

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

Педагогика и психология

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психологические особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Обучающийся

А.Н. Бугреева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.С. Абушик

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы, психологических особенностей адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психологических особенностей адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду.

В исследовании решаются следующие задачи: раскрыть понятие адаптации; дать психологическую характеристику детей раннего дошкольного возраста; выделить основные психологические особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду; провести экспериментальное исследование в соответствии с тематикой исследования.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (47 источников). Текст бакалаврской работы изложен на 51 страницах.

Текст работы иллюстрируют 4 рисунка, 7 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Психологические особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду.....	8
1.1 Понятие адаптации.....	8
1.2 Психологическая характеристика детей раннего дошкольного возраста.....	12
1.3 Основные психологические особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду.....	17
Глава 2 Эмпирическое исследование адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду.....	24
2.1 Описание базы, выборки и методик исследования.....	24
2.2 Результаты констатирующего этапа исследования.....	27
2.3 Результаты контрольного этапа исследования.....	39
2.4 Рекомендации по итогам работы.....	42
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что процесс приспособления ребенка к учреждению дошкольного образования представляет собой важный этап личностного развития ребенка. В системе развития дошкольного образования большое внимание уделяется именно адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования. Примерно в 2013 году Федеральный государственный стандарт основан на системе выявления определенных требований к программе дошкольного образования. Основной целью стандарта является именно поддержание и формирование физического, психологического и социального развития ребенка раннего возраста.

На основе применения определенного федерального государственного стандарта делается акцент на создание важных и благоприятных условий для ребенка на основе определенных психологических и педагогических условий для формирования показателей взаимодействия взрослого педагога и ребенка. На основе системы привыкания ребенка к детскому саду необходимо отметить, что оно будет наиболее безболезненным, если использовать определенный комплексный подход к вопросам решения проблем адаптации ребенка дошкольного возраста. Основными направлениями в рамках адаптации к детям дошкольного возраста является именно нормализация показателей эмоционального самочувствия ребенка в рамках повышения интереса к предметному миру в системе взаимодействия.

В ситуации адаптационной работы было отмечено, что в основном, если данная работа проведена неправильно, то у детей раннего возраста характерными являются такие особенности как формирование поведенческих, эмоциональных и коммуникативных расстройств. Особенности физического и психологического развития ребенка оказывает влияние на систему успешного его осуществления в дошкольном учреждении на основе взаимодействия взрослых и детей.

Особенности детей дошкольного возраста в рамках определения показателей адаптации детей к учреждению дошкольного образования отражены в трудах таких исследователей как Л. С. Выготский, В. Н. Гурова, Л. Х. Каган, А. В. Мудрик и так далее. В работах Г. Ф. Кумариной, Д. А. Обухова, А. В. Мудрика и другие рассматривается проблема адаптации подрастающего поколения.

На основе данных особенностей нами были выявлены, что в основном, существуют определенные противоречия в формировании процесса адаптации детей к вопросам дошкольного образования. Среди данных противоречий важными являются следующие:

- соблюдение основных педагогических условий, которые направлены на повышение уровня сформированности адаптации детей к учреждению дошкольного образования;
- «современный образовательный процесс направлен на изучение сложностей в рамках адаптации к конкретным образовательным условиям, однако отсутствуют показатели индивидуального подхода к решению данного вопроса.

На основе данных противоречий, происходит формирование и развитие показателей проблемы, которая включает в себя сложности в определении основных показателей адаптации детей дошкольного возраста к ДООУ.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психологических особенностей адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду.

Объект исследования: процесс адаптации.

Предмет исследования: психологические особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду.

Гипотеза исследования: разработанная программа будет способствовать адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Задачи исследования:

- раскрыть понятие адаптации;

- дать психологическую характеристику детей раннего дошкольного возраста;
- выделить основные психологические особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду;
- провести эмпирическое исследование в соответствии с тематикой исследования.

Теоретическая база исследования:

- адаптация к процессам изменяющихся условий жизни (Ж. Пиаже, А.И. Захаров, О.А. Андриенко и другие);
- адаптация в образовательном процессе (Н.Д. Ватутина, А.И. Захаров и так далее);
- психологические аспекты развития адаптации детей к дошкольной организации (Н.Д. Ватутина, Е.О. Севостьянова и так далее).

Методы исследования:

- теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования;
- методы сбора эмпирических данных: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки результатов: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методики исследования:

- методика А.В. Остроуховой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (4 серии);
- анкета для родителей «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская).

Теоретическая значимость исследования заключается в системном и подробном анализе данных исследований и публикаций по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в основном, полученные результаты исследования могут стать основой для

разработки программ и рекомендаций по оценке психологических аспектов адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду.

Научная новизна исследования определяется тем, что в основном, на современном этапе развития науки крайне мало исследований, которые бы определяли именно создание определенных психологических особенностей для адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду.

База исследования: МАДОУ МО город Ноябрьск Д/с № 11 «Золотой ключик». В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 2-3 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (47 источников). Текст бакалаврской работы изложен на 51 страницах.

Текст работы иллюстрируют 4 рисунка, 7 таблиц.

Глава 1 Психологические особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду

1.1 Понятие адаптации

Система адаптации в рамках современного жизненного пути человека определяется как важное направление в жизни. «Существует большое количество разнообразия теоретических подходов к вопросам адаптации в той или иной науке. Данные особенности основаны на применение различных показателей адаптации в тех или иных научных школах» [1, с.33]. Данные показатели крайне эффективны в определении основных направлений в научном подходе к процессам адаптации. К примеру, биологические особенности адаптации основаны на определении биологической сущности в рамках устойчивости отношения к условиям окружающей среды. Тут необходимо отметить особенности в рамках применения определенных форм и методов адаптации ребенка в системе тех или иных условий среды. «Термин «адаптация» происходит от латинского слова «adaptatio» – приспособлять, прилаживать, устраивать» [25, с.48].

Термин «адаптация» рассматривается в русле различных наук, среди которых необходимо выделить медицину, социологию, психологию и так далее. В рамках данных научных течений адаптация представляет собой активный жизненный потенциал, который формируется под влиянием различных внешних факторов. Исходя из точки зрения различных авторов, адаптация в современном мире не имеет какого-либо широкого значения.

Среди исследователей крайне важно выделять различные виды адаптации, среди которых большое внимание уделяется вопросам психологической, социальной и физиологической адаптации. Для каждого отдельного вида адаптации характерными являются такие особенности как различные показатели сформированности адаптации [3, с.122].

Среди исследователей, которые занимались вопросами изучения адаптации необходимо выделить Ч. Дарвина и И.П. Павлова. Данные исследователи отдавали приоритет развитию адаптации как формы биологического мышления. По мнению исследователя В.И. Староверова, представление об адаптации как биологической функции приводит к узкому пониманию данного понятия, так как данный процесс находится в постоянной зависимости от социальных особенностей развития человека. Данный автор указывает на то, что в основном, процесс адаптации основан на понимании всех сторон данного процесса включая социальный, психофизиологический и так далее [43, с.45].

«Термин «адаптация» крайне важен в изучении психологии. Для зарубежной психологической литературы важными являются конкретные особенности, направленные на биологические или физиологические аспекты адаптации. Данное явление определяется как формирование представлений о механизме развития адаптивного поведения» [31, с.99].

Поведенческое направление включает:

- развитие системы гармонии между личностью и окружающим миром;
- способствование активизации гармоничного типа личности.

Для полного понимания сущности данной системы крайне важно понимать сущность концептуального подхода Э. Эриксона, который указывал на формирование 2 сторон взаимодействия в системе адаптации и включая важные показатели сотрудничества и гармонии. Для данного исследователя крайне важным является понимание непрерывного приспособления человека к обществу на основе развития системы конфликтности.

Важными при рассмотрении проблемы адаптации являются исследования Ж. Пиаже, который считал, что: «адаптацию в биологии и психологии необходимо рассматривать как единство аккомодации и ассимиляции – противоположно направленных процессов [8, с.116].

Процесс аккомодации обеспечивает модификацию функционирования организма или действий субъекта в соответствии со свойствами среды.

Процесс ассимиляции перерабатывает компоненты среды согласно структуре организма. Важным условием использования понятия «адаптация», по мнению Ф.Б. Березина, является понимание данного термина в единстве противоположных направлений» [6].

По мнению Л. Павлова «адаптация – это процесс изменения знакомства сотрудника с деятельностью и организацией и изменение собственного поведения в соответствии с требованиями среды» [34, с.104].

Как отмечает В.Р. Веснин в своей работе, «адаптация – это приспособление нового сотрудника к содержанию и условиям труда, к социальной среде». В этом контексте приводится подробное введение в коллектив и новые обязанности; изучение поведенческих стереотипов [7, с.78].

В работах А.П. Егоршина даны следующие определения: «адаптация – это процесс адаптации коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации. Адаптация – это приспособление индивида к рабочему месту и рабочему коллективу» [14, с.56].

