

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста

Обучающийся

А.В. Земскова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

старший преподаватель М.А. Ценёва

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

В теоретической части работы описаны теоретические основы проблемы воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, рассмотрена сущность проблемы воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости в психолого-педагогических исследованиях, определены ключевые понятия, рассмотрены и описаны педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

В практической части работы представлено описание результатов экспериментальной работы по воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, выявлены уровни эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников, представлено описание особенностей организации и содержания работы по воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, представлен подробный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. В результате в бакалаврской работе определены и раскрыты педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 2 рисунка и 10 таблиц, список используемой литературы (30 источников), 3 приложений. Основной текст работы изложен на 61 странице без приложений и 66 страницах с приложениями.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания эмоционально- нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста	9
1.1 Проблема воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Педагогические условия воспитания эмоционально- нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста	16
Глава 2 Экспериментальная работа по воспитанию эмоционально- нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста	25
2.1 Выявление уровня эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников	25
2.2 Организация и содержание работы по воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.....	35
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	50
Заключение	56
Список используемой литературы	59
Приложение А Характеристика выборки исследования	62
Приложение Б Результаты исследования на констатирующем этапе	63
Приложение В Результаты исследования на контрольном этапе	65

Введение

Духовно-нравственное воспитание личности является ключевым направлением воспитательной работы, которое ориентировано на развитие личности школьника, обладающей устойчивыми нравственными ценностями, нравственными качествами и соответствующим поведением. Так одним из важных таких личностных качеств выступает эмпатия и отзывчивость на проблемы и переживания других людей, проявление чуткости и внимательности к другим, готовности оказать им эмоциональную поддержку и помощь.

В документах государственной образовательной политики Республики Узбекистан (ЗРУ «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637, Концепция развития системы народного образования до 2030 г. от 29.10.2019 ПП-4312, Государственный образовательный стандарт общего среднего образования (2021 г.), Концепция развития воспитания в Республике Узбекистан до 2030 г. (2020 г.) и прочие) отражена необходимость воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников как важной составляющей нравственного и личностного развития обучающихся. Так, согласно Государственному образовательному стандарту общего среднего образования Республики Узбекистан (2021 г.) [25], младшие школьники должны уметь сопереживать, проявлять эмоциональный отклик на переживания других людей, готовность протянуть руку помощи. Такая необходимость также обусловлена склонностью современного человека к прагматизму и эгоцентризму. В свою очередь отзывчивый ребенок, напротив, ориентирован не только на себя, но и на других. Это во многом позволяет сформировать более доверительные отношения с окружающими и улучшить сам процесс коммуникации, снизить конфликты и ссоры среди детей, повысить эффективность любой деятельности ребенка.

Сущность понятия «эмоционально-нравственная отзывчивость» в научных психолого-педагогических исследованиях раскрыта в трудах

Г.С. Батищева, Т.П. Гавриловой, И.В. Груздовой, а также Б.И. Додонова, А.А. Люблинской, В.А. Панферова, Г.Х. Шингарова и многих других. В частности Г.С. Батищев [2] и Т.П. Гаврилова [8] рассматривали данное понятие с позиции философии гуманизма, И.В. Груздова [9] исследовала вопросы развития эмоциональной отзывчивости детей, в том числе, влияние на данный процесс творческих видов деятельности, а Г.Х. Шингаров [29] описывал основные компоненты эмоционально-нравственной отзывчивости. В результате можно отметить, что под эмоционально-нравственной отзывчивостью понимается комплексное обобщающее личностное качество, выражающееся в проявлении человеком перечня гуманных чувств (сострадания, сочувствия, милосердия, сопереживания и прочего) в ответ на эмоциональные состояния любых живых существ. Иначе это небезразличное отношение к окружающим и животным.

Такое важное и необходимое для человека качество следует воспитывать уже с раннего возраста, формируя у ребенка понимание ценности жизни любого живого существа, эмоциональный отклик на их переживания и проблемы, стремление помочь и оказать поддержку. В младшем школьном возрасте дети особенно любопытны и заинтересованы изучением окружающего их мира, соответственно это является хорошей основой для воспитания у них эмоционально-нравственной отзывчивости ко всему живому. Однако анализ педагогической практики показывает, что воспитательная работа в данном направлении реализуется недостаточно полно – как правило, она ограничивается редкими классными часами и беседами, что недостаточно для формирования эмоционально-нравственной отзывчивости как устойчивого личностного качества. Помимо понимания сущности эмоциональных переживаний других людей, младшие школьники должны быть замотивированы проявлять отзывчивость и сострадание, делать это искренне и осознанно, проникая проблемами и переживаниями других людей и живых существ в целом, реализуя это на практике во взаимодействии с социальным и животным миром.

Кроме того, анализ современных научных публикаций и практических исследований по проблеме (в частности, исследований Т.А. Мамкиной и А.Н. Моисеевой [19]) показал, что среди младших школьников, особенно первоклассников, преобладает низкий и средний уровни эмоционально-нравственной отзывчивости. У детей данного возраста отмечаются заметные трудности с эмоциональным откликом на переживания других людей, с умением осознавать и понимать их сущность. В результате было выделено противоречие между необходимостью воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников и недостаточным объемом социально-значимой деятельности, где дети получают опыт отзывчивости.

В соответствии с выявленным противоречием возникает актуальная психолого-педагогическая проблема исследования: каковы эффективные педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования: определить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности будет более эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- использовать на внеурочных занятиях эмоционально насыщенные виды деятельности, демонстрирующие наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости (чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов, в которых показаны положительные примеры проявления отзывчивости и эмпатии);
- организовать на занятиях совместное обсуждение рассмотренных художественных примеров, их анализ и нравственную оценку;
- применять задания, упражнения и игры, в которых дети могут проявить эмоционально-нравственную отзывчивость во взаимодействии со сверстниками;
- создать атмосферу доброжелательности и эмоциональной открытости, в которой каждый ребенок сможет проявить свои нравственные качества.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста;
- выявить актуальный уровень эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников;
- определить и апробировать педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста;
- оценить динамику уровня воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- научные труды Г.С. Батищева, И.В. Груздовой, А.А. Люблинской, Г.Х. Шингарова, в которых раскрыта сущность эмоционально-нравственной отзывчивости и ее основные компоненты;
- научные работы Л.И. Божович, Н.И. Болдырева, И.А. Зимней, А.С. Макаренко, И.Ф. Сवादковского, в которых описаны цели, задачи и

направления нравственного воспитания личности младших школьников;

– исследования Е.Н. Артемовой, Л.А. Дружининой, Н.В. Игошиной, Е.С. Ищенко, в которых раскрыты возрастные особенности воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников, методы и способы осуществления данного процесса.

Для решения задач использовались методы исследования:

– теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), качественный и количественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: 40 обучающимися двух классов Негосударственного образовательного учреждения «Fenix School» Республики Узбекистан, средний возраст которых 8 лет.

Новизна исследования: выявлена степень изученности проблемы воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста; определены педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе описаны уровни воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения учителями начальных классов и педагогами апробированных педагогических условий воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 10 таблицами, 2 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста

1.1 Проблема воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости в психолого-педагогических исследованиях

Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости является одной из значимых задач нравственного воспитания личности, которое направлено на формирование устойчивых нравственных ценностей, нравственных качеств и соответствующего поведения. В частности, одним из таких качеств выступает эмпатия и отзывчивость на проблемы и переживания других людей, проявление чуткости и внимательности к другим, готовности оказать им эмоциональную поддержку и помощь. Все это относится к эмоционально-нравственной отзывчивости.

Исследованием общих вопросов нравственного воспитания личности в научной психолого-педагогической науке занимались Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, И.А. Зимняя, А.С. Макаренко, И.Ф. Сवादковский и другие. В свою очередь изучению сущности эмоционально-нравственной отзывчивости посвящены научные труды Г.С. Батищева, Т.П. Гавриловой, И.В. Груздовой, Б.И. Додонова, А.А. Люблинской, Г.Х. Шингаров и многие другие. Анализ их работ позволил отметить, что в общем виде под эмоционально-нравственной отзывчивостью они понимают комплексное обобщающее личностное качество, выражающееся в проявлении человеком перечня гуманных чувств (сострадания, сочувствия, милосердия, сопереживания и прочего) в ответ на эмоциональные состояния любых живых существ. Иначе это небезразличное отношение к окружающим и животным.

Для рассмотрения всех аспектов и компонентов эмоционально-нравственной отзывчивости проанализируем некоторые авторские подходы и

трактовки данного понятия. Однако, прежде всего, следует рассмотреть его отдельные составляющие.

Так отзывчивость, согласно исследованиям В.С. Безруковой, это: «положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как склонность помогать нуждающимся, видеть нужду, бескорыстие, щедрость, великодушие, умение прощать, терпимость» [3, с. 58]. Исходя из самого термина «отзывчивость», можно определить его как качества человека, готового отозваться на проблемы и переживания других, помочь и поддержать.

В трудах Т.П. Гавриловой отзывчивость определяется как: «компонент эмпатии, который проявляется в сопереживании и сочувствии другому человеку» [8, с. 24]. В целом анализ научных исследований показывает, что отзывчивость зачастую рассматривается синонимично с такими понятиями, как эмпатия, сочувствие и сопереживание. Кроме того, это подчеркивает, что важной составляющей понятия «отзывчивость» является эмоциональная сторона взаимодействия человека с окружающим миром.

В частности, согласно исследованиям А.В. Запорожца: «отзывчивость – это эмоциональная реакция на состояние другого человека, основная форма проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, включающую сопереживание и сочувствие» [11, с. 136]. При этом М.И. Лисина уточняет, что: «отзывчивость является главной эмоциональной единицей, обуславливающей отношения между людьми» [17, с. 81].

По мнению Г.Х. Шингарова, отзывчивость – это: «одно из индивидуальных проявлений эмоциональных свойств личности, выражающееся в понимании переживаний другого человека» [29, с. 102].

С научной точки зрения В.В. Бойко, отзывчивость представляет собой: «устойчивое свойство индивида, проявляющееся в том, что он легко, быстро и гибко эмоционально реагирует на различные воздействия – социальные события, процесс общения, особенности партнеров и прочее» [5, с. 161]. При этом стоит отметить, что автор оперирует в основном понятием

«эмоциональная отзывчивость», считая, что отзывчивость как качество основано именно на эмоциональной стороне взаимодействия и отношения человека ко всему живому.

Аналогичное рассмотрение сущности отзывчивости приведено в исследованиях Е.С. Ищенко: «эмоциональная отзывчивость – это сложное интегрированное качество личности, основой которого является способность индивида эмоционально реагировать на явления окружающей действительности» [14, с. 63].

Помимо этого, следует обратиться и к трактовке понятия «нравственность». Так в исследованиях Н.И. Непомнящей нравственность рассматривается: «через нравственные нормы, под которыми понимаются правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации» [20, с. 62]. То есть это своего рода внутренний стержень личности, система внутренних правил человека, которые определяет характер его поступков.

Так в словаре С.И. Ожегова нравственность трактуется как: «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [21, с. 429]. Стоит отметить, что такие внутренние качества основаны на таких понятиях, как доброта, справедливость, отзывчивость, честность, доброжелательность, добропорядочность, в том числе, и на противопоставляющих их понятиях и так далее.

Рассмотрение ключевых составляющих понятия «эмоционально-нравственная отзывчивость» позволило определить, что это сложное качество, система личностных свойств, основанных на склонности человека к эмоциональной реакции на любые внешние проявления, его стремлением прийти на помощь и оказать поддержку в соответствии с его устоявшимися нравственными нормами и ценностями. Соответственно эмоционально-нравственная отзывчивость является более устойчивым качеством и

свойством личности, поскольку оно основывается на нравственных ценностях человека [27].

Стоит отметить, что эмоционально-нравственная отзывчивость – это небезразличное отношение ко всему, что происходит вокруг человека, она проявляется в отношении любых существ и объектов, не только в отношении человека, что делает данное понятие более глубоким и всеобъемлющим.

