A black and white photograph of a steam locomotive, likely from the late 19th or early 20th century, positioned in front of a brick building with arched windows. The locomotive is facing left and has a large smokestack.

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «История и философия»

И.А. Прохоренко

РЕФОРМЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Практикум

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2017

ISBN 978-5-8259-1011-6



УДК 94(4) (075.8)

ББК 63.3(0)5я73

Рецензенты:

канд. ист. наук, доцент кафедры документоведения, рекламы и правоведения Тольяттинского филиала Российского государственного социального университета *И.В. Романова*;
канд. ист. наук, доцент Тольяттинского государственного университета *Е.А. Тимохова*.

Прохоренко, И.А. Реформы Нового времени : практикум / И.А. Прохоренко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 1 оптический диск.

Практикум содержит рекомендации по изучению дисциплины «Реформы Нового и Новейшего времени», список основной учебной литературы и источников, планы семинарских занятий с темами докладов, заданиями и дополнительной литературой, а также вопросы к зачету, тесты.


Предназначено для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» (профили «Историческое краеведение» и «Историко-культурный туризм»).

Текстовое электронное издание

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПП 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2017



Редактор *О.И. Елисеева*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование:
И.И. Шишкина, И.В. Карасев


Дата подписания к использованию 06.04.2017.

Объем издания 4,19 Мб.

Комплектация издания:

компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-54-15.



Издательство Тольяттинского
государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14
тел. 8(8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

Введение	5
Тема 1. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	11
Тема 2. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЕВРОПЕ И АМЕРИКЕ	15
Тема 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ XVII–XVIII ВЕКОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ	20
Тема 4. РЕФОРМЫ ПО «ФРАНЦУЗСКОМУ ОБРАЗЦУ» НАЧАЛА XIX ВЕКА	25
Тема 5. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ 30–40-Х ГОДОВ	29
Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ КОНСЕРВАТИЗМА	34
Тема 7. ЭПОХА КОНСЕРВАТИВНЫХ РЕФОРМ (50–60-е годы)	38
Тема 8. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ В 70–90-Е ГОДЫ	42
Тема 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ НАЧАЛА XX ВЕКА	47
Библиографический список	52

ВВЕДЕНИЕ

Программа данного практикума составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (профили «Историческое краеведение» и «Историко-культурный туризм»).

Цель — дать студентам комплексные знания о причинах, направлениях и итогах реформ, осуществлённых в западных странах в обозначенный период. Изучение данного курса предполагает знакомство студентов с основными проблемами историографии, анализ источников, освоение специальной терминологии.

Задачи дисциплины:

- 1) получить знания о причинах, основных направлениях и итогах реформационной деятельности, о наиболее значительных событиях и выдающихся деятелях этого периода;
- 2) приобрести умение анализировать источники с учетом их специфики, выявлять причинно-следственные связи важных событий;
- 3) выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса;
- 4) формировать уважение к базисным демократическим принципам, правам и свободам гражданина, потребность в активной жизненной позиции.

Задача практикума — оказать методическую помощь студентам при изучении курса истории реформ Нового и Новейшего времени, который является составной частью дисциплины «Реформы Нового и Новейшего времени» и охватывает историю стран Европы и Америки в период с XVII до начала XX века.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работе

Задача семинарских занятий состоит в прочном усвоении студентами наиболее важных проблем истории Нового времени, в приобретении навыков самостоятельного анализа исторических источников. Это должно способствовать расширению и углублению научного кругозора будущего историка, умению осмысливать

исторические события и явления, приобщению к мировой культуре и усвоению общечеловеческих ценностей.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с изучения соответствующего раздела учебника. При подготовке к занятию студенты могут в любой удобной для них форме (устной или письменной) готовить ответы на вопросы. Можно порекомендовать делать небольшие выписки по хронологии или составлять опорные блок-схемы, которые позволят лучше запомнить наиболее значимые события или выдающихся исторических деятелей, оказавших значительное влияние на ход исторического процесса. Результаты исследований ведущих специалистов по проблемам Нового времени содержатся в статьях, опубликованных в журналах или межвузовских сборниках. Данный вид литературы служит методическим пособием для самостоятельной работы и позволяет студентам ознакомиться с существующими концепциями по той или иной проблеме истории Нового времени. Рекомендованный к каждой теме список дополнительной литературы не является обязательным. Студент может выбрать лишь те работы, которые он считает необходимым использовать при изучении данной темы. В случае необходимости студент может также обратиться к интернет-ресурсам, приведенным в конце учебно-методического пособия.

Важным условием подготовки к семинарам является использование исторических источников, которые опубликованы в сборниках, хрестоматиях. Незнакомые термины, встречающиеся в тексте учебника, в статьях, рекомендованных для дополнительного изучения, и источниках, следует посмотреть в глоссарии, помещенном в конце пособия, или в словаре иностранных слов (любое издание).

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент выполняет задания для самостоятельной работы, ориентируясь на методические указания по каждому вопросу. Кроме того, студент может проверить степень усвоения материала, ответив на контрольные вопросы и решив предложенные тесты.

Работа с контурными картами помогает студенту конкретизировать пространственные представления и знакомит с природной средой, в которой происходили изучаемые исторические события. Для выполнения этих заданий необходимо использовать условные

картографические обозначения, ориентироваться по карте. Каждая карта должна сопровождаться расшифровкой условных обозначений. Задания можно выполнять на «Контурных картах по Новой истории» для средней школы, используя для этого «Атлас по истории Нового времени» для 7, 8 и 9-го классов (любое издание), карты, помещенные в учебниках или в приложениях к ним.

Важной частью работы на семинарском занятии являются устные доклады студентов. Доклад представляет собой самостоятельную работу, основанную на углубленном изучении источников и монографической литературы, приведенной в списке дополнительной литературы к теме каждого семинарского занятия, а также интернет-ресурсов, размещенных в конце методического пособия. Доклады и сообщения могут быть краткими, содержащими основную информацию по заданной теме, либо развернутыми с презентацией результатов самостоятельной работы.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10–12 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (шрифт 14, через 1,5 интервала).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 7–10 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать десяти.

Структура доклада

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать двух страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления – <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>

Оценивание доклада

При выставлении оценки за доклад учитывается:

- 1) содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студента поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме;
- 2) качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студента выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация – дополнить и проиллюстрировать текст доклада;
- 3) ответы студента на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

Требования к составлению и оформлению конспектов

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана-конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа или слева от основного текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и больше 50 % от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

***Критерии и нормы оценки устных ответов на семинарском занятии
и индивидуальных домашних заданий***

Оценка работы на семинаре

5 баллов – студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знание рекомендуемой литературы.

4 балла – студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла – студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2 балла – выступление с дополнением или уточнением к изложенному другим студентом материалу.

1 балл – ответ на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка самостоятельной работы

5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном варианте, сдана в срок.

4 балла – таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде или без ошибок, но позже назначенного срока.

3 балла – таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок.

2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, сдана позже срока.

1 балл – таблица выполнена на компьютере, с ошибками, сдана позже срока.

Тема 1. ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Учебные вопросы

1. Первоначальное накопление капитала и его источники в Англии.
2. Промышленная революция.
3. Социально-экономические последствия промышленной революции.
4. Эволюция государственно-правовой системы Англии в XVIII в.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об этапах эволюции общества в период промышленной революции, о современном состоянии проблемы в историографии;
- ✓ *знать* наиболее значительные события и выдающихся деятелей этого периода, основные понятия и термины, используемые в курсе, причины, направления и итоги реформ, проведённых в указанный период;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;
- ✓ *владеть навыками* работы с информацией из различных источников, критического использования исторической информации, устного выступления.

Методические рекомендации по изучению темы

Основная литература

1. Революция и становление парламентской монархии в Англии // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002.
2. Англия в XVI–XVII вв., Англия в XVIII–XIX вв. // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. В 3 ч. Ч. 2. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Студенту следует акцентировать внимание на причинах и источниках первоначального накопления капитала; определить роль парламентских оговорок; выделить причины промышлен-

ной революции в Англии, ее основные проявления и последствия; проанализировать эволюцию парламентской системы и выявить основные принципы английской конституционной монархии, сложившиеся на протяжении XVIII в.

Дополнительная литература

1. Новая история в документах и материалах. Вып. 1 / под ред. Н.М. Лукина, В.М. Далина. – М. : ОГИЗ, 1935. – С. 61–62, 63–64, 69–70, 74–77, 79–87.
2. Эрлихсон, И.М. Английская консервативно-абсолютистская утопия второй половины XVIII в. / И.М. Эрлихсон // Новая и новейшая история. – 2008. – № 5. – С. 99–110.
3. Витальева, А.И. Английский идеолог вигов Э. Бёрк / А.И. Витальева // Новая и новейшая история. – 2011. – № 4. – С. 189–196.
4. Кириллова, Е.Н. Неквалифицированный труд в мануфактурную эпоху / Е.Н. Кириллова // Новая и новейшая история. – 2014. – № 5. – С. 29–36.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу.

Источники первоначального накопления капитала	Наиболее значимые технические изобретения	Последствия промышленной революции

2. Подготовить доклады с презентациями. Темы:

- «Основные научные изобретения XVII века»;
- «Основные научные изобретения XVIII века»;
- «Развитие техники в XVII веке»;
- «Развитие техники в XVIII веке».

3. Заполнить таблицу.

Эволюция английской конституционной монархии в XVII–XVIII веках

Акты или прецеденты, повлиявшие на развитие политической системы и государства	Последствия

4. Выписать в тетрадь значение терминов: промышленный переворот, парламентские огораживания, лендлорд, завод, заводская промышленность, товарищество, пай, работный дом, луддизм, пауперизм, прецедент, вотум недоверия, виги, тори.

Контрольные вопросы

1. Что такое промышленная революция?
2. Каковы последствия парламентских огораживаний?
3. Каковы последствия аграрной революции?
4. В какой отрасли промышленности начался промышленный переворот?
5. Когда была запатентована паровая машина Джеймса Уатта?
6. К чему привела промышленная революция в металлургии?
7. Каковы отличительные признаки нового типа промышленного предприятия?
8. Каковы последствия промышленного переворота для рабочих и ремесленников?
9. Когда был введен закон, карающий смертью за разрушение машин?

