

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными
потребностями

Обучающийся

С.А. Икомасова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, И.Н. Григорьева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти, 2025

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: С.А. Икомасова
Тема работы: «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Руководитель: И.Н. Григорьева, к.пед.н., доцент.
Цель исследования – выявить психоэмоциональные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями, и разработать на этой основе модель и программу психологического сопровождения.

Объект: психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования – психоэмоциональные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями, имеющими нарушения в поведении и программа их психологического сопровождения.

Методы исследования – анализ и обобщение научной литературы; анализ психолого-педагогической литературы, обобщение; наблюдение, психодиагностический метод, практический метод.

Краткие выводы по бакалаврской работе: были выявлены дети, имеющие нарушения поведения. Изучены эмоционально-волевая, личностная сфера детей, имеющих нарушения поведения. Для данной категории детей была разработана программа психологического сопровождения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-обоснованной программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в коррекционном классе.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 2-х разделов, заключения, списка литературы из 50 источников и 4 приложений. Общий объем работы, без приложений, 71 страниц машинописного текста, включая таблицы – 6, рисунки – 5.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.....	9
1.1 Определение структуры и содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение».....	9
1.2 Содержание понятий «поведенческие нарушения», «особые образовательные потребности».....	17
1.3 Особенности развития младших школьников с особыми образовательными потребностями.....	24
Глава 2 Проектирование программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.....	35
2.1 Методика и организация исследования.....	35
2.2 Результаты констатирующего эксперимента по выявлению потребностей младших школьников в психологическом сопровождении.....	42
2.3 Организация работы по проектированию программы психологического сопровождения.....	52
Заключение.....	64
Список используемой литературы.....	67
Приложение А Диагностические методики.....	73

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время психологическое сопровождение детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями не в полной мере теоретически разработано и исследовано.

В современных условиях система образования все более ориентируется на принципы инклюзивности, предполагающие совместное обучение и воспитание детей с различными образовательными потребностями. В Российской Федерации на законодательном уровне закреплено право каждого ребенка на образование независимо от состояния здоровья и особенностей развития. В том числе, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» гарантирует получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через создание специальных условий (специальные программы, квалифицированные кадры, доступная среда и др.). Под детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в контексте данного исследования понимаются дети, испытывающие стойкие трудности в обучении из-за отклонений в физическом или психическом развитии, подтвержденных ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией), и нуждающиеся в особых образовательных условиях. Важно отметить, что понятие «дети с ОВЗ» шире категории «дети-инвалиды»: ребенок-инвалид всегда имеет статус ОВЗ, однако не каждый ребенок с ОВЗ является официально инвалидом. К группе детей с ООП относятся, в частности, дети с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра и другими подобными нарушениями развития

В настоящее время, возросла социальная значимость психологического сопровождения детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями.

По состоянию на 2017 год по данным начальника отдела по реабилитации инвалидов Департамента социального развития Тюменской области, Белошеиной Е. В., в Тюменской области, а именно, в городе Тюмени, насчитывалось 1990 детей инвалидов с ментальными и поведенческими (психическими) расстройствами.

Среди них, такие нарушения как: умственная отсталость, речевые нарушения, органические, включая симптоматические расстройства, ранний детский аутизм. В статистику попали дети от 0 до 17 лет, которые на момент 2017 года были признаны недееспособными.

По данным департамента социального развития на 1 ноября 2018 года, инвалидов с психическими расстройствами, в том числе детей уже 2023 человека.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что число детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями растет и увеличивается социальная значимость психологического сопровождения детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями.

М. Р. Битянова, А. М. Волков, А. А. Деркач, И. В. Дубровина, В. С. Мухина, В. И. Слободчиков занимаются исследованиями по теме психологического сопровождения детей, тем не менее, недостаточно исследовано именно психологическое сопровождение детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями в коррекционном классе.

Таким образом, было выявлено противоречие между наличием государственного заказа в области коррекционно-развивающей педагогики и исследований по вопросам психологического сопровождения детей и недостаточным количеством теоретических разработок в сфере психологического сопровождения детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями, а также ростом числа детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями и

трудностями социализации таких детей и недостаточно обоснованными и разработанными способами их психологического сопровождения.

Цель исследования – выявить психоэмоциональные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями, и разработать на этой основе модель и программу психологического сопровождения

Объект: психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Предмет исследования – психоэмоциональные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями, имеющими нарушения в поведении и программа их психологического сопровождения.

Гипотеза: младшие школьники с особыми образовательными потребностями с поведенческими, эмоционально-волевыми и личностными нарушениями имеют ряд выраженных психоэмоциональных особенностей, которые могут быть положены в основу модели и программы психологического сопровождения

Цель, объект и предмет исследования определили следующие задачи:

- изучить сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «дети с особыми образовательными потребностями» в современной психолого-педагогической литературе,
- рассмотреть особенности развития поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сферы младших школьников.
- разработать модель и программу психологического сопровождения младших школьников с поведенческими, эмоционально-волевыми и личностными нарушениями с особыми образовательными потребностями.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- теория психологического сопровождения (Е. И. Казакова, Р.В. Овчарова, Н. В. Куренкова, Т. Г. Яничева);

- исследования в области поведенческих нарушений (Р. Мертон, И. С. Кон, Ю. А. Клейберг);
- исследования особых образовательных потребностей у детей младшего школьного возраста (С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, О. С. Никольская, О. Г. Болдинова).

Экспериментальной базой исследования является: мультицентр «В360», находящийся по адресу: Тюменская обл., г. Тюмень, улица Василия Подшибякина 21.

Этапы исследования.

На первом этапе с февраля 2025 года по март 2025 года осуществлялся теоретический анализ проблемы психологического сопровождения детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями.

На втором этапе, с марта по май 2025 года проводилось включенное наблюдение за детьми с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями, определялась методологическая база исследования.

На третьем этапе с мая по июль 2025 года проводился констатирующий и формирующий эксперимент, в ходе которого была апробирована программа психологического сопровождения детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями.

На четвертом этапе с июля по август 2025 года, осуществлялся контрольный этап эксперимента, в рамках которого проводился анализ и обобщение полученных данных, оформлялись результаты исследования.

При проведении исследования были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение; наблюдение, психодиагностический метод, практический метод.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «психологическое сопровождение детей с поведенческими нарушениями с особыми образовательными потребностями, в научном обосновании

содержания и способов психологического сопровождения такой категории детей в условиях коррекционного класса.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-обоснованной программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в коррекционном классе. Указанные материалы можно использовать в педагогической практике педагогам и психологам.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Работа содержит 6 таблиц, 5 рисунков.

Глава 1 Теоретические аспекты психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

1.1 Определение структуры и содержания понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

В настоящее время в системе образования уделяют должное внимание для развития и становления личности ребенка. Разрабатываются с каждым годом новые методы и методики по формированию успешной среды, в которой дети могут активно развиваться, узнавать много нового, чувствовать себя комфортно. Современное образование направлено на то, чтобы каждому ребенку в учебной и воспитательной деятельности было комфортно обучаться и развиваться. Школьники могут испытывать трудности при ознакомлении с новым материалом, не могут подружиться с одноклассниками, не знают, как вести себя в социуме. Если складываются сложные ситуации, то специалистам образовательного учреждения необходимо помочь учащимся в сложившихся проблемах, разрабатывать план и программу по сопровождению школьников. В каждом процессе, где требуется помощь специалистов, необходимо вовлечение родителя в образовательный процесс. Обычно у детей возникают проблемы из-за неблагоприятных отношений в семье и отсутствии знаний у родителей по воспитанию ребенка. В таком случае родитель должен не бояться обращаться к психологам и вместе решать и находить выход из сложившихся ситуаций [25].

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» является изучаемым определением среди педагогов и психологов, «сопровождать» ребенка определяется как «быть рядом с ним, помогать ему в сложных ситуациях».

В словаре С. И. Ожегова, понятие «сопровождать» означает следующее – «следовать рядом с кем-то вместе, находиться рядом, вести в определенное

место или идти рядом с определенным человеком» [23]. Е. И. Казакова в своих научных трудах определяет сопровождение как «метод, обеспечивающий создание условий для утверждения субъектом разработки оптимальных решений в различных случаях жизненного выбора» [15].

Согласно суждениям Е. В. Шиловой, сопровождение – это «помощь, представление поддержки подрастающему поколению в личностном формировании посредством применения усилий различных специалистов, работающих в системе образования, таких как: психологи, социальные педагоги, педагоги специального образования» [41].

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья № 42 п. 1, регламентирует предоставление социальной, медицинской и психолого-педагогической помощи подрастающему поколению, у которых имеются определенные проблемы с пониманием общих программ образования, личностным формированием и приспособлением к настоящей действительности [34]. Подробные же методические рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения рассмотрены в письме Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 №28-51-513/16. Принимая во внимание эту информацию, объектом является деятельность образования, поскольку она в полной мере оказывает воздействие на подрастающее поколение.

По мнению О. И. Головня, принципы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста включают.

Принцип личностного формирования ребенка посредством его деятельности. Если школьник найдет себя в конкретном роде деятельности, то он всегда сможет реализовать свой потенциал и чувствовать себя успешным. Поэтому педагогу, психологу и родителям необходимо поддерживать детей в их начинаниях, всегда говорить о том, что у него все получится. Когда школьник занимается любым интересным для него делом и у него есть поддержка со стороны наставников и родителей, он всегда будет с интересом посещать кружки и секции [6].

Принцип направления на процесс коммуникации. Одной из проблем, с которой могут столкнуться школьники во время образовательного процесса, это отсутствие друзей и неумение налаживать контакты среди сверстников. Поэтому психологу важно помочь ребенку в этом, а также проводить беседу со школьным коллективом, о том, как необходимо уважать каждого члена общества, независимо от его особенностей, всегда стараться помочь человеку, если он в этом нуждается. Социальный коллектив играет особую роль в желании школьников посещать образовательное учреждение, если к ученику относятся негативно, то желание приходить и учиться у таких детей нет. Часто они находят себе группу, которая пропагандирует асоциальное поведение, а это в свою очередь несет негативные последствия [12].

Принцип открытости. Дети всегда чувствуют и считывают, если взрослые к ним относятся наиграно и не открыто. Чтобы школьники доверяли своим наставникам: педагогам и психологам, с ними необходимо быть всегда открытыми и искренними, всегда их поддерживать, никогда не осуждать. В случае неприятных ситуаций, педагог должен грамотно подойти к проблеме и спокойно обсуждать с детьми то, что является неправильным и асоциальным.

Принцип непрерывности. Работа по реализации программ психолого-педагогического сопровождения должна разрабатываться на длительный период и учитывать актуальные задачи на конкретный этап развития ребенка. Психолог должен работать по актуальному развитию школьника, разрабатывать план с учетом его проблем и корректировать задачи согласно потребностям детей [16].

Принцип гуманизации [9].

Термин «сопровождение» в некоторой литературе рассматривается как цельное и взаимосвязанное трех компонентов.

Первый компонент заключается в сборе и диагностике потребностей школьника в сопровождении. Работники образовательного учреждения собирают информацию о школьнике, его социальный статус, особенности воспитания в семье, проводят диагностику, чтобы определить уровень

развития и обучения школьника. На основе полученных данных составляется психоло-педагогический портрет ученика, намечаются планы по его развитию. В ходе реализации программы по сопровождению и устранению пробелов в знаниях и умениях, проводится диагностический срез и сопоставляются данные, в ходе которых педагоги могут увидеть динамику развития школьника [19].

Второй компонент заключается в том, что методики развития школьников должны соответствовать его уровню развития. Все задания и упражнения должны нести не только полезный характер, но и должны быть интересны для школьника, соответствовать его интересам и уровню развития. Если составленная программа является однообразной и скучной, ребенок в ходе ее реализации не развивается, так как он не заинтересован в участии в ней.

Третий компонент заключается не только в создании таких условий, где ребенку комфортно развиваться, но также должно быть обеспечено тесное и дружеское взаимодействие между педагогом и психологом. Когда ребенок видит поддержку со стороны взрослого, он ему всегда доверяет и может на него положиться, открыться ему. В некоторых семьях школьникам не хватает именно поддержки со стороны родителей и поэтому часто они такую поддержку находят в плохих компаниях. Задача педагога и психолога в ходе работы научить ребенка общаться с коллективом сверстников, а также показать ему, что он всегда может найти поддержку со стороны педагогов [8].

Особенно необходимо психологическое сопровождение для подростков. В подростковом возрасте играют гормоны, пубертатные особенности проявляются в закрытии ребенка от взрослых, смена интересов, а также принятие необдуманных решений и поступков. Подросток может не найти в себе внутренний стержень и не может ответить на свои внутренние вопросы, в таком случае психолог всегда должен увидеть назревающую проблему и помочь подростку преодолеть ее. Для этого также необходима разработка психологического плана и программы, где подросток вместе со психологом

прорабатывают проблемы, возникающие при развитии школьника. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка всегда является главным направляющим в работе психолога и педагога в независимости от возрастного жизненного этапа [27].

В начальной школе сопровождение необходимо для детей, так как они сталкиваются с проблемами в обучении и не всегда понимают основу жизненных ценностей, поэтому им на помощь приходит работа педагога и психолога. В подростковом возрасте у школьников появляются новые проблемы. Они также могут испытывать трудности в обучении, но для этого возраста характерны другие проблемы. И здесь педагогу и психологу важно увидеть сложности у детей и помочь им в преодолении своих сложных жизненных ситуаций. В некоторых ситуациях подростки не знают, как поступить из-за отсутствия поддержки со стороны родителей и в такой момент им необходимо получить помощь от взрослого, им может оказаться педагог или психолог [39]. Поэтому важно поддерживать дружественные и доверительные отношения между специалистами и детьми.

Для положительных результатов в психолого-педагогическом сопровождении детей необходимо преследовать взаимосвязанную помощь.

Взаимосвязанная связь всех служб, таких как социального педагога, юристов, педагогов и психологов.