В частности, согласно трактовке А.А. Бодалева, эмоционально-нравственная отзывчивость представляет собой: «системное образование личности, которое направлено на реализацию духовно-практического опыта и проявляется в стремлении к оказанию помощи, отражающемся в положительной установке по отношению к себе и другим, к окружающему миру в целом» [4, с. 175].

Акцентируя внимание на нравственной составляющей отзывчивости, С.М. Каргапольцев определял отзывчивость как: «проявление эмоционально небезразличного, а потому, по сути, нравственного отношения человека к переживаниям других людей, состоянию иных живых существ и объектов природы; форма проявления гуманных чувств в ответ на эмоциональные состояния себе подобных или любого живого существа в ситуации непосредственного взаимодействия» [15, с. 228]. В дополнение к этому в исследованиях В.А. Петровского отмечено, что: «в качестве определяющего фактора возникновения и развития эмоционально-нравственной отзывчивости выступает превращение другого человека в высшую социально-духовную ценность, в неотъемлемое условие собственного существования» [24, с. 195]. То есть, когда человек воспринимает все живое и неживое вокруг себя как ценность, в том числе, социально-духовную ценность, то именно тогда следует говорить об эмоционально-нравственной отзывчивости.

В частности И.В. Груздова подчеркивает, что: «эмоционально-нравственная отзывчивость – это обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям,

выраженным в произведениях искусства, чувствам других людей и всему живому» [9, с. 43].

Более глубинное понимание сущности понятия «эмоционально-нравственная отзывчивость» представлено в исследованиях Г.С. Батищева, который понимает под ней: «проявление удовлетворенности от осознания одной личностью себя как творца благополучия другой личности, включающее в себя умение ощущать внутренний мир других, распознавать их эмоциональные состояния, а также способность анализировать свои поступки, направленные на других» [2, с. 135]. В свою очередь С.А. Курносова утверждает, что: «эмоционально-нравственная отзывчивость – это личностное системное образование, имеющее физиологическую, инстинктивную основу, включающее в себя эмоционально-оценочное отношение к ситуациям и явлениям, приводящее к накоплению индивидуального эмоционального опыта» [16, с. 195].

В результате обобщенно можно говорить об эмоционально-нравственной отзывчивости как: «о проявлении небезразличного отношения человека к окружающему миру и людям, основанное на нравственных нормах и принципах» [18, с. 147]. В целом анализ научных работ показывает, что эмоционально-нравственная отзывчивость рассматривается с позиции философии гуманизма, то есть сформированности у человека убеждения в ценности человеческой жизни и всего живого в целом, понимания им других, готовности прийти на помощь.

Сложность самой сущности эмоционально-нравственной отзывчивости определяет многокомпонентность ее составляющих. В научной статье В.С. Вербовской представлены компоненты эмоциональной отзывчивости, которые в целом можно обобщить на все понятие. Согласно ей, такими компонентами выступают: «мотивационный (побуждение к проявлению отзывчивости); социально-коммуникативный: (только в отношениях с другими – людьми, событиями, предметами, объектами – возникает необходимость эмоционального реагирования и эмоциональной

отзывчивости); когнитивный (связь эмоциональной отзывчивости с познавательным процессом обуславливает понимание, идентификацию, запоминание эмоций, обогащая эмоциональную и интеллектуальную сферы личности); поведенческий (проявление эмоциональной отзывчивости в поведении в различных реакциях служит показателем развития эмоциональной отзывчивости, то есть ее наличия); оценочно-рефлексивный (анализ воспринимаемой информации, ее оценивание обуславливает дальнейшее понимание и эмоциональное реагирование)» [6, с. 72].

Анализ научных исследований А.А. Бодалева, С.М. Каргапольцева, С.А. Курносовой, Г.Х. Шингарова и других авторов позволил выделить три основных критерия (компонента), которые позволяют говорить об общем уровне развития эмоционально-нравственной отзывчивости: «когнитивный – знание сущности эмоциональных переживаний, сущности эмпатии и отзывчивости, нравственных ценностей, умение понимать эмоциональные переживания другого человека, умение давать нравственную оценку поступкам; эмоционально-мотивационный – умение эмоционально откликаться на переживания другого человека, определять его настроение и характер; поведенческий – умение воплощать эмоциональное переживание, выражать эмпатию, сочувствие и отзывчивость во взаимодействии с другими людьми, оказывать эмоциональную поддержку словом, мимикой, действием» [15, с. 229].

Рассмотрим каждый компонент более подробно. Так когнитивный компонент является базовым в эмоционально-нравственной отзывчивости, поскольку представляет собой всю совокупность представлений и знаний личности об эмоциях и эмоциональных переживаниях других, понимания их сущности, умения определять их, разграничивать между собой, осознавать природу их возникновения как у себя самого, так и у других и так далее. Это своего рода степень обогащения эмоциональной и интеллектуальной сферы личности. Но так как мы рассматриваем не просто отзывчивость или эмоциональную отзывчивость, а непосредственно эмоционально-

нравственную отзывчивость, то в данный компонент входят представления личности о нравственности в целом, понимание ей нравственных норм и ценностей, моральных правил и прочего. На основе данных представлений формируется умение давать нравственную оценку всему окружающему.

Эмоционально-мотивационный компонент эмоционально-нравственной отзывчивости раскрывает саму сущность данного понятия, поскольку в данный компонент входит склонность человека оказать эмоциональную поддержку, готовность – это сделать, а также в целом его эмоциональный отклик ко всему окружающему. Это равнодушие человека, его эмпатия, сопереживание и тому подобное. Данный компонент характеризует эмоциональную и мотивационную сферу личности, раскрывает мотивы его действий, а также перечень личностных переживаний и эмоций и их способность выражать по отношению к другим.

Поведенческий или деятельностный компонент включает в себя совокупность конкретных действий и поступков проявления эмоционально-нравственной отзывчивости. То есть это непосредственное проявление сопереживания, отзывчивости и эмпатии к окружающим в конкретных ситуациях, требующих от человека каких-либо определенных действий, характер которых зависит от уровня нравственного воспитания и сформированности соответствующих качеств.

Таким образом, эмоционально-нравственная отзывчивость является сложным многокомпонентным понятием, это обобщающее личностное качество, выражающееся в проявлении человеком перечня гуманных чувств (сочувствия, сопереживания, эмпатии) в ответ на эмоциональные явления в окружающем мире. Структура эмоционально-нравственной отзывчивости достаточно сложна, но в целом ее можно свести к когнитивному, эмоционально-мотивационного и поведенческому (деятельностному) компоненту.

1.2 Педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это период от 6-7 лет до 10-11 лет (согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина [30]). Данный возрастной период имеет отличительные характеристики в особенностях развития и воспитания ребенка. Однако основной такой характеристикой выступает начало школьного обучения и учебная деятельность как ведущая деятельность в этом возрасте. Обозначенные аспекты определяют особенности психического, социально-коммуникативного, эмоционально-волевого развития младшего школьника, а также особенности его воспитания, в том числе, нравственного [7].

Так в младшем школьном возрасте дети особенно любопытны и заинтересованы изучением окружающего их мира, что является хорошей основой для воспитания у них эмоционально-нравственной отзывчивости ко всему живому. В целом возрастные особенности воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников, методы и способы осуществления данного процесса раскрыты в научных трудах Е.Н. Артемовой, Л.А. Дружининой, а также Н.В. Игошиной, Е.С. Ищенко, В.Т. Чепикова и многих других. Авторы также подчеркивают благоприятного данного возрастного периода для воспитания ключевых нравственных качеств личности, в том числе, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Для понимания условий, направления и способов воспитательной работы в рамках формирования у младших школьников эмоционально-нравственной отзывчивости, следует рассмотреть сначала общие возрастные особенности воспитания данного качества у детей, а также особенности их эмоциональной сферы.

Так общими особенностями эмоциональной сферы младших школьников выступают (на основе исследований Е.П. Ильина): «высокая восприимчивость к происходящим событиям и эмоциональная окрашенность

воспринимаемых событий; непосредственность проявления эмоциональных состояний (эмоции ярко проявляются в мимике, в позе, жесте, в поведении); эмоциональная неустойчивость, частая смена состояний и настроений; слабое осознание как своих, так и чужих эмоций, что приводит к неадекватности реагирования; сформированность представлений о базовых эмоциях радости и страха; эмоциональная отзывчивость на ситуации оценивания как в учебной деятельности, так и в процессе общения со сверстниками» [13, с. 254].

В целом младшие школьники отличаются пониманием основного перечня эмоций, которые они испытывают и испытывают другие люди в понятных и знакомых им ситуациях. Трудности лишь могут возникать в словесном описании эмоциональных состояний, их верной передаче словесно и верной интерпретации воспринимаемых эмоций. Более сложные эмоции ими считаются зачастую неверно, это касается в особенности их невербального выражения, что часто приводит к неадекватной ответной реакции.

Как отмечает С.Л. Рубинштейн [26], эмоциональная сфера имеет явные индивидуальные особенности развития. Некоторые младшие школьники могут быть еще эмоционально незрелыми, иметь сложности в выражении более сложных чувств и их распознавании, что заметно сказывается на формировании многих нравственных качеств, таких как эмпатия, сопереживание и сочувствие.

При этом стоит отметить, что новая для ребенка социальная ситуация развития (приход в школу) определяет обогащение его жизненного опыта и опыта восприятия, а также опыта взаимодействия, что способствует появлению новых форм социальных переживаний, углублению и расширению знаний и представлений ребенка об эмоциях, эмоциональных переживаниях других людей. Находясь в единых условиях школьного обучения, младшие школьники учатся сопереживать друг другу, принимать и разделять чувства сверстников, адекватно эмоционально реагировать на

переживания других, формируют стремление и готовность помочь им, поддержать эмоционально. Соответственно С.А. Курносова [16] отмечает такое новообразование данного возраста, как умение переживать эмоциональную общность.

Помимо этого, у младших школьников происходит формирование определенных ценностей и нравственных установок, в том числе, благодаря реализуемому нравственному воспитанию их личности. Так у них расширяются представления о нравственных качествах, их важности во взаимоотношении с другими людьми и окружающим миром в целом. При наличии положительного поведения, соответствующего нравственным ценностям, младший школьник успешно перенимает его, у него формируется осознание значимости такого поведения, ценности своей и чужой жизни, понимание необходимости быть отзывчивым, добрым и готовым прийти на помощь. В результате происходит пробуждение чувств заботы о жизни других людей, животных, растений и прочего. Ребенок формирует заботливое и доброжелательное отношение к окружающему миру.

Анализ научных исследований особенностей воспитания нравственных качеств у младших школьников, в том числе, эмоционально-нравственной отзывчивости позволил выделить ряд предпосылок для осуществления данного процесса. Так Е.Н. Артемова [1] отмечает, что воспитанию отзывчивости у младших школьников способствует обогащение жизненного опыта восприятия и взаимодействия, постепенное развитие и совершенствование их эмоциональной сферы, формирование нравственных ценностей и модели поведения, появление рефлексии, общая высокая восприимчивость к внешним воздействиям, интерес к переживаниям других и прочее.

Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости – это целенаправленный воспитательный процесс взаимодействия педагога с обучающимися, ориентированный на формирование устойчивых нравственных ценностей и качеств, эмоционального отклика, интереса к

состоянию окружающих и готовности им помочь, оказать эмоциональную поддержку.

Однако анализ педагогической практики показывает, что воспитательная работа в данном направлении на базе образовательных учреждений реализуется недостаточно полно – как правило, она ограничивается проведением классных часов и бесед, что недостаточно для формирования эмоционально-нравственной отзывчивости как устойчивого личностного качества. Помимо понимания сущности эмоциональных переживаний других людей, младшие школьники должны быть замотивированы проявлять отзывчивость и сострадание, делать это искренне и осознанно, проникая проблемами и переживаниями других людей и живых существ в целом, реализуя это на практике во взаимодействии с окружающими и животным миром. Достичь этого можно путем целенаправленного воздействия на личность обучающихся.

