

 тольятинский
государственный
университет

С.Ю. Васильева

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебно-методическое пособие



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

С.Ю. Васильева

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебно-методическое пособие

Тольятти
Издательство ТГУ
2025

УДК 94.3(075.8)
ББК 63.3(0)4я73
В 191

Рецензенты:

канд. ист. наук, доцент, проректор по научно-исследовательской работе Поволжской академии образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского *Е.А. Тимохова*;
канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры «История и философия» Тольяттинского государственного университета
О.С. Евченко.

В 191 Васильева, С.Ю. История Средних веков : учебно-методическое пособие / С.Ю. Васильева. – Тольятти : Издательство ТГУ, 2025. – 162 с. – ISBN 978-5-8259-1752-8.

Учебно-методическое пособие позволяет лучше усвоить новый материал, понять принципы работы с разнообразными историческими источниками.

Содержит необходимый справочно-информационный материал, список рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм» очной и заочной форм обучения (в том числе с использованием ДОТ) и 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание» очной формы обучения.

УДК 94.3(075.8)
ББК 63.3(0)4я73

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

ISBN 978-5-8259-1752-8 © Васильева С.Ю., 2025
© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2025

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История Средних веков» является традиционной для системы отечественного исторического образования. Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта профессионального образования по направлениям подготовки 46.03.01 «История» и 44.03.05 «Педагогическое образование».

Целью дисциплины является формирование знаний о политическом, экономическом, социальном и культурном развитии стран Западной Европы в период с V по XVII в. Историческое понятие Западной Европы на этапе Средневековья включает историю таких стран, как Англия, Франция, Германия, Швейцария, Бельгия и Голландия, государств Пиренейского и Апеннинского полуостровов, скандинавских стран – Дании, Норвегии, Швеции, а также Византии, преемницы Восточно-Римской империи. Пограничное положение последней страны и ее огромное влияние на судьбы всей европейской цивилизации предопределило принадлежность ее истории как Западу, так и Востоку.

Перед дисциплиной ставится основная задача: обеспечить целостное представление о главных событиях и процессах в Западной Европе в эпоху Средневековья, приобрести умение анализировать средневековые источники. К дополнительным задачам относится овладение обучающимися основными понятиями и терминами, а также навыками использования исторических карт.

В процессе изучения дисциплины «История Средних веков» обучающиеся овладеют знаниями об основных событиях, этапах и закономерностях развития западноевропейского общества и государств в период с V в. до первой половины XVII в., выдающихся деятелях, а также различных подходах и оценках ключевых событий западноевропейской истории.

Обучающиеся в ходе изучения дисциплины овладеют навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Западной Европе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; комплексного поиска, анализа и систематизации информации

по проблемам предметных областей; комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам генезиса феодализма в разных европейских регионах.

Студенты, изучившие дисциплину, сумеют выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории и обществознания.

Дисциплина делится на три части в соответствии с традиционной отечественной периодизацией средневековой истории.

Первый раздел носит название «Западная Европа в период раннего Средневековья (конец V – середина XI в.)». Он посвящен возникновению варварских и раннефеодальных государственных образований, развитию раннефеодальных отношений в экономике, формированию новых социальных групп, укреплению христианства и усилению его влияния на культуру, синтез варварского мира и римской культуры.

Второй раздел называется «Западная Европа в период классического Средневековья (середина XI – конец XV в.)». Он описывает возникновение и развитие средневековых городов, создание централизованных государств, процесс развития товарно-денежных отношений, причины, ход и итоги крестовых походов, а также расцвет феодальной системы в странах Западной Европы.

Третий раздел – «Западная Европа в период позднего Средневековья (раннего Нового времени) (XVI – первая половина XVII в.)». Он посвящен эпохе возникновения абсолютной монархии, развития раннекапиталистических отношений, Великих географических открытий, буржуазных революций, Реформации и контрреформации, разложения феодализма в странах Западной Европы.

Дисциплина «История Средних веков» предполагает проведение практических занятий, целью которых является не только углубление знаний теоретического материала, но и закрепление навыков работы с историческим источником. Методика работы на практических занятиях предполагает как коллективное обсуждение вопросов, так и подготовку докладов и сообщений. Существен-

ной частью практических занятий является анализ содержания научных дискуссий по крупным проблемам курса, что способствует приобщению студентов к лаборатории исследовательского процесса и овладению ими методами историографического анализа.

Данное учебно-методическое пособие содержит планы практических занятий для дисциплины «История Средних веков». При изучении дисциплины значительное внимание уделено организации самостоятельной работы студентов. Предусмотрены следующие виды работ: конспектирование научной литературы; устная работа на семинарских занятиях; выполнение письменных проблемно-логических заданий; тестирование по отдельным темам курса.

Оценивание работы студентов в рамках дисциплины происходит по следующей схеме:

Виды работ	Количество баллов
Работа в рамках каждого практического занятия	5
Изучение терминов и определений по истории Средних веков	5
Составление таблицы «Тридцатилетняя война»	5
Подготовка конспекта по теме «Сообщение Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований»	5
Подготовка конспекта по теме «Сословная монархия и крестьянство в Западной Европе XII–XV вв.»	5
Подготовка конспекта по теме «Образ жизни Средневековой Европы»	5
Подготовка конспекта по теме «Ремесленные и торговые корпорации в раннее Новое время»	5
Подготовка конспекта по теме «Абсолютная монархия во Франции»	5
Подготовка конспекта по теме «Ранние буржуазные революции»	5
Посещение занятий	10

За работу на практических занятиях обучающийся получает от 1 до 5 баллов. Тестовые задания, приведенные после каждой

темы практического задания, выполняются в аудитории для закрепления материала. Необходимо отметить, что баллы обучающегося суммируются в течение семестра и делятся на 2, результаты итогового тестирования также автоматически делятся на 2. Таким образом, успеваемость студента по итогам обучения в рамках дисциплины оценивается от 1 до 100 баллов. Итоговая оценка определяется автоматически, исходя из суммы накопленных баллов.

Форма проведения практических занятий может быть различной, на что указано в программе практических занятий. Необходимо обратить внимание на методические рекомендации по подготовке к занятиям, сценарии их проведения, а также критерии оценки работы студентов на занятиях.

Во время практических занятий обучающиеся углубляют свои знания, приобретают навыки самостоятельной работы с историческими источниками, картами и специальной литературой.

В процессе изучения истории Средних веков предполагается использование таких форм организации практических занятий, как семинар-беседа и семинар – круглый стол.

Семинар-беседа – наиболее простая форма проведения практического занятия, которая предполагает обсуждение вопросов в форме беседы.

Критерии оценки:

5 баллов – студент показывает высокий уровень знаний теоретического материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, владеет историографией проблемы, дает анализ источников;

4 балла – студент показывает общее знание теоретического материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, фрагментарно владеет знанием историографии и источников;

3 балла – студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, не знает историографию и источники;

2 балла – студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении;

1 балл – посещение занятия.

Семинар – круглый стол предполагает свободное обсуждение устных сообщений студентов. В результате занятия студенты, готовившие материал по различным аспектам темы, получают комплексное представление о проблеме.

Критерии оценки:

5 баллов – студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, активно участвует в обсуждении вопросов, владеет практическими навыками работы с источниками;

4 балла – студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, недостаточно владеет практическими навыками работы с источниками;

3 балла – студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении;

2 балла – студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении;

1 балл – студент знаком с материалом, но путается при ответах.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

5 баллов – студент принимал активное участие в подготовке и представлении материала. Содержание выступления и текстовое сопровождение содержат все необходимые элементы. В выступлении присутствуют элементы творческого подхода;

4 балла – студент принимал активное участие в подготовке и представлении материала. Содержание выступления и текстовое сопровождение содержат все необходимые элементы;

3 балла – студент готовил материал, но по разным причинам не участвовал в выступлении подгрупп;

2–1 балла – студент присутствовал на итоговом занятии, фрагментарно принимал участие в его подготовке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями по каждой теме.

1. Выполнение проблемно-логических заданий (заполнение таблиц)

При подготовке к занятию по теме «Положение английского крестьянства в XIII–XIV вв. Восстание Уота Тайлера» студентам предлагается заполнить сравнительную таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития	Роль Сто-летней войны	Идейные предпосылки восстания	Наличие программных требований	Значение восстания
Франция					
Англия					

Таблица обязательно заканчивается выводом по ее содержанию.

Критерии оценки:

5 баллов – таблица выполнена без ошибок, сдана в срок.

3–4 балла – таблица выполнена с некоторыми ошибками, сдана не в срок, позже.

1–2 балла – таблица выполнена с ошибками, сдана позже.

2. Работа с рекомендованными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо осуществлять анализ письменного исторического источника, так как он является наиболее информативным видом исторического источника. Перечень источников, необходимых для изучения, размещен в соответствующей части списка рекомендованных источников и литературы. Также указания на необходимые для прочтения письменные источники находятся в методических рекомендациях для подготовки к практическому занятию. Следует обратить внимание на то, что в рекомендуемом перечне указаны только авторы и названия текстов, так как для чтения и изучения пригодны пись-

менные источники на всех доступных видах носителей, они могут быть как в традиционном виде, так и в электронном.

Схема пошагового анализа исторического источника

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором он написан.
2. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.
3. История открытия и изучения источника.
4. Причины и цели создания источника.
5. Структура содержания источника.
6. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.
7. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.
8. Влияние авторской позиции на содержание источника.
9. Уровень достоверности источника.
10. Степень информативности источника.

Следует обратить внимание на то, что не всегда изучаемый письменный исторический источник может быть охарактеризован по всем пунктам данной схемы. От типа письменного источника и степени его сохранности, а также количества сведений, дошедших до наших дней, будет зависеть глубина его анализа и изучения.

Отметим, что чтение письменных исторических источников, научных текстов требует больших временных затрат. Для оптимизации самостоятельной работы студентам рекомендуем обратиться к использованию методики логического анализа текста. Логический анализ текста — это навык находить в самом запутанном тексте его основные смыслы (или обнаруживать, что смысл в тексте отсутствует), восстанавливая логику написанного текста и логику мышления автора, написавшего текст.

Логический анализ текста подразумевает глубокое его понимание. Принято выделять следующие *ступени логического понимания текста*:

1. Выделение основных блоков структуры текста.
2. Выделение логических кирпичиков текста (темы и ремы).

Под темой понимается известная читателю информация, а под ремой — новая, неизвестная информация для читающего текст.

3. Рисунок имеющихся тем и рем — как, что и с чем связано.
4. Если что-то оказалось несвязанным — нужно связать, если чего-то не хватает — домыслить.
5. Финальный рисунок текста — наиболее компактная и понятная схема текста (интеллект-карта).

Логический анализ текста является сложным навыком, и его освоение может продолжаться длительное время. Однако первые шаги в этом направлении стоит делать в начале обучения.

3. Понятийная работа

Обучающимся необходимо уделять особое внимание заучиванию терминов и определений по курсу. Без знаний специальной исторической терминологии невозможно эффективное изучение истории Средних веков и последующих курсов. За выученные сданные преподавателю термины и определения, содержащиеся в глоссарии учебно-методического пособия, студент может получить дополнительно от 1 до 5 баллов в зависимости от объемов освоенной информации.

4. Конспектирование научных статей

В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф. И. О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко, в форме плана-конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее по ним излагать материал.

Объем конспекта не должен быть менее двух страниц и более 50 % от объема исходной работы.

5. Подготовка устных сообщений и презентаций к ним

Этапы работы над темой сообщения (доклада):

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно.

6. Работа с исторической картой

Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и владение исторической картой. Для того чтобы изучить ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий. Этому способствует работа с исторической картой. Карта является носителем значительной исторической информации. Она дополняет словесные описания географической среды, природных условий, в которых проходила жизнь различных человеческих сообществ; наглядно отображает ход отдельных событий и масштабных процессов.

7. Выполнение тестов

Учебно-методическое пособие включает фрагменты банка тестовых заданий по курсу «История Средних веков 1, 2». После каждой изученной темы студентам предлагается ответить на вопросы.

8. Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену является ответственным направлением работы студента. Экзамен студенты сдают в форме теста. Время тестирования — 60 минут. Накануне экзамена студентам рекомендуется прочитать лекционный материал, повторить даты по хронологической таблице учебника, а также изучить основные термины и определения по курсу.

Модуль 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 1.1. Общественный строй древних германцев

Форма проведения занятия — семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Произведения Цезаря и Тацита как исторический источник. Что такое исторический источник? В чем состоит особенность произведений Цезаря и Тацита как исторического источника?
2. Хозяйство древних германцев: земледелие, скотоводство, ремесло.
3. Социальная структура древнегерманского общества (I в. до н. э. — III в. н. э.).
4. Политический строй германских племен эпохи Цезаря и Тацита.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара и начинается с уточнения базовых понятий, выявления мнения исследователей по вопросу общественного строя древних германцев.

Обсуждение данной темы — в форме семинара-беседы. Это наиболее простая форма проведения практического занятия, которая предполагает обсуждение вопросов в форме беседы.

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо осуществить анализ письменных исторических источников — Цезарь Гай Юлий «Записки о Галльской войне», Тацит Публий Корнелий «О происхождении, местожительстве и нравах народов Германии».

При анализе исторического источника необходимо учитывать время, место и конкретно-исторические условия его создания, причины и цели создания источника, его структуру и информацию, отраженную в нем, а также уровень достоверности источника.

Опираясь на специальную научную литературу и исторические источники, необходимо дать характеристику хозяйственным занятиям германцев, социальной структуре древнегерманского общества, выделить признаки разложения родоплеменного строя.

При анализе политического устройства древних германцев указать на основные изменения в системе управления германского общества, выявить черты «военной демократии», особенности складывающейся социальной иерархии.

В вопросе о быте и нравах германских племен определить роль религии в жизни общества, описать внешний вид самих германцев, их жилища, повседневные занятия и моральные качества.

Методические материалы к занятию

*Гай Юлий Цезарь «Записки о Галльской войне
(середина I в. до н. э.)» (фрагмент)*

Книга I. Гл. 48. ...На следующий день он [Ариовист] провел свое войско мимо лагеря Цезаря и устроил свой в двух тысячах шагов за ним с тем умыслом, чтобы отрезать Цезаря от хлеба и продовольствия, которые доставляли ему эдуи и секваны. С этого дня в течение пяти дней кряду Цезарь выводил свои войска и ставил их перед лагерем в боевом порядке для того, чтобы, если Ариовист захочет помериться силой в сражении, у него была возможность к этому. Однако Ариовист все эти дни удерживал свою пехоту в лагере, но ежедневно состязался в кавалерийском бою. Это был тот род сражения, в котором германцы усовершенствовались. Их было 6 тысяч всадников и столько же пехотинцев, самых храбрых и проворных, которых каждый всадник выбирал себе по одному из всего войска для своей защиты. Они сопровождали всадников во время сражения; под их прикрытием всадники отступали; они сбегались [на их защиту], когда всадникам приходилось туго; если кто-нибудь падал с лошади, получивши тяжелую рану, они его окружали. В случаях продвижения на необычно далекое расстояние или особенно быстрого отступления их скорость благодаря упражнению оказывалась такой большой, что, держась за гриву лошадей, они не отставали от всадников.

Гл. 49. Видя, что Ариовист все время держится в своем лагере, и не желая, чтобы он продолжал мешать подвозу припасов, Цезарь выбрал удобную позицию на расстоянии 600 шагов от лагеря германцев и вывел на нее свое войско, построенное в три линии; первым двум он велел оставаться в боевой готовности, а третьей –

строить укрепленный лагерь. Это место, как выше сказано, находилось на расстоянии 600 шагов от неприятеля. Ариовист выслал против римлян туда же 16 000 легковооруженных воинов и всю свою конницу, чтобы они устрашали римлян и мешали им возводить укрепления; несмотря на это, Цезарь приказал, согласно своему прежнему решению, двум боевым линиям отбиваться от неприятеля, а третьей — заканчивать работу..

Гл. 50. ...Когда Цезарь стал расспрашивать пленных, почему Ариовист не вступал в сражение, он узнал, что причиной этого был существующий у германцев обычай, [а именно:] матери семейств на основании гаданий по жеребьевым палочкам и прорицаний провозглашают, целесообразно ли вступать в битву или нет, и они сказали так: не дозволено германцам победить, если они вступят в сражение до наступления новолуния.

Гл. 51. ...[Германцы] вывели из лагеря свое войско и построили его по племенам так, что все племена — гаруды, маркоманны, трибоки, вангионы, неметы, седузии, свевы — находились на равном расстоянии друг от друга; они окружили всю свою боевую линию дорожными повозками и телегами, чтобы не оставалось никакой надежды на бегство. На них они посадили женщин, которые, простирая к ним руки, со слезами умоляли идущих в битву воинов не отдавать их в рабство римлянам.

Книга IV. Гл. 1. Следующей зимой, в год консульства Гнея Помпея и Марка Красса, германские племена узипетов и тенктеров большими массами перешли Рейн недалеко от впадения его в море. Причиной перехода было то обстоятельство, что их в течение многих лет тревожили свевы, которые теснили их войной и мешали им возделывать поля.

Племя свевов — самое большое и воинственное из всех германских племен. Говорят, что у них сто округов, и каждый [округ] ежегодно высылает из своих пределов на войну по тысяче вооруженных воинов. Остальные, оставаясь дома, кормят себя и их; через год эти [последние] в свою очередь отправляются на войну, а те остаются дома. Благодаря этому не прерываются ни земледельческие работы, ни военное дело. Но земля у них не разделена и не находится в част-

ной собственности, и им нельзя больше года оставаться на одном и том же месте для возделывания земли.

Они питаются не столько хлебом, сколько — и главным образом — молоком и за счет скота; они много охотятся. Все это, вместе взятое, а также свойства пищи, ежедневные военные упражнения, свободный образ жизни, в силу которого они, не приучаясь с самого детства ни к повиновению, ни к порядку, ничего не делают против своей воли, — [все это] укрепляет их силы и порождает людей столь огромного роста. Кроме того, они приучили себя, [живя] в странах с очень холодным [климатом], не носить никакой другой одежды, кроме звериных шкур, которые вследствие их небольших размеров оставляют значительную часть тела открытой, а также привыкли купаться в реках.

Гл. 2. Купцам они открывают доступ к себе больше для того, чтобы иметь кому продать захваченное на войне, чем потому, что они сами нуждаются в каком бы то ни было ввозе. Германцы не пользуются даже привозными лошадьми, которыми галлы так дорожат и которых они приобретают за высокую цену, а используют своих туземных лошадей, низкорослых и невзрачных, и доводят их ежедневными упражнениями до величайшей выносливости. Во время конных боев они часто соскакивают с коней и сражаются пешие; коней же они приучили оставаться на том же месте, а в случае надобности они быстро вновь садятся на них; по их понятиям нет ничего более постыдного и малодушного, как пользоваться седлами. Поэтому они осмеливаются — даже будучи в незначительном количестве — делать нападения на какое угодно число всадников, употребляющих седла. Вино они вовсе не позволяют к себе ввозить, так как полагают, что оно изнеживает людей и делает их неспособными к труду.

Гл. 3. Они видят самую большую славу для народа в том, чтобы как можно более обширные территории вокруг его границ оставались ненаселенными и невозделанными: это обозначает, по их мнению, что многие племена не смогли противостоять силе этого народа. Так, в одном направлении от границ области свевов пустоет, как говорят, территория шириной около 600 тысяч шагов [900 км]. С другой стороны к ним примыкают убии; их страна была, по понятиям германцев, обширной и цветущей, а народ несколько более

культурным, чем прочие германцы, так как убии живут на берегу Рейна, к ним заходит много купцов, и благодаря близости к галлам они усвоили их нравы. Свевы часто мерялись с ними силами в многочисленных войнах; и хотя они благодаря значительности и могуществу [убиев] не смогли изгнать [этих последних] из их страны, они превратили их, однако, в своих данников и сделали их гораздо более слабыми и малосильными.

Книга VI. Гл. 21 [Быт] германцев сильно отличается от... образа жизни [галлов]. Ибо у них [германцев] нет друидов, руководящих обрядами богослужения, и они не особенно усердствуют в жертвоприношениях. В качестве богов они почитают лишь солнце, огонь и луну, то есть только те [силы природы], которые они видят [собственными глазами] и в благоприятном влиянии которых имеют возможность воочию убедиться; об остальных богах они даже не слышали. Вся их жизнь проходит в охоте и военных занятиях: с раннего детства они [закаляются], приучаясь к тяготам их сурового образа жизни.

Гл. 22. Они не особенно усердно занимаются земледелием и питаются главным образом молоком, сыром и мясом. И никто из них не имеет точно отмеренного земельного участка или владений в частной собственности, но должностные лица и старейшины ежегодно отводят родам и группам живущих вместе родственников, где и сколько они найдут нужным земли, а через год принуждают их перейти на другое место. Приводят многочисленные основания [для объяснения] такого порядка: [по их словам], он не дает им прельститься оседлым образом жизни и променять войну на земледельческую работу; благодаря ему никто не стремится к расширению своих владений, более могущественные не сгоняют [с земли] более слабых, и никто не посвящает слишком много забот постройке жилищ для защиты от холода и зноя; [наконец, этот порядок] препятствует возникновению жадности до денег, из-за которой происходят партийные распри и раздоры, и [помогает] поддерживать спокойствие в простом народе ощущением имущественного равенства его с самыми могущественными людьми (Цезарь Гай Юлий. Записки о Галльской войне // Хрестоматия по истории средних веков. Москва, 1961. Т. 1. С. 263–266).

Задание для самостоятельной работы

Законспектировать статью: Серовайский, Я. Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований // Средние века. — 1997. — Вып. 60. — С. 5–36.

Рекомендуемая литература

1. Грацианский, Н. П. К вопросу об аграрных отношениях древних германцев времени Цезаря // Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья : сборник статей / Н. П. Грацианский. — Москва, 1960. — С. 51–71.
2. Гуревич, А. Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе : Эпоха феодализма / [А. Я. Шевеленко, А. Р. Корсунский, А. Я. Гуревич и др.]. — Москва, 1985. — Т. 1 : Формирование феодально-зависимого крестьянства. — Глава 3. — С. 90–136.
3. Гуревич, А. Я. Аграрный строй варваров // Избранные труды. Древние германцы. Викинги / А. Я. Гуревич. — Санкт-Петербург, 2007. — С. 25–78.
4. Материалы археологии о хозяйстве германских племен // Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: Быт, нравы, идеалы / редкол. тома: И. А. Дворецкая [и др.]. — Москва, 1996. — С. 24–27.
5. Неусыхин, А. И. К вопросу об исследовании общественного строя древних германцев // Проблемы европейского феодализма : Избранные труды / А. И. Неусыхин. — Москва, 1974. — С. 377–389.
6. Неусыхин, А. И. Общественный строй древних германцев / А. И. Неусыхин. — Москва : Государственная публичная историческая библиотека России, 2001. — 300, [1] с. — ISBN 5-85209-109-X.
7. Серовайский, Я. Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований // Средние века. — 1997. — Вып. 60. — С. 5–36.
8. Тацит, Публий Корнелий. Германия // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. — Москва, 1961. — Том 1 : Раннее средневековье. — С. 268–285.

9. Цезарь, Гай Юлий. Записки о Галльской войне // Хрестоматия по истории средних веков : в 3-х томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. – Москва, 1961. – Том 1 : Раннее средневековье. – С. 263–266.

ТЕСТ

1. По данным Тацита, народным собранием у германцев руководил

- а) совет старейшин
- б) коллегия жрецов
- в) племенной вождь
- г) совет вождя

2. «В золоте и серебре боги им отказали», – писал Тацит о жизни

- а) вандалов
- б) франков
- в) германцев
- г) славян

3. Назовите принцип, объединяющий эти слова – кимвры, све-вы, лангобарды, херуски.

- а) германские племена
- б) кельтские племена
- в) племена, жившие по Рейну в I веке н. э.
- г) племена, нападавшие на Византийскую империю

4. Кто такой Арминий?

- а) основатель Франкского королевства
- б) полководец, организовавший отпор вестготам в 401 г.
- в) христианский мыслитель, увидевший в падении Рима Божью кару
- г) германский вождь, разгромивший римлян в Тевтобургском Лесу.

5. На территорию Римской империи германцы переселились

- а) в III в.
- б) IV–VI вв.
- в) I–III вв.
- г) VII–IX вв.

6. В Средние века большую часть территории проживания германцев занимали

- а) сухие степи
- б) лесостепи
- в) безводные пустыни
- г) непроходимые болота

7. Германцы в III–IV вв.

- а) объединялись в мощные племенные союзы
- б) были равны между собой
- в) строили хорошо укрепленные города
- г) разделялись на богатых и бедных

8. Римский историк Тацит писал: «Знатность или выдающиеся заслуги отцов доставляют звание вождя юношам». Это подтверждает

- а) что власть начинает передаваться по наследству
- б) передача власти определялась народным собранием
- в) вопрос власти решался жрецами
- г) происходило выделение знати

9. Высшая власть при родоплеменном управлении принадлежала

- а) вождю
- б) вождю и старейшинам
- в) старейшинам
- г) народному собранию

10. С миссионерской деятельностью какого священника связано начало массового распространения христианства среди германских племен?

- а) Мефодия
- б) Бенедикта Нурсийского
- в) Ульфила
- г) Франциска Ассизского

Тема 1.2. Хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды»

Форма проведения занятия — семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика «Салической правды» как исторического источника.
2. Основные виды хозяйственной деятельности франков: земледелие, животноводство и др.
3. Социальная структура франкского общества по «Салической правде»: имущественное и правовое положение свободных франков; категории зависимого населения, их имущественный и правовой статус; привилегированные прослойки общества.
4. Формы собственности на землю и землепользования.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение данной темы — в форме семинара-беседы. Источником для изучения по указанной теме является «Салическая правда» (*Lex Salica*) — запись древних судебных обычаев салических франков, обосновавшихся на территории Римской Галлии и создавших в V–VI вв. самое крупное варварское королевство в Западной Европе.

В ходе семинарского занятия обучающийся должен охарактеризовать основные занятия франков. Исследуя земельные отношения, необходимо выявить субъект собственности (семья, община или член общины) и процесс трансформации общины.

Анализируя социальную структуру франкского общества, необходимо определить главные направления изменения франкского общества, охарактеризовать статус несвободных, полусвободных и свободных франков.

Методические материалы к занятию

«Салическая правда» (фрагмент)

I. О вызове на суд

1. Если кто будет вызван на суд (ad mallum) по законам короля и не явится, присуждается к уплате 600 денариев, что составляет 15 солидов.

2. Если же кто, вызвавши другого на суд, сам не явится, и если его не задержит какое-либо законное препятствие, присуждается к уплате 15 сол. в пользу того, кого он вызовет на суд.

3. И тот, кто вызывает другого на суд, в сопровождении свидетелей должен прийти к его дому и, если последний окажется в отсутствии, должен позвать жену или кого-либо из его домашних, с тем чтобы они известили его о вызове на суд.

4. Если же (ответчик) будет занят исполнением королевской службы, он не может быть вызван на суд.

5. Если же он будет вне волости по своему личному делу, он может быть вызван на суд, как выше упомянуто.

II. О краже свиней

1. Если кто украдет молочного поросенка и будет уличен, присуждается к уплате 120 ден., что составляет 3 сол.

2. Если кто украдет поросенка, который может жить без матери, и будет уличен, присуждается к уплате 40 ден., что составляет 1 сол.

3. Если кто воровским образом ударит супоросую свинью (последствием чего окажется выкидыш) и будет уличен, присуждается к уплате 280 ден., что составляет 7 сол.

4. Если кто украдет годовалую свинью и будет уличен, присуждается к уплате 120 ден., что составляет 3 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

5. Если кто украдет двухгодовалую свинью, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

6. Такой же штраф надлежит уплачивать и при краже двух свиней в соответствующих условиях.

7. Если же кто украдет трех или более свиней, присуждается к уплате 1400 ден., что составляет 35 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

8. Если кто украдет поросенка из стада, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол.

9. Если кто украдет кастрированного поросенка возрастом до 1 года, присуждается к уплате 120 ден., что составляет 3 сол.

10. Если же кто украдет поросенка возрастом старше 1 года, присуждается к уплате 600 ден., что составляет 15 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

11. Если кто украдет кабана или свинью, ведущую стадо, присуждается к уплате 700 ден., что составляет 17 1/2 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

12. Если кто украдет посвященного кабана, и то, что он был посвященным, может быть доказано свидетелями, присуждается к уплате 700 ден., что составляет 17 1/2 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

13. Если же кабан не был посвященным, присуждается к уплате 15 сол.