На основе понимания системы понятия «адаптация» происходит подключение понятия «адаптированность» и «адаптируемость». Данные особенности включают в себя показатели модифицировать собственные изменения в рамках частичной компенсации работоспособности [14, с. 305 – 307].

По мнению Ф.Б. Березина, адаптация представляет собой важную систему человеческих отношений, которые формируются на основе понимания среды и общества. Психическая адаптация представляет собой важный процесс установления соответствия между показателями развития личности в соответствии с показателями окружающей среды в рамках оценки производительной деятельности. Данный процесс оказывает влияние на удовлетворение определенных актуальных потребностей, которые во многом включают необходимость сохранения психического и физического здоровья, которое основано на представлениях о психической деятельности человека [6].

Как считает М.С. Яницкий: «процесс адаптации может рассматриваться на самых разных уровнях его протекания, таких как уровни межличностных отношений, базовых психических функций, физиологических механизмов обеспечения деятельности, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции, функционального резерва организма. Главная роль здесь принадлежит именно психической адаптации» [5, с.78].

А. Налчаджян указывает на систему развития представлений об адаптации в развитии межличностных механизмов в рамках приспособления к определенным условиям жизненного пути. Основными видами данной классификации являются различные направления профессиональной адаптации и иных видов адаптации [25, с.23].

Нормальной адаптацией называется именно понимание адаптационной деятельности как системы активного приспособления к конкретным сложным ситуациям, отражающим представление о структуре конкретной деятельности. «Основными видами адаптации являются следующие:

- нормальная защитная адаптация;
- нормальная незащитная адаптация;
- смешанный уровень комплексов» [10, с.11].

При формировании представлений о девиантной адаптации крайне важно определять сущность адаптационных процессов, которые способствуют удовлетворению личностных особенностей в конкретной социальной среде. При формировании определенных ожиданий участников крайне важно формировать систему собственного поведения.

Процесс патологической адаптации представляет собой важный процесс, который ориентирован на формы и механизмы патологического поведения. Данные особенности могут оказать негативное влияние на систему становления негативных качеств характера, которые включают систему невротических и патологических симптомов [11, с.33].

А.А. Налчаджян выделяет два ее вида: «адаптация путем преобразования и фактического устранения проблемной ситуации; адаптация

с сохранением ситуации. При первом виде адаптации происходит мобилизация ресурсов адаптации и личностных механизмов в целях реконструкции реальной ситуации. С самой личностью при этом происходят небольшие положительные изменения. При втором виде адаптации происходят более глубокие изменения, однако, не способствующие ее самосовершенствованию и самоактуализации» [25, с.56].

По мнению В.И. Медведева, основной периодизацией процессов адаптации являются следующие:

- на первой фазе происходит снижение функционирования постоянства внутренней среды организма в рамках оценки временных механизмов адаптации. Данные особенности оказывают влияние на переживание периода отсутствия программы регулирования;
- на второй фазе происходит становление новой программы гомеостаза;
- для третьей фазы исследования характерным является именно стабилизация показателей оптимального уровня функционирования [27, с.78].

Анализ литературных источников показал, что адаптация представляет собой процесс приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды на основе реализации определенной системы деятельности. Для данного процесса крайне важными являются процессы реализации конкретных потребностей в системе применения целей, которые важны в рамках формирования показателей взаимодействия между человеком и требованиями к его поведению.

1.2 Психологическая характеристика детей раннего дошкольного возраста

Процесс активного физиологического, психологического и личностного развития современного человека происходит посредством формирования личностных показателей в раннем возрасте. Данное время представляет собой

важный элемент познания окружающего мира в соответствии с показателями закрытой и ограниченной домашней среды [6].

Данные социальные навыки основаны на формирование определенных взаимоотношений между ребенком и окружающими людьми в целом. Данные способности указывают на позитивность в рамках определения показателей отношения к собственной личности в исключении негативного взаимодействия в системе решения конкретной проблематики развития [5, с.61].

«Психологическая адаптация представляет собой определенный важный процесс развития психической деятельности человека в соответствии с повышением уровня активной психической деятельности, ориентации на конкретные условия жизни и деятельности человека в рамках ориентации на результативность окружающей среды» [35, с.118].

На основе изучения показателей развития психологической мысли, определяются основные направления и обстоятельства в системе накопления конкретных показателей опыта в работе с дошкольными образовательными организациями [15, с.44].

«Формирование представлений о психологической адаптации детей к детскому саду ориентировано на выделение важных факторов психологического благополучия в русле системы психического развития» [24, с.33].

В процессе адаптации детей к условиям детского сада большое внимание необходимо уделять именно вопросам работе с семьей и родителями. Для данного этапа крайне важными являются такие особенности как проявление высокого уровня уникальности, что основано на системе выхода родителей на работу и отсутствия индивидуального подхода к воспитанию ребенка в условиях детского сада [2, с.33].

Особенностью дошкольного возраста является отделение от взрослого, появляется утверждение «Я сам». Ребенок уже понимает, что многое может делать самостоятельно, и хочет попробовать что-то сделать. Возникает

противоречие между «я могу» и «я хочу», что приводит к кризису. Речь ребенка становится более сложной и интересной, расширяется его словарный запас. В этом возрасте важным аспектом является развитие мелкой моторики [22, с.11].

Ранние дошкольные годы длятся всего один год, от двух до трех лет. В этот период происходит множество изменений внутри ребенка и в его отношениях с внешним миром. Именно в этот период у ребенка формируется утверждение «Я сам». Для данных детей характерным является понимание посторонней помощи на основе развития высокого уровня самостоятельности между столкновением мотивов на основе борьбы между различными показателями развития ребенка [23, с.44].

Словарный запас детей расширяется и становится более интересным. В этом возрасте мы рекомендуем выбирать игры, развивающие мелкую моторику [4, с.188].

Развитие детей раннего дошкольного возраста сопровождается ростом высокого уровня самостоятельности. В данной возрастной категории происходит повышение уровня интереса у определенному типу поведения в рамках взаимодействия со сверстниками. В данной системе ребенок начинает наблюдать за тем, как ведут себя взрослые и он им подражает в системе организации ролевой игры. Для детей данного возраста крайне важными являются коллективные игры [28].

Для начала дошкольного возраста характерными являются такие показатели как вступление в новый этап взаимодействия со сверстниками. Для данного возраста характерными являются такие особенности как повышенный уровень эмоционального развития и отношения к организации совместной деятельности и совместных игр. Игровой процесс занимает важное место в системе жизненного пути детей [30, с.54].

Развитие детей раннего дошкольного возраста основано на ролевой игре, которая занимает центральное место в их деятельности. Учитывая, что в этот период взрослые копируют отношения друг с другом, неудивительно, что

основной акцент в игре делается на взаимоотношениях. «Через игру малыши учатся воспринимать социальное окружение. Мышление становится образным, начинает развиваться воображение» [7, с.188].

Для детей дошкольного возраста характерным является произвольный характер памяти. Для ребенка характерным является узнавание определенных предметов и показатели усидчивости во многом также недостаточно развиты. Дети дошкольного возраста еще не могут в полной мере сосредоточиться на определенном предмете и их внимание сменяется от одного предмета к другому. Данные особенности также можно отметить при формировании представлений о состоянии эмоционального развития. Для ребенка важным является как игровая деятельность в спокойной обстановке, так и быстрая смена данной деятельности в проявлениях нестабильности эмоционального состояния. Эмоциональные качели крайне важны для ребенка, так как он только начинает адаптироваться к окружающему миру и как следствие, происходит изменение системы взаимодействия с окружающим миром [32, с.16].

Не менее важно понимать особенности изменений, отражающих развитие ребенка в рамках взаимодействия с окружающим миром. Больше внимания уделяется восприятию предметов. Малыши пытаются анализировать и осознавать свои действия. Дети стараются сделать свою деятельность более продуктивной. «Это касается работы с глиной для лепки, строительства и других занятий. Не упускайте из виду и сенсорное развитие детей данной возрастной категории. Они постепенно понимают форму и размер доступных им предметов» [9, с.57].

У детей начинает формироваться система речевой активности детей раннего дошкольного возраста. Именно в этот период развивается важнейшая функция речи – диалог, когда общение происходит в двух направлениях. Вопросы и просьбы дают толчок развитию диалога у детей раннего дошкольного возраста. «Увеличивается количество слов, необходимых для формирования предложений. Но словарный запас можно пополнить только в

разговоре со взрослыми. Рекомендуется чаще разговаривать с ребенком и отвечать на все задаваемые вопросы. Помимо запаса слов, улучшается познавательная активность» [36, с.14].

«Кроха старается выразить словами все, что он видел или пережил за день. Возникает своеобразный отчет о том, что было сделано за день, что подтверждает осознанность действий» [12, с.32].

