

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология
(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Психологическое просвещение как средство формирования эмоционального
взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска».

Обучающийся

Н.Г.Денисова
(Инициалы Фамилия)

Фенд
(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.Н. Григорьева
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Тема бакалаврской работы: Психологическое просвещение как средство формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска» средствами психологического просвещения, и подготовить на этой основе методические рекомендации для психологической службы.

Задачи бакалаврской работы:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме формирования эмоционального взаимодействия ребенка с матерью из «группы риска» средствами психологического просвещения;

Провести диагностику эмоционального взаимодействия в системе детско-родительских отношений и проанализировать её результаты;

Разработать и реализовать программу психологического просвещения для матерей из «группы риска», направленную на формирование эмоционального взаимодействия с ребенком;

Оценить эффективность программы психологического просвещения матерей из «группы риска», направленную на формирование эмоционального взаимодействия с ребенком;

Подготовить методические рекомендации для психологической службы по формированию эмоционального взаимодействия ребенка с матерью «из группы риска» средствами психологического просвещения.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования.

В первой главе представлен анализ различных теоретических подходов в изучении проблемы формирования эмоционального взаимодействия ребенка с матерью из «группы риска» средствами психологического просвещения.

Во второй главе предоставлен порядок организации эмпирического исследования, результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапе исследования, разработана программа психологического просвещения для формирования эмоционального взаимодействия ребенка с матерью из службам.

В заключении сформулированы итоговые выводы по выпускной квалификационной работе.

Оглавление

В

Глава 1 Теоретические подходы к проблеме психологического просвещения как средству формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у

М

а

Понятие эмоционального взаимодействия в детско-родительских

П

Ф

Особенности эмоциональных отношений во взаимодействии с детьми в

Ф

О

Т

Особенности психологического сопровождения матерей из «группы

Р

Глава 2 Исследование проблем по эмоциональному взаимодействию ребенка

У

Р

А

Разработка и реализация программы по психологическому просвещению

М

а

К

С

И

П

Р

В

О

П

И

С

О

В

О

Б

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

О

Введение

В современном обществе вопросы психологического развития детей из в семьях с проблемами, в том числе «социальные сироты» часто сталкиваются с эмоциональными трудностями и стрессом, которые в свою очередь могут повлиять на создание собственной семьи.

Законы и нормативные акты России (ФЗ от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и др.) также предусматривают различные механизмы реагирования на нарушения прав детей в семье, такие как насилие, неадекватные методы воспитания, ущемление прав на образование и здоровье. Отдельные законы касаются социальной защиты и прав детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, защита детства для Правительства РФ является также важным направлением в государственной политике, т.к. демография и воспитание достойных граждан является приоритетом для будущего страны.

По данным министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области по состоянию на 1 января 2024 года на учете в органах опеки и попечительства состоит 12 498 детей, 2948 семей состоят на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, которые воспитывают 6807 несовершеннолетних [8].

В Тайшетском районе на учете в Банке данных СОП (семьи, в которых родители длительное время ненадлежаще исполняли свои родительские обязанности) состоит 327 семей, в которых 243 ребенка.

Иркутская область занимает пятое место в России по общей численности детей-сирот 12 498, из них 879 проживают в социальных учреждениях. Из этого следует, что применяемые методы работы с семьями не всегда приносят положительный результат, и все равно приводят к ограничению или лишению родительских прав, что отнимает у ребенка одно из его основных прав – жить и расти в семье [8].

Проблемой эмоционального взаимодействия занимались исследователи А.С. Спиваковский, О. А. Карабанова, Мэри Эйнсуорт, Гордон Ньюфелд, М. А. Галагузова, А.В. Запорожцев, Э. Фромм, К. Роджерс, Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкий и др. Их работы показывают, что качество эмоционального взаимодействия оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Джон Боулби, основоположник теории привязанности определял эмоциональное взаимодействие как привлекательность одного человека к другому, закладывающуюся в детстве через взаимоотношения с родителями. А нарушение эмоциональной связи ребёнка с матерью на ранних этапах развития отразится в поведении ребёнка на последующих этапах взросления.

Е. И. Захарова взаимодействие между родителями и детьми разделила на три ключевых компонента, связанных с эмоциями: родители должны быть чувствительными к чувствам своих детей, испытывать собственные эмоции в процессе общения и проявлять соответствующее поведение.

По мнению Гордона Ньюфелда эмоциональная привязанность строится на шести уровнях: ощущения, похожесть, принадлежность и преданность, значимость, чувства, потребность в понимании и признании.

Таким образом, понятие эмоционального взаимодействия в детско – родительских отношениях является ключевым аспектом психологических исследований. Основное различие между эмоциональной близостью и эмоциональной привязанностью заключается в том, что первая описывает процесс обмена эмоциями, а вторая – глубокую эмоциональную связь и ее составляющие.

Как убедительно показывают исследования Э. Эйдемиллер, М. А. Галагузовой и Е. М. Мастюковой, неспособность родителей обеспечить базовые компоненты воспитательного взаимодействия – такие как эмоциональное принятие, последовательность требований и безопасная привязанность – провоцирует у детей из неблагополучных семей развитие целого ряда неадекватных поведенческих стратегий. Среди них не только очевидные формы протеста и ухода (побеги из дома), но и более сложные социально-психологические последствия: поиск близости через раннее материнство, неразборчивость в социальных контактах из-за доверчивости и стремление к идентификации через вовлеченность в антисоциальные группы.

Проведенные исследования И. В. Дубровина и Л. Ф. Чупрова показывают, что психологическое просвещение помогает матерям из «группы риска» развивать навыки взаимодействия с ребенком, укреплять эмоциональную связь и улучшать общее состояние отношений [7, 48].

В условиях деятельности «Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района» проблема дефицита эмоциональных связей в семьях «группы риска» приобретает особую актуальность. Анализ текущей ситуации показывает, что, несмотря на наличие общих программ психолого-педагогического сопровождения, существует выраженная потребность в организации специализированной работы, целенаправленно ориентированной на коррекцию и развитие эмоционального взаимодействия в детско-родительской системе. Данное направление на сегодняшний день не получило достаточной проработки в рамках стандартных мер поддержки. Вместе с тем, именно для матерей, находящихся в сложной жизненной ситуации, формирование устойчивой эмоциональной привязанности к ребенку является ключевым фактором профилактики «вторичного сиротства», и потому оно должно быть определено в качестве одной из первостепенных задач в комплексной работе Центра.

Таким образом, выделяем проблему формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска» средствами психологического просвещения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска» средствами психологического просвещения, и подготовить на этой основе методические рекомендации для психологической службы.

Объект: эмоциональное взаимодействие матерей, находящихся в

Предмет: процесс формирования эмоционального взаимодействия средствами психологического просвещения.

Гипотеза: психологическое просвещение может являться эффективным средством формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей «из группы риска» при соблюдении следующих психологических условий:

- формирование мотивации и заинтересованности матерей-участников в психологических знаниях и умениях по проблемам взаимодействия;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей молодых матерей-участников программы;
- ориентированность взаимодействия с матерями-участниками на решение конкретных проблем (практико-ориентированность и проблемно-ориентированность взаимодействия);
- использование в просветительской работе активных современных форм взаимодействия с клиентами, основанных на визуальном ряде.

В соответствии с целью исследования выдвигаем следующие задачи: проанализировать теоретические подходы к проблеме формирования эмоционального взаимодействия ребенка с матерью из «группы риска» средствами психологического просвещения.

ровести диагностику эмоционального взаимодействия в системе детско-родительских отношений и проанализировать её результаты

азработать и реализовать программу психологического просвещения для матерей из «группы риска», направленную на формирование эмоционального взаимодействия с ребенком.

ценить эффективность программы психологического просвещения матерей из взаимодействия с ребенком.

одготовить методические рекомендации для психологической службы по формированию эмоционального взаимодействия ребенка с матерью «из группы риска» средствами психологического просвещения.

В процесс выполнения данной работы были использованы следующие методы:

- Теоретические (теоретический анализ, цитирование, сравнение);
- Эмпирические (наблюдение, тестирование);
- Математические методы.

С помощью представленных ниже методик было проведено первичное диагностирование и контрольное: «Лики родительской любви», автор С.С. Степанов, «Стратегии семейного воспитания», автор С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной, Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е. И. Захарова, «Сознательное родительство» авторы Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина.

Практическая значимость и новизна: Разработан новый подход в организации работы с матерями из «группы риска», направленный на повышение уровня эмоционального взаимодействия с ребенком. Данный подход основан на использовании видеороликов, последующем их обсуждении, а также применении родителями полученной информации на практике. Результаты исследования и разработанная программа будут использованы в ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям

Тайшетского района» с целью психологического просвещения родителей, а также будут даны методические рекомендации психологических службам.

Эмпирической базой исследования выступает ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района». Структуру составят лет, состоящие на сопровождении в отделении постинтернатного сопровождения и состоящие на внутреннем учете, как первичная неблагополучная семья в отделении помощи семье и детям. (Из них матери, на момент беременности не достигшие совершеннолетия, вступили в законный брак и согласно статье 21 Гражданского кодекса РФ приобрели полную дееспособность с момента его заключения. Однако, фактически их законные супруги не принимают участие в воспитании детей).

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка используемой литературы. Основной текст работы изложен на 68 страницах.

Глава 1 Теоретические подходы к проблеме психологического просвещения как средству формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска»

Понятие эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях в трудах современных исследователей

В современном обществе детско-родительские отношения занимают особое место, ведь они являются фундаментом формирования личности ребенка. В последние годы все больше исследователей обращают внимание на эмоциональное взаимодействие между родителями и детьми, поскольку оно играет ключевую роль в развитии и благополучии ребенка. Понятие эмоционального взаимодействия становится центральным для понимания и анализа динамики отношений между родителями и детьми и представляет собой процесс обмена эмоциями, чувствами и коммуникации между родителями и детьми. Оно может проявляться через выражение любви, поддержки, понимания, а также через конструктивное разрешение конфликтов.

Современные исследователи рассматривают эмоциональное взаимодействие в отношениях между родителями и детьми как многогранное понятие.

Например, один из авторов теории эмоциональной привязанности Джон Боулби определял эмоциональную привязанность, как: «привлекательность одного индивида для другого» [22]. «Привязанности закладываются в детстве благодаря отношениям ребёнка и родителей. Склонность к сильным эмоциональным связям с конкретными людьми – основной компонент человеческой природы» – утверждал Боулби [22].

А.С. Спиваковский дает такое определение эмоциональному взаимодействию: «Это двусторонний процесс взаимоотношений, в котором

принимают участие два субъекта – родитель и ребёнок. Это отношение формирует образы друг друга: как у родителя – образ его ребёнка, так и у ребёнка – образ его родителя» [40].

Е. И. Захарова делит эмоциональное взаимодействие в детско-родительских отношениях на три ключевых компонента: родительская чувствительность, эмоциональные проявления и поведенческие реакции [18].

Первый компонент включает в себя навыки родителей в распознавании эмоций своих детей. Второй аспект касается тех эмоций и чувств, которые родители испытывают во время общения с детьми. Наконец, третий компонент охватывает поведенческие аспекты взаимодействия, такие как предоставление эмоциональной поддержки, желание установить физический контакт и способность влиять на эмоциональное состояние ребёнка [18].

О. А. Карабанова определяет эмоциональное отношение к ребёнку через несколько критериев: любовь и привязанность без оглядки на обстоятельства, любовь, зависящую от достижений и поведения, смешанные чувства в сторону ребенка, включая и положительные, и отрицательные эмоции [20].

Мэри Эйнсуорт, известная своими трудами в области психологии детского развития, сосредотачивается на роли эмоциональной безопасности в детско-родительских отношениях. Она подчеркивает: «Дети, которые чувствуют себя безопасно и защищены в присутствии родителей, имеют больше возможностей для экспериментирования, исследования и развития своих эмоциональных навыков» [32].

Также следует отметить исследования, проведенные Гордоном Ньюфелдом: «Эмоциональная привязанность строится на шести уровнях, каждый из которых играет важную роль – это ощущения, похожесть, принадлежность и преданность, значимость, чувства, потребность в понимании и признании» [51].

Итак, эмоциональная близость, как яркое проявление взаимодействия, определяется готовностью делиться эмоциями и переживаниями с окружающими. Неразрывная эмоциональная связь, которая формируется в результате близкого общения, является сутью эмоциональной привязанности. Доверие, уважение и взаимная поддержка – ключевые компоненты здоровых эмоциональных связей.

Важно отметить, что основное различие между эмоциональной близостью и эмоциональной привязанностью заключается в том, что первая описывает процесс обмена эмоциями, а вторая – глубокую эмоциональную связь и ее составляющие.

Таким образом, понимание исследователей о понятии эмоционального взаимодействия и эмоциональной привязанности в детско – родительских отношениях позволяет нам лучше оценить его значимость для развития ребенка. Эти работы указывают на важность эмоциональной поддержки и доступности родителей. Т.е. родители должны быть готовы и способны понять и откликнуться на эмоциональные потребности и сигналы своих детей. Каждое эмоциональное взаимодействие между родителем и ребенком создает возможность для детей выражать свои чувства, развивать их социальные навыки и научиться регулировать собственные эмоции. Это является важным фактором для успешной адаптации в обществе и развития социальных отношений.

Однако, эмоциональное взаимодействие не всегда происходит положительно. Например, авторитарный стиль семейного воспитания, или негативные эмоциональные реакции родителей, такие как: гнев или игнорирование, могут оказывать негативное влияние на эмоциональное развитие детей.

Особенности эмоциональных отношений во взаимодействии с детьми в семьях «группы риска»

В наше время, с увеличением числа вызовов в современной социокультурной среде, ключевое значение приобретает роль и обязанности, возлагаемые на семью (родителей) в процессе воспитания детей.

Однако, из – за существования негативных факторов многие семьи попадают в трудную жизненную ситуацию. Данный термин, согласно Российской социологической энциклопедии, определяется как: «объективное нарушение (ограничение) жизнедеятельности гражданина или его семьи, которое он не может преодолеть самостоятельно» [33]. При этом трудная жизненная ситуация сама по себе не говорит о неблагополучии семьи, но она может спровоцировать это неблагополучие.

Сам термин «неблагополучная семья» в законодательстве не используется. Однако есть понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении», которое определено Федеральным законом от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как: «семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» [44].

На самом деле, существует множество терминов для описания семей, в которых нарушены основные семейные функции и дефекты воспитания приводят к появлению проблемных детей. Понятия «неблагополучная семья», «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «негармоничная семья» взаимозаменяемы и описывают подобные ситуации.

Кабанова А.С. и Мурзаханов З.З. считали, что в современном обществе понятие «неблагополучной семьи» не ограничивается лишь алкоголизмом, наркозависимостью или бедностью. На самом деле, это гораздо более сложное

явление, которое может включать в себя и другие аспекты. Например, семьи, где один или оба родителя страдают психическими заболеваниями или часто оставляют детей на несколько дней без присмотра или у родственников (знакомых), не испытывая при этом чувства ответственности и эмоциональной привязанности к своим детям [18, 24].

Среди основных факторов, приводящих к дезинтеграции семейного института, выделяют три группы причин.

Во-первых, нестабильная экономическая обстановка и кризисы, охватившие страну, оказывают серьезное влияние на семейное благополучие.

Во-вторых, психолого-педагогические проблемы внутри семьи могут стать причиной ее дезинтеграции. Например, конфликты и непонимание между членами семьи, низкая педагогическая компетентность, психологическая незрелость.

И, наконец, третьей группой факторов, способствующих разрушению семейных отношений, являются социокультурные изменения в обществе. Смена ценностей, утрата традиционных обычаев и норм, негативное воздействие масс – медиа также могут оказать дестабилизирующее воздействие на семейные отношения.

Все это в совокупности формирует сложный фон, на котором возникают проблемы и конфликты внутри семейных ячеек, считает Федулова А.Б. [38,45].

Итак, наступает момент, когда семьи начинают отступать от общепринятых норм воспитания, нарушая ценности и нормы, что в конечном итоге приводит к затруднениям в воспитании своих детей. Например, родители с нарушениями эмоциональной регуляции могут проявлять чрезмерную агрессию или непредсказуемость в своих эмоциональных проявлениях, что вызывает беспокойство и страх у детей. [28].

Тутаева А.А. о влиянии неблагополучия семьи на развитие личности ребенка говорит, что отсутствие внимания и заботы со стороны родителей, их невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению, а также

пренебрежение потребностями детей, способствует возникновению детской безнадзорности, девиантного поведения, раннего материнства и др. [28,43].

Изучая особенности эмоциональных отношений во взаимодействии с детьми в неблагополучных семьях, необходимо учитывать, что модель поведения родителей становится обыденной для подростков, которую они наверняка повторяют, в связи с усвоенной нормой и отсутствием другого положительного примера поведения, в том числе воспитания детей.

Э. Эйдемиллер комментировал так: «если представления о семье нарушены и не соответствуют реальности, то они могут исказить взгляд на семейную ситуацию, которая в свою очередь может стать патогенной для индивида» [20,36].

