

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Изучение особенностей профессионального самоопределения у учащихся
9-х классов

Обучающийся

М.В. Моисеева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, доцент, Э.Ф. Николаева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Выпускная квалификационная работа бакалавра психологии направлена на изучение особенностей профессионального самоопределения у учащихся 9 классов.

В ходе исследования нами была изучена проблема самоопределения, профессионального самоопределения и его особенностей в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте, рассмотрено понимание этого научного аспекта в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Также изучены условия и факторы конструктивного профессионального самоопределения в изучаемых возрастах.

Для достижения цели исследования в работе было спланировано и организовано экспериментальное исследование, в ходе которого выявлены психодиагностические данные о профессиональных интересах и склонностях, определен профессиональный тип личности, а также систематизированы представленные у испытуемых мотивы выбора профессии.

Анализ полученных данных показал, что у испытуемых – учащихся 9-х классов, находящихся на переходном периоде от подросткового к раннему юношескому возрасту уже присутствует осознанность своих особенностей, профессиональных склонностей и интересов, но они все еще имеют особенности мотивации профессионального выбора, выражающиеся во влиянии на их выбор сверстников и родителей.

Ход и результаты исследования отражены во введении, теоретической и экспериментальной главе, выводах и заключении. Работа также содержит список используемой научной и научно-практической литературы.

Также результаты работы представлены в таблицах (5 шт.), рисунках (8) шт. и приложении к исследованию (4 шт.).

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения учащихся 9 классов	8
1.1 Проблема самоопределения и профессионального самоопределения в психологии.....	8
1.2 Возрастные предпосылки профессионального самоопределения учащихся 9-х классов	18
1.3 Условия профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.....	24
Глава 2 Экспериментальное изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся 9 классов.....	33
2.1 Организация и методы исследования	33
2.2 Выявление особенностей профессионального самоопределения у учащихся 9-х классов.....	37
2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	51
Заключение	59
Список используемой литературы	61
Приложение А Данные по методике Е.А. Климова «Дифференциально- диагностический опросник»	65
Приложение Б Данные по опроснику профессиональных склонностей К. Йовайши.....	66
Приложение В Данные по методике «Определение профессионального типа личности» Дж Голланда.....	67
Приложение Г Данные по методике «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А. Климова.....	68

Введение

Актуальность исследования. Выбор профессии учащимися старших классов является сегодня значимым аспектом не только жизни недавнего ребенка, но и его процесса взросления. Профессия, которой будет овладевать человек, станет не только жизненно необходимой социальной опорой личности, но и способом ее самовыражения и самореализации.

Специфика будущего труда, где труд имеет свои характеристики, содержание, инструменты деятельности, условия его осуществления, определяет для личности обязательное приобретение комплекса компетенций, позволяющих человеку как эффективно реализовывать профессиональную деятельность, так и планомерно развиваться в ходе ее исполнения, обеспечивая профессиональный и личностный рост, должна органично подходить индивидуальности человека, соответствовать не только его способностям и склонностям, но и отвечать интересам и представлениям о перспективах своей жизни.

Проблемой нашего исследования является понимание особенностей профессионального самоопределения на ранних этапах становления и самореализации личности в период школьного обучения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональное самоопределение – это один из важнейших процессов в жизни человека, оказывающий существенное влияние как на личностное развитие, так и на будущее профессиональное и социальное благополучие человека. Под этим понятием понимается осознанный и внутренне мотивированный выбор человеком профессии или сферы деятельности, который соответствует его индивидуальным особенностям, интересам, ценностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения особенно актуален в подростковом и юношеском возрасте, когда личность находится в стадии активного становления и формирования жизненных ориентиров.

По общему мнению, современных психологов-практиков, период профессионального самоопределения учащихся требует внимания, помощи им в ориентации в мире профессий и их концентрации на своих особенностях и предпочтениях. Современная школа сталкивается с необходимостью готовить подростков к осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального маршрута, что требует от системы образования не только передачи знаний, но и формирования у школьников готовности к самостоятельному принятию жизненно важных решений.

Научную основу исследования профессионального самоопределения составляют работы таких отечественных и зарубежных психологов, как Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Дж. Голланд, Д.В. Йовайша, а также теоретические разработки Л.С. Выготского, К.А. Абульхановой-Славской, Е.С. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой и многих других исследователей. В их трудах рассматриваются типологии профессиональных интересов, механизмы формирования профессионального сознания, а также роль социальной среды и индивидуальных особенностей в выборе профессии. Для развития профессионального самоопределения учащихся 9 классов возникает необходимость поиска новых подходов к организации условий и психологического сопровождения профориентационного процесса.

Цель работы – изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.

Объект исследования – профессиональное самоопределение.

Предмет исследования – особенности профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что учащиеся 9-х классов, приобретшие в ходе подросткового этапа развития устойчивую Я-концепцию, осознанность своих особенностей, склонностей, интересов, целей и перспектив жизни, в целом способствующих профессиональному самоопределению, но все еще имеют особенности мотивации профессионального выбора, выражающиеся во влиянии сверстников и

родителей, а также значимости мотивов популярности, социального престижа и успеха.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретическую литературу по проблеме исследования;
- подобрать диагностические методики для изучения профессионального самоопределения учащихся 9-х классов;
- выявить особенности профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа личности и мотивов выбора профессии у учащихся 9 классов;
- проанализировать полученные результаты.

Научно-методологической основой нашего исследования стали научные взгляды и подходы на проблему самоопределения и профессионального самоопределения С.Л. Рубинштейна, Д.А. Леонтьева, а также деятельностный подход П.Г. Щедровицкого, социально-психологический подход И.С. Кона, эмоционально-чувственный М.Л. Платоновой, личностно-развивающий подход Л.М. Митиной, смысловой К.А. Абульхановой-Славской, Н.С. Пряжникова и других исследователей.

Методы и методики исследования:

- метод теоретического анализа;
- психодиагностические методики:
 - методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова [6];
 - методика «Опросник профессиональных склонностей» К. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной [46];
 - методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда [45];
 - методика «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А. Климова [10].
- метод количественного и качественного анализа результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в углублении представлений о механизмах профессионального самоопределения учащихся 9 классов, связанных с личностными изменениями в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте. Также теоретически важным становится вопрос понимания условий и факторов профессионального самоопределения в этих возрастах, а именно особенностей зрелости всех личностных сфер, способных обеспечить конструктивный выбор профессии и свой дальнейший жизненный путь.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных данных при планировании профориентационной работы с учащимися, а также в разработке индивидуальных рекомендаций для подростков, испытывающих затруднения в профессиональном самоопределении.

Научная новизна исследования заключается в выявлении специфических особенностей профессионального самоопределения современных девятиклассников в условиях выбора дальнейшего образовательного маршрута, а также в анализе индивидуальных особенностей самоопределения, наиболее значимо влияющих на этот выбор.

Экспериментальная база. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе муниципального общеобразовательного учреждения – Самарской средней общеобразовательной школы (МБОУ СОШ) № 101. В исследовании приняли участие учащиеся 9 классов в количестве 40 человек.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованной литературы (46 источников), 4 приложений, 5 таблиц и 8 рисунков. Всего в работе 68 страниц.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения учащихся 9 классов

1.1 Проблема самоопределения и профессионального самоопределения в психологии

Профессиональное самоопределение – это один из важнейших процессов в жизни человека, оказывающий существенное влияние как на личностное развитие, так и на будущее профессиональное и социальное благополучие. Под этим понятием понимается осознанный и внутренне мотивированный выбор человеком профессии или сферы деятельности, который соответствует его индивидуальным особенностям, интересам, ценностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения особенно актуален в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда личность находится в стадии активного становления и формирования жизненных ориентиров.

Прежде всего, следует отметить, что профессиональное самоопределение не ограничивается лишь моментом выбора профессии. Это многоступенчатый и длительный процесс, охватывающий целый ряд этапов: от первоначального интереса к определённой сфере труда до окончательного закрепления человека в конкретной профессиональной роли. На начальных этапах подросток может только интуитивно тянуться к определённым видам деятельности, затем он начинает осмысливать свои склонности, анализировать внешние и внутренние факторы, оценивать возможности получения образования и будущего трудоустройства. Со временем происходит углублённое понимание своих целей и профессиональных предпочтений, что и формирует основу для осознанного выбора.

В современной научной литературе по психологии можно найти большое количество расшифровки понятия самоопределения и профессионального самоопределения, в частности. Это свидетельствует о

значимости этой проблемы и ее изученности на данный момент, причем в различных сферах науки. Самоопределение как понятие начинает использоваться еще в XIX веке в трудах С. Кьеркегора, а в XX веке, в первой половине, активно стало изучаться К. Ясперсом, М. Хайдеггером, Ж.-П. Сартром и многими другими. В отечественной психологии большой вклад в изучение самоопределения личности внес С.Л. Рубинштейн, выделивший в нем «активность субъекта самоопределения» [25].

«Самоопределение – это центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми» [24].

В целом в психологии самоопределение рассматривается в аспекте самосознания и самоидентичности личности, а непосредственно самоопределение изучается в контексте определения в группе и профессионального самоопределения [27].

В соответствии с проблемой нашего исследования более подробно рассмотрим профессиональное самоопределение как таковое.

В исследованиях В.Д. Шадрикова, «профессиональное самоопределение – это осознанный выбор профессии, совершаемый на основе соотнесения своих интересов, способностей и возможностей с требованиями профессии и рынка труда» [35]. В свою очередь, Е.А. Климов, один из ведущих отечественных специалистов в области психологии труда и профессиональной ориентации, подчеркивает, что профессиональное самоопределение неразрывно связано с общим развитием личности, её системой ценностей и самоидентификацией. Как говорит Е.А. Климов, «профессиональное самоопределение является не одномоментным актом, а

целым этапом жизненного пути личности, включающим в себя и выбор профессии, и освоение профессии, и реализацию себя в избранной трудовой деятельности» [11].

В исследованиях профессионального самоопределения указывается, что оно, выраженное в выборе профессии и дальнейшей реализации в этом профессиональном поле, представляет собой один из смысловых выборов, совершаемых личностью на своем жизненном пути. Основной характеристикой этого выбора является «активизация поиска профессии, способной удовлетворить и ожидания общества, и личные запросы человека, определяемые уровнем развития мотивационной сферы, анализом своих возможностей, формированием самооценки собственной профессиональной пригодности» [27].

Более глубокое изучение этого вопроса позволяет говорить о том, что для совершения этого выбора, то есть, профессионального самоопределения, необходима определенная личностная сформированность. В частности, многие авторы указывают на необходимость сформированности ряда новообразований личности – способность осознавать самого себя, развитость рефлексии, понимание и принятие своего Я и своих особенностей, способностей и ограничений и прочее. Важным новообразованием является сформированность мотивационной сферы личности, которая выражается в иерархической организации мотивов и способности их соподчинять, что становится условием более зрелого целенаправленного поведения. Эта сложная система регуляции, согласно исследованиям возрастной психологии, возможна только лишь в завершении подросткового возраста и в ранней юности (и далее). Здесь, как указывает Л.И. Божович, мотивы «иерархизируются, уменьшается характерное для подросткового возраста расхождение между идеальным планом смыслообразующих, известных мотивов и реальным поведением, которое побуждается непосредственно действующими мотивами» [2]. Согласно исследованиям Л.И. Божович, именно развивающееся в ходе подросткового этапа развития личности

самосознание, позволяет старшему подростку «осознать свои качества, свои желания и позволяет обобщить и структурировать представления о самом себе» [2].

По мнению Л.И. Божович «личностное самоопределение, возникающее на рубеже старшего подросткового возраста и ранней юности, обусловлено формированием смысловой системы личности, центральными моментами которой являются поиск ответов на вопрос о смысле своего существования, единство представлений о себе и мире, ориентированность на будущее» [2].

Используемый Л.И. Божович термин «личностного самоопределения» в ее понимании содержит «как выбор профессии, так и общие искания смысла своего существования, поскольку философский контекст мировоззрения только начинает формироваться в ранней юности» [2].

Многие дальнейшие исследования самоопределения опирались на концепцию Л.И. Божович. Так, М.В. Ермолаева выделила три группы взглядов на проблему самоопределения [8] – «самоопределение как постижение себя, самоопределение как ориентация себя в системе общественных ценностей и самоопределение как развитие субъектности» [9]. Эти направления систематизировались благодаря исследованиям Б.С. Братуся, М.Р. Гинзбурга, Б.В. Зейгарник, Г.П. Никова, В.Ф. Сафина и многих других.

Профессиональное самоопределение, помимо возрастных новообразований, формируется и на становлении личной идентичности субъекта. Идентичность в психологии рассматривается как центральное образование категорий Я человека. Л.Б. Шнейдер, расшифровывая это понятие, указывает, что «идентичность представляет собой результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития, который сопровождается ощущением собственной непрерывности, качественной определенности, что дает возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт единства сознания и целостности жизненных целей» [40].

Э. Эриксон видит в идентичности «внутреннюю непрерывность и тождественность личности, являющихся важнейшей характеристикой ее целостности и зрелости, интеграцией переживаний человеком своей неразрывной связи, отождествления себя с определенными социальными группами» [43].

С.В. Кучеренко считает «идентичность многомерным процессом человеческого становления, который может быть описан с помощью осознания себя в мире, раскрываемый через категории свободы, ответственности, выбора, самоопределения, самоорганизации и персонализации» [14].