Развитие психики ребенка отражается на развитии его физического тела. Именно в этот период важно приучать детей к физической активности, но следить за тем, чтобы она была умеренной, потому что к трем годам дети больше устают.

Улучшается пространственная ориентация, они могут поддерживать определенный ритм движения и удерживать себя в одном положении. У них развивается координация при ходьбе, беге и лазании. Мы видим, что у ребенка есть определенное направление действий по отношению к мячу и бите [37, с.11].

«Дошкольникам трудно усидеть на одном месте – это особенность развития, но она помогает им не уставать слишком быстро. Они любят кататься на велосипедах, играть с мячами, стоять на одной ноге, подпрыгивать и ходить на цыпочках. Им нравится строить дома из блоков, рисовать и собирать пазлы и головоломки» [16, с.12].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что в основном, дети раннего дошкольного возраста представляют собой важную категорию детей, которая отражает систему развития ребенка на основе непосредственного взаимодействия между взрослыми, сверстниками и предметным миром в целом. Для ребенка раннего возраста крайне важными являются такие особенности как освоение навыков взаимодействия со взрослыми, умение чувствовать поддержку и заботу и так далее.

1.3 Основные психологические особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду

На основе многочисленных исследований нами было выявлено, что в основном, у детей раннего дошкольного возраста проявляются низкие показатели адаптации к учреждению дошкольного образования. Данные особенности могут быть ориентированы как на необходимость формирования конкретного стиля общения, так и на изменение системы общения со сверстниками [17, с.22].

Если не принимать меры в рамках формирования адаптации детей и не снижать негативные факторы, у детей могут проявляться показатели дезадаптации. В связи с этими показателями организация и проведение диагностического обследования в процессе адаптации детей дошкольного возраста к ДОО является основополагающим направлением в деятельности педагогов и родителей.

Для каждого ребенка характерными являются собственные специфические показатели сформированности адаптации к учреждению дошкольного образования. Некоторые дети проявляют негативные характеристики, такие как плач, страх и так далее, а для некоторых детей детский сад является средством активного времяпрепровождения. Некоторые дети недостаточно вовлечены в деятельность группы, а другие дети в большей степени ориентированы на проявление внимания и наблюдения за остальными сотрудниками ДОО [18, с.66].

Для ребенка, который впервые поступает в учреждение дошкольного образования, характерными являются такие особенности как сложности в принятии собственного положения без мамы и негативные эмоциональные проявления в связи с этим. Для ребенка данного возраста характерными являются такие особенности как обращение внимания на окружающую среду в соответствии с показателями наблюдения за окружающими людьми, в рамках повышения понимания собственных ощущений. После долгого

наблюдения происходит понимание умения игры с игрушками и осуществление с ними определенной предметной деятельности в процессе встречи с другими людьми [33, с.104].

Основными группами детей в рамках адаптации к учреждению дошкольного возраста являются:

– при анализе особенностей детей первой группы необходимо отметить сложности в установлении произвольного внимания. Для детей данной группы характерными являются определенные сложности в системе адаптации к окружающей обстановке. Для детей раннего дошкольного возраста характерными являются высокие показатели негативных эмоций и сложности в системе взаимодействия с воспитателем. Для ребенка характерными являются сложности в процессе игровой деятельности, высокий уровень негативного эмоционального проявления и так далее [32, с.99];

– 2 группа детей включает в себя наличие определенных потребностей в общении на основе взаимодействия со взрослыми и умением действовать с ним на основе получения конкретной информации;

– 3 группа детей включает в себя детей, которым необходимо взаимодействие в рамках повышения уровня собственной самостоятельности [38, с.33].

Обобщая полученные результаты исследования, отметим основные характеристики выделенных нами групп:

«В первой группе находятся дети с резко выраженными негативными эмоциональными характеристиками при поступлении в ДОО. Для данной группы детей характерными являются такие особенности как обеспокоенность разлукой, сложности общения с чужими людьми и отсутствие готовности к общению в целом. У детей данной группы есть сложности в рамках адаптации к условиям ДОО» [39, с.68].

Во вторую группу включены дети, которые имеют большой опыт общения с незнакомыми взрослыми и как следствие, у них происходит

формирование стабильной коммуникативной ситуации. Данные особенности основаны на умении общаться с дальними родственниками и соседями. Для ребенка характерным является высокий уровень спокойствия в ситуации, когда рядом находятся близкие люди на основе проявления страха в общении с другими детьми. Для таких детей характерными являются такие особенности как наличие негативных эмоций, однако быстрое их погашение [29, с.78].

Для третьей группы детей важными являются показатели четкого осознания необходимости активной деятельности в системе общения с различными людьми. Для практики крайне важными являются случаи, которые направлены на формирование оптимального взаимодействия с учреждением на первых порах и впоследствии, развитие негативного поведения на основе возникновения тех или иных факторов поведения [40].

«Ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в дошкольном учреждении, только тогда, когда содержание общения между педагогом и ребенком отвечает потребностям ребенка» [42, с.2].

Педагог должен знать, что содержание потребности детей в общении в процессе адаптации к условиям ДОО качественно меняется [35, с.118].

В рамках адаптации ребенка к окружающей среде происходит расширение системы коммуникативного взаимодействия [41, с.12]:

- высокий уровень развития потребности в общении в рамках получения информации;
- поиск информации на основе взаимодействия с различными потребностями;
- оказание влияние на развитие познавательной сферы на основе активной деятельности [45, с.188].

«Все три этапа должны обязательно пройти дети, условно отнесенные к первой группе. Детям сложно удовлетворить свою потребность в привязанности и внимании в групповой среде на первом этапе. [44, с.18].

Уже третий этап адаптации детей, отнесенных к первой группе, характеризуется тем, что их общение становится активным и познавательным.

Ребенок сам постоянно и спокойно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. Таким образом, на этом заканчивается период адаптации ребенка к условиям ДОО.

Дети, которых мы условно отнесли ко второй группе, проходят только два этапа процесса адаптации (от 7 до 10–20 дней). А дети, отнесенные к третьей группе, проявляют самостоятельные активные действия при организации общения со взрослыми на познавательные темы уже с первых дней. Заключительная стадия у этих детей является первой, поэтому они адаптируются к условиям ДОО быстрее других (от 2–3 до 7–10 дней)» [47, с.42].

Процесс адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования в рамках применения отложенных показателей развития педагогической деятельности происходит на основе конкретных этапов адаптации.

Образовательное воздействие будет носить случайный характер, если педагог не учитывает потребности, определяющие поведение ребенка. К сожалению, иногда педагог не придает значения организации коммуникации, что часто происходит спонтанно. Воспитатели очень редко учат общаться ребенка, но при этом учат ребенка играть, заниматься и трудиться [5, с.18].

«Поэтому педагог должен использовать соответствующие средства коммуникации на каждом из этапов:

- улыбка, привязанность, внимание, жест, пантомима и другие;
- показ действия, упражнение, совместные действия с ребенком, задание и другие» [2, с.78]

Педагог на основе данной деятельности определяет игровой тип деятельности в соответствии с показателями общения и умения взаимодействовать друг с другом. Н. Тимофеева отмечает: «продуманная система педагогических воздействий, в которой основное внимание уделяется организации деятельности ребенка, отвечающей потребностям, определяющим его поведение» выступает необходимым условием

эффективного управления процессом адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации» [46, с.6].

Староверов А. пишет: «подготовка ребенка должна быть начата до того, как он начнет посещать ДОО. Это и профилактика простудных заболеваний и, по совету медицинских работников, укрепление иммунитета ребенка. Способствовать зарождению интереса ребенка к ДОО будет способствовать прогулка по игровой площадке, рассказ о том, что такое детский сад и почему его посещают дети» [43, с.87].

«Первый день посещения ребенком ДОО лучше всего планировать в середине недели, например, в среду или четверг. В первую неделю посещения ребенком ДОО особое внимание должно уделяться психологическим детерминантам его физического и психического здоровья» [35].

«В период адаптации к ДОО в раннем дошкольном возрасте необходимо создавать благоприятные условия не только в ДОО, но и дома. Родители должны эмоционально поддерживать своего ребенка, больше обнимать его, проводить больше времени в совместных играх, также не забывать уделять особое внимание организации дневного распорядка и питания на период, когда ребенок начинает посещать ДОО» [13].

«Практика показывает, что адаптация детей в течение первого месяца должна проходить индивидуально, начиная с пребывания 2–3 часов в ДОО и заканчивая постепенным увеличением времени пребывания на 1–2 часа в день» [15].

«Проблема адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации является одной из наиболее острых в дошкольной педагогике. Более половины детей в возрасте 2-3 лет не готовы к посещению детского сада» [13].

«Противовесом всем отрицательным чувствам и ключевым выключателем их выступают позитивные впечатления и чем проще приспосабливается малыш, тем быстрее они появляются. Способность ребенка общаться является залогом успеха процесса адаптации. Когда

ребенок, наконец, сможет наладить необходимые контакты в группе, все сдвиги в адаптационном периоде уменьшатся – и это будет необходимым шагом к концу всего адаптационного периода» [18, с.66].

