

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

Обучающийся

И.В. Паламарчук

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Тема бакалаврской работы «Воспитание самостоятельности у обучающихся начальной школы».

Актуальность данной темы обусловлена потребностями современного общества, которое стремительно меняется, что ведёт к изменяющимся требованиям относительно воспитания молодого поколения. Развивать самостоятельность ребёнка следует с детства, опираясь на личностные качества, присущие данному возрасту. Проблема самостоятельности младших школьников затрагивается в работах психологов и педагогов, но всё же недостаточно.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на воспитание самостоятельности у младших школьников.

Задачи:

- изучить научную литературу по теме;
- определить специфику воспитания самостоятельности обучающихся начальных классов;
- провести экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня самостоятельности младших школьников;
- разработать мероприятия, способствующие воспитанию самостоятельности младших школьников и проверить их эффективность.

Проявление самостоятельности у младших школьников имеет свои характерные черты, связанные с их возрастом, и должно поддерживаться через игры и задания, которые способствуют воспитанию волевых качеств ребенка, принимая во внимание возрастные и психологические особенности детей этого периода.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения. Содержит 10 рисунков, 7 таблиц, список используемой литературы (24 наименования), 5 приложений. Основной текст работы изложен на 79 страницах.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	7
1.1 Понятие самостоятельности в научных работах по психологии и педагогике	7
1.2 Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы	27
2.1 Исследование воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	27
2.2 Разработка и внедрение условий воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы	33
2.3 Оценка эффективности исследования в воспитании самостоятельности обучающихся начальной школы	43
Заключение	49
Список используемой литературы	52
Приложение А «Карта проявлений самостоятельности» (по А.М. Щетининой)	54
Приложение Б Диагностические методики самостоятельности детей младшего школьного возраста «Графическое задание» по А. Авраменко ..	55
Приложение В Тест-диагностика уровня самостоятельности	57
Приложение Г Анкета по выявлению уровней самооценки по Р.В. Овчаровой	58
Приложение Д Конспекты занятий по воспитанию самостоятельности ...	59

Введение

Младший школьный возраст характеризуется большим вниманием и интересом самого ребёнка к окружающему миру. По мере взросления, соприкасаясь с окружающей средой, ребёнок впитывает ту информацию, которая положительно влияет на развитие его логического мышления, речи, умение сравнивать, анализировать, находить причинно-следственные связи. Всё это идёт рука об руку с воспитанием такой черты характера, без которой невозможно становление ребёнка как личности - мы говорим о самостоятельности.

Воспитание самостоятельности необходимо начинать как можно раньше. Если в дошкольном возрасте большая роль в этом отводится семье, то с поступлением в школу инициатива поддерживается образовательным учреждением, где через вновь появившуюся учебную деятельность, которая теперь выступает в качестве ведущей, реализуется требование к проявлению самостоятельности, ответственности, инициативы.

В ФГОС третьего поколения указано, что важным направлением в работе школы является развитие личности через самостоятельность, инициативу и ответственность, определены требования к гармоничному развитию личности, интересу к учебной деятельности и самостоятельности в ней.

Воспитание самостоятельности младших школьников реализуется учителем как в учебной, так и во внеурочной деятельности. При этом необходимо помнить, что не все ребята способны проявлять самостоятельность, ответственность, инициативу в равной степени. Это говорит о том, что не у всех обучающихся самостоятельность воспитана на достаточном уровне. Вот почему воспитание самостоятельности является актуальной проблемой для учителя.

Семья, школа и общество - это три института, участвующие в воспитательном процессе. Но не следует забывать, что ведущим здесь

является сам ребёнок, насколько он мотивирован. Воспитание самостоятельности должно начинаться в семье ребёнка. Именно в семье ребёнок учится культурным традициям, моральным ценностям и социальным нормам, и здесь это происходит быстрее, чем в других местах.

Если же родители не могут уделять своему ребёнку достаточно внимания, это может привести к ущербу в его характере. Поэтому для классного руководителя так важно изучить атмосферу в семье. Здесь может возникнуть противоречие между необходимостью воспитания самостоятельности и недостаточным вниманием к этому вопросу со стороны родителей. Для младшего школьного возраста характерны и другие противоречия, которые требуют изучения в целях уметь правильно организовать процесс воспитания в широком смысле слова и, в частности, воспитания самостоятельности младшего школьника. Например, младший школьник, оставаясь ребёнком при поступлении в школу, тяготеет к миру взрослых, стараясь зарекомендовать себя человеком ответственным, самостоятельным. Помимо этого, в школе на уроках обучающиеся ведут сидячий образ жизни даже на переменах, желание поиграть вступает в противоречие отказаться от игры в угоду учебной деятельности, общение ограничивается требованиями соблюдать на уроках дисциплину.

Исходя из вышесказанного, констатируем, что школьный этап – новый в жизни обучающихся начальной школы, интересен зарождением проблемы: каковы особенности проявления самостоятельности у младших школьников?

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на воспитание самостоятельности у младших школьников.

Объект исследования: процесс воспитания самостоятельности у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания самостоятельности у младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс воспитания самостоятельности у младших школьников будет эффективным, если:

- учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся начальных классов;
- применять специальные упражнения и задания, направленные на воспитание у детей самостоятельности;
- проводить с детьми развивающие самостоятельность игры;
- развивать волевые качества обучающихся, которые направлены на воспитание самостоятельности.

Задачи согласуются с целью исследования:

- изучить научную литературу по теме;
- определить специфику воспитания самостоятельности обучающихся начальных классов;
- провести экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня самостоятельности младших школьников;
- разработать мероприятия, способствующие воспитанию самостоятельности младших школьников и доказать их эффективность.

Были использованы следующие методы:

- теоретические методы: анализ методической, педагогической и психологической литературы, метод анализа, синтеза, сравнения;
- эмпирические методы: методики диагностик по выявлению уровней самостоятельности, статистический анализ, эксперимент, наблюдение, тестирование.

Теоретико-методологическую основу исследования по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы составили труды отечественных и зарубежных авторов, к числу которых относятся Г.И. Вергелес, О.Ю. Елькина, О.Н. Истратова, Т.В. Мальцева, Э.В. Островский и другие.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 2 (МАОУ СШ № 2) города Бор Нижегородской области.

Новизна исследования состоит в разработке системы занятий по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и анализе психолого-педагогической литературе по проблеме воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы для дальнейшей разработки и реализации внеурочных занятий, направленных на воспитание самостоятельности у обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные внеурочные занятия могут быть применены в практике учителя начальных классов с целью воспитания самостоятельности у обучающихся.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 наименования). Содержит 10 рисунков, 7 таблиц, 5 приложений. Основной текст работы изложен на 79 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

1.1 Понятие самостоятельности в научных работах по психологии и педагогике

Многие исследователи и учителя занимаются изучением темы, как способствовать воспитанию самостоятельности у детей младшего школьного возраста, и каждый из них имеет свое собственное понимание. Это понятие рассматривается различными специалистами, философами и психологами, в психолого-педагогической литературе, как отечественными, так и зарубежными педагогами и психологами.

В частности, для толкования понятия «самостоятельность» в словарях С.И. Ожегова и В.И. Даля авторы опираются на возможности самой личности демонстрировать независимость личных суждений и действий: «совершаемая деятельность собственными силами ... без чужой помощи» [10], «...у кого свои твёрдые убеждения» [4].

Философский подход к определению самостоятельности вызывает интерес в лице зарубежных философов: американского психолога и философа Р. Мэйя, австрийского психиатра и философа В. Франкла, немецкого философа Э. Фромма, для которых характерно связывать самостоятельность со свободой воли, развитием, выбором, диалектическим движением.

Р. Мэй исследует понятие «самостоятельность» в контексте проблемы, связанной с детерминизмом. Он утверждал, что чем больше человек развивается, тем больше он становится самостоятельным. Наше сознание находится в постоянном движении между двумя крайностями: активным субъектом и пассивным объектом, что дает нам возможность выбора. Р. Мэй говорит о том, что «самостоятельность заключается в выборе ...

существования, ... диалектическом движении от одного к другому» [24, с. 96].

По мнению В. Франкла, самостоятельность - это способность человека принимать решения и действовать независимо от внешних и внутренних ограничений. Личность имеет возможность выбирать свой путь и отношение к правилам и нормам общества. Самостоятельность и необходимость являются неотъемлемыми частями человеческой жизни и проявляются в различных сферах ее существования [17].

Э. Фром говорит о «наличии позитивной свободы» как условия, «связанного с ростом и развитием человека», который «сам определяет меру своей самостоятельности». По его мнению, ясное осознание всех аспектов ситуации выбора помогает сделать выбор оптимальным [18, с. 146].

Таким образом, трактуя понятие «самостоятельность», зарубежные философы и психологи связывают его с качеством человека, его личной позитивной свободой, выбором между внешними и внутренними условиями, при этом человек сам определяет свои действия и меру своей самостоятельности - чем больше человек развивается, тем больше становится самостоятельным, что позволяет ему действовать независимо от внешних и внутренних ограничений.

Понятие «самостоятельность» расширяется отечественными педагогами и психологами. В.В. Богословский, А.Г. Ковалёв, А.Д. Виноградова говорят о самостоятельности как волевом качестве, которое способствует принятию решений человеком самостоятельно [1, с. 296].

И.С. Кон утверждает, что самостоятельность - это свойство личности и человек несет полную ответственность за свои действия, не смотря на влияние различных факторов [7, с. 270].

К.К. Платонов и Г.Г. Голубев считают, что самостоятельность - это качество личности, которое позволяет действовать без содействия со стороны других людей [12, с. 66].

На более высоком уровне определял проявление самостоятельности Л.С. Рубинштейн: самостоятельный человек способен «ставить не только индивидуальные цели и задачи, но и определять направление своей деятельности» [13, с. 396].

Г.А. Цукерман и А.Л. Венгер определяли самостоятельность как способность «овладевать знаниями и умениями, недостающими для решения учебных задач» [19, с. 174].

Согласно П.М. Якобсону, самостоятельный человек действует на основе своих собственных убеждений, не придерживаясь мнения других людей [23, с.107].

Хотелось бы отдельно остановиться на трактовке самостоятельности М.Г. Голубчиковой, которая проводит теоретический анализ понятия «самостоятельность» с позиции психологических и педагогических исследований. Автор описывает подходы к характеристикам самостоятельности как качеству личности и составляющей его компетентности: решаются задачи, связанные с умственной самостоятельностью, деятельностью, учебно-профессиональной деятельностью, компетентностно - деятельным подходом. Также указывается на отсутствие чёткого представления в педагогических работах механизмов воспитания самостоятельности. Опираясь на идеи П.Я. Гальперина и его последователей, автор раскрывает актуальность положений компетентностно - деятельностного подхода в понимании процессов воспитания учебной самостоятельности, которая не рождается сама по себе, а воспитывается и развивается учителем, который организует деятельность обучающихся [2].

Таким образом, говоря о самостоятельности, отечественные педагоги и психологи отводят самостоятельности роль черты характера, нацеленной на умение ставить цели и задачи, определять направление своей деятельности, овладевать знаниями и умениями, недостающими для решения задач, нести полную ответственность за свои действия, на принятие решений человеком

самостоятельно, не придерживаясь мнения других людей, действовать без содействия со стороны других людей.

На протяжении многих веков многими учёными обсуждался вопрос о самостоятельности. Хотелось бы рассмотреть, как понятие самостоятельности трактуется в педагогике некоторыми учеными, начиная с Я.А. Коменского.

Итак, чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский учил учеников «руководствоваться теорией, но при этом иметь и свой взгляд по рассматриваемому вопросу» [16, с. 85].

А. Дистервег соотносил понятие «самостоятельность» с принципами воспитания, создал дидактическую систему активного обучения, которая способствовала развитию мыслительной самостоятельности учащихся. Он придавал большое значение «самоопределению», которое становится возможным только на третьем этапе развития духовных задатков ребёнка. На первой ступени духовная деятельность человека зависит от воздействия окружающей среды и не имеет самостоятельности; на втором этапе происходит формирование у ребенка моральных привычек и навыков; только на третьей ступени личность достигает свободного самоопределения. А. Дистервег подчеркивал важность гармоничного развития врожденных способностей [5].

К.Д. Ушинский вслед за А. Дистервегом также рассматривал самостоятельность как дидактический принцип, как условие формирования личности. К.Д. Ушинский был первым в педагогике, кто поставил перед учителем задачу научить детей учиться. Он говорил, что следует передать ученику, не только те или иные познания, но и воспитывать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания.

Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов придавали большое значение самостоятельной работе. Н.Г. Чернышевский считал, что дети должны самостоятельно стремиться к получению образования, если они хотят стать образованными людьми.

Итальянский педагог Мария Монтессори считала, что воспитывать самостоятельность можно начиная с двухлетнего возраста. Материалы Монтессори помогают ребенку развивать свой дух и становиться самостоятельным, соответственно его возрасту, через развитие моторики. Ребенок должен постепенно становиться независимым от помощи взрослых, шаг за шагом. Необходимо развивать такие качества как самостоятельность, самоуправляемость и ответственность. Самостоятельность должна подкрепляться упражнениями из практической жизни: например, дети пришивают пуговицы настоящей иглой, гладят настоящим утюгом и так далее [3].

А.С. Макаренко считал, что воспитывать самостоятельность необходимо с раннего детства через труд, предоставляя ребёнку всё больше самостоятельности по мере его взросления. Система А.С. Макаренко предусматривает постепенность и последовательность в этом деле [9, с. 69].

Профессор И.Я. Лернер подчеркивал важность развития познавательной самостоятельности и пропагандировал деятельный подход к ее изучению. Он считал, что самостоятельность должна проявляться на всех этапах - от постановки задачи до контроля, самоконтроля и коррекции без помощи других. Согласно деятельному подходу, важной задачей является обучение учащихся самостоятельному обучению, формирование умений и навыков самостоятельной умственной работы и развитие разнообразных методов и приемов самостоятельной работы [8, с. 8].

В.А. Сухомлинский считал, что методы, применяемые в учебной работе, должны пробуждать интерес у ребенка к познанию мира, а школа должна стать местом радости. Учитель должен создавать для каждого ученика ситуацию, которая поможет ему заинтересоваться учебной деятельностью и формировать самостоятельность [14].

Умение ребенка быть самостоятельным формируется постепенно. Этот процесс начинается еще в раннем детстве. Однако именно в начальной школе создаются условия для формирования независимой, креативной личности,

способной находить решения проблем. В этот период происходит формирование новых навыков, которые во многом определяют успех или неудачу в будущем взрослом человеке.

Изучив научные труды, можно сделать вывод, что в области педагогики и психологии нет единого мнения о том, что такое самостоятельность, существуют различные интерпретации этого понятия.

Воспитание самостоятельности младших школьников претерпевает несколько этапов, которые в сложившейся последовательности представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Этапы становления самостоятельности младших школьников

Этапы становления самостоятельности младших школьников	Действия обучающегося	Действия учителя
I этап	обучающиеся копируют действия учителя - это этап подражания	ребёнок выполняет задание учителя по его образцу
II этап	частично-самостоятельный этап	здесь ребята в состоянии выполнить часть работы, действуя по инструкции
III этап	этап более полной самостоятельности	учитель читает задание и ставит вопрос - обучающиеся самостоятельно выбирают последовательность действий и способы оформления в повторяющихся ситуациях или в наиболее знакомых видах деятельности.

Говоря о воспитании самостоятельности как базисной характеристики личности, нельзя не упомянуть также о воспитании таких черт характера, как ответственность, инициативность, творчество, которые также сопровождают воспитание самостоятельности, где под ответственностью понимается отчёт в своих действиях, под инициативностью - способность ребёнка начать какую-либо продуктивную деятельность и вовлечь в неё других детей,

творчество расценивается как проявление творческого воображения, любознательности, интереса к достижениям научно-технического прогресса.