Профессиональная идентичность как элемент целостной идентичности личности имеет не только большое значение, но и играет большую роль в «понимании своего места в социальной жизни общества, органичное существование в профессии дает человеку психологическое осмысление стабильности, осознание собственной значимости, стремление к личностному росту в профессиональной и личной сферах деятельности» [41]. Эмпирические исследования профессиональной идентичности, отразившие положительный смысл и положительный эффект для личности в целом гармоничной профессиональной идентичности, позволили увидеть и последствия сложностей с этой стороной идентичности. Здесь были выявлены эмоциональная нестабильность, негативный фон настроения, ощущение низкого качества жизни и общая неудовлетворенность жизнью и собой.

Такое значение профессиональной идентичности для в жизни человека позволило систематизировать ее смыслы и значение. Так, Л.Б. Шнейдер указывает, что «идентичность – это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и ее оценка, то есть психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной

компетентности, самостоятельности и самооффективности, переживание своей профессиональной целостности и определенности» [40].

Одной из смыслов профессиональной идентичности становится, по мнению Л.Б. Шнейдер, формирование значимой цели жизни, которая определяет общее направление жизненного потока, смысл всей деятельности.

К.А. Абульханова-Славская, объясняя профессиональную идентичность, использует понятие «самовыражение личности» [1], понимаемое ею как «развитие способностей, самоконтроля, самоанализа и умения планировать творческую активность» [1]. Она также поясняет, что «самовыражение человека происходит через выбор профессии, которая максимально близка к характеристикам личности» [1]. Именно это, по ее мнению, обеспечит человеку возможность развиваться и как личности, и как профессионалу, сохраняя интерес и способствуя уверенности в себе и своей способности самореализовываться.

Н.А. Кушнир указывает, что категория профессиональной идентичности выражает «степень принятия человеком своей профессиональной деятельности, ее определенных профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) на когнитивном, эмоциональном, ценностном и поведенческом уровнях» [15].

Е.П. Ермолаева высказывается по этому поводу несколько иным образом. Она считает, что «профессиональная идентичность складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса» [8]. Она считает, что «профессиональная идентичность – это важнейший фактор психологического благополучия человека, поскольку именно она обеспечивает психозэкологический баланс – дает ощущение стабильности окружающего мира и уверенности в своих силах» [8].

Идентичность в понимании Э. Эриксона представлена «осознанием собственной протяженности во времени, обеспечивающей преемственность всех аспектов собственного «Я» в прошлом, настоящем и будущем; принятие

глубочайшего функционального единства, уникальности и неповторимости собственной личности, обуславливающее чувство непрерывной самотождественности; чувство общности социальным идеалам и ценностям той группы, с которой соотносит себя личность, чувство социальной поддержки и признания. Идентичность обозначает твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя; ощущение стабильного владения личностью своим «Я», независимо от изменений «Я» во времени и пространстве; способность к адекватному решению задач, возникающих на каждом этапе развития. Идентичность выступает в качестве показателя зрелой личности и условия эффективного функционирования индивида в системе определенных общественных отношений» [43].

Важным для профессиональной идентичности является и профессиональное самоопределение.

Становление профессионального самоопределения тоже непростой процесс. Большую роль в качественном самоопределении играет рефлексия – умение осмысливать свои действия, анализировать полученный опыт, выявлять сильные и слабые стороны. Рефлексия формируется в подростковый период развития и здесь личность именно посредством рефлексии учится лучше понимать себя, свои желания и возможности. Подросток начинает осознавать, что его особенности, способности, представление о жизни и о себе в ней существуют не только в плане сознания, желаний, мечты, а и должны быть ими реализованы через личную активность, целенаправленную и осмысленную. Такое понимание стимулирует у личности избирательность к собственному поведению, деятельности и поднимает во главу угла проблему выборов. Определенный уровень зрелости, которого достигает подросток к концу этого периода и к переходу к ранней юности, как к новому возрастному этапу развития, ставит перед личностью уже проблему выбора профессии, причем не только как способа зарабатывания денег, но и как выбора образа жизни в целом, выбора круга общения, уровня ответственности и стиля мышления.

Профессиональное самоопределение в отечественной психологии рассматривается еще и в аспекте смысложизненных ориентаций, где под ними подразумевается смысл как организующий жизнь компонент и мотивирующий личность на различные формы активности и виды деятельности ради жизненно важных для него ценностей и смыслов.

Д.А. Леонтьев, изучающий смысложизненные ориентации определяет «смысл жизни как характеристику «наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого» [16]. Автор указывает, что «категория смысла жизни находится во внутреннем мире личности и может лежать как в будущем (в рамках поставленных целей), так и в настоящем (чувство полноты и насыщенности жизни) и в прошлом (удовлетворенность итогами жизни). А смысложизненные ориентиры – это показатели общего уровня осознания человеком собственной жизни на разные ее этапах» [16].

Процесс профессионального самоопределения включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Понимание себя – анализ своих интересов, склонностей, ценностей, темперамента и типа мышления.
2. Информация о мире профессий – ознакомление с различными видами профессиональной деятельности, понимание их требований, перспектив, плюсов и минусов.
3. Соотнесение личных характеристик с профессиональными требованиями – насколько конкретная профессия соответствует личным особенностям подростка.
4. Планирование пути к профессии – выбор образовательной траектории, возможные шаги к достижению цели (например, выбор школы, колледжа, вуза, прохождение стажировок и так далее).

Профессиональное самоопределение тесно связано с личностным развитием. Выбор профессии – это одновременно и проявление самостоятельности, и выражение внутреннего «Я» человека. В подростковом

возрасте этот выбор приобретает особую значимость, поскольку именно в этот период происходит интенсивное развитие самосознания, формируются представления о будущем, закладываются основы системы ценностей и жизненных приоритетов.

Необходимо также учитывать, что профессиональное самоопределение не происходит в вакууме. На него влияют как внутренние (психологические, когнитивные, эмоциональные), так и внешние факторы: мнение родителей, давление сверстников, социально-экономическая ситуация, наличие или отсутствие профессиональной информации, традиции в семье, ожидания общества и так далее. В этом смысле профессиональное самоопределение – это не просто индивидуальный акт, а процесс, происходящий во взаимодействии личности с окружающим миром.

Н.С. Пряжников говорит, что «профессиональное самоопределение – это не только выбор конкретной профессии, но и поиск смыслов трудовой деятельности в контексте жизненного пути человека» [20]. Большое внимание Н.С. Пряжников уделяет истокам профессионального самоопределения и факторам, способствующим этому на первых этапах самоопределения. Он говорит о необходимости «постоянного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и любого другого)» [20].

Важно понимать, что современный мир труда претерпевает быстрые изменения. Появляются новые профессии, исчезают старые, меняются требования к специалистам. В этих условиях профессиональное самоопределение становится не одноразовым выбором, а способностью к профессиональной гибкости, готовности к обучению и переобучению, способности адаптироваться к новым условиям. То есть, самоопределение в профессии становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей его жизни.

С.Л. Рубинштейн указывает, что «субъекта характеризуют активность, способность к развитию, интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию. Активность является не только мерой взаимоотношения и взаимодействия внутреннего и внешнего (по принципу «внешнее через внутреннее»), но и особым способом взаимодействия, который не ограничивается только деятельностью» [25]. Сформулированный им принцип единства сознания и деятельности, подчеркивает необходимость и однозначность постоянной активности личности посредством деятельности, взаимосвязанной с сознанием.

Подход, намеченный С.Л. Рубинштейном [25], развивает в своих работах К.А. Абульханова-Славская [1], для которой «центральным моментом самоопределения является также самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. По ее мнению, самоопределение — это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. При этом она подчеркивает, что от того, как складывается система отношений (к коллективному субъекту, своему месту в коллективе и другим его членам), зависит самоопределение и общественная активность личности» [1].

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой комплексный, динамичный и длительный процесс, в котором переплетаются личностные особенности, социальные влияния и объективные условия. Его успешное прохождение способствует гармоничному развитию личности, устойчивому профессиональному росту и социальной адаптации.

1.2 Возрастные предпосылки профессионального самоопределения учащихся 9 классов

Профессиональное самоопределение, как мы уже говорили, в своем становлении проходит большой период, где личность формируется, проходя один за одним все возрастные этапы развития. Так как выбор профессии – это одновременно и проявление более зрелой самостоятельности, и выражение внутреннего «Я» человека с оформившимися Я-концепцией и самосознанием, это становится возможным только во втором периоде подросткового возраста. Л.И. Божович указывает, что «развивающееся в ходе подросткового этапа развития личности самосознание, позволяет старшему подростку осознать свои качества, свои желания и позволяет обобщить и структурировать представления о самом себе» [2]. Именно такое усложнение психической и личностной организации приводит к «личностному самоопределению, возникающему на рубеже старшего подросткового возраста и ранней юности, обусловленному формированием смысловой системы личности, центральными моментами которой являются поиск ответов на вопрос о смысле своего существования, единство представлений о себе и мире, ориентированность на будущее» [2].

Подростковый возраст, который характеризуется серьезными кризисными показателями, когда в подростках одновременно сочетаются черты детскости и черты взрослости, когда подростки перестают считать себя детьми и требуют признания их взрослости, начинают игнорировать требования взрослых, резко ограничивают контакт со взрослым. На первый план в этом возрасте выходят сверстники, с которыми подросток начинает считаться больше, чем с родителями и учителями. В этот период меняется отношение к учебной деятельности, что сказывается на результатах учебы [17]. То есть, переход в 9 класс характеризуется большими изменениями во всех сферах личности ребенка – появляется самосознание, рефлексия, более стройная и устойчивая Я-концепция. Важным новообразованием является

сформированность мотивационной сферы личности, которая выражается в иерархической организации мотивов и способности их соподчинять, что становится условием более зрелого целенаправленного поведения. Эта сложная система регуляции, согласно исследованиям возрастной психологии, возможна только лишь в завершении подросткового возраста и в ранней юности (и далее) [5]. Здесь, как указывает Л.И. Божович, мотивы «иерархизируются, уменьшается характерное для подросткового возраста расхождение между идеальным планом смыслообразующих, знаемых мотивов и реальным поведением, которое побуждается непосредственно действующими мотивами» [2].

Именно, начиная с 9 класса, учащиеся начинают задумываться о жизненных перспективах и выборе своего пути, соответствующего их представлениям о мире и себе в нем. Здесь же встает перед личностью вопрос перспективного планирования, так как вчерашние дети уже понимают, что только через активность и деятельность их желаемое может стать реальной жизнью, в рамках которой они будут самореализовываться [32].

В этом возрасте первостепенным и значимым «пунктом плана» на свою жизнь становится выбор следующей ступни образования, связанного с профессиональной подготовкой – выбор своей будущей профессии [31].

Как указывают специальные словари, «выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого» [3]. И именно в этом контексте для личности встает вопрос профессионального самоопределения.

По мнению В.В. Давыдова «ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность, в процессе осуществления которой у них формируются потребность к труду, профессиональные интересы, именно в этом возрасте ученики приобретают первоначальную

квалификацию по одной из массовых профессий. Элементы исследования, имеющиеся в ведущей деятельности юношей и девушек, способствуют дальнейшему развитию их познавательных интересов, теоретического сознания и мышления, которые становятся основой повышения их профессионального мастерства» [28]. Этот возраст – возраст сознательного выбора жизненного пути. По мнению Л.С. Выготского «здесь строятся жизненные планы, размышляются перспективы своей будущей деятельности» [4].

Ранний юношеский период, который определяется периодом от 14-15 лет, а длится до 18-ти лет, и в который вступают подростки, обучающиеся в 9-х классах (то есть те, кто находится в центре нашего исследования), является для личности хоть и менее напряженным по сравнению с подростковым, но очень ответственным [12].

В отечественной психологии этот возраст однозначно признается, как этап и продолжающегося развития личности, и личностного становления и самоопределения человека. Д.Б. Эльконин говорит, что хотя «эти (подростковый и юношеский) возраста исторически молоды и не обрели своей четкой культурно-исторической формы, формирование личности все еще идет и имеет свои механизмы развития» [42].

Опираясь на позицию Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, как «специфическая для каждого возрастного периода система отношений с миром» [4] и ведущей деятельности, как факторов развития личности в каждый возрастной период становления, можно выделить специфику этого возраста.

Ранняя юность – это период, где вчерашний подросток достигает возраста, где его позиция в мире меняется. Он начинает осознавать себя частью общества, где он должен определить свое место и выразить свое Я.

Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и другие исследователи ведущей деятельностью в этом возрасте считают учебно-профессиональную деятельность [42, 16].

По мнению В.И. Слободчикова, период ранней юности является завершающей ступенью персонализации, проявляя свое Я через актуальные жизненные выборы.

Д.Б. Эльконин, говоря о социальной ситуации развития, указывает на то, что условия жизни в этот период, требующие от личности социально-зрелого поведения, и определяют ее созревание через необходимость «самостоятельности, самоопределения, что требует обретения психической, ценностной и социальной зрелости, структурирования мировоззрения, зрелого морального сознания и самосознания» [42, 36].

В.И. Слободчиков считает «главными новообразованиями юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни» [29].

Значимым достижением научных исследований возрастного становления является выделение задач развития на каждом периоде развития психики и личности. Р.Дж. Хейвигхерст выделил три «источника задач развития, решая которые, личность развивается – задачи, возникающие в процессе физического взросления; задачи, связанные с личными ценностями: выбор профессии, определение философских взглядов; задачи, обусловленные давлением общества (научиться читать, стать ответственным гражданином)» [44].

