

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Обучающийся

К.А. Поддубская

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Е.Н. Дрыгина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Воспитание культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать на практике содержание работы по воспитанию культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Во введении раскрыта актуальность исследования, определена цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе проанализированы теоретические основы воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, а именно: рассмотрено понятие «информационная среда», «культура поведения», определены возможности внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения в информационной среде.

Во второй главе представлено исследование, в ходе которого была оценена культура поведения младших школьников в информационной среде. На основе полученных результатов были разработаны и успешно апробированы внеурочные занятия, направленные на повышение уровня этой культуры. Повторная диагностика показала положительную динамику в формировании культуры поведения в информационной среде у детей.

Заключение посвящено выводам опытно-экспериментальной работы и её эффективности.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

Количество используемой литературы составляет 48 источников. Количество таблиц в работе 3 и 10 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Сущностная характеристика информационной среды воспитания младшего школьника.....	8
1.2 Культура поведения в информационной среде как современная проблема воспитания школьника.....	15
1.3 Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.....	22
Глава 2 Экспериментальная работа по воспитанию культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	30
2.1 Исследование культуры поведения детей 7 – 8 лет в информационной среде.....	30
2.2 Разработка программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».....	39
2.3 Оценка эффективности программы «Основы информационной культуры младшего школьника».....	46
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	57
Приложение А Результаты констатирующего этапа исследования.....	62
Приложение Б Результаты контрольного этапа исследования.....	64

Введение

В настоящее время, в условиях стремительной цифровизации образования, формирование информационной культуры обучающихся начальной школы выходит на первый план. Это можно объяснить тем, что именно информационная культура способствует формированию и развитию способности детей эффективно работать с информацией и адаптироваться в обществе.

Стоит отметить, что при поступлении детей в начальную школу большая часть школьников имеют недостаточный уровень развития навыков работы с различными источниками информации. В современном информационном обществе, где поток информации постоянно увеличивается и появляются новые информационные технологии, существенно возрастает роль информационной деятельности. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, каждый младший школьник должен уметь ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, иметь потребность в значимой информации, уметь формулировать вопросы, определять источники информации, обладать умениями самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать информацию для решения учебных задач, а также уметь использовать программные и информационные средства и технологии в процессе учебной деятельности.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, Федеральным законом «Об образовании в РФ» повышаются требования в отношении процесса воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности связан с внедрением цифровых технологий в образовательную деятельность современных школьников. Более того, в условиях информационной среды наиболее важным для обучающихся

начальной школы становится формирование умений критически воспринимать информацию и адекватно реагировать на неё, умений правильно интерпретировать информацию и строить конструктивные отношения в цифровом пространстве. Следовательно, работа по воспитанию культуры поведения у детей младшего школьного возраста становится ключевой задачей системы начального образования, способствуя адаптации подрастающего поколения к быстро меняющемуся миру [44, 45].

Изучением вопросов формирования информационной культуры в младшем школьном возрасте занимались такие педагоги и исследователи, как Н.В. Абрамовских, З.Г. Альбекхаджиева, С.С. Бардецкий, В.А. Боговарова, А.В. Воронцова, М.М. Старук и другие. Внеурочную деятельность как средство воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста рассматривали такие педагоги, как Л.В. Волкова, Д.В. Григорьев, Т.И. Зиновьева, М.Н. Филатова и другие. Однако данные исследования в большей степени носят теоретический характер, поскольку недостаточно практических разработок для реализации внеурочной деятельности с целью воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста. Данные обстоятельства делают тему исследования актуальной на сегодняшний день.

Анализ психологических исследований и педагогического опыта позволил выявить противоречия между ожиданиями педагога в формировании информационной культуры школьника и возрастными возможностями ребенка, между требованиями к воспитанию информационной культуры поведения в детей младшего школьного возраста в информационной среде и отсутствием специальной методики ее формирования. В связи с выявленным противоречием была сформулирована проблема исследования, состоящая в определении условий реализации внеурочной деятельности для формирования культуры поведения в информационной среде у младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать на практике программу внеурочной деятельности по воспитанию культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Объект исследования – культура поведения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – возможности внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Можно предположить, что повысить уровень культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста можно, если во внеурочной деятельности создать следующие педагогические условия:

- в начальной школе реализуется программа внеурочной деятельности по воспитанию культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста;
- спроектированные внеурочные занятия направлены на развитие навыков действия детей в информационной среде: ориентироваться в информационных источниках, искать, отбирать и анализировать информацию, использовать программные средства;
- педагогом реализован комплекс упражнений, направленный на использование различных источников информации (словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов) и средств ИКТ (компьютер, интерактивные доски, планшеты, мультимедийные презентации);
- воспитание культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста осуществляется совместно с родителями обучающихся.

Задачи исследования:

- рассмотреть сущностную характеристику понятий «информационная среда», «культура поведения»;
- исследовать уровень культуры поведения детей младшего школьного возраста в информационной среде;
- разработать содержание работы по воспитанию культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- провести анализ результатов экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, педагогическое наблюдение, тестирование, количественный, качественный анализ данных.

Опытно-экспериментальная база: МБОУ СОШ 7 им. Н.П. Иванова п. Северного Павловского района Краснодарского края.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: проведено углубленное исследование внеурочной деятельности для воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования и разработанный комплекс внеурочных занятий могут быть использованы педагогами начальной школы на практике с целью воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста.

Описание структуры работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

1 Теоретические основы воспитания культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

1.1 Сущностная характеристика информационной среды воспитания младшего школьника

В современных исследованиях все большее внимание исследователей и педагогов уделяется проблемам, посвященным информационному обществу и процессам информатизации.

В первую очередь, рассмотрим содержание такого понятия, как «информация»

Так, А.В.Воронцова пишет о том, что «информация носит научно-исследовательский характер той среды, в которой происходят информационные процессы, являющиеся предметом изучения дисциплины. Информация, прежде всего, научно-технической, регистрирующей фундаментальные процессы в триаде «природа – общество – технические системы»» [15, с. 246].

Как пишет Л.В.Нургалеева «информационная среда отождествляется либо с информационной системой, либо с самой информацией, содержащейся в электронных источниках» [33, с. 81].

В свою очередь, такие педагоги и исследователи, как Е.И.Булин-Соколовская, Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов, Е.Н.Хохлова рассматривают «информационную среду в тесной взаимосвязи с проблематикой образования, характеризуя ее как среду образовательную. При этом, образовательная среда как совокупность информационных ресурсов входит составной частью в образовательное пространство, выступая посредником между учеником и педагогом» [9, с. 55].

Более того, по мнению исследователей, наиболее значимым для освоения информационной среды и начала формирования ИКТ-

компетентности первый год обучения в школе. В это время учащиеся знакомятся с большинством инструментов деятельности, с которыми они будут работать до конца начальной школы.

Таковыми педагогами, как С.С. Бардецкий, В.А. Боговарова «информационная среда рассматривается как среда сетевого виртуального взаимодействия, технологической основой которой является автоматизированная информационная система» [6, с. 122].

В качестве примера можно привести платформы, как Moodle или Google Classroom, в которых размещается учебная информация, реализуются олимпиады, а также формируется информационное пространство, позволяющее педагогам и школьникам взаимодействовать друг с другом.

Другим подходом к трактовке понятия «информационная среда» является точка зрения Е.В. Петровой. Автор пишет о том, что «информационная среда является оценкой текущего состояния процесса взаимодействия, учебной деятельности» [34, с. 99]. Другими словами, автор говорит о том, что информационная среда является механизмом обмена информацией и взаимодействием педагога и обучающихся.

Как отмечает М.М. Старук информационная среда имеет достаточно сложную структуру. Ее компонентами являются процесс коммуникации, обмен информацией, периодические и библиотечные издания, цифровые ресурсы, выступающие средством ее хранения и демонстрации [42].

В начальной школе информационная среда включает в себя программно-аппаратную организацию (средства информационно-коммуникационных технологий), а также учебно-методическое наполнение информационных ресурсов и единую базу данных.

Целью взаимодействий субъектов информационных процессов является «удовлетворение потребностей в информации определенного рода, которая, требуется для формирования новых знаний и расширения имеющихся. Эти потребности подразделяются на витальные (жизненно-необходимые), социальные (коммуникативные), идеальные (познавательно-

образовательные), идеологические (ценностные), этнические и отражают, таким образом, все многообразие жизнедеятельности человека» [13, с. 12].

Как отмечает В.А. Фокеев, «совокупность информационных технологий образует информационную систему, реализующую информационные процессы. Информационная инфраструктура является подсистемой, поддерживающей циркуляцию информационных процессов. В ее состав входят базы данных; библиотеки, в том числе электронные; информационные технологии (аппаратное и программное обеспечение, информационные сервисы); технический персонал, занимающийся разработкой и обслуживанием информационных технологий» [47, с. 160].

Информационная среда также «включает в себя беспроводные коммуникационные каналы и сети (компьютерные, телефонные), системы сетевого управления и коммутации (активное сетевое оборудование), а также структурированные кабельные системы (пассивное сетевое оборудование). Структура и функции информационной среды позволяют выделить существенные признаки. Будучи сложной системой, информационная среда обладает рядом признаков, отличающих ее от пространства, от сред иных видов» [4, с. 79].

Открытость информационной среды обусловлена сущностью информации и характером информационных процессов, существование которых было бы невозможно. Кроме того, информационная среда открыта к взаимодействию с системами, способными к информационному обмену, предоставляет для этого соответствующие интерфейсы, адаптируется к запросам и потребностям взаимодействующих с ней систем [10].

Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко указывают, что «информационная культура личности в условиях современного общества отражается в следующих сторонах жизни человека: в свободном умении использовать в личных целях компьютерную и офисную технику, во владении различным программным обеспечением, а именно умении пользоваться текстовыми, табличными и графическими редакторами,

поисковыми системами, знаниями основ работы в глобальной сети Интернет, в способности анализировать и классифицировать информацию, предлагаемую различными научными изданиями и средствами массовой информации, способности извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать, в умении выделять главное в прочитанном тексте и владении навыками конспектирования, а также переработки информации, в способности работать с различного рода информацией – текстовой, табличной, в знании информационного оборота собственной профессиональной деятельности, стремлении к самообразованию и творческом использовании полученной информации» [48, с. 99]. На мой взгляд, данные умения необходимо для каждого человека, поскольку благодаря им появится возможность эффективно обрабатывать и анализировать информацию, а также работать с информационными ресурсами и платформами.

Понятия информационная среда и информационная культура являются разными понятиями, поскольку информационная среда выступает основой формирования информационной культуры, так как включает в себя информационный потенциал, информационные ресурсы и информационную инфраструктуру, от степени развития и эффективности функционирования которых зависит уровень развития информационной культуры общества [7].

Информационная среда обучающихся начальной школы включает в себя следующие основные элементы.

