

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Особенности ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского
суворовского военного ордена Почета училища

Обучающийся

Г.А. Рудакова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

А.С. Абушик

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Тема работы: особенности ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.

Предпосылками для написания данной работы стали противоречия между необходимостью определить содержание ценностных ориентаций воспитанников суворовского училища и недостаточной изученностью этого вопроса в психолого-педагогической науке и практике.

Целью работы является изучение особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.

Во введении изложена цель работы, актуальность выбранной темы, а также, поставлен ряд задач, которые предстоит решить в ходе анализа данной темы.

Первая глава посвящена рассмотрению теоретических вопросов, таких как, характеристика ценностно-смысловой сферы и психологические особенности воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.

Во второй главе представлены организация и результаты эмпирического исследования, на основании которых можно сделать выводы о том, что существуют различия в ценностно-смысловой сфере у воспитанников с разной мотивацией обучения в суворовском училище. У суворовцев с внутренней мотивацией значительно больше выражены ценности познания и ответственности, а у суворовцев с внешней мотивацией значительно больше выражены ценности свободы и удовольствий.

В заключении описаны полученные результаты проделанной работы.

Работа изложена на 50 страницах без приложений и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 4 приложения. Текст работы иллюстрируют 5 рисунков и 3 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты изучения особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.....	8
1.1 Характеристика ценностно-смысловой сферы.....	8
1.2 Психологические особенности воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.....	19
Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.....	27
2.1 Организация исследования.....	27
2.2 Результаты исследования.....	30
2.3 Практические рекомендации.....	41
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	48
Приложение А Результаты диагностики по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.....	51
Приложение Б Результаты диагностики по авторской анкете.....	54
Приложение В Результаты диагностики по методике М. Рокича.....	55
Приложение Г Результаты по методике В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной...	57

Введение

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена возрастающей в современном обществе взаимосвязью между сохранением индивидуальности, устойчивым развитием социума и непрерывным духовно-нравственным воспитанием личности. В данном контексте образовательные организации фокусируют свою деятельность на этическом развитии воспитанников, что выступает ключевым приоритетом в формировании подрастающего поколения.

Центральной категорией данного процесса является ценность, понимаемая как значимость объектов и явлений для человека. Именно признанная личностью ценность приобретает регуляторную функцию, определяя вектор её поведения. Ценностно-смысловая сфера представляет собой системообразующий компонент личности, интегрирующий социальные установки и направляющий деятельность индивида. Из сказанного можно сделать вывод, что система ценностных ориентаций, формирующаяся в процессе освоения различных видов социальных отношений, становится основной структурой, регулирующей поведение и деятельность личности в целом. Этот аспект еще раз подчеркивает особую важность изучения ценностно-смысловой сферы личности, практическая сторона которой тесно связана как с эффективностью обучению, так гармоничностью развития детей.

Актуальность исследования подтверждается потребностью современного общества в изучении ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения. Современное общество переживает значительные изменения, связанные с разрушением привычного образа жизни, социальной и экономической нестабильностью, а также отказом от прежних идеалов и норм. В такой обстановке молодёжь вынуждена самостоятельно определять свои ценности и идеалы. Это приводит к актуализации проблемы ценностной дезориентации детей и подростков, причиной которой является их неспособность выбрать истинные идеалы, заменяемые ложными,

утилитарными ценностями. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы моральное развитие личности стало важной частью воспитательного процесса.

Проблема исследования состоит в противоречии между необходимостью определить содержание ценностных ориентаций воспитанников Тверского суворовского ордена Почёта училища и недостаточной изученностью этого вопроса в психолого-педагогической науке и практике.

Цель исследования – изучение особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища с разной мотивацией обучения.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища с разной мотивацией обучения.

Гипотеза: существуют различия в ценностно-смысловой сфере у воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища с разной мотивацией обучения.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- организовать и провести эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища;
- выявить различия в ценностно-смысловой сфере у воспитанников с разной мотивацией обучения в Тверском суворовском военном ордена Почёта училище.

Теоретико-методологической основой исследования является системный подход (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и другие), работы по изучению ценностных ориентаций

(Дж. Аткинсон, К. Левин, М. Рокич, В. Франкл, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев, В.С. Мерлин, П.М. Якобсон и другие).

Методы исследования:

- теоретические (анализ, обобщение, синтез, систематизация научной литературы по проблеме исследования);
- методы сбора эмпирической информации: тестовый метод, опрос;
- методы обработки результатов исследования: качественный и количественный, в том числе статистический анализ эмпирических данных;
- комплексный интерпретационный метод.

Задействованные методики:

- методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Карпушина);
- авторская анкета для исследования мотивации обучения;
- адаптированная Е. Хмелёвым методика М. Рокича: исследование ценностных ориентаций школьников;
- методика диагностики ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе теоретического материала по теме исследования, в работе рассмотрены особенности развития ценностных ориентаций в подростковом возрасте и представлены характерные особенности подростков, обучающихся в Тверском суворовском военном ордена Почёта училище. Полученные данные дополняют концепцию учебной мотивации, которая может рассматриваться в качестве детерминанты ценностных ориентаций личности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для разработки программ по развитию ценностных ориентаций у подростков, обучающихся в Тверском суворовском военном ордена Почёта училище в рамках воспитательной работы с подростками.

Научная новизна исследования заключается в том, что уточнены особенности ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища с разной мотивацией обучения и выявлена связь ценностных ориентаций воспитанников с их учебной мотивацией.

Экспериментальная база исследования: ФГКОУ «Тверское суворовское военное ордена Почёта училище Минобороны России» г. Тверь.

В исследовании принимали участие воспитанники училища 5-го курса в количестве 30 человек в возрасте 15-16 лет.

Структура бакалаврской работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и четырех приложений. Текст работы иллюстрируют 5 рисунков и 3 таблицы. Общий объем работы– 50 страниц без приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища

1.1 Характеристика ценностно-смысловой сферы

Ценностно-мотивационная сфера личности представляет собой структуру, на вершине которой базируются общечеловеческие идеалы и жизненные цели человека. В данном случае ценностные ориентации определяют направленность человека, на базе совокупности его ценностей и мировоззрения. Личностная направленность формируется как результат взаимодействия мотивационных структур деятельности, в которую она включена, и смысл которой осознает [5].

Углубляясь в понимание ценностных ориентаций, подчеркнем, что они представляют собой ключевые компоненты внутреннего мира человека, сформированные его жизненным опытом и всеми пережитыми эмоциями.

Исторически «понятие ценностных ориентаций человека складывалось как понятие, раскрывающее соотношение индивидуального и социального в человеческом познании как совокупность познавательных и иных процессов. Ценностные ориентации способны к обеспечению содержания в мотивации действия обучающегося и стремится к выражению личностной основы во взаимоотношении личности и окружающей средой» [8, с. 263].

Под ценностными ориентациями понимаются: «цели, стремления, желания, жизненные идеалы, система определенных норм» [16, с. 112]. «установка определенных ценностей материальной и духовной культуры общества» [9, с. 302], «сложные обобщенные системы ценностных представлений» [19, с. 101], «основной источник трансформации культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [2, с. 64].

Унификация образовательной системы, развитие общеучебных навыков, общеобразовательная ценностная ориентация на знания и личностное

развитие обучающихся способы к созданию положительной эффективности в преодолении жизненных и учебных задач, создают возможности для самосовершенствования обучающихся.

Ценностная ориентация – это комплексный процесс индивидуальных ценностных отношений, следовательно, не к отдельным предметам и событиям, а в их совокупности, выражающийся как общая ориентация человека на определенные социальные ценности. Действия – не единственный показатель ценностных ориентаций, они также призваны к созданию содержательной основы, которые могут характеризоваться самой деятельностью личностного поведения, главными показателями, которые необходимы для разрешения какой-либо ситуации. Ценностные ориентации могут стать целями, источником для реализации своих желаний, поставленных планов, и так далее – они же и выступают формирующим звеном между идеей и поставленными целями. Его проявлениями являются речевые программы и реальные действия личности.

Ценностная ориентация – это «социально-психологическое явление, направленность и содержание действий человека, которые являются частью системы отношений, в которых человек сталкивается с системой общих правил, которая определяет общий образ его мыслительной деятельности. Придает смысл и направление личным ситуациям, поведению и действиям» [12, с. 64].

Ценностная ориентация определяется как система устойчивых отношений личности к ценностям материального и духовного порядка, характеризующаяся избирательностью, эмоциональной окрашенностью и убежденностью. По своей сути, она является особым когнитивно-оценочным фильтром, опосредующим восприятие мира через дихотомию значимости.

Данная система формируется, главным образом, в подростковом возрасте, аккумулируя в себе идеологические, политические, моральные и иные социально обусловленные знания и интересы.

Как центральный элемент сознания, ценностная ориентация выполняет регулятивную функцию, существенно влияя на: процессы восприятия и оценки реальности, характер отношений с обществом и окружающим миром, становление самооценки и гендерной идентичности индивида.

Ценностные ориентиры как часть личностной структуры демонстрируют внутреннюю готовность индивида. М. Рокич отмечал, что личные ценности обладают следующими особенностями:

- «корни личностных ценностей находятся в культуре и обществе, где человек проявляет свою активность;
- влияние ценностей заметно в каждом поступке и любой деятельности индивида;
- количество основных ценностей, которые человек разделяет и считает своими, относительно невелико;
- системы ценностей у разных людей в значительной степени схожи по содержанию, однако порядок приоритета конкретных ценностей в этих системах может существенно различаться;
- ценности формируют сложную иерархическую структуру, которая, тем не менее, может изменяться: приоритет одних ценностей может меняться под влиянием полученного опыта» [21, с. 22].

Структура ценностных ориентаций человека сложна и неоднородна. Они функционируют по-разному, и существует множество таксономических моделей с разными настройками значений для лежащих в их основе критериев. Существует пять значений:

- мнения или убеждения;
- знание своих потребностей для достижения поставленной цели;
- особенности конкретной ситуации;
- предполагает возможность выбора определенных событий в жизни человека или изменений в его поведении;
- некоторое важное значение.

Осознание ценностей как когнитивных феноменов прокладывает путь к пониманию их значения для социальной когниции. Такой подход даёт ключ к раскрытию механизмов, детерминирующих влияние ценностей на протекание когнитивных процессов.

М. Рокич выделяет три типа убеждений: экзистенциальные, оценочные и прогнозирующие. Ценности относятся к третьему типу, поскольку характеризуются тем или иным образом поведения.

М. Рокич выделяет типы ценностей из традиционного противопоставления ценностей-целей и ценностей-наук: терминальные ценности бывают индивидуальными или социальными [21].

Некоторые ученые различают различные типы систем ценностей, основные типы в зависимости от уровня их организации. В частности, В.В. Гаврилюк и Н.А. Трихоза выделяют четыре типа таких систем:

- определяет ценность человеческой жизни, цели существования, ценность свободы, истины, красоты, то есть человеческие ценности;
- важной системой являются ценности повседневной жизни, здоровья, безопасности, комфорта, защиты и ухода;
- интерактивная система, то есть ценности и суждения, имеющие отношение к личному и организационному общению;
- система социализации – ценности, определяющие формирование личности: социальное одобрение и наоборот [7].

