные моменты с целью формирования адекватной самооценки, позволяющей ребенку развиваться на последующих этапах становления.

Анализируя роль игровой деятельности в контексте формирования адекватной самооценки у детей 6-7 лет было определено, что в процессе реализации игрового сюжета у детей происходит дифференциация оценки своих качеств, способностей, поведения, что позволяет дошкольникам

воспринимать себя и свои возможности с точки зрения достижения положительного игрового результата.

Игры позволяют детям оценивать свои собственные знания, рационально их использовать в контексте достижения поставленных целей и задач игрового сюжета. Именно в процессе реализации игровой деятельности дети 6-7 лет склонны реалистично использовать свои способности и возможности, что необходимо для достижения целей работы.

В игре у детей старшего дошкольного возраста появляется стремление продемонстрировать максимум своих способностей, а это в свою очередь детерминирует самооценку, поскольку начинает формироваться способность осознавать свои достоинства и недостатки, которые впоследствии дети применяют в конкретных ситуациях, в зависимости от самооценивания выбирается игровое поведение.

В процессе игровой деятельности дети действуют на равных, исключение составляет наличие правил, которые наделяют отдельных участников определенными ролями с непохожим статусом. Правила всегда оговариваются перед началом игры. Роли или функционал часто определяются жребием.

Содержательный игровой аспект характеризуется созданием эвристической среды, стимулирующей творческую активность, направленную на создание конкретной социальной ситуации, в которой дети дошкольного возраста примеряют на себя конкретные игровые роли, что позволяет им анализировать не только особенности своего поведения в реальной жизни, но и сопоставлять их с со спецификой игровой роли. Такой анализ направлен на становление умения воспринимать себя и анализировать в различных ситуациях.

Игра развивает умения и навыки, способствует психическому развитию и самореализации, а также устранению коммуникационного барьера между участниками педагогического процесса. Игровые формы поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, создают условия для

преодоления личностных комплексов, соревновательный момент в игре усиливает работоспособность. Более того, игра служит упражнением по формированию личных качеств, которые дети могут применить в жизни.

Для развития детей в процессе учебной деятельности необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, которые в совокупности влияют на реализацию игры, а также ее потенциал в аспекте развития детей младшего школьного возраста.

Игровая деятельность должна постоянно усложняться, при этом на каждом этапе увеличивается роль самостоятельной активности детей, поскольку именно это аспект позволяет детям задействовать их потенциал, тем самым, применяя и развивая его в рамках создания и реализации игровой деятельности.

При этом игровая деятельность характеризуется насыщенностью, эмоциональностью, что позволяет заинтересовывать детей, формировать у них интерес к последующим этапам работы, а также учит взаимодействовать их между собой, тем самым позволяет дошкольникам воспринимать каждого субъект игровой деятельности объективно, прислушиваться к мнению друг друга и оказывать необходимую помощь.

Таким образом, игры в процессе формирования адекватной самооценки имеют особую значимость, поскольку характеризуются простотой и содержательностью сюжета, что увлекает детей и делают процесс работы с ними легким и непринужденным. Дети дошкольного возраста ориентированы на получение новых знаний, выступая в роли активных субъектов работы, что положительно сказывается не только на познавательном развитии, но и на становлении познавательной активности, самостоятельности и целеустремленности.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности адекватной самооценки у детей 6-7 лет

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы выступило выявление сформированного уровня адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский Сад № 23 «Брусничка»». В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет

В таблице 1 представлена диагностическая карта констатирующего этапа экспериментальной работы.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа

Показатель	Диагностическая методика
Отношение к себе	Методика 1 – Изучение сформированности образа «Я» и самооценки (А.М. Щетинина)
Инициативность	Методика 2 – Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)
Принятие себя	Методика 3 – «Два дома» (А.М. Щетинина)

Диагностическая методика 1– Изучение сформированности образа «Я» и самооценки (А.М. Щетинина).

Цель: отношение ребенка к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам в отношении себя.

Материал: план беседы.

Инструкция: беседа с детьми дошкольного возраста проводится поэтапно и применением заранее разработанного плана беседы.

Критерии оценки результата:

– высокий уровень (3 балла) – ребенок обладает высокой самооценкой, самооценка дифференцирована и сочетает реальные и идеальные планы; объективно оценивает свои качества, выделяя положительные и негативные аспекты; к окружающим относится с проявлением принятия;

– средний уровень (2 балла) – у ребенка сформирована адекватная самооценка, при этом характеризуется динамичностью; не всегда отмечается объективность собственных качеств и особенностей поведения; окружающие воспринимаются в зависимости от влияния социальной ситуации;

– низкий уровень (1 балл) – отмечается заниженная самооценка, ребенок не способен выделять положительные качества, ориентируясь исключительно на негативные аспекты; окружающие воспринимаются с позиции сравнения с собственной личностью, что выражается в отсутствии проявления объективности.

Уровень отношения детей к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам в отношении себя (констатирующий этап) представлен на рисунке 1.

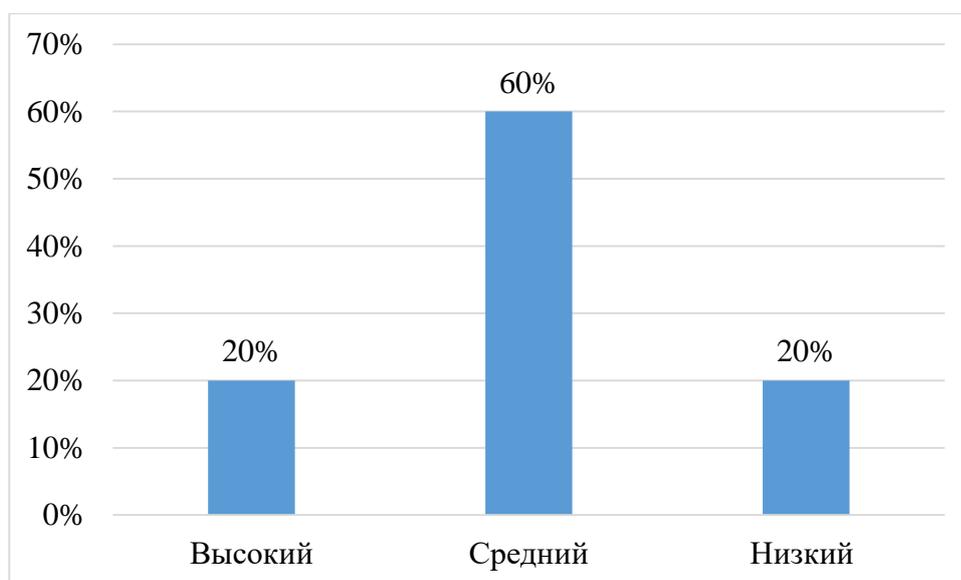


Рисунок 1 – Уровень отношения к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам в отношении себя (констатирующий этап), %

Ориентируясь на данные рисунка 1, необходимо отметить, что у 4 (20 %) детей (Илья Г., Костя Ш., Диана А., Катя Л.) проявляется низкий уровень сформированности отношения к привлекательным и

непривлекательным индивидуально-психологическим качествам в отношении себя, у них заниженная самооценка; дети не способны выделять положительные качества, ориентируются исключительно на негативные аспекты; окружающие воспринимаются с позиции сравнения с собственной личностью, что выражается в отсутствии проявления объективности.

Средний показатель изучаемого уровня отношения представлен у 12 (60 %) детей старшего дошкольного возраста. У этих детей (Максим Б., Максим Ж., Сережа К., Семен К., Лера Т., Данил А., Илья М., Марк С., Катя Б., Стас Х., Алиса П., Саша Д.) сформирована адекватная самооценка, при этом она характеризуется динамичностью; не всегда отмечается объективность собственных качеств и особенностей поведения; окружающие воспринимаются в зависимости от влияния социальной ситуации.

Высокий показатель проявляется у 4 (20 %) опрошенных детей (Захарий Щ., Иван Ш., Максим Ф., Ваня Ф.). Такие дошкольники обладают высокой самооценкой, при этом самооценка дифференцирована и сочетает реальные и идеальные планы; объективно оценивают свои качества, выделяя положительные и негативные аспекты; к окружающим относятся с проявлением принятия.

