

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми
нарушениями речи посредством настольно-печатных игр

Обучающийся

Н.Е. Васина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Т.В. Панкратова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность применения настольно-печатных игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать проблему развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр; выявить сформированный уровень памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; разработать и реализовать содержание работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр; определить динамику в сформированном уровне памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Новизна исследования заключается в том, что представлено и реализовано содержание работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Содержит 12 рисунков, список литературы (26 наименований), 1 приложение. Основной текст работы изложен на 60 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи посредством настольно-печатных игр.....	8
1.1 Характеристика памяти как психического процесса.....	8
1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.....	13
1.3 Возможности настольно-печатных игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.....	18
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи посредством настольно-печатных игр.....	26
2.1 Выявление уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.....	26
2.2 Содержание и организация работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр.....	35
2.3 Определение динамики уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи посредством настольно-печатных игр.....	44
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	59
Приложение А Список детей.....	62
Приложение Б Результаты исследования констатирующего этапа.....	63
Приложение В Результаты исследования контрольного этапа.....	64

Введение

На сегодняшний день одной из наиболее распространённых проблем в дошкольном образовании является тяжёлое нарушение речи. Оно встречается у значительного числа детей и оказывает влияние не только на коммуникативные способности, но и на общее психическое развитие. Современная наука рассматривает речевые расстройства не как изолированные дефекты, а как нарушения онтогенетического характера, затрагивающие всю систему высших психических функций: мышление, внимание, восприятие, память. Эти процессы развиваются по единым закономерностям, и их взаимосвязь требует комплексного подхода в диагностике и коррекции.

Современные психолого-педагогические исследования всё чаще фокусируются на необходимости реформирования методов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Это связано с повышением требований к качеству подготовки дошкольников к школе и необходимостью обеспечения инклюзивной среды, где каждый ребёнок получает поддержку в соответствии со своими возможностями.

Отечественные учёные Б.С. Мухина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер неоднократно подчеркивали ключевую роль памяти в развитии ребёнка дошкольного возраста [1]. Именно в этот период закладываются основы мнемических процессов, которые определяют успешность дальнейшего обучения и личностного роста.

Память – это психофизиологическая функция, позволяющая человеку запоминать, сохранять и в последующем воспроизводить или узнавать информацию, полученную ранее через восприятие, переживания или действия. Она выступает основой накопления жизненного опыта, служит базой для формирования знаний, умений и навыков. Без устойчивых процессов запоминания невозможно ни обучение, ни развитие саморегуляции, ни становление речевой активности.

Продуктивность памяти зависит от её ключевых свойств:

- объём – количество информации, которое может быть удержано;
- быстрота запоминания – скорость кодирования материала;
- точность воспроизведения – степень соответствия воспринятому;
- устойчивость хранения – длительность сохранения следа;
- легкость актуализации – способность быстро и своевременно извлечь нужную информацию.

Эти параметры напрямую влияют на эффективность учебной и коммуникативной деятельности.

Формирование зрительной и слуховой памяти – один из важнейших компонентов готовности к школьному обучению. Успешное освоение программы начальной школы требует от ребёнка:

- запоминать инструкции педагога;
- удерживать в уме задания;
- воспроизводить услышанное;
- оперировать визуальными образами (буквы, цифры, схемы).

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи эти требования особенно трудны. Как показывают исследования (например, И.Т. Власенко), у них наблюдается снижение объёма и продуктивности как слухоречевой, так и зрительной памяти [2]. Это создаёт вторичные трудности в овладении чтением, письмом, математическими понятиями.

Развитие речи и памяти взаимосвязано. С одной стороны, недостаточная сформированность речевого аппарата и языковой системы затрудняет кодирование и воспроизведение информации. С другой – слабая память мешает усвоению лексики, грамматических конструкций и связной речи. Таким образом, дефицит в одном звене порождает проблемы в другом, что подтверждается в работах А.А. Алексеевой и И.П. Ляминой [1].

Установлено, что у детей с тяжёлыми нарушениями речи часто наблюдается:

- неустойчивое внимание;

- истощаемость при умственной нагрузке;
- бедность зрительных представлений;
- низкая продуктивность запоминания.

Характеристика, составленная педагогом-дефектологом, играет ключевую роль в организации коррекционной работы. Детальное описание речевых и когнитивных особенностей ребёнка помогает логопеду, психологу и воспитателю выстроить индивидуальный маршрут развития, подобрать эффективные методики и технологии.

Одним из понятных и доступных средств коррекции памяти детей с тяжёлыми нарушениями речи является игровая деятельность, а особое место занимают настольно-печатные игры. Систематическое и целенаправленное использование настольно-печатных игр в детском саду позволяет в дальнейшем развивать благополучие дошкольника, который определяет его дальнейшее развитие в дошкольном возрасте.

Проблема исследования: каково влияние настольно-печатных игр на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Исходя из актуальности проблемы была сформулирована тема: «Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность применения настольно-печатных игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Объект исследования: процесс развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Предмет исследования: применение настольно-печатных игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: применения настольно-печатных игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи будет эффективнее, если:

- учитывать индивидуальные показатели развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- разработать комплекс настольно-печатных игр, направленных на развитие показателей памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- реализовать последовательную работу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с ориентированностью на их познавательную активность и самостоятельность.

Задачи исследования:

- проанализировать проблему развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр;
- выявить сформированный уровень памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- разработать и реализовать содержание работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр;
- определить динамику в сформированном уровне памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследование памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и другие);
- применение настольно-печатных игр в развитии памяти у детей дошкольного возраста (Л.А. Абрамян, Н. Вершинина, Е.А. Коссаковская, Л. Пантелеева, Е.О. Смирнова и так далее).

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические (опросники, диагностические методики, педагогический эксперимент).

База исследования: МБОУ Одинцовская гимназия 4 В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Новизна в исследовании. Представлено и реализовано содержание работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр.

Теоретическая значимость: осуществлен анализ научной литературы по вопросу развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, изучены и раскрыты существенные характеристики применения настольно-печатных игр в развитии речи старших дошкольников.

Практическая значимость: содержание и организация работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр может применяться педагогами, психологами в процессе работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Содержит 12 рисунков, список литературы (26 наименований), 1 приложение. Основной текст работы изложен на 60 страницах.

Глава 1 Теоретические основы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи посредством настольно-печатных игр

1.1 Характеристика памяти как психического процесса

«Память занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое. Память можно определить, как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть не что иное, как запечатлённый, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в подходящих условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям жизни» [1].

«Память есть у всех живых существ, но наиболее высокого уровня своего развития она достигает у человека. Психическое развитие людей возможно потому, что мы сохраняем приобретенный опыт и знания. Все, что мы узнаем, каждое наше переживание, впечатление или движение оставляют в нашей памяти известный след, который может сохраняться достаточно длительное время и при соответствующих условиях проявляться вновь и становиться предметом сознания» [3].

«Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Без памяти не было бы ни основанных на прошлом знаний, ни навыков. Не было бы психической жизни, смыкающейся в единстве личного сознания, и невозможен был бы факт, по существу, непрерывного учения, проходящий через всю нашу жизнь

и делающий нас тем, что мы есть. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится» [5].

«На данный момент существует множество определений понятия «память», которые создавались в течение столетий отечественными и зарубежными исследователями в различных областях научного знания. Их исследования представлены разнообразными теориями о сущности и закономерности человеческой памяти, которые были направлены на решение проблем в определенных направлениях науки и рассматривались с позиции соответствующих данным направлениям методологических принципов и подходов. Поэтому, на современном этапе довольно сложно сформулировать обобщающее понятие «памяти», которое включало бы в себя весь спектр особенностей данного явления» [14].

«Несмотря на то, что понятие «память» трактуется в различных областях науки по – разному, можно сделать вывод о том, что, так или иначе, память представляет собой сложную психическую деятельность, которая позволяет человеку сохранять и воспроизводить определенную информацию» [23].

«Память является важным звеном в жизни человека, потому что она связывает наше прошлое и настоящее. Благодаря способности запоминать, хранить и воспроизводить необходимую информацию, человек прошел долгий путь от первобытности к цивилизованности. Научные теории, первые изобретения, решение сложных математических и физических задач и было бы невозможным, если бы человек не обладал памятью» [16].

«В нашей стране эта система получила свое развитие и в дальнейшем в культурно-исторической теории происхождения высших психических функций человека, которая была разработана Л.С. Выготским и его лучшими учениками А.Н. Леонтьевым и А.Р. Лурией» [25].

Также в изучение памяти внесли свой вклад П.И. Зинченко и А.А. Смирнов. Они подробно изучили зависимость произвольного и

произвольного запоминания от многих условий, в которых человек запоминает и воспроизводит какую-либо информацию [1].

Д. Адам указывает: «Первый класс, к которому относят память – это психические процессы. Психические процессы являются главной составной частью психики человека и животных. Однако у людей она подлеплена еще одним психическим процессом – мышлением. Именно благодаря своему взаимодействию, эти процессы способствовали возведению человека на главенствующее место в Земной пирамиде живых существ» [1, с. 152].

В исследованиях У. Джеймса указано следующее: «Человеческая память не является врожденной. Главным фактором ее развития является взаимосвязь с речью. К трем – пяти годам ребенок начинает описывать события, происходящие вокруг него, тем самым закрепляя эти образы в памяти. В начальном школьном возрасте происходит интенсивный процесс развития памяти, поскольку ребенок начинает осваивать новую сферу своей деятельности, а именно произвольное или принужденное обучение в школе. В подростковом возрасте к человеку приходит осознание себя. И воспоминания об этих годах самые сильные и яркие. Тогда как недавние события жизни бывает очень сложно вспомнить. Почему так происходит? Есть теория о том, что пятнадцать-двадцать пять лет – это последний период формирования личности. В это время мы переключаем внимание на другие вещи, помимо семьи. Происходят гормональные изменения, формирование мозга, образуются новые нейронные связи, многие из них эффективно работают во фронтальной лобной доле. Эта часть мозга отвечает за осознание самого себя. А также в этих участках накапливается информация, которая становится воспоминаниями. Может быть, в этом и есть причина того, что мы очень хорошо помним подростковый период нашей жизни даже в зрелом возрасте» [11, с. 56].

Как считает А.Г. Маклаков: «Память обладает определенными характеристиками, как и любой познавательный психологический процесс. Основными характеристиками являются: объем, быстрота запечатления,

точность воспроизведения, длительность сохранения и готовность к использованию сохраненной информации.

Объем памяти – это важная интегральная характеристика памяти, которая характеризует возможности запоминания и сохранения информации.

Быстрота воспроизведения – это способность человека использовать имеющуюся у него информацию в практической деятельности.

Точность воспроизведения отражает способность человека точно сохранять и точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию. Это значимая характеристика памяти.

Также одной из значимых является длительность, которая отражает способность человека удерживать определенное время необходимую информацию. Часто бывает, человек сталкивается с другой характеристикой памяти как «готовностью воспроизвести запечатленную в памяти информацию» [18, с. 334].

Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова акцентируют внимание на основных процессах памяти: «Три основных процесса памяти – это запоминание, сохранение и воспроизведение. Данные процессы взаимообусловлены, поскольку сохраняется то, что запоминается, а воспроизводится то, что сохраняется.

Запоминание – основа обогащения человека новыми знаниями, умениями, формами поведения. Различают произвольное и непроизвольное запоминание. Произвольное запоминание – это сугубо человеческий вид памяти, который характеризуется наличием специальной мнемической задачи – запомнить тот или иной материал. Непроизвольно запоминаются события повседневной жизни, в особенности все новое, яркое, необычное. Основной задачей для данного процесса является точное и быстрое запоминание как можно большей информации.

