

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

Педагогика и психология

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с использованием
игровых методов

Обучающийся

Ю.И. Зайдулина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.С. Абушик

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов

Цель работы – разработать и доказать эффективность игровых методов в развитии познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать исследуемую проблему в психолого-педагогической литературе; определить роль игры в становлении личности дошкольников на примере познавательного развития; выявить уровень познавательного развития дошкольников; представить содержание игр, направленных на становление личности дошкольников на примере познавательного развития; определить динамику уровня познавательного развития дошкольников.

Новизна исследования: разработано содержание игр, направленных на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 источников), приложение. Текст работы иллюстрирован 6 рисунками, 8 таблицами.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ роли игры в становлении личности дошкольника.....	7
1.1 Познавательная сфера личности как объект исследования в психолого-педагогических работах.....	7
Сущность и понятие игры в психолого-педагогической литературе.....	11
1.3 Психолого-педагогический потенциал игры в становлении личности дошкольника.....	18
1.4 Влияние игры на познавательное развитие дошкольников.....	24
Глава 2 Опытнo-практическая работа по использованию игры в становлении личности дошкольника.....	33
2.1 Описание базы, выборки и методик исследования.....	33
.2 Констатирующий этап исследования.....	36
Формирующий и контрольный этапы исследования.....	40
2.4 Рекомендации родителям и специалистам профильной сферы.....	49
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	55
Приложение А Сырые баллы по методикам.....	59

Введение

В системе дошкольного образования игровая деятельность выступает одной из базовой, поскольку именно игра направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Стоит обратить внимание на то, что игра характеризуется интересным замыслом и имеет значение в контексте полноценного развития детей дошкольного возраста не только с позиции обучения, но и творческого развития.

Каждый вид игры имеет свои характерные особенности и направлены на конкретный аспект обучения и воспитания детей. В научной литературе отмечается, что игра представляет собой источник развития моральных качеств личности, поскольку именно в аспекте реализации игрового сюжета происходит формирование у детей произвольного поведения, активизация познавательных процессов, что выступает фундаментом для последующих этапов становления детей дошкольного возраста.

Применение игры в рамках занятий побуждает детей с интересом относиться к учебному материалу, а также способствует выстраиванию коммуникативного взаимодействия между дошкольниками, формированию эмоционального интеллекта, что положительно сказывается на процессе социализации дошкольников на различных этапах становления.

В познавательной сфере применения игровой деятельности характеризуется тем, что игровой сюжет привлекает детей, тем самым формируя у них особый интерес к процессу обучения, делая его более простым, содержательным и интересным для детей на разных этапах возрастного становления.

В процессе работы специалист может использовать интегрировано различные виды игр, что позволяет разработать занятия, ориентируясь не только на возрастные особенности детей, но и их интересы, предпочтения.

Проблема: какова роль игровых методов в развитии познавательной сферы старших дошкольников?

Исходя из актуальности проблемы была сформулирована тема: «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов».

Цель исследования – разработать и доказать эффективность игровых методов в развитии познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – познавательная сфера.

Предмет исследования – развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых методов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование игровых методов будет способствовать развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать исследуемую проблему в психолого-педагогической литературе;
- определить роль игры в становлении личности дошкольников на примере познавательного развития;
- выявить уровень познавательного развития дошкольников;
- представить содержание игр, направленных на становление личности дошкольников на примере познавательного развития;
- определить динамику уровня познавательного развития дошкольников.

Теоретико-методологическая основа исследования. Понятие и сущность игры в развитии детей дошкольного возраста исследованы в работах следующих авторов: В. Абраменкова, Е.С. Белова, Л.С. Выготский, Н.Ф. Губанова, Ю.Р. Емельяненко, А.А. Кочеткова.

Роль игровых методов в познавательном развитии дошкольников отражается в работах таких авторов, как: О.Н. Агеева, В.В. Глушко, Г.Х. Джиева, Е.В. Корепанова.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические (опросники, диагностические методики, педагогический эксперимент).

Методики исследования:

- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов);
- методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова);
- методика «Выбор сюжетно–тематических картинок» (Н.В. Пророк).

Новизна в исследовании. Разработано содержание игр, направленных на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость: осуществлен анализ психолого-педагогического потенциала игровых методов в становлении личности дошкольника, а также определены особенности использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Практическая значимость: содержание игр, направленных на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, может применяться педагогами в процессе работы с дошкольниками.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в общем количестве 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек).

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (40 источников), приложения. Текст работы иллюстрирован 6 рисунками, 8 таблицами. Объем работы – 58 страниц без приложений.

Глава 1 Теоретический анализ роли игры в становлении личности дошкольника

1.1 Познавательная сфера личности как объект исследования в психолого-педагогических работах

Рассматривая особенности познавательной сферы, стоит выделить, что в психолого-педагогической литературе данный феномен включает в себя такие аспекты, как: ощущение, восприятие, воображение и внимание.

Ощущения представляет собой непосредственное отражение свойств предметов, которое формируется у личности посредством сенсорных качеств. Восприятие позиционируется как отражение действительности. Воображение позиционируется как процесс преобразования окружающей действительности, который также детерминируется особенностью развития органов чувств и мышления у личности. Память – это способность субъекта запоминать, сохранять, воспроизводить информацию, а также прошлый опыт. Мышление рассматривается с позиции интеграции различных приемов, направленных на проработку поступающей информации.

Также в аспекте изучения познавательной сферы личности выделяются познавательные процессы, которые направлены на отражение и познание субъектом явлений объективного мира. Именно познавательные процессы включают в себя ориентированность личности в аспекте освоения окружающей действительности и пополнения своего социального опыта для последующих этапов становления и развития.

Рассматривая аспекты познавательной сферы, выделим, что на протяжении всей жизни человека они находятся в постоянной динамике. При этом, от того, насколько сформирован тот или иной аспект, зависят особенности развития личности на каждом возрастном этапе.

Особенно важно акцентировать внимание на дошкольном детстве, которое включает в себя интенсивное развитие представленных аспектов

познавательной сферы. Именно от уровня их сформированности зависит способность ребенка усваивать необходимую информацию, анализировать практический опыт, обогащать свои социальные знания, что впоследствии имеет важное значение уже на этапе начального образования.

«В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех познавательных психических процессов. Прежде всего, необходимо остановиться на развитии ощущений, восприятия и наглядных представлений» [18].

«Основные изменения в развитии ощущений сводятся к следующим: у детей повышаются острота зрения и точность цветоразличения; развивается фонематический и звуковысотный слух; значительно возрастает точность оценок веса предметов» [18].

«В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов ребенка должно идти по двум основным направлениям: постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это вызывает познавательную активность дошкольника; постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности» [18, с. 50].

«Сенсорное развитие – это совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений. В результате сенсорного развития ребенок овладевает перцептивными действиями, основная функция которых заключается в обследовании объектов и вычленении в них наиболее характерных свойств, а также в усвоении сенсорных эталонов, общепринятых образцов чувственных свойств и отношений предметов. Сенсорные эталоны формируются в деятельности. Лепка, рисование, конструирование больше всего способствуют ускорению сенсорного развития» [28, с. 398].

«На протяжении дошкольного возраста мышление ребенка существенно меняется. Это в первую очередь выражается в том, что он овладевает новыми способами мышления и умственными действиями [19].

«Мышление развивается от наглядно-действенного к образному. Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно-схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением. Образно-схематическое мышление дает возможность устанавливать связи и отношения между предметами и их свойствами» [20].

«Развитие мышления ребенка тесно связано с речью. В среднем дошкольном возрасте речь начинает предшествовать выполнению практических действий, помогает планировать их. Однако на этом этапе образы остаются основой мыслительных действий, на следующем этапе – ребенок оказывается способным решать практические задачи, планируя их словесными рассуждениями» [36, с. 54].

«На протяжении дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие памяти, она все больше выделяется из восприятия. В среднем и старшем дошкольном возрасте появляются достаточно полные представления памяти. Продолжается интенсивное развитие образной памяти (запоминание предметов и их изображений). Для развития памяти ребенка характерно движение от образной к словесно -логической.

Воображение ребенка начинает развиваться в конце второго, начале третьего года жизни. О наличии образов как результате воображения можно судить по тому, что дети с удовольствием слушают небольшие рассказы, сказки, сопереживая героям. Развитию воображения дошкольников способствуют различные виды деятельности, такие, как игра, конструирование, лепка, рисование» [3, с. 88].

«Воспитание способностей детей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели» [22].

«В результате развития ощущений ребенок овладевает действиями восприятия, основная функция которых заключается в обследовании объектов и выделении в них наиболее характерных свойств, а также в усвоении

сенсорных эталонов, общепринятых образцов чувственных свойств и отношений предметов.

В старшем дошкольном возрасте восприятие развивается по трем основным направлениям: расширяются и углубляются представления детей, ориентированные на общепринятые сенсорные эталоны; способы их использования становятся более гибкими, точными, целесообразными; исследования внешнего мира становятся более систематизированными и целенаправленными, более осмысленными» [5, с. 41].

«К 6 годам ребенок умеет планомерно и последовательно ощупывать, осматривать объекты, может описывать их свойства, руководствуясь сенсорными эталонами, не используя предметы.

Особый интерес в дошкольном возрасте представляет развитие внимания. Главное достижение старшего дошкольного возраста – овладение управлением собственным вниманием. К 6 годам ребенок способен сознательно направлять свое внимание на определенные предметы, явления, отрабатывать специальные приемы удержания их в поле внимания. Особое влияния на этот процесс оказывает взрослый, который постоянно организует деятельность ребенка, привлекая его внимание к средствам управления им, к способам удержания внимания. Постепенно эти средства интериоризируются, становясь собственным орудием ребенка в управлении вниманием.

Так же ребенок осваивает универсальное средство организации внимания – речь. Сначала взрослый словесными указаниями организует внимание ребенка, позже сам ребенок обозначает словами те предметы, явления, действия, на которые нужно направлять внимание для достижения необходимого результата. Постепенно ребенок переходит к словесным самоинструкциям, комментируя выполняемое действие словами» [9, с. 112].