Материально-техническая база, согласно которой все кабинеты должны быть оснащены учебно-наглядным оборудованием и мультимедийными комплексами. На всех компьютерах установлено программное обеспечение: лицензионные операционные системы, антивирусные программы, архиваторы, офисные программы, а также программное обеспечение для интерактивных досок, документ-камер, электронных микроскопов, электронных лабораторий, систем голосования.

Свободный доступ к электронным образовательным ресурсам. Педагоги и обучающиеся имеют доступ к федеральным и региональным электронным образовательным ресурсам: Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Федеральные и региональные Интернет - ресурсы образования.

Коммуникационные средства. Школьная локальная сеть с выходом в Интернет, посредством которой организован документооборот школьной отчётности, обмен методической и дидактической литературой.

Информационно - образовательные ресурсы, структурированные в соответствии с предметным обучением, тематикой и направлениями познавательной деятельности.

Средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся. В школе создана автоматизированная база данных по оценке результатов обучения для анализа промежуточной и итоговой аттестации.

Наличие средств информационно – коммуникационных технологий для проведения урочных и внеурочных занятия с детьми.

Также стоит отметить, что для информационной культуры детей 7-8 лет свойственны специфические особенности (накопление и обобщение опыта, потребность в получении новой информации, развитие памяти и мышления), поскольку происходит стремительное развитие познавательных, мыслительных и психических процессов. В этом возрасте формируются внимание, мышление, воображение, память, речь. Предметы окружающей действительности дети начинают сравнивать и сопоставлять между собой, где информационная среда оказывает непосредственное воздействие на личность ребенка [37].

О.А. Козлов, Л.А. Гузикова пишут о том, что «в настоящее время информационная среда является неотъемлемой частью жизни современного человека. Кроме того, она играет существенную роль в системе начального общего образования. Также информационная среда в полной мере отражает

результат деятельности личности каждого индивида, а также специфические особенности социальной и практической направленности школьников. Следовательно, информационная среда выступает в качестве средства или технологии взаимодействия личности индивида и образовательного процесса в целом, формирования и сохранения ценностных ориентаций и установок общества, передаваемых из поколения в поколение» [26, с. 48].

Как указывает Т.И. Полякова, «поведение в информационной среде заключается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Информационная культура проявляется в интересе к информационной деятельности, в осознании ее важной роли в образовательных процессах, в осознанном выборе источников информации и владении алгоритмами их переработки, в комплексном использовании традиционных, электронных, сетевых и других информационных ресурсов, в осознании себя как носителя и распространителя информации, в активном информационном поведении, навыках находить и обрабатывать информацию, осознавать этические нормы общения в цифровом пространстве» [35, с. 11].

Л.В. Волкова, Л.Р. Лизунова, Ю.С. Волкова к факторам риска информационной среды, которые могут стать опасностями, относят следующие:

- «доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступающей и циркулирующей информации для школьников;
- наличие в информационной среде противоправного контента, вредоносной информации, воздействующей на нравственное развитие и ценностные ориентиры ребенка;
- наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков (формирование Интернет-зависимости);
- наличие в информационной среде контента манипулятивного характера, дезориентирующего школьника, ограничивающего его

возможности в условиях слабой правовой образованности и возрастных особенностей несовершеннолетних» [14, с. 39].

Следовательно, информационная среда воспитания младшего школьника должна стать пространством для формирования полноценной информационной культуры, которая охватывает не только технические аспекты работы с информацией, но и этические её стороны. Важно создать условия, при которых школьники смогут осознать ценность информации как ресурса, а не лишь как средства для достижения целей. Сформированные ценностные установки помогут детям выбирать правильные ориентиры в потоке информации, что крайне важно в современном мире.

Коммуникативные навыки играют ключевую роль в информационном взаимодействии. Воспитание умения эффективно общаться, задавать вопросы и выражать свои мысли помогает младшим школьникам не только взаимодействовать с окружающими, но и самостоятельно находить и обрабатывать информацию. Критическое мышление, в свою очередь, позволит детям анализировать полученные сведения, фильтровать достоверные источники от недостоверных [18].

Также следует акцентировать внимание на оценочном отношении к информации. Школьники должны научиться воспринимать информацию не как данность, а как объект анализа и критики. Это позволит им выработать собственные взгляды и мнения, основанные на аргументированном подходе. Позитивный опыт информационной деятельности и общения с одноклассниками и учителями создаст атмосферу доверия и поддержки, где каждый сможет развивать свои навыки и обмениваться знаниями [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что информационная среда является важным звеном в развитии и воспитании ребенка, поскольку позволяет обмениваться информацией для получения новых знаний и практического опыта. Информационная среда имеет достаточно сложную структуру. Ее компонентами являются процесс коммуникации, обмен

информацией, периодические и библиотечные издания, цифровые ресурсы, выступающие средством ее хранения и демонстрации.

В начальной школе информационная среда включает в себя программно-аппаратную организацию (средства информационно-коммуникационных технологий), а также учебно-методическое наполнение информационных ресурсов и единую базу данных. Более того, информационная среда способствует эффективному отбору, анализу и обмену информацией для достижения определенных целей (личностных, познавательных, образовательных). В детском возрасте информационная культура выступает как современная проблема воспитания школьника, о чем и пойдет речь в следующем параграфе.

1.2 Культура поведения в информационной среде как современная проблема воспитания школьника

Существенную роль в информационной среде обучающихся играет культура поведения. Как считают Ю.С. Зубов, В.А. Фокеев, «появление понятия «культура поведения в информационной среде» напрямую связано со стремительным развитием информационного общества, в частности, с переходом информации в категорию основных элементов общественного развития, увеличением важной для общества информации, с процессом информатизации системы профессионального образования, с постоянным обновлением программного обеспечения, технических средств и информационных средств» [36, с. 99].

Культура поведения в информационной среде представляется совокупностью умений и навыков обучающихся работать с различной информацией, а именно: осуществлять ее отбор, анализ и синтез.

З.Г. Альбекхаджиева пишет о том, что «культура поведения представляет собой соблюдение основных требований и правил

человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими» [3, с. 54].

В свою очередь, В.А. Виноградов отмечает, что «культура поведения – это совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, общении другими людьми), в котором находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения» [11, с. 48].

Анализируя Стратегию воспитания младших школьников на предмет формирования культуры поведения в информационной среде, было установлено, что обучающиеся младших классов должны обладать умениями работать с информацией, а именно осуществлять сбор, обработку, анализ, организацию ее передачи, интерпретацию. Кроме того, обучающиеся должны уметь использовать в процессе учебной деятельности современные информационные образовательные технологии для создания различных проектов и исследовательских работ.

В программе воспитания младших школьников указано, что личностными результатами обучающихся начальной школы выступают умения критически анализировать информацию, выбирать надежные источники информационных ресурсов, а также отбирать и работать с информацией, строить собственные суждения на их основе.

Формирование культуры поведения детей младшего школьного возраста также связано с особенностями данного возраста. Важным является формирование у ребенка представлений относительно того или иного предмета, а также категорий «хорошо-плохо», «правильно-неправильно».

В Федеральной образовательной программе начального общего образования, личностными результатами младших школьников является наличие умений работать с информационными источниками, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности, а также анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей [19].

В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты младших школьников включают в себя совокупность умений использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, а также различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации [45].

В связи с этим, «постоянная модернизация и совершенствование информационной культуры способствует объединению и сплочению людей в определенные группы, которые осознают имеющиеся проблем информационной культуры, значимость информатизации для становления обучающихся начальной школы» [23, с. 66].

А.А. Витухновская указывает, что «сама по себе информационная культура является одним из ключевых механизмов функционирования жизни современного общества, поскольку она способствует формированию новых качеств, а также переходу за рамки настоящей жизни. Все этого свидетельствует о том, что информационная культура оказывает важное значение для изменения устоявшихся социально-экономических, политических и духовных ценностей индивидов, а также перехода на абсолютно новый уровень жизни. Процесс формирования и овладения элементами информационной культуры направлен на приобретение обучающимися средних профессиональных образовательных организаций универсальных качеств личности для более точного и верного понимания самого себя, осознания своей роли в информационном обществе» [12, с. 34].

Поскольку на сегодняшний день нет единой трактовки понятия «информационная культура», возникает потребность в его углубленном изучении с точки зрения и позиций разных исследователей.

В своей работе А.В. Уразова пишет о том, что «термин «информационная культура» впервые появился в отечественных

исследованиях в 70-х годах XX века. Так, например, в 1974-1975 гг. такие библиографы К.М. Войханской и Б.А. Смирновой, и Э.Л. Шапиро стали приносить в типографию журналов «Библиотека и информация», «Научно-технические библиотеки СССР» свои статьи и научные исследования, в которых было использовано понятие «информационная культура». Затем, ввиду стремительной цифровизации и информатизации современного общества, понятие «информационная культура» видоизменилось, а также приобрело более масштабное и широкое значение. Более того, информационная культура постоянно расширялась теоретическими знаниями и опытом в области информатики и кибернетики, обществознания» [43, с. 261].

А.Т. Ашеро́в, «рассматривая значение термина «информационная культура», определил ее структуру, включающую основные компоненты, к которым относится информационная культура личности, информационная культура обучающихся и информационная культура общества» [5, с. 205].

Под информационной культурой Т.И. Полякова понимает «один из элементов общей культуры личности, в который включены знания в отношении точных наук, информатики, теории баз данных и кибернетики и т.д. В связи с чем, для высокого уровня информационной культуры личности характерно достаточное наличие теоретических знаний в сфере современных информационных средств, наличие практических умений и навыков правильно пользоваться тем или иным программным обеспечением, продуктом для упрощения поиска необходимой информации, автоматизации однообразных действий, становлении и развитии информационных компетенций для решения ложных, нестандартных ситуаций в процессе получения среднего профессионального образования» [35, с. 12].

Е.А. Алисов, Д.Ю. Калинин указывают, что «внедрение новых современных технологий в жизнь человека способствует тому, что уровень информационной культуры повышается, а также соответствует развитию инновационной экономики. Более того, информационная культура выступает

в качестве сложного, многогранного процесса, поскольку взаимосвязана с такими видами деятельности, как материальная, духовная и др.» [28, с. 10].

Как правило, чаще всего информационная культура понимается в триаде.

По мнению Е.О.Смирновой, период младшего школьного возраста является наиболее важным для детей периодом, поскольку у детей формируется познавательный интерес к социально значимой деятельности, результаты которой будут оцениваться социальным обществом [40, с.92].

Существенные изменения в развитии младшего школьника происходят в психической деятельности: ввиду возможности нервной системы увеличивается скорость реакций торможения и возбуждения, формируются волевые качества младших школьников, такие как самостоятельность, способность подчиняться требованиям старших, осознание собственных действий и поступков во избежание нежелательных последствий, сдерживание импульсивных действий.