14. Если же кто украдет 25 свиней, причем в стаде более ничего не останется, и будет уличен, присуждается за кражу всего стада к уплате 2500 ден., что составляет 62 сол.

15. Если же в стаде останутся неукраденные свиньи, присуждается к уплате 1400 ден., что составляет 35 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков.

16. Если же будут украдены 50 свиней, и если еще останутся некоторые, присуждается к уплате 2500 ден., что составляет 63 сол., не считая стоимости похищенного и возмещения убытков (Салическая правда // Хрестоматия по истории средних веков. Москва, 1949. Т. 1).

Рекомендуемая литература

1. Уваров, П. Ю. Королевство франков. Меровинги // История Франции : учебник / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – Москва, 2005. – С. 15–24.
2. Грацианский, Н. П. Введение к изданию перевода Салической правды // Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья : сборник статей / Н. П. Грацианский. – Москва, 1960. – С. 72–109.

3. Грацианский, Н. П. О материальных взысканиях в варварских Правах // Из социально-экономической истории западно-европейского средневековья : сборник статей / Н. П. Грацианский. — Москва, 1960. — С. 286–305.
4. Лебек, С. Новая история средневековой Франции. Том 1. Происхождение франков, V–IX века / С. Лебек. — Москва : Скарабей, 1993. — 347, [1] с. — Из содерж.: Главы 1–2. — С. 43–209.
5. Неусыхин, А. И. Эволюция общественного строя варваров от ранних форм общины к возникновению индивидуального хозяйства // История крестьянства в Европе : Эпоха феодализма / [А. Я. Шевеленко, А. Р. Корсунский, А. Я. Гуревич и др.]. — Москва, 1985. — Т. 1 : Формирование феодально-зависимого крестьянства. — Глава 4. — С. 137–177.
6. Петрушевский, Д. М. Политический и общественный строй франков и его эволюция // Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. — Москва, 2003. — Очерк 5. — С. 361–428.
7. Салическая правда : (Учеб. литература) / Московский государственный педагогический институт имени В. И. Ленина ; перевод Н. П. Грацианского ; под ред. В. Ф. Семенова. — Москва, 1950. — 167 с. — (Ученые записки ; т. 62).
8. Серовайский, Я. Д. О понятии terra salica в Салической правде // Средние века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории ; отв. ред. А. А. Сванидзе. — Москва, 2002. — Вып. 63. — С. 11–42.
9. Турский, Г. История франков / Г. Турский. — Москва : Наука, 1987. — 461, [1] с., [4] л. ил.
10. Декрет Хильдеберта II (596 г.) // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. — Москва, 1961. — Том 1 : Раннее средневековье. — С. 420–424.

ТЕСТ

1. Салическая правда была записана

- а) при Хлодвиге
- б) Карле Мартелле
- в) Пипине Коротком
- г) Карле Великом

2. Знаком обычного права у древних германцев – это

- а) тунгин
- б) рахинбург
- в) жрец
- г) министериял

3. На территории какой римской провинции возникло государство франков?

- а) Фракии
- б) Паннонии
- в) Галлии
- г) Мезии

4. Согласно сборнику законов Франкского королевства кровная месть была

- а) разрешена
- б) запрещена
- в) разрешена только в особых случаях
- г) заменялась уплатой штрафа

5. Титул «О горсти земли» «Салической правды» свидетельствует

- а) о язычестве франков
- б) зарождении индивидуальной собственности
- в) имущественной дифференциации
- г) социальной дифференциации

6. Ордалии – это

- а) действия, при помощи которых франки определяли готовность человека выполнять обязанности судьи
- б) действия, которые позволяли франкам доказывать виновность или невиновность подозреваемого
- в) спор, который вели во франкском суде обвинитель и защитник
- г) испытания в честь совершеннолетия

7. «Салическая правда» разделена

- а) на титулы
- б) главы
- в) статьи
- г) капитулы

8. Что представляли собой «варварские правды»?

- а) судебники
- б) учебники права
- в) сборник актов королевской власти
- г) сочинения юристов

9. «Салическая правда» являлась сводом законов

- а) англосаксов
- б) франков
- в) славян
- г) германцев

10. Какой категории галло-римлян не существовало по данным «Салической правды»?

- а) «королевские сотрапезники»
- б) землевладельцы мелкого и крестьянского типа
- в) тяглые люди
- г) королевские дружинники

Тема 1.3. Процесс закрепощения крестьянства во франкском обществе VII–IX вв.

Форма проведения занятия — семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников (формулы, грамоты, капитулярии).
2. Частная собственность на землю (выделение аллода).
3. Причины разорения крестьян и способы утраты ими права собственности на землю.
4. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара и начинается с уточнения базовых понятий, выявления мнения исследователей по проблемному вопросу. Обсуждение по указанной теме проводится в форме семинара-беседы.

При подготовке к занятию необходимо на основе источников проследить пути превращения свободных общинников в зависимых крестьян. Раскрывая сущность процесса формирования класса зависимого крестьянства, следует обратить внимание на причины, по которым свободные крестьяне попадали в поземельную, личную и судебную зависимость. Затем необходимо проследить эволюцию процесса образования крупной земельной собственности, начиная с земельных владений римского права и франкского аллода через бенефиций, появившийся в результате аграрной реформы Карла Мартелла, к феоду.

Методические материалы к занятию

*«Прекарий данный (Precaria data) (Из формул Маркульфа)»
(фрагмент)*

Знатному и собственному господину моему такому-то такой-то. По совету злых людей пытался я захватить землю вашу, которую я обрабатываю в месте, именуемом так-то, чего я не должен был делать, и землю ту я хотел захватить в собственность, но не смог, так как для этого не было оснований (quod pes ratio prestitit); вы и ваши

должностные лица вернули ее себе, нас же с нее согнали, затем, однако, по просьбе почтенных людей вы отдали нам ее для обработки; вот почему мы и обратились к вашему могуществу с этой прекарной грамотой, чтобы мы держали эту землю, доколе это будет вам угодно, не нанося вам тем самым никакого ущерба. Обещаем вам нести те же самые повинности, что и прочие ваши держатели (*ascolani*). Если же мы не станем этого делать и окажемся нерадивыми, медлительными и непокорными, тогда в силу этой прекарной грамоты, как если бы она возобновлялась каждые пять лет, пусть нас публично присудят к тому, к чему по закону присуждают медлительных и нерадивых, вы же имеете право изгнать нас с той земли.

*«Прекарий возвращенный (Precaria oblata)
(Грамота Сен-Галленского монастыря (838 г.))» (фрагмент)*

Бернвик, милостью Христа аббат монастыря святого Галла. С согласия нашей братии и фогта нашего Пуатона порешили мы вернуть в качестве прекария Вольвину то владение (*res*), которое он принес нам в дар в поименованных местах [далее следует семь названий — Вейнфельден и другие], все то, что имеется в тех местах с домами, строениями, рабами, лесами, всем движимым и недвижимым, возделанным и неводеланным, всем, что можно назвать и поименовать и что содержится в его дарственной грамоте; так мы и сделали и притом с тем условием, чтобы это владение он получил и платил за него ежегодный чинш, то есть два денария. Пусть так же поступает и его законный наследник, если удостоится от Бога иметь такового. Если же сам [прекарист] захочет выкупить это [имущество], может это сделать за один солид; если же выкупить захочет его наследник, выкупает за два солида; если же [прекарист] умрет бездетным, брат его Эгино может, если пожелает, выкупить за половину вергельда, то же и его наследники, однако, кроме того, они должны платить чинш, то есть нести сервильные повинности, без [барщинных] дней. Если же Вольвин и брат его Эгино умрут бездетными, тогда Тиотперт, сын Руадперта, если захочет, может выкупить то, чем владеет в Вейнфельде, в течение семи лет за полный вергельд и, кроме того, платит чинш, то есть повинности одного серва, как сказано выше. То, что он подарил в остальных поименованных местах, Вальдперт и Вальтрам, сыновья Вальдпер-

та, если захотят выкупить, могут сделать это в течение 6 лет. Если по истечении 6 лет не выкупят, тогда [владение это] возвращается к нашему монастырю. Чинш же платится: 15 сикелей пива, двадцать хлебов, поросенок, стоящий сайгу. И то имущество, которое должен выкупить Тиотперт, если по истечении 7 лет не выкупит, переходит в наше вечное владение. Совершено публично в вилле, называемой Буснанг [далее подписи] (Хрестоматия по истории средних веков. Москва, 1961. Т. 1. С. 431).

Рекомендуемая литература

1. Бессмертный, Ю. Л. Некоторые дискуссионные вопросы генезиса феодализма на территории Франции // Средние века : сборник / редкол.: В. И. Рутенберг (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1984. – Вып. 47. – С. 166–184.
2. Гуревич, А. Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе // Избранные труды. Древние германцы. Викинги / А. Я. Гуревич. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 192–342.
3. Из капитуляриев // Возникновение феодальных отношений в Западной Европе : учеб.-метод. пособие / А. Р. Корсунский. – Москва, 1979. – Вып. 3. – С. 51–69.
4. Лебек, С. Новая история средневековой Франции. Том 1. Происхождение франков, V–IX века / С. Лебек. – Москва : Скарабей, 1993. – 347, [1] с. – URL: vk.com/doc-23433303_290193333?hash=sK5X4v1GtxRtBbjvxLJ81RRkz61Mh9FghKNUNXgN37g (дата обращения: 24.09.2022).
5. Мильская, Л. Т. Аллод в системе феодального землевладения // Средние века : сборник / редкол.: В. И. Рутенберг (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1987. – Вып. 50. – С. 173–184.
6. Сидоров, А. И. Организация власти во Франкском королевстве в VIII–IX вв. // Средние века : сборник / ред. А. А. Сванидзе. – Москва, 2003. – Вып. 64. – С. 3–34.
7. Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. – Москва, 1961. – Том 1 : Раннее средневековье. 688 с.

ТЕСТ

1. Книга с копиями грамот – это

- а) формулярий
- б) полиптик
- в) диплом
- г) картулярий

2. Вступление под покровительство – это

- а) коммендация
- б) коммутация
- в) вассалитет
- г) иммунитет

3. Капитулярий – это

- а) королевское законодательство династии Каролингов
- б) запись обычаев франков
- в) сборник указов последних императоров Западной Римской империи
- г) книга с образцами заполнения грамот

4. Бенефиций – это

- а) освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу
- б) королевская милость
- в) земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок
- г) территория, освобожденная из-под фискальной власти короля

5. Какого вида прекариев не существовало?

- а) данный
- б) возвращенный
- в) с обременением
- г) с вознаграждением

6. Условное земельное держание безземельного или малоземельного человека по письменной просьбе

- а) пекулий
- б) бенефиций
- в) прекарий
- г) феодал

7. Крестьянин должен был раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен и др. Такой вид ренты называется

- а) натуральный оброк
- б) барщина
- в) церковная десятина
- г) ценз

8. Какой акт свидетельствует о зарождении частной собственности на землю?

- а) Кьерзийский капитулярий
- б) Мерсенский капитулярий
- в) Эдикт короля Хильперика
- г) Капитулярий о поместьях Карла Великого

9. В чем значение бенефициальной реформы?

- а) способствовала дальнейшему развитию феодальных отношений
- б) способствовала феодальной раздробленности
- в) способствовала усилению церкви
- г) способствовала укреплению личной власти короля

10. При каком представителе династии Каролингов произошла бенефициальная реформа?

- а) Пипин Короткий
- б) Карл Мартелл
- в) Карл Великий
- г) Пипин Геристальский

Тема 1.4. Феодальная вотчина Каролингской эпохи

Форма проведения занятия — семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников («Сен-Жерменский полиптик» и «Капитулярий о поместьях»).
2. Хозяйственная организация каролингского поместья по данным источников.
3. Категории зависимого крестьянства.
4. Надельная система и феодальная рента.
5. Организация поместного управления.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию необходимо проанализировать два исторических источника – «Капитулярий о поместьях» и «Сен-Жерменский полиптик». При этом следует рассмотреть структуру королевского и монастырского поместий, характер сельскохозяйственного производства, положение непосредственных производителей, эксплуатировавшихся в этих поместьях, связи хозяйств с рынком, систему управления вотчиной. При подведении итогов требуется сделать выводы о сущности процесса феодализации и основных чертах эволюции франкского общества в период генезиса феодализма.

Методические материалы к занятию «Капитулярий о поместьях» (фрагмент)

1. Желаем, чтобы поместья наши, коим мы определили обслуживать наши личные нужды, всецело служили нам, а не другим людям.

2. Чтобы с людьми нашими хорошо обращались, и чтобы никто не доводил их до разорения.

3. Чтобы управляющие не смели ставить людей наших на свою службу, требуя от них барщины и других работ в свою пользу; пусть также не принимают от них каких-либо подношений, будь то конь, бык, корова, свинья, баран, поросенок, ягненок либо что другое, за исключением овощей, фруктов, кур, яиц.

4. Если люди наши учинят нам какой-либо ущерб воровством или другими проступками, пусть полностью возмещают и сверх того, согласно закону, будут подвергнуты телесному наказанию; за убийство же или поджог, как положено, пусть платят штраф. За проступки по отношению к другим людям пусть отвечают по закону. А свободные, проживающие в наших фисках и поместьях, если провинятся, пусть отвечают каждый по их закону; и что уплатят в качестве штрафа, пусть идет нам, будь то скот или что иное.

5. Управляющие наши должны тщательно наблюдать, как ведутся работы, будь то посев, пахота, сбор жатвы, сена или винограда,

и давать распоряжения, чтобы все делалось хорошо и исправно. Если же управляющий будет в отсутствии или по какой-либо причине не сможет прийти сам, пусть пошлет для присмотра за этим делом надежного человека.

6. Желаем, чтобы управляющие давали десятину с урожая полностью только церквам своего фиска; а другим церквам десятины не давать, если это не было установлено исстари. А во главе этих церквей пусть стоят только наши клирики – из наших людей или из нашей капеллы.

7. Пусть каждый управляющий исполняет свою службу, как ему поручено; если же урок окажется большим, пусть рассчитает, нужно ли привлечь большее число людей или использовать ночное время.

8. Пусть управляющие хорошо ухаживают за нашими виноградниками, находящимися в их ведении, готовое же вино пусть сливают в сосуды и тщательно следят, чтобы не испортилось, а сверх того, пусть докупают вино на стороне. Если же будет закуплено такого вина более, чем нужно для снабжения наших поместий, нам о том сообщать, а мы известим, какова будет наша воля. Оброк с наших поместий, который уплачивается вином, отправлять в наши погребца (Хрестоматия по истории средних веков. Москва, 1949. Т. 1. С. 147–155).

Рекомендуемая литература

1. Грацианский, Н. П. Из социально-экономической истории западно-европейского средневековья : сборник статей / Н. П. Грацианский ; Академия наук СССР, Институт истории. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1960. – 407, [1] с.
2. Зелигер, Г. Социальное и политическое значение вотчины в раннее средневековье : исследование вотчинного права, иммунитета и земельных пожалований / Г. Зелигер ; перевод с нем. Д. Вейса, М. И. Левиной ; под ред. А. И. Неусыхина ; Российская Академия наук, Институт всеобщей истории. – Москва : ИВИ, 1994. – 264 с. – Из содерж.: Главы 1–2.
3. Из Сен-Жерменского полиптика (нач. IX в.) / ред. М. А. Барг // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ;

- ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. – Москва, 1961. – Том 1 : Раннее средневековье. – С. 446–452.
4. Капитулярий о поместьях / ред. М. А. Барг // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. – Москва, 1961. – Том 1 : Раннее средневековье. – С. 437–446.
 5. Неусыхин, А. И. Перспективы дальнейшего развития крестьянства как класса в Западной Европе в IX–X вв. (Вместо заключения) // Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI–VIII вв. / А. И. Неусыхин. – Москва, 1956. – Глава 8. – С. 377–401.
 6. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. – Москва : Книжная находка, 2003. – 508, [1] с. – (Юность Европы). – ISBN 5-94987-008-5.
 7. Сказкин, С. Д. Основные факты процесса феодализации // Очерки по истории западно-европейского крестьянства в средние века / С. Д. Сказкин. – Москва, 1968. – Глава 4. – С. 99–114.

ТЕСТ

1. Опись церковного поместья называется

- а) кадастр
- б) формула
- в) полиптик
- г) новелла

2. Капитулярий – это

- а) королевское законодательство династии Каролингов
- б) запись обычаев франков
- в) сборник указов последних императоров Западной Римской империи
- г) книга с образцами заполнения грамот

3. Домен – это

- а) господская земля
- б) наследственное условное земельное держание, связанное с несением военной службы

- в) свободно отчуждаемая земельная собственность
- г) главная башня замка

4. Как называют неподделенные земельные угодья?

- а) домен
- б) аллод
- в) альменда
- г) фолкленд

5. Как называется монопольное право сеньора на владение имуществом общественного значения?

- а) регалии
- б) баналитеты
- в) иммунитет
- г) прерогатива

6. Какова причина господства натурального хозяйства?

- а) примитивная техника сельского хозяйства
- б) отсутствовали центры торговли
- в) феодальная раздробленность
- г) население не было заинтересовано в торговле

7. Феодальная вотчина во Франции в VIII – начале IX в. называется

- а) сеньория
- б) манор
- в) домен
- г) фьеф

8. Что не является земельным наделом крестьян?

- а) манс
- б) гуф
- в) колоник
- г) фьеф

9. К документальным источникам относятся

- а) капитулярии
- б) кабальные грамоты
- в) полиптики
- г) анналы

10. «Капитулярый о поместьях» описывает
- а) поместье крупного феодала
 - б) поместье мелкого феодала
 - в) церковное поместье
 - г) королевское поместье

Тема 1.5. Византийская община по данным «Земледельческого закона»

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источника («Земледельческий закон»).
2. Система хозяйства по данным источников.
3. Формы собственности и аренды.
4. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII–X вв.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара и начинается с уточнения базовых понятий, выявления мнения исследователей по проблемному вопросу. Обсуждение темы проводится в форме семинара-беседы.

При характеристике «Земледельческого закона» как исторического источника обучающемуся следует ознакомиться с датой его создания, а также выявить причины появления.

Опираясь на данные исторического источника, необходимо проанализировать систему хозяйства и быт византийских общинников. Следует выяснить, какие именно культуры, свойственные району Средиземноморья, были распространены в византийской деревне. Необходимо также выявить характер прав на землю, отношения аренды.

Разбирая вопрос о социальной и имущественной дифференциации, следует найти данные о социальном составе общины, проявлениях процессов расслоения, раскрыть механизмы рассло-

ения, имея в виду не только внутренние, но и внешние причины. Необходимо рассмотреть также вопросы о наемном труде и внутридеревенской аренде.

Методические материалы к занятию

«Земледельческий закон» (фрагмент)

1. Земледельцу, возделывающему свое поле, следует быть справедливым и не переступать межи соседа; если же кто-либо переступит и умалит долю соседа своего, то если он сделал это во время распашки нови, лишается своей нови, если же он сделал это нарушение во время посева, то лишается и посева, и пашни, и урожая переступивший границу земледелец.

2. Если какой-либо земледелец без ведома хозяина земли войдет и распашет новь и засеет, то не получит он не только за труд по распашке нови, но ни урожая за посев, ни даже семени, уже засеянного.

3. Если договорились друг с другом два земледельца перед двумя или тремя свидетелями обменяться землями и договорились бы окончательно, пусть остается их обмен законным, прочным и непоколебимым.

4. Если два земледельца договорились обменяться землями на время посева и одна сторона отступится, то если семя засеяно, пусть не расторгают договора; если же не засеяно, пусть расторгнут. Если отступившийся не вспахал нови, другой же вспахал, пусть распашет и отступившийся, и тогда расторгнут [договор].

5. Если два земледельца обменялись землями либо на время, либо навсегда и обнаружено, что одна доля меньше другой, и если о том не договаривались, пусть отдаст имеющий большее соответствующее количество земли имеющему меньше; если же так договорились, пусть не отдает ничего.

6. Если бы земледелец, имеющий тяжбу о поле [ниве], вошел без ведома засеявшего и самовольно сжал, то, если притязание справедливо – ничего не получит из этого; если же его притязание еще и неправильно – отдаст вдвойне столько плодов, сколько было сжато.

7. Если два села спорят о границе или поле [ниве], пусть обследуют сведущие люди [судьи] и признают право за владеющим в течение более долгого срока; если же есть и старая граница, пусть будет старое владение непоколебимым.

8. Если был произведен раздел несправедливо для некоторых в жребиях и в местоположении, пусть позволено будет аннулировать произведенный раздел.

9. Если земледелец — мортит — сжал без ведома землевладельца и собрал снопы его, то, как вор, будет лишен всех своих плодов.

10. Доля мортита — девять снопов; доля же землевладельца — один сноп. Разделивший иначе да будет проклят богом.

11. Если кто-либо взял землю у обедневшего земледельца, чтобы засеять и, договариваясь, договорился бы только распахать новую и разделиться, пусть соблюдают договор; если же договорились о посеве, пусть придерживаются договора.

12. Если земледелец возьмет землю, чтобы засеять исполу и к требуемому времени не распашет нови, но разбросает семя по поверхности, пусть ничего не получит из плодов, потому что, обманув, надсмеялся над хозяином земли.

13. Если земледелец взял у какого-либо обедневшего земледельца виноградник для обработки исполу и не обрезал его, как полагается, не окопал и не обнес его частоколом, пусть не получит ничего из плодов.

14. Если взявший поле исполу у бедного [неимущего] земледельца, находящегося в отсутствии, раздумав, не возделает поля, — вдвойне столько отдаст плодов.

15. Если взявший в обработку поле исполу до времени возделывания, раздумав, заявит хозяину поля, что не в состоянии [возделывать его] и хозяин поля не озаботится этим, пусть будет не ответственным испольщик.

16. Если земледелец, взявшийся возделывать виноградник или землю, договорился с хозяином и, взяв задаток, приступил к работе, но отступившись оставит его, пусть отдаст цену стоимости поля и поле хозяину его.

17. Если земледелец войдет и возделает поросшую лесом землю [лядину] другого земледельца, то три года будет пользоваться ее плодами, затем отдаст ее хозяину ее.

18. Если не имеющий средств для обработки своего поля земледелец бежал и ушел в чужие края, то пусть ответственные перед казной за подати собирают плоды и не имеет права возвратившийся назад земледелец взыскивать с них что-либо.

19. Если земледелец, убежавший с своего поля, платит [платил] ежегодно казенные экстраординарные налоги, то пусть собирающие плоды и пользующиеся его полем понесут ответственность в двойном размере.

20. Вырубаящий чужой лес без ведома его хозяина и возделывающий и засевающий ничего не получит из плодов (Сборник документов по социально-экономической истории Византии. Москва : Издательство Академии наук СССР, 1951. С. 103–104).

Рекомендуемая литература

1. Земледельческий закон // Сборник документов по социально-экономической истории Византии / отв. ред. Е. А. Косминский ; ред.: Б. Т. Горянов, Ф. М. Россейкин. – Москва, 1951. – С. 103–108.
2. Удальцова, З. В. Византийская империя в раннее средневековье (IV–XII вв.) // История Европы : с древнейших времен до наших дней : в 8 томах / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1992. – Т. 2 : Средневековая история. – Часть 1, глава 2. – С. 85–111.
3. Каждан, А. П. Деревня и город в Византии, IX–X вв. : Очерки по истории византийского феодализма / Академия наук СССР, Институт истории. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1960. – 431 с.
4. Хвостова, К. В. Византийская цивилизация // Вопросы истории. – 1995. – № 9. – С. 32–48.
5. Хвостова, К. В. Византийская цивилизация как историческая парадигма / К. В. Хвостова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. – 206, [1] с. – (Византийская библиотека. Исследования). – ISBN 978-5-91419-145-7.

ТЕСТ

1. Византийский «Земледельческий закон» был создан в годы правления

- а) Исаврийской династии
- б) династии Ангелов
- в) Палеологов
- г) Комнинов

2. Земледельческий закон Византии — это

- а) новелла Юстиниана
- б) наследие юридической практики Римской империи
- в) «варварская правда»
- г) «Свод гражданского права»

3. Община несла коллективную ответственность

- а) за преступление, совершенное на ее территории
- б) уплату государственных налогов
- в) уплату налогов местному феодалу
- г) преступление, совершенное одним из ее членов

4. Кто составлял основную массу земледельцев?

- а) зависимые крестьяне
- б) крестьяне-арендаторы
- в) малоимущие крестьяне
- г) самостоятельные хозяева

5. Византийская община была

- а) соседской
- б) кровнородственной
- в) зависимой
- г) кочевой

6. Земледельческая община VII–X вв. сложилась из синтеза

- а) местных общин и общинных порядков славян
- б) местных общин и общин турок-сельджуков
- в) общинных порядков славян и общинных порядков вестготов
- г) общинных порядков арабов и славян

7. Каким образом предусматривалось распределение земельных участков по «Земледельческому закону»?

- а) по занимаемым должностям претендентов
- б) жребью
- в) праву первого
- г) числу едоков

8. Какой категории крестьян не существовало в общине?

- а) апоры
- б) георги
- в) мортиты
- г) либеллярии

Тема 1.6. Церковь в период раннего Средневековья

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по истории Церкви.
2. Понятие «патристика». Оформление христианской догматики в трудах отцов церкви (Афанасий Александрийский, Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный).
3. Характеристика семи Вселенских Соборов. (Указать дату проведения каждого Собора, принятые ими решения, состав Соборов.)
4. Становление доктрины папства в V в.
5. Папство во второй половине IX – середине XI в.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара и начинается с уточнения базовых понятий и выявления мнения исследователей по данному проблемному вопросу. Обсуждение темы проводится в форме семинара-беседы.

Обучающемуся необходимо ознакомиться с историческими источниками – трудами Афанасия Александрийского, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Амвросия

Медиоланского, Августина Блаженного. Требуется охарактеризовать исторические источники и, опираясь на специализированную научную литературу, дать анализ деятельности семи Вселенских Соборов.

При подготовке к практическому занятию необходимо проанализировать процесс становления и оформления доктрины папства и состояние западной христианской церкви в период раннего Средневековья.

Методические материалы к занятию

*Афанасий Александрийский «О постановлениях Никейского Собора»
(фрагмент)*

<...> Поелику Собору было угодно – вывести из употребления внесенные арианским злочестием речения, написать же признаваемые всеми выражения из Писаний, а именно, что Сын – не из не-сущего, но – от Бога, что Он есть Слово и Премудрость, не тварь, не произведение, но собственное рождение от Отца; Евсевиевы же сообщники, увлекаемые долговременным своим зловерием, хотели настоять, что речение: «от Бога» есть общее и нам и Божию Слово, и Слово в этом не различествует от нас, по написанному: «един Бог..., из Негоже вся» (1Кор.8:6), и еще: «древняя мимоидоша, се быша вся нова, всяческая же от Бога» (2Кор.5:17–18): то Отцы, усмотрев их коварство и злокозненность нечестия, вынуждены были, наконец, яснее выразить речение: «от Бога» и написать, что Сын – «от Божией сущности», чтобы не почел кто речения: «от Бога» общим и равно принадлежащим и Сыну и тварям, но всякий веровал, что все прочее есть тварь, одно же Слово – от Отца. Ибо, хотя сказано, что все – от Бога, однако же говорится это в инаковом смысле, нежели в каком – от Бога Сын. Что касается до тварей, – поелику существуют они не без причины и приходят в бытие не самопроизвольно и не случайно, как объясняют их происхождение из сцепления атомов и однородностей, или, как некоторые из еретиков, именуют иного зиждителя, или, как другие опять говорят, что создано все какими-то ангелами; напротив же того, как есть Бог, так Им чрез Слово и все из не-существовавшего прежде приведено в бытие: то, посему, говорится, что тварь –

от Бога. А поелику Слово — не тварь; то говорится о Нем, что Оно одно — от Отца; и признаком такового разумения — то, что Сын — от сущности Отчей; ибо сие не свойственно ничему сотворенному. Да и Павел, сказав, что все — от Бога, тотчас присовокупил: «и един Господь Иисус Христос, Имже вся» (1Кор.8:6), чтобы показать всякому, что Сын — отличен от всего сотворенного Богом; потому что сотворенное от Бога Сотворено чрез Сына, и Павел сказал это по той причине, что творение совершено Богом, а не потому, что и все также — от Отца, как и Сын. Ибо все созданное не то же, что — Сын, и Слово не есть одна из тварей, но Господь и Создатель всего. Посему-то и святой Собор выразил яснее, что Слово — от сущности Отчей, во уверение, что Слово — инаково с природою сотворенных вещей, одно есть истинно от Бога, и чтобы нечестивым не оставалось более предлога к обольщению. Итак, вот причина, почему написано: «от сущности». Епископы говорили еще, что должно написать: Слово есть истинная сила и образ Отца, что Оно — подобно Отцу во всем, не отлично от Него, непреложно, всегда нераздельно и в Нем пребывает; ибо Слово никогда не было лишено бытия, но всегда имело его, вечно пребывая у Отца, как сияние света. Евсевиевы же приверженцы, хотя терпели это, не смея противоречить от стыда, потому что были уже обличены; однако же стало заметно, что они друг другу шептали и подавали знаки глазами, будто бы слова: «подобно», «всегда», и имя: «сила», также: «в Нем» — суть опять общие и нам и Сыну. И им никакой нет трудности согласиться с нами. Таково слово: «подобно»; потому что употреблено в Писании о нас: человек есть «образ и слава Божия» (1Кор.11:7). Таково же и слово: «всегда»; потому что написано: «присно бо мы живии» (2Кор.4:11); — и слово: «в Нем»: «о Нем бо живем, и движемся, и есмы» (Деян.17:28); — и слово: «непреложно»; потому что написано: «ничто не разлучит нас от любви Христовой» (Рим.8:35). Что же касается до слова: «сила»; то и гусеница и мшица называются силою, и «силою великою» (Иоил.2:25), неоднократно же и о людях писано, как например: изыде «вся сила Господня из земли Египетския» (Исх.12:41); а есть и иные, небесные, силы; ибо сказано: «Господь сил с нами, заступник наш Бог Иаковль» (Пс.45:8). Подобное сему писал, научившись у них, Астерий, называемый со-

фистом, а прежде его, как сказано, научившийся сему Арий. Посему Епископы и в этом усмотрев их лицемерие и то, что по написанному «лесть есть в сердцах нечестивых кующих злая» (Притч.12:20), и сами были вынуждены вновь извлечь смысл из Писаний, и что сказали прежде, тоже опять раскрыть и написать яснее, а именно, что Сын — «единосущен» Отцу, в означение того, что Сын не только подобен Отцу, но есть от Отца тождественный с Ним по подобию, и в показание, что подобие и непреложность Сына — инаковы с тем, что у нас называется уподоблением, какового достигаем мы вследствие добродетели чрез соблюдение заповедей (URL: k-istine.ru/library/afanasiy_velikiy-38.htm (дата обращения: 04.10.2022)).

