

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Обучающийся

Н.С. Рахимова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель работы – изучить особенности формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

В процессе работы раскрываются следующие задачи: рассмотрено понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе; охарактеризовано формирование у младших школьников учебной мотивации как психолого-педагогическую проблему; проведено исследование исходного уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; предложено содержание работы по формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста; выявлена динамика уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на выявление и экспериментальную проверку эффективности использования дидактических игр для формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (45 источника) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 6 таблицами, 6 рисунками. Объем работы – 60 страниц без приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования учебной мотивации младших школьников	7
1.1 Подходы к изучению учебной мотивации в научной литературе.....	7
1.2 Особенности формирования учебной мотивации младших школьников.....	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации младших школьников.....	20
2.1 Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы	20
2.2 Формирующий этап опытнo-экспериментальной работы	32
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	43
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	57
Приложение А Первичные результаты по методике «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой.....	61
Приложение Б Первичные результаты по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной.....	63
Приложение В Первичные результаты по методике «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга.....	65

Введение

Актуальность выбранной темы заключается в том, что учебная мотивация младших школьников является важным аспектом, который влияет на их учебную деятельность и общее психологическое состояние. Исследование учебной мотивации приобретает особую значимость в современном образовательном контексте, где возрастают требования к академическим достижениям и эмоциональному благополучию учащихся.

Современные школьники сталкиваются с тем, что учебные программы становятся все более насыщенными, что может приводить к повышению уровня стресса и тревожности у детей. Особенно уязвимыми в этом контексте оказываются младшие школьники, которые только начинают адаптироваться к школьной системе и еще не обладают достаточными навыками саморегуляции и стрессоустойчивости.

Помимо этого, исследование учебной мотивации позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на эмоциональное состояние детей. Это, в свою очередь, способствует ранней диагностике и профилактике эмоциональных и психологических проблем. Понимание того, как мотивационные факторы могут влиять на обучение младших школьников, помогает разработать эффективные программы, направленные на улучшение психологического комфорта младших школьников.

Учебная мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность учебной деятельности. Высокий уровень мотивации способствует не только академическим успехам, но и общей адаптации ребенка в школе. Кроме того, в контексте изучения младших школьников важно подчеркнуть, что каждый ребенок уникален, и его учебная мотивация зависит от множества факторов, включая личностные особенности, семейное окружение и условия обучения в школе.

Школьная среда и используемые в ней педагогические методы играют значительную роль в формировании учебной мотивации. Поддерживающая и

благоприятная школьная атмосфера может значительно повысить мотивацию к учебе. С другой стороны, чрезмерное давление со стороны педагогов и родителей может снижать учебную активность. Таким образом, при организации обучения младших школьников необходимо соблюдать баланс сдержек и противовесов для обеспечения комфортного пребывания учащихся в стенах школы и качественного усвоения ими учебных материалов.

Сфера мотивации активно изучалась российскими учеными. А.Н. Леонтьев [16], Л.С. Рубинштейн [23], Л.И. Божович [4], А.К. Маркова [15], А.А. Смирнов [24], М.В. Матюхина [19], Н.Ф. Талызина [26], М.Р. Гинзбург [9] посвятили множество трудов рассмотрению этого вопроса, который не потерял до сих пор своей актуальности.

Недостаточная теоретическая, методологическая и практическая разработанность проблемы свидетельствует о том, что выявление уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте является одним из значимых направлений научного анализа [25].

Объект исследования: учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявление особенностей формирования учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза: предполагаем, что существует обратная взаимосвязь между учебной мотивацией и успеваемостью у младших школьников: чем ниже учебная мотивация, тем ниже успеваемость учащихся.

Задачи исследования:

- проанализировать и раскрыть подходы к изучению учебной мотивации в психологической науке;
- исследовать особенности формирования учебной мотивации младших школьников;
- провести опытно-экспериментальную работу по исследованию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методологической литературы; систематизация, обобщение, анализ собранных данных);
- эмпирические (опытно-экспериментальная работа, включающая констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования);
- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Методики исследования:

- опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет) (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) [17].
- методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга [9].
- «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной [19].

Эмпирическая выборка и база исследования: Исследование проводилось в МБОУ «Залесовская СОШ» Эмпирическую выборку составили 40 учащихся 3-4 классов, из них 22 мальчика и 18 девочек, в возрасте от 9 до 10 лет.

Теоретическая значимость: выявлены условия, которые позволяют формировать учебную мотивацию у младших школьников.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов эмпирического исследования при работе, направленной на повышение учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Структура и объем работы Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (45 источников) и приложений. Текст работы иллюстрирован 6 таблицами, 6 рисунками. Объем работы составляет 60 страниц без приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования учебной мотивации младших школьников

1.1 Подходы к изучению учебной мотивации в научной литературе

Учебная мотивация играет ключевую роль в образовательном процессе, определяя степень заинтересованности и стремления учащихся к учебной деятельности. Данная тема не теряет своей актуальности и важности, так как от уровня мотивации зависит не только успешность обучения, но и развитие личности учащегося. В современном мире, где доступ к информации стал более легким, важно понимать, что учебная мотивация может не возникать сама по себе.

В контексте когнитивного подхода Дж. Уигфилд и Э. Экклс разработали теорию ожиданий и ценностей, согласно которой мотивация зависит от ожиданий успеха и ценности деятельности. Ученые показали, что учащиеся, которые высоко оценивают важность учебной задачи, с большей вероятностью прикладывают усилия для её выполнения [35].

Последователи бихевиористического подхода, одним из которых был Б.Ф. Скиннер, предложил концепцию оперантного обусловливания, где мотивация учащихся усиливается за счет положительного подкрепления. Эксперименты автора показали, что использование похвалы или наград может повышать учебную мотивацию [37].

Кроме того, Дж. Роттер разработал концепцию локуса контроля. Учащиеся с внутренним локусом контроля (когда успех приписывается собственным усилиям) более мотивированы, чем те, кто считает, что результат зависит от внешних факторов [30; 31].

Д. Р. Декки и Р. Райан разработали теорию самодетерминации, где ключевыми аспектами мотивации являются автономия, компетентность и принадлежность. Так ученые выявили, что поддержка автономии со стороны учителей усиливает внутреннюю мотивацию учащихся [39; 42].

Отечественный ученый Л.С. Выготский исследовал учебную мотивацию младших школьников, подчеркивая роль социальной среды и совместной деятельности в развитии мотивации. Он считал, что обучение стимулирует развитие и формирует новые мотивы у детей [8].

А.Н. Леонтьев акцентировал внимание на деятельности как основном факторе формирования мотивации, утверждая, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ведущей, трансформируя проблеребенка и развивая познавательный интерес [16].

Что касается, П.Я. Гальперина, то данный ученый изучал процесс формирования умственных действий и их влияние на мотивацию, подчеркивая, что правильное структурирование учебной деятельности и ориентации на учебную задачу способствует развитию внутренней мотивации и снижению тревожности у младших школьников [10].

В данном контексте важно отметить, что успех учебной деятельности зависит не только от усвоения учащимися знаний, но и от стремления достигать высоких результатов и самоутверждаться в обществе сверстников, что связано с мотивацией к учению. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждает ребенка к учебной деятельности, и тем более высоких результатов он может достичь [28].

В контексте психолого-педагогического исследования мотивация понимается как побуждение, которое вызывает активность организма и определяет направленность этой активности. Тем не менее, понятие мотивации является сложным и требует более тщательной оценки.

Под мотивацией понимают несколько психологических явлений, а именно:

- «– совокупность причин или систему факторов, направляющих человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждающих к активности;
- осознанное использование целой системы возбудителей, способствующих активизации деятельности;

– процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходящий в структуре соответствующей деятельности» [20].

«Отсутствие единства в определении понятия «мотивация» может свидетельствовать о многозначности и сложности рассматриваемого нами процесса. Так Л.Ф. Алексеева считает мотивацией совокупность причин, определяющих всевозможные проявления активности обучающихся в их деятельности» [1].

В свою очередь, М.В. Матюхина [19] выделила внутренние и внешние мотивы в процессе обучения. Она акцентировала внимание на важности развития внутренних мотивов, связанных с познавательным интересом и самореализацией, считая, что они способствуют более устойчивой и глубокой мотивации к учебе. М.В. Матюхина также изучала влияние педагогических условий на формирование мотивации.

Н.Ц. Бадмаева [5] исследовала учебную мотивацию с учетом индивидуальных психологических особенностей младших школьников. Она подчеркивала роль эмоциональных факторов и индивидуальных различий в формировании учебных мотивов, а также изучала, как уровень тревожности и самооценки детей влияет на их мотивацию и учебную успешность.

Теория самодетерминации, предложенная Э. Диси и Р. Райаном [44], рассматривает учебную мотивацию как результат удовлетворения трех базовых психологических потребностей: автономии, компетентности и социальной принадлежности. Согласно этой теории, высокий уровень мотивации достигается, когда ребенок чувствует себя автономным в выборе учебных заданий, компетентным в выполнении задач и социально значимым среди сверстников и педагогов.

В свою очередь, модель ожидания-ценности, разработанная Дж. Аткинсоном и продолженная Ж. Эклс [43], фокусируется на двух основных компонентах учебной мотивации: ожиданиях успеха и ценности задачи. Ожидания успеха определяются предыдущим опытом ребенка и его восприятием своих способностей, тогда как ценность задачи зависит от ее

значимости и интереса для ученика. Исследования ученых показывают, что дети, которые высоко оценивают свои шансы на успех и считают учебные задания значимыми, демонстрируют более высокий уровень мотивации и лучших академических результатов.

Опираясь на работы М. Мескона, можно определить мотивацию как «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей коллектива» [11, с. 93].

Подобное многообразие подходов к определению мотивации приводит к различным подходам к определению смежного с ним понятие мотива. Мотив – это главная составляющая мотивационной сферы личности, действительное побуждение, заставляющее человека действовать в определенных условиях.

Охарактеризуем сущность мотивов с точки зрения психологических аспектов по Г.Н. Жулиной, В.Г. Хан [13]:

«Динамические мотивы – эта группа характеризует динамику и форму выражения мотивов. Они структурируются на:

- устойчивости мотивов – характеризуется тем, что любой мотив актуализируется постоянно и во всех учебных ситуациях;
- выраженность, сила и быстрота возникновения мотива – выражается в том, как, например, долго может сидеть школьник за работой и сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом;
- эмоциональный окрас – это особенность проявления у конкретного субъекта учебной деятельности» [13].

Содержательные мотивы – на прямую связаны с содержанием учебной деятельности. Структура содержательных мотивов:

- «наличие мотива, влияния на процесс учебной деятельности и поведение ребенка. Мотив тесно связан с личностным смыслом обучения, поскольку если мотив имеет личностную значимость, то он является действенным;

- наличие личностного смысла учения; – самостоятельность возникновения мотива. Он возникает как в ходе самостоятельной учебной деятельности, так и при помощи взрослого;
- степень распространения мотива на разные типы деятельности, формы учебной работы и виды учебных предметов;
- осознанность мотива - не каждый школьник может осознать мотивы учебной деятельности, в основном, дети младшего школьного возраста не имеют данной способности» [13, с. 17-27].

Помимо этого, в исследованиях Л.И. Божович [4] были выделены две категории учебных мотивов:

- мотивы общения детей с другими людьми, одобрения;
- познавательные интересы детей, потребность в знаниях.

Л.И. Божович [4] указала на побудительную силу познавательного интереса – это потребность в знаниях, выражающаяся в переживании удовольствия от познания.

Таким образом, мы подошли к определению понятия, заложенного в основу данного исследования. В психолого-педагогическом словаре указано, что «учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [11, с. 124].

