

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

Обучающийся

А.Н. Лызлова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Тема исследования «Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации».

Цель исследования: разработать, реализовать и доказать эффективность комплекса занятий, способствующих воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду.

Предмет исследования: содержание занятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации;
- исследовать уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников;
- реализовать разработанное содержание занятий, способствующих воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации;
- провести контрольный срез.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков, 2 таблицы, список литературы (20 наименований), 2 приложения. Основной текст работы изложен на 47 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду	7
1.2 Условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации	20
2.1 Исследование уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников.....	20
2.2 Разработка и реализация комплекса занятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации.....	31
2.3 Контрольный срез	38
Заключение.....	44
Список используемой литературы	46
Приложение А Результаты диагностики констатирующего этапа.....	48
Приложение Б Результаты диагностики контрольного этапа.....	49

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников в современных условиях – это комплексная и системная задача. Она требует не эпизодических мероприятий, а последовательной и всесторонней работы, основанной на вышеописанных педагогических условиях. Только при интеграции усилий в учебной, внеурочной деятельности и в тесном партнерстве с семьей можно заложить прочный фундамент трудолюбия, ответственности и уважения к созидательной деятельности как одной из высших человеческих ценностей.

Современный ребенок существует в информационном поле, где зачастую транслируется образ «легкого» успеха, не связанного с систематическими усилиями и реальным производством, что создает искаженные представления о роли труда в жизни человека. В связи с этим возникает острое противоречие между декларируемой государством и обществом необходимостью трудового воспитания (закрепленной, в частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования) и реальным снижением его воспитательного потенциала в семье и школе [17].

На основе выявленного противоречия определена проблема исследования: как в современных условиях социализации воспитать у младших школьников ценностное отношение к труду?

Обозначенная актуальность исследования и выявленное противоречие определили тему исследования «Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации».

Цель исследования: разработать, реализовать и доказать эффективность комплекса занятий, способствующих воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду.

Предмет исследования: содержание занятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников будет эффективно осуществляться в процессе социализации, если:

- этические беседы направить на получение знаний о трудовой деятельности (окружающий мир, семья, работа);
- система знаний о труде складывается при развитии познавательного интереса к трудовой деятельности;
- познавательный интерес к труду развивается путем участия детей в конкурсах, выставках профессиональной направленности;
- накапливается опыт оказания гуманитарной помощи, связанной с трудом воспитанников.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации;
- исследовать уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников;
- реализовать разработанное содержание занятий, способствующих воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации;
- провести контрольный срез.

Для реализации поставленных задач использованы следующие методы исследования: теоретические методы (теоретико-методологический анализ

научной и психолого-педагогической литературы); эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа.

Теоретическую основу исследования составили труды О.А. Дмитриевой, Р.Н. Зиятдинова, Р.И. Купчинова, Ю.В. Макаровой, М.Л. Романовой, Л.В. Махмедовой в области трудового воспитания младших школьников, труды В.В. Демидко, В.М. Кроль, Л.А. Кудряшовой в области педагогического образования школьников, труды А.В. Микляевой, И.В. Новгородцевой, Е.А. Овсянниковой в области психологических особенностях младших школьников.

Экспериментальная база: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №12» города Бузулук. Выборка: учащиеся третьих классов в количестве 40 человек, в том числе 20 человек экспериментальной группы и 20 человек контрольной группы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что на основе анализа психолого-педагогических трудов отечественных исследователей углублены знания о воспитании у младших школьников ценностного отношения к труду.

Новизна исследования заключается в разработке комплекса занятий, способствующих воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования, в том числе комплекс занятий могут быть применены в практике педагога с целью воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков, 2 таблицы, список литературы (20 наименований), 2 приложения. Основной текст работы изложен на 47 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе уважения к труду и человеку труда является одной из стержневых и исторически значимых в теории и практике отечественной и мировой педагогики.

В условиях кардинальной трансформации современного общества, характеризующейся доминированием цифровых технологий, преобладанием потребительских ценностей и размыванием престижа многих традиционных профессий, задача формирования у детей ценностного отношения к труду приобретает особую актуальность [5].

Современный ребенок существует в информационном поле, где зачастую транслируется образ «легкого» успеха, не связанного с систематическими усилиями и реальным производством, что создает искаженные представления о роли труда в жизни человека.

В связи с этим возникает острое противоречие между декларируемой государством и обществом необходимостью трудового воспитания (закрепленной, в частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования) и реальным снижением его воспитательного потенциала в семье и школе [17].

Это требует глубокого переосмысления классических подходов и поиска новых педагогических решений. Данный раздел посвящен всестороннему анализу теоретических основ этой проблемы, раскрытию сущности и структуры ключевых понятий, а также выявлению психолого-

педагогических предпосылок для ее решения в условиях обучения младших школьников.

Историко-педагогический анализ демонстрирует, что идеи трудового воспитания занимали центральное место в трудах выдающихся отечественных педагогов.

К.Д. Ушинский, основоположник научной педагогики в России, рассматривал труд как фундаментальный фактор гармоничного развития личности. Он подчеркивал, что труд является не только источником материальных благ, но и незаменимым условием для развития физических, умственных и, что особенно важно, нравственных сил человека. В своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» он утверждал: «...воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». К.Д. Ушинский последовательно разграничивал труд физический и умственный, доказывая, что только в их органичном единстве и чередовании заключается залог полноценного развития. Свободный, осмысленный труд, по его мнению, укрепляет волю, приучает к преодолению трудностей и дает человеку высшее наслаждение – удовлетворение от выполненного долга и видимого результата [11].

Неоценимый вклад в теорию и практику трудового воспитания внес Р.И. Купчинов, чья педагогическая система была построена на идее производительного труда в коллективе. Для автора труд не был самоцелью или простым дидактическим упражнением; он должен был иметь ясную социальную значимость и приносить ощутимый экономический и нравственный результат. Труд в его колониях и коммунах был настоящим, серьезным делом, требующим ответственности, дисциплины и сложной кооперации [6].

Педагог-новатор разработал и применил систему «перспективных линий», где «завтрашняя радость» становилась мощным стимулом для сегодняшних усилий. Участие в общем деле, направленном на достижение значимой для всего коллектива цели (построить оранжерею, наладить

производство), формировало у воспитанника чувство хозяина, гордость за свой вклад и глубокое уважение к труду товарищей. Именно в таком труде, по Макаренко, рождается коллективная ответственность, взаимопомощь и подлинная дружба.

Гуманистическую линию в осмыслении трудового воспитания блистательно развивал Р.Н. Зяятдинов. Он ввел в педагогический лексикон понятие «труд-забота», сместив акцент с производственного аспекта на нравственно-эмоциональный. В его понимании, истинная радость труда заключается не в физической усталости и не в материальном вознаграждении, а в создании чего-то полезного и прекрасного для других людей [3].

Труд должен быть одухотворен гуманной, альтруистической целью: посадить цветы у школы, чтобы все любовались их красотой; отремонтировать книгу для малышей из детского сада; всю зиму подкармливать птиц.

Такой труд воспитывает в ребенке чуткость, доброту, эмпатию и осознание себя как творца, преобразующего мир к лучшему. Он подчеркивал, что особенно важно создавать для детей ситуации, в которых они могут пережить «чувство творца и гордости за результаты своего труда», что является мощнейшим фактором формирования положительной мотивации [3].

Для глубокого и системного понимания исследуемой проблемы необходимо детально раскрыть сущность и структуру самого понятия «ценностное отношение к труду».

С точки зрения аксиологии (философской науки о ценностях), ценность представляет собой не просто знание об объекте, а осознание его значимости для субъекта.

Следовательно, ценностное отношение – это не пассивное принятие, а активная внутренняя позиция личности, определяющая ее мировоззрение и поведение. В контексте нашей темы, это сложное интегративное качество,

которое не сводится к простому выполнению трудовых обязанностей, а отражает глубокую внутреннюю связь личности с трудовой деятельностью. Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет выделить в его структуре три взаимосвязанных компонента [1].

Когнитивный компонент.

Он включает в себя систему знаний, представлений и суждений о труде. Это не просто эрудиция, а осмысленная картина мира, в которой труду отведено почетное место. На уровне младшего школьника это проявляется в:

- пониманию того, откуда берутся продукты, одежда, книги;
- в способности проследить простейшие производственные цепочки (зерно → мука → хлеб);
- в знании о разнообразии мира профессий, особенно профессий своих родителей и людей из ближайшего окружения;
- в осознании социальной значимости и необходимости любого вида труда, от работы дворника до труда ученого.

Эмоционально-мотивационный компонент.

Этот аспект отражает внутренний мир личности, ее переживания и побуждения, связанные с трудом. Он является ядром ценностного отношения, поскольку именно эмоции и мотивы превращают знания в убеждения. Данный компонент включает в себя:

- эмоциональный отклик: способность испытывать положительные эмоции от процесса и результата труда (радость, удовлетворение, гордость) и, напротив, негативные чувства (сожаление, стыд) от безделья или некачественно выполненной работы;
- внутреннюю мотивацию: устойчивое желание трудиться не за внешнюю награду (оценка, похвала, материальное поощрение) или из-за боязни наказания, а из-за осознания пользы, необходимости и красоты самого дела;

– эмпатию и уважение: способность сопереживать трудовому усилию другого человека, что порождает искреннее уважение к людям труда и бережное, осмысленное отношение к созданным ими вещам.

Поведенческий (деятельностно-практический) компонент.

Это внешнее, объективированное проявление ценностного отношения к труду, которое выражается в реальных действиях и поступках. Он является главным критерием сформированности данного качества. К его проявлениям относятся такие личностные черты, как трудолюбие, ответственность, аккуратность, настойчивость в достижении цели, инициативность, самостоятельность, готовность доводить начатое дело до конца, умение планировать свою деятельность и сотрудничать с другими.

Ребенок с развитым поведенческим компонентом не ждет напоминания, чтобы убрать за собой рабочее место, по собственной инициативе предлагает помощь учителю или одноклассникам, добросовестно и с интересом выполняет свои обязанности дежурного.

Эффективность воспитания ценностного отношения к труду напрямую детерминирована учетом возрастных психолого-педагогических особенностей младших школьников. Период от 7 до 10 лет, как показывают исследования В.М. Кроль, является сензитивным для формирования основ трудолюбия и базовых нравственных качеств [4].