Рекомендуемая литература

1. Фогтство и епископальная политика немецких королей / ред. М. А. Барг // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. — Москва, 1961. — Том 1 : Раннее средневековье. — С. 518–527.
2. История Византии. В 3 томах. Том 1 / редкол.: С. Д. Сказкин (отв. ред.) [и др.] ; отв. ред. тома З. В. Удальцова. — Москва : Наука, 1967. — 523 с.
3. Удальцова, З. В. Церковные историки ранней Византии // Византийский Временник : сборник статей / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; редкол.: З. В. Удальцова (отв. ред.) [и др.]. — 1982. — Т. 43. — С. 3–21.

ТЕСТ

1. Слово «монах» в переводе с древнегреческого означает
 - а) черный
 - б) одинокий
 - в) одухотворенный
 - г) верующий
2. Когда состоялся Первый Вселенский Собор?
 - а) 341 г.
 - б) 367 г.

- в) 325 г.
- г) 380 г.

3. Когда прошел Второй Вселенский Собор?

- а) 381 г.
- б) 355 г.
- в) 432 г.
- г) 395 г.

4. Когда состоялся Третий Вселенский Собор?

- а) 381 г.
- б) 355 г.
- в) 431 г.
- г) 395 г.

5. Когда состоялся Четвертый Вселенский Собор?

- а) 381 г.
- б) 355 г.
- в) 451 г.
- г) 395 г.

6. В каком городе прошел Пятый Вселенский Собор?

- а) Константинополь
- б) Эфес
- в) Марсель
- г) Сиракузы

7. Когда состоялся Шестой Вселенский Собор?

- а) 381 г.
- б) 681 г.
- в) 451 г.
- г) 395 г.

8. В каком городе прошел Шестой Вселенский Собор?

- а) Константинополь
- б) Эфес
- в) Марсель
- г) Сиракузы

9. Когда состоялся Седьмой Вселенский Собор?

- а) 381 г.
- б) 681 г.
- в) 451 г.
- г) 787 г.

Тема 1.7. Англия в IX–XI вв.

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников («Законы Альфреда», «Договор Альфреда с Гутрумом», законы IX–XI вв., юридические компиляции X–XI вв., «Трактат по управлению вотчиной»).
2. Альфред Великий и его наследники. Политическая история Англии в конце IX – середине XI в.
3. Хозяйственно-экономический строй Англии в IX–XI вв.
4. Социальная структура англосаксонского общества.
5. Религия и церковь в Англии в IX–XI вв.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара и начинается с уточнения базовых понятий, выявления мнения исследователей по проблемному вопросу. Обсуждение темы проводится в форме семинара-беседы.

В данной теме рассматривается один из путей развития феодальных отношений в Западной Европе, поэтому очень важно проследить процессы, происходившие в англосаксонском обществе в IX–XI вв. Опираясь на исторические источники и специальную научную литературу, необходимо показать процесс феодализации в англосаксонских королевствах и их специфику, обратить внимание на устойчивость общинных порядков и особенности складывания системы крупного землевладения, роли в этом процессе королевских пожалований земли и раздачи иммунитетных прав.

Обучающемуся нужно показать процесс имущественного и социального расслоения крестьянства и категории зависимого

крестьянства, формирующиеся в англосаксонском обществе, используя для этого трактат «Об управлении поместьем» (I пол. XI в.). Характеризуя положение в обществе социальной верхушки, необходимо различать старую родовую аристократию и служилую знать. Изучение судебныхников поможет разобраться во взаимоотношениях знати и вождей, чья власть обретает уже черты королевской. На особенности взаимоотношений христианской церкви и государства в Англии следует обратить внимание в последнем вопросе темы.

Рекомендуемая литература

1. Глебов, А. Г. Англия в раннее средневековье / А. Г. Глебов. — Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 1998. — 221, [2] с. — ISBN 5-7455-0998-8.
2. Гуревич, А. Я. Английское крестьянство в X — начале XI вв. // Средние века : сборник / Институт всеобщей истории Российской академии наук. — Москва, 1957. — Вып. 9. — С. 69—131.
3. Гуревич, А. Я. Роль королевских пожалований в процессе феодального подчинения английского крестьянства // Средние века : сборник / Институт всеобщей истории Российской академии наук. — Москва, 1953. — Вып. 4. — С. 49—73.
4. История Европы : с древнейших времен до наших дней. В 8 томах. Том 2. Средневековая история / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Наука, 1992. — 814, [1] с. — ISBN 5-02-009036-0.
5. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 томах. Том 1. Формирование феодально-зависимого крестьянства / [А. Я. Шевеленко, А. Р. Корсунский, А. Я. Гуревич и др.] ; редкол.: З. В. Удальцова (отв. ред.) [и др.] ; Академия наук СССР, Институт всеобщей истории. — Москва : Наука, 1985. — 607, [1] с.
6. Косминский, Е. А. Проблемы английского феодализма и историография средних веков : сборник статей / Е. А. Косминский ; Академия наук СССР, Институт истории. — Москва : Издательство Академии наук СССР, 1963. — 456 с.
7. Савело, К. Ф. Об источниках и методике исследования структуры знати в раннее средневековье // Проблемы социальной струк-

- туры и идеологии средневекового общества : межвузовский сборник. – Ленинград, 1974. – Вып. 1. – С. 106–119.
8. Савело, К. Ф. Раннефеодальная Англия / К. Ф. Савело ; Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова. – Ленинград : Издательство ЛГУ, 1977. – 144 с.
 9. Савело, К. Ф. Королевская власть англосаксов и тенденция к ее укреплению в эпоху короля Альфреда (по данным законодательных памятников) // Вестник Ленинградского университета. Серия: Философия, экономика, право. – 1967. – № 8. – С. 67–75.
 10. Хрестоматия по истории средних веков. В 3 томах. Том 1. Раннее средневековье : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. – Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1961. – 687, [1] с.
 11. Шервуд, Е. А. От англосаксов к англичанам : (К проблеме формирования английского народа) / Е. А. Шервуд ; отв. ред. С. А. Арутюнов ; Академия наук СССР, Институт этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Москва : Наука, 1988. – 237, [3] с. – ISBN 5-02-009954-6.
 12. Штокмар, В. В. История Англии в Средние века = History of England in Middle Ages / В. В. Штокмар. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 187, [4] с. – (Pax Britannica). – ISBN 5-89329-264-2.

ТЕСТ

1. Эрлы – это

- а) свободные крестьяне-общинники
- б) военно-служилая знать
- в) зависимые крестьяне
- г) родоплеменная знать

2. Фирд – это

- а) земельный надел
- б) пешее крестьянское ополчение
- в) орган местного самоуправления
- г) королевский чиновник

3. Город Лондон, захваченный норманнами, удалось освободить королю

а) Вильгельму

б) Гарольду

в) Артуру

г) Альфреду

4. Как назывались крепостные крестьяне в Англии?

а) вилланы

б) сервы

в) литы

г) уили

5. Как назывались свободные крестьяне в Англии?

а) кёрлы

б) вилланы

в) сокмэны

г) эрлы

6. Укажите синоним слова «аллод» у англосаксов.

а) Фолкленд

б) Одаль

в) Манор

г) Бокленд

7. Символический обряд вступления в вассальную зависимость — это

а) коммендация

б) оммаж

в) патронат

г) инвеститура

8. Последним англосаксонским королем был

а) Альфред Великий

б) Эдуард Исповедник

в) Гарольд

г) Этельберт

Тема 1.8. Скандинавское общество в IX–XI вв.

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое развитие Скандинавии в IX–XI вв.
2. Политический строй викингов в IX–XI вв.
3. Социальная структура скандинавского общества.
4. Экспансия викингов в IX–XI вв.
5. Религия Скандинавии.
6. Средневековый героический эпос германских народов.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара и начинается с уточнения базовых понятий, выявления мнения исследователей по проблемному вопросу. Обсуждение темы проводится в форме семинара-беседы.

При ответе на первый вопрос обучающемуся необходимо определить особенности географического и климатического положения Скандинавии и выделить основные хозяйственные занятия викингов в зависимости от региона.

Следует также обратить внимание на социальную структуру общества скандинавов. Рассматривая общественно-политический строй, студент должен обратить внимание на замедленный характер распада родоплеменных отношений, на связь формирования социального неравенства с завоевательными походами. Необходимо также отметить роль христианской церкви и ее отношения с королевской властью. Опираясь на специальную научную литературу, обучающийся должен определить особенности генезиса феодализма в Скандинавии.

При подготовке к практическому занятию необходимо определить причины и направления экспансии викингов. Следует также выявить отличие завоеваний викингов от завоеваний периода Великого переселения народов.

Рекомендуемая литература

1. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах / вступ. статья А. Гуревича. — Москва : Художественная литература, 1975. — 751 с. — (Библиотека всемирной литературы. Серия 1: Литература Древнего Востока, Античного мира, Средних веков, Возрождения XVII и XVIII веков ; т. 9).
2. Гуревич, А. Я. История и сага : [О произведении Снорри Стурлусона «Хеймскрингла»]. — Москва : Наука, 1972. — 198 с. — (Из истории мировой культуры).
3. Гуревич, А. Я. Средневековый героический эпос германских народов // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. — Москва, 1975. — С. 5–26.
4. Гуревич, А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. — Москва : Искусство, 1990. — 395, [1] с. — ISBN 5-210-00102-4.
5. Гуревич, А. Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе / А. Я. Гуревич. — Москва : Высшая школа, 1970. — 224 с.
6. Исландские саги / ред., вступ. статья и примеч. М. И. Стеблина-Каменского. — Москва : Гослитиздат, 1956. — 784 с.
7. Закс, В. А. Некоторые особенности языка и логики областного права средневековой Норвегии // Средние века : [сборник] / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; редкол.: В. И. Рутенбург (отв. ред.) [и др.]. — Москва, 1989. — Вып. 52. — С. 156–172.
8. История Европы : с древнейших времен до наших дней. В 8 томах. Том 2. Средневековая история / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Наука, 1992. — 814, [1] с. — ISBN 5-02-009036-0.
9. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 томах. Том 1. Формирование феодально-зависимого крестьянства / [А. Я. Шевеленко, А. Р. Корсунский, А. Я. Гуревич и др.] ; редкол.: З. В. Удальцова (отв. ред.) [и др.] ; Академия наук СССР, Институт всеобщей истории. — Москва : Наука, 1985. — 607, [1] с.

10. Ковалевский, С. Д. Образование классового общества и государства в Швеции / С.Д. Ковалевский ; Академия наук СССР, Институт всеобщей истории. – Москва : Наука, 1977. – 279 с.
11. Мельникова, Е. А. Героико-эпическая и практическая системы географических представлений в средневековой Скандинавии: формы взаимодействия // Средние века : [сборник] / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; редкол.: В. И. Рутенбург (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1989. – Вып. 52. – С. 146–156.
12. Стрингольм, А. М. Походы викингов / А. М. Стрингольм ; перевод со шведского А. Шемякина. – Москва : Вече, 2023. – 303 с. – (Нордический мир). – ISBN 978-5-4484-3999-5.

ТЕСТ

1. Датское королевство образовалось

- а) в первой половине X в.
- б) в конце X в.
- в) в IX в.
- г) в начале XI в.

2. Первой нападению со стороны викингов подверглась

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Польша

3. Главными производителями в Средневековье были

- а) крестьяне
- б) феодалы
- в) ремесленники
- г) рыцари

4. Какому временному периоду соответствует эпоха викингов?

- а) 793–1066 гг.
- б) 670–1030 гг.
- в) 751–843 гг.
- г) 789–1122 гг.

5. Жители Северо-Западной Европы славились в раннем Средневековье

- а) как искусные ювелиры
- б) как медики
- в) как умелые кораблестроители
- г) как юристы

6. В начале X в. на территории Франции викингами было образовано герцогство

- а) Бургундия
- б) Гасконь
- в) Нормандия
- г) Бретань

7. Первой нападению со стороны викингов подверглась

- а) Германия
- б) Франция
- в) Испания
- г) Англия

8. Какая территория не находилась под властью викингов?

- а) Исландия
- б) Сицилия
- в) Корсика
- г) Нормандия

Тема 1.9. Культура Западной Европы в период раннего Средневековья

Форма проведения занятия – круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Истоки средневековой европейской культуры.
2. Культура эпохи Меровингов.
3. «Каролингское возрождение».
4. Культура Европы в X – начале XI в.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме круглого стола и начинается с уточнения базовых понятий, выявления мнения исследователей по проблемному вопросу. Такая форма занятия предполагает свободное обсуждение устных сообщений студентов. В результате занятия студенты, готовившие материал по различным аспектам темы, получают комплексное представление о проблеме.

При ответе на первый вопрос студент должен выделить три основных элемента средневековой западноевропейской культуры: культура варварских народов, античные традиции и христианство. Далее нужно охарактеризовать состояние языческой культуры и христианского наследия на рубеже Античности и Средневековья, соотношение языческого и христианского начал в процессе генезиса средневековой цивилизации, а также исторических личностей, творчество которых было определяющим в развитии культуры на заре Средневековья.

Рассматривая культуру эпохи Меровингов, следует обратить внимание на этнокультурный синтез галло-римлян, франков, алеманов, бургундов и других германцев, на ассимиляцию пришлых варварских народов. Выделить типичные черты искусства франков: ярко выраженный орнаментализм, испытавший на себе влияние христианства, приверженность к малым формам искусства, использование дерева в архитектуре, декоративная резьба.

Отвечая на третий вопрос, необходимо обратить внимание на личность Карла Великого, реформу школьного образования, его содержание и воспитание.

Необходимо также проанализировать основные направления деятельности Дворцовой академии Карла Великого, изучить деятельность Алкуина и его представления о человеке, мире, роли нравственной философии. Следует определить историческое значение «Каролингского возрождения» и причины его быстрого угасания.

Разбирая вопрос о развитии культуры в X – начале XI в., обучающийся должен иметь в виду, что это был период политической раздробленности, центры культуры переместились в церкви и монастыри. Наиболее важной отраслью искусства в этот период была

архитектура, в которой появляются черты романского стиля. Выделить основные черты этого стиля.

Рекомендуемая литература

1. Дряхлов, В. Н. Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье // Вопросы истории. – 2007. – № 1. – С. 21–38.
2. Уваров, П. Ю. Империя франков. Каролинги // История Франции : учебник / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – Москва, 2005. – С. 25–35.
3. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада : перевод с французского / Ж. Ле Гофф ; общ. ред. Ю. Л. Бессмертного. – Москва : Прогресс [и др.], 1992. – 372, [2] с. – ISBN 5-01-003617-7.
4. Всемирная история. Том 7. Раннее средневековье / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.] ; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. – Минск [и др.] : Харвест [и др.], 2001. – 592 с. – ISBN 5-17-010291-7. – ISBN 985-456-532-7. К изучению с. 343–348, 369–371, 387–390, 422–427, 439–443, 459–465.
5. Уколова, В. И. Раннее средневековье (VI–X вв.) // История Европы : с древнейших времен до наших дней : в 8 томах / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1992. – Т. 2 : Средневековая история. – С. 623–637.

ТЕСТ

1. Укажите годы правления Карла Великого.

- а) 763–812
- б) 768–814
- в) 773–812
- г) 779–815

2. «Каролингское возрождение» – это

- а) восстановление династии Каролингов
- б) расцвет культуры
- в) подъем сельского хозяйства при Карле Великом
- г) раннее возникновение городов

3. Инициатором монастырского движения в раннесредневековой Европе считают

- а) Бенедикта Нурсийского
- б) Фому Аквинского
- в) Людовика Благочестивого
- г) Августина Блаженного

4. Короли дарили книги феодалам

- а) при заключении договоров
- б) на свадьбу
- в) в качестве приглашения на пир
- г) при рождении ребенка

5. Отметьте предмет, в IX в. не изучавшийся на первой ступени обучения в школе.

- а) грамматика
- б) риторика
- в) диалектика
- г) музыка

6. Биографию Карла Великого составил

- а) Алкуин
- б) Эйнхард
- в) Августин
- г) Фома Аквинский

7. Автором «Церковной истории франков» является

- а) Павел Диакон
- б) Алкуин
- в) Григорий Турский
- г) Эйнхард

8. Выдающийся христианский писатель, которого церковь признаёт наиболее авторитетным толкователем Священного Писания.

- а) Аврелий Августин
- б) Сигер Брабантский
- в) Фома Аквинский
- г) Бернар Клервоский

9. Настоятель монастыря в средневековой Западной Европе.

- а) игумен
- б) аббат
- в) епископ
- г) приор

10. Трансепт – это

- а) орган местного самоуправления у древних германцев
- б) рукопись с двойным текстом
- в) поперечный неф в базиликальных и крестообразных в плане храмах, пересекающий под прямым углом основной неф и выступающий концами из общей массы сооружения
- г) выступ здания, полукруглый, граненый или прямоугольный в плане, перекрытый полукуполом или сомкнутым полусводом

Модуль 2. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Тема 2.1. Сохранение феодальной раздробленности в ряде европейских государств

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности политического развития Германии.
2. Особенности политического развития Италии.
3. Феодальное государство, его формы и функции.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение данной темы – в форме семинара-беседы.

В теме изучаются основные социальные и политические процессы периода развития феодализма. На конкретных фактах истории Германии и Италии выясняются последствия роста городов: изменения в отношениях между классами в политическом строе феодального общества.

Опираясь на исторические источники и специальную научную литературу, необходимо выяснить, что наряду с основным направлением исторического процесса в ряде европейских государств, таких как Германия и Италия, сохранялась феодальная раздробленность. Важно отметить, что объединение земель в Германии происходило вокруг местных центров, усиливалась власть князей, а императорская власть слабела. В каждом германском княжестве происходило то же самое, что во Франции и Англии в масштабе страны. В связи с этим надо уяснить функции и значение рейхстага и ландтагов.

Говоря о сохранении феодальной раздробленности в Италии, следует показать, что представляли собой торговые города Италии и почему рост городов здесь не привел к объединению страны.

Подводя итоги по теме, нужно раскрыть внутреннюю функцию феодального государства, заключавшуюся в утверждении и укреплении

нии собственности феодалов на землю и их власти над зависимыми крестьянами и тесно связанную с ней внешнюю функцию — завоевание чужих территорий с целью приобретения феодалами новых земель и зависимого населения.

Рекомендуемая литература

1. Бойцов, М. А. Величие и смирение = Majesty and Humility : очерки политического символизма в средневековой Европе / М. А. Бойцов. — Москва : РОССПЭН, 2009. — 549, [1] с., [8] л. ил. — ISBN 978-5-8243-1200-3.
2. Пако, М. Фридрих Барбаросса / М. Пако. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. — 320 с. — ISBN 5-222-00366-3.
3. Хрестоматия по истории средних веков. В 3 томах. Том 2. X—XV века : учеб. пособие для университетов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская [и др.]. — Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1963. — 750, [1] с.
4. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / под ред. В. М. Корецкого. — Москва : Госюриздат, 1961. — 950 с.

ТЕСТ

1. Определите город, который соответствует описанию: «Старый римский военный лагерь на берегах Рейна был построен для защиты от варваров. В Средние века он стал одним из богатейших городов».

- а) Кельн
- б) Бремен
- в) Аугсбург
- г) Любек

2. Герцог Саксонии Генрих Лев присоединил земли славян

- а) по среднему течению Эльбы
- б) вдоль побережья Балтийского моря
- в) по среднему течению Дуная
- г) вдоль побережья Черного моря

3. На захваченных славянских землях князь Альбрехт Медведь основал княжество

- а) Швабия
- б) Франкония
- в) Бранденбург
- г) Мекленбург

4. Какая династия никогда не правила в Германии?

- а) Габсбурги
- б) Гогенштауфены
- в) Плантагенеты
- г) Люксембурги

5. Королевский трон в Германии

- а) передавался доверенному лицу короля
- б) не передавался по наследству
- в) передавался по наследству
- г) передавался по наследству с согласия курфюрстов

6. Ронкальские постановления 1158 г. были направлены

- а) на ограничение власти Папы Римского
- б) ограничение власти германского императора
- в) подчинение итальянских городов императору
- г) освобождение земских городов от власти местных феодалов

7. Ломбардская лига была образована для борьбы

- а) с феодалами
- б) германским императором
- в) засильем католической церкви
- г) итальянских городов между собой

8. Гвельфы выступали за союз

- а) с Папой Римским
- б) германским императором
- в) французским королем
- г) гибеллинами

Тема 2.2. Крестовые походы

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Источники и историография крестовых походов.
2. Католическая церковь и причины крестовых походов.
3. Первый крестовый поход.
4. Франкские государства на Востоке.
5. Второй и Третий крестовые походы.
6. Четвертый крестовый поход.
7. Детские крестовые походы.
8. Последние крестовые походы.
9. Последствия крестовых походов.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение данной темы – в форме семинара-беседы.

На практическом занятии расширяется понятие о христианской церкви как особой организации феодального общества, политической роли папства в Западной Европе в XI–XIII вв., экономическом могуществе католической церкви и выясняются причины крестовых походов на Восток, цели их участников и роль католической церкви как вдохновителя и организатора этих походов.

Обучающемуся необходимо ознакомиться с картой крестовых походов, пройдя по ссылке [Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы – наглядное пособие – Корпорация Российский учебник \(издательство Дрофа – Вентана\) \(rosuchebnik.ru\)](#)

На примере Первого крестового похода необходимо показать захватнический характер крестоносного движения, особенно на примере взятия крестоносцами Иерусалима. Рассказывая о государствах крестоносцев на Востоке, следует обратить внимание на то, что крестоносцы пытались ввести в восточных странах западноевропейские феодальные порядки и усиливали эксплуатацию населения. Говоря о Втором и Третьем крестовых походах, вызванных усилением нападений мусульман на владения крестоносцев, следует подчеркнуть их безрезультатность.

Освещая события Четвертого крестового похода, нужно особо выделить факты, раскрывающие не столько религиозные, сколько грабительские цели крестоносцев. При этом важно обратить внимание на то, что, разграбив богатейший христианский город Константинополь, крестоносцы пошли к Иерусалиму. Они создали свое государство — Латинскую империю и ряд княжеств на Балканах.

В вопросе о последних крестовых походах нужно подчеркнуть, что они носили характер военных авантюр, предпринимавшихся государями Западной Европы силами наемников, и выяснить, почему крестьяне и рыцари в XIII веке не хотели участвовать в походах на Восток.

Завершается тема выяснением последствий крестовых походов для народов Востока и Западной Европы. Здесь стоит, показывая положительные сдвиги в хозяйстве и культуре Западной Европы, учесть, что не войны крестоносцев с народами Востока, а развивавшиеся вопреки этим войнам торговые связи способствовали этому подъему.

Рекомендуемая литература

1. Близнюк, С. В. Крестоносцы позднего средневековья: король Кипра Пьер I Лузиньян : учеб. пособие / С. В. Близнюк. — Москва : Издательство Московского университета, 1999. — 151, [2] с. — (Труды исторического факультета МГУ ; вып. 9. Серия 3, Instrumenta studiorum ; вып. 4). — ISBN 5-211-04061-9.
2. Вазольд, М. Крестоносцы / М. Вазольд ; перевод с нем. С. Л. Фридляндт. — Москва : Слово, 1994. — 48 с. — (Что есть что).
3. Виймар, П. Крестовые походы: миф и реальность священной войны / П. Виймар ; [перевод с фр. Д. А. Журавлевой]. — Санкт-Петербург : Евразия, 2003. — 383 с. — (Clio expansiva). — ISBN 5-8071-0130-8.
4. Виллардуэн, Ж. Завоевание Константинополя / Ж. де Виллардуэн ; перевод и коммент. М. А. Заборова. — Москва : Наука, 1993. — 295, [1] с. — (Памятники исторической мысли). — ISBN 5-02-008959-1.
5. Заборов, М. А. История крестовых походов в документах и материалах / М. А. Заборов. — Москва : Высшая школа, 1977. — 272 с.

6. Лучицкая, С. И. Образ Другого: мусульмане в хрониках крестовых походов = *L'image de l'Autre: les musulmans dans les chroniques des croisades* / С. И. Лучицкая ; отв. ред. А. Я. Гуревич. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. – 396, [1] с. – (Библиотека средних веков). – ISBN 5-89329-451-3.
7. Перну, Р. Крестоносцы / Р. Перну ; [перевод с фр.: А. Ю. Карачинский, Ю. П. Малинин. – Санкт-Петербург : Евразия, 2001. – 317, [2] с. – (Clio). – ISBN 5-8071-0072-7.

ТЕСТ

1. Разгром Константинополя крестоносцами произошел

- а) в 1453 г.
- б) 1204 г.
- в) 1096 г.
- г) 1054 г.

2. Укажите годы Четвертого крестового похода.

- а) 1096–1099
- б) 1291
- в) 1202–1204
- г) 1270

3. Первый крестовый поход начался

- а) в 1096 г.
- б) 1095 г.
- в) 1099 г.
- г) 1119 г.

4. Что объединяет названия Иерусалим, Триполи, Эдесса, Антиохия?

- а) это города, захваченные византийцами на Востоке
- б) города, захваченные крестоносцами в Византии
- в) города, переданные крестоносцами Византии
- г) государства крестоносцев на Ближнем Востоке

5. Какое событие произошло раньше других?

- а) призыв Иннокентия III к крестовому походу
- б) Крестовый поход бедноты
- в) осада Антиохии
- г) образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке

6. Какое событие произошло раньше других?

- а) Крестовый поход бедноты
- б) разгром Задара
- в) разгром Константинополя
- г) образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке

7. Как назывался документ, фиксирующий феодальные порядки в Иерусалимском королевстве?

- а) «Установление справедливости»
- б) «Великая хартия вольностей»
- в) «Иерусалимские ассизы»
- г) «Великий мартовский ордонанс»

8. Основателем Никейской империи был

- а) Иоанн III Ватац
- б) Исаак II Ангел
- в) Михаил VIII Палеолог
- г) Феодор I Ласкарь

9. Какой император восстановил Византийскую империю?

- а) Алексей I Комнин
- б) Михаил VIII Палеолог
- в) Иоанн III Ватац
- г) Иоанн V Кантакузин

10. Людовик IX Святой руководил

- а) Первым и Вторым крестовыми походами
- б) Седьмым и Восьмым крестовыми походами
- в) Третьим и Четвертым крестовыми походами
- г) Пятым и Шестым крестовыми походами

Тема 2.3. Пиренейский полуостров в XI–XIII вв.