Кроме того, высокая степень подвижности и уравновешенность школьника дает возможность корректировать собственное поведение исходя из требований окружающих. Однако стоит обратить внимание и на минусы в физиологии развития младших школьников, основным из которых является недостаточное количество энергии в нервных тканях, что в свою очередь может привести к перенапряжению ребенка. Чтобы избежать перенапряжение школьника, как педагоги, так и родители должны строго соблюдать режим ребенка в школе и дома, повышать уровень физической активности школьников [16].

Также существенные изменения в период младшего школьного возраста происходят в процессе учебной деятельности. Образовательный процесс в начальной школе построен таким образом, что именно в большей мере развивается словесно-логическое мышление, однако у большинства детей развитие разных видов мышления находится примерно на одном уровне. Стоит отметить, что развитие мышления не происходит обособленно,

а развивается во взаимосвязи с развитием речи детей. Кроме того, помимо активного развития словаря, у младших школьников формируются умения устно и письменно излагать собственные мысли, которые способствуют формированию контекстной речи, являющейся показателем уровня развития детей [41].

Формирование культуры поведения детей младшего школьного возраста также связано с особенностями данного возраста. Важным является формирование у ребенка представлений относительно того или иного предмета, а также категорий «хорошо-плохо», «правильно-неправильно» [8].

Уровень сформированности информационной культуры младшего школьника определяется по следующей совокупности критериальных показателей.

Состояние информационного самосознания младшего школьника. Сюда входит сознание детьми важности информации в учебном процессе. Например, младший школьник умеет выделять основные идеи из текстов и понимает, как использовать полученные знания на практике.

Развитость информационно-технологических навыков, что выражено умением детей пользоваться компьютером, интернетом и другими ИКТ средствами. С помощью данных навыков ребенок может выполнять простые задачи: искать информацию и создавать проекты.

Самостоятельность и творческая активность, которая проявляется в умении обучающихся самостоятельно решать задачи и находить нестандартные решения. Например, младшие школьники могут разработать индивидуальный проект или исследование, выбирая темы на основе собственных интересов.

Эмоциональное отношение к информационной деятельности, выраженное посредством заинтересованности и положительном восприятии. Информационная работа способствуют более эффективному обучению. Например, участие в конкурсах и мероприятиях вызывает у ребенка интерес и повышает уровень активности.

Эффективность и успешность информационной деятельности, в соответствии с которой обучающиеся могут демонстрировать успешное выполнение заданий и проектов, оперативно находить нужные данные и защищать свои работы публично [24].

О.А. Митрахович разработал «модель оценки уровня сформированности информационной культуры включает оценку сформированности всех ее компонентов: мотивов, целеполагания, учебных действий, контроля и оценки» [31, с. 64].

В таблице 1 представлены уровни сформированности информационной культуры младших школьников и их краткая характеристика [36].

Таблица 1 – Уровни сформированности информационной культуры младших школьников

Уровень сформированности информационной культуры	Характеристика
Инициативно-творческий или высокий	Учащиеся обладают широким кругозором, имеют глубокие и системные знания информационной направленности.
Знаниево-ориентированный или средний	Наличие у учащихся недостаточно систематических и глубоких знаний, некоторого арсенала информационных умений по поиску, хранению и обработке информации.
Прогматико-потребительский или низкий	Характеризует низкую степень осознанности важности информационной культуры, отсутствие интереса.

С.М. Конюшенко выделяет наиболее актуальные для исследования компоненты информационной культуры ученика начальной школы:

- «поиск информации (чтение информации, представленной текстом, таблицей, схемой, диаграммой; выбор информации, необходимой для дальнейшей работы; поиск недостающих данных и дополнение таблицы или схемы; сопоставление информации. работа по алгоритму);

- оценка информации (выделение существенной информации, обобщение, анализ, установление зависимостей, классификация, формулирование);
- представление информации (моделирование, перевод информации из таблицы в текст и наоборот)» [27, с. 41].

Указанные компоненты соответствуют возрастным особенностям обучающихся начальной школы, а также способствуют воспитанию у их информационной культуры, развитию умений работать с информацией и информационными источниками [30].

Таким образом, проблема воспитания культуры поведения в информационной среде заключается в том, что при взаимодействии с информационной средой у детей часто возникают трудности, которые препятствуют эффективной работе в этой среде и сказываются на их обучении. Как правило, это информационная неразборчивость и информационные перегрузки.

1.3 Воспитательный потенциал внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, «понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и является образовательной деятельностью, выражаемой в формах, имеющих явные отличия от классно-урочной системы. При реализации своих задач внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения начальной образовательной программы образовательной организации» [45].

Согласно ФГОС НОО, начальная образовательная программа реализуется образовательной организацией посредством урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Стоит обратить особое внимание на тот аспект, что «согласно ст. 9, п. 6 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», образовательный стандарт указывает на то, что основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся с последующим включением в нее условно нового элемента – внеурочной деятельности.

Взаимосвязь учебной и внеурочной частей основной образовательной программы основывается на Программе воспитания и социализации обучающихся, которая является составной частью примерных образовательных программ образовательной организации для начальной и средней школы» [44].

Поскольку на сегодняшний день существует множество трактовок понятия «внеурочная деятельность», целесообразно рассмотреть точки зрения различных исследователей и педагогов.

Само по себе понятие «внеурочная деятельность», применяемое в целях обозначения определенной совокупности дополнительных направлений образовательной организации, не является новым в педагогической теории и практике, однако для образовательной организации является неотъемлемой частью выполняемых ей ключевых задач средней школы [32].

В разные исторические этапы содержание понятия «внеурочная деятельность» подлежало многочисленным изменениям, что обусловлено приоритетами и мировоззренческими подходами исследователей в процессе становления системы образования в целом, формирование которой происходило под влиянием изменения идеологических и культурных ценностей общества [21].

Как отмечают Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, для реализации в школе

доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность [17].

Таким образом, внеурочная деятельность, которая способна сформировать культуру поведения в информационной среде, относится к направлению «Информационная культура».

Она предполагает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Стоит отметить, что такими педагогами-исследователями, как Н.В. Абрамовских, В.С. Ильиных было установлено, что «сущность понятие «внеурочная деятельность» заключается в организации единого педагогического процесса, направленного на решение воспитательных задач и основанного на целенаправленной программе организации и развития обучающихся в рамках школы. Авторы указывают, что в отличие от урочной деятельности внеклассная деятельность не является обязательной формой реализации занятий, а в большей степени направлено на эффективное времяпровождение обучающихся после занятий в школе» [1, с. 55].

Также важным при формировании культуры в информационной среде у детей младшего школьного возраста является соблюдение некоторых важных принципов:

- принцип научности, основанный на научном подходе и методе;

- принцип связи теории с практикой, заключающийся в реализации практических навыков наряду с теоретической основой;
- принцип систематичности, заключающийся в том, что формирование информационной культуры происходит на постоянной основе;
- принцип последовательности, сущность которого заключается в изучении и погружении в культуру происходит с учетом уже изученного материала;
- принцип доступности, при котором изученный материал относительно правил поведения является доступным;
- принцип наглядности, в соответствии с которым, изученный материал является понятным;
- дифференцированный подход, заключающийся в учете индивидуальных особенностей детей [22].

Основной целью формирования культуры воспитания в информационной среде у школьников младшего возраста во внеурочной деятельности является получение учащимися знаний, умений и навыков информационного самообеспечения [39].

М.Н. Филатова отмечает, что «ключевая особенность формирования культуры поведения младших школьников в информационной среде заключается в том, что на протяжении периода обучения в начальной школе ребёнок фактически осваивает лишь элементы теоретических знаний в области безопасности в информационной среде, в том числе в сети Интернет. Этот процесс происходит, преимущественно, на внеурочных занятиях.

Вместе с тем, к моменту завершения обучения в младших классах ребенок должен владеть достаточно солидным запасом и теоретических знаний и практических умений в области безопасности в информационной среде, а именно: знание основ безопасного поведения в сети Интернет, умение пользоваться Интернетом, умение отличать опасные сайты от безопасных, критическое мышление, умение выделять источник информации в сложившейся ситуации, способность принимать единственно правильное

решение в зависимости от сложившейся ситуации» [46, с. 430].

В своем исследовании Е.А. Крюкова пишет, что «формирование информационной культуры может осуществляться в различных направлениях, среди которых можно выделить информационные ресурсы общества, основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения, аналитико-синтетическая переработка источников информации в учебной и научно-познавательной деятельности учащихся, структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся в ходе учебной и научно-познавательной деятельности, информационная культура и новые информационные технологии» [29, с. 85].

Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова выделяют следующие «возможности организации внеурочной деятельности в формировании информационной культуры у младших школьников:

- раскрытие способностей, интересов и возможностей детей в различных видах деятельности;
- создание необходимых условий для развития детей в той сфере внеурочной деятельности, которую они выбрали;
- развитие творческих способностей учащихся, опыта их творческой деятельности;
- расширение рамок общения младших школьников с социумом;
- формирование знаний, умений, навыков учащихся;
- создание необходимых условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков учащимися;
- коррекционная работа со школьниками, которые испытывают трудности в обучении» [25, с.16].

Также организованная в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, «внеурочная деятельность по формированию информационной культуры у младших школьников представляет собой определенную систему педагогических условий, которые позволяют проводить исследования, направленные на

оценивание уровня личностных результатов, обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы» [45].

«При разработке программ внеурочной деятельности по воспитанию культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности следует учитывать, что в нее должны быть включены:

- непосредственно содержание курса с указанием видов деятельности и форм ее организации;
- тематическое планирование;
- планируемые результаты освоения курса» [38, с.27].

«При планировании программы внеурочной деятельности по формированию информационной культуры у младших школьников, следует учитывать не только интересы обучающихся, но также и возможности, которыми обладает образовательная организация» [45].

О.А. Митрахович пишет, что «среди основных аспектов реализации внеурочной деятельности, согласно федеральному стандарту, необходимо учитывать:

- развитие личности и способностей, обучающихся;
- удовлетворение их познавательных интересов;
- оказание содействия в самореализации одаренных и талантливых обучающихся;
- задействование учащихся и их родителей, либо законных представителей в разработке основной образовательной программы (ООП) [31, с.59].

ООП – нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основная образовательная программа характеризует специфику и особенности образовательной организации, а также определяет путь достижения образовательного стандарта [45].

М.В. Загидуллина подчеркивает, что «успешность и результативность внеурочной деятельности по формированию информационной культуры у младших школьников может быть достигнута в том случае, если она будет рационально и верно спланирована, будет иметь под собой методическое обоснование, а также обеспечена со стороны кадров и материально-технически» [20, с. 194].

В настоящее время имеются программы внеурочной деятельности, целью которых ставится формирование культуры поведения.

Н.В. Абрамовских, В.С. Ильиных дают описание программ внеурочной деятельности, которые способствуют формированию культуры поведения в информационной среде.