«На протяжении дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие памяти. Память ребенка дошкольного возраста непроизвольна: он не ставит перед собой цели что-то запомнить, а запоминание ярких событий происходит легко и естественно. Быстро и легко запоминаются дошкольником

интересные события, действия, также непроизвольно запоминается словесный материал, если они вызывают эмоциональный отклик.

Развитие памяти тесно связано с развитием воображения дошкольника. Чем старше дошкольник, тем менее его воображение нуждается во внешних опорах. Происходит интериоризация – переход к игровому действию с предметом, которого в действительности нет, и к игровому преобразованию предмета, приданию ему нового смысла и представлению действий с ним в уме, без реальных действий. Это и есть зарождение воображения как особого психического процесса. Иногда у старших дошкольников игра может происходить вообще без видимых действий, целиком в плане представления» [12, с. 62].

«К пяти годам мышление постепенно становится наглядно-образным. Это значит, что некоторые задачи ребенок уже может решать не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Главным средством решения задачи становится образ. Ребенок становится как бы естествоиспытателем» [12].

Таким образом, особенности развития познавательной сферы включает становление памяти, воображения, мышления и речи, что отражает специфику взросления детей дошкольного возраста.

1.2 Сущность и понятие игры в психолого-педагогической литературе

Игра относится к числу явлений, которые сопровождают человека на протяжении всей жизни. Будучи многомерным и сложным феноменом, игра постоянно привлекает к себе внимание исследователей. Изучением игры и игровой деятельности занимались многие психологи и педагоги, такие как: В. Абраменкова, Л. С. Выготский, Н.Ф. Губанова, Е.И. Касаткина и другие.

О.Н. Агеева, Т.А. Волобуева отмечают, что: «Игра рассматривается как деятельность, являющейся определяющей в конкретный период

онтогенетического развития человека. То есть это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данной ступени развития ребенка, а такая деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготовляющие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития» [2, с. 133].

«В советской психологии игра исследуется с 30-х годов. Впервые проблему создания теории детской игры в нашей психологии поставил Л.С. Выготский, рассматривая ролевую игру как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте» [10].

«Л.С. Выготский объясняет природу игры, выставляя на первый план экономическую точку зрения, то есть тенденцию получения удовольствия. Он предлагает два возможных подхода к игре. Один из них связан с пониманием игры как средства, замещающего или символического удовлетворения потребностей и влечений, которые присущи ребенку до и вне игры, но в реальной жизни не могут найти удовлетворения. Другой же предполагает, что сами реальные потребности и эмоции ребенка, которые становятся активными по отношению к ним, овладевает ими, делает себя их авторами, господином, подобно тому, как в эстетической деятельности взрослых эстетические эмоции не просто воспроизводят внешнеэстетические и не просто их замещают или символизируют, но преобразовывают» [10, с. 22].

Н.Ф. Губанова указывает: «Игра возникает не спонтанно, а при помощи взрослых. Все основные предпосылки игры, по ее мнению, возникают в ходе развития предметной деятельности ребенка под руководством взрослых и в совместной деятельности с ними» [13, с. 34].

Е.И. Касаткина пишет: «Игра – это особое организованное мероприятие, выполнение которое требует определенного умственного сосредоточения и напряжения, но в то же время игра являет собой абсолютно естественный для ребенка вид деятельности, который сопровождает человека от начала его развития и до самого становления его личностных качеств и характеристик. В

процессе игры может осуществляться выполнение разных функций этого вида деятельности, к которым относятся не только образовательные, но и воспитательные функции влияния на ребенка. Исходя из этого положения нужно иметь четкое представление о том, в какой мере игра влияет на ребенка, в какой области его жизни происходит это воздействие, а также то, какое место она должна занимать в учебно-воспитательном процессе» [20, с. 42].

«Существуют различные по своему содержанию формы игры. Например, существуют игры, которые возникают лишь в определенной ситуации, они индивидуальны и неповторимы, но существуют игры и традиционные, в которых правила игры могут варьироваться, но принцип оставаться неизменным» [6].

«Отечественные и зарубежные ученые выделили множество видов игр, сложившихся в практике воспитания, которые таят в себе неиспользованные резервы всестороннего воспитания детей. Доказано, что развитие ребенка в игре происходит, прежде всего, за счет разнообразной направленности ее содержания. Есть игры, прямо нацеленные на физическое воспитание (подвижные), эстетические (музыкальные), умственные (дидактические и сюжетные). Многие из них в то же время способствуют нравственному воспитанию дошкольников (сюжетно-ролевые, подвижные)» [38, с. 888].

Условно игры можно разделить на две большие группы. Первая группа включает игры, в которых взрослый принимает косвенное участие в подготовке и реализации игрового сюжета. Дети выступают в роли самостоятельных, инициативных субъектов, ориентированных на творческий подход в аспекте реализации игрового сюжета.

Вторая группа включает игры, в которых взрослый самостоятельно сообщает ребенку правила игры и объясняет этапность выполнения, впоследствии фиксирует действия детей с целью достижения конкретного результата игровой деятельности. Такие игры характеризуются тем, что дошкольники не могут проявить инициативность, творческий подход и следуют поставленным педагогом правилам [1].

В системе дошкольного образования чаще всего внимание акцентируется на применении игр, входящих в первую группу. Поскольку акцент делается на развитие таких аспектов у детей, как духовный, физический, что в совокупности влияет положительно на всестороннее становление детей дошкольного возраста.

Как мы отметили ранее, игра рассматривается как особый вид деятельности, который строится на взаимодействии детей и взрослых. Данный вид деятельности отличается следующими характерными особенностями:

- эмоциональная насыщенность;
- самостоятельная и активная позиция детей;
- творческий подход [6].

Стоит отметить, что игра строится на воображаемой ситуации, которая формируется из определенного сюжета, который отражает направленность игровой деятельности.

«Дошкольный возраст является восприимчивым периодом для становления и дальнейшего развития детей в этот период. Данный возрастной период также отличается пытливостью, любознательностью, которые, в свою очередь, побуждают развитие когнитивной и коммуникативной сфер.

В контексте развития детей игровая деятельность позволяет укрепить социальную идентичность ребенка, облегчает процесс коммуникации, дает возможность экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выстраивать их в социально-приемлемые формы» [3, с. 54].

В рамках реализации игровой деятельности у детей формируется непонимание игровых ситуаций, которые непосредственно отражаются на понимании социальных ситуаций, определяющих особенности коммуникативного, интеллектуального, физического развития и так далее. Игра не только помогает детям овладеть базовыми основами развития и усвоить нормы поведения, но и имеет важное значение для эмоционального развития.

Игра может использоваться в качестве диагностического средства и в качестве средства обучения детей дошкольного возраста. Игровая диагностика является деликатной, гуманной возможностью понаблюдать за человеком в процессе спонтанного творчества, она позволяет приблизиться к пониманию интересов ребенка, его ценностей. Возможность, наблюдения в системе игровых занятий позволяет увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное своеобразие [4].

В игре можно изучить внешние проявления эмоционального настроения ребенка, выявить особенности развития психических процессов, проследить особенности контакта ребенка с взрослым и характер взаимоотношений со сверстниками в процессе игрового общения.

В качестве видов игры для обучения детей дошкольного возраста выделяются:

- сюжетно-ролевые;
- подвижные;
- пальчиковые (гимнастики);
- этюды и тому подобное [8].

Для дошкольников игра должна соответствовать следующим характеристикам:

- опираться на содержание, в рамках которого отражаются различные общественные явления;
- иметь содержательные игровые цели;
- необходимо разнообразие ролей и сюжетов;
- акцентировать внимание на проявлении нравственных чувств [17].

«Определим особенности влияния игровой деятельности в рамках развития детей дошкольного возраста:

- интеллектуальное развитие – процесс реализации игры позволяет детям формировать познавательный интерес к разным видам деятельности, событиям, окружающим предметам, труду взрослых. В

процессе этого у детей появляются любимые герои книг, которым они стремятся подражать;

– развитие воображения и творческого потенциала – игра имеет определенный план, по которому дети реализуют игровую деятельность, но при этом они могут сочетать план с импровизацией, что приводит к развитию воображения, а также способствует формированию творческого потенциала детей. Для работы по плану дети используют различные игрушки, предметы, берут на себя конкретную роль, что позволяет им руководить всем процессом, вносить свои эмоции, мимику, жесты, которые и отражают импровизированность игровой деятельности;

– развитие речевой активности – в процессе игры дети находятся в постоянном взаимодействии, что способствует развитию словарного запаса детей, учит их строить диалогическую речь, при этом опираясь на способность слушать своего собеседника. Учитывая, что в игре детям приходится играть роль определенного персонажа, что основное внимание уделяется и развитию монологической речи, которая является наиболее сложной в практической работе» [24, с. 397-398].

«Для детей необходимо постепенно усложнять игровую деятельность, поскольку необходимо развивать у детей умения работать в коллективе; договариваться; идти на компромисс; учиться точно отображать характерные черты игрового образа» [23].

Н.И. Явисенко указывает: «Игрой у человека является такое воссоздание человеческой деятельности, при которой из нее выделяется социальная, собственно человеческая суть – ее задачи и нормы отношений между людьми» [39, с. 292].

«Игра, по своей сути, свойственна в первую очередь детям и играет важную роль в процессе их развития. С ее помощью, осуществляется проекция отношений детей к окружающему их миру, отражаются их личные интересы, склонности, происходит развитие мышления и воображения. Игра детей,

является неким отражением окружающей их действительности, воспроизведением фрагментов, произошедших с ними ранее событий, проявлением личностных качеств, заложенных в детей взрослыми и черт характера. В процессе игры, дети стремятся подражать взрослым, обыгрывают различные жизненные ситуации, копируя образ взрослых людей и совершаемые ими действия. Отмечается важная роль игры в процессе развития самостоятельности, умственных и творческих способностей детей. Детская игра, особенно в игрушки, выполненные руками самих детей, способствуют их гармоничному развитию и познанию ими окружающего мира» [34, с. 90].