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Реконкиста XI–XIII вв.
2. Экономическое развитие полуострова. Города.
3. Колонизация и социальное развитие.
4. Политическая организация.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение данной темы – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить процесс Реконксты, борьбы с иноверцами, а также изучить процесс объединения испанских земель.

Опираясь на специальную историческую литературу, проследить экономическое развитие Пиренейского полуострова, охарактеризовать политическую организацию королевств. Рассматривая процесс формирования единого государства на Пиренеях, необходимо показать, что централизаторские устремления королей вызывали недовольство как феодалов, так и городов. Следует учитывать, что восточная часть Пиренейского полуострова в политическом отношении представляла собой своеобразную федерацию владений (королевства Арагон и Валенсия, принципат Каталония с вассальными территориями на юге Франции), имевших общего монарха – короля Арагона.

Рекомендуемая литература

1. Вилар, П. История Испании / П. Вилар ; [перевод с фр. И. Боровой]. – Москва : АСТ [и др.], 2006. – 222, [1] с. – (Cogito, ergo sum, Университетская библиотека). – ISBN 5-17-036605-1.
2. История Европы : с древнейших времен до наших дней. В 8 томах. Том 2. Средневековая история / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Наука, 1992. – 814, [1] с. – ISBN 5-02-009036-0.

3. История Испании. В 2 томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века / Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Индрик, 2012. – 696 с. – ISBN 978-5-91674-240-4.

ТЕСТ

1. Укажите крупнейший город Центральной Испании, бывшую столицу вестготов.

- а) Мадрид
- б) Сиракузы
- в) Толедо
- г) Бургос

2. Как назывались органы сословного представительства в испанских королевствах?

- а) Генеральные штаты
- б) кортесы
- в) коллегии
- г) парламент

3. В чем состоял вклад арабов в развитие сельского хозяйства на Пиренейском полуострове?

- а) распространение новых видов зерновых и фруктовых культур
- б) создание совершенной системы орошения
- в) введение новых видов сельскохозяйственных орудий
- г) передача земель в собственность крестьян

4. Что такое Реконкиста?

- а) завоевательные походы арабов
- б) отвоевание крестоносцами Гроба Господня
- в) поход тевтонских рыцарей на земли Прибалтики
- г) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов

5. Под каким лозунгом проходила Реконкиста?

- а) «Водрузим крест над Гранадой!»
- б) «Освободим Францию от англичан!»
- в) «Истребим всех дворян до последнего!»
- г) «Восстановим Священную Римскую империю!»

6. Как называли мусульман – выходцев из Северной Африки?

- а) жаками
- б) маврами
- в) халифами
- г) альбигойцами

7. Когда распался Кордовский халифат?

- а) в 905 г.
- б) 1031 г.
- в) 1118 г.
- г) 1212 г.

8. 16 июля 1212 г. произошла битва

- а) при Пуатье
- б) при Ковадонге
- в) при Лас-Навас-де-Толоса
- г) при Каннах

Тема 2.4. Сословная монархия в странах Западной Европы в XIII–XIV вв.

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества.
2. Рост политической активности сословий в XIII–XIV вв.
3. Гражданская война в Англии 1263–1267 гг. и возникновение парламента.
4. Возникновение Генеральных штатов во Франции.
5. Состав и организационная структура сословно-представительных учреждений в Западной Европе: общее и особенное.
6. Место органов сословного представительства в системе государственной власти.
7. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию необходимо начать с разбора понятия «сословие» и рассмотреть сословную структуру средневекового общества. Раскрыв сущность сословного строя, следует определить значение образования представительных учреждений в европейских странах. Обучающемуся необходимо проанализировать состав и организационную структуру сословно-представительных учреждений в Западной Европе, выявив их общие черты и особенные, а также изучить, какое место в системе государственной власти занимали органы сословного представительства.

Подводя итог занятию, требуется определить историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений в странах Западной Европы.

Задание для самостоятельной работы

Законспектировать статью: Гутнова, Е. В. Сословная монархия и крестьянство в Западной Европе XIII–XV вв. // Вопросы истории. – 1978. – № 8. – С. 57–71.

Рекомендуемая литература

1. Гутнова, Е. В. Роль бюргерства в формировании сословных монархий в Западной Европе // Социальная природа средневекового бюргерства XIII–XVII вв. / [А. Н. Чистозвонов, Е. В. Гутнова, Л. А. Сванидзе и др.] ; редкол.: А. Н. Чистозвонов (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1979. – С. 50–88.
2. Гутнова, Е. В. Сословно-представительные собрания Средних веков в истории европейской цивилизации // Цивилизации / редкол.: А. О. Чубарьян (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1995. – Вып. 3. – С. 202–208.
3. Дмитриева, О. В. У истоков английского парламентаризма // Британия и Россия = Britain and Russia / редкол.: В. Г. Трухановский (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1997. – С. 17–31.
4. Колесницкий, Н. Ф. Феодалное государство (V–XV вв.) / Н. Ф. Колесницкий. – Москва : Просвещение, 1967. – 271 с.

5. Пти-Дютайи, Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии X–XIII веков / Ш. Пти-Дютайи ; перевод с фр. С. П. Моравский. – Москва : Соцэкгиз, 1938. – 424 с.
6. Репина, Л. П. Сословие горожан и феодальное государство в Англии XIV века / Л. П. Репина. – Москва : Наука, 1979. – 221 с.
7. Трактат «О порядке ведения парламента» // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / под ред. В. М. Корещкого. – Москва, 1961. – С. 271–286.
8. Хачатурян, Н. А. Возникновение Генеральных Штатов во Франции = L'apparition des Etats Generaux en France / Н. А. Хачатурян ; под ред. С. Д. Сказкина. – Москва : Издательство Московского университета, 1976. – 210 с.
9. Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII–XV вв. / Н. А. Хачатурян. – Москва : Высшая школа, 1989. – 271, [1] с. – (Библиотека историка. БИ). – ISBN 5-06-000020-6.
10. Хачатурян, Н. А. Эволюция государства в средневековой Европе до конца XV в. // История Европы : с древнейших времен до наших дней : в 8 томах / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. – Москва, 1992. – Т. 2 : Средневековая Европа. – Часть 3, глава 1. – С. 487–508.

ТЕСТ

1. Восстановите последовательность событий.

- а) возникновение Генеральных штатов
- б) подписание Великой хартии вольностей
- в) возникновение английского парламента
- г) Третий крестовый поход

2. Испанские кортесы – это

- а) городские суды
- б) муниципальные органы
- в) чрезвычайные органы инквизиции
- г) органы сословного представительства

3. «Образцовый парламент» был создан

- а) в 1267 г.
- б) 1265 г.
- в) 1295 г.
- г) 1302 г.

4. Генеральные штаты возникли во Франции

- а) в 1276 г.
- б) 1300 г.
- в) 1215 г.
- г) 1302 г.

5. Первый парламент в Англии был создан

- а) в 1265 г.
- б) 1215 г.
- в) 1302 г.
- г) 1324 г.

6. Кто создал первый в истории Англии парламент?

- а) Генрих III
- б) Эдуард I
- в) Симон де Монфор
- г) Стефан Ленгтон

Тема 2.5. Средневековый город и горожане

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Основные источники по истории средневекового города.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового города.
3. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города в исторической литературе.
4. Сеньориальный режим в городе. Эксплуатация горожан сеньором в качестве:
 - а) землевладельца;
 - б) присвоения доходов с ремесла и торговли;
 - в) главы администрации, суда, военного ополчения.

5. Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан.
6. Отношение королевской власти к коммунальному движению.
7. Результаты коммунального движения:
 - а) права, свободы и привилегии горожан;
 - б) городское самоуправление.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

Возникновение городов как центров мелкого товарного производства и обмена было определяющим фактором социально-экономического развития Европы в XI–XV вв. Цель данного практического занятия – выяснить, почему и каким образом успехи в развитии сельского хозяйства и ремесла привели к возникновению городов как торгово-ремесленных центров; показать роль крестьян и ремесленников в возникновении общественного разделения труда между городом и деревней. При этом необходимо учесть, что изучение истории европейского города занимает одно из центральных мест в средневековедении. Следует рассмотреть основные тенденции развития зарубежной и отечественной урбанистики и решение таких кардинальных, методологически принципиальных проблем, как определение понятия «город», происхождение средневекового города, его место в системе феодальных отношений, а также общественные функции и особенности средневекового города.

Исключительно важно также раскрыть способы и последствия борьбы городов с сеньорами и то, что в результате восстаний и войн жители многих городов добились личной свободы и самоуправления, определились характер и особенности коммунального движения в разных странах Западной Европы и основные этапы социальной борьбы в средневековом городе.

Методические материалы к занятию

«Пожалование коммуны жителям города Лана Людовиком VI (1129 год)» (фрагмент)

Во имя святой и нераздельной Троицы, аминь. Божьей милостью Людовик, король французов, объявляем всем нашим верным, как будущим, так и настоящим, следующее Мирное Постановление

ние, которое, по совету и с согласия нашей высшей знати и ланских граждан, мы учредили в Лане...

1. Никто не имеет права без разрешения судьи задерживать за проступки ни свободных людей, ни сервов. Если судьи нет на месте, разрешается без всякого злоупотребления задержать обвиняемого до приезда судьи или отвести его в судный дом и, согласно состоявшемуся над ним приговору, получить с него удовлетворение за совершенное им преступление.

2. Если кто-либо нанесет каким бы то ни было образом обиду клирику, рыцарю или купцу — местному или чужому, — если обидчик из этого самого города, он должен быть вызван к суду в течение четырех дней, явиться перед мэром и присяжным и либо оправдаться во взводимом на него обвинении, либо подвергнуться тому, к чему его присудят; если он не захочет исполнить последнего, он должен быть изгнан из города вместе со всеми своими домочадцами (за исключением наемников, которые, если не захотят удалиться вместе с ним, не будут к этому принуждаемы); ему не будет позволено вернуться до тех пор, пока он не возместит соответствующим образом свой проступок.

Если он владеет домами и виноградниками на городской земле, мэр и присяжные потребуют суда над этим злодеем от сеньора или сеньоров, если их несколько, в округе которых находятся его владения, или от епископа, если он аллодиальный владелец; и если, несмотря на требования сеньоров или епископа, он не загладит своей вины в продолжение двух недель, и если ни епископ, ни сеньор, в округе которого находятся его владения, не могут заставить его исполнить постановление суда, тогда присяжным дозволяется уничтожить все имущество этого злодея.

Если преступник не из этого города, пусть дело будет перенесено к епископу, и если, несмотря на требования епископа, он не загладит своей вины в продолжение двух недель, мэру и присяжным разрешается преследовать его своей мстью, как они смогут.

8. Прежние преступления, совершенные до разрушения города или до учреждения Мирного Постановления, прощаются вполне, за исключением тринадцати лиц, имена которых следуют... Кроме этих лиц, если кто-либо, изгнанный из города за прежнее престу-

пление, захочет вернуться, пусть отдадут ему все, что ему принадлежало и что будет доказано им как непроданная и незаложенная его собственность.

9. Постановляем также, чтобы люди податного состояния¹ уплачивали своему сеньору оброк (ценз) без всякого излишка; если они не уплатят его к установленному сроку, пусть уплатят штраф по тому закону, по которому они живут; пусть они исполняют требования своих господ не иначе, как добровольно; но господам предоставляется право привлекать их к суду за совершенные ими преступления и взимать с них то, что будет присуждено.

10. Люди Мира, исключая слуг церкви и господ, живущих в пределах установленного Мира, могут брать себе жен из какого угодно сословия; что касается слуг церкви, находящихся вне пределов этого Мира, или господ, живущих в пределах Мира, им дозволяется брать себе жен только с согласия своих сеньоров.

12. Мы вполне уничтожаем право мертвой руки².

14. Кроме того, пусть ни один чужак из оброчников церкви или из городских рыцарей не будет принят в настоящий Мир без согласия своего сеньора; если же кто-либо по неведению будет принят без такого согласия сеньора, да позволено ему будет в течение двух недель безобидно убраться подобру-поздорову, куда пожелает, со всем своим имуществом.

15. Всякий, принятый в этот Мир, обязан будет в течение года или выстроить себе дом, или купить виноградник, или привезти в город столько движимого имущества, чтобы быть в состоянии удовлетворить правосудие, если бы он случайно подал повод к какой-нибудь против него жалобе.

16. Если же станет отрицать, что слышал городской вызов в ополчение, пусть он докажет это свидетельством эшевенов или очистится поднятием руки в знак присяги.

19. Люди Мира не будут вынуждаемы отправляться ради суда за пределы города. Если у нас будет к кому-нибудь из них иск, нам окажут правосудие городские присяжные; если же у нас будет по-

¹ Крестьяне, обязанные платить подати.

² По праву мертвой руки вступающий в наследство серв должен был отдавать феодалу часть наследуемого имущества.

вод жаловаться на всех, тогда мы получим удовлетворение от епископского суда.

21. Если кто-либо из высшей знати этой страны причинит вред людям Мира и не даст им требуемого за то удовлетворения, то пусть его люди, найденные в пределах Мира, будут задержаны вместе со своим имуществом, в возмещение за причиненный им ущерб, судьею той территории, на которой они будут взяты, для того, чтобы таким образом и люди Мира сохранили свои права, да и судья также не лишился своих прав.

22. Итак, за эти благодеяния и еще за многие другие, дарованные нами по нашему королевскому благоволению горожанам, люди этого Мира заключили с нами следующее соглашение: что, не считая нужд нашего королевского двора, походов и конной службы, они будут давать нам три раза в год ночлег, если мы будем приезжать в город; или вместо этого уплатят двадцать ливров, если мы не будем приезжать.

23. Итак, мы утвердили все это постановление не в ущерб прав нашего собственного, епископского, церковного и тех знатных лиц, которые пользуются законными и особыми правами в пределах этого Мира; и если бы люди этого Мира нарушили в чем-либо право наше, епископа, церкви или городской высшей знати, они могли бы без дальнейших последствий, в течение двух недель, искупить пенею нарушенное ими право (Хрестоматия по истории средних веков. Москва, 1949. Т. 1).

Рекомендуемая литература

1. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Том 1. Феномен средневекового урбанизма / Российская академия наук, Институт всеобщей истории ; отв. ред. А. А. Сванидзе. – Москва : Наука, 1999. – 389, [1] с. – ISBN 5-02-008569-3.
2. Илларионов, С. А. Германские города в раннее Средневековье // Вопросы истории. – 2010. – № 1. – С. 164–168.
3. История Европы : с древнейших времен до наших дней. В 8 томах. Том 2. Средневековая история / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова

- (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Наука, 1992. — 814, [1] с. — ISBN 5-02-009036-0.
4. Левицкий, Я. А. Города и городское ремесло в Англии в X—XII вв. / Я. А. Левицкий ; Академия наук СССР, Институт истории. — Москва [и др.] : Издательство Академии наук СССР, 1960. — 299 с.
 5. Левицкий, Я. А. Город и феодализм в Англии / Я. А. Левицкий. — Москва : Наука, 1987. — 288 с.
 6. Рутенбург, В. И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения : очерки / В. И. Рутенбург ; Академия наук СССР, отделение истории. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1987. — 174, [2] с.
 7. Сванидзе, А. А. Патрициат и стратегия удержания власти в средневековом городе XV в. // Власть и политическая культура в средневековой Европе : сборник статей / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; отв. ред. Е. В. Гутнова. — Москва, 1992. — Ч. 1. — С. 281—290.
 8. Тушина, Г. М. Города в феодальном обществе Южной Франции : (По материалам Прованса XII—XV вв.) : очерки / Г. М. Тушина ; Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. — Москва : МГПИ, 1985. — 73, [1] с.
 9. Хартия вольностей города Лорриса // Социальная история средневековья : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Косминского, А. Д. Удальцова. — Москва [и др.], 1927. — Т. 2. — С. 243—245.
 10. Хартия Бомона в Аргонне // Социальная история средневековья : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Косминского, А. Д. Удальцова. — Москва [и др.], 1927. — Т. 2. — С. 246—247.
 11. Руанские установления // Социальная история средневековья : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Косминского, А. Д. Удальцова. — Москва [и др.], 1927. — Т. 2. — С. 248—253.

ТЕСТ

1. Что объединяет города Кельн и Париж исторически?

- а) возникли не ранее XI в.
- б) ведут свою историю с римских времен
- в) были королевскими резиденциями
- г) были резиденциями епископов

2. Любек, Бремен, Гамбург, Кельн объединяет то, что это города, которые

- а) являются членами Рейнского союза
- б) ведут свою историю с римских времен
- в) знамениты тем, что в них проходили ежегодные сезонные ярмарки
- г) являются членами Ганзы

3. Установите связь между понятиями «ратуша» и «бургомистр».

- а) городской совет, главой которого был бургомистр, заседал в ратуше
- б) это разные названия городского совета
- в) ратуша — это городской совет, который избирал бургомистра
- г) бургомистр — это руководитель народного ополчения, проводивший его совещания в ратуше

4. «Кастелло» в переводе означает

- а) замок
- б) ключ
- в) участок
- г) город

5. Какой город относился к наиболее крупным городам Германии в XI–XII вв.?

- а) Гамбург
- б) Нюрнберг
- в) Страсбург
- г) Аугсбург

6. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят

- а) стремление горожан к независимости
- б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
- в) неравное положение мастеров и подмастерьев
- г) противоречия между плебсом и патрициатом

7. К причинам роста средневековых городов относят

- а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- б) возникновение бюргерства
- в) начало крестовых походов
- г) усиление торговли с Востоком

8. Если в названии средневекового города присутствует частица «бург», то это указывает на то, что он возник

- а) около крепости
- б) монастыря
- в) переправы
- г) моста

Тема 2.6. Культура Западной Европы в XI–XIII вв.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Вопросы для обсуждения

1. Архитектурные стили в средневековой Европе.
2. Героический эпос.
3. Рыцарская культура.
4. Городская культура.
5. Предпосылки становления внецерковного образования, возникновение светских школ в XII–XIII вв.
6. Внутреннее устройство университетов: организация и структура.
7. Содержание и формы обучения в средневековых высших школах.
8. Социальная функция университетов в средневековом западноевропейском обществе.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме круглого стола. Такая форма занятия предполагает свободное обсуждение устных сообщений.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо обратить внимание на то, что церковь становится в Средние века важным элементом социально-политической системы феодализма, а также на инструменты воздействия на общество со стороны католической церкви.

Опираясь на специальную историческую литературу, обучающийся должен охарактеризовать архитектурные стили в средневековой Европе, рыцарскую и городскую культуру, определить характерные черты героического эпоса.

Особое внимание следует уделить возникновению европейских средневековых университетов как центров образования. Необходимо проследить процесс становления светских школ в XII–XIII вв., уделить внимание таким вопросам, как внутреннее устройство университетов, формы обучения в средневековых высших школах, функции университетов в средневековом западноевропейском обществе.

Рекомендуемая литература

1. Из истории университетов Европы XIII–XV веков : межвузовский сборник научных трудов / редкол.: Г. И. Липатникова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : ВГПИ, 1984. – 96 с.
2. История искусства зарубежных стран : Средние века, Возрождение : учебник для вузов искусства и культуры / Ц. Г. Нессельштраус, А. В. Банк, А. С. Гушин [и др.] ; под ред. Ц. Г. Нессельштраус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изобразительное искусство, 1982. – 375, [5] с.
3. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада : перевод с французского / Ж. Ле Гофф ; общ. ред. Ю. Л. Бессмертного. – Москва : Прогресс [и др.], 1992. – 372, [2] с. – ISBN 5-01-003617-7.
4. Ястребицкая, А. Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке / А. Л. Ястребицкая. – Москва : Интерпракс, 1995. – 411, [1] с. – ISBN 5-85235-227-6.

ТЕСТ

1. Что не относится к «семи свободным искусствам»?

- а) алгебра
- б) риторика
- в) диалектика
- г) геометрия

2. Кто из перечисленных правителей не стал образцом рыцарских добродетелей в представлениях Средневековья?

- а) Ричард Львиное Сердце
- б) Карл Великий
- в) Людовик Благочестивый
- г) Людовик Святой

3. Какой предмет входил в средневековый квадриум?

- а) риторика
- б) арифметика
- в) грамматика
- г) диалектика

4. Какой факультет считался высшим в средневековых университетах?

- а) медицинский
- б) свободных искусств
- в) богословский
- г) юридический

5. Какой факультет считался низшим в средневековых университетах?

- а) медицинский
- б) свободных искусств
- в) теологический
- г) юридический

6. Приведите в соответствие понятие и его определение.

- | | |
|-----------|---|
| а) витраж | 1) часть внутреннего пространства собора, образованного рядами колонн |
| б) фреска | 2) полукруглое завершение восточной стены храма |
| в) неф | 3) настенная живопись, при которой краски наносятся на сырую штукатурку |
| г) апсида | 4) большое цветное стекло в готическом соборе |

7. Приведите в соответствие понятие и его содержание.

- | | |
|------------|--|
| а) тривиум | 1) странствующий студент |
| б) вагант | 2) грамматика, риторика, диалектика |
| в) витраж | 3) вход в собор |
| г) портал | 4) разноцветное стекло в готическом соборе |

8. Как назывались рыцари во Франции?

- а) кабальеро
- б) шевалье
- в) риттер
- г) найт

Тема 2.7. Византийская империя в XII–XV вв.

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие феодальных отношений в Византии.
2. Ухудшение положения народных масс. Обострение социальной борьбы.
3. Упадок международного положения Византии. Падение Константинополя.
4. Культура Византии.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

Для выявления причин ухудшения положения Византийской империи необходимо проанализировать структуру государственного аппарата; положение столичной и провинциальной знати; состав и боеспособность армии; рассмотреть процесс дифференциации крестьянства и способы его закрепощения.

Обучающемуся следует рассмотреть турецкие завоевания в Малой Азии и на Балканах; походы Тимура и их роль в судьбе Византии; причины и последствия подписания Флорентийской унии, а также причины и последствия падения Византийской империи.

Рекомендуемая литература

1. Богатырев, К. Византия и Османская империя: причины падения // Исторический журнал. – 2009. – № 3. – С. 90–97.
2. Васильев, А. А. История Византийской империи. Том 2. От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А. А. Васильев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 1998. – 581 с. – ISBN 5-89329-072-5.
3. История Византии. В 3 томах. Том 3 / редкол.: С. Д. Сказкин (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Наука, 1967. – 507 с.

ТЕСТ

1. К причинам крушения Византийской империи относят

- а) рост городов в Европе
- б) схизму 1054 г.
- в) внутренний кризис, ослабление императорской власти
- г) утрату Византией морского могущества

2. Падение Византийской империи под натиском турок-сельджуков произошло

- а) в 1204 г.
- б) 1389 г.
- в) 1453 г.
- г) 1439 г.

3. Как в Византии назывались иммунитетные пожалования?

- а) проний
- б) клиента
- в) солемния
- г) экскуссия

4. Какой византийский император полностью прекратил набеги печенегов?

- а) Алексей I Комнин
- б) Иоанн II Комнин
- в) Мануил I Комнин
- г) Андроник I Комнин

5. Восстание павликиан в 80-е гг. XI в. вспыхнуло

- а) в Малой Азии
- б) в Фессалонике
- в) в Константинополе
- г) на Балканах

6. Восстание зилотов произошло

- а) в 1306–1307 гг.
- б) 1341–1355 гг.
- в) 1348–1352 гг.
- г) 1394–1402 гг.

7. В каком году была подписана Флорентийская уния?
- а) 1422
 - б) 1430
 - в) 1439
 - г) 1453

8. Какой турецкий султан захватил Константинополь?
- а) Баязид I
 - б) Тимур
 - в) Мурад I
 - г) Мехмед II

Тема 2.8. Положение французского крестьянства в XIII–XIV вв. Жакерия

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников («Кутюм Бовези», грамоты, вошедшие в монастырские капитулярии XI–XIII вв., «Хронограф французских королей» и др.).
2. Положение сервов.
3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальных повинностей.
4. Крестьянское восстание Жакерия (причины, ход, итоги).
5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара и начинается с уточнения базовых понятий, выявления мнения исследователей по вопросу положения французского крестьянства и Жакерии.

Обсуждение данной темы идет в форме семинара-беседы. Это наиболее простая форма проведения практического занятия, которая предполагает обсуждение вопросов.

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо осуществить анализ письменных исторических источников –

отрывок из фиксации обычного права провинции Бовэзи, или «Кутюм Бовэзи», записанных знаменитым юристом XIII в. Филиппом де Бомануаром около 1280 г.; отрывок из грамот, вошедших в монастырские картулярии XI–XIII вв.; королевских ордонансов. Опираясь на специальную историческую литературу, необходимо определить положение сервов, проанализировать процесс освобождения от серважа, образования новых форм держаний и увеличение феодальных повинностей.

При изучении источников по истории Жакерии необходимо определить политические симпатии авторов хроник, с тем чтобы критически отнестись к их сообщениям (особенно о зверствах крестьян). Следует далее суммировать социально-экономические и политические предпосылки Жакерии и охарактеризовать события Столетней войны, послужившие прологом к восстанию, описать район восстания, состав восставших и ход их борьбы с феодалами. Интересно обратить внимание на вооружение крестьян, на их методы ведения боя. Особого внимания заслуживает вопрос о степени организованности крестьян и уровне их сознательности; необходимо установить, чего они добивались и под какими знаменами (буквально и фигурально) шли в бой. Очень важно осветить взаимоотношения восставших крестьян и горожан, выяснить, были ли город единоклюбен перед лицом крестьянского восстания, как вели себя отдельные группировки городского населения. Подводя итог, следует выявить комплекс причин, повлиявших на поражение восстаний, а также последствия для крестьянства.

Рекомендуемая литература

1. Уваров, П. Ю. Первый период Столетней войны // История Франции : учебник / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. — Москва, 2005. — С. 69–84.
2. Бессмертный, Ю. Л. Феодальная деревня и рынок в Западной Европе XII–XIII веков : по северофранцузским и западнонемецким материалам. — Москва : Наука, 1969. — 371 с.
3. Блок, М. Характерные черты французской аграрной истории / М. Блок ; перевод с фр. И. И. Фроловой ; ред. и предисл.

- А. Д. Люблинской. — Москва : Издательство иностранной литературы, 1957. — 315 с.
4. Французская деревня XII—XIV вв. и Жакерия : Документы / перевод, вводная статья и примеч. Н. П. Грицианского. — Москва [и др.] : Государственное социально-экономическое издательство, 1935. — 102, [2] с. — (Всеобщая история в материалах и документах. Средние века).
 5. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 томах. Том 2. Средневековая история / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Наука, 1992. — 814, [1] с. — ISBN 5-02-009036-0.
 6. Семенов, В. Ф. Жакерия : Пособие для учителя / В. Ф. Семенов. — Ленинград : Учпедгиз, Ленинградское отделение, 1958. — 36 с.
 7. Сказкин, С. Д. Очерки по истории западно-европейского крестьянства в средние века / С. Д. Сказкин. — Москва : Издательство Московского университета, 1968. — 375, [2] с.
 8. Хрестоматия по истории средних веков. В 3 томах. Том 2. X—XV века : учеб. пособие для университетов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская [и др.]. — Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1963. — 750, [1] с.

ТЕСТ

1. Коммутация ренты — это

- а) уменьшение ренты
- б) увеличение ренты
- в) переход на денежную форму ренты
- г) отмена брачного и посмертного поборов

2. Жакерия произошла

- а) в 1358 г.
- б) 1343 г.
- в) 1381 г.
- г) 1356 г.

3. Восставшие французские крестьяне требовали «истребить всех

- а) знатных людей»
- б) верных королю»
- в) купцов и торговцев»
- г) сборщиков налогов

4. Укажите причину крестьянского восстания во Франции.

- а) поражение Франции в Столетней войне
- б) отделение ремесла от сельского хозяйства
- в) усиление феодального гнета
- г) деятельность еретиков

5. Последствием крестьянского восстания XIV в. во Франции было

- а) объединение крестьян в коммуны
- б) начало Крестовых походов
- в) усиление феодального гнета
- г) ускорение процесса освобождения крестьян

6. Что относится к событиям, которые произошли во Франции в ходе крестьянского восстания XIV в.?

- а) созыв парламента
- б) пленение руководителя восстания
- в) захват восставшими столицы страны
- г) проповеди Джона Болла

7. Кто стоял во главе крестьянского восстания во Франции?