Можно констатировать, что у детей 6-7 лет в основном проявляется адекватная самооценка, которая динамична и зависит от мнения окружающих, влияния различных социальных ситуаций, дошкольники не всегда способны воспринимать объективно свои качества и особенности поведения, а отношение к окружающим ситуативно и зависит от влияния различных внешних факторов.

Диагностическая методика 2 – Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Цель: определение уровня проявления инициативности детьми 6-7 лет.

Материал: таблица с вопросами и вариантами ответов.

Инструкция: таблица заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает

указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда – 2 балла; никогда – 0 баллов.

Критерии оценки результата:

– высокий уровень – 23-44 балла;

– средний уровень – 11-22 балла;

– низкий уровень – 0-10 баллов.

Анализ особенностей проявления инициативности детьми 6-7 лет позволил определить следующее.

Низкий показатель представлен у 3 (15 %) опрошенных детей (Алиса П., Саша Д., Катя Л.). Для таких дошкольников характерно то, что в процессе реализации игровой деятельности дети не берут на себя главные роли, отсутствует стремление к лидерству, дети стараются вести себя опосредованно, что также выражается в аспекте неспособности высказать свое мнение и позицию; дошкольники проявляют участие во всех делах, в том числе и в реализации игровой деятельности, но не являются инициаторами; данные особенности поведения характеризуют детей с позиции пассивности.

Для 15 (75 %) детей 6-7 лет (Захарий Щ., Максим Б., Илья Г., Иван Ш., Костя Ш., Сережа К., Семен К., Лера Т., Данил А., Диана А., Максим М., Илья М., Марк С., Катя Б., Ваня Ф.) характерен средний уровень проявления инициативности. Характеристика данного уровня представлена тем, что в процессе реализации игровой деятельности дошкольники могут выступать инициаторами, активно принимают участие во всех делах, стремятся быть первыми только в тех ситуациях и в той деятельности, что вызывает особый интерес. Мнение окружающих воспринимают объективно, склонны высказывать свою позицию с целью нахождения компромисса;

У 2 (10 %) детей (Максим Ж., Стас Х.) проявляется высокий уровень инициативности. Такой показатель характеризуется тем, что в основном дети ориентированы на проявление лидерства, готовы брать на себя главные роли во всех видах деятельности. Дошкольники привыкли находиться в центре

внимания, для них существуют только их мнение и позиция, при этом они не склонны к компромиссам, поскольку стремятся везде и во всем быть первыми.

С точки зрения анализа инициативности нами определено, что дети дошкольного возраста характеризуются умением организовывать различные виды деятельности, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению окружающих, при этом не всегда выдвигают себя в качестве лидеров. Стремление к лидерству ситуативно и зависит исключительно от проявления заинтересованности к определенному виду деятельности.

Уровень проявления инициативности детьми 6-7 лет на констатирующем этапе представлен на рисунке 2.

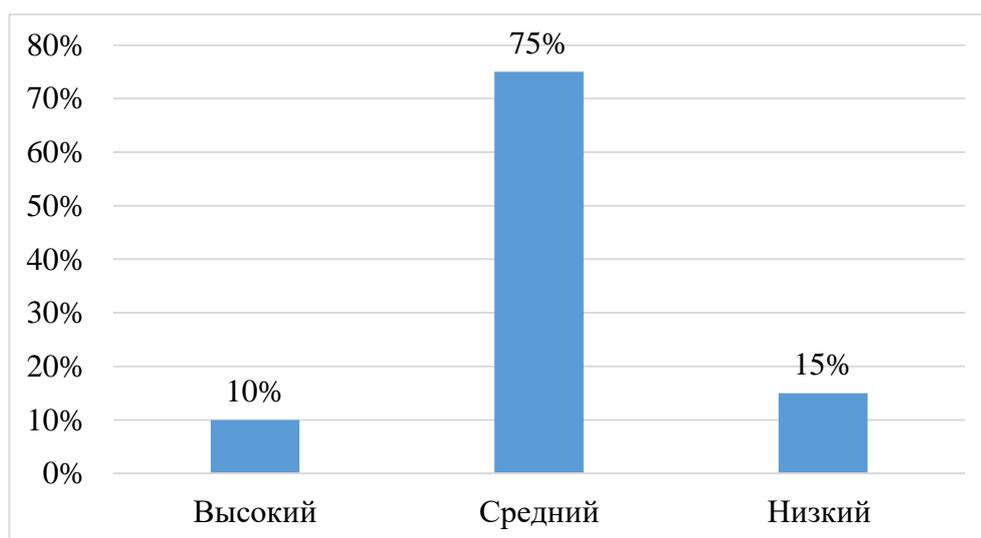


Рисунок 2 – Уровень проявления инициативности детьми 6-7 лет (констатирующий этап), %

Диагностическая методика 3 – «Два дома» (А.М. Щетинина).

Цель: выявить уровень сформированного отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других.

«Материал: два домика, плоских, объемных или нарисованных, один из которых – яркий, нарядный, очень привлекательный, другой –

малопривлекательный. Фотографии всех детей группы (можно и взрослых группы) или какие-то символы, их обозначающие.

Инструкция: эксперимент проводится индивидуально. В одном, красивом, домике будут жить такие дети, которые часто поступают хорошо и нравятся тебе, а в другом, некрасивом, такие, которые часто, по-твоему, поступают нехорошо. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков». Ребенок берет фотографию или символ (по одной), раскладывает по домикам, а экспериментатор спрашивает ребенка, почему он поместил его (ее) в этот домик. Все действия и ответы ребенка подробно фиксируются, а затем анализируются: с кем поместил себя, почему одних поместил в красивый домик, других – в малопривлекательный, характер, особенности мотиваций» [28, с. 112].

Критерии оценки результата:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Конкретизируя особенности отношения к себе и другим у детей 6-7 лет было акцентировано внимание, что 2 (10 %) детей имеют низкий показатель (Данил А., Диана А.). Данный показатель характеризуется тем что, в процессе реализации диагностики дошкольники помещают себя в некрасивый домик, что указывает на проблему непринятия собственной личности. Чаще всего такая позиция возникает в связи с негативной оценкой ребенка взрослыми, что позволяет рассматривать данную тенденцию с позиции ситуативности проявления проблемы непринятия.

Средний показатель выявлен у 14 (85 %) детей 6-7 лет (Максим Б., Илья Г., Иван Ш., Костя Ш., Максим Ж., Сережа К., Семен К., Лера Т., Максим М., Илья М., Марк С., Катя Б., Стас Х., Алиса П., Ваня Ф., Саша Д., Катя Л.). Данный показатель указывает на то, что дети дошкольного возраста не готовы точно определить, в какой домик они могут поместить себя и окружающих. Чаще всего дети с данным показателем стремятся поместить

окружающих в красивый домик, что указывает на принятие окружающих и особенностей их поведения, при этом не всегда выделяют факторы, позволяющие им поместить себя в красивый домик. Данная позиция характеризуется способностью детей дошкольного возраста анализировать особенности своего поведения, а также выделять характерные положительные и негативные качества, влияющие на общую оценку собственной личности.

Высокий показатель отношения к себе и другим представлен только у 1 (5 %) ребенка дошкольного возраста (Захарий Щ.), то есть дошкольник себя и окружающих помещает в красивый домик, тем самым, проявляя целостное положительное отношение к себе.

Можно конкретизировать, что дети дошкольного возраста не всегда имеют четкое представление о том, как правильно оценивать себя и окружающих с позиции анализа характерных особенностей специфики поведения, что позволяет акцентировать внимание на проблематике отношения дошкольников к собственной личности, что впоследствии сказывается на становлении и развитии самооценки детей 6-7 лет.

Уровень сформированного отношения детей к себе и другим, самопринятия и принятия других на констатирующем этапе представлен на рисунке 3.