В классификации К.Д. Шафранской ценности делятся всего на два класса: периферийные и инструментальные. Периферийные устройства представляют собой критерии выбора и достижения целей, а инструментальные – критерии измерения определенного типа поведения, то есть ценности – это не неотъемлемые характеристики чего-либо, а критерии, на которые опирается человек, совершая поступки, оценивая свои действия и формируя свое отношение к миру [28].

Л.А. Беляева выделяет «материальные, социальные, духовные и личностные ценности через удовлетворение определенных потребностей людей» [4, с. 79].

К материальным ценностям относят вещи, которые служат для удовлетворения базовых потребностей людей: пища, жильё, одежда и прочее. К ним относят любые товары, отвечающие данным запросам. Стремление человека к повышению социального статуса, к определённому уровню и качеству жизни говорит о социальных ценностях (потребностях) индивида. К духовным ценностям относят моральные, эстетические и религиозные убеждения как отдельных людей, так и сообществ. Личностные ценности определяют нормы и правила поведения, принципы и модели, которые отражают истинные цели и ценности общества.

Личные ценности определяют отношение людей к собственному поведению в жизни. Данные ценности представляют собой мотивационные цели и стратегии их достижения. Индивидуальное поведение значительно влияет на ценности организаций и на общественное поведение в целом.

В.С. Мальцев пишет, что «как индивидуальное, так и общественное поведение существуют как идеалы. Социальные идеалы не могут быть идентифицированы напрямую. Их структура может быть процессом работы, а может быть и продуктом этой работы. Все подобные продукты представляют собой материальную и духовную культуры. Личные ценности представляют собой внутренний мир личности» [12, с. 125].

Ценности формируются постепенно. В ходе личностного развития социальные нормы проникают в индивидуальный мир человека. Создание системы ценностей – это часть социализации и формирования личности.

Изучение механизмов становления ценностных ориентаций подчеркивает важность устойчивых социальных установок и самовоспитания. Интериоризация представляет собой процесс перестройки социальных проблем и мотивов, которые стимулируют позитивные действия и защищают от негативных. Этот процесс следует воспринимать не только как усвоение

социальных норм, но и как их формирование в качестве регуляторов человеческого поведения. Социальные идеи становятся интериоризированными, когда человек их принимает.

В процессе формирования ценностей участвуют два ключевых элемента: материальный и процессуальный. Ценность может формироваться из понимания правил поведения, умения сопереживать, осознания важности определенного поведения в соответствии с социальными стандартами и готовности следовать этим знаниям. Процессуальный компонент охватывает шаги усвоения моральных ценностей, начиная с понимания значимости моральных норм и заканчивая их применением в повседневной жизни.

В целом ценностные ориентации возникают в сознании на более позднем этапе онтогенеза и, рассматривая детей подросткового возраста, можно говорить лишь о том, как сформировать ценностные ориентации [22]:

- акцентируется внимание на естественную психическую функцию (к которым относятся: сохранение моральных правил, ценностей, которые помогают ориентации в окружающем мире);
- главная роль отдается эмоциональной и тактильной сфере, которая корректирует поведение;
- социализация может происходить путем подражания;
- в качестве опоры используется мнение сверстников;
- использовать положительное воображение для компенсации недостаточных способностей ребенка;
- наличие базовых потребностей (общение с близким взрослым, новые идеи и тому подобное), влияющих на предпочтения в социальном общении.

У подростков развиваются нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Взаимодействие с родителями и семьей помогает ребенку принадлежать к социуму, поведение его может создать целостную систему усвоения общих моральных ценностей и идеалы.

На развитие ценностных ориентаций среди обучающихся влияют два основных фактора – объективный и субъективный. Объективный фактор – это тот фактор, который затрагивает наиболее близкое окружение, сюда также можно отнести и образовательное учреждение. Субъективный фактор – подразумевает состояние обучающегося, то есть его мысли, желания, его эмоции, а также его физическое состояние.

Моральный реализм представляет собой совокупность суждений обучающегося касательно деятельности человека. Учащимися оценивается поступок определенного человека, затем анализируется, выступает этот поступок источником зла или добра, при этом рассматриваются все факторы воздействия.

Моральный релятивизм означает, что ребенок, напротив, более серьезно относится к намерению и цели и решает смысл своих действий. Если действие имеет явные негативные последствия, дети могут учитывать благие намерения человека и давать моральную оценку его действий, исходя из этих намерений.

Умение рассуждать о поведении, присваивать ту или иную норму может быть несовместимо с нравственным (или аморальным) поведением ученика средней школы, может быстро отвечать на вопросы о «добре и зле», одновременно совершая действия, не соответствующие идее «добра».

По мнению Г.А. Урунтаевой, основой нравственного развития является соотношение уровня ответственности и действия внутренней свободы:

- 1 стадия – ребенок имеет минимальную свободу и не несет ответственности за свои действия;
- 2 этап – ребенок самостоятелен и несет ответственность за свои действия.

В этой концепции выделяется только возраст ребенка, который представлен двумя этапами. Г.А. Урунтаева связывает скорость нравственного развития с увеличением моральной ответственности и одновременным увеличением степени свободы нравственных субъектов [24].

Подростки быстро приобретают эмоциональные переживания и эмоциональные установки по поводу ситуаций ценностных предпочтений. Мальчики и девочки способны на соответствующие поступки и действия. Отношение к ним и способность приобретать достаточный опыт развиваются медленно.

На поведенческие действия подростков оказывает воздействие их часто контактируемое общество, огромную роль в воспитании и социализации детей играют люди, которые чаще всего с ними контактируют. Наиболее честными, прилежными и старательными являются ученики, которые вырастают в семьях, где есть такой пример, где сами взрослые обладают нравственностью, добросовестно относятся к своим обязанностям и ответственности и легко объясняют детям смысл своей нравственности.

Анализируя исследования различных педагогов, мы приходим к выводу, что есть некая непростая связь между развитием эмоциональной стороны обучающихся с их высказываниями касательно различных нравственных тем. Если обучающийся достаточно развит относительно своего возраста, то у него не возникнет труда в проявлении себя как самостоятельной личности, которая способна решить любую нравственную трудность.

Ценностная ориентация лежит в основе образа жизни человека и тем самым определяет его поведение. Н.В. Архангельский утверждал, что ценностные ориентации служат идеологической основой дальнейшей общественной жизни. Ценностная ориентация современных школьников понимается в данном исследовании как установление индивидуальной (групповой) оценки всех материальных и духовных вещей, всех предметов (или их свойств) как средства достижения целей и потребностей. Они выражают идеалы, смысл жизни личности и социальное поведение индивидов (групп). Ориентация отражает субъективное понимание ситуации в результате рационального, оценочного выбора приоритетов и проблем. Природные и духовные блага составляют основу некоторых систем ценностей [3].

Ценностная ориентация выполняет несколько функций. Исследователь Л.М. Попов выделяет следующие ключевые функции ценностной ориентации: экспрессивную, самоутверждающую и способствующую индивидуальному самовыражению. Человек стремится передать другим признанные ценности, добиться признания и успеха. Адаптация, способность личности удовлетворять базовые потребности, выражающиеся через приобретения и ценности общества. Личная безопасность – ценностная ориентация выступает своеобразным «фильтром», попытка найти материалы и информацию, необходимые для сохранения внутренней целостности личности. Организация внутренней жизни ума, организация психических процессов, как они устроены в разное время и ситуации [18].

Подростковый период считается важным этапом для усвоения общественных ценностей и формирования мировоззрения, которое отражает конкретные исторические условия и социальные особенности развития подростков.

Социально-экономические перемены в обществе значительно влияют на формирование ценностных ориентиров у молодежи. С начала 2000-х годов приоритеты подростков сместились в сторону криминальных лидеров и победителей в вооруженных конфликтах между преступными группировками, когда человеческая жизнь стоила меньше, чем репутация богатого олигарха. Такие общественные настроения оказывали влияние на моральные ориентиры подростков.

Что касается ценностных ориентаций современных подростков, то важность ценностей здоровья для них увеличивается. Они осознают, что сохранение здоровья при современном образе жизни требует больше усилий, и потребление в этой сфере будет расти. Семейные ценности теряют свою ценность в глазах молодого поколения. Внимание переключается на социальные ценности – карьеру и благосостояние.

Количество людей с высокой культурой, для которых образование, духовность и личностное развитие имеют высокий приоритет, постепенно

сокращается. Но одна из ключевых особенностей нового поколения – это их внимательность к проблемам окружающей среды и социальной справедливости. Они решительно выступают против дискриминации, неравенства и негативного влияния на окружающую среду. Вместо того чтобы просто говорить о перемене, они действуют, активно принимая участие в протестах, благотворительных акциях и других социальных движениях [17].

Современные молодые люди смотрят на мир как на игру, где потребление – информации, товаров, услуг и развлечений – становится главным. Они относятся поверхностно и легкомысленно к учебе, с оптимизмом смотрят в будущее и рассчитывают на успешное завершение каждой ступени жизни, не осознавая всей ее реальной серьезности и опасности. Вероятно, из-за непоследовательности и противоречивости установок, у нового поколения отмечается высокий уровень тревожности: они верят в свои способности, но подсознательно ощущают угрозу от внешних факторов [29].

Трансформация общества охватила все аспекты человеческой жизни. Проблемы, связанные с модернизацией, заставляют нас трезво оценивать главные направления его развития. Поэтому как никогда важно разобраться в сложных вопросах, касающихся формирования личности подростка и развития его ценностных ориентиров, которые играют ключевую роль в его самоопределении.

Именно в подростковом возрасте закладываются основы ценностных ориентаций, что подчеркивает значимость изучения этого процесса.

Возрастные факторы влияют на формирование ценностных ориентаций у подростков следующим образом:

- в подростковом возрасте осуществляется интенсивное развитие самосознания и личностной рефлексии, что ведёт к осознанию собственной индивидуальности и формированию собственной системы взглядов и ценностных ориентиров;

- важнейшим психологическим условием этого процесса является становление устойчивого круга интересов, при этом происходит закономерный сдвиг познавательных интересов от конкретного к абстрактному, сопровождающийся возрастанием внимания к сфере мировоззрения, религии, морали и эстетики;
- оценка его качеств зависит от системы ценностей подростка, сложившейся под влиянием семьи и сверстников;
- кроме того, ценностное формирование подростков во многом определяется условиями жизни и деятельности, их принадлежностью к той или иной социокультурной группе [25].

Ценностная ориентация играет важную роль в формировании нравственной деятельности, обеспечивая представление о поведении человека, общественно желательных целях, ценностях, регуляции поведения. Ценностная ориентация – это субъективная межличностная договоренность, возникающая в результате интериоризации ценностей и норм в социальной среде. Оно формируется личным жизненным опытом человека и отделяет важное для него от неважного, важного и маловажного.

Сложившаяся система ценностных ориентаций составляет основу личностных знаний, позволяющих человеку определять цели и пути своего развития, регулировать и выражать свои поведенческие особенности, поэтому развитие сильной системы личностных ценностных ориентаций является приоритетом во всем обществе. Опираясь на теоретический анализ изучения ценностей и их ориентаций, можно утверждать, что ценностно-смысловая сфера личности подростков представляет собой целостную структуру. Она находится в процессе развития и трансформации, где каждый её элемент гармонично дополняет остальные.