Марина Анатольевна Галагузова высказывает мнение о том, что недостаточность эмоциональной поддержки в асоциальной семье может привести к серьезным психическим расстройствам и нарушениям социальной адаптации у подростков. У некоторых это проявляется в форме угасающей активности, ведущей к апатии и большему интересу к вещам, чем к общению с людьми. У других возникает гиперактивность, которая может выливаться в асоциальное поведение, повторяющее паттерны поведения родителей, либо даже в криминальную деятельность. Многие подростки склонны к провокационному поведению в обществе, лишённые стабильности семейной жизни, часто испытывают трудности в установлении эмоциональной связи с окружающими, что влияет на их психологическое развитие и адаптацию к социуму [22].

Исследования Е.М. Мастюковой также отражают разнообразные неадекватные формы поведения, которые проявляют дети из неблагополучных семей. Важно отметить, что первыми признаками неблагополучия часто являются реакции протеста. Эти реакции становятся более заметными в случае наличия алкоголизма у одного из родителей. Помимо активных проявлений протеста, могут проявляться и пассивные реакции, когда ребенок уходит из

дома, испытывает страх перед родителями и избегает возвращения, а затем становится изолированным, избегает общения со сверстниками [1].

Также существует опасность, что дети, страдающие от недостаточной уверенности в себе и низкой самооценки со временем могут стать объектом влияния сомнительных личностей. Они могут стремиться принадлежать к какой-то особой группе и поддаваться влиянию более мощных лидеров, рискуя попасть в ситуации, которые могут быть недостойными или даже противозаконными, отмечает Корнакова Е. М. и Осипова И.И. [21,25].

Итак, подводя итоги, необходимо отметить, что постоянные конфликты, пьянство, насилие, равнодушное попустительское отношение, холодность в семье могут вынудить подростка покинуть дом и искать приют на улице, где они сталкиваются с новыми негативными влияниями и социальными проблемами, а некоторые из них и вовсе оказываются в Центре социальной помощи.

Однако и здесь есть нюансы: оказавшись в Центре социальной помощи (детском доме, СРЦ и т.п.), у детей, как правило, уже сформировано представление о семье, потому что ориентации на семью неосознанно начинают закладываться с самого раннего детства, и чаще, это представление деформировано.

Следовательно, молодые люди из неблагополучных семей, включая воспитанников Центров социальной помощи, испытывают большие трудности при создании собственных семей, которые также строят по образу и подобию отчего дома. Подобные ситуации создают дополнительные вызовы как для самих подростков, так и для их детей, увеличивая риск «вторичного семейного неблагополучия», считает Пчелинцева Е. В. и Федулова А.Б. [30, 45].

теоретические и практические аспекты организации психопрофилактической работы

Психопрофилактическая работа представляет собой одну из менее исследованных, но крайне значимых областей практической психологии.

Несмотря на это, её важность признается как учеными, так и специалистами, задействованными в психологической службе.

Психопрофилактическая работа, согласно одному из первых Положений о психологической службе в системе народного образования 1990 года, представляется как ключевой элемент в обеспечении психического здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений и даёт следующее определение психопрофилактической работы: «Это формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта» [26].

Деятельность практического психолога в различных социальных системах требует решения разнообразных задач, включая осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения, говорит Карнаух Н.В. [19].

Виды профилактической деятельности представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – виды профилактической деятельности

Организация психопрофилактической работы может осуществляться различными способами:

Формирование. Этот подход помогает человеку осознать свою ответственность за свое психическое, физическое и нравственное благополучие, а также достичь гармонии с окружающим миром. Человек учится противостоять негативным воздействиям и добиваться оптимального состояния для конкретной ситуации.

Другой способ – информирование. Через воздействие на когнитивные процессы человека стимулируется способность принимать разумные решения. Этот подход может быть реализован с помощью различных средств, таких как лекции, видеоматериалы и другие.

Активация внутреннего потенциала. Творческое самовыражение, занятия спортом и участие в группах, направленных на психологическое развитие – это способствует поддержанию здоровья и повышают устойчивость к негативным влияниям извне, делится в своих методических рекомендациях Савина Н.Г. [34].

Один из ключевых аспектов успешной организации психопрофилактической работы – это разнообразие форм и видов деятельности, которые могут включать в себя как индивидуальные, так и групповые мероприятия, консультации, игры, просмотры фильмов, а также физкультурно – спортивные занятия. Важно учитывать потребности и особенности каждой целевой аудитории, чтобы подбирать наиболее эффективные методики воздействия, считает Чупров Л.Ф. [48].

Дополнительно, важно учитывать современные возможности дистанционных форм воздействия. Например, использование телефонов доверия, горячих линий и других средств коммуникации может значительно расширить охват аудитории и обеспечить доступность психопрофилактических услуг для различных групп населения. Такие инновационные методы помогают сделать работу более гибкой и адаптированной к современным вызовам и потребностям общества.

Различные игры, творческие задания и проекты могут также быть использованы в качестве инструментов профилактической работы. Они

помогут развить креативное мышление, умение работать в коллективе, пробуждение интереса и желания учиться.

Психологическое просвещение также помогает родителям развивать эмпатию и понимание к потребностям и особенностям своих детей. Способность видеть мир глазами ребенка и понимать его внутренний мир, считает Е.В. Рыбак и А.Б.Федулова, помогает установить доверительные и близкие отношения между родителями и детьми [42].

Кроме того, психологическое просвещение способствует развитию коммуникативных навыков родителей. Осознание своих эмоций и умение эффективно выражать свои мысли и чувства помогает родителям строить здоровое общение с детьми, повышает возможность урегулирования конфликтов и создает атмосферу взаимного уважения и понимания.

Особенности психологического сопровождения матерей из «группы риска» на примере отделения постинтернатного сопровождения

Для того, чтобы рассмотреть организацию психопрофилактической работы отделения постинтернатного сопровождения необходимо отметить, что это отделение входит в структуру ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района», основными целями и задачами которого являются: оказание семье и детям своевременной и квалифицированной социальной помощи различных видов: социально – экономической, социально-педагогической, медико-социальной, юридической, социально-реабилитационной, психологической и иной. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В структуру организации также входят следующие отделения:

1. Приемное отделение.

2. Отделение помощи семье и детям.
3. Отделение сопровождения замещающих семей.
4. Отделение помощи семье и детям.

Итак, основная цель отделения постинтернатного сопровождения – оказание содействия в самоопределении, социальной адаптации и интеграции в обществе лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению.

Таким образом, данное отделение сопровождает не семью в целом, а лиц, от 16 до 23 лет, относящиеся к категории сироты или оставшихся без попечения родителей, закончившие свое пребывание в учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Более подробно мы остановимся лишь на одном направлении, а остальные просто перечислим: информационно – аналитическое, социально – психологическое, организационно – методическое, мониторинг, профилактика, координация.

Основные задачи направления профилактики:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья (включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение наркозависимости и табакокурения, в том числе несовершеннолетних);
2. профилактика девиантного поведения, в том числе несовершеннолетних;
3. профилактика детско – родительских отношений для предотвращения «вторичного сиротства».

Итак, мы более детально рассмотрим профилактику детско – родительских отношений, т.к. она является ключевой в нашей работе.

Существование различных социальных рисков в семье не обязательно приводит к появлению социальных отклонений в поведении детей, а лишь указывает на повышенную вероятность таких отклонений. Однако, не все семьи, находящиеся в «группе риска» осознают, что у них возникают неприметные на первый взгляд проблемы, которые в конечном итоге могут

н

е

г

а

физических, социальных и экономических ресурсов. Таким образом, одной из ключевых задач постинтернатного сопровождения является стимулирование использования этих ресурсов в процессе взаимодействия с ними. Особое значение придается своевременной активности, пока доступны эти ресурсы, например, через психологическое просвещение, описывает в своей работе Эннс Е.А. [50].

Поэтому, психологическое просвещение играет ключевую роль в формировании эмоционального взаимодействия матери с ребенком. Особенно важно это для матерей, воспитывавшихся в неблагополучных семьях, и состоящих на сопровождении в постинтернатном отделении, которые могут испытывать сложности в установлении позитивного эмоционального контакта с ребенком из-за собственных психологических проблем и негативного опыта в детстве, считает Чупров Л.В. [48].

Одним из эффективных и современных методов психологического просвещения матерей в Центре социальной помощи являются видеоматериалы. Они позволяют сформировать у родителей понимание важности эмоциональной связи с ребенком, научить их эффективным стратегиям воспитания и коммуникации в рамках семейного контекста. Кроме того, данная форма просвещения очень удобна, т.к. их можно посмотреть в любое удобное время, обдумать и обсудить полученную информацию на очной встрече.

Также, на базе Центра помощи проводятся занятия с элементами тренинга. Этот подход считается наиболее результативным, поскольку родители не только применяют полученные знания на практике, но и получают психотерапевтическую поддержку через механизмы групповой работы.

Постепенно, благодаря таким занятиям, мать и ребенок учатся эффективно выражать свои чувства и потребности, что способствует более гармоничным отношениям.

Поэтому, психологическое просвещение матерей, находящихся в

взаимодействия и создании здоровых, поддерживающих отношений внутри семьи, особенно в контексте взаимодействия мать – ребенок, которое может предотвратить «вторичное неблагополучие». А чередование современных методов и подходов может улучшить эффективность деятельности учреждения.

Итак, делая вывод к I главе, можно отметить, что понятие эмоционального взаимодействия в детско – родительских отношениях является ключевым аспектом психологических исследований. Современные ученые подходят к данной теме с различных точек зрения, их работы показывают, что качество эмоционального взаимодействия оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Отношения между родителями и детьми формируются на основе эмоций, их выражения и восприятия. Это является важным фактором для успешной адаптации в обществе и развития социальных отношений.

Модель поведения «неблагополучных» семей становится обыденной для подростков, воспитывавшихся в этих семьях, которую они наверняка повторят, в связи с усвоенной нормой и отсутствием другого положительного примера поведения, в том числе при создании своей семьи. Это особенно важно учитывать при организации психопрофилактической работы с лицами, состоящими на сопровождении в постинтернатном отделении.

Кроме того, учитывая сочетание основных принципов психопрофилактики с одной стороны, и какую роль играет практическая реализация этих знаний на практике – с другой стороны, (проведение профилактических мероприятий, консультирование, психологическое просвещение и др.) можно достичь наилучших результатов в сфере психопрофилактической работы с матерями из «группы риска».

Глава 2 Исследование проблем по эмоциональному взаимодействию ребенка с матерью из «группы риска»

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что психологическое просвещение может являться эффективным средством формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей «из группы риска» при соблюдении следующих психологических условий:

- формирование мотивации и заинтересованности матерей-участников в психологических знаниях и умениях по проблемам взаимодействия;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей молодых матерей-участников программы;
- ориентированность взаимодействия с матерями-участниками на решение конкретных проблем (практико-ориентированность и проблемно-ориентированность взаимодействия);
- использование в просветительской работе активных современных форм взаимодействия с клиентами, основанных на визуальном ряде было проведено исследование на базе ОГКУСО «Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района» г. Тайшета в течении трех недель.

Структуру составили 20 молодых мам в возрасте 16 – 20 лет, имеющих детей до трех лет, состоящие на сопровождении в отделении постинтернатного сопровождения и состоящие на внутреннем учете, как первичная неблагополучная семья (в «группе риска») в отделении помощи семье и детям

Наше исследование носит классический характер и состоит из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. В связи с тем, что работа с лицами, состоящими на сопровождении в постинтернатном отделении, является нашими прямыми профессиональными обязанностями у нас не было возможности сформировать контрольную группу.

На стадии констатации мы провели первичную диагностику, выявили уровень эмоционального взаимодействия ребенка и матери из «группы риска».

На стадии формирования мы реализовали программу просвещения «Маленькая мама», разработанную специально для матерей из «группы риска», направленную на формирование эмоциональной привязанности к своим детям.

На стадии контрольного эксперимента после реализации программы психологического просвещения «Маленькая мама» мы провели повторную диагностику и выявили изменения в уровне сформированности привязанности ребенка и матери из «группы риска».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска» средствами психологического просвещения, и подготовить на этой основе методические рекомендации для психологической службы.

В соответствии с целью исследования были выдвинуты следующие задачи:

проанализировать теоретические подходы к проблеме формирования эмоционального взаимодействия ребенка с матерью из «группы риска» средствами психологического просвещения.

провести диагностику эмоционального взаимодействия в системе детско-родительских отношений и проанализировать её результаты.

разработать и реализовать программу психологического просвещения для матерей из «группы риска», направленную на формирование эмоционального взаимодействия с ребенком.

оценить эффективность программы психологического просвещения матерей из «группы риска», направленную на формирование эмоционального взаимодействия с ребенком.

подготовить методические рекомендации для психологической службы по

формированию эмоционального взаимодействия ребенка с матерью «из группы риска» средствами психологического просвещения.

В соответствии с подходом Е. И. Захаровой, которая выделяла эмоциональное взаимодействие в детско-родительских отношениях на три ключевых компонента: родительская чувствительность, эмоциональные проявления и поведенческие реакции мы выбрали диагностики, с помощью которых было проведено первичное диагностирование и контрольное: «Лики родительской любви», автор С.С. Степанов.

Данная методика помогает выявить основные критерии построения родительского отношения к ребёнку и содержит 15 вопросов.

Испытуемые, набравшие в диапазоне от 0 до 8 баллов, т.е. низкие баллы, предпочитают скорее мужской стиль воспитания. Их материнская любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями.

Испытуемые, набравшие в диапазоне от 9 до 11 баллов, соответственно средние, предпочитают промежуточную позицию, лишённую крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Но, возможно, имеется эмоциональная отстраненность.

Испытуемые, набравшие в диапазоне от 12 до 15 баллов, предпочитают типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Однако, заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка.

Для удобства испытуемых, мы предложили матерям из «группы риска» ответить на вопросы и воспользовались электронным вариантом теста – опросника в программе компьютерного тестирования комплекс «ЭФФЕКТОН СТУДИО ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ», где система сама выводит готовый балл по шкале, представлен на рисунке 2.

Данная программа лицензирована, установлена только на компьютеры психологов учреждения, и никто без пароля не имеет доступ ни к самой программе, ни к результатам диагностики.

Лики родительской любви

Назад Вопрос 6 из 15 (33%)

Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его всё равно надо похвалить за усилия.

Да Нет

Рисунок 2 – Скриншот экрана электронного варианта теста «Лики родительской любви»

Стратегии семейного воспитания», автор С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной.

Данная методика помогает выявить наиболее используемый стиль воспитания ребенка в семье, и содержит 10 вопросов.

Шкалы, по которым испытуемые набрали наибольшее количество баллов характеризуют используемый стиль семейного воспитания.

Для удобства испытуемых мы также воспользовались электронным вариантом теста-опросника в программе компьютерного тестирования комплекс «ЭФФЕКТОН СТУДИО ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ», где система сама выводит баллы по четырем шкалам и показывает, какой стиль воспитания в той или иной семье используется в наибольшей мере. А также даются описания каждого стиля:

Авторитетный стиль. Данный подход воспитания, также известный как значимости влияния на формирование личности ребенка и признание его права на саморазвитие. Они готовы пересматривать свои позиции в разумных пределах и диктовать требования с учетом мнения детей, проявляют твердость, следят за справедливостью и строго соблюдают дисциплину, что способствует формированию правильного и ответственного социального поведения у детей.

Подростки активно участвуют в принятии решений, обсуждают и слушают советы родителей.

Авторитарный стиль. Воспитание с авторитарным подходом, известным также как «доминирование» или «диктат», означает, что родители ясно представляют себе, каким должен стать их ребенок, и прикладывают много усилий, выражают свои требования категорично и настойчиво, что может вызывать дискомфорт у ребенка. Родители, придерживающиеся такого стиля воспитания, ограничивают независимость ребенка, не обосновывают свои требования, а вместо этого применяют строгий контроль, жесткие запреты, выговоры и физические наказания.

Подросток, воспитанный в условиях авторитарности, может проявить антиобщественное поведение, когда исчезнет угроза наказания. В таких семейных отношениях отсутствует эмоциональная близость, что приводит к отсутствию привязанности и к появлению подозрительности и враждебности к окружающим. Формирование у детей лишь внешнего контроля, основанного на страхе перед наказанием, является главной характеристикой такого воспитания.

Либеральный стиль (иначе называемый «попустительский», снисходительным»). Родители относятся к своему ребенку снисходительно, прощая его слабости, легко находят общий язык, не ставят перед ним запретов и ограничений.

Недостаточный контроль со стороны родителей воспринимается детьми как проявление равнодушия и отторжения, вызывая у них страх и неуверенность, увеличивая риски вовлечению его в асоциальные группы из-за недостаточно развитых психологических механизмов для ответственного поведения в обществе.

Индифферентный стиль воспитания представляет собой форму воспитательного подхода, где родители не проявляют активного воздействия на развитие ребёнка, демонстрируя равнодушие и отсутствие интереса к его потребностям, желаниям и проблемам. Ребенку приходится в основном

самостоятельно решать свои трудности, хотя он имеет полное право ожидать большего участия и поддержки со стороны родителей.