Хранение – процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение. Сохранение опыта дает

возможность для обучения человека, развития его перцептивных (внутренних оценок, восприятия мира) процессов, мышления и речи.

Воспроизведение и узнавание – процесс актуализации элементов прошлого опыта (образов, мыслей, чувств, движений). Простой формой воспроизведения является узнавание – опознание воспринимаемого объекта или явления как уже известного по прошлому опыту, установлением сходств между объектом и образом его в памяти» [23, с. 476-486].

«А.П. Белова, С.Б. Малых, рассматривая психологию мнемических явлений, указывают на тот факт, что на характер запоминания влияет характер психической активности, преобладающей в деятельности человека. На основе этого выделяли: двигательную, эмоциональную, образную, словесную память» [2].

«Так, двигательная память связана с запоминанием и реализацией отдельных движений и целых двигательных актов» [2].

«Эмоциональная память – память на различные эмоциональные переживания. Словесно-логическая память – специфический вид памяти человека, которая основывается на запоминании слов, мыслей, суждений и умозаключений» [2].

«Образная память – память на образы, которые формируются за счет восприятия теми же теми же анализаторами и воспроизводятся в форме представлений» [2].

«Сенсорная память функционирует за счет органов чувств. Информация, получаемая чувственными анализаторами, фиксируется в сенсорной памяти на короткий промежуток времени, а при отсутствии мнематической задачи замещается новой информацией. Выделяют такие разновидности сенсорной памяти, как: иконическая память (сохранность зрительных впечатлений и их непродолжительная доступность для последующего анализа); и эхоическая память (кратковременное хранение слуховой информации); вкусовая память (кратковременное сохранение вкусовых впечатлений) и другие» [2].

«Кратковременная память отличается от сенсорной тем, что удерживаемая в ней информация представляется в виде ее интерпретации. Информация кратковременной памяти поступает из сенсорной памяти, а время ее хранения составляет несколько десятков секунд. Долговременная память – самая сложная из всех систем памяти. Время сохранения информации в данном виде памяти фактически не ограничено» [1].

«Однако выделяются и такие виды памяти, как промежуточная и оперативная память. Так, для промежуточной памяти характерно сохранение информации в течение нескольких часов после ее восприятия и запоминания. Оперативная память, в психологической литературе определяется как совокупность мнемических процессов, обслуживающих актуальные для субъекта в настоящий момент времени операции (действия)» [11].

«Память обеспечивает целостность и развитие личности человека, занимает центральное положение в системе познавательной деятельности, является важнейшим процессом, позволяющим человеку сохранить накопленный им жизненный опыт и использовать его в дальнейшем, позволяет ему ориентироваться в окружающем мире. Знания личности об окружающей среде, о других людях, о себе самой являются важнейшим условием для понимания человеком своего места в предметном и социальном мире, определяют возможность развития и реализации личности» [20, с. 58].

Итак, память как одна из психических функций жизненно необходима человеку в любых видах деятельности, поэтому ее развитие является одной из важнейших задач, достижение которой отражает процесс развития личности, способность изучать окружающий мир, что выступает основой для полноценного развития.

1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

«При воспитании и обучении старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), специалисты дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с рядом трудностей при эффективном взаимодействии с детьми. Эти сложности напрямую связаны с нарушением одной из высших психических функций человека – памяти» [5].

Л.С. Выготским было показано, что «самая обсуждаемая, актуальная и одна из важных тем в психологии – это исследование и развитие памяти человека. Ни по одной другой теме в психологии не поднималось столько споров, как в данной теме» [8, с. 132].

И.Ю. Левченко и Т. И. Дубровина указывают: «Дошкольное детство является периодом интенсивного формирования всех психических процессов, который обеспечивает ребенку возможность познания окружающей действительности. Со временем ребенок учится мыслить, воспринимать, а также говорить. Он овладевает различными способами действия с объектами, предметами, усваивает некие правила поведения и наконец начинает управлять собой. Все это и предусматривает работу памяти. Без памяти немислимо усвоение опыта, расширение взаимодействий ребенка с окружающим миром, невозможна и его деятельность» [16, с. 6].

«Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполюценная речевая деятельность влияет на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Одна из наиболее важных высших психических функций, которая влияет на полноценное развитие ребенка, – это память. Память старшего дошкольника является центральной

психической функцией, которая определяет остальные процессы, которые связаны, в первую очередь, с речевым развитием детей. Ни одна другая высшая психическая функция не может быть активной без участия памяти. Многими известными учеными доказано, что память является основой для эффективного, успешного усвоения знаний. Память обеспечивает не только воспроизведение информации, но и восприятие поступающей, из окружающей среды, информации. Это обуславливает активный характер мнестической деятельности старшего дошкольника» [1, с. 198].

«К основным симптомам ТНР отнесены: выраженный дефицит и качественное несовершенство языковых средств – лексических, грамматических и фонетических, коррелирующих с определенными устойчивыми специфическими ошибками в речи. Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития» [6,17].

«При тяжелых нарушениях речи у детей дошкольного возраста проявляются особенности в формировании всех познавательных процессов, и конкретно в развитии различных видов памяти. Речевое нарушение, как правило, влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития: недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления, плохое усвоение знаний и представлений, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неумение подчинять свои действия правилу» [21, с. 504].

П.А. Прищепова выявила: «Дети с ТНР, при первично сохраненной смысловой и логической памяти страдают снижением вербальной памяти, у них нарушена продуктивность запоминания: они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При этом дети отстают в развитии словесно-логического мышления. При условно сохранной смысловой, логической памяти значительно снижена вербальная составляющая, возможности запоминания у ребенка с тяжелыми

нарушениями речи ограничены. Обычно дети не удерживают многоступенчатую инструкцию, теряют последовательность и элементы заданий. Благодаря памяти становится возможным накопление сознательного опыта. Так, у детей с речевыми нарушениями нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное» [22, с. 88].

«Н.С. Жукова и Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева отмечают, что словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Снижение речемыслительной деятельности таких детей проявляется в выборе лексико-грамматических средств передачи смысла высказывания, что затрудняет построение связного и последовательного высказывания. Данными авторами также отмечается нарушение динамики мыслительной деятельности (инертность, явления персерверации, трудности переключения)» [12].

«Ригидность мышления как характерная особенность детей с ТНР отмечается В.Я. Романовой. Недостаточный уровень развития произвольной памяти снижает уровень речевой готовности к школе у детей с ТНР. При этом обращают на себя внимание два принципиально важных факта: невозможность самостоятельно сформулировать мысль с помощью нескольких логически связанных предложений является постоянным, стойким нарушением в структуре данного дефекта даже при наличии способности содержательно и грамматически правильно построить отдельную фразу» [23].

В.К. Воробьева отмечает: «При получении помощи со стороны взрослого в виде вопросов, плана-схемы ребенок более успешно справляется с поставленной перед ним задачей. Это означает, что у детей с речевым недоразвитием недостаточно гибки и динамичны мыслительные процессы (как при программировании, составлении схемы целого высказывания, так и

при отражении отношений реальной действительности, ситуации, которые необходимо выразить с помощью языковых средств). Следствием этого является нарушение формирования словесно-речевого мышления – процесса интеллектуальных действий, в результате которого достигается новое знание, становящееся когнитивной базой интеллекта. Безусловно, такое нарушение становится камнем преткновения в дальнейшем становлении ребенка как школьника (в его интеллектуальном и социальном развитии)» [2, с. 118].

«И.Т. Власенко отмечает специфически речевой характер недостаточности произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, которая по своему механизму первично связана с системным нарушением речи, а не с нарушением мышления. Исследования автора также показали, что все дети с ТНР характеризуются вербальными парафазиями, то есть заменами нужных слов другими. Сужение объема памяти, понижение точности воспроизведения словесных раздражителей, ограниченность удержания словесных раздражителей, затруднения при отсроченном воспроизведении, при повторении одних и тех же слов снижает уровень развития словесно-логической памяти воспитанников с ТНР. Особенно эти нарушения выражены при запоминании и воспроизведении вербальной информации» [5].

И.Ю. Левченко и Т.И. Дубровина делают вывод, что «недостаточный уровень развития вербальной памяти детей с ТНР связан с несовершенством их языковых и речевых возможностей. Дети с ТНР с плохой памятью в дальнейшем слабо запоминают буквы, слоги и сталкиваются с трудностями соотнесения букв с определенными звуками, с ошибками воспроизводят начала слов при чтении» [16, с. 7].

«Т.Б. Филичева также отмечает, что воспитанники с ТНР затрудняются с запоминанием сложных инструкций, а также не могут воспроизвести ряд слов, слогов, цифр, последовательность необходимых действий. Частыми являются ошибки привнесения, повторного называния слов. Автор считает, что нарушения словесно-логической памяти связано с совокупностью

нарушений речи, общения и вторично обусловленным отставанием опосредованных речью психических процессов» [26].

Исследования Е.А. Логиновой также показывают, что «процесс произвольного запоминания детей с нарушением речи характеризуется низкой активностью, замедленной скоростью, сниженным объемом, прочностью и точностью запоминаемого. Так, большинство детей воспроизводит только половину слов, предлагаемых им для запоминания. Дети с тяжелым недоразвитием речи имеют низкий уровень развития слухоречевой памяти. Между тем, уровень развития зрительной памяти у многих детей с ТНР находится на среднем и высоком уровне. Самые выраженные затруднения у воспитанников вызывает воспроизведение цифровых рядов» [17, с. 207].

Итак, память старших дошкольников с ТНР имеет ряд специфических особенностей. «У таких детей снижена вербальная память, то есть продуктивность запоминания мыслей и слов, при этом сама смысловая и логическая память сохранна. В процессе обучения сложные инструкции в заданиях воспринимаются с трудом, некоторые моменты объяснения заданий пропускаются, а иногда даже меняется их последовательность. Память старших дошкольников с ТНР характеризуется узким объемом запоминания, медленным темпом запоминания и воспроизведения полученной информации, низким уровнем осмысленности и непоследовательным воспроизведением» [19].

1.3 Возможности настольно-печатных игр в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

«Основу для выработки навыков эффективной учебной деятельности, решения актуальных социальных проблем следует закладывать в условиях игровой деятельности. При этом настольно-печатные игры подходят наиболее оптимально, поскольку доступны, могут быть быстро освоены, бесконечно разнообразны, отвечают множеству учебно-воспитательных задач,

доставляют удовольствие дошкольникам, мотивируя на продолжение данной деятельности. Способность запоминать позволяет человеку понимать происходящее вокруг, вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать, словом, все то, что необходимо для жизни и успешной деятельности любого человека» [10].

«Идею о важности игры для самовоспитания, самореализации, самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум, творчество и коррекции личности подростка и молодого человека развивает в своих трудах А.В. Запорожец, считая, что игра как индивидуально-психологическая особенность личности, является условием развития реализуемых в ней способностей и успешной продуктивной деятельности» [13].

«В игровой деятельности ребенок существует сразу в двух ипостасях: как играющего ребенка и как персонажа игры в соответствии с принятой на себя ролью, и констатирует «образ себя» и «образ мира» с двух соответствующих точек зрения. Это определяет формирование психологических новообразований, которые являются основным для этапа дошкольного детства: становление моделирующих видов деятельности, иерархии мотивов поведения и умений произвольно управлять своим поведением, формирование механизмов эмоциональной и интеллектуальной децентрации, внутренней позиции личности ребенка-дошкольника и пространственно-временного смещения» [24].