1.2 Психологические особенности воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища

В Тверское суворовское военное ордена Почёта училище принимаются дети, успешно окончившие четыре класса общеобразовательной школы и дети старших возрастов – до 15 лет, то есть учащиеся находятся в подростковом возрасте.

Подростковый возраст представляет собой критически значимый период в становлении индивидуальности. В это время формируется «образ Я», а также развиваются самовосприятие и самооценка, которые играют ключевую роль в управлении поведением и деятельностью.

Эта возрастная фаза является крайне важным этапом в развитии личности, отмеченным сложными и динамичными процессами изменений, которые обозначают переход от детства к взрослой жизни. Этот переход оказывает глубокое влияние на все аспекты развития: физическое, интеллектуальное, моральное и социальное [13].

Подростковый возраст представляет собой этап кардинальной перестройки личности, характеризующийся становлением новых психологических структур, формированием основ осознанного поведения и социальных установок. Данная трансформация обуславливает специфические поведенческие и личностные черты подростков, что находит подтверждение в работах таких учёных, как В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.Н. Маркова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и других.

Подростковый период часто воспринимается как кризисный этап, время «нормальной патологии», из-за его быстротечности и сложности переживаний как для самих подростков, так и для их окружения. [27].

Подростковый период начинается с кризисного этапа, который сопровождается как физическими преобразованиями, так и изменениями в психосоциальной сфере, что делает этот период сложным.

В протекании подросткового кризиса А.М. Прихожан выделяет три фазы:

- «– негативная, или предкритическая фаза: происходит разрушение старых привычек, стереотипов, распад ранее сформированных структур;
- кульминационная точка кризиса: условно приходится на возраст 13 лет;
- посткритическая фаза: период формирования новых структур, построения новых отношений» [20, с. 29].

Г. Холл отмечает, что «подростковый возраст, знаменуется кризисом самосознания, успешное преодоление которого способствует формированию у индивида устойчивого чувства индивидуальности» [26, с. 112].

В концепции эпигенетического развития, предложенной Э. Эриксоном, человеческая жизнь рассматривается как последовательность этапов, на каждом из которых необходимо решать определённые возрастные задачи. Успешное преодоление этих задач способствует формированию положительных моделей поведения, в то время как неспособность справиться с ними может привести к возникновению невротических проблем в развитии личности.

В период подросткового возраста, по мнению Э. Эриксона, человек сталкивается с вызовом формирования идентичности: удачное разрешение этой задачи способствует созданию целостной идентичности, тогда как неудачи могут привести к путанице в самоопределении. Процесс формирования идентичности в подростковом возрасте включает решение трёх ключевых задач:

- обретение уверенности в стабильности своей личности вне зависимости от времени и различных социальных ситуаций;
- уверенность в том, что окружающие видят в человеке цельную и постоянную личность;
- соответствие собственного представления о себе с тем, как его воспринимают окружающие его люди [31].

Э. Эриксон также выделяет разрушительные сценарии развития личности, которые могут привести к нежелательным последствиям:

- избегание близких отношений, выражающееся в нежелании устанавливать крепкие эмоциональные связи;
- временная диффузия, проявляющаяся в неспособности планировать будущее, страхе перед изменениями и неверии в их осуществимость;
- диффузия ролей, которая характеризуется либо неспособностью сосредоточиться на какой-либо деятельности, либо чрезмерным погружением в одну сферу;
- негативная идентичность, заключающаяся в стремлении противостоять ролям, навязываемым обществом и взрослыми [31].

Согласно концепции Л.С. Выготского, «трансформации, происходящие на каждом возрастном этапе, рассматриваются в системе трех ключевых координат: особенности социальной ситуации развития, доминирующий тип деятельности и возрастные психологические новообразования» [6, с. 202].

Переход в подростковый возраст сопровождается изменением основной деятельности ребенка. Д.Б. Эльконин отмечал, что подростки начинают больше интересоваться общением с ровесниками [30].

Л.А. Лебедева и Н.Н. Ковшова выделяют первостепенное значение общения с друзьями для подростков, что отодвигает на задний план учебные занятия и контакты с взрослыми. Значимость общения в этот период объясняется его влиянием на процесс самопознания и развитие личной идентичности [10].

К числу «новообразований подросткового периода относят чувство взрослости. Выделяют такие его виды: подражание внешним атрибутам взрослости, социальная зрелость, проявляющаяся в ответственности при выполнении совместной деятельности со взрослыми, и интеллектуальная взрослость, связанная с самообразованием и высокой познавательной мотивацией» [23, с. 312].

В «подростковом возрасте происходит постепенный переход от недифференцированного восприятия себя к осознанию собственной уникальности и открытию внутреннего мира, что способствует формированию жизненной позиции и системы ценностей. Таким образом, ключевым новообразованием подросткового возраста является возникновение и развитие самосознания в его высшей форме» [27, с. 340].

Физические изменения ведут «к трансформации образа тела. Подростки склонны к неадекватной оценке происходящих изменений, к гиперболизации физических несовершенств, как реальных, так и мнимых, к конформизму в отношении социальных стандартов внешности. Происходит сравнение себя как с эталонами, представленными в культуре, так и со сверстниками, что нередко приводит к развитию комплекса неполноценности, снижению самооценки, формированию негативного Я-образа» [1, с. 139].

В период подросткового онтогенеза также наблюдается активация психофизиологических механизмов, приводящих к становлению сексуальности. Указанный процесс характеризуется гетерохронностью и вариативностью проявлений, варьирующихся в континууме «гиперсексуальность – игнорирование сексуальных потребностей». При этом отмечаются половые различия в отношении к сексуальности, обусловленные большей степенью либерализма у юношей в отношении морально-этических аспектов сексуальности. Подросткам мужского пола свойственен интенсивный рост сексуального возбуждения, имеющего генитальную направленность.

Трансформации в эмоционально-личностной и физиологической сферах в подростковом возрасте влияют на развитие поведения и на успешность процесса сексуальной идентификации, они начинают активно применять поведенческие модели, которые подчеркивают их сексуальную позицию.

Одной из важнейших особенностей личностного развития в возрастной период примерно между 15 и 18 годами является стремительное усложнение самосознания при помощи рефлексии на себя и других. Чем обширнее

образование подростка, тем, соответственно, сложнее его рефлексия. Причём, чем удачнее подростку кажутся его мысли, тем выше будет его самооценка.

Однако есть у этого процесса и обратная сторона. Слишком тщательный анализ собственных поступков может привести к тому, что подросток начнёт бояться уронить свою личность в глазах окружающих его людей. Выражаясь иначе, он станет застенчивым. Нужно отметить, что эта «болезнь» среди подростков встречается довольно часто и нередко служит причиной значительных затруднений в социализации [11].

Итак, подросток тщательно изучает самого себя. Посредством такого анализа происходит усложнение структуры его самосознания. Рефлексируя о себе в настоящем, прошлом и будущем, размышляя о своих интересах, общении, в том числе и с представителями противоположного пола, подросток удовлетворяет потребность в адекватной самоидентификации.

Особую роль для подростка играет внешность. В разные времена подростки по-разному относились к одежде, макияжу и собственному телу в целом. В моде были разные причёски, разные куртки и брюки, однако одно остаётся неизменным до сих пор: общая идентификация позволяет подростком ощущать свою общность и, как следствие, защищённость от различных внешних угроз.

Подросток прилагает массу усилий, стремясь соответствовать тем представлениям о привлекательности, которые приняты в его социальной группе. Однако если учитывать, что в этот период происходит очень быстрый рост тела, связь с физической стороной своей личности у подростка может быть затруднена. Последнее может привести к проблемам также и с психологической стороны, в частности усилить застенчивость по поводу личных физических недостатков. Идентификация с образом самого себя нарушается, и подросток начинает в себе сомневаться. Он отрицает свое телесное воплощение через глубокие негативные переживания, иногда – через усердные тренировки и попытки замаскировать то, что ему в себе неприятно.

Это сложный путь, связанный с долгой работой над приятием себя, который подросток, так или иначе, всегда проходит сам.

Не менее важным в жизни подростка является и имя. В разных кругах общения подросток слышит различные способы обращения к себе: это может быть сокращённое или искажённое имя, ласковое прозвище, данное родителями, и жестокая кличка, придуманная одноклассниками. Воспринимая все эти варианты, подросток, как правило, пытается отстаивать своё право на уважительное отношение, соответствующее нормам родной культуры [24].

Все подростки внимательно относятся к различным особенностям своего «Я», стараясь либо подчеркнуть их в себе, либо, наоборот, спрятать. Случается и так, что чрезмерно быстрое развитие провоцирует нервозность, апатию и даже депрессию. Подросток не понимает, что с ним происходит и как это контролировать, и, если рядом нет опытного взрослого, способного ему помочь, внешние трудности воспринимаются ещё более мрачно.

Нередко подростки, впадая в такое состояние, испытывают острую потребность переступить через «табу». Пытаясь снять напряжение, они начинают курить, пробуют алкоголь и всеми силами стараются проникнуть в «секреты взрослой жизни». В основном они делают это из любопытства, ради эмоций, но в результате это может привести к серьёзной зависимости. Они становятся агрессивными и раздражительными. Рефлексия в этом случае также может сыграть не лучшую роль, поскольку собственные пороки подросток может из недостатков превратить в средство самоутверждения.

Подобные опыты и осознание себя в новом качестве может удручающим бременем лечь на психику подростка. В результате формируется один из наиболее трудных возрастных кризисов – кризис подросткового возраста [14]. Он связан со многими аспектами жизни подростка: с изменением психологического статуса, духовным и физическим развитием.

Самоанализ становится глубже, появляются новые отношения со сверстниками, расширяется поле интересов и за всем этим скрываются сильные переживания и серьёзные внутренние конфликты. Подросток

пытается найти своё место в мире и страдает от тяжёлого чувства неудовлетворённости самим собой. Последнее может оказаться достаточно мощным, чтобы повлечь за собой различные навязчивые состояния: сомнения, страхи, непрерывный негатив в отношении собственных личностных качеств и достижений.

Многие подростки преодолевают кризис путём различных форм негативизма. Они часто, настойчиво и без всякого смысла могут противостоять другим, в особенности родителям. При этом ответный негатив со стороны близких людей может повергнуть их в ещё более сложное психологическое состояние.

Воспитанники Тверского суворовского военного ордена Почёта училища попадают туда в основном по воле родителей, а не по собственному стремлению и часто сталкиваются с адаптационными трудностями.

Проблемы первого типа касаются адаптации к социальным и бытовым условиям. В военном учебном заведении, под воздействием специфических факторов, таких как строгий распорядок дня, строевая подготовка, жизнь в казармах и регулярные физические нагрузки разной интенсивности, изменяются привычные модели поведения. Новички часто не владеют основными навыками самообслуживания, что вызывает затруднения в выполнении простых действий, таких как соблюдение личной гигиены, поддержание одежды в порядке и уход за обувью. Отсутствие навыков поддержания чистоты и порядка, небрежное выполнение обязанностей во время дежурства, неспособность к коллективным действиям и недопонимание собственных обязанностей становятся основными факторами, вызывающими конфликты в этот период.

