

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Изучение готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся Н.В. Балалова
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель А.С. Абушик
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Бакалаврская работа исследует вопрос, имеющий практическую значимость, а именно исследование специфики психологической подготовленности к обучению в школе детей, находящихся в категории старший дошкольный возраст.

Целью данного исследования является определение специфических характеристик психологической подготовленности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В теоретическом разделе происходит изучение специфики развития детей старшего дошкольного возраста. Здесь анализируются такие аспекты, как уникальность социальной ситуации, определяющий вид деятельности и ключевые приобретения, характерные для этого периода. Кроме того, рассматривается прогресс в развитии высших психических функций у старших дошкольников.

Практическая часть работы посвящена проведению исследования, направленного на выявление уровня психологической зрелости к школьному обучению у детей подготовительной группы детского сада

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.....	8
1.1 Понятие психологической готовности к школьному обучению...	8
1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста....	23
1.3 Структура психологической готовности к школьному обучению	27
Глава 2 Эмпирическое исследование по изучению готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.1 Организация и методы исследования.....	31
2.2 Ход исследования и анализ результатов.....	38
Заключение.....	49
Список используемой литературы.....	51

Введение

В психолого-педагогических исследованиях вопросам подготовки детей дошкольного возраста к поступлению в школу уделяется значительное внимание. Успешность формирования личности ребенка-дошкольника и повышение результативности его образовательного процесса во многом зависят от точности оценки уровня его готовности к школьному обучению. Однако в современной научной среде до сих пор отсутствует общепринятое и однозначное толкование понятий «готовность» и «школьная зрелость». Именно это определяет важность исследования представленной темы. Сегодня озвучиваются особенно высокие запросы к организации образовательного и воспитательного процессов, что стимулирует поиск инновационных и более действенных педагогических методик. Эти методики ориентированы на адаптацию подходов к обучению к актуальным жизненным потребностям. В этом контексте вопрос подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению приобретает особую значимость и актуальность. Разрешение этого вопроса связано с определением основополагающих принципов и целей построения воспитательной и образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

Качество подготовки к школе оказывает непосредственное влияние на успехи ребенка в дальнейшем образовании, что делает изучение данного вопроса крайне значимым. Психологическая готовность к школе – это необходимый уровень развития психических процессов ребенка, обеспечивающий успешное усвоение школьной программы в предлагаемых условиях. Она является одним из важнейших достижений в психологическом развитии дошкольника. Основная цель оценки психологической готовности – это предупреждение трудностей, возникающих в период адаптации к школьной среде.

Вопросы подготовки к школе активно изучались психологами, что привело к разработке многочисленных методик и программ. Они

предназначены для выявления уровня готовности детей к обучению и содействия развитию необходимых для этого качеств. Тем не менее, практикующему психологу бывает непросто выбрать из всего этого многообразия инструментов и методик наиболее подходящую, позволяющую комплексно оценить подготовленность ребенка к началу школьного этапа.

Анализ существующих исследований по данной проблематике выявил определенную ограниченность в подходах к изучению рассматриваемого явления. Часть исследователей акцентирует внимание на значимости мотивационной составляющей школьной зрелости, другие подчеркивают важность интеллектуального развития ребенка, в то время как третьи делают упор на комплексные диагностические процедуры, включающие различные методики, которые, однако, не всегда позволяют составить всеобъемлющее представление об уровне готовности к школе. Наш диагностический инструмент разработан для глубокой и всесторонней оценки школьной зрелости детей из подготовительных групп детского сада, принимая во внимание особенности конкретной образовательной организации, в которой проводится обследование.

Анализ психолого-педагогических источников и научных трудов по данной тематике, выявил проблему: наблюдается явная необходимость в исследовании психологической подготовленности детей к поступлению в школу, однако данная область знаний разработана не в полной мере. Обнаруженное несогласие приводит к формулировке исследовательского вопроса: каковы же характерные черты психологической зрелости детей старшего дошкольного возраста, необходимые для успешной адаптации к школьной программе?

Вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы – «Особенности психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению».

Цель: изучить готовность к школе детей старшего дошкольного возраста.

Объект: психологическая готовность к школьному обучению.

Предмет: психологическая готовность к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: – мы предполагаем, что показателем готовности к школе является уровень памяти, зрительного восприятия и объем словарного запаса, соответствующие норме.

Задачи исследования

– изучить особенности психологической подготовленности к обучению в школе;

– провести анализ диагностики раскрывающую психологическую готовность детей к обучению в школе;

– провести диагностику уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составляют труды А.Н. Леонтьева, К.Д. Ушинского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Т.А. Нежиной, Е.Е. Дмитриевой, Е.С. Слеповича, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского.

Методы исследования:

– теоретические (анализ научной и учебной литературы, публикаций по теме исследования);

– эмпирические (диагностика, подсчет результатов, анализ, интерпретация, качественная и количественная обработка данных).

Методики исследования:

– методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (М.М. Семаго и Н.Я. Семаго);

– методика «Лесенка» (В.Г. Щур);

– методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия.

Теоретическая значимость работы заключается в подробном анализе и систематизации существующих теоретических подходов исследователей к рассматриваемой проблеме, а также в изучении специфики развития старших дошкольников в контексте их готовности к началу обучения в школе.

Практическая значимость работы заключается в сборе, обработке, анализе и систематизации данных о готовности детей к обучению в школе, которые смогут использовать сотрудники базы исследования и иных дошкольных образовательных учреждений для планирования и проведения коррекционно-развивающей работы.

Научная новизна исследования заключается в проведении эмпирической проверки психологической готовности к школьному обучению, опираясь на существующие теоретические и методические разработки. При этом, выбранные диагностические инструменты позволяют всесторонне оценить готовность детей подготовительной группы к школе, учитывая необходимость их быстрого проведения и последующей обработки результатов в условиях нехватке отведенного времени.

Ценность результатов работы заключается в возможности уверенной навигации по существующим методологическим подходам и аргументированном выборе необходимых данных для проведения практического изучения психологической подготовленности детей дошкольного возраста к началу обучения.

Эмпирическая часть работы запланирована на базе дошкольного образовательного учреждения. Опираясь на теоретические положения, будет сформирован набор диагностических методик для оценки психологической зрелости детей старшего дошкольного возраста, необходимой для успешного обучения в школе.

Исследование проходило на базе детского сада №78 «Теремок» комбинированного вида. В состав выборки вошли дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Бакалаврская работа обладает новизной и практической значимостью, изложена на 57 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы (39 источников). Текст работы иллюстрирует 10 рисунков и 5 таблиц.

Глава 1. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

1.1 Понятие психологической готовности к школьному обучению

Первый поход в школу – значительный и непростой этап в жизни ребёнка, влекущий за собой кардинальные перемены. Привычный уклад сменяется новым распорядком, возникают учебные задачи. Вместе с тем, у вчерашнего дошкольника может появиться беспокойство, связанное со страхом совершить ошибку. Подготовка к школьной жизни ведётся ещё в старших группах детского сада. Чрезвычайно важно сформировать у будущего ученика позитивное отношение к учёбе и развить устойчивую учебную мотивацию.

«Психологическая готовность к обучению в школе в дошкольном возрасте является итогом психического развития ребенка на данном этапе. Для того чтобы у ребенка учебная деятельность стала успешной, а также для быстрой адаптации и социализации к новому месту важна готовность к школе» [12 с. 124]. Вопросы психологической подготовки детей в возрасте 6-7 лет к началу обучения в школе были предметом исследований значительного числа российских ученых, таких как К.Д. Ушинский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Т.А. Нежина, Е.Е. Дмитриева, Е.С. Слепович и другими. «Психологическая готовность к обучению в школе крайне важна как для процесса адаптации к школьному обучению, так и для общей социализации будущего первоклассника» [32 с.138]. Т.С. Семенова выделяет определенные стороны социально-психологической адаптации, которые являются критически важными для успешного формирования личности ребенка в обществе.

Семенова акцентирует внимание на тех фундаментальных аспектах адаптации, которые определяют успешность социализации и помогают ребенку гармонично вписаться в общество. Другими словами, согласно Семеновой, социально-психологическая адаптация обладает рядом отличительных черт, играющих важную роль в становлении социального поведения и мировоззрения

ребенка, а именно:

- возможность выполнения эффективной и бесконфликтной деятельности;
- ребенок удовлетворяет свои социально обусловленные потребности;
- благодаря адаптации ребенок может занять ту позицию в обществе, которая будет соответствовать его ожиданиям, а также поможет преодолеть те трудности, которые предъявляет к нему окружающая среда;
- происходит создание условий, необходимых для социализации личности, а также развития творческих способностей. Важным показателем при этом выступает развитая речь старшего дошкольника» [33, с. 119].

Для успешного перехода детей старшего дошкольного возраста в школу ключевое значение имеют их умения общаться, владение связной речью (как в диалогах, так и в монологах) и богатый словарный запас. Способность четко выражать свои мысли, задавать вопросы и давать развернутые ответы является неотъемлемой частью успешного обучения.