Самостоятельность проявляется в ряде функций, которые являются её неотъемлемой частью: личностная, интегрирующая, управления, саморегуляция деятельности и поведения, самореализация личности, саморазвития, автономность, мотивирования, самоактуализация.

Некоторые исследователи выделяют структуру самостоятельности, выделяя различные её компоненты:

- эмоциональный, как уверенность, эмоциональную устойчивость, жизнерадостность, импульсивность, восторженность, готовность реагировать, умение выдержать эмоциональные нагрузки;

- мотивационный - это качество, которое проявляется в ценностных установках, желании достичь успеха, амбициях и способности справляться с трудными задачами;

- волевой - когда человек обладает способностью контролировать себя, принимать решения, нести ответственность, стремиться к цели, быть настойчивым и выдержанным, всегда готовым к действию;

- когнитивный процесс, который включает в себя гибкость, подвижность, адаптивность и оригинальность мышления.

Наиболее выраженными в структуре самостоятельности являются мотивационный и волевой компоненты, которые тесно связаны между собой и являются ведущими.

Таким образом, из изложенного можно заключить, что существует множество интерпретаций термина «самостоятельность». В целом, самостоятельность представляет собой способность индивида ставить перед собой задачи, находить их решение без внешней помощи, отдавать отчёт в своих действиях, нести ответственность, не взирая на внешние факторы и чужое мнение. Без воспитания самостоятельности невозможно правильное становление характера ребёнка, его социализация. Это система

саморегулирования деятельности, помогающая формированию его поведения в последующей жизни.

1.2 Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности младших школьников

Психолого-педагогические условия, способствующие эффективному воспитанию самостоятельности у младших школьников, отражены в гипотезе исследования, в которой говорится о необходимости опоры на возрастные и психологические особенности обучающихся как условия успешной реализации задуманного, а также использование развивающих игр и разнообразных заданий, направленных на воспитание волевых качеств ребёнка, и как следствии этого - воспитания самостоятельности.

Ниже мы рассмотрим те изменения, которые младший школьник претерпевает с поступлением в начальную школу, особенности данной возрастной группы детей, которые также выступают как необходимое условие воспитания самостоятельности у младших школьников в психологическом и педагогическом аспекте.

Итак, в жизни младшего школьника учебная деятельность - это ведущая деятельность. Младшая школа охватывает период с 6 до 11 лет. На фоне кризиса семи лет у ребёнка появляются новые впечатления от школы, общения с одноклассниками, учителями, школьный режим, требования, новый тип отношений. Младший школьник открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. При этом ребёнок не отказывается от игры.

В школе у ребёнка появляются друзья. Мнение окружающих о ребёнке в лице его сверстников или учителей также влияет на формирование его самооценки. Однако, понимание дружбы может быть разным. Для детей в возрасте от 8 до 11 лет дружба определяется не только тем, с кем они играют

и видятся чаще, но и общими интересами и качествами, такими как доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Первые годы обучения в школе оказывают сильное влияние на жизнь детей. Взаимоотношения с одноклассниками в этом возрасте формируются в процессе учебы, которая контролируется учителем. При этом, учитель имеет важный инструмент влияния на каждого ученика - отметку. Контролируемая с помощью отметки учителем учёба также может рассматриваться как стимул, условие к мотивированию и проявлению такого качества как самостоятельность.

Воспитание самостоятельности и ответственности невозможно без усвоения базовых знаний, умений и навыков, которые дети усваивают в школе, когда у них формируется их социальный статус, внутренняя позиция - здесь школьный период выступает как качественно новая стадия психологического развития ребёнка. По мнению педагогов и психологов фраза «Я сам» означает начало становления самостоятельной личности.

Для обучающихся младшего школьного возраста характерно проявление таких черт характера как любознательность в различных областях знаний, заинтересованное отношение к внеклассным и внешкольным мероприятиям. Появляются и другие чувства: увлечённость, сомнения, догадки, удивление, умение сопереживать одноклассникам, удовольствие и радость от выполненной работы и вместе с этим разочарование, если с работой не справился.

Учителю младшей школы для достижения цели следует учитывать личностные проявления характера своих подопечных, например, доверчивое подчинение авторитету, в данном случае самому учителю. Детям младшего школьного возраста присуща повышенная восприимчивость, исполнительность, реактивность и готовность к действию, направленность на внешний мир, внимательность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем ребёнок сталкивается. Однако младшему школьнику не свойственно задумываться о трудностях и сложностях, что говорит о

характерном для этого возраста упрощённом мышлении, особенно в первые два года обучения в школе. Их самооценка преимущественно неадекватная и неустойчивая, ребёнок этого возраста испытывает трудности в анализе собственных поступков [11, с. 61].

В целом, в поведении обучающихся начальных классов прослеживается послушание, конформизм, отсюда - и большая подражательность. Развитие личности ребёнка в начальных классах также зависит от школьной успеваемости, оценки его взрослыми, в которой лучшая награда - это похвала, особенно если похвала произносится учителем перед классом.

Нельзя обойти тот фактор, что каждый ребенок проходит через индивидуальный процесс приспособления к школе, который включает в себя эмоциональную адаптацию. Этот период может продолжаться от 2 - 3 недель до полугода и зависит от различных влияний, таких как личные особенности ребенка, тип школы, сложности учебных программ, подготовленность к школе, родительская поддержка.

Направленность личности ребёнка определяют потребности и мотивы, и это необходимо учитывать при построении воспитательного процесса как одно из условий воспитания самостоятельности: дети любят играть, активно двигаться, получать впечатления. У них появляются новые потребности: уметь выполнить требования учителя, усваивать новые знания, умения и навыки, получать хорошие отметки и одобрение со стороны учителя, стать лучшим учеником, вести общественную работу.

В этом плане интересной представляется статья О.Т. Жабборовоной «Развитие учебной самостоятельности младших школьников», в которой целью ставится разработать и проверить эффективность психолого-педагогических условий в процессе воспитания самостоятельности, для чего обозначены задачи: воспитание самостоятельных навыков обучающихся [6]. Современная младшая школа требует, чтобы обучающиеся учились мыслить, умели ставить задачи и решать их, а также обладали навыком прогнозировать

результат. Автором проанализированы подходы к определению понятия «самостоятельность», условия воспитания самостоятельности обучающихся в начальной школе, что подкрепляется методическими обоснованиями, несущими практическую значимость и представляющие интерес для педагогов начальной школы. Выводы нацеливают на дальнейшее изучение проблемы.

Таким образом, мы подчеркиваем значимость воздействия, которое школа оказывает на формирование характера учащихся начальных классов. Активное участие в школьной жизни во всех её аспектах является одним из факторов, способствующих воспитанию самостоятельности.

Учителю начальных классов необходимо знать и правильно оценивать интеллектуальные процессы, владеющие познавательным развитием обучающихся начальной школы. В этом отношении представляется интересной статья автора Л.А. Тухужевой, «Познавательное развитие младшего школьника», в которой рассматриваются: восприятие, мышление, память, воображение, развитие школьника, без сформированности которых представляется невозможным воспитание самостоятельности [15].

В период младшей школы происходят изменения в психическом развитии ребенка, в результате которых формируется его личность, устанавливаются новые отношения с одноклассниками и взрослыми, а также происходит качественное изменение в развитии познавательных процессов детей.

Становление и развитие познавательных процессов, характерных для данного возраста, также является условиями воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста. Здесь мы говорим о восприятии, развитии речи, мышления, воображения, внимания, памяти, таблица 2.

Таблица 2 - Познавательные процессы детей младшего школьного возраста, их характеристика

Познавательные процессы	Характеристика познавательных процессов
восприятие	целостное отражение предметов, событий, ситуаций
речь	исторически сложившаяся форма общения людей при помощи языковых конструкций, в создание которых заложены определённые правила
мышление	постепенное развитие мышления от визуального к вербально-логическому, основанному на визуальных образах и представлениях
воображение	способность создавать новые образы, опираясь на уже имеющиеся в опыте
внимание	сосредоточение на каком-либо процессе или явлении, для младшего школьного возраста характерны также непроизвольное и произвольное внимание
память	высшая психическая функция, относящаяся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков

Для детей младшего школьного возраста нормальное умственное развитие невозможно без хорошего восприятия. Однако в начале обучения у детей есть свои особенности восприятия, которые могут быть связаны с их возрастом и могут ограничивать их способность к усвоению информации.

С поступлением ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Через учебную деятельность ребёнок усваивает действия, которые помогают ему осваивать письмо, элементарную математику, чтение, физкультуру, рисование, труд и другие виды деятельности. При этом возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) [22].

Учебная деятельность на данном этапе развития ребенка является основным фактором, влияющим на изменения в его психике. В этот период формируются новообразования, которые будут служить основой для дальнейшего развития. В процессе обучения развиваются когнитивные процессы, которые взаимосвязаны и составляют единую систему: восприятие, речь, мышление, внимание, память, воображение. Благодаря улучшению способности к наблюдению, восприятие становится более

целенаправленным и контролируемым процессом. У детей младшего школьного возраста начинает развиваться умение саморегулироваться и контролировать свое поведение, но этот процесс происходит постепенно и связан с развитием рефлексии. В этом периоде восприятие в основном остается произвольным, хотя некоторые элементы произвольного восприятия могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

Обучающиеся младших классов не всегда могут правильно воспринимать предметы, так как они обращают внимание на яркие детали, а не на главное. Они могут путать похожие, но не одинаковые предметы и их свойства. Первоклассники также испытывают трудности при восприятии плоских фигур. Часто они делают ошибки при изображении цифр и букв, например, переворачивают их или пропускают некоторые элементы.

В четвертом классе развивается произвольное восприятие - дети становятся более точными, воспринимая цвета и формы. Например, замечают оттенки и смешение цветов. Понимание размера и формы предметов происходит при сложном сочетании визуальных, тактильных и двигательных ощущений. Наиболее точно форму можно определить на плоских фигурах. Дети, не знакомые с объемными фигурами, могут назвать их по-другому: стакан - это цилиндр, крышка - это конус, круг - это шар.

Дети могут ошибиться в названии фигуры, если она расположена другим образом, например, когда квадрат повернут на угол вниз, или, когда прямая нарисована вертикально или под углом. Это происходит потому, что ребенок воспринимает общий облик символа, а не его составляющие части.

У младших школьников возникают трудности с пониманием пространства и времени. Восприятие времени означает осознание продолжительности и последовательности событий. Если дни полны интересными событиями, то время проходит быстро - в коре головного мозга преобладает возбуждение. Если события монотонны, время тянется из-за преобладающего торможения. Н.С. Шебалиным было доказано, что с каждым классом восприятие минуты становится более точным [20].

Младшие школьники до 8 лет могут воспринимать только средние темпы и простые ритмы без специальных упражнений. Чувство времени не развивается, если они не привыкнут к определенному распорядку дня. Это одно из следующих условий воспитания самостоятельности младших школьников.

Согласно З.А. Меликяну, зрительное восприятие является основой для проведения разнообразных форм воспитания, таких как развитие интеллекта, эстетического вкуса, физического состояния и моральных качеств. Оно также является основой для общего умственного развития детей младшего школьного возраста.

При восприятии сюжетных картинок младшие школьники могут ограничиться простым перечислением изображённых предметов (стадия перечисления в 2 - 5 лет) или их описанием (в 6 - 9 лет) Но со временем обнаруживается тенденция к истолкованию и интерпретации сюжета (в 9 - 10 лет).

Способность младших школьников воспринимать информацию с высокой точностью и полнотой зависит от того, как правильно размещается информация. Например, основной материал должен быть расположен в центре, а домашнее задание - записываться в одном и том же месте на стороне.

Детей необходимо учить наблюдать, используя наглядность в обучении. В ходе учебной деятельности также формируется осознанность, которая способствует развитию восприятия и является условием воспитания самостоятельности.

Таким образом, у младших школьников работа органов чувств является основой для восприятия. Восприятие - это главный способ познания реальности через ощущения. Оно лежит в основе мышления и практической деятельности, является одним из условий воспитания самостоятельности.

Речь играет важную роль в этом процессе, когда ребенок уже способен самостоятельно формулировать учебную задачу. Младшие школьники

способны применять более сложные грамматические конструкции, используют разнообразные слова и фразы, у них улучшается артикуляция и произношение, читая простые тексты, постепенно переходят к более сложному материалу, они способны выслушать и понять инструкции, основную идею.

Одним из ведущих познавательных процессов младшего школьника является мышление, которое от наглядно-образного постепенно переходит к словесно-логическому.

Мышление рассматривается как самый высокий уровень отражательной деятельности, который помогает понять сущность объектов и явлений, их взаимосвязь и закономерности развития. После достижения возраста 7 - 8 лет у детей появляются новые комбинации знакомых элементов в виде продуктивных образов, которые, вероятно, связаны с началом обучения в школе. В этот период происходит переход от восприятия визуальных образов к использованию словесно-логического и абстрактно-логического мышления. Ребенок начинает усваивать понятия, логические схемы и представления о последовательности действий.

Младшие школьники становятся более мотивированным к достижению цели. В этом возрасте дети чаще обобщают внешние характеристики предметов, которые имеют практическое применение. Когда дети подходят к концу учёбы в младшей школе, у них начинают проявляться различия в способах мышления. Например, некоторые становятся более склонны к теоретическому мышлению, другие - к творческому или художественному.

Развитие памяти ребёнка является следующим познавательным и важным процессом, которая развивается благодаря обучению, способствует воспитанию самостоятельности. В старших классах начальной школы увеличивается важность логического запоминания, которое происходит быстрее и легче в этом возрасте. Память является основой для формирования таких психических процессов, как мышление, речь и творческое развитие.

Память имеет компонент краткосрочного и долгосрочного хранения информации. В целом, она делится на три компонента: сенсорную, краткосрочную и долгосрочную.

Запоминание и воспроизведение проходит несколько этапов, таблица 3.

Таблица 3 - Процессы памяти, их характеристика

Процессы памяти у младшего школьника	Характеристика процессов памяти
запоминание	с помощью механического или осмысленного запоминания, которое может протекать осознанно или неосознанно, мы сохраняем информацию в памяти
сохранение	благодаря процессу сохранения информация сохраняется в памяти, подвергается обработке и изменению без участия сознания и волевого управления, происходящий автоматически
воспроизведение	в сознании происходит обновление уже существующих психологических представлений; они воспроизводятся не полностью, а выборочно и с помощью посредников, их формирование зависит от потребностей, направления деятельности и текущих эмоциональных состояний
забывание	забывание - это процесс, при котором мы теряем способность получить доступ к информации, которую мы запомнили ранее, и не можем ее воспроизвести или вспомнить; чаще всего забываются те знания, которые не являются значимыми для нас в настоящий момент и не нужны для решения наших задач

В детском саду основное занятие ребенка - игра, которая обычно интересна детям. Поэтому они легко запоминают то, что им интересно. С появлением младшего школьного возраста процессы памяти меняются в пользу конкретных фактов, предметов, людей. Но хуже запоминаются описания, определения, объяснения, потому что в этом возрасте преобладает механическое запоминание, а понимание смысловых связей внутри запоминаемого материала страдает.

У детей постепенно формируется способность к произвольному управлению своей памятью, что позволяет им осознанно контролировать и регулировать ее процессы. В то же время, внимание у детей этого возраста еще не развито достаточно сильно, поэтому они чаще полагаются на непроизвольное внимание. Основными видами памяти у детей младшего

школьного возраста являются образная и эмоциональная. В связи с тем, что учащиеся еще не обладают развитой речью, они часто используют дословное воспроизведение для запоминания информации. В процессе учебной деятельности дети приобретают различные способы и стратегии запоминания, которые помогают им совершенствовать свою память.