Относительно юношеского периода такими задачами являются:

«– достижение большей волевой независимости – в планировании времени и принятии решений, усвоение ценностей на основе собственной значимости, рост доверия к вне семейным группам и влияниям, реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям, рост устойчивости к фрустрациям, усиление потребности влиять на других людей;

- изменение целей на основе ценностных представлений – потребность в самостоятельном приобретении идентичности, повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки;
- смена гедонистических мотивов более отдаленными целями, направленными на достижение определенного статуса;
- возрастание способности к действиям;
- принятие моральной ответственности с учетом ценностей» [23].

М.Р. Гинзбург, давая, характеристику раннего юношеского возраста, говорит, что у человека в этот период развития «все еще присутствует недостаточная степень дифференцированности пространственно-временной перспективы, но уже относительно структурированы ценности, уже имеются жизненные притязания, но еще не развернут план по их реализации» [5]. Все это определяет необходимость уточнения системы личностных притязаний, где бы они становились более реалистичными и адекватными по отношению к индивидуальности и позволяли юноше двигаться по своему жизненному плану, достигая значимых целей. Важным в этом возрасте является и готовность человека к уточнению и пересмотру имеющихся и взглядов, и целей, и планов, и способов их реализации. В этом аспекте также актуально для юношей планирование саморазвития и обучения для формирования необходимых личностных компетенций и навыков.

Все новообразования, приобретаемые личностью в эти периоды, в той или иной степени уже являются определением себя в жизни, и одним из вариантов самоопределения является выбор профессии человеком. Л.И. Божович писала: «Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, – характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других мотивов, порождаемых ситуацией выбора» [2].

К.К. Платонов, Э.Ф. Зеер, В.Д. Шадриков, В.Я. Ядов, Н.С. Пряжников и другие указывают и на функции профессионального самоопределения, где

«главной целью становится постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), постепенно формируя готовность рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать» (Н.С. Пряжников) [20].

Тем не менее, при всей готовности к конструктивному и личностно значимому выбору профессии, экспериментальные исследования как у старших подростков, так и у личности в ранней юности показывают ряд присущих им особенностей профессионального самоопределения. Н.С. Пряжников указывает на высокую долю влияния на выбор престижности профессии, Е.Г. Казарова и И.Г. Шамстудинова говорят о нечетких представлениях о профессии, которой юноши интересуются, а также не вполне четко осознают в себе качества, соответствующие профессионально значимым характеристикам личности, А.Ф. Казаков говорит о влиянии «моды», социального статуса специалиста определенной профессии, также выделяют фактор влияния семьи или значимых сверстников, где профессиональное самоопределение происходит из послушания или преданности, а иногда и просто «за компанию». Такая ситуация в перспективе приводит к срывам профессионализации, разочарованию, избеганию попыток коррекции выбранного направления жизненного пути, что неизбежно выливается в нарушение процесса самореализации личности и низкой удовлетворенностью собой и жизнью.

Значимость профессионального самоопределения личности в возрасте перехода подростка к ранней юности требует необходимости более глубокого понимания условий и факторов его становления и качественной реализации задачи определения себя и специфики своих жизненных выборов, в том числе выбора профессии в этом возрасте.

1.3 Условия профессионального самоопределения учащихся 9-х классов

Условия и факторы профессионального самоопределения во многом обусловлены самим понятием самоопределения, которое мы уже рассмотрели выше. Учитывая многомерность подходов к пониманию этого понятия, где выделяются деятельностный (П.Г. Щедровицкий), социально-психологический (И.С. Кон), эмоционально-чувственный (М.Л. Платонова), личностно-развивающий (Л.М. Митина), смысловой (К.А. Абульханова-Славская, Н.С. Пряжников), интегративные подходы (А.Ф. Закирова, В.И. Загвязинский) и так далее, следует проанализировать и постараться обобщить смыслы и значение каждого из них. Благодаря анализу мы видим, что в науке секторально разделена и изучается личность в аспекте значимого для нее и ее жизненных перспектив аспекта самореализации – выбора своего жизненного пути и определения себя в этом через профессию.

Это обобщение позволяет выделить нам главное условие успешного профессионального самоопределения – необходимость достаточного уровня зрелости всех личностных сфер у человека в период ранней юности. Опираясь на выводы Э. Эриксона, в этом возрасте «важную роль играют процессы самосознания и самоопределения, решаются задачи обретения самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, профессионального самоопределения, формируется целеполагание (способность строить жизненные планы), мировоззрение, общественная позиция, а при нормальном развитии в юности достигается социальная зрелость» [43].

Опираясь на исследования ранней юности, можно сказать, что здесь практически все научные школы указывают на развитие самосознания и самопонимания содержания своего внутреннего мира во всех специфике и индивидуальности. Также оттачивается и глубже осознается индивидуальная мировоззренческая позиция, чему способствует высокая критичность старшего подростка и юноши как к миру, так и к себе. Это в свою очередь, а

также благодаря новой позиции личности в социуме и новым ролям в социальных контактах, приводит к росту самостоятельности, ответственности вчерашнего ребенка. Одновременно с этим меняется специфика отношений со взрослыми и сверстниками, но качественные характеристики этих изменений полярны – если со взрослыми отношения начинают строиться «на равных», борясь с опекающей и авторитарной позицией «знающего взрослого», а со сверстниками напротив отношения становятся более избирательные, глубокие, «увеличивается значение индивидуальных контактов и привязанностей по сравнению с коллективными формами общения, значимых прежде» [23].

Описанные нами параметры личностного развития человека в раннем периоде юности по своей сути и определяют и необходимость самоопределения, и ее возможность. Качества и характеристики личности в ранней юности таковы, что можно рассчитывать на вполне осознанный и самостоятельный выбор профессии и профессиональное самоопределение себя в социальном мире.

То есть, личностное развитие и качественное формирование всех личностных сфер в ранней юности становится первостепенным и значимым условием для выбора и планирования своего жизненного пути в целом.

Однако, следует учитывать, что условиями являются и другие, не менее влияющие на выбор, аспекты человеческой жизни. К таковым относятся «общественные парадигмы, социальная, экономическая, политическая стабильность общества, особенности трудовой и профессиональной деятельности в государстве и возможности реализации личности в труде и профессии, обусловленные этим, культурные и семейные традиции» [13].

Однако, таким же влиянием на самоопределение обладают факторы, занимающие в жизни современного человека большое пространство. Это в первую очередь различные средства информации, интернет и социальные сети, неформальные сообщества и подобные им образования.

Отдельным фактором на наш взгляд следует выделить влияние семьи, родителей, которые проецируют на детей свои установки, мнения о полезности какой-либо профессии (полезности для социального статуса, карьерного роста и продвижения, высокой оплаты труда и прочее) или ее надежности в плане обеспечения материальной и социальной стабильности (постоянная востребованность в социуме, возможность найти работу и так далее) будущей жизни своего ребенка. Помимо этого, влияние родителей может содержательно представлять собой мнение о ребенке, о его способностях, особенностях характера и перспективах реализации в аспекте этого мнения. Причем, эти установки на своего ребенка могут быть как сверхположительными, так и отрицательными, но в обоих случаях они, как правило, мало объективны и негативно влияют на самооценку ребенка. Неадекватность оценивания себя приводит либо к неадекватно завышенной самооценке и формированию неконструктивного уровня притязаний, либо к недооценке себя и неверию ребенка в свои силы, ресурсы и способности. Это понятным образом влияет на профессиональное самоопределение, где личность делает выборы в зависимости от самоотношения, но без ориентации на свои особенности, способности, интересы, желания и приоритеты.

Следует сказать, что факторы, влияющие на выбор профессии, которые мы описали, в первую очередь влияют на личность ребенка в целом, который и формируется в конкретно существующих условиях. Но, учитывая, что возраст ранней юности, включая этап перехода к этой возрастной группе у старших подростков, правомерно считается периодом активного и уже качественного формирования всех личностных структур и сфер, основное внимание, на наш взгляд, следует уделять специально организованной помощи в профессиональном самоопределении, а по большому счету в личностном становлении и самоопределении в целом.

Специально организованная помощь в профессиональном самоопределении на современном этапе активно внедрена и продолжает

внедряться, и существует она в разных формах, видах и вариантах. В общем виде это существует сегодня в виде психологического сопровождения личности разных возрастов – от школьников до людей разного возраста, нуждающихся в этом виде помощи.

Под психологическим сопровождением понимается «целостный и непрерывный процесс изучения личности индивида, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия» [37].

Особенно стабильно существует психологическое сопровождение личности в рамках деятельности педагога-психолога, осуществляемое в образовательных учреждениях. В этом аспекте под сопровождением специалисты понимают систему профессиональной активности, основной целью которых является «создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» [26, 33].

Также под сопровождением понимается и конкретный метод работы, позволяющий решать профессиональные задачи определенного рода. Л.Ф. Шеховцова и С. Новикова указывают, что «сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия школьником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, особенно при определении профиля обучения» [38]. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Учитывая, что психологическое сопровождение является специфическим видом деятельности практического психолога, необходимо отметить, как именно требования и механизмы ее существуют. Так, А.К. Осницкий выделяет важный аспект и говорит, что «психологическое

сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия» [22]. Н.Б. Крылова считает, что «создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов» [22], является главным в процессе сопровождения развития. Г.В. Резапкина выделяет первостепенным «следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза и опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка» [22].

И.М. Кондаков, Ф.С. Исмагилова и другие формулируют в психологическом сопровождении три обязательных взаимосвязанных компонента, которые его и характеризуют, и организуют:

«– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения с использованием целенаправленных психодиагностических методов и технологий;

– создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении» [7].

Относительно психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников также на современном этапе наработано множество материалов. Вся работа построена на научно-теоретических и научно-прикладных знаниях о возрастных нормах развития, особенностях и задачах возраста, о сути и смысле самоопределения, и самоопределения в профессии в том числе, и знаниях и понимании проблемы индивидуальности личности и так далее. Так, при сопровождении профессионального выбора учитывается тот факт, что он совершается индивидуальностью со своими

особенностями (типологическими, психическими и психологическими), способностями и возможностями, а выбирает человек профессию, которая в свою очередь обладает своими специфическими особенностями, обусловленными смыслом деятельности, объектом и предметом деятельности, и механизмами реализации профессиональных задач. В идеале понятно, что профессия должна подходить конкретному человеку и соответствовать его интересам и способностям, а профессии должен подходить этот индивид с наличествующими у него в ходе профессионального становления компетенциями. Профессиональное становление – довольно сложный и длительный процесс, а большое значение в его качестве и гармоничности имеет грамотный и конструктивный выбор этого пути. Именно это учитывается при построении помощи и сопровождении профессионального самоопределения учащихся.

Конструктивность такой сложной деятельности обеспечивается тремя направлениями активности специалиста. Ими являются обеспечение информацией и знаниями как о профессии, так и о личности в профессии, владение точной психологической информацией об особенностях и индивидуальности личности, которая находится в поле деятельности психолога, и развитие личности, требуемое ей в рамках решения задач возрастного становления.

Для обеспечения этих направлений у психолога в арсенале существуют такие виды деятельности, как психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая профилактика, а в случае необходимости и психокоррекция. Также психолог предлагает и психологическое консультирование, индивидуальное или групповое, которое по запросу может быть предназначено старшеклассникам, педагогам, родителям.

На современном этапе развития помощи и сопровождения процесса профессионального самоопределения эта деятельность представляет собой разветвленную систему видов работы, далеко выходящих за рамки

конкретных общеобразовательных учреждений среднего звена (школ). Здесь можно выделить профориентационные консультационные пункты и учреждения допрофессиональной подготовки и профессионального отбора, которые либо находятся внутри учреждений профессионального образования разных ступеней (профессиональные училища, вузы), либо существуют в поле социальных практик самостоятельно.

Они решают актуальные, но специфические задачи, не охватывая в целом процессы развития личности, где преимущества существуют у психолога школы, который находится в прямом и постоянном взаимодействии с ребенком. Внешние учреждения помогают в профориентации посредством ознакомления с теми или иными профессиями через нахождение в профессиональной среде и взаимодействуя со специалистами разных сфер профессиональной деятельности.

Помощь личности в профессиональном самоопределении и сопровождение этого процесса является сложным процессом с зачастую отсроченным результатом. Это заставляет специалистов определять параметры собственной эффективности. Так, С.Н. Чистякова считает, что специалисту необходимо ориентироваться на достижение результатов в трех сферах, выделяя информационную, ценностно-смысловую и деятельностно-практическую [34]. Углубляя эту позицию, она говорит о конкретных задачах в каждой из сфер, на решение которых должны быть направлены усилия специалистов. Так, в рамках ценностно-смысловой сферы, педагоги-психологи должны обеспечить «работу над осознанием мотивов выбора профессии, формированием положительного отношения к ситуации выбора, активную позицию ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора» [34]. В сфере информирования необходимо обеспечить школьнику «полноту и дифференцированность знаний о мире профессий, умение работать с источниками информации, информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека и прочее» [34]. А в

деятельностно-практическом направлении необходимо работать над «умением ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, проводить самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии, развивать самоконтроль и навыки корректировки в случае необходимости профессиональных планов, самоактуализировать потенциалы личности, направленные на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии» [34].

Таким образом, важным компонентом эффективного профессионального самоопределения является хорошо организованная, целенаправленная, системная и комплексная деятельность специалистов психологов и профконсультантов, способных создать условия развития, просвещения, самопознания и личностного роста школьникам как на этапе завершения среднего полного образования на ступени ранней юности, так и на этапе первого выбора профессии при завершении обучения по программе основного общего образования в период завершения подросткового периода развития и вступлении личности в период ранней юности, то есть учащимся 9-х классов.