С.В. Герасимова пишет: «Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. В игре у ребенка начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Сознательная цель выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Игра

– самый естественный и мотивирующий для детей вид деятельности, и основная естественная функция игры – именно обучение. В отличие от выполнения формальных заданий, игра воспринимается детьми как важная и полная смысла деятельность» [9, с. 69].

«Игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом. В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли социальной группе (минимодели общества);
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики детей, необходимые для достижения поставленных игровых целей;
- накапливаются культурные традиции» [7, 24, с. 38-39].

«Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра:

- хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности;
- одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать высокое эмоциональное и физическое напряжение;
- мотивационна по своей природе;
- позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие;
- многофункциональна;
- преимущественно коллективная форма деятельности;
- нивелирует значение конечного результата;
- в обучении отличается наличием четко поставленной цели и соответствующего ей педагогического результата» [4].

«Настольно-печатные игры – это разновидность дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе. Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний. Они способствуют развитию сообразительности, внимания к своим действиям, к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода, на развитие мыслительных операций» [19].

«Настольно-печатная игра – игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. В число настольных игр входят игры со специальным полем, карточные игры, кости, солдатики и другие. Игры данной категории, в отличие от спортивных и видеоигр, не требуют активного перемещения игроков, наличия дополнительного технически сложного инвентаря или специальных сооружений, игровых площадок, полей» [3, с. 78].

«Как отмечают А.К. Бондаренко, Д.В. Менджерицкая, настольно-печатные игры разнообразны по своим видам. К ним относятся: разнообразные игры-пособия, картинки (парные картинки, разрезные картинки), паззлы, предметное лото, домино, тематические игры (где что растёт, когда это бывает, кому это нужно). Игры, требующие двигательной активности и сноровки (летающие колпачки, попади в цель, гусек), игры типа мозаики» [4,19].

«Основным отличие настольно-печатных игр от других видов игр является то, что они проводятся за столом. В этих играх присутствуют несколько участников, определенные игровые правила и игровые действия. Настольно-печатные игры могут быть эффективно использованы для развития внимания, поскольку они помогают детям концентрироваться, обеспечивают переключение и распределение внимания, развивают объем внимания» [15, с. 178].

«Объем внимания отражает количество объектов, которые ребенок воспринимает одновременно. В соответствии с этим, развитию объема внимания будет способствовать постепенное увеличение количества объектов, которые ребенок одновременно воспринимает в игре. При использовании настольно-печатных игр, вариантами игр, которые способны будут способствовать развитию объема, могут быть игры на: классификацию, на построение логического ряда, на группировку картинок по какому-либо признаку, на поиск лишнего предмета, изображенного на картинке. Для того, чтобы развивать объем внимания, необходимо учитывать, на каком уровне объем внимания уже развит у ребенка для того, чтобы изначально предлагать ему настольно-печатные игры, в которых количество картинок, воспринимаемых одновременно, не будет значительно превышать сформированный у него объем запоминания. Потому что это может приводить к неуспешности ребенка при выполнении задания, и снижению у него мотивации на выполнение подобных заданий и участие в играх. Кроме того, мы полагаем, что развитию объема внимания в настольно-печатных играх, может способствовать участие нескольких участников, как, например, в лото, в домино или в играх, в которых дети подбирают картинки в микрогруппах по 3-4 человека. Когда старший дошкольник в игре участвует вместе с другими детьми, он попадает в условия, в которых ему необходимо отслеживать и держать в поле внимания, действия, которые осуществляет сверстник, отслеживать порядок хода для того, чтобы не пропустить свой ход, анализировать правильность подбора сверстником той или иной картинки, для того, чтобы предупредить возможную ошибку, и для реализации соревновательной мотивации, чтобы стремиться быстрее в игре достичь необходимого результата» [24].

«Настольные интеллектуальные игры становятся все более популярным видом культурного досуга в детской и молодежной среде, хотя прекрасно подходят и для разновозрастного состава участников: педагогов и воспитанников, родителей и детей. Спектр игр достаточно широк, чтобы

удовлетворить любые запросы участников. Авторы игр – российские и европейские игротехники» [5, с. 93].

«Настольно-печатные игры разделяются по видам:

- карточные игры (мемо, свинтус, герои);
- различные виды лото;
- домино;
- бродилки;
- по типу шахмат и шашек» [15].

«Играя, дети не просто приятно проводят время, они так же развивают навыки необходимые в жизни: память, внимание, воображение, ловкость, мелкую моторику, устный счет, умение концентрироваться и принимать решения, ораторское мастерство и еще очень много полезных умений. Другими словами, игра для ребенка – это очень полезное и серьезное занятие. И грамотный подбор настольных игр поможет развивать у ребенка именно те качества, которые, вы считаете наиболее актуальными на данный момент. Таким образом, игра проходит с пользой, а учеба с удовольствием» [26].

«Настольно-печатная игра – это средство самовоспитания личности ребенка, поэтому она закрепляет у детей полезные умения и навыки, а также привычки. Она помогает формировать полезные черты характера, тренирует память, выдержку и внимание. Ценность игры заключается и в том, что она владеет большими возможностями, для формирования детского коллектива, позволяет детям создать любые формы общения. Потому результатом настольных игр является, по мимо всего, еще и сплачивание детей, а также формирование товарищеских отношений между ними» [6].

Первая часть работы отражает теоретический анализ по проблеме развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством настольно-печатных игр.

Проведенный анализ позволил определить, что память представляет собой сложный феномен, который по-разному трактуется в различных областях науки. В контексте психологии память представляет собой

психический процесс, отражающий способность личности запоминать, хранить и воспроизводить необходимую информацию.

Нами было конкретизировано, что память имеет определенные характеристики, которые позволяют проанализировать данный феномен с позиции познавательного психологического процесса.

В контексте изучения особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР нами было конкретизировано, что при проявлении данной проблемы у детей нарушается формирование всех познавательных процессов, при этом память не является исключением.

Для таких детей характерно снижение логической памяти, проявляются проблемы в контексте становления произвольного и непроизвольного запоминания, что в совокупности негативно сказывается на опознавательной активности детей дошкольного возраста с ТНР.

В процессе исследования было определено, что дети с ТНР не могут запомнить сложные речевые конструкции, воспроизвести ряд слов, что отражается на речевом развитии детей дошкольного возраста.

С этой позицией внимание акцентируется на применении настольно-печатных игр в развитии памяти, поскольку данный вид игровой деятельности относится к разновидности дидактических игр и направлен на формирование представлений у детей относительно окружающего мира, что в дальнейшем позволяет систематизировать полученные знания, закрепить их посредством использования различного печатного материала.

Разнообразие настольно-печатных игр позволяет детям дошкольного возраста осваивать различные вариации работы с игровым материалом. Настольно-печатные игры применяются для развития внимания, поскольку учат детей концентрироваться, запоминать и воспроизводить необходимую информацию.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи посредством настольно-печатных игр

2.1 Выявление уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Вторая часть работы включает реализацию опытнo-экспериментальной работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ Одинцовская гимназия 4. В исследовании приняли участие 10 детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Список детей в Приложении А.

Целью констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы выступило определение исходного уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы:

- разработать содержание диагностического исследования;
- обосновать и конкретизировать качественную характеристику уровней сформированности памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ориентируясь на труды Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д. Векслера, нами были выделены показатели сформированности памяти у детей 5-6 лет с ТНР. Такими показателями выступили:

- уровень опосредованного запоминания;
- уровень осмысленности запоминания;
- уровень развития слуховой памяти;
- уровень развития зрительной памяти;
- уровень процесса заучивания.

На основе выделенных уровней были выявлены диагностические методики, представленные в таблице 1. Общие данные, полученные на констатирующем этапе, представлены в Приложении Б.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатели	Диагностическое задание
Опосредованность запоминания	Диагностическое задание 1. «Опосредованное запоминания» (автор Л.В. Занков)
Осмысленность запоминания	Диагностическое задание 2. «Воспроизведение рассказа» (автор А.Р. Лурия)
Слуховая память	Диагностическое задание 3. «Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия)
Зрительная память	Диагностическое задание 4. Диагностика зрительной памяти (автор Д. Векслер)
Процесс заучивания	Диагностическое задание 5. «Выучи слова» (автор А.Р. Лурия)

Диагностическое задание 1. Методика «Опосредованное запоминания» (автор Л.В. Занков).

Цель: определение уровня сформированности опосредованного запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание: методика реализовывалась посредством применения специальных карточек с изображением различных рисунков. Перед началом реализации диагностики карточки раскладывались в хаотичном порядке. В контексте реализации диагностики преподаватель проговаривал определенные слова, а детям дошкольного возраста нужно было найти соответствующую карточку из предложенных, а затем установить связь между карточкой и главным словом.

Критерии и оценка результатов:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты по диагностической методике «Опосредованное запоминания» представлен на рисунке 1.

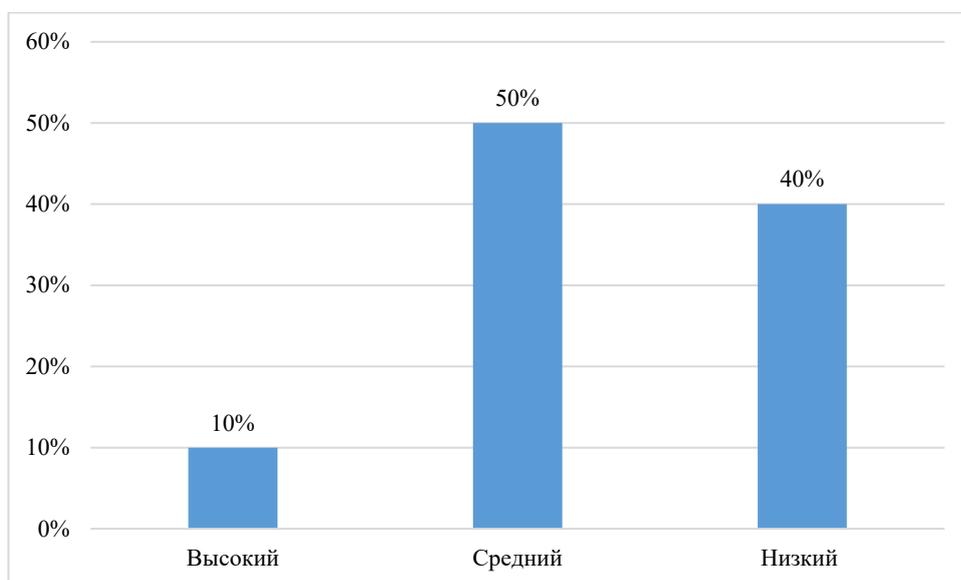


Рисунок 1 – Уровень сформированности опосредованного запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Ориентируясь на данные рисунка 1, необходимо отметить, что в процессе диагностики опосредованного запоминания было выявлено, что высокий показатель представлен у одного ребенка – 10%. Данный уровень характеризуется тем, что в процессе выполнения задания ребенок смог запомнить 11-14 слов и соотнести их с предложенными картинками. Дошкольник нашел связь между поставленным словом и всеми картинками. При этом в процессе работы не возникало существенных затруднений.

Средний показатель представлен у 50% детей старшего дошкольного возраста. Такие дети смогли соотнести 5-10 слов с предложенными картинками. В процессе диагностики торопились, прослеживались ошибки, но посредством помощи педагога они были скорректированы.