В научных исследованиях С.А. Курносовой отмечено, что: «содержание воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у учащихся младших классов содействует развитию всех сфер личности – познавательной (выражающейся в стремлении познавать себя и окружающий мир чувствами, а не только разумом); эмоциональной (посредством непрагматического отношения к миру); практической (посредством «помогающего» поведения, добротворчества)» [16, с. 195]. То есть такая воспитательная работа имеет положительное влияние на общее формирование личности ребенка.

При этом важно отметить, что такая воспитательная работа должна быть грамотно спланирована и реализована. В частности, должны соблюдаться определенные принципы, такие как: «принцип целостности культурно-образовательной среды; принцип систематичности последовательности; принцип эмпатийности; принцип эстетического диалога; принцип наглядности» [28, с. 137].

В научных исследованиях Е.Н. Артемовой, Н.В. Игошиной и С.А. Курносовой обозначен ряд методов и приемов воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников. В частности среди них: «уроки общения, цель таких занятий – сформировать у детей умение надситуативного восприятия окружающего мира, потребность в эмоциональном переживании процесса общения с другими людьми, а также соответствующие мотивы и интересы; работа с дневниками настроения и ощущений, что помогает детям осмыслить свои переживания, события собственной жизни с новой точки зрения, инициируют выход ребенка на новые отношения с самим собой и с другими; игровая деятельность – игра эмоционально обогащает учеников, в ней они взаимодействуют друг с другом и в результате формируются чувства дружбы, единения; изучение художественной литературы – она расширяет представления ребенка, обогащает его знания о действительности, погружает его в мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий; прием сравнения – он предполагает анализ и сравнение контрастных литературных героев, сравнивая, школьники ощущают их различия, осознают их особенности» [1, с. 250].

Особенно эффективны в данной воспитательной работе методы практической работы младших школьников, основанные на использовании наглядных материалов и ситуаций с описанием моделей поведения. Это различные литературные произведения, стихотворения, мультфильмы и детские фильмы, которые наглядно отображают поведение героев, которое обучающиеся могут проанализировать и оценить с точки зрения нравственных ценностей. Такие методы Н.В. Игошина и Д.В. Рогаткина [12] предлагают использовать на внеурочных занятиях, которые в большей степени позволяют младшим школьникам проявить себя, поделиться своими эмоциями, выполнить специальные игровые задания и прочее. Например, могут быть использованы следующие художественные произведения – Ханс Кристиан Андерсен «Девочка со спичками»; Кейт Ди Камилло

«Удивительное путешествие кролика Эдварда»; Виктор Драгунский «Друг детства»; Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени»; Феликс Зальтен «Бэмби»; Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; Евгений Чарушин «Про зайчат».

Для этих же целей Л.А. Дружинина и М.С. Коробинцева [10] в своих исследованиях предлагают использовать театрализованную деятельность в работе с младшими школьниками. При этом такая деятельность позволяет детям наглядно проиграть различные ситуации, вжиться в роль, показать разные стороны нравственности, выразить такие чувства, как эмоциональная отзывчивость, эмпатия и сопереживание самостоятельно в заданной ситуации.

В исследованиях А.Н. Моисеевой [19] и М.М. Панышевой [22] в качестве способов воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников предлагается использовать все многообразие искусства и творческой деятельности, в особенности – изобразительное искусство, в котором дети могут познакомиться с картинами известных художников, передающих отзывчивость, сопереживание и сочувствие, а также сами отобразить такие качества и эмоции. Например, среди известных произведений могут быть использованы следующие – «Знание и милосердие» П. Пикассо; «Тройка» В.Г. Петров; «Нужда скачет, нужда плачет, нужда песенки поет» Л.И. Соломаткин; «Аленушка» В.М. Васнецов; «Опять двойка» Ф.П. Решетников.

Однако воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников должно иметь комплексный подход и базироваться на соблюдении ряда педагогических условий осуществления данного процесса. Причем такие условия касаются не только используемых методов, способов и приемов воспитательной работы, но и особенностей ее организации в целом, особенностей взаимодействия с обучающимися и друг с другом.

Так в исследованиях Д.Э. Патемкиной перечислены некоторые такие условия: «организовать продуктивную интеграцию гуманитарного

содержания учебных предметов с личностно-развивающими возможностями сферы искусства; организовать творческую деятельность учащихся, направленную на самовыражение и проживание эмоциональных состояний персонажей; расширять словарь эмоций обучающихся; развивать коммуникативные навыки у обучающихся в совместной творческой деятельности» [23, с. 165].

То есть наиболее эффективным и важным педагогическим условием воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста является использование разнообразных эмоционально насыщенных видов деятельности, демонстрирующих наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости детям (например, это чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и фильмов, картин). При этом в такой работе важно обсуждение с детьми приведенных примеров, где они могли бы выразить личностное отношение, поделиться своими мыслями и эмоциями.

Как уже было отмечено ранее, крайне важен практический аспект проводимой воспитательной работы. Соответственно следует применять разнообразные игровые задания, упражнения и игры, которые дают возможность проявить младшими школьниками эмоционально-нравственную отзывчивость.

Эффективность описанных условий во многом будет зависеть от созданной атмосферы на занятиях – следует создавать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности и отзывчивости, ситуацию успеха, в которой дети могут беспрепятственно проявить и выразить себя.

Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным периодом для воспитания нравственных качеств и ценностей, что обусловлено восприимчивостью детей, их стремлением перенимать модель поведения от окружающих их людей, развитием и совершенствованием их эмоциональной сферы. Воспитание эмоционально-нравственной

отзывчивости выступает целенаправленным воспитательным процессом взаимодействия педагога с обучающимися, направленным на формирование у них устойчивых нравственных ценностей и качеств, эмоционального отклика, интереса к эмоциональному состоянию окружающих и готовности им помочь, оказать эмоциональную поддержку. В такой воспитательной работе важно создавать и реализовывать ряд педагогических условий, которые будут способствовать эффективности процесса воспитания. В первую очередь, необходимо использовать разнообразные эмоционально насыщенные виды деятельности, в том числе, творческую, использовать практические задания и упражнения, а также создавать атмосферу доброжелательности и отзывчивости.

Проведенный анализ теоретических основ проблемы воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста позволил сформулировать следующие выводы:

- эмоционально-нравственная отзывчивость – это сложное многокомпонентное понятие, это обобщающее личностное качество, выражающееся в проявлении человеком перечня гуманных чувств (сочувствия, сопереживания, эмпатии) в ответ на эмоциональные явления в окружающем мире;
- структура эмоционально-нравственной отзывчивости достаточно сложна, но в целом ее можно свести к когнитивному, эмоционально-мотивационному и поведенческому (деятельностному) компоненту;
- младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для воспитания нравственных качеств и ценностей, что обусловлено восприимчивостью детей, их стремлением перенимать модель поведения от окружающих их людей, развитием и совершенствованием их эмоциональной сферы;
- под воспитанием эмоционально-нравственной отзывчивости понимается целенаправленный воспитательный процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на

формирование у них устойчивых нравственных ценностей и качеств, эмоционального отклика, интереса к эмоциональному состоянию окружающих и готовности им помочь, оказать эмоциональную поддержку;

– для воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста следует организовывать эмоционально насыщенные виды деятельности, демонстрирующие наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости, и гармонично включать их в образовательный процесс (например, во внеурочную деятельность).

Такими видами деятельности могут быть – чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов с их последующим анализом и обсуждением, совместные виды деятельности со сверстниками (игровая, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность). При этом важно, чтобы в воспитательной работе с младшими школьниками поддерживалась атмосфера доброжелательности и эмоциональной открытости.

Глава 2 Экспериментальная работа по воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста

2.1 Выявление уровня эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников

Цель констатирующего этапа: выявление уровня воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Экспериментальной базой исследования выступило Негосударственное образовательное учреждение «Fenix School» Республики Узбекистан. В исследовании приняло участие 40 обучающихся 2 классов «Fenix School», средний возраст которых составляет 8 лет. Из общего числа детей насчитывается 24 девочки и 16 мальчиков. Младшие школьники были поровну распределены на экспериментальную и контрольную группы, что в дальнейшем позволит оценить эффективность проведенной формирующей работы по воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости. Список детей, принимавших участие в исследовании, представлен в таблице А.1 приложения А.

Общий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости определялся на основе совокупности следующих критериев (на основе научных исследований А.А. Бодалева, С.М. Каргапольцева, С.А. Курносовой, Г.Х. Шингарова): «когнитивный – знание сущности эмоциональных переживаний, сущности эмпатии и отзывчивости, нравственных ценностей, умение понимать эмоциональные переживания другого человека, умение давать нравственную оценку поступкам; эмоционально-мотивационный – умение эмоционально откликаться на переживания другого человека, определять его настроение и характер; поведенческий – умение воплощать эмоциональное переживание, выражать эмпатию, сочувствие и отзывчивость во взаимодействии с другими людьми, оказывать эмоциональную поддержку словом, мимикой, действием» [15, с. 229].

Для оценки уровня развития каждого критерия была отобрана соответствующая диагностическая методика с учетом возрастных особенностей выборки исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	умение понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний	«Беседа по стихотворению» (автор: А.А. Мелик-Пашаев)
Эмоционально-мотивационный	умение эмоционально откликаться на переживания другого человека	«Незаконченный рассказ» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
Поведенческий	умение проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми	«Восприятие литературных произведений» (автор: Л.П. Стрелкова)

Диагностика на констатирующем этапе исследования была проведена последовательно по каждой диагностической методике со всеми младшими школьниками. Были получены количественные данные на основе обработки первичных результатов исследования (таблица Б.1 приложения Б), которые позволили определить уровни развития каждого показателя.

Методика 1. «Беседа по стихотворению» (автор: А.А. Мелик-Пашаев).

Цель методики: «выявление уровня развития умения понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний у младших школьников» [18, с. 185].

Материал: «текст стихотворения А. Фета «Облаком волнистым...», бланк для фиксирования результатов» [18, с. 185].

Содержание методики: «ребенку зачитывается ранее неизвестное ему стихотворение, после чего он анализирует его содержание, определяет эмоционально-нравственное содержание переживаний описанных героев, объясняет поступки героев на основе их эмоционального состояния» [18, с. 186].

Интерпретация результатов: оценка проводится по трехбалльной системе, которая позволяет выявить уровень развития показателя:

- «низкий уровень (1 балл), ребенок не понимает героя-взрослого и сочувственного отношения автора к нему, а также смысл последнего абзаца стихотворения;
- средний уровень (2 балла), ребенок недостаточно эмоционально реагирует на произведение, находит в стихотворении двух героев, «ждущего» и «скачущего»;
- высокий уровень (3 балла), ребенок обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, понимает наличие единого субъекта переживания, пытается связать между собой мысли о всаднике и о друге, вычитывает ведущее грустное настроение стихотворения» [18, с. 186].

Уровни развития умения понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний по методике А.А. Мелик-Пашаева на констатирующем этапе отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни развития умения понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	8	40	7	35
Средний	9	45	10	50
Высокий	3	15	3	15

Низкий уровень развития умения понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний определен у 8 детей (40 %) экспериментальной группы и у 7 детей (35 %) контрольной группы. Данный уровень демонстрирует скудные представления младших школьников о сущности эмоциональных переживаний других, о сущности эмпатии и отзывчивости как важных нравственных качеств, что определяет также проблемы в умении оценивать подобные качества у других людей и давать нравственную оценку поступкам людей в целом. В задании такие дети испытали трудности с определением эмоциональных переживаний героев

стихотворения, с пояснением их поступков и их взаимосвязи с эмоциональным состоянием героев. В частности, они имеют представления лишь об общих эмоциях и эмоциональных переживаниях людей, которые наиболее легко идентифицируются. При этом более сложные эмоции им трудно распознать и проявить эмоционально-нравственную отзывчивость.