Эффективность учебной деятельности школьников определяется совокупностью внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на формирование и реализацию учебных навыков, мотивации и когнитивных возможностей учащихся. Л.Ф. Алексеева [1], Ю.К. Бабанский [3], Л.И. Божович [4], А.К. Маркова [15; 18] и другие ученые к числу ключевых факторов относили следующие: мотивация к обучению, эмоциональное состояние и психологическая устойчивость, социальное окружение и поддержка

«Социальные мотивы, способствующие воспитанию положительного отношения к учению у младших школьников, в первую очередь формируются родителями еще с раннего возраста, начиная с формирования

любопытности к окружающему миру и стремлением познать его в ходе самостоятельной деятельности. Познавательные мотивы, в свою очередь, формируются во время изучения различных учебных предметов, с целью углубления и расширения знаний, навыков и умений, привития интереса к знаниям и процессу их получения. Формировать эти мотивы помогают как педагогические условия процесса обучения, так и индивидуальные психологические факторы» [2].

Исходя из этого, мы определили, что учебная мотивация является многоаспектным понятием, однако она также включает в себя несколько видов. Подробнее раскроем наиболее значимые из них, описанные в трудах Ю.К. Бабанского [3], Л.С. Выготского [8], А.Н. Леонтьева [16] и других ученых.

Внутренняя мотивация возникает изнутри человека и связана с его личными интересами, желаниями и стремлениями. Учащиеся с развитой внутренней мотивацией учатся, потому что им интересно и приятно получать новые знания. Они стремятся к учебе ради собственного удовлетворения и самосовершенствования. Внутренняя мотивация связана с такими факторами, как интерес к предмету, удовольствие от процесса обучения и желание развивать свои способности.

Внешняя мотивация определяется внешними факторами, такими как награды, поощрения или наказания. Учащиеся с высокой внешней мотивацией учатся, чтобы получить одобрение, высокие оценки или избежать наказания. Внешняя мотивация может быть эффективным инструментом в краткосрочной перспективе, но она менее устойчива по сравнению с внутренней мотивацией [33].

Социальная мотивация возникает из потребности быть частью социальной группы и получать одобрение от окружающих. Учащиеся с высокой социальной мотивацией учатся, чтобы соответствовать ожиданиям родителей, педагогов и сверстников. Они стремятся быть принятыми и признанными в своей социальной среде.

Познавательная мотивация связана с желанием углублять свои знания и расширять кругозор. Учащиеся с развитой познавательной мотивацией стремятся к изучению новых тем и предметов, чтобы удовлетворить свое любопытство и интеллектуальные потребности. Они любят исследовать, экспериментировать и открывать для себя новое [29].

Педагог играет ключевую роль в развитии учебной мотивации. Опытные педагоги используют разнообразные методы и приемы обучения, чтобы сделать учебный процесс увлекательным и значимым для учащихся. Важно также учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, чтобы создать условия для их максимального раскрытия [34].

Помимо этого, социальное взаимодействие играет важную роль в формировании учебной мотивации. Педагоги и родители должны поощрять сотрудничество и коллективное обучение, создавая возможности для совместного решения задач и обмена идеями. Участие в групповых проектах и обсуждениях помогает учащимся развивать коммуникативные навыки и учиться у своих сверстников.

Отметим также значение постановки четких целей педагогом. Он должен четко формулировать учебные цели и объяснять их значимость для учащихся. Это помогает учащимся понимать, к чему они стремятся, и видеть смысл в своей учебной деятельности.

Разнообразие методов обучения. Использование различных методов и приемов обучения помогает удерживать интерес учащихся и стимулировать их к активному участию в учебном процессе. В настоящее время педагоги все чаще комбинируют традиционные и инновационные подходы для достижения наилучших результатов [36].

Индивидуальный подход. Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, предоставляя дифференцированные задания и задания, соответствующие уровню подготовки и интересам учащихся.

Современные образовательные технологии также способствуют развитию учебной мотивации. Интерактивные методы обучения, такие как компьютерные программы, онлайн-курсы и виртуальные лаборатории, позволяют учащимся активно участвовать в учебном процессе и получать обратную связь. Использование технологий помогает сделать обучение более интересным и доступным как учащимся без нарушений, так и детям с ограниченными возможностями здоровья [38; 40].

Таким образом, исходя из анализа трудов различных авторов, мы определили, что учебная мотивация как психический процесс является ключевым фактором успешного обучения. Понимание природы учебной мотивации и ее видов помогает педагогам и родителям создавать условия, способствующие развитию интереса и стремления к учебе у учащихся. Разнообразие подходов к формированию и развитию учебной мотивации, использование современных образовательных технологий и создание ситуаций успеха помогают учащимся достигать высоких результатов и развивать личностные умения.

1.2 Особенности формирования учебной мотивации младших школьников

Учебная мотивация младших школьников является ключевым аспектом, влияющими на их образовательный процесс и общее психологическое состояние. Как мы выяснили, учебная мотивация – это внутреннее стремление и желание ребенка к учебной деятельности, направленное на достижение определенных целей. Она является одним из ключевых факторов, определяющих успешность обучения и общий уровень удовлетворенности ребенка школьной жизнью.

Широкое распространение в зарубежной науке также получила теория достижения целей, предложенная К. Дуэк [12], подчеркивает важность постановки целей для мотивации учебной деятельности. К. Дуэк различает

два типа целей: цели на достижение мастерства (стремление к улучшению своих навыков и знаний) и цели на достижение результатов (стремление к более высокому уровню по сравнению с другими). Исследования ученого показывают, что дети, ориентированные на цели мастерства, демонстрируют более устойчивую мотивацию и лучше справляются с учебными задачами, тогда как ориентация на цели результатов может приводить к повышению тревожности и снижению мотивации в случае неудач.

Кроме того, тревожность представляет собой эмоциональное состояние, характеризующееся чувством беспокойства, страха и напряжения. В контексте школьного обучения тревожность может проявляться как страх перед экзаменами, боязнь неудачи, опасение перед оценкой со стороны учителей и сверстников [22].

Согласно теории когнитивной оценки, предложенной Р. Лазарусом [32], уровень тревожности зависит от того, как ребенок воспринимает ситуацию и оценивает свои способности справиться с ней. Если ребенок считает задачу слишком сложной и опасается неудачи, его уровень тревожности возрастает. Исследования ученого подтверждают, что младшие школьники, которые негативно оценивают свои способности и воспринимают учебные задания как угрозу, испытывают более высокий уровень тревожности.

К. Роджерс, один из ведущих представителей гуманистической психологии, предложил подход, который акцентирует внимание на эмоциональном и личностном аспектах обучения. К. Роджерс считал, что мотивация к обучению тесно связана с индивидуальными потребностями ребенка. Для формирования устойчивой мотивации ученый считал, необходимо учитывать ряд факторов: потребность в принятии и уважении, потребность в безопасности, свободе выражения и самореализации [41].

Теория атрибуции, разработанная Б. Вайнером [45], рассматривает причины, которые дети приписывают своим успехам и неудачам, как ключевой фактор, влияющий на успешность школьного обучения. Дети,

которые склонны приписывать свои неудачи внутренним, стабильным и неконтролируемым факторам (например, «Я глупый»), обладают сниженным уровнем учебной мотивации. И напротив: дети, которые объясняют свои неудачи внешними, временными и контролируемыми факторами (например, «Я не подготовился к этому тесту»), как правило, обладают более высоким уровнем мотивации, хотя и отличающийся нестабильностью.

Современные исследования Г.Н. Жулиной [14] подчеркивают сложную и многослойную взаимосвязь между учебной мотивацией и тревожностью у младших школьников. Эти два фактора могут взаимно влиять друг на друга, создавая как положительные, так и отрицательные циклы. Раскроем каждый из них.

Положительные циклы мотивации и низкого уровня тревожности.

Положительный цикл мотивации представляет собой динамическую систему, в которой достижение успеха усиливает мотивацию к дальнейшей деятельности, что, в свою очередь, способствует новым достижениям. Это процесс, при котором внешние и внутренние факторы взаимно поддерживают и усиливают друг друга, создавая устойчивую направленность на достижение целей. Низкий уровень тревожности характеризуется состоянием эмоциональной стабильности, при котором учащийся чувствует себя уверенно и спокойно в учебной среде. Это состояние позволяет школьникам сосредотачиваться на выполнении задач, минимизируя влияние внешних и внутренних стрессоров. Такой положительный цикл способствует гармоничному развитию и адаптации ребенка в школьной среде [7].

Негативные циклы высокой тревожности и низкой мотивации.

В противоположность положительному циклу, высокий уровень тревожности может приводить к снижению учебной мотивации. А.М. Прихожан [21] писала, что ребенок, испытывающий страх перед неудачей и критикой, может избегать сложных задач и проявлять меньший интерес к учебной деятельности. Это, в свою очередь, ведет к снижению учебных

достижений и еще большему повышению тревожности. Негативный цикл может привести к серьезным эмоциональным и академическим проблемам.

Влияние внешних факторов.

Внешние факторы, такие как поддержка со стороны родителей, педагогов и сверстников, играют значительную роль в формировании учебной мотивации и уровня тревожности. Поддерживающая и позитивная школьная атмосфера способствует снижению тревожности и повышению мотивации. Напротив, чрезмерное давление и негативные ожидания могут усиливать тревожность и снижать мотивацию [5].

Индивидуальные различия.

Каждый ребенок уникален, и его реакция на учебную мотивацию и тревожность зависит от множества индивидуальных факторов, включая личностные черты, уровень саморегуляции и когнитивные способности. Исследования А.К. Марковой [15] показывают, что дети с высоким уровнем самоофективности и положительными атрибуциями успехов и неудач менее склонны к тревожности и более мотивированы в учебной деятельности.

К значимым факторам снижения учебной мотивации у младших школьников Е.Ю. Брель относил психологические и социальные [6].

Помимо этого, отечественный ученый, Л.С. Рубинштейн [23] исследовал мотивацию младших школьников, уделяя внимание ее влиянию на учебную деятельность. Он рассматривал мотивацию как ключевой фактор, определяющий успешность обучения. Л.С. Рубинштейн изучал, как положительные мотивы, связанные с познавательным интересом и достижением успеха, способствуют успеваемости учащихся. В то же время, наличие негативных мотивов, таких как страх неудачи, негативно сказывается на результатах обучения и общем психологическом состоянии детей.

В то же время, Н.Ф. Талызина [26] исследовала мотивацию младших школьников в контексте их учебной деятельности, подчеркивая важность формирования правильных учебных мотивов. Она считала, что мотивация

играет решающую роль в успешности школьного обучения. Н.Ф. Талызина изучала, как разные типы мотивации, включая внутреннюю, связанную с интересом к учебе, и внешнюю, связанную с одобрением и оценками, способствует снижению тревожности и более успешному освоению учебного материала.

Таким образом, исследование учебной мотивации младших школьников является важным и актуальным направлением в современной педагогической и психологической науке. Современные исследования показывают, что высокая учебная мотивация способствует успешной учебной деятельности и гармоничному развитию ребенка. При этом важно учитывать индивидуальные особенности детей и внешние факторы, влияющие на их мотивацию, чтобы создавать благоприятные условия для их обучения и эмоционального благополучия.

Исходя из анализа трудов Л.Ф. Алексеевой [1], Ю.К. Бабанского [3], А.К. Марковой [15] и других авторов, мы определили, что учебная мотивация как психический процесс является ключевым фактором успешного обучения. Понимание природы учебной мотивации и ее видов помогает педагогам и родителям создавать условия, способствующие развитию интереса и стремления к учебе у учащихся. Разнообразие подходов к формированию и развитию учебной мотивации, использование современных образовательных технологий и создание ситуаций успеха помогают учащимся достигать высоких результатов и развивать личностные умения.

Помимо этого, анализируя труды психологов по проблеме формирования учебной мотивации, мы определили, что она имеет стойкую взаимосвязь с тревожностью младших школьников, характеризующуюся влиянием как образовательной среды (взаимодействие с педагогом, сверстниками, учебные достижения), так и семейным воспитанием, которое формирует личность ребенка в целом и его мотивацию к достижению целей в частности с первых лет жизни, тогда как наиболее ярко это начинается

проявляться в начальной школе, когда дети постепенно примеривают на себя новую социальную роль [25; 27].

Помимо этого, рассмотрение феномена учебной мотивации в контексте с эмоциональной сферой учащихся показало, что низкий уровень тревожности способствует более успешному формированию учебной мотивации, создавая благоприятные условия для включения школьников в познавательную деятельность. Важным компонентом является также положительная обратная связь, которая укрепляет уверенность учащихся в своих силах и стимулирует их к новым достижениям.