Скриншот электронного варианта теста «Стратегия семейного воспитания» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Скриншот экрана электронного варианта теста «Стратегии семейного воспитания»

просник детско – родительского эмоционального взаимодействия («ОДРЭВ»), автор Е. И. Захарова.

Для анализа эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком используется методика Е. И. Захаровой, которая позволяет оценить различные аспекты этого процесса. В опроснике, содержащем 66 утверждений, выявляются 11 параметров, объединенных в три блока, характеризующих эмоциональное взаимодействие родителя и ребенка:

Блок чувствительности отражает способность матери воспринимать и понимать состояние своего ребенка, а также ее способность к сопереживанию, оценить уровень эмоциональной отзывчивости матери на потребности и эмоции ребенка;

Второй блок, связанный с эмоциональным принятием, описывает чувства, которые вызываются у матери в процессе взаимодействия с ребенком, ее отношение к себе как к родителю и общий эмоциональный фон

взаимодействия. Кроме того, это позволяет понять, насколько материнская реакция благоприятна для развития эмоциональной связи с ребенком;

Стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, умение ориентироваться на состояние ребенка и воздействовать на его эмоции – это третий блок поведенческих проявлений, которые играют важную роль в формировании взаимоотношений с малышом.

Чем выше значение, которое набрали испытуемые по каждой субшкале, тем выше уровень взаимодействия соответствующей характеристики. Если испытуемые набрали ниже обозначенного порогового значения (серый цвет), то можно предположить дефицит данных характеристик в блоках эмоционального взаимодействия.

Для удобства испытуемых, мы также воспользовались электронным вариантом теста-опросника в программе компьютерного тестирования комплекс «ЭФФЕКТОН СТУДИО ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ», где система оценивает ответы испытуемых, выводит готовый балл и интерпретацию.

Электронный вариант теста представлен на рисунке 4.

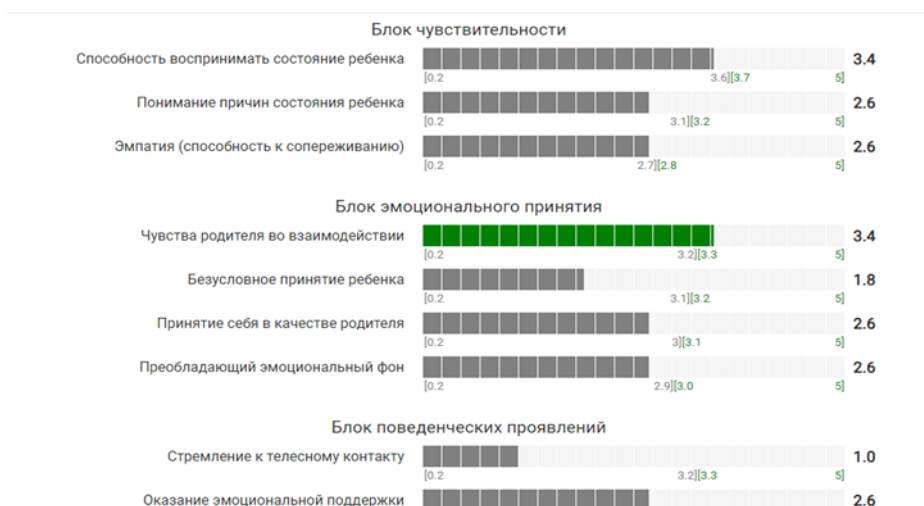


Рисунок 4 – Скриншот экрана электронного варианта теста детско-родительского взаимодействия «ОДРЭВ»

Сознательное родительство», авторы Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина.

Данная методика помогает оценить родительские установки, ожидания, отношения, чувств, ответственности, источников знаний и представлений о родительстве, содержит 51 вопрос и 2 варианта ответов: мужской и женский.

Электронный вариант теста «Сознательное родительство», представлен на рисунке 5, оценивает не только общую шкалу осознанного родительства, но и субшкалы, которые представляют для нас наибольший интерес и также содержат компоненты эмоционального взаимодействия: «Родительские позиции», «Родительские чувства», «Родительская ответственность», Родительские установки и ожидания», «Семейные ценности», «Стиль семейного воспитания», «Родительское отношение». Дополнительно в методике предусмотрена «шкала Лжи», которая играет важную роль в оценке достоверности полученных данных.

Чем выше оценка испытуемых по конкретной шкале, тем выше уровень конкретного компонента родительства.

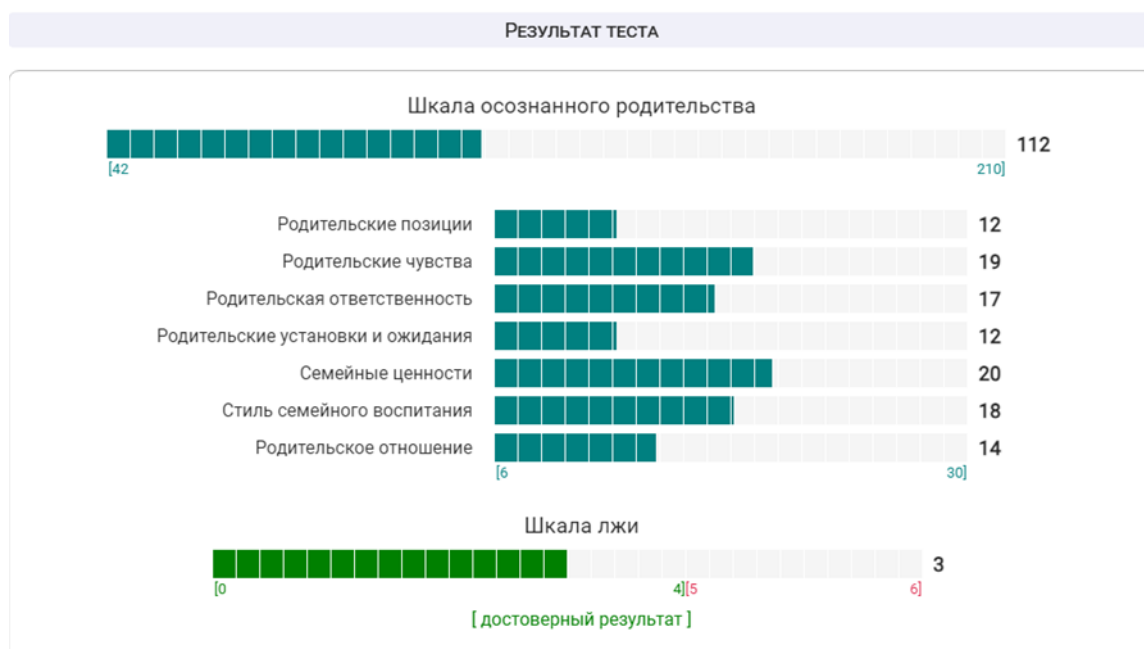


Рисунок 5 – Скриншот экрана электронного варианта теста «Сознательное родительство»

Нами было предложено матерям из «группы риска» пройти компьютерное тестирование по четырем представленным методикам из

программы «ЭФФЕКТОН СТУДИО ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» и ответить на предлагаемые вопросы.

Таким образом, из результатов всех проведенных диагностик мы сможем условно выделить уровни эмоционального взаимодействия по каждой паре, исходя из базовой теории эмоционального взаимодействия родителя с ребенком.

анализ результатов исследования

методика «Лики родительской любви», автор С.С. Степанов, электронный вариант опросника.

После прохождения теста система сама выводит итоговый балл и содержательную интерпретацию. Все результаты были занесены и представлены в приложении в таблице Б.1.

Полученные показатели отразим на диаграмме. Представлено на рисунке 6.

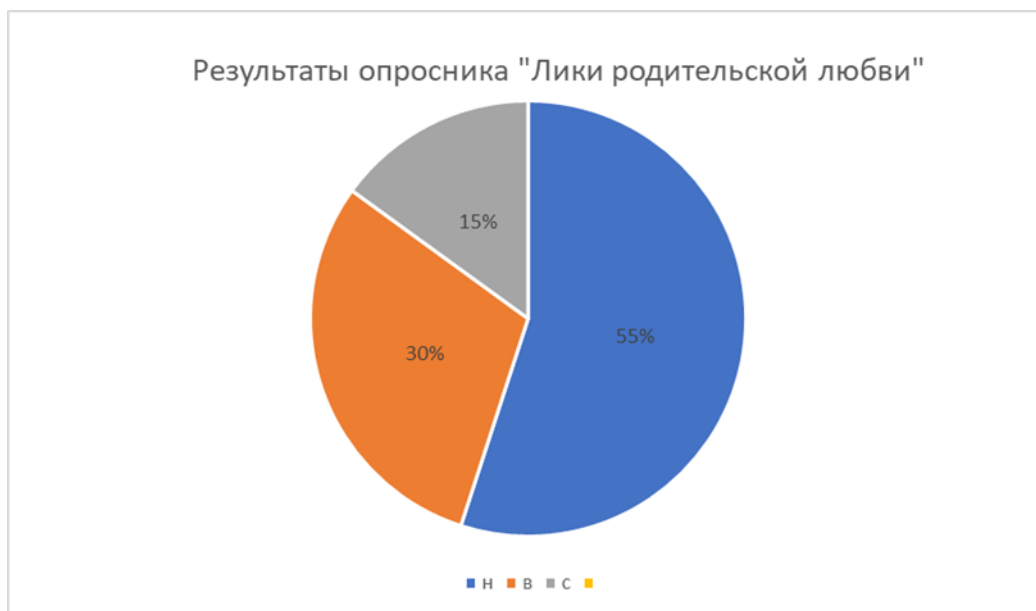


Рисунок 6 – Результаты опросника «Лики родительской любви»

Согласно диаграмме, большинство мам «из группы риска» – 55 % предпочитают скорее мужской стиль воспитания, т.е. любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. 30% использует

типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы, без особенных требований. 15% респондентов используют промежуточную позицию, лишенную крайностей.

методика «Стратегии семейного воспитания», Автор С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной.

Результаты тестирования представлены в таблице Б.2.

Все полученные показатели отразим на диаграмме. Представлено на рисунке 7.

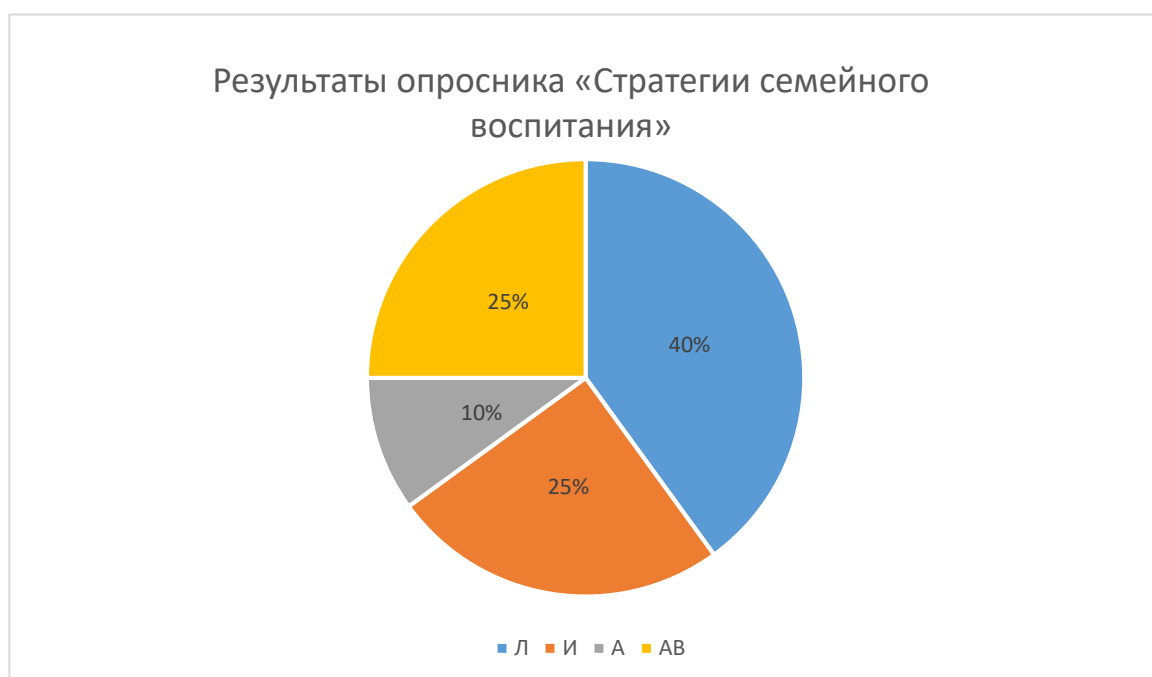


Рисунок 7 – Результаты опросника «Стратегии семейного воспитания» А – Авторитарный, АВ – Авторитетный, Л – Либеральный, И– Индифферентный

Согласно представленной диаграмме, 40% матерей из «группы риска» используют либеральный стиль воспитания, или попустительский – он проявляется в том, что родители не ставят рамок, не устанавливают правил и не контролируют поведение своих малышей. В результате такого подхода, дети чувствуют себя вольготно и могут действовать безнаказанно, что в конечном итоге приводит к вседозволенности и отсутствию дисциплины.

По 25% матерей используют авторитетный (демократический) стиль воспитания и индифферентный. Первый характеризуется

ориентированностью на личность ребёнка, формирование тёплых и душевных отношений, поощрение личной ответственности и самостоятельности детей в соответствии с их возрастными возможностями. Признаком самого неблагоприятного стиля воспитания является индифферентность, которая проявляется в отсутствии понимания и уважения чувств и эмоций ребенка. Родители, воспитывающие в этом стиле, демонстрируют эмоциональную холодность к своему ребенку, игнорируют его потребности и интересы. В то же время, они очень требовательны и настаивают на соблюдении порядка и подчинении определенным правилам. В результате такого воспитания у ребенка могут возникнуть серьезные проблемы с самооценкой и эмоциональным развитием.

испытуемых предпочитают использовать авторитарный стиль воспитания, отличающийся высоким уровнем контроля и отчужденными отношениями с детьми. Эти матери обычно не проявляют достаточного интереса к постоянному общению со своими детьми, устанавливают жесткие правила и требования, не предоставляют возможности для обсуждения их действий. Детям остается лишь ограниченная свобода быть независимыми от своих родителей.

методика «ОДРЭВ».

После прохождения теста в электронном варианте система сама выводит итоговый балл по каждому параметру. Все результаты были занесены и представлены в приложении в таблице Б.3, Б.4, Б.5.

Для наглядности результаты отразим на диаграмме, представлено на рисунке 8.



Рисунок 8 – Результаты по методике «ОДРЭВ» «блок чувствительности». С – Способность воспринимать состояние ребенка, П – Понимание причин состояния ребенка, Э – Эмпатия.

Как мы видим из диаграммы, в «Блоке чувствительности» 40% родителей имеют способность к сопереживанию, 30% мам из «группы риска» понимают причины состояния ребенка и 35% способны воспринимать состояние своего ребенка.

Таким образом, исследование показало, что лишь 35% матерей из группы риска» обладают способностью воспринимать и понимать состояние своего ребенка, а также сопереживать ему. Т.е. большинство родителей не обладает высоким уровнем эмпатии и понимания потребностей своих детей. Недостаток способности к сопереживанию и пониманию может оказывать негативное влияние на отношения между родителями и детьми, а также на психологическое благополучие ребенка.

По блоку «эмоционального принятия» сводные результаты мы также занесли в таблицу Б.4, в приложении.

Для наглядности полученные результаты отразим на диаграмме, представлено на рисунок 9.



Рисунок 9 – Блок эмоционального принятия Ч – Чувства родителя во взаимодействии, Б – Безусловное принятие ребенка, Пр – Принятие себя в качестве родителя, П – Преобладающий эмоциональный фон.

Согласно данным диаграммы, около 37,5% родителей не испытывают затруднений в установлении эмоциональной связи со своими детьми.

35% опрошенных испытывают радость от общения с ребенком, что подчеркивает важность положительных эмоций в семейных отношениях.

В то же время 25% родителей принимают своих детей безусловно, что свидетельствует о глубокой привязанности и уважении к личности ребенка.

У 40% родителей наблюдается повышенный эмоциональный фон, что может указывать на наличие стресса или недостаток управления собственными эмоциями в процессе взаимодействия с детьми.

Результаты по блоку «поведенческих проявлений» мы также занесли в таблицу Б.5 в приложении, а для наглядности вывели на диаграмму, представленной на рисунке 10.



Рисунок 10 – Блок поведенческих проявлений

Исследование показывает, что большинство матерей сталкиваются с трудностями в поведении своих детей из-за отсутствия эмоционального контакта: лишь 30% матерей из «группы риска» способны влиять на эмоциональное состояние своих детей, 35% признают их личность и старания, а 40% стремятся к телесному контакту.

Изучая данные диаграммы, становится ясно, что важность эмоционального контакта между матерью и ребенком не может быть недооценена. Взаимодействие, основанное на понимании, поддержке и любви, способствует полноценному развитию ребенка и укреплению его внутренней уверенности.

Исследование выявило значительные различия в показателях трех основных блоков этого процесса. Таблица 1 содержит подробные результаты по средним и критическим значениям данных показателей.