У детей начальной школы есть различия в способности к произвольному запоминанию. Когда детям 7 - 8 лет задают вопросы о процессе запоминания, они чаще отвечают, что просто запоминали. По мере усложнения материала ребенок уже ищет другие способы для запоминания. Например, он прибегает к повторению, что обеспечивает ему механическое запоминание. Нередко память ребёнка остаётся недостаточно сформированной.

Внимание младшего школьника отличается от проявления его памяти и выигрывает, так как оно более произвольное и основано на ориентировочном рефлексе. Объем внимания у них меньше, чем у взрослых, и его распределение слабее. У младших школьников также наблюдается небольшая устойчивость внимания, связанная с возрастной слабостью процесса торможения.

Благодаря произвольному вниманию всё интересное, яркое привлекает младших школьников без их усилий. Произвольное внимание развито слабо. Его можно реализовать, если ребёнок будет ожидать похвалу от учителя или отметку «отлично», что связано с появившимся в данном возрасте желанием у детей оценивать себя и других людей.

Для младших школьников характерно то, что они создают наглядные и конкретные образы в своем воображении. Им сложно представить предмет, который они не видели.

Для воображения младших школьников характерны следующие особенности: реализм, проявление которого заключается в способности правдиво изображать известные события, чем те, с которыми ребёнок не сталкивался; фантазирование, которое проявляется в воплощении

полученных ребёнком конкретных знаний в конкретные образы; наличие элементов простого воспроизведения; конкретность и наглядность - у ребят 1 - 2 классов требуется опора на картинку при чтении.

Итак, период начальной школы характеризуется интенсивным и качественным изменением способов познания. Они становятся более сложными и осознанными, а также постепенно приобретают произвольный характер, являются условиями для успешного воспитания самостоятельности.

Воспитанию самостоятельности младших школьников способствуют игры. Они стимулируют детей к анализу, размышлению и принятию решений. Это способствует развитию познавательных способностей и помогает младшим школьникам совершенствовать себя.

В жизни младшего школьника дополнительным условием воспитания его самостоятельности является общение, например, с учителями. Правильно поставленное общение с учителем может быть прямым или косвенным. При прямом общении учитель напрямую обращается к ученику, используя объяснения, одобрения, порицания и другие методы. При косвенном общении он обращается к другим ученикам.

Необходимость приобщать ребят к личным обязанностям по дому и в школе способствует воспитанию как волевых качеств детей, так и самостоятельности у них. При этом необходимо помнить о наличии импульсивности в характере младших школьников, эмоциональной неустойчивости, о слабом проявлении волевых качеств. Ребёнок может попасть под влияние постороннего человека, не умея управлять собой, поэтому в большей степени подвержен подражанию.

С воспитанием самостоятельности у младших школьников развивается произвольное поведение, при котором дети уже могут определять свои поступки. Самостоятельность проявляется у обучающихся по-разному и зависит от многих факторов: условий в семье, учебной и внеурочной, игровой и трудовой деятельности, способности обучаться самим ребёнком,

его мотивированностью. Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без участия педагога, самоконтроль за результатом выполняемой работы, ее корректирование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют усилия школьников, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Таким образом, называя условия воспитания самостоятельности необходимо отметить, что младший школьный возраст является интересным этапом в жизни школьников, характеризуется рядом психических, физических и физиологических особенностей, которые тесно переплетаются с нравственными устоями того социума, в котором ребёнок призван жить и обучаться. Опора на возрастные особенности младших школьников выступает как одно из условий успешного воспитания самостоятельности детей. В младшем школьном возрасте появляются качественно новые черты в характере школьника, мотивы и потребности. Также развиваются познавательные способности - восприятие, речь, мышление, память, внимание, воображение, которые к концу обучения в начальной школе всё больше приобретают черты произвольности.

Опираясь на возрастные особенности младшего школьника, учителю легче правильно построить учебно-воспитательную работу. Согласно гипотезе исследования, необходимо использование специальных заданий, их элементов, упражнений, игр, привлекать обучающихся к выполнению обязанностей по классу, в семье, которые направлены на воспитание не только самостоятельности, но и волевых качеств характера личности, без чего воспитание самостоятельности невозможно. Изученные данные положены в основу при разработке мероприятий по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование по воспитанию самостоятельности у обучающихся начальной школы

2.1 Исследование воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

Социальные нормы и правила, установленные в обществе, становятся для ребёнка руководством к действию. Поэтому учителю важно грамотно организовать воспитательный процесс, принимая во внимание возрастные характеристики, способности детей и индивидуальные особенности каждого ученика.

Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения средняя школа № 2 (МАОУ СШ № 2) города Бор Нижегородской области. В эксперименте приняли участие 26 обучающихся 3 класса. Средний возраст участников эксперимента составил 8 - 9 лет.

Исследование проходило несколько этапов:

- анализ научных работ по методике, психологии, педагогике по теме исследования;
- на втором этапе были выбраны методические диагностики, отобраны участники для эксперимента;
- третий этап определял уровень самостоятельности у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап);
- на четвертом этапе - этапе формирования, были разработаны методы воспитания самостоятельности для младших школьников;
- пятый этап - это контрольный этап, он интересен своими результатами по воспитанию самостоятельности.

Для организации исследования были привлечены методики, таблица 4.

Таблица 4 - Диагностические методики

Методика	Автор	Исследуемые показатели
Карта проявления самостоятельности	А.М. Щетинина	самостоятельность, активность, инициативность, самоконтроль
Графическое задание	А. Авраменко	формируемые качества самостоятельной деятельности, ответственность
Тест-диагностика		самостоятельность в семье
Анкета по выявлению уровня самооценки	Р.В. Овчарова	самостоятельность, инициативность

Итак, с помощью «Карты проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой (Приложение А) [21] был определён уровень самостоятельности обучающихся начальной школы, рисунок 1.

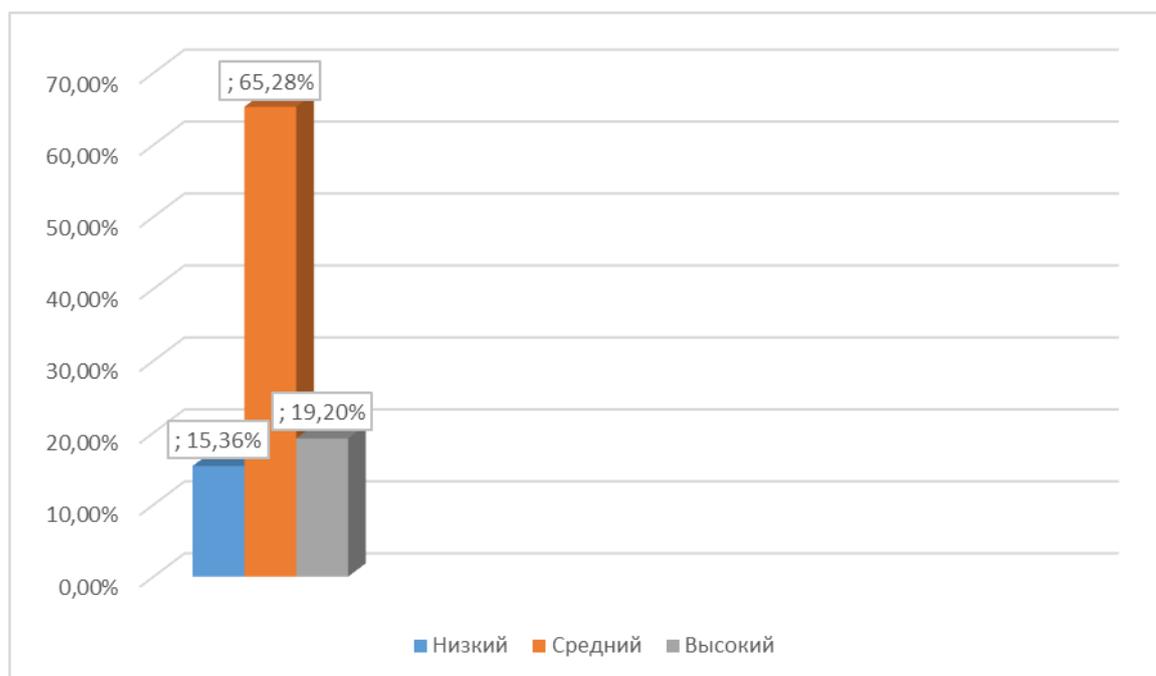


Рисунок 1 – Уровень самостоятельности обучающихся согласно «Карте проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой

Как показывает рисунок 1, большинство обучающихся 3 класса демонстрируют средний уровень проявления самостоятельности согласно методике А.М. Щетининой, что составляет 65,28 %. Это 17 обучающихся. Низкий уровень показали 15,36 % детей. Таких обучающихся 4 человека, что

говорит о необходимости дополнительной работы с такими детьми. Высокий уровень продемонстрировали 19,20 % ребят. Это соотносится с 5 обучающимися. Это дети, которые составляют костяк класса, на которых можно положиться в любом мероприятии в силу их достаточной самостоятельности, активности, инициативности, организованности. Вопросы в анкете А.М. Щетининой достаточно просты и доступны для понимания ребят.

Для определения уровня самостоятельной деятельности младших школьников был проведён тест «Графическое задание» по А. Авраменко (Приложение Б), рисунок 2.

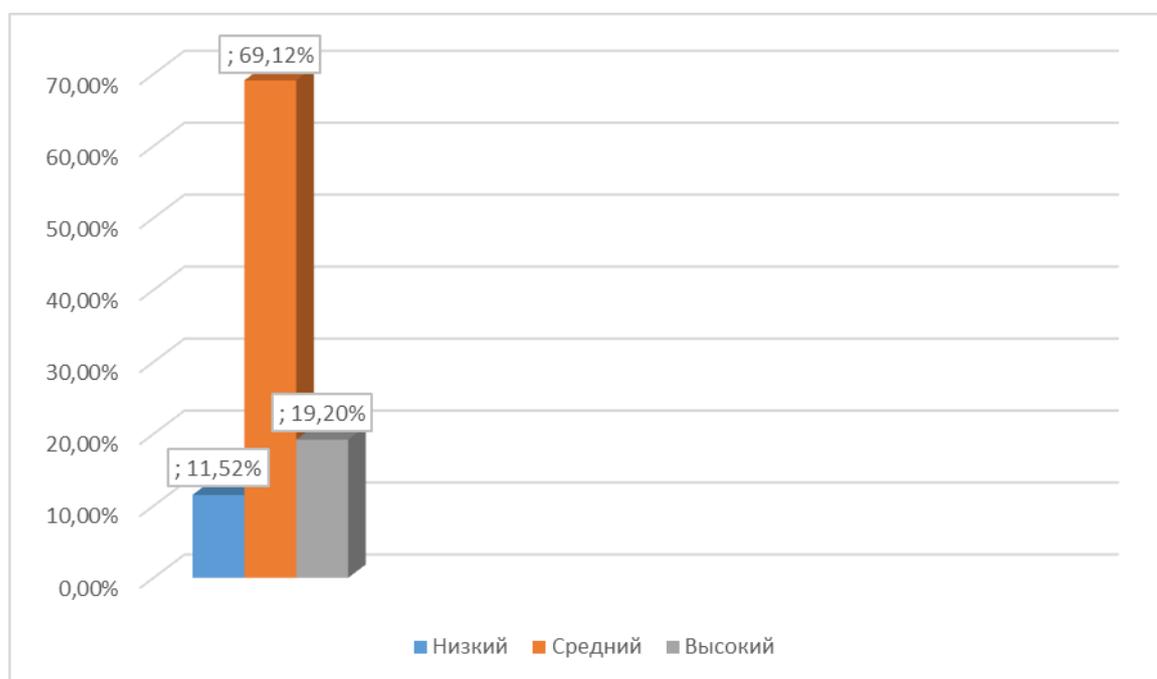


Рисунок 2 - Определение уровня самостоятельной деятельности по методике А. Авраменко

Низкий уровень самостоятельности и ответственности составил 11,52 % - это 3 обучающихся. Наибольшее количество детей справились с заданием. Иногда, прибегая к направляющей помощи учителя, они продемонстрировали средний уровень поисковой активности - 69,12 %, что

составило 18 человек. На высокий уровень пришлось 19,20 % - это 5 обучающихся класса.

Была проведена проверка уровня самостоятельности учеников начальной школы с помощью Диагностического теста (Приложение В). Данная диагностика оценивает, как ребенок проявляет самостоятельность у себя дома, как он справляется с домашними обязанностями, какую помощь оказывает своей семье, рисунок 3.

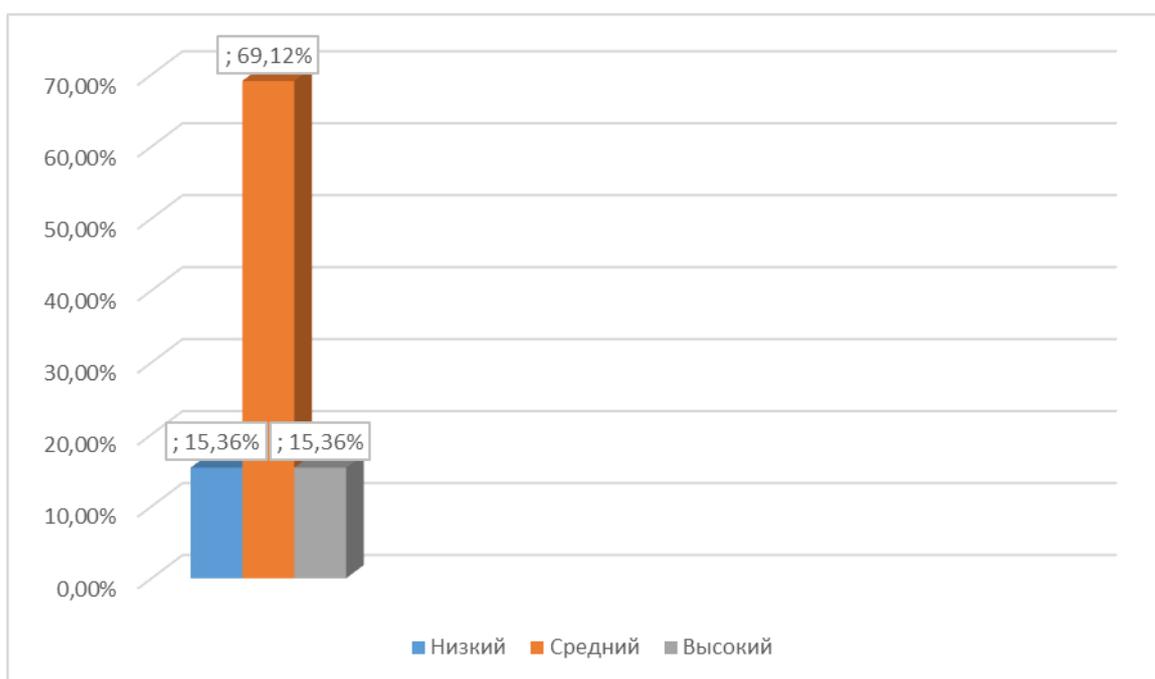


Рисунок 3 - Тест-диагностика уровня самостоятельности младших школьников

Тест-диагностика была представлена рядом простых вопросов, что помогло обучающимся улучшить качество ответов (Приложение Г). Низкий уровень составил 15,36 % и равен 4 обучающимся. Средний уровень охватывает большинство обучающихся - 69,12 %. Это 18 ребят. Высокий уровень - 15,36 %, включает 4 обучающихся.

Для определения уровня самооценки была проведена диагностика по Р.В. Овчаровой, рисунок 4.