В связи с этим, полученные теоретические данные служат основой для экспериментального исследования, целью которого является эмпирическая проверка ключевых факторов, влияющих на формирование учебной мотивации у младших школьников.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию учебной мотивации младших школьников

2.1 Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы

Эмпирическое исследование мотивации младших школьников осуществляется в ходе констатирующего эксперимента, в котором приняли участие 40 учащихся 9-10 лет в МБОУ «Залесовская СОШ»

Проведение экспериментальных методик по изучению психологических особенностей младших школьников осуществлялось согласно следующим принципам:

- деятельностный принцип, направленный на проведение психологического обследования в контексте деятельности, доступной младшим школьникам (учебная деятельность);
- принцип качественного анализа полученных данных психологического обследования;
- принцип личностного подхода;
- принцип комплексного подхода к диагностике.

Задачи экспериментального исследования:

- реализовать ряд методик, нацеленных на выявление особенностей мотивации младших школьников;
- разработать программу по развитию учебной мотивации младших школьников;
- провести контрольное исследование развития учебной мотивации младших школьников.

В качестве диагностического инструментария в работе были использованы следующие методики:

- опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет) (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) [17];

- методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга [9];
- методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной [19].

Коротко раскроем содержание каждой из представленных методик.

Опросник «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой [17] нацелен на выявление уровня мотивации и особенностей отношения учащихся младших классов к школе и учебному процессу. Данный опросник состоит из 10 вопросов, на которые предложены по три варианта ответа. При этом за каждый выбранный вариант ответа в различных вопросах начисляется разное количество баллов, исходя из чего выявляется уровень учебной мотивации учащихся по следующей шкале:

- 21-30 баллов – высокий уровень;
- 11-20 баллов – средний уровень;
- 0-10 баллов – низкий уровень.

Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной [19] также нацелена на выявление мотива обучения. Данный опросник состоит из 21 вопроса, на которые предложены по три варианта ответа: «верно», «верно в некоторой степени», «совсем неверно», которые оцениваются соответственно: 1 балл, 0,5 баллов, 0 баллов. На этапе количественной обработки данных делаются выводы об уровне развития мотива к обучению школьника, в то время как на качественном этапе обработки результатов оценивается преобладание конкретных мотивов учащихся, а именно:

- долг и ответственность;
- самоопределение и самосовершенствование;
- благополучие;
- аффилиации;
- престиж;
- избегание неудач;

- учебно-познавательный (содержание и процесс учения);
- коммуникативный;
- творческая самореализация;
- достижение успеха.

Методика «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга [9] состоит из 4-х неоконченных предложений, на которые учащимся предложены несколько вариантов ответов, из которых им необходимо выбрать 3 наиболее подходящих.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- внешний мотив - 0 баллов;
- игровой мотив - 1 балл;
- получение отметки - 2 балла;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив - 4 балла;
- учебный мотив - 5 баллов.

В зависимости от выбранных вариантов ответов делается вывод об уровне учебной мотивации учащихся, а также о их мотивах.

Так, полученные баллы суммируются, и в соответствии с ключом выявляется итоговый уровень мотивации учения:

- очень высокий уровень мотивации учения (41-49 баллов);
- высокий уровень мотивации учения (33-40 баллов);
- нормальный (средний) уровень мотивации учения (25-32 балла);
- сниженный уровень мотивации учения (15-24 балла);
- низкий уровень мотивации учения (5-14 баллов).

На первом этапе экспериментальной работы мы осуществили количественную оценку полученных данных по опроснику «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой [17] с тем, чтобы на втором этапе провести их качественный анализ.

Приводим таблицу 1, где указано количество испытуемых, ответивших на вопросы.

Таблица 1 – Результаты испытуемых по опроснику «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой

Вопрос	Ответы испытуемых		
	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3
Тебе нравится в школе?	27,5%	57,5%	7,5%
Ты с радостью идешь в школу?	17,5%	37,5%	32,5%
Ты бы пошел в школу или остался дома, если бы можно было?	7,5%	40%	47,5%
Тебе нравится, когда отменяют уроки?	20%	25%	55%
Ты бы хотел, чтобы не было домашнего задания?	60%	17,5%	22,5%
Ты бы хотел, чтобы в школе остались только перемены?	10%	35%	55%
Ты часто рассказываешь о школе родителям?	65%	25%	10%
Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	42,5%	22,5%	35%
У тебя в классе много друзей?	22,5%	72,5%	5%
Тебе нравятся твои одноклассники?	72,5%	17,5%	10%

Исходя из полученных результатов, приведем диаграмму 1 (рисунок 1), на которой указаны уровни развития учебной мотивации младших школьников.

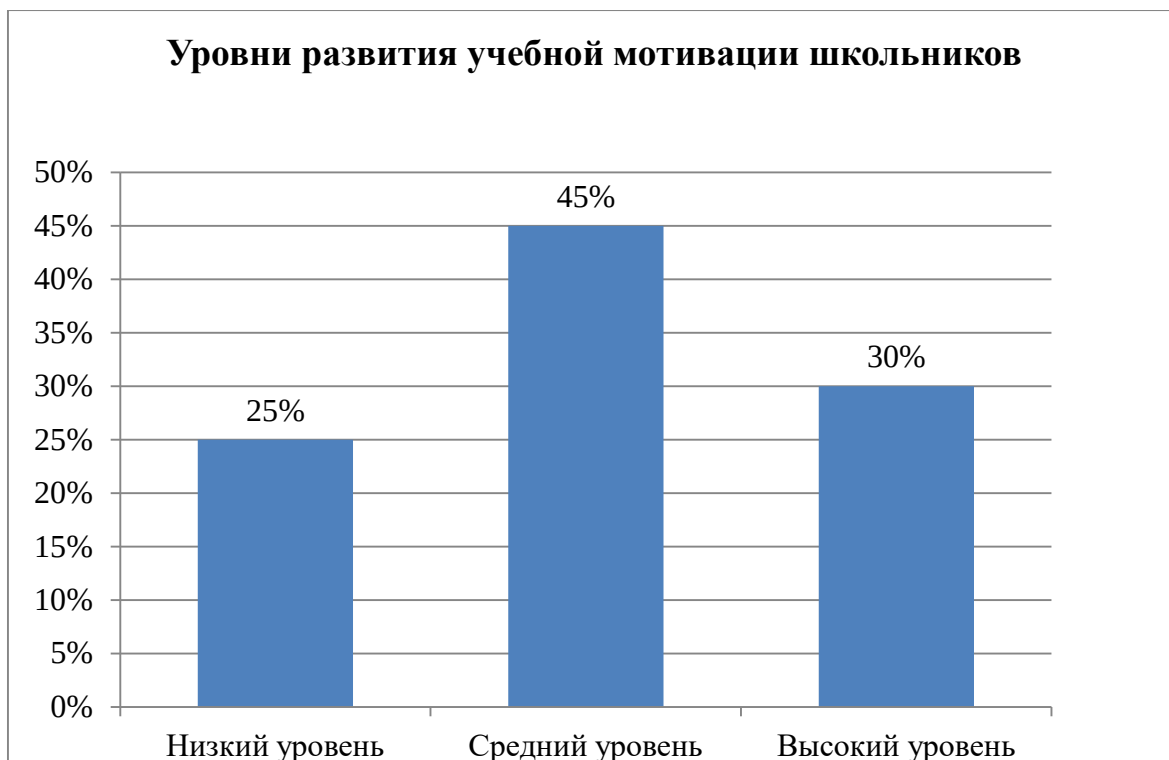


Рисунок 1 – Распределение младших школьников в зависимости от уровня учебной мотивации, %

Полученные данные в ходе прохождения младшими школьниками опросника, направленного на выявление уровня развития учебной мотивации, свидетельствуют о том, что большая часть младших школьников (45%) имеют средний уровень развития учебной мотивации, в то время как лишь у 30% испытуемых был выявлен высокий уровень по данному показателю.

Что касается ответов на вопросы опросника, то 57,5% испытуемых (23 человека) нравится ходить в школу (15% - 6 человек ответили «не нравится»). При этом лишь 37,5% (16 человек) из них делают это с радостью каждый день, что свидетельствует о давлении со стороны родителей или школы, которые заставляют ходить детей в школу, не организовывая при этом деятельность таким образом, чтобы она приносила удовольствие учащимся, и они сами захотели бы ходить в школу.

Данное утверждение также подтверждают ответы учащихся на следующий вопрос: 37,5% (16 испытуемых) предпочли бы остаться дома, если бы посещение школы было необязательным, что говорит о большем интересе младших школьников к личным увлечениям, реализуемым в свободное от учебы время. Тем не менее, нельзя не отметить, что 42,5% учащихся (18 человек) все же предпочли бы пойти в школу, что свидетельствует о разделении младших школьников на две большие группы: тех, кто рад посещать школу (при этом их интересы могут быть различными: общение со сверстниками, давление со стороны родителей, «становиться взрослым» или непосредственно учеба) и тех, кто предпочел бы этого не делать.

Несмотря на то, что 42,5% испытуемых (18 учащихся) предпочли бы ходить в школу, 52,5% испытуемых (22 человека) рады, когда отменяют уроки, что еще раз подчеркивает несознательный выбор посещения школы учащимися младших классов. Это также отражено в количестве ответов «да» на вопрос о желании отмены домашнего задания, то есть учебную деятельность, которая не ограничивается стенами школы, а выходит за ее пределы, когда школьники дома должны тратить свободное время не на игры и общение со сверстниками, а на выполнение домашней работы.

Помимо этого, стремление учащихся к разнообразной и более привлекательной форме учебы отражено в результатах ответа, касаемо отмены уроков в пользу перемен, на которой в обычной жизни школьники лишь несколько минут имеют для того, чтобы провести время по собственному желанию и интересам. 52,5% испытуемых выразили желание отмены уроков.

Несмотря на значительное число детей, которые предпочитают организовывать свою деятельность самостоятельно, большинство учащихся (62,5% испытуемых) делятся со своими родителями тем, что касается школы. Однако оценить качество и полноту откровенности школьников крайне затруднительно. При этом все же отметим, что у большинства младших

школьников связь с родителями развита достаточно хорошо, что позволяет воздействовать на развитие учебной мотивации не только с помощью педагогов школ, но также и с помощью родителей.

Что касается возможности повышения учебной мотивации младших школьников с помощью деятельности педагога, то данное направление также имеет высокий потенциал, так как результаты учащихся свидетельствуют о том, что педагоги не отличаются повышенной строгостью, а значит способны модернизировать методы обучения в зависимости от требований учащихся.

В заключение отметим один из ключевых факторов развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, а именно их взаимодействие со сверстниками, что у порядка 70% опрошенных развито на достаточно высоком уровне: у учащихся данной группы много друзей среди одноклассников, с которыми им нравится учиться и проводить время в школе. В то же время мы определили группу детей (порядка 5%), у которых возникают стойкие трудности в установлении контакта со сверстниками и принятии их, что негативно сказывается на учебной мотивации данных учащихся.

Таким образом, анализ результатов опросника «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой [17] позволил заключить нам, что среди учащихся начальной школы есть значительная часть детей, которые предпочли бы учебной деятельности самостоятельную, организованную, исходя из собственных интересов. Данные результаты обуславливают необходимость совершенствования методов обучения при включении в них инновационных образовательных технологий, а также включение в процесс повышения учебной мотивации родителей учащихся.

Первичные результаты по данной методике представлены в Приложении А.