«Надежный «друг» всех позитивных впечатлений – это познавательный интерес. Но на фоне стрессовых реакций, он как правило, снижается и потухает. Возможность «растерять» практически все навыки самообслуживания, которые уже усвоил ребенок и которыми благополучно он пользовался в бытовых условиях дома, ребенок появляется под прессом стресса. Впрочем, по мере привыкания ребенка к условиям детского коллектива, он «вспоминает» внезапно позабытые им навыки, в придачу к ним просто усваивая новые» [1, с.33].

«У некоторых детей на фоне стресса изменяется речь, происходит ее регрессивное развитие [21, с.116]. «Также во время адаптационного процесса двигательная активность достаточно редко остается в границах общепризнанных мер. Ребенок заторможен или же наоборот неуправляемо гиперактивен» [26, с.23].

«Вначале сон отсутствует абсолютно, и в сон–час ребенок как «Ванька–встанька». По мере адаптации к ДОО ребенок начинает засыпать. Но сон беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или же неожиданным просыпанием. Когда малыш адаптируется к детскому саду, он может спокойно вести себя весь сон–час и безмятежно спать» [47, с.305].

«Чем хуже адаптируется ребенок, тем больше возникает проблем с аппетитом и приемом пищи, может быть такое, что ребенок как будто бы объявляет голодовку. Значительно реже бывает, когда ребенок впадает в иную крайность и кушает, например, большое количество еды, пробуя собственным хорошим аппетитом удовлетворить собственные неудовлетворенные потребности. В скором времени все показатели ЭП нормализуются» [27, с.15].

Адаптация ребенка к образовательной среде основана на системе выявления показателей приспособления в рамках неблагоприятных условий в рамках тех или иных структур деятельности [20, с.3].

Анализ литературных источников показал, что для детей раннего дошкольного возраста характерными являются наличие определенных сложностей в рамках развития адаптации к учреждению дошкольного образования. Сюда могут быть включены такие трудности как сложности в общении, невозможности ориентироваться в рамках построения с сверстниками. Для данной реализации важными являются такие показатели как построение оптимального уровня развития коррекционного процесса в учреждении образования.

Анализ литературных источников показал, что адаптация представляет собой процесс приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды на основе реализации определенной системы взаимодействия с окружающей средой. Для данного процесса крайне важными являются процессы реализации конкретных потребностей в системе применения целей, которые важны в рамках формирования показателей взаимодействия между человеком и требованиям к его поведению.

В основном, дети раннего дошкольного возраста представляют собой важную категорию детей, которая отражает систему развития ребенка на основе непосредственного взаимодействия между взрослыми, сверстниками и предметным миром в целом. Для ребенка раннего возраста крайне важными являются такие особенности как освоение навыков взаимодействия со взрослыми, умение чувствовать поддержку и заботу и так далее.

Для детей раннего дошкольного возраста характерными являются наличие определенных сложностей в рамках определения показателей приспособления. Сюда могут быть включены такие трудности в общении, невозможности ориентироваться в рамках построения процессов общения с сверстниками. Для данной реализации важными являются такие показатели как построение оптимального уровня развития коррекционного процесса в учреждении образования. Крайне важно развивать систему активного включения ребенка в образовательный процесс.

Глава 2 Эмпирическое исследование адаптации детей раннего дошкольного возраста в детском саду

2.1 Описание базы, выборки и методик исследования

Цель исследования на констатирующем этапе исследования: определить особенности и уровень развития адаптации детей 2-3 лет к ДОО. База исследования: МАДОУ МО г. Ноябрьск Д/с № 11 «Золотой ключик». В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 2-3 лет.

«В качестве диагностического инструментария мы выбрали методику А.В. Остроуховой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (4 серии). Также мы использовали анкету «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская) для родителей» [1, с.78].

Диагностика проводилась в соответствии показателями, критериями и методиками, указанными далее.

Критерий: эмоциональный.

Показатель – эмоциональное состояние ребенка:

- настроение ребенка;
- наличие страхов;
- желание ходить в детский сад.

Методики: диагностическая методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор: А.В. Остроухова) 1 серия.

Критерий: поведенческий.

Показатель – социальные контакты ребенка:

- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с педагогом;
- поведение в группе.

Методики:

- диагностическая методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор: А.В. Остроухова), 2 серия;
- анкета для родителей «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская).

Критерий: физиологический.

Показатель:

- сон ребенка: характеристика сна;
- аппетит ребенка: характеристика аппетита.

Методики:

- диагностическая методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (автор: А.В. Остроухова) 3-4 серия;
- анкета для родителей «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская).

Цель: развивать представление о готовности детей к учреждению дошкольного образования.

Для опроса родителей характерными являются такие показатели как формирование представления о диагностике детей 2-3 лет в системе понимания основных показателей и способностей понимания информации о ребенке, что способствует формированию представлений о возможности включения ребенка в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

«Методику, предложенную А. Остроуховой «Успешность адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения» мы использовали для определения успешности адаптации детей.

Цель методики: выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации.

- цель 1 серии: выявить особенности эмоционального состояния детей 2-3 лет;
- цель 2 серии: социальные контакты ребенка;

- цель 3 серии: выявить особенности протекания дневного сна у детей 2-3 лет;
- цель 4 серии: выявить особенности аппетита ребенка 2-3 лет.

Материал: адаптационная карта на каждого ребенка» [1, с.45].

Критерии оценки результатов:

- низкий уровень (0-5 баллов) – ребенок не может правильно выполнить работу и исключает особенности наличия различных точек зрения. Данные особенности указывают на то, что в основном, ребенок не может правильно выполнить предложенное задание;
- средний уровень (6-15 баллов) – для дошкольника характерным является нормативный уровень эмоционально-положительного отношения к природе, однако есть определенные сложности в рамках практической реализации полученных результатов;
- высокий уровень (16-20 баллов) – дети проявляют высокий уровень знаний о природе, эмоционально-ценностное отношение также выражено на высоком уровне и поведенческие характеристики также выражены на высоком уровне.

«Необходимо сделать выводы о продолжительности периода адаптации.

Каждая из поведенческих реакций оцениваться от плюс 3 баллов (отличная адаптация) до минус 3 баллов (полнейшая дезадаптация).

Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

В сумме по всем 4 факторам поведенческой адаптации можно получить от -12 баллов до +12 баллов. В интервале между этими суммарными показателями устанавливается тот или иной уровень адаптации.

Говоря о продолжительности адаптационного процесса, следует помнить, что такой процесс может быть всего 1 день. Это констатируется, когда ребёнок социализируется в детском саду в первый же день. А может адаптационный процесс затянуться на несколько недель или месяцев» [4, с.56].

Для диагностики уровня адаптации детей к детскому саду используют различные методы: наблюдение, анкеты, опросники, беседа.

2.2 Результаты констатирующего этапа исследования

Некоторые параметры, по которым определяют уровень адаптации, представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Доля воспитанников, имеющих различные уровни готовности к ДОО

Показатель готовности к ДОО	Количество детей	Показатель в процентах
Низкий уровень	6	30 %
Средний уровень	7	35 %
Высокий уровень	7	35 %

Данные результаты представлены на рисунке 1.

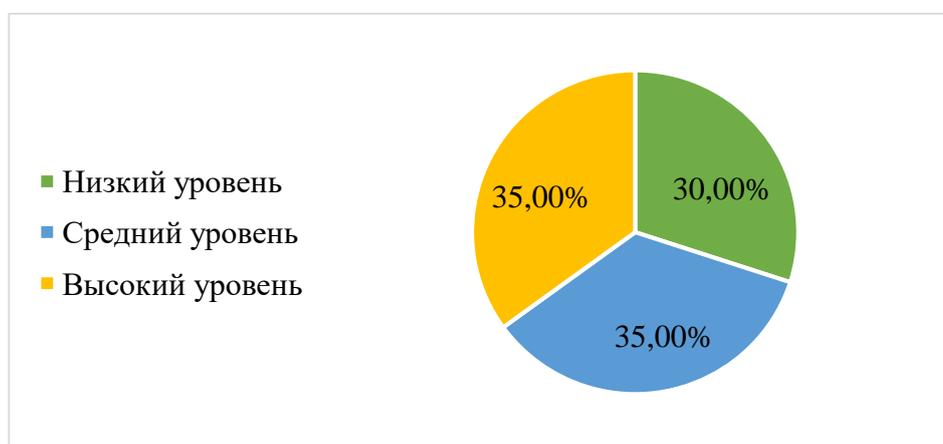


Рисунок 1 – Уровень готовности детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Анализируя полученные данные, можно сделать следующий вывод:
– 6 детей (30%) указывают на преобладание показателей низкого уровня адаптации к учреждению дошкольного образования. «Для данного уровня развития характерными являются недостаточные показатели

познавательного, эмоционального и деятельностного критерия» [1, с.78];

– 6 (30%) детей указывают на нормативный уровень развития готовности к дошкольному учреждению. Тут отмечаются нормативные показатели сформированности эмоционального, когнитивного и поведенческого развития в целом;

– 7 детей (35%) указывают на высокий уровень сформированности адаптации к образовательной организации, что указывает на высокие показатели сформированности эмоциональных, познавательных и деятельностных характеристиках.