В случае возникновения проблем у педагога, он всегда может взаимодействовать с психологом для решения проблем и выстраивания работы для улучшения показателей [29].

Включение в работу различные виды деятельности. В образовательном учреждении должна проходить не только учебная деятельность, но и воспитательная работа. Когда в план учреждения включена работа по различным выездам детей в театры, кино, спектакли, а также мероприятия с родителями, то это несет большую пользу по укреплению отношений между родителями, детьми и педагогами.

Огромную роль при формировании новых навыков, умений и возможностей у детей, является индивидуальная работа педагога или психолога с ребенком. В ходе индивидуальной работы, когда ученик находится с психологом «один на один» происходит более тесное взаимодействие, что приводит к комплексному результату. Но педагогу или психологу для построения маршрута деятельности необходимо полностью изучить и продиагностировать школьника. Если педагог не знаком с ребенком, то он может узнать у родителей, что их беспокоит и какой диагноз у ребенка, на что стоит обратить внимание в ходе работы. Далее разрабатывается диагностическая карта, где педагог выбирает методики по анализу ребенка и после полученных данных, разрабатывает программу по сопровождению ребенка в образовательном учреждении. В ходе работы вносятся изменения в программу, и проводится промежуточный контроль [8]. В ходе контроля педагог может провести дополнительное диагностическое исследование, в зависимости от потребностей ребенка в сопровождении [10].

Е.А. Козырева рассматривает сопровождение как комплексную работу психолога и социального работника, в ходе которой они прорабатывают план работы с ребенком и включают также взаимодействие с родителем. Чтобы добиться положительных результатов, необходимо разработать рекомендации по работе и взаимодействию с ребенком, некоторые родители не умеют и не знают, как можно наладить отношения с ребенком и каким видом деятельности с ним заняться [42].

В ходе индивидуального сопровождения педагог и психолог намечают для себя несколько этапов работы.

Собирается характеристика, анамнез на ребенка. Педагог должен понять, какие взаимоотношения у ребенка с родителями, как живет семья, занимаются ли родители ребенком в свободное время. Развита ли он физически и насколько развита психологически. Для этого разрабатывается диагностическая карта с диагностикой, которая может охватывать несколько

сфер развития школьника, например, социальная сфера, психо-эмоциональная, волевая, поведенческая сфера.

По итогам проведенного диагностического обследования педагог выделяет проблему, ставит цели и задачи, которые предстоит решить в ходе работы со школьником. Формирует принципы работы.

После постановки целей необходимо разработать план или программу психолого-педагогического сопровождения.

Необходимо разработать рекомендации по дальнейшему взаимодействию с ребенком для родителей.

В ходе реализации программы осуществляется контрольное диагностирование для выявления положительной динамики, либо если никаких изменений не происходит, то педагог меняет и корректирует программу [38].

По завершению работы по ранее разработанному плану, педагог проводит итоговую диагностику, опрашивает родителей. Они отмечают, какие положительные или отрицательные изменения возникли в ходе реализации программы.

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение» включает в себя несколько компонентов. В ходе сопровождения целью является помочь ребенку обрести свое внутреннее «Я», помогать ему развиваться как личности, знать свои особенности и желания, научить его общаться с окружающими легко и непринужденно, всегда верить в себя и свои возможности. Также в ходе сопровождения важно привить ребенку социокультурные ценности, показать ему, что мир и общество вокруг него интересное и разнообразное [43].

Педагог должен научить ребенка видеть прекрасное даже в неудачах, если у школьника что-то не получается, это не повод расстраиваться, он может всегда попробовать сделать это заново и у него обязательно все получится. Очень часто дети не умеют контролировать свои эмоции, могут срываться и

нервничать из-за неудач, умение не расстраиваться из-за проблем, тоже необходимо привить ребенку с самого юного возраста [24].

По Гурову социально - педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы [2].

Опыт социально-педагогического сопровождения позволяет вычленить основные направления деятельности социального педагога на современном этапе. Это оказание помощи в решении следующих проблем: формирования здорового образа жизни, личностная проблема развития подростка, выбора маршрута личностного развития, преодоления затруднений в социальной адаптации [11].

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Специалисты образовательного учреждения рассматривают состояние здоровья детей как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития [7].

Под социально-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды [10].

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье № 42 п. 1 говорится, что «путями психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста считаются: профилактическая деятельность, диагностирование, консультационная

деятельность, деятельность по развитию личности ребенка, коррекция, психологическое образование и просвещение, экспертиза» [24].

Как отмечает М. С. Сдвижкова, «профилактика - одно из ключевых направлений деятельности педагога-психолога, помогающее предотвратить различные проблемы. Специфика профилактики в раннем школьном возрасте состоит в возможности воздействия на ребенка не прямо, косвенно, а через его родителей или воспитателей» [44].

Психологическое просвещение – это второстепенный, но, тем не менее, также значительный вид деятельности педагога-психолога, который направлен на повышение психологической компетентности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей. Современная модель образования регламентирует осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, а именно требует перехода к тому, что педагогу-психологу необходимо объединить действия всех сотрудников с целью решения поступающих проблем.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение выступает как поддержка школьников в трудных ситуациях. Педагог и психолог должны видеть и проводить диагностику по проблемным задачам учащихся, разрабатывать программу по формированию навыков и работе над проблемными ситуациями.

1.2. Содержание понятий «поведенческие нарушения», «особые образовательные потребности»

В Российской Федерации термин «особые образовательные потребности» (ООП) закреплён в нормативных документах и широко используется в педагогической науке. Законодательно определено, что образовательный процесс для лиц с ОВЗ должен выстраиваться с учетом их ООП [2]. На сегодняшний день одной из актуальных задач в научном сообществе является определение содержания понятия «ООП»

применительно к разным категориям обучающихся с ОВЗ, учитывая их нозологию, типологические особенности и возраст.

В образовательной деятельности укоренился термин «ООП», что говорит о переходе от дефицитарного подхода в построении процесс обучения к подходу, который предполагает выявление потребностей в специальных ресурсах и создании комфортных условий для реализации законодательно закреплённого права каждого на образование.

Под особыми образовательными потребностями понимается потребность в условиях, которые необходимы для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения [31], [4].

Учёт ООВ в рамках образовательного процесса позволяет обучающимся с ОВЗ успешно осваивать программу обучения.

Согласно исследованиям ряда авторов (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина) ООП имеют изменчивый характер: могут появляться по различным причинам, со временем изменяться, а самое главное, они не всегда обусловлены наличием ОВЗ. Исследователи подчеркивают, что ООП обучающихся в том числе могут быть обусловлены социокультурными факторами [17].

Другие авторы делают акцент на том, что ООП носят индивидуальный характер: варьируются в зависимости от типа и тяжести имеющегося нарушения, определенных образовательных условий (содержание учебного материала, формат проведения занятий) [26].

Учитывая то, что под потребностью понимается психическое состояние, необходимо описать психическое состояние, при котором ребенок испытывает необходимость в том, чтобы «в содержание обучения были введены специальные разделы, условия и ресурсы, направленные на решение задач развития ребенка, отсутствующие в содержании образования нормально развивающегося сверстника» [45].

Таким образом, об учете образовательных потребностей можно говорить только после всестороннего изучения каждого ребенка и вести учет его потребностей в конкретном содержании коррекционно-образовательной работы в каждом образовательном мероприятии, исходя из его особенностей и возрастных потребностей, которые обучающийся не может удовлетворить в силу наличия у него первичных и вторичных нарушений [28].

Стоит отметить, что школьник должен охватывать в своем развитии несколько сфер: когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире, энергетические составляющие – умственная активность и работоспособность, эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания [33].

Особые образовательные потребности различаются у лиц разных категорий, т.к. задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования [46].

Общие образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- необходимость использования специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «особенных» путей обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- определение границ образовательного пространства (необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом) [47].

Индивидуальный подход к обучению, основанный на учете ООП детей, реализуется через применение специальных образовательных и коррекционных методик, включая технические средства. Обеспечение работы профильных специалистов (например, сурдопедагог, тифлопедагог, психолог). Предоставление системы комплексной помощи и поддержки, в которую входят образовательные, медицинские, социальные услуги [48].

Ключевыми факторами, которые определяют специальное образование и воспитание, являются – характер нарушения развития и возраст ребенка. Как уже отмечалось ранее, процесс создания специальных образовательных условий – это индивидуальный процесс, которые зависит от ряда условий: характер нарушения; социокультурная среда семьи, её готовность и возможность участвовать в образовательном процессе; внешние ресурсы (готовность и возможность социума и образовательной системы к созданию необходимых специальных условий, профессиональный уровень специалистов, работающих с ребенком) [37].

Эффективное обучение детей с ООП основывается на двух фундаментальных принципах.

Смена образовательной парадигмы: педагог должен выстраивать образовательный процесс не с позиции ограничений конкретного ребенка, а с позиции обладания им уникальным потенциалом, для раскрытия которого необходимы особые, индивидуальные образовательные условия [37].

Соблюдение принципов инклюзивного образования: главное – не «вписать» ребенка в уже существующие условия, а создать для него такие условия, в которых он может полноценно жить и развиваться [35].

Специалисты выделяют ряд общих ООП для детей с ОВЗ, к ним относятся:

- раннее вмешательство: начинать обучение непосредственно сразу после выявления нарушения;
- использование специальных средств и методик;
- включение в образовательные программы специальных разделов / предметов;
- обеспечение индивидуализации и персонализации обучения;
- расширение образовательных границ: поступление в средние профессиональные образовательные учреждения, университеты;
- привлечение специалистов (врачей, психологов и т.п.);
- вовлечение родителей в образовательный процесс [36].

Ряд проведенных исследований показывают, что различные поведенческие проблемы являются одной из наиболее распространённых трудностей у детей.

Под поведением понимается индивидуальная манера действовать и реагировать, соответствующая нормам той социальной группы, к которой принадлежит ребенок. В ходе проблем с нарушением поведения дети ведут ассоциальный образ жизни, не слушаются педагогов, родителей, не придерживаются норм и ценностей общества [23].

Проблемы с поведением проявляются в негативном поведении в обществе, при разговоре с родителями и педагогами, дети не слушаются и не хотят выполнять указания взрослых. Также они начинают прогуливать школу, врут взрослым, скрывают информацию, отстраняются. У таких детей начинают образовываться компании, целью которых является навредить обществу и сверстникам. Дети начинают устраивать мелкие поджоги, кражи в

магазинах, проявляется отрицательное поведение при взаимодействии с животными [40].

Педагоги классифицируют такое поведение по нескольким типам.

Одиночно-агрессивный тип нарушения поведения. Помимо ранее описанных общих диагностических критериев поведенческих нарушений, детям, которые относятся к данному типу, свойственно преобладание агрессии – как физической, так и вербальной. Для их поведения характерны враждебность, сквернословие, наглость, непокорность, негативизм и постоянная ложь [21].

С точки зрения психологии, расстройство поведения – это устойчивая неспособность планировать и контролировать свои поступки в соответствии с общественными нормами. Данный тип расстройства чаще всего проявляется в детстве и подростковом периоде и выражается в необщительности, агрессии по отношению к людям, животным, предметам, непослушании, недисциплинированности, драчливости, жестокости, регулярной порче имущества, воровстве [3].

Одной из ключевых причин, которая является основополагающей при данном типе поведенческого нарушения, является мутация мозговых структур, но также огромное влияние оказывает окружающая ребенка среда, домашнее и школьное воспитание.

К основным причинам нарушения поведения относят физиологические причины: органические нарушения (последствия черепно-мозговых травм, инфекций, эпилепсия); нарушения нейродинамики; осложнения в период беременности и родов; индивидуально-психологические особенности: неустойчивость психики, гиперактивность, низкая самооценка; задержка развития, нарушения речи; семейная обстановка: неблагополучный психологический климат, девиантное поведение родителей, неадекватный стиль воспитания; социально-средовые условия: неблагополучный школьный климат, низкий социальный статус семьи, слабый уровень организации учебно-воспитательных процессов [13].

Стоит отметить, что многие из обозначенных поведенческих симптомов (например, непослушание, конфликтность, агрессия) могут эпизодически проявляться у нормотипичных детей в кризисные периоды, поэтому важно, чтобы диагностикой нарушения поведения занимались квалифицированные специалисты [13].

Согласно Международной классификации болезней (МКБ-10) выделяется несколько подвидов поведенческих расстройств. Один из них – расстройство поведения, ограниченное семейным окружением, т.е. проявляется только во взаимодействии с членами семьи [14].

Несоциализированное расстройство поведения проявляется в агрессивных и асоциальных поступках, которые направлены на сверстников, при этом у ребенка выражена социальная изоляция. Для данного расстройства характерно: жестокость, замкнутость, лживость, вандализм и провокационные поступки. Важной особенностью является то, что ребенок убежден, что окружающие враждебно к нему относятся, поэтому он оправдывает свою агрессию необходимостью самозащиты [8].

Социализированное расстройство поведения характеризуется совершением агрессивных и асоциальных поступков (кражи, вандализм, избиение) в группе сверстников.

У детей с таким расстройством чаще всего развитие в раннем возрасте соответствует норме. Симптоматика начинает проявляться в подростковом периоде: повышенная раздражительность, частые истерики, перепады настроения и др. Без своевременного вмешательства авторитетом для подростка становятся асоциальные друзья, а не родители.

Вызывающее оппозиционное поведение обычно проявляется у детей младшего возраста (около 9 лет) и выражается в вызывающем непослушании, которое направлено на ухудшение отношений с окружающими людьми. Ребенок намеренно спорит, игнорирует просьбы, перекладывает вину на окружающих. Данное поведение преимущественно проявляется в домашней обстановке или среди хорошо знакомых людей [7].

Без своевременной коррекции поведенческие нарушения могут привести к росту агрессии, асоциальному образу жизни, зависимостям, криминалу и тяжелым расстройствам психики, что нарушит процесс социализации [3].