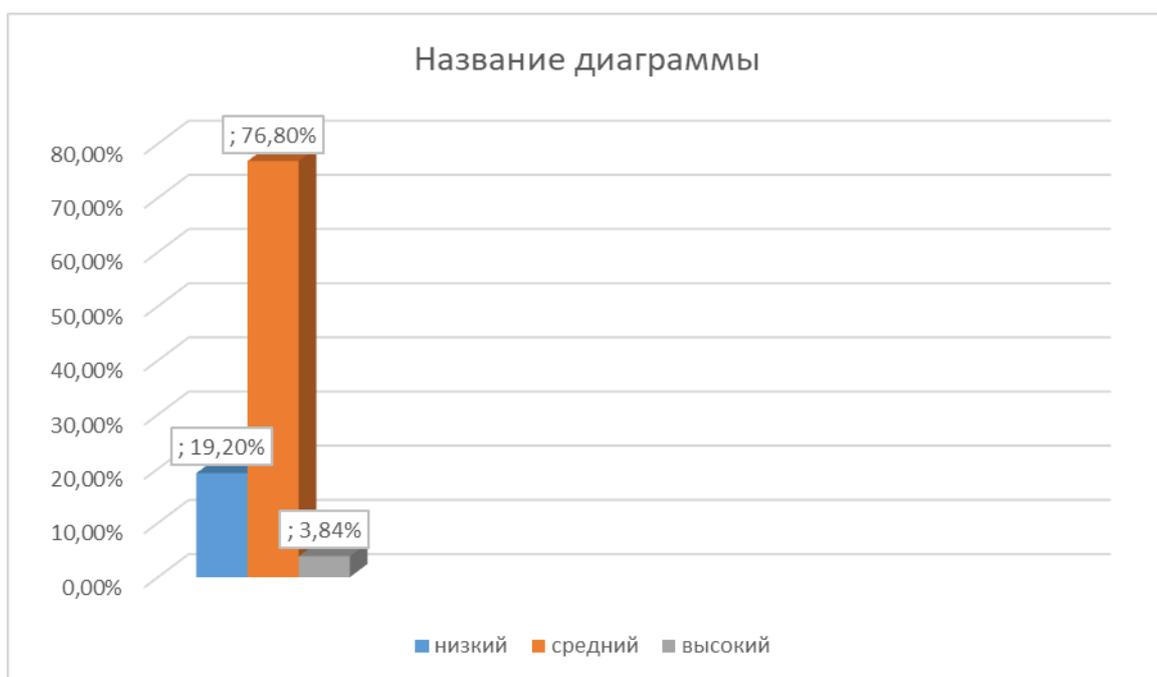


Рисунок 4 - Определение уровня самооценки по Р.В. Овчаровой

Итак, низким уровнем самооценки обладают 5 обучающихся. Это 19,20 %. Самая большая группа среднего уровня представлена 20 обучающимися, это приравнивается к 76,80 %. Только один ребёнок справился с тестом на высоком уровне - это 3,84 %. Как оказалось, ребятам с низкими показателями пока ещё трудно отстаивать своё мнение, найти выход из ситуации, справиться со сложной задачей. Дети со средними показателями стараются не отходить от своего мнения, обосновать его, проявлять себя в делах. Единственный ребёнок, который продемонстрировал высокий уровень самооценки, смог бы увлечь своих товарищей интересными делами, оценить свои взгляды, способен к фантазированию. Данные скорее всего правильнее было бы соотнести с возрастными особенностями обучающихся младшей школы. Безусловно, требуется дальнейшая работа по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Ниже в таблице 5 приведён средний показатель как результат проведённых исследований на констатирующем этапе.

Таблица 5 - Показатель уровня развития самостоятельности в среднем как результат проведённых диагностик на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Количество обуч-ся	Средний уровень	Количество обуч-ся	Высокий уровень	Количество обуч-ся
%	15,36 %	4	70,08 %	18	14,40 %	4

Наглядно средний показатель по четырём диагностикам констатирующего этапа выглядит следующим образом, рисунок 5.

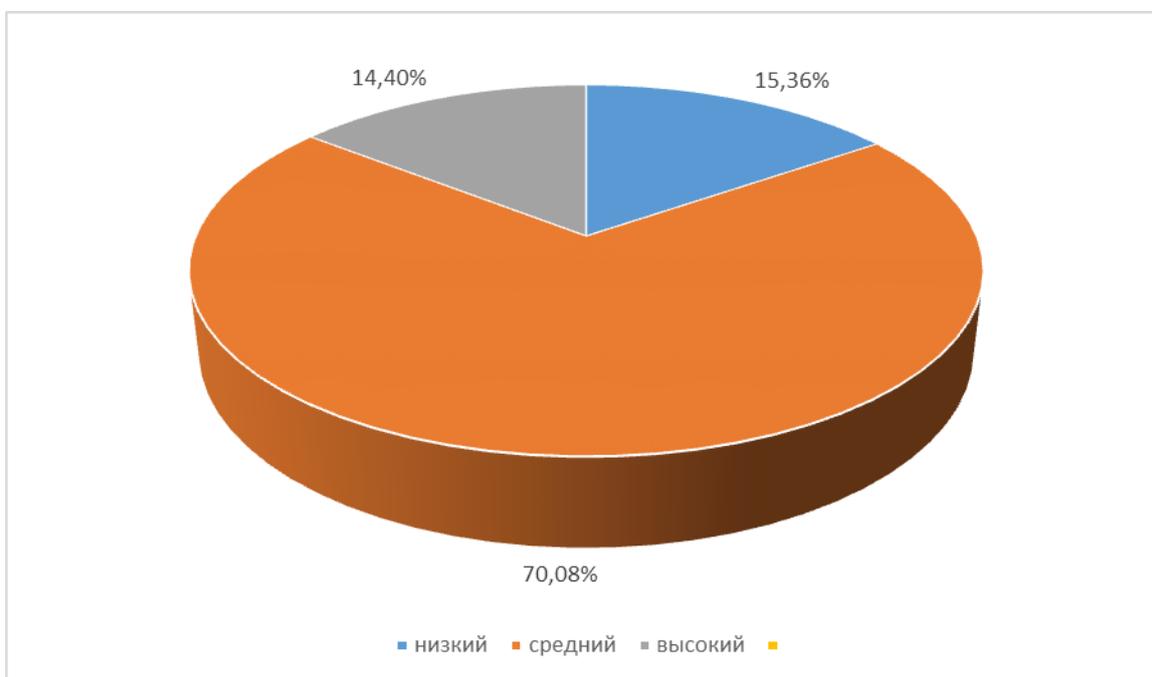


Рисунок 5 - Показатель самостоятельности в среднем как результат проведённых диагностик на констатирующем этапе.

Итак, низкий уровень сформированности самостоятельной деятельности был выявлен у 4 (15,36 %) обучающихся младшей школы. Средний уровень у большинства детей - 18 человек (70,08 %). Высокий уровень - у 4 младших школьников (14,40 %).

Надо отметить, что результаты проведённых диагностик не противоречат друг другу, а дополняют общую картину сформированности самостоятельности на данном этапе у младших школьников. Каждая из

диагностик презентует ребёнка с разных сторон - в личном плане (диагностика по А.М. Щетининой), насколько ребёнок способен к самостоятельной деятельности (диагностика по А. Авраменко), как проявляет самостоятельность в семье (тест-диагностика), правильно ли оценивает свои поступки (Р.В. Овчарова).

Таким образом, данные всех диагностик и средний показатель констатирующего этапа демонстрируют необходимость дальнейшей работы с младшими школьниками по воспитанию у них самостоятельности.

2.2 Разработка и внедрение условий воспитания самостоятельности у обучающихся начальной школы

Результаты начального этапа эксперимента продемонстрировали, что обучающиеся не достигли большой самостоятельности. Это указывает на необходимость организации работы, направленной на воспитание данного качества.

Исходя из цели, задач, гипотезы и результатов констатирующего этапа эксперимента, был проведён второй - формирующий этап, целью которого ставилась разработка мероприятий, по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Работа над воспитанием самостоятельности обучающихся начального класса была построена с опорой на гипотезу исследования - с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников, с привлечением развивающих игр, упражнений, заданий, которые могли способствовать воспитанию воли ребёнка и его самостоятельности. Проводимая работа была нацелена на воспитание самостоятельности в качестве познавательной деятельности и как личностного качества.

С целью более глубокого понимания качества «самостоятельность» были проведены три внеклассных занятия. Темы занятий располагались

последовательно, каждая из них продолжала предыдущую и соответствовала поставленной цели, таблица 6.

Таблица 6 - Последовательность занятий с указанием тем, цели

Занятия	Тема занятия	Цель занятия
Занятие 1	«Самостоятельность»	Определить качества самостоятельного человека и для чего она нужна
Занятие 2	«Зачем нужна самостоятельность?»	Закрепить понимание обучающихся о необходимости для каждого человека обладать таким качеством характера как самостоятельность
Занятие 3	«Учусь проявлять самостоятельность»	Провести беседу о том, как можно улучшить личные навыки самостоятельности

На первом занятии дети были ознакомлены с понятием такого качества характера как самостоятельность. Соответственно, вопросы, которые были заданы обучающимся, не противоречили логике самой темы и соответствовали цели занятия (Приложение Д):

- ребята, как вы понимаете слово «самостоятельность»?
- ребята, как часто вы проявляете самостоятельность?
- какими качествами должен обладать самостоятельный человек?

Затем ребята разделились на три группы. Каждой группе были даны бланки с качествами характера человека и было предложено выбрать по два качества, которые характеризовали бы самостоятельного человека, было необходимо аргументировать свой выбор.

Следующим действием было проведение игры-разминки, которая показывала, насколько ребята прониклись понятием, что такое самостоятельность. Учитель зачитывал ситуацию, а дети или хлопали в ладоши (правильная ситуация), или топали ногами (неправильная ситуация).

Заключительный этап (рефлексия) выводил детей на диалог с учителем, одноклассниками, ребята старались правильно изложить и отстоять своё

мнение. Главный вопрос «нужна ли самостоятельность и зачем она нужна?» получил положительный отзыв младших школьников. Дети были заинтересованы в обсуждении. Все приняли участие в подведении итогов занятия.

Чтобы глубже освоить тему, обучающимся было предложено посвятить теме о самостоятельности ещё одно занятие.

К занятию № 2 младшие школьники готовились заранее, так как двум группам одноклассников было необходимо разыграть две сценки - «Профессоров» и «Спорщиков», которые отстаивали прямо противоположные точки зрения на необходимость быть самостоятельным.

После просмотра сценок с ребятами была проведена беседа об истинной и отрицательной самостоятельности, о преимуществе настоящего самостоятельного человека, как следует правильно себя вести в жизненных ситуациях.

На заключительном этапе (рефлексия) с ребятами были подведены итоги: что понравилось и не понравилось, понятны ли действия героев, что ребята хотели бы перенять в свою жизнь. Ребята подчеркнули, что отрицательная самостоятельность не должна присутствовать в их жизни, что быть самостоятельным не значит быть одиноким.

На занятии № 3 была продолжена работа по мотивированию ребят быть самостоятельными, закреплению полученных знаний.

Прослушав сказку о лесных зверях, дети обсудили её и подошли к тому, чтобы самим самостоятельно определить тему занятия, которая теперь связывалась с понятиями «взрослость», «ответственность», «свобода».

Игра «Свободный микрофон» помогла ребятам определиться и углубить свои взгляды на самостоятельность, вступить в диалог друг с другом, учителем, учиться отстаивать свою точку зрения.

Затем класс был разделён на 4 группы и каждой группе было дано задание - порассуждать на тему о личной самостоятельности: какие решения

ребята могли бы принимать самостоятельно а) в школе, б) дома, г) на улице, д) в игре?

Для подведения итогов по усвоению тем занятий, посвящённых воспитанию самостоятельности, было проведено анкетирование, подведены итоги, которые показывали положительное отношение детей к обсуждаемой проблеме.

Занятие завершилось игрой с красными и зелёными карточками, которые дети должны были поднять, отвечая на вопрос:

- Помогает ли тебе самостоятельность быть успешным в учёбе, в дружбе, в отношениях с родителями? Если да - поднимите зелёную карточку, если нет - красную. Дети подняли карточки преимущественно зелёного цвета.

На дополнительные вопросы как итог (рефлексия) по трём занятиям обучающиеся отвечали охотно, проявляли активность, инициативу.

Воспитание самостоятельности согласно гипотезе исследования не может быть реализовано без воспитания волевых качеств. Особенно это удавалось реализовывать, организуя коллективные творческие дела, например, при подготовке к участию в школьных праздниках. С детьми были проведены два часа внеклассных занятий, посвящённых подготовке ко Дню учителя.

Первый час внеклассного занятия был посвящён подготовке литературного монтажа для выступления на школьном концерте ко Дню учителя, для чего по желанию младших школьников были определены для них задания:

- рассказать об истории становления праздника;
- подобрать материал для проведения шуточной викторины;
- вспомнить стишки об учителях, о школе;
- принести детские журналы, книги, из которых можно выбрать четверостишья для литературного монтажа.

Сначала заранее вызвавшиеся подготовленные ребята рассказали своим одноклассникам об истории возникновения праздника, затем провели шуточную викторину, после чего одноклассникам было предложено вспомнить стихи об учителях, о школе.

Следующим этапом внеклассного занятия было из предложенных журналов выбрать четверостишья для заучивания и выступления на школьном концерте, также обсудили пожелания детей, например, как они желают выглядеть на празднике. Ребята были мотивированы самостоятельно выучить наизусть свои четверостишья. Дети самостоятельно дома разучили стихи, затем ими была организована предварительная репетиция в классе, и как результат - выступление на школьном концерте. Это не лёгкая задача для младших школьников, но они справились и в срок.

На втором внеклассном занятии третьеклассники готовили поздравительные открытки, чтобы поздравить учителей, разукрашивали их, писали на них поздравления. Когда на занятии подводили итоги, дети отметили самые удачные из них. Поздравления были вручены учителям согласно сценарию во время школьного концерта, посвящённого Дню учителя.

Основным условием для обучающихся младшей школы было выполнить заданную работу самостоятельно. Помощь, если она требовалась со стороны учителя, оказывалась небольшая и носила направляющий характер.

После школьного концерта с детьми была проведена беседа, подведены итоги: что получилось и что не получилось, что понравилось или не понравилось, каковы дальнейшие планы. В частности, дети предложили организовать коллективно-творческое дело, как встреча с родителями.

Самостоятельность, ответственность, патриотизм, воля к победе и другие лучшие качества характера воспитываются в первую очередь в семье. Задача учителя - укреплять связь родителей с детьми. Как ответ на пожелания обучающихся с целью укрепления роли семьи, родителей в

воспитании самостоятельности детей, воспитания любви и уважения к родителям, развития семейного творчества, а также волевых качеств ребят было организовано мероприятие-встреча, которому предшествовали два внеклассных занятия с целью его подготовки - «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Приложение Д).

В течение двух внеклассных занятий для подготовки к такому мероприятию дети с учётом их пожеланий были разделены на небольшие группы, каждая из которых самостоятельно, проявляя инициативу, выполняла сектор своих работ:

- оформление класса;
- оформление пригласительных открыток для родителей;
- подготовка игры-знакомства с обучающимися;
- подготовка и проведение конкурса интеллектуальной игры среди обучающихся, способствующей воспитанию их самостоятельности;
- подготовка и проведение блиц-опросов «Кто наши дети?», «Дети глазами родителей», «Блиц-опрос для всех»;
- подбор пословиц и поговорок;
- подготовка и оформление грамот для победителей;
- подготовка и проведение чаепития с родителями и детьми (не ограничено во времени).