Развитая речь существенно облегчает ребенку процесс обучения чтению и письму, а также способствует формированию навыков сравнения, обобщения и классификации различных объектов. Одним из подходов к развитию связной речи у детей дошкольного возраста является внедрение игровых технологий в образовательный процесс. В частности, использование сюжетно-ролевых игр в детских садах может быть весьма эффективным.

Это обусловлено тем, что для старших дошкольников игра по-прежнему остается основной формой деятельности. В игровой среде любой новый материал воспринимается и усваивается значительно проще и естественнее. Таким образом, игровые технологии создают благоприятные условия для развития речи. В современной педагогической и психологической науке отсутствует общепринятое и однозначно сформулированное толкование термина «готовность к школе». По мнению С.Г. Елизарова, это «психическое состояние, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, образующее функциональный уровень, на

фоне которого развиваются процессы, необходимые для обеспечения результативности профессиональной деятельности» [14, с. 337]. По мнению С.Г. Елизарова, готовность является психологическим феноменом, причем его определение сосредоточено исключительно на подготовке к профессиональному обучению. М.Н. Калинина под «готовностью» подразумевает «особенное состояние личности, при которой человек приспосабливается к окружающей его действительности» [17, с. 152].

М.Ф. Махевская определяет «пригодность» как готовность к делу, включающую интерес, знания, компетенции и практические навыки, необходимые для успешного выполнения задачи. К.Д. Ушинский одним из первых в России исследовал психологическую готовность детей к школе. Им было выявлено, что результативность образовательного процесса напрямую зависит от уровня сформированности ряда ментальных характеристик, включая концентрацию, запоминание, способность к образному представлению и аналитические способности. Л.С. Выготский также оказал существенное влияние на изучение вопроса о школьной зрелости и подготовленности к учебному процессу. Он считал, что дошкольное образование должно непрерывно и органично перетекать в школьное. Л.С. Выготский придавал особое значение дошкольному периоду, считая его фундаментом для успешной учебы в школе. Именно в это время, по его мнению, происходит качественный скачок в развитии психических функций ребенка, которые играют ключевую роль в освоении школьной программы.

Несмотря на то, что выдающиеся ученые, включая К.Д. Ушинского, Дж. Селли, Э. Меймана и А. Бине, в своих работах акцентировали внимание на целостности психического развития ребенка и взаимосвязи его функций, концепция системности этого развития не была полностью воплощена до конца XX века. Исследования готовности к обучению долгое время были ориентированы на практику, фокусируясь на разработке тестов для оценки уровня развития детей в соответствии со школьными требованиями. «Только в середине сороковых годов в отечественной психологии предпринимаются

попытки построения теории готовности детей к обучению в школе» [24, с. 218]. Отдельные были идентифицированы, и подвергнуты углубленному анализу: «произвольность психических процессов и деятельности (А.Н. Леонтьев), формирование мотивов учения (Л.И. Божович), развитие мышления (А.Р. Лурия, А.В. Запорожец) и памяти (З.М. Истомина) как основы обучения (А.Р. Лурия, А.В. Запорожец) и так далее» [24, с. 218]. Современное состояние образования позволяет говорить о том, что психологическая готовность старших дошкольников к школе подразумевает их способность адаптироваться к новым социальным условиям и успешно влиться в школьную среду при поступлении в первый класс. Эта тема активно исследовалась как за рубежом, так и в России, но по-прежнему остается важной и актуальной задачей для педагогов и психологов.

1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

При изучении психологической зрелости для школьного обучения крайне важно понимать, что начало школьной жизни – это поворотный момент в жизни ребенка. Он знаменует собой переход от дошкольного периода к новой фазе, где он становится учеником, сталкиваясь со значительными изменениями. «Этот переход тесно связан с кризисом семи лет, который влечет за собой преобразование социальной среды развития, преобладающего вида деятельности и возникновение новых качеств, типичных для этой возрастной группы» [1].

«На протяжении старшего дошкольного возраста ребенок постепенно готовится к этому важному этапу. Дальнейший успех в учебе, личностное, эмоциональное и интеллектуальное развитие во многом определяются тем, как пройдет этот период. Изучение психологической подготовленности к школе теряет смысл без глубокого понимания особенностей развития ребенка в этот возрастной период. Поэтому, оценка готовности к школе должна начинаться с анализа характеристик развития детей старшего дошкольного возраста» [6].

«Старший дошкольный возраст – это завершающий этап формирования новых психических функций в период дошкольного развития. Исследователи акцентируют внимание на том, что именно в это время формируется такая важная особенность психических новообразований, как произвольность психических процессов. Это предполагает развитие способности управлять собственными действиями, контролировать эмоциональное состояние, осознавать свои чувства и влиять на их течение. В старшем дошкольном возрасте ребенок овладевает умением управлять своим поведением и регулировать его» [8].

Самостоятельное совершенствование речи играет ключевую роль для детей старшего дошкольного возраста. К этому этапу развития у ребенка уже накоплен значительный словарный запас, позволяющий ему свободно общаться и с ровесниками, и со взрослыми. Правильное произношение звуков и слов значительно упрощает процесс коммуникации. Речь дошкольника становится более насыщенной информацией и эмоциональной, а общение приобретает признаки самостоятельной деятельности [34].

В ходе взаимодействия с окружающими, старшие дошкольники стремятся к пониманию и эмпатии. Ребенок сам решает, с кем ему хочется общаться, демонстрируя предпочтения в отношении как взрослых, так и детей своего возраста, то есть проявляет избирательность. «Формирование личности в этом возрасте характеризуется усвоением новых знаний, появлением новых черт характера, потребностей и стремлений» [3, с. 64].

В указанный период развития дети приобретают способность к адекватному осмыслению собственных действий и качеств личности, понимая, какое поведение приветствуется, а какое осуждается обществом. В этот период формируется самовосприятие, часто несколько преувеличенное и не всегда отражающее реальные способности. Ребенок склонен к завышенной оценке своих возможностей и может браться за задачи, превышающие его силы.

Одновременно с усвоением общепринятых ценностей у ребенка возникает потребность в оказании помощи родным и даже незнакомым, а также

в заботе о животных. Он постепенно овладевает навыками управления своими эмоциями, учится сдерживать проявление грусти, скрывать тревогу или опасения. Ребенок становится более восприимчивым к эмоциональному состоянию окружающих, улавливает их потребности, понимает невербальные сигналы, такие как жесты и мимика [29].

Различные специалисты сходятся во мнении, что в старшем дошкольном возрасте важно предоставлять детям возможность демонстрировать свои таланты в чтении стихов, пении, танцах. Такой опыт способствует развитию навыков публичных выступлений, улучшает коммуникабельность и облегчает процесс взаимодействия с другими людьми [28].

По мнению М.А. Булгаковой, «регулярное проведение театрализованных представлений, таких как инсценировки сказок или других литературных произведений, крайне важно как в детских садах, так и дома. Это связано с тем, что подобные мероприятия способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка, помогают ему выражать свои эмоции в повседневной жизни и развивают ряд ключевых навыков: умение логично, связно и грамматически верно формулировать свои мысли; активное участие в диалоге, умение слушать других и четко задавать вопросы, а также давать на них ответы; способность описывать предметы и явления; возможность представлять себя в роли положительного персонажа, совершающего добрые поступки; и, наконец, умение строить предложения, имитируя речь взрослого человека» [4, с. 122].

«В период старшего дошкольного детства игра приобретает первостепенное значение как основная деятельность, что обуславливает высокую эффективность игровых технологий в образовательном процессе. Игра создает оптимальные условия для активизации познавательной активности у детей. Применение игровых приемов обеспечивает увлекательный характер обучения, способствуя развитию мыслительных процессов, фантазии и креативности» [25].

Рекомендуется интегрировать игровые технологии с другими педагогическими методами, включая информационные и здоровьесберегающие

подходы. Родители также могут успешно применять игровые методики в домашнем обучении. Использование игры как инструмента обучения позволяет сделать процесс более интересным и мотивирующим для детей, а также способствует формированию позитивного отношения к учебе.

Дети старшего дошкольного возраста с увлечением включаются в ролевые игры, сами выбирая нужные предметы, но не применяя все имеющиеся сразу. Помимо ролевых игр, дети этого возраста начинают осваивать игры, где есть правила. Этот тип активности развивается из ролевых игр, где конкретная роль должна соответствовать установленным нормам, пусть даже не всегда явно выраженным. «Успешное освоение игровых видов деятельности позволяет старшему дошкольнику уверенно переходить к учебной деятельности при поступлении в начальную школу» [18, с. 40].

Похожие тенденции прослеживаются и в процессе формирования памяти в рассматриваемой возрастной группе. Запоминание по-прежнему происходит неосознанно, и дети лучше усваивают информацию, вызывающую у них интерес и яркие эмоции. Количество запоминаемого материала находится в прямой зависимости от эмоционального отклика ребенка на него. «В отличие от младших дошкольников, процесс произвольного запоминания у старших дошкольников несколько снижается, но при этом увеличивается прочность запоминания. Информация, усвоенная в старшем дошкольном возрасте, сохраняется значительно дольше» [27, с. 16].