Средний уровень развития показателя определен у 9 детей (45 %) экспериментальной группы и у 10 детей (50 %) контрольной группы. Данный уровень демонстрирует общие представления младших школьников о сущности эмоциональных переживаний, эмпатии и отзывчивости в целом. Такие дети понимают более простые эмоции и эмоциональные переживания, легко их определяют и откликаются на них, однако имеются некоторые сложности в понимании более сложных эмоциональных переживаний и их причин. При выполнении задания дети показали, что они умеют давать обобщенную нравственную оценку поступкам героям стихотворения.

Высокий уровень развития показателя определен у 3 детей (15 %) в каждой исследовательской группе. Данный уровень демонстрирует широкие и глубокие знания и представления младших школьников о сущности эмоциональных переживаний других, о сущности эмпатии и отзывчивости как важных нравственных качеств. Соответственно они беспрепятственно умеют понимать эмоциональные переживания другого человека, давать нравственную оценку поступкам, соотносить их с эмоциональным состоянием человека. Так в диагностическом задании такие дети успешно определили эмоциональные переживания героев, продемонстрировали эмоциональный отклик на них. В целом они имеют широкие представления об эмоциях и эмоциональных переживаниях людей.

Методика 2. «Незаконченный рассказ» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель методики: «выявление уровня развития умения эмоционально откликаться на переживания других у младших школьников» [27, с. 261].

Материал: бланк с незаконченным рассказом.

Содержание методики: «ребенку зачитываются поочередно четыре истории, которые он должен закончить (при необходимости задаются уточняющие вопросы). Например – «У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...». Уточняющие вопросы – «Что сказал мальчик?», «Почему?», «Как поступил мальчик?», «Почему?»» [27, с. 261].

Интерпретация результатов: оценка проводится по трехбалльной системе, которая позволяет выявить уровень развития показателя:

- «низкий уровень (1 балл), ребенок не откликается эмоционально на переживания, его завершение предложения не соотносится с эмоционально-нравственной отзывчивостью, эмоциональные реакции неадекватны, выражены слабо;
- средний уровень (2 балла), ребенок эмоционально откликается на переживания, но умеренно, заканчивает предложение, не обосновывая выбор, эмоциональные реакции адекватны, выражены слабо;
- высокий уровень (3 балла), ребенок эмоционально откликается на переживания, верно заканчивает предложение, обосновывает свой выбор, его эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции» [27, с. 262].

Уровни развития умения эмоционально откликаться на переживания другого человека по методике Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой на констатирующем этапе отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни развития умения эмоционально откликаться на переживания другого человека у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	45	9	45
Средний	8	40	8	40
Высокий	3	15	3	15

Низкий уровень развития умения эмоционально откликаться на переживания другого человека определен у 9 детей (45 %) в каждой исследовательской группе. Данный уровень демонстрирует неумение младших школьников эмоционально откликаться на переживания другого человека. Их эмоциональные реакции скудны, выражены слабо, либо не соответствуют содержанию эмоциональных переживаний. При выполнении диагностического задания такие дети закончили предложение, но их слова не имеют эмоциональной окраски. Также порой им требовались наводящие вопросы для рассуждения, а в самих рассуждениях не была проявлена эмоционально-нравственная отзывчивость.

Средний уровень развития показателя определен у 8 детей (40 %) в каждой исследовательской группе. Данный уровень демонстрирует слабое умение младших школьников эмоционально откликаться на переживания другого человека. Их эмоциональные реакции выражены достаточно слабо, но при этом соответствуют содержанию эмоциональных переживаний. При выполнении диагностического задания такие дети закончили предложение, их слова имеют эмоциональную окраску, однако они не смогли полноценно обосновать свой выбор реакции.

Высокий уровень развития показателя определен у 3 детей (15 %) в каждой исследовательской группе. Данный уровень демонстрирует развитое умение детей эмоционально откликаться на переживания другого человека. Их эмоциональные реакции выразительны, это проявляется как в мимике, так и жестах и словах, также они адекватны и в полной мере соответствуют содержанию эмоциональных переживаний. При выполнении задания дети закончили предложение словами, имеющими выраженную эмоциональную окраску. Их рассуждения были полны и достаточно обоснованы, в самих рассуждениях была проявлена эмоционально-нравственная отзывчивость.

Методика 3. «Восприятие литературных произведений» (автор: Л.П. Стрелкова).

Цель методики: «выявление уровня развития умения проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми у младших школьников» [26, с. 58].

Материал: текст литературных произведений.

Содержание методики: «ребенку зачитывается отрывок из произведения, он должен дать оценку эмоциональным проявлениям персонажей, описанных в рассказе, ответить на вопросы, а после выполнить задание в парах на проявление эмпатии к сверстнику» [26, с. 58].

Интерпретация результатов: «оценивается от 1 до 3 баллов способность к проявлению отзывчивости к услышанному, умение оценивать эмоциональные проявления героев, полнота ответов по отрывку и совместное выполнение задания в парах» [26, с. 59]. Определяется сумма итоговых баллов, которая позволяет выявить уровень развития показателя:

- «низкий уровень (0-5 баллов), ребенок не демонстрирует эмпатию, сочувствие и отзывчивость во взаимодействии с людьми;
- средний уровень (6-8 баллов), ребенок проявляет избирательно или слабо эмпатию, сочувствие и отзывчивость во взаимодействии с людьми;
- высокий уровень (9-12 баллов), ребенок умеет проявлять эмпатию, сочувствие и отзывчивость во взаимодействии с людьми» [26, с. 59].

Уровни развития умения проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми по методике Л.П. Стрелковой на констатирующем этапе отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни развития умения проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	10	50	8	40
Средний	8	40	10	50
Высокий	2	10	2	10

Низкий уровень развития умения проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми определен у 10 детей (50 %) экспериментальной группы и у 8 детей (40 %) контрольной группы. Данный уровень демонстрирует скудное проявление или полное отсутствие эмпатии, сочувствия и отзывчивости во взаимодействии с другими людьми, неумение демонстрировать эмоциональную поддержку, сопереживание к проблемам и переживаниям других людей. При выполнении диагностического задания такие дети проявили скудные эмоциональные реакции на отрывок литературного произведения, неумение оценивать эмоциональные проявления героев и непосредственно проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость во взаимодействии со сверстником при выполнении парного задания.

Средний уровень развития показателя определен у 8 детей (40 %) экспериментальной группы и у 10 детей (50 %) контрольной группы. Данный уровень демонстрирует умеренное проявление детьми эмпатии, сочувствия и отзывчивости во взаимодействии с другими, либо их избирательное проявление (в отдельных ситуациях или к определенным людям), порой они недостаточно чутки и внимательны к проблемам и переживаниям других людей, эмоциональная поддержка таких детей ограничивается общими словами или реакциями. При выполнении диагностического задания младшие школьники проявили умеренные эмоциональные реакции на отрывок литературного произведения, а также умеренное проявление эмоционально-нравственной отзывчивости во взаимодействии со сверстником при выполнении парного задания.

Высокий уровень развития показателя определен у 2 детей (10 %) в каждой исследовательской группе. Данный уровень демонстрирует яркое и выраженное проявление эмпатии, сочувствия и отзывчивости во взаимодействии с другими людьми, причем искреннее их проявление. Такие дети умеют оказывать эмоциональную поддержку словом, действием, мимикой, они сопереживают проблемам и переживаниям других людей. При

выполнении диагностического задания младшие школьники проявили выразительные эмоциональные реакции на отрывок литературного произведения, умение оценивать эмоциональные проявления героев и проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость во взаимодействии со сверстником при выполнении парного задания.

Общий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста был определен на основе суммирования набранных баллов по каждой из трех методик. Полученные результаты на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	45	8	40
Средний	8	40	9	45
Высокий	3	15	3	15

На рисунке 1 наглядно отражены полученные уровни.

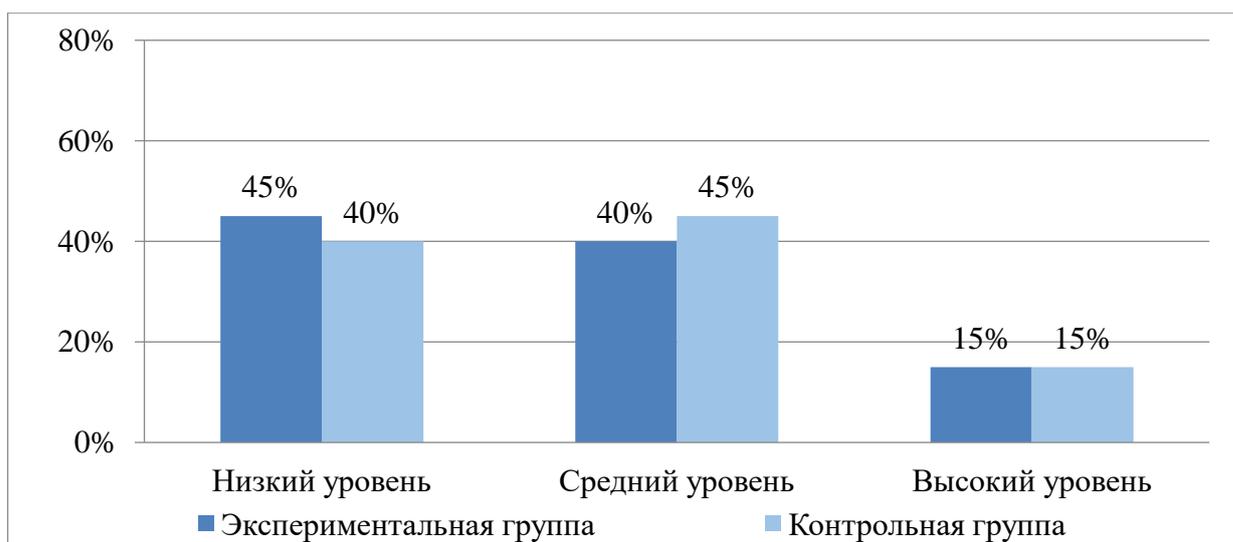


Рисунок 1 – Уровни воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Низкий уровень (2-8 баллов) – скудные представления о сущности эмоциональных переживаний других, о сущности эмпатии и отзывчивости как важных нравственных качеств, что определяет проблемы в умении оценивать подобные качества у других людей и давать нравственную оценку поступкам людей в целом. Имеются общие представления о простых эмоциях и эмоциональных переживаниях, которые наиболее легко идентифицируются, а более сложные эмоциональные состояния распознаются проблематично. Характерно неумение эмоционально откликаться на переживания другого человека – эмоциональные реакции скудны, выражены слабо или не соответствуют содержанию эмоциональных переживаний. Наблюдается скудное проявление или полное отсутствие эмпатии, сочувствия и отзывчивости во взаимодействии с другими людьми, неумение демонстрировать эмоциональную поддержку, сопереживание к проблемам и переживаниям других людей. Низкий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости определен у 9 детей (45 %) экспериментальной группы и у 8 детей (40 %) контрольной группы.

Средний уровень (9-13 баллов) – общие представления о сущности эмоциональных переживаний, эмпатии и отзывчивости в целом, сформировано понимание простых эмоций и эмоциональных переживаний, которые успешно распознаются и на которые выражается эмоциональный отклик, имеются некоторые трудности в понимании более сложных эмоциональных переживаний и их причин. Характерно недостаточно развитое умение эмоционально откликаться на переживания другого человека, эмоциональные реакции выражены достаточно слабо, но соответствуют содержанию эмоциональных переживаний. Наблюдается умеренное проявление эмпатии, сочувствия и отзывчивости во взаимодействии с другими, либо их избирательное проявление, порой они недостаточно чутки и внимательны к проблемам и переживаниям других людей, эмоциональная поддержка таких детей ограничивается общими словами или реакциями. Средний уровень воспитания эмоционально-

нравственной отзывчивости определен у 8 детей (40 %) экспериментальной группы и у 9 детей (45 %) контрольной группы.