Таким образом, термин «особые образовательные потребности» детей с ОВЗ включает два основных аспекта: необходимость создания специальных условий, средств и реабилитационных мер для реализации права на образование и успешную интеграцию в образовательной среде, обеспечение фокуса на индивидуальных потребностях ребенка, требующих особых педагогических решений, которые направлены на создание условий для улучшения его учебной и жизненной ситуации.

1.3. Особенности развития младших школьников с поведенческими нарушениями и особыми образовательными потребностями

Обучение и воспитание детей с поведенческими нарушениями и особыми образовательными потребностями имеет свои специфические особенности и напрямую зависит от характера нарушений и индивидуальных особенностей отдельно взятого школьника. Это создаёт необходимость в реализации специального коррекционно-педагогического подхода в образовательном процессе таких детей [5].

В развитии детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями есть ряд общих особенностей:

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

- недостаточная осознанность усвоения и применения алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания логически и алгоритмически более простыми;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности [1].

Дети с особыми образовательными потребностями имеют трудности в общении со сверстниками и во взаимодействии с учителем. Трудности во взаимодействия ученика с учителем:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого),
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

К ключевым деструктивным особенностям взаимодействия ученика со сверстниками относятся: личностные качества (эгоцентричность, неумение выстраивать коммуникацию); эмоциональное состояние (повышенная тревожность); социальные навыки (отсутствие умения построения совместной деятельности); самовосприятие (неадекватная самооценка) [14].

Младшие школьники с ООП часто испытывают значительные трудности с социальной адаптацией в коллективе сверстников, а также имеют трудности не только с учебной, но и личностной мотивацией. Несмотря на это, они имеют равные со всеми права на доступ к развивающему обучению [5].

Таким образом, младшие школьники с ООП нуждаются в обеспечении специальных психолого-педагогических условий, которые включают практико-ориентированное и доступное для ребенка обучение в комплексе с психокоррекцией его поведения и регулярной диагностикой интеллектуального и психомоторного развития [14].

Также есть необходимость создания единой среды при обучении в школе и дома, в сотрудничестве с родителями. Опыт ученика «всецело и без всякого остатка определяется социальной средой... И если учитель бессилён в непосредственном воздействии на ученика, то он всемогущ при посредственном влиянии на него через социальную среду... Воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды» [4].

С точки зрения Л.С. Выготского, социальная среда – это «истинный рычаг» воспитания, а учитель – это управляющий этого рычага: он является организатором воспитывающей среды, а также регулятором и контролёром её взаимодействия с каждым учеником [7].

В контексте отечественного опыта развивающего обучения система Л.В. Занкова считается одним из эталонов формирования учебных программ, доказавшим свою способность развивать у детей логическое мышление, коммуникацию и творческое начало. Тем не менее, её прямое применение к образованию детей с особыми потребностями проблематично по нескольким причинам: высокий уровень сложности программного материала, исключительная ориентация на начальную школу [49].

Система обучения Эльконина-Давыдова, в основе которой лежит принцип «движения от общего к частному», в целом является затруднительной для детей с ООП из-за часто встречающихся у них трудностей с абстрактно-логическим мышлением и воображением. Несмотря на это, ключевой принцип системы – смещение акцента с простого запоминания на глубокое понимание

логических связей – представляет собой большую ценность и может быть адаптирован в программах для данной категории обучающихся [7].

Важным условием при организации социально-педагогической работы с детьми, имеющими поведенческие нарушения, является привлечение разного рода специалистов для обеспечения комплексного подхода в решении выявленных проблем. Одним из ключевых специалистов является социальный педагог общеобразовательных учреждений, так как именно на него возложена задача по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении [8].

Деятельность социального педагога представляет собой комплекс социально-педагогических технологий, которые подразделяются на две основные подгруппы: организационные и технологии индивидуальной работы [20].

Организационные технологии направлены на решение таких задач как: выявление детей группы риска, диагностика имеющихся проблем, разработка программ индивидуальной и групповой работы, а также созданий условий для их реализации на практике [22].

Выбор методов коррекции обусловлен рядом факторов: степень педагогический запущенности; общий уровень воспитанности ребенка, воспитательный потенциал школы, семьи; особенности поведения, образа жизни ученика [3].

Одних из ведущих направлений коррекционной работы является организация деятельности детей с учетом их интересов. Педагогическая наука отстаивает принцип взаимосвязи методов воспитания и коррекции, противопоставляя его практике использования «уединенного средства» (по выражению А.С. Макаренко), то есть изолированного применения отдельного метода. Комплексный подход к использованию коррекционных методов позволяет активизировать ребенка на преодоление негативных качеств и вредных привычек.

Для коррекции поведенческих нарушений детей сегодня используется множество методов, каждый из которых решает свою специфическую задачу.

При организации индивидуальной коррекционной работы школьные психологи используют различные техники, в том числе формы внушения, арт-терапию, библиотерапию, музыкотерапию, игротерапию и логотерапию [10].

Логотерапия (метод разговорной психотерапии) предполагает создание условий для вербализации эмоционального состояния ребенка через разговор с ним. Процесс непосредственного проговаривания эмоциональных переживаний обеспечивает развитие эмпатии, а также признание ценности личности другого человека. По результату такой работы достигается согласованность между словесным выражением эмоций и их внутренним восприятием, что позволяет ребенку научиться осознавать и выражать свои чувства, переживания и желания [11].

Музыкотерапия – это метод, основанный на использовании в работе музыкальных произведений и инструментов. Её суть заключается в том, что в процессе прослушивания музыки ребёнок параллельно выполняет конкретное задание. Например, школьника могут попросить представить предметы, которые вызывают неприятные ощущения, расположить ситуации, которые вызывают тревогу, в порядке усиления интенсивности переживаний [30].

Игротерапия представляет собой один из наиболее оптимальных путей формирования психической устойчивости, так как игра обладает мощным потенциалом для развития личности. Метод реализует три взаимосвязанные функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Также игротерапия может быть применена для решения задач коррекционной работы в сфере социальной и психической дезадаптации, преодоления эмоциональных и личностных нарушений [13].

Одним из методов является вовлечение детей с особенностями в развитии в занятия по психогимнастике. В ходе такой деятельности дети разгружаются эмоционально и физически. Не каждый особенный ребенок может контролировать свои чувства и эмоции, кто-то их выражает без контроля, кто-то держит все в себе. На занятии с детьми, которые не умеют контролировать свои эмоции, необходимо учиться сдерживаться и какое-то

время находится в спокойствии, чтобы ребенок мог послушать себя, либо предложить такую работу ребенку, где он может вытеснять свои эмоции. В случае с детьми, у которых имеется замкнутость, они сдерживают эмоции, не умеют их проявлять, психологу и педагогу важно дать ребенку задания, в которых он может свои внутренние чувства вывести наружу. Гимнастика хорошо помогает чувствовать свое лицо, свою мимику, хорошо работает на взаимодействие с педагогом. Все задания и упражнения разрабатываются в соответствии с особенностями и возможностями конкретного ученика.

В ходе работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, для достижения хороших результатов в работе и в развитии детей, необходима проработка системы мероприятий. Для каждого ребенка может разрабатываться своя программа по развитию и воспитанию, проработки отстающих качеств. Все зависит также от медицинских показателей, от основного и сопутствующего диагноза. Для каждого ребенка можно выбрать мероприятия, которые ему больше всего нравятся, куда он ходит с удовольствием, там будет виден эффект от реабилитаций. Мероприятия носят различный характер, детей могут обучать правилам поведения в обществе, правилам самообслуживания и гигиены, в работу включаются также общеоздоровительные задания [18].

Одним из положительных способов работы с детьми, является включение в работу физических упражнений. Если занятия проводит психолог, то он может включать задания на разгрузку, чтобы ребенок поменял деятельность и немного отдохнул. Также можно проводить занятия, включая интересные и продуктивные задания, связанные с физической деятельностью. Во время активности у детей сменяется обстановка, они разгружаются. Также физические упражнения, упражнения на координацию, влияют на работу сложно-координационной системы, оздоравливают организм, ребенок учится слушать свое тело [50].

В ходе работы в группе с особенными детьми, дети учатся взаимодействовать друг с другом, находятся в социуме, учатся бытовым,

общественным и социальным навыкам. Как показывает практика, дети, которые раньше не могли выполнять какое-либо действие, при работе в группе, они берут пример со своих одноклассников, что приводит к тому, что у ребенка формируются новые навыки. В этом есть положительный эффект от занятий в группе [10].

Огромную роль при формировании новых навыков, умений и возможностей у детей, является индивидуальная работа педагога или психолога с ребенком. В ходе индивидуальной работы, когда ученик находится с психологом «один на один» происходит более тесное взаимодействие, что приводит к комплексному результату. Но педагогу или психологу для построения маршрута деятельности необходимо полностью изучить и продиагностировать школьника. Если педагог не знаком с ребенком, то он может узнать у родителей, что их беспокоит и какой диагноз у ребенка, на что стоит обратить внимание в ходе работы. Далее разрабатывается диагностическая карта, где педагог выбирает методики по анализу ребенка и после полученных данных, разрабатывает программу по сопровождению ребенка в образовательном учреждении. В ходе работы вносятся изменения в программу, и проводится промежуточный контроль [8]. В ходе контроля педагог может провести дополнительное диагностическое исследование, в зависимости от потребностей ребенка в сопровождении.

При разработке упражнений по коррекции нарушений у школьников, психолог или педагог могут разрабатывать рекомендации для родителей. Некоторые родители не умеют общаться и взаимодействовать со своими детьми. Иногда помощь и поддержка нужна не только детям, но и их родителям. Одним из положительных практик является организация мероприятий, где ребенок может выступать со своим родителем. Родители учатся взаимодействовать с детьми, находить к ним подход.

Одной из положительных практик является организация групп для родителей. Для них могут проводить различные мастер-классы, а также встречи с психологом. Такие мероприятия несут хороший эффект. Взрослые

отвлекаются от проблем, которые есть в их жизни, также они могут оставлять детей с другими специалистами, а сами в это время работать в группах и разгружать себя от основных проблем. Родителям, у которых есть дети с особенностями в развитии, иногда очень сложно перестроить свой режим работы, выделить время на себя, так как они постоянно занимаются своими детьми и им нужно намного больше времени, чем другим. Поэтому организация работы с родителями – это хороший показатель для разгрузки взрослых, также общаясь и взаимодействуя с другими родителями, они находятся в социуме, находят новых друзей по интересам [32].

Педагог в своей работе внедряет различные методы, в зависимости от целей и задач воспитания и обучения. В индивидуальной и групповой работе есть свои положительные эффекты. Обязательным является учет всех особенностей развития и наличие различных диагнозов.

В ходе индивидуального сопровождения педагог и психолог намечают для себя несколько этапов работы. Собирается характеристика, анамнез на ребенка. Педагог должен понять, какие взаимоотношения у ребенка с родителями, как живет семья, занимаются ли родители ребенком в свободное время. Помимо семейных отношений, педагог смотрит на развитие ребенка. Развита ли он физически и насколько развит психологически. Для этого разрабатывается диагностическая карта с диагностиками, которая может охватывать несколько сфер развития школьника, например, социальная сфера, психо-эмоциональная, волевая, поведенческая сфера.

По итогам проведенного диагностического обследования педагог выделяет проблему, ставит цели и задачи, которые предстоит решить в ходе работы со школьником. Формирует принципы работы.

После постановки целей необходимо разработать план или программу психолого-педагогического сопровождения. В программу включаются игры, упражнения, задания, направленные на проработку проблемных мест ученика. В ходе работы используются различные приемы и методы организации деятельности, индивидуальная или групповая форма взаимодействия. Во

время работы педагог или психолог может комбинировать формы работы, включать школьника в социум, либо работать с ним один на один.

Необходимо разработать рекомендации по дальнейшему взаимодействию с ребенком для родителей.

В ходе реализации программы осуществляется контрольное диагностирование для выявления положительной динамики, либо если никаких изменений не происходит, то педагог меняет и корректирует программу [38].

По завершению работы по ранее разработанному плану, педагог проводит итоговую диагностику, опрашивает родителей. Они отмечают, какие положительные или отрицательные изменения возникли в ходе реализации программы.

Дети с особыми образовательными потребностями не могут самостоятельно оценить рабочую ситуацию, так как у некоторых детей плохо развита работа в когнитивной сфере, поэтому им необходима комплексная поддержка педагогов и психологов. Для решения проблем в развитии и воспитании школьников является разработка программы по психологическому сопровождению.

Выводы по первой главе

Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение» сопряжено с широким кругом социально–психологических, социально педагогических и психолого-педагогических явлений. В научной литературе указанное понятие рассматривается как помощь ребенку в личностном росте, установка на эмпатийное понимание детей, установка на открытое общение. А также система профессиональной деятельности педагога, которая направлена на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, в процессе этого приобщения он самореализуется и саморазвивается.

Е.И. Казакова и Л.М. Шипицина трактуют понятие «психологическое сопровождение» как помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях, ответственность за действия, в которых он несет сам.

Сопровождающий всегда находится рядом, помогает в случае непонятных ситуаций.

В нормативных документах отмечается важность в помощи детям, кто испытывает трудности в учебной и внеучебной деятельности. Педагогам и психологам необходимо разрабатывать комплексную систему мероприятий для решения поставленных целей и задач.

В.И. Лубовский отмечает, что дети с «особыми образовательными потребностями» нуждаются в условиях, в которых они получают все меры поддержки, смогут реализовать свои особенности и возможности. Но для того, чтобы ребенку осознать и выявить его способности, необходимо провести педагогическую и психологическую работу.

Для того, чтобы ребенок мог обучаться и развиваться наравне со всеми, педагоги и психологи разрабатывают программу по психологическому сопровождению школьников. Необходимо провести диагностическое исследование, чтобы выявить особенности развития ученика, понять, какие у него имеются проблемы. После чего необходимо наметить цели и задачи, на которые будет рассчитана программа. В программе подбираются игры, упражнения, задания, которые будут направлены на развитие и воспитание детей. При реализации программы педагог может корректировать план занятий, включать в работу, как индивидуальные задания, так и работу в группе. Работа в группе носит положительный эффект, дети учатся взаимодействовать друг с другом, находятся в обществе, могут научиться новым навыкам в ходе общения со сверстниками. При индивидуальной работе больше прорабатываются узкие проблемы, которые невозможно решить в ходе групповой работы.