К 6-7 годам пространственное мышление у детей достигает значительного развития. Они активно анализируют жизненные ситуации, экспериментируют с объединением и разделением объектов в пространстве. «Мышление этого возраста остается преимущественно образным, опираясь на действия с предметами или их заместителями. При этом предполагается наличие у детей восприятия, различных форм мышления, элементарных логических операций и осмысленного запоминания» [4, с. 121]. Детям свойственно отходить от непосредственного восприятия, обнаруживать взаимосвязи между событиями, заниматься анализом и сведением воедино

данных, что позволяет им формировать обоснованные заключения. Важную роль в развитии познавательных интересов играет личное участие ребенка в разнообразных видах деятельности. «Развитие всех познавательных способностей старшего дошкольника является необходимостью, и дошкольные образовательные организации играют в этом процессе ключевую роль. Первоочередной задачей является создание комфортной предметно-развивающей среды, основанной на игровой деятельности» [5, с. 53].

Организация предметно-развивающего пространства в детском саду для старших дошкольников требует учета их возрастных и индивидуальных психологических черт. Важно предусмотреть достаточно места для активной деятельности, зонирование пространства для организации различных игр, а также возможность быстрого перехода от одной игры к другой. Рекомендуется избегать излишней концентрации предметов, предназначенных для коллективных игр, и обеспечить легкий доступ к материалам для сюжетно-ролевых игр.

Такая организация пространства призвана способствовать раскрытию творческих способностей ребенка, реализации его талантов, возможности экспериментировать с разными ролями и формированию личных интересов. Игровые зоны должны быть гибкими и адаптироваться к текущим педагогическим задачам. При этом необходимо учитывать уникальные особенности каждого воспитанника, а педагог должен гибко распределять роли, стремясь избегать монотонности в деятельности детей. «Предметно-развивающая среда должна постоянно обновляться» [11, с. 4].

Применение данных положений способствует созданию благоприятной обстановки для воспитанника в дошкольном учреждении, предоставит возможность педагогу результативно выстраивать учебный и воспитательный курс, принимая во внимание индивидуальные психологические черты детей старшего дошкольного возраста. Указанный возрастной промежуток служит финальной стадией дошкольного периода, отличающейся развитием новых психологических качеств, в особенности волевого контроля, дающего

возможность регулировать эмоциональный фон. Волевой контроль находит отражение во всех когнитивных областях ребенка. Дошкольник проявляет стремление отвечать общественным нормам, откликается на заданные правила поведения, способен выражать собственные чувства социально приемлемым образом [35].

Общение играет ключевую роль в жизни ребенка старшего дошкольного возраста, оказывая влияние на формирование его самосознания и способности критически оценивать свои действия. Социальные нормы и ожидания, предъявляемые обществом, приобретают все большее значение для дошкольника. Речь детей данного возраста отличается богатым словарным запасом и умением использовать разнообразные языковые конструкции в процессе общения и игр. Для стимуляции познавательного развития в детском саду необходимо создать благоприятную и стимулирующую среду, способствующую развитию внимания, памяти, воображения, речи и мышления.

Период старшего дошкольного возраста особенно важен для становления познавательных функций. В данный отрезок времени в организме ребенка происходят значительные физиологические изменения, которые подготавливают его к повышенным умственным и физическим требованиям, возникающим в процессе школьного обучения. По мнению исследователя К.Е. Чугановой, «к шести годам ребенок должен обладать развитыми познавательными процессами, характеризующимися произвольностью» [36, с. 17-18].

Сосредоточенность играет ключевую роль в когнитивных функциях и предопределяет обучаемость. Совершенствование навыков концентрации существенно расширяет горизонты мыслительной деятельности. Различают три основных типа внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное. Непроизвольное внимание возникает автоматически, без сознательных усилий, в отличие от произвольного, требующего волевого контроля и целенаправленных действий. После произвольное внимание характеризуется интересом как к процессу, так и к результату деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста обладают умением одновременно анализировать множество предметов, обращая внимание на их мельчайшие особенности. Концентрация внимания становится более продолжительной, в особенности, если взрослые заостряют восприятие ребёнка на конкретных предметах и их характеристиках. «Внимание старшего дошкольника, конечно, необходимо развивать» [9].

По мнению Н.В. Бабкиной «у старших дошкольников снижается порог всех видов чувствительности» [2, с. 56]. Дети лучше запоминают интересный и эмоционально окрашенный материал. «Одним из достижений ребенка в этом возрасте считается развитие произвольного запоминания» [2, с. 57]. Развитие произвольной памяти также является важным достижением этого возраста. «Ребенок в этом возрасте учится анализировать возникшие ситуации, у него не всегда получается, но происходящий анализ деятельности говорит о том, что с помощью пространственных образов определяется не только предметы, но их расположение» [23, с. 706].

В дошкольном возрасте важную роль играет проведение разнообразных развивающих игр, которые способствуют формированию намеренного запоминания в качестве одной из разновидностей памяти. К моменту перехода в старшую группу детского сада, дети показывают заметные успехи в умении запоминать информацию. «Непроизвольная память все еще является ведущей, но при особой активной игровой деятельности ребенка в этом возрасте происходит большой скачок в произвольной памяти» [26, с. 8]. «Мышление ребенка остается наглядно-образным и опирается на то, что ребенок может сделать с предметами и их заместителями, хотя учеными подразумевается, что дети должны хорошо владеть восприятием и другими формами мышления, простейшими логическими операциями и запоминаниями по смыслу» [21, с. 44].

По утверждению Л.И. Божович «к школьному возрасту, в процессе обучения ребенок должен овладеть приемом сравнения, исходя из следующих условий:

- выделение свойств, предмета или объекта. Ребенок обычно обращает внимание на некоторые свойства предмета, с которым он взаимодействует, многие из свойств остаются вне внимания ребенка. Он должен научиться процессу анализа и синтеза объектов, чтобы максимально полно выделять их свойства, научиться сравнивать один предмет с другим;
- умение определять общие и отличительные признаки предметов» [37, с. 186-187].

Важно, чтобы ребенок развил умение определять схожие черты между объектами и одновременно распознавать их уникальные характеристики. В этом процессе ключевое значение имеет взаимодействие с взрослыми. Родитель или педагог должен направлять ребенка, помогая ему сначала выявлять общие признаки предметов, освоить навыки сравнения и понимать принципы, лежащие в основе объединения по общим свойствам. Затем необходимо научить ребенка выделять индивидуальные, отличительные особенности каждого предмета. «Дети в этом возрасте пытаются проводить анализ жизненных ситуаций, пробуют соединить предметы в пространстве или наоборот, разделить их» [7, с. 210].

Умение мыслить пространственно играет ключевую роль при решении задач, связанных с навигацией, как в физическом, так и в ментальном пространстве. В ходе пространственного мышления, дети дошкольного возраста работают с геометрическими представлениями в математической сфере, которая носит абстрактный и схематичный характер. Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста имеет огромное значение, поскольку способствует формированию креативности, являясь фундаментом для нестандартного и оригинального мышления. Это позволяет ребенку раскрыть свой творческий потенциал. Без творческого воображения и развитого творческого мышления невозможно создание полноценного образа. «Творческим мышлением называют процесс образования новых систем связей, свойств личности, ее интеллектуальных способностей, характеризующихся

динамичностью и системностью. Творческими, или креативными, способностями является особый тип интеллектуальных способностей, проявляющийся в использовании в данной задаче информации разными способами и в быстром темпе» [16, с. 62]. Развитое воображение является ключевым фактором для стимулирования творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Как правило, к возрасту 6-7 лет способность к пространственному мышлению у детей уже достаточно развита. В этот период они проявляют повышенный интерес к разбору различных ситуаций из реальной жизни, активно пробуют комбинировать или разъединять объекты в окружающем их пространстве. Формирование речевых навыков у детей тесно связано с развитием их воображения. В этот период дети активно расширяют границы своего взаимодействия с окружающим миром, что, в свою очередь, облегчает познание реальности через мыслительные процессы.

«Дошкольный возраст – период активного усвоения детьми всех видов речи: звуковой, лексико-грамматической, диалогической, монологической. Ребенок в этом возрасте учится правильно и последовательно излагать свои мысли, при этом его речь должна быть выразительной, насыщенной, образной» [22, с. 177].

Речь – это словесная коммуникация, представляющая собой способ взаимодействия между людьми с использованием языковых средств. Этот навык формируется параллельно с развитием осознанности и играет ключевую роль в формировании мыслительных процессов. Четкость и детализация речи напрямую влияют на прогресс мышления. Точное изложение мыслей – непростое искусство, требующее обогащения словарного запаса. Развитые речевые и мыслительные способности у дошкольников напрямую влияют на их будущую школьную успеваемость. В школе им придется анализировать тексты, решать задачи, генерировать собственные идеи и выполнять различные задания, используя логику.