- а) Жанна д'Арк
- б) Ричард Львиное Сердце
- в) Гильом Каль
- г) Уот Тайлер

8. Последствием крестьянского восстания XIV в. во Франции было

- а) уменьшение феодальных повинностей
- б) усиление феодальной раздробленности
- в) уничтожение сословий
- г) закрепощение крестьян

Тема 2.9. Положение английского крестьянства в XIII–XIV вв. Восстание Уота Тайлера

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Английская деревня в XIII–XIV вв.:
 - тенденции в развитии манориального хозяйства;
 - положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера (причины восстания, основной ход, программы восставших, причины поражения).
3. Значение восстания 1381 г. для дальнейшего развития Англии.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме проводится в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен определить, какие изменения происходили в английской деревне XIV веке, какую роль сыграли в обострении положения в деревне Столетняя война и эпидемия чумы 1348–1349 гг. Анализируя восстание У. Тайлера, следует выявить предпосылки и причины восстания, сравнить программные требования восставших и определить исход событий. Затем обучающемуся требуется определить причины восстания, его ход, требования крестьян и взаимоотношения с горожанами. Подводя итог, следует выявить комплекс причин, повлиявших на поражение восстаний, а также последствия для крестьянства.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика Жакерии и восстания У. Тайлера».

Страна	Уровень социально-экономического развития	Роль Столетней войны	Идейные предпосылки восстания	Наличие программных требований	Значение восстания
Франция					
Англия					

Рекомендуемая литература

1. Косминский, Е. А. Эволюция форм феодальной ренты в Англии в XI–XV вв. // Проблемы английского феодализма и историографии средних веков : сборник статей / Е. А. Косминский. — Москва, 1963. — С. 234–261.
2. Мортон, А. Л. История Англии = A people's history of England / А. Л. Мортон ; перевод с англ. Н. Чернявской ; ред. и вступ. статья А. Самойло. — Москва : Издательство иностранной литературы, 1950. — 463 с.
3. Очерки истории Англии : Средние века и новое время : Пособие для учителя / под ред. Г. Р. Левина. — Москва : Учпедгиз, 1959. — 356 с.
4. Петрушевский, Д. М. Восстание Уота Тайлера : Очерки из истории разложения феодального строя в Англии / Д. М. Петрушевский. — 4-е вновь просмотр. изд. — Москва : Соцэкгиз, 1937. — 488 с.
5. Тревельян, Дж. М. Англия времен Чосера (1340–1400) // История Англии от Чосера до королевы Виктории / Дж. М. Тревельян ; перевод с англ. А. А. Крушинской, К. Н. Татариновой. — Смоленск, 2001. — С. 7–33.
6. Хилтон, Р. Восстание английского народа в 1381 г. / Р. Хилтон, Г. Фаган ; перевод с англ. Ф. А. Коган-Бернштейн ; под ред. Е. А. Косминского. — Москва : Издательство иностранной литературы, 1952. — 195 с.
7. Штокмар, В. В. История Англии в Средние века = History of England in Middle Ages / В. В. Штокмар. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. — 187, [4] с. — (Pax Britannica). — ISBN 5-89329-264-2.

ТЕСТ

1. Укажите одну из идейных предпосылок восстания У. Тайлера.

- а) проповеди лоллардов
- б) распространение пуританизма
- в) огораживания
- г) разложение цеховой системы

2. Смитфилдскую программу предъявили королю крестьяне

- а) Эссекса
- б) Суффолка
- в) Кента
- г) Норфолка

3. К событиям, которые произошли в Англии в ходе крестьянского восстания XIV в., относится

- а) сбор средств на выкуп из плена короля
- б) созыв Генеральных штатов
- в) захват восставшими столицы страны
- г) вторжение в страну иностранных войск

4. Кто стоял во главе крестьянского восстания в Англии?

- а) Ричард Львиное Сердце
- б) Гильом Каль
- в) Жанна д'Арк
- г) Джон Болл

5. Укажите причину крестьянского восстания в Англии в 1381 г.

- а) насильственное распространение христианства
- б) разорение страны в результате Столетней войны
- в) отказ короля встретиться с восставшими
- г) рост налогов

6. Восстание Уота Тайлера произошло

- а) в 1358 г.
- б) 1343 г.
- в) 1356 г.
- г) 1381 г.

7. Джон Болл спрашивал: «Когда Адам пахал, а Ева пряла, кто тогда

- а) был дворянином?»
- б) был бедняком?»
- в) собирал налоги?»
- г) молился?»

8. Что не относится к причинам восстания Уота Тайлера?

- а) военные налоги
- б) рост налогов
- в) произвол чиновников
- г) поражение в Столетней войне

Тема 2.10. Социально-политическое развитие Италии в XIV–XV вв.

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-политическое развитие городских коммун.
2. Развитие итальянской деревни.
3. Обострение социальной напряженности и народные восстания.
4. Основные формы государственности в Италии (Флорентийская республика, Генуэзская и Венецианская республики, Миланское герцогство, Папская область, Неаполитанское королевство).

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо рассмотреть экономическую и политическую борьбу между итальянскими городами; изучить процесс возникновения цехового строя, особенности положения крестьянства. Следует выявить причины, требования и последствия восстаний Дольчино и чомпи. Отвечая на последний вопрос, студент должен выяснить предпосылки возникновения тираний в итальянских городах; также необходимо обратить внимание на ужесточение политического режима в Венецианской республике; влияние Авиньонского пленения на судьбу Папской области, попытки реформ Кола ди Риенцо и значение «великого раскола», произошедшего в католической церкви в XIV–XV вв. Рассматривая развитие Южной Италии, следует отметить последствия противоборства Анжуйской и Арагонской династий.

Рекомендуемая литература

1. История Италии. В 3 томах. Том 1 / А. И. Неусыхин, Л. А. Котельникова, М. Л. Абрамсон [и др.] ; под ред. С. Д. Сказкина (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Наука, 1970. – 579 с.
2. Рутенбург, В. И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения : очерки / В. И. Рутенбург ; Академия наук СССР, отделение истории. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1987. – 174, [2] с.
3. Соколов, Н. П. Венеция между гвельфами и гибеллинами // Вопросы истории. – 1975. – № 9. – С. 142–153.

ТЕСТ

1. В XIV в. население делилось на «жирный народ» и «тощий народ»

- а) в Милане
- б) Венеции
- в) Генуе
- г) Флоренции

2. В XV в. представителей богатых семей, захвативших власть в итальянских городах и передававших ее по наследству, называли

- а) императорами
- б) наместниками
- в) диктаторами
- г) тиранами

3. Во Флоренции власть захватила семья банкиров и купцов

- а) Альбицци
- б) Медичи
- в) Висконти
- г) Сфорца

4. В каком году было восстание чомпи?

- а) 1307
- б) 1356
- в) 1378
- г) 1381

5. Укажите годы Авиньонского пленения пап.

- а) 1308–1370
- б) 1309–1378
- в) 1321–1380
- г) 1328–1389

6. Какая ересь стала идейной основой восстания Дольчино?

- а) вальденсов
- б) катаров
- в) миноритов
- г) апостоликов

7. Укажите годы восстания Дольчино.

- а) 1300–1307
- б) 1304–1307
- в) 1371–1378
- г) 1382–1387

8. Кто такие чомпи?

- а) наемные рабочие
- б) бездомные бродяги
- в) разорившиеся ремесленники
- г) подмастерья

Тема 2.11. Городская культура Средних веков

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние города на культурные потребности общества.
2. Основные источники по истории городской культуры.
3. Возникновение городского рационализма (Пьер Абеляр).
4. Начало опытного знания (Роджер Бэкон).
5. Городская литература:
 - а) основные жанры и темы;
 - б) сатирические мотивы;
 - в) внимание к человеку, его способностям и чувствам;

- г) свободомыслие и жизнелюбие;
 - д) отношение к труду, творчеству, знанию.
6. Городская архитектура (XIV–XV вв.).
 7. Исторический вклад городской культуры Средневековья в общечеловеческую.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме проводится в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать, что христианство лежало в основе мироощущения, массовых представлений людей Средневековья, но не поглощало их целиком. В XIV–XV вв. происходят большие перемены в народной культуре и ментальности Западной Европы. По мере всё большей секуляризации общества утверждается его стремление к освобождению от церковной опеки.

XIV–XV вв. — время расцвета средневековой гражданской архитектуры. В этот период в архитектуре большинства стран Европы продолжал господствовать готический стиль. Для богатых горожан сооружаются большие красивые дома. Замки феодалов тоже становятся более комфортабельными, постепенно утрачивая значение военных крепостей и превращаясь в загородные резиденции. Преображаются интерьеры замков, их украшают гобеленами (коврами), предметами прикладного искусства, изысканной утварью.

Обучающийся должен обратить внимание, что влияние церкви на мировоззрение средневекового человека постепенно ослабевает. Стала развиваться культура светского характера. В Европе распространялось школьное образование, появлялись университеты, создавалась система схоластического обучения. Складывалась городская культура с ее светским характером и реалистическими тенденциями. Всё это привело к появлению оппозиции идеологическому влиянию церкви.

Рекомендуемая литература

1. Абеляр, П. История моих бедствий / П. Абеляр ; перевод с латин. В. А. Соколова ; изд. подготовили: Д. А. Дрбоглав [и др.]. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1959. – 256 с. – (Литературные памятники).
2. Голенищев-Кутузов, И. Н. Бернард и Абеляр // Творчество Данте и мировая культура / И. Н. Голенищев-Кутузов. – Москва, 1971. – С. 134–138.
3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Том 2. Жизнь города и деятельность горожан / Российская академия наук, Институт всеобщей истории ; отв. ред. А. А. Сванидзе. – Москва : Наука, 1999. – 343, [1] с. – ISBN 5-02-008570-7.
4. Городская культура : Средневековье и начало нового времени : сборник статей / Академия наук СССР, Институт истории СССР, Ленинградское отделение ; под ред. В. И. Рутенбурга. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1986. – 276, [2] с.
5. Грацианский, Н. П. Поэзия вагантов // Вопросы литературы и фольклора : [сборник статей] / [редкол.: С. Г. Лазутин (науч. ред.) и др.]. – Воронеж, 1973. – С. 189–199.
6. Гуревич, А. Я. Средневековый мир: культура безмолствующего большинства / А. Я. Гуревич. – Москва : Искусство, 1990. – 395, [1] с. – ISBN 5-210-00102-4.
7. Даркевич, В. П. Народная культура средневековья : Светская праздничная жизнь в искусстве IX–XVI вв. / В. П. Даркевич ; отв. ред. Г. К. Вагнер ; Академия наук СССР, Институт археологии. – Москва : Наука, 1988. – 341, [2] с. – ISBN 5-02-009399-8.
8. Ястребицкая, А. Л. Западная Европа XI–XIII веков / А. Л. Ястребицкая. – Москва : Искусство, 1978. – 175 с. – (Эпоха. Быт. Костюм).

ТЕСТ

1. Как назывался первый, наиболее развитый жанр бытовой сатиры XII–XIII вв.?
 - а) мистерия
 - б) фаблио
 - в) лира
 - г) эпос

2. Городская культура Средних веков в основном сложилась

- а) в XII–XIII вв.
- б) XIII–XIV вв.
- в) XIV–XV вв.
- г) XV в.

3. Впервые театр мистерий возник

- а) в Риме
- б) Париже
- в) Лондоне
- г) Барселоне

4. Кого называли «Сократом Средневековья»?

- а) Августина Блаженного
- б) Пьера Абеляра
- в) Роджера Бэкона
- г) Франсуа Вийона

5. Основы новой, опытной науки заложил выдающийся ученый XIII в.

- а) Августин Блаженный
- б) Пьер Абеляр
- в) Роджер Бэкон
- г) Франсуа Вийон

6. Укажите архитектурный стиль, характерный для XIV–XV вв.

- а) ранняя готика
- б) поздняя готика
- в) романский стиль
- г) классицизм

7. Одним из сооружений, относящихся к поздней готике, является

- а) Руанский собор
- б) собор Парижской Богоматери
- в) Бамбергский кафедральный собор
- г) собор Модены

Тема 2.12. Чехия накануне гуситских войн

Форма проведения занятия — семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по гуситскому движению (гуситские манифесты, материалы гуситских сеймов, судебные записи, записи в городских книгах, воинские уставы, официальные и частные письма, проповеди и трактаты, хроники и материалы народного творчества).
2. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в конце XIV — начале XV в.
3. Развитие реформационных настроений в чешском обществе. Ян Гус и его учение.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме — в форме семинара-беседы.

Данное занятие предваряет разбор гуситского движения, и основное внимание уделено социально-экономическому и политическому развитию Чехии в конце XIV — начале XV в. При подготовке к практическому занятию необходимо учитывать, что вторая половина XIV столетия — период значительного экономического подъема Чехии и усиления её внешнеполитического значения. Города в Чехии Пльзень, Градец-Кралове, Прахатице, Усти-на-Лабе стали крупнейшими экономическими центрами страны. В Чехии к концу XIV в. насчитывалось около 100 городов.

Обучающемуся необходимо обратить внимание на тот факт, что в конце XIV в. организация и практическая деятельность католической церкви подвергались критике. Реформационные идеи получили развитие в Пражском университете, центре умственной жизни Центральной Европы. Проповеди Милича и реформационные учения Матея из Янова и Джона Виклифа подготовили формирование новой идеологии, под знаменем которой выступило на борьбу чешское мещанство в начале XV в. Его выступление было прелюдией к национально-чешскому революционному

движению, потрясшему основы феодальной системы не только в своей стране, но угрожавшему всей феодальной Европе. Революционная эпоха выдвинула его лидеров и руководителей. Одним из первых вождей реформации был профессор Пражского университета Ян Гус (1369–1415).

Рекомендуемая литература

1. Гусакова, Н. А. «Я выбираю не между жизнью и смертью, а между правдой и ложью» // И живы памятью столетий : Очерки о вождях народных движений в средневековой Европе. – Минск, 1987. – С.115–131.
2. Гусакова, Н. А. «И павший в бою – победитель» // И живы памятью столетий : Очерки о вождях народных движений в средневековой Европе / науч. ред.: Ю. Е. Иванин, Н. А. Гусакова. – Минск, 1987. – С. 133–147.
3. История Чехословакии. В 3 томах. Том 1. История и история культуры Чехословакии в период первобытно-общинного, рабовладельческого и феодального строя / Академия наук СССР, Институт славяноведения ; под ред. Г. Э. Санчука, П. Н. Третьякова. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1956. – 415 с.
4. Лаврентий из Бржезовой. Гуситская хроника / Лаврентий из Бржезовой ; перевод В. С. Соколова. – Москва : Академия наук СССР, 1962. – 329 с. – (Памятники средневековой истории народов Центральной и Восточной Европы).
5. Лившиц, Г. М. Реформационное движение в Чехии и Германии / Г. М. Лившиц. – Минск : Вышэйшая школа, 1978. – 272 с.
6. Кратохвил, М. В. Магистр Ян : Исторический роман [о Яне Гусе] / М. В. Кратохвил ; перевод с чешского Г. Шубина. – Ленинград : Лениздат, 1963. – 380 с.
7. Рубцов, Б. Т. Гуситские войны : (Великая крестьянская война XV века в Чехии) / Б. Т. Рубцов. – Москва : Госполитиздат, 1955. – 324 с.
8. Гуситские войны / ред. М. М. Себенцова // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская [и др.]. – Москва, 1963. – Том 2 : X–XV века. – С. 611–625.

9. Якубский, В. А. Крестьянство Чехии и Польши в XV в. // История крестьянства в Европе : Эпоха феодализма / [М. А. Барг, К. Д. Авдеева, Л. А. Котельникова и др.] ; редкол.: М. А. Барг (отв. ред.) [и др.]. — Москва, 1986. — Т. 2 : Крестьянство Европы в период развитого феодализма. — Глава 20. — С. 382—398.

ТЕСТ

1. Сколько королевских городов насчитывалось в Чехии к концу XIV в.?

- а) 10
- б) 15
- в) 20
- г) 35

2. Какая отрасль промышленности играла большое значение в хозяйственной жизни Чехии?

- а) текстильная
- б) ювелирная
- в) горнозаводская
- г) стеклодувная

3. Укажите размер земельных фондов, которыми владела Католическая церковь Чехии.

- а) 1/4 всех земель
- б) 1/2 всех земель
- в) свыше 1/3 всех земель
- г) 1/6 всех земель

4. В каком году суконщики подняли восстание в Будишине?

- а) 1413
- б) 1408
- в) 1398
- г) 1377

5. О ком идет речь: «...придворный Карла I, предпочел блестящей карьере при дворе государя жизнь простого проповедника. Он роздал свои богатства беднякам и в проповедях на чешском языке»

ке обличал роскошь и пышность, разврат и беспутство, жадность и стяжательство католического духовенства»?

- а) Джон Виклиф
- б) Ян Гус
- в) Ян Милич
- г) Матей из Янова

6. Когда было положено начало чешской реформации?

- а) 1390 г.
- б) 1400 г.
- в) 1403 г.
- г) 1415 г.

7. С каким событием связано начало чешской реформации?

- а) смерть Яна Гуса
- б) запрет на 45 тезисов Виклифа
- в) выступление Мартина Лютера с 95 тезисами
- г) избрание Яна Гуса ректором Пражского университета

8. Когда был арестован Ян Гус?

- а) 1410 г.
- б) 1414 г.
- в) 1420 г.
- г) 1409 г.

Тема 2.13. Гуситское движение

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Политическая борьба в 1415–1419 гг. Начало массового движения.
2. Чашники, их социальный состав и программа.
3. Табориты, их социальный состав и программа. Таборитская армия.
4. Гуситы в борьбе с крестоносцами. Поражение таборитов.
5. Значение гуситского движения.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

Гуситское движение представляет собой важное и яркое явление XV в. не только для Чехии, но и для всей Европы. Именно в названной малой славянской стране впервые в истории возникло всенародное сопротивление католической церкви, приведшее в конечном итоге к тому, что она признала право чехов исповедовать свою разновидность христианской религии и тем самым лишилась своей идеологической монополии за целый век до торжества общеевропейской реформации. Но, конечно, религиозная борьба чехов составляла только один из аспектов сложного общественного движения, вызванного экономическими и социальными причинами, ходе гуситского движения были выработаны различные программы изменения феодального строя вплоть до полной его ликвидации.

Обучающемуся необходимо проследить политическую борьбу в 1415–1419 гг., рассмотреть движение чашников и таборитов, их социальный состав и программы. Подводя итог изученной теме, надо отметить значение гуситского движения.

Рекомендуемая литература

1. Гусакова, Н. А. «Я выбираю не между жизнью и смертью, а между правдой и ложью» // И живы памятью столетий : Очерки о вождях народных движений в средневековой Европе. – Минск, 1987. – С.115–131.
2. Гусакова, Н. А. «И павший в бою – победитель» // И живы памятью столетий : Очерки о вождях народных движений в средневековой Европе / науч. ред.: Ю. Е. Иванин, Н. А. Гусакова. – Минск, 1987. – С. 133–147.
3. История Чехословакии. В 3 томах. Том 1. История и история культуры Чехословакии в период первобытно-общинного, рабовладельческого и феодального строя / Академия наук СССР, Институт славяноведения ; под ред. Г. Э. Санчука, П. Н. Третьякова. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1956. – 415 с.

4. Лаврентий из Бржезовой. Гуситская хроника / Лаврентий из Бржезовой ; перевод В. С. Соколова. — Москва : Академия наук СССР, 1962. — 329 с. — (Памятники средневековой истории народов Центральной и Восточной Европы).
5. Лившиц, Г. М. Реформационное движение в Чехии и Германии / Г. М. Лившиц. — Минск : Вышэйшая школа, 1978. — 272 с.
6. Крадохвил, М. В. Магистр Ян : Исторический роман [о Яне Гусе] / М. В. Крадохвил ; перевод с чешского Г. Шубина. — Ленинград : Лениздат, 1963. — 380 с.
7. Рубцов, Б. Т. Гуситские войны : (Великая крестьянская война XV века в Чехии) / Б. Т. Рубцов. — Москва : Госполитздат, 1955. — 324 с.
8. Гуситские войны / ред. М. М. Себенцова // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская [и др.]. — Москва, 1963. — Том 2 : X—XV века. — С. 611—625.
9. Якубский, В. А. Крестьянство Чехии и Польши в XV в. // История крестьянства в Европе : Эпоха феодализма / [М. А. Барг, К. Д. Авдеева, Л. А. Котельникова и др.] ; редкол.: М. А. Барг (отв. ред.) [и др.]. — Москва, 1986. — Т. 2 : Крестьянство Европы в период развитого феодализма. — Глава 20. — С. 382—398.

ТЕСТ

1. Революционно настроенная группировка гуситов получила название
 - а) чашники
 - б) табориты
 - в) якобинцы
 - г) прелаты
2. Умеренные сторонники гусизма получили название
 - а) чашники
 - б) табориты
 - в) якобинцы
 - г) прелаты

3. Кто был организатором таборитской армии?

- а) Ян Милич
- б) Юрий Подебрад
- в) Ян Жижка
- г) Ян Гус

4. Гуситские войны в Чехии происходили на протяжении

- а) 1096–1291 гг.
- б) 1337–1453 гг.
- в) 1419–1434 гг.
- г) 1501–1519 гг.

5. Гуситы одерживали победы над армиями крестоносцев, потому что

- а) стремились захватить военную добычу
- б) применяли новую тактику ведения боя
- в) имели наемное войско
- г) имели арбалеты

6. Какие требования выдвигали табориты?

- а) вести богослужение на чешском языке
- б) разрешить продажу индульгенций
- в) уничтожить частную собственность
- г) увеличить барщину и оброк
- д) выбирать римского папу

7. В результате гуситских войн в Чехии

- а) усилилась католическая церковь
- б) утвердилась абсолютная монархия
- в) крестьяне перестали платить десятину
- г) было уничтожено феодальное землевладение

8. Какие требования выдвигали чашники?

- а) упразднить привилегии и землевладения церкви
- б) передать власть в руки народа
- в) отменить барщину и оброк
- г) упростить обряды
- д) отменить налоги

Тема 2.14. Инквизиция

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие термина «инквизиция». Причины возникновения инквизиции.
2. Инквизиционная система. Следствие, дознание и суд.
3. Личность и деятельность Томаса де Торквемады.
4. Начало «охоты на ведьм».
5. Папская булла 1484 г. «Молот ведьм».

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо обратить внимание, что церковь становится в Средние века важным элементом социально-политической системы феодализма, а также на инструменты воздействия на общество со стороны католической церкви. Низшими звеньями церковной иерархии были приходы, которые объединялись в диоцезы во главе с епископами и архиепископами, подчиненными Папе Римскому.

Обучающемуся необходимо разобрать понятиями «инквизиция», «охота на ведьм», выяснить причины их возникновения, а также проанализировать инквизиционную систему.

Рекомендуемая литература

1. Будур, Н. В. Повседневная жизнь инквизиции в Средние века / Н. В. Будур. – Москва : Молодая гвардия, 2011. – 373, [1] с. – (Живая история. Повседневная жизнь человечества). – ISBN 978-5-235-03391-7.
2. Бич и молот. Охота на ведьм в XVI–XVIII веках : сборник / перевод с англ. Н. Масловой ; сост. и предисл. Н. Горелова. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2005. – 508, [3] с. – ISBN 5-352-01402-9.
3. История инквизиции : Средневековые процессы о ведьмах / сост. А. Н. Гопаченко. – Москва [и др.] : АСТ [и др.], 2001. – 720 с. –

(Классическая мысль). — ISBN 5-17-004036-9. — ISBN 966-03-0990-2.

4. Ли, Г. Ч. История инквизиции в Средние века / Г. Ч. Ли ; перевод с фр. А. В. Башкирова. — Смоленск : Русич, 2001. — 634, [1] с. — (Популярная историческая библиотека). — ISBN 5-8138-0290-8.
5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — 3-е изд. — Москва : Политиздат, 1986. — 380, [2] с. — (Библиотека атеистической литературы).

ТЕСТ

1. Зенита своего могущества папство достигло

- а) при Григории VII
- б) Иннокентии III
- в) Григории IX
- г) Евгении IV

2. Временное запрещение совершать обряды и богослужения — это

- а) анафема
- б) интердикт
- в) целибат
- г) конкордат

3. «Папская власть — солнце, императорская — луна. Как луна заимствует свой блеск от солнца, так и императоры получают свою власть от папы». Какому римскому папе принадлежит это высказывание?

- а) Иннокентию III
- б) Григорию VII
- в) Александру III
- г) Иннокентию IV

4. Инквизиция — это

- а) разновидность ереси
- б) церковный трибунал по расследованию ереси
- в) монашеский орден
- г) одна из церковных святынь

5. Кто был основателем и первым руководителем испанской инквизиции?

- а) Фома Аквинский
- б) Томас де Торквемада
- в) Игнатий де Лойола
- г) Джироламо Савонарола

6. Из монахов какого ордена выбирали великого инквизитора со дня основания главного церковного суда?

- а) доминиканцев
- б) иезуитов
- в) картезианцев
- г) бенедиктинцев

7. Как назывались нищенствующие монахи?

- а) бенедиктинцы
- б) францисканцы
- в) картезианцы
- г) цистерцианцы

8. Укажите имя основателя монашеского ордена, который требовал от своих членов бороться за чистоту христианского учения, много знать, находить ошибки в доказательствах врагов церкви, проповедовать истину.

- а) Бенедикт Нурсийский
- б) Игнатий Лойола
- в) Франциск Ассизский
- г) Доминик де Гусман

Модуль 3. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ)

Тема 3.1. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Географические представления европейцев к концу XV в.
2. Направления и задачи экспедиций Колумба.
3. Методы колониального подчинения испанцами новых земель.
4. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.
5. Образование колониальных империй и начало колониального соперничества европейских стран.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо определить географические представления европейцев к концу XV в., охарактеризовать связь между Великими географическими открытиями и развитием науки и техники, выяснить причины этого явления.

Обучающийся должен выяснить основные задачи и направления экспедиций Васко да Гамы и Христофора Колумба.

Говоря о последствиях географических открытий, следует остановиться на возникновении колониальной системы и методах колониальной эксплуатации, применявшихся в эпоху первоначального накопления, и доказать, что они дали мощный толчок развитию капиталистических элементов в обществе и способствовали капиталистическому развитию европейских государств.

Рекомендуемая литература

1. Джеймс, П. Все возможные миры : История географических идей / П. Джеймс, Дж. Мартин ; перевод с англ. Л. Н. Кудряшевой ; ред. А. Г. Исаченко. — Москва : Прогресс, 1988. — 671, [1] с. — ISBN 5-01-001075-5.
2. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя. В 2 частях. Часть 2. (XV–XVII века) / сост.: В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. — Изд. 3-е, дораб. — Москва : Просвещение, 1988. — 270 с. — ISBN 5-09-000216-9.
3. Ланге, П. В. Великий скиталец : Жизнь Христофора Колумба / П. В. Ланге ; перевод с нем. О. В. Харитоновой, Л. С. Николаевой. — Москва : Мысль, 1984. — 224 с.
4. Лас Касас, Бартоломе де. История Индии : перевод с испан. / Бартоломе де Лас Касас ; отв. ред.: Д. П. Прицкер, Г. В. Степанов [и др.] ; изд. подготовили: В. Л. Афанасьев [и др.]. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1968. — 471 с. — (Литературные памятники).
5. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий. В 5 томах. Том 2. Великие географические открытия (конец XV — середина XVII в.) / И. П. Магидович, В. И. Магидович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Просвещение, 1983. — 399 с.
6. Путешествия Христофора Колумба : Дневники, письма, документы / перевод с исп., коммент. и послесл. Я. М. Света ; под ред. И. П. Магидовича. — [Москва] : [Географгиз], [1961]. — 515 с.
7. Тарле, Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV — начало XIX в.) / Е. В. Тарле ; Академия наук СССР. — Москва [и др.] : Наука, 1965. — 426, [1] с.
8. Харт, Г. Морской путь в Индию : Рассказ о плаваниях и подвигах португальских мореходов, а также о жизни и времени донна ВАСКО да Гамы, адмирала вице-короля Индии и графа Видигейры / Г. Харт ; перевод с англ. Н. В. Банникова. — Москва : Географгиз, 1959. — 349 с.
9. Яброва, М. М. Очерки истории колониальной экспансии Англии в эпоху первоначального накопления / М. М. Яброва. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 1966. — 135 с.

ТЕСТ

1. Великие географические открытия привели

- а) к усилению итальянских купцов
- б) улучшению жизни в Европе
- в) падению цен на золото
- г) усилению Ганзы

2. Укажите причины Великих географических открытий.