Глава 2 Проектирование программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

2.1 Методика и организация исследования

Исследование, направленное на разработку программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, проводилось на базе мультицентра «В360» (Гармония).

Для разработки и внедрения в образовательный процесс программы сопровождения проводилась работа с детьми младшего школьного возраста. В исследовании приняло участие 20 человек. Работа проводилась с детьми, имеющими подтвержденный статус с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование состояло из двух этапов.

Констатирующее исследование. На данном этапе проводилось диагностическое исследование по изучению поведенческой сферы, эмоциональной, волевой, личностной сферы детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка программы психологического сопровождения для детей, имеющих проблемы в поведенческой, эмоциональной, волевой и личностной сфере. Программа составляется с учетом полученных результатов, задания и упражнения направлены на то, чтобы сформировать качества, которые являются отстающими у младших школьников.

Методики исследования были определены с учетом проблем в развитии детей, выявленных в ходе предварительного наблюдения и беседы с педагогом и психологом.

Для проектирования программы психологического сопровождения и разработки рекомендации для психологической службы были определены методики исследования, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Методики диагностического исследования (с целью выявления потребностей младших школьников в психологическом сопровождении)

Диагностическая задача	Критерий	Диагностический инструментарий (методики, автор)
Изучить поведенческие нарушения	Наличие поведенческих нарушений	Экспертная оценка «Поговорим о поведении»
Изучение личностной сферы	Характеристика самооценки школьника	Методика «Лесенка» В.Г.Щур
Изучение эмоциональной сферы	Характеристика личностной тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)
Изучение волевой сферы	Изучение особенностей проявления воли школьников	Экспертная оценка «Поговорим о проявлении волевых качеств»

Для диагностики по выявлению поведенческих нарушений у младших школьников была использована экспертная оценка «Поговорим о поведении».

Методика № 1. Экспертная оценка «Поговорим о поведении»

Цель методики: с помощью экспертного оценивания выявить отклонения в поведении у младших школьников. Экспертная оценка – это метод, опирающийся на мнение экспертов, хорошо знающих оцениваемое явление, оценка опирается на наблюдениях, беседе, изучения документов.

В ходе исследования экспертную оценку выполняли 2 эксперта: психолог и классный руководитель. Опираясь на анкету для педагогов авторов Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, была разработана экспертная оценка.

В данной методике выделяется шкала оценивания от 0 до 3 баллов. Где 0 баллов – данная характеристика никогда не проявляется, 1 балл – проявляется редко, 2 балла – иногда, 3 балла – практически всегда.

В экспертной оценке приводятся вопросы, которые касаются поведения младших школьников, проявления их негативных установок и действий во время урока, либо во время внеурочной деятельности. Экспертам необходимо дать характеристику по таким утверждениям: «Срывает ли ребенок своим поведением уроки», «Ругается и дерется со сверстниками»,

«Пренебрежительно относится к вещам и постоянно хочет что-то сломать», «Постоянно спорит» и другие.

Экспертная оценка включает в себя 20 вопросов, бланк представлен в Приложении А. Экспертный лист предоставляется каждому эксперту, полученные данные суммируются между собой, и выводится среднее количество баллов. Если младший школьник получает от 40 до 60 баллов, то это свидетельствует о наличии поведенческих нарушений.

Для диагностики по изучению уровня самооценки школьника была использована методика «Лесенка» В.Г. Щур (Приложение А).

Методика № 2. «Лесенка» В.Г. Щур

Цель данной методики: изучить уровень самооценки школьника и увидеть, как он ощущает себя в обществе.

В ходе данной методики школьникам предлагается поставить себя на лестницу. При этом педагогом оговаривается, что на верхних ступеньках сидят хорошие, добрые и послушные дети. А на самых последних ступеньках сидят грустные, обидчивые и непослушные дети. Ребенку необходимо расположить себя на ступеньке, где он себя видит. При работе с данной методикой педагог видит, как ощущает себя ребенок и чувствует себя в социуме.

После того, как ребенок выбрал свою позицию на лестнице, педагогу необходимо проговорить результаты с ребенком. Педагог может спросить: «Почему ты поставил себя на это место?», «Где бы ты хотел быть на самом деле?», «А как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставила бы мама или папа, учитель?», «На какую ступеньку тебя поставили бы твои друзья?».

В результате проведенной методики и разговоров с ребенком, педагогу важно обратить внимание на то, куда поставил себя ребенок и как он отвечал на вопросы. Если ребенок ставит себя на нижние ступеньки, то это говорит о том, что у ребенка сформирована низкая самооценка, он отрицательно к себе относится, не уверен в собственных силах. Если ребенок ставит себя на высокие ступеньки, то это свидетельствует о том, у него адекватная

самооценка и при этом он аргументирует свой ответ, понимает, почему именно на эту ступеньку он себя поставил.

По результатам исследования также можно сказать, что если ребенок, не раздумывая ставит себя на верхнюю ступеньку и не может объяснить, почему он себя туда поставил, то это говорит о его неадекватно-завышенной самооценке, также это относится к тому, если он считает, что родители поставили бы его на эту же ступеньку. Адекватной оценкой считается, если ребенок поставил себя на 5-7 ступеньку, объясняет свои действия, ссылается на реальные достижения и результаты. Если ребенок поставил себя на ступеньку с 1 по 4, то это свидетельствует о его заниженной самооценке.

Для диагностики по выявлению наличия тревожности у младших школьников была использована Методика № 3. «Тест тревожности» Р.Тэмлл, М.Дорки (Приложение А).

Методика № 3. «Тест тревожности» (Р.Тэмлл, М.Дорки).

Цель данной методики: выявить уровень тревожности у младшего школьника, оценить степень тревожности, изучить уровень эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям.

В ходе данной методики детям демонстрируются изображения, каждая картинка представляет собой некоторую жизненную ситуацию ребенка. На рисунке у ребенка нет лица, задача школьника выбрать соответствующую эмоцию, одна эмоция – это радостное лицо на картинке, другая эмоция – печальное лицо.

В ходе исследовательской работы с каждым ребенком проходит индивидуальная беседа, где ему педагог показывает каждый рисунок по порядку и предлагает выбрать эмоцию. При этом педагог в ходе исследования проводит беседы с учеником, задает вопросы к каждому рисунку. Картинки с ситуациями представлены в Приложении А. Вопросы к рисункам представлены в Приложении А.

По каждому ребенку составляется протокол. Образец протокола представлен в Приложении А. В протоколе отмечается название рисунка,

записываются высказывания детей, и отмечается, какое лицо выбрал ребенок: веселое или печальное.

После проведения исследования проводится анализ результатов. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка, который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков. $ИТ = \text{число негативных выборов} / 14 \cdot 100\%$. После применения данной формулы записывается индекс тревожности школьника, где выделяется высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%), средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) и низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Для диагностики по выявлению волевых особенностей у младших школьников была использована экспертная оценка «Поговори о проявлении волевых качеств» (Приложение А)..

Методика № 4. Экспертная оценка

«Поговорим о проявлении волевых качеств»

Цель методики: с помощью экспертного оценивания продиагностировать развитие волевых качеств у школьников.

Экспертная оценка опирается на мнение экспертов, которые хорошо знают и работают с младшими школьниками. В ходе исследования экспертную оценку выполняли 2 эксперта: психолог и классный руководитель. Методика направлена на выявление в поведении ребенка отдельных волевых качеств, таких как целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность и степени их выраженности. Методика «Изучение особенностей проявления воли школьниками» взята из учебного пособия по возрастной психологии, авторы Л.А. Головнева и Е.Ф. Рыбалко.

В данной методике выделяется шкала оценивания от 1 до 3 баллов. Где 1 балл – данная характеристика проявляется редко, 2 балла – проявляется иногда, 3 балла – практически всегда. Психолог и педагог на основе своих наблюдений в разных видах деятельности, проводят экспертную оценку волевых качеств ребенка.

В экспертной оценке педагогу и психологу необходимо оценить ребенка по нескольким утверждениям, которые затрагивают отдельные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, инициативность. В оценке представлены признаки проявления воли и степень выраженности данного признака. Приводятся такие примеры признаков как, осознание младшим школьником того, чего он хочет, умеет ли продолжать свою работу ученик, если он не хочет что-то доделывать до конца, умеет длительно преследовать свою цель, проводит упорство при столкновении с трудностями. Всегда проявляет терпение и выносливость в своей учебной деятельности, также умеет овладевать своими эмоциями, контролирует свое поведение, уверен в своих действиях и поступках. Также умеет проявлять творчество и изобретательность.

Экспертная оценка включает в себя 28 признаков проявления воли, бланк представлен в приложении. Экспертный лист предоставляется каждому эксперту, полученные данные суммируются между собой, и выводится среднее количество баллов. Если младший школьник получает от 60 до 80 баллов, то это свидетельствует о том, что у школьника имеются проблемы в проявлении волевых качеств.

Таким образом, была проведена исследовательская работа по выявлению проблем в развитии детей, которые имеют нарушения поведения, имеющих проблемы с самооценкой, исследована волевая и эмоциональная сфера. С помощью данных методик, можно увидеть проблемы в развитии детей и разработать программу психологического сопровождения.

При планировании работы по психологическому сопровождению психологу необходимо проводить беседу не только с классным руководителем, но также и с родителями учеников, так как это помогает понять какие проблемы имеются и как необходимо построить педагогический и психологический процесс работы со школьниками, имеющими нарушения психологического характера.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента по выявлению потребностей младших школьников в психологическом сопровождении

После знакомства с классным руководителем, психологом и младшими школьниками в работе были применены методики по выявлению особенностей в развитии и воспитании младших школьников. На начальном этапе проводилось диагностическое исследование детей с особыми образовательными потребностями. После чего с детьми была проведена работа по изучению эмоциональной, волевой, личностной сферы детей, а также изучение особенностей поведения.

Методика № 1. Экспертная оценка «Поговорим о поведении»

Цель методики: с помощью экспертного оценивания выявить отклонения в поведении у младших школьников.

Педагогу и психологу предлагалось провести экспертную оценку, по которой нужно оценить каждого школьника, после чего высчитывался средний балл, и определялось, имеются ли у детей нарушения в поведении. Результаты диагностического исследования школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностического исследования учащихся с использованием методики «Экспертная оценка «Поговорим о поведении»

Имя ученика	Оценка педагога	Оценка психолога	Средний балл	Имеются нарушения в поведении
Надя А.	50	40	45	Да
Рамиль А..	52	48	50	Да
Сереза Б.	51	52	52	Да
Даниил Б.	49	51	50	Да
Денис В.	20	28	24	Нет

Продолжение таблицы 2

Имя ученика	Оценка педагога	Оценка психолога	Средний балл	Имеются нарушения в поведении
Артем Г.	58	60	59	Да
Слава Г.	25	41	33	Нет
Надя Д.	60	54	57	Да
Ваня Д.	41	49	45	Да
Даша И.	57	49	53	Да
Кирилл К.	56	52	54	Да
Даша К.	54	49	51	Нет
Даниил К.	60	52	56	Да
Даша Л.	41	49	45	Да
Андрей Л.	19	28	24	Нет
Лева М.	57	49	53	Да
Дима М.	45	58	52	Да
Илья М.	56	56	56	Да
Матвей О.	57	53	55	Да
Даша Р.	49	52	52	Да

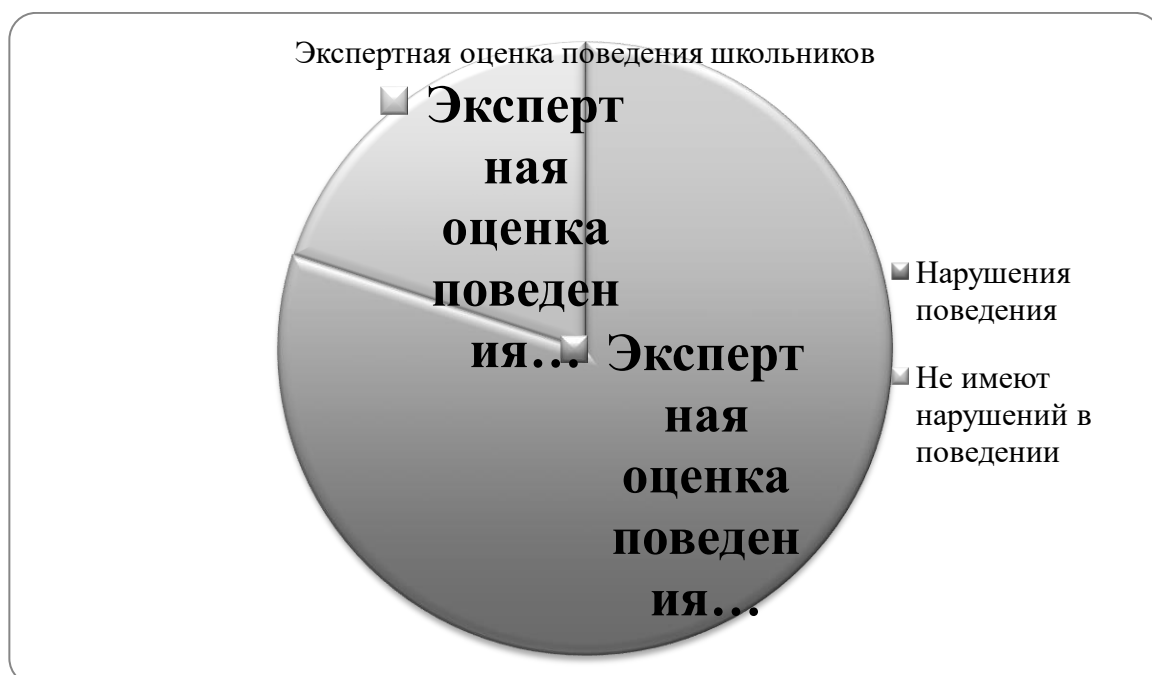


Рисунок 1 - Наличие поведенческих нарушений у школьников (процентное соотношение)

По результатам диагностического исследования по экспертной оценке «Поговорим о поведении», было выявлено 16 детей, имеющих нарушения поведения. Данная группа детей набрала от 45 до 59 баллов, что свидетельствует о наличии нарушений. В диаграмме на рисунке 1 видно, что преобладает большая часть группы с нарушением поведения, выявлено 80% от общего количества детей в классе. Такие учащиеся проявляют свое негативное поведение, часто небрежны в делах, не всегда выполняют правила школьной жизни. В диаграмме отображены результаты диагностического обследования детей с наличием поведенческих нарушений, такие дети нуждаются в специально организованной воспитательной работе.