Также были выявлены дошкольники с низким показателем – 40%, что характеризуется невыполнением предложенного диагностического задания, поскольку дошкольники не смогли соотнести картинки с предложенными словами.

Диагностическое задание 2. «Воспроизведение рассказа» (автор А.Р. Лурия).

Цель: определение сформированности исходного уровня осмысленности запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание: детям старшего дошкольного возраста читались небольшие рассказы, подбор рассказов отражал особенности развития детей, а также особенности речевого становления. После прочтения рассказов педагог просил дошкольников пересказать услышанный текст. В процессе исследования было, был применен рассказ – «Плохой сторож».

Критерии и оценка результатов:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты по диагностической методике «Воспроизведение рассказа» представлен на рисунке 2.

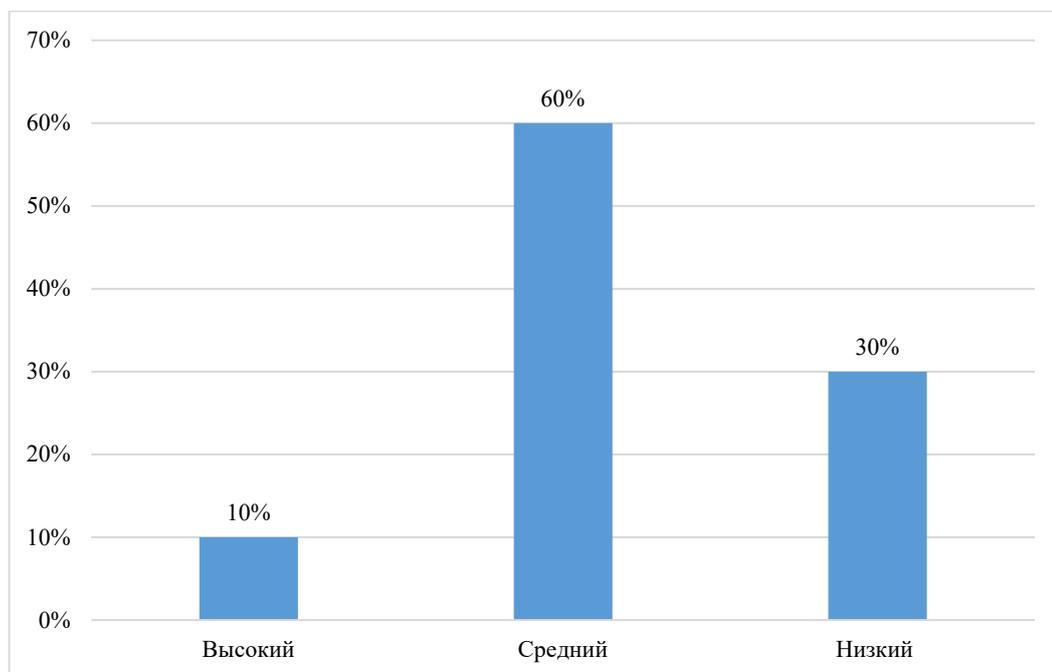


Рисунок 2 – Уровень сформированности осмысленности запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

По итогу диагностической работы было определено, что выделяется 10% детей, а именно один ребенок с высоким показателем сформированности осмысленности запоминания. Ребенок в процессе выполнения задания самостоятельно, без каких-либо затруднений смог пересказать рассказ и обозначить основную мысль.

Средний показатель был представлен у 60% детей. Такие дети старшего дошкольного возраста смогли пересказать услышанный рассказ, но допускали неточности, ошибки в процессе пересказа, исправляли их посредством помощи педагога, а также возникли трудности в конкретизации основной идеи представленного рассказа.

Низкий показатель был представлен у 30% детей. Такие дошкольники характеризуются тем, что не смогли самостоятельно справиться с заданием, не пересказали текст и допустили множество ошибок.

Диагностическое задание 3. «Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия).

Цель: определение уровня сформированности слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание: детям старшего дошкольного возраста было предложено запомнить десять слов. Словами выступили имена существительные в единственном числе в именительном падеже. После запоминания педагог просил поочередно детей воспроизвести слова, тем самым определив количество запомненных детьми слов.

Критерии и оценка результатов:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты по диагностической методике «10 слов» представлен на рисунке 3.

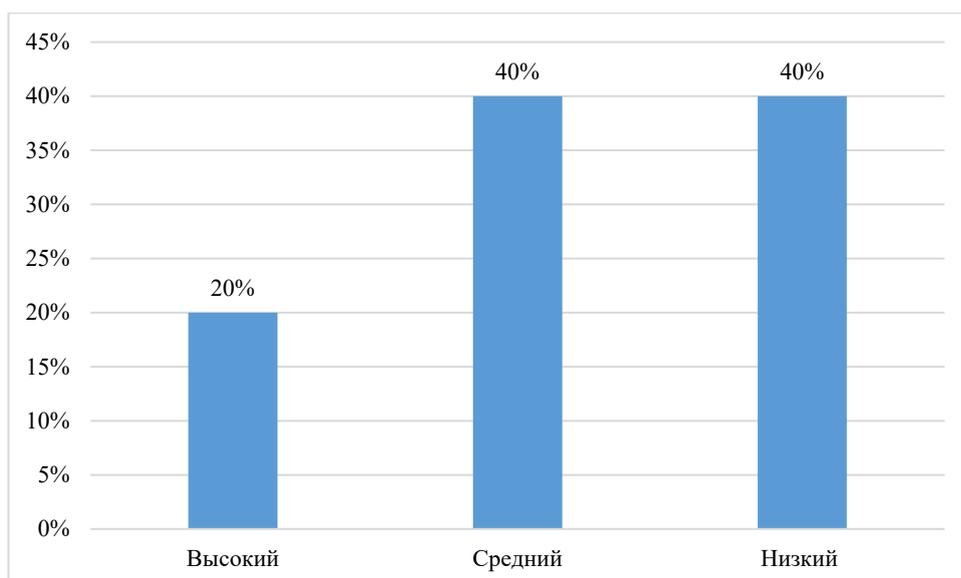


Рисунок 3 – Уровень сформированности слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

По итогу диагностической работы было определено, что 20% детей имеют высокий уровень сформированности слуховой памяти. Такие старшие дошкольники из ТНР смогли воспроизвести от 7 до 5 слов, что указывает на способность не только запоминать слова, но и сохранять необходимую информацию в контексте установки на запоминание.

Средний показатель представлен у 40% детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Такие дошкольники воспроизвели от 4 до 6 слов. В процессе воспроизведения запомненных слов иногда проявлялись неточности, но дети смогли сами корректировать без оказания помощи со стороны педагога.

Низкий показатель представлен у 40% детей, которые не смогли воспроизвести более 3 слов, что указывает на недостаточный объем развития слуховой памяти. При этом дошкольники совершали ошибки, отличались невнимательностью и отсутствием ориентированности на получение положительного результата работ.

Диагностическое задание 4. Диагностика зрительной памяти (автор Д. Векслер).

Цель: определение уровня сформированности зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание: детям старшего дошкольного возраста было предложено четыре рисунка. С каждым рисунком дошкольники знакомились по десять секунд, затем необходимо было воспроизвести их на частном листе бумаги.

Критерии и оценка результатов:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты по диагностической методике «Диагностика зрительной памяти» представлен на рисунке 4.

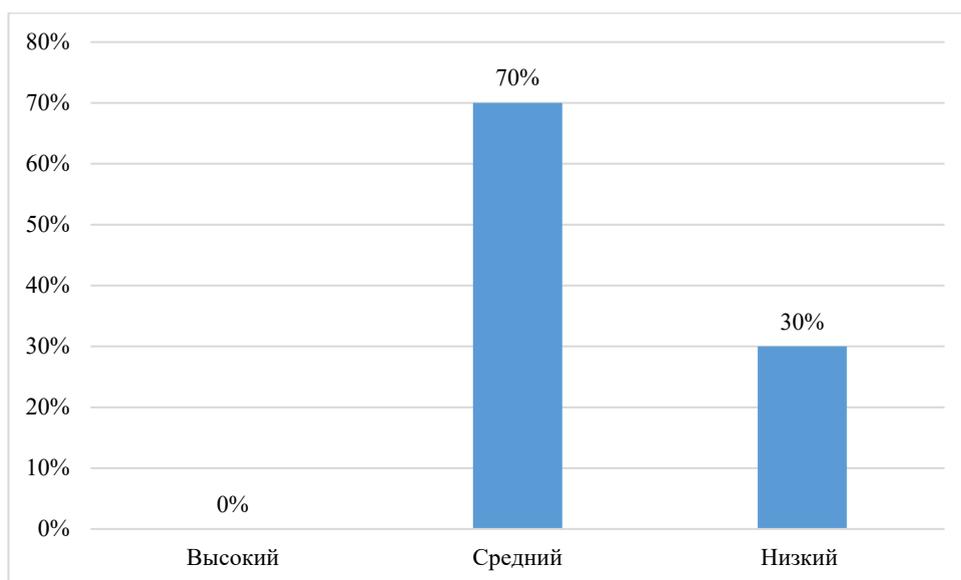


Рисунок 4 – Уровень сформированности зрительной у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

По итогам диагностической работы было определено, что отсутствуют дети старшего дошкольного возраста с ТНР, имеющие высокий показатель сформированности зрительной памяти.

Средний показатель представлен у 70% дошкольников. Такой показатель характеризуется тем, что дошкольники смогли воспроизвести

отдельно значимые черты рисунка, представить их, что указывает на способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Низкий показатель представлен у 30% детей старшего дошкольного возраста. То есть объем памяти недостаточный, и дети не смогли выделить даже характерные для рисунка черты, что указывает на низкую способность к зрительному запоминанию.

Диагностическое задание 5. «Выучи слова» (автор А.Р. Лурия).

Цель: определение динамики процесса запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание: детям старшего дошкольного возраста предлагаются слова, которые необходимо выучить и без ошибок воспроизвести в произвольном порядке.

Критерии и оценка результатов:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты по диагностической методике «Выучи слова» представлен на рисунке 5.

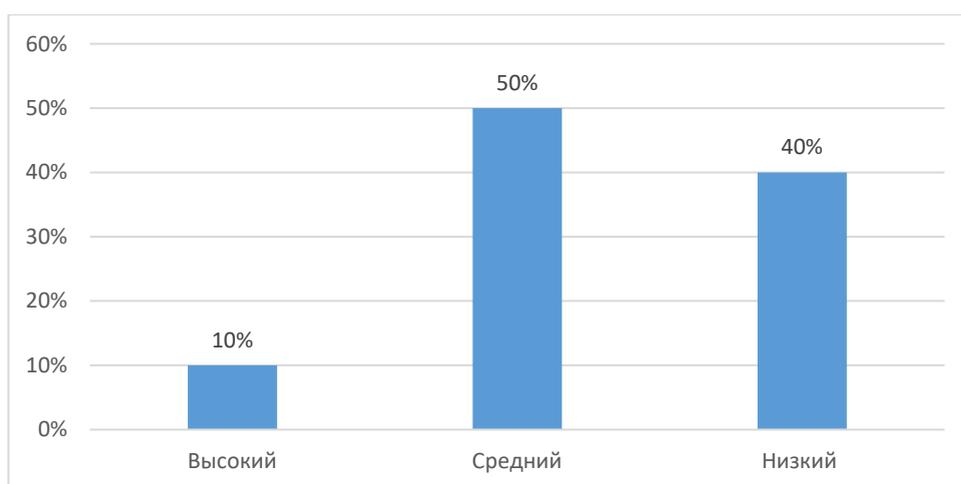


Рисунок 5 – Уровень сформированности динамики процесса запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Оценивая динамику процесса запоминания необходимо конкретизировать, что высокий показатель представлен у 10% детей, а именно одного ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР. В процессе выполнения заданий ребенок смог запомнить и охарактеризовать большое количество слов за отведенное время.