Второй вид трудностей касается академической интеграции. Учебные программы в военных учебных заведениях отличаются высокой сложностью и широким охватом тем. Помимо основных предметов, добавляются дополнительные курсы, связанные с военной подготовкой. Это может

вызывать у воспитанников постоянное напряжение, беспокойство и сомнение в собственных возможностях.

Третий тип трудностей можно описать как профессионально-служебную адаптацию, включающую процесс понимания и усвоения своей роли в системе суворовского училища. Этот аспект адаптации связан с увеличенными психофизиологическими нагрузками и строгим регламентом различных видов деятельности, что особенно заметно во время участия в военных сборах.

Четвёртая группа трудностей тесно связана с адаптацией к особенностям общения в учебных заведениях: сокращение взаимодействия с привычным социальным кругом и одновременное существование иерархических отношений, от руководителей до ровесников, создают барьеры для полноценного участия в досуговых и учебно-профессиональных мероприятиях [15].

В подростковом возрасте человек проходит через огромное количество эмоций, причём как позитивных, так и крайне негативных. Развивающееся самосознание делает подростка неуверенным в себе и чрезвычайно тревожным.

Подросток очень много сил прилагает к тому, чтобы завоевать признание в обществе. Ожидания подростка относительно себя часто завышены, что быстро приводит к острому кризису идентичности. С одной стороны, подросток чувствует собственную уникальность, с другой – серьёзную неуверенность в себе. В этот период ему необходимо одобрение и поддержка со стороны близких людей.

Воспитанники Тверского суворовского военного Ордена Почёта училища помимо возрастного кризиса сталкиваются с проблемами адаптации в новом учебном заведении, связанными с усложнением и расширением образовательной программы, новыми жилищными условиями, психофизиологическими нагрузками, строгой дисциплиной, регламентацией различных видов деятельности и отношений.

Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища

2.1 Организация исследования

Цель эмпирического исследования – изучение особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.

Гипотеза исследования: существуют различия в ценностно-смысловой сфере у воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища с разной мотивацией обучения. Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения напрямую влияет на формирование системы ценностей и иерархию жизненных приоритетов воспитанников училища.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Тверского суворовского военного ордена Почёта училища. В исследовании приняли участие 30 учащихся в возрасте 15 – 16 лет, обучающихся в училище пятый год.

В исследовании были применены:

- методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина);
- авторская анкета для исследования мотивации поступления в училище;
- адаптированная Е. Хмелёвым методика М. Рокича: исследование ценностных ориентаций школьников;
- методика диагностики ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина).

Методика Лукьяновой, Калининой позволяет определить такие показатели мотивации, как: личностный смысл обучения, на сколько развито целеполагание, иные мотивы, внешние или внутренние мотивы, стремление обучаемого достичь успеха в учёбе и не допустить неудачи, реализацию

мотивов обучения в поведении. Состоит данная методика из 18-ти неоконченных предложений с предлагаемыми вариантами продолжения этих предложений. Предложения сгруппированы по блокам, каждый блок отражает свой показатель мотивации. В нашем исследовании нас интересуют показатели IV блока, включающего в себя 10-12 предложения, ответы на которые и определяют: внешние или внутренние мотивы использует в обучении старшеклассник.

Так же, была разработана авторская анкета для определения мотивации обучения, в дополнение к методике Лукьяновой, Калининой. Учащимся предлагалось обозначить фамилию, имя, возраст и ответить на вопрос, что побудило поступить в суворовское училище:

- а) родители направили,
- б) заодно с другом,
- в) престижность профессии военного,
- г) продолжить традицию семьи (так как родители военные),
- д) это мой долг, так нужно,
- е) у меня есть способности и интерес к профессии военного,
- ж) потому что хочу принести больше пользы обществу,
- и) хочу стать высококвалифицированным специалистом,
- к) свой вариант.

При обработке результатов учитывались внутренние мотивы обучения (д, е, ж, и) и внешние мотивы (а, б, в, г).

Адаптированная Е. Хмелевым методика М. Рокича предназначена для изучения ценностно-мотивационной сферы школьников. В этом варианте школьникам предлагается список жизненных ценностей, к которым они стремятся.

Воспитанникам Тверского суворовского военного ордена Почёта училища предложили ознакомиться со списком ценностей и расположить (пронумеровать) их в порядке убывания от наиболее важного в их жизни к не имеющему смысла. В список ценностей включены аспекты личностного

развития, межличностных отношений, здоровья, благополучия, социальных ценностей, свободы и независимости, эстетических ценностей, а также эмоционального состояния.

Интерпретация проводится по результатам ранжирования ценностей. Предполагается качественный анализ.

Метод диагностики ценностных ориентиров подростков, разработанный В.Ф. Соповым и Л.В. Карпушиной, предназначен для оценки уровней их ценностных предпочтений. Опросник разделён на пять шкал, в каждой из которых содержится 10 вопросов с двумя возможными ответами. Максимальный балл для каждого показателя составляет 10, за ответ, совпадающий с ключом, присуждается 1 балл. В процессе анализа подсчитывается общее количество баллов по каждому разделу.

Шкалы методики исследуют процесс познания (его ценность), уровень самовосприятия воспитанника, его отношение к окружающим, ценность общественно значимой деятельности, а также, уровень осознания воспитанником своей ответственности за события в своей жизни, способность к самоанализу.

Методика также предлагает определение уровней ценностных ориентаций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни ценностных ориентаций (в баллах)

Ценности	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Познание	8 – 10	5 – 7	0 – 4
Я-ценность	8 – 10	4 – 7	0 – 3
Другой-ценность	8 – 10	4 – 7	0 – 3
Общественно полезная деятельность	9 – 10	4 – 8	0 – 3
Ответственность	9 – 10	6 – 8	0 – 5

Результаты обработали с помощью математико-статистического анализа, использовали программу SPSS версии 26.0. Нашли среднее

арифметическое (M) значение, позволяющее отследить центральную тенденцию и типичный результат в общей массе данных, определили стандартное отклонение (σ), показывающее стандартизированное отклонение (от среднего) каждого значения в наборе. Сделали частотный анализ – выявили распределение полученных данных среди испытуемых.

Для проведения сравнительного анализа данных применили U-критерий Манна-Уитни, позволяющий по количественно изменяемому признаку оценить различия между двумя выборками. Критерий определяет, насколько мала область пересекающихся значений между двумя наборами данных. Вероятность того, что различия являются значимыми, будет тем выше, чем меньше будет область этих пересекающихся значений.

Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе была сформирована выборка, выбраны методики психодиагностики, подготовлены диагностические бланки, а также определены время и место проведения исследования. На втором этапе проводилась психодиагностика ценностных ориентаций и учебной мотивации участников в соответствии с выбранными методиками. На третьем этапе осуществлялась обработка результатов, анализ данных, формулировка выводов, а также разработка практических рекомендаций.

2.2 Результаты исследования

Результаты исследования по методике изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) представлены в таблице А.1 в Приложении А.

Соотношение воспитанников с внутренней и внешней мотивацией обучения представлено на рисунке 1.

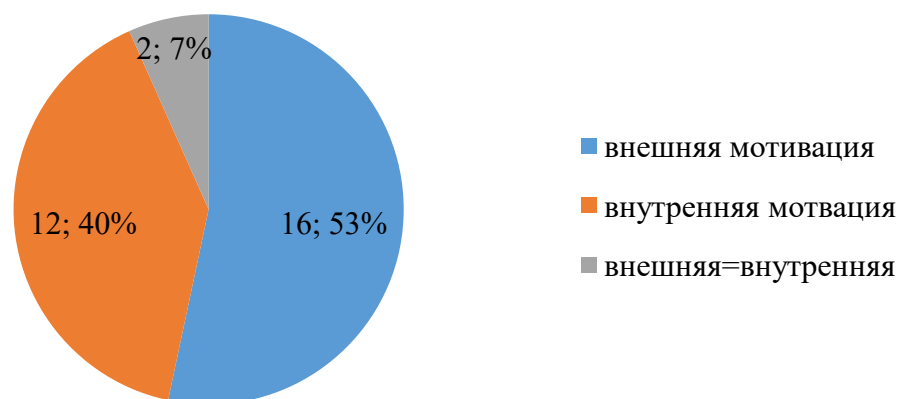


Рисунок 1 – Соотношение воспитанников с внутренней и внешней мотивацией обучения (методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)

Анализ результатов исследования по IV блоку методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, показал, что воспитанники Тверского суворовского училища, в своём большинстве, имеют внешние мотивы обучения (16 человек или 53,33% от группы исследуемых). У воспитанников с внешними мотивами обучения преобладает желание учиться лучше для того, чтобы получить далее высшее образование в престижном вузе, присутствуют конкуренция и мысли об аттестате. В процессе активного обучения они ожидают одобрения окружающих (в первую очередь родителей) и получение, соответственно, хорошей оценки. Результатом получения хорошей оценки они называют своё везение и вклад учителя. Для побуждения к хорошей учебе, у воспитанников с внешней мотивацией, присутствует давление родителей или учителей.

Внутренние мотивы обучения обнаружены у 12 воспитанников (40% исследуемых). Воспитанники с внутренней мотивацией стараются учиться лучше из чувства долга, совести, ответственности, мыслей о будущем. Они активно работают на уроках, так как хотят больше получить знаний, понимая, что изучаемый материал им пригодится в будущем. Свои хорошие оценки они считают результатом своего напряжённого труда, добросовестного отношения к учёбе, подготовленности и понимания темы.

У 2 воспитанников (6,67% исследуемых) внутренние и внешние мотивы обучения выражены, примерно, в равной степени.

Результаты анкетирования по авторской анкете определения мотивации поступления в училище, представлены в таблице Б.1 в Приложении Б.

Соотношение воспитанников с разной мотивацией поступления в училище представлено на рисунке 2.

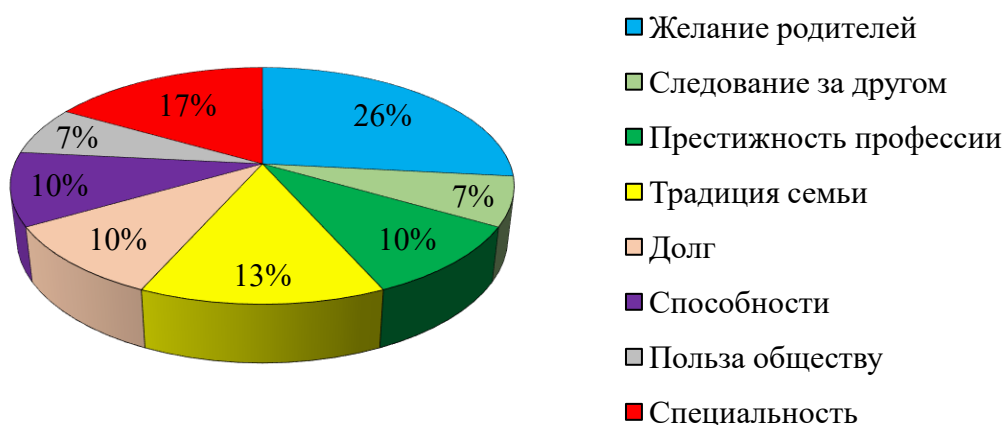


Рисунок 2 – Соотношение воспитанников с разной мотивацией поступления в училище (авторская анкета)

Как показал частотный анализ, большинство подростков (26,7%) в училище направили родители по разным причинам (по знакомству, для коррекции поведения, развития физических качеств, силы воли и тому подобное).