Важнейшей целью дошкольного учебного заведения выступает формирование умения говорить последовательно. Связная речь подразделяется

на два типа: диалог и монолог. Каждый из этих типов речевой деятельности характеризуется уникальными чертами. Монолог обычно усваивается быстрее и возникает раньше. Обучение диалогической речи представляет собой процесс, состоящий из нескольких стадий.

На первом этапе, охватывающем возраст 3-4 года, дети могут вести диалог лишь короткое время. Их ответы, как правило, очень краткие и часто сводятся к простым «да» или «нет». На этом этапе речевое развитие находится в самом начале своего пути.

На второй стадии, охватывающей возраст 4-5 лет, дети по-прежнему не склонны к долгим разговорам. Тем не менее, продолжительность диалогов растет, а ответы становятся более развернутыми. Хотя преобладают простые предложения, начинают встречаться и сложносочиненные. Взрослый чаще всего выступает в роли инициатора беседы.

На третьей стадии, охватывающей возраст 5-6 лет. «Сами проявляют инициативу для ведения диалога. Активно используют речевые навыки. Ведут диалог и с неодушевленным предметом (например, беседуют с куклой, одновременно задавая вопросы и отвечая). Предложения сложные, ответы – развернутые» [41, р. 203].

В раннем детстве у малышей нередко встречаются незначительные проблемы с речью, на которые обычно не обращают должного внимания. Однако, эти небольшие отклонения впоследствии могут усложнить процесс обучения письму, вызывая различные ошибки. Исправить эти ошибки бывает, возможно только с помощью специалистов. Очень важно не упускать из виду даже малейшие речевые проблемы у дошкольников и исправлять их до того, как ребенок пойдет в школу. Для успешной подготовки к школе ребенку необходим богатый словарный запас.

На протяжении дошкольного возраста происходит активное накопление слов, и к моменту поступления в учебное заведение словарный запас увеличивается как минимум втрое. «У ребенка старшего дошкольного возраста словарный запас должен достигать не менее 2000 слов, при этом в нем должны

присутствовать основные части речи: глаголы, существительные, числительные, прилагательные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы» [31, с. 202].

У.А. Эфендиева подчеркивает, что в старшем дошкольном возрасте речевое развитие достигает значительных успехов, особенно в области звукопроизношения. Дети уверенно осваивают сложные звуки, включая шипящие, свистящие, звонкие и глухие согласные, что делает их речь ясной и разборчивой. Они также демонстрируют способность к самоконтролю, сравнивая свою речь с речью сверстников и замечая ошибки. Кроме того, дошкольники владеют различными интонационными конструкциями (вопросительной, восклицательной, повествовательной) и обладают достаточным речевым дыханием, позволяющим им управлять громкостью, темпом и выразительностью речи.

У.А. Эфендиева, подчеркивает «при условии проведения правильных занятий» [38, с. 335];

У детей этого возраста хорошо развита речевая грамматика. Они используют разнообразные части речи и умеют анализировать свою речь и речь других, выявляя и исправляя ошибки. Эксперименты со словами, включая изменение их форм и создание новых, являются обычным делом. В их арсенале – простые, распространенные, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

Связная речь – показатель их развития. Дети могут делать простые логические выводы, но испытывают трудности с формулированием вопросов. Они способны создавать короткие рассказы по картинкам, но им пока сложно выделять главное и отделять его от второстепенного, при этом речь остается преимущественно ситуативной. Для развития связной речи у старших дошкольников важно создать условия, где они смогут свободно выражать себя. Необходимо, чтобы они научились выступать не только перед близкими, но и перед незнакомыми людьми, преодолевая стеснение, что является непростой задачей даже для взрослых.

Ранний опыт публичных выступлений играет огромную роль в формировании уверенной личности. Если ребенок не получает такой опыт в дошкольном возрасте, он может вырасти застенчивым и избегать выступлений, даже если ему есть что сказать. Это может негативно сказаться на его социализации, самовыражении и, в конечном итоге, на его будущем. Поэтому важно начинать развивать этот навык как можно раньше. По мнению И.В. Климовой «одной из эффективных форм речевой работы с детьми являются игровые обучающие ситуации. Выделяют четыре вида таких ситуаций:

- ситуации-иллюстрации. Воспитатель инсценирует различные сценки из жизни детей, показывая образцы социального поведения. Дети включаются в игру, подражая правильным нормам поведения (в том числе и речевых образцов) в той или иной обстановке. Используются различные дидактические пособия, игровые материалы;
- ситуации-упражнения. Воспитатель моделирует различные ситуации общения. Дети учатся речевому поведению, осознанно применяют различные этикетные речевые формулы;
- ситуации-проблемы. Воспитатель обозначает какую-либо проблемную ситуацию, которую необходимо разрешить ребенку. Дети активно взаимодействуют как со взрослым, так и с другими детьми. Обучение происходит в активной деятельности ребенка;
- ситуации-оценки. Воспитатель помогает детям оценить ту или иную ситуацию, учит их анализировать действия и речь других детей, вежливо делать замечания или исправлять» [20, с. 43-44]. Важно акцентировать внимание на общении с детьми, включая персональные беседы, не сдерживая позитивных оценок и стимуляции.

Старший дошкольный возраст – это время глубоких внутренних перемен, когда детская психика переходит на новый, более сложный уровень. Взрослым в этот период необходимо активно способствовать развитию таких важных навыков, как внимание, мышление и воображение. Особое внимание уделяется

речи, ведь хорошо развитая речь помогает детям легче адаптироваться к школьной жизни.

К концу этого периода наступает так называемый «кризис семи лет», знаменующий переход к новому этапу развития. Этот кризис, по мнению специалистов, является мостом между дошкольным и младшим школьным возрастом. Ребенок начинает примерять на себя роль ученика, активно включаясь в общественно значимые занятия. Меняются его отношения со взрослыми и сверстниками, он учится соблюдать социальные нормы. Важно, что в это время дети стремятся к самостоятельности и начинают понимать свою социальную роль, осознавая ответственность и желание добиваться успехов. Кризис семи лет – ключевой момент в формировании личности ребенка и его дальнейшей интеграции в общество.

Л.С. Выготский утверждал, «поведение ребенка в старшем дошкольном возрасте характеризуется кардинальными изменениями. Теряется его наивность и непосредственность. Ребенок начинает говорить и вести себя не так как раньше, пробует различные манеры поведения и разговора. Происходит дифференциация внутренней и внешней стороны личности ребенка. Изменения ребенка проявляются в следующем:

- он начинает понимать свои эмоции, осознает их и может влиять на их течение, благодаря этому у ребенка появляется новое чувство по отношению к своей личности;
- появляется аффективное обобщение, обобщение переживаний» [10, с. 232].

Л.С. Выготский подчеркивал, что «момент, когда ребенок начинает осознавать свои собственные переживания, становится поворотным пунктом в его развитии. Это приводит к переосмыслению того, как он воспринимает себя и как относится к своей личности. Ребенок начинает активно анализировать свои эмоциональные состояния и прилагать усилия для их контроля, что является новым явлением по сравнению с поведением детей младшего и среднего дошкольного возраста. Таким образом, этот процесс знаменует собой

начало нового, более зрелого этапа в психическом развитии. Существует ряд поведенческих характеристик, которые служат индикаторами наступления кризиса дошкольного детства» [15].

Ребёнок делает остановку перед выполнением задачи. Данная особенность проявляется почти во всех сферах деятельности дошкольника. Ребёнок старшего дошкольного возраста анализирует важность поступившего к нему запроса и обдумывает варианты своего поведения. К примеру, он может игнорировать просьбу помыть руки перед едой, наблюдая за реакцией окружающих взрослых и делая вывод о том, что данная просьба не всегда является обязательной.

Дошкольник проявляет строптивость и вступает в противостояние. В старшем дошкольном возрасте такое поведение – обычное дело, возникающее по самым разным причинам. Ребенок может проявлять непослушание, отказываясь выполнять просьбы взрослых, аргументируя это тем, что не все указания взрослых обязательны к исполнению. Также он может вступать в продолжительные дискуссии, требуя объяснений необходимости выполнения заданий.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать свою самостоятельность и то, что не все их поступки находятся под постоянным надзором взрослых. Это может проявляться в попытках хитрости и обмана, например, когда ребенок утверждает, что забыл помыть руки, хотя только что был в ванной. Столкновение с разоблачением вызывает у него сильное раздражение и гнев, поскольку он убежден в своей способности легко ввести взрослых, в заблуждение, если те не будут проявлять должной бдительности.

Дети активно перенимают модели поведения и речевые обороты взрослых, а также образов из медиа. Они часто преувеличивают и театрально воспроизводят усвоенные манеры, будь то походка, смех или интонации. Стремясь к самостоятельности, ребенок пытается мыслить и рассуждать на уровне взрослых, настаивая на признании своей точки зрения.