Кратко охарактеризуем эти особенности.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью становится учебная, игровая деятельность сохраняет свое огромное значение, а трудовая начинает активно и целенаправленно формироваться. Труд младшего школьника должен быть тесно переплетен с игрой. Задания, облеченные в форму «миссии», «квеста» или «помощи сказочному герою», воспринимаются с большим энтузиазмом.

Критически важно, чтобы задания были посильными, конкретными и имели видимый, желательно эстетически привлекательный результат (чистый класс, выращенный цветок, отремонтированная книга).

Мышление детей этого возраста, по классификации Ж. Пиаже, находится на стадии конкретных операций. Это означает, что конкретно-образное мышление доминирует над абстрактно-логическим.

Абстрактные призывы и понятия, такие как «твой долг», «общественная польза», «будь трудолюбив», остаются для ребенка пустым звуком. Они должны быть наполнены конкретным содержанием через личный опыт. Объяснение, что «чистота – залог здоровья», будет гораздо менее эффективным, чем практическая деятельность по мытью парт с последующим коллективным обсуждением того, как приятно и красиво стало в классе [8].

Младшие школьники очень эмоциональны и впечатлительны. Эмоциональная окраска трудовой деятельности имеет решающее значение для формирования отношения к ней.

Позитивное подкрепление – искренняя похвала учителя, одобрение одноклассников, общая радость от успешно выполненного коллективного дела – создает «ситуацию успеха» и закрепляет в сознании ребенка связку «труд = радость, удовлетворение». И наоборот, постоянная критика, акцент на неудачах и, что недопустимо, принуждение к труду в качестве наказания, могут на всю жизнь сформировать устойчивое отвращение к любой трудовой активности [18].

Одной из ключевых особенностей возраста является ярко выраженная склонность к подражанию. Авторитет взрослого – учителя и, безусловно, родителей – чрезвычайно высок. Личный пример взрослых, их собственное отношение к профессиональному и бытовому труду, рассказы о своей работе являются мощнейшим, хотя и не всегда осознаваемым, инструментом воспитания. Если ребенок видит, что родители говорят о своей профессии с увлечением и гордостью, если он видит их усердие в домашних делах, он бессознательно перенимает эту ценностную модель.

Таким образом, всесторонний анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что ценностное отношение к труду представляет собой сложное, многокомпонентное и интегративное качество личности, основы которого закладываются именно в младшем школьном возрасте.

Классические педагогические теории раскрывающие коллективный, нравственный и развивающий потенциал труда, не только сохраняют свою фундаментальную актуальность, но и наполняются новым содержанием в современных условиях [13].

Их идеи, преломленные через призму возрастных особенностей младших школьников – доминирования конкретно-образного мышления, эмоциональности, потребности в игровой деятельности и склонности к подражанию, – служат надежным теоретическим фундаментом для последующего определения и обоснования педагогических условий, способствующих эффективному трудовому воспитанию в современной начальной школе.

1.2 Условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

Эффективность воспитания ценностного отношения к труду в младшем школьном возрасте напрямую детерминируется не только внутренними, психолого-педагогическими факторами, но и внешними условиями, в которых происходит социализация современного ребенка. Эти условия претерпели значительные изменения в последние десятилетия, что создает как новые вызовы, так и новые возможности для педагогической деятельности [15].

Анализ современной социальной ситуации развития позволяет выделить ряд ключевых тенденций, оказывающих непосредственное влияние на формирование трудовых ценностей у детей, и на этой основе

сформулировать комплекс педагогических условий, необходимых для организации целенаправленного воспитательного процесса [14].

Современная социокультурная среда характеризуется рядом противоречивых факторов, которые усложняют процесс трудового воспитания.

Во-первых, это глобальная цифровизация и медиатизация жизни. Информационное пространство, в котором существует современный младший школьник, перенасыщено образами, транслирующими гедонистические установки и культ «легкого успеха».

Виртуальный мир блогинга, стриминга и социальных сетей зачастую формирует иллюзию, что благосостояние и популярность могут быть достигнуты без систематических трудовых усилий, а в обход реальной производственной или интеллектуальной деятельности.

Процесс труда, его сложность и многоэтапность остаются «за кадром», на виду оказывается лишь привлекательный конечный результат – потребление и развлечение. Это приводит к девальвации представлений о труде как созидательном и требующем усилий процессе [19].

Во-вторых, наблюдается трансформация института семьи и семейного воспитания. С одной стороны, распространение моделей гиперопеки приводит к тому, что дети ограждаются от элементарных бытовых обязанностей и навыков самообслуживания, что лишает их первичного и наиболее естественного трудового опыта.

С другой стороны, высокая занятость родителей и дефицит совместной деятельности приводят к тому, что трудовые традиции и передача опыта от старших к младшим ослабевают. Утрачивается роль родительского примера как ключевого фактора воспитания уважения к труду [10].

В-третьих, доминирование культуры потребления смещает аксиологические акценты с ценности процесса созидания на ценность обладания. Значимым становится не то, как вещь была создана, какой труд в нее вложен, а сам факт ее приобретения и владения. Это формирует

утилитарно-потребительское отношение к миру, в котором результаты чужого труда не воспринимаются как объект, заслуживающий бережного отношения и уважения.

В этих сложных условиях школа остается ключевым социальным институтом, способным целенаправленно и системно противостоять негативным тенденциям и формировать у учащихся прочную основу ценностного отношения к труду. Это возможно при создании и соблюдении комплекса специальных психолого-педагогических условий [2].

Под педагогическими условиями мы понимаем целенаправленно сконструированную совокупность мер, методов, форм и содержания образовательного процесса, обеспечивающую максимальную эффективность в решении поставленной воспитательной задачи. На основе анализа теоретических положений и современных вызовов можно выделить следующую систему условий.

Интеграция содержания трудового воспитания в инвариантный компонент образовательной программы.

Первым и системообразующим условием является отказ от рассмотрения трудового воспитания как изолированного направления. Оно должно органично пронизывать содержание всех учебных предметов. Такой подход позволяет формировать целостную картину мира, в которой труд предстает как фундаментальная основа человеческой цивилизации.

На уроках «Окружающего мира» создаются самые широкие возможности для знакомства с миром профессий, производственными процессами и социальной значимостью труда. Изучение тем, связанных с природой, позволяет показать труд людей в сельском хозяйстве. Рассматривая экономику родного края, учитель знакомит детей с трудом на промышленных предприятиях. Важно не просто давать информацию, а показывать взаимосвязи: как труд одного человека (хлебороба) связан с трудом другого (мельника, пекаря, продавца), и как результат их общего труда попадает к нам на стол [8].

Уроки «Литературного чтения» предоставляют богатый материал для нравственного осмысления труда. Анализируя русские народные сказки («Морозко», «Крошечка-Хаврошечка»), произведения классиков (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), учащиеся на ярких примерах видят противопоставление трудолюбия и лени, обсуждают, почему труд вознаграждается, а безделье порицается [8].

Предмет «Технология» является практической площадкой для формирования трудовых умений. Однако его воспитательный потенциал раскрывается в полной мере, когда создание поделки сопровождается обсуждением: где применяется подобная технология в реальной жизни, люди каких профессий работают с этими материалами, как важно быть аккуратным и доводить дело до конца.

Даже на уроках математики можно найти место для трудового воспитания через решение практико-ориентированных задач, связанных с расчетом материалов, времени или стоимости в контексте имитации трудовых или бытовых ситуаций.

Организация разнообразной и общественно значимой трудовой деятельности во внеурочное время.

Знания о труде, полученные на уроках, должны находить подкрепление в реальном практическом опыте ребенка. Внеурочная деятельность предоставляет для этого широчайшие возможности, позволяя организовать различные виды труда с учетом принципа постепенного усложнения.

Труд по самообслуживанию: это основа основ, формирующая личную ответственность. Сюда относится приведение в порядок своего рабочего места, уход за личными вещами, портфелем, школьной формой. Педагогу важно не просто требовать, а объяснять значимость этих действий для самого ребенка и для окружающих [7].

Общественно-полезный труд: этот вид деятельности выводит ребенка за рамки личных интересов и учит заботиться об общем благе. Это может быть дежурство по классу, уход за комнатными растениями, участие в уборке

школьной территории, создание и поддержание «живого уголка», помощь в библиотеке (ремонт книг). Ключевым моментом здесь является осознание ребенком того, что его усилия приносят пользу всем.

Производительный (творческий) труд: создание конкретного материального или нематериального продукта, имеющего практическую ценность. Примерами могут служить изготовление поделок для школьной ярмарки, создание декораций для спектакля, выращивание рассады для школьной клумбы, подготовка поздравительных открыток для ветеранов. Этот вид труда позволяет ребенку пережить радость созидания и увидеть реальный результат своих усилий [9].

Установление и поддержание конструктивного взаимодействия школы и семьи.

Усилия школы будут малоэффективны, если они не находят понимания и поддержки в семье. Создание единого воспитательного пространства является критически важным условием.

Просветительская работа с родителями: необходимо организовывать тематические родительские собрания, лектории, семинары, посвященные проблемам трудового воспитания в современных условиях. Важно донести до родителей мысль о вреде гиперопеки и важности приобщения детей к посильным домашним обязанностям.

Вовлечение родителей в школьную жизнь: эффективной формой являются мастер-классы, где родители (представители разных профессий) рассказывают и показывают детям особенности своего труда. Это не только расширяет кругозор детей, но и поднимает авторитет родителей и ценность их профессиональной деятельности.

Организация совместных мероприятий: традиционные «субботники» по благоустройству территории, совместные творческие проекты, подготовка к школьным праздникам — все это способствует укреплению связей между семьей и школой и демонстрирует ребенку модель сотрудничества и общего труда на общее благо [12].

Систематическое применение методов профориентационной работы.

Ранняя профориентация в начальной школе направлена не на выбор конкретной профессии, а на расширение кругозора, формирование уважения ко всем видам труда и разрушение стереотипов о «престижных» и «непрестижных» занятиях. Это могут быть:

- тематические классные часы и «недели профессий»: можно посвящать время углубленному изучению различных профессиональных сфер (строительство, медицина, транспорт, искусство);
- экскурсии на предприятия: посещение пекарни, почтового отделения, пожарной части, мастерской позволяет детям «изнутри» увидеть трудовой процесс, познакомиться с орудиями труда и пообщаться с профессионалами;
- встречи с интересными людьми: приглашение в класс мастеров своего дела, которые могут увлекательно рассказать о своей работе, является мощным мотивирующим фактором [20].