Программа «Основы информационной культуры школьника». Указанная программа носит интегративный характер, аккумулирует знания из логики, лингвистики, библиотековедения, библиографоведения, информатики и других наук. Занятия проводятся два раза в неделю, в рамках программы предусмотрена работа с родителями, например, создание совместных проектов с использованием информационных технологий. Для проведения занятий используются как традиционные формы (урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества), так и игровые, соревновательные формы (конкурс, турнир, викторина, брейн-ринг, путешествие по станциям, путешествие по интернету и др.).

Программа «Безопасная информационная деятельность» «направлена на повышение информированности обучающихся относительно причин и условий появления информационных угроз. По результатам реализации программы у обучающихся формируются социально-психологические установки, направленные на отторжение деструктивной информации, эмоциональная среда и устойчивые ценности, препятствующие возможным информационным зависимостям» [1].

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Формирование культуры поведения в информационной среде – одна из задач

курса информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». В рамках занятий обучающиеся учатся выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки.

Однако в указанных программах недостаточно практических заданий и ситуаций для обучающихся начальной школы для воспитания у них информационной культуры.

Таким образом, можно констатировать, что внеурочная деятельность, целью которой является формирование информационной культуры у младших школьников, должна быть ориентирована на формирование: устойчивого интереса к элементам информационных технологий; устойчивой потребности в использовании информационных технологий; умение грамотно искать и отбирать информацию по заданной теме с помощью цифровых ресурсов.

2 Экспериментальная работа по воспитанию культуры поведения в информационной среде у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

2.1 Исследование культуры поведения детей 7 – 8 лет в информационной среде

Данное исследование было проведено на базе МБОУ СОШ 7 им. Н.П. Иванова п. Северного Павловского района Краснодарского края среди обучающихся 1-ого класса в количестве 20-ти человек: контрольная и экспериментальная группы. Возраст испытуемых – 7-8 лет.

Цель исследования – выявить уровень сформированности культуры поведения младших школьников в информационной среде, а также проверить эффективность разработанной и апробированной программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Основные этапы исследования:

- констатирующий этап, на котором была проведена первичная диагностика изучения уровня сформированности поведения младших школьников в информационной среде;
- формирующий этап, на котором была разработана и апробирована программу внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника»;
- контрольный этап, на котором был осуществлен сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики культуры поведения младших школьников в информационной среде, а также определена эффективность программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Для проведения диагностики была использована методика Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников».

Данная методика включает в себя 4 основных блока, позволяющих оценить уровень культуры поведения младших школьников в информационной среде:

По каждому из 4-х блоков предусмотрена отдельная диагностика.

Первый блок методики включает в себя опросник, отражающий причинно-следственные связи и системность знаний младших школьников.

Второй блок включает в себя совокупность вопросов следующего содержания:

- «Кто такой образованный человек и для чего нужно много знать?»;
- «Какой профессией ты бы хотел овладеть?»;
- «Если ли хорошие или плохие профессии?».

По каждому блоку методики предусмотрена общая шкала оценки. Максимальная оценка заданий каждого блока 5 баллов.

Уровни сформированности информационной культуры младших школьников:

- инициативно-творческий или высокий, согласно которому младшие школьники имеют глубокие и системные знания информационной направленности, обладают широким кругом умений по поиску, передаче, хранению, систематизации информации;
- знаниево-ориентированный или средний, в соответствии с которым у младших школьников недостаточно систематических и глубоких знаний, некоторого арсенала информационных умений по поиску, хранению и обработке информации;
- прогматико-потребительский или низкий, при котором обучающиеся имеют низкую степень осознанности важности информационной культуры, отсутствие интереса.

Результаты проведения первичного исследования младших школьников по методике Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников» представлены в Приложении А. Осуществим подробный анализ полученных результатов по каждому блоку диагностики.

На рисунке 1 представлены результаты исследования младших школьников контрольной и экспериментальной групп по первому блоку (глубина и системность знаний).

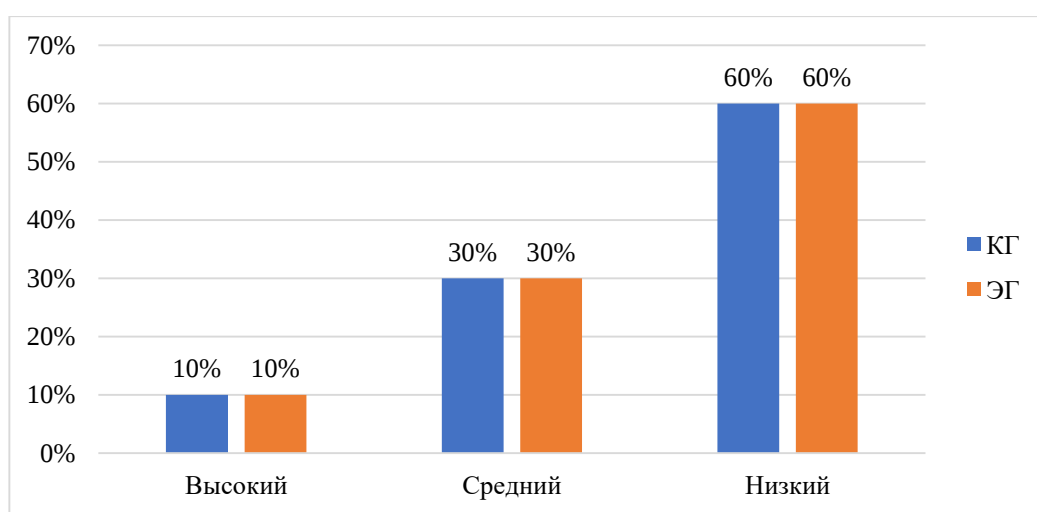


Рисунок 1 – Уровень сформированности глубины и системности знаний младших школьников контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования

По данным рисунка 1 установлено, что у 60 % испытуемых контрольной группы (6 детей) и 60 % испытуемых экспериментальной группы (6 детей) выявлен низкий уровень глубины и системности знаний, поскольку у младших школьников выявлены трудности в процессе восприятия, освоения и использования информации. Кроме того, ответы детей показали, что обучающиеся не осознают значимость информации в повседневной жизни, у них не сформированы умения находить нужные данные, а также оценивать источники информации и их достоверность. У 30% испытуемых контрольной группы (3 детей) и 30 % испытуемых

экспериментальной группы (3 детей) выявлен средний уровень глубины и системности знаний, поскольку младшие школьники не имели трудностей в процессе восприятия информации, а также осознавали ее значимость для повседневной жизни. Однако они имели сложности в процессе оценки источников информации и их достоверности.

У 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) и 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) выявлен высокий уровень глубины и системности знаний, поскольку младшие школьники не имели трудностей в процессе восприятия информации, а также оценки источников информации и их достоверности. Дети осознавали значимость информации для повседневной жизни, а также понимали ее ключевую цель. Следовательно, у большинства младших школьников преобладает низкий уровень глубины и системности знаний.

На рисунке 2 представлены результаты по второму блоку (уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов).

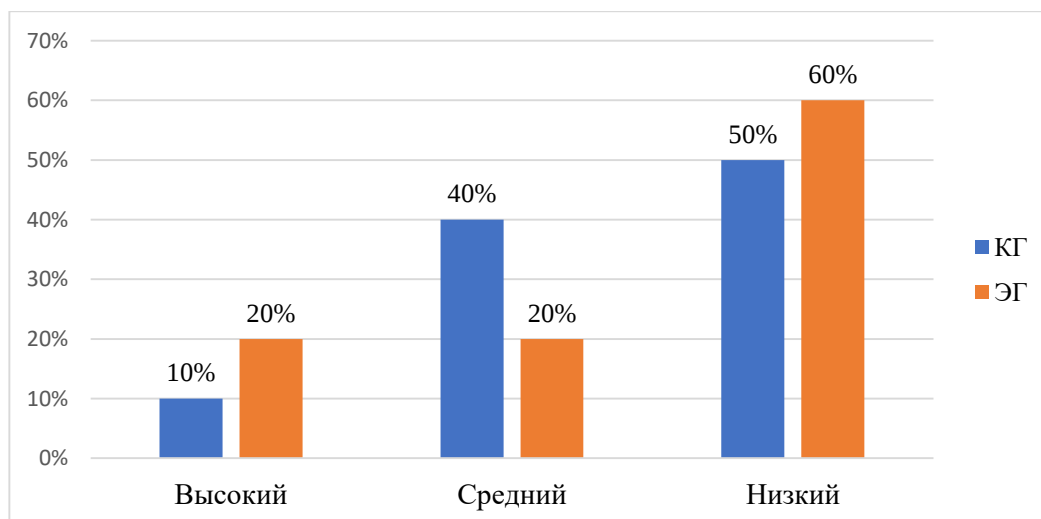


Рисунок 2 – Уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов младшими школьниками контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования

Исходя из полученных данных рисунка 2 установлено, что у 50 % испытуемых контрольной группы (5 детей) и 60 % испытуемых экспериментальной группы (6 детей) выявлен низкий уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов, что выражено тем, что обучающиеся данной категории не осознают значимость использования информации для получения новых знаний. Более того, младшие школьники не знают, кем бы они хотели стать в будущем и чем им могут быть полезны информационные ресурсы.

У 40 % испытуемых контрольной группы (4 детей) и 20 % испытуемых экспериментальной группы (2 детей) выявлен средний уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов, поскольку обучающиеся не всегда осознают значимость использования информации для получения новых знаний. Также младшие школьники не знают, кем бы они хотели стать в будущем.

У 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) и 20 % испытуемых экспериментальной группы (2 детей) выявлен высокий уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов, что выражено тем, что ребенок осознает значимость использования информации для получения новых знаний. Также младший школьник знает, кем он хочет стать в будущем («разработчик игр») и знает, чем ему для этого могут быть полезны информационные ресурсы.

Следовательно, у большинства младших школьников обеих групп преобладает низкий уровень осознанной потребности при использовании информационных ресурсов.

На рисунке 3 представлены результаты по третьему блоку (уровень сформированности умений младших школьников контрольной и экспериментальной групп находить нужную информацию).