Далее мы реализовали методику М.В. Матюхиной [19] «Изучение мотивационной сферы учащихся». Количественные результаты испытуемых представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты испытуемых по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной

Вопрос	Ответы испытуемых		
	Верно	Верно в некоторой степени	Совсем неверно
Понимаю, что ученик должен хорошо учиться	72,5%	15%	12,5%
Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя	52,5%	40%	7,5%
Хочу окончить школу и учиться дальше	45%	30%	20%
Хочу быть культурным и развитым человеком	57,5%	42,5%	0%
Хочу получать хорошие отметки	42,5%	37,5%	20%
Хочу получать одобрение учителей и родителей	45%	37,5%	17,5%
Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне	55%	37,5%	7,5%
Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей	47,5%	42,5%	10%
Хочу быть лучшим учеником в классе	40%	45%	15%
Хочу, чтобы мои ответы на уроках всегда были лучше всех	60%	30%	10%
Хочу, чтобы не ругали родители и учителя	57,5%	37,5%	5%
Не хочу получать плохие отметки	60%	37,5%	2,5%
Люблю узнавать новое	52,5%	40%	7,5%
Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное	70%	30%	0%
Люблю думать, рассуждать на уроке	45%	30%	20%
Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности	42,5%	30%	27,5%
Мне интересно беседовать с учителем на разные темы	30%	47,5%	17,5%
Мне больше нравится выполняться учебное задание в группе, чем одному	37,5%	32,5%	30%
Люблю решать задачи разными способами	32,5%	37,5%	30%
Люблю все новое и необычное	45%	35%	20%
Хочу учиться только на 4 и 5	42,5%	40%	17,5%
Хочу добиться в будущем больших успехов	60%	32,5%	7,5%

Исходя из полученных результатов, приведем диаграмму 2 (рисунок 2), на которой указаны преобладающие мотивы младших школьников.

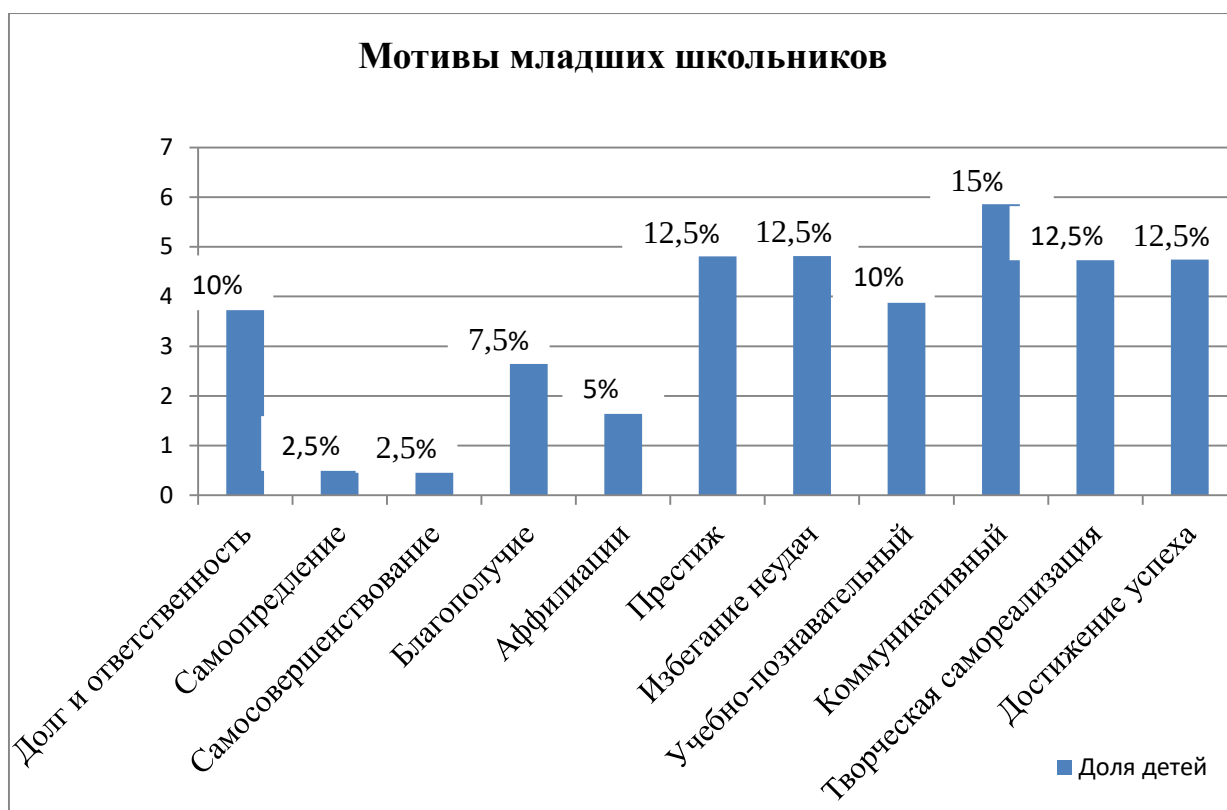


Рисунок 2 – Преобладание конкретных мотивов младших школьников, %

Таким образом, представленные количественные данные свидетельствуют о том, что порядка 60% испытуемых стремятся к достижению различных учебных целей. Помимо этого, в целом отмечается преобладание общей познавательной активности учащихся по достижению результатов в различных сферах и взаимодействию с окружающими людьми. Подробнее раскроем преобладающие мотивы младших школьников.

Так преобладающим мотивом учащихся младших классов является коммуникативный (15% испытуемых), что объясняется новой социальной ролью учащихся и постепенным становлением их полноценными членами общества, а также отделением от родителей в сторону сверстников. Другими преобладающими мотивами младших школьников стали «престиж» (12,5% испытуемых), то есть стремление к карьерному росту, достижению тех или иных целей в различных сферах жизни; «избегание неудач» (12,5% испытуемых) - один из ярких мотивов младших школьников, который

объясняется повышенной тревожностью учащихся, навязанной семьей и непосредственно учебным заведением, которые пропагандируют необходимость достижения высоких результатов и работу во благо общества. Ряд учащихся с преобладанием избегающего мотива показали наименьшие результаты по критерию коммуникативности, так как дети данной группы стремятся выполнять работу самостоятельно, боясь оценки окружающих и нарушение собственных планов.

Следующие преобладающие мотивы школьников: противоположный «избеганию неудач» (12,5% испытуемых) - «достижение успеха» (12,5% испытуемых), что преимущественно отмечается у детей с развитым коммуникативным мотивом, потому что такие дети умеют налаживать отношения с окружающими для достижения как общих, так и личных целей. Что касается мотива «творческая самореализация» (12,5% испытуемых), то его преобладание объясняется раскрытием творческого потенциала младших школьников в ходе усвоения новой социальной роли, накоплению некоторого жизненного опыта и налаживанием социальных связей со сверстниками, а также обменом имеющимся опытом между собой.

В то же время наименее распространенными мотивами младших школьников, что вполне объяснимо их возрастом и личностными потребностями, являются самоопределение (2,5% испытуемых), самосовершенствование (2,5% испытуемых), благополучие (7,5% испытуемых) и аффилиации (5% испытуемых), которые не рассматриваются детьми как значимые. Младший школьный возраст выступает в большей степени социальным периодом жизни детей, когда большая часть усилий направлена на достижение социальных целей, нежели прогнозирование будущего и поиск себя, что будет преобладать в подростковый период.

Первичные результаты по данной методике представлены в Приложении Б.

Далее мы реализовали методику «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга [9]. Количественные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты младших школьников по методике «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Мотив	Кол-во учащихся, %
Внешний	12,5%
Игровой	35%
Получение отметки	65%
Позиционный	52,5%
Социальный	60%
Учебный	55%

Исходя из полученных результатов, приведем диаграмму 3 (рисунок 3), на которой указаны преобладающие мотивы обучения младших школьников.

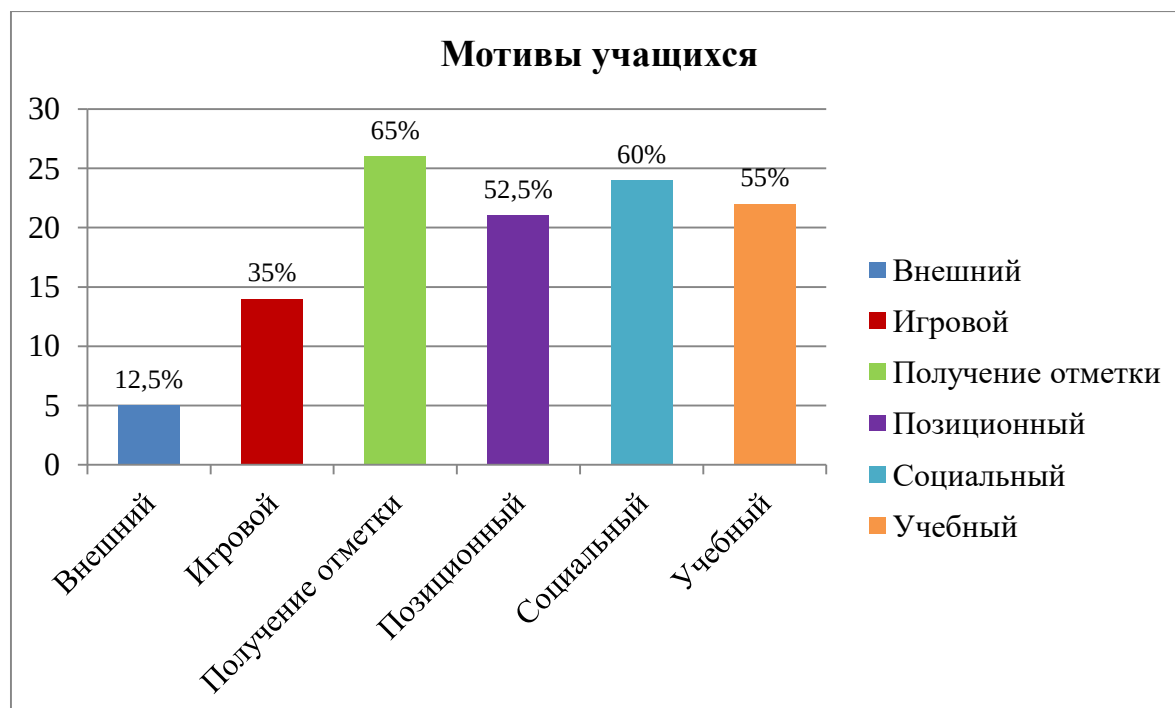


Рисунок 3 – Распределение мотивов учащихся младших классов по методике М.Р. Гинзбурга, %

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что среди учащихся младших классов преобладающими мотивами обучения являются получение отметок, который выбрали 65% испытуемых, социальный – 60% испытуемых, а также учебный и позиционный, который также выбрали больше половины испытуемых (сколько процентов?). Отметим также, что игровой мотив обучения выбрали лишь 25% обучающихся, в то время как внешние проявления обучения в школе отметили лишь 10% учащихся.

Полученные данные свидетельствуют о том, что младшие школьники в большинстве своем верно определяют себя как субъекта обучения, наделяя определенными обязанностями и характеристиками, которые соответствуют их возрасту. Низкий % (по сравнению с другими мотивами) представленности игрового мотива подтверждает данную особенность: дети 9-10 лет приняли на себя новую роль – учащихся, все меньше прибегая к игровым ситуациям, характерным для детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мы можем определить, что младшие школьники достаточно осознанно подходят к процессу обучения, что обуславливает необходимость совершенствования организации преобладающих мотивов обучения учащихся.

Количественный анализ полученных результатов по данной методике позволил нам отнести младших школьников к пяти группам в зависимости от уровня мотивации учения. Так, в группу с очень высоким уровнем мотивации учения вошло 17,5% детей (7 чел.), с высоким уровнем - 20% (8 чел.), со средним уровнем – 27,5% (11 чел.), со сниженным уровнем – 22,5% (9 чел.), с низким уровнем – 12,5% (5 чел.).

Первичные результаты представлены в Приложении В.

Таким образом, психологический анализ результатов младших школьников по методикам, нацеленным на выявление уровней развития учебной мотивации, на констатирующем этапе исследования, позволил определить взаимосвязь данных показателей и выявить общую группу младших школьников с высоким уровнем развития в 40%, что является

достаточно высоким показателем, требующим вмешательства как со стороны специалистов учебного заведения, так и участия родителей в развитии личностных качеств младших школьников для снижения тревожности и повышения учебной мотивации.

2.2 Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Исходя из полученных результатов исследования учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе исследования, мы выявили группу испытуемых с заниженным уровнем развития учебной мотивации, в связи с чем разработали программу, предназначенную для развития данных умений учащихся.

Данная программа состоит из заданий, предназначенных для младших школьников, для учителей и для родителей.

Представим содержание данной программы.

Блок 1. Задания и упражнения для младших школьников

Цель данного блока: развить учебную мотивацию учащихся с помощью творческих заданий по различным учебным предметам.