У Надя А., Артем Г., Даниил Б., Даша Л, Даша Р. педагог и психолог поставили большие баллы по показателям проявления негативного поведения в отношении одноклассников, с ними трудно договориться, могут мешать проводить уроки из-за поведения, иногда могут отказываться выполнять правила и не помогают в уборке кабинета и своего стола.

Рамиль А., Надя Д., Ваня Д., Лева М., Сережа Б. не могут сдерживать свои эмоции, если чем-то недовольны, не умеют беречь вещи, постоянно пытаются что-то сломать и забрать вещи у своих одноклассников, не прочь подразнить животных, иногда у них вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокировать окружающих.

Матвей О., Сережа Б., Даша И., Кирилл К., Дима М., Илья М. у данной группы детей часто проявляется негативное поведение, иногда они могут сорвать уроки своим поведением, часто ругаются со своими одноклассниками, а также не всегда слушают и слышат педагога. Часто такие дети отказываются выполнять правила, заставить их сделать какие-либо поручения тяжело. В ответ на обычные распоряжения стараются сделать всё наоборот, иногда могут потерять контроль над собой.

В дальнейшем при разработке программы сопровождения для данной группы детей необходимо включить задания на работу с поведением, умением вести себя в обществе, изучать правила социума.

Методика № 2. «Лесенка» В.Г. Щур

Цель данной методики: изучить уровень самооценки школьника и увидеть, как он ощущает себя в обществе.

Перед школьниками располагается лист с нарисованной лестницей, необходимо расположить себя на этой лестнице, слушая при этом инструкцию педагога. Результаты диагностического исследования школьников представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностического исследования учащихся с использованием методики «Лесенка» В.Г. Щур

ФИ ученика	Характеристика самооценки
Надя А., Сережа Б., Даниил Б., Артем Г., Надя Д., Ваня Д., Кирилл К., Даниил К., Лева М., Дима М, Илья М., Даша Р.	Заниженная самооценка.
Рамиль А., Денис В., Слава Г., Даша К., Андрей Л., Даша И., Даша Л., Матвей О.	Адекватная самооценка



Рисунок 2 - Результаты диагностического исследования учащихся с использованием методики «Лесенка» В.Г. Щур

По результатам проведенной диагностики, те из детей, кто поставил себя на ступеньки от пяти до 7, обладают адекватной самооценкой, они могут также объяснить свои действия. Если ребенок поставил себя на ступеньку с 1 по 4, то это свидетельствует о его заниженной самооценке. Также данные были сверены с наблюдением психолога и педагога, так как дети не всегда могут оценить свои возможности правильно.

По результатам проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что среди опрашиваемых детей 40% имеют адекватную самооценку и 60% детей с низкой самооценкой. Результаты представлены на рисунке 2.

Надя А., Сережа Б., Даниил Б., Артем Г., Надя Д., Ваня Д., Кирилл К., Даниил К., Лева М., Дима М, Илья М., Даша Р. выявлена низкая самооценка, данные дети поставили себя на ступеньки от 1 до 3, что говорит о негативном образе своего «Я», такие результаты обусловлены проблемами во взаимоотношениях в семье и школе, говорит о психологической проблеме у детей.

Педагог отмечает, что у данной группы детей наблюдаются проблемы с общением с одноклассниками, они часто закрыты и необщительны. Так, Надя А., Сережа Б., Даниил Б., Артем Г. поставили себя на нижнюю ступеньку на лестнице, объясняя это тем, что они не хотят стоять вместе с другими одноклассниками и им хорошо внизу. По словам педагога, Надя Д., Ваня Д., Кирилл К., Даниил К., часто очень скрытны и недоверчивы, они часто могут себя плохо вести и срывать уроки. Лева М., Дима М., Илья М., Даша Р. поставили себя на первую ступеньку, объясняя это тем, что они хотят быть плохими и им никто не нужен из друзей, им не нравится находиться в школе, они хотят домой.

По результатам наблюдения за детьми, отмечается, что дети чаще других сталкиваются с ситуацией неуспеха, в результате чего, они видят себя в образе неидеального ребенка. У данной категории детей чаще, чем у остальных наблюдаются конфликты со сверстниками, проблемы с обучением по школьной программе. Они не видят себя в обществе сверстников, плохо

доверяют окружающему пространству, в связи с чем, у них возникают конфликты в обществе.

При разработке программы психологического сопровождения для данной категории детей необходимо подобрать упражнения, которые будут способствовать решению проблем при общении со сверстниками, чтобы дети научились ценить свое «Я», видеть себя в обществе и в отношении с близкими людьми. Умели слушать и слышать себя, чтобы в дальнейшем это помогало им в жизни.

Методика № 3. «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки)

Цель данной методики: выявить уровень тревожности у младшего школьника, оценить степень тревожности, изучить уровень эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям.

В ходе данной методики детям демонстрируются изображения, каждая картинка представляет собой некоторую жизненную ситуацию ребенка. На рисунке у ребенка нет лица, задача школьника выбрать соответствующую эмоцию, одна эмоция – это радостное лицо на картинке, другая эмоция – печальное лицо. Результаты диагностического исследования школьников представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты диагностического исследования учащихся с использованием методики «Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки»

Имя ученика	Индекс тревожности	Уровень тревожности
Надя А.	55%	Высокий уровень тревожности
Рамиль А..	65%	Высокий уровень тревожности
Сережа Б.	40%	Средний уровень тревожности
Даниил Б.	55%	Высокий уровень тревожности
Денис В.	75%	Высокий уровень тревожности
Артем Г.	20%	Низкий уровень тревожности
Слава Г.	55%	Высокий уровень тревожности
Надя Д.	65%	Высокий уровень тревожности

Продолжение таблицы 4

Имя ученика	Индекс тревожности	Уровень тревожности
Ваня Д.	65%	Высокий уровень тревожности
Даша И.	70%	Высокий уровень тревожности
Кирилл К.	75%	Высокий уровень тревожности
Даша К.	20%	Низкий уровень тревожности
Даниил К.	65%	Высокий уровень тревожности
Даша Л.	70%	Высокий уровень тревожности
Андрей Л.	20%	Низкий уровень тревожности
Лева М.	75%	Высокий уровень тревожности
Дима М.	70%	Высокий уровень тревожности
Илья М.	35%	Средний уровень тревожности
Матвей О.	60%	Высокий уровень тревожности
Даша Р.	45%	Средний уровень тревожности



Рисунок 3 - Результаты диагностического исследования учащихся с использованием методики «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки (процентное соотношение)

По результатам диагностического исследования, можно сделать вывод, что 70% школьников обладают высоким уровнем тревожности, 15% имеют

средний уровень, а 15% детей с низким уровнем тревожности. Данные представлены на рисунке 3.

У 70% школьников выявлен повышенный уровень тревожности. Для данной категории детей характерно, что не только стрессовая ситуация вызывает беспокойство и тревогу, но и различные ситуации могут провоцировать ярко выраженную тревожность у человека. С помощью проективной рисуночной методики, удалось узнать, насколько у детей наблюдается эмоциональное благополучие, они испытывают тревогу и страх.

Данный анализ позволил составить портрет младших школьников, имеющих задержку психического развития, которые испытывают множественные страхи и опасения. Ваня Д., Даниил К., Надя А., Даниил Б., Денис В. показали высокие показатели по высокому уровню тревожности. У этих детей наблюдаются множественные страхи, они больше всего выбирали рисунки с печальным лицом, что говорит об их неуверенности в себе, они тревожны, пугливы. Рамиль А., Слава Г., Матвей О., Надя Д., Даша И. не умеют налаживать отношения со сверстниками, у них всегда плохое настроение, они недостаточно общительны. Кирилл К., Лева М., Дима М., также недостаточно общительны, проявляют недоверчивость к людям и подозрительны.

Разрабатывая программу психологического сопровождения, необходимо обратить внимание на развитие данных характеристик у младших школьников, работать с их уверенностью, решительностью, дать понять детям, что их всегда может поддержать педагог или психолог, они могут обратиться за помощью. Детям необходимо больше работать в команде со сверстниками, учиться налаживать контакт и общаться.

Методика № 4. Экспертная оценка «Поговорим о проявлении волевых качеств»

Цель методики: с помощью экспертного оценивания продиагностировать развитие волевых качеств у школьников.

Экспертная оценка опирается на мнение экспертов, которые хорошо знают и работают с младшими школьниками. Где 1 балл – данная характеристика проявляется редко, 2 балла – проявляется иногда, 3 балла – практически всегда. Психолог и педагог на основе своих наблюдений в разных видах деятельности, проводят экспертную оценку волевых качеств ребенка. Результаты исследования представлены в таблице 5, рисунок 4.

Таблица 5 – «Экспертная оценка «Поговорим о проявлении волевых качеств»

Имя ученика	Оценка педагога	Оценка психолога	Средний балл	Имеются нарушения в проявлении волевых качеств
Надя А.	60	75	67	Да
Рамиль А..	54	76	65	Да
Сережа Б.	70	62	66	Да
Даниил Б.	74	76	75	Да
Денис В.	40	45	48	Нет
Артем Г.	71	71	71	Да
Слава Г.	30	25	27	Нет
Надя Д.	54	64	59	Да
Ваня Д.	60	70	65	Да
Даша И.	54	76	65	Да
Кирилл К.	70	70	70	Да
Даша К.	41	39	40	Нет
Даниил К.	62	72	67	Да
Даша Л.	71	71	71	Да
Андрей Л.	35	35	35	Нет
Лева М.	60	75	67	Да
Дима М.	65	75	70	Да
Илья М.	65	65	75	Да
Матвей О.	54	64	59	Да
Даша Р.	80	70	75	Да

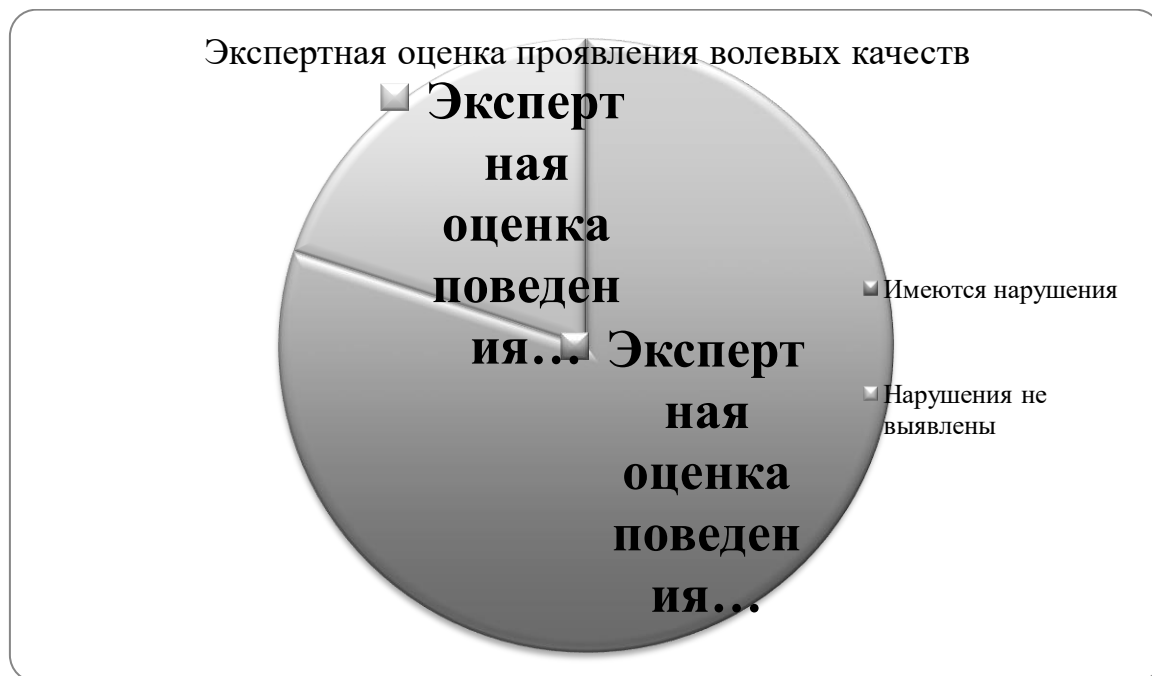


Рисунок 4 – Экспертная оценка проявления волевых качеств школьников (процентное соотношение)

По результатам диагностического обследования, можно сделать вывод, что у всей группы детей, у которых наблюдалось нарушение в поведении, отмечаются проблемы в проявлении волевых качеств, данные представлены на рисунке 4. Дети не могут ставить цели, иметь выдержку, проявлять настойчивость и решительность. На рисунке 6 отмечено среднее количество баллов, которое получили школьники в результате проведения данного диагностического исследования.

На рисунке 4 видно, что 80% школьников имеют нарушения в проявлении волевых качеств и лишь у 20% нарушений не выявлено. При составлении программы планирования необходимо сделать акцент на данную категорию детей.

Педагог и психолог отмечают, что данная группа детей часто не осознает, чего они хотят, дети не могут аргументировать свою точку зрения на различные действия, которые они проявляют. Так, Сережа Б., Матвей О, Даниил К. и Ваня Д., Артем Г., Кирилл К., Даниил К., Даша Р. часто не

оценивают свои возможности для достижения цели, не умеют работать в затруднительных условиях. При возникновении проблем они всегда бросают все дела, начинают агрессивно себя вести и грубо общаться с педагогом и психологом.