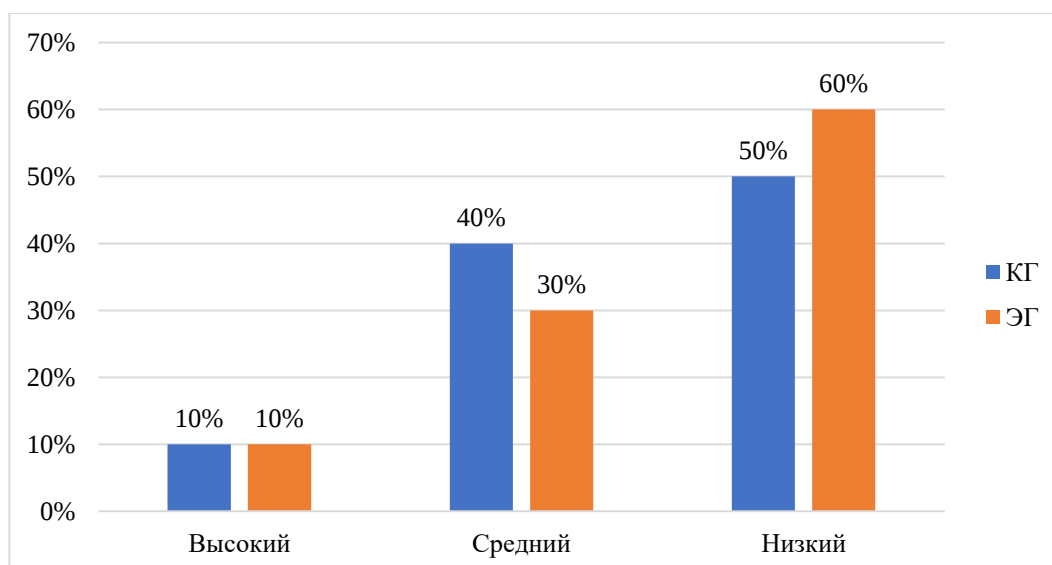


Рисунок 3 – Уровень сформированности умений младших школьников контрольной и экспериментальной групп находить нужную информацию на констатирующем этапе исследования

Анализируя данные рисунка 3 было установлено, что у 50 испытуемых контрольной группы (5 детей) и 60 % испытуемых экспериментальной группы (6 детей) выявлен низкий уровень сформированности умений находить нужную информацию, так как обучающиеся не умеют находить нужную информацию, а также выделять из нее главную мысль.

У 40 % контрольной группы (4 детей) и 30 % испытуемых экспериментальной группы (3 детей) выявлен средний уровень сформированности умений находить нужную информацию, поскольку обучающиеся не всегда могли найти верную и достоверную информацию, а понять ее содержание и цель.

У 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) и 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) выявлен высокий уровень сформированности умений находить нужную информацию, поскольку младший школьник за короткое время найти верную и достоверную информацию, а также понять ее содержание и основную цель.

Таким образом, у большей части младших школьников контрольной и экспериментальной групп выявлен недостаточный уровень

сформированности умений находить нужную информацию.

На рисунке 4 представлены результаты по четвертому блоку (уровень сформированности умений младших школьников контрольной и экспериментальной групп выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически).

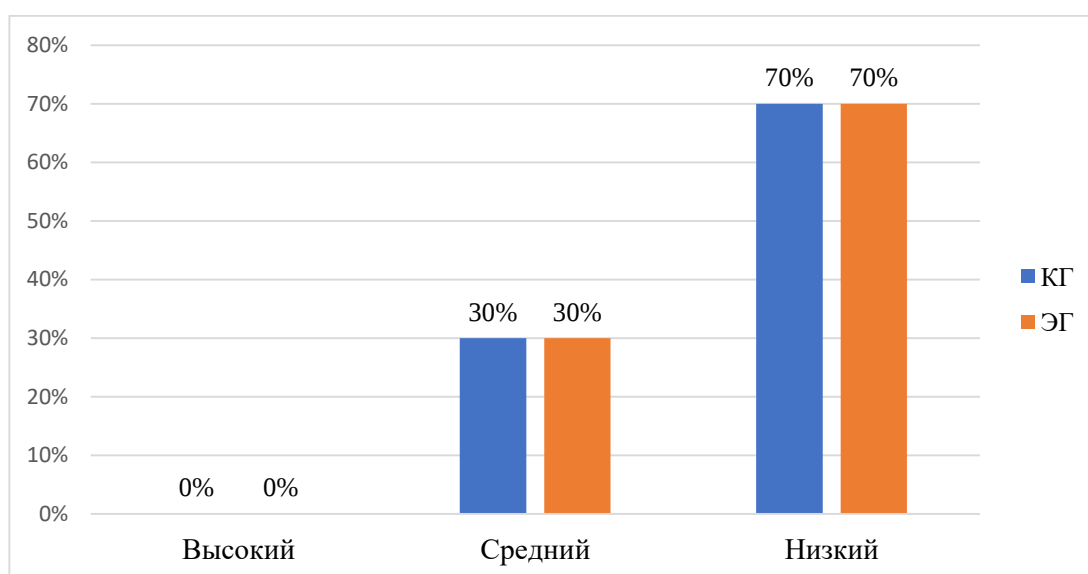


Рисунок 4 – Уровень сформированности умений младших школьников контрольной и экспериментальной групп выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически на констатирующем этапе исследования

Исходя из полученных данных рисунка 4 установлено, что у 70 % испытуемых контрольной группы (7 детей) и 70 % испытуемых экспериментальной группы (7 детей) выявлен низкий уровень сформированности умений выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически, так как младшие школьники не смогли понять суть и содержание информации, а также дать оценку ее достоверности.

У 30 % испытуемых контрольной группы (3 детей) и 30 % испытуемых экспериментальной группы (3 детей) выявлен средний уровень сформированности умений выделять смысл и значение полученной

информации, оценивая ее критически, так как младшие школьники смогли понять суть и содержание информации, но имели трудности в оценке ее достоверности.

Следовательно, у большинства младших школьников контрольной и экспериментальной групп преобладает низкий уровень сформированности умений выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически.

По итогам выполнения заданий по 4 блокам методики Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников», был определен общий уровень поведения детей контрольной и экспериментальной групп в информационной среде, результаты которого отражены на рисунке 5.

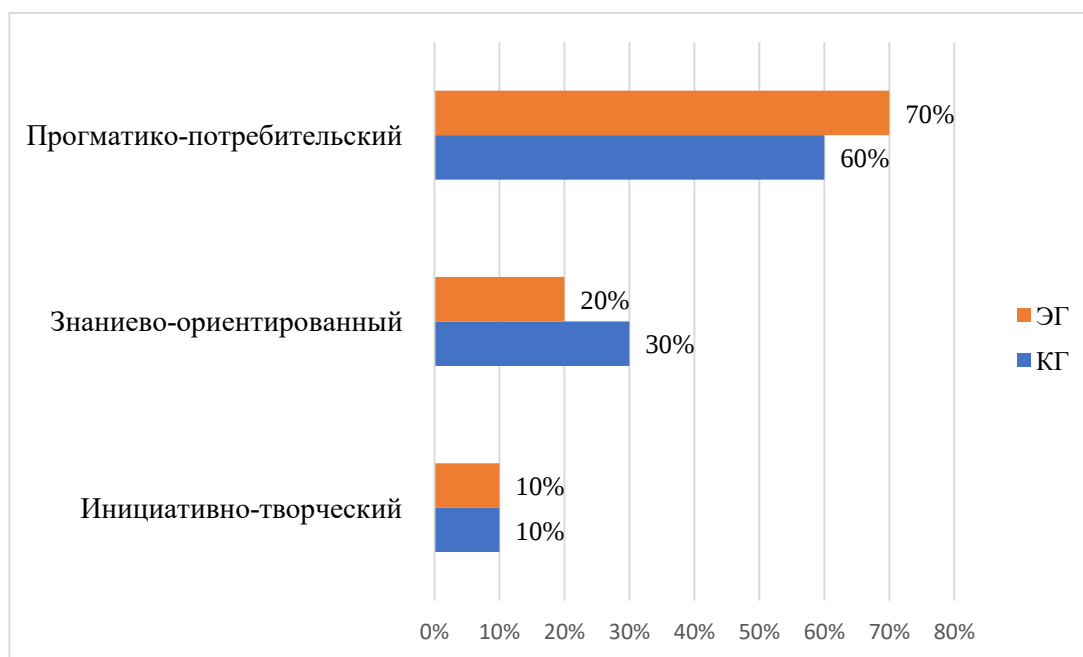


Рисунок 5 – Общий уровень сформированности поведения младших школьников контрольной и экспериментальной групп в информационной среде на констатирующем этапе исследования

По данным рисунка 5 установлено, что у 60 % испытуемых контрольной группы (6 детей) и 70 % испытуемых экспериментальной группы (7 детей) выявлен прогматико-потребительский или низкий уровень

поведения в информационной среде, поскольку обучающиеся имеют низкую степень осознанности важности информационной культуры, отсутствие интереса.

У 30 % испытуемых контрольной группы (3 детей) и 20 % испытуемых экспериментальной группы (2 детей) выявлен знаниево-ориентированный или средний уровень поведения в информационной среде.

У 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) и 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) выявлен инициативно-творческий или высокий уровень поведения в информационной среде.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования по выявлению сформированности поведения младших школьников в информационной среде показали, что у большинства обучающихся контрольной и экспериментальной групп преобладает низкий уровень, так как они не проявляют заинтересованность к информации, а также не умеют ее анализировать и оценивать. Дети в большей степени интересуются тем, что нравится им, а значит, проявляют к ней потребительское отношение.

Поскольку в теоретической части данного исследования мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность является эффективным методом формирования информационной культуры младших школьников, а также устойчивого интереса к элементам информационных технологий; устойчивой потребности в использовании информационных технологий; умение грамотно искать и отбирать информацию по заданной теме с помощью цифровых ресурсов, то нами была разработана программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

2.2 Разработка программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника»

На формирующем этапе данного исследования была разработана программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Цель программы: формирование и развитие информационной культуры младших школьников.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к элементам информационных технологий;
- развитие устойчивой потребности обучающихся в использовании информационных технологий;
- развитие умений грамотно искать и отбирать информацию по заданной теме с помощью цифровых ресурсов;
- развитие умений формулировать собственные мысли и доказывать свою точку зрения.

Сроки реализации программы – 6 месяцев. Количество часов – 16. Программа была апробирована в экспериментальной группе школьников.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, аудиторские занятия, научный клуб, экскурсии.

Виды деятельности, реализуемые на занятиях: работа с энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами, презентациями.

Разработанная программы включала в себя следующие разделы:

Информационные ресурсы общества и информационная культура:

- исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»;
- первичные документы как составная часть информационных ресурсов;
- библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения:

- фактографический поиск и алгоритм его выполнения;
- тематический поиск и алгоритм его выполнения.

Результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать с позиций творческих задач, с точки зрения содержания средств его выражения.

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления информационной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных тематических задач;

– сознательное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Содержание программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Цель данного раздела – сформировать у обучаемых представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества.

Теоретическая часть: изучение информации, ее видов.

Практическая часть: урок-игра.

Форма контроля: научный клуб, аудиторное занятие.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Теоретическая часть: методы работы с информацией.

Практическая часть: знакомство со словарями и энциклопедиями.

Практическая часть: поиск информации в базах.

Форма контроля: аудиторные занятия, научный клуб.