Таблица 1 – Результаты средних и критических значений показателей трех блоков

Значение	Блок чувствительности	Блок эмоционального принятия	Блок поведенческих проявлений
Критическое значение	65%	63%	65%
Среднее значение	35%	37%	35%

Исследование показало, что уровень эмоциональной вовлеченности матерей из «группы риска» в общение с детьми чаще всего оказывается ниже оптимального. Это указывает на нехватку важных аспектов эмоциональной составляющей взаимодействия. При этом стоит отметить, что эмоциональная связь между родителями и детьми играет ключевую роль в формировании здоровых отношений и развитии ребенка.

Полученные значения данных мы иллюстрировали с помощью диаграммы, которая изображена на рисунке 11.

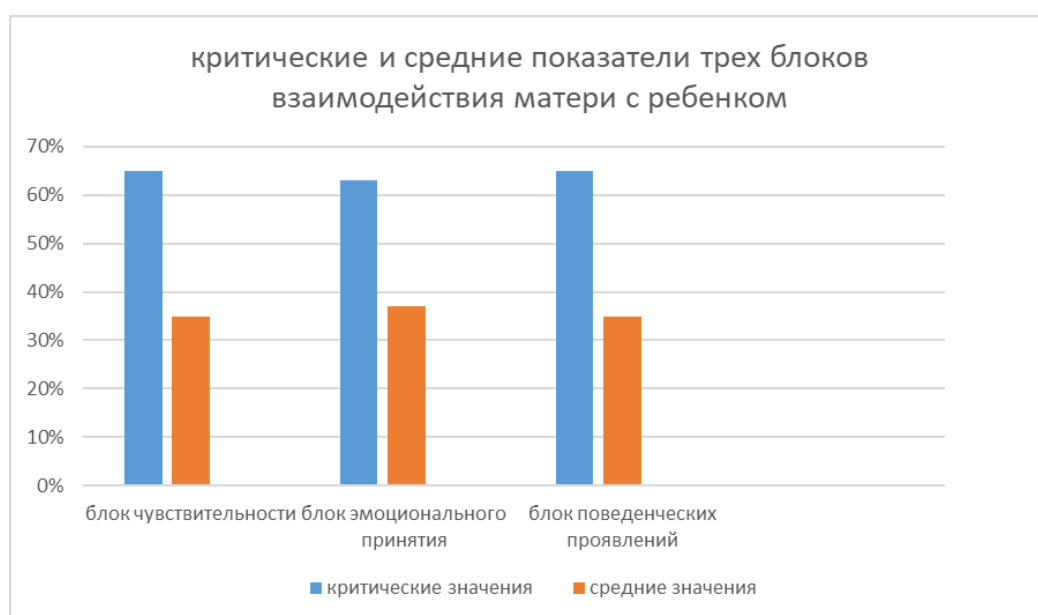


Рисунок 11 – Критические и средние показатели методики ОДРЭВ

Таким образом, можно сделать вывод, что почти все испытуемые, а это более 60% опрошенных матерей из «группы риска», не способны воспринимать эмоциональное состояние своего ребенка, не понимают причин, вызывающих данные эмоциональные состояния и не умеют правильно на них реагировать, не стремятся к телесному контакту с ребенком, не сопереживают ему, а также не принимают себя в качестве родителя, не признают своего ребенка, как личность, не признают его старания, и достижения, не верят в его силы и способности.

методика «Сознательное родительство» (вариант для женщин).

Мы также для удобства испытуемых воспользовались электронным вариантом. После прохождения теста система сама выводит итоговый балл по каждой шкале. Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно, чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родителя. Все результаты были занесены в таблицу Б. 6.

Мы посчитали полученные результаты по каждой шкале, полученные данные отразили на диаграмме, представленной на рисунке 12. Кроме того, по результатам шкалы лжи, все ответы респондентов являются достоверными.

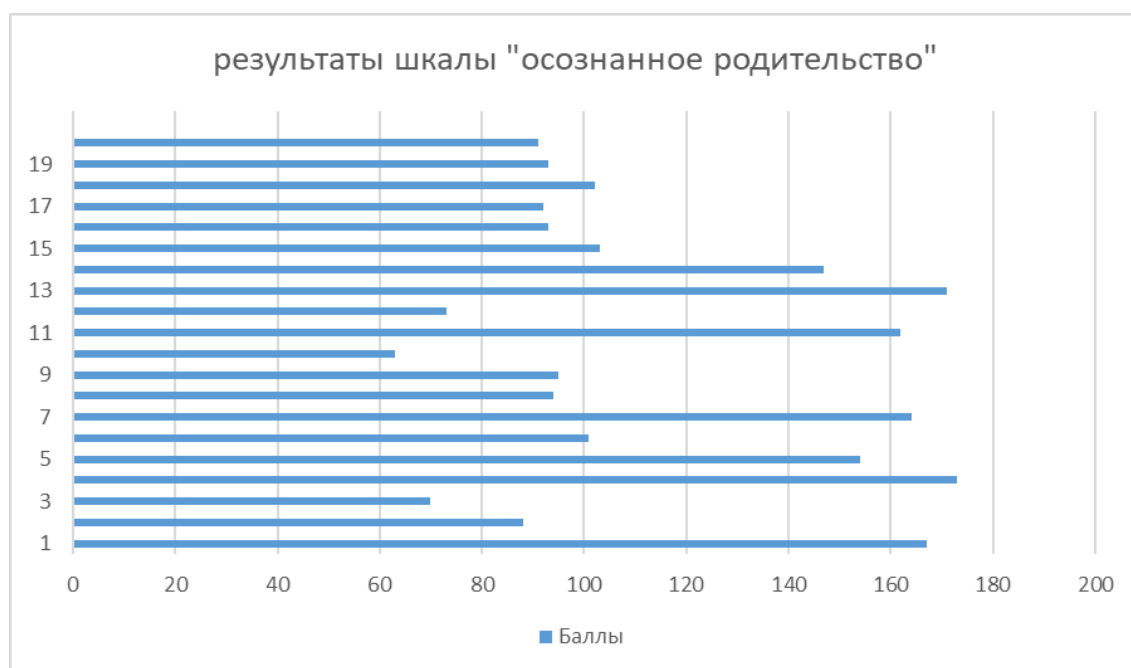


Рисунок 12 – Итоговые результаты по шкале «Осознанное родительство»

Как мы видим из диаграммы, большинство родителей из «группы риска» имеют средний уровень осознанного родительства, который характеризуется определёнными осознанностью целей родительства и воспитания ребёнка, представления об ответственном поведении могут быть противоречивыми, они не до конца осознают уровень своей личной ответственности перед ребёнком, поэтому не всегда могут вести себя ответственно.

опрошенных не достигли необходимого уровня осознанности. Этот низкий уровень осознанности проявляется в общих представлениях о родительской роли, а также в недостаточном осмыслении сути понятия «родительство». Не только жизненные планы и ценности, связанные с воспитанием детей, не выражены, но и у них отсутствует яркое представление о себе в качестве родителя. Это может привести к недостаточной готовности и способности выполнять свои родительские обязанности.

И всего лишь 35% матерей из «группы риска» имеют высокий уровень осознанного родительства, который характеризуется адекватными родительскими позициями, чувствами, ответственностью, установками и ожиданиями, своим отношением к ребёнку.

Итак, проанализировав и обобщив полученные результаты исследования матерей из «группы риска» в количестве 20 человек на базе Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района» по следующим методикам: «Лики родительской любви» (С.С. Степанов), Стратегии семейного воспитания» (модификация И. И. Махонина), Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова), Сознательное родительство» (авторы Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина) можно сделать вывод:

Условно, лишь у 32,5 % матерей можно назвать осознанными родителями, которые принимают активное участие в воспитании своих детей и стремятся развить их полный потенциал. Они осознают свою ответственность за формирование здорового физического, эмоционального и интеллектуального развития своих детей.

67, 5% матерей имеют общие представления о родительской роли, недостаточным осмыслением содержания понятия «родительство», отсутствует эмоциональная и телесная близость, т.е. дефицит все компонентов эмоционального взаимодействия, которые выделила Е.И.Захарова.

Эмоциональное взаимодействие с ребёнком можно считать гармоничным, когда наиболее выражены позитивные чувства, возникающие у матери при общении с ребёнком. Во – вторых, важным критерием является уровень эмоциональной близости и контакта между матерью и ребенком, который способствует укреплению их взаимоотношений. А также, способность матери эмпатии к эмоциональным состояниям ребенка, готовность оказывать ему поддержку и понимание в любых ситуациях. Все эти критерии, согласно Е.И. Захаровой, совместно определяют качество и глубину эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком.

Полученные результаты по каждой паре мы отразим на диаграмме, представленной на рисунке 13.

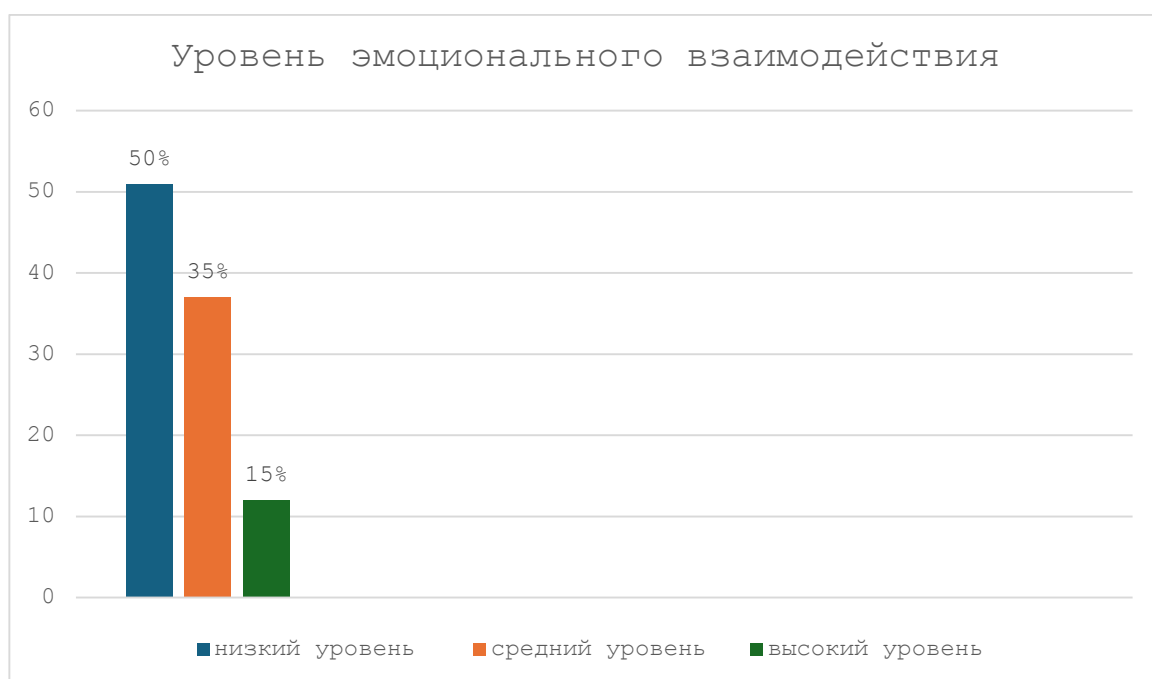


Рисунок 13 – Уровень эмоционального взаимодействия у ребенка с матерью из «группа риска»

Подводя итоги, можно отметить следующее: половина матерей «из группы риска», это 50 %, уровень эмоционального взаимодействия с ребенком находится на достаточно низком уровне, 35% матерей «из группы риска» имеют средний уровень взаимодействия. А у 15% «из группы риска» сформированы отдельные критерии, которые определяют общий уровень эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком, как гармоничным.

Следовательно, со всеми испытуемыми требуется работа, направленная на формирование или повышение тех или иных характеристик эмоционального взаимодействия.

разработка и реализация программы по психологическому просвещению «Маленькая мама»

Итак, учитывая вышеизложенное, составим программу психологического просвещения «Маленькая мама».

Актуальность. Количество молодых матерей увеличивается с каждым годом, особенно это касается несовершеннолетних из неблагополучных семей, а также из числа детей – сирот. Данная категория детей не получила адекватного опыта материнства, многие из них не знают не только физиологические особенности развития детей, но и психологические, а между тем это намного важнее, чем научиться правильно мыть, кормить, одевать малыша.

С самого рождения формируется уникальная способность малыша воспринимать мир и свои чувства, что влияет на его способность доверять окружающему и самому себе. Недостаточная базовая безопасность и неустойчивое эмоциональное взаимодействие в детстве могут привести к сложностям в самоидентификации и в установлении отношений с другими людьми. Нарушение эмоциональной связи в раннем детстве может иметь разнообразные последствия, начиная от физических заболеваний, на которые

реагирует подсознание, и заканчивая склонностью к деструктивному поведению, такому как суицидные мысли в период подросткового возраста.

Именно мама играет ключевую роль в жизни ребенка, она – первый и самый важный источник всех эмоций, начиная от любви и заботы и заканчивая нежностью и радостью. Эти эмоции, которые ребенок получает от своей матери, формируют основу, на которой строится его личность и будущее.

Поэтому, краткосрочная программа «Маленькая мама» по психологическому просвещению молодых родителей направлена на гармонизацию эмоционального взаимодействия в системе детско – родительских отношений и разработана в соответствии с подходом Е.И. Захаровой, т.е. взаимодействие между детьми и родителями формирует сложную структуру, где каждый компонент взаимосвязан с другими элементами взаимодействия.

Следовательно, нам необходимо одновременно формировать три блока эмоционального взаимодействия: чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления через подачу теоретического наглядного материала. Затем, для усвоения полученной информации, мы каждый блок отрабатываем на практике. Кроме того, в программу также включено такое не мало важное занятие, как «родительской ответственность», где матери из группы риска» в форме диспута смогут рассказать о своих представлениях их ответственности в качестве родителя. Дополняют нашу программу индивидуальные консультации и письменные консультативные материалы.

Краткосрочная программа «Маленькая мама» рассчитана на 8 часов очных встреч и 2 часа самостоятельной работы. Кроме того, педагог-психолог готов консультировать как в общем чате, так и индивидуально, в том числе по телефону, а также дает видеоматериалы для ознакомления и самостоятельного изучения, ссылки представлены в приложении Г.

Цель программы: Формирование эмоционального взаимодействия у матери к ребёнку.

Задачи:

Развивать способности матери воспринимать и распознавать эмоциональное состояние ребёнка, способность к сопереживанию.

Формировать умение реагировать на эмоциональное состояние ребёнка.

Мотивировать к поведенческим проявлениям: к телесному контакту, к эмоциональной поддержке.

Целевая группа: Молодые мамы из «группы риска», разделенные на подгруппы не более 10 человек.

Методы и приемы работы: психологические упражнения и игры, конструирование позитивных моделей поведения, релаксация, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, мини-лекции и беседы, просмотр видеоматериалов.

Время и место проведения занятий: Запланированные онлайн занятия проводятся на базе Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района, в кабинете оборудованном мультимедийной аппаратурой и рассчитан на прием большого количества людей. В связи с занятостью родителей (по уходу и присмотру за ребенком) занятия проводятся в подгруппах по договоренности, 1 раз в неделю, длительностью не более 1 часа 20 минут.

Ожидаемые результаты. После реализации данной программы у участников сформируются или повысятся критерии эмоционального взаимодействия с ребенком, а именно:

Повысится уровень восприятия и распознавания эмоционального состояния ребёнка, способность к сопереживанию.

Сформируются умения реагировать на эмоциональное состояние ребёнка, а также поведенческие проявления (телесный контакт, эмоциональная поддержка).

Таким образом, ожидается, что в семье наступит новый этап, где каждый член семьи будет чувствовать себя важным и услышанным, а общение и взаимодействие станут основой для счастливой и гармоничной жизни вместе.