Создание эмоционально-положительного фона и «ситуации успеха» в трудовой деятельности.

Для младшего школьника эмоциональная составляющая любой деятельности имеет первостепенное значение. Труд ни в коем случае не должен ассоциироваться с наказанием или скучной обязанностью.

Нужно положительное подкрепление: важна не столько материальная награда, сколько моральное поощрение. Публичная похвала, благодарность от учителя и одноклассников, размещение фотографий лучших дежурных на стенде – все это создает чувство гордости и удовлетворения. Также надо делать акцент на результате и его пользе: необходимо всегда подводить итог трудовой деятельности и акцентировать внимание детей на том, как их усилиями преобразилось пространство вокруг: «Посмотрите, как чисто и красиво стало в нашем классе!», «Этими цветами, которые мы вырастили, теперь будут любоваться все ученики школы» [16].

Также следует включать игровые приемы и элементы соревнования: для поддержания интереса можно использовать игровые формы («трудовой десант», «помощники Феи Чистоты»), вводить элементы здорового соревнования между рядами или группами, что стимулирует активность и коллективную ответственность.

Вывод по первой главе.

Таким образом, воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников в современных условиях – это комплексная и системная задача. Она требует не эпизодических мероприятий, а последовательной и всесторонней работы, основанной на вышеописанных педагогических условиях.

Только при интеграции усилий в учебной, внеурочной деятельности и в тесном партнерстве с семьей можно заложить прочный фундамент трудолюбия, ответственности и уважения к созидательной деятельности как одной из высших человеческих ценностей.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

2.1 Исследование уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации осуществлялась поэтапно:

- констатирующий этап – исследование уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников;
- формирующий этап – разработка и реализация комплекса занятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации;
- контрольный этап – проведение контрольного среза.

Экспериментальная база: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №12» города Бузулук.

Выборка: учащиеся третьих классов в количестве 40 человек, в том числе 20 человек экспериментальной группы и 20 человек контрольной группы.

В настоящем исследовании диагностика ценностного отношения к труду у младших школьников строилась на основе четырех компонентов, отражающих его структуру как интегративного личностного качества (по Е.А. Климову, В.А. Ясвину, Н.Е. Щурковой).

Когнитивный компонент – уровень сформированности представлений о труде как высшей социальной ценности.

Личностно-смысловой компонент – осознание труда как творческой, значимой деятельности.

Эмоционально-ценностный компонент – включенность труда в личную систему ценностей.

Мотивационный компонент – преобладающий тип трудовой мотивации: внешняя или внутренняя.

Диагностический инструментарий представлен в таблице 1. Показатели и методики выбраны с опорой на исследования: [16], [17], [18].

Таблица 1 – Диагностический инструментарий

Методика	Автор	Показатель
Методика «Многогранность труда»	А.А. Логинова	Когнитивный компонент ценностного отношения к труду
Методика «Трудовая активность»	Г.А. Урунгаева	Личностно-смысловой компонент ценностного отношения к труду
Методика «Ценностные ориентации младшего школьника»	Н.А. Цыркун	Эмоционально-ценностный компонент ценностного отношения к труду
Методика «Анализ трудовых мотивов»	Адаптация по М.Р. Гинзбургу	Мотивационный компонент ценностного отношения к труду

Методика «Многогранность труда» (А.А. Логинова).

Цель – исследование уровня сформированности предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности.

Материал: бланк, ручка.

Ход исследования: младшим школьникам в индивидуальном порядке предлагается продолжить одиннадцать фраз, выбрав один из предложенных ответов в бланке. На основании выбранных ответов учащихся определяются ответы, касаемые труда как высшей ценности, проставляется один балл.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (0–5 баллов) – недостаточный уровень сформированности предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности;
- средний уровень (6–8 баллов) – средний уровень сформированности предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности;

– высокий уровень (9–11 баллов) – высокий уровень сформированности предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности.

Результаты уровня сформированность предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности представлены в Приложении А, таблице А.1 и на рисунке 1.

Низкий уровень сформированность предоставления о труде как высшей ценности в экспериментальной группе у 3 человек (15%), в контрольной группе у 2 школьников (10%). Среди ответов учащихся 5 и менее ответов касались труда как высшей ценности. Школьники недостаточно осведомлены о процессе трудовой деятельности, не в полной мере понимают важность и значимость труда.

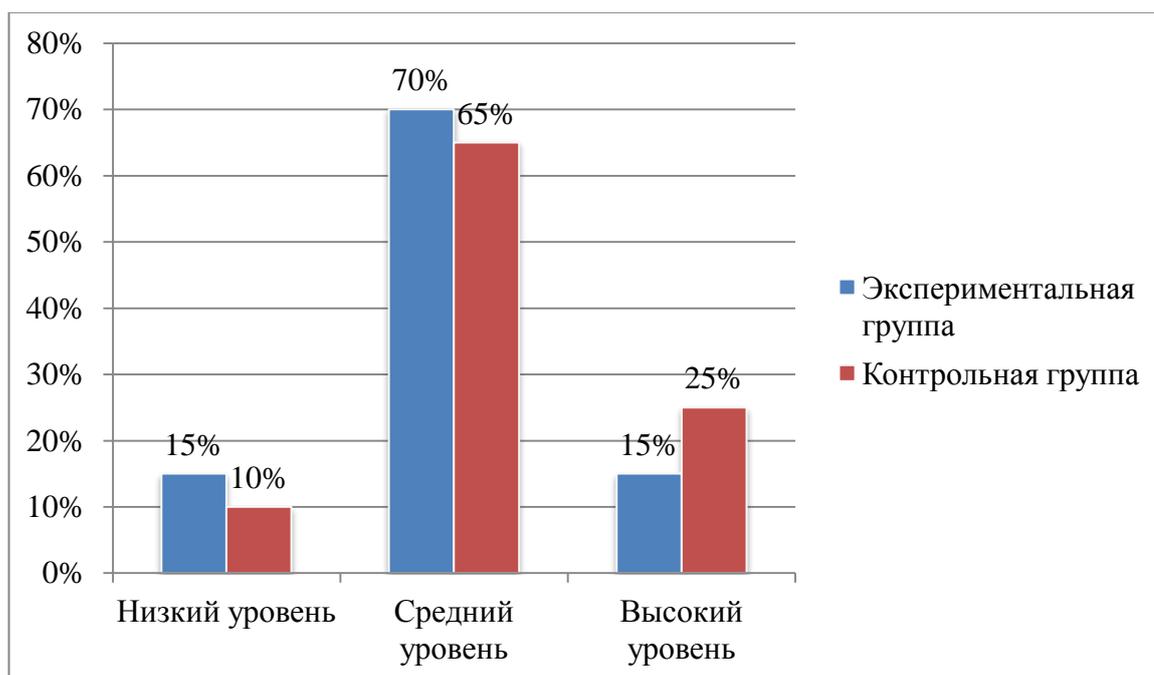


Рисунок 1 – Уровень сформированности предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности

Средний уровень сформированность предоставления о труде как высшей ценности в экспериментальной группе у 14 человек (70%), в контрольной группе у 13 школьников (65%). Среди ответов учащихся 6-8

ответов касались труда как высшей ценности. Школьники имеют представление о труде, понимают важность и значимость труда, насколько труд полезен для человечества, какие качества благодаря труду можно развить.

Высокий уровень сформированности представления о труде как высшей ценности в экспериментальной группе у 3 человек (15%), в контрольной группе у 5 школьников (25%). Среди ответов учащихся 9–11 классов касались труда как высшей ценности. Младшие школьники хорошо осведомлены о процессе трудовой деятельности, как и для чего ее организуют, как она полезна для общества.

Методика «Трудовая активность» (Г.А. Урунгаева) [16].

Цель: исследование уровня сформированности личностно-смыслового компонента ценностного отношения к труду у младших школьников – осознания труда как творческой, значимой, социально полезной деятельности.

Материал: индивидуальный бланк с 10 утверждениями и вариантами ответов («согласен», «затрудняюсь», «не согласен»), ручка.

Процедура проведения: младшим школьникам индивидуально предлагается ответить на 10 утверждений, отражающих различные аспекты восприятия труда (интерес к результату, возможность творческого самовыражения, инициативность, стремление улучшить трудовой процесс и пр.). За каждый ответ, отражающий восприятие труда как творческой деятельности, начисляется 1 балл.

Интерпретация результатов:

– низкий уровень (0–4 балла) – низкий уровень сформированности у младших школьников представления о труде как о творческой, созидательной деятельности, приносящей не только пользу, но и удовлетворение, недостаточная сформированность личностно-смыслового компонента, труд воспринимается как обязанность, без осознания его смысла, пользы и личной ценности.

- средний уровень (5–7 баллов) – средний уровень сформированности у младших школьников представления о труде как о творческой, созидательной деятельности, приносящей не только пользу, но и удовлетворение, неполное, но частично сформированное представление о труде как о деятельности с элементами творчества;
- высокий уровень (8–10 баллов) – высокий уровень сформированности представлений о труде как о деятельности, раскрывающей личностный потенциал ребенка, формирующей инициативность, самовыражение и осознанную включенность в полезную деятельность.

Результаты диагностики «трудовой активности» младших школьников представлены в Приложении А, таблице А.1 и на рисунке 2.