В таблице 2 представлено тематическое планирование занятий в рамках программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Таблица 2 – Тематическое планирование занятий в рамках программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника»

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура		10	Личностные результаты: формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности		5	

Продолжение таблицы 2

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация	1	развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать с позиций творческих задач, с точки зрения содержания средств его выражения.
2.	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1	
3.	Урок-игра: тренируем память (зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную)	1	
4.	Источники информации. Виды информации	1	
5.	Урок-игра: закрепляем знания о видах информации.	1	
1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества		3	Метапредметные результаты: умение видеть и воспринимать проявления информационной культуры в окружающей жизни; использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных тематических задач; сознательное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
6.	Книги как основной источник информации	1	
7.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1	
8.	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	1	
1.3. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества		2	
9.	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	1	
10.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности	1	
Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения		6	Личностные результаты: формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
2.1. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения		3	
11.	Поиск информации в словарях и энциклопедиях	1	

Продолжение таблицы 2

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности
12.	Поиск информации в словарях и энциклопедиях	1	развитие у учащихся способности к саморазвитию и
13.	Практическая работа. Знакомство со словарями и энциклопедиями.	1	самосовершенствованию; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
2.2. Тематический поиск и алгоритм его выполнения		3	умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
14.	Поиск информации по теме «Животные»	1	умение обсуждать и анализировать с позиций творческих задач, с точки зрения содержания средств его выражения.
15.	Особенности поиска информации в Интернете	1	Метапредметные результаты: умение видеть и воспринимать проявления информационной культуры в окружающей жизни;
16.	Практическая работа. Поиск информации в разных поисковых системах (Яндекс, Гугл и др.)	1	овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов; умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных тематических задач; сознательное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

В таблице 3 представлено календарно-тематическое планирование занятий программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование занятий программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника»

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура		10		
1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности		5		
1.	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация	1		
2.	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1		
3.	Урок-игра: тренируем память (зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную)	1		
4.	Источники информации. Виды информации	1		
5.	Урок-игра: закрепляем знания о видах информации.	1		
1.2. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества		3		
6.	Книги как основной источник информации	1		
7.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	1		
8.	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	1		
1.3. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества		2		
9.	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	1		
10.	Интернет как источник информационных ресурсов.	1		

Продолжение таблицы 3

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Информационная безопасность личности			
	Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	6		
	2.1. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	3		
11.	Поиск информации в словарях и энциклопедиях	1		
12	Поиск информации в словарях и энциклопедиях	1		
13.	Практическая работа. Знакомство со словарями и энциклопедиями.	1		
	2.2. Тематический поиск и алгоритм его выполнения	3		
14.	Поиск информации по теме «Животные»	1		
15.	Особенности поиска информации в Интернете	1		
16.	Практическая работа. Поиск информации в разных поисковых системах (Яндекс, Гугл и др.)	1		

В процессе разработки занятий педагогом будут реализованы задания, связанные с использованием различных источников информации: словарей, справочников, энциклопедий, Интернет-ресурсов, ИКТ-средств.

Активное участие в практической работе принимали родители младших школьников. Они совместно с детьми искали информацию по теме «Животные», структурировали ее, подбирали иллюстрации, а также разрабатывали мультимедийную презентацию. Также родители занимались с детьми дома в рамках компьютерной системы «ЛИКС-ИЗ-БОРНИК» и мультимедийной программы «Час книги».

Все занятия носили ярко выраженную практическую направленность. На занятия учащиеся экспериментальной группы всегда шли с большим интересом, а сами занятия проходили очень активно, дети энергично вступали в дискуссию и с педагогом, и с друг с другом, пытаясь

аргументированно обосновать свое мнение. Ребята часто упоминали о занятиях и полученных на них навыках работы с информацией и информационными ресурсами.

В целом, был виден интерес детей экспериментальной группы к формированию умений и навыков работать с информацией. Существенную помощь оказывали как педагоги, так и родителей обучающихся.

2.3 Оценка эффективности программы «Основы информационной культуры младшего школьника»

По истечению 6-ти месяцев было проведено повторное исследование. Результаты проведения повторного исследования младших школьников по методике Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников» представлены в Приложении Б.

Осуществим сравнительный анализ полученных результатов по каждому блоку диагностики среди обучающихся контрольной и экспериментальной групп по итогам повторного исследования.

На рисунке 6 представлен сравнительный анализ результатов по первому блоку (глубина и системность знаний).

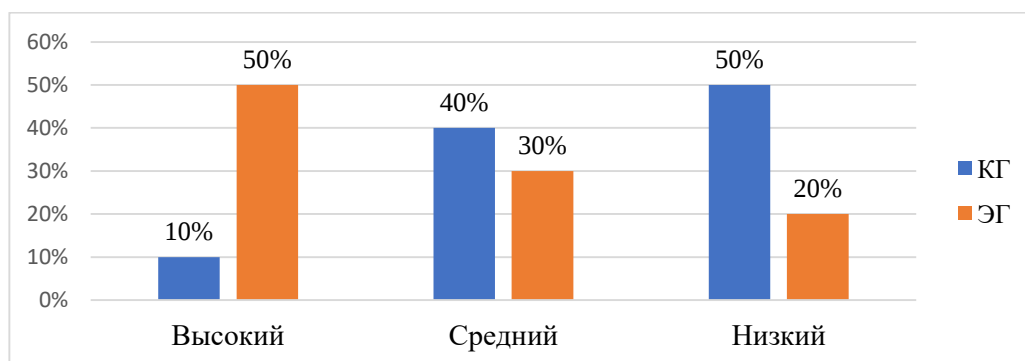


Рисунок 6 – Уровень сформированности глубины и системности знаний младших школьников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе исследования

По данным рисунка 6 установлено, что у 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) и 50 % испытуемых экспериментальной группы (5 детей) выявлен высокий уровень глубины и системности знаний, поскольку младшие школьники не имели трудностей в процессе восприятия информации, а также оценки источников информации и их достоверности. Дети осознавали значимость информации для повседневной жизни, а также понимали ее ключевую цель.

У 40 % испытуемых контрольной группы (4 детей) и 30 % испытуемых экспериментальной группы (3 детей) выявлен средний уровень глубины и системности знаний, поскольку младшие школьники не имели трудностей в процессе восприятия информации, а также осознавали ее значимость для повседневной жизни. Однако они имели сложности в процессе оценки источников информации и их достоверности.

У 50% испытуемых контрольной группы (5 детей) и 10 % испытуемых экспериментальной группы (1 ребенок) выявлен низкий уровень глубины и системности знаний, поскольку у младших школьников выявлены трудности в процессе восприятия, освоения и использования информации. Кроме того, ответы детей показали, что обучающиеся не осознают значимость информации в повседневной жизни, у них не сформированы умения находить нужные данные, а также оценивать источники информации и их достоверность.

Следовательно, результаты повторного исследования позволили выявить положительную динамику в экспериментальной группе детей, поскольку у большинства младших школьников преобладает высокий и средний уровни глубины и системности знаний. Положительные изменения в контрольной группе детей выявлены только у 1-ого ребенка.

На рисунке 7 представлены результаты сравнительного анализа по второму блоку (уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов).

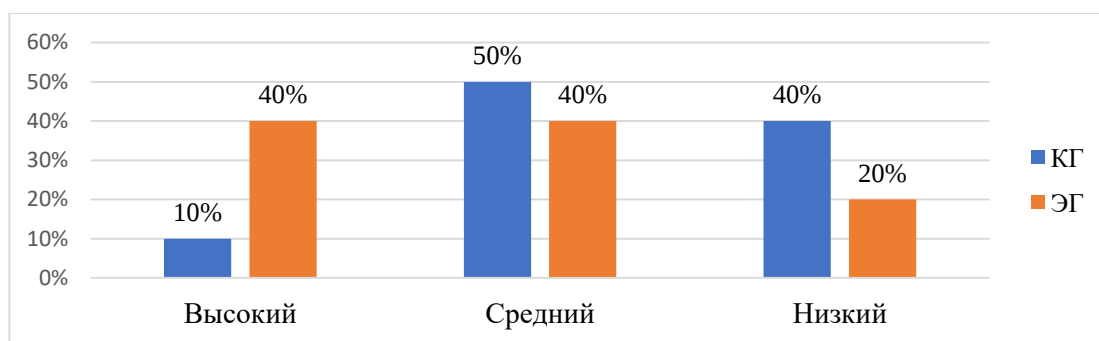


Рисунок 7 – Уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов младшими школьниками контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе исследования

Исходя из полученных данных рисунка 7 установлено, что у 50 % испытуемых контрольной группы (5 детей) и 40 % испытуемых экспериментальной группы (4 детей) выявлен средний уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов, поскольку обучающиеся не всегда осознают значимость использования информации для получения новых знаний. Также младшие школьники не знают, кем бы они хотели стать в будущем.

У 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) и 40 % испытуемых экспериментальной группы (4 детей) выявлен высокий уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов, что выражено тем, что дети осознают значимость использования информации для получения новых знаний. Также младшие школьники знают, кем они хотят стать в будущем («разработчик игр», «учитель», «телеведущая», «юрист») и знают, чем им для этого могут быть полезны информационные ресурсы.

У 40 % испытуемых контрольной группы (4 детей) и 20 % испытуемых экспериментальной группы (2 детей) выявлен низкий уровень сформированности осознанной потребности при использовании информационных ресурсов, что выражено тем, что обучающиеся данной категории не осознают значимость использования информации для

получения новых знаний. Более того, младшие школьники не знают, кем бы они хотели стать в будущем и чем им могут быть полезны информационные ресурсы.

Следовательно, результаты повторного исследования позволили выявить положительные изменения в экспериментальной группе детей, поскольку у большинства младших школьников преобладает средний и высокий уровни осознанной потребности при использовании информационных ресурсов, что выражено тем, что обучающиеся понимают роль информации, ее назначение, а также практическое применение. При этом, количество детей с низким уровнем снизилось с 5-ти до 2-х. В контрольной группе детей изменения незначительные.

На рисунке 8 представлены результаты сравнительного анализа по третьему блоку (уровень сформированности умений младших школьников контрольной и экспериментальной групп находить нужную информацию).

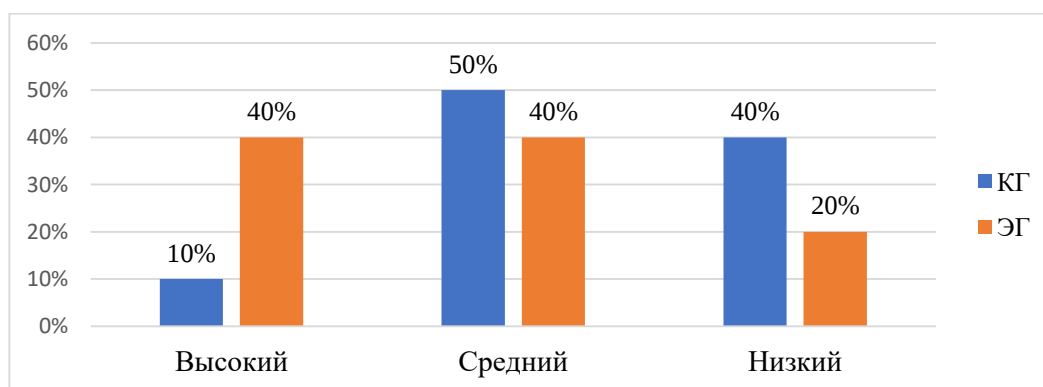


Рисунок 8 – Уровень сформированности умений младших школьников контрольной и экспериментальной групп находить нужную информацию на контрольном этапе исследования

Анализируя данные рисунка 8 было установлено, что у 50 % испытуемых контрольной группы (5 детей) и 40 % испытуемых экспериментальной группы (4 детей) выявлен средний уровень сформированности умений находить нужную информацию, поскольку

обучающиеся не всегда могли найти верную и достоверную информацию, а понять ее содержание и цель.