Таблица 2 – План психологического просвещения «Маленькая мама»

Направление/форма проведения	Цель	Краткое описание занятий	Результат
Психологическое просвещение, видеопроект из 6 частей, офлайн	Формирование компонентов эмоционального взаимодействия родителя и ребёнка: особенности восприятия ребенка, чувства и эмоции при взаимодействии с ребёнком, поведенческие проявления (телесный контакт, эмоциональная поддержка)	Видеоматериал дается родителям по частям для самостоятельного просмотра и обсуждения каждой части в специально созданном чате (Телеграмм) в течении 6 дней.	При обсуждении видеоматериала Полина М. была удивлена, что ребенку иногда нужен просто телесный контакт для успокоения, а не обязательно малыш голодный или что-то у него болит. Екатерина З. думала, что ребенок специально злит ее и не слушается, когда она ему запрещает брать посуду или половую тряпку, а на самом деле ребенок неумело пытается повторить ее действия.
Групповая встреча консультация/онлайн, видеоматериалы	Ознакомление со стилями воспитания и их гармонизация.	В ходе встречи просматриваем видеоматериал о стилях воспитания, обсуждаем особенности (плюсы, минусы) и возможные последствия такого стиля воспитания. Родители задают вопросы по данной теме. Обсуждаем, как изменить стиль воспитания без ущерба для психического здоровья ребенка	В ходе обсуждения Галина К. поняла, что использует авторитарный стиль воспитания и приняла решение его изменить (психологом даны соответствующие рекомендации). Анна К. наоборот использует попустительский стиль воспитания, считая его оптимальным (необходимо Анну включить в индивидуальную работу

Продолжение Таблицы 2 – План психологического просвещения

<p>Групповая встреча/практикум</p>	<p>Продолжить формировать способности воспринимать и распознавать эмоциональное состояние ребёнка, сопереживать ему.</p>	<p>В ходе встречи мы продолжаем обсуждать важность и необходимость умения воспринимать и распознавать эмоциональное состояние ребенка. Также родителям предложены упражнения для отработки полученных знаний. Например: «Эмоция малыша» (родителям показывают фотографии детей с различными эмоциями, они должны определить и назвать эмоцию); «Обезьяна и зеркало» (родители садятся напротив друг друга, и один участник должен отгадать и передать эмоцию другого) и т.п. Далее участникам предлагается по очереди рассказывать небольшие жизненные ситуации, а задача остальных – проговорить, что чувствовали и почему так себя вели участники сюжета.</p>	<p>Алина Б. и Вера П. – возникли трудности в определении эмоций (включить в индивидуальную работу) Ольга П. Виктория В. с трудом могут передать эмоции (рекомендовано повторять упражнения дома). Остальные родители справились удовлетворительно с подобными упражнениями. При анализе жизненных ситуаций большинство родителей не смогли объяснить почему участники истории чувствовали те или иные эмоции (Провести еще одно занятие для всех на развитие эмпатии и восприятие эмоций)</p>
------------------------------------	--	---	---

Продолжение Таблицы 2 – План психологического просвещения

Групповая встреча/практикум	Продолжать формировать компоненты родительского взаимодействия: эмоциональное принятие и поведенческие проявления	В ходе встречи мы кратко обсуждаем ранее полученную информацию о компонентах родительского взаимодействия. Основной упор делается на практические упражнения, направленные на формирование этих компонентов. Например: «Плюсы и минусы» (Родителям предлагается в разных столбцах записать плюсы и минусы ребенка, затем внимательно прочитав их и все отрицательные характеристики превратить в положительные, т.е. рассмотреть ситуацию под другим ракурсом, изменить точку зрения и обнаружить в ней положительные стороны, ресурсы и потенциал). Для мотивации к телесному контакту родителям предлагаются такие игры, как: «паровозик», «ладушки-ладушки» и другие, включая массаж с поворачиванием	Александра Г. пришла с ребенком, с упражнениями на телесный контакт справилась легко. Отмечает, что приведенные примеры в просмотренных видеоматериалах помогли ей научиться взаимодействовать с ребенком, ранее она этого не знала, от родной матери видела только грубость
-----------------------------	---	--	--

Продолжение Таблицы 2 – План психологического просвещения

		<p>движений (рельсы-рельсы... и др.)</p> <p>Рольевые игры «Ситуация-ответ» - моделирование сложных эмоциональных эпизодов (например, детская истерика или страх). Родитель учится сначала распознать эмоцию (Я вижу, ты злишься), затем предложить решение (Давай вместе подышим).</p> <p>Техника Активное слушание» - упражнение, где родитель повторяет слова ребёнка (Ты говоришь, что обиделся на друга), чтобы подтвердить понимание его переживаний, а затем добавляет поддержку (Я рядом, давай подумаем, как исправить) и т.п.</p>	
Тренинг	Повышение родительской компетентности в вопросах родительской ответственности	<p>Данная встреча предполагает диспут, на котором вынесены следующие вопросы:</p> <p>1. Что такое ответственное родительство и его составляющие</p>	<p>1.родительское взаимодействие, ответственность за психическое и физическое здоровье.</p> <p>2.материальное обеспечение, развитие ребенка, забота</p>

Продолжение Таблицы 2 – План психологического просвещения

		<p>2.Задачи ответственного родительства</p> <p>3. Какие качества характера помогают родителю быть ответственным?</p> <p>4. Как оказать поддержку и защитить ребенка?</p>	<p>о психическом и физическом благополучии.</p> <p>3. важность понимания детей, умение находить компромиссы и готовность принимать ответственность за свои действия. Ответственный родитель старается создать эмоциональную поддержку для своих детей, обеспечивать их безопасность и заботиться о их развитии.</p> <p>4. проявлять заботу и поддержку, а также создавать благоприятные условия для их развития. Важно помнить, что дети нуждаются в нашем понимании и уважении, и только таким образом можно помочь им вырасти в сильных и уверенных личностей</p>
Письменные консультативные материалы	Психологическое просвещение родителей о физическом развитии и аспектов эмоционально волевой сферы детей.	Данный этап предполагает раздачу памяток и буклетов, служащих «шпаргалкой» для родителей.	Памятки и буклеты раздавались в конце занятий, по пройденному материалу

Продолжение Таблицы 2 – План психологического просвещения
Маленькая мама»

Индивидуальные консультации	Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и взаимодействия с ребенком, помощь в разрешении конфликтных и иных ситуациях (по запросу)	Проведено около 18 индивидуальных консультаций, например: Галина К. получила более подробную консультацию о изменении стиля воспитания. С Алиной К. проведена беседа о возможных последствиях попустительского стиля, в результате Алина поменяла свое мнение, хочет изменить попустительский стиль на авторитетный. Алина Б.Вера П.Ольга П. проведено несколько консультаций по развитию эмпатии и восприятию эмоций. Виктория В. на консультации получила дополнительные рекомендации по снятию эмоционального напряжения и как рассмотреть ситуацию под другим ракурсом, чтобы обнаружить в ребенке положительные стороны и принять его. Ксения К. получила консультацию по вопросу выстраивания отношений между ребенком и её молодым человеком, с которым она хочет проживать в дальнейшем.	
Контрольная диагностика	Выявление динамики в формировании эмоционального взаимодействия у матери с ребенком	Проведена контрольная диагностика с помощью тех же методик: «Лики родительской любви» (С.С.Степанов), «Стратегии семейного воспитания» (модификация И.И.Махонина), Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова), «Сознательное родительство» (авторы Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина)	В течение двух недель проведена контрольная диагностика, родители с интересом ждали результатов тестов, а также продолжали задавать вопросы по интересующей теме. Можно отметить, что большинство родителей усвоили материал, а кто-то еще продолжает анализировать и изучать тему детско-родительских отношений более углубленно

Важно отметить, что все упражнения строятся на принципе «отражение → принятие → действие». Например, сначала родитель распознаёт грусть ребёнка через мимику (чувствительность), затем принимает её без критики (Это нормально грустить»), и только потом предлагает решение (поведенческий шаг).

В целом можно отметить, что данная форма работы понравилась лицам, состоящим на сопровождении в постинтернатном отделении. У матерей из группы риска» преобладал повышенный эмоциональный фон, поэтому они с интересом выполняли как практические занятия для усвоения полученного материала, так и обсуждение видеороликов, включая выполнение практик на саморегуляцию.

Кроме того, для работы в группе в очном формате мы совместно обсудили и составили общие правила, представленные в приложении В, которые никто не нарушал.

Контрольная диагностика

После реализации программы «Маленькая мама» мы вновь провели среди молодых мам повторную диагностику. Сравнительные результаты отразим на диаграмме, представлены на рисунке 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23

методика «Лики родительской любви».

Повторная диагностика "Лики родительской любви"

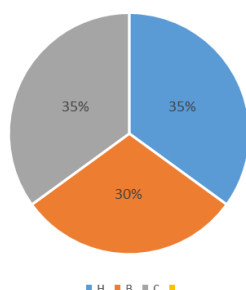


Рисунок 14 – Сравнительные результаты по методике «Лики родительской любви», автор С.С. Степанов (электронный вариант опросника)

Как видно из диаграммы, мужской стиль воспитания стали использовать 35% мам, 30% по-прежнему используют типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы, без особенных требований. А 35% матерей из «группы риска» теперь используют промежуточную позицию, лишенную крайностей.

методика «Стратегии семейного воспитания»

Рисунок 15 – Сравнительные результаты по методике «Стратегии семейного воспитания» (Автор С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной): А – Авторитетный, АВ – Авторитарный, Л – Либеральный, И – Индифферентный

Согласно представленной диаграмме, 20% матерей из «группы риска» стали использовать либеральный стиль воспитания, или попустительский.

59% стали использовать авторитетный (демократический) стиль воспитания и 15% индифферентный.

6% матерей из «группы риска» применяют авторитарный стиль воспитания, который характеризуется жестким контролем и отсутствием эмоциональной близости. Этот подход к воспитанию подразумевает строгие правила и ограничения, а также наказания за нарушения.

просник детско – родительского эмоционального взаимодействия
лок чувствительности

Рисунок 16 – Сравнительные результаты. «Блок чувствительности»: С – Способность воспринимать состояние ребенка, П – Понимание причин состояния ребенка, Э – Эмпатия

Как мы видим из диаграммы, в «Блоке чувствительности» 45% родителей стали иметь способность к сопереживанию, 45 % мамочек стали понимать причины состояния ребенка и 60 % стали воспринимать состояние своего ребенка.

лок «Эмоциональное принятие»

Рисунок 17 – Сравнительные результаты. Блок эмоционального принятия: Ч – Чувства родителя во взаимодействии, Б – Безусловное принятие ребенка, Пр – включают открытое и искреннее выражение чувств, П – Принятие себя в качестве родителя

Как мы видим из диаграммы по блоку эмоционального принятия, 55% матерей из «группы риска» включают открытое и искреннее выражение чувств во взаимодействии с ребёнком;

– безусловно принимают ребенка;

По 65% – открыто и искренне выражают свои чувства, а также принимают себя в качестве родителя.

лок «поведенческие проявления»

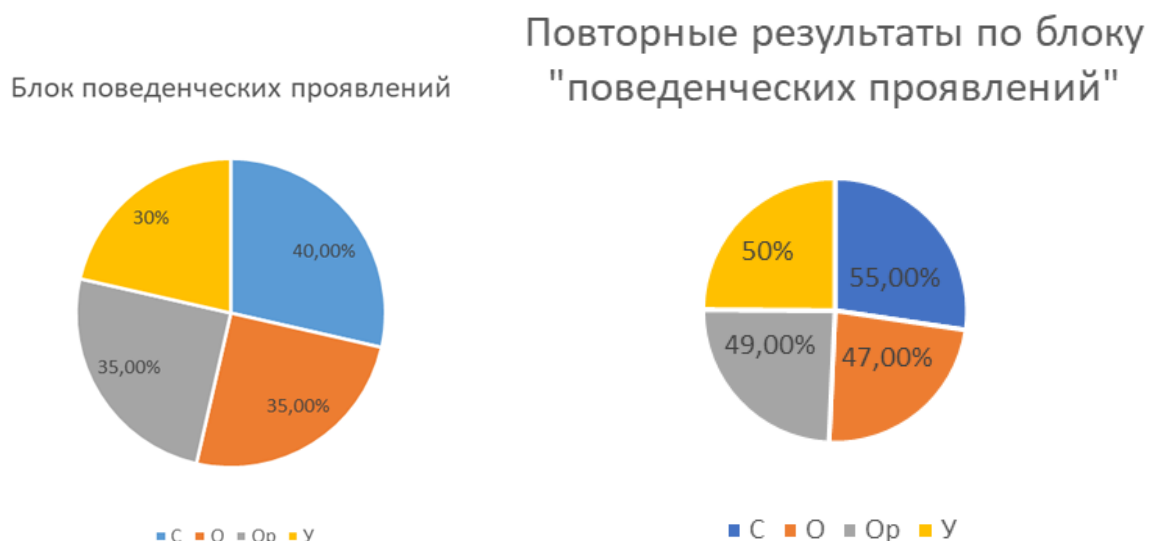


Рисунок 18 – Сравнительные результаты. Блок поведенческих проявлений: С – Стремление к телесному контакту, О – Оказание эмоциональной поддержки, Ор – Ориентация на состояние ребенка, У – Умение воздействовать на состояние ребенка

Посмотрим, как выглядит ситуация с эмоциональным контактом у матерей из «группы риска»: половина опрошенных, а именно 50,25%, не испытывают проблем в этом аспекте. 55% исследуемых выражают стремление к физическому контакту с ребенком, что свидетельствует о их способности устанавливать связи. С другой стороны, 47% матерей признают индивидуальность своего ребенка, его старания и успехи, веря в его потенциал,

в то время как 49% мам ориентируются на состояние ребенка взаимодействуя с ним. 50% испытуемых умеют влиять на эмоциональное состояние своего ребенка.

Анализируя результаты контрольной диагностики, мы перенесли данные о средних и критических значениях трех аспектов родительского взаимодействия в таблицу 3. Эта информация позволит нам более детально изучить динамику изменений в этой области и выявить возможные тенденции в поведении матерей «из группы риска» по отношению к своим детям.

Таблица 3 – Результаты, средних и критических значений показателей трех блоков.

Значение	Блок чувствительности	Блок эмоционального принятия	Блок поведенческих проявлений
Критическое значение	50%	41 %	50%
Среднее значение	50%	59 %	50%

Из представленных результатов видно, что показатели эмоциональной стороны материнского взаимодействия с ребенком улучшились, стали выше или на уровне критического значения.

Для наглядности сравнительные результаты, мы отобразили на диаграмме, представленном на рисунке 19 и 20.

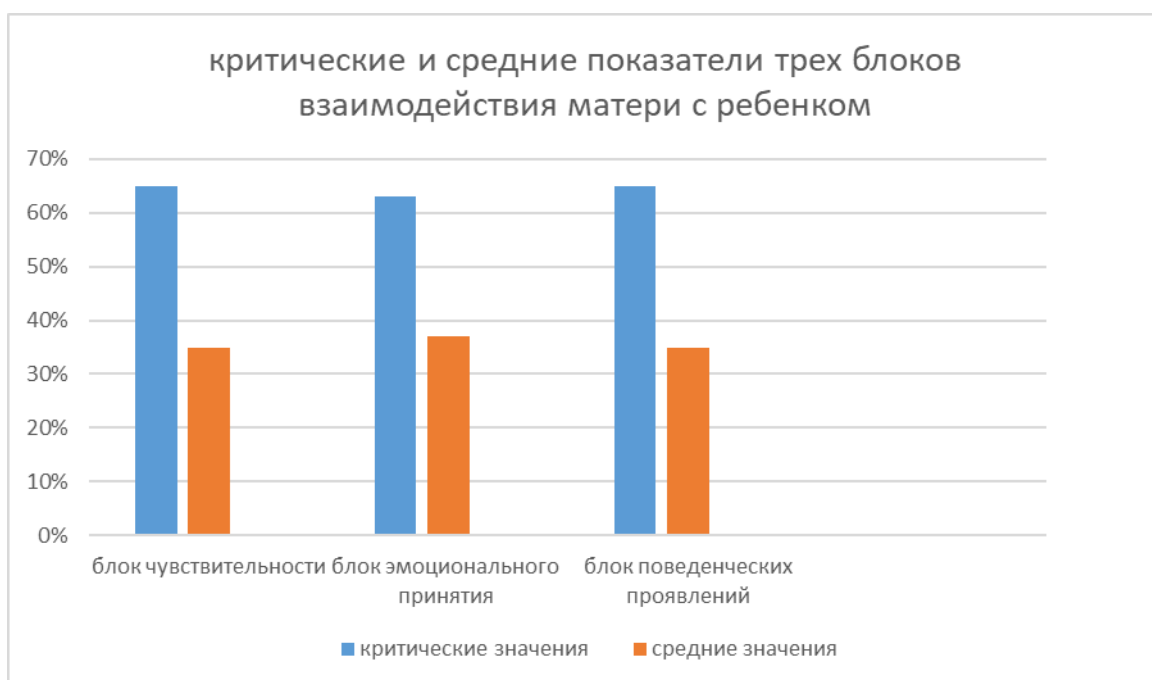


Рисунок 19 – Первичные показатели критических и средних значений по методике ОДРЭВ.