Тесты

1. Признаками промышленного переворота являются
- а) формирование новых классов, переход от мануфактуры к фабричному производству
 - б) переход от рассеянной мануфактуры к смешанной, формирование новых классов
 - в) переход от мануфактуры к фабричному производству

2. Укажите причины, способствующие возвышению Англии в XVIII веке.

- а) развитие ремесла, гражданские войны, экономическая изоляция
- б) капитализация деревни, предпринимательская деятельность дворян, концентрация власти в руках дворянства, промышленный переворот
- в) капитализация деревни, предпринимательская деятельность дворян, экономическая изоляция

г) экономическая изоляция, концентрация власти в руках дворянства, промышленный переворот

3. Один из руководителей движения разрушителей машин —

- а) Аксбарт
- б) Дарби
- в) Лудд
- г) Уилкинсон

4. По мнению идеологов буржуазии XVIII в., методы достижения богатства должны быть

- а) нравственны
- б) безнравственны
- в) всё равно какие

5. Отставка кабинета министров из-за вотума недоверия палаты общин впервые в истории Великобритании произошла

- а) в 1688 г.
- б) в 1723 г.
- в) в 1744 г.
- г) в 1783 г.

6. Изобретатель паровой машины —

- а) Дж. Уатт
- б) Э. Картрайт
- в) С. Кромптон
- г) Г. Корт

7. Центр текстильного производства в Англии —

- а) Уэльс
- б) Йоркшир
- в) Ланкашир
- г) Кент

8. Попытки реставрации абсолютизма в Англии относятся к периоду правления

- а) Георга I
- б) Анны
- в) Георга III
- г) Вильгельма III

Тема 2. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЕВРОПЕ И АМЕРИКЕ

Учебные вопросы

1. Эпоха Просвещения: общая характеристика.
2. Взгляды просветителей.
3. Просветительское движение.
4. Просвещенный абсолютизм.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об этапах развития движения Просвещения, о современном состоянии проблемы в историографии;
- ✓ *знать* наиболее значительные события и выдающихся деятелей этого периода, основные понятия и термины, используемые в курсе, причины, направления и итоги реформ, проведенных в указанный период;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;
- ✓ *владеть навыками* работы с информацией из различных источников, критического использования исторической информации, устного выступления.

Методические рекомендации по изучению темы

Семинарское занятие проводится в виде диспута.

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002.
2. Ревякин, А.В. Просвещение: идеология и общественное движение / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV–XIX век. – М. : АСТ, Астрель, 2007.

Студенту следует акцентировать внимание на причинах, целях и источниках движения Просвещения и его последствиях; выделить основные направления в движении Просвещения и определить основные различия во взглядах их представителей, формы распространения идей; изучить политику просвещенного абсолютизма

в различных европейских странах, указав основные реформы и их последствия для дальнейшего развития страны.

На семинаре проводится дискуссия по теме «Взгляд просветителей на человеческую природу, всемогущество человеческого разума и перспективы развития человечества по пути прогресса». Для дискуссии студенты делятся на подгруппы, каждая из которых готовится защищать свою точку зрения.

Дискуссия строится по следующему плану. Вначале каждая из подгрупп рассматривает точки зрения теистов, сенсуалистов, рационалистов, сторонников утилитарной морали, теории прогресса и Ж.-Ж. Руссо. На следующем этапе представители каждой из групп докладывают результаты своей работы и отвечают на вопросы других подгрупп. В конце занятия подводятся итоги дискуссии, выясняют, какая из подгрупп наиболее убедительно доказала свою точку зрения. Преподаватель – ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по пятибалльной шкале, учитывая выступление, участие в обсуждении.

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы»; «парафраз»; «демонстрация непонимания»; «сомнение»; «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание.

При анализе дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

Дополнительная литература

1. Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVII–XVIII вв. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. В.Г. Сироткина ; сост. М.Ю. Золотухин [и др.]. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
2. Исламов, Т.М. Империя Габсбургов: становление и развитие. XVI–XIX вв. / Т.М. Исламов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2. – С. 11–40.
3. Тырсенко, А.В. От Просвещения к революции. Общественно-политические взгляды Сийеса / А.В. Тырсенко // Новая и новейшая история. – 2001. – № 5. – С. 137–160.
4. Блуменау, С.Ф. Политические сочинения кануна Великой французской революции / С.Ф. Блуменау // Новая и новейшая история. – 2013. – № 5. – С. 60–71.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу.

Специфика национальных течений просветительской мысли

Страна	Представители	Особенности просветительской мысли
Англия		
Франция		
Германия		
США		

2. Выписать в тетрадь значение терминов: Просвещение, рационализм, утилитаризм, нация, национальный суверенитет, разделение властей, народный суверенитет, просвещенный абсолютизм.

Контрольные вопросы

1. Что такое Просвещение?
2. Назовите общие черты различных течений в Просвещении.
3. Кто был автором принципа разделения властей?
4. Каковы основные критерии предоставления избирательных прав?
5. Перечислите наиболее видных энциклопедистов.
6. Что такое просвещенный абсолютизм?

7. Назовите наиболее известных европейских политических деятелей, проводивших реформы просвещенного абсолютизма.
8. В чём заключались реформы Фридриха II?
9. Какие реформы были проведены в империи Габсбургов?
10. В чём причина неудач реформ во Франции?

Тесты

1. Период реформ Тюрго относится к правлению

- а) Людовика XVI
- б) Людовика XVII
- в) Людовика XIV
- г) Людовика XV

2. Неудачи реформ, проведенных Неккером и Тюрго, произошли из-за противодействия

- а) придворной знати
- б) короля
- в) крестьянства
- г) буржуазии и лиц свободных профессий

3. Причина отставки Тюрго в том, что он

- а) оказался замешанным в расхищении казны
- б) начал проводить экономические реформы, отменил твердые цены на хлеб, что вызвало недовольство со стороны третьего сословия и привело к волнениям в обществе
- в) пытался провести реформу, затрагивающую положение двора и аристократии
- г) был замешан в попытке произвести государственный переворот

4. Кто из просветителей занимал должность генерального контролера финансов?

- а) Кенэ
- б) Неккер
- в) Тюрго
- г) Вольтер

5. Третий духовный переворот, практически полностью покончивший со средневековой системой ценностей, — это

- а) Возрождение
- б) Реформация
- в) Просвещение

6. Просвещение зародилось

- а) в Англии
- б) в Германии
- в) в Италии
- г) во Франции

7. Гармоничное общество, по мнению просветителей, — это

- а) царство справедливости, созданное руками человека
- б) государство, в котором поровну распределена собственность
- в) государство, в котором уничтожены остатки феодализма
- г) государство, в котором царствует разум

8. Рационализм — это

- а) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
- б) название одного из религиозных течений
- в) движение, направленное на лучшую организацию производства
- г) философское направление, сформировавшееся во второй половине XVI века в Германии

9. Для духовного просвещения народа и правителей была создана

- а) «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» под редакцией Дидро и д'Аламбера
- б) теория общественного договора Локка
- в) идея общественного договора

Тема 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ XVII–XVIII ВЕКОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

Учебные вопросы

1. Политические учения: теории естественных прав и общественного договора, идея абсолютной монархии.
2. Экономические учения: меркантилизм и политическая экономия.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об этапах развития экономических и политических учений в XVII–XVIII вв., о современном состоянии проблемы в историографии;
- ✓ *знать* наиболее значительные события и выдающихся деятелей этого периода, основные понятия и термины, используемые в курсе, причины, направления и итоги реформ, проведённых в указанный период;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;
- ✓ *владеть навыками* работы с информацией из различных источников, критического использования исторической информации, устного выступления.

Методические рекомендации по изучению темы

Первое семинарское занятие по теме «Политические учения» основывается на докладах студентов и предполагает их обсуждение, на втором занятии предусмотрена дискуссия по теме «Модели экономического переустройства».

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Часть первая / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002.
2. Ревякин, А.В. Просвещение: идеология и общественное движение / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV–XIX век. – М. : АСТ, Астрель, 2007.

Студенту следует акцентировать внимание на причинах появления экономических и политических учений, их основных чертах и отличиях.

Для дискуссии по теме «Модели экономического переустройства» студенты делятся на подгруппы, каждая из которых готовится защищать свою точку зрения.

Дискуссия строится по следующему плану: каждая из подгрупп рассматривает точки зрения меркантилистов, физиократов, сторонников политической экономии, общественного договора и естественного права, абсолютизма. На следующем этапе представители каждой из групп докладывают результаты своей работы и отвечают на вопросы других подгрупп. В конце занятия подводятся итоги дискуссии, выясняют, какая из подгрупп наиболее убедительно доказала свою точку зрения. Преподаватель – ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов по пятибалльной шкале, учитывая выступление, участие в обсуждении.

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы»; «парафраз»; «демонстрация непонимания»; «сомнение»; «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание.

При анализе дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

Дополнительная литература

1. Бобкова, М.С. Жизненный путь Жана Бодена / М.С. Бобкова // Вопросы истории. – 1997. – № 9. – С. 149–154.
2. Бобкова, М.С. Периодизация западноевропейской истории в сочинениях мыслителей XVI–XVIII вв. / М.С. Бобкова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 109–126.
3. Кушёва, М.В. Монархия и общество: взгляды французских мыслителей 1715–1748 гг. / М.В. Кушёва // Новая и новейшая история. – 2004. – № 5. – С. 69–84.
4. Лысяков, В.Б. Людовик XIV о государстве и монаршей власти / В.Б. Лысяков // Новая и новейшая история. – 2002. – № 5. – С. 186–199.
5. Малов, В.Н. Жан-Батист Кольбер – реформатор XVII века / В.Н. Малов // Новая и новейшая история. – 2000. – № 3. – С. 97–109.
6. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : НОРМА, 2003. – С. 8–10, 11–12.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад (тему согласовать с преподавателем):
 - «Ж. Боссюэ и обоснование абсолютизма»;
 - «Теория естественного права»;
 - «Политические взгляды Ж. Бодена»;
 - «Политическое завещание Ришелье»;
 - «Теория общественного договора».
2. Заполнить таблицу

Национальные особенности абсолютизма

Страна	Особенности абсолютизма
Франция	
Англия	
Германия	
Испания	

3. Законспектировать одну статью из списка дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Что такое абсолютизм как историческое явление?
2. Назовите основных идеологов абсолютизма в Англии.
3. Каковы основные характеристики абсолютной монархии?
4. Назовите разновидности абсолютистских режимов.
5. Каковы национальные особенности абсолютизма в Германии?
6. Какие существуют этапы развития меркантилизма?
7. Каковы основные положения критики меркантилизма У. Петти?
8. Каковы основные положения учения физиократов?
9. Каковы основные положения учения А. Смита?