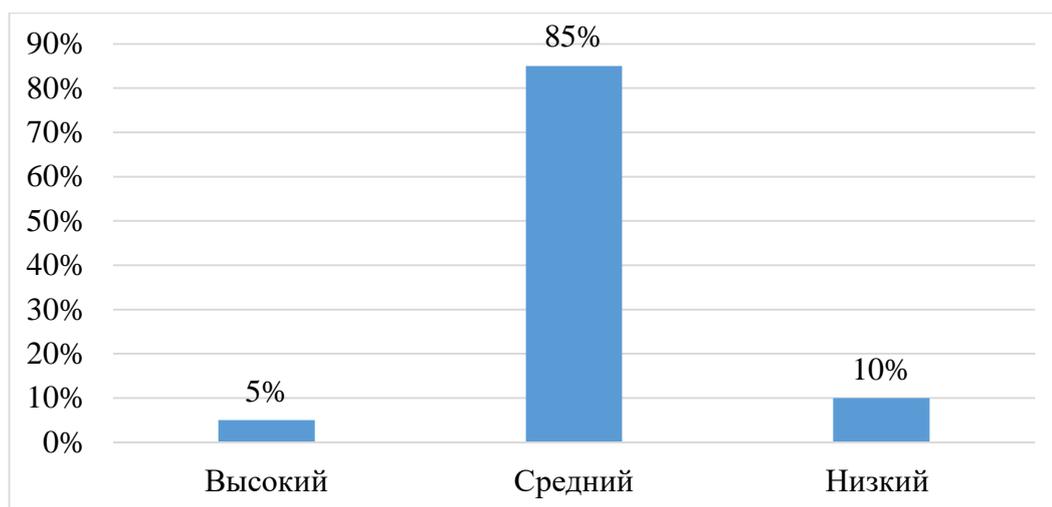


Рисунок 3 – Уровень отношения к себе и другим, самопринятия и принятия других (констатирующий этап), %

Обобщенный критерий уровня сформированности самооценки у детей 6-7 на констатирующем этапе представлен на рисунке 4.

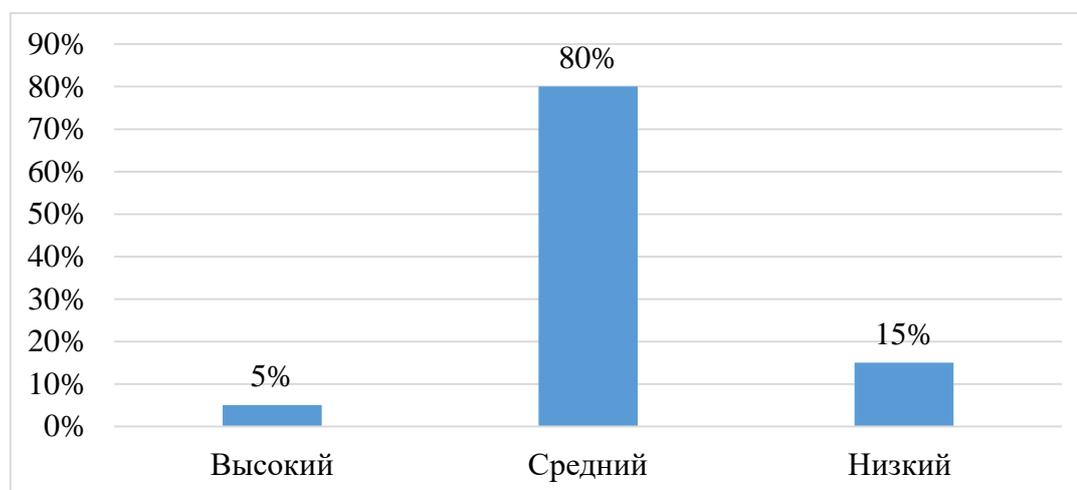


Рисунок 4 – Обобщенный критерий уровня сформированности самооценки у детей 6-7 лет (констатирующий этап), %

Низкий уровень самооценки по 3 методикам представлен у 15 % детей: у детей данного уровня заниженная самооценка; дети не способны выделять положительные качества, ориентируются исключительно на негативные аспекты; отсутствие проявления объективности; отсутствует стремление к лидерству, ведут себя опосредованно, неспособны высказать свое мнение и

позицию; дошкольники не являются инициаторами, они – пассивны, у них наблюдается проблема непринятия собственной личности.

У 5 % детей проявляется высокий уровень самооценки. Такие дошкольники обладают высокой самооценкой, при этом самооценка дифференцирована и сочетает реальные и идеальные планы; объективно оценивают свои качества, выделяя положительные и негативные аспекты; к окружающим относятся с проявлением принятия.

У 80 % детей наблюдается средний уровень самооценки: проявляется адекватная самооценка, которая динамична и зависит от мнения окружающих, влияния различных социальных ситуаций, дошкольники не всегда способны воспринимать объективно свои качества и особенности поведения, а отношение к окружающим ситуативно и зависит от влияния различных внешних факторов.

Дети дошкольного возраста характеризуются умением организовывать различные виды деятельности, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению окружающих, при этом не всегда выдвигают себя в качестве лидеров. Стремление к лидерству ситуативно и зависит исключительно от проявления заинтересованности к определенному виду деятельности.

Дошкольники не всегда имеют четкое представление о том, как правильно оценивать себя и окружающих с позиции анализа характерных особенностей специфики поведения, что позволяет акцентировать внимание на проблематике отношения дошкольников к собственной личности, что впоследствии сказывается на становлении и развитии самооценки детей 6-7 лет.

Итак, на констатирующем этапе было определен средний уровень сформированности самооценки у детей 6-7 лет. Специфика данного уровня характеризуется тем, что дети дошкольного возраста не способны объективно оценивать себя, особенности своего поведения, что влияет на проблему непринятия собственной личности, выражающейся в становлении неадекватной самооценки. Именно поэтому необходимо представить

содержание работы по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет средствами игровой деятельности

2.2 Содержание и организация работы по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

Результаты, полученные на констатирующем этапе, позволили нам конкретизировать особенности разработки и реализации формирующего этапа экспериментальной работы.

Для реализации содержания работы по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет были разработаны дидактические игры, а также применены сюжетно-ролевые игры в контексте реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения. Изначально с целью применения сюжетно-ролевых игр была проведена их адаптация с ориентиром на формирование адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

В процессе представления содержания игровой деятельности мы также ориентировались на индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста, их интересы и игровые предпочтения, которые дошкольники проявляли в реализации учебной деятельности.

Дидактические игры, которые были подобраны и разработаны для детей старшего дошкольного возраста перед началом реализации также были адаптированы под цель экспериментальной работы, поэтому основное внимание также было акцентировано на становлении и развитии адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

В контексте реализации игровой деятельности мы акцентировали внимание на том, что продолжительность каждой игры составляла не более 30 минут. Игры проводились три раза в неделю, что позволило

систематизировать процесс работы, сделать его более содержательным и интересным.

Содержание работы представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание работы

Показатель	Игры
Отношение к себе	«Волшебное зеркало», «Главная роль», «Я очень хороший», «Угадай-ка», «Я и мама»
Инициативность	«Конкурс хвастунов», «Мой подарок для тебя!», «День культуры», «Реши проблему»
Принятие себя	«Имя», «Я!», «Ромашка успеха», «Именинник»

Представим содержание игровой деятельности по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

Игра «Имя».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Ход игры: в процессе реализации игрового сюжета детям дошкольного возраста было предложено придумать себе новое имя или оставить свое, после чего работа реализовалась в виде беседы между воспитателем и детьми дошкольного возраста.

Основная задача воспитателя была направлена на систематизацию знаний о детях дошкольного возраста с позиции их собственной личности, принятия имени и характерных особенностей, с которыми они себя сравнивают.

Отказ от собственного имени позволило определить, что у детей дошкольного возраста формируются проблемы непринятия себя и собственной личности (Данил А., Саша Д.), при этом дошкольники, которые оставляли свое имя и анализировали его особенности, сравнивая со спецификой поведения, могли объективно оценивать себя, что указывало на отсутствие проблемы непринятия (Максим Б., Илья Г., Марк С., Катя Л.).