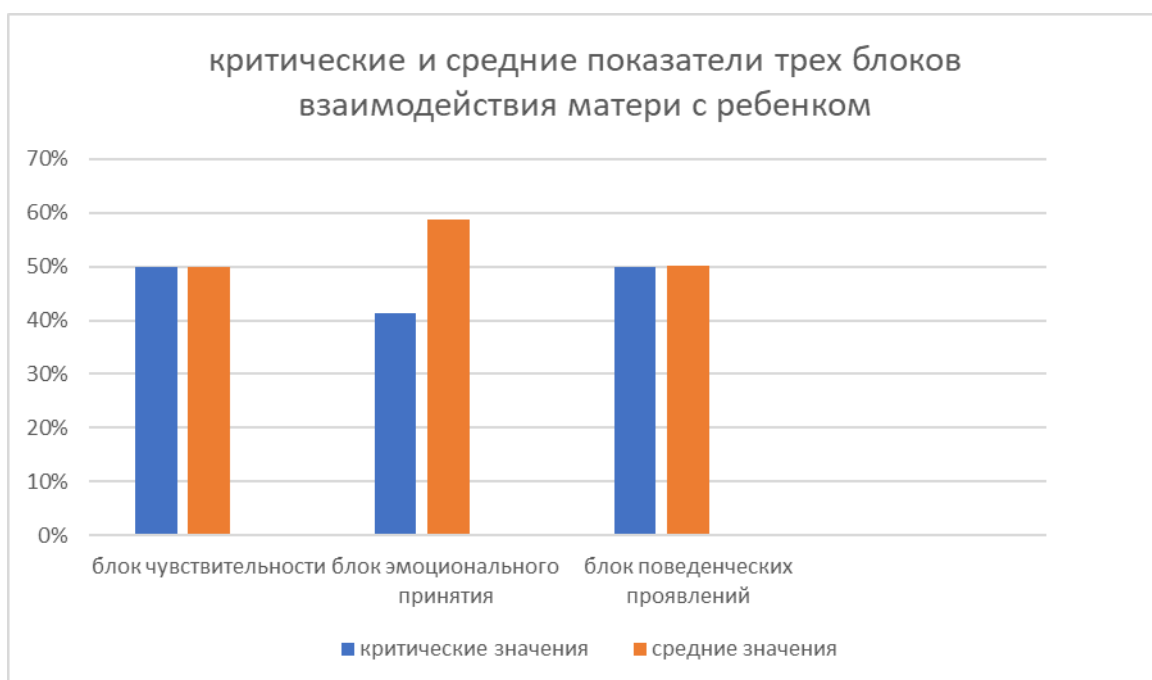


Рисунок 20 – Повторные показатели критических и средних значений по методике ОДРЭВ

Таким образом, можно сделать вывод, что чуть больше половины испытуемых после реализации программы «Маленькая мама» стали воспринимать эмоциональное состояние своего ребенка, понимать причины,

вызывающих данное эмоциональные состояния, правильно на них реагировать, стремятся к телесному контакту с ребенком, сопереживать ему, а также мамы из «группы риска» стали принимать себя в качестве родителя, признавать своего ребенка, как личность, его старания, достижения, верить в его силы и способности.

етодика «Сознательное родительство».

Мы также посчитали полученные результаты по каждой шкале, данные отразили на диаграмме. Сравнительные результаты представлены на рисунке. Кроме того, по результатам шкалы лжи, все ответы респондентов являются также достоверными.

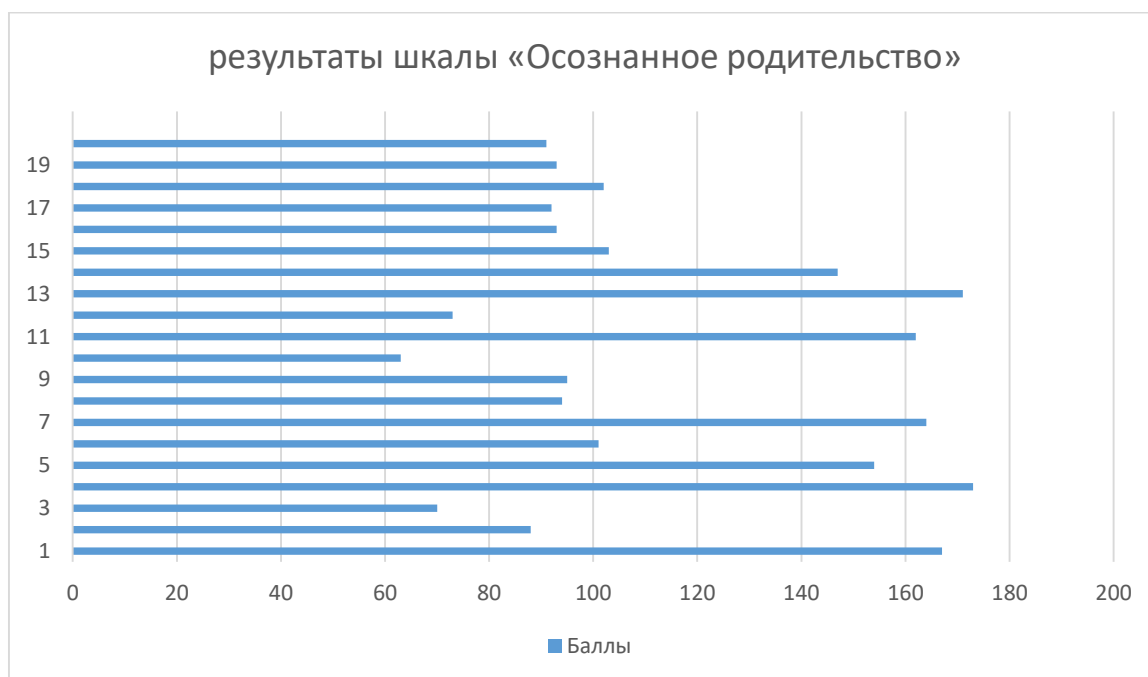


Рисунок 21– Результаты по шкале «Осознанное родительство»

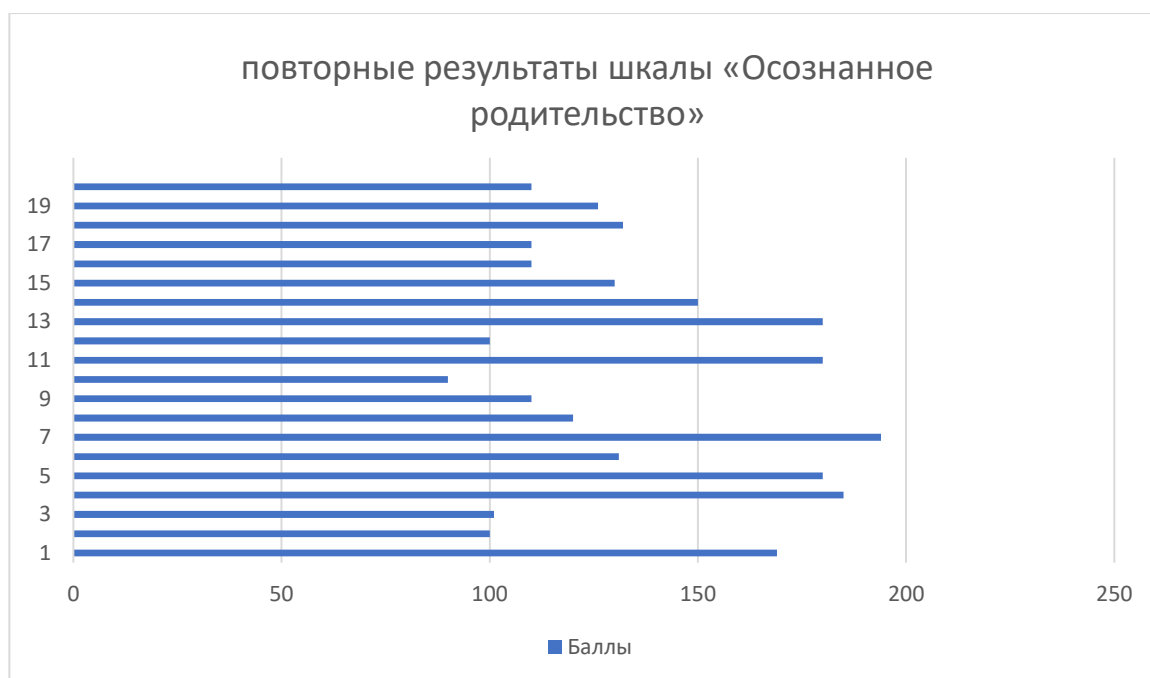


Рисунок 22 – Повторные итоговые результаты по шкале «Осознанное родительство»

Как мы видим из диаграммы, большинство родителей из «группы риска» имеют по – прежнему средний уровень осознанного родительства (60%), который характеризуется определёнными осознанностью целей родительства и воспитания ребёнка, однако у них повысились значения по всем шкалам, что говорит о динамики развития осознанного родительства после реализации программы «Маленькая мама».

5% опрошенных имеют низкий уровень осознанного родительства. Этот уровень характеризуется общими представлениями о родительской роли, недостаточным осмыслением содержания понятия «родительство», отсутствием жизненных планов и ценностей, связанных с воспитанием ребёнка.

И 35% матерей из «группы риска» по – прежнему имеют высокий уровень осознанного родительства, который характеризуется адекватными родительскими позициями, чувствами, ответственностью, установками и ожиданиями, своим отношением к ребенку.

Таким образом, проанализировав и обобщив полученные результаты исследования матерей из «группы риска» в количестве 20 человек на базе Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района» по каждой методике можно сделать следующий вывод: после реализации просветительской программы «Маленькая мама» мы видим положительную динамику развития эмоционального взаимодействия в связи мать – ребенок.

Так, по методике «Лики родительской любви» 20% матерей из «группы риска» вместо мужского стиля воспитания стали предпочитать промежуточный стиль воспитания, лишенный крайностей. Женский стиль воспитания по – прежнему используют 30% испытуемых.

По методике «Стратегии семейного воспитания» на 4% матерей «из группы риска» стали использовать авторитетный стиль воспитания, при этом используя больше (на 34%) авторитетный, а индифферентный и либеральный стили воспитания стали использовать реже на 10% и 20% соответственно.

По методике ОДРЭВ у матерей из «группы риска» средние значения по блокам чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлениях увеличились на 20%, 22% и 19,5% соответственно.

По методике «сознательное родительство» у матерей из «группы риска» уровень осознанного родительства повысился на 10%, и составляет 60%, но несмотря на это, по прежнему по своим значениям относится к среднему уровню осознанного родительства, при этом повысились значения по всем шкалам: Родительские позиции, Родительские чувства, Родительская ответственность, Родительские установки и ожидания, Семейные ценности, Стиль семейного воспитания, Родительское отношение.

Ранее низкий уровень осознанного родительства имели 15% опрошенных, который характеризуется общими представлениями о родительской роли, недостаточным осмыслением содержания понятия «родительство», отсутствием жизненных планов и ценностей, связанных с воспитанием ребёнка. Сейчас показатели снизились до 5%.

И 35% матерей из «группы риска» по – прежнему имеют высокий уровень осознанного родительства, который характеризуется адекватными родительскими позициями, чувствами, ответственностью, установками и ожиданиями, своим отношением к ребенку, однако данный показатель стал более качественный.

Сравнительные результаты по общему уровню эмоционального взаимодействия по каждой паре мы отразим на диаграмме, представленной на рисунке 23.

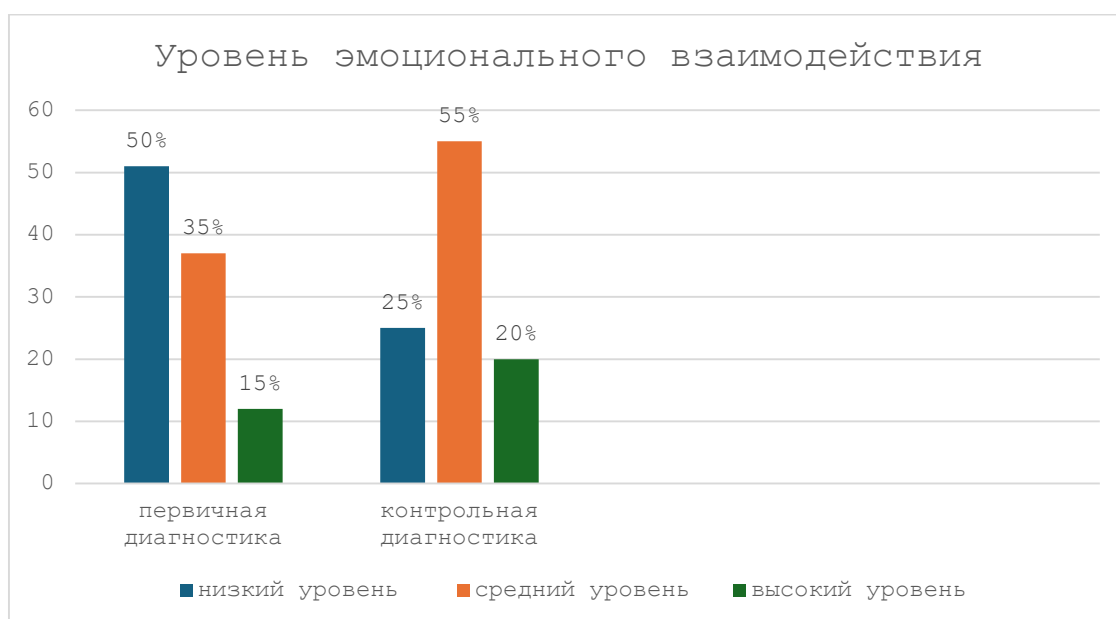


Рисунок 23 – сравнительные результаты уровня эмоционального взаимодействия у ребенка с матерью «из группы риска»

Подводя итоги повторного заключения, можно сделать вывод, что высокий уровень эмоционального взаимодействия у ребенка с матерью из группы риска» имеют 20% (4 матерей), средний – 55% (11 матерей). Низкий уровень эмоционального взаимодействия у матерей из «группы риска» стал у (5 матерей), однако, несмотря на это, у этих родителей повысился уровень по всем компонентам родительского взаимодействия, что подтверждают результаты методик.

Итак, делая вывод по II главе нашей работы, можно отметить, что для подтверждения выдвинутой гипотезы о том, что психологическое просвещение может являться эффективным средством формирования

эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей «из группы риска» при соблюдении следующих психологических условиях:

- формирование мотивации и заинтересованности матерей-участников в психологических знаниях и умениях по проблемам взаимодействия;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей молодых матерей-участников программы;
- ориентированность взаимодействия с матерями-участниками на решение конкретных проблем (практико-ориентированность и проблемно-ориентированность взаимодействия);
- использование в просветительской работе активных современных форм взаимодействия с клиентами, основанных на визуальном ряде, было проведено исследование на базе ОГКУСО «Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района» г. Тайшета в течении трех недель.

Структуру составили 20 молодых мам в возрасте 16 – 20 лет, имеющих детей до трех лет, состоящие на сопровождении в отделении постинтернатного сопровождения и состоящие на внутреннем учете, как первичная неблагополучная семья в отделении помощи семье и детям.

Для этого были выбраны следующие методики: «Лики родительской любви» (С.С. Степанов), «Стратегии семейного воспитания» (модификация И.И. Махонина), Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова), «Сознательное родительство» (авторы Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина), т.к. они соответствуют подходу Е.И. Захаровой об эмоциональном взаимодействии в системе мать – ребенок.

В результате мы выяснили, что у половины матерей «из группы риска» уровень эмоционального взаимодействия с ребенком находится на достаточно низком уровне – 50%, 35% на среднем уровне. А у 15% сформированы отдельные критерии, которые определяют общий уровень эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком, как гармоничным.

В результате контрольной диагностики была выявлена положительная динамика: высокий уровень эмоционального взаимодействия у ребенка с матерью из «группы риска» стал на 5 % выше, средний – на 15%. Низкий уровень эмоционального взаимодействия уменьшился на 25%, однако, несмотря на это, у этих родителей повысился уровень по всем компонентам родительского взаимодействия, описанных Е.А.Захаровой (особенности восприятия ребенка, чувства и эмоции при взаимодействии с ребёнком, поведенческие проявления – телесный контакт, эмоциональная поддержка), тем самым подтвердив эффективность программы.

Методические рекомендации психологическим службам

Организацию работы психологических служб, занимающихся сопровождением семьи с детьми, рекомендуется построить по следующим критериям:

воевременное проведение психологических скринингов среди матерей, особенно из «группы риска» (неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации, молодые семьи). Следует делать акцент на работе с женщинами, у которых отсутствует позитивный опыт материнства, перенятый от собственных родителей.

использование валидных методик для оценки качества детско – родительских отношений (наблюдение, опросники, проективные тесты) помогают построить более полную картину взаимоотношений в семье: выявить особенности семейного воспитания, включая проблемы в эмоциональном взаимодействии у ребенка с матерью.

Для родителей, испытывающих трудности в эмоциональном взаимодействии с детьми, необходимо разрабатывать персонализированные программы поддержки, включающие занятия, направленные на развитие эмпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, например: упражнение «Зеркало эмоций»: родитель и ребёнок по очереди повторяют мимику и жесты друг друга, учась «читать» и отражать эмоциональные состояния без слов.

Практика «Безопасное прикосновение»: тренировка форм телесного контакта (объятия, поглаживания) в моменты стресса или радости, чтобы закрепить ассоциацию физической близости с поддержкой. Ролевые игры «Ситуация-ответ»: моделирование сложных эмоциональных эпизодов, техника «Активное слушание»: упражнение, где родитель повторяет слова ребёнка, чтобы подтвердить понимание его переживаний, а затем добавляет поддержку. Игра которая вызывает у них дискомфорт, а партнёр предлагает варианты помощи. Практика «Стоп-кадр»: в момент конфликта родитель учится делать паузу, чтобы оценить состояние ребёнка, вместо автоматической реакции и т.д. и т.п.)

для создания поддерживающей среды для семей поможет организация родительских чатов и групп взаимопомощи, где матери и отцы могут делиться опытом, получать обратную связь от специалистов.

беспечение помощи в очном, онлайн и смешанном форматах для охвата семей из отдаленных районов или с ограниченными возможностями.

воевременное проведение просветительских лекций о важности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком станет профилактикой нарушений в системе детско – родительских отношений.

недрение системы сигналов от педагогов, врачей, социальных работников при выявлении неблагополучия в семье.

ониторинг и оценка эффективности для возможной корректировки программ сопровождения.