Тесты

1. Что подразумевали деятели Просвещения под «естественным правом» человека?

- а) право человека на равное участие в управлении делами общества
- б) право человека самому определять свою принадлежность к той или иной религии
- в) совокупность прав, вытекающих из природы человека и независимых от социальных условий
- г) совокупность прав, вытекающих из сословного принципа

2. Общественный договор – это

- а) консервация феодальных и полуфеодальных пережитков на отсталых окраинах Европы
- б) теория, в соответствии с которой власть должна быть результатом соглашения между народом и избранным им правителем
- в) внедрение научной организации труда и поиски всё более эффективных моделей массового производства
- г) принцип международных отношений, сложившийся после Венского конгресса

3. Кто относился к идеологам абсолютизма во Франции?

- а) Ж. Боссюэ
- б) Ж. Тюрго
- в) Р. Фильмер
- г) А. Сен-Симон

4. Какого абсолютистского режима не существовало?

- а) очагового
- б) просвещенного
- в) теологического
- г) рационалистического

5. Что является национальной особенностью абсолютизма в Англии?

- а) отказ от внутренней протекционистской политики
- б) высокая роль государственной бюрократии
- в) активная конфессиональная политика

6. Кто является представителем протекционистской стадии меркантилизма?

- а) Ж. Боден
- б) Дж. Стюарт
- в) Ж.-Б. Кольбер
- г) Франсуа Кенэ

7. Кто развивал «вульгарные концепции» политической экономии?

- а) Т. Мальтус
- б) Ф. Кенэ
- в) А. Смит
- г) А.Р. Ж. Тюрго

8. Кто является одним из родоначальников теории общественного договора?

- а) Ж. Кольбер
- б) Ш. Монтескьё
- в) Т. Гоббс
- г) А. Смит

Тема 4. РЕФОРМЫ ПО «ФРАНЦУЗСКОМУ ОБРАЗЦУ» НАЧАЛА XIX ВЕКА

Учебные вопросы

1. Династическая политика Наполеона I.
2. Реформы в зависимых странах.
3. Реформы К. Штейна и К. Гарденберга в Пруссии.
4. Изменения в Испании.
5. Культурная экспансия наполеоновской Франции.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об основных направлениях реформ Наполеона в европейских странах, о современном состоянии проблемы реформ Наполеона в историографии;
- ✓ *знать* наиболее значительные события и выдающихся деятелей этого периода, основные понятия и термины, используемые в курсе, причины, направления и итоги реформ, проведённых в указанный период;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов;
- ✓ *владеть навыками* работы с информацией из различных источников, критического использования исторической информации, устного выступления.

Методические рекомендации по изучению темы

На семинаре организуется круглый стол – обсуждение проблем проведения реформ в европейских странах в начале XIX в.

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч. I / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002.
2. Ревякин, А.В. Франция и Европа под властью Наполеона / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV–XIX век. – М. : АСТ, Астрель, 2007.

Студенту следует акцентировать внимание на политике «семейной дипломатии» Наполеона I и выявить ее цели, на основных

направлениях реформ в европейских странах; проанализировать причины складывания общеевропейского рынка и роль континентальной блокады в этом процессе; определить особенности проведения реформ в зависимости от степени подчинения страны или региона французскому правительству, а также их последствия.

Ведущий круглого стола (преподаватель) выносит на обсуждение вопрос, после чего студенты выступают по заранее подготовленному материалу по определенной проблеме. Выступающему задаются вопросы на понимание, уточнение, критику заявленной позиции. Далее обсуждение переходит к следующему вопросу. В конце преподаватель подводит итоги, выставляет оценки по пятибалльной шкале с учётом выступлений студентов и участия их в обсуждении.

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы»; «парафраз»; «демонстрация непонимания»; «сомнение»; «задевающее утверждение» — ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» — ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание.

Дополнительная литература

1. Петрунина, Ж.В. Наполеон в Египте, 1798—1801 гг. / Ж.В. Петрунина // Вопросы истории. — 2008. — № 10. — С. 142—147.
2. Сухоруков, А.В. Трафальгарское сражение: 200 лет / А.В. Сухоруков // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 229—235.
3. Егоров, А.А. Англичане под угрозой десанта Наполеона в 1803 г. / А.А. Егоров // Новая и новейшая история. — 2006. — № 1. — С. 201—206.
4. Попов, А.И. Наполеон в Ошмянах / А.И. Попов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 5. — С. 112—127.
5. Безотосный, В.М. Антинаполеоновские коалиции и их противник / В.М. Безотосный // Вопросы истории. — 2009. — № 1. — С. 125—136.
6. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. / сост. Н.А. Крашенинникова. — М. : НОРМА, 2003. — С. 455—539.

7. Шатохина-Мордвинцева, Г.А. Северные Нидерланды в эпоху Наполеоновских войн: от Батавской республики к королевству Нидерландов / Г.А. Шатохина-Мордвинцева // Новая и новейшая история. – 2013. – № 5. – С. 146–164.
8. Новая история в документах и материалах. Вып. 1 / под ред. Н.М. Лукина, В.М. Далина. – М. : ОГИЗ, 1935. – С. 252–257.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в тетрадь значение терминов: «семейная дипломатия», континентальная блокада, протекторат, хунта, кортесы.
2. Законспектировать статью Г.А. Шатохиной-Мордвинцевой «Северные Нидерланды в эпоху Наполеоновских войн: от Батавской республики к королевству Нидерландов».

Контрольные вопросы

1. В чем заключалась система управления Европой Наполеона I?
2. Какие реформы проводились в подвластных Наполеону странах?
3. В чем особенность проведения реформ в Великом герцогстве Варшавском?
4. Когда кодекс Наполеона был введен в Итальянском королевстве?
5. Почему культурная политика Наполеона вызывала протест со стороны национальной интеллигенции?
6. В какие годы в Пруссии проводилась отмена личной зависимости крестьян?
7. В чем заключалась прусская военная реформа?
8. Когда была принята Кадисская конституция?
9. Кому предоставлялись избирательные права в Испании?

Тесты

1. В ходе революционных войн во Франции были образованы зависимые дочерние республики –
 - а) Партенопейская, Римская, Лигурийская, Цизальпийская, Гельветическая, Батавская
 - б) Бельгийская, Швейцарская, Флорентийская
 - в) Бельгийская, Партенопейская, Римская, Лигурийская

г) Швейцарская, Флорентийская, Бельгийская, Партенопейская, Римская, Лигурийская

2. Во Франции в начале XIX века были приняты следующие кодексы

а) уголовный, торговый, гражданский

б) уголовный, пенсионный, уголовно-процессуальный

в) уголовный, торговый, гражданский, процессуальный, пенсионный

г) уголовный, процессуальный, пенсионный, авторских прав

3. Берлинский декрет о континентальной блокаде был подписан

а) 21 ноября 1806 г.

б) 21 ноября 1807 г.

в) 21 ноября 1808 г.

г) 21 ноября 1809 г.

4. Какого протектората не существовало?

а) Рейнский союз

б) Великое герцогство Варшавское

в) Швейцарская конфедерация

г) Вестфальское герцогство

5. Когда кодекс Наполеона был принят в Неаполе?

а) в 1804 году

б) в 1807 году

в) в 1809 году

г) в 1811 году

6. Какая реформа не проводилась в Пруссии?

а) крестьянская

б) избирательная

в) налоговая

г) военная

Тема 5. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ 30–40-Х ГОДОВ

Учебные вопросы

1. Избирательная реформа 1832 г. в Великобритании.
2. Чартистское движение.
3. Июльская монархия во Франции.
4. Президент Э. Джексон и его реформы.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об основных этапах развития демократического движения в первой половине XIX в.;
- ✓ *знать* основные понятия и термины;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выделять особенности национальной историографии;
- ✓ *владеть навыками* критического использования концепций различных историографических школ, соотнесения различных взглядов историографических школ с господствующими общественно-политическими взглядами исторической эпохи.

Методические рекомендации по изучению темы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч. I / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002.
2. Ревякин, А.В. Либеральные и демократические реформы 30–40-х годов XIX в. / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV–XIX век. – М. : АСТ, Астрель, 2007.

Студенту следует акцентировать внимание на основных этапах развития демократического движения в первой половине XIX в., определить его особенности в зависимости от страны или региона, выявить значение чартистского движения и причины его поражения, основные социальные противоречия Июльской монархии и причины ее краха, проанализировать основные составляющие политики Э. Джексона, их направленность, противоречивость и последствия.