Высокий уровень (14-18 баллов) – широкие и глубокие знания о сущности эмоциональных переживаний, сущности эмпатии и отзывчивости. Сформировано понимание всего спектра эмоциональных переживаний другого человека, умение давать нравственную оценку поступкам. Характерно развитое умение эмоционально откликаться на переживания другого человека, эмоциональные реакции выразительны, яркие, адекватны, соответствуют содержанию эмоциональных переживаний. Наблюдается выраженное проявление эмпатии, сочувствия и отзывчивости во взаимодействии с другими людьми, причем искреннее их проявление. Такие дети умеют оказывать эмоциональную поддержку словом, действием, мимикой, они сопереживают проблемам и переживаниям других людей. Высокий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости определен у 3 детей (15 %) в каждой исследовательской группе.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента выявлена значимая доля младших школьников экспериментальной и контрольной группы с низким и средним уровнем воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости.

2.2 Организация и содержание работы по воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста

Цель формирующего этапа: определение и апробация педагогических условий воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Такие педагогические условия были определены на основе изученных теоретических аспектов проблемы и сформулированы в виде гипотезы исследования. Так процесс воспитания эмоционально-нравственной

отзывчивости у детей младшего школьного возраста будет более эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- использовать на внеурочных занятиях эмоционально насыщенные виды деятельности, демонстрирующие наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости (чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов, в которых показаны положительные примеры проявления отзывчивости и эмпатии);
- организовать на занятиях совместное обсуждение рассмотренных художественных примеров, их анализ и нравственную оценку;
- применять задания, упражнения и игры, в которых дети могут проявить эмоционально-нравственную отзывчивость во взаимодействии со сверстниками;
- создать атмосферу доброжелательности и эмоциональной открытости, в которой каждый ребенок сможет проявить свои нравственные качества.

Каждое положение гипотезы исследования является определенным педагогическим условием воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников. Обоснуем данные условия более подробно.

Первое педагогическое условие – использовать на внеурочных занятиях эмоционально насыщенные виды деятельности, демонстрирующие наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости (чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов, в которых показаны положительные примеры проявления отзывчивости и эмпатии). Такие виды деятельности сформируют интерес и мотивацию у детей на проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, познакомят их с определенными правилами взаимоотношений с людьми, расширят их представления об отзывчивости и способах ее проявления. Разнообразие таких видов деятельности позволяет детям сохранять свой интерес, изучать поступки и действия героев, перенимать их положительные качества.

Второе педагогическое условие – организовать на занятиях совместное обсуждение рассмотренных художественных примеров, их анализ и нравственную оценку. Каждый рассмотренный детьми пример художественного произведения, фильма, мультфильма, иллюстрации или картины анализируется ими, обсуждается подробно их сюжет и содержание, действия героев, которые оцениваются на предмет проявления эмоционально-нравственной отзывчивости. При этом каждый ребенок должен иметь возможность высказать свое мнение, поделиться своей позицией, описать, как бы он поступил и так далее. В процессе обсуждения младшие школьники осознают важность эмоционально-нравственной отзывчивости, формируют соответствующие положительные установки и стараются придерживаться их.

Третье педагогическое условие – применять задания, упражнения и игры, в которых дети могут проявить эмоционально-нравственную отзывчивость во взаимодействии со сверстниками. Использование различных видов практической деятельности позволяет младшим школьникам применить полученные знания, умения и навыки в быденных ситуациях. Для этого организовались специальные игровые задания, упражнения и игры, основанные на отыгрыше конкретных ситуаций, проработке личностных качеств и их развития и так далее. С помощью таких упражнений дети научились проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, сформировали определенную модель поведения, что в итоге способствует тому, что отзывчивость становится более устойчивой личностной характеристикой.

Четвертое педагогическое условие – создать атмосферу доброжелательности и эмоциональной открытости, в которой каждый ребенок сможет проявить свои нравственные качества. В позитивной и эмоционально благоприятной атмосфере сотрудничества и взаимодействия с детьми они более открыты, расслаблены, положительно настроены на взаимодействие, не боятся проявить свои эмоции и чувства, поделиться

своим мнением, и в целом быть более доброжелательными, дружелюбными, эмпатичными, что способствует воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости.

Перечисленные педагогические условия легли в разработку комплекса воспитательных мероприятий для младших школьников, ориентированных на воспитание у них эмоционально-нравственной отзывчивости. Всего было разработано содержание 10 воспитательных мероприятий.

Цель воспитательных мероприятий – воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

Задачи воспитательных мероприятий:

- расширить знания и представления об отзывчивости, нравственных ценностях, особенностях взаимоотношения с людьми;
- показать положительный наглядный пример проявления эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспитать доброжелательность, дружелюбность, приветливость, эмпатию и сочувствие;
- развить эмоциональную сферу (эмоциональный отклик, многообразие переживаемых эмоций, преобладание положительных эмоций);
- развить коммуникативные навыки и навыки сотрудничества;
- развить открытость и общительность во взаимоотношениях с людьми;
- сформировать мотивацию на отзывчивое поведение;
- воспитать внимательность и чуткость к другим;
- развить способность понимать эмоциональные переживания других людей и адекватно на них реагировать.

Формирующая работа была проведена с 20 младшими школьниками, обучающимися 2 класса Негосударственного образовательного учреждения «Fenix School» Республики Узбекистан, средний возраст которых 8 лет. Это дети из экспериментальной группы, что позволит в дальнейшем выявить динамику показателей и эффективность всей работы.

Воспитательные мероприятия проводились дважды в неделю после основных занятий, соответственно общий срок реализации формирующей работы составил 5 недель.

Содержание разработанного формирующего этапа педагогического эксперимента (перечень воспитательных мероприятий) представлено наглядно в таблице 6.

Таблица 6 – Содержание формирующего этапа эксперимента

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Краткое содержание
Мероприятие 1. «Что мы знаем об отзывчивости?»	Расширить представления об отзывчивости, нравственных ценностях, особенностях взаимоотношения с людьми.	Вводное упражнение. Беседа «Что такое отзывчивость?». Упражнение «Цветок чувств». Игровое задание «Мне нравится». Упражнение «Роли». Рефлексия.
Мероприятие 2. «Быть хорошим»	Воспитать доброжелательность, дружелюбность, приветливость.	Вводное упражнение. Беседа «Хороший человек». Упражнение «Походка». Задание «Пирамида хороших качеств» и чтение произведения «Девочка со спичками». Упражнение «Цена слова». Рефлексия.
Мероприятие 3. «Эмпатия в искусстве»	Показать положительный наглядный пример проявления эмоционально-нравственной отзывчивости.	Вводное упражнение. Беседа «Что такое эмпатия?». Упражнение «Угадай настроение». Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Упражнение «Эмоции в картинах». Рефлексия.
Мероприятие 4. «Сострадание – сила»	Воспитать эмпатию и сочувствие.	Вводное упражнение. Беседа «Быть отзывчивым – быть сильным?». Просмотр мультфильма «Маленький принц». Задание «Что говорят картины?». Упражнение «Зеркало». Рефлексия.
Мероприятие 5. «Хочу помогать людям»	Сформировать мотивацию отзывчивого поведения.	Вводное упражнение. Беседа «Наши действия и слова могут кому-то помочь». Упражнение «Пойми персонажа». Игровое задание «Телефонный разговор». Упражнение «Что не так». Рефлексия.

Продолжение таблицы 6

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Краткое содержание
Мероприятие 6. «Мои чувства и переживания»	Развить эмоциональную сферу (эмоциональный отклик, многообразие переживаемых эмоций, преобладание положительных эмоций).	Вводное упражнение. Беседа «Многогранность чувств». Чтение и просмотр «Серая шейка». Творческое задание «Автопортрет». Рефлексия.
Мероприятие 7. «Как я могу стать более чутким?»	Воспитать внимательность и чуткость к другим.	Вводное упражнение. Беседа «Что такое чуткость?». Упражнение «Друг детства». Задание «Что бы я сделал?». Упражнение «Передача чувств». Рефлексия.
Мероприятие 8. «Переживания других»	Развить способность понимать эмоциональные переживания других людей и адекватно на них реагировать.	Вводное упражнение. Беседа «Эмоциональный отклик». Упражнение «Напротив друг друга». Игровое задание «Пойми меня». Чтение произведения «Про зайчат». Рефлексия.
Мероприятие 9. «Откроемся миру»	Развить открытость и общительность во взаимоотношениях с людьми.	Вводное упражнение. Беседа «Как стать более общительным?». Упражнение «Давай дружить». Игровое задание «Снежный ком». Упражнение «Сходства и различия». Рефлексия.
Мероприятие 10. «Оглянись вокруг»	Воспитать чуткость, эмпатию, готовность проявлять отзывчивость.	Вводное упражнение. Упражнение «Через стекло». Игровое задание «Сортировка». Упражнение «Разговор на тему». Рефлексия.

Все воспитательные мероприятия были успешно проведены с младшими школьниками согласно представленному плану. Ниже представлено описание каждого проведенного воспитательного мероприятия.

Мероприятие 1. Тема: «Что мы знаем об отзывчивости?».

Цель: расширить и углубить знания и представления младших школьников об отзывчивости, нравственных ценностях, особенностях взаимоотношения с людьми.

Оно началось с проведения вводного упражнения «Живая шляпа» на формирование мотивации и положительного настроения на дальнейшую работу. Ребята под музыку передавали друг другу шляпу, когда музыка

останавливалась, тот, у кого оказалась шляпа в руках, говорил комплименты людям рядом с собой, и так несколько раз. В результате ребята проявили активность в данном упражнении, смогли поднять друг другу настроение, самооценку. Для расширения представлений об эмоционально-нравственной отзывчивости у детей с ними была проведена тематическая беседа «Что такое отзывчивость?» с обсуждением соответствующих вопросов, где ребята смогли поделиться своим мнением. В ходе такой беседы младшие школьники выразили собственные представления об отзывчивости, привели примеры ее проявления, обозначили ряд качеств и характеристик отзывчивого человека. Вовлеченность детей в беседу была подкреплена использованием небольшого мячика – он кидался одному из ребят, который обязан был поделиться своим мнением. Соответственно все ребята, так или иначе, проявили свою активность. При этом Андрей Г., Владимир Ф. и Лев Р. были наименее активны в обсуждении, они не смогли привести примеры.

В практической части мероприятия младшие школьники выполняли упражнение «Цветок чувств», игровое задание «Мне нравится» и упражнение «Роли». Например, в первом упражнении ребята из всего многообразия эмоций и чувств, которые были представлены на вырезанных лепестках, отбирали те, которые испытывают чаще всего и из них составляли свой цветок чувств. Это позволило им проанализировать свой спектр чувств, выявить, какие из них преобладают, и представить свою палитру чувств. В игровом задании «Мне нравится» каждый по очереди делился чем-то, что ему нравится (интересы, вкусы, еда, фильмы и прочее). Если эти интересы кому-то откликнулись, то они поднимали руки. В результате младшие школьники смогли увидеть, что их интересы и вкусы схожи. В заключительном упражнении «Роли» ребята разыгрывали заданные ситуации, в которых предполагалось проявление отзывчивости и эмпатии. Например, задавалась ситуация – «Твой друг потерял свои карманные деньги, как ты отреагируешь?». Здесь ребята в зависимости от сформированности у них отзывчивости отыгрывали свою реакцию. Стоит

отметить, что эмпатию и отзывчивость смогли отчетливо показать Анна С., Дарья У., Марина Д. и Юлия К. Такие ребята, как Арина Е., Елена С., Матвей В. и Михаил Т. смогли продемонстрировать небольшое сочувствие, но оно было недостаточно искренним. Остальные ребята отыгрывали иные эмоции.

Мероприятие завершилось рефлексией с оценкой детьми собственной деятельности.

Мероприятие 2. Тема: «Быть хорошим».

Цель: воспитать у младших школьников доброжелательность, дружелюбность, приветливость.