«Таким образом, видно, что 13 детей имеет среднюю или низкую готовность к поступлению в детский сад, то есть недостаточную готовность к условиям дошкольного образования. Это было выявлено по результатам опроса родителей детей 2-3 лет.

Диагностическая методика «Успешность адаптации детей 2-3 лет в условиях дошкольного учреждения», А. Осторохова (4 серии)» [14, с.89].

Результаты исследования представлены в рамках таблицы 2.

Таблица 2 – Уровень адаптации детей к дошкольной образовательной организации (констатирующий этап)

Уровень адаптации	Число детей	Результаты (в процентах)
Дезадаптация (более 5 недель)	2	10
Сложный (до 5 недель)	3	15
Средний (до 3 недель)	10	50
Высокий (легкая) (до 1 недели)	5	25

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты:

– 2 ребенка (10%) отнесены к первой группе (дезадаптация). «Дети, имеющие данный уровень адаптации, имеют постоянно депрессивное настроение, сопровождающееся сильным плачем. Эти дети испытывают

стойкое отвращение к еде, что затрудняет кормление воспитанников. Малыши не засыпают во время дневного сна и постоянно плачут. Данные дети также настроены враждебно и агрессивны по отношению к сверстникам» [20, с.56];

– вторая группа (сложная адаптация) включает 3 детей (15%). Дети, имеющие данный уровень также часто плачут, проявляют плаксивость, зачастую начинают плакать просто «за компанию». «Эти дети также отказываются от приема пищи, во время еды он показывает свои капризы или проявляет низкий аппетит, если взрослый наблюдает, что он ест, то ребенок намеренно ест долго и неохотно. Дети могут плакать перед сном, из-за чего сон становится беспокойным и тревожным. Малыши постоянно грустят, переживают и даже отказываются от общения со сверстниками, в случае если они были привлечены в игру, то эти дети стараются как можно быстрее уйти из нее» [6, с.78];

– 10 детей (50%) мы отнесли к третьей группе (средняя адаптация). Такие дети проявляют сдержанность, вдумчивость. «Ребенок показывает обычный аппетит, ест, пока не насытится или же проявляет избирательный аппетит, в этом случае ест насыщено, но потом аппетит снижается. Ребенок не способен быстро заснуть, и хотя он спит очень спокойно, сон неглубокий и короткий. Ребенок колеблется играть со сверстниками и часто просится на ручки к воспитателю» [2, с.78].

– четвертая группа (простая адаптация) включает 5 детей (25%) «Такой ребенок имеет удовлетворительное эмоциональное состояние – он активен, жизнерадостен, подвижен, весел, спокоен, в хорошем настроении, часто улыбается. У ребенка очень хороший аппетит, он ест всю порцию с радостью. Ребенок спокойно и быстро засыпает, сон долгий и спокойный. Он положительно реагирует на каждое предложение взрослого. Вокруг ребенка много сверстников, с которыми он любит играть и при этом адекватно реагируют на действия и коммуникативные проявления своих сверстников» [19, с.45].

Наглядно результаты исследования представлены в рамках рисунка 2.

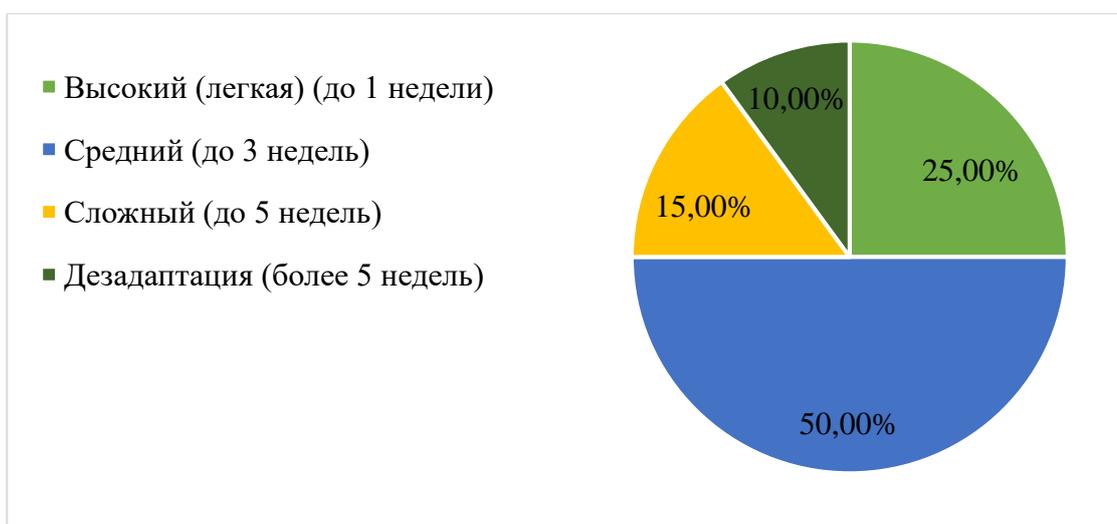


Рисунок 2 – Уровень адаптации детей 2-3 лет к ДОО

Общие результаты исследования по методикам представлены в рамках таблицы 3.

Таблица 3 – Общий уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Уровень адаптации	Результаты (в процентах)
Низкий уровень	20
Средний уровень	50
Высокий уровень	30

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 3.

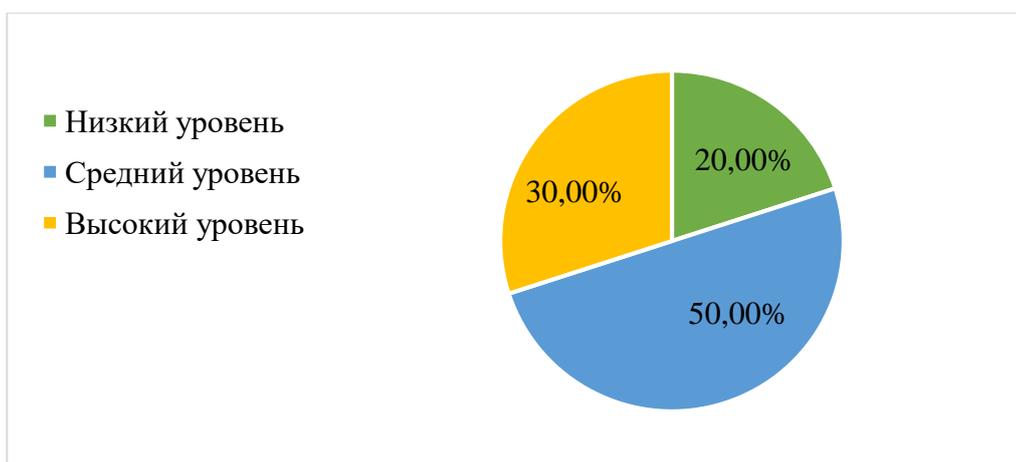


Рисунок 3 – Общий уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе исследования демонстрирует нормативные уровни адаптации к учреждению дошкольного образования. Полученные результаты исследования указывают на то, что в основном, дети понимают сущность своего поведения в учреждении образования, эмоционально положительно относятся к данной организации и структурируют нормативно собственное поведение.

На основе рассмотренных показателей процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста к образовательной дошкольной организации нами были отмечены основные уровни адаптации детей 2-3 лет. Крайне важно соблюдать определенные психологические аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду. В ходе проведения исследования нами были получены следующие положения гипотезы:

- «– формировать факторы, оказывающие влияние на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования;
- организовать систему совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности;
- организовать развитую пространственную среду, направленную на стабилизацию показателей адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Цель: способствовать организации специальных психологических условий адаптации детей младшего дошкольного возраста в детском саду.

В свою очередь, опираясь на цель, нами были поставлены следующие задачи:

- формирование у детей позитивного эмоционального настроения, желания идти в детский сад;
- организация и проведение игр с детьми на формирование коммуникативных умений;
- организация работы по взаимодействию с родителями» [8, с.45].

Работа с детьми включала в себя формирование положительного эмоционального состояния, желание ходить в детский сад, навыки общения.

«Основной задачей педагога в работе с детьми является формирование эмоционального контакта, уверенности детей в своем педагоге. Основной формой работы с детьми является игра. Использовались следующие типы игр: сюжетные; игры с водой; игры с песком; пальчиковые игры; игры с дидактическими игрушками; игры-забавы.