«В процессе игры у ребенка, происходит развитие коммуникативных способностей, формирование социально значимых качеств. Умение ребенка придумывать и играть в различные интересные игры, привлекают к нему других детей, за счет чего, происходит развитие общительности, коммуникабельности и лидерских качеств. Посредством игры происходит развитие самостоятельности, самоконтроля, целеустремленности, памяти, умения подчиняться правилам игры, тем самым, дисциплинируя ребенка» [27].

«Выводы многих ученых свидетельствуют о том, что игровая деятельность, вносит неоценимый вклад в процесс развития не только детей, результат ее педагогического потенциала актуален для людей всех возрастов. Процесс игровой деятельности играет важную роль в формировании знаний, умений и навыков. Игровая деятельность, организованная для детей основана на необходимости осуществления самостоятельной деятельности детей, проявления ими активности, инициативы и самоконтроля. Она является своего рода апробацией знаний, умений и навыков детей, перед предстоящей самостоятельной деятельностью.

В процессе игровой деятельности, осуществляется реализация ее функционального потенциала: познавательного, тренировочного, коммуникативного, статусно-ролевого, проверочного» [9, с. 66].

Итак, анализируя особенности понятия и сущности игры в психолого-педагогической литературе мы конкретизировали, что игра представляет собой сложный и многоаспектный феномен, а также рассматривается как отдельный вид деятельности, который встречается на каждой ступени развития личности ребенка.

В работе мы ориентируемся на определение игры как специально организованного мероприятия, направленного на полноценное развитие личности ребенка с позиции отдельных аспектов ее становление.

Применение игры на этапе дошкольного образования характеризуется тем, что для детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности. Именно поэтому на каждом возрастном этапе отмечается постепенное усложнение игр в процессе становления, развития детей дошкольного возраста.

В научной области выделяется значительное число классификаций игр, направленных на развитие отдельных аспектов личности детей дошкольного возраста. Стоит отметить, что чаще всего на практике используются игры, направленные на развитие коммуникативных качеств у детей, познавательного процесса, социального развития, а также существуют игры, имеющие комплексный характер, позволяющий акцентировать внимание на различных аспектах развития детей дошкольного возраста.

1.3 Психолого-педагогический потенциал игры в становлении личности дошкольника

В научной области выделяется значительное число классификаций игр, направленных на развитие отдельных аспектов личности детей дошкольного возраста. Чаще всего на практике используются игры, направленные на развитие коммуникативных качеств у детей, познавательного процесса, социального развития, а также существуют игры, имеющие комплексный

характер, позволяющий акцентировать внимание на различных аспектах развития детей дошкольного возраста.

«Игры способствуют активизации деятельности и познавательных интересов детей дошкольного возраста, также они осуществляют и другие функции:

- тренировка памяти, выработка речевых умений и навыков;
- стимулирование умственной деятельности, развитие познавательного интереса и внимания к изучаемому материалу;
- устранение пассивности участников процесса обучения;
- развитие навыков работы в коллективе, стремление успешно выполнить задание общими силами;
- самореализация в игре, преодоление жизненных трудностей;
- выявление социальной девиации в поведении, формирование навыка самоанализа;
- коррекция структуры личностных показателей» [5].

Игра как деятельность имеет структуру, которая включает целеполагание, планирование, достижение цели и анализ результатов. В основе мотивации игры лежит ее добровольность, наличие выбора и соревновательного момента, возможность самоутверждения, самореализации [14].

«Игровая деятельность применяется в качестве самостоятельных технологий, как элементы обширной технологии. Игровые приемы осуществляются по следующим основным направлениям: дидактическая цель представляется в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, в качестве ее средства используется учебный материал, вводится элемент соревнования, выполнение дидактического задания связано с игровым результатом» [16, с. 21].

Анализируя особенности игровой деятельности, стоит сделать акцент на том, что данный вид деятельности характеризуется отражательностью, а именно в процессе игры ребенок отражает то, что вызвало у него интерес.

Поэтому основой игрового сюжета выступает определенная ситуация конкретного либо воображаемого характера, которую ребенок проигрывает уже в процессе игры и достижения игровых целей.

С целью полноценного развития детей дошкольного возраста в игровой деятельности особое внимание уделяется разработке игрового сюжета. В процессе игровой деятельности дети могут вносить свои коррективы в зависимости от собственных представлений и особенностей восприятия игрового сюжета с ориентиром на те аспекты, которые вызывают у дошкольников особый интерес [18].

Специалисту в процессе применения игровой деятельности важно активизировать и стимулировать активность детей, то есть сочетать заранее подготовленный сюжет с импровизацией.

Для этого важно включать разнообразные ситуации социальной сферы, учебного материала, а также ориентироваться на сказочные сюжеты, что может вызвать у детей дошкольного возраста интерес и активизировать их воображение и творческий подход к достижению поставленных целей игровой деятельности.

Интегрированное применение различных ролей в системе игрового сюжета способствует активизации фантазии у детей дошкольного возраста. Именно поэтому они могут проявлять самостоятельность, наделять субъектов игрового сюжета определенными характерными особенностями, тем самым делая процесс работы более содержательным и интересным [11].

Педагогу необходимо поощрять детей, акцентировать внимание на отдельных моментах, а именно на:

- формировании предварительного плана игры;
- построении сюжета;
- подборе ролей [21].

Положительный результат в рамках развития дошкольного возраста во многом зависит от деятельности педагога. Ему необходимо:

- формировать условия для игры, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
- акцентировать внимание на подборе игровых атрибутов, поскольку они дают возможность детям в большей степени реализовать себя в выбранной роли, передать характер героя, его особенности, подкрепляя это конкретными предметами;
- в рамках игры необходимо реализовывать программные задачи;
- реализовывать игровую деятельность последовательно, систематически;
- интегрировать в процессе игры различные методы и приемы обучения детей [25].

В процессе игры необходимо учитывать наличие как объективных, так и субъективных условий.

К объективным факторам игры относятся:

- наличие информационных источников, способных обогатить теоретические знания младших школьников;
- наличие условий материальной среды, необходимой для того, чтобы развернуть деятельность, реализовать ее с минимальным отличием от оригинала;
- использование методов и приемов поощрительного характера с целью вовлечения детей в игровой процесс, а также развития интереса к игре [26, 30].

К субъективным условиям относятся:

- интерес детей;
- самостоятельность выполнения заданий в рамках игровой деятельности [27].

«Необходимо отметить, что для детей не важен результат игры, им необходимо ощутить игровой процесс, акцентировать внимание на формировании сюжета, что положительно отражается на их развитии в

контексте учебной деятельности. Для этого необходимо эмоционально положительно настраивать детей, относиться к их плану и задумкам серьезно, побуждать к дальнейшему процессу активизации их потенциала. Поэтому педагог должен в процессе игры обращаться к ребенку исключительно по имени, употреблять хвалебные слова, сохранять ровную, доброжелательную интонацию» [29].

Игра на протяжении всего дошкольного возраста постоянно трансформируется:

- игры в отдельные действия или реализация отдельных моментов;
- простые игры;
- игры со сложным игровым сюжетом;
- творческие игры.

Каждый этап игры отличается тем, что ребенок начинает в большей мере реализовывать свою самостоятельность в плане формирования игровой деятельности.

«Игра активизирует развитие самостоятельности, умственных и творческих способностей людей. Учеными, справедливо отмечен факт того, что для правильного формирования важных личностных качеств, необходимо не навязчивое, а деликатное руководство игровой деятельностью со стороны педагога. Посредством проведенного анализа, становится очевидно, что основой всех детских игр, является подражание детей взрослым людям, воспроизведение ими реальных жизненных событий в процессе игровой деятельности. А также, постепенный переход подражательных действий в самостоятельный и творческий процесс» [30].

«Игровая деятельность, организованная в рамках процесса обучения для дошкольников, носит обязательный характер, так как утверждена учебным планом, ее главной целью является осуществление контроля наличия приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков, а также обладание ими способности, применять эти качества в процессе деятельности.

Жизнь в современном обществе демонстрирует нам, что развитие самостоятельности и творческого мышления в процессе игровой деятельности актуально. Существует большое количество различных игр развивающего и развлекательного характера содержательная составляющая которых, способствует активному развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициатива, нетривиальное мышление, творческие способности» [29, с. 134].

«Игра развивает умения и навыки, способствует психическому развитию и самореализации учащихся, а также устранению коммуникационного барьера между участниками педагогического процесса. Игровые формы организации учебных занятий поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, создают условия для преодоления учащимися личностных комплексов, соревновательный момент в игре усиливает работоспособность. Более того, игра служит упражнением по формированию личных качеств, которые учащиеся могут применить в жизни» [32].

«Игра положительно влияет на развитие детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что в процессе игровой деятельности дети не только следуют задуманному плану, но и могут самостоятельно формировать сюжета игры» [34].

«Особе место в рамках игры занимает педагог, поскольку в его задачи входит стимулирование активности детей, изначальное созданию игрового сюжета, который должен отталкиваться от возрастных и психологических особенностей детей. Также педагог должен уметь поощрять детей, чтобы заинтересовать их сформировать положительное отношение к игровой деятельности» [38].

«Для развития детей в процессе учебной деятельности необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, которые в совокупности влияют на реализацию игры, а также ее потенциал в аспекте развития детей младшего школьного возраста» [11].

Игровая деятельность должна постоянно усложняться, при этом на каждом этапе увеличивается роль самостоятельной активности детей, поскольку именно это аспект позволяет детям задействовать их потенциал, тем самым, применяя и развивая его в рамках создания и реализации игровой деятельности.

1.4 Влияние игры на познавательное развитие дошкольников

Период дошкольного возраста является этапом становления и развития наибольших общих способностей у детей, при этом отдельное внимание на данном этапе акцентируется на познавательном развитии дошкольников.

Проблема познавательного развития дошкольного возраста – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности [7].

Под познавательным развитием следует понимать «личностное воспитание, активное состояние, выражающее интеллектуальную и эмоциональную реакцию ребенка на познавательный процесс: стремление приобрести знания, психическое напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процесс получения знаний, готовности и желания ребенка к процессу обучения, реализации индивидуальных и общих задач, интереса к деятельности взрослых и других детей. Большое значение на этапе включения ребенка в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения внешней среды. Исследовательский рефлекс приводит к активному состоянию коры головного мозга. Возбуждение исследовательского рефлекса является необходимым условием когнитивной деятельности» [12, с. 60].