16,7% воспитанников желают стать высококвалифицированными специалистами, быть мастерами своего дела, достигать успеха в профессиональной сфере.

Для 13,3% воспитанников обучение профессии военного это продолжение традиций семьи, так как родители военные.

По 10% воспитанников считают, что профессия военного престижна в современном обществе, что это их долг или что у них есть способности и интерес к профессии военного.

По 6,7% воспитанников поступили в училище заодно с другом или друзьями или потому что хотят принести больше пользы обществу.

Таким образом, по результатам диагностики по методике изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) и по результатам анкетирования (авторская анкета) были выделены две группы воспитанников:

- 1-я группа – с доминированием внутренней мотивации учения – 13 человек;
- 2-я группа – с доминированием внешней мотивации учения – 17 человек.

Результаты диагностики воспитанников двух групп по методике М. Рокича (адаптация Е. Хмелева) по исследованию ценностных ориентаций представлены в таблице В.1 в Приложении В.

Структура ценностных ориентаций в группе с внутренней мотивацией отражена на рисунке 3.

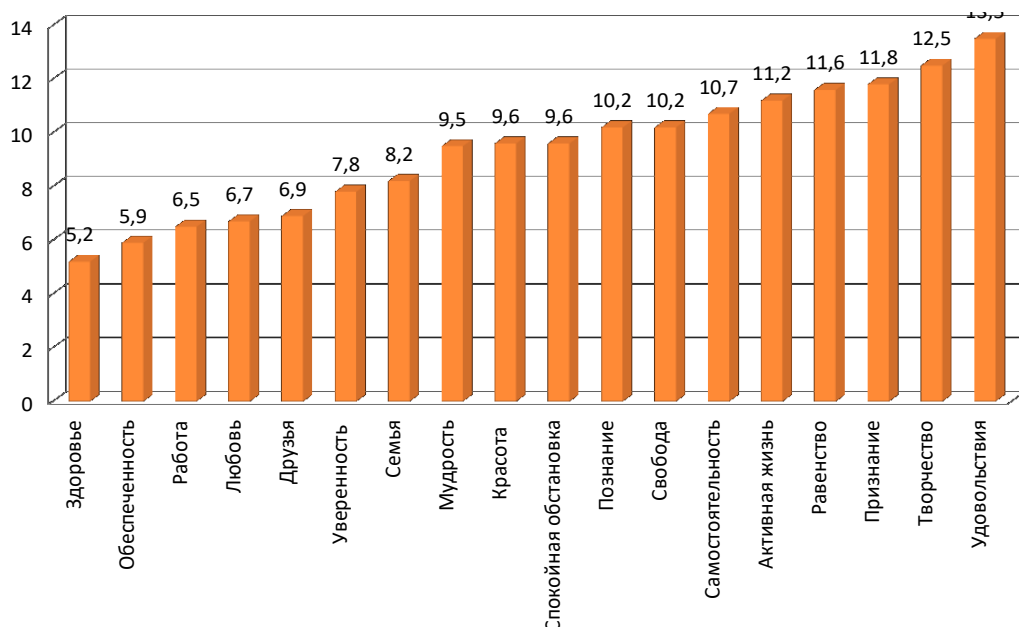


Рисунок 3 – Иерархия ценностных ориентаций в группе с внутренней мотивацией

Анализ диагностики выявил, что среди главных ценностей суворовцев, обладающих внутренней мотивацией, находятся: психическое и физическое

благополучие, увлекательная профессиональная деятельность, финансовая стабильность, надежные друзья и уверенность в собственных силах, любовь, духовная и физическая близость с любимым человеком, а также внутренняя гармония.

На средние позиции у испытуемых воспитанников вышли такие ценности, как мудрость, зрелость в суждениях, счастливая семейная жизнь, способность наслаждаться красотой природы и искусства, спокойная и благоприятная обстановка в стране и обществе, возможность расширять своё образование и интеллектуально развиваться, познание, свобода и независимость в действиях и мнениях.

В этой группе испытуемых (внутренняя мотивация) незначимыми ценностями оказались активная и насыщенная жизнь, самостоятельность в оценках и суждениях, равенство и равные возможности для всех, общественное признание, эмоциональное богатство жизни и возможность заниматься творчеством, развлечения, удовольствие, отсутствие обязанностей.

Иерархия ценностных ориентаций в группе с внешней мотивацией отражена на рисунке 4.

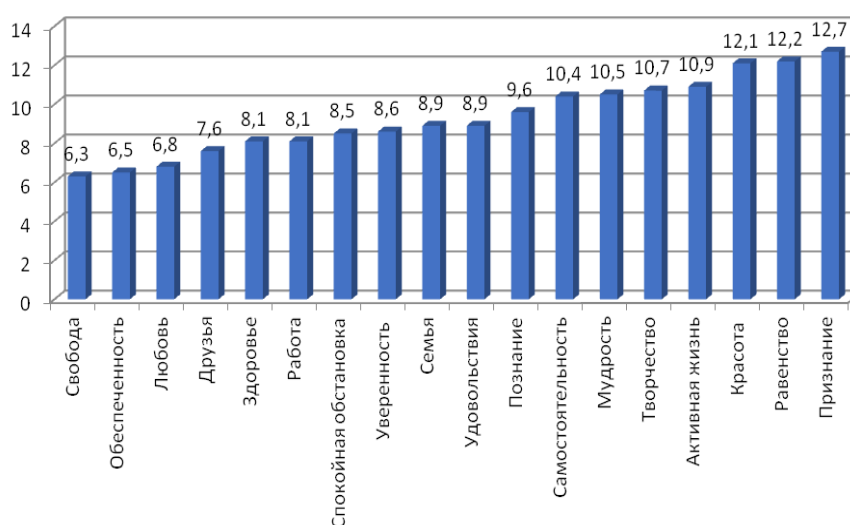


Рисунок 4 – Иерархия ценностных ориентаций в группе с внешней мотивацией

Результаты диагностики показали, что в число важнейших ценностей воспитанников с внешней мотивацией входят: финансовое благополучие, свобода, любовь, самостоятельность в мыслях и действиях, духовная и физическая близость с любимым человеком, крепкие дружеские отношения, физическое и психическое здоровье, а также интересная работа.

На среднем уровне важности у испытуемых воспитанников оказались такие ценности, как: счастливая семейная жизнь, внутренняя гармония, стабильная и благоприятная обстановка в стране и обществе, уверенность в себе, развлечения, удовольствие, отсутствие обязательств, возможность продолжения образования, познание, интеллектуальное развитие и независимость в оценках.

Менее значимыми жизненными ценностями для этой группы воспитанников (внешняя мотивация) оказались: зрелость и мудрость в суждениях, активная и насыщенная жизнь, эмоциональное наполнение, восприятие красоты в природе и искусстве, возможность заниматься творчеством, равенство и равные возможности для всех, а также общественное признание.

Результаты по методике диагностики ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина) в двух группах представлены в таблице Г.1 в Приложении Г.

Среднегрупповая выраженность ценностных ориентаций у воспитанников двух групп (с внутренней и внешней мотивацией) по методике диагностики ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина) представлена на рисунке 5.

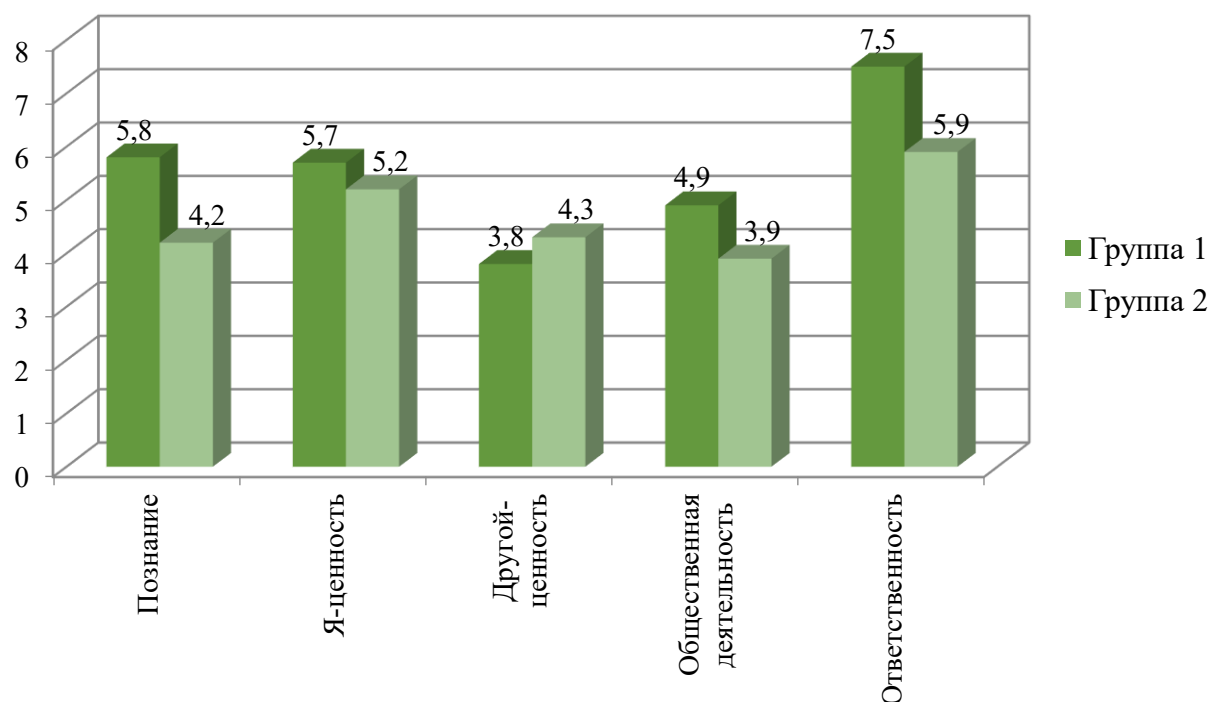


Рисунок 5 – Среднегрупповая выраженность ценностных ориентаций у воспитанников двух групп

Примечание – Группа 1-внутренняя мотивация, группа 2-внешняя мотивация.

Судя по результатам, у воспитанников средний уровень всех ценностей. В группе с внутренней мотивацией больше выражены ценности ответственности, я-ценности, познания, общественно-полезной деятельности, в группе с внешней мотивацией больше выражены ценности другого.

Соотношение воспитанников двух групп с разным уровнем выраженности различных ценностных ориентаций представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Соотношение воспитанников двух групп с разным уровнем выраженности различных ценностных ориентаций

Ценности	Уровень					
	низкий		средний		высокий	
	Г1	Г2	Г1	Г2	Г1	Г2
Познание	7,7%	47,1%	84,6%	52,9%	7,7%	0%
Я-ценность	30,8%	35,3%	46,2%	35,3%	23,1%	29,4%
Другой-ценность	30,8%	35,3%	69,2%	58,8%	0%	5,9%
Общественная деятельность	23,1%	47,1%	69,2%	47,1%	7,7%	5,9%
Ответственность	15,4%	35,3%	53,8%	58,8%	30,8%	5,9%
Примечание – Г1 – группа с внутренней мотивацией обучения, Г2 – группа с внешней мотивацией обучения.						