Надя А., Рамиль А., Надя Д., Лева М., Даниил Б., Даша И., Даша Л., Дима М., Илья М также имеют проблемы при оценивании своих возможностей во время учебной и внеучебной работы. У детей имеются проблемы при достижении целей, они часто могут бросить начатые дела и не закончить их, не умеют доводить дело до конца, не умеют проявлять упорство при столкновении с трудностями. Школьники испытывают проблемы при удержании своих негативных эмоций, они часто ссорятся с педагогами и одноклассниками, проявляют упрямство. При разработке психологической программы сопровождения необходимо уделить внимание работе над усидчивостью, контролем своих эмоций, умению доводить дело до конца, научить детей не теряться в стрессовых ситуациях, научить организовывать деятельность без посторонней помощи.

На основе проведенной исследовательской работы были выявлены группы с нарушениями в поведенческой, эмоционально-волевой и личностной сфере. Наличие поведенческих нарушений выявлено у 16 школьников, с низким уровнем самооценки – 12 человек, высокий уровень тревожности выявлен у 14 школьников, имеют проблемы с волевой сферой 16 человек. По итогам результатов разрабатывается программа психологического сопровождения, которая включает в себя средства и методы по работе с проблемами в развитии школьников.

2.3 Организация работы по проектированию программы психологического сопровождения

Подводя итог диагностического исследования среди младших школьников с особыми образовательными потребностями, была выделена

группа детей с нарушениями поведения, были изучены особенности развития эмоционально-волевой и личностной сферы школьников.

Программа разрабатывалась на основе модели психологического сопровождения, модель представлена на рисунке 5.

В официальных документах (Закон РФ «Об образовании») подчеркивается важность и необходимость учитывать особенности развития и воспитания детей, а также оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь для детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Одним из решений данного вопроса является составление и разработка психологического сопровождения для детей.

Модель психологического сопровождения состоит из нескольких этапов.

Диагностический этап.

Разработка, поиск, структурирование диагностических методик в зависимости от потребностей и особенностей развития школьников. Педагогическая и психологическая диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его учебной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Намечаются задачи, которые будут решены во время реализации психологического сопровождения и ожидаемые результаты.

Проектировочный этап.

На данном этапе происходит составление плана психологического сопровождения. Происходит подбор игр и упражнений, которые будут направлены на решение поставленных задач в ходе образовательного процесса. Осуществляется подбор содержания, форм, методов групповой работы, определяются сроки осуществления программы и периодичность включения упражнений в образовательный и воспитательный процесс.

Внедренческий этап.

После того, как психолог составил план психологического сопровождения, данный план необходимо внедрить в образовательный и воспитательный процесс.

Во время внедрения программы психологического сопровождения игры и упражнения подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей, необходимо соблюдать интересы ребенка при подборе форм и методов работы, опираться на принцип обучаемости ребенка

Текущий контроль.

Данный этап предполагает опору на систематичность наблюдений. Во время реализации программы психологического сопровождения педагог или психолог должен оценивать результаты текущей работы и если необходимо, то вносить коррективы.

Коррекционный этап.

Если методы и формы работы являются недостаточно эффективными, то психолог может вносить коррективы в программу психологического сопровождения, подбирать наиболее продуктивные задания для работы.

Итоговый контроль.

Цель данного этапа: анализ и оценка результатов на основе психолого-педагогической диагностики ребенка, сопоставление предполагаемых результатов с полученными. В ходе итогового контроля осуществляется проведение итогового формирующего эксперимента.

Реализация программы сопровождения в образовательном и воспитательном процессе – это возможность решения проблем в развитии школьника.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об образовании в РФ»)

Разработать программу психологического сопровождения

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

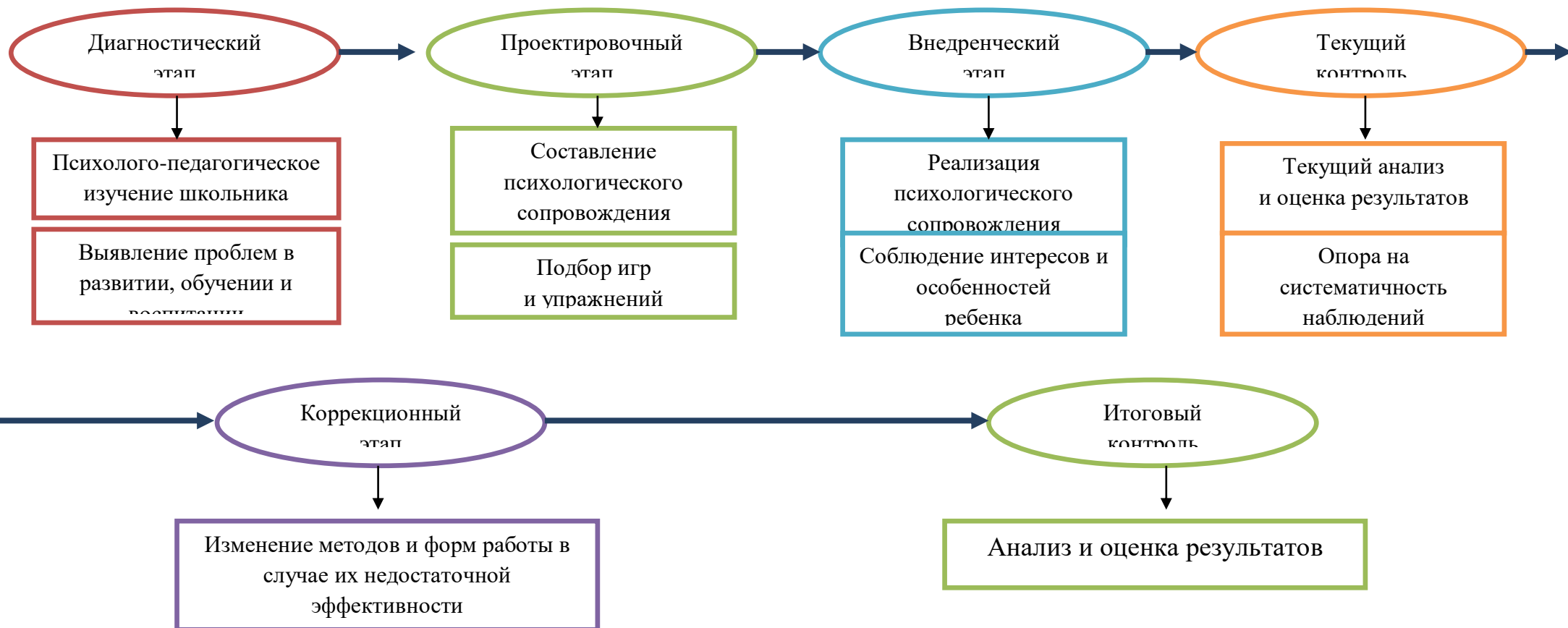


Рисунок 5 - Модель психологического сопровождения

На основе полученных данных для данной группы детей разрабатывается программа психологического сопровождения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия, целью которых является улучшение показателей по выделенным сферам, а также устранить нарушения в поведении.

Принципы, на которые опирается программа.

Непрерывность и преемственность – работа построена таким образом, что с детьми проводятся занятия 1 – 2 раза в неделю.

Сознательность и активность – участники исследования являются непосредственными участниками теоретических и практических занятий, которые проводятся интерактивной форме, можно задавать различные вопросы и участвовать в обсуждении.

Систематичность и последовательность – проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков. От незнания к знанию.

Каждое занятие включает в себя несколько подпунктов, которые направлены на проведение продуктивного занятия.

Приветственное слово. Психолог должен расположить детей к себе, дать им понять, что атмосфера на занятии будет дружественная и спокойная. Дети доверяют педагогу, понимают, что он настроен к ним положительно и открыто, готовы взаимодействовать с ним.

Разминка, которая направлена на рабочий настрой и снятие эмоционального напряжения, включается игры и гимнастику. Разминка необходима, чтобы включить детей в рабочий процесс.

Коррекционно-развивающее занятие, которое включает в себя упражнения из плана программы. Основное занятие направлено на решение проблем. Которые были выявлены в ходе диагностического исследования.

Завершение занятия и подведение итогов. План представлен в таблице 6.

Таблица 6 - План программы по психологическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

Тема	Время
Теоретическое занятие «Плохое поведение? Что это такое?»	20 минут
Практическое занятие «Я и конфликт»	40 минут
Теоретическое занятие «Как справиться с конфликтом?»	30 минут
Практическое занятие «Профилактика плохого поведения»	45 минут
Теоретическое занятие «Конфликтуют друзья. Что мне делать?»	20 минут
Практическое занятие «Я конфликта не боюсь»	45 минут
Практическое занятие «Я не злюсь».	45 минут
Практическое занятие по арт-терапии «Работа с листком гнева».	45 минут
Занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки	45 минут
Практическое занятие на формирование положительного образа «Я»	45 минут
Практическое занятие на принятие себя и своей уверенности	40 минут
Практическое занятие по музыкотерапии	45 минут
Практическое занятие по музыкотерапии на снятие общего напряжения	45 минут
Практическое занятие по рисуночной терапии	50 минут
Практическое занятие по песочной терапии.	50 минут
Практическое занятие по игротерапии	50 минут
Практическое занятие по работе с тревожным состоянием	50 минут
Практическое занятие «Мои страхи»	50 минут

Содержание программы

Теоретическое занятие «Плохое поведение? Что это такое?»

Знакомство с понятием «поведение» и «конфликтная ситуация». Просмотр видеоматериала по теме конфликтных ситуаций. Представления о различных стилях плохого поведения. Выявление своего личного стиля, характерного для поведения в конфликте. Разбор примеров с плохим поведением у детей, как правильно себя вести в различных ситуациях.

Практическое занятие «Я и конфликт»

Тренинговые занятия проводятся с целью формирования навыков самоанализа для разрешения возникающих конфликтных ситуаций. Упражнение «Мое представление о конфликте», «Ящик недоразумений», «Что такое конфликт и где во время него я». Проводится рассмотрение различных конфликтных ситуаций с последующим разбором. Знакомство с правилами поведения для конфликтных людей, выполнение которых помогает не спровоцировать конфликты.

Теоретическое занятие: «Как справиться с эмоциями?»

Разговор с детьми о том, какие бывают эмоции у детей, в чем отличие плохих эмоций от хороших. Изучение правил, если назревает плохая эмоция, как себя контролировать. Плохие эмоции – как составляющая часть жизни человека.

Практическое занятие «Профилактика плохого поведения»

На занятии с ребятами обговаривается, что плохое поведение всегда можно избежать: проводятся упражнения, способствующие выходу из наступающего плохого поведения. Упражнения «Рукопожатие или поклон», упражнение «Я на твоём месте». Одним из фундаментальных механизмов человеческого взаимопонимания является рефлексия - способность представлять себя на месте другого человека, мысленно видеть и "проигрывать" ситуацию за него. Упражнение «Зеркало», Упражнение «Холодный суп».

Теоретическое занятие «Конфликтуют друзья. Что мне делать?»

Как себя вести, если два лучших друга ссорятся. Как сделать так, чтобы негативный конфликт перерос в позитивный. Как не стать участником случайного конфликта.

Практическое занятие «Я конфликта не боюсь»

Определение стратегий поведения в конфликте у младших школьников. Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний. Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение

в ходе конфликта. Упражнение «Праздничный пирог», «Конфликтные ситуации и я в них», упражнение «Как научиться контролировать свои эмоции», «Извините, конфликта не будет».

Практическое занятие «Я не злюсь».

Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения. Формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Упражнения «Иголка и нитка», игра «Пожалуйста», игра «Напряжение и расслабление», коммуникативная игра «Лабиринт».

Практическое занятие по арт-терапии «Работа с листком гнева».

Школьникам предлагается вспомнить несколько своих негативных ситуаций, когда они были расстроены или их обидели. Выплеснуть все свои эмоции на бумаге с помощью красок, после чего скомкать и выкинуть или порвать листок. В ходе работы с детьми проговаривается эмоция «злость», «конфликт», «обида», «грусть».

Занятия в сенсорной комнате, комнате психологической разгрузки «Тактильная дорожка», «Воздушно-пузырьковая трубка», «Сухой бассейн», световые проекторы, светозвуковые панели.

Практическое занятие на формирование положительного образа «Я».

Данное занятие помогает детям лучше узнать свое внутреннее Я, понять свою индивидуальность и особенность, научиться видеть в себе образ хорошего и доброго человека. Упражнения на принятие своих сильных и слабых сторон: «Если бы я бы растением, то каким?», «Мне нравится в себе... и не нравится», «Я хотел бы быть...». Релаксация и визуализация на принятие себя, рисование мандалы.

Практическое занятие на принятие себя и своей уверенности. Упражнения на осознание своей уверенности: «Когда я уверен в себе?», «Походка, жесты, речь уверенного человека». Разыгрывание сценок. Релаксация, визуализация. Рисование мандалы уверенности. Рефлексия.

Практическое занятие по музыкотерапии. Слушание музыки развивают личность ребенка, положительно воздействуют на его поведение, с помощью музыки можно установить равновесие в деятельности нервной системы, урегулировать поведение. Упражнение «Шарф с волшебными историями». Упражнение учит успокаиваться и сосредотачиваться. Включается музыка, над ребенком двигается большой яркий шарф. Психолог рассказывает фантазийную историю про ребенка. При этом в случае, когда шарф взлетает вверх или колыхается из стороны в сторону, двигаться произвольно, а когда опускается - останавливаться. Во время упражнения необходимо синхронизировать подвижные и спокойные эпизоды в движениях шарфа, в музыке и в истории.

Практическое занятие по музыкотерапии на снятие общего напряжения, упрямства.