В качестве ведущей была приглашена девочка десятого класса, которая помогала в организации сценария и проведения мероприятия. Группа ребят, которая отвечала за оформление класса, подготовила дерево из ватмана с листьями, на которых были написаны вопросы, высказывания о семье, о дружбе в семье, о семейных проблемах. Другие ребята оформили пригласительные открытки для родителей. Родители в свою очередь обеспечили выпечкой к чаю, сервизом для чаепития.

Мероприятие начинается со знакомства родителей с классом детей - дети должны закончить предложения, начатые ведущей. Например: о нашем

классе говорят, что ..., в нашем классе все ребята Ребята по желанию поднимают руки и заканчивают предложения.

Обучающиеся 3 класса самостоятельно подготовили и провели интеллектуальные игры, как:

- задания по математике (8 задач);
- викторина по окружающему миру (15 вопросов);
- загадки по технологии (10 загадок).

Ребята подготовили и провели блиц-опрос «Какие наши дети», где прозвучали вопросы (12 вопросов), например:

- знают ли родители о твоём лучшем друге?
- поощряют ли родители твою самостоятельность? и другие.

Был проведён блиц-опрос «Какие наши родители» - вопросы были адресованы родителям (12 вопросов), например:

- что вы хотели бы изменить в общении вас с вашим ребёнком?
- как вы оцениваете атмосферу в вашем доме? и другие.

Пока жюри подводило итоги ведущая предложила поучаствовать в блиц-опросе для всех (10 вопросов), например:

- какой из осенних месяцев длиннее всех?
- почему осень золотая? и другие.

Интеллектуальные игры, викторины, загадки, блиц-опрос для всех, блиц-опрос «Кто ваши дети?», дети глазами родителей мотивировали ребят на проявление их самостоятельности в качестве познавательной деятельности и воспитания личностных качеств, например, воли.

По желанию ребят жюри присуждала награды не в качестве призовых мест, а как номинации «Самый активный», «Самый самостоятельный», «Самый сообразительный», «Самый задумчивый» и другие, подсказанные ходом мероприятия.

Заканчивая мероприятия, ведущая предлагает обратить внимание на цитаты и пословицы, развешанные по классу и посвящённые семье, самостоятельности, ответственности (6 пословиц), например:

- жизнь прожить - не поле перейти;
- первый в совете - первый в ответе и другие.

Затем все идут к накрытому сладкому столу. За чаем идёт непринуждённая беседа, звучат песни.

Описанное мероприятие-встреча оставило яркий след в душах ребят, сблизило родителей, детей, учителей, способствовало воспитанию самостоятельности, воли у младших школьников, ответственности перед классом, понравилось детям.

Для воспитания самостоятельности, воли к победе в течение двух внеклассных занятий были проведены игры «Придумайте вопрос», «Путешествие в мир профессий», «Почтальон», «Да и нет не говорите, чёрный, белый не берите», "Сова".

Игра «Придумайте вопрос» была придумана для того, чтобы научить детей в возрасте от 6 до 11 лет умению задавать вопросы самостоятельно. Для этого ученики становятся в круг, а тот, кто держит мяч, задает вопрос. Тот, кто отвечает, получает мяч. Вопросы должны быть не простыми и не требовать простого ответа "да" или "нет".

Цель игры «Путешествие в мир профессий» состояла в том, чтобы расширить понимание о разнообразии профессий, а также научить участников выражать свои собственные мысли. Перед началом игры ученики были разделены на группы по четыре человека. Каждая группа выбрала профессию из предложенного списка и заранее подготовила презентацию о ней. Затем каждая команда представила свою профессию и отвечала на вопросы от других групп.

Целью игры «Почтальон» ставилась научиться общаться и понимать друг друга. Один из участников играет роль почтальона, который посещает другого игрока. Тот, кто открывает дверь, должен назвать свой адрес и описать человека, от которого ожидает письмо и его содержание. Затем роль почтальона передается другому игроку. Эта игра также способствует развитию воображения и памяти.

Главная цель игры «Да и нет не говорите, чёрный, белый не берите» - сохранить цель действий. Один из участников становится лидером и задает вопросы о различных сферах жизни другим участникам. Основное правило - нельзя отвечать на вопросы с использованием слов "да" и "нет" и называть цвета чёрный и белый. Тот, кто произносит эти слова, выбывает из игры.

Целью игры «Сова» ставилась развивать силу воли. Один игрок становится «совой», остальные могут выбрать любое животное. В течение дня «сова» спит, а остальные бегают, имитируя животных. Когда наступает ночь, «сова» выходит на охоту. Дети замирают в позе. «Сова» пытается поймать тех, кто движется или смеется, и уносит их в свое гнездо. Победит тот, кто не был пойман ни разу.

Как итог по проведённым играм с детьми было проведено обсуждение, на котором они назвали те трудности, с которыми сталкивались, а именно: не всегда получалось правильно и кратко сформулировать вопрос, последовательно и правильно описать внешность человека, не со всеми профессиями знакомы. Были намечены шаги для устранения ошибок.

Участие обучающихся в играх предусматривало прохождение двух этапов:

- подготовительно-мотивационный этап активировал интерес детей на выполнение поставленной задачи;
- нахождение обучающимися способов решения познавательных задач в играх и пояснение своих действий.

В результате игр обучающиеся получали новое знание, учились проявлять волю к победе. Предложенные ребятам игры были для них доступными и интересными, стимулировали их зарождающиеся аналитические способности, мышление и способствовали принятию решений. У детей проявлялось умение наблюдать и анализировать поставленную задачу,

Необходимо отметить, что для воспитания воли с обучающимися велась работа не только в качестве игровой деятельности или организации

занятий физкультурой, но также детям на внеклассных занятиях давались задачи оптимальной сложности, что обеспечивало переживание успеха в начале и активировало последующие усилия. Детей приучали строго выполнять взятое на себя обязательство или данное обещание, доводить начатое дело до конца. Помимо этого, на воспитание воли оказывал положительное влияние дружный коллектив класса, где совместная работа одноклассников также воспитывала самостоятельность, ответственность, активность, целеустремлённость. Вот почему так важно было организовывать совместную работу в детском коллективе. Воспитанию воли всегда способствует личный пример признанных героев или персонажей из художественных произведений, самого учителя, родителей.

Мероприятия, внеклассные занятия, коллективно-творческие дела по воспитанию самостоятельности младших школьников были организованы в течение трёх месяцев первого полугодия. Они проводились в классах, спортивном зале, во дворе школы в рамках внеклассной работы.

Как результат проведённых внеклассных занятий, мероприятий, коллективно-творческой деятельности направленных на воспитание самостоятельности, воли, у обучающихся начальных классов расширился кругозор, появились новые знания, дети стали более инициативными, активными, проявляли большую уверенность в общении с учителями и сверстниками.

Таким образом, все проведённые мероприятия, которые условно можно разделить на воспитательную работу с младшими школьниками и работу с родителями - способствовали воспитанию самостоятельности, инициативы и ответственности обучающихся начальной школы, укрепляли их волевые качества, что подтвердило правильность гипотезы исследования.

2.3 Оценка эффективности исследования в воспитании самостоятельности обучающихся начальной школы

Заключительным этапом научно-исследовательской работы стало осуществление контрольного эксперимента. В рамках этого этапа было проведено повторное исследование уровня самостоятельности младших школьников, которое сравнивалось с контрольным этапом, с применением методик, использованных на начальном этапе исследования.

Итак, ниже представлены уровни развития самостоятельности по методике А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» до и после проведения опытно-экспериментальной работы в сравнении, рисунок 6.

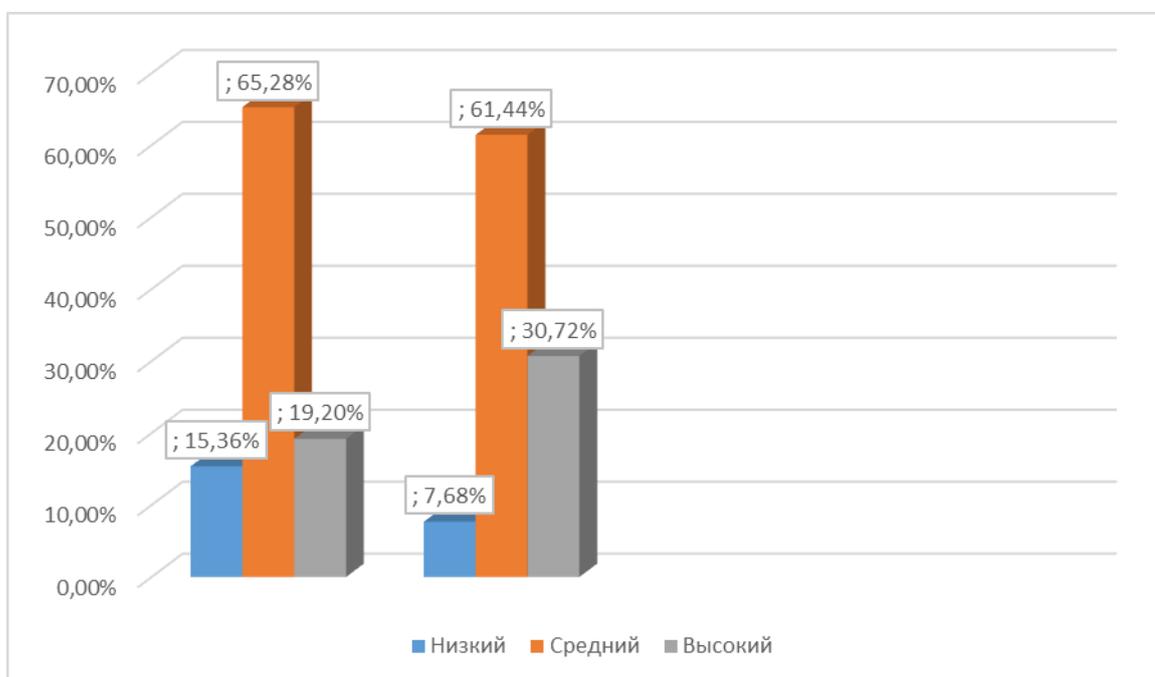


Рисунок 6 - «Карта проявления самостоятельности» по методике А.М. Щетининой в сравнении до и после проведения опытно-экспериментальной работы

Согласно данным рисунка 6 у обучающихся 3 класса до проведения опытно-экспериментальной работы низкий уровень самостоятельности составлял 15,36 % (4 обучающихся), средний - 65,28 % (17 обучающихся), высокий - 19,20 % (5 обучающихся). После проведённой работы по воспитанию самостоятельности 2 ребят смогли покинуть низкий уровень (с

15,36 % до 7,68 %), перейдя в средний, на низком уровне осталось 2 обучающихся. Средний уровень также уменьшился с 65,28 % до 61,44 % (с 17 до 16 обучающихся) за счёт переходя 1 ребёнка на высокий уровень, который после проведённой работы увеличился с 19,20 % до 30,72 %, охватив 8 обучающихся. Возросшие показатели высокого уровня говорят о верно организованной работе по направлению воспитания самостоятельности младших школьников.

На рисунке 7 представлены данные по методике А. Авраменко «Графическое задание» в сравнении до и после проведённой опытно-экспериментальной работы.

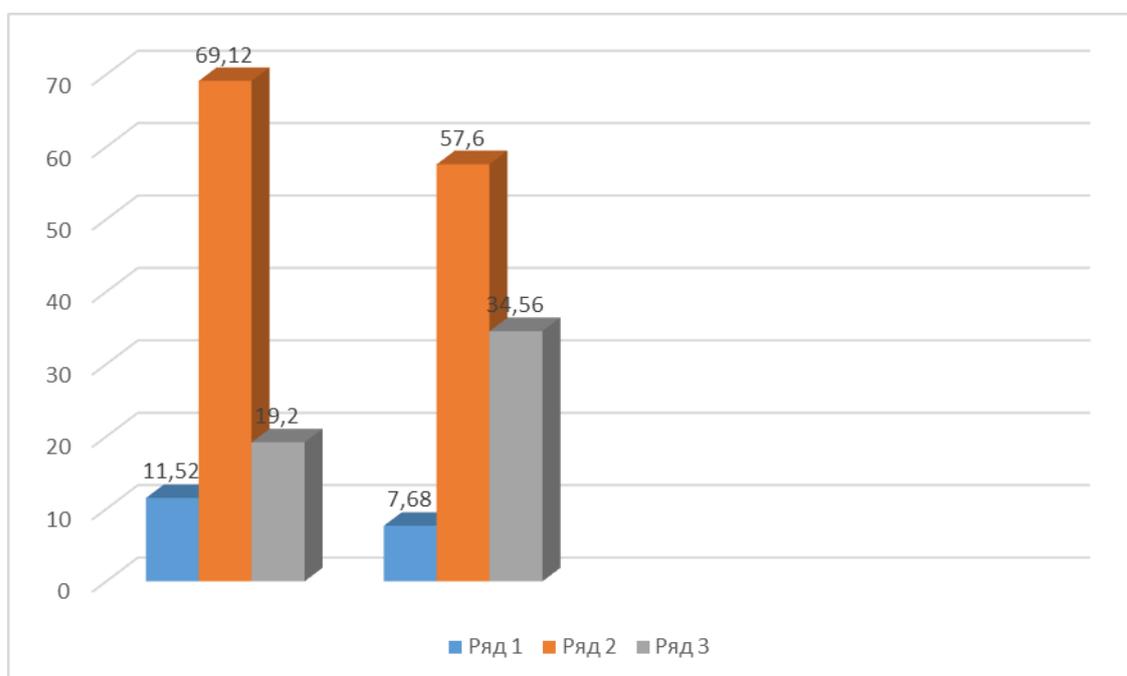


Рисунок 7 - Данные по методике «Графическое задание» по А. Авраменко в сравнении до и после проведённой опытно-экспериментальной работы

Показатели по методике А. Авраменко «Графические задания» после проведения опытно-экспериментальной работы улучшились: низкий уровень снизился до 7,68 % и охватывает 2 обучающихся. Средний уровень уменьшился до 57,60 % за счёт перехода некоторых обучающихся в высокий

уровень и составил 15 обучающихся. Показатели высокого уровня равны 34,56 %, что соотносится с 9 ребятами.

На следующем рисунке 8 отражены данные тест-диагностики уровня самостоятельности в сравнении до и после проведённой опытно-экспериментальной работы.

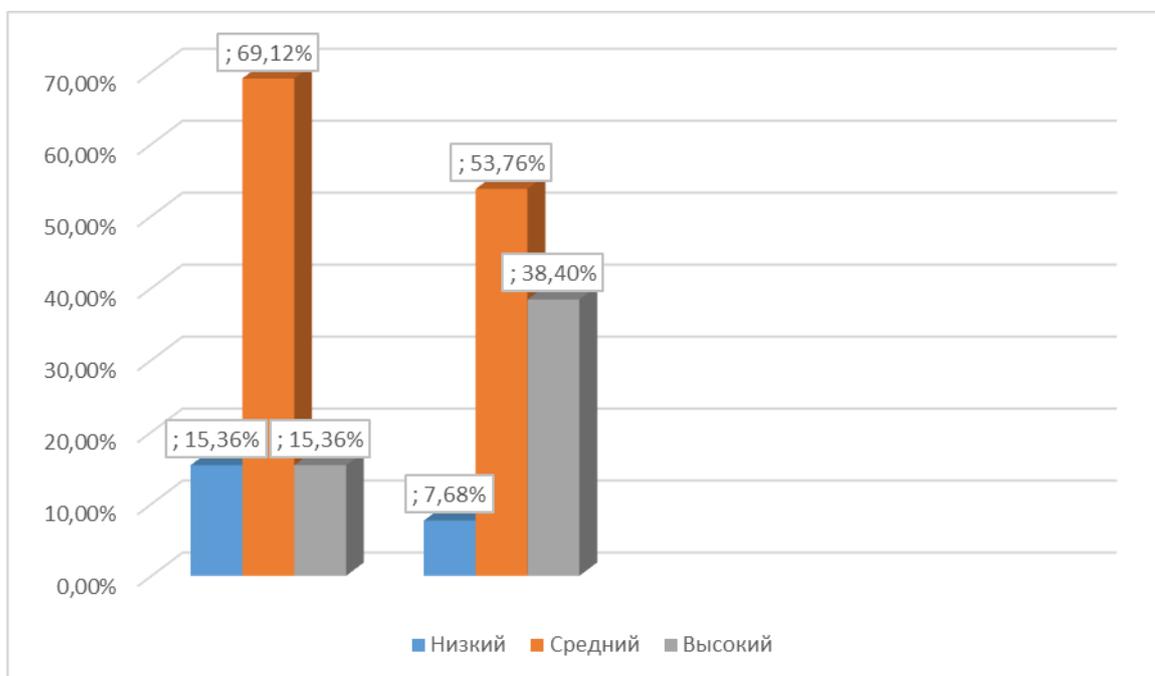


Рисунок 8 - Тест-диагностика уровня самостоятельности в сравнении до и после проведённой опытно-экспериментальной работы

Тест-диагностика уровня самостоятельности в сравнении до и после проведённой опытно-экспериментальной работы демонстрирует уменьшение низкого уровня с 15,36 % до 7,68 % и среднего - с 69,12 % до 53,76 % за счёт увеличения высокого уровня с 15,36 % до 38,40 %.