нализ динамики детско – родительских отношений через повторную диагностику (сравнение результатов до и после вмешательства).

Важно, чтобы все упражнения строились на принципе «отражение → принятие → действие». Например: сначала родитель распознаёт грусть ребёнка через мимику (чувствительность), затем принимает её без критики (Это нормально грустить»), и только потом предлагает решение (поведенческий шаг).

Родителей, особенно с высоким уровнем тревожности или ригидностью мышления необходимо обучать техникам саморегуляции, которые будут снижать импульсивные реакции.

Таким образом, эффективная организация психологической помощи матерям из «группы риска» требует системного подхода, сочетающего диагностику, индивидуальную работу, самостоятельную работу родителей, профилактику и междисциплинарное сотрудничество. Важно не только устранять уже возникшие проблемы, но и создавать условия для формирования устойчивого эмоционального взаимодействия, где каждый ребенок может развиваться гармонично, а родители – чувствовать себя компетентными и поддержанными.

Заключение

Для решения поставленных задач с целью исследования эмоционального взаимодействия с ребенком у матерей, находящихся в «группе риска» мы изучили теоретические подходы. Данной проблемой занимались исследователи А.С. Спиваковский, О. А. Карабанова, Мэри Эйнсуорт, Гордон Ньюфелд, М. А. Галагузова, А.В. Запорожцев, Э. Фромм, К. Роджерс, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий и др. Их работы показывают, что качество эмоционального взаимодействия оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

А исследования Э. Эйдемиллер, М. А. Галагузовой, Е.М. Мастюковой отражают разнообразные неадекватные формы поведения, которые проявляют дети из неблагополучных семей в связи с дефицитом компонентов родительского взаимодействия: побеги из дома, раннее материнство, доверчивость к малознакомым людям, вовлеченность в антисоциальные группы и др.

Е. И. Захарова взаимодействие между родителями и детьми разделила на три ключевых компонента, связанных с эмоциями: родители должны быть чувствительными к чувствам своих детей, испытывать собственные эмоции в процессе общения и проявлять соответствующее поведение.

Исходя из этого, мы провели диагностику эмоционального взаимодействия у ребенка с матерью «из группы риска» на базе ОГКУСО Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района» г. Тайшета среди 20 молодых мам в возрасте 16 – 20 лет, имеющих детей до трех лет, состоящие на сопровождении в отделении постинтернатного сопровождения и состоящие на внутреннем учете, как первичная неблагополучная семья в отделении помощи семье и детям.

Для этого были выбраны следующие методики: «Лики родительской любви» (С.С. Степанов), «Стратегии семейного воспитания» (модификация И.И. Махонина), Опросник детско-родительского эмоционального

взаимодействия (Е.И. Захарова), «Сознательное родительство» (авторы Р. В. Овчарова, М. О. Ермихина), т.к. они соответствуют подходу Е.И. Захаровой об эмоциональном взаимодействии в системе мать – ребенок.

В результате мы выяснили, что у большинства матерей (51%) «из группы риска» уровень эмоционального взаимодействия с ребенком находится на достаточно низком уровне. А у некоторых сформированы отдельные критерии, которые определяют общий уровень эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком, как гармоничным, т.е. средний уровень имеют 37% испытуемых и 12% высокий.

Учитывая результаты исследования, нами была разработана и реализована программа психологического просвещения с целью формирования эмоционального взаимодействия матери из «группы риска» к ребёнку. Основная идея программы «Маленькая мама» связана с подходом Е.И.Захаровой, т.е. одновременное формирование компонентов эмоционального взаимодействия: чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления, где каждый из элементов не только развивается отдельно, но и усиливает другие, создавая устойчивую систему во взаимодействии.

Чувствительность – это способность распознавать эмоции, как собственные, так и ребенка, через вербальные и невербальные сигналы. В программе «Маленькая мама» мы использовали видеоматериалы и упражнения на анализ мимики, интонаций, языка тела, а также рефлексивные практики (групповое обсуждение полученного опыта). Это помогает участникам научиться «считывать» скрытые эмоциональные состояния и реагировать на них своевременно.

Эмоциональное принятие – этап, на котором важно научиться принимать ребенка, безусловная любовь и симпатия к нему. Здесь акцент делается на практических упражнениях, родители учатся трансформировать негативные эмоции в ресурс для принятия ребенка, вместо того чтобы блокировать их.

Поведенческие проявления – компонент, где родитель стремится к телесному контакту, оказанию эмоциональной поддержки, ориентируясь на состояние ребёнка при построении взаимодействия. Здесь программа включает практические упражнения, направленные на развитие навыков невербальной коммуникации, эмоционального реагирования, эмпатичного поведения, тренировку форм телесного контакта (объятия, поглаживания) в моменты стресса или радости, чтобы закрепить ассоциацию физической близости с поддержкой.

Программа также включает анализ видео – кейсов, где участники разбирают удачные и неудачные модели взаимодействия, чтобы закрепить навыки в реальном контексте, индивидуальные консультации, а также тренинги, направленные на формирование родительской компетентности.

Кроме того, родители (особенно важно с высоким уровнем тревожности или ригидностью мышления) обучаются техникам саморегуляции дыхательные, практики «идеального диалога» и др.), что снижает импульсивные реакции. Постепенно поведенческие проявления должны стать не набором шаблонов, а естественным продолжением эмоциональной включённости в жизнь ребёнка.

Ключевой особенностью программы «Маленькая мама» является цикличность: развитие одного компонента «запускает» прогресс в других.

После реализации данной программы мы сделали контрольное исследование, которое показало положительную динамику: высокий уровень эмоционального взаимодействия у ребенка с матерью из «группы риска» стал на 8 % выше, средний – на 18%. Низкий уровень эмоционального взаимодействия уменьшился на 26%, однако, несмотря на это, у всех родителей повысился уровень (стал более качественным) по всем компонентам родительского взаимодействия, описанных Е.А.Захаровой, тем самым подтвердив эффективность программы.

На основании данной работы были подготовлены рекомендации психологическим службам по формированию эмоционального взаимодействия у матери к ребенку.

Таким образом, все задачи были выполнены, а гипотеза доказана.

Список литературы

1. Адазиева, Л. С. Неблагополучие семей как причина кризиса института семьи и социальная работа по его преодолению / Л. С. Адазиева // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : Материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 26–27 апреля 2019 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2019. – С. 18-23. – EDN ZCVPSP.

2. Актуальные вопросы социальной психологии: интеграция деликтологии в социальную психологию, профессиональная идентичность специалиста, социальная защита: учебное пособие / Л. В. Сеницына [и др.]; М-во образования Российской Федерации, Дальневосточный ин-т менеджмента, бизнеса и права. – Хабаровск: Дальневосточный ин-т менеджмента, бизнеса и права, 2005. – 127 с. – ISBN 5-903054-08-0. – EDN QYANER.

3. Алексеева, Л. С. Модель профилактики социального сиротства в современной России / Л. С. Алексеева // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 2(49). – С. 17-38. – EDN RFXRRF.

4. Анализ и оценка муниципальных образований Иркутской области.

[h](#)

[t](#) 5. Арпентьева, М. Р. Жизнеутверждающий потенциал семьи и личности: формирование, развитие, восстановление / М. Р. Арпентьева // Психолого-педагогические особенности семьи XXI века / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2016. – С. 27-56. – EDN VLQBPF.

[/](#) 6. Бобылева, Н. И. Социальная дезадаптация и девиация: нарушения поведения детей и молодежи: Учебно-практическое пособие / Н. И. Бобылева, Е. В. Рыбак, Н. В. Цихончик. – Архангельск: Типография Пресс-Принт, 2011. [р](#) 194 с. – ISBN 978-5-9901274-8-7. – EDN VULJUN.

[d](#) 7. Бокова, О. А. Теоретические аспекты работы психологической службы образования по предупреждению возникновения социально

[t](#)

[i](#)

[:](#)

психологических проблем в поведении и развитии личности / О. А. Бокова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4(65). – С. 226-227. – EDN ZEJHSB.

8. Верещагина, А. В. Молодая семья и детство в условиях парадоксальной российской реальности и демографического неблагополучия / А. В. Верещагина, Н. А. Левая, С. И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 8-9. – С. 58-61. – EDN WMIHLJ.

9. Возрастно-психологические аспекты сексуального и репродуктивного поведения молодежи / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, Т. О. Отт // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. – № 3-2(33-2). – С. 222-227. – DOI 10.18323/2073-5073-2015-3-222-227. – EDN UJJVMD.

10. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для СПО / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291 с. – ISBN 978-5-534-13861-0. – EDN CRJTAV.

11. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс; Энтони Гидденс; [Пер.: Тюрина И.]. – Москва: РГБ, 2009. – 1 с. – EDN QOKGNP.

12. Дети и общество: социальная реальность и новации: Сборник докладов на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 23–24 октября 2014 года. – Москва: Российское общество социологов, 2014. – 1396 с. – ISBN 978-5-904804-15-2. – EDN ULTJPP.

13. Добрицкий, В. Я. Формирование мотивации у членов семьи к разрешению семейного неблагополучия / В. Я. Добрицкий // Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: доклады XX международной научно-практической конференции по

вопросам социальной политики, Санкт-Петербург, 01 декабря 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2023. – С. 141-147. – EDN JTLBXQ.

14. Евстифеева, П. А. Особенности психологического сопровождения детей из семей со скрытой формой неблагополучия / П. А. Евстифеева, Т. В. Ветрова // Труды XV Евразийского научного форума: Сборник статей, Санкт-Петербург, 30 ноября – 01 2023 года. – Санкт-Петербург: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2023. – С. 64-71. – EDN CYWWQM.

15. Железнякова, М. Е. Социально-психологические характеристики и причины изменения форм традиционной семьи и неблагополучия современной семьи / М. Е. Железнякова // Психология притеснения: Обидчики и обиженные: Материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции, Коломна, 21–22 апреля 2006 года / Российская академия образования, Коломенский государственный педагогический институт; редактор И. П. Башкатов. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2006. – С. 270-273. – EDN SFTFCZ.

16. Захарова, Е. И. Родительство как возрастно-психологический феномен: специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Захарова Елена Игоревна. – Москва, 2017. – 22 с. – EDN ZQDNVV.

17. Иванова, А. В. Необходимость профилактики неблагополучия семей / А. В. Иванова // Студенческий вестник. – 2020. – № 4-3(102). – С. 47-48. – EDN W XKSSN.

18. Кабанова, А. С. Влияние деструктивных стилей детско-родительских отношений на эмоционально-волевую сферу младших школьников / А. С. Кабанова // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т. 1, № 1. – С. 67-71. – EDN RSIFJT.

19. Карнаух, Н. В. Рецензия на коллективную монографию «Понятийный аппарат педагогики и образования» (отв. ред. Е.В. Ткаченко,

М.А. Галагузова). Уральский государственный педагогический университет. Вып. 10. Екатеринбург, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) / Н. В. Карнаух // Ценности и смыслы. – 2018. – № 3(55). – С. 130-135. – EDN XUAUEX.

20. Климантова, Г. И. Профилактика семейно-бытового насилия как фактор снижения социального неблагополучия российских семей / Г. И. Климантова // Межведомственное взаимодействие в профилактике семейно-бытового насилия. государство и НКО: Сборник научных статей материалов «круглого стола», Москва, 26 февраля 2019 года / Под редакцией Е.Ф. Лаховой, Г.И. Климантовой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Квант Медиа», 2019. – С. 12-19. – EDN EODDSL.

21. Корнакова, Е. М. Теория привязанности Джона Боулби как основа формирования гармоничных детско-родительских отношений / Е. М. Корнакова // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 35-42. – EDN WZHZOL.

22. Куриленко, Л. В. Факторы неблагополучия молодых семей / Л. В. Куриленко, В. А. Славкина // Человек в информационном обществе : Сборник материалов второй международной научно-практической конференции, посвящённой десятилетию науки и технологий в Российской Федерации, Самара, 26–28 апреля 2023 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет им. акад. С.П. Королева, 2023. – С. 223-226. – EDN LSAPVU.

23. Мисюк, Ю. В. Эмоционально-оценочные характеристики самовосприятия матери в контексте интенсивного родительства / Ю. В. Мисюк // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 1. – С. 84-91. – DOI 10.34216/2073-1426-2022-28-1-84-91. – EDN HUIUNP.

24. Мурзаханов, З. З. Социальная психология для психологов, социальных работников и педагогов : учебное пособие / З. З. Мурзаханов ; З. З. Мурзаханов ; Башкирский ин-т развития образования. – Уфа: Изд-во БИРО, 2008. – 111 с. – ISBN 978-5-7159-0091-3. – EDN QXWASF.

25. Осипова, И. И. Система предотвращения социального сиротства: специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук / Осипова Ирина Ильинична. – Нижний Новгород, 2009. – 63 с. – EDN NKYKLL.

26. Подрезова, В. Н. Восстановление воспитательной функции семей, испытывающих неблагополучие, специалистами центра помощи семье и детям / В. Н. Подрезова // Педагогика в пространстве науки и практики: сборник статей по итогам открытых педагогических чтений, Новосибирск, 08–10 апреля 2015 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 117-121. – EDN SYGMQS.

27. Потрубейко, О. В. Девиантное поведение подростков, как следствие неблагополучия семьи / О. В. Потрубейко // КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ и ПРИКЛАДНЫХ научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции, Оренбург, 20 мая 2018 года. Том Часть 3. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2018. – С. 174-178. – EDN XMXLPV.

28. Проблемы социальной психологии и социальной работы: XIX Всероссийская Парыгинская научно-практическая конференция с международным участием, Санкт-Петербург, 26 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2024. – 238 с. – ISBN 978-5-7621-1289-5. – EDN COPZZG.

29. Пташинский, И. А. Влияние неблагополучия семьи на психологию ребенка / И. А. Пташинский // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2010. – № 2. – С. 327-332. – EDN OYLMQH.

30. Пчелинцева, Е. В. Теория привязанностей Дж. Боулби и М.Эйнсворт в аспекте исследования проблемы преодоления последствий насилия над детьми / Е. В. Пчелинцева // Наука XXI века: вызовы, становление, развитие: Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 24 октября 2024 года. –

Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 71-77. – EDN GLOHXJ.

31. Родительский стресс матерей детей раннего и дошкольного возраста: роль социально-демографических факторов. / Савенышева, Светлана Станиславовна; Заплетина, Оксана Олеговна. в: Мир науки. Педагогика и психология, Том 7, № 6, 2019.

32. Розенова, М. И. Инновационные стратегии и формы массовой психопрофилактики, просвещения и обучения в области семьи / М. И. Розенова // Психология обучения. – 2017. – № 3. – С. 5-15. – EDN XXRPCJ.

33. Российская социологическая энциклопедия / Российская академия наук, Институт социально-политических исследований; под общей редакцией Г. В. Осипова. – Москва: Издательский Дом «Инфра-М», 1998. – 664 с. – ISBN 5-89123-163-8. – EDN SAPKXN.

34. Савина, Н. Г. Психолого-педагогические рекомендации по формированию конфликтоустойчивости подростков средствами социально-психологического тренинга / Н. Г. Савина // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т. 1, № 1. – С. 307-311. – EDN TRMAWT.

35. Самарская, Г. А. Социально-педагогические подходы и методы работы с семьей / Г. А. Самарская // Культура. Наука. Интеграция. – 2015. – № 3(31). – С. 75-82. – EDN XCFRHH.

36. Севостьянова, В. Н. Понятие социально - педагогической запущенности детей в психологии и педагогике / В. Н. Севостьянова // НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ и ИННОВАЦИИ: сборник статей международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15 октября 2016 года. Vol. Часть 3. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – Р. 200-203. – EDN WOXBLD.

37. Сороков, Д. Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Г. Сороков; Д. Г. Сороков ; Московский гор.

психолого-пед. ун-т (МГППУ). – Москва: Форум, 2010. – 543 с. – ISBN 978-5-91134-402-3. – EDN PFZCPU.

38. Социальные и психологические проблемы глазами молодых – 2014: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Сыктывкар, 22–23 апреля 2014 года. – Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2015. – 268 с. – ISBN 978-5-87661-313-4. – EDN YVBLVE.

39. Социальные проблемы современной России: Московская специфика: коллективная монография; под редакцией А.Ю. Шевякова; Учреждение РАН, Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН / Г. Волкова, Т. Волошина, В. Гришанов [и др.]. – Москва: М-Студио, 2009. – 344 с. – EDN VLLFVF.

40. Степанова, Н. А. Профилактика социального неблагополучия в семьях «группы риска» / Н. А. Степанова // Социальное благополучие человека в современной России: межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие: материалы IV Краевой студенческой научной конференции, Пермь, 19 апреля 2012 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2012. – С. 135-138. – EDN VWQPDW.

41. Сухов, А. Н. Социальная психология социальной работы: теоретико-практический аспект / А. Н. Сухов // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: Сборник научных статей XIV Международной научно-практической конференции, Рязань, 12–14 октября 2023 года. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2023. – С. 126-129. – EDN EAFACX.

42. Технология социальной работы с молодой семьей: Учебное пособие для СПО / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик, А. Б. Федуловой. – Саратов: Профобразование, 2021. – 331 с. – ISBN 978-5-4488-1301-6. – EDN ANTOMI.