Средний показатель представлен у 50% детей, что указывает на достаточный объем запоминания. При этом в процессе диагностики дети смогли правильно называть слова из группы заранее подготовленных и безошибочно справились с заданием.

Низкий показатель представлен у 40% детей. Такие дошкольники характеризуются недостаточным объемом запоминания. Дети не смогли назвать больше 5 слов. Результаты по констатирующему этапу представлены на рисунке 6 и в Приложении Б.

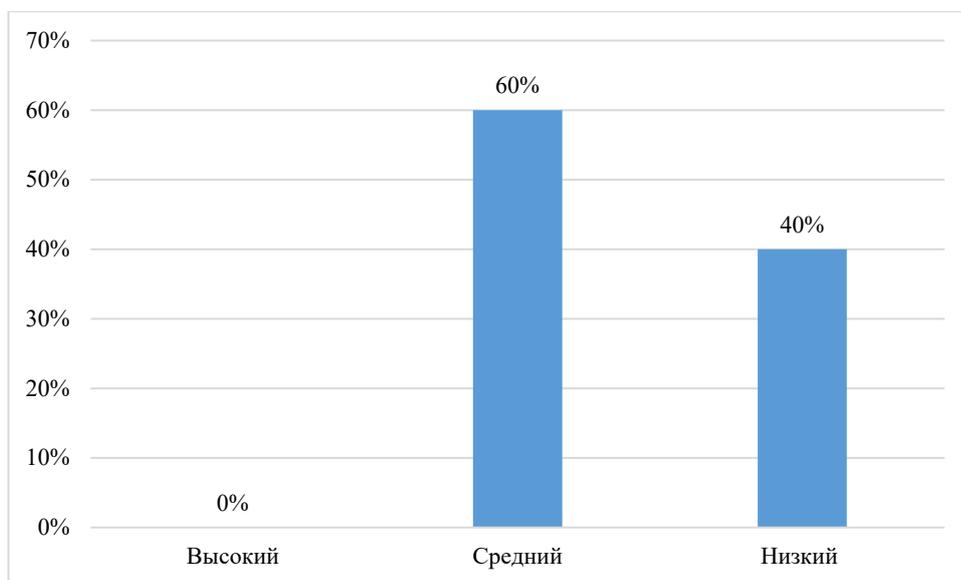


Рисунок 6 – Уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

На основании диагностических результатов был конкретизирован общий уровень развития памяти у детей 5-6 лет с ТНР.

Полностью отсутствуют дети с высоким уровнем развития памяти. Средний показатель представлен у 60% детей старшего дошкольного возраста

с ТНР. Данный уровень характеризуется тем, что дети дошкольного возраста могут запоминать 5-10 слов, соотнести их с определенными изображениями, конкретизирующими содержательную основу слов. Дошкольники склонны к пересказыванию текста с незначительным допущением ошибок. Воспитанники с данным показателем отличаются достаточным объемом слуховой памяти, то есть могут производить 4-6 слов из стимульного материала. Также для них характерен достаточный объем зрительной памяти.

Низкий показатель – 40% характеризуется тем, что дети старшего дошкольного возраста с ТНР не справились с рядом диагностических заданий, а именно не смогли воспроизвести необходимые слова и соотнести их с изображениями. При этом такие дошкольники характеризуются отсутствием ориентированности на возможность пересказать предложенный текст. У таких дошкольников низкие показатели сформированности зрительной и слуховой памяти.

На основании предоставленного результата необходимо реализовать работу по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством применения настольно-печатных игр, что представлено в следующем параграфе.

2.2 Содержание и организация работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством настольно-печатных игр

Исходя из результатов исследования, представленных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, была конкретизирована цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством применения настольно-печатных игр.

В процессе представления содержания работы мы ориентировались на следующие условия, а именно:

- учитывать индивидуальные показатели развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- разработать комплекс настольно-печатных игр, направленных на развитие показателей памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- реализовать последовательную работу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР с ориентированностью на их познавательную активность и самостоятельность.

Содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была реализована поэтапно.

Первый этап – подготовительный. В контексте данного этапа работы целью выступила разработка игрового материала для последующих этапов работы с детьми дошкольного возраста. Были разработаны и подобраны настольно-печатные игры, которые включали различный стимульный материал в виде картинок, изображений, которые направлены на развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

На данном этапе работы при подборе настольно-печатных игр мы исходили из индивидуальных показателей сформированности памяти, что позволило подойти к процессу разработки игр содержательно, с учетом всех проблемных моментов.

Второй этап работы – реализация представленных и подобранных настольно-печатных игр.

Настольно-печатная игра «Собери урожай».

Цель игры – развитие кратковременной памяти детей старшего дошкольного возраста ТНР, формирование умения запоминать информацию.

Игровой материал: набор парных карточек.

Ход игры. Предварительно на столе раскладываются парные картинки таким образом, чтобы дети старшего дошкольного возраста смогли их запомнить их расположение. После этого педагог просит детей отвернуться.

Затем перемешивает картинки и также раскладывает их попарно, но уже рисунком вниз.

Основная задача детей заключалась в том, чтобы перевернуть две картинки, и если попались парные рисунки, то забрать их себе, продолжая игру, а если попались не парные, то далее продолжить игру до тех пор, пока ребенок не вспомнит, на каком месте лежат парные картинки.

Особенность данной игры заключалась в том, что детям старшего дошкольного возраста предварительно необходимо запомнить расположение картинок, а затем с помощью анализа и информации найти парные картинки. На начальном этапе игры у детей возникали сложности в реализации игрового сюжета, но постепенно дети стали более внимательно относиться к процессу работы, что позволило достичь цели игрового сюжета.

Настольно-печатная игра «Исчезнувший предмет».

Цель игры – развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста, формирование зрительной памяти.

Игровой материал: картинки с изображением предметов.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста было предложено ознакомиться с вариантами картинок, запомнить, что на них изображено. После этого педагог просил дошкольников отвернуться, убирая одну картинку. После всех манипуляций педагог просил детей обозначить, какую картину он убрал.

На первых этапах работы, когда педагог выбирал одну картинку, дети справлялись с предложенным заданием, четко обозначали, какая картинка была убрана. С последующим усложнением игры дети старшего дошкольного возраста стали путаться, называть неправильный вариант ответа, но с помощью педагога корректировали проблемные моменты, вспоминали изначальное расположение картинок и их изображения, что позволяло достичь цели реализации игрового сюжета.

Настольно-печатная игра «Найди отличия».

Цель игры – развитие памяти, внимания, мышления детей старшего школьного возраста с ТНР.

Игровой материал: 16 карточек с изображением различных предметов.

Ход игры. Каждый участник получил по четыре карточки, на которых изображены различные предметы. Педагог просил детей ознакомиться со своими карточками, внимательно изучить их и запомнить те предметы, которые были изображены, после чего перевернуть рисунком вниз.

Педагог вытаскивал одну свою карточку и показывал детям. Основная задача заключалась в том, чтобы дошкольники смогли вытащить с первого раза именно ту карточку, которую показал педагог.

Дети с интересом отнеслись к данной игре. Изначально путались и не смогли выполнить предложенное задание, но постепенно поняли, каким образом необходимо работать, чтобы запомнить изображение стимульного материала, что позволило им впоследствии беспрепятственно вытягивать необходимые карточки идентичные тем, что показывал педагог.

Настольно-печатная игра «Кто где живет?».

Цель игры – развитие памяти и запоминания у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Игровой материал: карточки с дикими животными.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста предлагалось познакомиться с представленными картинками, на которых изображены животные. У каждого ребенка было по десять карточек с животными.

Педагог задает вопросы: кто живет в норе? Детям дошкольного возраста было необходимо выделить все карточки, на которых изображены животные, живущие в норе. Затем дети выделяли животных, живущих в дупле или логове.

В процессе выполнения задания дошкольники проявили интерес, самостоятельность и познавательную активность. С минимальным количеством ошибок достигли реализации цели игрового сюжета.

Затем педагог провел беседу об особенностях диких животных, о том, чем они отличаются. Дети ориентировались на поддержание беседы,

стремились высказать свою позицию, что позволило закрепить полученные знания на практике.

Настольно-печатная игра «Чей хвост?».

Цель игры – развивать память у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Игровой материал: картинки с изображением животных и отдельные картинки с изображением хвостов.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста предлагалось знакомиться с картинками животных без хвостов, а затем отдельно знакомиться с картинками, где представлены хвосты вперемешку. Основная цель заключалась в том, чтобы дети соотнесли животное с тем хвостом, которые ему свойственны.

В процессе выполнения задания дошкольники совершали незначительные ошибки, но их корректировка была реализована после проигрывания всего игрового сюжета. С помощью педагога дошкольники верно собрали варианты картинок и соотнесли изображения животных с определенным хвостом.

В процессе игры дошкольники проявляли активность, с интересом отнеслись к процессу выполнения задания, что положительно отразилось на развитии памяти детей старшего дошкольного возраста.

Настольно-печатная игра «Одень мальчика по сезону».

Цели игры – развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Игровой материал: четыре игровых поля и шесть листов с одеждой для игры.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста предлагалось изображение мальчика на улице летом, зимой, весной и осенью. Отдельно на маленьких листах бумаги была нарисована одежда. С помощью выбора одежды необходимо одеть мальчика, учитывая особенности времени года.

В процессе выполнения задания дети дошкольного возраста правильно распознавали времена года, учитывали их особенности, что позволило им правильно выполнить задание и достичь положительного результата без проявления ошибок и неточностей.

Настольно-печатная игра «Разноцветные рыбки».

Цель игры – развитие памяти, формирование умения соотносить предметы определенного цвета.

Игровой материал: четыре игровых поля в виде банок с разноцветными крышками. Разноцветные рыбки, вырезанные из бумаги.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста были предложены варианты банок с различными крышками и разноцветные рыбки. Дошкольникам было необходимо соотнести рыбок в зависимости от цвета крышки, представленной на банке.

Старшие дошкольники с интересом отнеслись также к данной игре, проявили активную позицию, правильно разделяли рыбок по банкам в зависимости от цвета крышки, что позволило им достичь положительного результата работы.

Настольно-печатная игра «Третий лишний».

Цель игры – развитие слуховой и зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Игровой материал: картинки с изображением различных предметов.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста было предложено ознакомиться с картинками до реализации основного этапа игры: педагог называл картинки, а дошкольникам необходимо было найти среди них озвученный предмет. Затем педагог попросил запомнить нарисованные изображения и воспроизвести их в хаотичной последовательности.

После этого дети старшего дошкольного возраста непосредственно работали с картинками и из серии предложенных картинок выбирали те, которые не подходят по тематике.

Основной акцент был сделан на то, чтобы дошкольники запомнили картинки, проговорили их названия правильно, а затем распределили в зависимости от тематики.

В процессе выполнения задания воспитанники путались в наименовании представленных предметов. Также возникали сложности в аспекте их запоминания, но после предварительной работы у дошкольников сформировалось представление о картинках и их тематических особенностях.

Настольно-печатная игра «Собери пирамиду».