Внешний вид приобретает для ребенка особую важность. Он может

отказываться от непонравившейся одежды, пытаюсь убедить родителей в своем выборе, особенно перед важными событиями.

Упрямство становится заметной чертой характера, проявляясь даже в мелочах.

Растет требовательность к взрослым. Ребенок считает, что взрослые часто не держат слово или сами нарушают установленные правила.

Капризность становится частым явлением, возникающим в ответ на требования или после проявления упрямства.

Критика со стороны взрослых вызывает у него сильное эмоциональное потрясение, которое выливается в агрессивное поведение: крики, бросание предметов, хлопанье дверями. Параллельно с этим он выражает глубокое чувство отверженности и никчемности, заявляя о своей ненужности и желании исчезнуть.

Перемены в коммуникации со взрослыми становятся заметными. Интерес ребенка смещается в сторону тем, которые ранее его не затрагивали, к примеру, существование внеземной жизни или загробное существование;

Проявляется стремление к самостоятельности и подражанию взрослым, например, в попытках приготовить еду или заняться стиркой своей одежды.

Наблюдается тяга к новым видам деятельности, сопровождающаяся отказом от прежних игр и занятий, таких как рисование. Ребенок мотивирует это тем, что он уже не маленький и взрослые не занимаются подобными вещами.

«Кризис семи лет» в психологии – это обозначение нового этапа в развитии ребенка, характеризующегося освоением ранее незнакомых видов деятельности, которые начинают напоминать занятия взрослых. Ребенок активно анализирует свои личностные качества, действия, внешность, а также особенности поведения окружающих его взрослых.

Этот период сопровождается критическим отношением к собственным поступкам и эмоциональным проявлениям. В то же время, критика со стороны взрослых может вызывать острую, порой даже агрессивную реакцию.

Важным аспектом становится стремление к самостоятельности во всем, включая принятие решений о своих действиях и высказываниях. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют сильное желание самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Многочисленные научные работы, посвященные развитию детей этого возраста, подтверждают, что завершающая стадия дошкольного детства сопровождается глубокими психологическими изменениями. Это делает старший дошкольный возраст, с точки зрения психологии, периодом «кризиса семи лет».

В старшем дошкольном возрасте дети обладают хорошо развитым мышлением, что позволяет им выстраивать более глубокие и осмысленные отношения со взрослыми и сверстниками. В этот период они начинают лучше понимать себя, свои качества и стремятся соответствовать ожиданиям общества. Хотя они могут проявлять заботу и чуткость, им также свойственны упрямство, капризность и трудности с управлением эмоциями.

Основным видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, которая помогает детям развивать навыки общения и учиться следовать правилам. Эта игра также подготавливает их к предстоящему обучению в школе, облегчая переход от детского сада к начальным классам.

Для успешного развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста необходима активная поддержка со стороны как воспитателей, так и родителей.

Важно помочь ребенку развить умение представлять себя в выгодном свете, показывать свои сильные стороны и не бояться выступать перед другими людьми. Взрослым, общаясь с дошкольником, необходимо проявлять терпение, объяснять логику правил и учить его находить общий язык с окружающими.

Осознание специфики развития ребенка в этот период позволяет точно оценить его подготовленность к школе, а также правильно определить необходимые усилия и подход в процессе обучения и подготовки к школьной жизни.

1.3 Структура психологической готовности к школьному обучению

Готовность ребенка к школьному обучению подразумевает определенный этап его физического и умственного созревания, когда он способен успешно усваивать школьную программу по всем дисциплинам, обладает развитыми коммуникативными навыками и познавательным потенциалом. «Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности» [39, с.67]. Э.Р. Рязанова выделяет «несколько аспектов зрелости ребенка, поступающего в образовательное учреждение:

- интеллектуальный;
- социальный;
- мотивационный» [30, с. 29].

«Существуют альтернативные научные взгляды на определение детской зрелости, фокусирующиеся на их готовности к первому классу. К основным компонентам такой готовности относят: интеллектуальный, личностно-социальный, эмоционально-волевой, физический, специальный и мотивационный» [13].

Специальная готовность подразумевает такой уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка, который обеспечивает успешное освоение основ грамотности, математики, чтения и письма. Ребенок способен к планированию и самоконтролю в процессе деятельности, демонстрирует устойчивый темп и ритм в работе.

Интеллектуальная готовность – это понятие отличается широким спектром аспектов, подразумевая совершенствование всех когнитивных функций ребенка старшего дошкольного возраста, что создает основу для успешного усвоения учебной программы в школе. «К интеллектуальной

готовности относят такие показатели как способность к выполнению замещения реального предмета знаком, дифференцированное восприятие, наглядно-образное мышление, умение осуществлять операции анализа, синтеза, определенный уровень знаний об окружающем мире, развитая речь» [37, с. 186].

Физическая готовность, достигаемая детьми в преддверии школьного возраста, характеризуется благоприятными сдвигами в их биологическом развитии. Под физической готовностью к учебному процессу понимается развитая мелкая моторика, необходимая для освоения навыков письма. Также подразумевается достаточное развитие грудной клетки и мелких мышц, обеспечивающее ребенку возможность справляться с физическими требованиями, предъявляемыми в школе.

Состояние эмоционально-волевой готовности предполагает наличие у ребёнка мотивации к обучению, способность конструктивно воспринимать критику и следовать указаниям преподавателя, навыки эффективного общения с окружающими, как со взрослыми, так и со сверстниками, а также умение самостоятельно заниматься разнообразными видами деятельности. Важными качествами являются усидчивость, старательность, упорство и целеустремленность.

Личностная и социальная готовность подразумевает умение ребенка строить отношения с окружающими, будь то взрослые или сверстники. Исследователи часто указывают на дефицит этой готовности как на главную причину проблем с адаптацией к школе. Такие дети могут испытывать трудности в общении, не справляться с импульсивностью, а также не могут сосредоточиться на учебе при наличии отвлекающих факторов, таких как уличный шум или увлекательные телепередачи.

Мотивационная сфера – это основа любой личности. По утверждению А.В. Кирейчева, «целенаправленное формирование мотивационной сферы личности – это, по существу, формирование самой личности, то есть в основном педагогическая задача по воспитанию нравственности,

формированию интересов, привычек» [19, с. 154]. У ребенка, который готовится пойти в первый класс, учебная мотивация выражается в том, что он понимает и принимает, какие цели и задачи в учебе для него значимы.

Эта мотивация включает в себя несколько ключевых элементов: позитивное отношение к учебе, четкое понимание желаемого результата, осознание причин для достижения этого результата, конструктивное восприятие неудач и упорство в стремлении к поставленной цели.

Среди ключевых положительных аспектов учебной мотивации следует выделить позитивное отношение будущих школьников к процессу обучения, их выраженное любопытство и разнообразие интересов. Любознательность играет роль способа демонстрации активной умственной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Учебная мотивация у детей старшего дошкольного возраста имеет ряд отрицательных сторон, которые мешают их успешному обучению. Это явление, прежде всего, обусловлено спецификой развития старших дошкольников. Иными словами, стремление к знаниям у ребят, готовящихся к школе, сопряжено с некоторыми проблемами, осложняющими учебный процесс. Данные сложности вытекают из возрастных особенностей детей, завершающих период дошкольного детства.

Таким образом, позитивное отношение к учебе может быть омрачено факторами, снижающими эффективность обучения такими как:

- отличаются слабой интеграцией, объединяя учебные дисциплины лишь поверхностно, по формальным признакам;
- не обладают достаточной продуктивностью, не обеспечивая длительной поддержки учебной деятельности;
- характеризуются низким уровнем осознанности, о чём свидетельствует неспособность сформулировать свои предпочтения и антипатии по отношению к изучаемому предмету;
- нестабильны и подвержены влиянию обстоятельств, приводя к быстрой потере интереса к учебному материалу и заданиям, вызывая у учащихся чувство усталости;

– ориентируют учащегося преимущественно на достижение результата, в ущерб освоению методов и приёмов учебной работы.

Проблема готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения активно изучалась многими исследователями. Благодаря их работам была определена структура психологической готовности дошкольников к процессу обучения.

Специалисты констатировали, что определённая часть детей, приходя в первый класс, демонстрирует недостаточную подготовленность к учебной деятельности, у них не сформированы компоненты данного процесса, а именно принятие учебной задачи, выбор средств достижения цели и задач, выполнение действий, наличие контроля и самоконтроля.

Далее необходимо организовать и провести эмпирическое исследование по изучению готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2 Эмпирическое исследование по изучению готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

2.1 Организация и методы исследования

Цель исследования: «Выявление уровня готовности к школе, детей старшего дошкольного возраста». Исследование проходило на базе детского сада №78 «Теремок» комбинированного вида. Под руководством Заведующей Петросян Ольги Леонидовны; педагога - психолога Васильевой Светланы Николаевны; социального педагога Шилю Елены Александровны; Воспитателя группы № 7 Леванидовой Марии Александровны и воспитателя группы № 9 Поповой Лилии Сергеевны.