Игра «Я!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Ход игры: для реализации начального этапа игровой деятельности педагог выбрал одного ребенка, которому задавались вопросы, касающиеся выделения тех качеств, которые ребенок считает положительными. Ответы дошкольника записывались другими игроками. Далее дошкольник залезал на стул, и иные члены игровой деятельности поочередно произносили хорошие качества, а ребенок должен был выкрикивать свое имя, подтверждая наличие данных качеств у себя. После чего основная роль игрока передавалась следующему игроку, и содержание игры реализовалось повторно.

Специфика данной игры заключалась в том, чтобы дети в ходе работы ориентировались на свои положительные качества, ассоциируя их со своей личностью.

Игра «Конкурс хвастунов».

Цель: развивать способность оценивать себя и своих сверстников.

Ход игры: игра проводилась в два этапа. На первом этапе дети дошкольного возраста расхваливали себя, свои знания, умения, внешность, поступки, а другие дети записывали их качества с целью последующего анализа.

На втором этапе реализации игрового сюжета дети дошкольного возраста поочередно анализировали подходящие качества каждому ребенку, тем самым определяя объективность восприятия детьми собственной личности и то, как их видят окружающие.

Дети испытывали сложности при выполнении работы (Семен К., Иван Ш.). Были выявлены дошкольники, которые четко выделяли необходимые качества, анализировали внешность (Илья Г., Ваня Ф., Алиса П.).

Такой подход реализации игрового сюжета позволил детям 6-7 лет объективно оценить свои особенности, а также прислушаться к мнению окружающих для формирования картины собственной личности.

Игра «Волшебное зеркало».

Цель: развивать способность оценивать себя и своих сверстников.

Ход игры: «ребенок смотрится в зеркало, которое повторяет все его движения, жесты, мимику. Зеркалом выступал другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, а зеркало должно было отгадать, кого изображает ребенок. Потом дети менялись ролями. Игра помогла ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно» [12, с. 34].

Игра «Главная роль».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Ход игры: для реализации игрового сюжета воспитатель совместно с детьми дошкольного возраста выбрал конкретные сценки из сказки. Особый интерес у детей данного возрастного периода вызвала сказка «Царевна-лягушка». Предварительно участники игры познакомились с содержанием сказки, а затем воспитатель разделил детей на группы, при этом у каждой группы была своя сценка из выбранного произведения.

Дошкольники легко осваивали роли, четко выполняли необходимые действия (Илья Г., Ваня Ф., Алиса П., Стас Х.). При выполнении действий у некоторых детей возникали сложности при реализации игровых действий (Диана А., Захарий Щ.).

Игра «Ромашка успеха».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Ход игры: «сердцевиной ромашки стала фотография улыбающегося ребенка. Фотография ребенка ассоциировалась с ярким, богатым событием из жизни. Вокруг сердцевины располагались семь крупных лепестков разного цвета. Каждый лепесток обозначал день недели, и он имел свой цвет. На лепестках отмечались успехи ребенка, которые он достиг в течение дня» [29, с. 80].

Игра «Мой подарок для тебя!».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Ход игры: в процессе реализации игрового сюжета предварительно воспитатель поделил детей на пары. Далее детям дошкольного возраста нужно было конкретизировать, что они хотели друг другу подарить. Основная задача заключалась в том, чтобы не только указать специфику подарка, но и аргументировать свою позицию, выделить на что дети ориентировались при выборе подарка, и каким образом он ассоциируется с тем, кому подарок предназначен.

Основная задача игры заключалась в том, чтобы дети школьного возраста осознали, с чем они ассоциируются у окружающих, что позволило бы им охарактеризовать особенности своей личности и сравнить ее с тем, как они оценивают себя.

Игра «Я очень хороший».

Цель: формирование представлений у ребенка о себе как личности.

Ход игры: дети рассаживаются на стульчики в круг, и по очереди говорят: «Я очень хороший», но сначала нужно потренироваться. Для этого дети хором вместе с педагогом произносят слово «Я» - сначала шепотом, затем обычным голосом, и громко. Точно так же педагог с детьми повторяют слова: «очень» и «хороший». Далее всем дружно нужно сказать полностью фразу: «Я очень хороший». Затем пусть дети по очереди любым голосом скажут о себе: «Я – Маша! Я – очень хорошая!» (Илья Г., Ваня Ф., Алиса П.).

После этого воспитатель встает в круг с детьми, и, взявшись за руки, повторяют три раза шепотом, обычным голосом и громко: «Мы очень хорошие!».

Игра «Именинник».

Цель: повышение самооценки ребенка.

Ход игры: педагог выбирал ребенка, который на начальном этапе реализации игрового сюжета рассказал о своем хорошем поступке. Затем дети распределяют роли и проигрывают представленную ситуацию, изложенную на начальном этапе реализации игры. Затем дети меняются местами и повторяют игровые действия по представленному алгоритму.

Применение такого подхода в процессе реализации игровой деятельности связано с тем, чтобы у детей дошкольного возраста формировалось правильное представление о хороших поступках, тем самым практическая реализация роли позволила на практике осознать, каким образом нужно поступать в конкретной социальной ситуации (Илья Г., Ваня Ф., Алиса П., Максим М.).

Игра «Угадай-ка».

Цель: научить детей определять правильное и неправильное поведение.

Ход игры: детям было предложено придумать два образа (первый образ – хороший, а второй – плохой).

«После формирования задумки важно акцентировать внимание на реализации образов. Дети поочередно демонстрируют образы, а остальные должны были угадать какой из образов плохой, а какой хороший» [3, с. 16].

Игра «Я и мама».

Цель: сформировать у детей правильное представление о взаимоотношении детей и родителей.

Ход игры: дети делились на пары. После этого самостоятельно разыгрывали сценку мамы и малыша в процессе чего выбирали положительные и негативные качества ребенка и мамы (Илья Г., Ваня Ф., Алиса П.).

Игр «День культуры».

Цель: закрепить нравственно-культурные нормы у детей.

Ход игры: «детям необходимо было выделить одну из культур любого народа, проанализировать его и составить рассказ, с выделением основных традиций, обычаев, ценностей. Рассказ подкрепить иллюстративным материалом, отражающим особенности быта в определенной культуре, одежды» [24, с. 54].

Дошкольники правильно составляли рассказы, аргументируя свою позицию и подкрепляя примерами (Илья Г., Ваня Ф., Алиса П., Катя Б., Диана А.).

Игра «Реши проблему».

Цель: позволить детям применять полученные знания на практике.

Ход игры: детям было необходимо придумать самостоятельно от 3 до 5 ситуаций различного характера, ориентированные непосредственно на анализ поведения героев. Остальным игрокам нужно было разрешить их, ссылаясь на свой личный опыт и полученные знания.

В контексте реализации непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего школьного возраста была применена сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Для реализации игрового сюжета был подобран стимульный материал в виде журналов, медицинских атрибутов.

Основные роли являлись: педиатр, окулист и медсестра. Вспомогательные роли: работники регистратуры, аптекарь и больные.

В процессе проигрывания сюжетно-ролевой игры дошкольники акцентировали внимание на ценности здоровья и здорового образа жизни. Также, исходя из собственного опыта, рассказывали о том, как сохранить здоровье, какие процедуры необходимы проводить, чтобы укрепить показатели здоровья (Алиса П., Иван Ш., Сережа К., Семен К.).

В ходе реализации игрового сюжета воспитатель задавал дошкольникам вопросы, поэтому интегрировано с игрой применялась беседа. Вопросы касались специфики профессиональной деятельности работников здравоохранения, также воспитатель делал акцент на специализации отдельных врачей. Детям дошкольного возраста было необходимо рассказать о том, с чем сталкиваются медицинские работники и каковы их основные задачи.

При проведении непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, для формирования адекватной самооценки мы провели сюжетно-ролевую игру «Путешествие в столицу России».