Цель игры – развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Игровой материал: рисунок пирамиды, отдельные части пирамиды разного цвета.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста было предложено ознакомиться с пирамидой, ярусы которой обозначены разными цветами. Также важно было запомнить расположение цветов с целью дальнейшего составления пирамиды из отдельных частей, ориентируясь на запомненный материал.

В процессе реализации игры возникали трудности при выполнении задания, поскольку дети старшего дошкольного возраста не с первого раза запомнили цветовое расположение, что отразилось на качестве достижения игрового результата. После третьего ознакомления дошкольники смогли справиться с заданием, правильно расположили ярусы пирамиды в зависимости от исходного образца пирамиды.

Настольно-печатная игра «Повтори и продолжи».

Цель игры – развитие слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Игровой материал: картинки с изображением предметов.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста предлагалось ознакомиться с вариантами предметов, изображенных на картинках. После этого картинки переворачиваются рисунком вниз.

Первый ребенок называл один предмет, представленный на картинке, а второй ребенок продолжал эту цепочку, называя последующую картинку в хаотичном порядке и так далее. Всего необходимо было назвать десять картинок, то есть каждый ребенок называл по одной картинке.

В процессе выполнения задания дети испытали сложности, поскольку не запомнили все предметы, изображенных на картинках, но на последующих этапах работы с этими изображениями были скорректированы проблемные моменты, и дети достигли положительный результат работы.

Настольно-печатная игра «Какое слово потерялось?».

Цель игры – развитие слуховой памяти детей старшего дошкольного возраста.

Игровой материал: картинки с изображением различных животных.

Ход игры. Детям старшего дошкольного возраста зачитывались названия животных в определенной последовательности. Дошкольникам необходимо было из предложенных картинок выстроить по порядку расположение произнесенных животных.

Постепенно усложнялась игра, добавлялось по одному животному, что позволило в большей степени обогатить знания детей о животных, а также способствует развитию слуховой памяти.

Третий этап – завершающий.

В рамках данного этапа был реализован анализ проведенной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Педагог поблагодарила детей за проведенную работу, а также попросил обозначить те моменты, которые больше всего понравились детям старшего дошкольного возраста, посредством применения смайлов и значков различного цвета.

Если работа детям понравилась, и она вызывала положительные эмоции, то дети поднимали смайлик с изображением улыбки либо использовали значок теплых ярких цветов. Если работа не понравилась, и дошкольники испытывали сложности, то дети поднимали грустный смайлик, а также значки с изображением холодных темных цветов.

По итогу анализа мнения детей было определено, что процесс работы оставил у школьников приятные впечатления. Дети с удовольствием работали с предложенным материалом. Также педагог попросил детей в краткой форме обозначить, какие моменты больше всего запомнились. Дети ориентировались на применение отдельных слов в описании своего эмоционального состояния, что позволило конкретизировать состояние детей после применения настольно-печатных игр в контексте развития памяти.

Итак, формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на применение настольно-печатных игр в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Процесс работы был реализован в три этапа.

Первый этап – подготовительный, в контексте которого были подобраны и разработаны настольно-печатные игры в соответствии с индивидуальными особенностями развития памяти детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап включал применение, то есть практическую реализацию, настольно-печатных игр, которые включали в себя применение различных картинок и изображений, отличающихся разнообразием цветовой палитры, что позволило заинтересовать детей, сформировать у них активность в плане реализации игрового сюжета.

В процессе выполнения предложенных игровых заданий дети проявляли самостоятельность, активность и целеустремленность. У детей возникали сложности в контексте выполнения определенного спектра заданий, но посредством помощи педагога корректировались проблемные моменты, что позволило впоследствии достигать поставленных целей игрового сюжета.

Завершающий этап работы был направлен на рефлекссию, в которой участвовали дети старшего школьного возраста с ТНР, которые посредством применения смайлов и разноцветных значков описывали свое эмоциональное состояние и выделяли интересные моменты, а также ориентировались на проблемные моменты, которые возникали у них в процессе выполнения заданий.

2.3 Определение динамики уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи посредством настольно-печатных игр

После реализации формирующего этапа работы была проведена повторная диагностика уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи, что выступило целью контрольного этапа работы. Общие данные, полученные на контрольном этапе, представлены в Приложении В.

Диагностическое задание 1. «Опосредованное запоминания» (автор Л.В. Занков).

Цель: определение уровня сформированности опосредованного запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты по диагностической методике «Опосредованное запоминания» на контрольном этапе эксперимента представлен на рисунке 7.

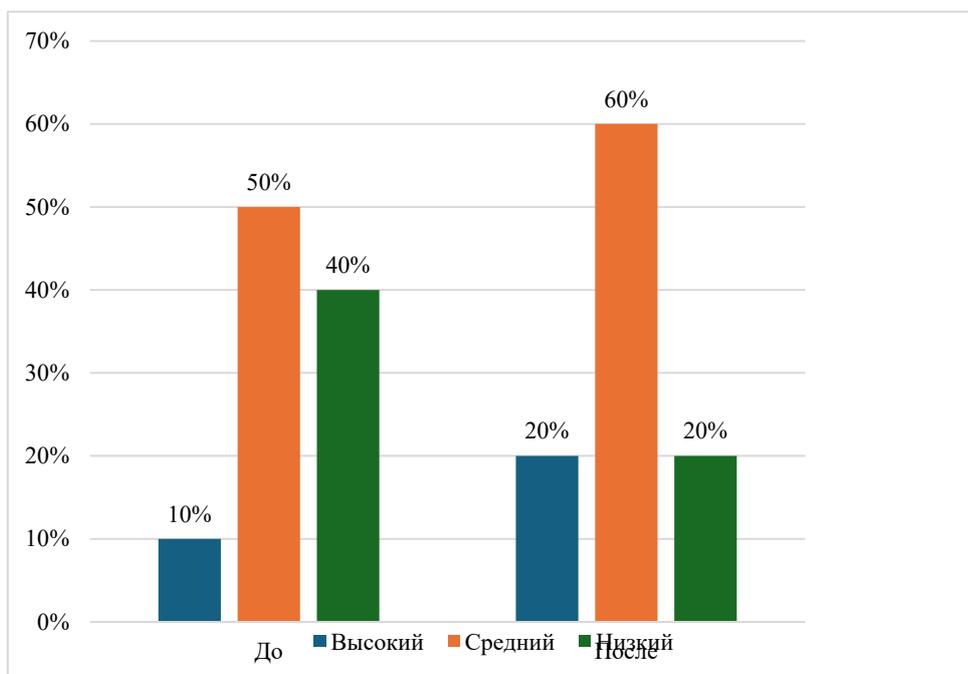


Рисунок 7 – Уровень сформированности опосредованного запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (контрольный этап)

Ориентируясь на данные рисунка 7, необходимо отметить, что в процессе диагностики опосредованного запоминания было выявлено, что высокий показатель представлен 20% воспитанников. Данный уровень характеризуется тем, что в процессе выполнения задания дети смогли запомнить 11-14 слов и соотнести их с предложенными картинками. Дошкольник нашел связь между поставленным словом и всеми картинками. При этом в процессе работы не возникало существенных затруднений.

Средний показатель представлен у 60% детей старшего дошкольного возраста. Такие дети смогли соотнести 5-10 слов с предложенными картинками. В процессе диагностики торопились, прослеживались ошибки, но посредством помощи педагога они были скорректированы.

Также были выявлены дошкольники с низким показателем – 20%, что характеризуется невыполнением предложенного диагностического задания, поскольку дошкольники не смогли соотнести картинки с предложенными словами.

Диагностическое задание 2. «Воспроизведение рассказа» (автор А.Р. Лурия).

Цель: определение сформированности исходного уровня осмысленности запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

После реализации формирующего этапа было определено, что выделяется 20% детей с высоким показателем сформированности осмысленности запоминания. В процессе выполнения задания дошкольники самостоятельно смогли пересказать рассказ и обозначить основную мысль.

Средний показатель был представлен у 70% детей. Такие дети старшего дошкольного возраста смогли пересказать услышанный рассказ, но допускали неточности, ошибки в процессе пересказа, исправляли их посредством помощи педагога.

Низкий показатель был представлен у 10% детей. Такие дошкольники характеризуются тем, что не смогли самостоятельно справиться с заданием, не пересказали текст и допустили множество ошибок. Результаты по диагностической методике «Воспроизведение рассказа» на контрольном этапе эксперимента представлен на рисунке 8.

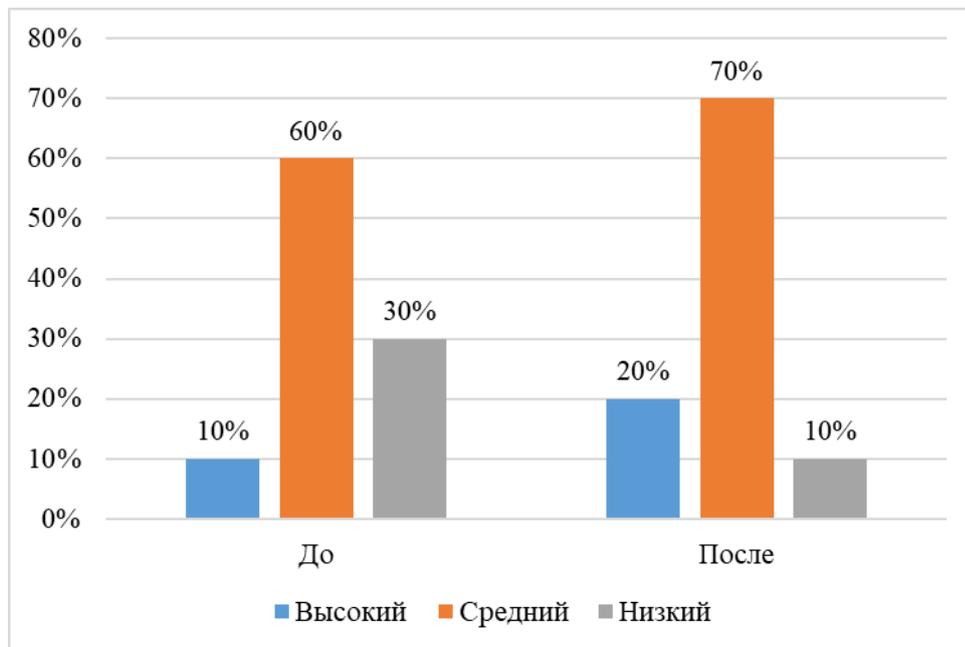


Рисунок 8 – Уровень сформированности осмысленности запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (контрольный этап)

Диагностическое задание 3. «10 слов» (автор А.Р. Лурия).

Цель: определение уровня сформированности слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

У 40% детей выявлен высокий уровень сформированности слуховой памяти. Такие старшие дошкольники смогли воспроизвести от 7 до 5 слов, что указывает на способность не только запоминать слова, но и сохранять необходимую информацию в контексте установки на запоминание.

Средний показатель представлен у 40% детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Такие дошкольники воспроизвели от 4 до 6 слов. В процессе воспроизведения запомненных слов иногда проявлялись неточности, но дети смогли сами корректировать без оказания помощи со стороны педагога.

Низкий показатель представлен у 20% детей, которые не смогли воспроизвести более 3 слов, что указывает на недостаточный объем развития слуховой памяти. Результаты по диагностической методике «10 слов» на контрольном этапе эксперимента представлен на рисунке 9.