Оно началось с проведения упражнения «Веселый счет». Ребятам задавалось число, не превышающее количество детей в группе, и на названное число вставали синхронно необходимое количество человек, при этом обсуждать вслух, кто будет вставать, им запрещалось. Это позволило детям научиться понимать друг друга, считывать эмоции, мимику, жесты, понимать друг друга без слов, действовать сообща. Сначала у ребят не получалось отобразить нужное число, либо получалось это сделать, если цифра была небольшой (один-два человека), но впоследствии они успешно справлялись. Наиболее вовлеченными и продуктивными в этом упражнении были Дарья У., Матвей В., Олеся А. и Яна Э. В ходе дальнейшей беседы на тему «Хороший человек» были обсуждены основные вопросы нравственности человека, понятия доброты, эмпатии. Более развернутые и содержательные ответы были у Анны С., Елены С., Михаила Т. и Светланы Е. В практической части мероприятия младшие школьники выполняли упражнение «Походка». В нем каждому задавалась эмоция, с которой они должны были пройтись по классу, а остальные отгадывали. Чуткость и внимательность к показываемым эмоциям продемонстрировали Анна С., Виктор И., Дарья У., Марина Д., Олеся А. и Юлия К. Такие ребята, как Валерия М., Владимир Ф., Никита Р. и Павел Ж. не смогли точно отобразить заданные эмоции, что помешало остальным отгадать их. В

игровом задании «Пирамида хороших качеств» ребята сначала слушали небольшое произведение Х.К. Андерсена «Девочка со спичками». После чего они поясняли основной смысл произведения и на его основе составляли пирамиду хороших качеств, затем каждое качество они оценивали у себя – насколько оно проявляется. Развернуто с этим заданием справились Анна С., Арина Е., Дарья У., Елена С., Марина Д., Олеся А. и Юлия К. Сложности с пониманием сути произведения, его анализом показали Владимир Ф., Лев Р. и Никита Р. В заключительном упражнении «Цена слова» ребята просматривали небольшой мультипликационный видеоролик, в котором показывалось, как простые слова и фразы могут задеть человека. После каждой показанной ситуации ребята анализировали ее, делились тем, как бы поступили в ней, как бы помогли показанному персонажу. В результате все ребята, так или иначе, поделились своими действиями, но у Андрея Г., Владимира Ф. и Льва Р. не прослеживалось в описываемых действиях эмоционально-нравственной отзывчивости. Данное мероприятие завершилось рефлексией с оценкой детьми собственной деятельности.

Мероприятие 3. Тема: «Эмпатия в искусстве».

Цель: показать младшим школьникам положительный наглядный пример проявления эмоционально-нравственной отзывчивости.

Воспитательное мероприятие началось с проведения вводного упражнения «Поменяйтесь местами». В нем один человек (ведущий) выходил в круг и говорил фразу «Поменяйтесь местами те, кто...», называя какое-либо действие (оно было написано на карточках, которые ведущий доставал по очереди из коробки). Если оно соотносилось с остальными, то они менялись местами. Например, «поменяйтесь те, кто хоть раз помогал бездомному животному» или «поменяйтесь те, кто смог развеселить своего друга, когда он плакал или был грустным». В итоге все ребята проявили активность в этом упражнении, каждый из них совершал поступки, демонстрирующие наличие у них эмоционально-нравственной отзывчивости и эмпатии. Для расширения представлений об эмпатии у детей с ними была

проведена тематическая беседа «Что такое эмпатия?», где ребята смогли поделиться своим мнением и своим пониманием данного термина, привести наглядные примеры проявления эмпатии, в том числе, из мультфильмов. Так Анна С., Валерия М., Дарья У. и Светлана Е. в качестве примеров приводили мультфильмы «Король Лев», «Валл-И» и другие. При этом Кристина Б., Лев Р., Никита Р. и Ольга Л. были наименее активны в обсуждении. В упражнении «Угадай настроение» ребятам включались известные музыкальные произведения, прослушав которые, они охарактеризовали их настроение. Так были использованы такие произведения, как «Времена года» и «Танец феи драже» П.И. Чайковского, «Утро» Э. Грига, «Полет шмеля» Н.А. Римского-Корсакова и другие. Наиболее точно смогли описать настроение прослушанных композиций Анна С., Арина Е., Валерия М., Дарья У., Матвей В., Михаил Т. и Яна Э. В следующем задании «Кошкин дом» ребята просматривали одноименный мультфильм, анализируя его смысл, поступки героев, мораль. Все ребята с интересом смотрели мультфильм и также участвовали в обсуждении, но Владимир Ф., Лев Р. и Павел Ж. практически не принимали участие в анализе и обсуждении. Последнее упражнение «Эмоции в картинах» предполагало просмотр известных картин художников. Например, были показаны картины «Знание и милосердие» (П. Пикассо), «Аленушка» (В.М. Васнецов), «Тройка» (В.Г. Петров) и другие. Многие ребята продемонстрировали свою отзывчивость на отображенные ситуации, как, например, Анна С., Арина Е., Дарья У., Матвей В., Михаил Т. Однако некоторые (Андрей Г., Владимир Ф., Лев Р.) были достаточно равнодушны и немногословны при анализе картин.

Воспитательное мероприятие также завершилось рефлексией, младшие школьники оценили свою работу.

Мероприятие 4. Тема: «Сострадание – сила».

Цель: воспитать у младших школьников эмпатию и сочувствие, умение их проявлять в реальной жизни.

Воспитательное мероприятие началось с проведения вводного упражнения «Мы с тобой похожи». В нем ребята встали в два круга – внешний и внутренний, стоя друг напротив друга. Ребята во внутреннем круге называли, чем они похожи с партнером, а во внешней круге – чем отличаются. После ребята во внутреннем круге делали пару шагов в сторону, сменяя партнера. И так, пока все друг с другом не побывали в парах. Это упражнение позволило младшим школьникам выявить общие и отличительные черты, понять и принять их. Затем с детьми была проведена тематическая беседа «Быть отзывчивым – быть сильным?», в которой они рассуждали над данным вопросом, приводя свои аргументы. Активность в беседе особенно проявили Анна С., Арина Е., Дарья У., Елена С., Матвей В., Михаил Т., Олеся А. и Яна Э. После дети просматривали фрагменты мультфильма «Маленький принц», анализируя действия и поступки героев, проявляя отзывчивость и эмпатию к ним, обосновывая данное чувство. Некоторые ребята (например, Дарья У. и Юлия К.) уже были знакомы с этим произведением, поэтому у них не возникло сложностей с анализом и формулированием своего восприятия. В упражнении «Что говорят картины?» ребята анализировали представленные картины («Нужда скачет, нужда плачет, нужда песенки поет» Л.И. Соломаткина и «Опять двойка» Ф.П. Решетникова) и делились своими впечатлениями от них – какие эмоции и чувства они испытали, какие эмоции они увидели на самих картинах, их природу возникновения и так далее. В этом задании все ребята были активны, за исключением Виктора И. и Льва Р. – мальчики отвлекались и смогли сказать буквально пару слов о картинах. В последнем упражнении «Зеркало» ребята вставали в пары друг напротив друга. Назывались эмоции и чувства одну человеку в паре, которые он отображал, а второй повторял за ним и пытался понять, что это за эмоция или чувство были. Некоторые сложности с пониманием эмоций возникли у Андрея Г., Валерии М., Кристины Б., Ольги Л. и Павла Ж. Мероприятие успешно завершилось рефлексией с оценкой детьми собственной деятельности.

Мероприятие 5. Тема: «Хочу помогать людям».

Цель: сформировать у младших школьников мотивацию отзывчивого поведения.

Оно началось с проведения вводного упражнения «Постройтесь» на формирование мотивации и положительного настроения на дальнейшую работу. Ребята с закрытыми глазами строились по росту в одну линию, используя только мимику и возможность прикоснуться друг к другу. Сначала ребятам не удавалось понять друг друга, когда они пытались выстроить в ряд ребят, схожих по росту, но к концу они все же смогли построить ряд с небольшими неточностями. В ходе беседы «Наши действия и слова могут кому-то помочь» с младшими школьниками были обсуждены вопросы проявления отзывчивости, помощи окружающим людям. Каждый смог высказаться по данному вопросу, так как использовался небольшой мячик – он кидался одному из ребят, который обязан был поделиться своим мнением. В практической части младшие школьники выполняли упражнение «Пойми персонажа». Каждый хаотично доставал из коробки карточку с известным персонажем из художественных произведений, мультфильмов и фильмов (как положительные, так и отрицательные герои). Каждый из ребят должен был проанализировать своего персонажа, выявить его стороны – и положительные и отрицательные, а затем отстоять его перед другими, даже если это плохой персонаж. В итоге с положительными персонажами у ребят не возникло проблем, а вот с отрицательными Лев Р. и Павел Ж. несколько замешкались – они верно обозначили их качества, но не смогли понять и проникнуться ими. В игровом задании «Телефонный разговор» выбирался один человек, который «отвечал» на звонки. Остальные ребята по желанию «звонили» ему и делились какими-либо переживаниями и проблемами. Задача отвечающего на звонок была поддержать человека. Отвечающий сменялся. В результате все ребята, так или иначе, смогли поддержать друг друга, менее успешно это получилось у Виктора И., Владимира Ф. и Никиты Р. В заключительном упражнении «Что не так?» ребята разделились

на группы по четыре человека – каждая группа получала иллюстрацию с некоторыми персонажами, у которых эмоции на лице не соответствовали ситуации. Задачей ребят было – определить, что не так, и заменить эти эмоции правильными. В целом ребята успешно поработали в группах и выполнили это упражнение.

В конце мероприятия была проведена рефлексия, подведены итоги.

Мероприятие 6. Тема: «Мои чувства и переживания».

Цель: развить у младших школьников эмоциональную сферу, сформировать эмоциональный отклик, многообразие переживаемых эмоций, преобладание положительных эмоций.

Воспитательное мероприятие началось с проведения упражнения «Живая шляпа», в котором ребята под музыку передавали друг другу шляпу, когда музыка останавливалась, тот, у кого оказалась шляпа в руках, говорил комплименты людям рядом с собой, и так несколько раз. Затем была проведена тематическая беседа «Многогранность чувств» с обсуждением соответствующих вопросов, где ребята смогли поделиться своим мнением. В беседе проявили активность практически все, за исключением Владимира Ф. и Никиты Р. В практической части младшие школьники внимательно слушали фрагменты произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» и просматривали фрагменты из одноименного мультфильма с определением смысла произведения, оценкой ситуаций и действий героев. Затем ребята выполняли творческое задание «Автопортрет», в котором отображали себя, свои эмоции от прочитанного и просмотренного произведения через палитру цветов, поясняя каждый выбранный цвет. Мероприятие завершилось рефлексией с оценкой детьми собственной деятельности.

Мероприятие 7. Тема: «Как я могу стать более чутким?».

Цель: воспитать у младших школьников внимательность и чуткость к другим.

Оно началось с проведения упражнения «Веселый счет» на формирование мотивации и положительного настроения на дальнейшую работу.

Ребятам задавалось число, не превышающее количество детей в группе, и на названное число вставляли синхронно необходимое количество человек. В этот раз ребята быстро понимали друг друга и выполняли задание почти без ошибок. После была проведена беседа на тему «Что такое чуткость?», где каждый смог поделиться своими представлениями о чуткости и внимательности к другим людям, о важности данных качеств при общении с людьми. В практической части мероприятия младшие школьники выполняли упражнение «Друг детства», творческое задание «Абстракция» и упражнение «Передача чувств». Например, в упражнении «Друг детства» ребятам зачитывалось одноименное произведение В. Драгунского, которое они анализировали, выявляли основной смысл и содержание, делились своими впечатлениями. В этом задании все были активны, за исключением Владимира Ф. и Льва Р., которые были невнимательны и часто отвлекались. В задании «Что бы я сделал?» ребятам показывались различные иллюстрации, в которых отображены разнообразные ситуации. Анализируя их, ребята делились, чтобы они сделали в этих ситуациях и почему. А в упражнении «Передача чувств» ребята учились считывать чувства друг друга, понимать их и передавать остальным по аналогии игры «Сломанный телефон». В итоге мероприятие было успешно проведено с детьми, оно было завершено рефлексией и подведением итогов.

Мероприятие 8. Тема: «Переживания других».

Цель: развить у младших школьников способность понимать эмоциональные переживания других людей и адекватно на них реагировать.