В работе по выявлению уровня готовности к школе можно выделить несколько этапов.

1 этап. «Наблюдение». Это планомерное и упорядоченное наблюдение и фиксация поведения объекта. Метод позволяет получить данные, которые недоступны при использовании иных подходов. На протяжении нескольких дней осуществлялось наблюдение за поведением и взаимодействием детей в дошкольном учреждении, а также за их отношениями в различных ситуациях, включая свободное общение. Несколько плюсов метода наблюдения:

- позволяет изучить поведение человека во всей полноте, с разных точек зрения (доступно в обычной среде);
- даёт возможность выявить важные и неважные черты поведения и сконцентрироваться на важных моментах;
- позволяет наблюдать за человеком во всём многообразии его поступков, под разными углами (с возможностью проведения в привычной среде).

В процессе занятий дошкольники сталкиваются с трудностями в подборе слов и формулировок. Им необходимо следить за своей речью и конструировать предложения, при этом многие из них испытывают сложности с выбором подходящего речевого материала. В то же время, в условиях

свободного общения или игры дети часто используют сленговые выражения и обороты, которые помогают им эффективно донести необходимую информацию.

2 этап. Психологическая диагностика. Для диагностики детей по готовности к школе использовались следующие методики:

- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» – методика М.М. Семаго и Н.Я. Семаго;
- методика «Лесенка» (Щур В.Г.);
- методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия.

В фокусе исследования было выявление уровня готовности к школе. В результате проведения психодиагностики определилась группа участников с низким уровнем готовности, что потребует в дальнейшем подключения коррекционной программы.

Задачи психодиагностического исследования:

- выявление детей группы риска по уровню сформированности произвольной регуляции деятельности;
- исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- выявление уровня запоминания.

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» – методика М.М. Семаго и Н.Я. Семаго, направленная на «выявление детей группы риска по уровню сформированности произвольной регуляции деятельности».

Цель программы – определение степени готовности к учению: способность действовать согласно общей инструкции, умение самостоятельно работать по образцу и самоконтроль, наличие определённой выносливости, а также умение вовремя завершить задание и перейти к следующему.

Задачи программы:

- определить, насколько хорошо сформированы навыки звуко-буквенного анализа;
- оценка умения связывать число и величину множества;

- определить уровень сформированности понимания концепций «больше–меньше»;
- определить уровень владения навыками вычислений и звуко - буквенного разбора;
- определить степень развития моторных умений, в особенности мелкой моторики;
- определить вероятность сохранения несложной моторной программы в процессе рисования.

Структура методики включает выполнение 5 заданий, каждое из которых имеет свою цель.

Во фронтальной диагностике приняли участие 30 детей старшей группы.

Детей организовано располагают по одному за парты; каждому вручается индивидуализированный бланк с задачами (с указанной фамилией, именем и возрастом) вместе со стандартным комплектом: двумя простыми карандашами мягкости «М» без ластика и одним цветным. Третье и четвертое задания демонстрируются на доске частично. Инструкции подают кратко, чётко артикулировано с интонационными акцентами (жирные шрифты обозначают сильные ударения) и паузами для лучшего понимания. Все задания выполняются простым карандашом за исключением дополнительного второго, в котором допускается использование цветного. Во время работы специалист ведет наблюдение: – фиксирует фамилию ребёнка и его место (номер стола); - отмечает поведенческие особенности: темп выполнения заданий, необходимость в повторении инструкций или дополнительной помощи; - документирует эмоциональные реакции («заплакал», «стал смеяться») в разделе «Другое». Следующее задание предлагается только после завершения предыдущего всеми участниками, кроме четвертого – оно ограничено 2 минутами без явного уведомления детей; при затягивании времени ребёнка просят остановиться. Перед началом процесса была тщательно изучена инструкция и задания. Заранее подготовлены бланки с указанием фамилии, имя и возраста ребенка. В лист наблюдений также были заранее внесены данные,

но еще имеется дополнительная графа с номером стола, за которым сидит ребенок. Общая продолжительность работы примерно 15–20 минут.

Спокойным голосом объясняются условия для детей, все происходит последовательно. Детям разъясняется, что с начала необходимо прослушать инструкцию и ничего не трогать, и только после пояснения можно брать простой карандаш и приступать к выполнению задания. По выполнению задания карандаш кладется на парту, ожидаем остальных. Во время выполнения задания необходимо наблюдать, как дети справляются с задачей. Особое внимание уделяется тем, кто медлит, торопится, отвлекается или мешает другим. Если ребенок волнуется, специалист может подойти и поддержать его, не повторяя инструкцию, например, сказав: «Не волнуйся, все получится. Работай спокойно, мы здесь, чтобы помочь».

Задание № 1. «Продолжи узор»

Основными целями данного задания, являются анализ тонкой моторной координации и оценка способности к произвольному удержанию и выполнению инструкций, включая сохранение в памяти, как самой задачи, так и последовательности действий, а также проверка самостоятельности работы в условиях фронтальной инструкции.

Инструкция: на листе предоставлены два неопознанных рисунка (специалист демонстративно указывает на них). Задача – взять простой карандаш и продолжить каждый из этих рисунков до самого конца листа, не поднимая карандаша с бумаги. После выполнения первого рисунка, можно переходить ко второму.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни».

Определение уровня формирования у детей способности к счету цифр от нуля до девяти. Проверка умения соотносить графему (цифру) и реальное количество объектов. Анализ моторных навыков при написании цифровых символов. Выявление понимания концепции «больше – меньше» в сложной ситуации сравнения.

При выполнении второго задания внимание детей обращается на лист с

номером Разъяснив, что необходимо подсчитать и записать количество кружков (показав места для записи) и квадратов (показав соответствующее место), используя простой карандаш.

Задание № 3. «Слова»

Цель: выявить уровень развития у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, воспроизводимого на слух. Вычислить уровень графической деятельности.

Для выполнения данного задания необходимо нарисовать на доске четыре квадратика, последовательно вставляет буквы или знаки внутрь каждого. Инструкция озвучивается дословно: «Взгляните на лист с заданием № 3 (показать место). Теперь посмотрите на доску и обратите внимание, как я размещаю буквы/знаки внутри квадратиков», поясняя, что квадратиков может быть больше, чем звуков в слове, и что лишние квадраты не заполняются. Показывается пример со словом ДОМ – Д, О, М.

Задание № 4. «Шифровка».

Целью является выявление уровня формирования произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Ключевым аспектом этого упражнения является временное ограничение. На выполнение отводится ровно две минуты. Оценка учитывает не только точность решения, но и умение ребёнка контролировать себя, распределять и переключать внимание, а также его общую продуктивность и стремление к достижению цели.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута). Детям напоминает, что заполнять фигуры необходимо так, как показано на образце у них на бланке. Этот подробный план позволяет систематизировать и структурировать процесс выполнения задания, обеспечивая его объективность и полноту оценки.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Оценить степень владения навыками рисования и пространственного мышления, включая умение соблюдать пропорции и ориентироваться в пространстве; определить, насколько хорошо ребенок владеет графическими техниками, понимает пространственные отношения и способен правильно передавать пропорции.

Детям дается задание, нарисовать человека на оставшемся месте листа.

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.) направлена на исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Цель методики – определить особенности самооценки ребёнка и его представлений о том, как его оценивают другие люди. «Лесенка». Данная методика позволяет выявить уровень самооценки у детей. Для изучения самооценки в групповом варианте, необходимо предоставить каждому ребенку, листочек с нарисованной лесенкой из семи ступеней и ручку. Педагогу необходимо нарисовать такие же ступеньки на доске. Детям предлагается прослушать правило, в котором рассказывается о размещении на ступеньках других ребят, педагог не называет номер ступени, а показывает ее на доске. Так на первой ступени располагаются «самые хорошие» ребята. На второй и третьей располагаются «хорошие». На четвертой ступени находятся ребята, которых нельзя назвать «хорошими», но и «плохими» тоже не назвать. На пятой и шестой находятся «плохие» и на последней, седьмой «самые плохие». После того как педагог показал ступеньки и озвучил условия, ребенку предлагается выбрать свою ступеньку, на которой он себя бы разместил, и нарисовать на ней кружок. Во время раздумий ребенка, педагог еще раз озвучивает условия нахождения детей на ступеньках. Используя методику «Лесенка» при групповых занятиях можно быстро вычислить уровень самооценки у ребенка. В случае индивидуального изучения самооценки можно не только быстро выявить уровень, но и найти причину формирования положительной или отрицательной самооценки. Важным моментом для данной методики является беседа с ребенком после его самооценки. Ребенок должен

пояснить свой выбор, привести аргументы своего выбора. Используя данную методику необходимо выявить детей с низким уровнем самооценки, для дальнейшей коррекционной работы. Работая с такими детьми необходимо всесторонне изучить причины низкой самооценки, при необходимости провести работу с родителями.

Дети с завышенным уровнем самооценки, в данном возрасте являются нормой, так как не могут правильно и объективно давать оценку своим действиям и поступкам.