Задание 1. Создание мини-комикса по любимому рассказу

Цель: развитие воображения, понимания литературного текста.

Оборудование: бумага А4, цветные карандаши/фломастеры, шаблоны для комиксов (если есть).

Описание: учащимся предлагается выбрать любимую сказку или рассказ, вспомнить основные сюжетные моменты и выразить их через рисунки в формате комикса. Учитель заранее объясняет правила создания комикса, показывает примеры, где используются текстовые «облачка» для диалогов, краткие описания под картинками и несколько последовательных изображений для передачи сюжета. Дети работают самостоятельно или в парах, разделяя сюжет на 4–5 ключевых событий. В процессе выполнения задания, учащиеся тренируют навыки пересказа, учатся выделять главные

идеи текста и развивают чувство художественного стиля. Готовые работы дети представляют классу, обсуждают, какие сюжеты выбрали их одноклассники, и делятся впечатлениями. Учитель может похвалить самые оригинальные или старательные работы.

Инструкция: «выбери любимую сказку или рассказ, разбей текст на 4-5 ключевых моментов, нарисуй картинки и добавь текст, описывающий каждый момент, поделись своим комиксом с одноклассниками».

Задание 2. Эксперимент «Волшебная вода»

Цель: демонстрация элементарного принципа плотности и поверхностного натяжения.

Оборудование: вода, масло, краситель, прозрачный стакан.

Описание: взрослый объясняет основные понятия: почему жидкости могут не смешиваться и как плотность влияет на их расположение в слое. Учащиеся получают прозрачные стаканы, воду, масло и пищевой краситель. Им предлагается налить воду в стакан, добавить несколько капель красителя, а затем аккуратно влить масло. В процессе выполнения дети наблюдают, как вода и масло образуют слои, а краситель остается только в водной части. После эксперимента учитель задает вопросы, стимулируя обсуждение: почему масло не смешивается с водой, как ведет себя краситель и где еще в жизни можно увидеть подобные эффекты. Задание развивает любознательность и помогает запомнить базовые научные понятия.

Инструкция: «налей немного воды в стакан, добавь несколько капель красителя, аккуратно добавь масло и наблюдай за слоями. После эксперимента идет обсуждение, почему жидкости разделились».

Задание 3. Охота на слова

Цель: развитие навыков правописания и обогащение словарного запаса.

Оборудование: карточки со словами, призы.

Описание: учащимся раздаются карточки с заданиями, например, «Найдите и напишите 5 слов на букву "А"», «Придумайте слова, в которых есть три согласные подряд». Каждое выполненное задание приносит

определенное количество очков, а цель — набрать как можно больше слов за ограниченное время. Учитель следит за правильностью выполнения заданий и поощряет старания. Для дополнительной мотивации в конце проводится награждение активных участников или вручение небольших призов. Это задание развивает у детей интерес к языку, тренирует память и внимание, а игровой формат делает процесс обучения увлекательным.

Инструкция: «возьмите карточки с заданиями (например, написать слова с определенной буквой), выполняйте задания и собирайте слова, кто соберет больше слов — получает приз».

Задание 4. Квест «Геометрические фигуры»

Цель: усвоение простых геометрических понятий.

Оборудование: листы А4, ножницы, клей.

Описание: учитель предлагает детям изучить геометрические фигуры через активную деятельность. Первым этапом становится поиск объектов в классе, которые по форме напоминают геометрические фигуры (например, круг — часы, квадрат — окно). После этого детям выдается бумага, ножницы и клей, с помощью которых они создают объемные фигуры, такие как кубы, пирамиды или цилиндры. Готовые работы дети демонстрируют перед классом, объясняя свойства каждой фигуры: количество сторон, углов, объем и т. д. Учитель помогает уточнить термины и задает вопросы, чтобы закрепить материал. Это задание способствует лучшему пониманию геометрии и развивает пространственное мышление.

Инструкция: «найдите в классе предметы, похожие на геометрические фигуры, создайте из бумаги фигуры, которые вы нашли, объясните их свойства».

Задание 5. «Окружающий мир» плакат

Цель: повышение экологической грамотности и навыков работы в команде.

Оборудование: бумага А4, маркеры, картинки.

Описание: учащимся предлагается обсудить актуальные экологические проблемы, такие как загрязнение воды, вырубка лесов или сокращение популяций животных, а затем выбрать одну из тем для работы. В командах дети создают яркий и информативный плакат, используя картинки, тексты и графические элементы. Учитель акцентирует внимание на важности экологической грамотности и объясняет, как подобные плакаты могут привлекать внимание к проблемам. Готовые работы представляются перед классом, где дети объясняют, что они хотели донести своим плакатом, а затем обсуждают, какие действия могут предпринять для решения выбранной проблемы. Задание развивает творческие навыки и формирует экологическое сознание.

Инструкция: «выберите экологическую проблему и нарисуйте плакат, объясняющий проблему и как её решить, представьте плакат перед классом и обсудите с остальную свою работу».

Задание 6. Музыкальные числа

Цель: развитие чувства ритма, закрепление математических понятий.

Оборудование: музыкальные инструменты (если есть возможность), или подручные средства.

Описание: учитель объясняет детям, как сочетать музыку и математику, чтобы развить чувство ритма и закрепить базовые арифметические понятия. Педагог называет число, а дети отбивают его в ритме с помощью музыкальных инструментов или хлопков. Например, если число - 5, дети хлопают или стучат в барабан пять раз. Затем вводятся более сложные задания, такие как деление числа на равные части для распределения ударов между участниками. Это задание помогает детям усваивать математические операции через физическое взаимодействие, развивает координацию и чувство ритма.

Инструкция: «педагог называет число, соответствующее ударам в ритме, дети бьют в барабан столько раз». Необходимо повторить несколько раз с разными числами.

Задание 7. Словесный лабиринт

Цель: расширение лексического запаса языка.

Оборудование: карточки со словами, лабиринт.

Описание: учащимся выдается лабиринт, где на каждом шагу нужно выполнить задание, связанное со словами. Например, подобрать синоним или составить предложение. Выполнение каждого задания приближает ребенка к выходу из лабиринта. Задание способствует изучению новых слов, расширяет лексический запас и закрепляет знания в игровой форме. Учитель оценивает не только правильность выполнения, но и старание, поощряя интерес к изучению языка.

Инструкция: «войдите в лабиринт, на каждом шагу выполните задание, завершите все задания, чтобы выйти из лабиринта».

Задание 8. Построй свой город

Цель: развитие пространственного мышления и конструкторских навыков.

Оборудование: конструкторы, картон, клей.

Описание: дети работают в командах, разрабатывая план своего города. Сначала они рисуют схему, продумывают расположение зданий, парков и дорог, а затем с помощью конструктора, картона и других материалов создают модели зданий. Готовый макет города представляется классу, где дети объясняют, почему они выбрали ту или иную планировку. Учитель обсуждает с классом, как сделать город удобным и безопасным для жителей. Это задание развивает креативность, навыки планирования и командную работу.

Инструкция: «создайте план города, соберите здания из конструктора, расположите здания на плане, обсудите, как сделать город удобным для жителей».

Данные задания и упражнения проводились в присутствии учителей, чтобы те отметили для себя активность учащихся и их интерес к новым заданиям.

Блок 2. Методические рекомендации для учителей

Цель данного блока: повысить осведомленность учителей начальных классов о методах повышения учебной мотивации и ошибках, которые могут возникать во время организации уроков.

Создание комфортной и поддерживающей среды

Цель: снизить уровень тревожности учащихся и создать условия для свободного выражения своих мыслей и чувств.

Для достижения данной цели учитель должен стремиться к созданию теплой и доверительной атмосферы в классе, как среди сверстников, так и между ними и учителем.

Также важно регулярно подчеркивать успехи каждого ребенка, хвалить их не только за высокие достижения, но и за старания и прогресс.

Использование игровых технологий

Цель: повысить интерес к изучаемому материалу через игровые элементы.

Для достижения данной цели необходимо внедрять игровые элементы в учебный процесс. Например, уроки математики могут быть оформлены как квест с поиском «сокровищ» путем решения задач (примеры подобных заданий представлены в Блоке 1). Подобным образом можно организовывать уроками по различным дисциплинам.

Особую роль в данном контексте играют ролевые игры, которые позволяют детям на некоторое время стать учеными, художниками, исследователями и другими специалистами, что позволяет применять полученные знания на практике.

Индивидуализация обучения

Цель: учет личных интересов и способностей каждого ребенка.

Для достижения данной цели необходимо использовать дифференцированные задания, предлагая детям задания различной

сложности, учитывая возможности каждого учеников. Это позволяет детям чувствовать себя успешными и вовлеченными в образовательный процесс.

Кроме того, время от времени важно давать учащимся возможность выбрать темы для изучения, связанные с их интересами, что поможет проявить инициативу во время их выполнения.

Проектная деятельность

Цель: формирование навыков работы в команде, критического мышления и ответственности за результат.

Для достижения данной цели необходимо включать в образовательный процесс мини-проекты, задания, предполагающие создание плакатов, моделей, докладов или презентаций по пройденному материалу.

Подобные задания, учащиеся выполняют в малых группах, учатся сотрудничать, делиться идеями и вместе добиваться поставленной цели.

Интерактивные технологии

Цель: повысить интерес к предмету с использованием современных технологий.

Для достижения данной цели требуется включение интерактивных заданий и тестов через цифровые устройства, которые позволяют детям лучше воспринимать материал и активно участвовать в процессе обучения.

Также в качестве обучающих материалов эффективных является использование видеороликов, мультфильмов и онлайн-игр, что помогает сделать процесс обучения более наглядным и интересным, что позволяет лучше запоминать материал.

Работа с родителями

Цель: установление сотрудничества с семьей для поддержания мотивации ребенка.

Для достижения данной цели важно регулярно проводить родительские собрания, на которых обсуждаются не только оценки, но и эмоциональное состояние детей, их успехи и потребности, возможности повышения учебной мотивации как в школе, так и в семье.

Также важно вовлечение родителей в образовательный процесс, учителю необходимо приглашать их на школьные мероприятия и уроки, организуя, например, мастер-классы.

Творческая деятельность

Цель: стимулирование воображения и креативности учащихся.

Для достижения данной цели необходимо организовывать уроки искусства, занятия, на которых дети могут выражать себя через рисование, лепку, музыку или театр.

Поощрение инициативы и самостоятельности

Цель: формирование у учащихся чувства ответственности за процесс обучения.

Для достижения данной цели необходимо предлагать учащимся самостоятельные задания, которые они могут выполнить дома, требующие исследования или презентации своих результатов.

Регулярное обсуждение целей и успехов

Цель: помощь в формировании позитивного отношения к учебным достижениям.

Для достижения данной цели можно предложить детям вести дневники достижений, где они будут записывать свои успехи и впечатления от уроков.

В то же время периодически необходимо проводить оценку прогресса учащихся. Их можно проводить в формате небольших «собеседований», на которых ребенок может рассказать, чему он научился за последнее время, с какими трудностями он столкнулся.

Мотивационные беседы и истории

Цель: вдохновение учащихся примерами из реальной жизни.

Для достижения данной цели можно рассказывать детям истории успеха известных людей, которые преодолевали трудности в обучении, но достигли высоких результатов благодаря труду и настойчивости.

Помимо этого, важно обсуждать с детьми, как знания, которые они получают во время уроков, могут пригодиться в их будущей жизни и как это может помочь воплотить их мечты.

Таким образом, работа по повышению учебной мотивации требует постоянного внимания и творчества со стороны учителя. Использование различных методов и подходов, а также индивидуальный подход к каждому ребенку способствует созданию положительной атмосферы обучения, формированию интереса и готовности к познанию. Главное – помнить, что каждый ученик уникален, и его мотивация требует поддержки и вдохновения.

Блок 3. Методические рекомендации для родителей младших школьников

Цель данного блока: акцентировать внимание родителей на способах повышения учебной мотивации детей в кругу семьи.

Данные методические рекомендации обсуждались родителями и классным руководителем во время родительского собрания.

Создание позитивного отношения к учебе

Цель: формирование у ребенка интереса к учебе и уверенности в своих способностях.