У 10 % испытуемых контрольной группы (1 ребенок) и 40 % испытуемых экспериментальной группы (4 детей) выявлен высокий уровень сформированности умений находить нужную информацию, поскольку младший школьник за короткое время найти верную и достоверную информацию, а также понять ее содержание и основную цель.

У 40 % испытуемых контрольной группы (4 детей) и 20 % испытуемых экспериментальной группы (2 детей) выявлен низкий уровень сформированности умений находить нужную информацию, так как обучающиеся не умеют находить нужную информацию, а также выделять из нее главную мысль.

Таким образом, на контрольном этапе исследования у большей части младших школьников экспериментальной группы выявлена положительная динамика, так как у большинства из них преобладает средний и высокий уровни сформированности умений находить нужную информацию, поскольку школьники научились искать нужную информацию, используя для этого разнообразные ресурсы. Изменения в группе школьников контрольной группы есть, но они незначительные.

На рисунке 9 представлены результаты сравнительного анализа по четвертому блоку (уровень сформированности умений младших школьников выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически).

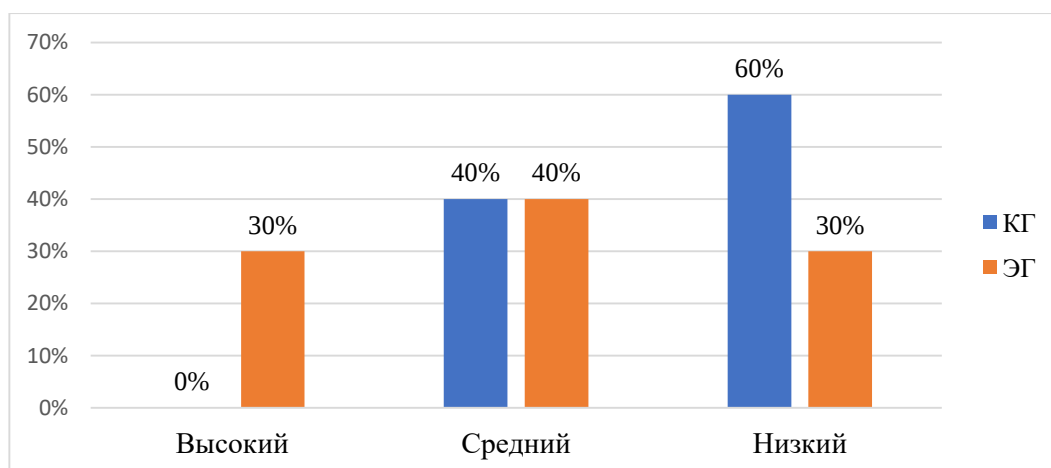


Рисунок 9 – Уровень сформированности умений младших школьников контрольной и экспериментальной групп выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически на контрольном этапе исследования

Исходя из полученных данных рисунка 9 установлено, что у 40 % испытуемых контрольной группы (4 детей) и 40 % испытуемых экспериментальной группы (4 детей) выявлен средний уровень сформированности умений выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически, так как младшие школьники смогли понять суть и содержание информации, но имели трудности в оценке ее достоверности.

У 30 % испытуемых экспериментальной группы (3 детей) выявлен высокий уровень сформированности умений выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически, так как младшие школьники смогли понять суть и содержание информации, а также оценить ее достоверность.

У 60 % испытуемых контрольной группы (6 детей) и 30 % испытуемых экспериментальной группы (3 детей) выявлен низкий уровень сформированности умений выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически, так как младшие школьники не смогли понять суть и содержание информации, а также дать оценку ее достоверности.

Следовательно, результаты проведения повторного исследования по четвертому блоку методики показали, что у большинства младших школьников экспериментальной группы преобладает средний уровень сформированности умений выделять смысл и значение полученной информации, оценивая ее критически. Более того, количество обучающихся с низким уровнем снизилось с 7-ми человек до 3-х, что свидетельствует о положительной динамике. В контрольной группе изменения выявлены только у 1-ого человека.

По итогам выполнения заданий по 4 блокам методики Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников», был определен общий уровень поведения детей контрольной и экспериментальной групп в информационной среде, результаты которого отражены на рисунке 10.

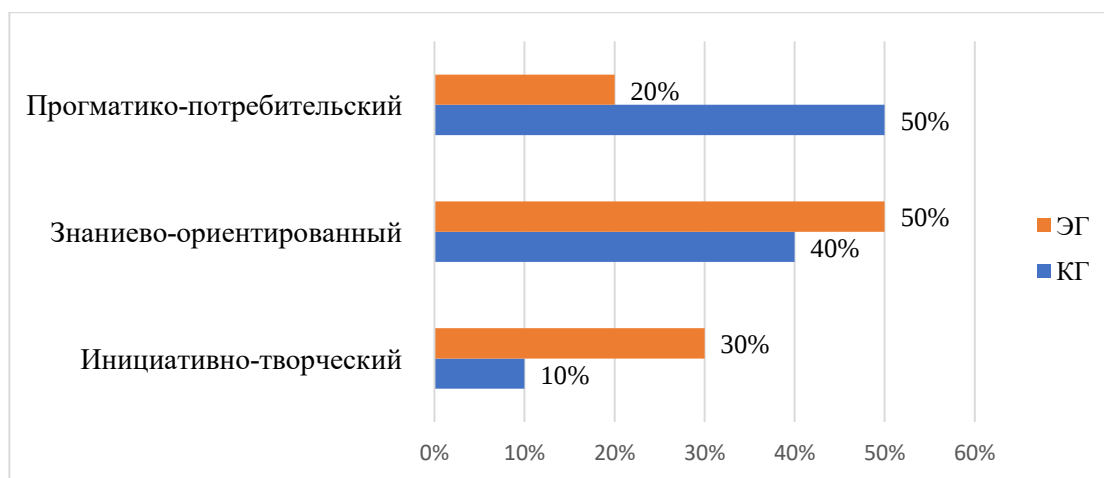


Рисунок 10 – Общий уровень сформированности поведения младших школьников контрольной и экспериментальной групп в информационной среде на контрольном этапе исследования

По данным рисунка 10 установлено, что у 40 % испытуемых контрольной группы (4 детей) и 50 % испытуемых экспериментальной группы (5 детей) выявлен знаниево - ориентированный или средний уровень поведения в информационной среде, поскольку у младших школьников

недостаточно систематических и глубоких знаний, некоторого арсенала информационных умений по поиску, хранению и обработке информации.

У 10 % испытуемых контрольной группы (4 детей) и 30 % испытуемых экспериментальной группы (3 детей) выявлен инициативно-творческий или высокий уровень поведения в информационной среде, согласно которому младший школьник имеет глубокие и системные знания информационной направленности.

У 50 % испытуемых контрольной группы (5 детей) и 20 % испытуемых экспериментальной группы (42 детей) выявлен прагматико-потребительский или низкий уровень поведения в информационной среде, поскольку обучающиеся имеют низкую степень осознанности важности информационной культуры.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования по выявлению сформированности поведения младших школьников в информационной среде показали, что после апробации программы развития поведения обучающихся экспериментальной группы в информационной среде, были выявлены положительные изменения. Более того, у детей имеются знания, сформированы информационные умения по поиску, хранению и обработке информации, но их также необходимо постоянно развивать.

Также по итогам реализации занятий с младшими школьниками экспериментальной группы было установлено, что их интересует информация и ресурсы, где они могут ее анализировать и отбирать, исходя из прославленных задач на занятии.

Особый интерес был проявлен детьми в процессе создания презентаций. Обучающиеся проявляли активность на внеурочных занятиях, что положительно отразилось на результатах повторной диагностики.

Таким образом, полученные результаты подтвердили эффективность разработанной программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Заключение

По результатам теоретического анализа литературы по проблеме исследования было установлено, что информационная среда представляет собой сложную систему, позволяющую участникам процесса взаимодействия обмениваться информацией для получения новых знаний и практического опыта. Более того, информационная среда способствует эффективному отбору, анализу и обмену информацией для достижения определенных целей (личностных, познавательных, образовательных и т.д.). Формирование культуры поведения в информационной среде требует пристального внимания со стороны не только педагогов в школе, но также и родителей, которые должны осуществлять контроль относительно материалов информационного характера, которые использует школьник.

В практической части данного исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ 7 им. Н.П. Иванова п. Северного Павловского района Краснодарского края среди обучающихся 1-ого класса в количестве 20-ти человек: контрольная и экспериментальная группы, был определен уровень сформированности культуры поведения младших школьников в информационной среде, а также проверена эффективность разработанной и апробированной программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Для проведения диагностики была использована методика Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников». Результаты констатирующего этапа исследования по выявлению сформированности поведения младших школьников в информационной среде показали, что у большинства обучающихся контрольной и экспериментальной групп преобладает низкий уровень, так как они не проявляют заинтересованность к информации, а также не умеют ее анализировать и оценивать. Дети в большей степени интересуются тем, что нравится им, а значит, проявляют к ней потребительское отношение.

На формирующем этапе данного исследования была разработана программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры младшего школьника».

Цель программы: формирование и развитие информационной культуры младших школьников.

Сроки реализации программы – 6 месяцев. Количество часов – 16. Программа была апробирована в экспериментальной группе школьников.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, аудиторные занятия, научный клуб, экскурсии. Виды деятельности, реализуемые на занятиях: работа с энциклопедиями, словарями, интернет-ресурсами, презентациями.

Активное участие в практической работе принимали родители младших школьников. Они совместно с детьми искали информацию по теме «Животные», структурировали ее, подбирали иллюстрации, а также разрабатывали мультимедийную презентацию. Также родители занимались с детьми дома в рамках компьютерной системы «ЛИКС-ИЗ-БОРНИК» и мультимедийной программы «Час книги».

На занятия учащиеся всегда шли с большим интересом, а сами занятия проходили очень активно, дети энергично вступали в дискуссию и с педагогом, и с друг с другом, пытаясь аргументированно обосновать свое мнение. Ребята часто упоминали о занятиях и полученных на них навыках работы с информацией и информационными ресурсами. В целом, был виден интерес детей к формированию умений и навыков работать с информацией. Существенную помощь оказывали как педагоги, так и родителей обучающихся.