Использование данной методики, заставляет детей проводить анализ своих действий и поступков.

Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия.

Цель: определение объема вербальной памяти, заключающего в запоминании конкретного количества слов. Развитие навыка запоминания.

«Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается инструкция:

– «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша;

– «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке»» [22, с. 161].

Использование методики «запоминание 10 слов» позволяет развивать внимание, концентрацию, память.

Параметры, подходящие под оценивание:

- объем слухоречевой памяти;
- скорость запоминания указанного количества слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- характеристики разных аспектов памяти;

– особенности слухового восприятия, включая фонематическое восприятие.

2.2 Ход исследования и анализ результатов

В диагностике принимало участие 30 детей старшей группы, возраст 6-7 лет. Из них четырнадцать девочек и шестнадцать мальчиков.

«Психологическая диагностика проводится с целью выявления проблем в развитии и определении путей по их разрешению. Для того, чтобы ребенок, придя в первый класс не испытал большого стресса, его необходимо к этому подготовить, для этого необходимо с начала выявить уровень его готовности».

Поэтому для выявления уровня готовности к школе я использовала – «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» – методика М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Данная методика позволяет отследить и зафиксировать поведение в момент проведения диагностики и оценить уровень готовности. Результаты диагностики представлены в таблицах 1 и 2, и на рисунках 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

испытуемые	Возраст		Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
	6,6-7 лет	7 полных лет				
Группа №9	2	13	1	2	2	-

Продолжение таблицы 1

испытуемые	Возраст		Нуждается в дополнительн ой помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
	6,6- 7лет	7 полных лет				
Группа №7	14	1	3	3	4	2
Итого	16	14	4	5	6	2

Для наглядности к таблице 1, выведена диаграмма, отражающая общие показатели поведение детей в процессе группового обследования.

Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

испытуемые	Бальная оценка после выполнения заданий			
	17-25 баллов	14-17 баллов	11-14 баллов	Менее 11 баллов
Группа №9	9	6	0	0
Группа №7	8	4	3	0
Итого	17	10	3	0

Суммарные баллы в диапазоне, условные обозначения:

- от 17 до 25 баллов – готов к школе (Г);
- 14 до 17 баллов – условно готов (УГ);
- 11 – 14 – условно не готов (УН);
- менее 11 баллов – не готов (Н).

Проведя диагностику, обработав с помощью «ключа» полученные результаты, представленные в таблице №1 и №2 можно сделать заключение,

что к школе готовы: 16 детей (53,4%), условно готовы 11 детей (36,6%) условно не готовы: 3 ребенка (10%). Данные представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Суммарные результаты диагностики по методике
«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»
М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

На рисунке 4 представлено соотношение показателей между группами.

Рисунок 4 – Сравнение групп по результатам диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»
М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

Исходя из итогов диагностики, можно сказать, что большая часть группы условно готова к школе. Дети слушают инструкцию, последовательно выполняют упражнения, не отвлекаются, иногда задают уточняющие вопросы. Меньшая часть группы оказалась условно не готова к началу обучения в школе. Были дети, которые медленно выполняли задания, их приходилось ждать, но были и дети, которые проявляли активность, пытаясь разговаривать и привлекать к себе внимание. Также детям, условно не готовым к школе, требовалась дополнительная помощь. С такими детьми необходима работа по коррекции.

Данные с результатами диагностики по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур

испытуемые	«Ступенька» По мнению ребенка					«Ступенька» по мнению взрослого				
	1 ступень	2-3 ступень	4 ступень	5-6 ступень	7 ступень	1 ступень	2-3 ступень	4 ступень	5-6 ступень	7 ступень
Группа №9	4	9	2	0	0	9	6	0	0	0
Группа №7	5	7	2	1	0	8	7	0	0	0
Итого	9	16	4	1	0	17	13	0	0	0

Интерпретация результатов методик:

9 детей поставили себя на «Первую» ступень - «Первая, наивысшая ступенька чаще всего указывает на завышенную самооценку. Для дошкольников это в порядке вещей, поскольку они еще не в состоянии корректно себя оценивать и во многом ориентируются на мнение взрослых»

16 детей выбрали вторую или третью «ступень» - «В случае если ребенок отдает предпочтение второй или третьей ступеньки, значит, его самооценка соответствует действительности. Ребенок дает себе и своим действия адекватную оценку и может даже назвать свои достижения и хорошие дела».

4 ребенка поставили себя на четвертую «ступень» - «Четвертую ступеньку обычно выбирают дети, у которых немного занижена самооценка. Нужно выяснить причины такого выбора. Но один из них посчитал, что – «мама поставила бы его на ступень выше, так как она его любит».

Один ребенок выбрал пятую ступень- «Пятую или шестую ступеньки ставят себя дети, у которых уровень самооценки – низкий». С данным ребенком необходимо провести коррекционную работу, выявить причину и провести необходимую работу с ребенком и семьей.

«Седьмую самую низкую ступень предпочитают дети с очень заниженной

самооценкой. Выбор седьмой ступени является признаком неблагополучия, негативного отношения к себе, неуверенности, неприятия» - на данную ступень не один из детей себя не поставил. Также дети посчитали что взрослые, их родители поставят их на ступеньки выше.

Данные с результатами диагностики по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) представлены на рисунке 5.

Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Соотношение показателей групп отражены на рисунке 6.

Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Сводные данные по группам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сводные диагностические данные по группам

испытуемые	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа №9	9	6	0
Группа №7	8	4	3
Итого	17	10	3

Для наглядности данные отражены в сравнение между группами.

Обработав с помощью «ключа» полученные результаты, представленные в таблице и отображенные в графике, можно интерпретировать результат исходя из нормы: «Нормой считаются: дети, которые способны запомнить более пяти слов сразу и в среднем запоминают все десять слов после трех повторений, получают 3 балла, что соответствует высокому уровню. Если дети запоминают от четырех до пяти слов с первого раза, а все десять слов

усваиваются в среднем после трех-пяти повторений, они получают 2 балла, что указывает на средний уровень. Дети, которые запомнили менее пяти слов сразу, и после пяти повторений количество запомненных слов увеличилось лишь на одну-две единицы, получают 1 балл, что указывает на низкий уровень».

Так восемнадцать детей показали высокий уровень запоминания; девять детей, показали средний уровень запоминания; три ребенка показали низкий уровень запоминания, с детьми необходимо провести коррекционную работу.

Обобщенные результаты по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии представлены на рисунке 7.

Рисунок 7 – Сводные диагностические данные по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия

Результаты диагностики по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия по группам представлены на рисунке 8.

Рисунок 8 – Диагностические данные по группам по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия

Результаты, полученные в ходе комплексного анализа всех методик и оценки психологической готовности к школьному обучению, позволяют заключить, что подавляющее большинство детей обладают уровнем готовности выше среднего. Для наглядного представления степени психологической готовности к школе участников нашего исследования, данные сведены в общую таблицу 5, а также представлены на рисунках 9 и 10.

Таблица 5 – Обобщенные диагностические данные по группам

Испытуемые	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
Группа №9	9	6	0
Группа №7	7	5	3
Итого			

Рисунок 9 – Итоговые диагностические данные готовности детей к школе

Рисунок 10 – Итоговые диагностические данные готовности детей к школе (по группам)

У 53,3% (16 детей) выборки выявлен высокий уровень готовности к школе, у 36,6% (11 человека) – средний уровень и у 10% (3 человек) – низкий уровень готовности к школьному обучению.

Полученные данные свидетельствуют о достаточной степени школьной зрелости большинства детей. Вместе с тем, выявлены индивидуальные аспекты, требующие коррекционной работы. Родители были проинформированы о результатах обследования и приглашены на консультацию к педагогу-психологу для обсуждения рекомендаций. У троих детей обнаружен недостаточный уровень готовности к школе, в связи с чем, родителям предложены индивидуальные консультации со специалистами с целью разработки индивидуальных рекомендаций. На основании полученных данных можно констатировать, что задачи исследования успешно решены. Изучены особенности психологической подготовленности к обучению в школе; проведен анализ диагностики, раскрывающий психологическую готовность детей к обучению в школе.

Заключение

В рамках нашей дипломной работы мы ставили перед собой задачу определить специфику психологической подготовленности старших дошкольников к началу школьного обучения. Изучение научной литературы показало, что психологическая готовность к школе является ключевым достижением психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Она отражает необходимую психологическую зрелость, позволяющую успешно справляться с учебной нагрузкой. Это подчеркивает значимость понимания возрастных особенностей детей, особенно в старшем дошкольном периоде, который, как отмечается во многих исследованиях, является завершающим этапом дошкольного детства и характеризуется существенными психологическими изменениями.

В данный период наблюдается интенсивный рост и изменение, перестраивается социальная среда, стимулирующая переход к новым видам активности. Происходит формирование новых психологических структур. Все сферы психики ребенка претерпевают значительные преобразования, обеспечивая готовность к началу школьного обучения.