Дополнительная литература

1. Согрин, В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С. 3–27.
2. Таньшина, Н.П. Орлеанистская Франция и «европейский концерт». 1830–1848 годы / Н.П. Таньшина // Новая и новейшая история. – 2005. – № 3. – С. 127–141.
3. Романова, М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и ее последствия / М.И. Романова // Новая и новейшая история. – 2005. – № 4. – С. 58–68.
4. Игнатченко, И.В. А. Тьер и первая карлистская война в Испании (1833–1839 годы) / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. – 2010. – № 5. – С. 110–124.
5. Филимонова, М.А. Ранний аболиционизм в Америке во взглядах отцов-основателей / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 95–107.
6. Таньшина, Н.П. Луи-Филипп Орлеанский / Н.П. Таньшина // Вопросы истории. – 2009. – № 9. – С. 37–56.
7. Кушнир, С.И. Идеология французского радикализма в 30–40-е гг. XIX в. / С.И. Кушнир // Вопросы истории. – 2009. – № 3. – С. 125–135.
8. Рожков, Б.А. Общие принципы чартизма / Б.А. Рожков // Вопросы истории. – 1987. – № 9. – С. 36–49.
9. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : НОРМА, 2003. – С. 43–45.
10. Новая история в документах и материалах. Вып. 1 / под ред. Н.М. Лукина, В.М. Далина. – М. : ОГИЗ, 1935. – С. 283–296, 306–312, 330–334.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад (тему согласовать с преподавателем).

Темы докладов:

- «Королева Виктория»;
- «Луи-Филипп Орлеанский»;
- «Эндрю Джексон»;

- «Движение аболиционизма»;
- «Чартизм».

2. Выписать в тетрадь значение терминов: фритредерство, «хлебные законы», «карманные местечки», «гнилые местечки», хартия, тред-юнионы, легитимисты, орлеанисты, бонапартисты, банкетная кампания, скваттерство, кокусы, Национальный конвент.

3. Законспектировать одну статью из списка дополнительной литературы.

4. Заполнить таблицу.

Значение избирательной реформы 1832 года в Великобритании

Перераспределение избирательных округов	В чем выразилось?
Расширение избирательного корпуса	В чем выразилось?

Контрольные вопросы

1. Каковы основные требования сторонников избирательной реформы в Великобритании?
2. В чем значение реформы 1832 г.?
3. Когда в Великобритании развернулось чартистское движение?
4. Когда были отменены «хлебные законы»?
5. В чем причины Июльской революции во Франции?
6. Какие политические течения существовали во Франции?
7. В чем причины кризиса Июльской монархии?
8. Когда в США возникла демократическая партия?
9. В чем заключалась аграрная платформа демократической партии США при Эндрю Джексоне?
10. Какие преобразования в политической сфере были проведены демократической партией?

Тесты

1. Период Июльской монархии во Франции –

- а) 1815–1830 гг.
- б) 1830–1848 гг.
- в) 1815–1852 гг.

2. Июльской монархией во Франции называется период правления

- а) Карла X
- б) Луи-Филиппа
- в) Людовика XVIII

3. Тред-юнионы впервые возникли

- а) в США
- б) в Англии
- в) в Германии

4. Реформа избирательной системы в Англии состоялась

- а) в 1830 г.
- б) в 1832 г.
- в) в 1834 г.

5. Конституция Второй республики была принята

- а) 4 ноября 1848 г.
- б) 4 ноября 1849 г.
- в) 4 ноября 1850 г.

6. В 30-е гг. XIX в. в США стал распространяться аболиционизм — движение

- а) сторонников отмены рабства в США и предоставления равных политических прав всем жителям
- б) участников Гражданской войны в США
- в) приверженцев воплощения в жизнь доктрины президента Монро

7. Первая чартистская партия создана

- а) в 1825 году
- б) в 1840 году
- в) в 1846 году

8. Обезлюдившие избирательные округа в селах, где депутаты назначались лендлордом, назывались

- а) гнилые местечки
- б) пустые местечки
- в) карманные местечки

9. «Национальная чартистская ассоциация» образовалась в 1840 г.

- а) в Манчестере
- б) в Лондоне
- в) в Бостоне

10. В 1847 г. британский парламент принимает закон

- а) о 8-часовом рабочем дне
- б) о 9-часовом рабочем дне
- в) о 10-часовом рабочем дне

Тема 6. СТАНОВЛЕНИЕ КОНСЕРВАТИЗМА

Учебные вопросы

1. Консервативная политика.
2. Правительственная система Луи-Филиппа.
3. Британские консерваторы.
4. Эра Меттерниха.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об основных этапах развития консерватизма в первой половине XIX в.;
- ✓ *знать* основные понятия и термины, используемые в курсе «Основные тенденции историографии всеобщей истории», наиболее выдающихся историографов и основные историографические школы указанного периода, современную историографическую оценку данного периода;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выделять особенности национальной историографии;
- ✓ *владеть навыками* критического использования концепций различных историографических школ, соотнесения различных взглядов историографических школ с господствующими общественно-политическими взглядами исторической эпохи.

Методические рекомендации по изучению темы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч. I / И.М. Кривогуз [и др.]. — М. : Дрофа, 2002.
2. Ревякин, А.В. Консервативная Европа / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV—XIX век. — М. : АСТ, Астрель, 2007.

Студенту следует акцентировать внимание на причинах зарождения консерватизма, его идейных истоках и основоположниках, основных этапах развития в первой половине XIX в.; определить особенности консервативной политики в зависимости от страны или региона.

Дополнительная литература

1. Виноградов, В.Н. Был ли князь К. Меттерних «кучером» Европы? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 144–171.
2. Таньшина, Н.П. Орлеанистская Франция и «европейский концерт». 1830–1848 годы / Н.П. Таньшина // Новая и новейшая история. – 2005. – № 3. – С. 127–141.
3. Сергиенко, В.Ю. Когда появились «правые» и «левые». У истоков политической традиции / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 182–187.
4. Игнатченко, И.В. А. Тьер и первая карлистская война в Испании (1833–1839 гг.) / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. – 2010. – № 5. – С. 110–124.
5. Мирзоев, Е.Б. Легитимистская доктрина Жозефа де Местра и консерватизм в России (начало XIX в.) / Е.Б. Мирзоев // Новая и новейшая история. – 2008. – № 6. – С. 109–119.
6. Таньшина, Н.П. Луи-Филипп Орлеанский / Н.П. Таньшина // Вопросы истории. – 2009. – № 9. – С. 37–56.
7. Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М. : Высш. шк., 1990. – 255 с.
8. Заиченко, О.В. Август фон Коцебу: история политического убийства / Ольга Заиченко // Новая и новейшая история. – 2013. – № 2. – С. 177–191.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад. Тему согласовать с преподавателем: «Эдмунд Бёрк», «Жозеф де Местр», «Карл Х», «Клеменс фон Меттерних», «Появление консерватизма во внешней политике ведущих европейских держав».

2. Выписать в тетрадь значение терминов: консерватизм, консервативная политика, легитимная монархия, традиционные основы общества, работные дома, «вандалские законы», Священный союз, «предмартовский период».

3. Законспектировать одну статью из списка дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Что такое «вандалские законы» Карла X?
2. В чем сущность внутренней политики К. Меттерниха?
3. Когда был принят закон о рабочих домах в Великобритании?
4. Назовите наиболее видных представителей охранительного консерватизма.
5. В чем заключаются основные идеи консерватизма первой половины XIX в.?
6. Каковы истоки консерватизма?

Тесты

1. Годы викторианской эпохи —

- а) 1837—1891 гг.
- б) 1837—1901 гг.
- в) 1837—1906 гг.

2. Какие две партии до начала XX века соперничали на выборах в Англии?

- а) консерваторы и либералы
- б) консерваторы и лейбористы
- в) виги и тори

3. В 1834 г. принят закон о бедных, предусматривающий

- а) лишение безработных права на общественную помощь
- б) систему рабочих домов
- в) лишение безработных пособий

4. Лидером партии консерваторов являлся

- а) Гладстон
- б) Пиль
- в) Фостер

5. Консерватизм — это

- а) идейное и общественно-политическое течение, провозглашавшее принцип политических, общественных и экономических свобод
- б) движение за религиозное образование

в) идейно-политическое течение, опиравшееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни, приверженность традиционным ценностям

6. Традиционализм характерен для

а) консерватизма

б) либерализма

в) социалистического утопизма

Тема 7. ЭПОХА КОНСЕРВАТИВНЫХ РЕФОРМ (50–60-е годы)

Учебные вопросы

1. Вторая империя во Франции.
2. Объединение Германии.
3. Объединение Италии.
4. Вторая парламентская реформа в Великобритании.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об основных направлениях консервативной политики в середине XIX в.;
- ✓ *знать* основные понятия и термины, используемые в курсе «Основные тенденции историографии всеобщей истории», наиболее выдающихся историографов и основные историографические школы указанного периода, современную историографическую оценку данного периода;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выделять особенности национальной историографии;
- ✓ *владеть навыками* критического использования концепций различных историографических школ, соотнесения различных историографических школ с господствующими общественно-политическими взглядами исторической эпохи.

Методические рекомендации по изучению темы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч. II / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002.
2. Ревякин, А.В. Национальные войны и колониальная экспансия 50–60-х годов XIX в. / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV–XIX век. – М. : АСТ, Астрель, 2007.
3. Ревякин, А.В. Эпоха консервативных реформ. Объединение Германии и Италии / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV–XIX век. – М. : АСТ, Астрель, 2007.

Студенту следует выделить основные направления консервативной политики в европейских странах в середине XIX в., определить ее особенности в зависимости от страны или региона, проанализировать политический режим Второй империи, роль внешнеполитического фактора в объединении Германии, роль консервативного и демократического движения в образовании Итальянского королевства, парламентскую борьбу в Великобритании по вопросам избирательной реформы 1867 г.

Дополнительная литература

1. Муромцева, О.В. Жизнь и деятельность Джузеппе Гарибальди. Современный взгляд / О.В. Муромцева // Новая и новейшая история. – 2002. – № 1. – С. 152–172.
2. Язькова, В.Е. К.Б. Кавур и «римский вопрос». 1860–1861 гг. / В.Е. Язькова // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 172–181.
3. Ростиславлева, Н.В. Либерал Давид Ганземан – поборник единства Германии и свободного предпринимательства (середина XIX в.) / Н.В. Ростиславлева // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 192–206.
4. Черкасов, П.П. Наполеон III – император французов / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. – 2012. – № 3. – С. 197–216.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : НОРМА, 2003. – С. 145–152; 297–302.
6. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М. : Высш. шк., 1990. – 255 с.
7. Уварова, М.А. Наполеон III и его эпоха в англо-американской историографии / М.А. Уварова // Новая и новейшая история. – 2014. – № 3. – С. 176–191.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад. Тему доклада согласовать с преподавателем:

- «Наполеон III»;
- «Отто фон Бисмарк»;

- «Камилло Бенсо Кавур»;
- «Бенджамин Дизраэли».