Для достижения данной цели демонстрируйте интерес к знаниям и образованию. Делитесь своими историями о школьных днях, рассказывайте, как обучение помогло вам в жизни.

Интересуйтесь учебой ребенка. Задавайте вопросы о том, что нового он узнал на уроках, и обсуждайте это. Показывайте, что его успехи вам безразличны.

Поощрение и поддержка успехов

Цель: укрепление уверенности ребенка в своих силах и повышение его стремления к успеху.

Для достижения данной цели хвалите ребенка не только за достижения, но и за старания и стремление к улучшению. Например, фраза «Ты так много

работал над этим заданием, и это здорово!» лучше, чем «Ты получил пятерку — молодец!».

Мини-призы: используйте символические награды (звездочки, наклейки) за выполненные задания или достижения, чтобы стимулировать желание двигаться вперед.

Поддержка самостоятельности

Цель: формирование чувства ответственности за учебу и уверенности в собственных силах.

Для достижения данной цели давайте ребенку возможность справляться самостоятельно: не выполняйте задания за ребенка. Вместо этого задавайте вопросы, которые помогут ему найти решение самостоятельно.

Уважение к выбору. Позволяйте ребенку самому решать, когда и как выполнять задания (в рамках разумного). Это помогает развивать навыки планирования и самоконтроля.

Установление четкого режима дня

Цель: формирование привычки к систематическим занятиям и сбалансированному отдыху.

Для достижения данной цели установите четкое расписание для выполнения домашних заданий, отдыха и игр. Регулярность помогает ребенку настраиваться на учебный процесс.

Соблюдение времени для сна: уделяйте внимание полноценному сну. Уставший ребенок менее мотивирован и способен усваивать знания.

Создание комфортного учебного пространства

Цель: обеспечение условий, способствующих концентрации и продуктивному обучению.

Для достижения данной цели создайте уютное место для выполнения домашних заданий. Уберите отвлекающие предметы, обеспечьте комфортную мебель и достаточное освещение.

Мини-перерывы: разрешайте ребенку делать небольшие перерывы между заданиями, чтобы он мог отдыхать и переключаться.

Игра как инструмент обучения

Цель: преодоление скуки в обучении и развитие познавательного интереса.

Для достижения данной цели используйте настольные игры, квесты или другие игровые формы обучения, чтобы помочь ребенку запоминать сложные понятия и правила.

Привязка к интересам: если у ребенка есть увлечения (например, спорт, животные), находите способы связывать темы уроков с его интересами.

Работа с трудностями и неудачами

Цель: формирование устойчивости к неудачам и способности преодолевать трудности.

Для достижения данной цели показывайте, что ошибки - это нормально. Важно обсуждать, что можно улучшить и как справиться в следующий раз.

Избегайте резкой критики: вместо упреков за плохую оценку сосредоточьтесь на совместном анализе причин неудачи и планировании работы над ошибками.

Учет индивидуальных особенностей ребенка

Цель: развитие мотивации с учетом уникальных способностей и интересов.

Для достижения данной цели подстраивайте подходы к учебе под сильные стороны ребенка. Например, если ребенок визуал, используйте наглядные материалы.

Учет темпа: не заставляйте ребенка учиться слишком быстро или слишком медленно. Уважайте его темп освоения материала.

Совместное времяпрепровождение

Цель: укрепление связи между родителями и ребенком и создание условий для обучения в неформальной обстановке.

Для достижения данной цели читайте вместе книги и обсуждайте их. Это помогает формировать любовь к чтению и обогащать словарный запас.

Экскурсии и мероприятия: посещайте музеи, выставки и мастер-классы. Это помогает расширять кругозор и связывать школьные знания с реальной жизнью.

Сотрудничество с учителем

Цель: создание единой стратегии для поддержки ребенка.

Для достижения данной цели поддерживайте связь с учителем, интересуйтесь успехами и трудностями ребенка в школе.

Совместные усилия: работайте с учителем над устранением проблем в обучении и поддержанием мотивации.

Повышение учебной мотивации младших школьников требует терпения, творчества и совместного участия родителей и учителей. Важно помнить, что ребенок учится не только знаниям, но и отношению к самому процессу обучения. Поддержка и участие семьи могут стать ключевым фактором, способствующим успеху в учебе и формированию положительного отношения к знаниям на всю жизнь.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На первом этапе экспериментальной работы мы осуществили количественную оценку полученных данных по опроснику «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой [17] с тем, чтобы на втором этапе провести их качественный анализ.

Приводим таблицу 4, где указано количество испытуемых, ответивших на вопросы.

Таблица 4 - Результаты испытуемых по опроснику «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой

Вопрос	Ответы испытуемых		
	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3
Тебе нравится в школе?	62,5%	30%	7,5%
Ты с радостью идешь в школу?	20%	25%	55%
Ты бы пошел в школу или остался дома, если бы можно было?	15%	55%	30%
Тебе нравится, когда отменяют уроки?	15%	45%	40%
Ты бы хотел, чтобы не было домашнего задания?	50%	27,5%	22,5%
Ты бы хотел, чтобы в школе остались только перемены?	25%	30%	45%
Ты часто рассказываешь о школе родителям?	70%	20%	10%
Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	47,5%	17,5%	35%
У тебя в классе много друзей?	20%	75%	5%
Тебе нравятся твои одноклассники?	75%	15%	10%

Исходя из полученных результатов, приведем диаграмму 4 (рисунок 4), на которой указаны уровни развития учебной мотивации младших школьников.



Рисунок 4 – Распределение младших школьников в зависимости от уровня учебной мотивации, %

Полученные данные в ходе прохождения младшими школьниками опросника, направленного на выявление уровня развития учебной мотивации, на контрольном этапе исследования свидетельствуют о том, что доля младших школьников, имеющих средний уровень развития учебной мотивации возросла до 55% (вместо (45%) на констатирующем этапе исследования), в то время как доля испытуемых с высоким уровнем по данному показателю не изменилась, оставшись на уровне 35%. Соответственно, число испытуемых с низким уровнем учебной мотивации сократилось на 10% (с 25% до 15%).

Что касается ответов на вопросы опросника, то 62,5% испытуемых (25 человека) нравится ходить в школу – данный показатель вырос на 5%; (7,5% - 3 человека ответили «не нравится» - их доля сократилась в два раза). При этом 45% (18 человек) из них делают это с радостью каждый день (данный показатель вырос на 7,5%), что свидетельствует о снижении давления со

стороны родителей и школы после реализации формирующего эксперимента, что свидетельствует о том, что школа стала приносить больше удовольствия учащимся.

Данное утверждение также подтверждают ответы учащихся на следующий вопрос: 30% (12 испытуемых) предпочли бы остаться дома, если бы посещение школы было необязательным (вместо 37,5% на констатирующем этапе исследования), что говорит о возрастающем интересе младших школьников к обучению в школе, чем к личным увлечениям, реализуемым в свободное от учебы время. Также отметим, что после реализации программы 55% учащихся (22 человека) предпочли бы пойти в школу (вместо 42,5% - 17 человек).

Несмотря на то, что 55% испытуемых (22 учащихся) предпочли бы ходить в школу, 45% испытуемых (18 человека) рады, когда отменяют уроки, что подчеркивает несознательный выбор посещения школы учащимися младших классов. И все же данный показатель снизился на 7,5%. Это также отражено в количестве ответов «да» на вопрос о желании отмены домашнего задания, то есть учебную деятельность, которая не ограничивается стенами школы, а выходит за ее пределы, когда школьники дома должны тратить свободное время не на игры и общение со сверстниками, а на выполнение домашней работы.

Помимо этого, стремление учащихся к разнообразной и более привлекательной форме учебы после реализации программы возросло на 15%, что еще раз подчеркивает значимость грамотного подхода к организации учебной деятельности со стороны школы, а также адекватного подхода родителей к развитию учебной мотивации школьников.

Несмотря на значительное число детей, которые предпочитают организовывать свою деятельность самостоятельно, большинство учащихся (70% вместо 62,5% испытуемых) делятся со своими родителями тем, что касается школы. Также подчеркнем, что если ранее мы не могли оценить качество и полноту откровенности школьников, то после реализации

программы и улучшения показателей мы можем предположить, что подход части родителей к контролю учебной деятельности детей изменился, стал более бережным и терпеливым.

В заключение отметим один из ключевых факторов развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, выявленный на констатирующем этапе исследования, а именно их взаимодействие со сверстниками, более чем у 70% испытуемых развит на достаточно высоком уровне и практически не изменился после реализации формирующего эксперимента, что в очередной раз подчеркивает правильность выбранного подхода, в котором главную роль играют педагоги и родители.

Таким образом, анализ результатов опросника «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой [17] на контрольном этапе эксперимента позволил заключить нам, что уровень развития учебной мотивации младших школьников после реализации формирующего эксперимента в среднем вырос на 10% по различным показателям данной методики. Исходя из этого, мы можем заключить, что проведенная работа с педагогами школы и родителями дала свои результаты.

Далее мы реализовали методику М.В. Матюхиной [19] «Изучение мотивационной сферы учащихся». Количественные результаты испытуемых представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты испытуемых по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной

Вопрос	Ответы испытуемых		
	Верно	Верно в некоторой степени	Совсем неверно
Понимаю, что ученик должен хорошо учиться	75%	15%	10%
Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя	57,5%	35%	7,5%
Хочу окончить школу и учиться дальше	52,5%	32,5%	15%
Хочу быть культурным и развитым человеком	65%	35%	0%
Хочу получать хорошие отметки	52,5%	35%	12,5%
Хочу получать одобрение учителей и родителей	57,5%	32,5%	10%
Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне	62,5%	30%	7,5%
Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей	55%	32,5%	7,5%
Хочу быть лучшим учеником в классе	45%	40%	15%
Хочу, чтобы мои ответы на уроках всегда были лучше всех	62,5%	27,5%	10%
Хочу, чтобы не ругали родители и учителя	67,5%	27,5%	5%
Не хочу получать плохие отметки	65%	32,5%	2,5%
Люблю узнавать новое	57,5%	37,5%	5%
Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное	72,5%	27,5%	0%
Люблю думать, рассуждать на уроке	52,5%	32,5%	15%
Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности	45%	32,5%	22,5%
Мне интересно беседовать с учителем на разные темы	42,5%	45%	12,5%
Мне больше нравится выполняться учебное задание в группе, чем одному	45%	35%	20%
Люблю решать задачи разными способами	37,5%	32,5%	30%
Люблю все новое и необычное	52,5%	30%	17,5%
Хочу учиться только на 4 и 5	52,5%	35%	12,5%
Хочу добиться в будущем больших успехов	67,5%	27,5%	5%

Исходя из полученных результатов, приведем диаграмму 5 (рисунок 5), на которой указаны преобладающие мотивы младших школьников на контрольном этапе исследования.



Рисунок 5 – Преобладание конкретных мотивов младших школьников, %

Таким образом, представленные количественные данные свидетельствуют о том, что после реализации программы по повышению уровня учебной мотивации школьников порядка доля испытуемых, стремящихся к достижению различных учебных целей выросла с 60% до 70%. Как и на констатирующем этапе исследования, в целом отмечается преобладание общей познавательной активности учащихся по достижению результатов в различных сферах, а также взаимодействию со сверстниками. Подробнее раскроем преобладающие мотивы испытуемых.

Так преобладающим мотивом учащихся младших классов остается коммуникативный (17,5% вместо 15% испытуемых), что объясняется новой социальной ролью учащихся и постепенным становлением их полноценными членами общества, а также постепенным отделением от родителей в сторону сверстников. Кроме того, тот же показатель после реализации программы был выявлен по критерию «достижение успеха»: 17,5% вместо 12,5% на констатирующем исследовании.

Другие мотивы младших школьников также стали для них более значимыми. Например, «престиж» вырос с 12,5% до 15% испытуемых, то есть стремление к карьерному росту, достижению тех или иных целей в различных сферах жизни стали более значимыми после снижения давления со стороны школы и родителей. Мотив «избегание неудач» остался на прежнем уровне – 12,5% испытуемых, что свидетельствует о том, что школа и родители не повысили свое давление к учащимся, однако данный показатель все же остался на высоком уровне, что объясняется достаточно высокой тревожностью учащихся.