Упражнение «Упрямая подушка». Необходимый материал: увертюра «Буря» П.И. Чайковского, «Ноктюрн № 20» Ф. Шопена. Нужно приготовить «волшебную, упрямую подушку» в темной наволочке. Ввести ребенка в игру-сказку: «Волшебница-фея подарила нам подушку. Эта подушка не простая, а волшебная. Внутри нее живут детские упрямки. Это они заставляют капризничать и упрямиться. Необходимо прогнать упрямки». Ребенку необходимо бить кулаками в подушку изо всех сил, при этом приговаривать: «Сильнее, сильнее, сильнее!» (под музыку П.И. Чайковского). Когда движения ребенка станут медленнее, постепенно остановить игру. Попросить ребенка послушать упрямки в подушке: «Все ли упрямки вылезли? Что они делают?» Он прикладывает ухо к подушке и слушает. «Упрямки испугались и молчат в подушке, - говорит педагог. - Подушка стала доброй». После этого ребенку необходимо предложить полежать на ней и послушать музыку (ноктюрн Ф. Шопена).

Практическое занятие по рисуночной терапии.

Изобразительная деятельность помогает справляться со своими эмоциями, управлять негативным поведением. Необходимо следить за

поведением ребенка в ходе изобразительной деятельности, за его словами и эмоциями. Упражнение «Имя». Задача данного упражнения научить ребенка слушать себя, понимать свои эмоции, развивать коммуникативные навыки. Ребенку необходимо нарисовать на бумажном листе символ-предмет, который отражает самого ребенка. После происходит беседа, психолог задает вопросы, узнает, почему именно этот символ нарисовал ребенок. Если символ несет негативный характер, то психолог с ребенком рисует новый предмет, который отражает положительные качества ребенка. Упражнение: «Волшебные руки». Цель - гармонизировать эмоциональное состояние. Детям предлагается на листе бумаги обвести силуэт ладони и раскрасить (оживить) его так, как хочется. Затем необходимо разбиться на пары и под музыку изобразить пантомиму: наши руки знакомятся, ссорятся, мирятся, дружат. После пантомимы детям предлагается под тихую музыку закрыть глаза, представить, что руки стали волшебными, и изобразить ими порывы ветра, распускающиеся цветы, стебли трав, крылышки бабочек, ветви деревьев. В конце обсуждается с детьми чувства, которые они испытывали при выполнении упражнения.

Практическое занятие по песочной терапии.

В ходе работы с песком у детей появляется возможность снять внутреннее напряжение, повысить уверенность в себе, улучшить эмоциональное состояние. Упражнение «Волшебные дюны». «Дракон». Игра поможет преодолеть агрессивное поведение. Из песка лепится фигурка дракона. С ребенком обсуждается, что он чувствует, когда лепит, какой у дракона характер, есть ли у него друзья, как его зовут, как он играет с друзьями. Как только фигура будет готова, скажите ребенку, что если дракон злой - его необходимо разрушить. Победу над драконом отмечают танцем победителей под веселую музыку.

Практическое занятие по игротерапии.

С помощью игротерапии можно снять агрессию и расслабиться. Упражнение «Ёж». Дети превращаются в ежей, которые приготовились встретить опасность: они защищаются иголками, сильно-сильно сжимаясь в

клубочек. Когда все неприятели разбегутся, ежи остаются в кругу друзей - медленно вытягиваются и греются на солнышке. Повторить игру 3 раза. «Огонь и лед». Дети стоят в кругу. По команде «Огонь!» они начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый выбирает сам. По команде «Лед!» - застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Игру повторить несколько раз.

Практическое занятие по работе с тревожным состоянием.

Для снятия тревожного состояния необходимо проговаривать с детьми их внутренние страхи и переживания. Упражнение «Коробка переживаний», направлено на снятие тревожного состояния. Психолог озвучивает, что он принес с собой небольшую коробочку. Перед упражнением происходит разговор с детьми о плохих и тревожных эмоциях, что входит в это понятие, какие эмоции может проживать человек. Как справляться с тревожными эмоциями. Рисунок тревожной эмоции. После чего коробочка отправляется по кругу и собирает неприятные переживания и заботы, дети могут говорить о своих переживаниях шепотом в коробочку, после чего психолог заклеивает эту коробочку и уносит ее, говоря детям, что вместе с этим уходят их переживания.

Практическое занятие «Мои страхи».

Задача данного занятия расшевелить эмоциональную сферу и повысить эмоциональную устойчивость детей. Упражнение «Поделись своим страхом». Предлагается рассказать о самом сокровенном своем страхе. Первым начинает психолог, он делится историями о своих страхах, давая понять детям, что страх испытывают многие люди, и взрослые, в том числе. Страх – это нормальная реакция человека на странные или опасные ситуации в их жизни. Далее каждый ребенок делится своими страхами, или историями о страхах в своей жизни до школы. Упражнение рисунок на тему «Рисуем наши страхи». Рисование осуществляется особой техникой под названием «каракули». Детям раздается бумага, карандаши, мелки. Дети если хотят, могут закрыть глаза,

чтобы представить свой страх и «описать» его на листе в форме каракуль. Дети рисуют каракулями страхи. Как они закончат рисовать, психолог просит рассказать, что они нарисовали, и описать свои чувства. После чего психолог собирает рисунки детей, он отмечает, что у всех есть страхи. Они бывают разные, и теперь он их сложит в коробку и закрывает ее на замок. Далее занятие завершается, ведущий рассказывает детям о цвете своего настроения, и просит детей рассказать об их цвете настроения сейчас после всех упражнений. Дети рассказывают по одному по кругу. Занятие завершается прощанием и пожеланиями.

Внедрение данной программы, которая включает в себя теоретические и практические задания, позволит детям научиться преодолевать различные конфликты со сверстниками, поможет владеть своими эмоциями, улучшит показатели по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы.

Заключение

В законе РФ «Об образовании» подчеркивается важность и необходимость учитывать особенности развития и воспитания детей, а также оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь для детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Одним из решений данного вопроса является составление и разработка психологического сопровождения для детей.

Было изучено определение понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «дети с особыми образовательными потребностями» в современной психолого-педагогической литературе.

Е.И. Казакова и Л.М. Шипицина трактуют понятие «психологическое сопровождение» как помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях, ответственность за действия в которых он несет сам. Также они рассматривают сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Л.С. Выготский определял «особые образовательные потребности», как личные и индивидуальные нужды и потребности школьника, связанные с его жизненной ситуацией и ограничениями по здоровью, данные факторы определяют особые условия для получения образования в образовательных учреждениях.

По итогам констатирующего эксперимента были выделены группы детей, имеющие проблемы в различных сферах. По результатам диагностического исследования по методике «Экспертная оценка «Поговорим о поведении» выявлено 80% детей, имеющих проблемы в поведенческой сфере. По результатам методики «Лесенка» В.Г. Щур среди опрашиваемых детей выявлено 60% детей с низкой самооценкой. По результатам «Теста тревожности Р.Тэмлл, М.Дорки» 70% школьников обладают высоким уровнем

тревожности, 15% имеют средний уровень, а 15% детей с низким уровнем тревожности.

По результатам экспертной оценки «Поговорим о проявлении волевых качеств» 80% школьников имеют нарушения в проявлении волевых качеств и лишь у 20% нарушений не выявлено

В результате работы была разработана и описана модель психологического сопровождения, а также составлена программа психологического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями.

Модель психологического сопровождения состоит из нескольких этапов. В ходе диагностического этапа происходит разработка, поиск, структурирование диагностических методик в зависимости от потребностей и особенностей развития школьников.

Во время проектировочного этапа происходит составление плана психологического сопровождения. Происходит подбор игр и упражнений, которые будут направлены на решение поставленных задач в ходе образовательного процесса.

На этапе внедренческого этапа необходимо внедрить программу в образовательный и воспитательный процесс. Во время внедрения программы психологического сопровождения игры и упражнения подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей, необходимо соблюдать интересы ребенка при подборе форм и методов работы, опираться на принцип обучаемости ребенка.

Во время реализации программы психологического сопровождения педагог или психолог должен оценивать результаты текущей работы и если необходимо, то вносить коррективы. При итоговом контроле происходит анализ и оценка результатов на основе психолого-педагогической диагностики ребенка, сопоставление предполагаемых результатов с полученными.

В ходе итогового контроля осуществляется проведение итогового формирующего эксперимента.

Реализация программы сопровождения в образовательном и воспитательном процессе – это возможность решения проблем в развитии школьника. В программе приведены игры и упражнения, которые направлены на решение поставленных задач при работе со школьниками. Данную программу психологического сопровождения педагоги и психологи могут использовать в своих работах.

Все задачи исследования решены, гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.
2. Александрова Е.А. Ретроспектива и перспектива методов воспитания в контексте их влияния на культурные практики детства // Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2016. № 2 . С. 8-14.
3. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Левшунова Ж.А. Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. – 77 с.
4. Варга А.Я. Психодиагностика отклоняющегося поведения ребенка без аномалий психического развития / Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – М.: МГПИ. – 2022. – С. 142–160.
5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2017. – 272 с.
6. Волкова Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Волкова Л.С. // Дефектология. – 2016. – №3. – С. 3-8
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика–Пресс, 2002. – С. 263–269.
8. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. 218 с.
9. Головня О. И. Управление процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / О. И. Головня // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2018. – ч. 1. – С. 69–72.

10. Долганина В. В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям школьной образовательной организации / В. В. Долганина // Психологические науки: теория и практика : материалы III Междунар. науч. конф. – Буки-Веди, 2015. – С. 1-3.
11. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2019. – № 6. – С. 25-35
12. Зеленая Л. В. Проблема адаптации в педагогической психологии // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. – Бук, 2016. – С. 43-45.
13. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2018. – №6. – С. 43-54.
14. Кабанченко, Е. А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология : сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. – «МЦНО», 2017. – С. 43.
15. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. И. Казакова // Психолого-педагогическое, медикосоциальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. – С. 45-48.
16. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М: Сфера, 2011. – 160 с.
17. Ковалев В.В. Социально-психологический аспект проблемы девиантного поведения детей и подростков// Нарушения поведения детей и подростков – М.: 2021. С. 11–23.
18. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. – М.: Юрид. лит., 2012. – 368с.

19. Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О. С. Литовченко // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 695-697
20. Морозова Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста / Е. И. Морозова. // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – № 4. – 2008. – С. 17-26.
21. Овчарова А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – №3 (4). – С. 70-78
22. Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования / Е.Г. Огольцова, А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева // Молодой ученый. – 2017. – № 50. – С. 249-252.
23. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ИТИ Технологии, 2015. – 944 с.
24. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Дефектология. – 2015. – № 5. – С 16-25
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118с.
26. Ростовцева М. В. Управление процессом социальной адаптации / М. В. Ростовцева // Философия и культура. – 2017. – № 7. – С. 113-119
27. Сказкина С. И. Основные аспекты организации психологического консультирования в образовательном учреждении / С. И. Сказкина // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 31-36.
28. Слюсарева Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие / под ред. Е. С. Слюсаревой. – Ставрополь, 2017. – 216 с.

29. Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие/ под ред. Стребелевой Е.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
30. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: НИЦ «Инфра-М», 2024. 281 с.
31. Токарева И.А., Соболева М.Е., Загоскина Т.В., Силинская Ю.П. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью и риском развития инвалидност в условиях центра ППМС-помощи» – Статья (Вестник практич. психологии образования, 2021, т.18, №1, с.56–64
32. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 2015. – 315 с.
33. Ускова С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование / С. А. Ускова // Человек и образование. – 2017. – № 2(35). – С. 84-88.
34. Федеральный закон от 09.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
35. Фурманов И.А., Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе// Методическое. пособие. – Минск.: БНИИО, 2003. – С. 37.
36. Фурманов, И.А. Стратегии коммуникативного контроля в межличностном взаимодействии / И.А. Фурманов // Белорусский психологический журнал. – 2004. – №1. С.15–20
37. Цаплина, О. В. Ребенок в мире позитива / О. В. Цаплина // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 5. – С. 53-59.
38. Цыганок А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С. Константинова. – М.: Теревинф, 2016 – 72 с.

39. Чурекова Т. М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2021. – 262 с.
40. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2008. – 385 с.
41. Шилова, Е. В. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ребенка – необходимое условие полноценного развития и социальных гарантий в области образования / Е. В. Шилова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Здравый смысл и достоинство в школе». – Генезис, 2018. – С. 11–15. 47.
42. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 53 с.
43. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. М. : Деловая книга, 2012. С. 285-309
44. Шпак Л. Л. Социокультурная адаптация : сущность, направление, механизмы реализации / Л. Л. Шпак. – Кемерово : 2012. – 398 с. 49.
45. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность / Н. О. Яковлева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – №4 (263). – С. 46-49.
46. Яманова, С. А. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей раннего возраста в условиях адаптации в ДОУ / С. А. Яманова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2016. – № 4. – С. 28–32.
47. Яблокова, Т.А. Социальная педагогика / Т.А. Яблокова. – М. : Олма-пресс, 2009. – 340 с.
48. Hoffman M. Development of prosocial motivation: empathy and guilt //The development of prosocial behavior /Ed. by N. Eisenbtrg. N.Y., 2013. -P.281-313

49. Measurement of Social Psychological Attitudes. Edt. by John P. Robinson, Phillip R. Shaver. Institute for Social Research. 2009.