2. Выписать в тетрадь значение терминов: индустриализация, вывоз капитала, «рабочая аристократия», «авторитарная империя», «эмсская депеша», кайзер, бундесрат, рейхстаг, неогвельфизм, гомруль.

3. Законспектировать одну статью из списка дополнительной литературы.

4. Заполнить таблицу.

Образование национальных государств Италии и Германии

Страна	Пути и методы объединения	Последствия
Италия		
Германия		

Контрольные вопросы

1. Временные рамки Второй империи во Франции.
2. В чем сущность авторитарной империи Наполеона III?
3. Кто был опорой бонапартистской диктатуры?
4. Когда в Великобритании была вторая парламентская реформа?
5. Каковы последствия второй парламентской реформы?
6. Когда был создан Северогерманский союз?
7. Перечислите войны за объединение Германии.
8. Какое государство возглавило борьбу за объединение Италии?

Тесты

1. По Конституции 1852 года вся полнота власти во Франции концентрировалась в руках

- а) императора
- б) президента
- в) парламента

2. Акт о провозглашении Германской империи был издан

- а) в 1871 году
- б) в 1887 году
- в) в 1875 году

3. Годы Второй империи во Франции –

- а) 1851–1870 гг.
- б) 1849–1871 гг.
- в) 1849–1876 гг.

4. Какое итальянское государство возглавило борьбу за объединение Италии?

- а) Папская область
- б) Пьемонт
- в) Неаполь

5. Итальянское королевство было образовано

- а) в 1860 г.
- б) в 1861 г.
- в) в 1859 г.

6. В Англии вторая избирательная реформа, предусматривающая предоставление права голоса мелкой буржуазии и квалифицированным рабочим, была проведена

- а) в 1866 г.
- б) в 1867 г.
- в) в 1869 г.

7. «Эмсская депеша» – это документ, послуживший поводом для начала

- а) австро-прусской войны
- б) франко-прусской войны
- в) франко-итальянской войны
- г) австро-пруско-итальянского соперничества

8. Столицей Итальянского королевства стал город

- а) Неаполь
- б) Турин
- в) Рим
- г) Палермо

Тема 8. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ В 70–90-Е ГОДЫ

Учебные вопросы

1. Гражданская война в США и Реконструкция.
2. Третья избирательная реформа в Великобритании.
3. Третья республика во Франции и политические кризисы конца XIX в.
4. Германская империя в конце XIX в.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об основных направлениях либеральной политики в конце XIX в.;
- ✓ *знать* основные понятия и термины, используемые в курсе «Основные тенденции историографии всеобщей истории», наиболее выдающихся историографов и основные историографические школы указанного периода, современную историографическую оценку данного периода;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выделять особенности национальной историографии;
- ✓ *владеть навыками* критического использования концепций различных историографических школ, соотнесения взглядов различных историографических школ с господствующими общественно-политическими взглядами исторической эпохи.

Методические рекомендации по изучению темы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Ч. II / И.М. Кривогуз [и др.]. — М. : Дрофа, 2002.
2. Ревякин, А.В. Становление либеральной демократии / А.В. Ревякин // Новая история стран Европы и Америки. Конец XV–XIX век. — М. : АСТ, Астрель, 2007.

Студенту следует акцентировать внимание на основных направлениях либеральной политики в конце XIX в.; определить ее особенности в зависимости от страны или региона; показать эволюцию

взглядов политической элиты США в годы Гражданской войны и Реконструкции, причины проведения избирательных реформ 1884 и 1885 гг. в Великобритании; проанализировать политическую систему Третьей республики во Франции и причины ее нестабильности, выделить основные направления эволюции режима Третьей республики; выявить проявления либерализма и консерватизма в Германской империи.

Дополнительная литература

1. Гелла, Т.Н. Либерализм и «новейший империализм» в Великобритании в 80–90-х гг. XIX в. / Т.Н. Гелла // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2. – С. 52–65.
2. Согрин, В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С. 3–37.
3. Алентьева, Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии / Т.В. Алентьева // Новая и новейшая история. – 2007. – № 5. – С. 66–79.
4. Крайнова, Д.Е. Дело Дрейфуса / Д.Е. Крайнова // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 225–228.
5. Трейвус, Е.Б. Еще раз о деле Дрейфуса / Е.Б. Трейвус // Новая и новейшая история. – 2008. – № 4. – С. 198–200.
6. Согрин, В.В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1. – С. 21–43.
7. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : НОРМА, 2003. – С. 47–48, 152–155, 214–219.
8. Турыгин, А.А. Газета «Пангерманские листки» – печатный орган Пангерманского союза / А.А. Турыгин // Новая и новейшая история. – 2013. – № 5. – С. 165–169.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад; тему доклада согласовать с преподавателем:

- «Авраам Линкольн»;
- «Панамский скандал»;

- «Дело Дрейфуса»;
- «Вильгельм II».

2. Выписать в тетрадь значение терминов: закон о гомстедах, Реконструкция, «черные кодексы», кропперство, «система кнотов», оппортунисты, буланжизм, реваншизм, дрейфусары, антидрейфусары, культуркампф, исключительный закон против социалистов, тред-юнионизм, синдикализм.

3. Законспектировать одну статью из списка дополнительной литературы.

4. Заполнить таблицу.

Либеральная демократия в ведущих западных державах

Страна	Основные направления либеральной политики	Особенности проявления либеральной политики
Великобритания		
Франция		
Германская империя		
США		

Контрольные вопросы

1. Каковы причины Гражданской войны в США?
2. Когда был принят и какое значение имел закон о гомстедах?
3. Когда было отменено рабство в США?
4. Какие последствия имела Реконструкция Юга США?
5. Какое значение имела третья избирательная реформа в Англии?
6. В чем выразилось уменьшение роли парламента в политической жизни Великобритании?
7. В чем проявилась эволюция политической системы Третьей республики во Франции в конце XIX в.?
8. Какие реформы провели умеренные республиканцы в 80-х гг.?
9. Назовите наиболее характерные черты конституции Германии 1871 г.
10. В чём причины быстрого развития социалистического движения в Германии?

Тесты

1. Прокламация об отмене рабства в США обнародована

- а) в 1862 г.
- б) в 1864 г.
- в) в 1866 г.

2. Гомстед-акт, провозглашенный в мае 1862 года в США,

- а) предоставлял каждому право на участок земли на западе США для занятия сельским хозяйством
- б) регулировал трудовые отношения
- в) предусматривал конфискацию земель мятежников-плантаторов

3. Конституция Третьей республики во Франции была принята

- а) в 1877 году
- б) в 1871 году
- в) в 1875 году

4. Акт о провозглашении Германской империи был издан

- а) в 1871 году
- б) в 1887 году
- в) в 1875 году

5. Верхняя палата французского парламента называется

- а) палата депутатов
- б) сенат
- в) конгресс

6. Третья парламентская реформа, благодаря которой сельские собственники жилья (4 млн активных избирателей) также получили право голоса, была проведена в Британии

- а) в 1884 г.
- б) в 1885 г.
- в) в 1866 г.
- г) в 1871 г.

7. Популистская партия, объединившая крупные союзы фермеров разных штатов, была образована

- а) в 70-е годы XIX века
- б) в 80-е годы XIX века
- в) в 90-е годы XIX века

8. Культуркампф – это

- а) политика культурных изменений, проводившаяся в Германии и направленная против католичества
- б) политика, направленная на усиление и демократизацию германской культуры
- в) борьба против национальных движений в Германии во второй половине XIX века

9. Исключительный закон против социалистов принят

- а) в 1874 году
- б) в 1876 году
- в) в 1878 году

10. Реформа местного самоуправления в Англии проведена

- а) в 1888 году
- б) в 1867 году
- в) в 1874 году

Тема 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ НАЧАЛА XX ВЕКА

Учебные вопросы

1. Прогрессивная эра в США.
2. Социальные и политические реформы в Великобритании.
3. Третья республика во Франции начала XX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в начале XX в.

Изучив данную тему, студент должен:

- ✓ *иметь представление* об основных социально-экономических и политических реформах в начале XX в.;
- ✓ *знать* основные понятия и термины, используемые в курсе «Основные тенденции историографии всеобщей истории», наиболее выдающихся историографов и основные историографические школы указанного периода, современную историографическую оценку данного периода;
- ✓ *уметь* логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, выделять особенности национальной историографии;
- ✓ *владеть навыками* критического использования концепций различных историографических школ, соотнесения различных историографических школ с господствующими общественно-политическими взглядами исторической эпохи.

Методические рекомендации по изучению темы

Семинарские занятия проводятся в виде круглого стола – обсуждения проблем социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в начале XX в. При подготовке к нему необходимо изучить материалы учебника: Новая история стран Европы и Америки. Ч. II / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002.

Студенту следует акцентировать внимание на социально-экономических и политических реформах начала XX в., определить их причины, особенности и последствия в зависимости от страны или региона.

Ведущий круглого стола (преподаватель) выносит на обсуждение вопрос, после чего студенты выступают по заранее подготовленному материалу по определенной проблеме. Выступающему задаются вопросы на понимание, уточнение, критику заявленной позиции. Далее обсуждение переходит к следующему вопросу. В конце преподаватель подводит итоги, выставляет оценки по пятибалльной шкале с учётом выступлений студентов и участия их в обсуждении.

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие приёмы: «уточняющие вопросы»; «парафраз»; «демонстрация непонимания»; «сомнение»; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание.