«Организовывали в групповом помещении, продолжительность 30-35 минут, с перерывом на разминку, провели предварительную познавательную беседу на тему путешествий, рассматривали иллюстрации со странами и их символикой, достопримечательностью, просмотрели презентацию о нашей столице, рисовали символы города Москвы и создавали символы своей семьи для путешествия в Москву и выбрали данную сюжетно-ролевую игру. Роли в сюжетно-ролевой игре дети выбирали и распределяли самостоятельно (пилот, помощник пилота, стюардесса, контролер, пассажиры).

Перед проведением игры дети увидели билеты, нарисованные нами в центре творчества. Мы активно обсуждали разные вопросы и моменты по путешествию. Распределили роли по считалочке, предложенной детьми. Создали турагентство, воображаемую ситуацию, изготовили атрибуты. Мы обратились к детям, чтобы все работники заняли свои рабочие места, пригласив клиентов в путешествие в столицу России.

Дети включились в сюжетно-ролевую игру, выполняли свои обязанности, вели диалог, показывали буклеты, выбирали маршрут, оформляли продажу билетов, выдавали и получали билеты (путевки), собирали вещи в дорогу, проверяли документы, занимали места согласно купленным билетам, пилоты в кабине занимали места, пассажиры в самолете общались на разные темы, по прибытию самолета, была предложена экскурсия по достопримечательностям столицы» [29, с. 82].

Таким образом, в процессе разработки игровой деятельности мы ориентировались на формирование у детей старшего дошкольного возраста инициативности, способности анализировать себя и окружающих, а также формировать объективное представление о себе как личности с позиции знаний о личностных качествах.

Стоит обратить внимание, что на начальном этапе работы применялись дидактические игры, которые позволяли детям дошкольного возраста выделить свои положительные качества, а затем сравнить их с теми, которые конкретизировали иные субъекты игровой деятельности.

В ходе реализации непосредственной образовательной деятельности использовались сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

В процессе реализации игрового сюжета дошкольники характеризовались инициативностью, умением идти на компромисс, ориентированностью на достижение целей игрового сюжета. Взаимодействие было представлено в процессе проигрывания представленных ролей, а также в процессе анализа атрибутики.

Стоит выделить постепенное усложнение игровой деятельности в ходе формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста, поскольку в процессе применения дидактических игр дошкольники формировали представления о собственной личности и своих способностях, в контексте реализации сюжетно-ролевых игр использовали свои качества для достижения положительных результатов игры.

Отдельное внимание акцентировалось на рефлексии проведенной работы. Самым простым приемом рефлексии выступило использование смайлов в процессе анализа проделанной работы. Дети дошкольного возраста отвечали на вопросы педагога, используя при этом либо веселый, либо грустный смайлик.

Такой подход к работе позволил формировать у воспитанников умение анализировать и систематизировать полученные знания, которые были сформированы в спектре реализации игровой деятельности.

Далее использовались иные приемы, направленные на рефлексивную проделанной работы.

Прием «Незаконченное предложение».

Вариант организации работы по самооценке в оценивании своих достижений.

- Сегодня на занятии я...
- Мне помогло выполнить задание...
- Мне помешало выполнить задание...

- Я думаю, что моя работа... (понравится – не понравится, хорошая – плохая).
- Мне удалось...
- Я могу похвалить...
- Я недостаточно...
- Я старался (ась)....
- Я хочу узнать...
- У меня на занятии получилось лучше всего....
- На занятии я...

Представленные вопросы задавались детям дошкольного возраста на завершающем этапе применения игровой деятельности в процессе формирования адекватной самооценки.

Ответы на вопросы разбирались совместно с воспитателем, что позволило осознать общую картину полученных результатов и определить проблемные моменты с целью их последующей коррекции.

Прием «Волшебный мешочек». Применялся с использованием интерактивной доски: при оценивании дети клали фишки в мешочки «Справился», «Справился с помощью» и «Буду стараться дальше».

По итогу проведенной работы реализованы все аспекты, направленные на формирование адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

2.3 Оценка динамики в уровне сформированности адекватной самооценки у детей 6-7 лет

Целью контрольного этап экспериментальной работы выступило изучение динамики уровня сформированности адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

Повторная диагностика была реализована по ранее представленным методикам.

Уровень отношения к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам в отношении себя (контрольный этап) представлен на рисунке 5.

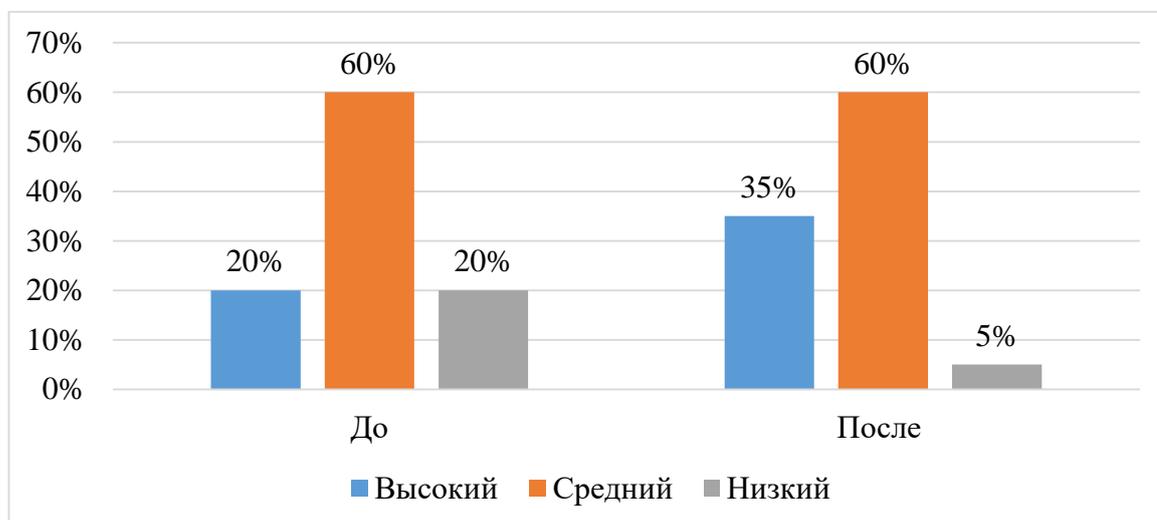


Рисунок 5 – Уровень отношения к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам в отношении себя (контрольный этап), %

У детей старшего дошкольного возраста изменилось проявление низкого уровня сформированности отношения к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам в отношении себя – 1 (5 %) ребенок (Катя Л.). Только у одного дошкольника проявляется заниженная самооценка, неспособность выделять положительные качества, ориентированность исключительно на негативные аспекты; окружающие воспринимаются с позиции сравнения с собственной личностью, что выражается в отсутствии проявления объективности.

Средний показатель изучаемого уровня отношения представлен у 12 (60 %) детей старшего дошкольного возраста (Илья Г., Костя Ш., Максим Ж., Семен К., Лера Т., Данил А., Диана А., Илья М., Марк С., Катя Б., Алиса П., Саша Д.).

У таких детей сформирована адекватная самооценка, при этом она характеризуется динамичностью; не всегда отмечается объективность собственных качеств и особенностей поведения; окружающие воспринимаются в зависимости от влияния социальной ситуации.

Увеличилось число детей с высоким показателем – 7 (35 %) детей (Захарий Щ., Максим Б., Иван Ш., Сережа К., Максим М., Стас Х., Ваня Ф.). Такие дошкольники обладают высокой самооценкой, при этом самооценка дифференцирована и сочетает реальные и идеальные планы; объективно оценивают свои качества, выделяя положительные и негативные аспекты; к окружающим относятся с проявлением принятия.

Исходя из полученных данных на контрольном этапе, можно определить, что у детей проявляется адекватная самооценка, которая формируется под влиянием внутреннего принятия собственной личности, дети 6-7 лет способны объективно воспринимать свои качества и особенности поведения и также адекватно относятся к личностным характеристикам окружающих.

Уровень проявления инициативности детьми 6-7 лет (контрольный этап) представлен на рисунке 6.