43. Тутаева, А. А. Влияние неблагополучия семьи на развитие личности ребенка / А. А. Тутаева, М. В. Шмелева // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Сборник работ по результатам Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 18–19 октября 2021 года / Сост. и отв. ред. – зав. кафедрой Педагогики профессионального образования и социальной деятельности фГНиСТ УлГУ, к.пед.н., доцент Е.Н. Львова, к.пед.н., доцент О.В. Шабанова. – Ульяновск, 2021. – С. 394-397. – EDN OFOROE.

44. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

45. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей: Учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. – Саратов: Саратов, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-4486-0536-9. – EDN SIMTEZ.

46. Черникова, М. А. Психологическое консультирование родителей, имеющих гиперактивного ребенка / М. А. Черникова // Вестник МГЭИ (online). – 2018. – № 1. – С. 224-233. – EDN SZITGP.

47. Черняк, Е. М. Семейведение: субкультура семьи и брака: Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-394-02314-9. – EDN MTPRJN.

48. Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика / Л. Ф. Чупров // PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1-2. – С. 164-241. – EDN WHYBWD.

49. Царева, Н. В. Программа «Интуитивное родительство». Обучение родителей созданию условий для раскрытия потенциала ребенка на основе теории привязанности / Н. В. Царева, С. Меликсетян // Антология Российской психотерапии и психологии : Сетевое научно-практическое издание / Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига; Национальная саморегулируемая организация «Союз психотерапевтов и психологов»; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Москва: Общероссийская общественная организация «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига», 2022. – С. 150-156. – EDN ZMDIRO.

50. Эннс, Е. А. Разработка рабочей программы по дисциплине «психология социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Е. А. Эннс // Педагогические достижения - 2018: Сборник материалов, научных и образовательных концепций (1 ноября, 2018 г.). – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2018. – С. 28. – DOI 10.12731/Enns.28.2018. – EDN SSKHCT.

51. Ярычев, Н. У. Социальная педагогика и психология: ключевые инструменты эффективной социальной деятельности / Н. У. Ярычев // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – № 11. – С. 199-205. – DOI 10.26653/2076-4685-2024-11-21. – EDN CMDKJA.

52. Рябова, С. Н. Влияние стиля семейного воспитания на эмоциональное развитие ребёнка / С. Н. Рябова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 40 (487). – С. 311-314. – URL: <https://moluch.ru/archive/487/106385/> (дата обращения: 06.02.2025).

53. Prodromitids Psychosocial Stressors Adolescence 1994 Vol.29.
№ 114

54. Teen Pregnancy and Parenting: Social and Ethical Issues / Ed. J. Wong and D. Checkland. University of Toronto Press, 1999

Приложение А Сведения об испытуемых

Таблица 1 – Сведения об испытуемых.

Номер испытуемого/ состоит в отделение на учете	Данные испытуемого	Возраст испытуемого	Возраст ребенка	Сведения об участии отца в воспитании ребенка
1. Постинтернат	Полина М.	18 лет	2,1 года	Мать-одиночка
2. Постинтернат	Ирина Е.	17 лет	1 год	Замужем, но фактически отец с ребенком не живет и участие в воспитании не принимает
3. Отделение помощи семье и детям (в группе риска)	Александра	19 лет	1.2,5 года 2. 6 месяцев	С 1-ым мужем в разводе (не принимает участие); во втором браке стала вдовой.
4. Отделение помощи семье и детям (в группе риска)	Валентина К.	19 лет	1.3,5 года (лишена родительских прав) 2.9 месяцев	Состоит в браке, но участие не принимает, т.к. не является биологическим отцом
5. Отделение помощи семье и детям (в группе риска)	Галина К.	18 лет	1,5 года	Мать-одиночка
6. Постинтернат	Вера П.	19 лет	2,5 года	Мать-одиночка
7. Постинтернат	Алина Б.	17 лет	2 месяца	Замужем, отец с ними не проживает, участие в воспитании ребенка не принимает
8. Отделение помощи семье и детям (Банк данных Иркутской обл.)	Виктория В.	16 лет	3 месяца	Замужем, но отец с ними не проживает, участие в воспитании ребенка не принимает

Продолжение приложения А

Продолжение таблицы 1 – Сведения об испытуемых

9. Постинтернат	Ольга П.	17 лет	5 месяцев	Замужем, но отец с ними не проживает, участие в воспитании ребенка не принимает
10. Постинтернат	Екатерина З.	18 лет	6 месяцев	Мать-одиночка
11. Отделение помощи семье и детям (в группе риска)	Марина К.	18 лет	1 год	Не принимает участие в воспитании ребенка
12. Постинтернат	Анна К	17 лет	4,5 месяца	Замужем, но отец с ними не проживает, участие в воспитании ребенка не принимает
13. Постинтернат	Светлана Л.	19 лет	1,5 года	Мать-одиночка
14. Отделение помощи семье и детям (в группе риска)	Ксения К.	20 лет	1.3,5 года 2. 2 года	Замужем, но супруг не является биологическим отцом детям, воспитывает детей одна
15. Постинтернат	Дарья П.	19 лет	1 год	В разводе, отец участия в воспитании не принимает
16. Постинтернат	Алина И.	18 лет	1 год	Не принимает участие в воспитании
17. Отделение помощи семье и детям (в группе риска)	Ирина А.	19 лет	3 года	Мать-одиночка
18. Постинтернат	Кристина Е.	19 лет	1,5 года	Мать-одиночка
19. Постинтернат	Мария Ж.	18 лет	1 год	Замужем, участие в воспитании ребенка не принимает
20. Постинтернат	Евгения М.	20 лет	3 года	В разводе, воспитывает сама

Приложение Б Сводные результаты по методикам

Таблица 2 – Сводные результаты по методике «Лики родительской любви»

номер испытуемого	Результат
1	3 Н
2	12 В
3	7 Н
4	13 В
5	5 Н
6	15 В
7	7 Н
8	6 Н
9	2 Н
10	8 Н
11	4 Н
12	7 Н
13	12 В
14	8 Н
15	13 В
16	10 Н
17	11 С
18	12 С
19	13 В
20	11 С
Примечание: Н – низкие баллы, В – высокие баллы, С– средние баллы	

Продолжение приложения Б

Таблица 3 – Сводные результаты по методике «Стратегии семейного воспитания»

Номер испытуемого	Стиль воспитания
1	Л
2	И
3	Л
4	И
5	Л
6	А
7	Л
8	И
9	АВ
10	АВ
11	Л
12	И
13	АВ
14	АВ
15	Л
16	И
17	АВ
18	Л
19	А
20	Л
Примечание: А – Авторитетный, АВ – Авторитарный, Л – Либеральный, И- Индифферентный	

Продолжение приложения Б

Таблица 3 – Сводные результаты по «Блоку чувствительности»

Номер испытуемого	С	П	Э
1	В	Н	в
2	Н	В	н
3	Н	Н	в
4	В	В	н
5	В	Н	н
6	Н	Н	в
7	В	В	н
8	Н	Н	в
9	Н	В	н
10	Н	Н	в
11	В	Н	в
12	Н	Н	н
13	В	В	н
14	В	Н	в
15	Н	Н	н
16	Н	Н	в
17	Н	В	н
18	Н	Н	н
19	Н	Н	н
20	Н	Н	н
Примечание: С - Способность воспринимать состояние ребенка, П- Понимание причин состояния ребенка, Э - Эмпатия Н-низкое значение выраженности (0,2 – 3.1 б), В – высокие значения (3.2-5 б)			

Продолжение приложения Б

Таблица 4 – Сводные результаты по «Блоку эмоционального принятия»

Номер испытуемого	Ч	Б	Пр	П
1	В	В	в	в
2	Н	Н	в	н
3	Н	Н	в	н
4	В	В	в	в
5	В	В	в	в
6	Н	Н	н	н
7	В	Н	в	н
8	Н	н	н	в
9	Н	н	н	н
10	Н	н	н	н
11	В	н	в	н
12	Н	в	н	н
13	В	н	в	в
14	В	н	в	в
15	Н	н	н	в
16	Н	н	в	н
17	Н	н	н	н
18	Н	в	н	в
19	Н	н	н	н
20	Н	н	н	н
Примечание: Ч - Чувства родителя во взаимодействии, Б- Безусловное принятие ребенка, Пр. - Принятие себя в качестве родителя, П -Преобладающий эмоциональный фон Н-низкое значение выраженности (0,2 – 3.1 б), В – высокие значения (3.2-5 б)				

Продолжение приложения Б

Таблица 5 – Сводные результаты по «Блоку поведенческих проявлений»

Номер испытуемого	С	О	Ор	У
1	В	в	в	в
2	Н	н	н	н
3	Н	н	в	н
4	В	в	в	в
5	В	в	н	н
6	Н	н	н	н
7	В	в	в	в
8	Н	н	н	в
9	Н	н	н	н
10	Н	н	н	н
11	В	в	в	н
12	Н	в	н	н
13	В	н	в	н
14	В	в	в	в
15	Н	н	н	н
16	Н	н	н	н
17	Н	н	н	н
18	Н	н	н	в
19	Н	н	н	н
20	Н	н	н	н
Примечание: С- Стремление к телесному контакту, О - Оказание эмоциональной поддержки, Ор - Ориентация на состояние ребенка, У – Умение воздействовать на состояние ребенка. Н-низкое значение выраженности (0,2 – 3.1 б), В – высокие значения (3.2-5 б)				

Продолжение приложения Б

Таблица 6 – Сводные результаты по методике «Сознательное родительство»

[illegible]

Приложение В Сводные контрольные результаты по методикам

Таблица 7 – Сводные контрольные результатов по методике
«Лики родительской любви»

номер испытуемого	Результат
1	3 Н
2	12 В
3	7 Н
4	13 В
5	5 Н
6	15 В
7	7 Н
8	11 С
9	2 Н
10	12 С
11	4 Н
12	7 Н
13	12 В
14	8 Н
15	13 В
16	11 С
17	11 С
18	13 В
19	13 В
20	14 В
Примечание: Н – низкие баллы, В – высокие баллы, С– средние баллы	

Продолжение приложения В

Таблица 8 – Сводные контрольные результаты
по «Блоку чувствительности»

Номер испытуемого	С	П	Э
1	В	Н	В
2	Н	В	Н
3	Н	В	В
4	В	В	Н
5	В	Н	В
6	Н	Н	В
7	В	В	В
8	В	Н	В
9	Н	В	Н
10	Н	Н	В
11	В	В	В
12	В	Н	В
13	В	В	Н
14	В	Н	В
15	Н	Н	В
16	Н	Н	Н
17	В	В	В
18	Н	Н	Н
19	В	Н	Н
20	Н	Н	В
Примечание: С - Способность воспринимать состояние ребенка, П- Понимание причин состояния ребенка, Э - Эмпатия Н-низкое значение выраженности (0,2 – 3.1 б), В – высокие значения (3.2-5 б)			

Продолжение приложения В

Таблица 9 – Сводные контрольные результаты по «Блоку эмоционального принятия»

Номер испытуемого	Ч	Б	Пр	П
1	В	В	В	В
2	Н	Н	В	В
3	Н	Н	В	В
4	В	В	В	В
5	В	В	В	В
6	Н	Н	В	Н
7	В	Н	В	В
8	Н	Н	Н	В
9	Н	Н	В	В
10	Н	Н	Н	В
11	В	В	В	Н
12	Н	В	Н	В
13	В	Н	Н	В
14	В	Н	В	В
15	В	В	В	В
16	Н	Н	В	В
17	В	В	В	В
18	Н	Н	В	В
19	Н	В	В	Н
20	Н	Н	В	В
Примечание: Ч - Чувства родителя во взаимодействии, Б- Безусловное принятие ребенка, Пр. - Принятие себя в качестве родителя, П -Преобладающий эмоциональный фон Н-низкое значение выраженности (0,2 – 3.1 б), В – высокие значения (3.2-5 б)				

Продолжение приложения В

Таблица 10 – Сводные контрольные результаты
по «Блоку поведенческих проявлений»

Номер испытуемого	С	С	О	У
	В	В	В	В
	Н	В	Н	Н
	Н	Н	В	Н
	В	В	Н	В
	В	В	В	Н
	Н	В	В	В
	В	В	В	В
	Н	Н	В	В
	В	В	В	В
	Н	В	В	Н
	В	В	В	Н
	Н	В	В	В
	В	В	В	В
	В	В	В	Н
	Н	В	Н	В
	В	Н	Н	В
	Н	В	В	Н
	В	В	В	Н
	Н	В	Н	В
	В	В	Н	Н
Примечание: С- Стремление к телесному контакту, О - Оказание эмоциональной поддержки, Ор - Ориентация на состояние ребенка, У – Умение воздействовать на состояние ребенка.				

Продолжение приложения В

Таблица 11 – Сводные контрольные результаты по методике
«Сознательное родительство»

[illegible]

Приложение Г Правила группы

Обсуждение правил работы в группе в очном формате:

- Слушать и слышать друг друга;
- Уважать мнение других участников;
- Не обижать и не обижаться на других;
- Быть внимательным;
- Соблюдать тишину;
- Вы можете свободно обмениваться мнениями;
- Имеете право на ошибку;
- Критика запрещена;
- Вы можете также предложить свои правила.

Приложение Д Фото и видеоотчет реализации программы

1. <https://ok.ru/video/4403719047700>



Рисунок 1 – Скриншот экрана занятия 1 (социальная сеть Одноклассники).

<https://ok.ru/video/4518387911188>



Рисунок 2 – Скриншот экрана занятия 2 (социальная сеть Одноклассники).

Продолжение приложения Д

<https://ok.ru/video/4572570323476>



Рисунок 3 – Скриншот экрана занятия 3 (социальная сеть Одноклассники).



Рисунок 4 – Скриншот экрана занятия 4 (социальная сеть Одноклассники).

Продолжение приложения Д

<https://ok.ru/video/4658476222996>



Рисунок 5 – Скриншот экрана занятия 5 (социальная сеть Одноклассники).

<https://t.me/c/1749008409/2988>



Рисунок 6 - Скриншот экрана занятия 6 (мессенджер Телеграмм)

7

[http](#)

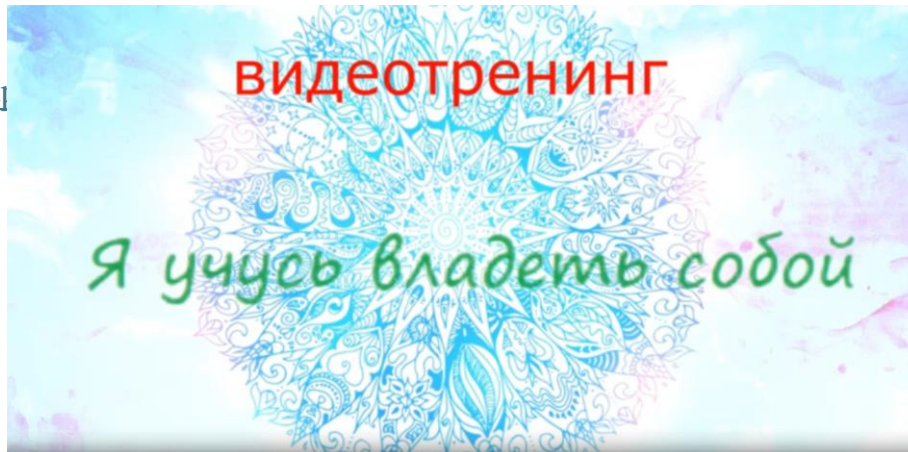


Рисунок 7 - Скриншот экрана. Видеотренинг «Я учусь владеть собой»

8

[https://](#)

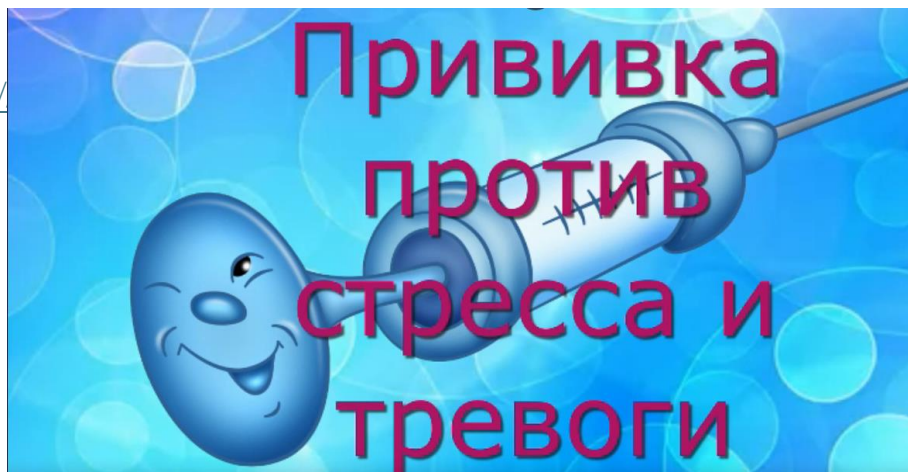


Рисунок 8 - Скриншот экрана. Видеоматериал «Прививка против стресса и тревоги»

Продолжение приложения Д



Рисунок 6 – Вручение письменного информационного материала