Значительно уменьшилось количество детей, входящих в слабую группу - с 4 до 2 обучающихся. Если до проведения опытно-экспериментальной работы средний уровень был представлен 18 обучающимися, то после проведения контрольного исследования средний уровень охватывал 14 обучающихся. Показательно, что количество ребят, перешедших на высокий уровень с 4 человек возросло до 10. Если сравнить эти данные с данными других диагностических методик, то тест-

диагностика - наиболее простая для понимания младшими школьниками. Этим объясняется выраженная положительная динамика.

Диагностика выявления уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом исследования проявила следующее, рисунок 9.

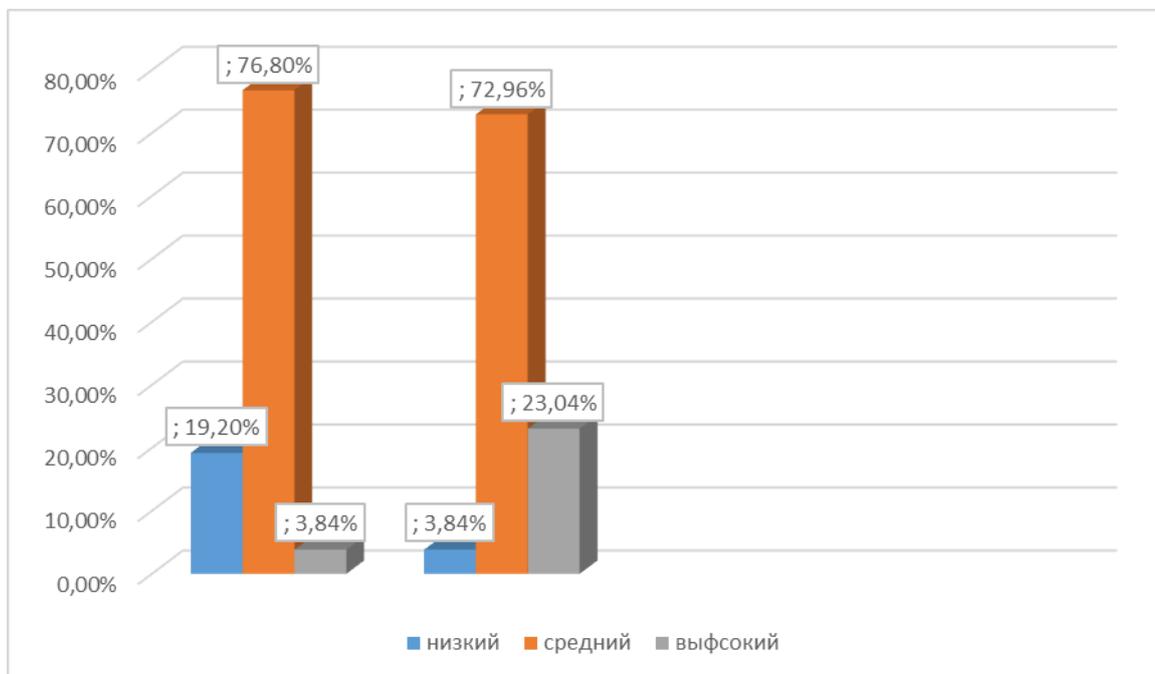


Рисунок 9 - Уровень самооценки по Р.В. Овчаровой на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом

Данная диагностика демонстрирует значительное уменьшение низкого уровня - с 5 (19,20 %) до 1 (3,84 %) младшего школьника и увеличение высокого до 6 человек (23,04 %) - на констатирующем этапе это был 1 ребёнок (3,84 %). Средний уровень уменьшился с 20 обучающихся (76,80 %) до 19 ребят (72,96 %).

Ниже представлена таблица 7 со средними данными констатирующего и контрольного этапов в сравнении.

Таблица 7 - Средние данные констатирующего и контрольного этапов в сравнении

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	4	15,36	2	6,72
Средний	18	70,08	16	61,44
Высокий	4	14,40	8	31,68

Наглядно средний показатель констатирующего и контрольного этапов выглядит следующим образом, рисунок 10.

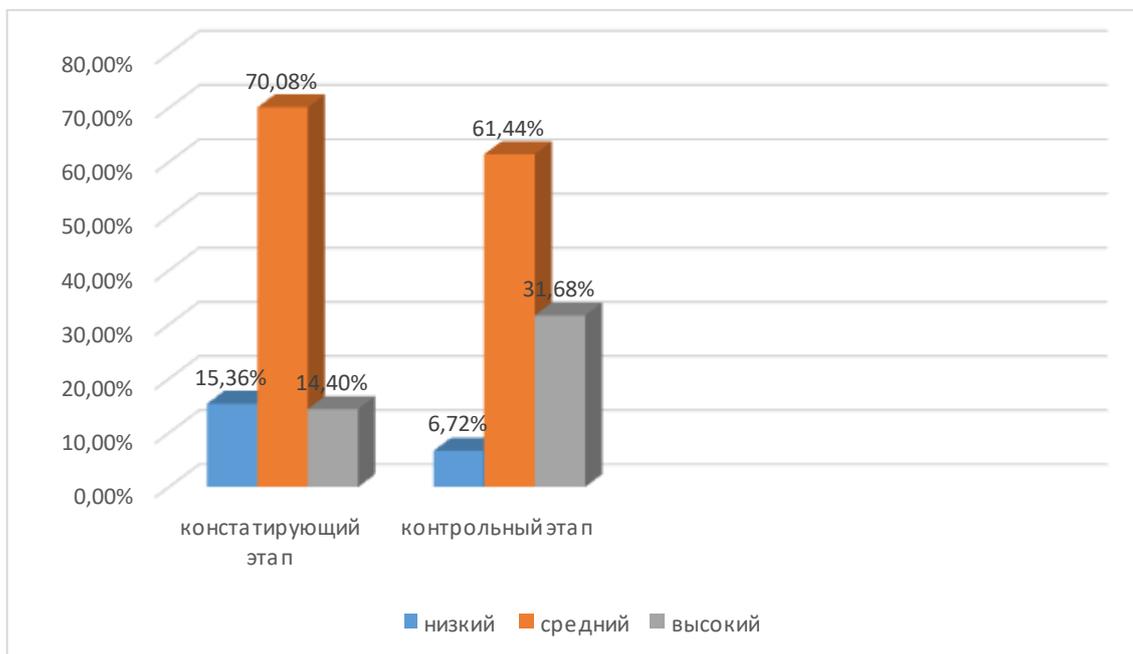


Рисунок 10 - Средний показатель констатирующего и контрольного этапов в сравнении

Таким образом, и таблица 7, и рисунок 10 демонстрируют выведенные средние показатели по всем четырём диагностическим методикам на констатирующем и контрольном этапах в сравнении.

Если взять данные только контрольного этапа высокого уровня, то наилучшие результаты прослеживаются в тест-диагностике - 38,40 % (10 обучающихся), в диагностике по А. Авраменко - 34,56 % (9 обучающихся) и А.М. Щетининой - 30,72 % (8 обучающихся). Эти методические диагностики составлены с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, доступны для их понимания, поэтому интересны, хорошо мотивируют ребят на работу с ними.

Если вывести средний показатель констатирующего и контрольного этапов по всем четырём методикам, то можно констатировать, что незначительно уменьшился низкий уровень - с 15,36 % до 6,72 % (с 4 до 2 обучающихся) и средний уровень с 70,08 % до 61,44 % (с 18 до 16 младших школьников), увеличился высокий уровень - с 14,40 % до 31,68 % (с 4 до 8 обучающихся). Наблюдается положительная динамика.

Уменьшение обучающихся, вошедших в низкий уровень с 4 до 2 ребят и увеличение количества младших школьников, достигших высокого уровня с 4 до 8 обучающихся говорит об эффективности проведённых мероприятий, направленных на воспитание самостоятельности младших школьников. У ребят расширился кругозор, они стали более мотивированы, проявляли большую инициативу, волю к победе, ответственность и самостоятельность, смелее общались не только со своими сверстниками, но и с детьми других классов и со взрослыми.

Заключение

Таким образом, изучив теоретические основы воспитания самостоятельности у младших школьников, можно сделать следующее заключение.

Анализ научной литературы показал, что понятие «самостоятельность» не имеет единого и четкого определения. Психологи связывают самостоятельность с качеством человека, его личной позитивной свободой, выбором между внешними и внутренними условиями, при этом человек сам определяет свои действия и меру своей самостоятельности - чем больше человек развивается, тем больше становится самостоятельным, что позволяет ему действовать независимо от внешних и внутренних ограничений.

Отечественные педагоги и психологи отводят самостоятельности роль черты характера, нацеленной на умение ставить цели и задачи, определять направление своей деятельности, находить решение без внешней помощи, овладевать знаниями и умениями, недостающими для решения задач, нести полную ответственность и отдавать отчёт за свои действия, не взирая на внешние факторы и чужое мнение - этому определению самостоятельности было дано предпочтение. Без воспитания самостоятельности невозможно правильное становление характера ребёнка, его социализация. Это система саморегулирования деятельности, помогающая формированию его поведения в последующей жизни.

В воспитании самостоятельности младшего школьника участвуют: семья, образовательные учреждения, общество. Необходимы их совместные и согласованные усилия для успешной реализации целей воспитания, при этом воспитание самостоятельности должно начинаться с самого раннего детства и опираться на мотивированность самого ребёнка. Самостоятельность является важнейшим качеством личности, без которого невозможно нормальное развитие ребёнка, его социализация.

В младшем школьном возрасте воспитание самостоятельности протекает как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Оно имеет свои возрастные и психологические особенности, которые положены в основу гипотезы исследования, и, которые учителю необходимо учитывать при работе с младшими школьниками, так как это способствует достижению поставленной цели воспитания. Правильно поставленная учителем работа создаёт условия для проявления ребенком своих интересов на основе личного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. При построении работы с младшими школьниками необходимо помнить, что дети еще не устойчивы в проявлении самостоятельности, так как они импульсивны и часто действуют под влиянием эмоций. Это говорит о необходимости воспитывать в детях волевые качества, умение себя контролировать.

Мотивировать обучающихся, приобщать их к поставленной цели является одним из условий успешного воспитания самостоятельности и воли. Для этого была использована игровая, коллективно-творческая деятельность в форме воспитательных мероприятий - подготовка и проведение встреч, праздников, игр, бесед, викторин на этические темы. С младшими школьниками были проведены три внеклассных занятия, посвящённых теме о воспитании самостоятельности, два занятия в качестве подготовки к школьному концерту, посвящённому Дню учителя, дети принимали участие в самом концерте, по желанию ребят два внеклассных занятия в качестве подготовки к совместному мероприятию-встрече с родителями, само мероприятие-встреча с родителями, два игровых занятия. В целом, 11 мероприятий.. Яркие и красочные формы таких мероприятий привлекают младших школьников, способствуют воспитанию их самостоятельности, проявлению волевых качеств, их социальной активности.

Программа была реализована в течение трёх месяцев первого полугодия текущего учебного года в рамках воспитательной работы. Мероприятия проводились в классе, спортивном зале, школьном дворе.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №2 города Бор Нижегородской области с привлечением 26 обучающихся 3 класса в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Были привлечены методики:

- карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина);
- А. Авраменко - «Графическое задание», определяющее уровень развития самостоятельной деятельности младших школьников;
- тест-диагностика уровня самостоятельности;
- анкета по выявлению уровня самооценки Р.В. Овчаровой.

Контрольное тестирование в ходе эксперимента подтвердило, что у младших школьников произошли качественные изменения, демонстрирующие положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом. Снизился низкий уровень проявления самостоятельности с 4 до 2 обучающихся (с 15,36 % до 6,72 %). Средний уровень остался относительно стабильным: от 18 до 16 обучающихся (70,08 % - 61,44 %). Повысился высокий уровень: с 4 до 8 обучающихся (с 14,40 % до 31,68 %). «Отставание» некоторых показателей наводит на мысль о перспективе дальнейшего исследования по направлению воспитания самостоятельности младших школьников.

Новизна состоит в разработке системы занятий по воспитанию самостоятельности младших школьников. Поставленные задачи выполнены. Поставленная гипотеза нашла своё подтверждение.

Список используемой литературы

1. Богословский В.В., Виноградова А.Д., Ковалев А.Г. Общая психология: учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 1981. 383 с
2. Голубчикова М.Г. Теоретический анализ понятия «самостоятельность» в историческом и современном аспектах, Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С.35 – 37.
3. Гребенников Л.Р. Свобода и дисциплина // Мон-тессори в России. Новый взгляд: сб науч.-практ. ст. / под ред. К.Е. Сумнительного. – М.: Московский центр Монтессори. – 1998. - №4. – С. 161 – 164.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского.
5. Дистервег А. Три заметки о педагогике и о стремлениях учителей: Избр. пед. сочинения. М.:Учпедгиз, 1956. С.235-246.
6. Жабборова О.Т. Развитие учебной самостоятельности младших школьников // Вопросы науки и образования. 2020. №9 (93). С. 41-44.
7. Кон И.С. Психология самостоятельности // Педагогика здоровья. Москва: Педагогика-Пресс, 1992. С. 268–273.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с.
9. Макаренко А.С. Цель – воспитание. М.: Просвещение, 2005. 353 с.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений. Новое издание /под общ. ред. Л.И. Скворцова. М: Мир и образование, 2015. 1375 с.
11. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М.: МПУ, 2011. 269 с.
12. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология: Учеб. пособие для повышения квалификации инж.-пед. работников. М:Высш. школа, 1977. 247 с.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер - 2012. - 705 с.
14. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - М.: Академия, 2000. - 360 с
15. Тухужева Л.А. Познавательное развитие младшего школьника //Вопросы науки и образования. 2020. №16 (100). С.65-67.
16. Фокина А.М. Принципы обучения Я.А. Коменского // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 27-1. - С. 83-88.
17. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб: Речь, 2000, 286 с.
18. Фромм Э. Бегство от свободы. Пер. с англ. Г.Ф. Швейника; общ. ред. П.С. Гуревича. - М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. 247 с.
19. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. 2-е изд. М: Авторский клуб, 2015. 430 с.
20. Шебалин Н.С. Психологический журнал, том 27, с. 5, 2006.
21. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.88 с.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений // под ред. Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384с.
23. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. 304 с.1785. Мудрого, 2000.88 с.
24. MayR. Psychology and the human dilemma. Princeton: VanNostrand, 1967. 221 с.