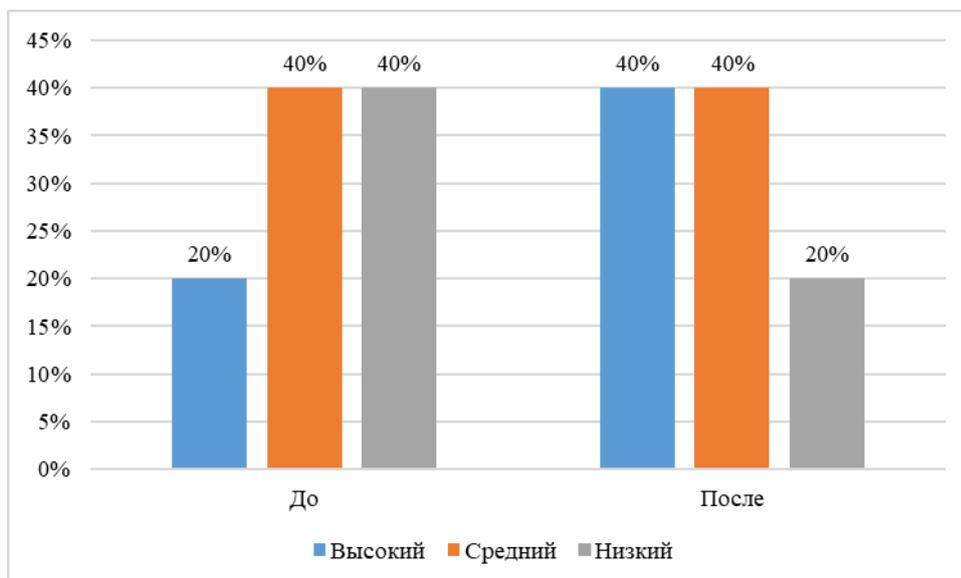


Рисунок 9 – Уровень сформированности слуховой памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (контрольный этап)

Диагностическое задание 4. Диагностика зрительной памяти (автор Д. Векслер).

Цель методики: определение уровня сформированности зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

По итогам диагностической работы было выявлено 20% детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем сформированности зрительной памяти.

Средний показатель представлен у 70% дошкольников. Такой показатель характеризуется тем, что дошкольники смогли воспроизвести отдельно значимые черты рисунка, представить их, что указывает на способность сохранять информацию при установке на запоминание.

Низкий показатель представлен у 10% детей старшего дошкольного возраста. То есть объем памяти недостаточный, и дети не смогли выделить даже характерные для рисунка черты. Результаты по диагностической методике «Диагностика зрительной памяти» на контрольном этапе эксперимента представлен на рисунке 10

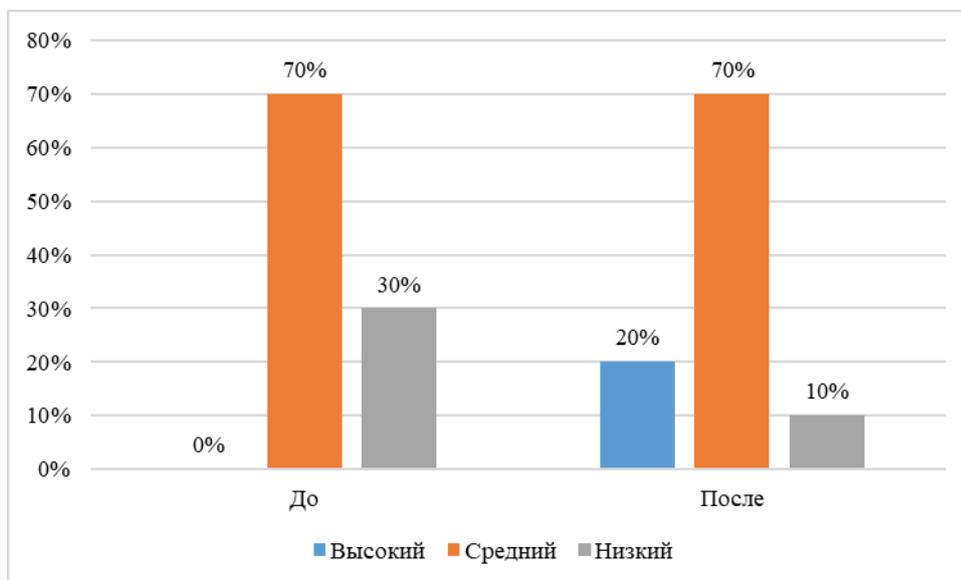


Рисунок 10 – Уровень сформированности зрительной у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (контрольный этап)

Диагностическое задание 5. «Выучи слова» (автор А.Р. Лурия).

Цель методики – определение динамики процесса запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты по диагностической методике «Выучи слова» на контрольном этапе эксперимента представлен на рисунке 11.

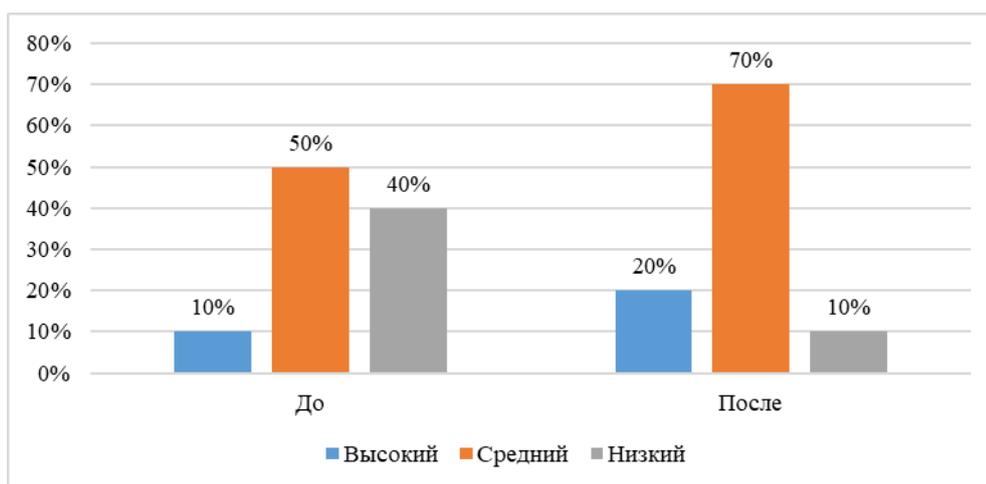


Рисунок 11 – Уровень сформированности динамики процесса запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (контрольный этап)

Высокий уровень сформированности динамики процесса запоминания у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлен у 20% детей. В процессе выполнения дети смогли запомнить и охарактеризовать большое количество слов за отведенное время.

Средний показатель представлен у 70% детей, что указывает на достаточный объем запоминания. При этом в процессе диагностики дети смогли правильно называть слова из группы заранее подготовленных и безошибочно справились с заданием.

Низкий показатель представлен у 10% детей. Такие дошкольники характеризуются недостаточным объемом запоминания. Дети не смогли назвать больше 5 слов. Результаты по контрольному этапу представлены на рисунке 12 и Приложении В.

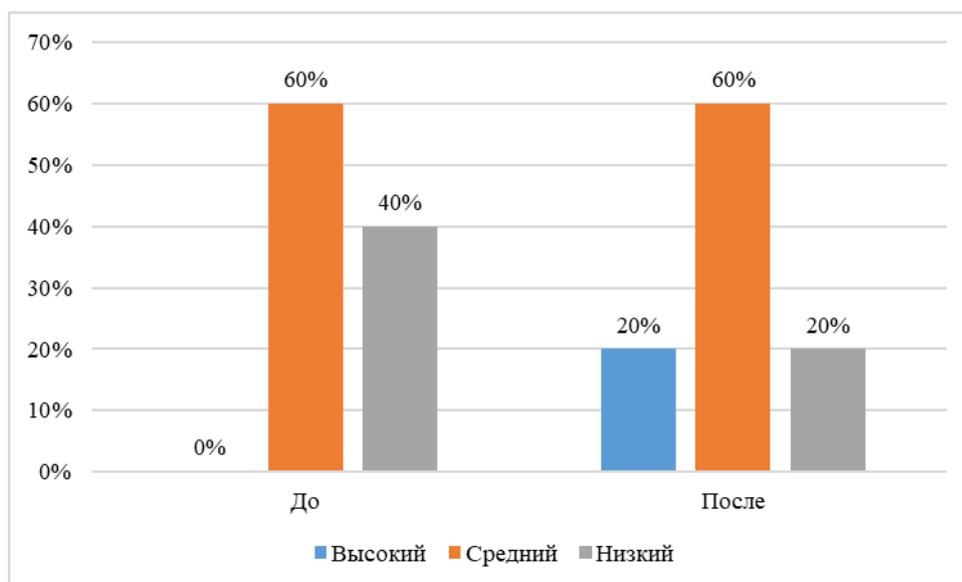


Рисунок 12 – Уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (контрольный этап)

На основании диагностических результатов был конкретизирован общий уровень развития памяти у детей 5-6 лет с ТНР на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Были выявлены дети с высоким показателем развития памяти – 20%. Такие дошкольники справились с заданиями, смогли достичь положительных результатов работы.

Средний показатель представлен у 60% детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Данный уровень характеризуется тем, что дети дошкольного возраста могут запоминать 5-10 слов, соотнести их с определенными изображениями, конкретизирующими содержательную основу слов. Дошкольники склонны к пересказыванию текста с незначительным допущением ошибок. Воспитанники с данным показателем отличаются достаточным объемом слуховой памяти, то есть могут производить 4-6 слов из стимульного материала. Также для них характерен достаточный объем зрительной памяти.

Низкий показатель – 60% характеризуется тем, что дети старшего дошкольного возраста с ТНР не справились с рядом диагностических заданий, а именно не смогли воспроизвести необходимые слова и соотнести их с изображениями.

Итак, дети стали больше запоминать необходимой информации, соотносить изображения, пересказывать текст с незначительным количеством ошибок. Также увеличилось число детей со средним уровнем сформированности развития внимания, что указывает на повышение изучаемого показателя.

Необходимо выделить и снижение числа детей с низким уровнем, поскольку дети стали больше запоминать, анализировать, сопоставлять. У детей отмечается улучшение показателей слуховой памяти, что также благоприятно отражается на общем уровне развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Контрольный этап работы позволил выявить положительную динамику в развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста, что указывает на эффективность проведенной работы.

Вторая часть отражает опытно-экспериментальную работу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством применения настольно-печатных игр.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было конкретизировано, что у детей дошкольного возраста с ТНР сформирован средний показатель развития памяти, что характеризуется достаточным развитием слуховой памяти, дети способны запоминать слова в ходе реализации диагностической работы, но при этом могут воспроизводить не все слова, представленные в стимульном материале. Также возникают сложности в рамках пересказа текста, что конкретизируется наличием незначительных ошибок, которые впоследствии корректируются с помощью педагога.

В процессе исследования были выявлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие низкий показатель развития памяти, что указывает на неспособность запоминать необходимые слова и воспроизводить их при необходимости, также возникают трудности в процессе пересказа текста, что указывает на необходимость коррекции данной проблемной ситуации в контексте развития памяти.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были применены настольно-печатные игры, направленные на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Работа была проведена в три этапа.

На подготовительном этапе были подобраны и разработаны настольно-печатные игры, которые соответствовали особенностям развития детей старшего дошкольного возраста ТНР, а также индивидуальному уровню сформированности памяти.