Выводы по первой главе.

Профессиональное самоопределение – это важнейший процесс в жизни человека, оказывающий существенное влияние и на личностное развитие, и на будущее профессиональное и социальное благополучие человека. Под этим понятием понимается осознанный и внутренне мотивированный выбор человеком профессии, которая соответствует его индивидуальным особенностям, интересам, ценностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения особенно актуален в подростковом и юношеском возрасте, когда личность находится в стадии активного становления и формирования жизненных ориентиров.

Для конструктивного профессионального выбора необходима определенная личностная сформированность новообразований личности, таких как способность осознавать самого себя, развитость рефлексии,

понимание и принятие своего Я и своих особенностей, способностей и ограничений и прочее. Важным новообразованием является сформированность мотивационной сферы личности, которое выражается в иерархической организации мотивов и способности их соподчинять, что становится условием более зрелого целенаправленного поведения.

Все новообразования приобретаются личностью в подростковый период и период ранней юности. В этом возрасте существуют присущие человеку особенности профессионального самоопределения. К ним относят влияние престижности профессии на выбор, нечеткость представлений о профессии, нечеткость в понимании своих качеств, влияние «моды», социального статуса специалиста в профессии, влияние семьи или значимых сверстников, когда профессиональное самоопределение совершается из послушания или преданности, или просто «за компанию».

Условия и факторы профессионального самоопределения во многом обусловлены самим понятием самоопределения, а условием успешного профессионального самоопределения является достаточный уровень зрелости личностных сфер у человека в период ранней юности. Качественное формирование всех сфер личности становится первостепенным условием для выбора и планирования своего жизненного пути.

Важным для качественного выбора профессии является специально организованная помощь в самоопределении, которая активно внедряется в поле социальных практик. Существует она в разных формах, видах и вариантах в виде психологического сопровождения профессионального самоопределения. Это направление деятельности специалистов представляет собой разветвленную систему видов работы. Деятельность специалистов психологов и профконсультантов, создающая условия развития, просвещения, самопознания и личностного роста школьникам, становится важным компонентом эффективного профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.

Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся 9 классов

2.1. Организация и методы исследования

Экспериментальное исследование профессионального самоопределения учащихся 9-х классов проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения – Самарской средней общеобразовательной школы МБОУ СОШ № 101.

Согласно цели выпускной квалификационной работы основное внимание в эмпирическом исследовании уделено учащимся 9-х классов, которым на этот период обучения либо исполнилось, либо должно исполниться 16 лет. Этот возрастной контингент выбран в связи с тем, что именно в начальный период ранней юности перед личностью стоит задача выбора дальнейшего образовательного маршрута – от выбора профиля обучения в выпускных классах до выбора направления профессиональной подготовки в средних профессиональных или высших учебных заведениях. Это критический этап, требующий осознанного профессионального самоопределения, на которое, как известно, влияет множество факторов – от личных интересов до внешнего давления со стороны родителей и сверстников.

Целью эмпирического исследования стало изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся 9-х классов, данные о которых были получены при помощи валидных и надежных психодиагностических методик.

Задачи исследования:

- организовать и спланировать эмпирическое исследование;
- сформировать группу испытуемых из учащихся 9-х классов;
- исследовать и определить уровень сформированности профессиональных интересов, доминирующие профессиональные склонности, профессиональный тип личности испытуемых;

– изучить ведущие мотивы, влияющие на выбор будущей профессии у девятиклассников;

– проанализировать полученные психодиагностические данные и сделать выводы об особенностях профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.

Для решения задач исследования нами были отобраны следующие методики:

– методика «Дифференциально-диагностический опросник», автор Е.А. Климов [6];

– методика «Опросник профессиональных склонностей», автор К. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной [46];

– методика «Определение профессионального типа личности», автор Дж. Голланд [45];

– методика «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А. Климова [10].

Для обоснования выбора психодиагностического инструментария кратко охарактеризуем отобранные нами методики исследования.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова [6] предназначен для «оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности» [6]. Выводы о предпочтениях в данной методике делают на основании «классификации по предмету труда – человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ, человек-знаковая система» [6]. Для получения запланированных данных в методике используются 20 пар фраз, отражающих различные виды деятельности, из каждой которых испытуемых должен выбрать наиболее предпочитаемую. Обработка полученных данных позволяет определить степень выраженности интереса к тому или иному виду труда и в совокупности определить выраженную профессиональную направленность. Также полученные данные позволяют соотнести выбор с определенными свойствами и характеристиками личности, типом мышления и прочее. Эти данные

позволяют не только планировать вектор профессионального развития, но и ставить задачи развития личности в аспекте приобретения необходимых для реализации труда знаний и навыков.

Методика «Опросник профессиональных склонностей», автор К. Йовайши [46].

Диагностирует выраженность склонностей к различным видам профессиональной деятельности: технической, художественной, педагогической, исследовательской и др. Методика позволяет выявить предпочтения учащихся и очертить круг профессий, которые им потенциально ближе по характеру деятельности [46].

Методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда [45].

Данная методика уточняет и расширяет данные о предпочтениях в аспекте предмета труда и позволяет выявить специфику, или тип, личности, которому присущи особенности интеллектуальной деятельности, склонности к творчеству и креативности, практико-ориентированность или социальность.

В методике аналогично ДДО предложены пары видов профессиональной деятельности (42 пары), где из каждой пары должна быть выбрана испытуемым одна и внесена в бланк ответов в виде номера пары и буквенного отображения выбора (например, 1 А). В ходе обработки определяется степень выраженности типа от ярко-выраженного до не выраженного в аспекте одного из шести типов личности методики.

Здесь предлагается шесть основных типов личности: «реалистический, интеллектуальный, социальный, артистический, предпринимательский и конвенциональный» [22]. Каждый тип соотносится с определёнными профессиями и стилями работы. Определение типа личности помогает не только получить человеку информацию о своих особенностях, но и рекомендовать учащемуся наиболее подходящее профессиональное направление [45, 22].

Методика «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А. Климова [10].

Данная методика позволяет выделить мотивы, влияющие на выбор профессии: интерес к профессии, её престижность, влияние родителей, финансовые ожидания, уверенность в собственных силах и прочее. Методика помогает понять, насколько выбор профессии является осознанным [10].

Анкета мотивов содержит описание 24-х побудительных мотива в виде стремления, интереса, желания или влияния (кого или чего-либо). Испытуемые в ходе тестирования должны выделить те, которые соответствуют его личным факторам, влияющим на выбор им профессии, и занести свои ответы в специальный бланк. На основании обработки полученных ответов методика позволяет сделать вывод о приоритетных мотивах выбора профессиональной деятельности.

Организация исследования.

В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов в возрасте от 15 до 16 лет. Общее количество испытуемых составило 40 человек. Все респонденты принимали участие на добровольной основе, при этом были получены устные разрешения от родителей (законных представителей) и классных руководителей.

Исследование проводилось в индивидуальной и групповой форме, в зависимости от характера методики и требованиями к ее проведению. Работа с испытуемыми проходила в условиях, соответствующих требованиям к психодиагностическому процессу, взаимодействие с испытуемыми строилось на основании Этического кодекса психологов: соблюдение конфиденциальности, безоценочность, безопасность, комфортная обстановка, доступность, чёткие инструкции и другие [18].

Групповые методики исследования проводились на уроках самопознания или классных часах. Индивидуальная работа использовалась в случае необходимости дополнительной интерпретации результатов или при возникновении у учащегося трудностей с выполнением заданий.

Все полученные данные были обработаны вручную и с использованием стандартных бланков интерпретации. Также были подготовлены индивидуальные профили для каждого участника с краткими рекомендациями.

Методы обработки данных

Для обработки и интерпретации полученных результатов использовался комплекс методов качественного и количественного анализа:

- количественный анализ включал математическую обработку данных, подсчет частотности тех или иных предпочтений, типов личности и мотивов, построение сводных таблиц и диаграмм;

- качественный анализ проводился с целью описания индивидуальных профилей участников исследования, анализа особенностей их интересов, склонностей и мотивов выбора профессии.

Совокупное использование количественного и качественного анализа позволяло делать обоснованные выводы и систематизировать данные об особенностях профессионального самоопределения учащихся 9 класса

Организация и методический инструментарий исследования в целом были направлены на максимально объективное и комплексное изучение проблемы профессионального самоопределения учащихся на раннем этапе их профессиональной образовательной и жизненной траектории.

2.2 Выявление особенностей профессионального самоопределения у учащихся 9-х классов

Проведённое исследование с использованием четырёх психодиагностических методик позволило выявить ряд характерных особенностей профессионального самоопределения у девятиклассников. Полученные результаты демонстрируют не только уровень сформированности интересов и склонностей, но и внутренние

мотивационные установки, а также тип личности, соотносимый с будущей профессиональной деятельностью.

Анализ представим последовательно в соответствии с каждой из использованных методик.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова [6].

Эта методика позволила выяснить, какие области деятельности вызывают наибольший интерес у подростков.

Первичные данные диагностики профессиональных интересов испытуемых-учащихся 9 классов представлены в Приложении А.

В работе мы представим данные по группе испытуемых и отразим преобладание испытуемых по разной направленности предмета труда (Таблица 1).

Таблица 1 – Обобщенные результаты по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (n=40)

Группа профессий	Количество	Доля испытуемых
Человек – человек	14	35 %
Человек – техника	9	22,5 %
Человек – природа	6	15 %
Человек – художественный образ	7	17,5 %
Человек – знаковая система	4	10 %

Представленные в таблице данные показывают выборы, сделанные испытуемыми, и отражают их направленность на выполнение того или иного вида труда.

Отразим для наглядности эти данные на диаграмме (Рисунок 1).

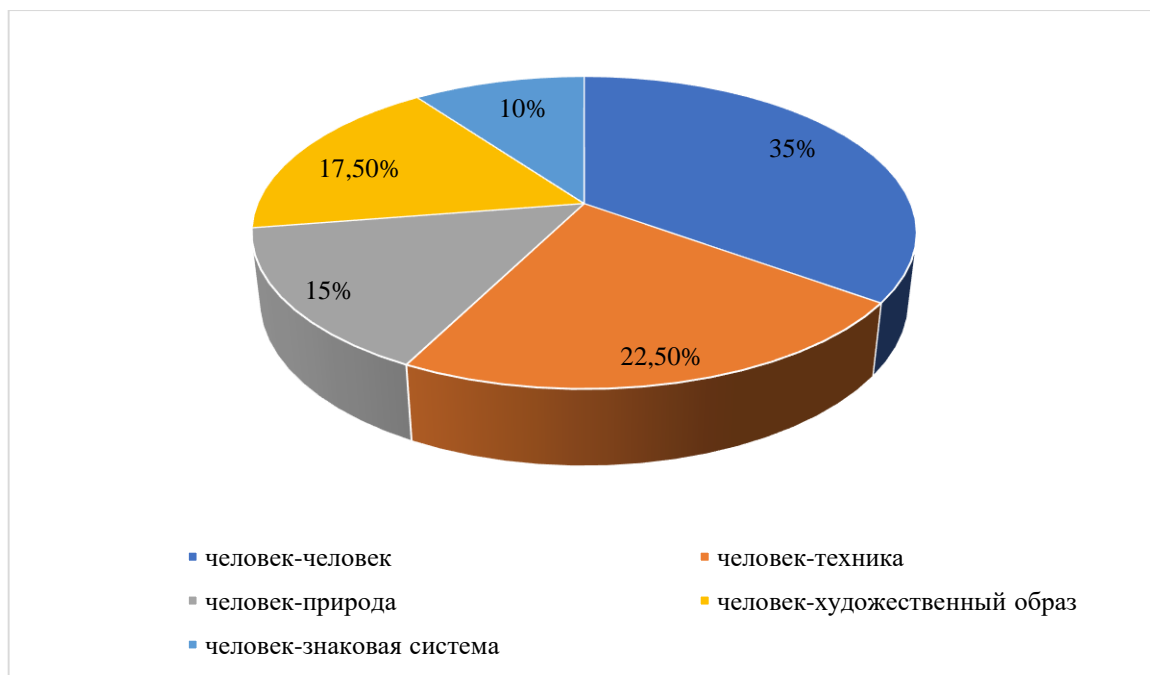


Рисунок 1 – Представленность испытуемых по профессиональной направленности относительно характера и предмета труда

На основе полученных результатов выделились следующие приоритетные направления интересов испытуемых к видам деятельности по предмету труда.

Отразим рейтинг выборов профессиональной направленности на гистограмме (рисунок 2).