Приложение А

«Карта проявлений самостоятельности» по А. М. Щетинину

Карта проявлений самостоятельности (таблица А.1) заполняет учитель на каждого ребенка. На основе наблюдений отмечается, как часто ребенок проявляет самостоятельность. Если указанное утверждение не характерно для ребенка, выбирается ответ «никогда». Если время от времени ребенок проявляет качество - «иногда». Если это свойственно ребенку - «часто»

Таблица А.1 - Карта проявления самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится всё делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает за собой			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находится в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может заниматься какой-то деятельностью один			

Обработка результатов:

«никогда» - 0 баллов

«иногда» - 2 балла

«часто» - 4 балла

Считается общее количество баллов:

- низкий уровень - 0 - 12 баллов

- средний уровень - 13 - 24 балла

- высокий уровень - 25 - 48 баллов

Приложение Б

Диагностические методики самостоятельности детей младшего школьного возраст - «Графическое задание» по А. Авраменко

Цель - исследование формируемых качеств самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы.

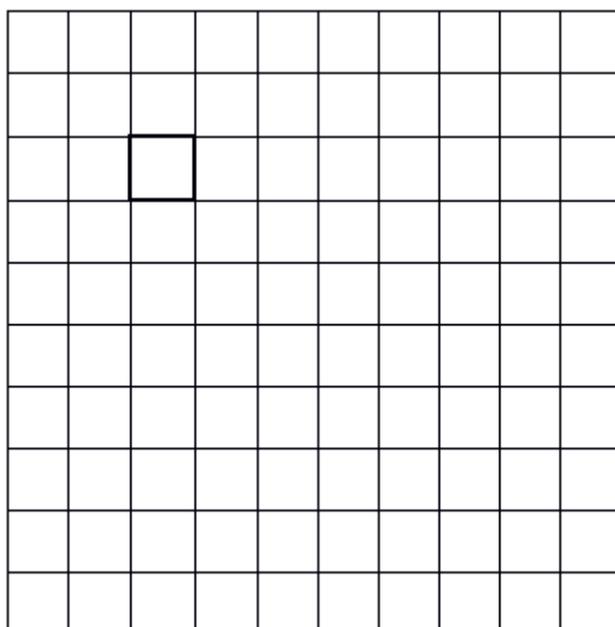
Материал: карточки с заданием.

Ход исследования: младшим школьникам предлагается выполнить задания поочередно, представленные на таблице Б.1

Прочитай план работы. Выполни на таблице В.1.

1. Отсчитай две клетки вниз от черной и обведи их.
2. Отсчитай две клетки вправо от последней и обведи их.
3. Обведи последнюю клетку красным цветом.
4. Отсчитай две клетки вверх от красной, обведи их.
5. Отсчитай три клетки вниз от красной, обведи их.
6. Назови букву. Напиши в нижней строке любое слово, которое начинается с этой буквы.

Таблица Б.1 - Графическое задание по А. Авраменко



Продолжение Приложения Б

Интерпретация результатов:

- низкий уровень (1 балл) - младший школьник не смог выполнить задания самостоятельно, задавал уточняющие вопросы педагогу, пытался подсмотреть задания у одноклассников, перескакивал с одного задания на другое, не придерживался поочередное выполнение;

- средний уровень (2 балла) - младший школьник выполнил задания поочередно, но при этом задал уточняющие вопросы педагогу;

- высокий уровень (3 балла) - младший школьник полностью выполнил задания самостоятельно и поочередно.

Приложение В

Тест-диагностика уровня самостоятельности

Оценить утверждение, поставив «+», если «да», «?» - и да и нет, или «-» - «нет».

1. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.
2. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания.
3. Я слежу за опрятностью своей одежды.
4. Я самостоятельно собираюсь в школу.
5. Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями.
6. Я помогаю родителям по дому.
7. Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности.
8. Я заранее планирую свои дела.
9. Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям.
10. Родители мне доверяют несложные поручения.

Обработка результатов:

за каждый выбранный ответ «+» - 3 балла;

за ответ «?» - 1 балл;

за ответ «-» - 0 баллов.

Интерпретация результатов:

Более 22 баллов - высокий уровень самостоятельности;

15 - 22 балла - средний уровень самостоятельности;

0 - 14 баллов - низкий уровень самостоятельности.

Приложение Г

Анкета по выявлению уровня самооценки (Р.В. Овчарова).

Цель - исследование формируемых качеств самостоятельной деятельности у обучающихся начальной школы.

Материал: анкета.

Ход исследования: младшим школьникам предлагается ответить на вопросы «да», «трудно сказать», «нет». За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла. Сумма баллов определяет уровень самооценки и самостоятельности ребенка.

Интерпретация результатов:

- низкий уровень - 0 - 12 баллов: показывает низкий уровень самооценки и самостоятельности ребенка;
- средний уровень - 13 - 24 баллов: показывает средний уровень самооценки и самостоятельности ребенка;
- высокий уровень - 25 - 32 балла: показывает высокий уровень самооценки и самостоятельности ребенка.

Приложение Д

Конспекты занятий по воспитанию самостоятельности

Конспект № 1

Тема: Самостоятельность.

Цель: определить качества самостоятельного человека и для чего она нужна.

УУД:

личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы.

предметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Оборудование: интерактивная доска, бланки с качествами характера.

1. Организационно-мотивационный этап

Психологическая разминка.

Учитель:

- Для того, чтобы определить тему занятия, отгадайте, какое слово я зашифровала. В этом шифре только даны согласные буквы, гласные пропущены (буквы на доске):

Смстлнст

- Правильно. Темой нашего занятия является «Самостоятельность». Что такое самостоятельность? - Это свойство или качество человека. А что такое самостоятельность и зачем она нужна, мы сегодня с вами узнаем на нашем уроке, определим качества самостоятельного человека.

Продолжение Приложения Д

2. Основной этап. Работа над понятием «самостоятельность».

Учитель:

- Для того, чтобы определить качества самостоятельного человека, необходимо знать, что такое самостоятельность. Как вы понимаете это слово?

- Словарь Даля даёт определение этому слову: «**Самостоятельность** - это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих; это способность рассчитывать только на свои силы».

- Ребята, а вы когда-нибудь проявляли самостоятельность?

- Мы определили, что такое самостоятельность, а теперь давайте выясним, какими качествами должен обладать самостоятельный человек.

Качества самостоятельного человека

Учитель:

- Предлагаю выполнить следующее задание.

Проводится работа с группами.

Учитель:

- Из качеств, предложенных мною, выберете, совместно обсудив, 5 качеств, характеризующих слово «самостоятельность». Затем представьте и аргументируйте свой выбор.

Учитель раздаёт бланки с перечисленными качествами группам. Каждая группа выбирает по 1 - 2 качества, аргументирует свой выбор. Учитель развешивает выбор детей на доске.

Психологическая разминка

Учитель предлагает поиграть в игру. Если дети считают, что их товарищ должен проявить самостоятельность - хлопают, а если нет, то топают.

Ситуации:

- самостоятельно переодеться к уроку физкультуры;
- помыть за собой тарелку;

Продолжение Приложения Д

- принести из магазина хлеб;
- сделать уроки;
- погладить рубашку;
- пойти во двор играть, если есть желание;
- уметь позвонить по телефону;
- прочитать басню;
- найти упавшую пуговицу;
- починить велосипед;
- пожарить яичницу.

Учитель:

- Ребята, вы заметили, что не все ребята дружно хлопали?
- Это потому что не все дети одинаково самостоятельны.
- А в детском саду что было бы слышно больше? (Топота)
- А если такие же вопросы задать в старших классах? (Хлопков)

3. Рефлексия

Учитель:

- Можно сделать вывод, что вы постепенно развиваетесь и всё больше становитесь самостоятельными.

- Мы с вами определили качества самостоятельного человека и сделали вывод: вы растете, развиваетесь и становитесь самостоятельнее.

- А сейчас мы ответим на наш главный вопрос, нужна ли самостоятельность и зачем она нужна?

Чтобы глубже освоить тему, учитель предлагает обучающимся посвятить теме о самостоятельности ещё одно занятие.

Продолжение Приложения Д

Конспект занятия № 2

Тема: Зачем нужна самостоятельность?

Цель: Закрепить понимание обучающихся о необходимости для каждого человека обладать таким качеством характера как самостоятельность.

Планируемые результаты:

- **личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- **предметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

1. Организационный момент.

Учитель предлагает обучающимся вспомнить предыдущее занятие, посвящённое самостоятельности, о чём на нём говорили.

2. Основной этап.

Учитель:

- Ребята на прошлом занятии мы с вами говорили о самостоятельности. Мы постарались определить качества характера человека и понять, для чего ему нужна самостоятельность. Сегодня мы продолжим обсуждать эту тему. Я предлагаю вам поделиться на две группы. В первую группу войдут обучающиеся, назовём их «Профессора». Они должны будут доказать, зачем человеку нужна самостоятельность.

Продолжение Приложения Д

Вторая группа будет доказывать, что самостоятельность никому не нужна и вредит. Назовём эту группу «Спорщиками». Спорщикам надо ответить на вопрос: в каких случаях самостоятельность вредит?

В каждой группе выберите капитана команды, который будет руководить действиями группы. Каждой группе выделяется по 10 минут на подготовку сценки.

Дети рассказываются в зависимости от принадлежности к группе и начинают готовить юмористические сценки.

Учитель: Пока команды готовятся, предлагаю остальным участникам ответить на вопрос и обосновать свой ответ: нужна ли человеку самостоятельность?

Далее подготовившиеся команды - «Профессора» и «Спорщики» представляют свои аргументы в пользу или против необходимости для каждого человека обладать качеством - самостоятельности.

Сценка «Профессоров»

Капитан команды: В некотором государстве жил со своими дочерьми король: с Алиной, Полиной и Эвелиной. Как-то король пригласил к себе своих дочерей.

Король сказал своим дочерям: Сегодня я, гуляя по дворцу, обнаружил большой беспорядок - все вещи и предметы лежат не на своих местах. Как вы сможете помочь мне убрать и разложить всё по местам?

Алина: Я смогу включить пластинку «Всё могут короли». И эта весёлая песенка поможет тебе в уборке.

Полина: А мне лучше включить передачу «В гостях у сказки» - я буду пересказывать тебе её содержание и тебе легче будет убраться.

Король спросил Эвелину: А ты как сможешь помочь мне?

Эвелина: Сначала я положу все вещи по местам. Потом с помощью веника подмету полы. Затем пылесосом соберу пыль. Влажной тряпкой пройду по мебели. Тогда мы все вместе сможем посмотреть телевизор.

Продолжение Приложения Д

Король: Ну, вот, у меня всё же есть помощница!

Учитель:

- Правильно ли поступили две первые дочери Алина и Полина?
- Проявляют ли девочки самостоятельность в своей жизни?
- Можно ли характеризовать поступок Эвелины как поступок самостоятельного человека?
- Кто из дочерей поступает правильно?

Сценка «Спорщики»

Перед учебным кабинетом стоит ученик. Он не поймёт, идти ему или нет к врачу.

Ученик: Да, если у меня контрольная, то всё-таки надо идти к врачу (стучится в дверь кабинета).

Врач: Входите!

Врач: Заходи, садись. Что тебя беспокоит?

Ученик: Плохое самочувствие.

Врач: А конкретнее?

Ученик: Всё болит - и голова, и живот, и уши.

Врач: А как с температурой?

Ученик: Тридцать девять и два. Особо не помню.

Врач: А фамилию свою помнишь? Имя? В какой школе и классе ты учишься?

Ученик: Забыл.

Врач: Так. Открой рот и скажи: «А-а-а».

Ученик: Математика.

Врач: «Математика»? Контрольная сегодня?

Ученик: Завтра. Ой, не помню.

Врач: Да-а. Тяжелый случай! В школу тебе ходить нельзя.

Ученик: Остаюсь дома? А справку дадите?

Продолжение Приложения Д

Врач: Справка? Нет, не смогу - я же не знаю ни твоего имени, ни фамилии, ни школы.

Ученик: Я, кажется, вспоминаю. Иванов Николай Васильевич. Третий «Г» класс, школа номер два.

Врач: Теперь про математику вспомни, по которой завтра контрольная.

Ученик: Вспомнил!

Врач: Вот и хорошо. А справку выписывать на имя директора?

Ученик: Нет, не нужно. (прощается с врачом и уходит).

Учитель:

- Итак, мы просмотрели ещё одну сценку. Давайте побеседуем, прав ли ученик и как реализуется его, казалось бы, самостоятельность.

- Проявил ли мальчик настоящую самостоятельность?

- Насколько Николай Васильевич самостоятелен?

- Можно ли было ему так поступать?

- Что здесь больше - пользы или вреда от такой отрицательной самостоятельности?

В заключение ребята приходят к выводу о преимуществе того человека, который обладает качеством - уметь быть самостоятельным по-настоящему.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

Учитель:

- Какая тема занятия была?

- Какова цель?

- Закончите фразу «Самостоятельность мне нужна для того...»

- Означает ли самостоятельность одиночество?

- Что в нашем занятии вам понравилось?

- Как вы думаете, повлияла ли дискуссия сегодня на ваши взгляды?

- Какую пользу для себя вы извлекли из занятия?

Ребята отвечают на вопросы. Далее учитель прощается с детьми.

Продолжение Приложения Д

Конспект занятия № 3

Тема: Учись проявлять самостоятельность.

Цель: Провести беседу с детьми о том, как можно улучшить навыки самостоятельности.

Планируемые результаты:

- личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- предметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Оборудование: раздаточный материал, проектор, цветные и простые карточки (красные и зеленые).

1. Организационный момент

Учитель приветствует обучающихся.

- Ребята, мне хотелось бы, чтобы вы определили, о чём мы собираемся говорить на занятии. Но для начала прослушаем сказку про белочку.

2. Мотивационный этап

Учитель даёт установку - оценить поступки белочки и свои собственные поступки.

Продолжение Приложения Д

Итак, в одном густом лесу жила беличья семья, которая состояла из мамы, папы и их Белочки. Поблизости тоже жили их друзья белки. Все они питались вкусными орешками. Маленькая белочка всё время веселилась и пела. Поэтому её прозвали Белочка-припевочка. Родители учили свою Белочку собирать и раскалывать орешки. Но каждый раз она просила помочь ей расколоть шишечку. Проходили дни. Но Белочка так и не научилась ничему. Все стали называть её неумехой.

Однажды дровосеки срубили часть деревьев. Белочкам пришлось уходить и искать другие места. Ускакала и Белочка. Но сразу же не смогла расколоть орешки, когда на них набрела. Долго она пыталась, проявила упорство и наконец у неё получилось расколоть и съесть вкусный орешек.

Вечером она вернулась к своим родным и рассказала, что нашла ельник, где растёт очень много орехов. На утро повела всех к тому месту. Все белочки были ей благодарны, хвалили её: Ай да Белочка-припевочка! Молодец!

Работа над содержанием сказки

Учитель просит обучающихся ответить на вопросы:

- Почему к белочке прикрепилось слово «Припевочка»?
- Хорошо ли жить беззаботно?
- А что же произошло, когда дровосеки вырубili большую часть леса?
- Было ли Белочке легко расколоть найденные орешки сразу же?
- Ребята, над чем заставляет вас задуматься эта сказка?

Дети отвечают на вопросы, вступают в дискуссию, приходят к выводам.

3. Постановка темы и учебной задачи

Учитель:

- Ребята, а вы уже догадались, о чём мы будем говорить на нашем занятии?

Дети отвечают утвердительно.