Дополнительная литература

1. Евзеров, Р.Я. Социал-демократические партии Германии в начале XX в. / Р.Я. Евзеров // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1. – С. 51–65.
2. Согрин, В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С. 3–37.
3. Шпотов, Б.М. Формирование «американского» пути индустриального развития (конец XIX – начало XX в.) / Б.М. Шпотов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 2. – С. 20–35.
4. Суслопарова, Е.А. Кейр Гарди – первый лидер британских лейбористов / Е.А. Суслопарова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 6. – С. 152–175.
5. Трейвус, Е.Б. Еще раз о деле Дрейфуса / Е.Б. Трейвус // Новая и новейшая история. – 2008. – № 4. – С. 198–200.
6. Согрин, В.В. Крупный бизнес США от «позолоченного века» до «прогрессивной эры» (1870–1910-е годы) / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 38–59.
7. Мальков, В.Л. Вудро Вильсон и его принцип национальностей: взгляд из современности / В.Л. Мальков // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 104–111.

8. Согрин, В.В. Рождение американской империи: 1898–1918. Причины, цели, методы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2013. – № 3. – С. 64–81.
9. Турыгин, А.А. Газета «Пангерманские листки» – печатный орган Пангерманского союза / А.А. Турыгин // Новая и новейшая история. – 2013. – № 5. – С. 165–169.
10. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : НОРМА, 2003. – С. 57–58, 219–220, 427.
11. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М. : Высш. шк., 1990. – 255 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в тетрадь значение терминов: «антитрестовские законы», олигополия, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, антитрестовское законодательство, клерикализм, антиклерикализм, грюндерство, империализм, пангерманизм, социал-дарвинизм.

2. Законспектировать одну статью из списка дополнительной литературы.

3. Заполнить таблицу.

Особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XIX–XX веков

Страна	Национальные особенности социально-экономического развития
Великобритания	
Франция	
Германия	
США	

Контрольные вопросы

1. К чему вели реформы Т. Рузвельта в сфере экономики и природопользования?
2. Какие поправки к конституции США были приняты в годы «прогрессивной эры»?
3. В чем значение Акта о парламенте 1911 г.?

4. Когда возникла лейбористская партия?
5. Какое значение имело дело А. Дрейфуса для дальнейшего политического развития Франции?
6. Когда Франция была провозглашена светским государством?
7. На что была направлена программа Ж. Клемансо?
8. Какие социальные реформы были проведены при Бюлове?
9. Какие изменения произошли в политической системе Германии в начале XX в.?
10. Что такое трест?

Тесты

1. Кто такой юнкер?

- а) дворянин-землевладелец, помещик
- б) представитель крупной буржуазии
- в) представитель нового дворянства в Германии

2. Какой период в истории США называют «прогрессивной эрой»?

- а) войну за независимость
- б) президентство Т. Рузвельта
- в) президентство А. Линкольна

3. Английская лейбористская партия образовалась

- а) в 1893 г.
- б) в 1906 г.
- в) в 1911 г.

4. Английские тред-юнионы на рубеже XIX–XX веков объединяли

- а) только квалифицированных рабочих
- б) малоквалифицированных рабочих
- в) представителей только крупных предприятий, связанных с иностранным капиталом

5. Король Британии Эдуард VII правил страной

- а) в 1900–1909 гг.
- б) в 1901–1910 гг.
- в) в 1902–1911 гг.
- г) в 1902–1914 гг.

6. Отрицательные стороны деятельности монополий – это

- а) складывание монополистической олигархии, влияние на политическую жизнь страны, угроза демократии
- б) складывание монополистической олигархии, усиление социального расслоения в обществе, снижение затрат на производство
- в) влияние на политическую жизнь страны, усиление социального расслоения в обществе, снижение затрат на производство

7. Форма экономического объединения, в рамках которого участники теряют коммерческую самостоятельность, называется

- а) холдинг
- б) концерн
- в) трест

8. Реформы, проводившиеся в США в начале XX века, имели целью

- а) усиление бюрократических и полицейских функций государства
- б) снижение социальной напряженности в крупных городах
- в) введение элементов государственного регулирования и контроля за деятельностью крупных корпораций

9. Политика этого президента США сопровождалась шумной кампанией по разрушению трестов, ужесточением контроля над железнодорожными компаниями, природоохранными мероприятиями.

- а) Уильям Мак-Кинли
- б) Гровер Кливленд
- в) Теодор Рузвельт

10. Канцлер Бернгард фон Бюлов выступал инициатором

- а) «политики единения»
- б) «политики согласия»
- в) «политики сплочения»

Библиографический список

Основная литература

1. Арзаканян, М.Ц. История Франции : учебник для вузов / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. — М. : Дрофа, 2005. — 474 с.
2. Всемирная история: Начало колониальных империй. Т. 12 / А.Н. Бадак ; редкол.: И.А. Алябьев [и др.]. — М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. — 591 с.
3. Всемирная история: Возрождение и реформация. Т. 10 / А.Н. Бадак ; редкол.: И.А. Алябьева [и др.]. — Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2001. — 479 с.
4. Всемирная история: Европа под влиянием Франции. Т. 16 / А.Н. Бадак ; редкол.: И.А. Алябьева [и др.]. — Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. — 559 с.
5. Всемирная история: Канун Первой мировой войны. Т. 18 / А.Н. Бадак ; редкол.: И.А. Алябьев [и др.]. — М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. — 527 с.
6. Всемирная история: Эпоха английской революции. Т. 13 / А.Н. Бадак ; редкол.: И.А. Алябьева [и др.]. — Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. — 559 с.
7. Всемирная история: Эпоха Просвещения. Т. 15 / А.Н. Бадак ; редкол.: И.А. Алябьева [и др.]. — Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. — 511 с.
8. Западная Европа и США / Г.А. Александренков [и др.]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 639 с.
9. Иванян, Э.А. История США : учеб. пособие для вузов / Э.А. Иванян. — М. : Дрофа, 2004. — 572 с.: ил.
10. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.В. Драча. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 533 с.
11. История Нового времени: 1600–1799 годы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2009. — 384 с.
12. Новая история стран Европы и Америки: начало 1870-х годов — 1918 г. : учебник / под ред. И.В. Григорьевой. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001. — 716 с.

13. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / В.Н. Виноградов [и др.] ; под ред. И.М. Кривогуза. — 3-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2003. — 910 с.
14. Новая история стран Европы и Америки, XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 2. / А.М. Родригес [и др.]. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 621 с.
15. Новая история стран Европы и Америки, XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 3. / А.М. Родригес [и др.]. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 704 с.
16. Ревякин, А.В. Новая история стран Европы и Америки. Конец XV—XIX век : учеб. пособие для вузов / А.В. Ревякин. — М. : АСТ : Астрель, 2007. — 509 с.
17. Ревякин, А.В. История международных отношений в новое время : учеб. пособие / А.В. Ревякин. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. — 264 с.
18. Согрин, В.В. История США : учеб. пособие / В.В. Согрин. — СПб. : Питер, 2003. — 192 с.

Источники

19. История Германии. В 3 т. Т. 3. Документы и материалы : учеб. пособие / под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова ; отв. ред. С.А. Васютин [и др.]. — М. : КДУ, 2008. — 591 с.
20. История США. Хрестоматия : пособие для вузов / сост. Э.А. Иванян. — М. : Дрофа, 2005. — 399 с.
21. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3 ч. Ч. 1 / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
22. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3 ч. Ч. 2. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 288 с.
23. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640—1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. — М. : Высш. шк., 1990. — 255 с.
24. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки: 1870—1914 : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. — М. : Высш. шк., 1989. — 295 с.

25. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / под ред. В.Г. Сироткина ; сост.: М.Ю. Золотухин [и др.]. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
26. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 т. Т. 2. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : НОРМА, 2003. – 672 с.

Дополнительная литература

27. Айвазян, А.А. Египетский вопрос во французской внешней политике в 1880-е годы / А.А. Айвазян // Новая и новейшая история. – 2011. – № 5. – С. 83–101.
28. Айзенштат, М.П. Британия Нового времени. Политическая история : учеб. пособие / М.П. Айзенштат. – М. : КДУ, 2007. – 204 с.
29. Айрапетов, А.Г. Западноевропейский и русский утопический социализм нового времени : учеб. пособие для вузов / А.Г. Айрапетов, А.И. Юдин. – М. : Высш. шк., 1991. – 206 с.
30. Алентьева, Т.В. Война США с Мексикой в 1846–1848 гг. и американское общественное мнение / Т.В. Алентьева // Вопросы истории. – 2006. – № 8. – С. 116–129.
31. Алентьева, Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии / Т.В. Алентьева // Новая и новейшая история. – 2007. – № 5. – С. 66–79.
32. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / под ред. Ю. Хайдекинга. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 640 с.
33. Баранов, Н.Н. Германский либерализм накануне революции 1848 г. / Н.Н. Баранов // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 85–94.
34. Барг, М.А. Кромвель и его время / М.А. Барг ; под ред. С.Д. Сказкина. – 2-е изд. – М. : Учпедгиз, 1960. – 244 с.
35. Барг, М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей / М.А. Барг. – М. : Мысль, 1991. – 397 с.
36. Безотосный, В.М. Антинаполеоновские коалиции и их противник / В.М. Безотосный // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 125–136.

37. Блуменау, С.Ф. Французский историк о механизмах террора во время революции / С.Ф. Блуменау // Новая и новейшая история. — 2006. — № 3. — С. 126–132.
38. Бобкова, М.С. У истоков формирования исторического сознания западноевропейского общества нового времени / М.С. Бобкова // Новая и новейшая история. — 2008. — № 6. — С. 24–34.
39. Бовыкин, Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII в. (полемиические заметки) / Д.Ю. Бовыкин // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 48–73.
40. Борисов, Ю.В. Шарль Морис Талейран: политическая биография / Ю.В. Борисов. — 2-е изд., доп. — М. : Междунар. отношения, 1989. — 328 с.
41. Бранцер, М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647–1649) / М.И. Банцер // Новая и новейшая история. — 2002. — № 3. — С. 93–112.
42. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. : в 3 т. / Ф. Бродель. — М. : Весь мир. Т. 1. — 2006. — 592 с. ; Т. 2. — 2006. — 672 с. ; Т. 3. — 2007. — 732 с.
43. Буйко, О.Л. Франция: колониальная политика и парламент. 1880-е гг. / О.Л. Буйко // Новая и новейшая история. — 2008. — № 3. — С. 65–78.
44. Бурова, И.И. Две тысячи лет истории Англии / И.И. Бурова. — СПб. : Бельведер : Гуманитарная Академия, 2007. — 544 с.
45. В «пороховом погребе Европы». 1878–1914 : колл. моногр. / отв. ред. В.Н. Виноградов [и др.]. — М. : Индрик, 2003. — 544 с.
46. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке / А.Ю. Ватлин. — М. : РОСС-ПЭН, 2002. — 335 с.
47. Виноградов, В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2004. — № 6. — С. 17–25.
48. Виноградов, В.Н. Была ли связь между торжеством Франции в Крымской войне и ее разгромом под Седаном? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 38–50.
49. Виноградов, В.Н. Лорд Пальмерстон в европейской дипломатии / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2006. — № 5. — С. 182–209.