По результатам соотношения выяснилось, что у подавляющего большинства воспитанников с внутренней мотивацией (84,6%) оказался средний уровень ценности познания. Они хорошо понимают важность образования, воспринимают познание как важную ценность в жизни, но полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности у них нет. Во второй группе таких воспитанников оказалось меньше – 52,9%.

У 47,1% воспитанников с внешней мотивацией слабый интерес к познанию, они предпочитают избегать ситуаций, где необходимо прилагать усилия для решения задач, связанных с обучением, или когда требуется осваивать новые виды учебной деятельности. В первой группе такой суворовец только один – 7,7%.

У одного воспитанника с внутренней мотивацией (7,7%) высокий уровень ценности познания, что обозначает истинную роль в жизни суворовца учебного процесса и место образования в его жизни вообще. Он обладает сильной жадой знаний, и процесс обучения приносит ему радость, доставляя удовольствие и играя значимую роль в его жизни. Во второй группе таких учащихся нет.

У большинства воспитанников с внутренней мотивацией (46,2%) средний уровень ценности Я. Они уделяют много внимания своему внутреннему миру, воспринимают себя положительно и серьезно размышляют о способах самовыражения. Во второй группе таких суворовцев меньше – 35,3%.

У 30,8% воспитанников первой группы (внутренняя мотивация) и 35,3% второй группы (внешняя мотивация) низкий уровень самооценки, то есть суворовцы редко задумываются или вообще не уделяют внимания своему восприятию, самовыражению и индивидуальности, относятся к себе негативно. У 29,4% воспитанников второй группы (внешняя мотивация) и 23,1% первой группы (внутренняя мотивация) высокий уровень самооценки, что говорит о практически сформировавшейся структуре личности, высоком

уровне позитивного самовосприятия, умении выражать себя и уважительном отношении к своей индивидуальности.

У большинства воспитанников (69,2% в группе с внутренней мотивацией и 58,8% в группе с внешней мотивацией) средний уровень ценности другого. Они признают уникальность каждого человека и проявляют уважение к окружающим, однако не всегда способны безоговорочно принимать других и взаимодействовать с ними, учитывая их индивидуальные черты.

В 35,3% случаев среди воспитанников группы с внешней мотивацией и 30,8% группы с внутренней мотивацией наблюдается низкая оценка значимости других, что выражается в отсутствии восприятия их как ценных личностей и недостатке уважения. Также у них не хватает навыков для доброжелательного и конструктивного общения.

Лишь один суворовец с внешней мотивацией (5,9%) демонстрирует высокий уровень признания ценности других, он принимает уникальность каждого и взаимодействует, учитывая их особенности. В группе с внутренней мотивацией таких примеров не выявлено.

Большинство воспитанников, мотивированных изнутри (69,2%), демонстрируют среднюю степень значимости общественно полезной деятельности. Они признают ее важность и готовы уделять ей часть своего времени и усилий, однако это не всегда происходит по их личной инициативе и самостоятельности. В группе с внешней мотивацией таких суворовцев меньше – 47,7%.

Среди воспитанников с внешней мотивацией, 47,1% имеют низкий уровень значимости общественно полезной деятельности. Они не осознают важность вклада каждого человека в общественное благо и не видят своей роли в этом процессе. В группе с внутренней мотивацией таких суворовцев меньше – 23,1%.

В каждой группе есть по одному воспитаннику, для которых общественно полезная деятельность имеет высокую ценность. Эти люди

готовы приносить пользу обществу или отдельной группе и активно участвовать в совместной деятельности.

Большинство воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища (53,8% в первой группе с внутренней мотивацией и 58,8% во второй группе с внешней мотивацией) демонстрируют средний уровень значимости ответственности. Они понимают важность этого качества и стараются проявлять его в своих действиях. Однако не всегда могут осознать и понять мотивы своих поступков.

У 35,3% воспитанников с внешней мотивацией уровень значимости ответственности низкий. Они слабо осознают необходимость ответственности за свои поступки и выбор поведения. В их жизни преобладает внешний контроль в критических ситуациях. В первой группе, с внутренней мотивацией, таких учеников меньше – 15,4%.

У 30,8% воспитанников, обладающих внутренней мотивацией, отмечается высокий уровень ценности ответственности. Это свидетельствует о том, что они рассматривают чувство ответственности как значимую личностную черту и признают её основополагающей характеристикой личности. У данных индивидов преобладает внутренний контроль, они демонстрируют развитую способность к саморефлексии и стремление к самоанализу. Во второй группе, с внешней мотивацией, такой суворовец только один – 5,9%.

Среди воспитанников с внутренней мотивацией больше лиц с высоким уровнем ценности ответственности и меньше лиц с низким уровнем ценности познания, ответственности и общественно полезной деятельности, чем среди воспитанников с внешней мотивацией учения.

Результаты сравнительного анализа ценностных ориентаций воспитанников двух групп представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты сравнительного анализа (U-критерий Манна – Уитни)

Ценностные ориентации	Среднее Г1 (внутренняя мотивация)	Среднее Г2 (внешняя мотивация)	U	p
Активная жизнь	11,2	10,9	104,0	0,785
Мудрость	9,5	10,5	95,0	0,515
Здоровье	5,2	8,1	91,0	0,412
Работа	6,5	8,1	98,0	0,599
Красота	9,6	12,1	89,0	0,366
Любовь	6,7	6,8	108,5	0,933
Обеспеченность	5,9	6,5	105,5	0,833
Друзья	6,9	7,6	101,5	0,706
Спокойная обстановка	9,6	8,5	82,0	0,23
Признание	11,8	12,7	93,5	0,475
Познание	10,2	9,6	95,0	0,514
Равенство	11,6	12,2	102,5	0,737
Самостоятельность	10,7	10,4	99,5	0,642
Свобода	10,2	6,3	58,0	0,027*
Семья	8,2	8,9	108,0	0,916
Творчество	12,5	10,7	91,0	0,412
Уверенность	7,8	8,6	96,5	0,557
Удовольствия	13,5	8,9	46,0	0,007**
Познание	5,8	4,2	42,0	0,003**
Я-ценность	5,7	5,2	95,5	0,526
Другой-ценность	3,8	4,3	94,0	0,48
Общественная деятельность	4,9	3,9	82,5	0,235
Ответственность	7,5	5,9	55,0	0,018*
Примечание – *уровень значимости 0,05, **уровень значимости 0,01.				

Сравнительный анализ показал в результате, что у воспитанников с внутренней мотиваций значительно больше выражены ценности познания ($p \leq 0,01$) и ответственности ($p \leq 0,05$), а у суворовцев с внешней мотивацией значительно больше выражены ценности свободы ($p \leq 0,05$) и удовольствий ($p \leq 0,01$).

В процессе анализа результатов исследований, становится ясно, что для воспитанников, которыми движет внутренняя мотивация (интерес к профессии военного, желание принести пользу обществу, стать профессионалом, чувство долга), большее значение имеет образование, познание, у них больше выражена ответственность, рефлексивная позиция и стремление к самоанализу, внутренний контроль.

Воспитанники, с преобладанием внешних мотивов учения, больше стремятся к свободе, независимости в суждениях и поступках, к удовольствию, развлечениям, отсутствию обязанностей.

2.3 Практические рекомендации

Для развития ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации у воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища рекомендуется:

- предоставлять сложные и интересные задания: сложные задачи стимулируют интерес и развивают навыки решения проблем, стремление к познанию, самостоятельности. Организуйте групповые проекты, дискуссии и обсуждения, чтобы стимулировать их инициативу;
- поддерживать инициативу и самостоятельность: позволяйте учащимся самим выбирать темы для изучения и способы выполнения заданий. Ставьте реалистичные цели. Помогайте учащимся формулировать цели, которые соответствуют их возможностям и интересам, чтобы избежать разочарований;
- оказывать конструктивную критику. Замечания должны быть направлены на улучшение результатов, а не на подавление уверенности. Используйте похвалу и поощрения для усиления мотивации;
- создавать атмосферу доверия и уважения. Признание заслуг и уважение к мнению учащихся способствует их активной вовлеченности. Поддерживайте положительный настрой в группе. Постоянно отмечайте успехи и прогресс учащихся, чтобы укрепить их уверенность в своих силах.
- стимулировать рефлексию. Помогайте учащимся анализировать свои достижения и неудачи, чтобы они могли извлекать уроки и продолжать развиваться.

- учите планированию и организации времени. Оказывайте помощь в разработке планов и расписаний, это поможет учащимся лучше управлять своими ресурсами и избегать прокрастинации;
- фокусироваться на сильных сторонах. Вместо того чтобы концентрироваться на недостатках, следует подчеркивать сильные стороны воспитанников и их достижения. Это поможет укрепить их веру в себя;
- развивать социальные навыки. Участие в групповых проектах и внеклассных мероприятиях может помочь учащимся почувствовать себя частью коллектива, повысить уверенность в себе, мотивацию к обучению;
- обучать навыкам самоорганизации. Помочь воспитанникам освоить техники тайм-менеджмента и планирования, чтобы они могли лучше контролировать свои задачи и уменьшать стресс.

Также следует проводить педагогическую деятельность:

а) общественно-познавательная деятельность. Формы работы:

- 1) беседы с использованием периодической печати (Мир глазами подростка);
- 2) разговор за круглым столом (С чего начинается родина; что такое дружба/ответственность);
- 3) беседы (улицы; театр);
- 4) профориентация (видеоматериал по выбору профессии);

б) правовая деятельность. Формы работы:

- 1) показ фильмов правового содержания с последующим обсуждением;
- 2) чтение специальной литературы;
- 3) беседы на правовые темы;
- 4) ролевые игры интеллектуального, психолого-педагогического и социального содержания: «Нахал», «Провинившийся»;
- 5) экскурсии в ВТК;

б) лекции «гражданин и закон»;

в) общественно-полезная деятельность. Формы работы:

1) тематические беседы «в труде и для труда», «учение как подготовка к труду»;

2) привлечение подростков к оказанию помощи в хозяйственном труде, по благоустройству территории, здания;

3) работа на приусадебных участках;

г) эстетическое воспитание. Формы работы:

1) посещение подростками спортивных секций, модельных кружков;

2) экскурсии по городу;

д) духовно-нравственное воспитание. Формы работы:

1) выставки;

2) выступления методиста картинной галереи с просмотром слайдов подлинных картин, рассказы о картинах;

е) санитарно-гигиеническая деятельность. Формы работы:

1) беседы врача с подростками (здоровый образ жизни; гигиена; профилактика заболеваний; наркомания и токсикомания в подростковом возрасте и так далее);

2) спортивные мероприятия: праздники, игры, эстафеты.

Помимо работы с воспитанниками необходимо организовывать взаимодействие с родителями.

Работа с родителями.

Цель – расширить знания родителей о возрастных особенностях и возрастных кризисах.

Формы работы: лекции, беседы, «круглые столы» с обсуждением вопросов отношения родителей и подростков.

Темы: «Возрастные кризисы», «Причины школьной неуспеваемости и возможные ее устранения». Психологические особенности подростков,

стратегии поведения родителей в воспитании подростков (семейные нормы, правила и ценности), «Типы семейного воспитания».