Помимо игр использовались такие формы работы с детьми, как: театр игрушек, пальчиковый театр; рассказывание сказок с просмотром картинок (народные: «Курочка Ряба» обработка К. Ушинского, «Теремок» обработка М. Булатова, «Репка» обработка К. Ушинского, «Как коза избушку построила» обработка М. Булатова, «Колобок» обработка К. Ушинского, «Волк и семеро козлят» обработка А.Н. Толстого, авторские: «Курочка» Е. Чарушина, «Петушок с семьей» К. Ушинского); рассказывание народных пестушек, потешек; просмотр мультфильмов» [1, с.78].

«Не менее важной задачей воспитателя является и вторичная профилактика детской дезадаптации. Для этого использовалась игровая технология. С детьми играли в сюжетные игры, с целью познакомить их с детским садом. При помощи «строительного материала» совместно с детьми изготавливался макет дошкольного учреждения. Перед игрой ребенку показывают построенное здание с историей о нем: «Посмотри, – это «детский

сад»! Мама с папой приводят сюда своих детей, чтобы они могли гулять, играть и заниматься с другими детьми, пока их родители на работе. В детском саду дети моются, едят и спят, а воспитатель всегда с ними. Воспитатель играет с детьми, читает им книги, танцует и помогает детям во всем. Когда дети приходят в детский сад утром, их встречают воспитатели».

В работе представлены следующие сюжеты: приезд детей в сад и отъезд их матери/отца; свободная игра детей; конфликты; мероприятия; гигиена и питание; сон; прогулка; возвращение родителей» [3, с.56].

Рассмотрим подробнее каждый из предложенных сюжетов.

Сюжет «Иду в сад, прощаюсь с мамой».

Задачи сюжета: знакомство и закрепление того, что с мамой надо будет на время расстаться и пойти в группу одному; знакомство с рядом правил этикета и быта в ДОО.

«При решении ознакомительной задачи в игре, прихода в детский сад взрослые должны играть только в веселых тонах, наполненных предвкушением интересного дня. «Дети спешат раздеться, повеселиться и попрощаться с мамами и папами, которые «уезжают по делам» [3, с.45]. Воспитатель «любезно приветствует «детей», приглашает их в группу.

Примечание: в дальнейшем, если во время посещения ребенком ДОО, под влиянием какой-либо причины он будет плакать при прощании с родителями или же заплачет по причине того, что рядом заплакал другой малыш, то в игру необходимо также ввести данный эмоционально насыщенный сюжет. Воспроизведение адекватного и доброжелательного поведения родителя, воспитателя и других детей, а в дальнейшем самостоятельное воспроизведение ребенком таких сцен и преодоление ситуации эмоционального стресса станут личным опытом с успешным исходом, переживаемым ребенком» [15, с.78].

Сюжет «Свободная игра детей».

«Задачи сюжета: показать ребенку, что в ДОО будет много игрушек, возможно и таких, которых нет у него дома, и с ними можно играть; показать

ребенку, что в ДОО наличие сверстников позволяет организовывать совместные игры и участвовать в них, это новый и интересный способ общения» [18, с.36].

«Типы сюжета:

- самоиграющий ребенок с выбранной игрушкой. В ходе сюжета подчеркивается, что из большого количества игрушек ребенок может самостоятельно выбрать интересную для него игрушку, может попросить воспитателя поиграть в настольную игру с ним или, например, попросить у него карандаши для рисования;
- игра с другими детьми. В ходе сюжета подчеркивается, что ребенок должен: обратиться и предложить тему для совместной игры; назначить роли; согласовать правила;
- общие групповые игры, организованные наставником. В этих играх ведущим является воспитатель, а дети должны слушать, принимать и соблюдать правила, а также учитывать интересы других детей» [6, с.78].

Сюжет «Конфликты».

Задача: продемонстрировать, проиграть конфликтные ситуации с наиболее разумным и адекватным их разрешением, показать, как можно вообще избегать конфликтов с помощью диалога и взаимодействия.

Конфликт возникает тогда, когда ребенок хочет забрать игрушку или другой предмет у другого или, присоединившись к игре, начинает активно вытеснять из игры других детей.

«В этом сюжете игры взрослый должен играть перед ребенком самым естественным образом – с криком, возмущением, то есть естественно эмоциональным. На помощь потерпевшему сразу должна прийти «воспитательница» и объяснить шалуну, что эта игрушка сейчас занята и нужно взять другую, свободную. Например: «Что ты делаешь? – может сказать «воспитатель». – Отнимать нельзя. Малыш взял эту игрушку, и она сейчас занята. Посмотри, ты напугал его и, кажется, расстроил этого малыша. Давай

извинимся перед малышом и вместе с тобой пойдем и посмотрим, какие есть свободные игрушки, и выберем интересную для тебя».

Это особенно важно, если ребенок, участвующий в игре, склонен брать то, что он хочет в любой момент времени. Установление понятий «занят» и «свободен» будет полезно, когда он окажется среди незнакомых людей, с которыми он еще не научился играть вместе.

Эмоции ребенка в конфликтных ситуациях должны постоянно учитываться, так как запрет взрослым ограничивать свободу и пространство других людей основан, прежде всего, на эмоциональных страданиях обиженного человека. И в игре, и в жизни все обращения к эмоциям должны быть максимально чувствительными к эмпатии ребенка, заражать его эмоциями» [10, с.58].

«Противоречивые ситуации между ребенком и воспитателем могут возникать и в ДОО. Ребенок может не слушать комментарии, рекомендации и просьбы воспитателя или быть грубым в ответ. В зависимости от индивидуальных особенностей игры ребенка на этот сценарий должно быть отведено разное время: от кратковременных разногласий, которые быстро разрешаются педагогом, до детального проигрывания различных ситуаций» [20, с.56].

Сюжет «Возвращение родителей».

«Диалог между «мамой» и «малышом», а также дружеские комментарии «воспитателя» должны подвести итог этого интересного дня, выразив тем самым уверенность, что следующий день в саду тоже будет очень интересным. Остальные предметы: занятия, гигиена и питание, сон, прогулка - разыгрываются подобным образом, с разной степенью детализации, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Одним из главных результатов этой игры, которая наблюдалась у детей, было принятие ими необходимости ухода их матери. Иными словами, для ребенка этот факт стал правилом, условием пребывания в детском саду, он приобрел во время игры привлекательность и вызвал интерес. Кроме того,

дети были ориентированы на время приема пищи, умыванию и укладыванию спать» [7, с.56].

В процессе работы с родителями мы опирались на следующую цель: формировать компетентность родителей по вопросам адаптации детей 3-4 лет к условиям ДОО.

«Для более точной конкретизации цели мы реализовывали в своей работе следующие задачи:

- содействовать обогащению, углублению и систематизации знаний родителей в области развития детей младшего дошкольного возраста, их адаптации в ДОО;
- содействовать формированию у родителей адекватного осознанного отношения к собственной родительской ответственности, готовности сотрудничать с педагогами ДОО.

Работа с родителями предполагает:

- информационно-просветительская работа с родителями, которая включает в себя групповые и индивидуальные консультации, раскрывающие особенности адаптации детей 2-3 лет к ДОО. Информирование родителей об особенностях адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО и необходимых условиях, обеспечивающих наиболее благоприятный ход адаптационного периода ребенка;
- оптимизация взаимоотношений родителей и детей для успешной адаптации;
- подготовка ребенка к посещению ДОО через совместную деятельность с родителями в новой социальной среде для ребенка, идентификация ребенка с опытом близкого взрослого, что способствует менее травматичной разлуке с ним, чаще всего с матерью, постепенному вступлению в общество и более легкой адаптации к новым условиям жизни в ДОО» [6, с.69].

На данном этапе приоритетными условиями являются организация просвещения родителей по вопросам адаптации детей 2-3 лет к дошкольной образовательной организации и учет индивидуальных особенностей адаптации детей 2-3 лет к ДОО в процессе построения работы с ними.

«На первом этапе исследования была встреча с родителями примерно за неделю до того, как ребенок вошел в группу, то есть непосредственно перед тем, как ребенок вошел в ДОО. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты «Готовность вашего ребенка к поступлению в детский сад» (автор: Н.В. Соколовская), в которой родители, отвечая на предложенные вопросы, дали полное описание своего ребенка. При анализе этих материалов делаются выводы об особенностях поведения ребенка, формировании его навыков, интересов и другие. Это помогает педагогу правильно общаться с детьми в период адаптации, поддерживать детей в привыкании к новым условиям для них.

В ходе индивидуальных встреч родителей спрашивали об условиях жизни ребенка в семье, состоянии его здоровья, особенностях характера и темперамента, сформировавшихся привычках, особенностях дневного режима, особенностях построения взаимоотношений между взрослыми членами семьи; знакомили с работниками детского сада, которые будут работать с детьми; подробно рассказывали о дневном режиме детей в детском саду. Мы использовали наглядную информацию: подготовили буклеты и листовки. В таблице 4 предложены методы и приемы работы с родителями» [8, с.25].