Познавательное развитие на этапе дошкольного возраста характеризуется ориентированностью на поисковую и исследовательскую

деятельность, что в совокупности позволяет открывать что-то новое, в процессе которого дети дошкольного возраста выступают активными субъектами познавательного процесса [15].

В процессе познавательного развития детей дошкольного возраста особое внимание уделяется применению игр. В процессе реализации игрового сюжета дети дошкольного возраста проявляет свою инициативность, самостоятельность, а также игровая деятельность способствует реализации сюжета, отражающего специфику программы, заявленной в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

Применение игр в познавательном развитии способствует активизации ума детей, воли, а также затрагивает чувства, направленные на становление ориентированности в аспекте получения новых знаний, что отражает реализацию поискового замысла, необходимого для активизации познавательной активности детей дошкольного возраста.

В процессе реализации игрового сюжета дети дошкольного возраста отрабатывают навык умения сосредотачиваться на игровом процессе, а также мыслить самостоятельно, ориентируясь на собственные способности и сформировавшиеся знания, что позволяет дошкольникам на практике отработать полученную информацию в ходе реализации учебно-воспитательного процесса [23, 33].

Простота и содержательность игрового сюжета заставляет детей дошкольного возраста понимать игровой сюжет и достигать положительных целей игровой деятельности, что также положительно сказывается на достижении цели и задач в аспекте познавательного развития детей дошкольного возраста.

Познавательное развитие включает применение следующих видов игр:

- игры с правилами;
- ролевые;
- строительные;
- словесные;

– дидактические [22].

Игры с правилами в процессе познавательного развития позволяют детям дошкольного возраста ориентироваться на игровой сюжет, четко понимать представленные задачи и выполнять условия с целью достижения итога игровой деятельности.

«В дошкольной психологии игра с правилами в основном используется как дидактический инструмент для физического, сенсорного, умственного, музыкального развития детей. Однако оно имеет конкретно развивающее значение, что связано с особенностями его строения. Ряд психологических исследований указывают на две основные характеристики этой игры: формализованные, безличные, договорные, обязательные правила для всех участников и состязательные отношения с установлением первенства путем определения победы одной из сторон» [14].

Ролевые игры позволяют детям дошкольного возраста учиться взаимодействовать между собой, осознавать особенности ролевой принадлежности в процессе реализации игрового сюжета с целью достижения цели и задач работы над игровым сюжетом.

Строительные игры в большей степени интересны детям дошкольного возраста, поскольку на поскольку дети уже имеют представления о применении различного материала, у них развиты необходимые способности, направленные на разработку определенного сюжета, представленного в рамках игры. «Дошкольники в процессе игры должны уметь стучать, переставлять, сдвигать их, разбирать их на составные части (разборные игрушки), заново собирать и так далее. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности» [27].

Словесные игры также имеют актуальное значение в процессе познавательного развития, поскольку ориентированы на становление коммуникативных возможностей, отражающих умение взаимодействовать

детей дошкольного возраста, а также отражают интеграцию различных знаний и умений в рамках реализации игрового сюжета [28,31].

Особое внимание акцентируется на применении дидактической игры в аспекте познавательного развития детей дошкольного возраста. Данный вид игры способствует формированию когнитивных интересов у детей, что позволяет дошкольникам изучать окружающую действительность посредством предложенного игрового сюжета.

Дидактические игры имеют развивающий характер, что также направлено на становление сенсорных, моторных и интеллектуальных способностей, выступающих фундаментом для полноценного познавательного восстановления [37].

«Дидактические игры способствуют решению задач, отражающих концентрацию внимания, понимания правил, реализацию последовательных действий, преодоление трудностей, что также положительно сказывается на познавательном становлении и дальнейшем развитии детей дошкольного возраста» [40].

«Игры позволяют обучать детей различными экономичными и рациональными способами решения определенных умственных и практических проблем. В этом заключается их развивающая роль. Воспитатель помещает детей в условия, которые требуют от них совместной игры, регулирования их поведения, чтобы они были честными и справедливыми, послушными и требовательными. Успешное управление играми, прежде всего, предусматривает отбор и продуманность содержания их программ, четкое определение задач, определение места и роли в целостном образовательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и пропаганду познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей, использование ими разных способов решения игровых задач, обеспечение дружеских отношений между участниками» [36, с. 92].

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания детей старшего дошкольного возраста и направляя их деятельность, способствуем развитию познавательной активности и исследовательских умений дошкольников.

«Основой познавательной деятельности детей дошкольного возраста является стремление ребенка понимать, запоминать, воспроизводить знания, изучать взаимосвязь явлений и процессов, а также закономерности их функционирования. Когнитивная деятельность дошкольников считается одной из значимых характеристик в психическом развитии детей. Разработанная в период дошкольного детства, она является движущей силой когнитивного развития ребенка» [35, с. 146].

«Познавательная активность в дошкольном возрасте – это та активность, которая возникает в процессе познания. Это выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в способности усвоить способ познания и применения это в иных ситуациях» [18].

«Вместе с тем деятельность ребенка отличается с точки зрения отношений, которые развиваются между дошкольником и взрослым, то есть в какой форме взрослый присутствует в той или иной деятельности ребенка. В игре взрослый, его социальные функции относятся к вещам, а другие люди присутствуют косвенно, через роль. Благодаря роли, ее актуальному воплощению, дошкольник усваивает общепринятые социальные установки по отношению к людям и вещам, интересуется ими. Познавательная деятельность дошкольника формируется и развивается непосредственно в игровой деятельности» [40].

Игровая активность представлена следующими параметрами:

По центральному элементу их структуры – сюжетно-ролевым и играм с правилами.

В форме организации – регулируется воспитателями и самостоятельными играми детей.

Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, посредством этих же игр педагог устраняет нежелательные проявления в характере своих воспитанников и развивает необходимые компоненты для успешного обучения:

- интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);
- мотивационный (желание узнавать новое);
- практический (применять полученные знания и умения в жизни) [32, 40].

Итак, в процессе проведенного анализа роли игры в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста было определено, что под познавательным развитием понимается личностное воспитание, выражающее интеллектуальные, эмоциональные реакции ребенка на познавательный процесс, который включает в себя ориентированность на приобретение новых знаний, проявление усилий, связанных с готовностью и желанием дошкольника реализовывать последующие этапы становления и развития.

Игры в процессе познавательного развития имеют особую значимость, поскольку характеризуется простотой и содержательностью сюжета, что увлекает детей и делают процесс работы с ними легким и непринужденным. Дети дошкольного возраста ориентированы на получение новых знаний, выступая в роли активных субъектов работы, что положительно сказывается не только на познавательном развитии, но и на становлении познавательной активности, самостоятельности и целеустремленности.

В процессе познавательного развития уделяется значительное внимание использованию различных видов игр, которые интегрировано, дополняя друг друга, делают процесс познавательного развития содержательным и интересным.

Роль игры в представленном процессе развития детей также характеризуется возможностью дошкольников импровизировать, вносить новые элементы, тем самым активизируя мыслительную и познавательную активность, что в совокупности положительно сказывается на всестороннем познавательном становлении детей дошкольного возраста.

В первой части работы представлен теоретический анализ проблемы исследования.

Игра представляет собой сложный и многоаспектный феномен, а также рассматривается как отдельный вид деятельности, который встречается на каждой ступени развития личности ребенка.

Применение игры на этапе дошкольного образования характеризуется тем, что для детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности. Именно поэтому на каждом возрастном этапе отмечается постепенное усложнение игр в процессе становления, развития детей дошкольного возраста.

«В научной области выделяется значительное число классификаций игр, направленных на развитие отдельных аспектов личности детей дошкольного возраста. Стоит отметить, что чаще всего на практике используются игры, направленные на развитие коммуникативных качеств у детей, познавательного процесса, социального развития, а также существуют игры, имеющие комплексный характер, позволяющий акцентировать внимание на различных аспектах развития детей дошкольного возраста» [13].

«Игра развивает умения и навыки, способствует психическому развитию и самореализации учащихся, а также устранению коммуникационного барьера между участниками педагогического процесса. Игровые формы организации учебных занятий поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, создают условия для преодоления учащимися личностных комплексов, соревновательный момент в игре усиливает работоспособность. Более того, игра служит упражнением по формированию личных качеств, которые учащиеся могут применить в жизни» [40].

Игра положительно влияет на развитие детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что в процессе игровой деятельности дети не только следуют задуманному плану, но и могут самостоятельно формировать сюжета игры.

«Особое место в рамках игры занимает педагог, поскольку в его задачи входит стимулирование активности детей, изначальное созданию игрового сюжета, который должен отталкиваться от возрастных и психологических особенностей детей. Также педагог должен уметь поощрять детей, чтобы заинтересовать их сформировать положительное отношение к игровой деятельности» [15].

«Для развития детей в процессе учебной деятельности необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, которые в совокупности влияют на реализацию игры, а также ее потенциал в аспекте развития детей младшего школьного возраста» [7].

«Игровая деятельность должна постоянно усложняться, при этом на каждом этапе увеличивается роль самостоятельной активности детей, поскольку именно этот аспект позволяет детям задействовать их потенциал, тем самым, применяя и развивая его в рамках создания и реализации игровой деятельности» [2].

Под познавательным развитием понимается личностное воспитание, выражающее интеллектуальные, эмоциональные реакции ребенка на познавательный процесс, который включает в себя ориентированность на приобретение новых знаний, проявление усилий, связанных с готовностью и желанием дошкольника реализовывать последующие этапы становления и развития.

Игры в процессе познавательного развития имеют особую значимость, поскольку характеризуется простотой и содержательностью сюжета, что увлекает детей и делает процесс работы с ними легким и непринужденным. Дети дошкольного возраста ориентированы на получение новых знаний, выступая в роли активных субъектов работы, что положительно сказывается

не только на познавательном развитии, но и на становлении познавательной активности, самостоятельности и целеустремленности.

В процессе познавательного развития уделяется значительное внимание использованию различных видов игр, которые интегрировано дополняя друг друга делают процесс познавательного развития содержательным и интересным.