Мотивация родителей к изменению своего ролевого поведения.

Цель – формирование и развитие основных навыков родительского поведения: умение слушать, умение понимать и выражать свои чувства и желания, умение договариваться, сотрудничать, доверять и давать ответственность подросткам за их поведение.

Формы работы: ролевые игры и упражнения; проигрывание и обсуждение трудных ситуаций; групповые тренинги.

Индивидуальная работа с родителями.

Цель – установление непосредственного контакта с каждым членом семьи подростка, совместное определение перспектив и средств развития подростка.

Формы работы: педагогические консультирования; индивидуальные поручения (экскурсии, поездка в театр, походы, ремонт аудитории и так далее), беседы.

Система поддержания результатов осуществляется с помощью периодической психодиагностики подростков, групповых и индивидуальных консультаций с подростками, профилактических мероприятий.

Применение разработанных практических рекомендаций будет способствовать развитию ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации у воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.

Заключение

Целью данного исследования являлось изучение особенностей ценностно-смысловой сферы воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.

В ходе достижения цели был поставлен и решен ряд задач.

При анализе научной литературы было подчеркнуто, что ценностные ориентации играют важную роль в формировании нравственной деятельности, обеспечивая представление о поведении человека, общественно желательных целях, ценностях, регуляции поведения. Ценностная ориентация – это субъективная межличностная договоренность, возникающая в результате интериоризации ценностей и норм в социальной среде. Оно формируется личным жизненным опытом человека и отделяет важное для него от неважного, важного и маловажного.

Сложившаяся система ценностных ориентаций составляет основу личностных знаний, позволяющих человеку определять цели и пути своего развития, регулировать и выражать свои поведенческие особенности, поэтому развитие сильной системы личностных ценностных ориентаций является приоритетом во всем обществе. Опираясь на теоретический анализ изучения ценностей и их ориентиров, можно рассматривать ценностно-смысловую сферу подростков как единое образование, которое эволюционирует, трансформируется, и в котором каждый компонент гармонично дополняет остальные.

В подростковом возрасте человек проходит через огромное количество эмоций, причём как позитивных, так и крайне негативных. Развивающееся самосознание делает подростка неуверенным в себе и чрезвычайно тревожным. Когда он впервые проникает в сложный мир собственной психологии, он испытывает большое потрясение, причина которого кроется в его неопытности. Кроме того, подросток очень много сил прилагает к тому, чтобы завоевать признание в обществе. Он сосредоточен на реализации себя в

сферах физической, умственной и творческой деятельности, стремится проявить собственную индивидуальность. Тем не менее, ожидания подростка относительно себя часто завышены, что быстро приводит к острому кризису идентичности. С одной стороны, подросток чувствует собственную уникальность, с другой – серьёзную неуверенность в себе. В этот период ему необходимо одобрение и поддержка со стороны близких людей.

Воспитанники Тверского суворовского военного ордена Почёта училища, помимо возрастного кризиса, сталкиваются проблемами адаптации в новом учебном заведении, связанными с усложнением и расширением образовательной программы, новыми жилищными условиями, психофизиологическими нагрузками, строгой дисциплиной, регламентацией различных видов деятельности и отношений.

Результаты эмпирического исследования показали, что большинство воспитанников в училище направили родители по разным причинам (по знакомству, для коррекции поведения, развития физических качеств, силы воли и тому подобное). Были выделены две группы воспитанников: с доминированием внутренней мотивации учения – 13 человек и с доминированием внешней мотивации учения – 17 человек.

Результаты диагностики показали, что в число важнейших ценностей воспитанников с внутренней мотивацией входят: физическое и психическое здоровье, материально обеспеченная жизнь, интересная работа, любовь, духовная и физическая близость с любимым человеком, хорошие друзья и уверенность в себе, внутренняя гармония. В число важнейших ценностей воспитанников с внешней мотивацией входят: физическое и психическое здоровье, интересная работа, любовь, материально обеспеченная жизнь, духовная и физическая близость с любимым человеком, хорошие друзья и уверенность в себе, внутренняя гармония. Среди воспитанников с внутренней мотивацией больше лиц с высоким уровнем ценности ответственности и меньше лиц с низким уровнем ценности познания, ответственности и

общественно полезной деятельности, чем среди суворовцев с внешней мотивацией учения.

Результаты сравнительного анализа показали, что для воспитанников, которыми движет внутренняя мотивация (интерес к профессии военного, желание принести пользу обществу, стать профессионалом, чувство долга), наибольшее значение имеет образование, познание, у них больше выражена ответственность, внутренний контроль, рефлексивная позиция и стремление к самоанализу. Воспитанники с преобладанием внешних мотивов учения больше стремятся к свободе, независимости в суждениях и поступках, к развлечениям, удовольствию, отсутствию обязанностей.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: существуют различия в ценностно-смысловой сфере у воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища с разной мотивацией обучения. Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения напрямую влияет на формирование системы ценностей и иерархию жизненных приоритетов воспитанников училища.

На основе результатов исследования были разработаны практические рекомендации для развития ценностно-смысловой сферы и учебной мотивации у воспитанников Тверского суворовского военного ордена Почёта училища.

Список используемой литературы

1. Агирбова Д.М., Калашникова Л.И. Психологические особенности кризиса подросткового возраста // Тенденции развития науки и образования, 2022. – № 82-4. – С. 139.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Мысль, 2013. – 303 с.
4. Беляева Л.А. Человек и его потребности. Учебное пособие. – Екатеринбург: Лань, 2009. – 175 с.
5. Братченко С.Л. Психология личности. – М.: Из закров Родины, 2013. – 197с.
6. Выготский Л.С. Педология подростка / Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 2004. – С. 202 – 204.
7. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования – 2002. – №1. – С. 96–105.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2009. – С. 262-276.
9. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире. – М.: Логос, 2010. – 407 с.
10. Лебедева Л.А. Психологические особенности общения в подростковом возрасте / Л.А. Лебедева, Н.В. Ковшова // Инженерные технологии и системы. – 2011. – № 2. – С. 191-192.
11. Магомедова А.М. Кризис подросткового возраста // Мировая наука, 2019. – № 5 (26). – С. 441-442.

12. Мальцев В.С. Ценности и ценностные ориентации личности. – М.: Лаборатория Книги, 2012. – 134 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов высших учебных заведений. Т. 1. – М.: 2006. – С. 410-411.
14. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 кт. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: 2003. – С. 436.
15. Оконечникова Л.В. Исследование личностной и групповой компоненты социально-психологической адаптации у суворовцев / Л.В. Оконечникова, Э.Э. Сыманюк, Н.В. Усольцева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № – с. 102-109.
16. Ольшанский В.Б. Психология-практика: учителям, родителям и руководителям. – М.: Тривола, 1996. – 264 с.
17. Подстрахова А.В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образовательные ценности // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 287–290.
18. Попов Л.М., Устин П.Н. Нравственно-этическая психология личности // Бехтеревские психологические традиции в казанском университете. – 2010. – С.112-168.
19. Попова И.М., Моин В.Б., Кунявский М.Б. Сознание и трудовая деятельность: (Ценностные аспекты сознания, вербальное и фактическое поведение в сфере труда). – К., 1985. – 17 с.
20. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А.М. Прихожан. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
21. Рокич М. Природа человеческих ценностей // Свободная пресса. – 1973. – № 5. – С. 20–28.
22. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственности детей. – М.: Педагогика, 2011. – 320 с.

23. Тарасова А.А. Кризис и адаптация у подростков // Инновации. Наука. Образование, 2021. – № 47. – С. 3012.
24. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, – 2008. – 336 с.
25. Фицула М.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений образования. – М.: Педагогика, 2017. – 512 с.
26. Холл С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте. – Петроград: Школа жизни, 1920. – 88 с.
27. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. – М., 2023. – С. 340-341.
28. Шафранская К.Д. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. – 1982. – № 3. – С. 108–115.
29. Шляпникова О.В., Паршин Н.М. Влияние интернета на формирование противоправного поведения в подростково-молодежной среде // Вестник БелЮИ МВД России. – 2021. – №2. – С. 10–15.
30. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2021. – 144 с.
31. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – СПб.: Летний сад. – 2000. – 415 с.

Приложение А
Методика изучения мотивации обучения старшеклассников
(М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Таблица А.1 – Результаты исследования по методике изучения мотивации
обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Испыт.	Возраст	I	II	III	Сумма (I+II+III)	IV	V	VI	У	С	П	О	И	В
1	15	20	15	10	45	-20	-10	-10	0	0	2	1	2	1
2	15	25	21	16	62	-20	-10	-30	0	0	4	2	0	0
3	16	21	27	14	62	10	20	10	1	0	3	0	0	2
4	15	19	23	19	61	-30	10	0	2	0	2	1	1	0
5	15	25	25	22	72	10	20	10	2	0	4	0	0	0
6	15	24	17	15	56	20	10	0	0	0	5	0	0	1
7	15	25	27	22	74	-30	-20	0	2	0	4	0	0	0
8	15	24	23	23	70	20	30	10	3	0	2	1	0	0
9	15	14	9	9	32	-20	-10	-20	0	0	2	1	1	2
10	15	20	18	10	48	-20	-10	-10	0	0	2	1	2	1
11	16	24	23	23	70	20	30	10	3	0	2	1	0	0
12	15	24	17	15	56	20	10	0	0	0	5	0	0	1
13	16	25	23	20	68	20	0	30	1	0	5	0	0	0
14	16	24	16	20	60	20	10	0	1	0	5	0	0	0
15	15	21	27	14	62	10	20	10	1	0	3	0	0	2
16	16	19	23	19	61	-30	10	0	2	0	2	1	1	0
17	15	20	15	12	47	-10	-10	-10	0	0	2	1	2	1
18	15	25	21	16	62	-20	-10	-30	0	0	4	2	0	0
19	15	19	15	10	44	-20	-10	-10	0	0	2	1	2	1
20	15	26	22	18	66	0	0	0	1	0	4	0	1	0
21	15	21	16	10	47	-20	-10	-10	0	0	2	1	2	1
22	15	24	24	23	71	20	30	10	3	0	2	1	0	0
23	15	20	15	11	46	-10	-10	-10	0	0	2	1	2	1
24	16	25	24	23	72	20	30	10	3	0	2	1	0	0
25	16	22	20	10	52	-20	-10	-10	0	0	2	1	2	1
26	16	24	19	16	59	20	10	0	0	0	5	0	0	1
27	16	20	15	10	45	-20	-10	-10	0	0	2	1	2	1
28	16	24	17	15	56	20	10	0	0	0	5	0	0	1
29	16	26	22	19	67	-10	0	0	1	0	4	0	1	0
30	15	25	21	16	62	-20	-10	-30	0	0	4	2	0	0