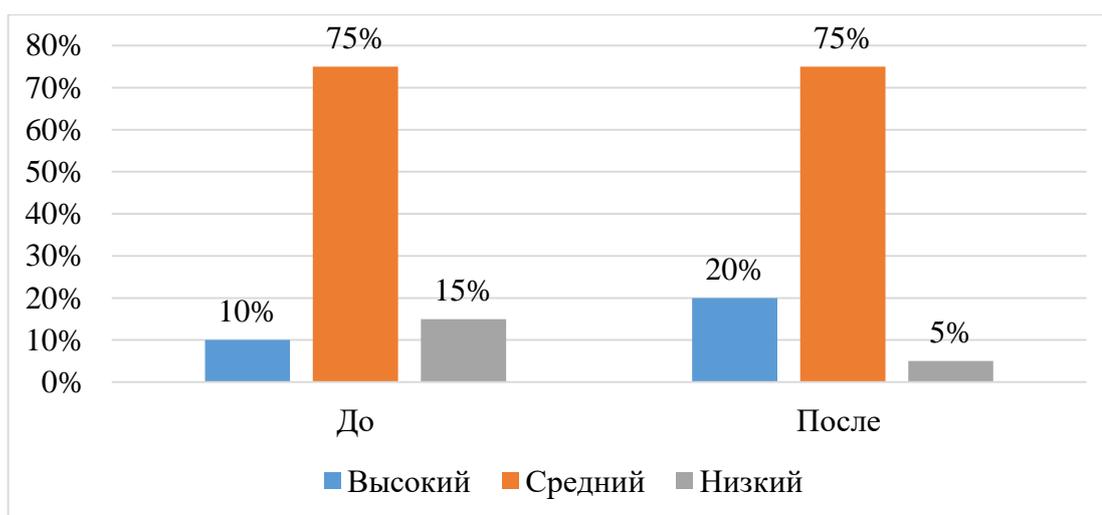


Рисунок 6 – Уровень проявления инициативности детьми 6-7 лет (контрольный этап), %

Анализ особенностей проявления инициативности детьми 6-7 лет на контрольном этапе позволил определить следующее.

Низкий показатель представлен у 1 (5 %) ребенка. Такие дошкольники характеризуются тем, что в процессе реализации игровой деятельности не берут на себя главные роли, отсутствует стремление к лидерству, дети стараются вести себя опосредованно, что также выражается в аспекте неспособности высказать свое мнение и позицию. Дошкольники проявляют участие во всех делах, в том числе и в реализации игровой деятельности, но не являются инициаторами. Данные особенности поведения характеризуют детей с позиции пассивности;

Для 15 (75 %) детей 6-7 лет (Захарий Щ., Максим Б., Илья Г., Костя Ш., Семен К., Лера Т., Данил А., Диана А., Максим М., Илья М., Марк С., Катя Б., Алиса П., Ваня Ф., Катя Л.) характерен средний уровень проявления инициативности. Характеристика данного уровня представлена тем, что в процессе реализации игровой деятельности дошкольники могут выступать инициаторами, активно принимают участие во всех делах, стремятся быть первыми только в тех ситуациях и в той деятельности, что вызывает особый интерес. Мнение окружающих воспринимают объективно, склонны высказывать свою позицию с целью нахождения компромисса;

У 4 (20 %) детей (Иван Ш., Максим Ж., Сережа К., Стас Х.) проявляется высокий уровень инициативности. Такой показатель характеризуется тем, что в основном дети ориентированы на проявление лидерства, готовы брать на себя главные роли во всех видах деятельности. Дошкольники привыкли находиться в центре внимания, для них существуют только их мнение и позиция, при этом они не склонны к компромиссам, поскольку стремятся везде и во всем быть первыми.

Контрольный этап диагностики проявления инициативности детьми дошкольного возраста позволил охарактеризовать воспитанников с позиции умение организовывать различные виды деятельности, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению окружающих. В процессе проявления

инициативности воспитанники стали ориентироваться на особенности своих личностных качеств, то есть анализировать возможности достижения положительных результатов в конкретной деятельности, ссылаясь на объективность своих возможностей и способностей.

В процессе анализа результатов контрольного этапа было определено, что у 5 % детей 6-7 лет низкий показатель принятия и самопринятия. Данный показатель характеризуется тем что, в процессе реализации диагностики дошкольники помещают себя в некрасивый домик, что указывает на проблему непринятия собственной личности. Чаще всего такая позиция возникает в связи с негативной оценкой ребенка взрослыми, что позволяет рассматривать данную тенденцию с позиции ситуативности проявления проблемы непринятия.

Средний показатель выявлен у 70 % детей 6-7 лет. Данный показатель указывает на то, что дети дошкольного возраста не готовы точно определить, в какой домик они могут поместить себя и окружающих. Чаще всего дети с данным показателем стремятся поместить окружающих в красивый домик, что указывает на принятие окружающих и особенностей их поведения, при этом не всегда выделяют факторы, позволяющие им поместить себя в красивый домик. Данная позиция характеризуется способностью детей дошкольного возраста анализировать особенности своего поведения, а также выделять характерные положительные и негативные качества, влияющие на общую оценку собственной личности.

Высокий показатель отношения к себе и другим представлен только у 25 % детей дошкольного возраста, то есть дошкольники себя и окружающих помещают в красивый домик, тем самым, проявляя целостное положительное отношение к себе.

По полученным результатам стоит определить, что дети стали более четко анализировать особенности поведения и личностных качеств не только у себя, но и окружающих. Наблюдается тенденция, связанная с влиянием внутреннего восприятия своей личности на становление самооценки, что

указывает на снижение роли внешних факторов, зачастую негативно отражающихся на формировании адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста (рисунок 7).

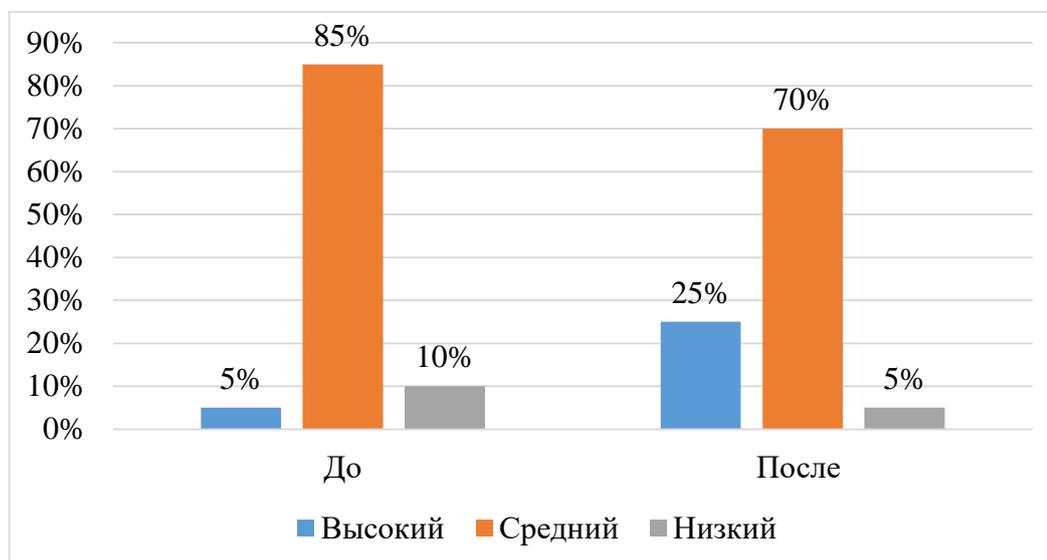


Рисунок 7 – Уровень отношения к себе и другим, самопринятия и принятия других (контрольный этап), %

У детей проявляется адекватная самооценка, которая формируется под влиянием внутреннего принятия собственной личности, дети 6-7 лет способны объективно воспринимать свои качества и особенности поведения и также адекватно относятся к личностным характеристикам окружающих.

В процессе проявления инициативности воспитанники стали ориентироваться на особенности своих личностных качеств, то есть анализировать возможности достижения положительных результатов в конкретной деятельности, ссылаясь на объективность своих возможностей и способностей.

Дети стали более четко анализировать особенности поведения и личностных качеств не только у себя, но и окружающих. Наблюдается тенденция, связанная с влиянием внутреннего восприятия своей личности на становление самооценки, что указывает на снижение роли внешних

факторов, зачастую негативно отражающихся на формировании адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста (рисунок 8).