Роль игры в представленном процессе развития детей также характеризуется возможностью дошкольников импровизировать, вносить новые элементы, тем самым активизируя мыслительную и познавательную активность, что в совокупности положительно сказывается на всестороннем познавательном становлении детей дошкольного возраста.

Специалисту в процессе применения игровой деятельности важно активизировать и стимулировать активность детей, то есть сочетать заранее подготовленный сюжет с импровизацией. Интегрированное применение различных ролей в системе игрового сюжета способствует активизации фантазии у детей дошкольного возраста.

Глава 2 Опытнo-практическая работа по использованию игры в становлении личности дошкольника

2.1 Описание базы, выборки и методик исследования

Исследование проводилось на МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста в общем количестве 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек).

Учреждение введено в эксплуатацию в декабре 2014 года. Торжественное открытие состоялось 31 августа 2015 года, и на следующий день, 1 сентября 2015 года двери детского сада распахнулись для 450 детишек и их родителей.

В ДОУ функционирует 13 групп. Общее число обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований: 470 детей.

Корпус МБДОУ «Детского сада № 23 «Брусничка» располагается в центре города в шаговой доступности от различных спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых учреждений. В ближайшем расположении находится МОУ СОШ №3, СОШ № 7 Спортивно детско-юношеская школа олимпийского резерва, Музей геологии, нефти и газа, Музей природы и человека, КДЦ «Октябрь», с которыми сотрудничает МБДОУ «Детский сад № 23 «Брусничка».

Цель образовательного учреждения – обеспечение условий для повышения доступности качественного образования и создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей.

Задачи образовательного учреждения:

- повышение качества обучения за счет внедрения эффективных технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы и развитие творческого потенциала каждого ребенка;

- создать условия для непрерывного профессионального развития педагога, как основное условие обеспечения качества образования;
- создать условия для непрерывного профессионального развития педагога, как основное условие обеспечения качества образования.

Контингент воспитанников на 1 сентября 2024 года составляет 470 человек. В дошкольном учреждении функционирует 13 возрастные группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности (с тяжелым нарушением речи и РАС). Это группы раннего (1,5-3 года) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста. В группах осуществляется образование на основе ФОП.

На констатирующем этапе опытно-практической работы целью выступила диагностика уровня сформированности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с сформулированной целью исследования были конкретизированы следующие задачи:

- подбор и анализ методика исследования;
- реализации диагностической работы;
- интерпретация полученных результатов исследования с целью формулировки основного вывода.

«Этапы исследования:

Предварительный этап.

На данном этапе конкретизирован контингент детей, сформулированы цели и задачи.

Подбор методик и методов исследования.

На данном этапе работы определены методы и методики исследования, отражающие поставленные цель и задачи исследования.

Сбор эмпирического материала.

На основе выбранных методик конкретизирован материал для реализации исследования.

Этап обработки данных.

Указанный этап работы направлен на обработку первичных данных исследования по ранее выбранным методикам. Результаты исследования для удобства представляются в виде таблиц, а затем графического материала с целью реализации интерпретационного процесса.

Анализ результатов, формулирование выводов.

В аспекте данного этапа работы основной упор делается на объяснение полученного результата» [8, с. 112].

В процессе выбора методик исследования мы акцентировали внимание на необходимости анализа сформированности познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Именно с этой позиции акцент был сделан на диагностику познавательных способностей, познавательной активности и познавательной направленности.

Методики исследования.

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов).

Цель: определение уровня познавательных способностей дошкольников.

Ход исследования: старшим дошкольникам предлагается несколько рисунков, на которых спрятаны предметы, которые необходимо найти за определенный промежуток времени.

Интерпретация данных:

Очень высокий уровень: 10 баллов – названы 14 предметов, время – 20 сек.;

Высокий уровень: 8–9 баллов – названы все предметы за 21–30 сек.;

Средний уровень: 6–7 баллов – названы все предметы за 31–40 сек.;

Низкий уровень: 4–5 баллов – ребенок решил задачу поиска за 41–50 сек.;

Очень низкий уровень: 2–3 балла – ребенок справился с задачей за 51–60 сек.

Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова).

Цель: определение уровень познавательной активности старших дошкольников.

Ход исследования: детям предлагается ознакомиться с картинками и сформулировать как можно больше вопросов, отражающих особенности предметов, изображенных на картинке.

Интерпретация данных: 10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Методика «Выбор сюжетно–тематических картинок» (Н.В. Пророк).

Цель: определение уровень познавательной направленности.

Ход исследования: перед ребенком произвольно раскладывают 15 картинок с изображением трех видов деятельности. Предлагают рассмотреть картинки, после чего дают инструкцию: «Возьми те картинки, которые тебе интересны». В качестве уточнения вопрос: «Чем бы тебе хотелось заниматься?».

Интерпретация данных: 10 – 15 баллов – высокий уровень; 5–9 баллов – средний уровень; менее 5 баллов – низкий уровень.

Представим и проанализируем полученные данные исследования по каждой из методик в следующем параграфе.

2.2 Констатирующий этап исследования

Полученные результаты исследования представлены в таблицах и рисунках, что позволило наглядно изучить особенности познавательного развития дошкольников. Общие данные по методикам представлены в приложении А.

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов).

Цель: определение уровень познавательных способностей старших дошкольников.

Представим полученные результаты в таблице 1.

Таблица 1 – Общие данные по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Показатели	Количество детей
Очень высокий	0
Высокий	2
Средний	14
Низкий	4
Очень низкий	0

Отразим полученные результаты диагностики уровня познавательных способностей на рисунке 1.

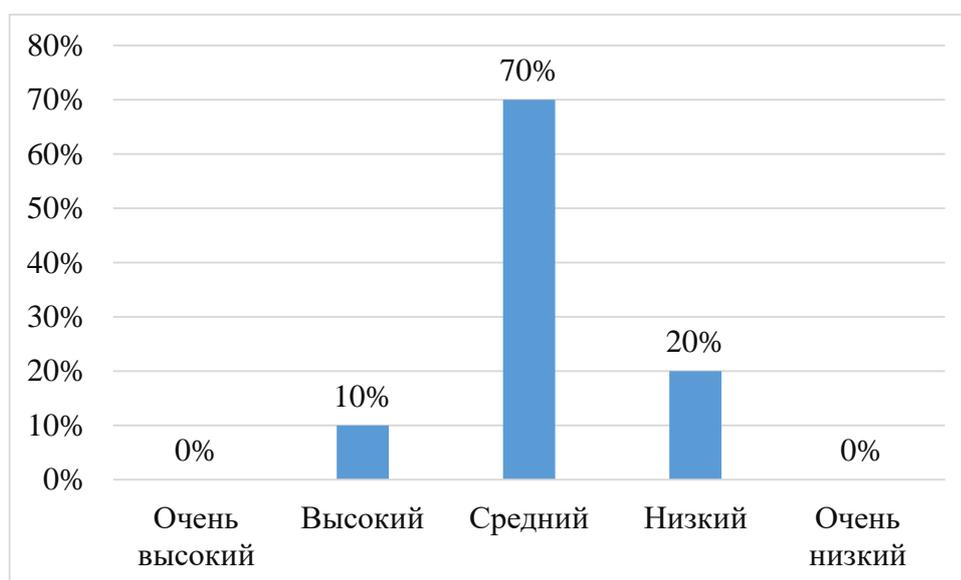


Рисунок 1 – Уровень познавательных способностей старших дошкольников (констатирующий этап)

Ориентируясь на данные рисунка 1, стоит определить, что для основной части детей свойственен средний показатель сформированности познавательных способностей.

Представленные данные характеризуются тем, что дети в процессе выполнения задания правильно называют все представленные предметы, при этом время поиска занимает 31–40 секунд.

Также было отмечено, что у 10% детей выявлен высокий показатель познавательных способностей – предметы были названы за 21–30 секунд, в то же время для 20% опрошенных свойственен низкий показатель – время поиска составляет 41–50 секунд.

Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова).

Цель: определение уровня познавательной активности старших дошкольников.

Полученные в ходе диагностики результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие данные по методике – «Вопрошайка»

Показатели	Количество детей
Очень высокий	0
Высокий	2
Средний	14
Низкий	4
Очень низкий	0

Отразим полученные результаты диагностики на рисунке 2.

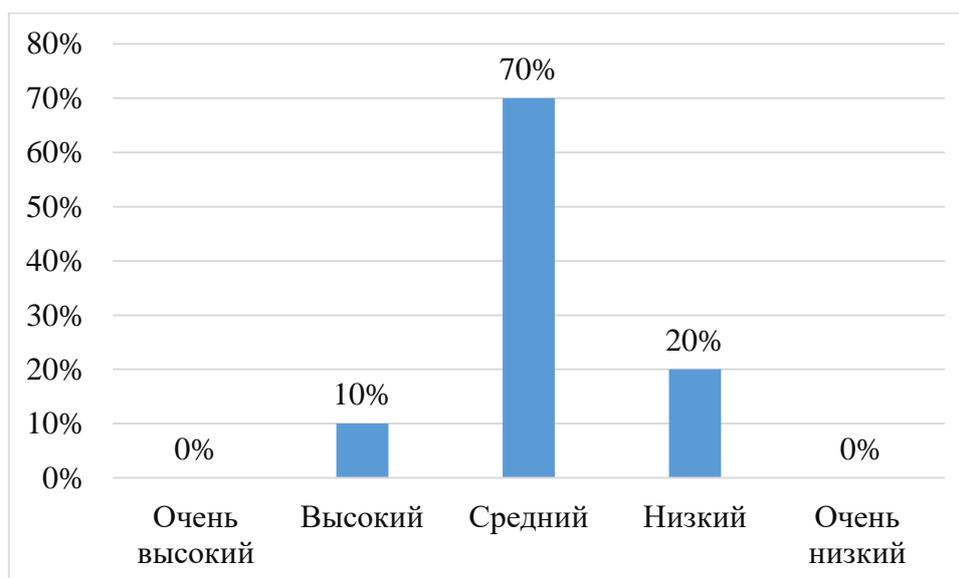


Рисунок 2 – Уровень познавательных способностей старших дошкольников (констатирующий этап)

В рамках рисунка 2 представлены особенности сформированности познавательной активности детей. Данные позволяют выделить, что для основной части опрошенных свойственен средний показатель познавательной активности, то есть в процессе выполнения заданий дошкольники смогли сформулировать вопросы, но при этом часть вопросов дублировали друг друга, а также не характеризовались творческим подходом к выполнению задания.