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты исследования по методике изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Испыт.	Смысл учения	Целепо- лагание	Направленность мотивации	Сила мотивации	Внешняя/внутренняя мотивация	Успех/неудача	Реализация мотивов	У	С	П	О	И	В
1	нормал	нормал	снижена	нормал	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	–	–	25,0	50,0	66,7	33,3
2	высокий	высокий	нормал	высок	внеш >внутр	успех=неуд	не реализ	–	–	50,0	100,0	–	–
3	высокий	оч. высок	нормал	высок	внеш =внутр	стрем к усп	реал=нереал	20,	–	37,5	–	–	66,7
4	нормал	высок	высок	высок	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	40,0	–	25,0	50,0	33,3	–
5	высокий	оч.высок	высок	оч.высок	внеш =внутр	стрем к усп	реал=нереал	40,0	–	50,0	–	–	–
6	высокий	нормал	нормал	высок	внутр>внеш	успех=неуд	реал=нереал	–	–	62,5	–	–	33,3
7	высокий	оч.высок	высок	оч.высок	внеш >внутр	избег неудач	реал=нереал	40,0	–	50,0	–	–	–
8	высокий	высок	высок	высок	внутр>внеш	стрем к усп	реал=нереал	60,0	–	25,0	50,0	–	–
9	низкий	снижен	сниж	снижен	внеш >внутр	успех=неуд	не реализ	–	–	25,0	50,0	33,3	66,7
10	нормал	высок	сниж	норм	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	–	–	25,0	50,0	66,7	33,3
11	высокий	высок	высок	высок	внутр>внеш	стрем к усп	реал=нереал	–	–	50,0	100,0	–	–
12	высокий	норм	нормал	высок	внутр>внеш	успех=неуд	реал=нереал	–	–	62,5	–	–	33,3
13	высокий	высокий	высокий	высокий	внутр>внеш	успех=неуд	актив реал	20,0	–	62,5	–	–	–
14	высокий	норм	высокий	высокий	внутр>внеш	успех=неуд	реал=нереал	20,0	–	62,5	–	–	–
15	высокий	оч.высок	нормал	высокий	внутр>внеш	стрем к усп	реал=нереал	20,0	–	37,5	–	–	66,7
16	нормал	высокий	высокий	высокий	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	40,0	–	25,0	50,0	33,3	–
17	нормал	нормал	снижен	нормал	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	–	–	25,0	50,0	66,7	33,3
18	высокий	высокий	норм	высокий	внеш >внутр	успех=неуд	не реализ	–	–	50,0	100,0	–	–
19	нормал	нормал	снижен	нормал	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	–	–	25,0	50,0	66,7	33,3
20	оч.высок	высокий	высокий	высокий	внутр>внеш	успех=неуд	реал=нереал	20,0	–	50,0	–	33,3	–
21	высокий	нормал	снижен	нормал	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	–	–	25,0	50,0	66,7	33,3
22	высокий	оч.высок	высокий	высокий	внутр>внеш	стрем к усп	реал=нереал	60,0	–	25,0	50,0	–	–

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Испыт.	Смысл учения	Целепо- лагание	Направленность мотивации	Сила мотивации	Внешняя/внутренняя мотивация	Успех/неудача	Реализация мотивов	У	С	П	О	И	В
23	нормал	нормал	снижен	нормал	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	—	—	25,0	50,0	66,7	33,3
24	высокий	оч.высок	высокий	оч.высок	внутр>внеш	стрем к усп	реал=нереал	60,0	—	25,0	50,0	—	—
25	высокий	высокий	снижен	нормал	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	—	—	25,0	50,0	66,7	33,3
26	высокий	высокий	нормал	высокий	внутр>внеш	успех=неуд	реал=нереал	—	—	62,5	—	—	33,3
27	нормал	нормал	снижен	нормал	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	—	—	25,5	50,0	66,7	33,3
28	высокий	нормал	нормал	высокий	внутр>внеш	успех=неуд	реал=нереал	—	—	62,5	—	—	33,3
29	высокий	высокий	высокий	высокий	внеш >внутр	успех=неуд	реал=нереал	20,0	—	50,0	—	33,3	—
30	высокий	высокий	нормал	высокий	внеш >внутр	успех=неуд	не реализ	—	—	50,0	100,0	—	—

Приложение Б
Авторская анкета для изучения мотивов обучения в училище

Таблица Б.1 – Результаты анкетирования (авторская анкета) для изучения мотивов обучения в училище

Испытуемые	Возраст	Мотив	Группа мотивации
1	15	в	2
2	15	а	2
3	16	г	2
4	15	г	2
5	15	б	2
6	15	з	1
7	15	в	2
8	15	е	1
9	15	а	2
10	15	а	2
11	16	з	1
12	15	ж	1
13	16	е	1
14	16	з	1
15	15	ж	1
16	16	б	2
17	15	в	2
18	15	а	2
19	15	а	2
20	15	з	1
21	15	г	2
22	15	д	1
23	15	г	2
24	16	з	1
25	16	д	1
26	16	е	1
27	16	а	2
28	16	д	1
29	16	а	2
30	15	а	2
Примечание – 1 – группа с внутренней мотивацией обучения, 2 – группа с внешней мотивацией обучения.			

Приложение В

Диагностика по адаптированному варианту методики М. Рокича

Таблица В.1 – Результаты диагностики по адаптированному варианту методики М. Рокича

Испытуемые	Группа	Активная жизнь	Мудрость	Здоровье	Работа	Красота	Любовь	Обеспеченность	Друзья	Спокойная обстановка	Признание	Познание	Равенство	Самостоятельность	Свобода	Семья	Творчество	Уверенность	Удовольствия
1	1	10	3	2	1	5	9	4	8	12	11	6	16	7	13	17	18	14	15
2	1	18	12	4	11	6	10	5	9	1	17	7	15	8	2	3	13	14	16
3	1	8	7	5	4	3	1	2	6	13	10	11	18	9	17	14	16	12	15
4	1	16	15	3	14	13	17	2	1	7	12	11	4	10	9	6	5	18	8
5	1	1	2	3	4	5	6	7	8	12	9	10	16	11	14	18	17	15	13
6	1	3	2	4	1	5	6	8	10	12	7	14	1	9	11	2	2	1	15
7	1	14	10	1	5	15	6	4	2	9	16	7	11	8	14	13	12	3	18
8	1	2	9	10	6	4	15	12	3	16	14	12	6	17	11	14	13	5	18
9	1	14	7	2	9	18	1	8	5	6	11	12	17	13	10	3	16	4	15
10	1	17	16	6	3	15	4	2	5	7	13	10	11	14	9	1	18	8	12
11	1	15	14	2	4	18	6	3	16	10	7	8	18	9	12	5	13	1	11
12	1	18	9	8	7	10	1	6	2	11	14	12	17	13	3	5	16	4	15
13	1	10	18	17	16	8	5	14	15	9	13	12	1	11	7	6	3	2	4
14	2	14	17	16	18	5	1	2	3	7	4	6	15	9	11	13	12	8	10
15	2	18	15	6	5	14	7	1	12	4	13	11	17	8	3	2	16	10	9

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Испытуемые	Группа	Активная жизнь	Мудрость	Здоровье	Работа	Красота	Любовь	Обеспеченность	Друзья	Спокойная обстановка	Признание	Познание	Равенство	Самостоятельность	Свобода	Семья	Творчество	Уверенность	Удовольствия
16	2	18	10	11	18	16	15	14	13	8	12	11	4	9	6	2	3	5	7
17	2	13	15	16	14	18	17	10	11	7	12	9	6	5	8	1	3	4	2
18	2	5	6	18	4	17	3	2	7	10	16	8	13	9	12	15	14	1	11
19	2	12	9	8	18	13	7	1	15	14	6	11	10	16	3	5	4	7	2
20	2	9	10	1	3	14	16	2	4	6	15	5	18	8	11	12	13	17	7
21	2	14	12	6	5	13	1	7	2	9	18	15	10	16	3	11	17	4	8
22	2	2	8	3	4	17	5	7	6	11	18	9	14	10	1	16	15	13	12
23	2	17	12	2	7	16	6	4	3	8	11	10	14	15	1	5	18	9	13
24	2	9	4	1	3	2	5	6	7	13	8	14	12	15	11	16	10	18	17
25	2	13	10	3	4	16	2	5	14	7	18	6	15	11	8	1	17	9	12
26	2	6	11	18	1	3	13	16	14	10	12	7	15	9	2	17	5	8	4
27	2	2	11	1	12	16	3	10	4	9	18	13	17	5	6	8	14	7	15
28	2	16	17	1	6	18	9	5	4	7	14	15	11	8	2	3	13	10	12
29	2	3	9	15	2	4	1	8	5	6	10	7	2	5	18	9	6	1	2
30	2	15	3	12	13	4	5	10	6	8	11	7	14	18	1	16	2	15	9
М (Г1)		11,2	9,5	5,2	6,5	9,6	6,7	5,9	6,9	9,6	11,8	10,2	11,6	10,7	10,2	8,2	12,5	7,8	13,5
σ (Г1)		6,1	5,3	4,4	4,7	5,5	5,0	3,8	4,8	3,8	3,1	2,4	6,5	2,9	4,3	6,0	5,6	6,0	4,0
М (Г2)		10,9	10,5	8,1	8,1	12,1	6,8	6,5	7,6	8,5	12,7	9,6	12,2	10,4	6,3	8,9	10,7	8,6	8,9
σ (Г2)		5,6	4,0	6,6	6,0	5,9	5,4	4,5	4,5	2,6	4,2	3,2	4,6	4,2	5,0	6,0	5,6	5,0	4,5
Примечание – Г1-группа с внутренней мотивацией, Г2-группа с внешней мотивацией.																			

Приложение Г
**Результаты по методике диагностики ценностных ориентаций
 подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)**

Таблица Г.1 – Результаты по методике диагностики ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)

Испыт.	Возраст	Группа	Познание	Я-ценность	Другой-ценность	Общественная деятельность	Ответственность
1	15	1	6	9	3	7	10
2	15	1	7	7	4	6	10
3	15	1	5	3	3	6	7
4	16	1	7	7	4	5	9
5	15	1	6	9	2	9	8
6	16	1	8	3	6	4	9
7	15	1	5	6	4	2	7
8	15	1	7	6	5	6	7
9	15	1	5	8	4	4	5
10	15	1	6	5	2	2	7
11	15	1	5	3	5	5	6
12	16	1	6	5	4	2	5
13	16	1	2	3	4	6	7
14	15	2	5	2	4	1	4
15	15	2	2	7	5	6	7
16	16	2	5	2	2	1	5
17	15	2	3	6	2	1	6
18	15	2	5	8	8	6	8
19	15	2	3	3	2	2	6
20	15	2	5	6	6	1	4
21	16	2	5	8	6	6	5
22	16	2	2	5	6	5	6
23	15	2	4	3	3	1	6
24	15	2	5	9	4	5	9
25	15	2	4	4	3	3	7
26	16	2	5	8	5	9	4
27	16	2	6	9	4	7	6
28	16	2	6	4	6	5	7
29	16	2	3	2	5	5	4

Продолжение Приложения Г
Продолжение таблицы Г.1

Испыт.	Возраст	Группа	Познание	Я-ценность	Другой-ценность	Общественная деятельность	Ответственность
30	15	2	4	2	2	3	7
Среднее, М (Г1)			5,8	5,7	3,8	4,9	7,5
Ст. отклон., σ (Г1)			1,5	2,3	1,1	2,1	1,7
Среднее, М (Г2)			4,2	5,2	4,3	3,9	5,9
Ст. отклон., σ (Г2)			1,3	2,6	1,8	2,5	1,5
Примечание – Г1-группа с внутренней мотивацией, Г2-группа с внешней мотивацией.							