Таблица 4 – Методы и приемы работы с родителями в адаптационный период

Методы и приемы	Цель
Консультации: индивидуальные и групповые.	Удовлетворение запроса родителей в приобретении знаний по проблеме успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Продолжение таблицы 4

Методы и приемы	Цель
Общие игры детей и родителей во время нахождения родителей в группе вместе с ребенком в адаптационный период.	Показать родителям возможности совместных игр и совместного общения с детьми.
Представление родителям отрывков детских игр-драматизаций, непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр.	Нацелить родителей на создание «ситуации успеха» для их детей.
Игровая деятельность детей и родителей: настольно-печатные дидактические игры, подвижные игры малой и средней подвижности, театрализованные игры.	Инициировать позитивный опыт взаимодействия детей и родителей. Дать родителям возможность совершеннее понять отношения со своим ребенком.
Ситуации общения для обсуждения методов, приемов, средств успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста.	Инициировать родителей делиться «находками» успешной адаптации детей раннего возраста.

В ходе формирующего этапа исследования нами было отмечено, что организация системы психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО необходимо использовать стабильную систему игровых технологий, которые в большей степени являются интересными именно для детей дошкольного возраста. В системе нашей работы крайне важно составлять и апробировать систему игровых технологий на основе включения родителей в образовательный процесс.

Проверка эффективности нашей работы в большей степени эффективна для развития представлений о необходимости включения детей 2-3 лет в процесс активного развития образовательной деятельности на основе умения работать с процессами оценки психологических аспектов адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.

Для определения эффективности проведенной нами работы нами был проведен контрольный срез, отражающий систему психологических особенностей адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду.

2.3 Результаты контрольного этапа исследования

Цель: оценить эффективность проведенной формирующей работы посредством методик констатирующего этапа исследования. Показатели данной эффективности отражены в рамках таблицы 5.

Таблица 5 – Уровень адаптации детей к дошкольной образовательной организации (контрольный этап)

Уровень адаптации	Результаты (в процентах)
Дезадаптация (более 5 недель)	0
Сложный (до 5 недель)	5
Средний (до 3 недель)	30
Высокий (легкая) (до 1 недели)	65

Для наглядности представим полученные данные на рисунке 4.

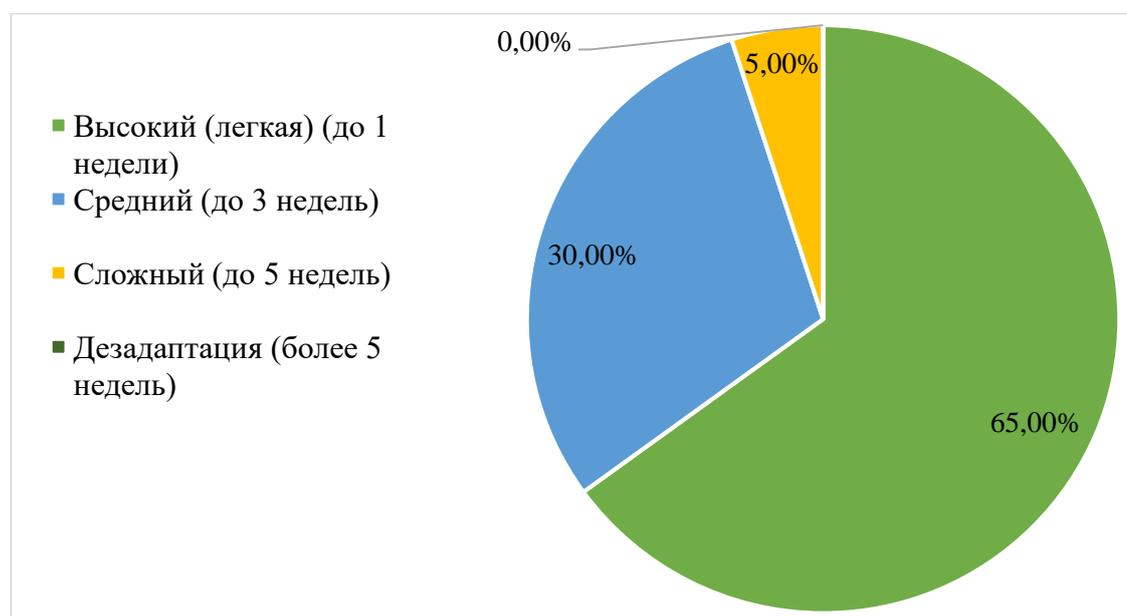


Рисунок 4 – Уровень адаптации детей 2-3 лет к ДОО

На основе полученных результатов исследования у нас возникла необходимость в оценке полученных результатов исследования:

– показателей дезадаптации как явления выявлено не было;

– в группе детей, где наблюдаются сложности для адаптации есть необходимость в оценке одного ребенка, что требует дополнительной длительной деятельности;

– для группы со средним уровнем адаптации характерным является наличие примерно 6 детей. Данные показатели указывают на нормативный тип переживания различных негативных моментов в адаптации к процессам активности;

– легкая адаптация характерна для 13 детей. У данной категории детей не были замечены сложности в процессе реализации адаптации в целом. Анализ полученных результатов показал:

– при выполнении заданий дети указывали на более высокий уровень активности и доброжелательности к окружающим, что в свою очередь, указывает на менее выраженный уровень негативных эмоциональных проявлений;

– для детей данной категории характерными являются такие особенности как хороший аппетит;

– для детей данной категории характерными являются такие особенности как более оптимальный уровень развития сна, что указывает на снижение показателей агрессивности.

«Таким образом мы можем наблюдать основные симптомы успешного адаптационного периода:

– удовлетворительное эмоциональное состояние,

– хороший аппетит,

– положительное адекватное реагирование на любое предложение взрослого,

– при общении с другими детьми адекватные реакции на действия и коммуникативные проявления сверстников» [6, с.14].

Общие результаты исследования представлены в рамках таблицы 6.

Таблица 6 – Доля воспитанников, имеющих различные уровни готовности к ДОО на контрольном этапе исследования

Уровень адаптации	Результаты (в процентах)
Низкий уровень	10
Средний уровень	60
Высокий уровень	30

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на повышение уровня адаптации к учреждению дошкольного образования: высокий – 30%, средний – 60%, а низкий – 10%.

Для оценки значимости различий между показателями адаптации детей раннего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования нами были получены результаты, представленные в рамках таблицы 7.

Таблица 7 – Результаты оценки значимости различий между показателями адаптации к учреждению дошкольного образования на констатирующем и контрольном этапе исследования

Параметр	До	После	Тэмп.
Уровень адаптации	3,3	4,1	14

В результате исследования установлено, что после проведения программы, направленной на формирование процессов адаптации у детей раннего дошкольного возраста, дети демонстрируют более высокий уровень развития процессов адаптации ($T_{\text{Эмп}} = 14$).

Таким образом, анализ результатов исследования на контрольном этапе показал, что в основном, респонденты демонстрируют более высокий уровень адаптации к обучению в учреждении дошкольного образования. Эти особенности указывают на эффективность проведенного формирующего этапа исследования. Данные особенности указывают на достижение всех целей исследования в рамках подтверждения гипотезы. В рамках

статистического анализа нами было отмечено, что после проведения программы стал более высоким уровень адаптации.

2.4 Рекомендации по итогам работы

На основе проведенного опытно-экспериментального исследования у нас возникла необходимость в том, чтобы способствовать подготовке детей к поступлению в детский сад. «Для данной деятельности крайне важно понимать такие особенности как необходимость проявления родителей в активной позиции по подготовке детей к процессам адаптации детей к учреждению дошкольного образования. Тут следует учитывать такие особенности как приспособление к новому учреждению и незнакомым сверстниками в условиях адаптации к требованиям детского сада» [18, с.45].

«Педагогам иногда трудно найти подход к детям и их родителям. Для того чтобы дети успешно адаптировались к условиям дошкольных учреждений, взрослые должны выработать у них позитивное отношение к ним. Это зависит от профессиональных навыков воспитателей, теплой, доброй и заботливой атмосферы.

Важно выработать позитивное отношение и желание ходить в детский сад. Ребенок нуждается в эмоциональной поддержке со стороны родителей: чаще говорите ребенку, что вы его любите, обнимайте его и держите на руках. Помните, что чем спокойнее и эмоционально позитивнее родители относятся к такому важному событию, как начало посещения ребенком детского сада, тем менее болезненным будет процесс адаптации.

Поэтому можно дать родителям несколько советов о том, как улучшить процесс адаптации детей разного дошкольного возраста к детскому саду:

- а) необходимо согласовать семейную систему с системой детского сада, который будет посещать ребенок;
- б) ознакомьтесь с меню детского сада и введите новые блюда в рацион вашего ребенка [4, с.22];

в) научите ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания дома:

- 1) мыть и вытирать руки;
- 2) одеваться и раздеваться;
- 3) самостоятельно есть и пользоваться ложкой во время еды;
- 4) проситься в туалет.