50. Mehrabian A., Epstein N. A measure of emotional empathy // Journal of Personality. 2022. – Vol.40. – P. 525-543

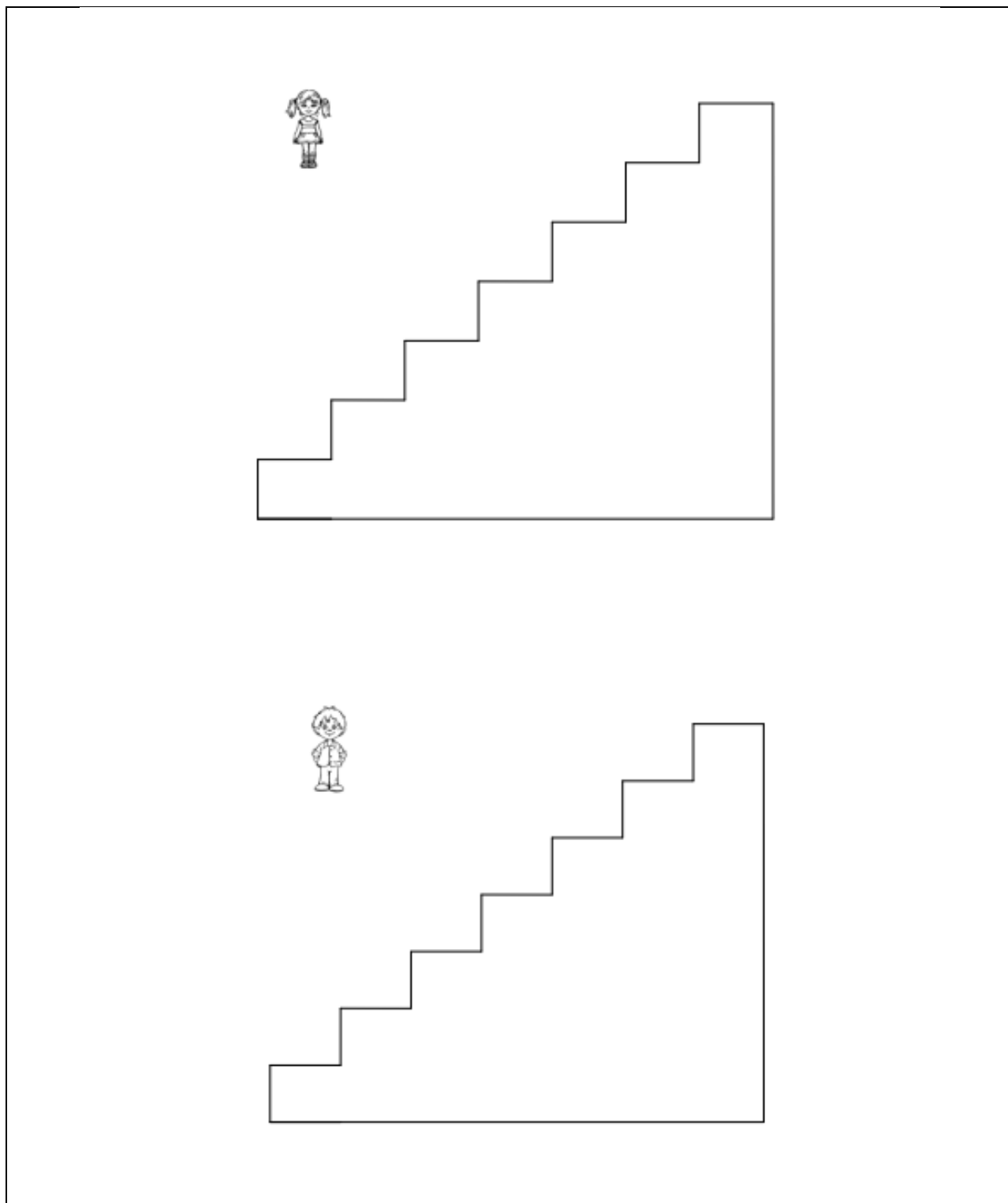
Приложение А Диагностические методики

Таблица А.1 – Экспертная оценка «Поговорим о поведении»

Утверждения	Шкала оценивания
Срывает ли ребенок своим поведением уроки	0 1 2 3
Ругается со сверстниками	0 1 2 3
Не может сдерживать свои эмоции, если чем-то недоволен	0 1 2 3
Не бережет вещи, пытается что-то постоянно сломать	0 1 2 3
Ругается с педагогом	0 1 2 3
Он не прочь подразнить животных	0 1 2 3
Спорить с учеником трудно	0 1 2 3
У него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих	0 1 2 3
В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот	0 1 2 3
Очень много ворчит	0 1 2 3
Воспринимает себя как самостоятельного и решительного	0 1 2 3
Любит быть первым, командовать, подчинять себе других	0 1 2 3
Легко ссорится, вступает в драку	0 1 2 3
Теряет контроль над собой	0 1 2 3
Отказывается выполнять правила	0 1 2 3
Специально раздражает людей	0 1 2 3
Завистлив, мстителен	0 1 2 3
Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его	0 1 2 3
Отказывается помогать взрослым	0 1 2 3
Первый выводит на конфликт	0 1 2 3

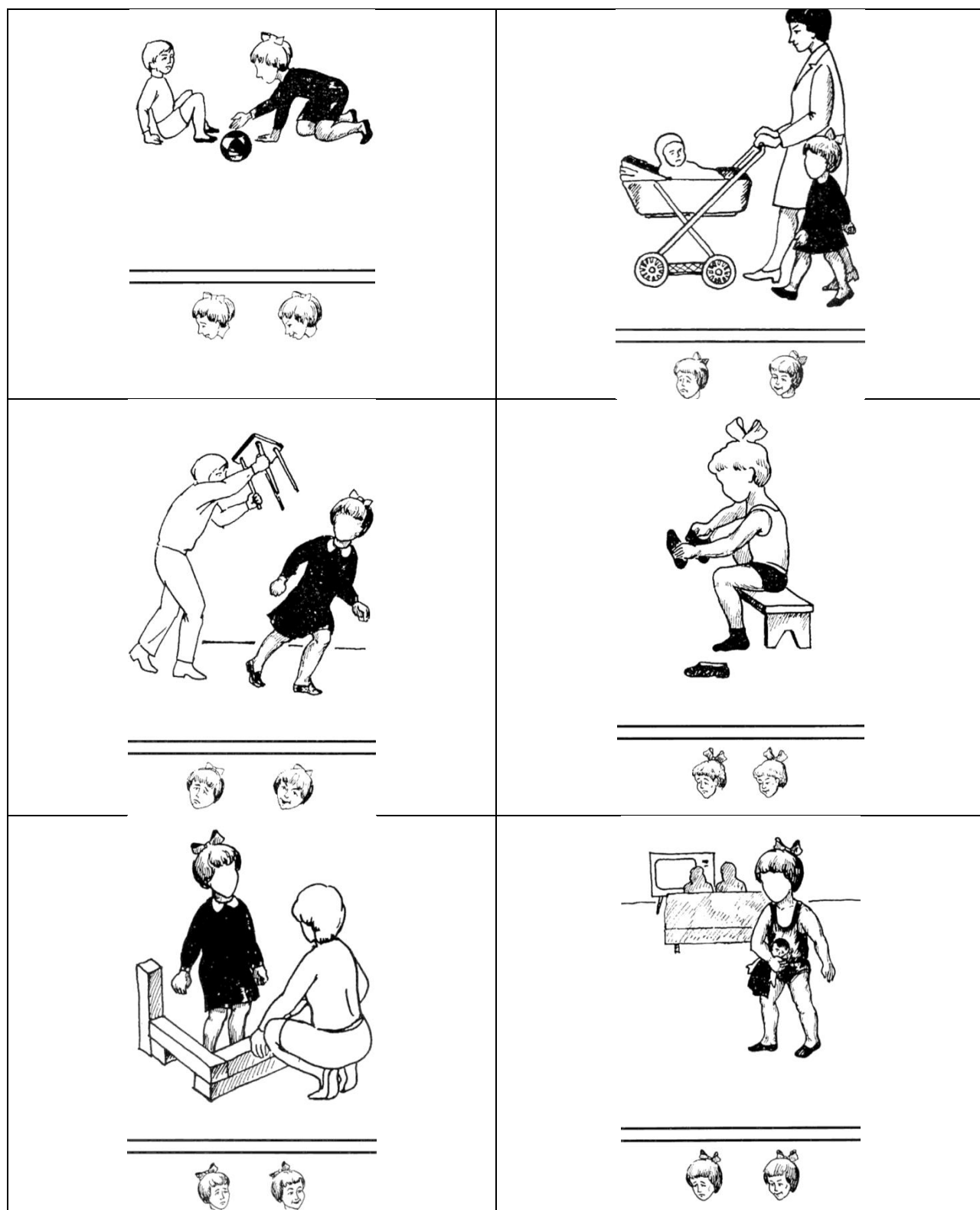
Продолжение Приложения А

Рисунок А.1 – Методика «Лесенка».



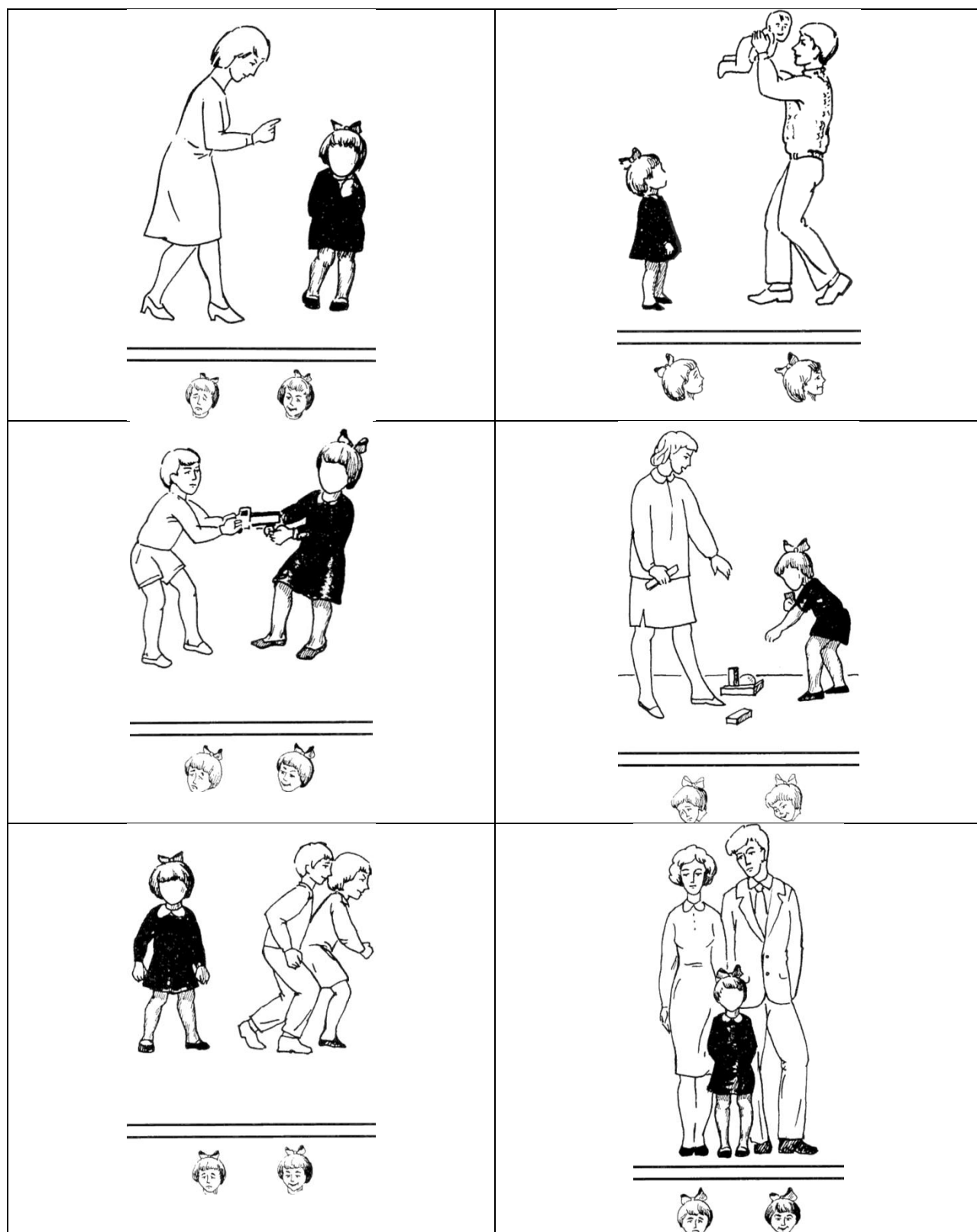
Продолжение Приложения А

Рисунок А.2 – Тест тревожности



Продолжение Приложения А

Рисунок А.3 – Тест тревожности



Продолжение Приложения А

Инструкция к тесту тревожности

Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, психолог дает инструкцию.

Инструкция. 1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка? Он (она) одевается».

5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».

7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

10. Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

11. Собираание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Образец протокола к тесту тревожности

Рисунок	Высказывания ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собираание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Экспертная оценка «Поговорим о проявлении волевых качеств»

№	Признак проявления воли	Степень выраженности		
		Редко (1 балл)	Иногда (2 балла)	Часто (3 балла)
1	Не осознает, чего он хочет			
2	Не осознает, почему он этого хочет			
3	Не оценивает свои возможности для достижения цели			
4	Не осознает возможные препятствия			
5	Не применяет действия для достижения осознанных целей			
6	Не стремится доводить начатое дело до конца			
7	Не умеет продолжать деятельность при нежелании и нехотении			
8	Не умеет длительно преследовать цель			
9	Не умеет проявлять упорство при столкновении с трудностями			
10	Не проявляет терпения			
11	Не проявляет выносливости в деятельности			
12	Не умеет работать в затруднительных условиях			
13	Не может останавливать свои прихоти			
14	Не овладевает своими эмоциями			
15	Не умеет контролировать свое поведение			
16	Не может быстро продумать свои действия			
17	Растерян в затруднительных ситуациях			
18	Не может выполнять принятое решение без колебания			
19	Не уверен в своих действиях и поступках			
20	Не может организовать деятельность и поступки без посторонней помощи			
21	Нужно постоянно напоминать о действиях			
22	Не может отстаивать свое мнение, проявляет упрямство			
23	Не умеет самостоятельно найти себе занятие и организовывать свою деятельность			
24	Поддается плохому влиянию			
25	Не умеет выдвигать новые идеи			
26	Не обладает способностью показывать пример в положительном поступке			
27	Не участвует в осуществлении новых проектов			
28	Не проявляет творчество и изобретательность			