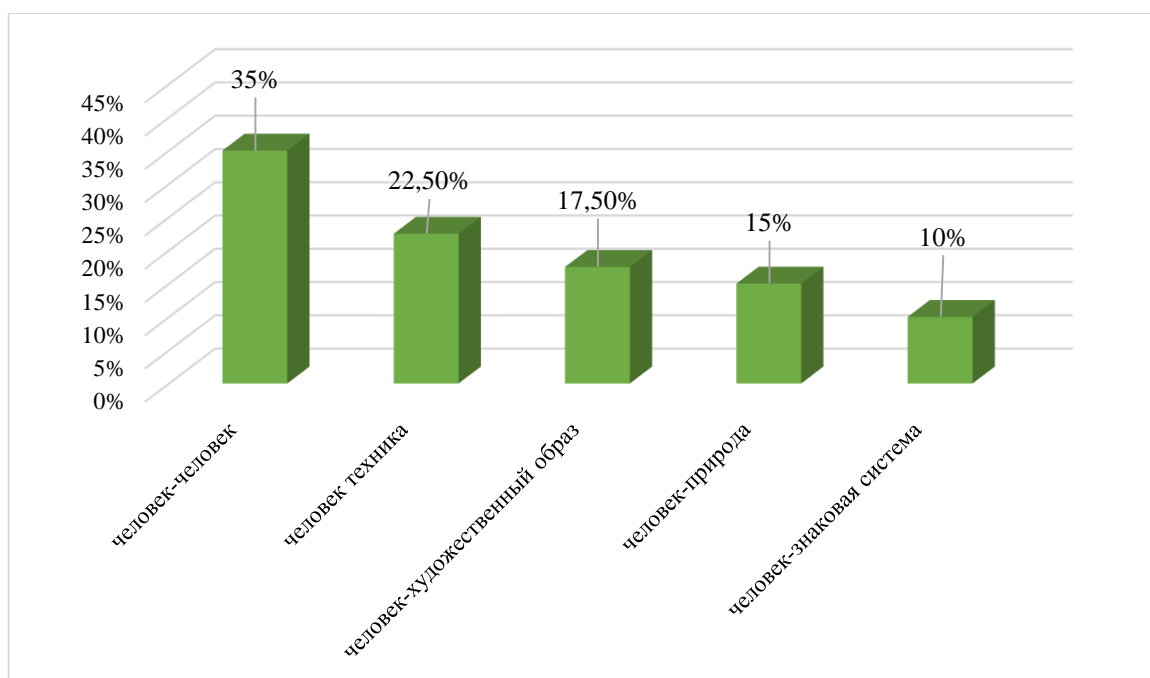


Рисунок 2 – Рейтинг выборов профессиональной направленности по предмету труда (ДДО) у испытуемых

К профессиям, где предметом деятельности является человек («человек-человек»), интерес проявили 35 % испытуемых. В эту группу водят профессии, предполагающие взаимодействие с человеком самого разного направления – от образовательно-педагогической, помогающей деятельности до юридических профессий. Такие выборы предполагают наличие у человека социально-гуманитарной направленности, готовности к коммуникациям, реализации задач помогающих профессий и других, подобных им. Для личности, направленной на те сферы труда, где объектом деятельности является другой человек или люди, характерно принятие и терпимость к различиям людей, эмоциональная стабильность, развитый эмоциональный интеллект, эмпатия, умение устанавливать и поддерживать контакт, коммуникативные и организаторские способности.

Испытуемых, склонных выбирать предметом труда различные технические средства («человек-техника»), в данной группе почти четвертая часть – 22,5 %. В эту категорию попадают профессии, типа инженера, техника, оператора машин и станков и тому подобные. Для личности с такой

направленностью должно быть характерным способностью к выполнению точных действий в определенной последовательности, дисциплинированность, понимание технической и технологической составляющей предметов и процессов.

17,5 % испытуемых показали интерес к сфере «человек-художественный образ», то есть к профессиям, связанных с искусством, литературой, театром, живописью, и другим творческим профессиям. Людям с таким интересом свойственно наличие специальных способностей, образное мышление, творческое воображение, целеустремленность, способность к саморазвитию.

15 % испытуемых выбрали сферой труда природу («человек-природа»). К этой категории относятся профессии, связанные с растениеводством, флористикой, организацией и обустройством ландшафта, изучением растений, животных и природных явлений, и прочее. Для личности с такой направленностью характерным является деятельностный интерес и любовь к природе, склонность к ее защите и сохранению. Деятельность такого рода требует системного мышления, позволяющего видеть множественные связи, творческой, готовности к физическому труду при реализации профессиональных задач и прочее.

Самая меньшая представленность испытуемых (10 %) с направленностью на знаковые системы. К этой сфере относятся профессии типа программиста, финансиста (и других профессий, где предполагается оперирование большим объемом числовых данных), языковеды, статистические аналитики, то есть те профессии, где предметов труда являются знаки и символы. Для реализации этих видов деятельности личности необходимо обладать способностью абстрагироваться от свойств конкретных предметов и явлений, но одновременно и учитывать их при работе со знаками.

В целом, анализируя полученные результаты по методике ДДО, можно сказать, что для испытуемых в ранней юности приоритетными являются

социально направленные профессии и профессии, связанные с управлением и обслуживанием машин и механизмов. На наш взгляд, коммуникативная направленность подростка, то есть предыдущего этапа развития испытуемых, и их желание приобщиться к миру взрослых через «овладение» способностью управления машинами и механизмами может определять во многом проявленный интерес.

Методика «Опросник профессиональных склонностей» К. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной [46].

Первичные результаты по опроснику профессиональных склонностей представлены в Приложении Б.

Отразим совокупные результаты по выявленным профессиональным склонностям испытуемых в таблице 2.

Таблица 2 – Обобщенные результаты испытуемых по опроснику профессиональных склонностей К. Йовайши (n=40)

Категория профессиональной склонности	Количество испытуемых	Доля испытуемых
Социальная	17	42,5 %
Техническая	7	17,5 %
Художественная	6	15 %
Исследовательская	8	20 %
Практическая	2	5 %

Представим для наглядности эти данные на диаграмме (рисунок 3).

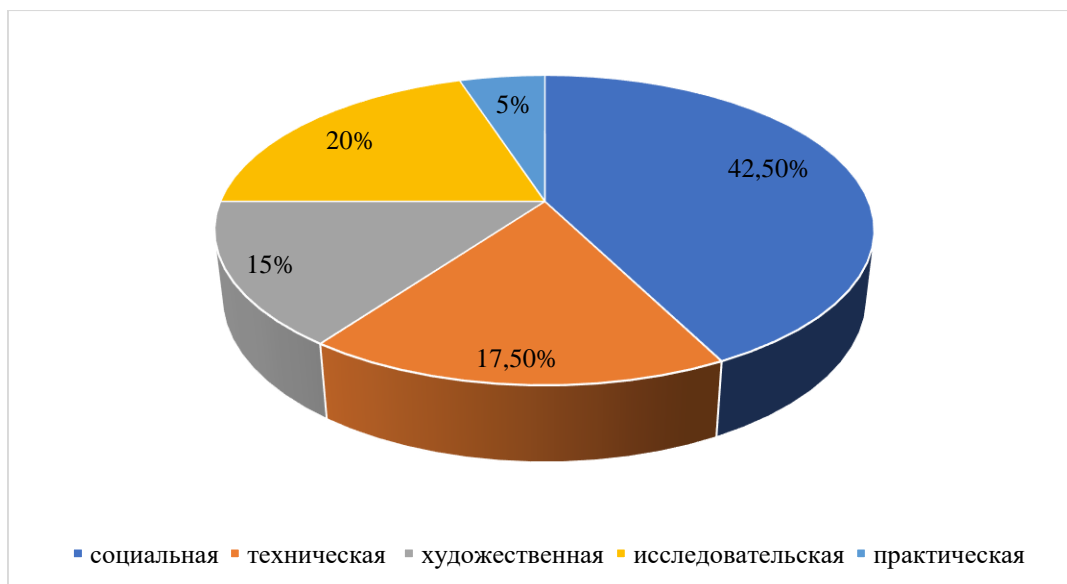


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по выявленным профессиональным склонностям

Результаты этой методики дополнили картину, полученную при помощи дифференциально-диагностического опросника, выявив склонности учащихся к определённым видам профессиональной деятельности. Для удобства анализа распределим их в порядке рейтинга показателей и отразим это на гистограмме (рисунок 4).

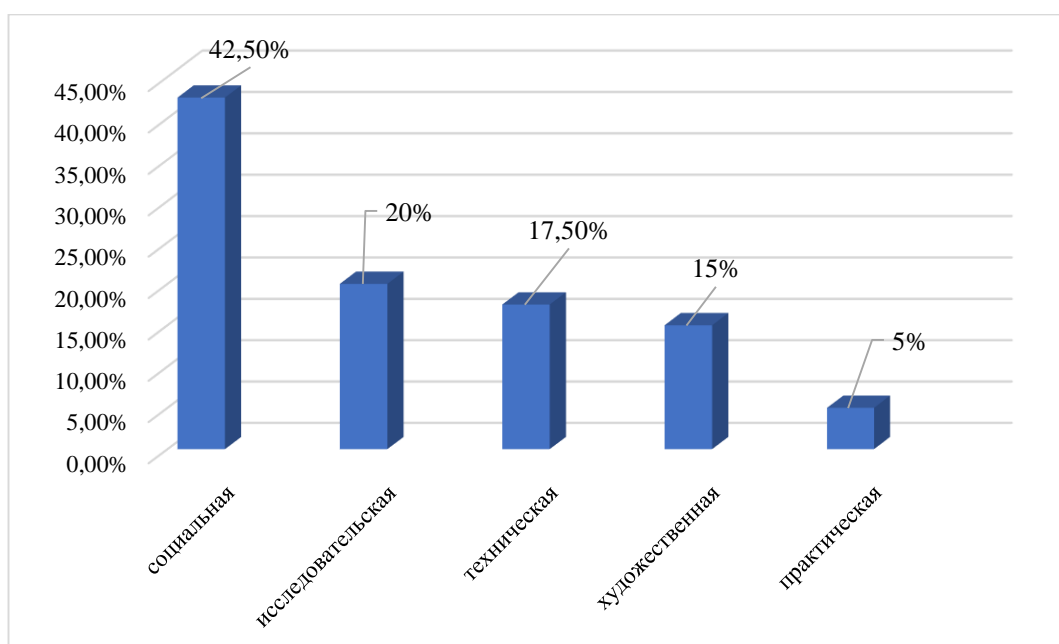


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по избранным профессиональным склонностям (по К. Йовайши)

На показанном рейтинге видно, что преимущественно (42,5 %) испытуемые склоняются к социальным типам профессий («Склонность к работе с людьми» [21]). То есть, они ориентированы на трудовые действия, связанные со взаимодействием с другими людьми, группами и прочее.

Пятая часть испытуемых (20 %) ориентирована на исследовательскую деятельность. Этот выбор предполагает интерес личности к изучению и пониманию явлений, предметов, их функционирования, трансформации, условий и факторов, влияющих на это. Здесь от личности требуется отсутствие ригидности мышления, сформированность критического и творческого мышления, развитая аналитико-синтетическая деятельность при реализации мыслительных процессов. Помимо этого, этот тип личности больше размышляющий, чем деятельностный, хотя современное развитие науки вполне предполагает прикладной и практический ее характер.

Интерес к технике демонстрируют чуть меньшее количество учащихся (17,5 %). Склонность к художественной деятельности проявляют почти столько же испытуемых. Лишь 5 % испытуемых, то есть буквально два человека, продемонстрировали склонность к практическим или под другому говоря, ремесленническим, видам деятельности. Эти учащиеся ориентированы на овладения непосредственным навыком, при помощи которого они будут реализовывать себя в профессии.

Важно отметить, что данные этой методики в целом коррелируют с результатами методики ДДО, что подтверждает надёжность выявленных тенденций.

Методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда [45, 30].

Представим полученные по данной методике результаты.

Первичные результаты по методике Дж. Голланда по выявлению типа личности представлены в Приложении В. Отразим результаты представленных профессиональных типов личности и частотность их выборов в группе испытуемых в целом (таблица 3).

Таблица 3 – Обобщенные результаты по профессиональному типу личности по методике Дж. Голланда (n=40)

Профессиональный тип личности	Количество учащихся	Доля респондентов (%)
Социальный	12	30%
Реалистический	8	20%
Артистический	7	17,5%
Интеллектуальный	6	15%
Предприимчивый	4	10%
Конвенциональный	3	7,5%

Представим эти результаты на гистограмме и покажем их рейтинг у испытуемых (рисунок 5).

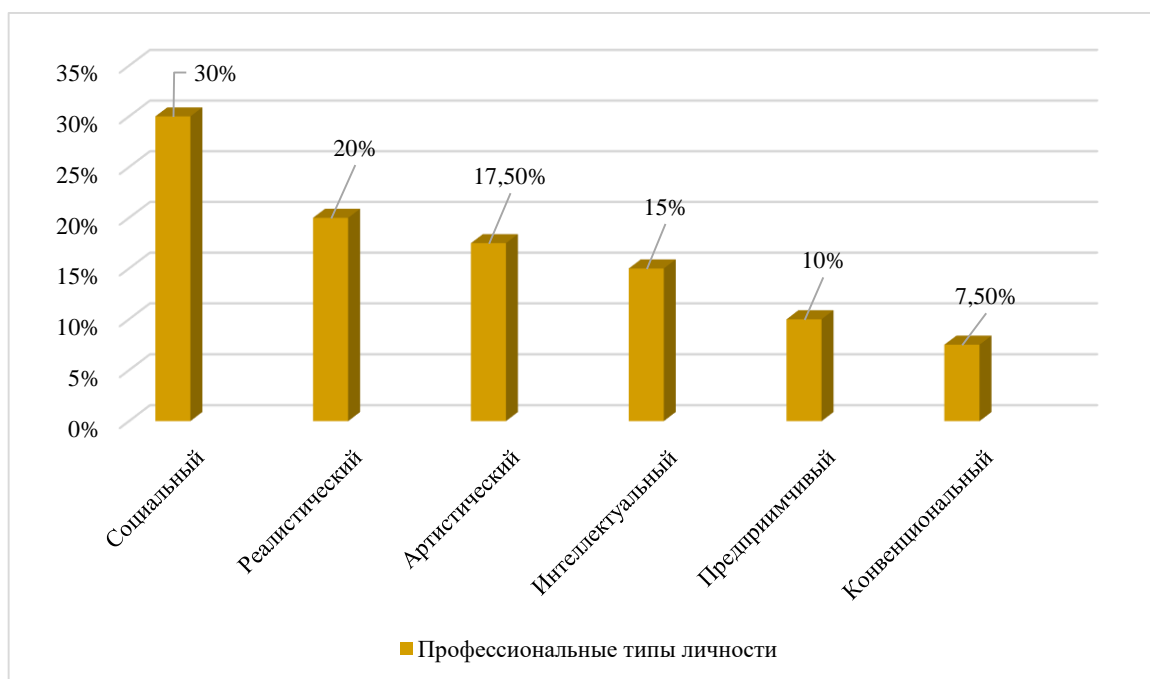


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по профессиональному типу личности (Дж. Голланда)

По результатам этой методики мы видим также преобладание социального типа личности у испытуемых (30 %). Таким людям присущи общительность, коммуникативность, гибкость и адаптивность в подвижной

изменяющейся среде, эмпатийность, интерес к людям и обществу, способность ориентироваться на нужды другого. В качестве специальных способностей можно у них выделить вербальную развитость, гибкость. По мнению Дж. Голланда, «близкими типами являются артистический и предприимчивый, а противоположным можно назвать реалистический профессиональный тип личности» [30].