г) одежда всегда должна быть удобной для детей этого возраста, и лучшим выбором будут длинные брюки или шорты без пуговиц и завязок;

д) расширяйте «социальные горизонты» вашего ребенка, приучайте его общаться со сверстниками на детской площадке, ходить в гости к друзьям, ночевать у бабушки, гулять по городу и так далее. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

е) в первый день посещения детского сада хорошо взять с собой любимую игрушку;

ж) планируйте свое время так, чтобы вам не пришлось оставлять ребенка там на весь день в течение первого месяца его пребывания в детском саду. Посещение детского сада должно быть ограничено 2-3 часами в течение первых нескольких недель, позже вы можете оставлять ребенка до обеда, а затем (если это рекомендовано педагогом и психологом), оставлять ребенка на весь день;

и) в период адаптации дома следует соблюдать распорядок дня и больше гулять по выходным, чтобы снизить эмоциональную нагрузку. Все вышеперечисленные предложения являются необязательными. Однако соблюдение этих принципов поможет ребенку безболезненно пережить период адаптации» [10, с.36].

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе исследования демонстрирует нормативные уровни адаптации к учреждению дошкольного образования. Полученные результаты исследования указывают

на то, что в основном, дети понимают сущность своего поведения в учреждении образования, эмоционально положительно относятся к данной организации и структурируют нормативно собственное поведение.

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов исследования на контрольном этапе показал, что в основном, респонденты демонстрируют более высокий уровень адаптации к обучению в учреждении дошкольного образования. Эти особенности указывают на эффективность проведенного формирующего этапа исследования. Данные особенности указывают на достижение всех целей исследования в рамках подтверждения гипотезы. В рамках статистического анализа нами было отмечено, что после проведения программы стал более высоким уровень адаптации.

Нами были разработаны рекомендации, отражающие особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду.

Заключение

Анализ литературных источников показал, что адаптация представляет собой процесс приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды на основе реализации определенной системы деятельности. Для данного процесса крайне важными являются процессы реализации конкретных потребностей в системе применения целей, которые важны в рамках формирования показателей взаимодействия между человеком и требованиями к его поведению.

В основном, дети раннего дошкольного возраста представляют собой важную категорию детей, которая отражает систему развития ребенка на основе непосредственного взаимодействия между взрослыми, сверстниками и предметным миром в целом. Для ребенка раннего возраста крайне важными являются такие особенности как освоение навыков взаимодействия со взрослыми, умение чувствовать поддержку и заботу и так далее.

Для детей раннего дошкольного возраста характерными являются наличие определенных сложностей в рамках определения показателей приспособления. Сюда могут быть включены такие трудности как сложности в общении, невозможности ориентироваться в рамках построения с сверстниками. Для данной реализации важными являются такие показатели как построение оптимального уровня развития коррекционного процесса в учреждении образования.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе исследования демонстрирует нормативные уровни адаптации к учреждению дошкольного образования. Полученные результаты исследования указывают на то, что в основном, дети понимают сущность своего поведения в учреждении образования, эмоционально положительно относятся к данной организации и структурируют нормативно собственное поведение.

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций

и выявив исходный уровень адаптации детей 2-3 лет к условиям ДОО, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 2-3 лет к условиям дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов исследования на контрольном этапе показал, что в основном, респонденты демонстрируют более высокий уровень адаптации к обучению в учреждении дошкольного образования. Эти особенности указывают на эффективность проведенного формирующего этапа исследования. Данные особенности указывают на достижение всех целей исследования в рамках подтверждения гипотезы. В рамках статистического анализа нами было отмечено, что после проведения программы стал более высоким уровень адаптации.

Нами были разработаны рекомендации, отражающие особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста к детскому саду.

Список используемой литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации Волгоград: Учитель, 2008. 188 с.
2. Березин Ф. Б. Роль гипоталамуса в механизме действия психотропных средств в свете изучения психопатологии гипоталамического синдрома // Современные психотропные средства. М.: Академия, 2016. С. 61-70
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие. Воронеж: «Учитель», 2006. 236 с.
4. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. Ярославль: Академия, 2001. 295 с.
5. Березин Ф. Б. Психическая адаптация и тревога [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1877.html>. (дата обращения: 12.06.2025)
6. Веснин В.Р. В Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. М.: Юристъ, 2001. 496 с
7. Гризин Т. Участники адаптационного периода: ребёнок – родители– педагоги // Дошкольное воспитание. 2010. № 9. С. 57–61
8. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОО / О.И. Давыдова, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2005. 25 с.
9. Долгова В.И. Инновационные психолого–педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. М.: Издательство Перо, 2015. 192 с.
10. Доронова Т. Адаптация ребенка к ДОО: новые подходы // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2006. № 5. С. 32–34
11. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. СПб.: Союз, 2003. 276 с.

12. Егоршин А. П. Управление персоналом: учебник для ВУЗов. Н. Новгород: НИМБ, 2007. – 1100 с.
13. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) Ростов н/Д: Феникс, 2007. 192 с.
14. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОО и семьи. М.: Просвещение, 2007. 79 с.
15. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.
16. Зубова О.Л. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 66–77
17. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
18. Калинина, Р. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. 2008. №4. С. 2-9
19. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО. М.: Айрис–пресс, 2006. 112 с.
20. Козлова А.В. Работа ДОО с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2004. 112 с.
21. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Академия, 2008. 170 с.
22. Налчаджан А.А. Социально-психическая адаптация личности (Формы, механизмы и стратегии). Ереван, 1988. 263 с.
23. Недосека, О. Адаптация ребенка в детском саду // Детский сад от А до Я. 2009. № 2. С. 17-21
24. Медведев В.И. Адаптация человека. Федер. целевая прогр. Гос. поддержка интеграции высш. образования и фундам. науки 2001-2006 г. – СПб. : Ин-т психологии : Ин-т мозга человека, 2003. 551 с.

25. Методологические основы изучения проблем социальной адаптации. URL: <http://surl.li/ahpla>. (дата обращения: 12.06.2025)
26. Мокрогузова Т.В. Адаптация ребенка к ДОО // Логопед. 2013. № 10. С. 78–84
27. Мочалова, О. Л. Адаптация детей к ДОУ: ранний возраст // Ребенок в детском саду. С. 54-59
28. Островская Т.В. Игровая методика введения детей в условия детского сада // Психологическая наука и образование. 2008. №3. С. 99–106
29. Остроухова А. В. Успешная адаптация // Обруч. 2000. №3. С. 16-18
30. Павлова, Л. Второй год жизни: Мамина школа // Дошкольное воспитание. 2004. №8. С. 104–110
31. Павлова, Л. Второй год жизни: Мамина школа // Дошкольное воспитание. 2004. №8. С. 104-110
32. Петрушина, Т. Группа кратковременного пребывания как фактор ранней адаптации детей к условиям детского сада // Детский сад от, А до Я. 2009. № 2. С. 118 – 121
33. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. 2003. № 2. С. 14–16
34. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Национальный книжный центр, 2013. 65 с.
35. Семина О. Учимся взаимодействовать с родителями // Дошкольное образование. 2003. № 4. С. 33-36.
36. Социальная адаптация как общественное явление и социологическая категория. URL^ <file:///C:/Users/admin/Downloads/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-obschestvennoe-yavlenie-i-sotsiologicheskaya-kategoriya.pdf>. (дата обращения: 12.06.2025)

37. Серова И.Н. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям группы массового детского сада // Дефектология. 2012. № 6. С. 68–74
38. Сидоркина Т.Ю. Психолого–педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого–педагогическое образование. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 92 с
39. Смирнова Е. Как «отдать» малыша в детский сад? // Детский сад. Управление. 2009. № 1. С. 2.
40. Староверов В.И. Методика социального исследования механизмов адаптации специалистов и руководителей АПК к условиям жизнедеятельности. М.: Академия, 2016. 119 с.
41. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. 80 с.
42. Столяренко Л.Д. Психология. Ростов на/Д: Юнити, 2003. 382 с.
43. Тимофеева Л.Л. Проблема адаптации к ДОО детей младшего возраста // Дошкольная педагогика. 2013. № 7. С. 6–10
44. Щелкова Т. В. Некоторые особенности оптимизации процесса адаптации студентов младших // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы VIII международной научно-методической конференции. Минск: БГУИР, 2016. С. 305 – 307
45. Чернигина Е. В. К вопросу о влиянии детско-родительского взаимоотношения и семейной ситуации на развитие личности и социализацию ребенка раннего возраста в детском саду // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 2. С. 42 – 50
46. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издательская группа «Прогресс», 2006. С. 53.

47. Яницкий М.С. Адаптационный процесс. Психологические механизмы и закономерности динамики. Кемерово. Кемеровский государственный университет, 2010. 84 с.