Что касается мотива «творческая самореализация», то он также вырос с 12,5% до 15% испытуемых, что объясняется раскрытием творческого потенциала младших школьников при снижении давления со стороны школы и родителей. Испытуемые, которые стали меньше переживать из-за неудач, смогли реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности и при этом повысить не только учебные результаты, но и удовольствие от процесса обучения.

В то же время наименее распространенные мотивы младших школьников на констатирующем этапе исследования, а именно самоопределение, самосовершенствование, благополучие, стали более значимыми для испытуемых и выросли на 2,5-5%, что также свидетельствует об эффективности реализованной программы.

Далее мы повторно реализовали методику «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга [9]. Количественные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты младших школьников по методике «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Мотив	Кол-во учащихся, %
Внешний	10%
Игровой	30%
Получение отметки	60%
Позиционный	55%
Социальный	65%
Учебный	60%

Исходя из полученных результатов, приведем диаграмму 6 (рисунок 6), на которой указаны преобладающие мотивы обучения младших школьников.

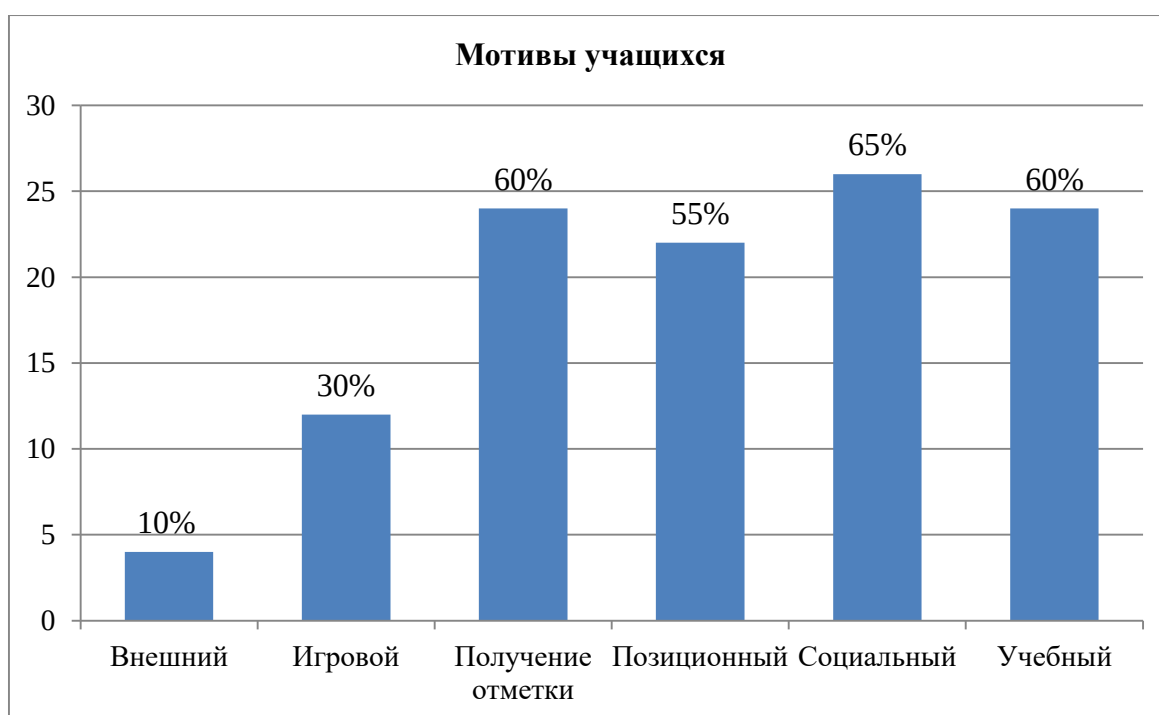


Рисунок 6 – Распределение мотивов учащихся младших классов по методике М.Р. Гинзбурга, %

Полученные данные свидетельствуют о том, что среди учащихся младших классов преобладающими мотивами обучения после реализации программы по-прежнему остаются «получение отметок», «социальный», а

также «учебный» и «позиционный», однако их распределение изменилось. Так, если главным мотивом большинства учащихся на констатирующем этапе исследования был «получение отметки» (у 23% учащихся), то на контрольном этапе его значение снизилось до 20%, а наиболее значимым мотивом стал «социальный» - у 24% испытуемых. Несмотря на это, «учебный» мотив, предполагающий получение знаний, а не только отметок, вырос с 20% до 23%. Также мы можем отметить возросший интерес учащихся к «позиционному» мотиву, то есть принятию новой социальной роли – роли ученика, что стало более значимым для младших школьников после реализации программы. Это же подтверждает то, что «игровой» мотив обучения превалировал лишь у 9% обучающихся вместо 13% на констатирующем исследовании, в то время как «внешние» проявления обучения в школе отметили лишь 3% учащихся вместо 7%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что младшие школьники после реализации программы по повышению уровня учебной мотивации стали более осознанно принимать себя как субъекта обучения, наделяя определенными обязанностями и характеристиками, которые соответствуют их возрасту.

Таким образом, исходя из проведенного контрольного исследования, мы можем определить, что младшие школьники стали более осознанно подходить к процессу обучения, проявляя при этом творческие способности, что, в свою очередь, ведет к повышению их учебной мотивации за счет создания более благоприятных условий, как в учебном заведении, так и в кругу семьи.

Данные, полученные в ходе анализа проведенных методик на констатирующем этапе исследования, свидетельствуют о том, что порядка половины исследуемых младших школьников имеют сниженную учебную мотивацию, что требует индивидуального подхода, отвечающего потребностям каждого ребенка, чтобы сформировать благоприятное эмоциональное состояние в школе и семье, замотивировать учащихся

активно и с удовольствием участвовать в совместных со сверстниками играх, проявлять любознательность. Кроме того, для снижения уровня страхов необходимо развивать в детях навыки саморегуляции и рефлексии, умения не только осознавать свои эмоциональные трудности, но и высказывать их взрослым для совместного поиска решений.

С этой целью нами была разработана программа по повышению уровня учебной мотивации младших школьников, которая рассчитана как для учащихся (10 заданий и упражнений по различным учебным дисциплинам), так и для учителей и родителей (методические рекомендации с указанием наиболее распространенных ошибок, ведущих к снижению уровня учебной мотивации), которые играют важнейшую роль в развитии детей.

Реализовав данную программу в течение 5 недель, мы провели контрольное исследование младших школьников, которое выявилось повышение уровня учебной мотивации в среднем на 10% по всем методикам. Полученные данные свидетельствуют о том, что младшие школьники после реализации программы по повышению уровня учебной мотивации стали более осознанно принимать себя как субъекта обучения, наделяя определенными обязанностями и характеристиками, которые соответствуют их возрасту. Исходя из этого, мы можем заключить, что более продолжительная поддержка интереса, мотивации и творческого потенциала учащихся со стороны учителей и семьи будет иметь еще более значимые результаты, и со временем учащиеся будут задумывать только о получении знаний, причем в интересной и интерактивной форме, нежели об отметках.

Заключение

В ходе исследования формирования учебной мотивации младших школьников перед нами был определен ряд задач, а именно: проанализировать и раскрыть подходы к изучению учебной мотивации в психологической науке; исследовать особенности формирования учебной мотивации младших школьников; провести опытно-экспериментальную работу по исследованию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, состоящую из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Исходя из анализа трудов Л.Ф. Алексеевой, Ю.К. Бабанского, А.К. Марковой и других авторов, мы определили, что учебная мотивация как психический процесс является ключевым фактором успешного обучения. Понимание природы учебной мотивации и ее видов помогает педагогам и родителям создавать условия, способствующие развитию интереса и стремления к учебе у учащихся. Разнообразие подходов к формированию и развитию учебной мотивации, использование современных образовательных технологий и создание ситуаций успеха помогают учащимся достигать высоких результатов и развивать личностные умения.

Кроме того, мы отметили, что существует стойкая взаимосвязь учебной мотивации и тревожности младших школьников. Дж. Боулби, Г.Н. Жулина, С. Хартер, Л. Спилбергер и другие современные ученые определили, что высокая учебная мотивация и низкий уровень тревожности способствуют успешной учебной деятельности и гармоничному развитию ребенка. При этом важно учитывать индивидуальные особенности детей и внешние факторы, влияющие на их мотивацию и тревожность, чтобы создавать благоприятные условия для их обучения и эмоционального благополучия.

Следом за теоретическим этапом исследования мы провели опытно-экспериментальную работу, включающую в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В ходе экспериментальной работы по определению уровня учебной мотивации школьников в качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методики: опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет) (модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой) [17]; методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга [9]; «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной [19].

Анализ результатов по методикам, нацеленным на выявление уровня учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе исследования, позволил определить, что рассматриваемый нами критерий учащихся начальной школы находится на среднем уровне развития у большинства детей – порядка 50%. При этом мы определили группу испытуемых (порядка 30%), у которых отмечается низкий уровень развития учебной мотивации, что отражается как в стремлении к достижению учебных целей, установлении коммуникативных связей со сверстниками, так и общим сниженным желанием посещать школу, что чаще всего навязано усиленным давлением со стороны семьи и специалистов учебного заведения.

Исходя из полученных данных на констатирующем этапе исследования, мы определили необходимость проведения комплексной работы с младшими школьниками, их родителями и учителями на формирующем этапе исследования. Таким образом, состоящий из трех блоков формирующий эксперимент состоял из 10 заданий и упражнений для учащихся, в ходе реализации которых младшие школьники проявляли свой творческий потенциал, повышая тем самым интерес к заданиям. Наблюдающий за проведением уроков классный руководитель подчеркнул, что дети были активными и заинтересованными.

Второй блок формирующего эксперимента состоял из методических рекомендаций учителям, а также включал наиболее распространенные ошибки, встречающиеся в обучении младших школьников и снижающие при этом уровень их учебной мотивации.

Третий блок формирующего эксперимента состоял из методических рекомендаций родителям. Данный блок реализовывал классный руководитель в ходе родительского собрания, главной темой которого была учебная мотивация учащихся и способы ее повышения.

На заключительном этапе исследования, спустя два месяца после констатирующего эксперимента, мы повторно реализовали ряд методик на выявление развития учебной мотивации младших школьников. Анализ опытно экспериментальной работы показал повышение уровня учебной мотивации в среднем на 10% по всем методикам. Полученные данные свидетельствуют о том, что младшие школьники после реализации программы по повышению уровня учебной мотивации стали более осознанно принимать себя как субъекта обучения, наделяя определенными обязанностями и характеристиками, которые соответствуют их возрасту. Исходя из этого, мы можем заключить, что более продолжительная поддержка интереса, мотивации и творческого потенциала учащихся со стороны учителей и семьи будет иметь еще более значимые результаты, и со временем учащиеся будут задумывать только о получении знаний, причем в интересной и интерактивной форме, нежели об отметках.

Таким образом, в ходе исследования формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста поставленные перед нами задачи и цели были достигнуты, а гипотеза, согласно которой существует обратная взаимосвязь между учебной мотивацией и успеваемостью у младших школьников: чем ниже учебная мотивация, тем ниже успеваемость учащихся – доказана.

Список используемой литературы

1. Алексеева Л.Ф. Психология активности личности. Новосибирск, 2019. 148 с.
2. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний / Ананьевские чтения. СПб: Питер, 2021. 496 с.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе Бабанский Ю.К. – М.: Просвещение, 2021. 208 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Наука, 2018. 342 с.
5. Бадмаева Н.Ц. Мотивационные факторы формирования мыслительных и мнемических способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2020. 175с.
6. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции: дис. ... канд. психол. наук / Е.Ю. Брель. Ин-т образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Томск, 2019. 120 с.
7. Баженок З.С. Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности школьников // Методические рекомендации. Луцк, 2019. 140 с.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: АСТ, 2018. 670 с.
9. Гинзбург М.Р. Развитие самоопределения подростков: методические рекомендации / М.Р. Гинзбург. М.: АПН СССР, 2020. 18 с.
10. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно-историческая психология. 2019. №4. С.11-19.
11. Дюжева О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников / Дюжева О.А. // Кострома. 2021. 197 с.
12. Дуэк К. Гибкое сознание. 2022, 256 с.