50. Виноградов, В.Н. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и европейские державы / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 127–143.
51. Виноградов, К.Б. Вверх по Нилу.. На пути к Фашодскому кризису / К.Б. Виноградов // Новая и новейшая история. – 1998. – № 5. – С. 171–190.
52. Виноградов, К.Б. Королева Виктория, принц-супруг Альберт и Крымская война / К.Б. Виноградов, П. Суртаев // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С. 175–201.
53. Вольский, С. Кромвель / С. Вольский. – М. : ГПИБ, 2002. – 257 с.
54. Галинская, И.Л. Авангардизм в искусстве XX в. / И.Л. Галинская // Культурология. – 2011. – № 3. – С. 68–74.
55. Гелла, Т.Н. Либерализм и «новейший империализм» в Великобритании в 80–90-х гг. XIX в. / Т.Н. Гелла // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2. – С. 52–65.
56. Генифе, П. Террор: случайность или неизбежный результат революций? Из уроков Французской революции XVIII в. / П. Генифе // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 61–67.
57. Давидсон, А.Б. Англо-бурская война и Россия / А.Б. Давидсон, И. Филатова // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1. – С. 31–51.
58. Делорм, Ж. Основные события XIX века / Ж. Делорм. – М. : Астрель, 2005. – 160 с.
59. Дробышевский, С.А. История политических и правовых учений. Основные классические идеи : учеб. пособие / С.А. Дробышевский. – 2-е изд., доп. – М. : Норма, 2010. – 591 с.
60. Дэниел, К. Англия. История страны / К. Дэниел. – М. : ЭКСМО : Мидгард, 2008. – 480 с.
61. Евзеров, Р.Я. Социал-демократические партии Германии в начале XX в. / Р.Я. Евзеров // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1. – С. 51–65.
62. Европейские революции 1848 года. «Принцип национальности» в политике и идеологии / В.Н. Виноградов [и др.] ; РАН ; Ин-т славяноведения. – М. : Индрик, 2001. – 455 с.
63. Егоров, А.А. Англичане под угрозой десанта Наполеона в 1803 г. / А.А. Егоров // Новая и новейшая история. – 2006. – № 1. – С. 201–206.

64. Ермашкевич, Г.И. Экономическая история зарубежных стран : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.И. Ермашкевич. — Минск : Тетра Системс, 2005. — 304 с.
65. Зайцев, В.П. Первые всемирные промышленные выставки в Лондоне / В.П. Зайцев // Новая и новейшая история. — 2001. — № 4. — С. 186–193.
66. Зубова, И.А. Колониальная политика Франции в 1880–1930-е гг. / И.А. Зубова // Вопросы истории. — 2010. — № 7. — С. 126–138.
67. Иванова, М.А. Либеральные реформы во Франции в 1860-х гг. / М.А. Иванова // Вопросы истории. — 2009. — № 4. — С. 106–119.
68. Ивонин, Ю.Е. Абсолютизм в Германии в XVII–XIX вв. / Ю.Е. Ивонин // Новая и новейшая история. — 1990. — № 4. — С. 65–78.
69. Игнатченко, И.В. А. Тьер и первая карлистская война в Испании (1833–1839 гг.) / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. — 2010. — № 5. — С. 110–124.
70. Игнатченко, И.В. Адольф Тьер в годы Июльской монархии (1830–1848) / И.В. Игнатченко // Вопросы истории. — 2010. — № 5. — С. 110–126.
71. Игнатченко, И.В. Франция и восточный кризис 1839–1841 гг. / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. — 2012. — № 4. — С. 69–84.
72. Исламов, Т.М. Империя Габсбургов: становление и развитие. XVI–XIX вв. / Т.М. Исламов // Новая и новейшая история. — 2001. — № 2. — С. 11–40.
73. Исламов, Т.М. Австро-Венгрия в Первой мировой войне. Крах империи / Т.М. Исламов // Новая и новейшая история. — 2001. — № 5. — С. 14–47.
74. Историография истории нового времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / А.В. Адо [и др.] ; под ред. И.П. Дементьева. — М. : Высш. шк., 1990. — 512 с.
75. История Германии. В 3 т. Т. 2. От создания Германской империи до начала XXI века : учеб. пособие / А.М. Бетмакаев [и др.] ; под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. — М. : КДУ, 2008. — 671 с.
76. История государства и права зарубежных стран : учеб. для вузов по спец. «Юриспруденция». В 2 т. Т. 2. Современная эпоха /

- Л.М. Гудошников [и др.] ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма, 2008. — 815 с.
77. История государства и права зарубежных стран : учебник / К.И. Батыр [и др.] ; под ред. К.И. Батыра. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2007. — 496 с.
78. История Италии. В 3 т. Т. 2 / АН СССР ; Ин-т всеобщей истории ; под ред. К.Ф. Мизиано. — М. : Наука, 1970. — 607 с.
79. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.В. Драча. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д. : Феникс, 2008. — 533 с.
80. История политических и правовых учений : учеб. для вузов по спец. «Юриспруденция» / В.Г. Графский [и др.] ; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма, 2007. — 933 с.
81. Козенко, Б.Д. Отечественная историография Первой мировой войны / Б.Д. Козенко // Новая и новейшая история. — 2001. — № 3. — С. 3–27.
82. Козенко, Б.Д. История США : учеб. пособие / Б.Д. Козенко, Г.Н. Севостьянов. — Самара : Изд-во Самар. обл. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1994. — 479 с.
83. Кондратьев, С.В. Английская революция XVII века : учеб. для вузов / С.В. Кондратьев. — М. : Академия, 2010. — 191 с.
84. Крайнова, Д.Е. Дело Дрейфуса / Д.Е. Крайнова // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 225–228.
85. Краснов, Н.А. Французская дипломатия в США во время Войны за независимость. 1775–1783 годы / Н.А. Краснов // Новая и новейшая история. — 2009. — № 3. — С. 65–79.
86. Кретинин, С.В. Карл Каутский (1854–1938): опыт переосмысления / С.В. Кретинин // Новая и новейшая история. — 1995. — № 1, 2.
87. Кубышкин, А.И. Чатфилд против Скуайера: англо-американское соперничество в Центральной Америке в середине XIX в. / А.И. Кубышкин // Новая и новейшая история. — 1996. — № 2. — С. 54–65.
88. Кудрина, Ю.В. Дания и Первая мировая война / Ю.В. Кудрина // Новая и новейшая история. — 2004. — № 1. — С. 31–46.

89. Кушнир, С.И. Идеология французского радикализма в 30–40-е гг. XIX в. / С.И. Кушнир // Вопросы истории. – 2009. – № 3. – С. 125–135.
90. Ларин, Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара / Е.А. Ларин // Новая и новейшая история. – 2011. – № 1. – С. 167–176.
91. Листиков, С.В. К истории нейтралитета США в Первой мировой войне. Беседа в Белом доме 9 января 1915 года / С.В. Листиков // Новая и новейшая история. – 2005. – № 6. – С. 46–58.
92. Лунева, Ю.В. Закрытие Дарданелл во время итало-турецкой войны (1911–1912 годы) / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 67–79.
93. Лунева, Ю.В. Лорд Эдуард Грей – мастер английской тайной дипломатии начала XX в. / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 182–200.
94. Лунева, Ю.В. Балканские войны 1912–1913 годов и европейские державы / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2013. – № 1. – С. 78–91.
95. Малкин, С.Г. Горная Шотландия конца XVII – первой половины XVIII в. и исторические романы Вальтера Скотта / С.Г. Малкин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 2. – С. 59–72.
96. Манфред, А.З. Великая французская революция / А.З. Манфред. – М. : Наука, 1983. – 432 с.
97. Манфред, А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции / А.З. Манфред. – М. : Мысль, 1989. – 440 с.
98. Марчук, Н.Н. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 г.) : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Марчук, Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов. – М. : Высш. школа, 2005. – 496 с.
99. Матвеева, А.Г. Германская империя. 1870–1914 / А.Г. Матвеева. – М. : ИВИ РАН, СГУ, 2003. – 346 с.
100. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Мачин. – М. : Юрайт : Высш. образование, 2009. – 412 с.
101. Медников, И.Ю. Испания в годы Первой мировой войны / И.Ю. Медников // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 51–66.