Были также выявлены дети с высоким показателем, которые смогли сформулировать вопросы, отличающиеся содержательностью, в то время как также определены старшие дошкольники, которые не смогли справиться с предложенным заданием.

Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк).

Цель: определение уровень познавательной направленности.

Представим полученные данные по методике «Выбор сюжетно-тематических картинок» в таблице 3.

Таблица 3 – Общие данные по методике «Выбор сюжетно-тематических картинок»

Показатели	Количество детей
Высокий	1
Средний	14
Низкий	5

Проиллюстрируем полученные данные на рисунке 3.

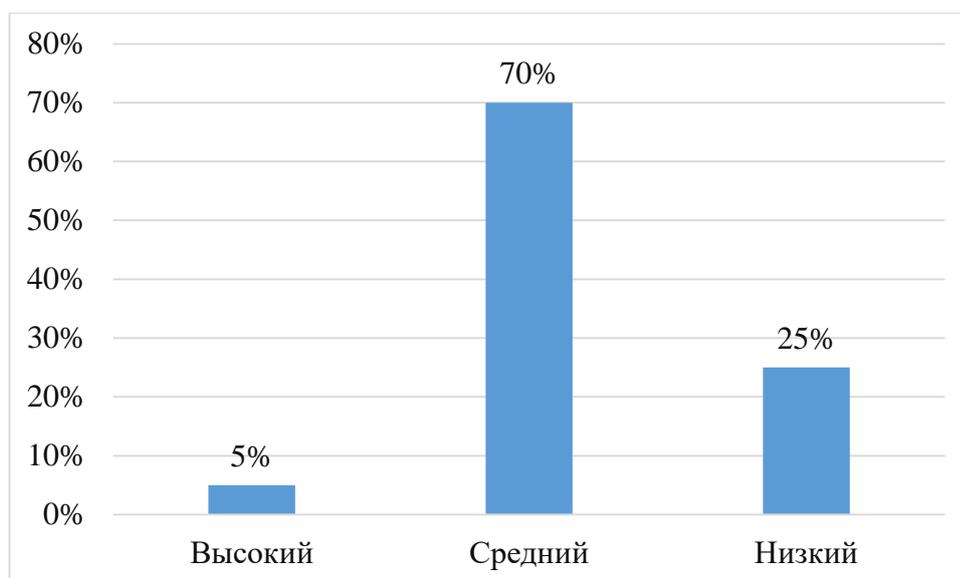


Рисунок 3 – Уровень познавательных способностей старших дошкольников (констатирующий этап)

На рисунке 3 представлены данные исследования, связанные с особенностями познавательной направленности детей. Представленные результаты характеризуются тем, что дети старшего дошкольного возраста не в полной степени осознают особенности своей познавательной направленности, при этом не могут аргументировать свой ответ.

Полученные данные исследования позволили выделить, что у детей не в полной мере сформирован необходимый уровень познавательного развития, что детерминирует необходимость применения игр в рамках организации процесса обучения

2.3 Формирующий и контрольный этапы исследования

Цель формирующего этапа эксперимента – разработать и апробировать содержание работы по интеллектуальному развитию детей 5-6 лет в процессе игровой деятельности.

«Применение игр реализовывалось посредством организации занятия, имеющего следующую структуру:

- ритуал приветствия позволяет сплачивать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия;
- разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность;
- основное содержание занятия – игровая деятельность;
- рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего);
- ритуал прощания – смысловое завершение занятий» [9, с. 70].

Представим более подробно содержание реализованных игр:

Дидактическая игра. Лабиринт.

Ход игры: детям предлагается лабиринт, вход в который указан стрелкой. Необходимо взяв в руки заостренную палочку и двигая ею по рисунку, быстро пройти весь лабиринт, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Дидактическая игра. Найди лишнее слово.

Ход игры: детям необходимо из каждого ряда выбрать то слово, которое, по их мнению, является лишним.

Дидактическая игра. Составь рассказ.

Ход игры: детям предлагается ознакомиться с различными картинками и по ним составить рассказ.

Дидактическая игра. «Сочинялка».

Ход игры: дети также садятся в круг. И поочередно формулируют по одному предложению таким образом, чтобы получился рассказ.

Дидактическая игра. «Перескажи рассказ».

Ход игры: педагог читает рассказ детям, а затем просит их пересказать его.

После первого прочтения процесс работы усложняется. Детям нужно не только пересказать, но и от себя добавить окончание рассказа, опираясь на последовательность событий.

Дидактическая игра «Найди птичку».

«Ход игры: на слайде изображены разные птички, дети внимательно рассматривают цвет птички, особенности расположения перьев, цвет клюва. После этого детям предлагается сесть за столы и рассмотреть птичек на картинках, после того как дети рассмотрели картинку, педагог включает слайд с каждой птичкой, а дети поднимают вверх картинку с той птичкой, что изображена на слайде. Время на выполнение задания – 30 секунд» [19, с. 44].

Дидактическая игра «Найти гнездо для птички».

«Ход игры: на слайде представлены птички различного цвета в общем количестве 6 птиц. Также на слайде изображены гнезда соответствующего цвета для каждой птицы. Детям было необходимо совместить цвет птицы и цвет гнезда. Время на выполнение – 30 секунд» [19, с. 46].

Дидактическая игра «Клубочек».

«Ход игры: на слайде детям предлагается ознакомиться с 10 клубочками разного цвета. Клубочки представлены на двух линиях (на первой 5 клубочков и на второй пять). За 1 минуту детям необходимо по цвету клубочков запомнить их расположение. После этого дети на листе бумаги рисуют то расположение, которое они запомнили» [19, с. 50].

После завершения работы на слайде предложен правильный вариант расположения, дети меняются рисунками и проверяют работы друг друга.

Танграм (MiDeer / Красочный конструктор «Фигуры»).

В аспекте данной игры с детьми было акцентировано внимание на работе с разноцветным материалом (геометрические фигуры). Воспитанникам было необходимо из представленных геометрических фигур получить рисунок в виде заранее представленного образа животного (лошадь, заяц, собака и так далее.).

На первом этапе приобщения к игровой деятельности педагог демонстрировал специфику работы. На втором этапе дошкольники уже самостоятельно работали, опираясь на подсказки педагога.

Особенностью игры выступила возможность воспитанников выполнять действия самостоятельно, анализируя этапы работы, корректируя неправильность выбранного действия.

Интеллектуальная игра «Здесь был гном – Do You Gnome me».

Специфика данной игры заключалась в том, что дошкольникам после ознакомления с фигурой гнома необходимо было составить его портрет из представленных вариантов картинок-пазлов, отразив особенности продемонстрированного гнома.

В игре демонстрации гнома реализуется в виде крутящегося механизма, что позволяет дошкольникам зафиксировать изображение гнома. Трудность заключалась в том, что время знакомства составляло 3 секунды.

После ознакомления дети выбирали варианты картинок-пазлов и составляли представленный вариант.

Обратим внимание на то, что все дошкольники смогли правильно выбрать одну картинку-пазл, при этом более половины скоординировали две картинки, а пять дошкольников смогли верно выбрать три соответствующие картинки. Дети играли сначала с педагогом, а затем самостоятельно под контролем воспитателя.

Интеллектуальная игра «Раз, два, три! Сравни и заberi».

Особенности представленной игры заключаются в том, что дошкольникам предлагалось собрать семью на дачу, при этом игра имеет определенные правила, а именно: в машину помещается не больше трех человек, трех домашних питомцев и трех горшочков с растениями.

Задача детей заключалась в быстром подборе комбинаций из карт, которые различаются по одному, двум или трем признакам, опередив других игроков, предварительно совершив определенное действие.

В процессе реализации игровых действий педагог акцентировал внимание на том, чтобы дошкольники анализировали процесс работы, выстраивали словесные конструкции, обозначая последовательность действий, что позволяло дошкольникам корректировать свои действия, достигая поставленной игровой цели.

Интеллектуальная игра «Шляпы, крылья, две клешни».

«Сущность данной игры заключалась в том, чтобы дошкольники собрали свою команду инопланетян, но при этом важно было правильно различать группы инопланетян, запоминая особенности их приветствия, поведения.

Задача детей – набрать как можно больше карточек, быстрее всех произнося нужные звуки и одновременно с этим совершая правильные движения» [19, с. 90].

Отметим, что у дошкольников возникали трудности при запоминании последовательности движений, но постепенно воспитанники адаптировались и смогли безошибочно проиграть действия, необходимые для достижения поставленной цели.

Интеллектуальная игра «Стиль Жизни «Барабашка».

В процесс игры дошкольникам необходимо быстро определять изображения, представленные на картинках, тем самым успевая запомнить представленный вариант и описать его.

Дидактическая игра «Найди лишнее слово»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: детям необходимо из каждого ряда выбрать то слово, которое, по их мнению, является лишним.

Дидактическая игра «Составь рассказ»

Ход игры: детям предлагается ознакомиться с различными картинками и по ним составить рассказ.

Дидактическая игра «Признаки времени года»

Ход игры: в центр цветка выкладывается картинка с изображением символа времени года. Ребенок подбирает подходящие картинки и выкладывает их на лепестки.

Дидактическая игра «Придумай свой вопрос»

Ход игры: дети садятся в круг. В процессе игры по очереди каждый ребенок выбирает по одной игрушке и формулирует вопрос, адресовывая любому ребенку. Вопрос должен отражать особенности выбранной игрушки.

Итак, формирующий этап работа был непосредственно связан с применением игровой деятельности, основанной на реализации различного вида игр. В процессе работы с детьми были использованы дидактические игры, а также интеллектуальные игры.

Выборы игр отражал особенности интеллектуального развития детей, а также была конкретизированы игровая атрибутика в виде различного вида картинок, вызывающих эмоциональный отклик у детей, что позволило им запоминать ход игровой деятельности с целью получения необходимого практического опыта.