- а) поиск новых путей в Индию
- б) избыточное население в Европе
- в) стремление нести «истинную веру» новым народам
- г) изменение климата в Европе

3. Сферы влияния Испании и Португалии в Западном полушарии были определены

- а) Болонским конкордатом
- б) Тордесильяским договором
- в) Аугсбургским миром
- г) Кальмарской унией

4. Первым европейцем, открывшим морской путь в Индию, был

- а) Христофор Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Фернан Магеллан
- г) Америго Веспуччи

5. Кто открыл Азорские острова и остров Мадейра?

- а) Бартоломеу Диаш
- б) Христофор Колумб
- в) Васко да Гама
- г) Фернан Магеллан

6. Кто первым из европейцев достиг южной оконечности Африки?

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Франсиско Писарро

7. В каком году был заключен Тордесильясский договор?
- а) 1494
 - б) 1495
 - в) 1497
 - г) 1499

8. Кто начал завоевание государства ацтеков?
- а) Васко Нуньес де Бальбоа
 - б) Эрнандес де Кордоба
 - в) Эрнан Кортес
 - г) Франсиско Писарро

Тема 3.2. Эпоха первоначального накопления капитала

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность процесса первоначального накопления капитала.
2. Первые формы организации капиталистического производства в ремесле и сельском хозяйстве.
3. Торговля. Политика протекционизма.
4. Роль колониальной экспансии в возникновении капиталистических отношений.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

Изучая данную тему, обучающемуся необходимо уяснить, что главным отличительным признаком эпохи первоначального накопления капитала было развитие товарно-денежных отношений и становление рыночной экономики. Следует выделить основные способы накопления денежных богатств: роль ростовщического капитала; колониальные грабежи, торговля и работоторговля; «революция цен» и ее влияние на процесс первоначального накопления капитала; политика королевской власти.

Необходимо также рассмотреть капиталистическую мануфактуру и ее виды, обратив особое внимание на принципиальные отличия мануфактуры от цехового производства. Проследить эволюцию отношений в сельском хозяйстве и появление капиталистической аренды.

Задание для самостоятельной работы

Законспектировать статью: Кириллова, Е. Н. Ремесленные и торговые корпорации в раннее Новое время // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 80–93.

Рекомендуемая литература

1. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Том 2. Игры обмена = *Les jeux de l'échange* / Ф. Бродель ; перевод с фр. Л. Е. Куббеля. – 2-е изд. – Москва : Весь мир, 2011. – XVI, 655 с. – ISBN 978-5-7777-0500-6.
2. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV – начало XVIII в.) / О. Д. Кузнецова, Л. И. Пермякова, Е. Г. Лисовская [и др.] // История экономики : учебник / О. Д. Кузнецова, Л. И. Пермякова, Е. Г. Лисовская [и др.] ; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. – Москва, 2002. – Глава 5. – С. 62–71.
3. Кириллова, Е. Н. Ремесленные и торговые корпорации в раннее Новое время // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 80–93.
4. Проблемы генезиса капитализма : сборник статей / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; редкол.: А. Н. Чистозвонов (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Наука, 1979. – 240 с.

ТЕСТ

1. «Революция цен» – это
- а) введение единой валюты в Европе
 - б) повышение цен на драгоценные металлы
 - в) падение стоимости денег
 - г) введение новой денежной единицы во Франции после Столетней войны

2. Впервые мануфактурное производство в Западной Европе возникает

- а) в XIII в.
- б) XIV–XV вв.
- в) второй половине XV – начале XVI в.
- г) XVI в.

3. В чем отличие мануфактуры от ремесленного производства?

- а) для мануфактуры характерно наличие капиталистической эксплуатации труда
- б) для мануфактуры характерно разделение труда
- в) верны ответы а и б
- г) нет верного ответа

4. Смешанная мануфактура – это

- а) кооперация, основанная на подетальном или постадийном разделении труда
- б) кооперация, основанная на пооперационном разделении труда
- в) кооперация, создаваемая на средства мастера
- г) верны ответы а и б
- д) все ответы неверны

5. Учреждение, в котором осуществляется купля-продажа ценных бумаг, валюты, товаров, – это

- а) биржа
- б) банк
- в) ломбард
- г) мануфактура

6. Укажите одно из названий меркантилистской политики, проводимой во Франции в XVII в.

- а) кальвинизм
- б) кольбертизм
- в) протекционизм
- г) фронтёрство

7. В какой стране не распространялось фермерство?

- а) Англия
- б) Нидерланды
- в) Франция
- г) Германия

8. Какой компании не было в Нидерландах?

- а) Восточной
- б) Московской
- в) Ост-Индской
- г) Левантийской

Тема 3.3. Реформация и Крестьянская война в Германии

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Реформационное учение Мартина Лютера и возникновение лютеранской церкви.
2. Социально-политическая программа Томаса Мюнцера и его деятельность в Реформации.
3. Крестьянская война: основные районы и программы участников, итоги.
4. Развитие Реформации после поражения Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

В 1517–1525 гг. Германия переживала мощный подъем общественного движения, нашедший свое выражение в Реформации и Крестьянской войне.

Широкое распространение представлений о «порче церкви» подготовило почву для реальных попыток церковных преобразований. Начало Реформации связано с именем профессора Веттенберг-

ского университета Мартина Лютера (1483–1546). Обучающимся необходимо раскрыть суть «95 тезисов» Мартина Лютера. Обратит внимание на образование различных течений в реформационном движении, деятельность основоположника Реформации Мартина Лютера и развитие Реформации в учении Томаса Мюнцера.

При рассмотрении вопроса о Крестьянской войне следует уделить особое внимание причинам войны, ходу, анализу программных документов и проследить связь Крестьянской войны с Реформацией.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить причины победы княжеской Реформации в Германии, основные принципы Аугсбургского мира и его значение для дальнейшей судьбы страны.

Методические материалы к занятию

*Мартин Лютер «95 тезисов»
(фрагмент)*

Из любви к истине и из стремления вывести ее на свет в Виттенберге будут обсуждаться нижеследующие положения под руководством досточтимого патера Мартина Лютера, магистра свободных искусств и святой теологии, который в последнее время является также ординарным преподавателем... 1. Когда наш господь и владыка Иисус Христос говорил: покайтесь... то хотел он, чтобы вся жизнь верующего была покаянием. 2. Эти слова нельзя понимать как таинство покаяния, то есть как исповедь и отпущение грехов, которое достигается посредством службы священников. 6. Папа не может прощать никаких грехов; он должен только объяснять и утверждать, что они прощены богом... 21. ...Ошибаются проповедники индульгенций, которые говорят, что посредством папских отпущений человек освобождается от всех наказаний и становится блаженным. 27. Мирское дело проповедуют те, которые здесь говорят, что, как только грош зазвенит в ящике, душа освобождается [от грехов]. 28. Известно, что как только грош зазвенит в ящике, возрастают корыстолюбие и алчность... 32. Те, которые полагают, что при помощи индульгенций получили спасение, будут прокляты навеки со своими учителями... 36. Каждый действительно покаявшийся христианин имеет право на полное освобождение от наказаний

и вины и без отпущений. 37. Каждый истинный христианин, живой или мертвый, причастен ко всем добрым делам Христа и церкви и без отпустительных грамот, но вследствие дара Божьего. 38. Однако освобождением при содействии папства также не стоит никоим образом пренебрегать, потому что... оно есть выражение прощения Божьего. 42. Следует учить христиан, что папа не считает, будто бы спасение посредством отпущений можно как-то сравнить с делами милосердия. 43. Следует учить христиан, что кто дает бедным или одалживает нуждающимся, делает лучше, чем если бы он покупал отпущения (Хрестоматия по истории средних веков / под ред. Н. П. Грацианского, С. Д. Сказкина. Москва, 1950. Т. 3. С. 109).

Рекомендуемая литература

1. Реформация и Великая крестьянская война в Германии // Всемирная история / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.]; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. — Минск [и др.], 2001. — Том 10 : Возрождение и реформация. — Глава 2. — С. 54–109.
2. Иванов, В. В. Иоганн Бренц — последователь Мартина Лютера // Новая и новейшая история. — 2008. — № 2. — С. 157–171.
3. Назарчук, А. В. Влияние книгопечатания на развитие протестантизма в Европе // Новая и новейшая история. — 2006. — № 4. — С. 79–91.
4. Соловьев, Э. Ю. Непобежденный еретик : Мартин Лютер и его время / Э. Ю. Соловьев. — Москва : Молодая гвардия, 1984. — 288 с.
5. Соловьев, Э. Ю. Мартин Лютер — выдающийся деятель немецкой и европейской истории // Вопросы истории. — 1983. — № 10. — С. 33–54.

ТЕСТ

1. Религиозный мир в Германии в 1555 г. был заключен
- а) в Вормсе
 - б) Аугсбурге
 - в) Кельне
 - г) Констанце

- 2.** Мартин Лютер в «95 тезисах» выступил против
- а) засилья католической церкви
 - б) продажи индульгенций
 - в) светской власти Папы Римского
 - г) платы за церковные обряды

- 3.** Крестьянская война в Германии происходила
- а) в 1546–1548 гг.
 - б) 1521 г.
 - в) 1524–1525 гг.
 - г) 1534 г.

- 4.** Один из документов Крестьянской войны в Германии назывался
- а) «Девяносто пять статей»
 - б) «Двадцать шесть статей»
 - в) «Шестьдесят статей»
 - г) «Двенадцать статей»

- 5.** Мюнстерскую коммуну основали
- а) анабаптисты
 - б) катары
 - в) монофизиты
 - г) кальвинисты

- 6.** Мартин Лютер был сторонником
- а) учения об оправдании верой
 - б) продажи индульгенций
 - в) радикальной Реформации
 - г) тезиса о преопределении

- 7.** В каком документе конца XV – начала XVI в. содержались требования коренного преобразования церковного и светского строя Германии?
- а) «Смитфилдская программа»
 - б) «Статейное письмо»
 - в) «Реформация императора Сигизмунда»
 - г) «Похвальное слово глупости»

8. Деление Германии на рейхлинистов и обскурантов связано
- а) с борьбой против продажи индульгенций
 - б) требованием изучать христианство на основе первоисточников
 - в) борьбой против привилегий католической церкви
 - г) требованием удешевления церкви

Тема 3.4. Реформация в Швейцарии. Контрреформация

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки Реформации в Швейцарии.
2. Ульрих Цвингли – теоретик умеренной Реформации в Швейцарии. Особенности цвинглианства в сравнении с лютеранством.
3. Жан Кальвин и его учение об абсолютном предопределении – идеология нарождающейся буржуазии.
4. Итоги Реформации в Западной Европе и ее историческое значение.
5. Контрреформация и католическая реформа.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен рассмотреть социально-экономическое и политическое положение Швейцарии конца XV – начала XVI в. и выявить причины Реформации в данном регионе. При изучении следующих вопросов следует уделить особое внимание учениям У. Цвингли и Ж. Кальвина и их историческому значению. Необходимо также выявить условия, способствующие распространению реформационных учений в Западной Европе и реакции на это со стороны католической церкви. Обучающийся должен выделить систему ответных мер католической церкви на распространение Реформации, а также обстоятельства, позволившие папству пережить столкновение с протестантизмом и усилить свое влияние в ряде районов Европы.

Рекомендуемая литература

1. Цвинглианство и кальвинизм. Католическая реакция // Всемирная история / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.] ; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. – Минск [и др.], 2001. – Том 10 : Возрождение и реформация. – Глава 3. – С. 134–160.
2. Короткова, С. А. Религия и политика в Европе в XVI–XX вв. / С. А. Короткова, С. А. Насонова // Новая и новейшая история. – 1998. – № 6. – С. 209–210.
3. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – 3-е изд. – Москва : Политиздат, 1986. – 380, [2] с. – (Библиотека атеистической литературы).

ТЕСТ

1. Догмат об абсолютном предопределении является основным положением

- а) лютеранства
- б) кальвинизма
- в) анабаптизма
- г) цвинглианства

2. Центром кальвинизма в Европе стал город

- а) Цюрих
- б) Базель
- в) Аугсбург
- г) Женева

3. Основателем Ордена иезуитов был

- а) кардинал Караффа
- б) Дольчино
- в) Игнатий Лойола
- г) Хуан де Падилья

4. Основные мероприятия контрреформации были закреплены решениями

- а) Тридентского собора
- б) Флорентийского собора
- в) Генеральных штатов
- г) Вормсского конкордата

5. Реформаторскую деятельность У. Цвингли развернул

- а) в Цюрихе
- б) Мюнстере
- в) Виттенберге
- г) Базеле

6. Согласно доктрине Ж. Кальвина, посмертное спасение человека зависит

- а) от индивидуальной веры
- б) тщательного соблюдения обрядов и таинств
- в) заступничества церкви
- г) божественного предопределения

7. Как называется главный труд Ж. Кальвина?

- а) «Наставление христианскому воину»
- б) «Аугсбургское вероисповедание»
- в) «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния»
- г) «Наставление в христианской вере»

8. В каком году появился «Индекс запрещенных книг»?

- а) 1542
- б) 1559
- в) 1567
- г) 1573

Тема 3.5. Огораживание в Англии XVI в. и восстание под предводительством Кета в Норфолке

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Огораживания в конце XV–XVI в.:
 - причины огораживаний;
 - их масштабы и характер;
 - социальные последствия огораживаний;
 - изменения в положении крестьянства.

2. Законодательная политика государства:

- законы против огораживаний;
- «Кровавое законодательство против экспроприированных».

3. Восстание 1549 г. в Норфолке:

- ход восстания;
- программы восставших;
- значение восстания.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

Процесс первоначального накопления, развернувшийся в Англии с последней трети XV в., означал создание условий для капиталистического производства. Важнейшим проявлением процесса первоначального накопления являлось огораживание земель.

Данное практическое занятие требует работы с документами, характеризующими изменение в положении английского крестьянства в конце XV и в XVI вв. и наиболее яркую вспышку его борьбы – восстание 1549 г. в Норфолке под предводительством Роберта Кета.

При работе над документами надо обратить внимание на время их появления, сопоставить приводимые факты с содержанием законов против огораживаний. Это позволит правильно оценить законодательство Тюдоров по данному вопросу и понять, почему оно не могло обеспечить крестьянам действительную защиту от огораживаний.

Законы против огораживаний начинают издаваться с 1489 г. В дальнейшем парламент принял еще ряд законов (1514, 1515 гг. и т. д.), но они мало отличались друг от друга.

Методические материалы к занятию

*«Акт против разрушения деревень» 1489 г.
(фрагмент)*

Королю, нашему суверену и государю, особенно и более всего угодно, чтобы устранялись такие ненормальности и злоупотребления, которые вредны и опасны для общего блага его страны и его подданных, в ней живущих; он помнит, что большие затруднения

возрастают с каждым днем по причине опустошения, снесения и намеренного разрушения домов и деревень в этом его королевстве и по причине обращения под пастбище земель, которые обычно находились под пашней. Вследствие этого с каждым днем возрастает праздность, основа и начало всех зол: в некоторых деревнях, где раньше двести человек находили занятие и жили мирным трудом, теперь заняты два или три пастуха, а прочие впадают в праздность; земледелие, одно из наиболее выгодных занятий в этом королевстве, приходит в великий упадок, церкви разрушаются, богослужение прекращается, за погребение там тела никто не молится, патрон и приходские священники терпят ущерб, защита этой страны против наших внешних врагов ослабляется и ухудшается к великому недовольству Бога, к ниспровержению политики и доброго управления этой страны, и против этого не принимается спешных мер. Поэтому король, наш суверен и государь, с согласия и совета светских и духовных лордов и общин, собранных в настоящем парламенте, и в силу их авторитета, приказывает, утверждает и постановляет следующее: каждый, каково бы ни было его положение, ранг и состояние, имеющий дом или дома, которые в течение трех последних лет сдавались или сдаются теперь, или будут сдаваться в аренду с 20 или более акрами земли... обязан сохранять и поддерживать на вышеупомянутой земле дома и строения, подходящие и необходимые для сохранения и поддержания обработки и земледелия; и если кто-либо из владельцев таких домов и земель возьмет такой дом, дома или землю в свои руки и оставит их для себя, то такой владелец или владельцы в силу вышеупомянутого постановления также обязаны сохранить и поддерживать на этих землях дома и строения, подходящие и необходимые для поддержания, обработки и земледелия. А если кто-либо нарушит эти предписания или часть их, то король, если эти земли и дома держатся от него непосредственно, или лорд феода, от которого непосредственно держатся эти земли, имеет право брать ежегодно половину дохода той земли, на которой дом или дома не поддерживались и не сохранялись; и эту половину доходов он может получать в свою пользу без всякой уплаты за это до тех пор, пока этот дом или эти дома не будут должным образом выстроены или исправлены; но это получение доходов

с такой земли никоим образом не создает у короля или лордов никакого фригольда, но король и упомянутый лорд или лорды имеют право только на получение доходов, как было сказано, и поэтому король или лорд, или лорды имеют право налагать арест на эти доходы, которые они должны получать, как было указано, в силу данного акта (Хрестоматия по истории средних веков / под ред. Н. П. Грацианского, С. Д. Сказкина. Москва, 1950. Т. 3. С. 255–256).

Рекомендуемая литература

1. Дмитриева, О. В. Елизавета Тюдор / О. В. Дмитриева. — Москва : Молодая гвардия, 2004. — 306, [2] с., [16] л. ил. — (Жизнь замечательных людей). — ISBN 5-235-02691-8.
2. Ивонин, Ю. Е. Генрих VIII Тюдор // Вопросы истории. — 2008. — № 8. — С. 44–63.
3. Минеева, Т. Г. Суды справедливости в Англии XIV–XVI вв. // Новая и новейшая история. — 2005. — № 4. — С. 190–197.
4. Мортон, А. Л. История Англии = A people's history of England / А. Л. Мортон ; перевод с англ. Н. Чернявской ; ред. и вступ. статья А. Самойло. — Москва : Издательство иностранной литературы, 1950. — 463 с.
5. Очерки истории Англии : Средние века и новое время : Пособие для учителя / под ред. Г. Р. Левина. — Москва : Учпедгиз, 1959. — 356 с.
6. Хорошев, А. В. Карл I Стюарт и парламент // Новая и новейшая история. — 2005. — № 1. — С. 172–193.
7. Штокмар, В. В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета / В. В. Штокмар. — Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1962. — 155 с.

ТЕСТ

1. Кому принадлежат слова: «Овцы съели людей»?

- а) Т. Мору
- б) Т. Кромвелю
- в) Д. Уиклифу
- г) Э. Роттердамскому

2. Огораживание — это

- а) политика, направленная на развитие национальной армии и флота
- б) покровительство искусству
- в) процесс массовой экспроприации крестьянства крупными землевладельцами и одна из основных форм первоначального накопления капитала
- г) политика, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной

3. Когда произошло восстание Роберта Кета?

- а) 1540 г.
- б) 1549 г.
- в) 1554 г.
- г) 1567 г.

4. Из скольких статей состояла программа восставших крестьян?

- а) 15
- б) 20
- в) 25
- г) 29

5. Когда в Англии была проведена секуляризация церковной собственности?

- а) 1529—1536 гг.
- б) 1536—1540 гг.
- в) 1547—1553 гг.
- г) 1554—1558 гг.

6. Пуританское движение по теологической и политической доктрине было близко

- а) к кальвинизму
- б) лютеранству
- в) цвинглианству
- г) англиканству

Тема 3.6. Культура эпохи Возрождения

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки зарождения раннебуржуазной идеологии и культуры. Понятия «Возрождение» и «гуманизм».
2. Основные характерные черты и этапы эпохи Возрождения.
3. Отношение итальянского гуманизма к религии и церкви.
4. Развитие знаний о природе в связи с развитием техники.
5. Возрождение и античность.
6. Искусство раннего Возрождения (Джотто, Мазаччо, Донателло, Брунеллески).
7. Высокое Возрождение в Италии.
8. Хронологические границы и основные этапы Северного Возрождения.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара – круглого стола.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо выявить социальные корни Возрождения; показать, на каком историческом этапе и почему возникла потребность в новой идеологии и культуре; объяснить причины, по которым родиной Возрождения стала Италия; охарактеризовать общее содержание возрожденческой культуры, выделив значение античного наследия; определить закономерности развития гуманизма, сравнив разные его этапы и течения; проследить главные отличия этой культуры от средневековой и, наконец, определить влияние гуманизма XV в. на последующие судьбы Возрождения. Остальные вопросы студенты готовят в форме докладов о творчестве наиболее знаменитых деятелей науки, искусства и литературы этого периода.

Рекомендуемая литература

1. Образ человека в зеркале гуманизма : Мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV–XVII вв.) = Image of man in the mirror of humanism : учеб. пособие по пед. антропологии / Университет Российской академии образования, Кафедра педагогики и педагогической антропологии ; авт.-сост.: Н. В. Ревякина, О. Ф. Кудрявцев. – Москва : Издательство УРАО, 1999. – 396, [3] с. – (Библиотека антропологии). – ISBN 5-204-00163-8.
2. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: Быт, нравы, идеалы / гл. ред. и автор проекта С. Я. Левит ; редкол. тома: И. А. Дворецкая [и др.]. – Москва : Юристъ, 1996. – (Лики культуры). – ISBN 5-7357-0043-X.
3. Расцвет искусства в Италии // История средних веков : Хрестоматия : Пособие для учителя : в 2 частях / сост.: В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. – Изд. 3-е, дораб. – Москва, 1988. – Ч. 2 : (XV–XVII века). – С. 239–247.
4. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век) / сост., общ. ред. Л. М. Брагиной. – Москва : Издательство МГУ, 1985. – 383 с. – (Университетская библиотека).
5. Эстетика Ренессанса : в 2 т. / сост. В. П. Шестаков. – Москва : Искусство, 1981. – 2 т.

ТЕСТ

1. Кто не был деятелем итальянского Возрождения?

- а) Франческо Петрарка
- б) Донателло
- в) Филиппо Брунеллески
- г) Пьер Абеляр

2. Что не входило в сферу интересов гуманистов эпохи Возрождения?

- а) интерес к античности
- б) личные достоинства человека
- в) активная, целеустремленная жизнь
- г) познание Божественного

3. Какой город не являлся центром культуры эпохи Возрождения?

- а) Флоренция
- б) Милан
- в) Константинополь
- г) Рим

4. Современники называли «тремя венцами Флоренции»

- а) Данте, Петрарку, Боккаччо
- б) Боттичелли, Петрарку, Салютати
- в) Салютати, Макиавелли, Фичино
- г) Боккаччо, Петрарку, Макиавелли

5. Покровителем художников, музыкантов, поэтов Флоренции стал род

- а) Сфорца
- б) Борджиа
- в) Медичи
- г) Гонзаго

6. Одной из причин появления идей гуманизма в городах Италии является

- а) наличие высокого уровня грамотности населения и традиций самоуправления
- б) отставание в торговом и промышленном плане от других европейских центров
- в) отрыв от путей европейской транзитной торговли
- г) наиболее активное действие инквизиции и монашеских орденов

7. Следствием формирования культуры Возрождения и гуманизма стало

- а) укрепление влияния и позиций догматизма и схоластики в общественной мысли
- б) стремление отойти от духовного засилья церкви, формирование основ светского мировоззрения
- в) закрепление доминирующей роли католической церкви в духовной жизни
- г) предотвращение распространения идей обновления роли церкви в жизни людей

8. Кто не относится к титанам эпохи Возрождения?

- а) Леонардо да Винчи
- б) Рафаэль Санти
- в) Антуан Ватто
- г) Микеланджело Буонарrotти

Тема 3.7. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI – первой половины XVII в.

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Реформация во Франции и причины религиозных войн.
2. Религиозные войны и их итоги.
3. Личность и деятельность Ришелье.
4. «Политическое завещание» Ришелье (взгляды Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству, буржуазии, к народу).
5. Особенности абсолютной монархии во Франции.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен уяснить причины и особенности французской Реформации, причины религиозных войн, их основные этапы и движущие силы, также необходимо проанализировать мероприятия, направленные на разрешение конфессионального конфликта: Нантский эдикт и его значение; политику кардинала Ришелье в отношении гугенотов.

При ответе на последующие вопросы обучающемуся следует ознакомиться с историческим источником – «Политическим завещанием» Ришелье, которое было составлено кардиналом (или под его непосредственным руководством) между 1637 и 1642 гг. в назидание королю. Кардинал Арман Жан дю Плесси, герцог Ришелье (1585–1642), в течение 18 лет фактически правил Францией в качестве первого министра. С его именем связаны окончательная ликвидация феодальных смут и дальнейшее упрочение абсолютизма.

Тем большее значение имеет его «Политическое завещание», отчетливо раскрывающее идеологию и сущность абсолютизма. Оно составлено весьма подробно и конкретно, с тем чтобы уберечь короля от возможных ошибок после смерти кардинала.

Методические материалы к занятию

*Глава XIII. О принципах управления
(из «Политического завещания» Ришелье)
(фрагмент)*

Обычная поговорка, тем более справедливая, что она во все времена была в уме и на устах людей, заключается в том, что наказание и вознаграждение суть два наиболее важных принципа для управления королевством. Известно, что если даже не пользоваться при управлении государством никаким иным правилом, кроме принципа неумолимого наказания тех, кто ему вредит, и обязательного вознаграждения тех, кто оказывает ему существенные услуги, не было бы плохих администраторов, так как нет людей, которых нельзя было бы держать в границах их обязанностей страхом или надеждой... Я ставлю наказание на первое место сравнительно с наградой потому, что если бы пришлось лишиться одного из них, скорее можно было бы обойтись без последней, чем без первого... Опыт людей долгой практики учит, что люди легко теряют память о благодеяниях и что, когда они осыпаны ими, желание иметь их еще больше делает их и честолюбивыми, и неблагодарными; опыт учит нас также, что наказания являются более верным средством, чтобы держать каждого в границах его обязанностей: их забывают тем менее, что они у большинства людей воздействуют на чувства, более могущественные, чем разум, который для многих совсем не имеет значения. Быть суровым по отношению к людям, которые хвалятся тем, что они пренебрегают законами и распоряжениями государства, — это значит действовать ко благу государства (как некоторого целого); и нет большего преступления против общих интересов, как быть терпимым по отношению к тем, кто их нарушает... Многочисленные восстания против королей, имевшие место в прошлом, не имели другого источника, кроме излишней терпимости. В делах государственных преступлений нужно закрыть дверь жалости, презирать

жалобы заинтересованных лиц и речи невежественной черни, которая порицает иногда то, что для нее наиболее полезно, а часто и совсем необходимо... («Политическое завещание» Ришелье // Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. С. 181–182).

Рекомендуемая литература

1. Возвышение Франции // Всемирная история / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.] ; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. – Минск [и др.], 2001. – Том 10 : Возрождение и реформация. – Глава 4. – С. 164–204.
2. Уваров, П. Ю. Франция в XVI в. Валуа-Ангюлемы // История Франции : учебник / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – Москва, 2005. – Глава 4. – С. 97–122.
3. Уваров, П. Ю. Генрих IV и регентство Марии Медичи // История Франции : учебник / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. – Москва, 2005. – С. 123–131.
4. Ивонина, Л. И. Французские министры XVII века и их богатства // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 180–191.
5. Черкасов, П. П. Ришелье // Вопросы истории. – 1989. – № 7. – С. 72–92.
6. Лысяков, В. Б. Людовик XIV о государстве и монаршей власти // Новая и новейшая история. – 2002. – № 5. – С. 186–199.

ТЕСТ

1. Верны ли следующие утверждения: «Политика абсолютизма способствовала укреплению государственной власти»; «К негативным сторонам абсолютизма можно отнести рост налогов, траты на роскошь двора»?

- а) верны оба утверждения
- б) верно только первое утверждение
- в) верно только второе утверждение
- г) оба утверждения неверны

2. Осадой какой крепости руководил кардинал Ришелье?

- а) Тулуза
- б) Марсель

- в) Ла-Рошель
- г) Нант

3. Что не является обязательным элементом политики абсолютизма в европейских странах?

- а) увеличение налогового бремени на податные сословия
- б) непомерная роскошь королевского двора, строительство новых дворцов
- в) свертывание сословного представительства
- г) упадок промышленности и торговли из-за отсутствия государственной поддержки

4. Укажите форму государственной власти в европейских странах, предполагавшую неограниченность и мощь монарха.

- а) деспотия
- б) абсолютизм
- в) принципат
- г) протекторат

5. Верны ли утверждения: «Французские короли обладали сильной властью, подчинив себе церковь, назначая кардиналов» и «В XVII в. французские короли практически перестали собирать Генеральные штаты»?

- а) верно только первое утверждение
- б) верно только второе утверждение
- в) верны оба утверждения
- г) оба утверждения неверны

6. В каком году начались религиозные войны?

- а) 1559
- б) 1562
- в) 1572
- г) 1589

7. Что не относится к характерным чертам французского абсолютизма?