Качество школьного обучения и гармоничное развитие ребенка (личностное, эмоциональное, интеллектуальное) во многом определяются тем, насколько успешно он пройдет подготовительный этап. Поэтому критически важно уделять этому периоду особое внимание, особенно в контексте подготовки к школе. Диагностику готовности к школе рекомендуется проводить заранее, оптимально – за год до начала обучения.

Анализ научных работ, посвященных психологической подготовленности к школе, показал, что это многогранный показатель психического развития.

Различные исследователи рассматривают этот феномен с разных сторон. Одни выделяют приоритетность формирования определенных аспектов, таких как интеллект или мотивация. Другие акцентируют внимание на важности комплексной оценки школьной зрелости, охватывающей разные аспекты

развития ребенка. Эта тема активно исследуется в педагогической и психологической науках.

На основе анализа литературы мы пришли к выводу, что показателем готовности к школе является уровень памяти, зрительного восприятия и объем словарного запаса, соответствующие норме.

Исходя из вышеизложенного, а также учитывая специфику возрастного развития старших дошкольников, нами было осуществлено практическое изучение степени и характера психологической зрелости детей старшего дошкольного возраста к началу обучения в школе. Объектом изучения стали две группы старшего дошкольного возраста общей сложностью 30 детей в возрасте от 6,5 до 7 лет, посещающих данный детский сад. В ходе нашего исследования мы изучили, насколько дошкольники подготовлены к предстоящему учебному процессу. Это позволило нам сформировать четкое понимание уровня и индивидуальных особенностей их психологической готовности к началу школьной жизни. Анализ полученных данных показал, что выраженность и характерные черты каждого элемента психологической готовности к школе соответствуют возрастным ожиданиям и говорят о наличии у детей психологической зрелости, необходимой для успешного освоения школьной программы.

Список используемой литературы

1. Алексеева Е. Е. О формировании социально-психологической готовности родителей к обучению ребенка в школе // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2021. – Т. 2, № 1. – С. 128-135.
2. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 234 с.
3. Богуславская, В. Ф. Психофизиологические и психологические характеристики детей 6-7 лет с различной степенью готовности к обучению в школе: специальность 19.00.02 «Психофизиология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Богуславская В. Ф. – Ростов-на-Дону: 2000. – 114 с.
4. Булгакова, М. Б. Речевая готовность ребенка к школе / М. Б. Булгакова, С. В. Щуплова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 7-2. – С. 121-122.
5. Бутвина, О. Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре / О. Ю. Бутвина, Л. К. Муратова // Вестник науки и образования. – 2023. – № 22-3 (76). – С. 53-55.
6. Венгер, А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? / А. Л. Венгер. - М.: Знание, 1994. - 92 с.
7. Винникова, О. В. Психологическая готовность к школе как фактор успешности обучения младшего школьника / О. В. Винникова, О. В. Бубновская // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 5-2. – С. 209-212.
8. Волкова, Н. В. Проблемы психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / Н. В. Волкова, Я. В. Харитонович // Современное состояние, проблемы и перспективы развития отраслевой науки: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Москва, 10-25 ноября 2016 г. – Москва:Издательство «Перо», 2017. –

С. 176-179.

9. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский М Лабиринт, 1997. - 287 с.

10. Выготский, Л. С. Мышление и речь. / Л. С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999. - 351 с.

11. Голицина, Л. А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием / Л. А. Голицина // Начальная школа. - 2022. - № 8. - С. 3-5.

12. Горохова, С. А. Психологическая готовность родителей к обучению в школе и психологическая готовность детей / С. А. Горохова, О. М. Макушкина // Вестник практической психологии образования. – 2016. – № 591-2. – С. 148-150.

13. Диагностика готовности к школьному обучению: Пакет диагностических методик / Под ред. А. Я. Павкина. – Новый Уренгой: Управление Образования МО г. Новый Уренгой, Управление дошкольных учреждений ООО «Ургенгойгазпром», 2021. – 33 с.

14. Елизаров, С. Г. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада / С. Г. Елизаров, В. Г. Урютова // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: Материалы V междунар. научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей, Курск, 01-02 февраля 2018 года / Под общей редакцией Т. А. Антопольской, Т. В. Якуниной. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. – С. 336-339

15. Замятина, Р. В. Исследование психологической готовности детей к обучению в школе / Р. В. Замятина, Л. Д. Андреева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-3. – С. 376-377.

16. Иванова, О. С. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / О. С. Иванова // Современная информационно-образовательная среда: психологический и педагогический взгляд: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Калуга, 14 декабря 2020 г.

– Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2023. – С. 60-64.

17. Калинина, М. Н. Современные подходы к определению компонентов психологической готовности детей младшего школьного возраста к обучению в основной школе / М. Н. Калинина // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: Материалы 73-й научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2019 г. / Под научной редакцией Л. В. Байбородовой. Часть 1. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2023. – С. 150-154.

18. Кахнович, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх / С. В. Кахнович, И. Е. Парамонова // Евсевьевские чтения. Серия: подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых. 2016. Саранск. Издательство: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева. 02-03 июня 2016. – С. 39-44.

19. Кирейчев, А. В. Формирование и развитие психологической готовности детей к школьному обучению в рамках авторской программы «Хочу в школу!» / А. В. Кирейчев, К. Э. Чавдарь // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2022. – № 6. – С. 152-156.

20. Климова, И. В. Условия организации предметно-развивающей среды ДОО для проведения сюжетно-ролевых игр старших дошкольников / И. В. Климова // Инновации в современной науке. Материалы VIII Международного весеннего симпозиума. Центр научной мысли. Таганрог, 30 мая 2015 г. – Таганрог: Издательство: «Перо», 2015. – С. 42-45.

21. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. - М.: Педагогика, 1991. - 219 с.

22. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 320 с.

23. Махевская, М. В. Формирование готовности ребенка к обучению в школе как важная задача дошкольного образования / М. В. Махевская // Форум молодых ученых. – 2021. - № 4 (32). – С. 705-709.

24. Нижегородцева, Н. В. История и современное состояние проблемы готовности к обучению / Н. В. Нижегородцева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - № 5. – С. 216-223.

25. Никифорова, О. В. Условия и формы работы по подготовке детей к школьному обучению / О. В. Никифорова, Н. А. Алексеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2021. - № 6. – С. 78-89.

26. Панкина, В. К. Из опыта сюжетно-ролевых игр в формировании социального опыта у младших школьников / В. К. Панкина, М. И. Надеева // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. – 2021. - № 6 (30). – С. 6-11.

27. Парамонова, Л. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности. / Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 4. – С.13-18.

28. Петрова, Т. Н. Дидактическая игра как средство диагностики готовности ребенка к обучению в школе в рамках реализации преемственности / Т. Н. Петрова // Современные тенденции в научной деятельности. Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции. Астрахань, 2017 г. Издательство: Научный центр «Олимп». 22 ноября 2017. – С. 402-404.

29. Пшмахова, Ю. А. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе / Ю. А. Пшмахова // Современные концепции развития науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 января 2017 года / Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. Том 2. – Екатеринбург: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2017. – С. 201-203.

30. Рязанова, Э. Р. Особенности психологической готовности к обучению в школе детей 6,5 лет / Э. Р. Рязанова // НИЦ «Социосфера». – 2016. – № 49. – С. 29-31.

31. Самсонова, В. А. О психологической готовности детей к обучению в школе / В. А. Самсонова // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1(39). – С. 201-205.

32. Сарвилина, Г. В. Психологическое консультирование родителей дошкольников по проблеме готовности к обучению в школе / Г. В. Сарвилина, Ю. Г. Грибанова // Актуальные проблемы психологопедагогической деятельности, Москва, 12–13 апреля 2014 года. – Москва: Российский новый университет, 2014. – С. 204-213.

33. Семенова, Т. С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения / Т. С. Семенова // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № S3. – С. 115-123.

34. Хабалова, И. С. Проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в процессе реализации ФГОС / И. С. Хабалова // Материалы Международной научно-практической конференции. - 2022. - С. 348-350.

35. Хайбуллина, В. В. Оценка психологической готовности детей к обучению в школе / В. В. Хайбуллина, Д. А. Толмачев // Форум молодых ученых. – 2020. – № 12-4(28). – С. 326-330.

36. Чуганова, К. Е. Психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе / К. Е. Чуганова. – М.: МОСУ, 2005. – 58 с.

37. Шатская, А. М. Аспекты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / А. М. Шатская, О. С. Прилепских // Вопросы педагогики. – 2021. – № 8. – С. 185-189.

38. Эфендиева, У. А. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению / У. А. Эфендиева // Вопросы гуманитарных наук. – 2008. – № 6(39). – С. 334-337.

39. Юрковская, С. Г. Содержание психологической готовности ребенка к обучению в школе / С. Г. Юрковская // Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы: сборник научных трудов, Хабаровск, 18–19 ноября 2015 г. / Под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. – С. 67-72.