Оно началось с проведения упражнения «Счет до десяти» на формирование мотивации и положительного настроения на дальнейшую работу. С закрытыми глазами и не договариваясь, ребята должны были сосчитать до десяти, каждое число должен был называть только один участник. С этим ребята справились успешно с третьего раза. В ходе беседы на тему «Эмоциональный отклик» с ребятами были обсуждены основные вопросы переживаний других людей и как на них правильно реагировать. В

практической части мероприятия младшие школьники выполняли упражнение «Напротив друг друга», игровое задание «Пойми меня», также было предусмотрено чтение и анализ произведения Е. Чарушина «Про зайчат». Упражнение и задание позволило младшим школьникам проявить свои нравственные качества (эмпатию, сострадание, отзывчивость) в реальных ситуациях взаимодействия. В них все ребята проявили активность. Мероприятие завершилось рефлексией.

Мероприятие 9. Тема: «Откроемся миру».

Цель: развить у младших школьников открытость и общительность во взаимоотношениях с людьми.

Воспитательное мероприятие началось с проведения вводного упражнения «Никто не знает» на формирование положительного настроения на дальнейшую работу. В этом упражнении каждый по очереди должен был продолжить фразу «Никто не знает, что...» и поделиться чем-то о себе. В итоге каждый смог рассказать что-то о себе, узнать о других новое. Затем с детьми была проведена тематическая беседа «Как стать более общительным?», ребята обсуждали, как общительность и открытость способствуют проявлению отзывчивости и эмпатии. После они выполняли упражнение «Давай дружить», игровое задание «Снежный ком» и упражнение «Сходства и различия», которые поспособствовали развитию коммуникативных навыков, умения слушать, поддерживать, а также развитию внимательности и чуткости. В конце была проведена рефлексия с младшими школьниками, которая предполагала оценку детьми собственной деятельности, они также поделились положительными впечатлениями.

Мероприятие 10. Тема: «Оглянись вокруг».

Цель: воспитать у младших школьников чуткость, эмпатию, готовность проявлять отзывчивость

Оно началось с проведения упражнения «Здороваемся». Ребята должны были поздороваться необычным способом друг с другом, не используя стандартные фразы и жесты. В итоге каждый смог проявить свою фантазию,

поднять себе и другим настроение. На основном этапе занятия младшие школьники выполняли упражнение «Через стекло», игровое задание «Через стекло» и упражнение «Разговор на тему», направленные на отработку полученных навыков и умений, воспитание нравственных качеств как более устойчивых качеств личности. В итоге все ребята были активны на занятии, смогли проявить внимательность и чуткость друг к другу, отзывчивость на переживания. Мероприятие завершилось рефлексией с оценкой детьми собственной деятельности.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа: выявление динамики уровня воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников.

Контрольный этап педагогического эксперимента был проведен со всей выборкой испытуемых – с 40 обучающимися 2х классов Негосударственного образовательного учреждения «Fenix School» Республики Узбекистан, средний возраст которых 8 лет. Были получены количественные данные на основе обработки первичных результатов исследования (таблица В.1 приложения В), которые позволили определить уровни развития каждого показателя.

Методика 1. «Беседа по стихотворению» (автор: А.А. Мелик-Пашаев).

В таблице 7 представлены результаты диагностики по методике А.А. Мелик-Пашаева.

Таблица 7 – Уровни развития умения понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний у младших школьников на контрольном этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	7	35
Средний	7	35	10	50
Высокий	11	55	3	15

Согласно представленным данным, наблюдается положительная динамика в результатах уровня развития умения понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний у младших школьников экспериментальной группы. Так после формирующей работы доля низкого уровня здесь составила 10 % (сократилась с 40 %, то есть разница составила 30 %), доля среднего уровня составила 35 % (сократилась с 45 %, то есть разница составила 10 %), доля высокого уровня составила 55 % (увеличилась с 15 %, то есть разница составила 40 %).

При этом в контрольной группе младших школьников доля уровней развития умения понимать эмоционально-нравственное содержание переживаний осталась прежней, динамика здесь не наблюдается.

Методика 2. «Незаконченный рассказ» (авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

В таблице 8 представлены результаты диагностики по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

Таблица 8 – Уровни развития умения эмоционально откликаться на переживания другого человека у младших школьников на контрольном этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	9	45
Средний	8	40	8	40
Высокий	10	50	3	15

Согласно представленным данным, наблюдается положительная динамика в результатах уровня развития умения эмоционально откликаться на переживания другого человека у младших школьников экспериментальной группы. После формирующей работы доля низкого уровня здесь составила 10 % (сократилась с 45 %, то есть разница составила 35 %), доля среднего уровня составила 40 % (осталась неизменной по сравнению с констатирующим этапом), доля высокого уровня составила 50 %

(увеличилась с 15 %, то есть разница составила 35 %). При этом в контрольной группе младших школьников доля уровней осталась прежней, динамика здесь не наблюдается.

Методика 3. «Восприятие литературных произведений» (автор: Л.П. Стрелкова).

В таблице 9 представлены результаты диагностики по методике Л.П. Стрелковой.

Таблица 9 – Уровни развития умения проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми у младших школьников на контрольном этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	4	20	8	40
Средний	8	40	10	50
Высокий	8	40	2	10

Согласно представленным данным, наблюдается положительная динамика в результатах уровня развития умения проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми у младших школьников экспериментальной группы. Так после формирующей работы доля низкого уровня здесь составила 20 % (сократилась с 50 %, то есть разница составила 30 %), доля среднего уровня составила 40 % (осталась неизменной по сравнению с констатирующим этапом), доля высокого уровня составила 40 % (увеличилась с 10 %, разница составила 30 %).

В контрольной группе младших школьников доля уровней развития умения проявлять отзывчивость во взаимодействии с людьми осталась прежней, динамика здесь не наблюдается.

Общий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста был определен на основе суммирования набранных баллов по каждой из трех методик. Полученные результаты на контрольном этапе представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровни воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на контрольном этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	9	45
Средний	8	40	8	40
Высокий	10	50	3	15

На рисунке 2 наглядно представлены уровни воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников обеих исследовательских групп на контрольном этапе.

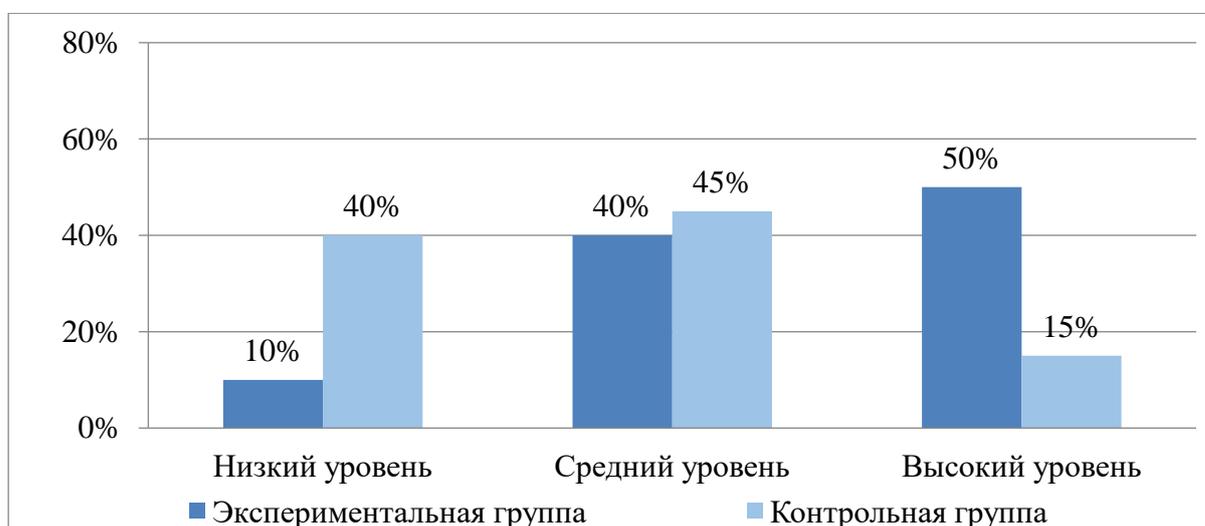


Рисунок 2 – Уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников на контрольном этапе, в %

Согласно представленным данным, наблюдается положительная динамика в результатах уровня воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников экспериментальной группы. Так после формирующей работы доля низкого уровня здесь составила 10 % (сократилась с 45 %, то есть разница составила 35 %), доля среднего уровня составила 40 % (осталась неизменной по сравнению с констатирующим этапом), доля высокого уровня составила 50 % (увеличилась с 15 %, то есть

разница составила 35 %). В контрольной группе младших школьников доля уровней осталась прежней, динамика здесь не наблюдается.

Проведенная формирующая работа оказалась эффективной в воспитании эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников экспериментальной группы, они расширили свои знания о важных нравственных ценностях и качествах личности, научились проявлять эмоциональный отклик, быть более чуткими и внимательными к переживаниям другим, проявлять сочувствие, отзывчивость и эмпатию.

Реализованная экспериментальная работа по воспитанию эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста позволила сформулировать следующие выводы:

- на констатирующем этапе низкий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости определен у 45 % (9 детей) экспериментальной группы и 40 % (8 детей) контрольной группы; средний уровень определен у 40 % (8 детей) экспериментальной группы и 45 % (9 детей) контрольной группы; высокий уровень определен у 15 % (3 детей) в каждой исследовательской группе;
- на формирующем этапе эксперимента были определены и апробированы педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости. Такими условиями выступили – использовать на внеурочных занятиях эмоционально насыщенные виды деятельности, демонстрирующие наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости (чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов, в которых показаны положительные примеры проявления отзывчивости и эмпатии); организовать на занятиях совместное обсуждение рассмотренных художественных примеров, их анализ и нравственную оценку; применять задания, упражнения и игры, в которых дети могут проявить эмоционально-нравственную отзывчивость во взаимодействии со сверстниками; создать атмосферу доброжелательности и эмоциональной открытости, в которой каждый

ребенок сможет проявить свои нравственные качества. С учетом данных педагогических условий было разработано 10 воспитательных мероприятий, нацеленных на воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников. Воспитательные мероприятия проводились с детьми экспериментальной группы дважды в неделю после основных занятий, общий срок реализации формирующей работы составил 5 недель;

– на контрольном этапе низкий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости определен у 10 % (2 детей) экспериментальной группы и 40 % (8 детей) контрольной группы; средний уровень определен у 40 % (8 детей) экспериментальной группы и 45 % (9 детей) контрольной группы; высокий уровень определен у 50 % (10 детей) в каждой исследовательской группе;

– характерна положительная динамика в результатах уровня воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников экспериментальной группы – после формирующей работы доля низкого уровня здесь составила 10 % (сократилась на 35 %), доля среднего уровня составила 40 % (осталась неизменной по сравнению с констатирующим этапом), доля высокого уровня составила 50 % (сократилась на 35 %). В контрольной группе младших школьников доля уровней осталась прежней, динамика здесь не наблюдается.

Заключение

Изучение теоретических основ проблемы воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста позволило определить, что под эмоционально-нравственной отзывчивостью понимается сложное многокомпонентное понятие, это обобщающее личностное качество, выражающееся в проявлении человеком перечня гуманных чувств (сочувствия, сопереживания, эмпатии) в ответ на эмоциональные явления в окружающем мире. Структуру эмоционально-нравственной отзывчивости можно представить когнитивным, эмоционально-мотивационным и поведенческим компонентом.

Было выявлено, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания нравственных качеств и ценностей, что обусловлено восприимчивостью детей, их стремлением перенимать модель поведения от окружающих их людей, развитием и совершенствованием их эмоциональной сферы.

Под воспитанием эмоционально-нравственной отзывчивости понимается целенаправленный воспитательный процесс взаимодействия педагога с обучающимися, направленный на формирование у них устойчивых нравственных ценностей и качеств, эмоционального отклика, интереса к эмоциональному состоянию окружающих и готовности им помочь, оказать эмоциональную поддержку. Для воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у детей младшего школьного возраста следует организовывать эмоционально насыщенные виды деятельности, демонстрирующие наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости, и гармонично включать их в образовательный процесс (например, во внеурочную деятельность). Такими видами деятельности могут быть – чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов с их последующим анализом и обсуждением, совместные виды деятельности со сверстниками (игровая, творческая, трудовая, коммуникативная

деятельность). При этом важно, чтобы в воспитательной работе с младшими школьниками поддерживалась атмосфера доброжелательности и эмоциональной открытости.