Пятая часть испытуемых определилась как реалистический профессиональный тип личности (20 %). Эти люди, являясь своеобразной противоположностью личности социального типа, ориентированы на что-то овеществленное, определяемое как объект (в отличие от субъекто-ориентированности социального типа), то есть «вещи, инструменты, техника» [39], а также важным является их ориентированность на реальный продукт труда, как результат приложенных усилий и профессиональных умений. Таким людям присуща деятельность, активность, направленной на достижение конкретного результата, настойчивость. У них преобладают невербальные способности. Как правило они овладевают специальными навыками, позволяющие им оперировать с вещами и предметами. «Близкие к ним профессиональные типы личности – это интеллектуальный и конвенциональный» [30].

Чуть меньшее количество испытуемых (17,5 %) обнаружили артистический профессиональный тип личности. Они обычно эмоциональны, чувствительны и интуитивны, склонны к творчеству. Им также как и социальному типу присущи вербальные способности, но восприимчивость к стимулам, способность ощущать у них гораздо выше. Также хорошо развита у них моторная организация. Они как правило оригинальны, мало ориентируются на одобрение окружения, часто это отражается на игнорировании социальных норм и правил. Сферой профессиональной реализации для людей такого типа является все, что связано с творчеством, искусством. «Близкие типы – интеллектуальный и социальный. Противоположный – конвенциональный» [30].

Интеллектуальный профессиональный тип личности показали 15 % испытуемых. Этим людям свойственна любознательность, настойчивость, усидчивость и терпеливость. Они также обладают аналитическим складом ума, рациональностью, склонны к объективизации явлений и объективности восприятия. У них развиты вербальные способности, позволяющие им генерировать точные формулировки как выводов, так и идей, гипотез. «Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте» [30].

Предприимчивый тип личности обнаружили 10 % испытуемых. Людям с таким типом свойственна энергичность, энтузиазм, но только в ориентации целей или задач, которые предполагают личное проявление и достижение. Это скорее говорит об их уверенности в себе, амбициозности, склонности к риску. Любят побеждать, достигать, управлять и ориентированы на это. Они не боятся сложных ситуаций и ориентированы на достижение высокого статуса и материального благополучия. «Близкие типы: конвенциональный и социальный. Противоположный тип: исследовательский» [30].

Всего лишь 5 % испытуемых обнаружили у себя конвенциональный профессиональный тип личности. Им присущи пунктуальность, тщательность при выполнении дел, дисциплинированность, способность выполнять монотонную работу «с большим количеством чисел и символов» – с текстами, базами данных и прочее. Они ориентированы на нормы, не готовы к деятельности, требующей самостоятельных и креативных решений, не гибки. «Близкие им типы – реалистический и предпринимательский, противоположный – артистический» [30].

Большая доля учащихся, попавших в социальный и артистический тип, указывает на потребность в самовыражении и общении, что также может

говорить о сформированном или формирующемся «Я-образе» в социальной сфере.

Методика «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А. Климова [10].

Следующей методикой, которую мы применили в исследовании, была методика на выявление мотивов выбора профессии.

Первичные данные результатов по анкете Е.А. Климова, полученных в ходе эмпирического исследования, представлены в Приложении Г. Здесь мы представим совокупные данные по группе испытуемых (таблица 4).

Таблица 4 – Распределение значимости мотивов выбора профессии в группе испытуемых

Категория мотивов выбора профессии	Количество респондентов	Процент респондентов (%)
Интерес к содержанию деятельности	16	40 %
Престижность профессии	8	20 %
Влияние родителей	7	17,5 %
Материальное вознаграждение (выгода)	6	15 %
Уверенность в успехе	3	7,5 %

Как видно из данных, представленных в таблице, у испытуемых-учащихся 9-х классов присутствуют все группы мотивов, используемые в методике Е.А. Климова.

Представим эти данные для наглядности на диаграмме (рисунок 6).



Рисунок 6 – Результаты диагностики по анкете мотивов выбора профессии по группе испытуемых (Е.А. Климов).

Анкетирование по методике Е.А. Климова позволило выявить мотивационные установки, влияющие на выбор профессии.

Так, почти половина испытуемых (40 %), ориентируются в своих профессиональных выборах на привлекательность профессии с позиции ее содержания – содержания деятельности, результата, специфики условий ее реализации и прочее.

Пятая часть испытуемых (20 %) мотивированы в выборе направления профессиональной реализации фактом существующей на данный момент престижностью профессии.

Почти пятая часть испытуемых (17,5 %) в своем выборе опирается на семейные взгляды, установки или традиции. Возможно, родителями в своих рекомендациях движет забота о надежности профессии, как способа зарабатывать деньги, практичность, чтобы обеспечить социальную безопасность ребенка и минимизировать риски. Также здесь может влиять фактор нереализованной мечты или желания родителей, а советы их больше означают моральную и эмоциональную поддержку при «желательном» (для

родителей) выборе, чем ориентацию на склонности, индивидуальные и личностные особенности ребенка, которые необходимы при профессиональном выборе.

15 % испытуемых ориентированы на материальное благополучие при выборе профессии, а количество, выраженное в материальном вознаграждении, должно обеспечивать в результате вложенного ими труда все имеющиеся или возникающие потребности. Мотив финансового благополучия значим и объясним, так как взрослея вчерашний ребенок понимает, что он хочет сам справляться с жизненными задачами. Но эта же мотивация может стать ловушкой для личности, так как мотив денег при неорганичном для личности выборе профессии, где человек не может реализовываться по причине недостаточности способностей к конкретному виду деятельности или отсутствию интереса к ее выполнению. Как правило это приводит к эмоциональным срывам, выгоранию, разочарованию в себе и людях, что негативно влияет и на состояние, и на Я-концепцию личности.

Лишь трое испытуемых (7,5 %) из группы испытуемых в выборе профессии опираются на уверенность в успехе. Данный мотив скорее всего говорит о осторожности и сверх критичности к себе, что порождено, скорее всего низкой самооценкой, неуверенность в себе и в своих способностях к достижениям, низким уровнем притязаний, тревогой и прочее. С данной категорией испытуемых необходима индивидуальная психологическая работа с целью прояснения факторов, породивших такого рода мотивацию при необходимости профессионального выбора.

В целом, большинство девятиклассников демонстрируют осознанный подход к выбору профессии, ориентируясь не только на внешние факторы, но и на внутреннюю заинтересованность. Однако заметное влияние семьи сохраняется, что вполне естественно на данном этапе социализации.

Подводя итоги диагностической работы по сбору информации о выборе профессии в раннем юношеском возрасте у учащихся 9-х классов Выводы по результатам диагностического этапа можно сказать, что:

– испытуемые в основной массе имеют представления о своих интересах и склонностях, однако они ещё не всегда чётко соотносятся с конкретными профессиями;

– уровень сформированности профессионального самоопределения в целом можно оценить как средний: у большинства 15-16-ти летних наблюдаются конкретные предпочтения, но мотивация к осознанному выбору ещё требует поддержки и развития.

2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов

Собранные нами данные о профессиональных склонностях, профессиональном типе личности и мотивах выбора профессии нами были подвергнуты анализу, целью которого было выявить специфику и особенности профессионального самоопределения у учащихся 9-х классов.

На основе обобщённых данных, полученных в результате применения четырёх методик диагностики профессиональных интересов и склонностей (методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, опросник профессиональных склонностей Йовайши, методика Дж. Голланда и анкета мотивов выбора профессии Е.А. Климова), можно сделать вывод о ряде характерных особенностей профессионального самоопределения учащихся 9 классов.

Полученные нами данные были систематизированы и представлены в обобщённой форме, что позволило выявить характерные особенности профессиональной ориентации данной возрастной группы.

Прежде всего, обращает на себя внимание устойчиво выраженная ориентация на социальные типы деятельности. В методике ДДО наибольшее число учащихся (35%) проявили интерес к взаимодействию с людьми (категория «Человек-человек»). По методике К. Йовайши было выявлено такое же преимущество профессий социального типа – такие выборы сделали 42,5 % учащихся, а в методике Дж. Голланда 30% также выбрали

социальную направленность профессиональной деятельности. Эти данные позволяют утверждать, что значительная часть девятиклассников ориентирована на профессии, предполагающие активное общение, помощь другим, обучение и воспитание.

Достаточно стабильно прослеживаются интересы у испытуемых к художественным видам деятельности и к природе. По методике ДДО 17,5 % учащихся выбрали категорию «Человек-художественный образ», а 15 % – «Человек-природа». Эти же интересы отражаются в данных опросника К. Йовайши. Здесь художественный тип присущ 15 % испытуемых, а исследовательский (косвенно связанный с природой) – пятой части учащихся (20 %). В методике Голланда артистический тип также набрал 17,5 %. Таким образом, можно говорить о наличии у примерно пятой части учащихся выраженного эстетического, креативного и природоведческого интереса.

Технические и интеллектуальные интересы зафиксированы в умеренном объёме. В методике ДДО интерес к технике продемонстрировали 22,5 % учащихся, в опроснике К. Йовайши технический тип составил 17,5 %. Интеллектуальный тип (по Голланду) – 15 %, исследовательский тип (К. Йовайша) – 20%. Эти показатели свидетельствуют о наличии группы учащихся, склонных к анализу, научной деятельности и инженерно-техническим специальностям.

Представим сопоставленные нами результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Совокупные данные о сделанных испытуемыми выборов профессиональной направленности

Категория профессиональной направленности	ДДО (тип профессий)	К. Йовайша (склонности)	Дж. Голланд (тип личности)	Всего упоминаний	% от общего (×3)
Человек-человек / Социальный тип	14	17	12	43	35,8 %
Человек-техника / Реалистический тип	9	7	8	24	20,0 %
Человек-художественный образ / Артистический тип	7	6	7	20	16,7 %

Продолжение таблицы 5

Категория профессиональной направленности	ДДО (тип профессий)	К. Йовайша (склонности)	Дж. Голланд (тип личности)	Всего упоминаний	% от общего (×3)
Человек-природа / Интеллектуальный тип	6	8 (исследов-е)	6	20	16,7 %
Человек-знаковая система / Конвенциональный / Предприимчивый тип	4	2 (практич)	7 (4+3)	13	10,8 %
Примечание – Социальный тип профессий сопоставлен с категорией «человек-человек»; технический объединен с реалистическим (за счет типичности функций и особенностей деятельности и личности) и сопоставлен с категорией профессий «человек-техника»; артистический сопоставлен с категорией «человек-художественный образ»; интеллектуальный, исследовательский и «человек-природа» по схожести объединены в одну категорию; конвенциональный, предприимчивый, практический соотносятся с категорией профессий «человек-знаковая система»					

Процент нами рассчитывался от максимума сданных бланков ответов в совокупности по всем трем методикам, то есть 120 (40 учащихся, участвующих в трех методиках).

Анализ результатов трёх методик диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов позволил выделить устойчивые профили.

Для сопоставления данных методики ДДО Е.А. Климова, опросника Йовайши и методики Дж. Голланда была составлена обобщённая таблица, в которой категории были сгруппированы по смысловому сходству. Это позволило выявить закономерности в профессиональной направленности школьников.

Наибольшую долю составляют учащиеся, ориентированные на сферу «человек-человек» или социальное взаимодействие. Эта категория стабильно проявлялась во всех трёх методиках, что указывает на высокую потребность испытуемых в межличностном общении, стремление помогать другим, работать в команде или в образовательной, медицинской, социальной сферах. Такие учащиеся чаще всего выбирают профессии, связанные с социальной

сферой, педагогикой, психологией, медициной и другими видами деятельности, где важны навыки взаимодействия с людьми.

На втором месте по распространённости интересов оказалась сфера «человек-техника», что подтверждает интерес к инженерным, техническим и прикладным профессиям. Эти учащиеся демонстрируют склонность к работе с приборами, механизмами, программным обеспечением, а также к решению практических задач.

Учащиеся с художественным и познавательным профилем также представлены достаточно широко, что говорит о многогранности интересов и возможностях их развития в сфере искусства, науки, исследований и творчества.

Наименьший интерес у школьников вызвали направления, связанные со знаковыми системами, экономикой, администрированием, а также рутинной организационно-деловой работой. Это свидетельствует о том, что подростки в большей степени ориентированы на деятельностные и межличностные профессии, нежели на работу с документацией или управлением.