По истечению 6-ти месяцев было проведено повторное исследование, результаты которого показали положительную динамику. После апробации программы развития поведения обучающихся в информационной среде у большинства обучающихся экспериментальной группы был выявлен средний уровень культуры поведения в информационной среде, поскольку дети

понимали ценность и значение информационной культуры. У детей сформировались информационные умения по поиску, хранению и обработке информации с помощью различных источников: словарей, энциклопедий, электронных ресурсов. Также по итогам реализации занятий с младшими школьниками экспериментальной группе было установлено, что их интересует информация и ресурсы, где они могут ее анализировать и отбирать, исходя из прославленных задач на занятии. Результаты детей контрольной группы изменились, но данные изменения незначительные.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования по выявлению сформированности поведения младших школьников в информационной среде показали, что после апробации программы развития поведения обучающихся экспериментальной группы в информационной среде, были выявлены положительные изменения. Более того, у детей имеются знания, сформированы информационные умения по поиску, хранению и обработке информации, но их также необходимо постоянно развивать. Также по итогам реализации занятий с младшими школьниками экспериментальной группы было установлено, что их интересует информация и ресурсы, где они могут ее анализировать и отбирать, исходя из прославленных задач на занятии. Особый интерес был проявлен детьми в процессе создания презентаций. Обучающиеся проявляли активность на внеурочных занятиях, что положительно отразилось на результатах повторной диагностики.

Следовательно, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Абрамовских Н.В., Ильиных В.С. Формирование информационной компетентности младших школьников средствами мультимедийных технологий во внеурочной // Концепт, 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov-sredstvami-multimediynyh-tehnologiy-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Алисов Е.А., Калинин Д.Ю. Развитие представлений младших школьников об информационной безопасности в процессе формирования информационной культуры // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2021. № 191. Т. 26. С. 137 – 142.
3. Альбекхаджиева З.Г. Формирование информационной культуры младших школьников// Мир науки, культуры, образования, 2016. № 2. С. 53.
4. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей // Социально– политический журнал, 2018. № 2. С. 79.
5. Ашерев А.Т. Информационная культура: сущность понятия // Известия международной академии наук высшей школы, 2015. № 4. С. 201-215.
6. Бардецкий С.С., Боговарова В.А. Формирование у субъектов учебной деятельности – младших школьников медиакомпетенций в процессе обучения // Казанский вестник молодых ученых, 2019. № 9. С. 122-125.
7. Борисова Т.В. Воспитание информационной культуры младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2017. № 80. С. 61-66.
8. Борисова Т.В. Роль семьи в формировании социального информационного пространства младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2018. № 2. С. 56-63.

9. Булин-Соколовская Е.И., Рудченко Т.А., Семёнов А.Л., Хохлова Е.Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. – М.: Просвещение, 2021. 290 с.
10. Быданова Е.А. Формирование информационной культуры младших школьников в рамках внеурочной деятельности // Молодой ученый, 2022. № 49 (444). С. 168-170.
11. Виноградов В.А. Информационные потребности и информационная культура // Теория и практика общественно–научной информации, 2018. № 4. С. 48–60.
12. Витухновская А.А. Информационная культура выпускника школы: итоги одного исследования// Научные и технические библиотеки, 2018. № 7. С. 34–41.
13. Волкова Л.В. Формирование во внеурочной деятельности информационной безопасности младших школьников // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология, 2022. № 11. С. 43-52.
14. Волкова Л.В., Лизунова Л.Р., Волкова Ю.С. Цифровая грамотность младших школьников: результаты диагностики // Гуманитарные науки и образование, 2022. Т. 13. № 3. С. 39-50.
15. Воронцова А.В. Формирование информационной культуры личности как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2020. Т. 16. № 2. С. 246–249.
16. Воспитательная деятельность педагога / Колесникова И.А., Борытко Н.Б., Поляков С.Д., Селиванов Н.Л. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 336 с.
17. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 223 с.

18. Гречихин А.А. Информационная культура: опыт типологического определения // Проблемы информационной культуры: Сборник статей, 2017. С. 66–74.
19. Егорова Е.А., Санникова Л.Н. Формирование основ информационной культуры // Материалы МСНК «Студенческий научный форум 2024», 2022. № 11. С. 32-33.
20. Загидуллина М.В. Информационная потребность как теоретическая проблема // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2022. № 10. С. 194-200.
21. Заруба Н.А. Информационная культура в школе – средство формирования всесторонне развитой личности. Кемерово: Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 2017. С. 111–119.
22. Зиновьева Т.И. Формирование информационной культуры младших школьников в процессе обучения работе со словарём // Начальное образование, 2017. № 1. С. 11–16.
23. Информационные технологии в работе учителя начальных классов: монография / под редакцией Н.В. Кузнецовой, С.В. Масловой. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 128 с.
24. Калинин Д.Ю. Организация работы по формированию информационной культуры младших школьников // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2021. № 2 (35). С. 139 – 143.
25. Каменкова Н.В. Полякова Е.Д. Работа с текстом и информацией. Рабочая тетрадь по формированию универсальных учебных действий. М. : АСТ, 2014. 48 с.
26. Козлов О.А., Гузикова Л.А. Информационная безопасность как условие деятельности образовательных организаций // Вопросы методики преподавания в вузе, 2020. № 2. С. 48-50.
27. Конюшенко С.М. Формирование информационной культуры педагога// Стандарты и мониторинг в образовании, 2022. № 3. С. 41–43.

28. Константинов Б.Г. Формирование основ информационной культуры младших школьников: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Вят. гос. гуманитар. ун–т. Киров, 2015. 20 с.
29. Крюкова Е.А. Психологические и организационные аспекты безопасности школьников в связи с использованием в образовательном процессе сети Интернет // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология, 2022. № 9. С. 85-93.
30. Люзгаева Е.И. Формирование информационной культуры школьника на ступени начального общего образования // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2019. № 4. С. 112–117.
31. Митрахович О.А. Управление развитием информационной культуры школьников в процессе исследовательской деятельности // Исследователь Researcher, 2010. № 1–2. С. 59-66.
32. Мосоха М.А. Формирование информационной культуры детей младшего школьного возраста в образовательных организациях // Молодой ученый, 2019. № 22 (260). С. 436-438.
33. Нургалеева Л.В. Информационная культура: образовательная стратегия и библиотечное мышление // Информационная культура в структуре новой парадигмы образования, 2022. С. 81–88.
34. Петрова Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект. М. : ИФРАН, 2014. 137 с.
35. Полякова Т.И. Формирование информационной культуры учащихся в общеобразовательных учреждениях г. Санкт–Петербурга // Школьная библиотека, 2012. № 3. С. 11–14.
36. Проблемы информационной культуры / ред. Зубов Ю.С., Фокеев В.А. // Методология и организация информационно-культурологических исследований, 2014. С. 99-105.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. : Издательство: Питер, 2021. 720 с.

38. Скворцов Л.В. Информационная культура: теория и актуальные проблемы // Библиотеки в эпоху перемен: философско-культурологические и информационные аспекты: дайджест, 2015. №. 3. С. 27–28.
39. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2017. 304 с.
40. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2018. 366 с.
41. Сорокоумова Е.А. Психология детей младшего школьного возраста. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 216 с.
42. Старук М.М. Роль интернет-технологий в развитии информационной культуры современного школьника // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. № 1. С. 57-63.
43. Уразова А.В. Роль образования в формировании информационной культуры личности // Молодой ученый, 2020. № 5 (16). С. 261-263.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158> (дата обращения: 14.10.2024).
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.10.2024).
46. Филатова М.Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый, 2015. № 16 (96). С. 430-434.
47. Фокеев В.А. Информация в контексте культуры. Информационная культура. // Проблемы информационной культуры, 2014. № 6. С. 157-176.
48. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2019. 512 с.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица А.1 – Результаты проведения первичного исследования младших школьников контрольной группы по методике Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников»

№ испытуемого	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	Итого	Уровень
Испытуемый 1	3	4	3	3	13	низкий
Испытуемый 2	6	6	6	4	24	высокий
Испытуемый 3	4	4	4	3	15	низкий
Испытуемый 4	3	2	3	3	11	низкий
Испытуемый 5	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 6	2	2	3	3	10	низкий
Испытуемый 7	2	2	3	2	9	низкий
Испытуемый 8	3	1	2	2	8	низкий
Испытуемый 9	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 10	5	5	5	5	20	средний

Итого:

Высокий – 10 % (1 чел)

Средний – 30 % (3 чел)

Низкий – 60 % (6 чел)

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты проведения первичного исследования младших школьников экспериментальной группы по методике Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников»

№ испытуемого	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	Итого	Уровень
Испытуемый 1	2	2	2	3	9	низкий
Испытуемый 2	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 3	3	4	4	3	14	низкий
Испытуемый 4	1	2	2	1	6	низкий
Испытуемый 5	3	1	1	2	7	низкий
Испытуемый 6	1	1	3	3	10	низкий
Испытуемый 7	5	4	5	5	19	средний
Испытуемый 8	3	1	1	2	7	низкий
Испытуемый 9	3	3	1	2	9	низкий
Испытуемый 10	6	6	6	5	25	высокий

Итого:

Высокий – 10 % (1 чел)

Средний – 20 % (2 чел)

Низкий – 70 % (7 чел)

Приложение Б

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Б.1 – Результаты проведения повторного исследования младших школьников контрольной группы по методике Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников»

№ испытуемого	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	Итого	Уровень
Испытуемый 1	3	4	3	3	13	низкий
Испытуемый 2	6	6	6	4	24	высокий
Испытуемый 3	4	4	4	3	15	низкий
Испытуемый 4	3	2	3	3	11	низкий
Испытуемый 5	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 6	2	2	3	3	10	низкий
Испытуемый 7	2	2	3	2	9	низкий
Испытуемый 8	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 9	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 10	5	5	5	5	20	средний

Итого:

Высокий – 10 % (1 чел)

Средний – 40 % (4 чел)

Низкий – 50 % (6 чел)

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты проведения повторного исследования младших школьников экспериментальной группы по методике Т.В. Борисовой «Диагностика информационной культуры младших школьников»

№ испытуемого	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	Итого	Уровень
Испытуемый 1	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 2	7	7	6	6	26	высокий
Испытуемый 3	2	2	2	2	8	низкий
Испытуемый 4	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 5	7	6	6	6	25	высокий
Испытуемый 6	2	2	2	2	8	низкий
Испытуемый 7	5	5	5	5	20	средний
Испытуемый 8	5	5	6	5	21	средний
Испытуемый 9	6	5	6	5	22	средний
Испытуемый 10	6	6	6	6	24	высокий

Итого:

Высокий – 30 % (3 чел)

Средний – 50 % (5 чел)

Низкий – 20 % (2 чел)