13. Жулина Г.Н., Хан В.Г. Проблема развития мотивации учения младших школьников // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2020. № 1. С. 285-288.

14. Жулина Г.Н., Васькина В.С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте // Таврический научный обозреватель. 2019. №2 (7). С. 123-128.

15. Корепанова Н.Л., Лебедева О.В. Тревожность. Её причины и следствия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019, Т. 28. С. 35-37.

16. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. М., 2019. 79 с.

17. Лусканова Н.Г. Оценка уровня школьной мотивации, 2020. 56 с.

18. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 2022. 96 с.

19. Матюхина М.В., Иванова Т.Ф. Мотивация достижения и настойчивости младших школьников, 2018. 74 с.

20. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2018.

21. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2021. 304 с.

22. Рудомазина В.М. Современная картина проявления тревожности у детей младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2019. Том 8. № 1. С. 76–85.

23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: монография / Рубинштейн С.Л.; рецензенты: Ананьев Б.Г., Теплова Б.М. Санкт-Петербург: Питер, 2018. 712 с. (Серия «Мастера психологии»)

24. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка / А.А. Смирнов. Изд. 4-е. Москва: Работник просвещения, 2020. 271 с.

25. Фридман Л.М.. Основы проблемологии. М., 2021. 238 с.

26. Хекхаузен Х. Леонтьев Д.А. Величковский Б. М. Мотивация и деятельность: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология", "Клиническая психология". ПИТЕР, 2019. 316 с.
27. Эткинсон Дж. Личность, мотивация и действие: Избранные статьи (Серия "Столетняя психология"), 2018. 256 с.
28. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. СПб.: Летний сад, 2021. – 298 с.
29. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. / Д.Б. Эльконин. М., 2018.
30. Apter M.J. The experience of motivation; The theory of psychological reversals. L.N.N.; Academic press, 2018. - 212 p.
31. Deci, E. L., & Ryan, R. M. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 2020. p. 227-268.
32. Carol S. Dweck. Mindset: The New Psychology of Success, 2020. 304 p.
33. Folkman, S. Stress, appraisal and coping. New York, Springer. 2019. 256 p.
34. Lazarus, R. S., Stress and emotion: A new synthesis, 2022, New York: Springer Pub. Co.
35. Weiner, B (2019). "An attributional theory of achievement motivation and emotion". Psychological Review. 92 (4): p. 548–573.
36. Bowlby J. Attachment. Attachment and Loss: New York: Basic Books. 2020, 426 p.
37. Bronfenbrenner Urie. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge, MA: 2018, 359 p.
38. Harter S. Sociocultural values of appearance and attachment processes: An integrated model of eating disorder symptomatology. Eating Behaviors. 2020, p. 134-151.
39. Mc Clelland D., Atkinson J.W., Clark R.A. Lowell E.L. The achievement motive. N.Y. 2021. 138 p.

40. Phillips B.N. School stress and anxiety theory, research, and intervention. New York: Human Sciences Press, 2018. 165 p.
41. Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2020). "Expectancy–value theory of achievement motivation". *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81.
42. Wilson R.S. Human behavioural development and generation // *Ann. Progress in Child Psych, and Child Devel.* N.Y., 2020. 208 p.
43. White R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence // *Psychological Review*, 2021. 184 p.
44. White R.W. Competence and the psychosexual stages of development // M.R. Jones (ed.) *Nebraska Symposium on Motivation*, 2019. 236 p.
45. Weiner B. The effects of unsatisfied achievement motivation on persistence and subsequent performance // *Journal of Personality*, 2019. 191 p.

Приложение А

Первичные результаты по методике «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой

Таблица А. 1 – Первичные результаты по опроснику «Учебная мотивация школьников» в модификации Н.Г. Лускановой

Ребенок	Кол-во баллов за ответ 1	Кол-во баллов за ответ 2	Кол-во баллов за ответ 3	Уровень учебной мотивации
Ребенок 1	3	2	3	Низкий
Ребенок 2	5	7	3	Средний
Ребенок 3	9	6	8	Высокий
Ребенок 4	4	7	6	Средний
Ребенок 5	2	2	4	Низкий
Ребенок 6	7	8	6	Высокий
Ребенок 7	5	7	4	Средний
Ребенок 8	3	3	3	Низкий
Ребенок 9	6	8	6	Средний
Ребенок 10	5	7	6	Средний
Ребенок 11	6	9	7	Высокий
Ребенок 12	8	5	8	Высокий
Ребенок 13	5	3	7	Средний
Ребенок 14	5	6	4	Средний
Ребенок 15	7	5	6	Средний
Ребенок 16	4	2	3	Низкий
Ребенок 17	3	3	2	Низкий
Ребенок 18	5	8	6	Средний
Ребенок 19	7	8	9	Высокий
Ребенок 20	3	2	2	Низкий
Ребенок 21	7	8	6	Средний
Ребенок 22	8	7	8	Средний
Ребенок 23	8	8	9	Высокий
Ребенок 24	5	9	6	Средний
Ребенок 25	6	5	3	Средний
Ребенок 26	8	7	8	Высокий
Ребенок 27	5	6	4	Средний
Ребенок 28	2	2	3	Низкий
Ребенок 29	8	5	9	Высокий
Ребенок 30	6	8	7	Высокий
Ребенок 31	4	7	5	Средний

Продолжение приложения А

Продолжение таблицы А.1

Ребенок	Кол-во баллов за ответ 1	Кол-во баллов за ответ 2	Кол-во баллов за ответ 3	Уровень учебной мотивации
Ребенок 32	6	5	6	Средний
Ребенок 33	8	7	12	Высокий
Ребенок 34	4	2	2	Низкий
Ребенок 35	14	3	7	Высокий
Ребенок 36	3	3	2	Низкий
Ребенок 37	6	7	5	Средний
Ребенок 38	6	7	4	Средний
Ребенок 39	2	3	2	Низкий
Ребенок 40	9	5	11	Высокий

Приложение Б

Первичные результаты по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной

Таблица Б. 2 – Первичные результаты по методике «Изучение мотивационной сферы учащихся» М.В. Матюхиной

Ребенок	Преобладающий мотив	Несущественный мотив
Ребенок 1	Избегание неудач, благополучие	Самоопределение, долг и ответственность
Ребенок 2	Коммуникативный	Престиж, творческая самореализация
Ребенок 3	Учебно-познавательный	Долг и ответственность, творческая самореализация
Ребенок 4	Избегание неудач	Достижение успеха
Ребенок 5	Долг и ответственность, престиж, коммуникативный	Достижение успеха
Ребенок 6	Благополучие, престиж	Учебно-познавательный
Ребенок 7	Избегание неудач	Самоопределение
Ребенок 8	Коммуникативный, учебно-познавательный	Престиж
Ребенок 9	Престиж	Учебно-познавательный
Ребенок 10	Коммуникативный	Достижение успеха
Ребенок 11	Избегание неудач, благополучие	Самоопределение
Ребенок 12	Престиж, учебно-познавательный	Творческая самореализация
Ребенок 13	Достижение успеха	Самоопределение
Ребенок 14	Коммуникативный	Достижение успеха
Ребенок 15	Избегание неудач, Благополучие	Престиж
Ребенок 16	Достижение успеха	Долг и ответственность
Ребенок 17	Учебно-познавательный	Творческая самореализация
Ребенок 18	Долг и ответственность, учебно-познавательный	Творческая самореализация
Ребенок 19	Достижение успеха	Самоопределение
Ребенок 20	Самоопределение, коммуникативный, творческая самореализация	Престиж
Ребенок 21	Учебно-познавательный	Творческая самореализация
Ребенок 22	коммуникативный	Учебно-познавательный
Ребенок 23	Учебно-познавательный	Творческая самореализация
Ребенок 24	Благополучие, коммуникативный	Самоопределение, долг и ответственность
Ребенок 25	Достижение успеха	Самоопределение
Ребенок 26	Престиж, Учебно-познавательный	Творческая самореализация
Ребенок 27	Творческая самореализация	Учебно-познавательный

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Ребенок	Преобладающий мотив	Несущественный мотив
Ребенок 28	Долг и ответственность	Творческая самореализация
Ребенок 29	Достижение успеха	Долг и ответственность
Ребенок 30	Коммуникативный, творческая самореализация	Достижение успеха
Ребенок 31	Учебно-познавательный	Престиж
Ребенок 32	Избегание неудач, благополучие	Самоопределение, учебно-познавательный
Ребенок 33	Престиж	Творческая самореализация
Ребенок 34	Коммуникативный, творческая самореализация	Долг и ответственность
Ребенок 35	Благополучие, Престиж	Творческая самореализация
Ребенок 36	Творческая самореализация	Самоопределение, долг и ответственность, учебно-познавательный
Ребенок 37	Престиж	Творческая самореализация
Ребенок 38	Долг и ответственность	Престиж
Ребенок 39	Коммуникативный, творческая самореализация	Учебно-познавательный
Ребенок 40	Самоопределение, долг и ответственность, творческая самореализация	Престиж

Приложение В

Первичные результаты по методике «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбург

Таблица В. 3 – Первичные результаты по методике «Изучение мотивации обучения младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Ребенок	Распределение баллов по мотивам						Сумма баллов	Уровень
	Внешний	Игровой	Отметки	Позиционный	Социальный	Учебный		
Ребенок 1	0	1	4	9	8	12	37	Высокий
Ребенок 2	0	1	2	5	9	10	27	Средний
Ребенок 3	1	1	3	8	10	7	30	Средний
Ребенок 4	0	1	4	7	4	11	27	Средний
Ребенок 5	0	0	2	5	7	6	20	Сниженный
Ребенок 6	2	1	3	5	9	12	31	Средний
Ребенок 7	0	1	2	7	7	8	25	Средний
Ребенок 8	1	0	2	5	10	13	30	Средний
Ребенок 9	1	1	5	8	9	11	35	Высокий
Ребенок 10	0	1	4	9	7	15	38	Высокий
Ребенок 11	0	1	3	7	10	12	33	Высокий
Ребенок 12	0	1	2	10	8	9	40	Оч.высокий
Ребенок 13	1	1	2	7	10	14	36	Высокий
Ребенок 14	0	1	3	10	9	11	32	Средний
Ребенок 15	0	0	2	8	7	13	30	Средний
Ребенок 16	1	1	2	6	10	11	31	Средний
Ребенок 17	0	2	3	4	8	9	26	Средний
Ребенок 18	1	1	2	3	2	4	12	Низкий
Ребенок 19	0	2	2	7	8	10	31	Средний

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В. 3

Ребенок	Распределение баллов по мотивам						Сумма баллов	Уровень
	Внешний	Игровой	Отметки	Позиционный	Социальный	Учебный		
Ребенок 20	2	2	4	5	8	11	30	Средний
Ребенок 21	1	1	1	7	8	7	24	Снижен
Ребенок 22	1	3	2	7	9	7	28	Средний
Ребенок 23	0	0	3	5	5	3	16	Снижен
Ребенок 24	0	3	2	4	8	6	23	Снижен
Ребенок 25	0	2	4	4	2	2	14	Низкий
Ребенок 26	0	0	2	5	6	7	20	Снижен
Ребенок 27	0	1	3	5	6	8	24	Снижен
Ребенок 28	1	1	2	7	2	5	19	Снижен
Ребенок 29	0	2	2	5	8	4	22	Снижен
Ребенок 30	0	1	2	2	4	5	18	Снижен
Ребенок 31	0	1	3	3	2	6	15	Снижен
Ребенок 32	0	1	2	4	4	9	20	Снижен
Ребенок 33	0	1	3	6	5	4	16	Снижен
Ребенок 34	0	0	2	2	2	2	8	Низкий
Ребенок 35	0	2	2	3	5	3	15	Снижен
Ребенок 36	0	1	2	4	4	8	19	Снижен
Ребенок 37	0	0	4	5	3	5	16	Снижен
Ребенок 38	0	0	2	6	4	4	16	Снижен
Ребенок 39	0	1	1	4	4	2	12	Низкий
Ребенок 40	0	0	2	3	3	3	11	Низкий