102. Муромцева, О.В. Жизнь и деятельность Джузеппе Гарибальди. Современный взгляд / О.В. Муромцева // Новая и новейшая история. — 2002. — № 1. — С. 152–172.
103. Мягкова, Е.М. Как создавался миф о вандейской контрреволюции / Е.М. Мягкова // Новая и новейшая история. — 2009. — № 5. — С. 160–181.
104. Окунева, Л.С. Двухсотлетие начала войны за независимость и столетие революции 1910 г. в Мексике / Л.С. Окунева // Новая и новейшая история. — 2011. — № 1. — С. 42–51.
105. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права : учебник для вузов. В 2 т. Т. 2 / О.А. Омельченко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : ЭКСМО, 2007. — 574 с.
106. Палмер, А. Бисмарк ; пер. с англ. / А. Палмер. — Смоленск : Русич, 1998. — 544 с.
107. Патрушев, А.И. Германская история / А.И. Патрушев. — М. : Весь мир, 2003. — 256 с.
108. Первая мировая война: пролог XX века / под ред. В.Л. Малькова. — М. : Наука, 1999. — 698 с.
109. Петрунина, Ж.В. Наполеон в Египте. 1798–1801 / Ж.В. Петрунина // Вопросы истории. — 2008. — № 10. — С. 142–147.
110. Попов, А.И. Наполеон в Ошмянах / А.И. Попов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 5. — С. 112–127.
111. Прилуцкий, В.В. Мартин Ван Бюрен / В.В. Прилуцкий // Вопросы истории. — 2009. — № 8. — С. 82–99.
112. Рахшмир, П.Ю. Князь Меттерних: человек и политик. В 2 т. / П.Ю. Рахшмир. — Пермь : Пермский гос. ун-т, 1999. — Т. 1. — 174 с.; Т. 2. — 256 с.
113. Ревуненков, В.Г. Взлет и падение Наполеона Бонапарта / В.Г. Ревуненков. — СПб. : Изд-во СПб ун-та, 2001. — 168 с.
114. Ревуненков, В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. 1789–1814 / В.Г. Ревуненков. — 3-е изд. — СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1997. — 516 с.
115. Рожков, Б.А. Общие принципы чартизма / Б.А. Рожков // Вопросы истории. — 1987. — № 3. — С. 36–49.
116. Романенко, С.А. Национальные движения югославянских народов Австро-Венгрии и судьба монархии Габсбургов / С.А. Романенко // Новая и новейшая история. — 2011. — № 3. — С. 67–81.

117. Романова, М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и ее последствия / М.И. Романова // Новая и новейшая история. – 2005. – № 4. С. 58–68.
118. Романова, М.И. Война за независимость североамериканских колоний и британский парламент. 1765–1775 гг. / М.И. Романова // Новая и новейшая история. – 2008. – № 1. – С. 110–129.
119. Ростиславлева, Н.В. Либерал Давид Ганземаан – поборник единства Германии и свободного предпринимательства (середина XIX в.) / Н.В. Ростиславлева // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 192–206.
120. Савин, А.Н. Лекции по истории Английской революции / А.Н. Савин. – М. : Крафт+, 2000. – 535 с.
121. Севрюкова, А.О. Нейтралитет и оборона Бельгии в преддверии Первой мировой войны / А.О. Севрюкова // Новая и новейшая история. – 2003. – № 2. – С. 84–97.
122. Сергеев, Е.Ю. «Большая игра». Россия и Великобритания в Центральной и Восточной Азии (вторая половина XIX – начало XX в.) / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. – 2011. – № 3. – С. 81–92.
123. Сергеев, Е.Ю. Англо-русская Антанта 1907 г. Новые аспекты / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. – 2007. – № 5. – С. 50–65.
124. Сергиенко, В.Ю. Жан-Жозеф Мунье (1758–1806) – идеолог конституционного монархизма в годы Французской революции / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2008. – № 3. – С. 198–214.
125. Сергиенко, В.Ю. Когда появились «правые» и «левые». У истоков политической традиции / Владислава Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 182–187.
126. Сергиенко, В.Ю. Конституционные монархисты – эмигранты времен Французской революции конца XVIII в. / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2003. – № 5. – С. 59–73.
127. Сизоненко, А.И. Россия и Латинская Америка: от признания к дипломатическим отношениям (вторая половина XIX – начало XX века) / А.И. Сизоненко // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 163–169.

128. Смирнов, А.Ю. Империя Наполеона III / А.Ю. Смирнов. – М. : Эксмо : Алгоритм, 2003. – 283 с.
129. Смирнов, В.П. Франция в XX веке : учеб. пособие для вузов / В.П. Смирнов. – М. : Дрофа, 2001. – 352 с.
130. Согрин, В.В. Важнейшие аспекты изучения истории США в XIX в. / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2006. – № 5. – С. 41–56.
131. Согрин, В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2005. – № 3. – С. 84–99.
132. Согрин, В.В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1. – С. 21–43.
133. Согрин, В.В. Конфликт и консенсус в американской истории / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 29–47.
134. Согрин, В.В. Крупный бизнес США от «позолоченного века» до «прогрессивной эры» (1870–1910-е годы) / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 38–59.
135. Согрин, В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2002. – № 1. – С. 18–35.
136. Согрин, В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С. 3–37.
137. Согрин, В.В. Политическая власть, демократия и олигархия в Северной Америке колониального периода / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2001. – № 1. – С. 29–50.
138. Соколов, А.Б. Английская революция середины XVII в. в новейшей зарубежной историографии / А.Б. Соколов // Вопросы истории. – 2008. – № 5. – С. 160–168.
139. Суслопарова, Е.А. Кейр Гарди – первый лидер британских лейбористов / Е.А. Суслопарова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 6. – С. 152–175.
140. Сухоруков, А.В. Трафальгарское сражение: 200 лет / А.В. Сухоруков // Новая и новейшая история. – 2005. – № 5. – С. 229–235.

141. Таньшина, Н.П. Орлеанистская Франция и «европейский концерт». 1830–1848 годы / Н.П. Таньшина // Новая и новейшая история. – 2005. – № 3. – С. 127–141.
142. Тарле, Е.В. Талейран / Е.В. Тарле. – М. : Высш. шк., 1992. – 287 с.
143. Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран : учеб. пособие / Т.М. Тимошина ; под ред. М.Н. Чепурина. – М. : Юстицинформ, 2000. – 496 с.
144. Тревельян, Дж.М. История Англии от Чосера до королевы Виктории ; пер. с англ. А.А. Крушининой и К.Н. Татариновой / Дж. М. Тревельян. – Смоленск : Русич, 2002. – 624 с.
145. Трейвус, Е.Б. Еще раз о деле Дрейфуса / Е.Б. Трейвус // Новая и новейшая история. – 2008. – № 4. – С. 198–200.
146. Трояновская, М.О. США и суверенные республики Нового Света (конец XVIII – первая четверть XIX века) / М.О. Трояновская // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 48–66.
147. Туполев, Б.М. Происхождение Первой мировой войны / Б.М. Туполев // Новая и новейшая история. – 2002. – № 4, 5.
148. Тырсенко, А.В. От Просвещения к революции. Общественно-политические взгляды Сийеса / А.В. Тырсенко // Новая и новейшая история. – 2001. – № 5. – С. 137–160.
149. Филимонова, М.А. Джеймс Монро / М.А. Филимонова // Вопросы истории. – 2009. – № 3. – С. 66–80.
150. Филимонова, М.А. Классический республиканизм в Американской и Французской революциях XVIII в. / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2004. – № 1. – С. 47–64.
151. Филимонова, М.А. Ранний аболиционизм в Америке во взглядах отцов-основателей / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 95–107.
152. Филимонова, М.А. Территориальная экспансия США на Северо-Западе и националисты. 1870-е гг. / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 74–89.
153. Фомин, А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны / А.М. Фомин // Новая и новейшая история. – 2012. – № 3. – С. 72–91.
154. Фролов, Э.Д. Культура классицизма, ее величие и падение (полемические заметки) / Э.Д. Фролов // История и культура. – 2005. – № 4. – С. 9–22.

155. Халин, К.Е. История политических и правовых учений : учебник для вузов / К.Е. Халин. — М. : КноРус, 2006. — 158 с.
156. Хорошев, А.В. Карл I Стюарт и парламент / А.В. Хорошев // Новая и новейшая история. — 2005. — № 1. — С. 172–193.
157. Храповицкая, Г.Н. Природа в литературе и живописи немецкого романтизма / Г.Н. Храповицкая // Культурология. — 2008. — № 1. — С. 208–218.
158. Хут, Л.Р. Раннее Новое время в контексте всемирной истории / Л.Р. Хут // Новая и новейшая история. — 2012. — № 2. — С. 101–108.
159. Чанышев, А.А. История политических учений : учебник / А.А. Чанышев. — М. : Проспект, 2006. — 591 с.
160. Черкасов, П.П. За кулисами Парижского конгресса 1856 года / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 1. — С. 200–224.
161. Черкасов, П.П. Граф де Морни — посол Наполеона III в Санкт-Петербурге (1856–1857) / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2011. — № 5. — С. 208–231.
162. Черкасов, П.П. На тайном фронте Крымской войны / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2007. — № 6. — С. 186–210.
163. Черкасов, П.П. Наполеон III — император французов / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 3. — С. 197–216.
164. Чудинов, А.В. Французская революция: история и мифы / А.В. Чудинов. — М. : Наука, — 2007. — 373 с.
165. Шпотов, Б.М. Формирование «американского» пути индустриального развития (конец XIX — начало XX в.) / Б.М. Шпотов // Новая и новейшая история. — 2009. — № 2. — С. 20–35.
166. Щелчков, А.А. Восстание в Верхнем Перу в 1809 г. К 200-летию Войны за независимость в Испанской Америке / А.А. Щелчков // Новая и новейшая история. — 2009. — № 4. — С. 42–58.
167. Щелчков, А.А. Стагнация или развитие: латиноамериканский город после войны за независимость (первая половина XIX века) / А.А. Щелчков // Новая и новейшая история. — 2007. — № 6. — С. 51–68.
168. Эрлихсон, И.М. Республиканские идеи в буржуазно-дворянской утопии эпохи Английской революции (1640–1660) /

- И.М. Эрлихсон // Новая и новейшая история. — 2010. — № 1. — С. 106–121.
169. Язькова, В.Е. К.Б. Кавур и «римский вопрос». 1860–1861 гг. / В.Е. Язькова // Новая и новейшая история. — 2007. — № 4. — С. 172–181.

Интернет-ресурсы

1. <http://gumer.ru>
2. <http://virtualeuropa.narod.ru/europa.html>
3. <http://krotov.info/histore>
4. <http://bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>
5. <http://ufalaw.narod.ru/1/igpzs/xrestomatiya/index.hnm>
6. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
7. <http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=11>
8. <http://historic.ru/books/index.shtml>
9. <http://istmira.com>
10. <http://slovari.yandex.ru>