Учитель:

Продолжение Приложения Д

- Да. Тема нашего урока - «Учусь проявлять самостоятельность». И говорить мы будем о том, как развивать самостоятельность и что это значит.

4. Основной этап.

Учитель:

- Давайте попытаемся раскрыть понятие «самостоятельность», для этого надо порассуждать.

Учитель называет проявление самостоятельности через понятия «взрослость», «ответственность», «свобода». Самостоятельность - это действие, которое человек осуществляет сам без помощи других людей; рассчитывает только на себя и несёт ответственность за свой поступок.

Игра

Учитель предлагает поиграть в игру - есть ответить на вопросы (игра «Свободный микрофон»).

- проявляете ли вы самостоятельность каждый день?
- когда вы пишете контрольную работу, вы самостоятельны?
- оставаясь один дома, как вы проявляете самостоятельность?
- можете ли вы сам приготовить себе еду?
- способны ли вы самостоятельно переодеться?
- нравится ли вам быть самостоятельным?

Отвечая, ребята вступают в диалог с друг другом и учителем.

5. Динамическая пауза

Учитель предлагает обучающимся выполнить физкультминутку.

6. Актуализация свободных знаний. Групповая работа.

«Кто больше?»

Учитель предлагает разделиться на 4 команды. Каждая команда отвечает на один из вопросов: какие решения вы можете принимать самостоятельно в школе, на улице, дома, в игре?

Продолжение Приложения Д

Учитель подводит итоги групповой работы и далее предлагает определить степень самостоятельности каждого из вас. Для этого ребята должны заполнить анкету.

7. Первичное закрепление материала

Анкета

1. Я самостоятельно иду в школу и возвращаюсь домой.

А) да;

Б) нет.

2. Я самостоятельно посещаю спортивные секции.

А) да;

Б) нет.

3. Я самостоятельно мою полы в своей комнате.

А) да;

Б) нет.

4. Я самостоятельно способен разобраться в трудном домашнем задании.

А) да;

Б) нет.

5. Я стараюсь быть самостоятельным во всём.

А) да;

Б) нет.

Анализ результатов

Учитель:

- Посчитайте одинаковое количество букв. Если у вас больше букв «А» - то вы очень самостоятельный, а если «Б» - то еще не совсем самостоятельный, вам нужно воспитывать в себе самостоятельность.

8. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель:

- вы, наверное, сделали для себя вывод, какой?

Продолжение Приложения Д

- Что вам понравилось на занятии и заставило задуматься?

- Что не особо понравилось?

- Всё ли было ясно?

- Вам может что-то пригодиться в будущем?

Учитель подводит детей к выводу:

- Самостоятельность - это не просто жить в доме как арендатор, а быть готовым столкнуться с трудностями и испытаниями. Если ты проявишь такое качество, то все, включая твоих родителей, будут считать тебя взрослым и признавать твою самостоятельность.

В завершении урока предлагает обучающимся воспользоваться карточками двух цветов.

- Помогает ли тебе самостоятельность быть успешным в учёбе, в дружбе, в отношениях с родителями? Если да - поднимите зеленую карточку, если нет - красную.

Дети поднимают карточки в основном зелёного цвета.

Конспект-сценарий мероприятия

Тема: Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Цель:

- укрепить роль семьи, родителей в воспитании самостоятельности своих детей;

- воспитание любви и уважения к родителям;

- развитие семейного творчества.

Оборудование: дерево с листьями, на которых написаны вопросы, развешанные на доске высказывания о семье, о дружбе в семье, о семейных проблемах, три листа для жюри, печёное к чаю, сервис для чаепития, фотоаппарат.

План внеурочного мероприятия:

Продолжение Приложения Д

1. Вступительное слово ведущего (1 мин.).
2. Выбираем жюри (1 мин.).
3. Игра-знакомство с обучающимися (3 мин.).
4. Проведение конкурса интеллектуальной игры среди обучающихся, способствующей воспитанию их самостоятельности (30 мин.).
5. Блиц-опрос: Кто наши дети? (2 мин.);
6. Дети глазами родителей (21 мин.).
7. Блиц-опрос для всех (2 мин.).
8. Подведение итогов жюри (2 мин.).
9. Чаепитие с родителями и детьми (не ограничено во времени).

Ход внеурочного мероприятия

Вступительное слово ведущего

Уважаемые родители! Дорогие ребята! Мы рады сегодня приветствовать вас у нас здесь на семейном празднике.

В семейном кругу мы сами растём,
Основа основ родительский дом,
В семейном кругу все корни твои,
Входишь ты в жизнь из семьи.

Да, именно из семьи мы входим в жизнь. Мы, такие непохожие друг на друга, но объединённые одним понятием - «моя семья».

Семья... Что это такое? В большой советской энциклопедии есть такое определение: семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

А у Даля в словаре мы можем прочесть, что семья - это совокупность близких родственников, живущих вместе, в тесном значении родители с детьми.

Но мы с вами и без словаря знаем, что семья - это самое главное в жизни для нас. Что семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с

Продолжение Приложения Д

кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Сегодня на нашу встречу мы пригласили родителей (ведущий представляет родителей по именам). Давайте попросим их занять подготовленные для них места со своими детьми и принять участие в интеллектуальной игре, результаты которых оценит жюри. Оценка прозвучит не в баллах, а в номинациях: «Самый сообразительный», «Самый активный», «Самый задумчивый» и в других, подсказанных ходом мероприятия, номинациях (родители занимают подготовленные для них места вместе с детьми).

Перед собой вы видите дерево с приклеенными листьями разного цвета. На листьях красного цвета вы найдёте задания по математике. Листья жёлтого цвета содержат задания по окружающему миру. Зелёного - по технологии. Задания простые, составлены с учётом школьной программы. На них смогут ответить и те, кто уже не школьник.

Выбираем жюри

Жюри выбирается из числа учеников и родителей в количестве трёх человек.

Игра - знакомство с обучающимися

Ведущий:

- Класс, в котором мы учимся, тоже образно можно назвать семьёй. Давайте немного расскажем о себе своим родителям. Я предлагаю вам, ребята, закончить те предложения, которые я начинаю. Итак,

- в нашем классе...
- о нашем классе говорят, что...
- о нас никогда не говорят, что мы...
- нашему классу хотелось бы, чтобы...
- нашему классу не хотелось бы, чтобы...
- в нашем классе все ребята...

Продолжение Приложения Д

- наш класс отличается от других тем, что...
- наш класс не отличается от других тем, что...
- нам обидно, когда...
- нам доставляет удовольствие, когда...

(Ребята поднимают по желанию руки и заканчивают предложения)

Проведение конкурса интеллектуальной игры

Ведущий:

- А теперь начнём наш конкурс. Предлагаю родителям и их детям срывать по одному листку с заданием и отвечать на вопросы, которые вы прочтёте с обратной стороны листка.

Задания по математике

1. На остановке было 10 человек. Подъехавший автобус забрызгал грязью пятерых. Оставшиеся смогли спрятаться в кустах. Сколько пассажиров поедет в автобусе, если известно, что трое так и не смогли выбраться из колючих кустов? (2 пассажира).

2. В школьной столовой третьеклассники съели 50 первых блюд, 16 из которых – это борщ и 20 – это щи. Остальные блюда – это рыбный суп. Сколько порций рыбного супа съели дети? (14 порций рыбного супа).

3. Мальчик учит отрывок из стихотворения из 40 строк. Чтобы запомнить каждую строчку, он тратит 2 минуты. За сколько минут мальчик выучит стихотворение? (80 минут).

4. В бублике одна дырка. А в цифре, указывающей на первый весенний праздник, в два раза больше. На сколько меньше дырок в 7 бубликах, чем в 12 таких праздничных цифрах? (на 17 дырок меньше).

5. В кафе привезли два мешка картофеля по 49 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля осталось после того, как 9 кг картофеля израсходовали для приготовления пюре? (89 кг).

6. 40 бабушек ехали в лифте и застряли. Половина бабушек стали готовиться к худшему. 18 бабушек из другой половины стояли спокойно.

Продолжение Приложения Д

Остальные оказались нервными. Они стали кричать: «Помогите!». Сколько нервных бабушек застряли между этажами? (2 бабушки).

7. У Кати и Маши – по 50 рублей. Сколько денег у них останется, если они купят куклу на двоих за 85 рублей? (15 рублей)

8. Высота чайника 20 см. Кружка на 1 дм 2 см ниже чайника. А стакан на 2 см выше кружки. Какова высота стакана? (кружка - 8 см, стакан - 10 см).

Задания по окружающему миру

1. Название птичьего домика. (Гнездо).
2. Назовите хотя бы одно животное, которое спит зимой? (Медведь).
3. Кто может переносить пыльцу с цветка на цветок? (Насекомые, например, пчелы).
4. Назовите животных, живущих под землей. (Крот).
5. Какое дерево называют стройным? (Береза).
6. Объясните происхождение названия птицы «снегирь». (Снегири прилетают к нам с первым снегом)
7. Назовите птицу с огромным, разноцветным хвостом. (Павлин).
8. Назовите птицу с «очками» на носу? (У филина).
9. Назовите известные вам хвойные деревья. (Ель, сосна, лиственница, можжевельник, пихта, кедр).
10. Назовите хвойное дерево, которое осенью меняет цвет своих листьев-иголок, а потом сбрасывает их. (Лиственница).
11. Кто живет в дупле? (В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут звери).
12. Назовите птицу, которая может подражать голосам других птиц? (Скворец).
13. Назовите, кто кукует - самец или самка? (Самец).
14. Объясните значение выражения «береза плачет». (Весеннее сокодвижение).
15. Перечислите вред, который причиняют пожары в лесу.

Продолжение Приложения Д

Задания по технологии

1. Я салфетки вышиваю,
Яркую подушку.
Нитку за собой таскаю,
Вдев в стальное ушко.
Штопаю твою футболку,
Я же швейная (Иголка)
2. Жёлтенький червячок -
На кончике - жучок. (Булавка)
3. Гладит всё, чего касается.
А дотронешься - кусается. (Утюг)
4. Наша тётушка игла
Строчку по полю вела.
Строчка в строчку,
Строчка в строчку -
Будет платье вашей дочке. (Швейная машинка)
5. На пальце одном
Ведёрко вверх дном. (Напёрсток)
6. Одноуха, длинный нос,
Нет ни глаз, и не волос.
Металлическое тело.
Не сидит она без дела.
Протыкает ткань она.
Это швейная... (Игла)
7. Пара острых тонких ног
Без туфель и без сапог.
По бумаге ходят ноги,
Режут всё, что на дороге. (Ножницы)

Продолжение приложения Д

8. Угадай, какую крупу ты взял в руки. (Предлагается на ощупь определить зёрнышко крупы: гречка, рис, горох, овёс, пшёнka).

9. Разновидность круп:

овёс - это...	(овёс)
пшено - это...	(просо)
перловая крупа - это...	(ячмень)
рис - это...	(рис)
манная крупа - это...	(пшеница)

10. Назовите пословицы о пище (собственные ответы участвующих).

Блиц-опрос «Какие наши дети»

Ведущий:

- А теперь, дорогие родители и ребята, я предлагаю по желанию выйти на середину комнаты одному из участников и ответить на мои вопросы, касающиеся вашей жизни. Тем временем родители смогут поближе познакомиться с интересами своего ребёнка.

Ведущий приглашает желающего ученика в центр комнаты, задаёт вопросы. Ученик отвечает, это интересно. Лучше всего, если этот ученик присутствует со своими родителями.

1. Есть ли у тебя друзья?
2. Кого ты считаешь лучшим другом и почему?
3. Знают ли твои родители о твоём лучшем друге?
4. Какие обязанности по дому лежат на тебе и всегда ли ты их выполняешь?
5. Помогают ли тебе родители готовить уроки?
6. Как ты считаешь, насколько лично ты самостоятелен в своих школьных и домашних обязанностях?
7. Нравится ли тебе проявлять инициативу в своих делах?
8. Поощряют ли твои родители твою самостоятельность?
9. Есть ли хорошие друзья у твоих родителей?

Продолжение Приложения Д

10. Знаком ли ты с ними?
11. Какое мнение у тебя о них?
12. Легко ли быть самостоятельным?

Ведущий обращается с вопросом к родителям этого ученика: совпадают ли ответы его ребёнка с тем, что родитель знает о нём. Ответ родителей должен сопровождаться аплодисментами.

Блиц-опрос «Какие наши родители

Ведущий предлагает ответить на вопросы о своём ребёнке одного из родителей.

1. Знаете ли вы друзей своего сына или дочери?
2. Как долго они дружат?
3. Довольны ли вы этой дружбой и считаете ли вы эту дружбу равноправной?
4. Какие обязанности по дому лежат на вашем ребёнке и справляется ли он с ними?
5. Помогаете ли вы выполнять домашнее задание своему чаду и если да, то как часто?
6. Как вы думаете, насколько ваш ребёнок самостоятелен?
7. Что бы вы хотели изменить в общении вас с вашим ребёнком?
8. Поощряете ли вы проявление самостоятельности у вашего ребёнка?
9. Интересуетесь ли вы желаниями и предпочтениями вашего ребёнка?
10. Позволяете ли вы своему ребёнку ошибаться и не делаете ли вы из его ошибок трагедию?
11. Следите ли вы за тем, чтобы у вашего ребёнка было достаточно свободного времени – 1 - 2 часа в день?
12. Как вы оцениваете атмосферу в вашем доме?

Ведущий обращается к ребёнку ответивших родителей: правильно ли они ответили? Ответ ребёнка сопровождается аплодисментами.

Ведущий благодарит участников в блиц-опросе.

Продолжение Приложения Д

Блиц-опрос для всех

Ведущий:

- А сейчас, пока жюри подводит итоги, предлагаю всем присутствующим принять участие в ответах на мои нетрудные вопросы.

1. Какой из осенних месяцев длиннее всех? (Октябрь)
2. Что растёт вниз головой? (Сосулька)
3. Какой день считается астрономическим началом осени? (22 сентября - день осеннего равноденствия и начало астрономической осени).
4. Назовите третий осенний месяц. (Ноябрь).
5. Перечислите перелётных птиц. (Гуси, утки, лебеди, журавли, цапли и аисты, жаворонки, ласточки, стрижи, иволги, малиновки, трясогузки, дрозды, пеночки, соловьи, грачи, скворцы, зяблики и кукушки).
6. Кто из животного мира впадает в зимнюю спячку? (Медведи, ежи, барсуки, змеи и т.д.).
7. Почему осень золотая? (Собственный ответ).
8. Как называют явление с вальсирующими листьями? (Листопад).
9. Кого называют санитаром леса? (Волка)
10. Кого называют лесным доктором? (Дятла).

Подведение итогов жюри

Жюри, подводя итоги, присваивают номинации «Самый задумчивый», «Самый активный», «Самый сообразительный» и другие, подсказанный ходом игры.

Чаепитие с родителями и детьми

Ведущий:

- Итак, заканчивая нашу встречу, хочется обратить ваше внимание на те цитаты, что вы видите перед собой, посвящённые семье, самостоятельности и ответственности.

«Жить прожить - не поле перейти» - гласит народная мудрость.

«Для одних семья - это очаг, для других - поле битвы».

Продолжение Приложения Д

«Кто в деле - тот и в ответе».

«Кому поручают - тот и отвечает».

«Первый в совете - первый в ответе».

«У кого голова на плечах, тому на шею не сядешь».

- Хочется сказать большое спасибо всем присутствующим родителям и детям и выразить надежду, что эта встреча помогла нам больше узнать друг друга, стать ближе к друг другу. Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага. Спасибо вам за внимание и участие!

А теперь приглашаю вас на чаепитие!

Все идут к накрытому сладкому столу. За чаем идёт непринуждённая беседа, звучат песни.