Положительная динамика уровня сформированности самооценки у детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапе, представлена на рисунке 8.

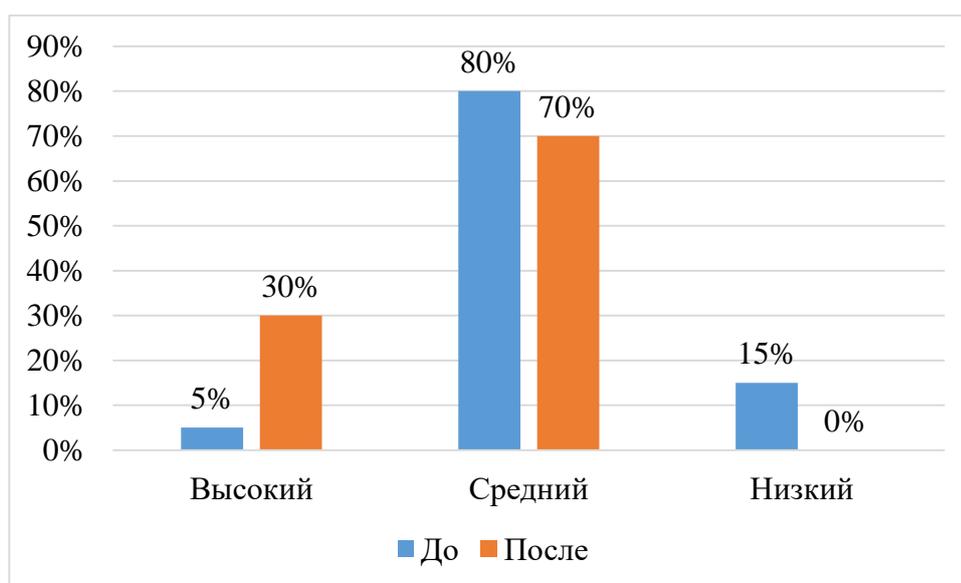


Рисунок 8 – Динамика уровня сформированности самооценки у детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапе, %

Таким образом, на контрольном этапе была выявлена положительная динамика в контексте формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, что указывает на возможность применения игровой деятельности при:

- подборе игр с постепенным повышением ориентированности на показатели самооценки детей;
- ориентации на взаимодействие дошкольников в рамках реализации игровой деятельности;
- применении саморефлексии, позволяющей дошкольникам объективно оценивать себя и особенности своего поведения в рамках достижения положительных результатов игровой деятельности.

Вторая часть отражает экспериментальную работу по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

На констатирующем этапе было определено: у детей сформирована адекватная самооценка, при этом она характеризуется динамичностью, не всегда отмечается объективность собственных качеств и особенностей поведения, окружающие воспринимаются в зависимости от влияния социальной ситуации; в процессе реализации игровой деятельности дошкольники могут выступать инициаторами, активно принимают участие во всех делах, стремятся быть первыми только в тех ситуациях и в той деятельности, что вызывает особый интерес.

Мнение окружающих воспринимают объективно, склонны высказывать свою позицию с целью нахождения компромисса; дети дошкольного возраста не готовы точно определить, в какой домик они могут поместить себя и окружающих. Чаще всего дети с данным показателем стремятся поместить окружающих в красивый домик, что указывает на принятие окружающих и особенностей их поведения, при этом не всегда выделяют факторы, позволяющие им поместить себя в красивый домик. Данная позиция характеризуется способностью детей дошкольного возраста анализировать особенности своего поведения, а также выделять характерные положительные и негативные качества, влияющие на общую оценку собственной личности.

Формирующий этап работы был направлен на становление адекватной самооценки у детей 6-7 лет. Основной акцент был направлен на применение игровой деятельности.

В процессе представления содержания игровой деятельности мы также ориентировались на индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста, их интересы и игровые предпочтения, которые дошкольники проявляли в реализации учебной деятельности.

В контексте реализации игровой деятельности мы акцентировали внимание на том, что продолжительность каждой игры составляла не более

30 минут. Игры проводились три раза в неделю, что позволило систематизировать процесс работы, сделать его более содержательным и интересным.

В процессе разработки игровой деятельности мы ориентировались на формирование у детей старшего дошкольного возраста инициативности, способности анализировать себя и окружающих, а также формировать объективное представление о себе как личности с позиции знаний о личностных качествах.

На начальном этапе работы применялись дидактические игры. В ходе реализации непосредственной образовательной деятельности использовались сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

В процессе реализации игрового сюжета дошкольники характеризовались инициативностью, умением идти на компромисс, ориентированностью на достижение целей игрового сюжета. Взаимодействие было представлено в процессе проигрывания представленных ролей, а также в процессе анализа атрибутики.

Отдельное внимание акцентировалось на рефлексии проведенной работы. Самым простым приемом рефлексии выступило использование смайлов в процессе анализа проделанной работы. Дети дошкольного возраста отвечали на вопросы педагога, используя при этом либо веселый, либо грустный смайлик.

Такой подход к работе позволил формировать у воспитанников умение анализировать и систематизировать полученные знания, которые были сформированы в спектре реализации игровой деятельности. Далее использовались иные приемы, направленные на рефлексивную работу проделанной работы.

Контрольный этап позволил определить следующую тенденцию: увеличилось число детей с высоким показателем – 35 %. Такие дошкольники обладают высокой самооценкой, при этом самооценка дифференцирована и

сочетает реальные и идеальные планы; объективно оценивают свои качества, выделяя положительные и негативные аспекты; к окружающим относятся с проявлением принятия; проявляется адекватная самооценка, которая формируется под влиянием внутреннего принятия собственной личности, дети 6-7 лет способны объективно воспринимать свои качества и особенности поведения и также адекватно относятся к личностным характеристикам окружающих; для 75 % детей 6-7 лет характерен средний уровень проявления инициативности. Характеристика данного уровня представлена тем, что в процессе реализации игровой деятельности дошкольники могут выступать инициаторами, активно принимают участие во всех делах, стремятся быть первыми только в тех ситуациях и в той деятельности, что вызывает особый интерес. Мнение окружающих воспринимают объективно, склонны высказывать свою позицию с целью нахождения компромисса; данный показатель указывает на то, что дети дошкольного возраста не готовы точно определить, в какой домик они могут поместить себя и окружающих.

Таким образом, наличие положительной динамики в уровне сформированности адекватной самооценки у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод, что в процессе игровой деятельности возможно формирование адекватной самооценки у детей. Гипотеза доказана. Задачи решены. Цель – достигнута.

Заключение

Рассматривая в первой главе самооценку детей 6-7 лет нами было определено, что в этом возрасте самооценка динамична и непосредственно формируется под воздействием притязания родителей и специфики учебной деятельности. От уровня сформированности самооценки зависит проявление детьми дошкольного возраста активности, самостоятельности, общительности.

Анализируя роль игровой деятельности в контексте формирования адекватной самооценки у детей 6-7 лет было определено, что в процессе реализации игрового сюжета у детей происходит дифференциация оценки своих качеств, способностей, поведения, что позволяет дошкольникам воспринимать себя и свои возможности с точки зрения достижения положительного игрового результата.

Вторая часть отражает экспериментальную работу по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

На констатирующем этапе было определено: у детей сформирована адекватная самооценка, при этом она характеризуется динамичностью, не всегда отмечается объективность собственных качеств и особенностей поведения, окружающие воспринимаются в зависимости от влияния социальной ситуации; в процессе реализации игровой деятельности дошкольники могут выступать инициаторами, активно принимают участие во всех делах, стремятся быть первыми только в тех ситуациях и в той деятельности, что вызывает особый интерес. Мнение окружающих воспринимают объективно, склонны высказывать свою позицию с целью нахождения компромисса; дети дошкольного возраста не готовы точно определить, в какой домик они могут поместить себя и окружающих. Чаще всего дети с данным показателем стремятся поместить окружающих в красивый домик, что указывает на принятие окружающих и особенностей их поведения, при этом не всегда выделяют факторы, позволяющие им

поместить себя в красивый домик. Данная позиция характеризуется способностью детей дошкольного возраста анализировать особенности своего поведения, а также выделять характерные положительные и негативные качества, влияющие на общую оценку собственной личности.