- а) укрепление государственного единства
- б) борьба с дворянским своеволием и сепаратизмом

- в) активное развитие сословного представительства
- г) постоянные войны с целью укрепления престижа

8. Кто был вождем гугенотов?

- а) герцог Гиз
- б) Франциск II
- в) герцог Майеннский
- г) адмирал де Колиньи

Тема 3.8. Нидерландская буржуазная революция

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и характер революции. Движущие силы революции.
2. Первый этап революции 1566–1572 гг.
3. Второй этап революции. «Гентское умиротворение».
4. Третий этап освободительной борьбы. Война за независимость Северных Нидерландов.
5. Политическая борьба в Республике Соединенных Провинций в первой половине XVII в.
6. Историческое значение Нидерландской революции.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

При подготовке к практическому занятию следует особое внимание уделить политическому устройству Нидерландов в конце XV–XVI веках, особенностям экономического развития северных провинций, развитию реформационного движения и политике испанских Габсбургов в этом регионе. Необходимо также уяснить причины и задачи буржуазной революции.

Отвечая на следующие вопросы, обучающийся должен обратить внимание на иконоборческое движение и его связь с политикой Габсбургов; политику герцога Альбы и реакцию на нее нидерландского общества; влияние внешнеполитических событий

на развитие революции; характеристику «Гентского умиротворения», Аррасской и Утрехтской уний.

В последнем вопросе следует раскрыть итоги Нидерландской революции, роль кальвинизма в политической жизни страны, борьбу законодательной и исполнительной властей в лице великого пенсионария и статхаудера и ее итоги.

Задание для самостоятельной работы

Законспектировать статью: Рутенбург, В. И. Ранние буржуазные революции : (К вопросу о начале капиталистической эры в Западной Европе) // Вопросы истории. — 1984. — № 3. — С. 72–81.

Рекомендуемая литература

1. Нидерланды в XVI и первой половине XVII в. // Всемирная история / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.] ; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. — Минск [и др.], 2001. — Том 10 : Возрождение и реформация. — Глава 6. — С. 265–292.
2. Чистозвонов, А. Н. Генезис капитализма в Нидерландах // Проблемы генезиса капитализма : Сборник статей : К VII Международному конгрессу экономической истории в Эдинбурге 1978 г. / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; редкол.: А. Н. Чистозвонов (отв. ред.) [и др.]. — Москва, 1978. — С. 71–177.
3. Чистозвонов, А. Н. Гентское восстание 1539–1540 гг. / А. Н. Чистозвонов ; Академия наук СССР, Институт всеобщей истории. — Москва : Издательство Академии наук СССР, 1957. — 216 с.
4. Чистозвонов, А. Н. Нидерландская буржуазная революция XVI века / А. Н. Чистозвонов. — Москва : Издательство Академии наук СССР, 1958. — 191 с. — (Научно-популярная серия).
5. Чистозвонов, А. Н. Становление государственного строя Республики Соединенных провинций // Средние века : сборник / редкол.: В. И. Рутенберг (отв. ред.) [и др.]. — Москва, 1987. — Вып. 50. — С. 151–172.
6. Уваров, П. Ю. «Что нам делать с Нидерландской буржуазной революцией?» : (По следам Ассамблеи медиевистов) / П. Ю. Уваров, С. К. Цатурова // Средние века : сборник / Российская академия наук, Институт всеобщей истории ; отв. ред. А. А. Сванидзе. — Москва, 2005. — Вып. 66. — С. 274–278.

ТЕСТ

1. Укажите крупнейший торговый и финансовый центр Европы в XVI веке, в котором появилась товарная биржа.

- а) Венеция
- б) Париж
- в) Лондон
- г) Антверпен

2. Что не относится к причинам Нидерландской революции?

- а) тяжелые налоги, введенные испанцами
- б) отмена традиционных вольностей и прав нидерландских купцов
- в) притеснения последователей кальвинизма
- г) запрет на торговлю английской шерстью на нидерландских мануфактурах

3. Кто возглавил карательные войска в Нидерландах в 1567 г.?

- а) Филипп де Монморанси Горн
- б) Фернандо Альварес де Толедо (герцог Альба)
- в) Себастьян Мате
- г) Антуан Перрено де Гранвель

4. «Кровавый совет» — это

- а) участники антииспанской революции
- б) «Совет по делам беспорядков»
- в) союз северных провинций
- г) инквизиция

5. Революция в Нидерландах способствовала

- а) расцвету капитализма в освободившихся северных провинциях
- б) развитию сельского хозяйства Фландрии
- в) переходу северных провинций под контроль английской короны
- г) утверждению на всей территории Нидерландов французского господства

6. Крупнейшим торговым и финансовым центром Европы, центром кораблестроения в XVI в. была

- а) Англия
- б) Испания

- в) Голландия
- г) Португалия

7. Какое из требований не относится к Нидерландской революции?

- а) восстановление традиционных вольностей для городов, купцов и предпринимателей
- б) объединение с английской короной
- в) прекращение гонений на кальвинистов
- г) снижение разорительных налогов

8. Когда было подписано «Гентское умиротворение»?

- а) в 1566 г.
- б) 1572 г.
- в) 1576 г.
- г) 1579 г.

Тема 3.9. Международные отношения в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война

Форма проведения занятия – семинар.

Вопросы для обсуждения

1. Характер международных отношений в XVI в. Очаги и причины международных конфликтов.
2. Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в.
3. Основные причины Тридцатилетней войны.
4. Чешско-пфальцский период Тридцатилетней войны.
5. Датский период войны (1625–1629).
6. Шведский период войны (1630–1635).
7. Франко-шведский период войны (1635–1648).
8. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Последствия войны.

Методические указания по проведению занятия

Занятие проводится в форме семинара. Обсуждение по указанной теме – в форме семинара-беседы.

Цель данного практического занятия – составить представление о закономерностях развития международных отношений позднесредневековой эпохи, показав актуальность исследования этой проблемы в условиях современности. Обучающийся должен внимательно изучить рекомендованную литературу по специальным вопросам истории международных отношений периода генезиса капитализма и Тридцатилетней войны, а также теоретические вопросы по проблемам международных отношений, с тем чтобы разобраться в характере международных отношений в XVI – начале XVII в. и выделить причины и очаги европейских конфликтов.

При подготовке к практическому занятию следует рассмотреть события Тридцатилетней войны, выделить ее этапы и показать специфику каждого из них, а также последствия войны для всех европейских государств и особенно Германии. Знакомясь со статьями Вестфальского мира, необходимо обратить внимание на оценку его значения для последующего развития Западной Европы.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу.

Этапы (даты, название)	Основные события	Результат

Рекомендуемая литература

1. Алексеев, В. М. Тридцатилетняя война : Пособие для учителей / В. М. Алексеев. – Ленинград : Учпедгиз, Ленинградское отделение, 1961. – 183 с.
2. Иволина, Л. И. Тридцатилетняя война и Восточная Европа // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12. – С. 134–140.

3. История дипломатии. Том 1 / под ред. В. А. Зорина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Госполитиздат, 1959. – 896 с.
4. Поршнева, Б. Ф. Тридцатилетняя война и вступление в нее Швеции и Московского государства / Б. Ф. Поршнева ; Академия наук СССР, Институт всеобщей истории. – Москва : Наука, 1976. – 433 с.

ТЕСТ

1. Укажите годы Тридцатилетней войны.

- а) 1618–1648
- б) 1605–1635
- в) 1627–1657
- г) 1633–1663

2. Одним из итогов Вестфальского мира стало

- а) утверждение католичества на территории Северной Германии
- б) формирование нового миропорядка, в котором на первый план вышли национальные и государственные интересы
- в) окончательное изгнание гугенотов с территории Франции
- г) подчинение испанских Габсбургов австрийской короне

3. Тридцатилетняя война началась

- а) с избиения гугенотов в Париже после свадьбы Генриха Наваррского и Маргариты Валуа
- б) конфликта протестантских и католических княжеств в Германии
- в) соперничества французского и австрийского претендентов на вакантный испанский престол
- г) соперничества между российским и французским претендентами на польскую корону

4. С 1494 по 1559 год продолжались

- а) Итальянские войны
- б) Альбигойские войны
- в) Гуситские войны
- г) войны с Ганзой

5. Мир в Като-Камбрези закрепил господство на Апеннинском полуострове
- а) Англии
 - б) Империи и Испании
 - в) Франции
 - г) Папы Римского

6. Какого периода не было в Тридцатилетней войне?
- а) шведского
 - б) чешского
 - в) польского
 - г) датского

7. В состав Священной лиги не входила
- а) Пруссия
 - б) Россия
 - в) Венеция
 - г) Польша

Тема 3.10. Составление экскурсионных маршрутов по городам Средневековой Европы

Форма проведения занятия – деловая игра.

Методические указания по проведению занятия

В рамках деловой игры предполагаются выступления студентов по подгруппам с представлением экскурсионных маршрутов по городам Средневековой Европы.

За два месяца до итогового занятия студенты делятся на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает страну, по которой она будет составлять экскурсионный маршрут. Студентам дается задание подготовить представление средневековых городов страны по определенному плану.

Выступление необходимо иллюстрировать слайдами презентации. Приветствуется творческий подход в подготовке занятия, то есть использование текстов исторических источников, фрагментов художественных текстов, фильмов.

Занятие проводится в течение 1,5 часов. Каждой подгруппе дается 40 минут на выступление.

Выступление подгрупп должно содержать следующие элементы:

1. Представление подгруппы (название).
2. Представление страны.
3. Географическое положение, характеристика климатических особенностей.
4. Общее представление экскурсионного маршрута.
5. Характеристика каждого отдельного элемента маршрута (остановки, во время которых представляются исторические и культурные достопримечательности).
6. Завершение представления страны, обобщение материала.

Презентация должна содержать следующие элементы:

- Титульный слайд.
- Карта представляемой страны.
- Слайд с разметкой на карте экскурсионного маршрута.

Фотографии политических деятелей, историков, философов, деятелей культуры античности, фотографии археологических раскопок, виды памятников архитектуры, скульптуры и др.

7. Необходимый фактический материал.

8. Финальный слайд.

При подготовке к деловой игре необходимо:

- ознакомиться со сценарием занятия, представленным в учебно-методическом пособии;
- изучить материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, сформировать экскурсионный маршрут по выбранной стране;
- подготовить фрагмент презентации и текстовое сопровождение;
- представить подготовленный материал в составе подгруппы.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить виртуальную мини-экскурсию по средневековому городу одной из европейских стран.

Для этого необходимо отразить в презентации следующее:

- краткую характеристику средневекового города;
- год и краткую историю основания города;
- особенности развития города в эпоху Средневековья;
- изменения численности населения, специализацию города;
- основные достопримечательности города, созданные в эпоху Средневековья; их сохранность в современности.

Рекомендуемая литература

1. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Том 1. Феномен средневекового урбанизма / Российская академия наук, Институт всеобщей истории ; отв. ред. А. А. Сванидзе. – Москва : Наука, 1999. – 389, [1] с. – ISBN 5-02-008569-3.
2. Илларионов, С. А. Германские города в раннее Средневековье // Вопросы истории. – 2010. – № 1. – С. 164–168.
3. Левицкий, Я. А. Города и городское ремесло в Англии в X–XII вв. / Я. А. Левицкий ; Академия наук СССР, Институт истории. – Москва [и др.] : Издательство Академии наук СССР, 1960. – 299 с.
4. Левицкий, Я. А. Город и феодализм в Англии / Я. А. Левицкий. – Москва : Наука, 1987. – 288 с.
5. Рутенбург, В. И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения : очерки / В. И. Рутенбург ; Академия наук СССР, отделение истории. – Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1987. – 174, [2] с.
6. Тушина, Г. М. Города в феодальном обществе Южной Франции : (По материалам Прованса XII–XV вв.) : очерки / Г. М. Тушина ; Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина. – Москва : МГПИ, 1985. – 73, [1] с.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Всемирная история. Том 7. Раннее средневековье / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.] ; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. – Минск [и др.] : Харвест [и др.], 2001. – 592 с. – ISBN 5-17-010291-7. – ISBN 985-456-532-7.
2. Всемирная история. Том 8. Крестоносцы и монголы / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.] ; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. – Минск [и др.] : Харвест [и др.], 2002. – 527 с. – ISBN 5-17-010691-2. – ISBN 985-13-1064-6.
3. Всемирная история. Том 9. Начало возрождения / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек [и др.] ; редкол.: И. А. Алябьева [и др.]. – Минск [и др.] : Харвест [и др.], 2002. – 591 с. – ISBN 5-17-001892-4. – ISBN 985-13-1066-2.
4. Гутнова, Е. В. Историография истории средних веков / Е. В. Гутнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1985. – 480 с.
5. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 томах. Том 2. Средневековая история / Российская академия наук, Институт всеобщей истории [и др.] ; редкол. тома: Е. В. Гутнова (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Наука, 1992. – 814, [1] с. – ISBN 5-02-009036-0.
6. История крестьянства в Европе : Эпоха феодализма : в 3-х т. Т. 3. Крестьянство Европы в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений / гл. ред. З. В. Удальцова . – Москва : Наука, 1986. – 591 с.
7. История Нового времени: 1600–1799 годы : учеб. пособие / А. В. Чудинов, Е. Ю. Лыкова, А. С. Медяков [и др.] ; под ред. А. В. Чудинова [и др.]. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 380, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат) (Учебное пособие). – ISBN 978-5-7695-8031-4.
8. История средних веков. Том 1 / [Н. А. Хачатурян, С. П. Карпов, И. С. Филиппов и др.] ; под ред. С. П. Карпова. – 7-е изд., дораб. – Москва : Издательство Московского университета, 2010. – 679, [1] с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-211-05882-8.

9. История средних веков. Том 2. Раннее Новое время : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История» / [О. В. Дмитриева, Л. М. Брагина, В. А. Ведюшкин и др.] ; под ред. С. П. Карпова. — 7-е изд., дораб. — Москва : Издательство Московского университета, 2010. — 466, [1] с. — (Классический университетский учебник). — ISBN 978-5-211-05884-2.
10. Косминский, Е. А. Историография средних веков, V — середина XIX в. : лекции / Е. А. Косминский ; под ред. С. Д. Сказкина [и др.]. — Москва : Издательство Московского университета, 1963. — 430 с.
11. Люблинская, А. Д. Источниковедение истории средних веков : учеб. пособие для государственных университетов / А. Д. Люблинская. — Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1955. — 374 с.
12. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 частях. Часть 2 : учебник для студентов вузов / М. Ю. Золотухин, А. М. Родригес, С. В. Демидов [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — Москва : ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 5-691-01491-9.
13. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 частях. Часть 3 : учебник для студентов вузов / Т. А. Закаурцева, М. Ю. Золотухин, А. В. Чудинов [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — Москва : ВЛАДОС, 2014. — 703 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-691-01556-4.
14. Ревякин, А. В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV—XIX век : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Ревякин. — Москва : АСТ [и др.], 2007. — 508, [1] с. — (Высшая школа). — ISBN 5-17-041771-3. — ISBN 5-271-15804-7.
15. Самаркин, В. В. Историческая география Западной Европы в средние века / В. В. Самаркин. — Москва : Высшая школа, 1976. — 248 с.

Источники

16. Условные обозначения рукописей (sigla) // Византийский земельный закон = Nomos georgikos / подгот.: Е. Э. Липшиц [и др.] ; под ред. И. П. Медведева. — Ленинград, 1984. — С. 96–129.

17. Великая Хартия вольностей // Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы : Государство древних франков, Англо-Саксонское государство, Англия, Германия, Испания, Италия, Франция, Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехия, Югославия / под ред. В. М. Корецкого. — Москва, 1961. — С. 128–139.
18. Цезарь, Г. Ю. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне = C. Ivli Caesaris aliorvmqve scriptorum commentarii de bello Gallico, de bello Civili, de bello Alexandrino, de bello Africano / Гай Юлий Цезарь. — Москва : РИМИС, 2011. — 554, [3] с. — ISBN 978-5-9650-0090-6.
19. Тацит, П. К. Германия // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. — Москва, 1961. — Том 1 : Раннее средневековье. — С. 268–285.
20. Салическая правда : (Учеб. литература) / Московский государственный педагогический институт имени В. И. Ленина ; перевод Н. П. Грацианского ; под ред. В. Ф. Семенова. — Москва, 1950. — 167 с. — (Ученые записки ; т. 62).
21. Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. — Москва, 1949. — Том 1 : Раннее средневековье. — 406 с.
22. Из Сен-Жерменского полиптика (нач. IX в.) / ред. М. А. Барг // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. — Москва, 1961. — Том 1 : Раннее средневековье. — С. 446–452.
23. Капитулярый о поместьях / ред. М. А. Барг // Хрестоматия по истории средних веков : в 3 томах : учеб. пособие для университетов и пед. институтов / под ред. С. Д. Сказкина ; ред. тома: Л. В. Симоновская, М. А. Барг. — Москва, 1961. — Том 1 : Раннее средневековье. — С. 437–446.

24. Статут о неналожении податей // История феодального государства и права : учеб. пособие для студентов ВЮЗИ / З. М. Черниковский. — Москва, 1959. — С. 287.
25. Хроника земли Прусской» Петра из Дусбурга // Вопросы истории. — 1986. — № 1. — С. 63–75.
26. Стасюлевич, М. М. История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых / М. М. Стасюлевич. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : типография М.М. Стасюлевича, 1913–1915. — 3 т.

Дополнительная литература

27. Авдеева, К. Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI–XIII вв. : учеб. пособие / К. Д. Авдеева. — Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1973. — 167 с.
28. Арзаканян, М. Ц. История Франции : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров. — Москва : Дрофа, 2005. — 474, [1] с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7107-6229-6.
29. Ауров, О. В. Образ жизни кастильского рыцаря XIII века // Вопросы истории. — 2003. — № 8. — С. 56–67.
30. Барг, М. А. Исследования по истории английского феодализма в XI–XIII вв. / М. А. Барг ; Академия наук СССР, Институт истории. — Москва : Издательство Академии наук СССР, 1962. — 379 с.
31. Барг, М. А. Великая английская революция в портретах ее деятелей / М. А. Барг. — Москва : Мысль, 1991. — 397, [2] с. — ISBN 5-244-00418-2.
32. Басовская, Н. И. Столетняя война: леопард против лилии / Н. И. Басовская. — Москва : АСТ [и др.], 2011. — 445, [2] с., [8] л. ил. — (Историческая библиотека). — ISBN 978-5-17-067794-8.
33. Басовская, Н. И. Цель истории — история / Н. И. Басовская. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2002. — 535, [1] с., [1] л. цв. ил. — (История и память). — ISBN 5-7281-0510-6.
34. Баткин, Л. М. Итальянское Возрождение : проблемы и люди / Л. М. Баткин. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 1995. — 446 с. — ISBN 5-7281-0019-8.

35. Бауман, В. Ю. «Новые законы» 1542 года Карла V и судьбы индейского населения испанских колоний // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 90–102.
36. Бессмертный, Ю. Л. Феодалная деревня и рынок в Западной Европе XII–XIII веков : по северофранцузским и западнонемецким материалам / Ю. Л. Бессмертный. — Москва : Наука, 1969. — 371 с.
37. Бессмертный, Ю. Л. Жизнь и смерть в средние века : очерки демографической истории Франции / Ю. Л. Бессмертный. — Москва : Новое литературное обозрение, 2024. — 234 с., [18] л. ил. — (Гуманитарное наследие). — ISBN 978-5-4448-2226-5.
38. Блок, М. Феодалное общество / М. Блок ; перевод с французского М. Ю. Кожевниковой, Е. М. Лысенко. — Москва : Издательство им. Сабашниковых, 2003. — 503 с. — (Programme A. Pouchkine). — ISBN 5-8242-0086-6.
39. Брагина, Л. М. Итальянский гуманизм : Этические учения XIV–XV веков / Л. М. Брагина. — Москва : Высшая школа, 1977. — 254 с.
40. Брагина, Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.) / Л. М. Брагина. — Москва : Издательство МГУ, 1983. — 303 с.
41. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Том 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное = Les structures du quotidien: le possible et l'impossible / Ф. Бродель ; перевод с французского Л. Е. Куббеля. — Москва : Весь мир, 2011. — XL, 551 с. — ISBN 978-5-7777-0498-6.
42. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Том 2. Игры обмена = Les jeux de l'échange / Ф. Бродель ; перевод с французского Л. Е. Куббеля. — Москва : Весь мир, 2011. — XVI, 655 с. — ISBN 978-5-7777-0500-6.
43. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Том 3. Время мира = Civilisation matérielle, économie et capitalisme, XV^e-XVIII^e siècle / Ф. Бродель ; перевод с французского Л. Е. Куббеля. — [2-е изд.] — Москва : Весь мир, 2007. — 731 с. — ISBN 978-5-7777-0359-0.

44. Буданова, В. П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов = Barbarian world of peoples Great migration epoch / В. П. Буданова. — Москва : Наука, 2000. — 540, [3] с. — ISBN 5-02-008700-9.
45. Булатников, Т. А. Тевтонский орден на Ближнем Востоке в XII—XIII вв. // Вопросы истории. — 2008. — № 12. — С. 148—152.
46. Бурова, И. И. Две тысячи лет истории Англии / И. И. Бурова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. — 671 с. — ISBN 978-5-288-05983-4.
47. Вайнштейн, О. Л. Западноевропейская средневековая историография / О. Л. Вайнштейн. — Москва [и др.] : Наука, 1964. — 483 с.
48. Васильев, А. А. История Византийской империи / А. А. Васильев. — Санкт-Петербург : Алтейя, 1998. — 2 т.
49. Виргинский, В. С. Очерки истории науки и техники XVI—XIX веков (до 70-х гг. XIX в.) : Пособие для учителя / В. С. Виргинский. — Москва : Просвещение, 1984. — 287 с.
50. Гергей, Е. История папства / Е. Гергей. — Москва : Республика, 1996. — 462, [1] с. — ISBN 5-250-01848-3.
51. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Российская академия наук, Институт всеобщей истории ; отв. ред. А. А. Сванидзе. — Москва : Наука, 1999—2000. — 4 т. — ISBN 5-02-008554-5.
52. Городская культура : Средневековье и начало нового времени : сборник статей / Академия наук СССР, Институт истории СССР, Ленинградское отделение ; под ред. В. И. Рутенбурга. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1986. — 276, [2] с.
53. Грацианский, Н. П. Из социально-экономической истории западно-европейского средневековья : сборник статей / Н. П. Грацианский ; Академия наук СССР, Институт истории. — Москва : Издательство Академии наук СССР, 1960. — 407, [1] с.
54. Гуревич, А. Я. Проблемы средневековой народной культуры / А. Я. Гуревич. — Москва : Искусство, 1981. — 359 с.
55. Гуревич, А. Я. Избранные труды : Культура средневековой Европы / А. Я. Гуревич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. — 544 с. — (Письмена времени). — ISBN 978-5-288-03808-2.

56. Гуревич, А. Я. Категории средневековой культуры / А. Я. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : Искусство, 1984. — 349, [1] с.
57. Гуревич, А. Я. Походы викингов / А. Я. Гуревич. — Москва : Наука, 1966. — 183 с. — (Научно-популярная серия).
58. Гуревич, А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. — Москва : Искусство, 1990. — 395, [1] с. — ISBN 5-210-00102-4.
59. Гутнова, Е. В. Возникновение английского парламента : (из истории английского общества и государства XIII века) / Е. В. Гутнова. — Москва : Издательство Московского университета, 1960. — 579, [1] с.
60. Гутнова, Е. В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI—XV вв.) / Е. В. Гутнова. — Москва : Наука, 1984. — 352 с.
61. Корсунский, А. Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI в.) : монография / А. Р. Корсунский, Р. Гюнтер. — Москва : Издательство Московского университета, 1984. — 256 с.
62. Дживелегов, А. К. Средневековые города в Западной Европе / А. К. Дживелегов. — Москва : Книжная находка, 2002. — 301 с. — (Юность Европы). — ISBN 5-94987-004-2.
63. Дмитриева, О. В. Елизавета Тюдор / О. В. Дмитриева. — Москва : Молодая гвардия, 2004. — 306, [2] с., [16] л. ил. — (Жизнь замечательных людей). — ISBN 5-235-02691-8.
64. Дмитриева, О. В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. : Спецкурс / О. В. Дмитриева. — Москва : Издательство МГУ, 1990. — 98, [1] с. — ISBN 5-211-02396-X.
65. Добиаш-Рожественская, О. А. Культура западноевропейского Средневековья : научное наследие / О. А. Добиаш-Рожественская ; отв. ред. В. И. Рутенбург. — Москва : Наука, 1987. — 350, [1] с.
66. Дряхлов, В. Н. Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье // Вопросы истории. — 2007. — № 1. — С. 21—38.
67. Дуглас, Д. Ч. Норманны: от завоеваний к достижениям, 1050—1100 / Д. Ч. Дуглас. — Санкт-Петербург : Евразия, 2003. — 412, [1] с. — (Clio fundationis). — ISBN 5-8071-0126-X.

68. Дюби, Ж. Время соборов : искусство и общество, 980–1420 / Ж. Дюби ; перевод с французского О. Е. Иванова, М. Ю. Рожнова. – Москва : Ладомир, [2002]. – 378, [1] с., [16] л. ил. – ISBN 5-86218-394-9.
69. Дюби, Ж. Европа в Средние века / Ж. Дюби. – Смоленск : Полиграмма, 1994. – 316, [3] с. – ISBN 5-87264-027-7.
70. Заборов, М. А. Крестоносцы на Востоке / М. А. Заборов. – Москва : Наука, 1980. – 320 с.
71. Иванов, В. В. Иоганн Бренц – последователь Мартина Лютера // Новая и новейшая история. – 2008. – № 2. – С. 157–171.
72. Ивонин, Ю. Е. Генрих VIII Тюдор // Вопросы истории. – 2008. – № 8. – С. 44–63.
73. Ивонин, Ю. Е. Карл V Габсбург // Вопросы истории. – 2007. – № 10. – С. 46–65.
74. Ивонин, Ю. Е. Фридрих II и сражение при Кунерсдорфе // Новая и новейшая история. – 2008. – № 6. – С. 155–168.
75. Иволина, Л. И. Французские министры XVII века и их богатства // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 180–191.
76. Иволина, Л. И. Битва при Мальплаке 11 сентября 1709 года // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1. – С. 216–222.
77. Из истории университетов Европы XIII–XV веков : междувузовский сборник научных трудов / редкол.: Г. И. Липатникова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : ВГПИ, 1984. – 96 с.
78. История Византии. В 3 томах. Том 1 / редкол.: С. Д. Сказкин (отв. ред.) [и др.] ; отв. ред. тома 3. В. Удальцова. – Москва : Наука, 1967. – 523 с.
79. История Италии. В 3 томах. Том 1 / А. И. Неусыхин, Л. А. Котельникова, М. Л. Абрамсон [и др.] ; под ред. С. Д. Сказкина (отв. ред.) [и др.]. – Москва : Наука, 1970. – 579 с.
80. История крестовых походов = The Oxford Illustrated History of The Crusades / под ред. Д. Райли-Смита. – Москва : КРОН-ПРЕСС, 1998. – 494, [1] с. – (Экспресс). – ISBN 5-232-00859-5.
81. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : учебник для студентов вузов / [Л. М. Брагина, О. И. Варьяш, В. М. Володарский и др.] ; под ред. Л. М. Брагиной. – Москва : Высшая школа, 2001. – 479 с. – ISBN 5-06-003216-7.

82. Каждан, А. П. Византийская культура (X–XII вв.) / А. П. Каждан. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2006. – 280 с. – (Византийская библиотека). – ISBN 5-89329-040-2.
83. Каждан, А. П. Деревня и город в Византии, IX–X вв. : Очерки по истории византийского феодализма / Академия наук СССР, Институт истории. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1960. – 431 с.
84. Карсавин, Л. П. Монашество в Средние века : учеб. пособие / Л. П. Карсавин. – Москва : Высшая школа, 1992. – 190, [1] с. – ISBN 5-06-002439-3.
85. Квеннелл, М. Повседневная жизнь в Англии во времена англосаксов, викингов и норманнов / М. Квеннелл, Ч. Г. Б. Квеннелл. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 381, [2] с., [16] л. ил. – ISBN 5-8071-0049-2.
86. Керов, В. Л. Апокалипсис и еретики : [Лекции по истории католической церкви до начала XVI в.] / В. Л. Керов. – Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 1994. – 92, [1] с. – ISBN 5-209-00603-4.
87. Ким, О. В. Теория модернизации и переходные общества раннего Нового времени // Новая и новейшая история. – 2011. – № 2. – С. 121–128.
88. Кириллова, Е. Н. Ремесленные и торговые корпорации в раннее Новое время // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 80–93.
89. Клауде, Д. История вестготов / Д. Клауде. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 285 с. – (Barbaricum). – ISBN 5-8071-0115-4.
90. Колесницкий, Н. Ф. «Священная Римская империя»: притязания и действительность / Н. Ф. Колесницкий ; Академия наук СССР. – Москва : Наука, 1977. – 199 с. – (Научно-популярная серия).
91. Колесницкий, Н. Ф. Феодальное государство (V–XV вв.) / Н. Ф. Колесницкий. – Москва : Просвещение, 1967. – 271 с.
92. Корсунский, А. Р. Готская Испания : (Очерки социально-экономической и политической истории) / А. Р. Корсунский. – Москва : Издательство Московского университета, 1969. – 326 с.