С целью определения и экспериментальной проверки эффективности педагогических условий воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников была организована и проведена экспериментальная работа на базе Негосударственного образовательного учреждения «Fenix School» Республики Узбекистан с 40 обучающимися 2х классов «Fenix School», средний возраст которых составляет 8 лет.

С помощью методик «Беседа по стихотворению» (А.А. Мелик-Пашаев), «Незаконченный рассказ» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) и «Восприятие литературных произведений» (Л.П. Стрелкова) были выявлены уровни развития показателей воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников, что позволило выявить общий уровень исследуемого показателя. Так на констатирующем этапе низкий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости определен у 45 % (9 детей) экспериментальной группы и 40 % (8 детей) контрольной группы; средний уровень определен у 40 % (8 детей) экспериментальной группы и 45 % (9 детей) контрольной группы; высокий уровень определен у 15 % (3 детей) в каждой исследовательской группе.

На формирующем этапе эксперимента были определены и апробированы педагогические условия воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости. Такими условиями выступили – использовать на внеурочных занятиях эмоционально насыщенные виды деятельности, демонстрирующие наглядный пример эмоционально-нравственной отзывчивости (чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов, в которых показаны положительные примеры проявления отзывчивости и эмпатии); организовать на занятиях совместное обсуждение рассмотренных художественных примеров, их анализ и нравственную оценку; применять задания, упражнения и игры, в которых дети могут

проявить эмоционально-нравственную отзывчивость во взаимодействии со сверстниками; создать атмосферу доброжелательности и эмоциональной открытости, в которой каждый ребенок сможет проявить свои нравственные качества. С учетом данных педагогических условий было разработано 10 воспитательных мероприятий, нацеленных на воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников. Воспитательные мероприятия проводились с детьми экспериментальной группы дважды в неделю после основных занятий, общий срок реализации формирующей работы составил 5 недель.

На контрольном этапе низкий уровень воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости определен у 10 % (2 детей) экспериментальной группы и 40 % (8 детей) контрольной группы; средний уровень определен у 40 % (8 детей) экспериментальной группы и 45 % (9 детей) контрольной группы; высокий уровень определен у 50 % (10 детей) в каждой исследовательской группе. В итоге характерна положительная динамика в результатах уровня воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников экспериментальной группы – после формирующей работы доля низкого уровня здесь составила 10 % (сократилась на 35 %), доля среднего уровня составила 40 % (осталась неизменной по сравнению с констатирующим этапом), доля высокого уровня составила 50 % (сократилась на 35 %). В контрольной группе младших школьников доля уровней осталась прежней, динамика здесь не наблюдается.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Цели работы достигнуты, все задачи реализованы в полном объеме.

Список используемой литературы

1. Артемова Е. Н. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников средствами литературного чтения // StudNet. 2020. № 5. С. 248–254.
2. Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества. СПб. : Изд-во РХГИ, 1997. 464 с.
3. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург : Деловая книга, 1996. 339 с.
4. Бодалев, А. А. Психология общения. М. : Когито-Центр, 2011. 599 с.
5. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М. : Просвещение, 2016. 472 с.
6. Вербовская В. С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. С. 71–75.
7. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Смысл, 2014. 512 с.
8. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М. : Знание, 2014. 83 с.
9. Груздова И. В. Творческое развитие младшего школьника : учебно-методическое пособие. Тольятти : ТГУ, 2019. 128 с.
10. Дружинина Л. А., Коробинцева М. С., Лапшина Л. М. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 358–376.
11. Запорожец А. В. Психология действия. М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2000. 736 с.
12. Игошина Н. В., Рогаткина Д. В. Развитие у младших школьников эмоционально-нравственной отзывчивости на уроках внеклассного чтения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. С. 154–158.

13. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб. : Питер, 2011. 782 с.
14. Ищенко Е. С. Формирование эмоциональной отзывчивости на уроках литературного чтения в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4. С. 63–66.
15. Каргапольцев С. М. Педагогика милосердия // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 11 (160). С. 228–230.
16. Курносова С. А. Модель воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников // Сибирский педагогический журнал. 2010. С. 193–200.
17. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. 383 с.
18. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Психология художественного творчества. Развитие художественной одаренности детей в пространстве общеобразовательной школы. М. : МГУ, 2022. 239 с.
19. Моисеева А. Н., Мамкина Т. А. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей средствами искусства // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. № 3. Т. 9. С. 96–102.
20. Непомнящая Н. И. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет. М. : Педагогика, 1983. 113 с.
21. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов. М. : Мир и образование, 2020. 736 с.
22. Панышева М. М., Шешукова Е. И. Нравственное воспитание младших школьников на уроках по изобразительному искусству // Педагогический вестник. 2023. С. 68–70.
23. Патемкина Д. Э. Реализация педагогической модели формирования эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в процессе обучения // Вестник науки. 2024. С. 164–169.
24. Петровский В. А. Человек над ситуацией. М. : Северный Паломник, 2021. 559 с.

25. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 06.04.2017 г. № 187. «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального образования».

26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000. 712 с.

27. Стрелкова Л. П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07. М. : 1987. 218 с.

28. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М. : Просвещение, 2015. 291 с.

29. Шингаров Г. Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. М. : Наука, 1971. 224 с.

30. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2021. 383 с.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в исследовании

Имя Ф. испытуемого	Возраст
Экспериментальная группа	
Андрей Г.	8 лет 4 месяцев
Анна С.	8 лет 4 месяца
Арина Е.	8 лет 8 месяцев
Валерия М.	8 лет 3 месяца
Виктор И.	8 лет 4 месяца
Владимир Ф.	8 лет 8 месяцев
Дарья У.	8 лет 8 месяцев
Елена С.	8 лет 5 месяцев
Кристина Б.	8 лет 7 месяцев
Лев Р.	8 лет 3 месяца
Марина Д.	8 лет 6 месяцев
Матвей В.	8 лет 4 месяца
Михаил Т.	8 лет 5 месяцев
Никита Р.	8 лет 4 месяца
Олеся А.	8 лет 7 месяцев
Ольга Л.	8 лет 10 месяцев
Павел Ж.	8 лет 3 месяца
Светлана Е.	8 лет 5 месяцев
Юлия К.	8 лет 7 месяцев
Яна Э.	8 лет 5 месяца
Контрольная группа	
Арсений С.	8 лет 3 месяца
Вера М.	8 лет 4 месяца
Виктория К.	9 лет 5 месяцев
Григорий П.	8 лет 9 месяцев
Дарина Р.	8 лет 6 месяцев
Диана Х.	8 лет 10 месяцев
Егор Д.	8 лет 2 месяцев
Инна М.	8 лет 3 месяца
Кирилл О.	8 лет 10 месяцев
Любовь С.	8 лет 2 месяца
Марат И.	8 лет 9 месяцев
Милана Е.	8 лет 4 месяца
Наталья Ф.	8 лет 10 месяцев
Олег Н.	8 лет 2 месяца
Полина У.	8 лет 11 месяцев
Руслан Ш.	8 лет 9 месяцев
Софья И.	8 лет 4 месяца
Татьяна В.	8 лет 10 месяцев
Тимур Б.	8 лет 9 месяцев
Юлия А.	8 лет 3 месяца

Приложение Б

Результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Экспериментальная группа					
Андрей Г.	1	1	3	5	низкий уровень
Анна С.	3	3	8	14	высокий уровень
Арина Е.	2	2	6	10	средний уровень
Валерия М.	1	1	3	5	низкий уровень
Виктор И.	2	1	4	7	низкий уровень
Владимир Ф.	1	1	2	4	низкий уровень
Дарья У.	3	3	9	15	высокий уровень
Елена С.	2	2	6	10	средний уровень
Кристина Б.	1	1	3	5	низкий уровень
Лев Р.	1	1	2	4	низкий уровень
Марина Д.	2	2	7	11	средний уровень
Матвей В.	2	2	6	10	средний уровень
Михаил Т.	2	2	5	9	средний уровень
Никита Р.	1	1	3	5	низкий уровень
Олеся А.	2	2	6	10	средний уровень
Ольга Л.	1	1	3	5	низкий уровень
Павел Ж.	1	1	2	4	низкий уровень
Светлана Е.	2	2	7	11	средний уровень
Юлия К.	3	3	9	15	высокий уровень
Яна Э.	2	2	6	10	средний уровень
Контрольная группа					
Арсений С.	1	1	3	5	низкий уровень
Вера М.	2	2	6	10	средний уровень
Виктория К.	3	3	10	16	высокий уровень
Григорий П.	1	1	2	4	низкий уровень
Дарина Р.	2	2	6	10	средний уровень
Диана Х.	1	1	3	5	низкий уровень
Егор Д.	2	2	6	10	средний уровень
Инна М.	3	3	9	15	высокий уровень
Кирилл О.	1	1	3	5	низкий уровень
Любовь С.	2	2	7	11	средний уровень

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Контрольная группа					
Марат И.	2	1	6	9	средний уровень
Милана Е.	2	2	6	10	средний уровень
Наталья Ф.	3	3	8	14	высокий уровень
Олег Н.	1	1	3	5	низкий уровень
Полина У.	2	2	6	10	средний уровень
Руслан Ш.	2	1	4	7	низкий уровень
Софья И.	1	1	2	4	низкий уровень
Татьяна В.	2	2	6	10	средний уровень
Тимур Б.	1	1	3	5	низкий уровень
Юлия А.	2	2	7	11	средний уровень

Приложение В

Результаты исследования на контрольном этапе

Таблица В.1 – Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Экспериментальная группа					
Андрей Г.	2	2	5	9	средний уровень
Анна С.	3	3	10	16	высокий уровень
Арина Е.	3	3	9	15	высокий уровень
Валерия М.	2	2	7	11	средний уровень
Виктор И.	2	2	8	12	средний уровень
Владимир Ф.	1	1	4	6	низкий уровень
Дарья У.	3	3	11	17	высокий уровень
Елена С.	3	3	10	16	высокий уровень
Кристина Б.	2	2	7	11	средний уровень
Лев Р.	1	1	4	6	низкий уровень
Марина Д.	3	3	10	16	высокий уровень
Матвей В.	3	3	8	14	высокий уровень
Михаил Т.	3	2	8	13	средний уровень
Никита Р.	2	2	6	10	средний уровень
Олеся А.	3	3	9	15	высокий уровень
Ольга Л.	2	2	7	11	средний уровень
Павел Ж.	2	2	5	9	средний уровень
Светлана Е.	3	3	9	15	высокий уровень
Юлия К.	3	3	10	16	высокий уровень
Яна Э.	3	3	8	14	высокий уровень
Контрольная группа					
Арсений С.	1	1	4	6	низкий уровень
Вера М.	2	2	7	11	средний уровень
Виктория К.	3	3	11	17	высокий уровень
Григорий П.	1	1	3	5	низкий уровень
Дарина Р.	2	2	6	10	средний уровень
Диана Х.	1	1	4	6	низкий уровень
Егор Д.	2	2	6	10	средний уровень
Инна М.	3	3	9	15	высокий уровень
Кирилл О.	1	1	4	6	низкий уровень
Любовь С.	2	2	7	11	средний уровень

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Контрольная группа					
Марат И.	2	1	7	10	средний уровень
Милана Е.	2	2	6	10	средний уровень
Наталья Ф.	3	3	8	14	высокий уровень
Олег Н.	1	1	3	5	низкий уровень
Полина У.	2	2	7	11	средний уровень
Руслан Ш.	2	1	5	8	низкий уровень
Софья И.	1	1	3	5	низкий уровень
Татьяна В.	2	2	6	10	средний уровень
Тимур Б.	1	1	4	6	низкий уровень
Юлия А.	2	2	8	12	средний уровень