Необходимо обратить внимание, что в процессе реализации игр дети проявляли инициативность, активность, интерес к работе с играми, постоянно включались в процесс работы, что позволило достичь положительного результата в аспекте познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель контрольного этапа опытно-практической работы: провести повторное исследование уровня сформированности интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов), результаты которой представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Общие данные по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (контрольный этап)

Уровень	До	После
Очень высокий	0	1
Высокий	2	6
Средний	14	13
Низкий	4	0
Очень низкий	0	0

Отообразим результаты диагностики познавательных способностей на рисунке 4.

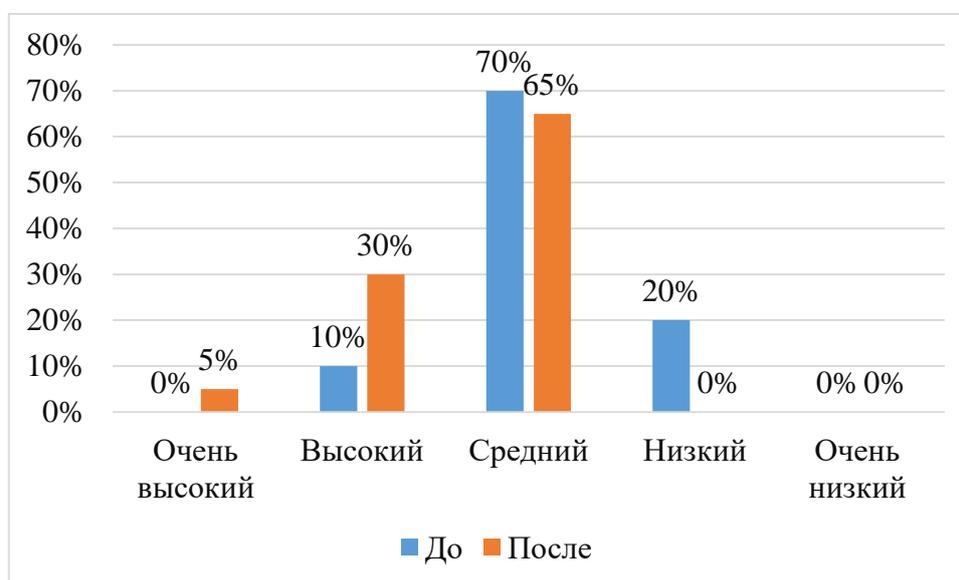


Рисунок 4 – Уровень познавательных способностей старших дошкольников (контрольный этап)

В таблице 4 представлены данные повторного исследования в рамках изучения познавательных способностей. Реализация формирующего этапа позволило повысить уровень познавательных способностей старших дошкольников, что проявляется в выполнении задания детьми в необходимые сроки, при этом полностью отсутствуют школьники с низким показателем познавательных способностей.

Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова), результаты которой представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Общие данные по методике «Вопрошайка» (контрольный этап)

Уровень	До	После
Очень высокий	0	2
Высокий	2	6
Средний	14	12
Низкий	4	0
Очень низкий	0	0

В аспекте познавательной активности на контрольном этапе исследования также было определено, что существуют значимые различия между показателями до и после реализации формирующего этапа. Положительная динамика выражается в том, что дети стали более четко формулировать вопросы, при этом затрагивая необходимые аспекты изучения определенного предмета, представленного на рисунке 5.

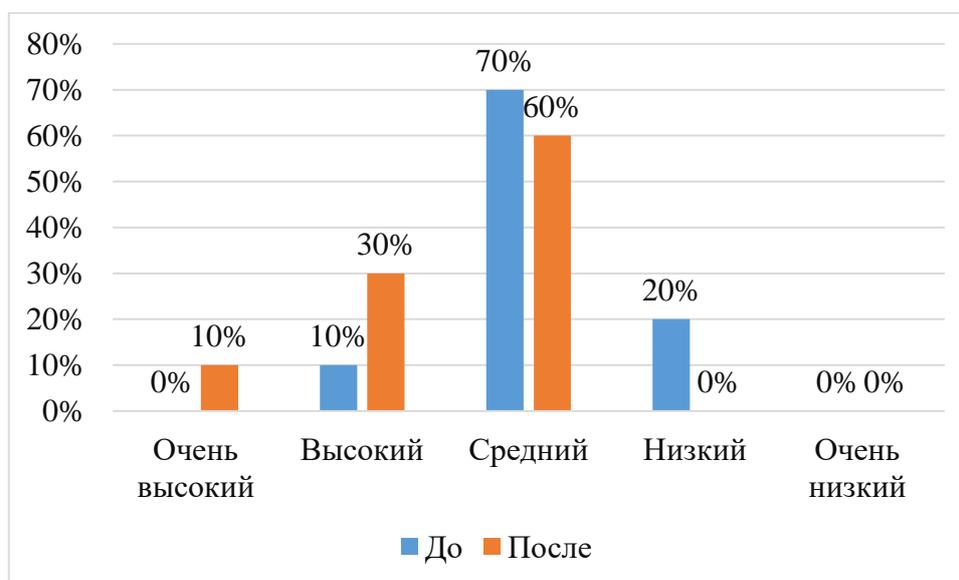


Рисунок 5 – Уровень познавательных способностей старших дошкольников (контрольный этап)

Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк), результаты которой представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие данные по методике «Выбор сюжетно–тематических картинок» (контрольный этап)

Уровень	До	После
Высокий	1	6
Средний	14	14
Низкий	5	0

Отообразим результаты диагностики познавательных способностей на рисунке 6.

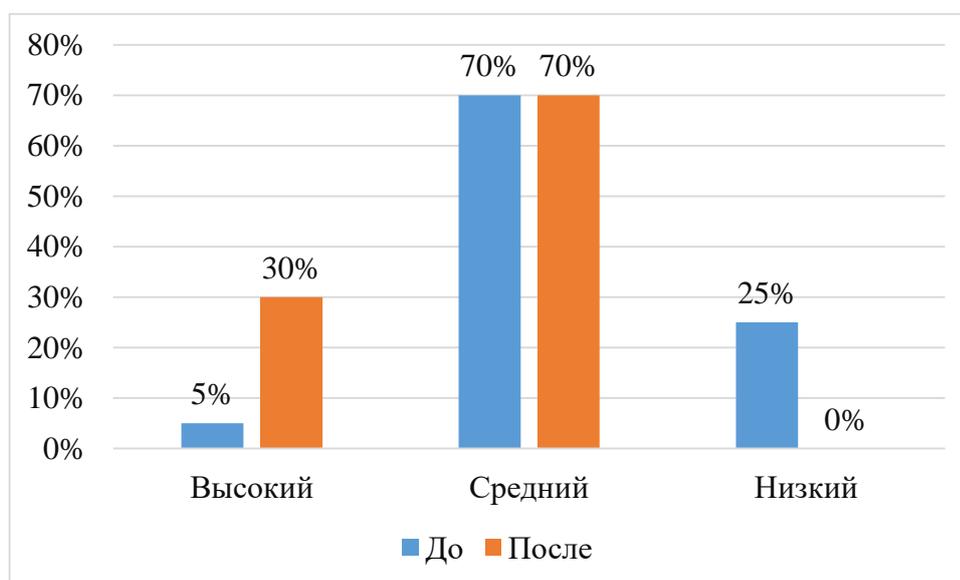


Рисунок 6 – Уровень познавательных способностей старших дошкольников (контрольный этап)

В рамках анализа познавательной направленности у детей старшего дошкольного возраста также отмечается положительная динамика, выражающаяся в конкретизации особенностей познавательной направленности дошкольников.

В процессе сравнения результатов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста до и после реализации игровой деятельности нами был применен статистический анализ сравнения средних значений.

На первом этапе работы выборки были проанализированы на нормальность распределения посредством использования метода Колмогорова-Смирнова. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Анализ нормальности распределения

Параметры расчетов		«Какие предметы спрятаны в рисунках?» (до)	«Какие предметы спрятаны в рисунках?» (после)	«Вопрошайка» (до)	«Вопрошайка» (после)	«Выбор сюжетно-тематических картинок» (до)	«Выбор сюжетно-тематических картинок» (после)
Параметры нормального распределения	Среднее значение	6,0000	7,4000	5,8500	7,6000	6,2000	9,0500
	Среднеквадратичная отклонения	1,29777	1,04630	1,66307	1,39170	1,19649	2,64525
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,000 ^c
Примечание – Проверяемое распределение является нормальным							

Анализируя представленные результаты, мы определили, что выборки не отвечают закону нормального распределения, именно поэтому на последующих этапах работы был применен метод Критерий знаковых рангов Вилкоксона. Результаты сравнения выборок представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты сравнения выборок

Параметры расчетов	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)	Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова)	Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк)
Z	-2,762 ^b	-3,443 ^b	-3,426 ^b
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,006	,001	,001
Примечание – b – на основе отрицательных рангов.			

Сравнение выборок позволило выделить, что между показателями развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста выделяется положительная динамика. Дети стали лучше и быстрее запоминать необходимый игровой материал, анализировать его, сравнивать и выполнять

игровые действия, направленные на конкретизацию и нахождение определенных предметов или явлений.

Итак, контрольный этап исследования позволил выделить положительную динамику в рамках познавательного развития детей, что выражается в эффективности применения игр при организации процесса обучения.

Данные статистического анализ позволили выделить статистически значимые различия в рамках развития познавательной сферы после реализации игровой деятельности.

2.4 Рекомендации родителям и специалистам профильной сферы

Анализируя особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста в аспекте применения игровой деятельности, необходимо акцентировать внимание на выделении игр с ориентацией на интересы и потребности детей дошкольного возраста с целью реализации их желаний.

В рамках выбора и применения игрового сюжета необходимо ориентироваться на то, чтобы дети дошкольного возраста могли правильно интерпретировать и использовать игровые роли, поскольку такой подход к работе определяет достижение положительного результата в контексте развития познавательной сферы дошкольников.

Отдельное внимание в данном направлении работы с детьми дошкольного возраста уделяется выбору игр, направленных на познавательное развитие в контексте использования различного игрового материала, отражающего сюжет выбранной игры, что позволяет дошкольникам в большой степени вникать в игровой процесс, наглядно видеть особенности реализации игрового сюжета, запоминать необходимые игровые моменты, впоследствии которые можно использовать уже в рамках изучения нового материала.

Особую роль в развитии познавательной сферы имеют дидактические игры с четко обозначенными этапами реализации игрового сюжета, что позволяет детям дошкольного возраста не только правильно достигать поставленную игровую цель, но и прорабатывать необходимые аспекты познавательного развития. В процессе реализации игрового сюжета дошкольникам необходимо не только учиться достигать поставленные игровые цели, но и анализировать свои действия с точки зрения возможности полного достижения целей, а также сравнивать то, что у них получилось с тем, что было задумано. Такой подход позволяет дошкольникам ориентироваться в правильности выполнения предложенных игровых заданий, что также положительно сказывается на развитии познавательной сферы у детей школьного возраста.

Важно использовать игровой сюжет направленный, на сравнение предметов, явлений, а также на их анализ, обобщение признаков для последующего выделения различий, сходств между предметами или явлениями.

Игры, направленные на развитие памяти, необходимо включать ежедневно, интегрировать такие игры с иным игровым сюжетом для того, чтобы сделать процесс развития познавательной сферы более содержательными и интересным.

В развитии мышления детей дошкольного возраста воспитателю также необходимо использовать игровой сюжет, направленный на сравнение картинок, а также на процесс разложения картинок в определенном порядке, при этом все игровые действия детям дошкольного возраста необходимо проговаривать вслух.

Таким образом, основной акцент воспитателя в процессе развития познавательной сферы у детей должен отражать ориентацию на разнообразие и содержательность игрового материала. Внимание необходимо уделять интересам и потребностям детей при выборе игрового сюжета, способствовать последовательности реализации игровых действий.

Вторая часть работы отражает опытно-практическую работу по использованию игры в становлении личности дошкольника.

На констатирующем этапе было определено:

- для основной части детей свойственен средний показатель сформированности познавательных способностей;
- старшие дошкольники характеризуются средним показателем познавательной активности;
- дети не в полной степени осознают особенности своей познавательной направленности, при этом не могут аргументировать свой ответ.

Формирующий этап работы был непосредственно связан с применением игровой деятельности, основанной на реализации различного вида игр. В процессе работы с детьми были использованы дидактические игры, а также интеллектуальные игры.

Выборы игр отражали особенности интеллектуального развития детей, а также были конкретизированы игровая атрибутика в виде различного вида картинок, вызывающих эмоциональный отклик у детей, что позволило им запоминать ход игровой деятельности с целью получения необходимого практического опыта.

Контрольный этап работы связан с повторным исследованием познавательного развития, результаты которого определили, что у детей отмечается повышением познавательной активности, направленности и познавательных способностей по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе работы.

Данные статистического анализа позволили выделить статистически значимые различия в рамках развития познавательной сферы после реализации игровой деятельности.

Заключение

Игра представляет собой сложный и многоаспектный феномен, а также рассматривается как отдельный вид деятельности, который встречается на каждой ступени развития личности ребенка.

Применение игры на этапе дошкольного образования характеризуется тем, что для детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности. Именно поэтому на каждом возрастном этапе отмечается постепенное усложнение игр в процессе становления, развития детей дошкольного возраста.

В научной области выделяется значительное число классификаций игр, направленных на развитие отдельных аспектов личности детей дошкольного возраста. Стоит отметить, что чаще всего на практике используются игры, направленные на развитие коммуникативных качеств у детей, познавательного процесса, социального развития, а также существуют игры, имеющие комплексный характер, позволяющий акцентировать внимание на различных аспектах развития детей дошкольного возраста.

Под познавательным развитием понимается личностное воспитание, выражающее интеллектуальные, эмоциональные реакции ребенка на познавательный процесс, который включает в себя ориентированность на приобретение новых знаний, проявление усилий, связанных с готовностью и желанием дошкольника реализовывать последующие этапы становления и развития.

Игры в процессе познавательного развития имеют особую значимость, поскольку характеризуется простотой и содержательностью сюжета, что увлекает детей и делает процесс работы с ними легким и непринужденным. Дети дошкольного возраста ориентированы на получение новых знаний, выступая в роли активных субъектов работы, что положительно сказывается не только на познавательном развитии, но и на становлении познавательной активности, самостоятельности и целеустремленности.

Вторая часть работы отражает опытно-практическую работу по использованию игры в становлении личности дошкольника.

На констатирующем этапе было определено:

- для основной части детей свойственен средний показатель сформированности познавательных способностей;
- старшие дошкольники характеризуются средним показателем познавательной активности;
- дети не в полной степени осознают особенности своей познавательной направленности, при этом не могут аргументировать свой ответ.

Формирующий этап работы был непосредственно связан с применением игровой деятельности, основанной на реализации различного вида игр. В процессе работы с детьми были использованы дидактические игры, а также интеллектуальные игры. Выбор игр отражал особенности интеллектуального развития детей, а также были конкретизированы игровая атрибутика в виде различного вида картинок, вызывающих эмоциональный отклик у детей, что позволило им запоминать ход игровой деятельности с целью получения необходимого практического опыта.

Контрольный этап работы связан с повторным исследованием познавательного развития, результаты которого определили, что у детей отмечается повышением познавательной активности, направленности и познавательных способностей по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе работы.

Данные статистического анализа позволили выделить статистически значимые различия в рамках развития познавательной сферы после реализации игровой деятельности.

По итогу проведенного исследования подтвердилась гипотеза, что указывает на эффективность проведенной работы.

Список используемой литературы

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети? М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. 640 с.
2. Агеева О.Н., Волобуева Т.А. Игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2020. № 2. С. 132-135
3. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования. М.:НИЦ ИНФРА–М, Нов. знание, 2016. 390 с.
4. Балясина О.Г., Корепанова Е.В. Инновационные технологии в практике дошкольного образовательного учреждения // Наука и образование. 020. Т. 3. № 4. С. 201.
5. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради – «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. – 3-е изд. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. 64 с.
6. Белова Е.С. Игровая деятельность как средство развития детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. № 1. С. 198–211.
7. Битянова М.Р., Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости. // Школьный психолог. 2000. – № 30. С. 17.
8. Викторова К.М., Ткачук А. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2013. №4-1 (40). С. 110-112.
9. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: ВЛАДОС, 2004. 232 с.

10. Выготский Л.С. Игра и ее значение в психическом развитии ребенка // Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Т.А. Урунтаева. М.: Академия, 2000. С. 19-35
11. Глаголева Ю.И. Преемственность дошкольного и начального образования в формировании готовности ребенка к осуществлению учебной деятельности // Непрерывное образование. 2018. № 3 (5). С. 32-33.
12. Глушко В.В. Развитие познавательно активности детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 2-3. С. 59-66.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 120 с.
14. Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3– 7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 89 с.
15. Джиева Г.Х. Интеллектуальное развитие дошкольников // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2018. № 3 (22). С. 74-78.
16. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.
17. Емельяненко Ю.Р. Игровая деятельность дошкольников в детском саду // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 4(7). С. 89-91.
18. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. М.: ВЛАДОС, 2003. 304 с.
19. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М.: Педагогика, 2002. 236 с.
20. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2010. 102 с.
21. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.

22. Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 35-36.
23. Корепанова Е.В., Манохина Н.С. Игра как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста // Наука и образование. 2022 №2. С. 89-94.
24. Кочеткова А.А. К проблеме развития игровой деятельности дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5-3. С. 397-399.
25. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2011. 333 с.
26. Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М., 2018. 386 с.
27. Пастюк О. В. Психология и педагогика. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. 160 с.
28. Римашевская Л.С. К проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5-3. С. 397-399.
29. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб.: Питер, 2004. 272 с.
30. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. М.: КНОРУС, 2016 112 с.
31. Степанова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 8-1 (47). С. 153-158.
32. Стрекаловская М.М. Формирование игрового общения у детей младшего дошкольного возраста в системе развивающего обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. №1. С. 269-274

33. Султанова Ш. М. Роль интеллектуального развития в подготовке детей к обучению в школе // Современная психология. 2016. № 2. С. 11-13.
34. Томашевская И.А. Игровая деятельность, как средство формирования интеллектуальной личности дошкольника // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2019. № 2. С. 89-90.
35. Труфанова Т.Я. Преемственность в работе ДОУ и школы в рамках ФГОС // В сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. 2021. №6. С. 146-147.
36. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 128 с.
37. Штепина И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый. 2011. С. 89-91.
38. Юнеман И.Г. Формы совместной деятельности воспитателя с детьми // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 888–890.
39. Явисенко Н.И. Сущность игры как психологического явления в учебном процессе // Молодой ученый. 2014. № 13 (72). С. 291-294.
40. Яцуха И.В., Карпикова С.С., Топорова Л.В. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. 2022. № 1. С. 203-206.

Приложение А
Сырые баллы по методикам

Таблица А.1 – Общие данные по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (контрольный этап)

Номер испытуемого	До	После
1	8	6
2	6	10
3	4	7
4	7	8
5	7	7
6	9	6
7	6	7
8	7	8
9	6	9
10	6	7
11	6	7
12	6	7
13	4	8
14	6	6
15	6	7
16	6	9
17	6	7
18	6	8
19	4	7
20	4	7

Таблица А.2 – Общие данные по методике «Вопрошайка» (контрольный этап)

Номер испытуемого	До	После
1	6	6
2	3	8
3	6	7
4	6	7
5	8	9
6	7	6
7	6	10
8	6	7
9	7	9
10	3	7
11	6	7
12	6	9
13	9	10
14	6	7
15	6	7

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Номер испытуемого	До	После
16	3	6
17	7	9
18	7	6
19	3	6
20	6	9

Таблица А.3 – Общие данные по методике «Выбор сюжетно-тематических картинок» (контрольный этап)

Номер испытуемого	До	После
1	6	8
2	10	10
3	7	7
4	5	8
5	8	8
6	6	12
7	5	8
8	7	8
9	6	6
10	6	8
11	5	14
12	6	8
13	6	14
14	5	8
15	7	7
16	6	15
17	5	6
18	6	10
19	6	8
20	6	8