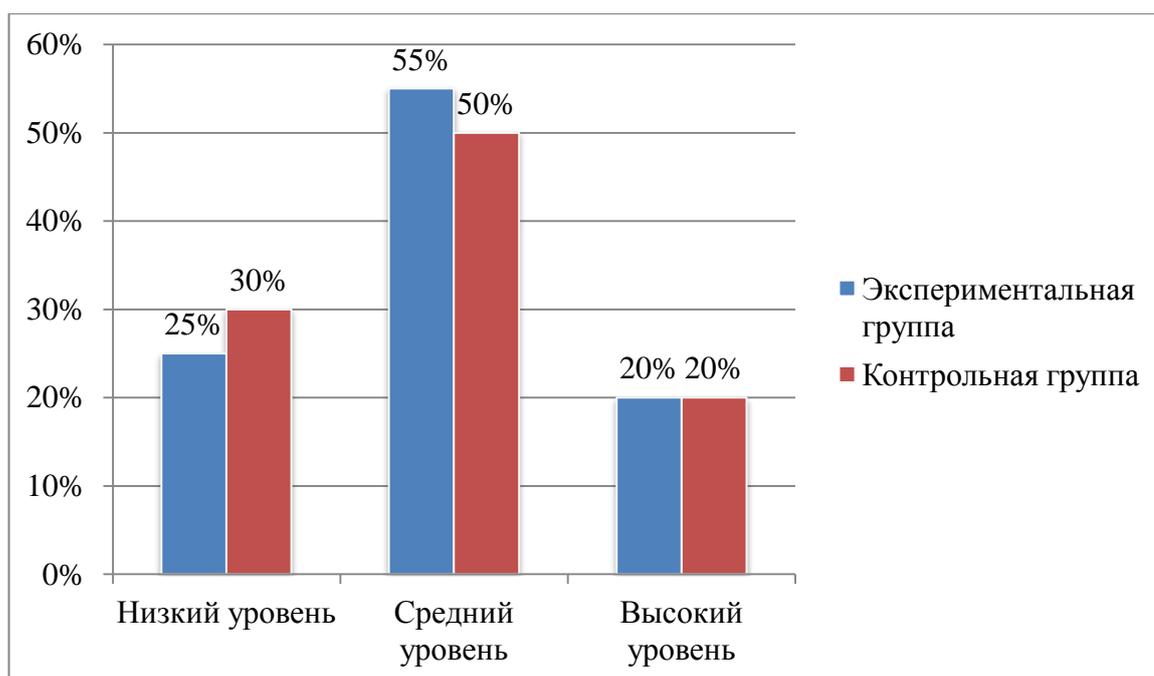


Рисунок 2 – Уровень сформированности личностно-смыслового компонента ценностного отношения к труду у младших школьников

В обеих группах преобладает средний уровень сформированности представлений о труде как творческой деятельности. Это говорит о том, что значительная часть младших школьников частично осознает труд как

процесс, связанный с инициативой, самовыражением и созиданием. Однако в то же время четверть детей в экспериментальной группе и треть – в контрольной имеют низкий уровень, что указывает на формальное отношение к труду как к обязательному действию без личностной вовлеченности.

Высокий уровень отмечается только у 4 учащихся в каждой группе (20%), что свидетельствует о необходимости направленной педагогической работы, раскрывающей творческий потенциал труда через реальные примеры, занятия, игровые и практико-ориентированные формы обучения.

Методика показала, что представление о труде как о творческой деятельности в сознании младших школьников требует укрепления и развития. На основании полученных данных целесообразно включить в формирующий этап программы занятия с элементами проектной деятельности, ручного труда, эстетики профессий, направленные на развитие у детей внутренней трудовой мотивации и креативного отношения к делу.

Методика «Ценностные ориентации младшего школьника» (Н.А. Цыркун).

Цель: выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента ценностного отношения к труду у младших школьников – оценить степень включения труда в систему личностных ценностей ребенка.

Материал: карточки с изображениями различных видов деятельности и ценностей (игра, отдых, учеба, труд, дружба).

Ход исследования: детям предлагается отсортировать карточки по степени важности, начиная с самой ценной (1 место) до наименее важной (6 место). Особое внимание уделяется положению карточки «труд».

Интерпретация результатов:

- высокий уровень (6 баллов и выше) – если «труд» занимает 1–2 место
- устойчивое восприятие труда как приоритетной ценности.
- средний уровень (3–5 баллов) – если «труд» занимает 3–4 место – наличие представлений о значимости труда, но не ведущая позиция.

– низкий уровень (0–2 баллов) – если «труд» занимает 5–6 место – труд воспринимается как второстепенный элемент жизни.

Результаты исследования значимости трудовой деятельности в системе ценностей младших школьников представлены в Приложении А, таблице А.1 и на рисунке 3.

Проведенное исследование позволило оценить место трудовой деятельности в иерархии жизненных ценностей младших школьников. Согласно результатам, в экспериментальной группе 4 ученика (20%) отнесли труд к числу наименее значимых жизненных ориентиров (5–6 место), что указывает на низкий уровень сформированности ценностного отношения к труду. Эти дети, как правило, предпочитают игровую или развлекательную деятельность, не осознавая социальной и личностной значимости труда.

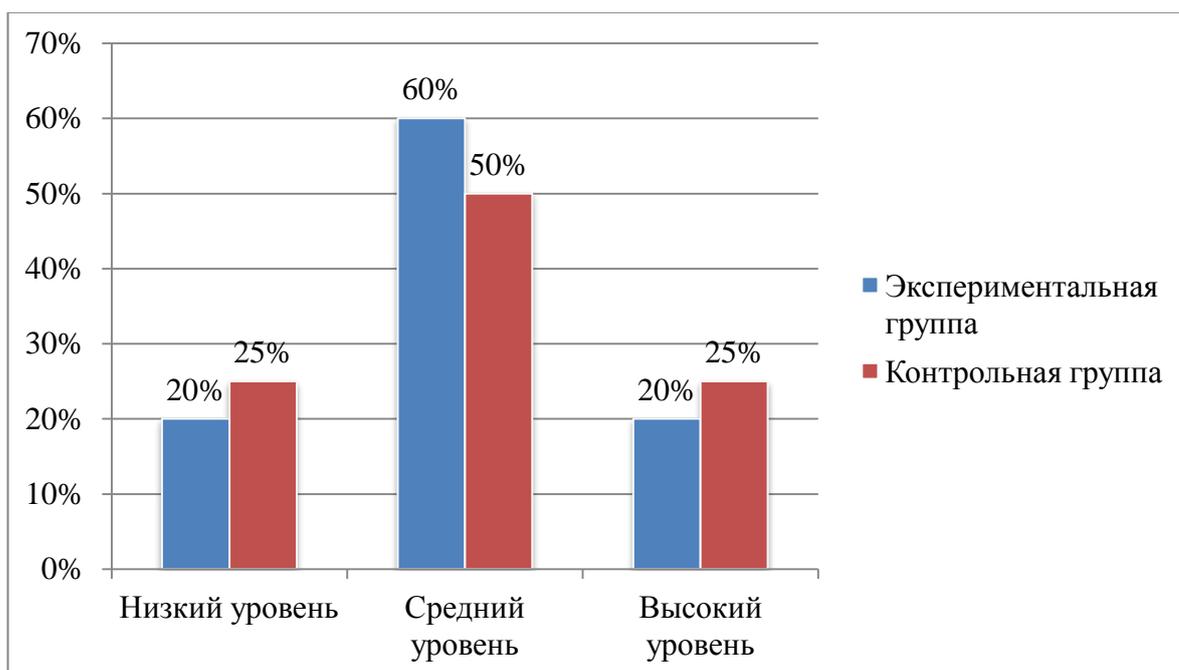


Рисунок 3 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента ценностного отношения к труду у младших школьников

Большинство – 12 человек (60%) – распределили карточку «труд» на 3–4 места, что соответствует среднему уровню сформированности. Это свидетельствует о наличии у школьников основных представлений о пользе

труда, однако их ценностное восприятие еще неустойчиво и подвержено влиянию внешней мотивации (похвала, оценка, пример взрослых).

Высокий уровень (1–2 место) выявлен у 4 учащихся (20%) – они отнесли труд к приоритетным жизненным ценностям. Эти дети осознают важность трудовой деятельности, проявляют интерес к процессу и результату труда, часто демонстрируют инициативу и положительное отношение к школьным и домашним обязанностям.

В контрольной группе структура результатов схожа: 5 человек (25%) – низкий уровень, 10 человек (50%) – средний уровень, 5 человек (25%) – высокий. Несмотря на незначительные отличия в процентах, доминирующим остается средний уровень сформированности ценностных ориентаций.

Таким образом, можно заключить, что в системе ценностей младших школьников труд занимает промежуточное положение, уступая играм, отдыху, общению, но признается как полезный и нужный вид деятельности. Отсутствие устойчиво высокого уровня у большинства участников свидетельствует о необходимости системной педагогической работы, направленной на актуализацию роли труда в жизни человека, развитие трудовой мотивации и формирование положительного отношения к труду как базовой социальной ценности.

Методика «Анализ трудовых мотивов» (авторская адаптация по М.Р. Гинзбургу).

Цель: выявить преобладающие мотивы участия в трудовой деятельности у младших школьников.

Материал: анкета с вопросами в формате «Почему ты выполняешь трудовые поручения?». Варианты ответов: «чтобы похвалили», «потому что интересно», «хочу помочь», «так надо», «нравится результат труда».

Ход исследования: детям в индивидуальной форме задаются 8 вопросов, в которых нужно выбрать один мотив. По частоте выбора оценивается доминирующий тип мотивации: внешняя (поощрение, принуждение) или внутренняя (интерес, осознание пользы труда).

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (0–4 баллов) – преобладание внешней мотивации (более 5 ответов из 8);
- средний уровень (5–7 баллов) – сочетание внешней и внутренней мотивации (3-5 ответов внутренней мотивации);
- высокий уровень (8–10 баллов) – преобладание внутренней мотивации (6 и более ответов внутренней мотивации).

Результаты исследования преобладающих мотивов участия в трудовой деятельности у младших школьников представлены в Приложении А, таблице А.1 и на рисунке 4.

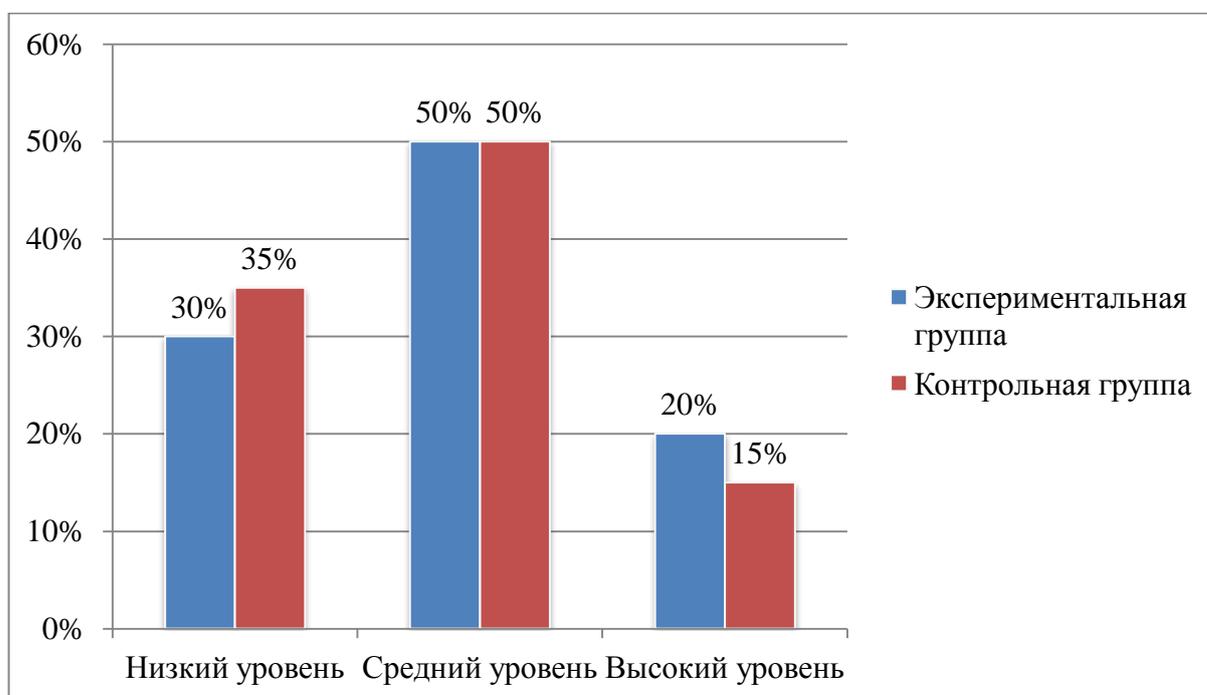


Рисунок 4 – Уровень преобладающих мотивов участия в трудовой деятельности у младших школьников

Диагностика позволила выявить доминирующие мотивы участия младших школьников в трудовой деятельности – что является важным показателем сформированности их ценностного отношения к труду.

В экспериментальной группе у 6 учащихся (30%) выявлен низкий

уровень мотивации, при котором преобладают внешние стимулы: поощрение, похвала, требование взрослых. Это говорит о том, что для данных школьников труд не представляет самостоятельной ценности, а выполняется в основном ради получения одобрения или из чувства обязанности. Такие дети, как правило, не проявляют инициативу, выполняют поручения формально, не видят в труде творческого или развивающего начала.

Средний уровень мотивации, при котором у школьников сочетаются внутренние и внешние побудительные причины, зафиксирован у 10 человек (50%). Это наиболее многочисленная категория. Такие дети уже в определенной степени осознают личностную ценность труда, интересуются результатом, иногда проявляют инициативу, но все еще зависят от внешнего подкрепления. Их мотивационная сфера находится в процессе формирования.

Высокий уровень мотивации – преобладание внутренней заинтересованности в труде (осознание пользы, интерес к процессу, стремление помочь, гордость за результат) – отмечен у 4 школьников (20%). Дети этой группы характеризуются более устойчивым, осмысленным и положительным отношением к трудовой деятельности, способны воспринимать труд не как обязанность, а как ценность.

В контрольной группе результаты имеют схожую структуру: 7 человек (35%) продемонстрировали внешне обусловленную мотивацию (низкий уровень), 10 человек (50%) – смешанную (средний уровень), и лишь 3 школьника (15%) – внутренне ориентированную трудовую мотивацию (высокий уровень). Таким образом, и в экспериментальной, и в контрольной группе преобладает средний уровень, что указывает на незавершенность процесса формирования устойчивого отношения к труду как личностно значимой ценности.

Уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников представлен на рисунке 5 (средний балл по всем методикам).

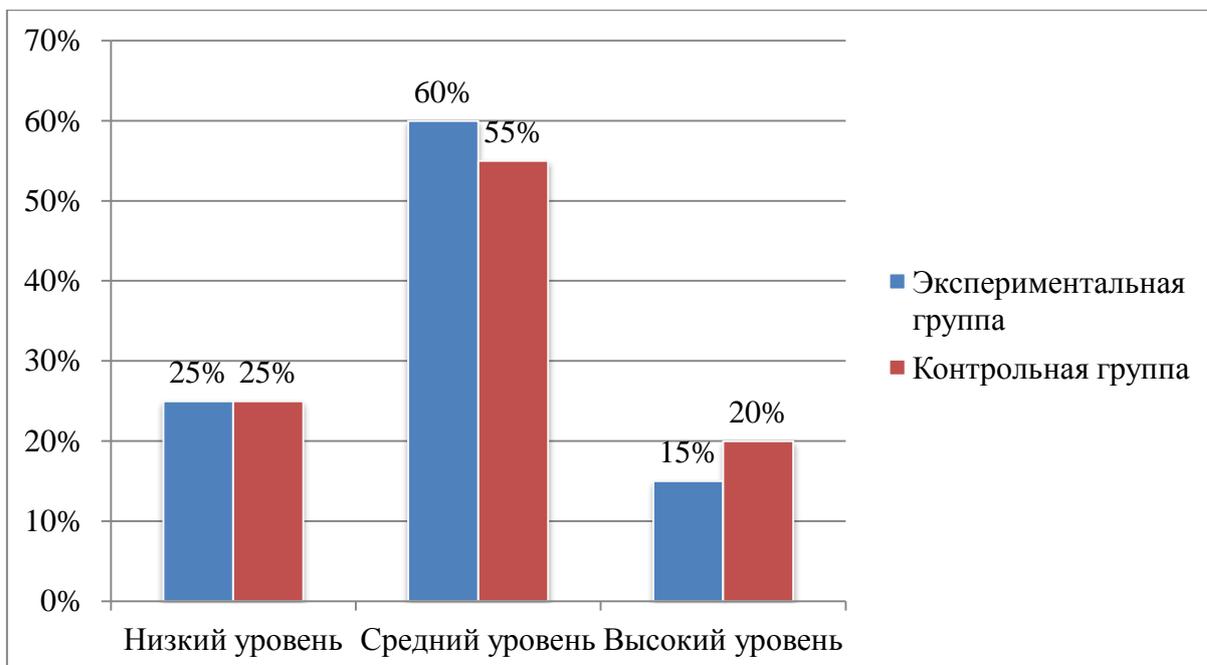


Рисунок 5 – Уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников

В рамках констатирующего исследования уровень ценностного отношения к труду у младших школьников распределился следующим образом:

- низкий уровень в экспериментальной группе у 5 человек (25%), в контрольной группе у 5 учащихся (25%);
- средний в экспериментальной группе у 12 человек (60%), в контрольной группе у 11 учащихся (55%);
- высокий в экспериментальной группе у 3 человек (15%), в контрольной группе у 4 учащихся (20%).

Полученные данные подчеркивают необходимость реализации в рамках формирующего этапа программы специальных воспитательных и развивающих мероприятий, направленных на:

- развитие внутренней мотивации к трудовой деятельности;
- расширение представлений о социальной и личной значимости труда;
- формирование положительного эмоционального фона, связанного с трудом.

Проведенное констатирующее исследование уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников позволило выявить особенности сформированности представлений о труде как о значимой жизненной категории. Диагностический инструментарий включал четыре методики: «Многогранность труда» (А.А. Логинова), «Трудовая активность» (Г.А. Урунгаева), «Ценностные ориентации младшего школьника» (Н.А. Цыркун), «Анализ трудовых мотивов» (по М.Р. Гинзбургу).

Анализ результатов показал, что у большинства младших школьников как экспериментальной, так и контрольной группы наблюдается средний уровень сформированности представлений о труде как высшей ценности и как о творческой, значимой деятельности. Вместе с тем, у части учащихся выявлен низкий уровень, что свидетельствует о формальном отношении к труду, отсутствии устойчивой внутренней мотивации и недостаточной ориентации на труд как личностную и социальную ценность.

Установлено, что у школьников доминируют внешние трудовые мотивы (поощрение, похвала, принуждение), а не осознанное стремление к труду как способу самореализации. Труд в системе ценностей занимает не ведущие позиции, уступая играм, отдыху и другим видам деятельности.

Проведенное исследование показало, что до начала формирующего этапа большинство учащихся демонстрировали средний и низкий уровни воспитанности ценностного отношения к труду, что подтверждает необходимость системной педагогической работы в данном направлении.

2.2 Разработка и реализация комплекса занятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

Реализация формирующего этапа педагогического эксперимента была непосредственно направлена на проверку гипотезы исследования. Напомним, что в рамках гипотезы были сформулированы четыре ключевых условия:

- проведение этических бесед, направленных на получение знаний о трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к труду через участие в конкурсах и выставках;
- накопление опыта оказания гуманитарной помощи, связанной с трудом;
- формирование системы знаний о труде на основе личного опыта и примеров.

Все мероприятия, реализованные в рамках формирующего этапа, были разработаны с учетом этих условий и позволили комплексно воздействовать на процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к труду.

Мы предположили, что воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников будет эффективно осуществляться в процессе социализации, если: этические беседы направить на получение знаний о трудовой деятельности (окружающий мир, семья, работа); система знаний о труде складывается при развитии познавательного интереса к трудовой деятельности; познавательный интерес к труду развивается путем участия детей в конкурсах, выставках профессиональной направленности; накапливается опыт оказания гуманитарной помощи, связанной с трудом воспитанников.

Для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности предлагается активное использование в рамках модуля «Школьный урок» ресурсов городских образовательных проектов. В их числе такие инициативы, как «Больше, чем урок», «Учебный день в музее», «Учебный день в технопарке» и «Учебный день в Мастерславле».

Эти проекты позволяют вывести обучение за рамки традиционного класса, делая его более наглядным, практичным и увлекательным. Дополнительным мотивирующим фактором может служить участие в общегородской акции «Единый государственный экзамен: из года в год!»,

которая помогает снять психологическое напряжение перед экзаменами и повысить уверенность в своих силах.

Для формирования ценностного отношения к труду необходимо провести ряд занятий, направленных на разрешение следующих задач:

- формирование системы знаний о труде;
- развитие познавательного интереса к трудовой деятельности;
- воспитание потребности в труде.

Тематический план занятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план занятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду в современных условиях социализации

Наименование	Цель
Труд на пришкольном участке	Формирование практических навыков труда
Конкурс «Моя семья трудится» -- на лучшую поделку, сделанную всей семьей	Развитие семейного досуга и творчества
Я – ученый, конкурс научных работ	Повышение ценности научного труда
Почему важен труд	Беседа, развивающая ответственное отношение к труду
Библиотекарь – ремонт книг школьной библиотеки	Повышение осознания ценности книги, бережного обращения с ней, развитие практических навыков
Могу, умею, практикую – конкурс труда, в котором школьники демонстрируют свои умения	Развитие уважения к любому труду
Мои родители – моя гордость, выставка рисунков на тему профессий и хобби родителей	Развитие уважения к миру профессий
Поездка-экскурсия на кондитерскую фабрику	Понимание сложности и важности любого труда
Что мы поняли	Заключительная беседа о труде

В рамках формирующего этапа нашего исследования была организована и проведена комплексная работа, направленная на воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников. Программа мероприятий была выстроена таким образом, чтобы охватить различные

аспекты трудовой деятельности – от практических навыков до теоретического осмысления и творческого самовыражения.

Первым значимым мероприятием стал труд на пришкольном участке. Эта деятельность носила коллективный характер и была направлена на формирование у детей базовых практических умений и воспитание чувства ответственности за общее дело.

Школьники под руководством педагога занимались уборкой территории, сбором листвы, а также уходом за клумбами: рыхлили землю, поливали цветы. В процессе этой работы особое внимание уделялось объяснению значимости каждого действия. Например, детям рассказывали, почему важно убирать старую листву (для здоровья газона) и как правильный уход влияет на рост и цветение растений. Учащиеся активно вовлекались в процесс: Денис К. и Никита Г. с энтузиазмом работали граблями, а Галина Б. и Ольга К. взяли на себя ответственность за полив самых хрупких цветов. Эта деятельность позволила детям наглядно увидеть результат своих усилий, что способствовало формированию положительного эмоционального отклика на труд.

Следующим этапом стал конкурс «Моя семья трудится», целью которого было продемонстрировать ценность совместного семейного творчества и труда. Семьям было предложено создать поделку на свободную тему, используя любые материалы. Это мероприятие позволило не только развить творческие способности детей, но и укрепить детско-родительские отношения через совместную созидательную деятельность.

На выставке были представлены самые разнообразные работы: от сложных моделей из дерева, созданных Викторией Т. вместе с отцом, до изящных композиций из природных материалов, которые сделала Лариса Е. со своей бабушкой. Каждый ребенок с гордостью представлял свою работу, рассказывая о вкладе каждого члена семьи, что способствовало формированию уважения к труду своих близких.

Для развития познавательного интереса и приобщения к исследовательской деятельности был организован конкурс научных работ «Я – ученый». Участникам предлагалось выбрать интересующую их тему, провести небольшое исследование и представить его результаты. Это мероприятие было направлено на развитие у детей навыков самостоятельной работы, поиска и анализа информации.

Темы были самыми разными: Илья Е. подготовил доклад о пользе дождевых червей для почвы, опираясь на свои наблюдения на дачном участке, а Мария А. представила проект о влиянии музыки на рост комнатных растений. Защита работ проходила в формате небольшой научной конференции, где юные исследователи отвечали на вопросы одноклассников и жюри, что способствовало развитию у них навыков публичных выступлений и аргументации своей позиции.

Теоретическое осмысление понятия труда проходило в рамках классного часа «Почему важен труд». В формате интерактивной беседы педагог обсуждал с детьми значение труда в жизни человека и общества. Дети рассуждали о том, откуда берутся продукты, одежда, игрушки, и приходили к выводу, что за каждой вещью стоит чей-то труд.

В ходе беседы были затронуты такие понятия, как старательность, терпение и ответственность. Андрей О. поделился историей о том, как его дедушка, работая на заводе, вносил свой вклад в создание больших машин, что вызвало живой интерес и уважение у одноклассников.

Практическое применение полученных знаний нашло свое отражение в мероприятии «Библиотекарь». Дети отправились в школьную библиотеку, где им предстояло помочь в ремонте книг. Эта акция была направлена на воспитание бережного отношения к книге и формирование конкретных практических умений.

Под руководством библиотекаря школьники учились аккуратно подклеивать страницы, стирать карандашные пометки, укреплять переплеты. Особенно усердно трудились Аделина Г. и Татьяна З., которые с большой

ответственностью подошли к «лечению» каждой книги. Этот опыт позволил детям почувствовать свою причастность к сохранению общего достояния и осознать ценность труда библиотекаря.

Конкурс «Могу, умею, практикую» стал своеобразной ярмаркой талантов, где каждый мог продемонстрировать свои уникальные умения. Целью конкурса было развитие интереса к труду и стремления к приобретению новых навыков.

Формат был свободным: кто-то показывал, как искусно умеет вышивать, как, например, Светлана Ш., а кто-то, как Кирилл З., демонстрировал навыки сборки сложных моделей из конструктора. Это мероприятие позволило детям не только показать себя, но и увидеть, какими разнообразными талантами обладают их одноклассники, что способствовало взаимному уважению и интересу.

Еще одним важным мероприятием стала выставка рисунков «Мои родители – моя гордость». Детям было предложено нарисовать своих родителей на работе или за их любимым хобби. Целью выставки было расширение представлений детей о мире профессий и формирование уважения к труду взрослых.

Рисунки получились очень трогательными и информативными: Михаил Х. изобразил своего папу-программиста за компьютером, а Полина И. нарисовала маму-врача, помогающую пациенту. Каждый рисунок сопровождался коротким рассказом ребенка о том, чем важна и интересна работа его родителей.

Для наглядного знакомства с производственным процессом была организована экскурсия на кондитерскую фабрику. Дети смогли своими глазами увидеть, как из простых ингредиентов рождаются их любимые сладости. Они наблюдали за работой кондитеров, работой конвейерных линий и процессом упаковки.

Экскурсия вызвала у детей массу положительных эмоций и позволила им осознать, какой сложный и слаженный труд стоит за каждым продуктом

на полке магазина. Евгений У. и Тимур Л. были особенно впечатлены масштабами производства и задавали экскурсоводу много вопросов.

Завершающим мероприятием стал итоговый классный час «Что мы поняли». В ходе рефлексивной беседы дети делились своими впечатлениями от всех проведенных мероприятий, обсуждали, что нового они узнали о труде, какие навыки приобрели и что им запомнилось больше всего.

Наталья Ц. отметила, что теперь будет бережнее относиться к вещам, потому что знает, как много сил вложено в их создание. Ринат З. сказал, что хочет научиться мастерить так же хорошо, как его папа. Эльвира Ф. поделилась, что поняла, как важно помогать другим. Этот этап позволил обобщить и систематизировать полученный опыт, закрепив у детей ценностное отношение к труду как к важной и неотъемлемой части человеческой жизни.

Помимо урочной деятельности, учебным планом была предусмотрена комплексная коррекционная работа, направленная на устранение индивидуальных трудностей в обучении и развитии младших школьников. Эта работа включала в себя несколько ключевых направлений.

Во-первых, это овладение навыками организации учебной деятельности, которое достигалось через проведение бесед, дидактических игр, конкурсов и встреч с интересными людьми. В рамках этого блока рассматривались такие темы, как «Режим школьника», «Правила работы с учебником», «Порядок на рабочем месте», «Как быстро выучить стихотворение» и принципы взаимопомощи («Научился сам – помоги другим»).

Во-вторых, для коррекции индивидуальных пробелов в знаниях были организованы дополнительные индивидуальные занятия.

В-третьих, с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом. Наконец, для детей, испытывающих трудности с адаптацией, была предусмотрена коррекционная работа с психологом.

Таким образом, для повышения уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников предлагается комплексный подход, включающий проведение внеклассных мероприятий, организацию индивидуальной и коллективной коррекционной работы, а также вовлечение детей в социально значимую деятельность.

Проведенный формирующий этап эксперимента продемонстрировал эффективность разработанного комплекса занятий, полностью соответствующего условиям, обозначенным в гипотезе. Мероприятия способствовали развитию мотивации, формированию положительного отношения к труду и укреплению семейных трудовых традиций.

2.3 Контрольный срез

Для отслеживания динамики уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников был проведен контрольный срез с учащимися экспериментальной группы.

Результаты уровня сформированности предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности представлены в Приложении Б, таблице Б.1 и на рисунке 6.

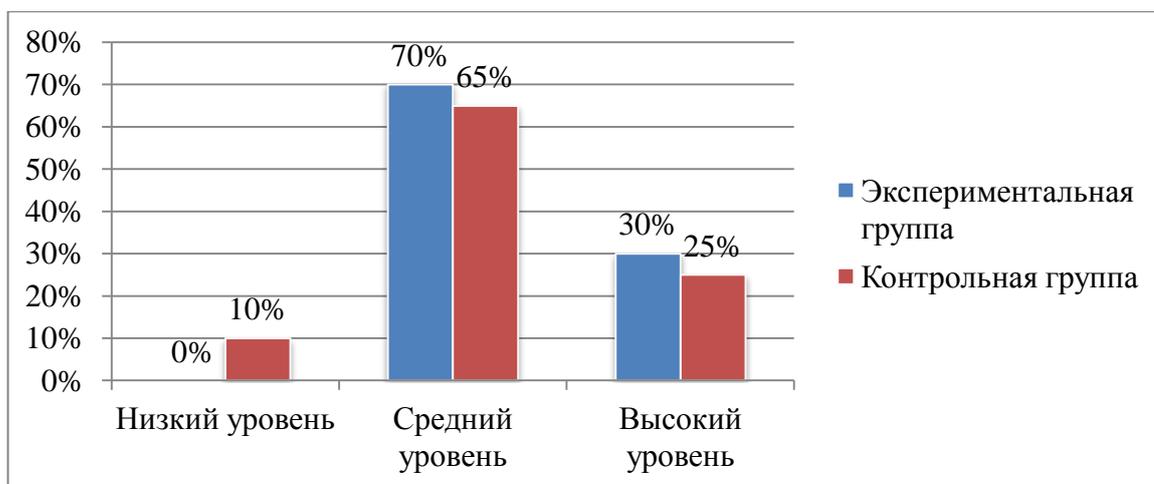


Рисунок 6 – Уровень сформированности предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности

После проведения формирующей работы в экспериментальной группе низкий уровень сформированность предоставления у младших школьников о труде как высшей ценности сократился на 15%, средний уровень составил 70%, высокий уровень увеличился на 15%. Младшие школьники хорошо осведомлены о процессе трудовой деятельности, как и для чего ее организывают, как она полезна для общества.

Результаты диагностики «трудовой активности» младших школьников представлены в Приложении Б, таблице Б.1 и на рисунке 7.

После проведения формирующей работы в экспериментальной группе низкий уровень «трудовой активности» младших школьников сократился на 25%, средний уровень возрос на 10%, высокий уровень увеличился на 15%.

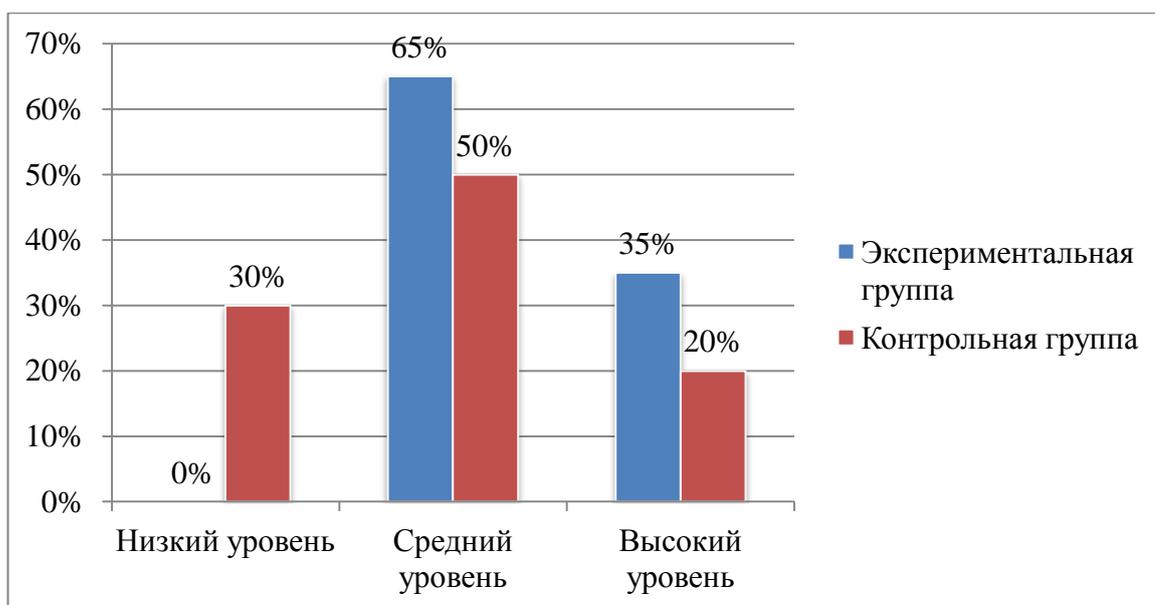


Рисунок 7 – Уровень «трудовой активности» младших школьников

У младших школьников представления о труде как о творческой, созидательной деятельности, приносящей не только пользу, но и удовлетворение, устойчивое понимание труда как творческой, полезной и лично значимой деятельности. Результаты исследования значимости трудовой деятельности в системе ценностей младших школьников представлены в Приложении Б, таблице Б.1 и на рисунке 8.

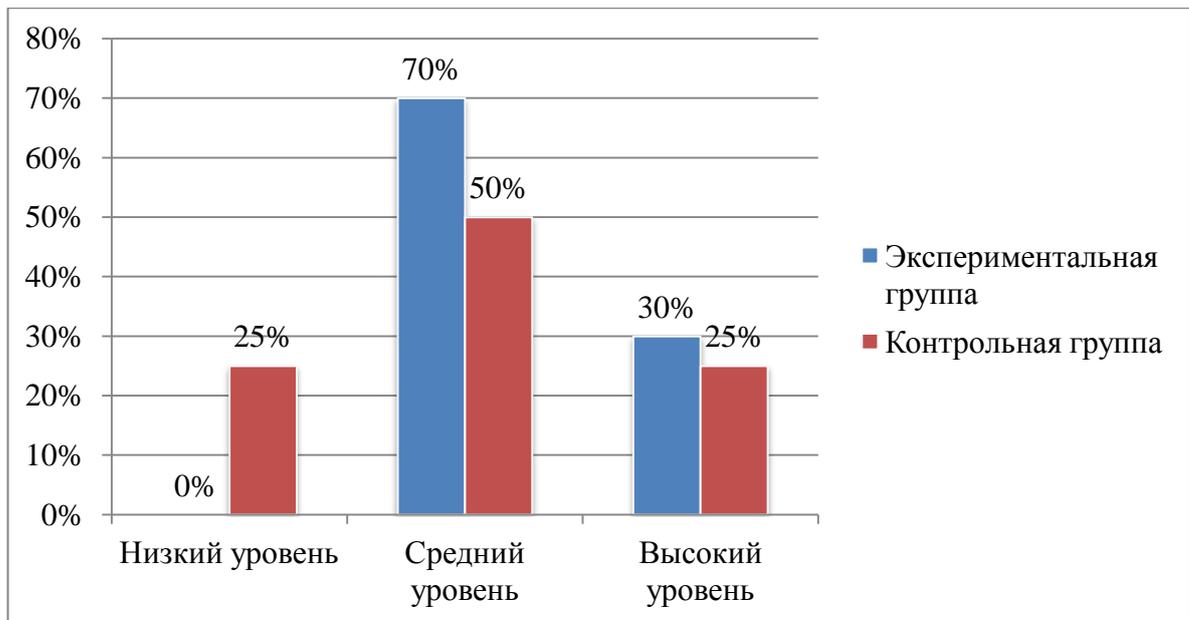


Рисунок 8 – Уровень значимости трудовой деятельности в системе ценностей младших школьников

После проведения формирующей работы в экспериментальной группе низкий уровень «значимости трудовой деятельности в системе ценностей младших школьников сократился на 20%, средний уровень возрос на 10%, высокий уровень увеличился на 10%.

Дети осознают важность трудовой деятельности, проявляют интерес к процессу и результату труда, часто демонстрируют инициативу и положительное отношение к школьным и домашним обязанностям.

Результаты исследования преобладающих мотивов участия в трудовой деятельности у младших школьников представлены в Приложении Б, таблице Б.1 и на рисунке 9.

После проведения формирующей работы в экспериментальной группе низкий уровень преобладающих мотивов участия в трудовой деятельности у младших школьников сократился на 30%, средний уровень возрос на 20%, высокий уровень увеличился на 10%.

Дети характеризуются более устойчивым, осмысленным и положительным отношением к трудовой деятельности, способны воспринимать труд не как обязанность, а как ценность.

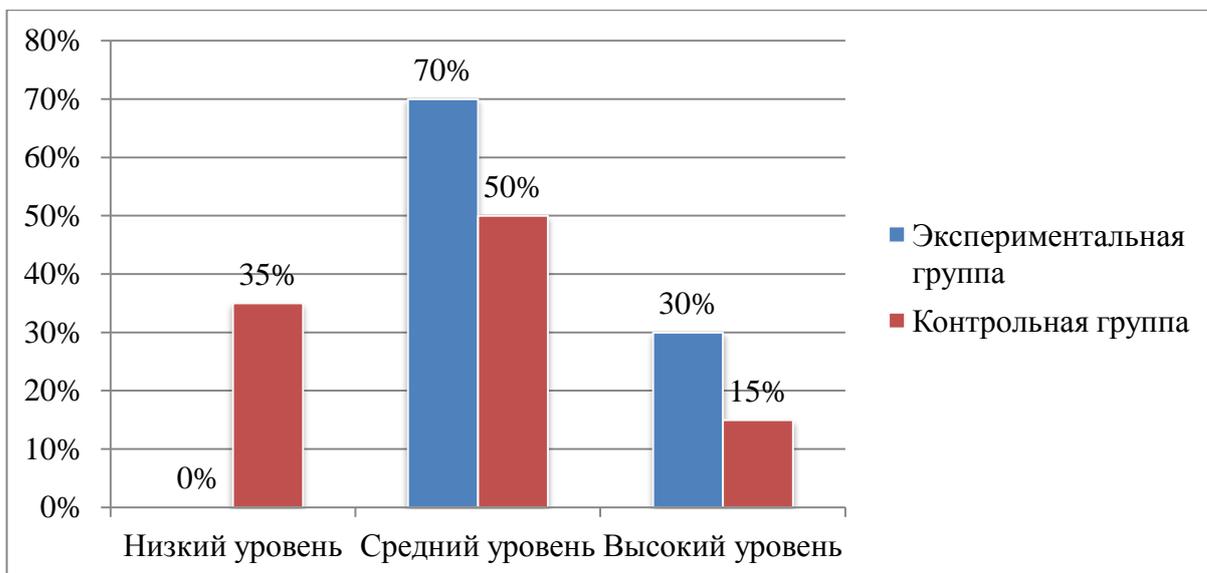


Рисунок 9 – Уровень преобладающих мотивов участия в трудовой деятельности у младших школьников

Уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников после проведения формирующей работы представлен на рисунке 10 (средний балл по всем методикам).

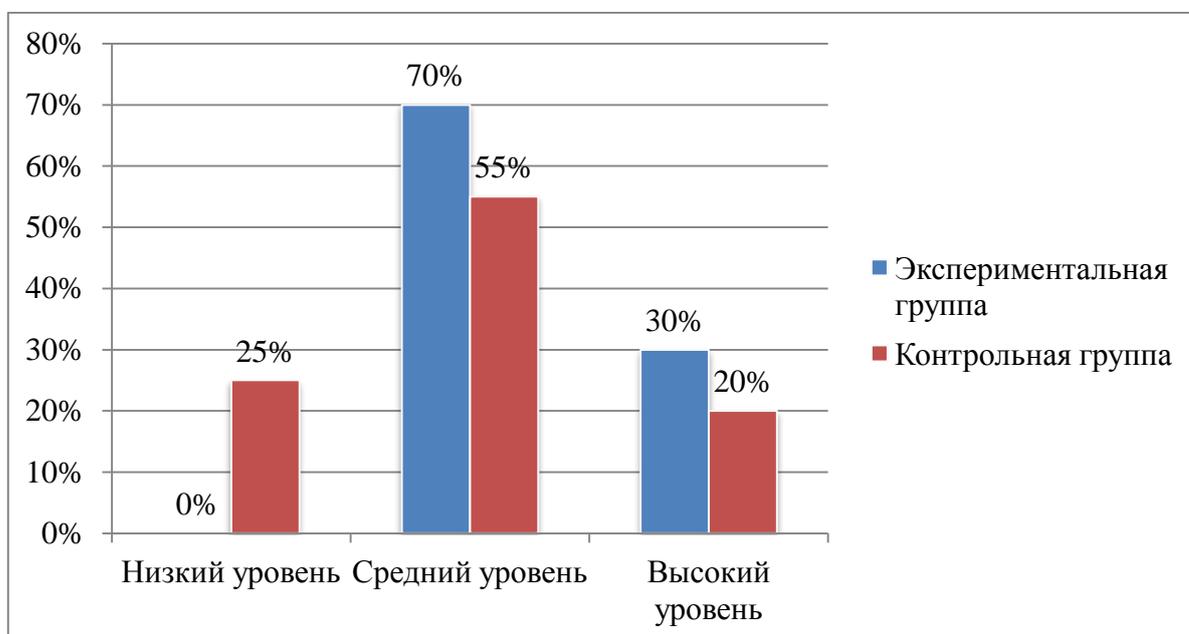


Рисунок 10 – Уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников

После проведения формирующей работы в экспериментальной группе низкий уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников сократился на 25%, средний уровень возрос на 10%, высокий уровень увеличился на 15%.

Вывод по второй главе. Анализ результатов показал, что у большинства младших школьников как экспериментальной, так и контрольной группы наблюдается средний уровень сформированности представлений о труде как высшей ценности и как о творческой, значимой деятельности. Вместе с тем, у части учащихся выявлен низкий уровень, что свидетельствует о формальном отношении к труду, отсутствии устойчивой внутренней мотивации и недостаточной ориентации на труд как личностную и социальную ценность.

Установлено, что у школьников доминируют внешние трудовые мотивы (поощрение, похвала, принуждение), а не осознанное стремление к труду как способу самореализации. Труд в системе ценностей занимает не ведущие позиции, уступая играм, отдыху и другим видам деятельности.

Для повышения уровня ценностного отношения к труду среди младших школьников предлагается комплексный подход, включающий проведение внеклассных мероприятий, организацию индивидуальной и коллективной коррекционной работы, а также вовлечение детей в социально значимую деятельность.

После проведения формирующей работы в экспериментальной группе низкий уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников сократился на 25%, средний уровень возрос на 10%, высокий уровень увеличился на 15%. Следовательно, проведенное исследование определило, что формирующая работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду эффективна.

Сравнительный анализ данных контрольного среза подтвердил эффективность реализованного педагогического воздействия: в экспериментальной группе отмечен рост высокого уровня воспитанности ценностного отношения к труду, в то время как в контрольной группе

существенных изменений не зафиксировано.

В результате опытно-экспериментальной работы установлено, что реализация комплекса педагогических условий, определенных в гипотезе исследования, способствует значительному повышению уровня ценностного отношения к труду у младших школьников.

Реализованные мероприятия на формирующем этапе, а также сравнительный анализ результатов в экспериментальной и контрольной группах, подтвердили правомерность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, можно утверждать, что предложенный педагогический подход является эффективным инструментом трудового воспитания детей младшего школьного возраста в условиях современной социализации, когда содержание и качество труда, а также трудовые отношения определяют качество будущей жизни человека.

Заключение

Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников в современных условиях – это комплексная и системная задача. Она требует не эпизодических мероприятий, а последовательной и всесторонней работы, основанной на вышеописанных педагогических условиях.

Только при интеграции усилий в учебной, внеурочной деятельности и в тесном партнерстве с семьей можно заложить прочный фундамент трудолюбия, ответственности и уважения к созидательной деятельности как одной из высших человеческих ценностей.

Анализ результатов показал, что у большинства младших школьников как экспериментальной, так и контрольной группы наблюдается средний уровень сформированности представлений о труде как высшей ценности и как о творческой, значимой деятельности. Вместе с тем, у части учащихся выявлен низкий уровень, что свидетельствует о формальном отношении к труду, отсутствии устойчивой внутренней мотивации и недостаточной ориентации на труд как личностную и социальную ценность.

Установлено, что у школьников доминируют внешние трудовые мотивы (поощрение, похвала, принуждение), а не осознанное стремление к труду как способу самореализации. Труд в системе ценностей занимает не ведущие позиции, уступая играм, отдыху и другим видам деятельности.

Для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности предлагается активное использование в рамках модуля «Школьный урок» ресурсов городских образовательных проектов. В их числе такие инициативы, как «Больше, чем урок», «Учебный день в музее», «Учебный день в технопарке» и «Учебный день в Мастерславле».

Эти проекты позволяют вывести обучение за рамки традиционного класса, делая его более наглядным, практичным и увлекательным. Дополнительным мотивирующим фактором может служить участие в общегородской акции «Единый государственный экзамен: из года в год!»,

которая помогает снять психологическое напряжение перед экзаменами и повысить уверенность в своих силах.

Для формирования ценностного отношения к труду проведен ряд занятий, направленных на разрешение следующих задач: формирование системы знаний о труде; развитие познавательного интереса к трудовой деятельности; воспитание потребности в труде.

Для отслеживания динамики уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников был проведен контрольный срез с учащимися экспериментальной группы.

После проведения формирующей работы в экспериментальной группе низкий уровень воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников сократился на 25%, средний уровень возрос на 10%, высокий уровень увеличился на 15%. Следовательно, проведенное исследование определило, что формирующая работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к труду эффективна.

Список используемой литературы

1. Демидко В. В. Педагогика: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. Минск: РИПО, 2024. 208 с.
2. Димитриева О. А. Труд как ценность: состояние и проблемы в научной литературе. Вестник: научный журнал. 2021. № 12(54). С. 239-242.
3. Зиятдинов Р. Н. Отношение к труду как ценности : дис. канд. пед. наук Пермь, 2024. 146 с.
4. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. 303 с.
5. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2026. 160 с.
6. Купчинов Р. И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: методические рекомендации. Минск: Харвест, 2025. 276 с.
7. Макарова Ю. В. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема. Молодой ученый. 2024. С. 128-130.
8. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 287 с.
9. Микляева А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. 228 с.
10. Николаева С. Н. Общение с природой начинается с детства: учебник. 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2025. 216 с.
11. Новгородцева И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2022. 52 с.
12. Овсянникова Е. А. Социальная психология: учебное пособие. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 163 с.

13. Романова М. Л., Мамедова Л. В. Трудовое воспитание младших школьников. *Международный журнал экспериментального образования*. 2023. № 6. С. 21-24.
14. Скрыльникова Л. П. *Детская практическая психология: учебно-методический комплекс курса*. 3-е изд, стер. Москва: Флинта, 2019. 48 с.
15. Танкова О. В. *Осторожно: детская душа. Заметки детского психолога*. Москва: КТК «Галактика», 2021. 178 с.
16. Урунтаева Г. А. *Детская психология: учебник*. 11-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2026. 372 с.
17. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями)*.
18. Хлоповских Ю. Г. *Психология и педагогика: учебное пособие*. Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. 118 с.
19. Abbey A., Andrews F. *Modeling the Psychological Determinants of Life Quality // Social Indicators Research*. 1985. Vol. 16. P. 1-34.
20. Witter S. *An Introduction to Health Economics for Eastern Europe and the Former Soviet Union / S. Witter, T. Ensor*. Clichester, N.Y., etc.: John Wiley&Sons. 1997. P.113-121.

Приложение А

Результаты диагностики констатирующего этапа

Таблица А.1 – Результаты уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников

Экспериментальная группа	Методика				Контрольная группа	Методика			
	1	2	3	4		1	2	3	4
Аделина Г.	10	7	5	9	Алиса И.	7	7	6	6
Андрей О.	8	10	6	5	Антон О.	8	10	7	6
Виктория Т.	6	5	2	7	Арсений У.	6	5	9	5
Галина Б.	7	7	8	10	Борис Ц.	4	5	10	10
Денис К.	7	5	8	2	Вадим Д.	6	5	4	9
Евгений У.	11	7	2	5	Диана Н.	10	1	6	3
Илья Е.	4	8	5	4	Елена Р.	9	8	10	6
Кирилл З.	6	4	7	7	Леонид Ю.	7	9	6	0
Лариса Е.	7	9	9	9	Марк А.	7	6	1	7
Мария А.	9	0	6	2	Надежда Н.	11	1	1	3
Михаил Х.	3	3	9	6	Николай У.	6	0	6	4
Наталья Ц.	8	5	7	2	Олег Ш.	8	0	7	9
Никита Г.	6	5	7	7	Олеся З.	9	6	6	1
Ольга К.	6	10	7	5	Савелий К.	8	6	6	1
Полина И.	7	4	5	5	Станислав Н.	6	6	6	10
Ринат З.	2	5	4	6	Ульяна А.	10	9	7	6
Светлана Ш.	7	7	1	1	Федор В.	7	7	7	7
Татьяна З.	6	7	6	7	Юлия Я.	6	5	1	7
Тимур Л.	8	2	5	2	Юрий Д.	3	1	7	6
Эльвира Ф.	8	5	7	9	Яна К.	7	5	8	7

Приложение Б

Результаты диагностики контрольного этапа

Таблица Б.1 – Результаты уровня воспитанности ценностного отношения к труду у младших школьников

Экспериментальная группа	Методика				Контрольная группа	Методика			
	1	2	3	4		1	2	3	4
Аделина Г.	10	7	5	9	Алиса И.	7	7	6	6
Андрей О.	8	10	6	5	Антон О.	8	10	7	6
Виктория Т.	7	6	2	7	Арсений У.	6	5	9	5
Галина Б.	8	9	8	10	Борис Ц.	4	5	10	10
Денис К.	7	6	8	2	Вадим Д.	6	5	4	9
Евгений У.	11	7	2	5	Диана Н.	10	1	6	3
Илья Е.	6	8	5	4	Елена Р.	9	8	10	6
Кирилл З.	6	5	5	7	Леонид Ю.	7	9	6	0
Лариса Е.	8	9	9	9	Марк А.	7	6	1	7
Мария А.	9	5	6	2	Надежда Н.	11	1	1	3
Михаил Х.	6	5	9	6	Николай У.	6	0	6	4
Наталья Ц.	9	6	5	2	Олег Ш.	8	0	7	9
Никита Г.	6	7	5	7	Олеся З.	9	6	6	1
Ольга К.	6	10	7	5	Савелий К.	8	6	6	1
Полина И.	7	4	5	5	Станислав Н.	6	6	6	10
Ринат З.	6	6	4	6	Ульяна А.	10	9	7	6
Светлана Ш.	7	8	1	1	Федор В.	7	7	7	7
Татьяна З.	8	8	6	7	Юлия Я.	6	5	1	7
Тимур Л.	9	5	5	2	Юрий Д.	3	1	7	6
Эльвира Ф.	9	6	7	9	Яна К.	7	5	8	7