Формирующий этап работы был направлен на становление адекватной самооценки у детей 6-7 лет. Основной акцент был направлен на применение игровой деятельности.

Для реализации содержания работы по формированию адекватной самооценки у детей 6-7 лет были разработаны дидактические игры, а также применены сюжетно-ролевые игры в контексте реализации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения. Изначально с целью применения сюжетно-ролевых игр была проведена их адаптация с ориентиром на формирование адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

Дидактические игры, которые были подобраны и разработаны для детей старшего дошкольного возраста перед началом реализации также были адаптированы под цель экспериментальной работы, поэтому основное внимание также было акцентировано на становлении и развитии адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

В контексте реализации игровой деятельности мы акцентировали внимание на том, что продолжительность каждой игры составляла не более 30 минут. Игры проводились три раза в неделю, что позволило систематизировать процесс работы, сделать его более содержательным и интересным.

В процессе разработки игровой деятельности мы ориентировались на формирование у детей старшего дошкольного возраста инициативности, способности анализировать себя и окружающих, а также формировать объективное представление о себе как личности с позиции знаний о личностных качествах.

Стоит обратить внимание, что на начальном этапе работы применялись дидактические игры. В ходе реализации непосредственной образовательной деятельности использовались сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование адекватной самооценки у детей 6-7 лет.

Контрольный этап позволил определить следующую тенденцию: увеличилось число детей с высоким показателем – 35 %. Такие дошкольники обладают высокой самооценкой, при этом самооценка дифференцирована и сочетает реальные и идеальные планы; объективно оценивают свои качества, выделяя положительные и негативные аспекты; к окружающим относятся с проявлением принятия; проявляется адекватная самооценка, которая формируется под влиянием внутреннего принятия собственной личности, дети 6-7 лет способны объективно воспринимать свои качества и особенности поведения и также адекватно относятся к личностным характеристикам окружающих; для 75 % детей 6-7 лет характерен средний уровень проявления инициативности. Характеристика данного уровня представлена тем, что в процессе реализации игровой деятельности дошкольники могут выступать инициаторами, активно принимают участие во всех делах, стремятся быть первыми только в тех ситуациях и в той деятельности, что вызывает особый интерес. Мнение окружающих воспринимают объективно, склонны высказывать свою позицию с целью нахождения компромисса; Данный показатель указывает на то, что дети дошкольного возраста не готовы точно определить, в какой домик они могут поместить себя и окружающих.

Таким образом, наличие положительной динамики в уровне сформированности адекватной самооценки у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод, что в процессе игровой деятельности возможно формирование адекватной самооценки у детей. Гипотеза доказана. Задачи решены. Цель – достигнута.

Список используемой литературы

1. Айрумян Г. С., Нагорнова Л. В. Дидактическая игра в дошкольном возрасте // Актуальные задачи педагогики: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Чита : Молодой ученый. 2016. С. 60–62.
2. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2020. 127 с.
3. Алфеева Е. В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): автореферат дис. кандидата психологических наук : 19.00.13. Москва, 2000. 22 с.
4. Белобрыкина О. А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. Новосибирск: ГЦРО, 2010. 96 с.
5. Белова Е. С. Игровая деятельность как средство развития детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. № 1. С. 198–211.
6. Гамезо М. В., Герасимова В.С. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М. : Смысл, 2008. 118 с.
7. Головнева Н. А., Перепелицина Т. И. Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С 15–20.
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 120 с.
9. Давидчук А. Н., Селихова Л. Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие. М. : Сфера. 2017. 176 с.
10. Емельяненко Ю. Р. Игровая деятельность дошкольников в детском саду // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 4 (7). С. 89–91.
11. Емельянова М. Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки // Ребенок в детском саду. 2007. № 4. С. 29–33.

12. Жуковская Р. И. Воспитание ребенка в игре. М., 2006. 148 с.
13. Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 5–14.
14. Каширина Н. В., Корепанова Е. В., Щугорева Н. В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.
15. Корепанова Е. В., Манохина Н. С. Игра как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Наука и образование. 2022. № 2. С. 89–94.
16. Кочеткова А. А. К проблеме развития игровой деятельности дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5 -3. С. 397–399.
17. Липкина А. И. Возрастная психология. М : Академия, 2010. 456 с.
18. Липкина А. И. Самооценка школьника. М. : Знание, 2008. 64 с.
19. Мухина В.С. Самооценка. Большая Советская Энциклопедия. М., 2004. 698 с.
20. Новоселова С. Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. 2012. № 3. С.84–87.
21. Пенькова Л. А. Развитие игровой активности дошкольников / Под ред. Т. В. Цветковой. М. : Сфера, 2014. 128 с.
22. Психология самооценки / О.Н. Молчанова. 2-е изд.М. : Издательство Юрайт, 2020. 308 с.
23. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. М. : КНОРУС, 2016. 112 с.
24. Спиркин А. Г. Сознание и Самосознание. М. : Перспектива, 1997. 218 с.
25. Степаненкова Э. Я. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников / Дошкольное воспитание. 2010. № 12. С. 31–34.

26. Стрекаловская М. М. Формирование игрового общения у детей младшего дошкольного возраста в системе развивающего обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 1. С. 269–274.
27. Уманец Л. И. От самооценки в игре – к познанию себя // Дошкольное воспитание. 2012. № 4. С. 20–21.
28. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М : Издательский центр «Академия», 1998. 238 с.
29. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. М. : Издательство МГУ, 1981. 304 с.
30. Шибутани Т. «Я-концепция» и чувство собственного достоинства // Самосознание и защитные механизмы личности. Самара : Изд. дом «Бахрах», 2003. 290 с.
31. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М. : 1999. 254 с.

Приложение А
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Имя Ф. ребенка	Возраст ребенка
Захарий Щ.	6 лет 4 мес.
Максим Б.	6 лет 7 мес.
Илья Г.	6 лет 3 мес.
Иван Ш.	6 лет 11 мес.
Костя Ш.	6 лет 2 мес.
Максим Ж.	6 лет 3 мес.
Сергея К.	7 лет 7 мес.
Семен К.	6 лет 10 мес.
Лера Т.	6 лет 3 мес.
Данил А.	7 лет 1 мес.
Диана А.	7 лет 3 мес.
Максим М.	6 лет 7 мес.
Илья М.	6 лет 6 мес.
Марк С.	6 лет 9 мес.
Катя Б.	7 лет 8 мес.
Стас Х.	6 лет 2 мес.
Алиса П.	6 лет 5 мес.
Ваня Ф.	7 лет 3 мес.
Саша Д.	6 лет 4 мес.
Катя Л.	6 лет 8 мес.

Приложение Б

Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б. 1 – Результаты диагностики (констатирующий этап)

Имя Ф. ребенка	Методика «Образ «Я» и самооценка»	Карта проявлений инициативности	Методика «Два дома»	Уровень самооценки
Захарий Щ.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Максим Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
Илья Г.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Иван Ш.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Костя Ш.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Максим Ж.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Сереза К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Семен К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Лера Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
Данил А.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Диана А.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Максим М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Илья М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Марк С.	Средний	Средний	Средний	Средний
Катя Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
Стас Х.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Алиса П.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Ваня Ф.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Саша Д.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
Катя Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Приложение В

Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента

Таблица В.1 – Результаты диагностики (контрольный этап)

Имя Ф. ребенка	Методика «Образ «Я» и самооценка»	Карта проявлений инициативности	Методика «Два дома»	Уровень самооценки
Захарий Щ.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Максим Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Илья Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
Иван Ш.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Костя Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
Максим Ж.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Сережа К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Семен К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Лера Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
Данил А.	Средний	Средний	Средний	Средний
Диана А.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Максим М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Илья М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Марк С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Катя Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Стас Х.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Алиса П.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ваня Ф.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Саша Д.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Катя Л.	Низкий	Средний	Средний	Средний