Второй этап работы включал реализацию разработанных настольно-печатных игр. Основное внимание в контексте реализации игрового материала уделялось поэтапности работы, разнообразию сюжетной линии. Мы были ориентированы на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, познавательной активности, что было опосредовано применением

разнообразного стимульного материала. В процессе работы старшие дошкольники проявляли интерес, ориентировались на достижение положительного результата в контексте реализации игровых сюжетов, что благоприятно сказывалось на развитии памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Заключительный этап работы был представлен в рамках рефлексии. На данном этапе дошкольники делились своим эмоциональным состоянием после реализации работы по применению настольно-печатных игр. Также акцентировали внимание на проблемных моментах, что позволило конкретизировать восприятие детьми данного процесса работы.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР позволил определить динамику развития памяти, что представлено появлением детей с высоким уровнем развития памяти, которые справились со всеми предложенными заданиями. При этом дети стали больше запоминать необходимой информации, соотносить изображения, пересказывать текст с незначительным количеством ошибок. Также увеличилось число детей со средним уровнем сформированности развития внимания, что указывает на повышение изучаемого показателя.

Увеличение числа детей со средним уровнем сформированности внимания может быть связано с тем, что коррекционные занятия помогают детям сосредоточиться на задании и удерживать внимание длительное время на одном объекте.

Необходимо выделить и снижение числа детей с низким уровнем, поскольку дети стали больше запоминать, анализировать, сопоставлять. У детей отмечается улучшение показателей слуховой памяти, что также благоприятно отражается на общем уровне развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Заключение

Память представляет собой сложный феномен, который по-разному трактуется в различных областях науки. В контексте психологии память представляет собой психический процесс, отражающий способность личности запоминать, хранить и воспроизводить необходимую информацию.

Нами было конкретизировано, что память имеет определенные характеристики, которые позволяют проанализировать данный феномен с позиции познавательного психологического процесса.

В контексте изучения особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР нами было конкретизировано, что при проявлении данной проблемы у детей нарушается формирование всех познавательных процессов, при этом память не является исключением.

Для таких детей характерно снижение логической памяти, проявляются проблемы в контексте становления произвольного и непроизвольного запоминания, что в совокупности негативно сказывается на опознавательной активности детей дошкольного возраста с ТНР.

В процессе исследования было определено, что дети с ТНР не могут запомнить сложные речевые конструкции, воспроизвести ряд слов, что отражается на речевом развитии детей дошкольного возраста.

С этой позицией внимание акцентируется на применении настольно-печатных игр в развитии памяти, поскольку данный вид игровой деятельности относится к разновидности дидактических игр и направлен на формирование представлений у детей относительно окружающего мира, что в дальнейшем позволяет систематизировать полученные знания, закрепить их посредством использования различного печатного материала.

Разнообразие настольно-печатных игр позволяет детям дошкольного возраста осваивать различные вариации работы с игровым материалом. Настольно-печатные игры применяются для развития внимания, поскольку

учат детей концентрироваться, запоминать и воспроизводить необходимую информацию.

Вторая часть отражает опытно-экспериментальную работу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством применения настольно-печатных игр.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было конкретизировано, что у детей дошкольного возраста с ТНР сформирован средний показатель развития памяти, что характеризуется достаточным развитием слуховой памяти, дети способны запоминать слова в ходе реализации диагностической работы, но при этом могут воспроизводить не все слова, представленные в стимульном материале. Также возникают сложности в рамках пересказа текста, что конкретизируется наличием незначительных ошибок, которые впоследствии корректируются с помощью педагога.

В процессе исследования были выявлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие низкий показатель развития памяти, что указывает на неспособность запоминать необходимые слова и воспроизводить их при необходимости, также возникают трудности в процессе пересказа текста, что указывает на необходимость коррекции данной проблемной ситуации в контексте развития памяти.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были применены настольно-печатные игры, направленные на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В процессе представления содержания работы мы ориентировались на следующие условия, а именно:

- учитывать индивидуальные показатели развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- разработать комплекс настольно-печатных игр, направленных на развитие показателей памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

– реализовать последовательную работу по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР с ориентированностью на их познавательную активность и самостоятельность.

Процесс работы был реализован в три этапа.

Первый этап – подготовительный, в контексте которого были подобраны и разработаны настольно-печатные игры в соответствии с индивидуальными особенностями развития памяти детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап включал применение, то есть практическую реализацию, настольно-печатных игр, которые включали в себя применение различных картинок и изображений, отличающихся разнообразием цветовой палитры, что позволило заинтересовать детей, сформировать у них активность в плане реализации игрового сюжета.

В процессе выполнения предложенных игровых заданий дети проявляли самостоятельность, активность и целеустремленность. У детей возникали сложности в контексте выполнения определенного спектра заданий, но посредством помощи педагога корректировались проблемные моменты, что позволило впоследствии достигать поставленных целей игрового сюжета.

Завершающий этап работы был направлен на рефлексию, в которой участвовали дети старшего школьного возраста с ТНР, которые посредством применения смайлов и разноцветных значков описывали свое эмоциональное состояние и выделяли интересные моменты, а также ориентировались на проблемные моменты, которые возникали у них в процессе выполнения заданий.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР позволил определить динамику развития памяти, что представлено появлением детей с высоким уровнем развития памяти, которые справились со всеми предложенными заданиями. При этом дети стали больше запоминать необходимой информации, соотносить изображения, пересказывать текст с незначительным количеством ошибок. Также увеличилось число детей со средним уровнем

сформированности развития внимания, что указывает на повышение изучаемого показателя.

Необходимо выделить и снижение числа детей с низким уровнем, поскольку дети стали больше запоминать, анализировать, сопоставлять. У детей отмечается улучшение показателей слуховой памяти, что также благоприятно отражается на общем уровне развития памяти детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

При работе с такими детьми важно учитывать их индивидуальные показатели развития, структуру, а также использовать комплекс игр, основанный на принципах индивидуального подхода и разумного подбора материала.

Игровые занятия являются мощным инструментом для обогащения речи: они расширяют лексикон, помогают автоматизировать и различать звуки в словах, предложениях и текстах, способствуют развитию как диалогической, так и монологической формы речи, развивают мелкую моторику рук, стимулируют креативность в словообразовании и тренируют фонематические процессы.

Тем не менее стоит учитывать риски, связанных с увлечением настольными играми: излишняя привязанность может привести к зависимости, так что всё должно быть в меру.

Список используемой литературы

1. Адамчевская И. А., Персиянова Н. А., Усманова С. Г. Особенности памяти старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Наука, студенчество, образование: актуальные вопросы современных исследований. 2023. № 2. С. 197-199
1. Адам Д. Восприятие, сознание, память. Размышления биолога. Под ред. Е.Н. Соколова. М.: Мир, 1983. 152 с.
2. Белова А. П., Малых С. Б. Природа индивидуальных различий рабочей памяти // Специальное образование. 2016. №2. 2013. Т. 6. № 3. С. 51-64.
3. Белошистая А. В., Левитес В. В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: монография. Мурманск: МГПУ, 2009. 104 с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 2011. 175 с.
5. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. АПН СССР НИИ дефектологии. М. : Педагогика, 1990. 183 с.
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. Москва: Просвещение, 2013. 175 с.
7. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. : АСТ: Астрель, 2007. 158 с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений.]: В 6-ти т.: Педагогика. (академия пед. наук СССР). Т.4: Детская психология. 1984. 432 с.
9. Герасимов С. В. Когда учение становится привлекательным. М., 2003. 112 с.
10. Герлах И. В., Шумилова Н. С. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2015. №1 (2). С. 63–68.

11. Джеймс У. Память. Психология памяти: Хрестоматия. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М.:, 2000. 178 с.
12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия : основы теории и практики. М. : ЭКСМО, 2016. 285 с.
13. Запорожец А. В. Психическое развитие ребенка. Избр. психол. труды. – В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1986. 188 с.
14. Зинуров М. Р. Теоретические аспекты изучения памяти в психологии // Труды конференции. 2020. № 1. С. 209-211.
15. Лебедева Е. Н., Родионова О. Н. Настольно-печатные игры как средство развития мышления детей // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. 2022. № 4. С. 177-179.
16. Левченко И. Ю., Дубровина Т. И. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика. 2013. № 2. С. 5-12.
17. Логинова Е. А., Федотова П. К. Состояние неречевых психических функций у младших школьников с дисграфией // Специальное образование : материалы XI Международной научной конференции / под общей редакцией В. Н. Скворцова, Л. М. Кобрина (отв. ред.). 2015. С. 204-208.
18. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 583 с.
19. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. М., 2008. 128 с.
20. Никулина Н. Н., Давитян Н. Н. Исследования системного подхода как феномена социальнопедагогической действительности // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2015. №2 (6). С.57-62.
21. Потетюнькина Н. В., Крестьянинова Т. Ю. Особенности памяти у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Психологическое благополучие. 2022. № 2. С. 502-507.
22. Прищепова П. А. О состоянии психических функций обучающихся с дисграфией общеобразовательной школы и их сверстников школы для детей с ТНР // В сборнике: Вопросы современной педагогики и

психологии: свежий взгляд и новые решения Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. № 53. С. 86-88.

23. Психология памяти / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова. Москва : ЧеРо, КноРус, 2000. 813 с.

24. Репринцева Е. А. Игра как социокультурный и педагогический феномен: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Курск, 2005. 178 с.

25. Тоторкулова М. А. Значение памяти в жизни человека // Молодежь. Наука. Образование. 2020. № 2. С. 272-275.

26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009. 189 с.

Приложение А

Список детей

Таблица А.1 – Список детей

Имя	Возраст	Диагноз
Алексей Ж.	5,6	ТНР
Радмир А.	5,1	ТНР
Софья К.	5,1	ТНР
Амалия Р.	5,5	ТНР
Дима З.	5,2	ТНР
Артем М.	5,1	ТНР
Дина В.	5,8	ТНР
София В.	5,4	ТНР
Артем Г.	5,6	ТНР
Таня П.	5,2	ТНР

Приложение Б

Результаты исследования констатирующего этапа

Таблица Б.1 – Результаты исследования констатирующего этапа

Имя	Диагностическое задание 1. «Опосредованное запоминания» (автор Л.В. Занков)	Диагностическое задание 2. «Воспроизведение рассказа» (автор А.Р. Лурия)	Диагностическое задание 3. «Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия)	Диагностическое задание 4. Диагностика зрительной памяти (автор Д. Векслер)	Диагностическое задание 5. «Выучи слова» (автор А.Р. Лурия)
Алексей Ж.	1	1	1	1	1
Радмир А.	1	2	2	2	2
Софья К.	2	3	3	2	3
Амалия Р.	3	2	1	2	2
Дима З.	2	2	1	1	1
Артем М.	2	2	3	2	2
Дина В.	1	1	1	2	2
София В.	2	2	2	2	1
Артем Г.	2	1	2	1	2
Таня П.	1	2	2	2	1

Приложение В

Результаты исследования контрольного этапа

Таблица В.1 – Результаты исследования контрольного этапа

Имя	Диагностическое задание 1. «Опосредованное запоминания» (автор П.В. Зинков)		Диагностическое задание 2. «Воспроизведение рассказа» (автор А.Р. Лурия)		Диагностическое задание 3. «Методика «10 слов» (автор А.Р. Лурия)		Диагностическое задание 4. Диагностика зрительной памяти (автор Д. Векслер)		Диагностическое задание 5. «Выучи слова» (автор А.Р. Лурия)	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Алексей Ж.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
Радмир А.	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3
Софья К.	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
Амалия Р.	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2
Дима З.	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
Артем М.	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2
Дина В.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3
София В.	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2
Артем Г.	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2
Таня П.	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1