Таким образом:

- у большинства учащихся устойчиво прослеживается интерес к сфере «Человек-человек», что подтверждается результатами всех трёх методик. Это указывает на выраженную социальную направленность профессиональных интересов;

- второе место занимает сфера «Человек-техника» и близкие ей категории, что говорит о сильной тяге части подростков к технической и прикладной деятельности;

- примерно одинаково представлены группы с художественными и познавательными интересами;

- меньшая доля испытуемых интересуется знаково-аналитическими или управленческими видами деятельности.

Отразим для наглядности эти распределения на гистограмме (рисунок 7).

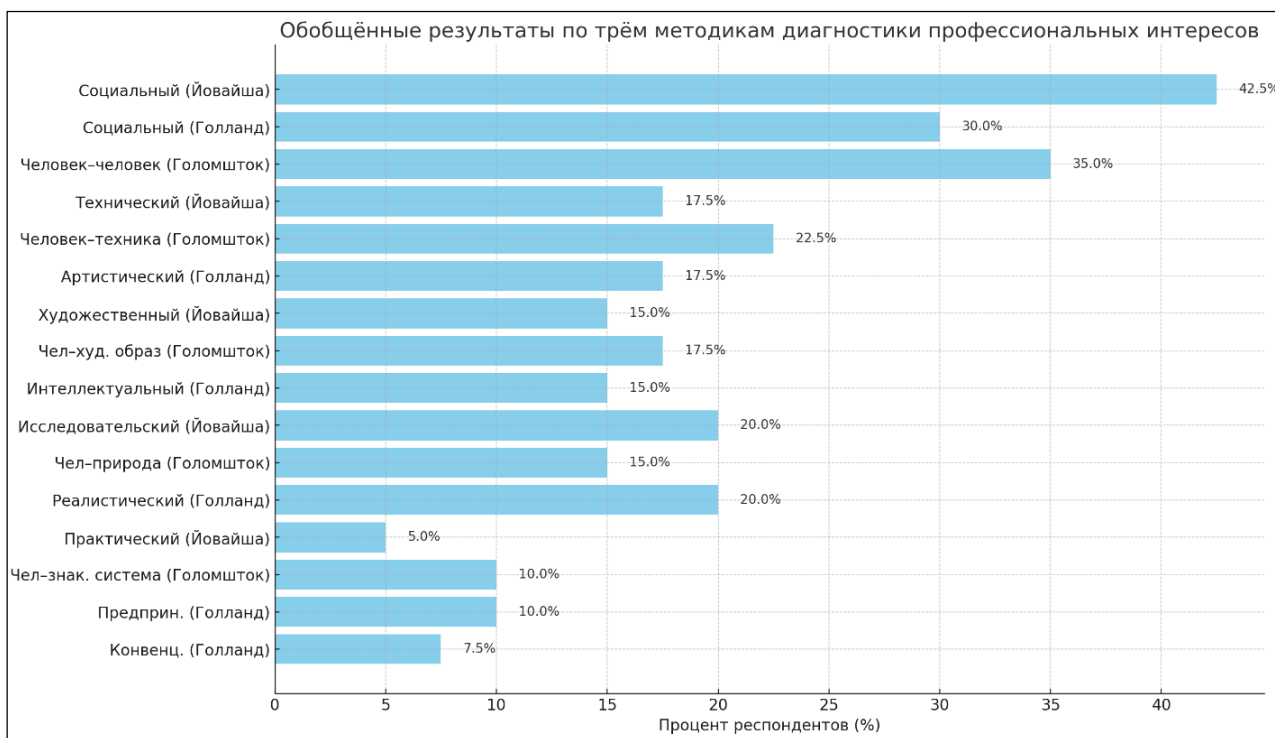


Рисунок 7 – Обобщенные результаты профессиональной направленности по методике ДДО Е.А. Климова, опроснику профессиональных склонностей К. Йовайши, методике определения профессионального типа личности Дж. Голланда

Результаты всех трёх методик демонстрируют относительную согласованность сделанных испытуемыми выборов и позволяют говорить о доминировании социальной направленности профессионального самоопределения среди учащихся. Это может быть связано как с личностными особенностями подростков, так и с социальным контекстом, в котором они растут и формируются – в условиях активного общения, широкой представленности помогающих профессий и значимости межличностных контактов в обществе. Также это может быть обусловлено возрастными особенностями личности испытуемых, находящихся в переходном периоде от подростка к ранней юности.

Итак, полученные результаты демонстрируют внутреннюю согласованность между методиками и позволяют говорить о доминировании социальной и гуманитарной направленности у большинства учащихся, при сохранении индивидуальных вариаций интересов в сторону природы, искусства, техники и науки.

Отдельного внимания заслуживает анкета мотивов выбора профессии Е.А. Климова, в которой большинство учащихся (40 %) указали, что при выборе профессии для них наиболее важен интерес к содержанию деятельности. Это ещё раз подтверждает, что подростки делают акцент не столько на внешние факторы (престиж, доход, давление семьи), сколько на внутреннюю мотивацию и смысл профессиональной деятельности. На втором месте – престижность профессии (20 %), затем влияние родителей (17,5 %), материальный аспект (15 %) и уверенность в успехе (7,5 %).

Отразим для наглядности эти данные и рейтинг мотивов выбора профессии на гистограмме (рисунок 8).

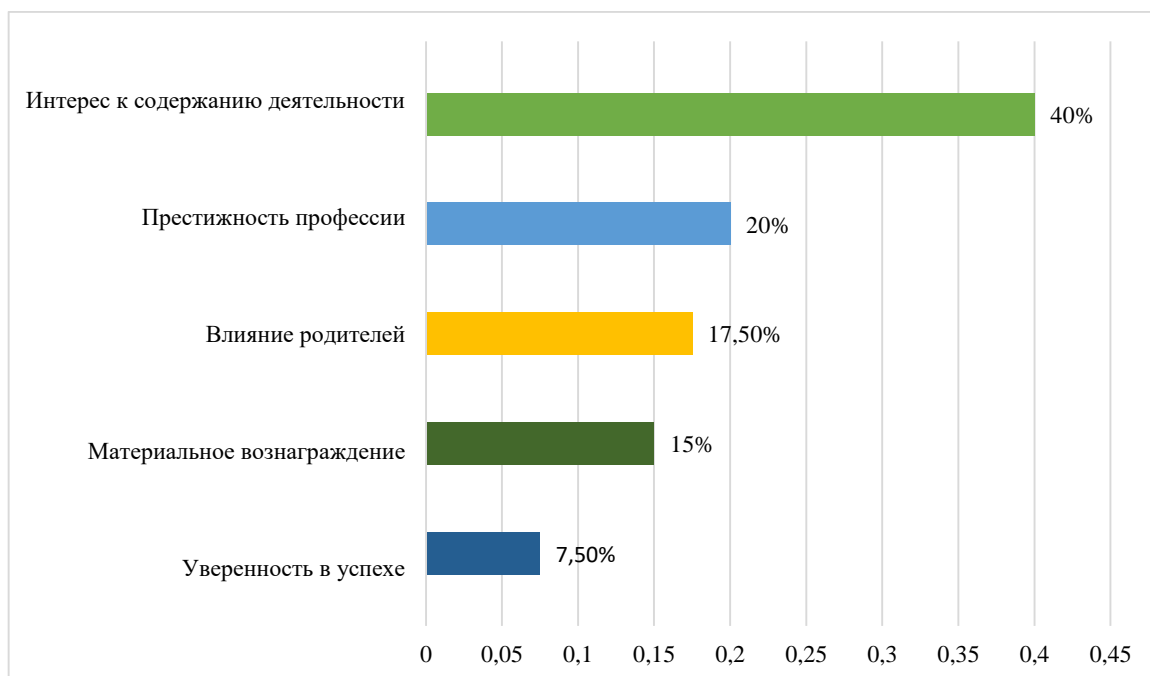


Рисунок 8 – Представленность мотивов выбора профессии у испытуемых

Таким образом, можно сделать общий вывод: для учащихся 9 классов ключевым фактором профессионального самоопределения является стремление к социальной значимости своей будущей деятельности и интерес к её содержанию. Наиболее привлекательными профессиональными сферами для них остаются сферы общения с людьми, помощи другим, творчества и образования. Это свидетельствует о начавшейся внутренней осознанности подростков и о стремлении к построению личностно значимого профессионального пути.

Выводы по второй главе

В экспериментальной части исследования нами было организовано и проведено эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся 9-х классов и мотивов выбора профессии. Для этой цели нами были отобраны психодиагностические методики – «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова [6], «Опросник профессиональных склонностей» К. Йовайши [46], «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда [45] и «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А. Климова [10].

Нами были получены следующие результаты.

У большинства учащихся устойчиво прослеживается интерес к сфере «Человек-человек», что подтверждается результатами всех трёх методик. Это указывает на выраженную социальную направленность профессиональных интересов. Второе место занимает сфера «Человек-техника» и близкие ей категории, что говорит о сильной тяге части подростков к технической и прикладной деятельности. Примерно одинаково представлены группы с художественными и познавательными интересами, а меньшая доля испытуемых интересуется знаково-аналитическими или управленческими видами деятельности.

Анализ мотивов выбора профессии Е.А. Климова показала, что большинство учащихся (40 %) указали, что при выборе профессии для них наиболее важен интерес к содержанию деятельности. На втором месте у

испытуемых мотив престижности профессии (20 %), затем влияние родителей (17,5 %), материальный аспект (15 %) и уверенность в успехе (7,5 %).

Анализ собранной психологической информации показал, что для учащихся 9 классов ключевым фактором профессионального самоопределения является стремление к социальной значимости своей будущей деятельности и интерес к её содержанию. Наиболее привлекательными профессиональными сферами для них остаются сферы общения с людьми, помощи другим, творчества и образования. Это свидетельствует о начавшейся внутренней осознанности подростков и о стремлении к построению личностно значимого профессионального пути.

Подводя итоги, можно сказать, что испытуемые в основной массе имеют представления о своих интересах и склонностях, однако они ещё не всегда чётко соотносятся с конкретными профессиями. Тем не менее уровень сформированности профессионального самоопределения в целом можно оценить как средний: у большинства 15-16-летних испытуемых наблюдаются конкретные предпочтения, но мотивация к осознанному выбору ещё требует поддержки и развития.

Заключение

Проведенное исследование в рамках выпускной квалификационной работы позволило более глубоко понять особенности профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. Нами в ходе исследования была изучена проблема самоопределения и ее специфика в переходный период от подросткового возраста к периоду ранней юности. В рамках теоретического анализа проблемы исследования были изучены взгляды на нее в отечественной и зарубежной психологии. Благодаря этому было спланировано и организовано экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся 9-х классов и выявление их профессиональных интересов, склонностей и мотивационных установок, связанных с выбором будущей профессии.

В ходе экспериментальной работы была использована система психодиагностических методик, включающая «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, опросник профессиональных склонностей К. Йовайши, методику Дж. Голланда и анкету мотивов выбора профессии Е.А. Климова. Полученные данные продемонстрировали разнонаправленные, но в целом осмысленные предпочтения подростков в отношении профессиональной деятельности.

Анализ результатов показал, что наибольшее число учащихся ориентированы на профессии типа «человек – человек», что свидетельствует о наличии у них интереса к социально-значимым видам деятельности. Значительная доля подростков тяготеет к технической и художественной сферам деятельности. Наиболее значимым мотивом профессионального выбора оказался интерес к содержанию труда, что говорит об осознанном подходе к самоопределению.

Тем не менее, исследование также выявило необходимость в усилении профориентационной работы в школе, направленной на расширение

кругозора учащихся о многообразии профессий, развитие адекватной самооценки, сопоставления личностных особенностей с профессиональными требованиями, а также формирование устойчивой и конструктивной мотивации.

Полученные в ходе диагностики данные могут быть использованы педагогами-психологами, классными руководителями и специалистами службы сопровождения в качестве основы для разработки индивидуальных и групповых профориентационных программ. Практическое значение работы заключается также в том, что она может послужить основой для проведения последующих исследований на более широких выборках учащихся.

Таким образом, цель исследования – изучение особенностей профессионального самоопределения учащихся 9-х классов, была достигнута, а поставленные задачи решены. Выполненная исследовательская работа подтвердила предположение о возрастной готовности учащихся 9-х классов к профессиональному выбору, основанному на знании своих особенностей, интересов, склонностей, но личности в переходный период от подросткового возраста к возрасту ранней юности все еще требуется углубление самопонимания, осознания своих жизненных целей, планов и способов самореализации, а также мотивации своих жизненно важных выборов, одним из которых является выбор профессии и профессиональное самоопределение.

В этом аспекте особую актуальность сохраняет своевременная и целенаправленная работа по профориентации, которая способна во-многом решать актуальные для возраста широкие задачи дальнейшей социализации.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизненного пути. М.: Наука, 2021. 320 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2021. 368 с.
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. 288 с.
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2021. 432 с.
5. Гинзбург М. Р. Жизненные планы молодежи: теория и практика. СПб.: Речь, 2020. — 224 с.
6. Грецов А. Г, Азбель А. А. Психологические тесты для старшеклассников. СПб: Питер, 2012. 208 с.
7. Джерелевичене А. Методические подходы к профориентации молодежи // Молодежь и наука: материалы международной конференции. Минск, 2021. С. 34-39.
8. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // EDN THLMIN Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 4. С. 51-59.
9. Ермолаева М. В., Лубовский Д. В., Силаева Л. В. Проблема личностного самоопределения в трудах Л.И. Божович и ее развитие с позиций субъектного подхода [Электронный документ] // Психолого-педагогические исследования, 2018. 10(3), 148-159. URL: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2018100313>
10. Климов Е. А. Как выбрать профессию: книга для школьников и родителей. М.: Просвещение, 2017. 128 с.
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академический проект, 2020. 352 с.

12. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2020. 287 с.
13. Кукулите Т. Г., Лазарева М. В. Факторы профессионального самоопределения старших школьников [Электронный документ] // ЧиО. 2024. №1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-professionalnogo-samoopredeleniya-starshih-shkolnikov>
14. Кучеренко С. В. Профессиональная идентичность личности. // Архивариус. 2021. Т. 7, № 2 (56). С. 29-35.
15. Кушнир Н. А. Профессиональная идентичность в структуре аутопсихологической компетентности государственных служащих: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 2009. 27 с.
16. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смыслообразования. М.: Смысл, 2022. 320 с.
17. Лисина М. И. Формирование личности ребенка. М.: Педагогика, 2021. 280 с.
18. Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. Профессиональная этика психологов. М.: Юрайт, 2025. 357 с.
19. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика. М.: Академия, 2008. 320 с.
20. Пряжников Н. С. Психология и педагогика профессионального самоопределения. М.: Академический проект, 2023. 320 с.
21. Резапкина Г. В. Выбираем профиль обучения: Методические рекомендации: 8-9 классы. М.: Русское слово, 2022, 80 с.
22. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь. М.: Генезис, 2010. 144 с.
23. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 319 с.
24. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 томах. Том 2. М-Я. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. 672 с.

25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2022. 704 с.
26. Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании. М.: Юрайт, 2025. 170 с.
27. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Латышева А. Т. Психология личности и профессиональное самоопределение. М.: Кнорус, 2025. 480 с.
28. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Антропологические перспективы научной школы В.В. Давыдова [Электронный документ] // Психологическая наука и образование, 2010. 15(4), 30-41. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2010_n4/34090
29. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие для вузов. М.: Школьная пресса, 2014. 400 с.
30. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб: Речь, 2002. 72 с.
31. Сорокина А. А. Юношеский возраст: психологические особенности и выбор профессии. Екатеринбург: УрФУ, 2020. 198 с.
32. Трушкин В. П. Психология подросткового возраста. СПб.: Питер, 2021. 232 с.
33. Тряпицына А. П. Профессиональное самоопределение школьников. СПб.: Питер, 2019. 288 с.
34. Чистякова С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методические рекомендации. М.: Академия, 2014. 254 с.
35. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.
36. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2025. 458 с.
37. Шевандрин Н. И. Школьная служба психолого-педагогической поддержки. М.: ВЛАДОС, 2020. 256 с.

38. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учебное пособие. М.: Феникс, 2006. 176 с.
39. Шмелёв А. Г. Психодиагностика профессиональных интересов. СПб.: Речь, 2020. 216 с.
40. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.13. Москва, 2001. 327 с.
41. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции // Мир психологии. 2001. №1. С. 64-78.
42. Эльконин Д. Б. Психология развития школьника. М.: Просвещение, 2020. 173 с.
43. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. СПб.: Питер, 2019. 304 с.
44. Havighurst R. J. Development Objectives and Education. 3-rd Edition. New York: David McKay Company, 1974. 119 p.
45. Holland, J. L. Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997. 312 p.
46. Jovaiša, A. Profesinis polinkis ir jo diagnostika [Professional inclination and its diagnostics]. Vilnius: Mokslas, 1971. 168 p.

Приложение А

Данные по методике Е. А. Климова «Дифференциально- диагностический опросник»

Таблица А.1 – Результаты испытуемых по методике «Дифференциально-диагностический опросник»

Код учащегося	Классификация типов профессий					Итоговый профиль (тип)
	техника	природа	человек	знаковая системы	художественный образ	
И.И.И.	1	1	5	1	2	человек – человек
П.А.С.	0	5	1	2	1	человек – природа
С.Д.В.	4	1	1	1	5	художественный образ
К.Е.А.	1	4	4	1	2	человек – человек
С.М.Н.	5	1	1	2	1	человек – техника
П.А.Л.	2	1	5	1	4	человек – человек
В.П.М.	5	1	1	2	1	человек – техника
Н.И.Д.	1	1	1	5	2	знаковая система
К.С.Н.	4	1	5	1	2	человек – человек
М.А.Е.	1	1	5	1	3	человек – человек
Н.И.П.	1	2	1	5	1	знаковая система
Ф.Ю.С.	1	1	5	1	2	человек – человек
Б.А.О.	5	1	1	2	1	человек – техника
А.К.В.	1	2	5	1	1	человек – человек
З.П.Г.	1	5	1	1	2	человек – природа
Д.Н.С.	2	1	5	1	3	человек – человек
О.С.А.	1	5	1	1	1	человек – природа
Е.А.Р.	1	1	5	1	2	человек – человек
Т.В.И.	5	1	1	2	1	человек – техника
В.О.М.	1	1	5	1	2	человек – человек
П.А.А.	1	1	1	5	1	знаковая система
Г.Ю.В.	1	1	5	1	4	человек – человек
Б.И.С.	5	1	2	1	1	человек – техника
А.М.А.	2	1	5	1	3	человек – человек
С.К.Н.	1	5	1	1	2	человек – природа
С.В.Ю.	5	1	4	1	2	человек – техника
К.Т.И.	1	1	1	1	5	художественный образ
А.В.П.	5	1	1	2	1	человек – техника
Т.Н.А.	1	1	1	1	5	художественный образ
М.С.В.	1	1	1	5	1	знаковая система
В.Е.О.	1	1	1	1	5	художественный образ
Г.П.С.	1	5	1	1	1	человек – природа
Л.А.Н.	4	1	5	1	2	человек – человек
С.К.В.	1	1	1	1	5	художественный образ
Д.И.М.	1	1	4	1	5	художественный образ
Ш. П.О.	2	1	5	1	3	человек – человек
Б.Д.К.	5	1	1	1	1	человек – техника
М.Л.В.	1	1	1	1	5	художественный образ
А.С.А.	1	5	1	1	1	человек – природа
Ф.А.С.	5	1	4	1	3	человек – техника

Приложение Б
Данные по опроснику профессиональных склонностей К. Йовайши

Таблица Б.2 – Результаты первичных данных по опроснику профессиональных склонностей

Код испытуемого	Типы профессиональных склонностей					Индивидуальный тип склонности
	Социальн	Техническ	Художеств	Исследов	Практичес	
И.И.И.	5	1	2	2	0	социальный
П.А.С.	2	1	1	3	3	практический
С.Д.В.	2	2	5	1	0	художественный
К.Е.А.	5	2	3	1	1	социальный
С.М.Н.	1	5	1	2	1	технический
П.А.Л.	5	1	4	1	0	социальный
В.П.М.	1	5	1	2	1	технический
Н.И.Д.	1	2	1	4	2	исследовательский
К.С.Н.	4	4	2	1	1	социальный
М.А.Е.	5	1	2	1	1	социальный
Н.И.П.	1	2	1	5	1	исследовательский
Ф.Ю.С.	5	1	2	1	1	социальный
Б.А.О.	1	5	1	2	2	технический
А.К.В.	5	1	2	1	1	социальный
З.П.Г.	2	2	2	2	4	практический
Д.Н.С.	5	1	3	1	0	социальный
О.С.А.	1	2	1	5	1	исследовательский
Е.А.Р.	5	1	2	1	1	социальный
Т.В.И.	1	5	1	2	2	Технический
В.О.М.	5	1	2	1	1	социальный
П.А.А.	2	3	1	3	1	исследовательский
Г.Ю.В.	5	1	4	1	0	социальный
Б.И.С.	1	5	1	1	2	технический
А.М.А.	5	1	3	1	1	социальный
С.К.Н.	2	2	2	3	2	исследовательский
С.В.Ю.	5	1	2	1	1	социальный
К.Т.И.	2	1	5	1	0	художественный
А.В.П.	1	5	1	2	1	технический
Т.Н.А.	1	2	5	1	1	художественный
М.С.В.	1	2	1	5	1	исследовательский
В.Е.О.	1	1	5	1	1	художественный
Г.П.С.	2	3	2	3	2	исследовательский
Л.А.Н.	4	3	2	2	1	социальный
С.К.В.	2	1	5	1	0	художественный
Д.И.М.	5	1	2	1	1	социальный
Ш. П.О.	5	1	3	1	1	социальный
Б.Д.К.	1	5	1	2	1	технический
М.Л.В.	2	1	5	1	0	художественный
А.С.А.	1	2	2	4	1	исследовательский
Ф.А.С.	5	1	3	1	0	социальный

Приложение В

Данные по методике «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда

Таблица В.3 – Результаты первичных данных о профессиональном типе личности по методике Дж. Голланда

Код испытуемого	Профессиональный тип личности					Индивидуальный тип
	социальный	технический	художественный	исследовательский	практический	
И.И.И.	5	1	2	2	0	социальный
П.А.С.	2	1	1	3	3	практический
С.Д.В.	2	2	5	1	0	художественный
К.Е.А.	5	2	3	1	1	социальный
С.М.Н.	1	5	1	2	1	технический
П.А.Л.	5	1	4	1	0	социальный
В.П.М.	1	5	1	2	1	технический
Н.И.Д.	1	2	1	4	2	исследовательский
К.С.Н.	4	4	2	1	1	социальный
М.А.Е.	5	1	2	1	1	социальный
Н.И.П.	1	2	1	5	1	исследовательский
Ф.Ю.С.	5	1	2	1	1	социальный
Б.А.О.	1	5	1	2	2	технический
А.К.В.	5	1	2	1	1	социальный
З.П.Г.	2	2	2	2	4	практический
Д.Н.С.	5	1	3	1	0	социальный
О.С.А.	1	2	1	5	1	исследовательский
ЕА.Р.	5	1	2	1	1	социальный
Т.В.И.	1	5	1	2	2	технический
В.О.М.	5	1	2	1	1	социальный
П.А.А.	2	3	1	3	1	исследовательский
Г.Ю.В.	5	1	4	1	0	социальный
Б.И.С.	1	5	1	1	2	технический
А.М.А.	5	1	3	1	1	социальный
С.К.Н.	2	2	2	3	2	исследовательский
С.В.Ю.	5	1	2	1	1	социальный
К.Т.И.	2	1	5	1	0	художественный
А.В.П.	1	5	1	2	1	технический
Т.Н.А.	1	2	5	1	1	художественный
М.С.В.	1	2	1	5	1	исследовательский
В.Е.О.	1	1	5	1	1	художественный
Г.П.С.	2	3	2	3	2	исследовательский
Л.А.Н.	4	3	2	2	1	социальный
С.К.В.	2	1	5	1	0	художественный
Д.И.М.	5	1	2	1	1	социальный
Ш.П.О.	5	1	3	1	1	социальный
Б.Д.К.	1	5	1	2	1	технический
М.Л.В.	2	1	5	1	0	художественный
А.С.А.	1	2	2	4	1	исследовательский
Ф.А.С.	5	1	3	1	0	социальный

Приложение Г

Данные по методике «Анкета мотивов выбора профессии» Е.А. Климова

Таблица Г.4 – Персональные данные о мотивах выбора профессии у испытуемых

Код испытуемого	Мотивы выбора профессии					Преобладающий мотив
	интерес к содержанию	престиж	влияние родителей	материальное благополучие	уверенность	
И.И.И.	5	2	1	1	1	интерес
П.А.С.	4	3	1	1	1	интерес
С.Д.В.	5	1	1	2	1	интерес
К.Е.А.	4	2	2	1	1	интерес
С.М.Н.	3	3	2	2	0	престиж
П.А.Л.	5	1	2	1	1	интерес
В.П.М.	3	3	2	4	0	заработок
Н.И.Д.	5	2	1	1	1	интерес
К.С.Н.	4	2	1	2	1	интерес
М.А.Е.	3	1	4	1	1	влияние родителей
Н.И.П.	3	1	1	4	2	заработок
Ф.Ю.С.	5	2	1	1	1	интерес
Б.А.О.	3	2	4	1	1	влияние родителей
А.К.В.	3	4	1	1	1	престиж
З.П.Г.	3	2	2	2	1	престиж
Д.Н.С.	4	1	1	2	5	уверенность
О.С.А.	3	1	3	2	1	влияние родителей
ЕА.Р.	4	2	1	5	1	заработок
Т.В.И.	3	3	1	4	1	заработок
В.О.М.	5	2	1	1	1	интерес
П.А.А.	2	2	3	2	1	влияние родителей
Г.Ю.В.	4	1	2	1	5	уверенность
Б.И.С.	3	2	2	2	1	престиж
А.М.А.	4	1	2	2	1	интерес
С.К.Н.	3	2	2	4	1	заработок
С.В.Ю.	5	2	1	1	1	интерес
К.Т.И.	4	2	5	2	1	влияние родителей
А.В.П.	3	2	2	2	1	престиж
Т.Н.А.	4	1	3	1	1	интерес
М.С.В.	3	2	2	4	1	заработок
В.Е.О.	5	2	1	1	1	интерес
Г.П.С.	4	2	1	2	1	интерес
Л.А.Н.	3	2	2	2	1	престиж
С.К.В.	5	1	2	1	1	интерес
Д.И.М.	4	1	5	1	1	влияние родителей
Ш. П.О.	4	2	1	1	5	уверенность
Б.Д.К.	3	2	2	2	1	престиж
М.Л.В.	5	1	2	1	1	интерес
А.С.А.	3	1	4	2	1	влияние родителей
Ф.А.С.	4	5	2	1	1	престиж