93. Корсунский, А. Р. История Испании IX—XIII веков : (Социально-экономические отношения и политический строй Астури-Леонского и Леоно-Кастильского королевства) / А. Р. Корсунский. — Москва : Высшая школа, 1976. — 238 с.
94. Корсунский, А. Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе / А. Р. Корсунский. — Москва : Издательство Московского университета, 1963. — 186 с.
95. Культура эпохи Возрождения и Реформация : [Доклады конференции, Москва, 12—13 февраля 1979 г.] / [редкол.: В. И. Рутенбург (отв. ред.) и др.]. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1981. — 267 с.
96. Курбатов, Г. Л. История Византии : от античности к феодализму / Г. Л. Курбатов. — Москва : Высшая школа, 1984. — 207 с.
97. Ланге, П. В. Великий скиталец : Жизнь Христофора Колумба / П. В. Ланге ; перевод с нем. О. В. Харитоновой, Л. С. Николаевой. — Москва : Мысль, 1984. — 224 с.
98. Ле Гофф, Ж. Интеллектуалы в Средние века / Ж. Ле Гофф ; перевод А. Руткевича. — Долгопрудный : Аллегро-Пресс, 1997. — 209, [1] с. — (Сеу). — ISBN 5-87859-016-6.
99. Ле Гофф, Ж. Рождение Европы / Ж. Ле Гофф ; [перевод с французского Алины Поповой]. — Санкт-Петербург : Alexandria, 2018. — 391, [6] с. — (Становление Европы). — ISBN 978-5-903445-54-7.
100. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада : перевод с французского / Ж. Ле Гофф ; общ. ред. Ю. Л. Бессмертного. — Москва : Прогресс [и др.], 1992. — 372, [2] с. — ISBN 5-01-003617-7.
101. Ле, Гофф Ж. Другое Средневековье : Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург : Издательство Уральского Университета, 2002. — 326, [1] с. — (Другая история). — ISBN 5-7525-0446-5.
102. Лебедев, Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе : Историко-археологические очерки / Г. С. Лебедев. — Ленинград : Издательство ЛГУ, 1985. — 286 с.
103. Лебек, С. Новая история средневековой Франции. Том 1. Происхождение франков, V—IX века / С. Лебек. — Москва : Скарабей, 1993. — 347, [1] с. — URL: vk.com/doc

23433303_290193333?hash=sK5X4v1GtxRtBbjvxLJ81RRkz61MH9FghKNUNXgN37g (дата обращения: 24.09.2022).

104. Левандовский, А. П. Карл Великий : Через империю к Европе / А. П. Левандовский. – Москва : Соратник, 1995. – 262, [2] с. – (Серия избранных биографий). – ISBN 5-87883-014-0.
105. Левицкий, Я. А. Город и городское ремесло в Англии в X–XII вв. / Я. А. Левицкий ; Академия наук СССР, Институт истории. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1960. – 298, [2] с.
106. Ли, Г. Ч. История инквизиции в Средние века / Г. Ч. Ли ; перевод с фр. А. В. Башкирова. – Смоленск : Русич, 2001. – 634, [1] с. – (Популярная историческая библиотека). – ISBN 5-8138-0290-8.
107. Литаврин, Г. Г. Византийское общество и государство в X–XI вв. : проблемы истории одного столетия, 976–1081 гг. / Г. Г. Литаврин ; Академия наук СССР, Институт славяноведения и балканистики. – Москва : Наука, 1977. – 311 с.
108. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – 3-е изд. – Москва : Политиздат, 1986. – 380, [2] с. – (Библиотека атеистической литературы).
109. Лот, Ф. Последние Каролинги / Ф. Лот. – Санкт-Петербург : Евразия, 2001. – 310, [9] с. – (Clio dynastica). – ISBN 5-8071-0077-8.
110. Люблинская, А. Д. Франция при Ришелье : Французский абсолютизм в 1630–1642 гг. / А. Д. Люблинская ; под ред. В. И. Рутенбурга. – Ленинград : Наука : Ленинградское отделение, 1982. – 275 с.
111. Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий / И. П. Магидович. – Москва : Просвещение, 1967. – 714 с.
112. Малов, В. Н. Меровинги // Вопросы истории. – 2000. – № 6. – С. 150–158.
113. Маркова, С. П. Англия эпохи средневековья и раннего Нового времени : учеб. пособие / С. П. Маркова. – Москва : Книжный дом Университет, 2012. – 339 с. – ISBN 978-5-98277-802.
114. Мельвиль, М. История ордена тамплиеров / М. Мельвиль. – Санкт-Петербург : Евразия, 2006. – 365 с. – (Интеллектуальный детектив). – ISBN 5-8071-0200-2.

115. Минеева, Т. Г. Суды справедливости в Англии XIV–XVI вв. // Новая и новейшая история. – 2005. – № 4. – С. 190–197.
116. Мулен, Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы X–XV века / Л. Мулен. – Москва : Классик [и др.], 2002. – 346, [1] с. – (Живая история).
117. Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу / Л. Мюссе. – Санкт-Петербург : Евразия, 2001. – 344, [7] с. – (Barbaricum). – ISBN 5-8071-0087-5.
118. Назарчук, А. В. Влияние книгопечатания на развитие протестантизма в Европе // Новая и новейшая история. – 2006. – № 4. – С. 79–91.
119. История искусства зарубежных стран : Средние века, Возрождение : учебник для вузов искусства и культуры / Ц. Г. Нессельштраус, А. В. Банк, А. С. Гущин [и др.] ; под ред. Ц. Г. Нессельштраус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изобразительное искусство, 1982. – 375, [5] с.
120. Неусыхин, А. И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI–VIII вв. / А. И. Неусыхин ; отв. ред. С. Д. Сказкин. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1956. – 418, [2] с.
121. Неусыхин, А. И. Проблемы европейского феодализма : Избранные труды / А. И. Неусыхин. – Москва : Наука, 1974. – 537, [1] с.
122. Окунева, О. В. В погоне за «красным золотом»: франко-португальское соперничество в Бразилии в первой половине XVI века // Новая и новейшая история. – 2005. – № 5. – С. 198–210.
123. Ольденбург, З. Костер Монсежюра : История альбигойских крестовых походов / З. Ольденбург ; перевод с французского О. И. Егоровой. – Санкт-Петербург : Алетей, 2001. – 379, [3] с., [10] л. ил. – (Миф, религия, культура). – ISBN 5-89329-369-X.
124. Осиновский, И. Н. Томас Мор : Утопический коммунизм, гуманизм, реформация / И. Н. Осиновский ; Академия наук СССР, Институт всеобщей истории. – Москва : Наука, 1978. – 326 с.
125. Пенской, В. В. Военная революция в Европе XVI–XVII веков и ее последствия // Новая и новейшая история. – 2005. – № 2. – С. 194–206.

126. Перну, Р. Крестоносцы / Р. Перну ; [перевод с фр.: А. Ю. Карачинский, Ю. П. Малинин. — Санкт-Петербург : Евразия, 2001. — 317, [2] с. — (Clio). — ISBN 5-8071-0072-7.
127. Перруа, Э. Столетняя война / Э. Перруа. — Санкт-Петербург : Евразия, 2006. — 461, [18] с. — (Clio militaris). — ISBN 5-8071-0198-7.
128. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. — Москва : URSS, 2011. — 304 с. — (Академия фундаментальных исследований: история). — ISBN 978-5-354-01369-2.
129. Петрушевский, Д. М. Восстание Уота Тайлера : очерки из истории разложения феодального строя в Англии / Д. М. Петрушевский. — Изд. 5-е. — Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. — 487, [1] с. — (Академия фундаментальных исследований : АФИ : история). — ISBN 978-5-397-03785-3.
130. Плешкова, С. Л. Французская монархия и церковь (XV — середина XVI в.) / С. Л. Плешкова. — Москва : Издательство МГУ, 1992. — 171, [1] с. — ISBN 5-211-02211-4.
131. Праздников, А. Г. Менталитет английских горожан XIV—XV вв. // Вопросы истории. — 2008. — № 2. — С. 114—124.
132. Праздников, А. Г. Участие английских городов в Войнах Роз // Вопросы истории. — 2009. — № 7. — С. 155—159.
133. Проблемы генезиса капитализма : сборник статей / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; редкол.: А. Н. Чистозвонов (отв. ред.) [и др.]. — Москва : Наука, 1979. — 240 с.
134. Прокопьев, А. Ю. Саксония и ее курфюрст Иоганн Георг I на завершающем этапе Тридцатилетней войны // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 179—197.
135. Райцес, В. И. Жанна д'Арк : факты, легенды, гипотезы / В. И. Райцес. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1982. — 198, [1] с. — (Научные биографии).
136. Репина, Л. П. Сословие горожан и феодальное государство в Англии XIV века / Л. П. Репина. — Москва : Наука, 1979. — 221 с.
137. Рутенбург, В. И. Италия и Европа накануне нового времени : очерки / В. И. Рутенбург ; Академия наук СССР, Институт

- истории СССР. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1974. — 323 с.
138. Рутенбург, В. И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения : очерки / В. И. Рутенбург ; Академия наук СССР, отделение истории. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1987. — 174, [2] с.
139. Сапрыкин, Ю. М. От Чосера до Шекспира: этические и политические идеи в Англии / Ю. М. Сапрыкин. — Москва : Издательство Московского университета, 1985. — 192 с.
140. Сапрыкин, Ю. М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV—XVII вв. / Ю. М. Сапрыкин. — Москва : Издательство Московского университета, 1972. — 322 с.
141. Сванидзе, А. А. Деревенские ремесла в средневековой Европе / А. А. Сванидзе. — Москва : Высшая школа, 1985. — 176 с.
142. Северная Европа : Проблемы истории : сборник научных трудов : выпуск 2 / Академия наук СССР, Институт всеобщей истории ; отв. ред. О. В. Чернышева. — Москва : Прогресс-Академия, 1995. — 378 с. — ISBN 5-85864-085-0.
143. Семенов, В. Ф. Жакерия : Пособие для учителя / В. Ф. Семенов. — Ленинград : Учпедгиз, Ленинградское отделение, 1958. — 36 с.
144. Серовайский, Я. Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований // Средние века. — 1997. — Вып. 60. — С. 5–36.
145. Сидоров, А. И. Людовик Благочестивый // Вопросы истории. — 2000. — № 1. — С. 146–151.
146. Сидоров, А. И. Организация власти во Франкском королевстве в VIII—IX вв. // Средние века : сборник / ред. А. А. Сванидзе. — Москва, 2003. — Вып. 64. — С. 3–34.
147. Сказкин, С. Д. Очерки по истории западно-европейского крестьянства в средние века / С. Д. Сказкин. — Москва : Издательство Московского университета, 1968. — 375, [2] с.
148. Смирин, М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны : Пособие для учителей / М. М. Смирин. — Москва : Учпедгиз, 1962. — 263 с.
149. Смирин, М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии : Очерки из истории гуманистической

- и реформационной мысли / М. М. Смирин ; Академия наук СССР, Институт всеобщей истории. — Москва : Наука, 1978. — 235, [2] с.
150. Смирнова, Е. Д. Средневековый мир : в терминах, именах и названиях / Е. Д. Смирнова, Л. П. Сушкевич, В. А. Федосик ; составитель Е. Д. Смирнова. — Минск : Беларусь, 1999. — 392 с. — ISBN 978-01-0151-2.
151. Соколов, Н. П. Венеция между гвельфами и гибеллинами // Вопросы истории. — 1975. — № 9. — С. 142–153.
152. Соловьев, Э. Ю. Непобежденный еретик : Мартин Лютер и его время / Э. Ю. Соловьев. — Москва : Молодая гвардия, 1984. — 288 с.
153. Стам, С. М. Экономическое и социальное развитие раннего города (Тулуза, XI–XIII вв.) / С. М. Стам. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 1969. — 429 с.
154. Субботин, В. А. Великие открытия : Колумб, Васко да Гама, Магеллан / В. А. Субботин ; Университет Российской академии образования, Институт Африки Российской академии наук. — Москва : УРАО, 1998. — 268, [2] с. — ISBN 5-204-00140-9.
155. Тейс, Л. Наследие Каролингов, IX–X вв. / Д. Тейс. — Москва : Скарабей, 1993. — 270, [1] с. — (Новая история средневековой Франции; 2). — ISBN 5-86507-043-6.
156. Тревельян, Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории / Дж. М. Тревельян ; пер. с англ. А. А. Крушинской, К. Н. Татариновой. — Смоленск : Русич, 2001. — 614, [5] с. — (Популярная историческая библиотека). — ISBN 5-8138-0286-X.
157. Уваров, П. Ю. Раннее Новое время: взгляд из Средневековья // Новая и новейшая история. — 2011. — № 2. — С. 109–120.
158. Удальцова, З. В. Италия и Византия в VI веке / З. В. Удальцова ; Академия наук СССР, Институт истории. — Москва : Издательство Академии наук СССР, 1959. — 542 с.
159. Уколова, В. И. Античное наследие и культура раннего Средневековья, конец V — середина VII века / В. И. Уколова ; отв. ред. Л. С. Чиколини. — Изд. 3-е. — Москва : URSS, 2016. — 316, [1] с. — (Академия фундаментальных исследований : АФИ. История). — ISBN 978-5-9710-2710-2.

160. Уоллес-Хедрилл, Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье, 400-1000 / Дж.-М. Уоллес-Хедрилл. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 221, [1] с. – (Barbaricum). – ISBN 5-8071-0059-X.
161. Фавтье, Р. Капетинги и Франция : роль династии в создании государства / Р. Фавтье. – Санкт-Петербург : Евразия, 2001. – 294, [3] с. – (Clio). – ISBN 5-8071-0071-9.
162. Филиппов, И. С. Средиземноморская Франция в раннее средневековье : Проблема становления феодализма / И. С. Филиппов. – Москва : Скрипторий, 2000. – 799 с., XVI с. ил. – ISBN 5-94448-002-5.
163. Хазанов, А. М. Тайна Васко да Гамы / А. М. Хазанов. – Москва : Крафт+, 2010. – 156, [2] с. – ISBN 978-5-93675-168-4.
164. Хазанов, А. М. «Открытие» португальцами Цейлона в XVI веке // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 198–210.
165. Хазанов, А. М. Борьба между Португалией и Османской империей за Индийский океан (XVI в.) // Новая и новейшая история. – 2003. – № 6. – С. 59–77.
166. Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII–XV вв. / Н. А. Хачатурян. – Москва : Высшая школа, 1989. – 271, [1] с. – (Библиотека историка. БИ). – ISBN 5-06-000020-6.
167. Хейзинга, Й. Осень Средневековья : исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах / Й. Хейзинга ; отв. ред. С. С. Аверинцев. – Москва : Наука, 1988. – 539, [1] с., [9] л. ил. – (Памятники исторической мысли). – ISBN 5-02-008934-6.
168. Хут, Л. Р. Раннее Новое время в контексте всемирной истории (8–10 сентября 2010 г.) // Новая и новейшая история. – 2011. – № 2. – С. 102–108.
169. Черкасов, П. П. Кардинал Ришелье / П. П. Черкасов. – Москва : Международные отношения, 1990. – 379, [2] с., [8] л. ил. – ISBN 5-7133-0206-7.
170. Чистозвонов, А. Н. Нидерландская буржуазная революция XVI века / А. Н. Чистозвонов. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1958. – 191 с. – (Научно-популярная серия).
171. Шатохина, Г. А. Генеральные Штаты Нидерландов в XVII–XIX вв. // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 100–114.

172. Шевеленко, А. Я. Технология городских ремесел в Западной Европе VI–XV веков // Вопросы истории. – 1993. – № 1. – С. 140–152.
173. Шервуд, Е. А. От англосаксов к англичанам : (К проблеме формирования английского народа) / Е. А. Шервуд ; отв. ред. С. А. Арутюнов ; Академия наук СССР, Институт этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Москва : Наука, 1988. – 237, [3] с. – ISBN 5-02-009954-6.
174. Штокмар, В. В. История Англии в Средние века = History of England in Middle Ages / В. В. Штокмар. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 187, [4] с. – (Pax Britannica). – ISBN 5-89329-264-2.
175. Штокмар, В. В. Очерки по истории Англии XVI века / В. В. Штокмар. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1957. – 160 с.
176. Юсим, М. А. Макиавелли: карьера чиновника и судьба мыслителя // Новая и новейшая история. – 2006. – № 5. – С. 226–229.
177. Ястребицкая А. Л. Западноевропейский город в Средние века // Вопросы истории. – 1978. – № 4. – С. 96–113.
178. Ястребицкая, А. Л. Европейский город : (Средние века – раннее Новое время) : Введение в современную урбанистику / А. Л. Ястребицкая ; Российская академия наук, ИНИОН. – Москва : ИНИОН, 1993. – 272 с.
179. Ястребицкая, А. Л. Западная Европа XI–XIII веков / А. Л. Ястребицкая. – Москва : Искусство, 1978. – 175 с. – (Эпоха. Быт. Костюм).
180. Ястребицкая, А. Л. Семья в средневековом городе // Вопросы истории. – 1985. – № 8. – С. 68–81.
181. Ястребицкая, А. Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке / А. Л. Ястребицкая. – Москва : Интерпракс, 1995. – 411, [1] с. – ISBN 5-85235-227-6.

ГЛОССАРИЙ

Абсолютизм – форма государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Аллод – свободно отчуждаемая индивидуально-семейная земельная собственность.

Альменда – земельные угодья, находящиеся в общем пользовании членов общины в раннефеодальной Западной Европе.

Анклав – территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией какого-либо другого государства.

Аннексия – насильственное присоединение (захват) всей или части территории другого государства или народа.

Бальи – королевский чиновник, глава судебно-административного округа (бальяжа).

Баналитеты – монопольные права сеньора на владение имуществом общественного значения; позднее денежные поборы с крестьян за право самим осуществлять хозяйственные операции с подобным имуществом.

Бенефиций – условная феодальная земельная собственность, предоставляемая в качестве вознаграждения за службу.

Бюргер – первоначально – горожанин, с XII в. – полноправный горожанин, с XV в. – богатый и зажиточный горожанин.

Вассал – зависимый по условиям владения феодал.

Вергельд – денежное возмещение за убийство свободного человека.

Вердикт – решение присяжных заседателей о виновности или невиновности подсудимого.

Виллан – поземельно зависимые крестьяне, в Англии до XVI в. – крепостные крестьяне.

Вотировать – принимать решение путем подачи голосов.

Гвельфы – политическая партия в итальянских городах, противники императоров, выражавшие интересы торгово-ремесленного населения городов.

Генезис – процесс образования и дальнейшего развития; происхождение, возникновение.

Гибеллины — политическая партия в итальянских городах, сторонники императоров, выражавшие интересы дворянских кругов.

Димы — организации свободных граждан византийских городов, выполнявшие хозяйственные, политические и военные функции.

Догмат — утвержденное высшими церковными инстанциями положение вероучения, объявляемое церковью непреложной истиной, не подлежащее критике.

Домен — господская земля.

Дофин — наследник престола во Франции.

Дуализм — двойственность, раздвоенность.

Иммунитет — совокупность прав феодала осуществлять ряд государственных функций на подвластной территории — сбор налогов, пошлин, суд и др.

Инвеститура — торжественное и официальное введение вассала во владение феодалом.

Интердикт — временный запрет на богослужение и религиозные обряды на определенной территории.

Кантон — федеративная единица в Швейцарии.

Капитулярий — указ, распоряжение франкских королей.

Картулярий — сборник копий грамот и описей, которыми оформлялись земельные дарения.

Кодификация — систематизация и объединение законов по отдельным отраслям права в единую согласованную систему.

Клир — совокупность христианских священнослужителей, духовенство.

Коммендация — правовой акт, оформлявший отношения личной зависимости вассала от сеньора и крестьянина от землевладельца.

Коммутация — замена барщины и оброка феодальной денежной рентой, происходившая по мере развития товарно-денежных отношений.

Конклав — с 1297 г. совет кардиналов для избрания нового римского папы.

Конкордат — договор между государственными властями и римским папой, определяющий взаимоотношения государства и католической церкви в данной стране.

Консистория — 1) в католической церкви совещание кардиналов под председательством папы; 2) у протестантов церковно-административный орган.

Конфедерация — форма государственного устройства, при которой государства, образующие ее, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; специально объединенные органы создаются только для координации действий в военных, внешнеполитических и других целях.

Конфессия — вероисповедание, религия.

Копигольдеры — пожизненные арендаторы помещичьей земли; не имели права судебной защиты, не могли распоряжаться наделом без ведома землевладельца и несли значительные повинности в его пользу.

Кортес — орган сословного представительства в странах Пиренейского полуострова.

Курфюрст — духовный или светский князь в Германской империи, имевший право участвовать в коллегии по выбору императора.

Майорат — форма наследования земли, при которой она переходила в собственность полностью к старшему наследнику.

Майордом — управляющий королевским хозяйством, который ведал сбором налогов, королевским имуществом, командовал войском.

Манор — феодальное поместье в Англии.

Манс — крестьянский надел.

Марка — 1) крестьянская община у германцев; 2) укрепленный военно-административный округ, служивший форпостом для проведения активной внешней политики при Карле Великом.

Меркантилизм — система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов XVI—XVIII вв., обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма — установления высоких импортных пошлин, субсидий национальным производителям и т. д.

Министериалы — служилые люди короля, выполнявшие придворную, административно-хозяйственную и военную службу, за которую получали лены.

Оммаж — церемония заключения вассального договора между сеньором и вассалом, включавшая произнесение клятвы верности.

Парики — зависимые держатели земли в Византии.

Патрициат — наиболее богатый и привилегированный слой населения западноевропейских городов — купцы, ростовщики, городские землевладельцы.

Паупер — бедняк, нищий; человек, лишенный средств существования.

Подеста — глава исполнительной и судебной власти в итальянских городах-коммунах в XII — начале XVI в.

Пополаны — торгово-ремесленное население городов в Италии.

Прекарий — условное земельное держание, которое крупный земельный собственник передавал во временное пользование мало-земельным и безземельным крестьянам, платившим за него оброк и выполнявшим барщину.

Прелат — звание высокопоставленного духовного лица.

Прерогатива — исключительное право, связанное с занимаемым положением.

Прония — пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определенной территории в Византии; с XIII в. включала и пожалование земельных угодий; прониар обязан был нести военную службу.

Протекционизм — экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики. Осуществляется с помощью торгово-политических барьеров, которые ограждают внутренний рынок от ввоза иностранных товаров, снижают их конкурентоспособность по сравнению с товарами национального производства.

Реконкиста — отвоевание у арабов Пиренейского полуострова.

Рельеф — денежный взнос вассала сеньору при получении феода.

Сеньориальная реакция — восстановление и увеличение барщины после эпидемии чумы 1348—1350 гг.

Сеньория — комплекс феодальной земельной собственности и связанных с нею прав феодала на зависимых крестьян.

Серв — 1) раб; 2) категория феодально-зависимых крестьян, наиболее ограниченных в правах.

Серваж — вид феодальной зависимости крестьянства в странах Западной Европы в Средние века, отличавшийся наибольшим ограничением гражданских и хозяйственных прав крестьян.

Симония — продажа церковных должностей и назначение на церковные должности светскими властями.

Синьория — в городах-государствах Северной и Средней Италии в XIII–XIV вв. орган городского самоуправления.

Статут — закон, принятый королем и парламентом в Англии.

Стратиги — командиры фемного войска в Византии, которым принадлежала гражданская и военная власть в фемах.

Стратиоты — особое воинское сословие, состоящее из свободных крестьян в Византии.

Схизма — церковный раскол.

Схоластика — метод преподавания и особое отношение к знаниям, основной чертой которого было не открытие чего-либо нового, а систематизация того, что являлось содержанием христианской веры.

Талья — постоянный прямой налог во Франции.

Теократия — форма правления, при которой политическая власть принадлежит духовенству.

Федераты — варвары-союзники, селившиеся на территории Римской империи для охраны границ.

Фемы — крупные административные районы в Византии.

Феод (лен) — наследственное условное земельное держание феодала, связанное с обязанностью несения военной службы.

Фирма — в Англии ежегодная фиксированная денежная сумма, уплачиваемая сеньору, с правом самим производить раскладки и сбор этих средств среди жителей города.

Фригольдеры — лично свободные держатели земли в Англии.

Хартия — документ публично-правового и политического характера.

Целибат — обет безбрачия католического духовенства.

Цензива — наследственное крестьянское земельное держание, за который крестьянин платил феодалу денежный взнос — ценз.

Чинш — регулярный фиксированный оброк продуктами или деньгами.

Шериф — должностное лицо короля в Англии, ведавшее администрацией, судом, сбором налогов и королевских доходов.

Эдикт — особо важный указ императоров и королей.

Эпарх — градоначальник Константинополя; осуществлял судебные и полицейские функции, контролировал торгово-ремесленные союзы.

Эпибола — принудительное присоединение земли беглого общинника к землям соседей с условием уплаты ими налогов в Византии.

Ярл — представитель родовой знати у скандинавских народов.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	8
Модуль 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	12
Тема 1.1. Общественный строй древних германцев	12
Тема 1.2. Хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды»	20
Тема 1.3. Процесс закрепощения крестьянства во франкском обществе VII–IX вв.	26
Тема 1.4. Феодалная вотчина Каролингской эпохи	30
Тема 1.5. Византийская община по данным «Земледельческого закона»	35
Тема 1.6. Церковь в период раннего Средневековья	40
Тема 1.7. Англия в IX–XI вв.	45
Тема 1.8. Скандинавское общество в IX–XI вв.	49
Тема 1.9. Культура Западной Европы в период раннего Средневековья	52
Модуль 2. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	57
Тема 2.1. Сохранение феодальной раздробленности в ряде европейских государств	57
Тема 2.2. Крестовые походы	60
Тема 2.3. Пиренейский полуостров в XI–XIII вв.	64
Тема 2.4. Сословная монархия в странах Западной Европы в XIII–XIV вв.	66
Тема 2.5. Средневековый город и горожане	69
Тема 2.6. Культура Западной Европы в XI–XIII вв.	76
Тема 2.7. Византийская империя в XII–XV вв.	79
Тема 2.8. Положение французского крестьянства в XIII–XIV вв. Жакерия	81
Тема 2.9. Положение английского крестьянства в XIII–XIV вв. Восстание Уота Тайлера	85

Тема 2.10. Социально-политическое развитие Италии в XIV–XV вв.	88
Тема 2.11. Городская культура Средних веков	90
Тема 2.12. Чехия накануне гуситских войн	94
Тема 2.13. Гуситское движение	97
Тема 2.14. Инквизиция	101
Модуль 3. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В ПЕРИОД ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ)	104
Тема 3.1. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	104
Тема 3.2. Эпоха первоначального накопления капитала	107
Тема 3.3. Реформация и Крестьянская война в Германии	110
Тема 3.4. Реформация в Швейцарии. Контрреформация	114
Тема 3.5. Огораживание в Англии XVI в. и восстание под предводительством Кета в Норфолке	116
Тема 3.6. Культура эпохи Возрождения	121
Тема 3.7. Возникновение и развитие абсолютизма во Франции XVI – первой половины XVII в.	124
Тема 3.8. Нидерландская буржуазная революция	128
Тема 3.9. Международные отношения в XVI – первой половине XVII в. Тридцатилетняя война	131
Тема 3.10. Составление экскурсионных маршрутов по городам Средневековой Европы	134
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	137
ГЛОССАРИЙ	154

Учебное издание

Васильева Светлана Юрьевна

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Л.Н. Ворожцова*

Технический редактор *Н.П. Крюкова*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Дизайн обложки: *И.И. Шишкина*

*В оформлении обложки использована
иллюстрация от wirestock на сайте ru.freepik.com*

Подписано в печать 08.09.2025. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 9,41.

Тираж 100 экз. Заказ № 1-77-22.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru