

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

Д. А. Лутошкина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л. А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Формирование ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – разработать содержание внеурочной деятельности в начальной школе на основе игровых заданий, упражнений и экспериментальным путем проверить его эффективность для формирования коллектива младших школьников.

В первой главе проведен анализ психолого-педагогической литературы, на основе которого раскрыта сущность и содержание понятия «коллектив», а также рассмотрено понятие «внеурочная деятельность» как средство формирования коллектива младших школьников.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности, описан ход педагогического эксперимента, представлены результаты диагностики и работы по формированию коллектива младших школьников.

В заключении сформулированы выводы о результатах опытно-экспериментальной работы, а также эффективности разработанного и апробированного комплекса заданий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (24 наименования), 3 приложения. Для иллюстрации текста используются 1 таблица и 8 рисунков. Основной текст работы изложен в 61 странице. Общий объем работы с приложением составляет 73 страницы.

Оглавление

1. Теоретические основы формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
.....	
П..... Внеурочная деятельность как средство формирования	
в	
2. Экспериментальная работа по формированию коллектива младших школьников посредством внеурочной деятельности	36
л.....	
к.....	
ф.....	
к.....	
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	62
Приложение А Упражнения и игровые задания для проведения во внеурочной деятельности	65
Приложение Б Конспект внеурочного занятия «Вместе мы - сила».....	67
Приложение В Календарно-тематическое планирование для проведения внеурочной деятельности	71
д.....	
к.....	
ь.....	

Введение

Сформированность личностных результатов – один из главных результатов обучения прописанный в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Формирование личности младшего школьника складывается из его окружения: учитель, родители, сверстники. Наибольшее влияние на личность ребенка оказывает ученический коллектив так как он играет важную роль в образовательной среде и имеет множество функций, направленных на всестороннее развитие учащихся. Создание групповых навыков взаимодействия, сотрудничества в различных жизненных ситуациях необходимо развивать для успешной социализации. Находясь в коллективе сверстников, младший школьник социализируется; развивает навыки коммуникации, лидерства; учится ответственности и взаимопомощи и многое другое. Большая часть школьной жизни младшего школьника проходит в ученическом коллективе и от того, насколько хорошо он сформирован зависят многие аспекты формирования личности ребенка и дальнейшей школьной жизни.

Сформированность ученического коллектива в начальной школе чаще всего происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В процессе внеурочной деятельности создаются условия для оптимального развития ребенка учитывая его индивидуальные особенности. Деятельность становится более свободной и разнообразной.

Актуальность исследования состоит в том, что в нем предпринята попытка рассмотреть влияние внеурочной деятельности на формирование ученического коллектива.

Изучение вопросов формирования ученического коллектива в контексте внеурочных занятий имеет глубокие корни в российской и советской педагогике. Работы таких выдающихся деятелей, как А. С. Макаренко [18], В. А. Сухомлинский [23] заложили основу для дальнейших исследований в данной области. Современная педагогика продолжает развивать эти идеи,

адаптируя их к современным условиям и требованиям. Несмотря на явный интерес педагогов к изучению формирования ученического коллектива остаются не раскрытыми конкретные условия внеурочной деятельности находясь в которой коллектив будет надежно сформирован.

Исходя из этого была сформирована проблема исследования: Каковы условия для формирования ученического коллектива младших школьников в процессе внеурочной деятельности?

Объект исследования: процесс внеурочной деятельности в начальной школе.

Предмет исследования: формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности.

Цель исследования: разработать содержание внеурочной деятельности в начальной школе на основе игровых заданий, упражнений и экспериментальным путем проверить его эффективность для формирования коллектива младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Выявить взаимосвязь между внеурочной деятельностью и процессом формирования ученического коллектива младших школьников;
3. Разработать содержание игровых заданий и упражнений, направленных на формирование ученического коллектива и проверить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы;
4. Провести контрольный диагностический срез, сделать выводы о эффективности работы по формированию ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – внеурочные мероприятия способствуют формированию ученического коллектива, если при организации мероприятий:

- учитывать индивидуальные возрастные особенности младших школьников;

- использовать разнообразные формы и виды деятельности;
- создавать безопасную комфортную атмосферу для всех участников.

Научная новизна исследования заключается в разработке внеурочных занятий, влияющих на процесс формирования ученического коллектива.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии взаимосвязи между внеурочной деятельностью и процессом формирования ученического коллектива младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные конспекты внеурочной деятельности, направленные на формирование ученического коллектива младших школьников, могут быть использованы в педагогической практике учителями начальной школы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта отечественных и зарубежных педагогов, беседа, наблюдение, анкетирование, социометрия, обработка полученных данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» города Нижний Новгород.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников (24 наименования), 3 приложения. Для иллюстрации текста используются 1 таблица и 8 рисунков. Общий объем работы с приложением составляет 73 страницы.

еоретические основы формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

онятие «коллектив» в психолого-педагогической литературе

Формирование коллектива происходит через создание социального объединения, базирующегося на значимых межличностных связях и продуктивном взаимодействии участников. Этимология термина из латыни «collectivus» представляет множество трактовок – от простого скопления индивидов до структурированного сообщества. Данная многозначность привела к размытию точной дефиниции, однако базовым остается понимание коллектива как социальной общности. Современные исследователи выделяют двойственную интерпретацию: в широком смысле – любое структурированное объединение (коллектив организации), в узком – исключительно высокоорганизованное сообщество.

Педагогическая наука определяет коллектив младших школьников через призму существенных характеристик. Ключевые параметры включают: единые общественно-важные задачи, согласованную работу участников, систему взаимных обязательств, центральный выборный координационный центр. Подобные признаки могут наблюдаться в различных социальных группах (союзы, объединения), но максимальную выраженность обретают именно при коллективном устройстве [1, с. 43]. Рассмотрим понятие «коллектив» младших школьников различных авторов.

Таблица 1 – Понятие термина «коллектив» в начальной школе от ряда авторов

Автор	Термин
А.В. Мудрик [19]	Процесс социализации как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Продолжение таблицы 1

Автор	Термин
А. С. Макаренко [18]	Коллектив как целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива и связанных между собой отношениями ответственной зависимости.
А.В. Петровский [20]	Психологическая теория коллектива, представляет коллектив как группу, состоящую из трех страт (слоев), каждый из которых характеризуется определенным принципом, по которому в нем строятся отношения между членами группы.
А.А. Пименова, И.А. Чиркова [21]	Формирование классного коллектива, как обязательного условия социализации каждого индивида; влияние индивидуального социального опыта каждого человека на его положение в системе коллективных отношений.
И.П. Архипова [2]	Роль взаимодействия учителя начальной школы с родителями как законными представителями младших школьников, основные направления работы классного руководителя с родительским коллективом, наиболее адекватные формы и методы работы в интересах воспитания личности обучающихся.
Л.И. Новикова [24]	Понятие «коллектив» как сложная социально-психологическая система, которая характеризуется единством организации и психологической общностью, входящих в нее людей. Только сплотив детей в дружный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание.

В качестве теоретической основы данной ВКР используется концепция «коллектива», разработанная А.С. Макаренко: «Коллектив как целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива и связанных между собой отношениями ответственной зависимости» [18, с. 36]. Выбор именно этой концепции обусловлен ее релевантностью для младшего школьного возраста, практической направленностью, что дает возможность предложить конкретные рекомендации, а также фокусом на внеурочной деятельности как пространстве для формирования коллектива, что соответствует теме исследования. Кроме того, идеи А.С. Макаренко об отношениях ответственной зависимости, когда каждый несет ответственность за общий результат и других членов группы, созвучны современным педагогическим подходам и способствуют развитию социальных навыков у младших школьников.

Существуют дополнительные значимые особенности, определяющие специфику внутренней среды, эмоционально-психологической атмосферы, межличностных отношений участников. Фундаментальным показателем

выступает единство, проявляющееся через взаимопонимание, поддержку, причастность к общему делу. Результативно функционирующие сообщества демонстрируют готовность к взаимовыручке, принятию совместной ответственности, позитивному настрою, искренности, конструктивному анализу действий, здоровому соперничеству во внеурочной деятельности. Формальное сотрудничество допускает отсутствие перечисленных качеств, но истинный коллектив утрачивает эффективность без данных характеристик.

В процессе становления коллектива, характеризующегося указанными признаками, выстраивается особенная структура взаимосвязей относительно работы, окружающих индивидов, персональных и социальных обязательств. Консолидированное объединение базируется на рациональной гармонизации частных и групповых целей, способности ставить общие задачи выше индивидуальных потребностей. Подобное устройство создает четкое и стабильное положение участников группы, осознающих свои функции и успешно справляющихся с различными сложностями.

Ключевым элементом официальной организации школьного коллектива представлен классным сообществом, где реализуется главный вид работы – образовательный процесс [8, с.58]. В рамках данного объединения младших школьников формируется обширная структура внутригрупповых взаимодействий. Данный факт определяет его роль существенной основы, позволяющей создавать разнообразные ученические группы.

Формирование совместной активности требует комбинирования разных типов начальных групп, существующих постоянно либо кратковременно. Специфика функционирования позволяет выделить три категории первичных объединений: действующие на базе многопрофильной, включая учебную, внеурочной деятельности (классы, отряды) специализированные группы, ориентированные на конкретное направление (кружки, секции, клубы); территориальные сообщества, основанные на игровых методах взаимодействия. Возрастная структура начальных коллективов допускает существование как одновозрастных, так и разновозрастных групп [5, с. 52].

Общеобразовательные и классные ученические коллективы выполняют несколько ключевых направлений деятельности:

- координация учебных и внеучебных мероприятий: направлены на развитие индивидуальных способностей и талантов учащихся;
- формирование социального опыта: создание условий для практической реализации межличностных взаимодействий, развития дисциплины, ответственности, контроля, взаимопомощи и уважения среди учеников.
- воспитание нравственных качеств: интеграция этических норм и ценностей в образовательный процесс;
- развитие коллективизма: укрепление групповых отношений через признание заслуг каждого участника, способствующее формированию гуманистических качеств личности;
- создание основы для первых успехов: выполнение роли базовой референтной группы, поддерживающей достижения членов коллектива;
- регулирование поведения: адаптация и корректировка действий учащихся согласно установленным правилам внутри коллектива.

Значительный вклад в российскую педагогику внес А.С. Макаренко, который глубоко исследовал коллектив как ключевое звено образовательного процесса. В своих трудах, охватывающих широкий спектр педагогических и литературных произведений, Макаренко изложил систематизированные методы воспитания в коллективе. Важнейшей частью его наследия является детальное описание этапов формирования и развития детского коллектива, где особое внимание уделялось поэтапности и последовательности этой работы. Педагог сформулировал принцип существования группы: активность представляет форму жизни коллектива, бездействие означает его распад; установил правила совершенствования объединения (публичности, взаимной ответственности, стратегических целей, совместных действий); определил периоды развития коллектива [18, с. 178].

Формирование коллектива требует прохождения сложной траектории трансформации социальных взаимодействий. Согласно исследованиям

А.С. Макаренко [18, с. 128], данный процесс включает определенные периоды развития.

1. Начальная стадия — этап первичной консолидации. Этот период характеризуется фокусировкой усилий педагогов на преобразовании официально организованной группы (например, класса или кружка) в полноценный коллектив — уникальную социально-психологическую единицу. Коллектив на данной стадии начинает обретать черты самостоятельной структуры, способной оказывать влияние на поведение и развитие её участников, где взаимоотношения младших школьников базируются на направлениях внеурочной деятельности, единых стремлениях, приоритетах, значимых ориентирах. Руководитель объединения — педагог устанавливает нормативы функционирования группы. Завершением первого периода считается момент, когда сформировалось инициативное звено, участники объединились вокруг единых стремлений, согласованных действий, общепринятых правил. Инициативная группа поддерживает установки педагога, самостоятельно регулирует поведение участников, основываясь на представлениях о благоприятных либо негативных факторах для интересов объединения. Осознающие нужды объединения активисты становятся результативными сподвижниками наставника.

2. Следующий период характеризуется укреплением внутренней организации коллектива. Данное сообщество функционирует как единая структура, запускаются процессы автономного регулирования. Участники способны соблюдать установленные стандарты поведения, постепенно расширяя границы социальных норм. Следовательно, второй период развития демонстрирует функционирование коллектива как механизма направленного формирования индивидуальных характеристик личности.

Приоритетная задача наставника в указанной фазе — эффективно применять потенциал коллектива для достижения значимых результатов, обозначенных при создании объединения. Достигнув определенного этапа совершенствования, группа реализует функцию субъекта воспитания,

благодаря чему появляются благоприятные условия для планомерного использования сообщества в интересах персонального роста каждого участника. В атмосфере позитивного настроения к отдельным представителям объединения, грамотного педагогического сопровождения, поощряющего конструктивные характеристики индивида, коллектив становится инструментом формирования общественно значимых качеств личности младших школьников через внеурочную деятельность.

3. На завершающем этапе становления коллектива возникает необходимость разрешения существующих разногласий в среде младших школьников. Противоречия проявляются между участниками, демонстрирующими различные темпы прогресса в развитии: одни превосходят установленные стандарты, другие испытывают затруднения в их достижении. Наблюдается дисбаланс между перспективами развития группы и индивидуальными целями, а также между принятыми правилами поведения коллектива и спонтанно формирующимися нормами внутри класса. Существуют расхождения между группами учащихся с разными жизненными приоритетами [14].

Эволюция коллектива характеризуется периодами интенсивного роста, временными остановками и возможными регрессивными моментами. При успешном прохождении данного этапа формируется гармоничная личность с устойчивыми моральными принципами. Коллектив трансформируется в эффективный механизм персонального совершенствования каждого участника. Главными признаками данной фазы становятся накопленный совместный опыт и единство в оценке происходящих событий.

Важно понимать, что формирование коллектива не представляет собой линейный процесс. Границы между этапами условны, а каждая новая ступень развития интегрируется с предшествующей. Непрерывное совершенствование является обязательным условием, независимо от текущего уровня достижений во внеурочной деятельности. Исследователи указывают на существование дополнительных стадий эволюции. На продвинутых этапах учащиеся,

усвоившие групповые стандарты, самостоятельно устанавливают личные требования к своему поведению. Соблюдение этических норм становится внутренней потребностью, а педагогическое воздействие трансформируется в автономное самосовершенствование.

В научной литературе существует альтернативный подход к анализу этапов формирования коллектива, представленный А.Н. Лутошкиным [17, с.36]. Исследователь предлагает метафорическое сравнение процесса образования и консолидации коллектива с восхождением к вершине горы. Данный путь представляется неосуществимым для одиночного покорителя - успех гарантирован исключительно при объединении усилий всех участников для достижения высоты под названием «коллектив».

При рассмотрении начальной точки восхождения социальное объединение еще не квалифицируется как полноценный коллектив (невзирая на распространенную практику именованя любого объединения людей коллективом). Статус настоящего коллектива присваивается группе только при достижении наивысшей точки. Маршрут включает переходы различной степени сложности, завершающиеся символическими станциями-ступенями.

Исходная позиция обозначена станцией «Песчаная россыпь». Следующий этап именуется «Мягкая глина». Центральную позицию занимает ступень «Мерцающий маяк». Затем маршрут усложняется, приводя к станции «Алый парус». Финальное, наиболее сложное испытание завершается достижением вершины - «Горящий факел».

«Песчаная россыпь» характеризуется разобщенностью участников, подобно отдельным песчинкам: физическое присутствие в группе не создает социальных связей. Отсутствуют объединяющие факторы между участниками. Причины могут крыться в недостаточном знакомстве, нерешительности или отсутствии стремления к взаимодействию. Не наблюдается общих интересов и совместной деятельности. Отсутствие признанного лидерского центра обуславливает дезинтеграцию группы.

Существование такого объединения носит формальный характер, не принося удовлетворения участникам.

«Мягкая глина» сравнивается с пластичным материалом, поддающимся внешнему воздействию. Профессиональный мастер способен создать изысканное изделие, однако без приложения усилий материал останется необработанным. На этой стадии наблюдаются начальные, пока неуверенные попытки консолидации коллектива.

В системе связующим элементом выступает стандартизированная дисциплина и предписания руководителей. Межличностные взаимоотношения разнообразны - от позитивных до противоречивых. Участники нечасто демонстрируют самостоятельное стремление оказать поддержку соратникам. Наблюдается формирование изолированных микрогрупп, практически не взаимодействующих между собой, регулярно вступающих в разногласия. Истинные организационные способности пока отсутствуют или затруднены в реализации из-за недостатка поддержки окружающих.

«Мерцающий маяк». Развивающийся коллектив стремится направить каждого участника по верному направлению. В данном социальном объединении превалирует стремление к совместной работе, взаимной поддержке, общему времяпрепровождению. Однако одного намерения недостаточно. Настоящая солидарность и взаимовыручка требуют постоянной активности, а не единичных, даже частых проявлений инициативы. Существуют надежные члены группы. Значимые «хранители» маяка - инициативные личности, движущая сила, предотвращающая угасание энтузиазма. Данное объединение выделяется особым характером среди аналогичных групп. Тем не менее, иногда возникают сложности с мобилизацией общих усилий, достижением взаимопонимания, проявлением упорства при столкновении с препятствиями, отдельные участники испытывают затруднения с подчинением групповым нормам [6, с.44].

«Алый парус» символизирует стремление к цели, внутреннюю гармонию, прочность дружеских связей и чувство долга. Группа функционирует на основе принципа «один за всех, все за одного», что подразумевает глубокую взаимоподдержку и ответственность друг перед другом. Взаимная внимательность и участие в делах товарищей сочетаются с четкой принципиальностью и требовательностью. Лидеры команды — это компетентные организаторы, пользующиеся уважением и доверием. Члены группы активно интересуются событиями в окружающих объединениях, классах и отрядах, демонстрируя открытость и вовлеченность. Однако даже такая сплоченная команда иногда сталкивается с трудностями, когда ей не хватает готовности справиться с серьезными вызовами.

«Горящий факел» символизирует пылающую энергию, фундаментом которой выступает крепкая солидарность, общее стремление, безупречное согласие, профессиональное партнерство, индивидуальная причастность к успехам всего коллектива. Безусловно, здесь ярко проявляются характеристики, замеченные на этапе «Алый парус». Однако суть глубже. Истинное объединение характеризуется альтруистической взаимовыручкой, целенаправленной пользой социуму, подобно мифическому Данко, озаряющему путь соратникам пламенем собственного сердца.

Проведенный анализ позволяет заключить: коллектив представляет собой социальную группу максимальной степени зрелости, характеризующуюся взаимоотношениями, базирующимися на социально значимых и персонально важных задачах совместных инициатив. Значимость такого объединения в судьбе индивидуума сложно преувеличить. Прежде всего, оно удовлетворяет базовые запросы в социальных контактах, профессиональных взаимоотношениях, ощущении единства с близкими по духу людьми. Участники получают гарантированную поддержку, защищенность, признание персональных результатов и достижений [11, с.67].

Формируя поведенческие паттерны участников, социальная общность стимулирует их трансформацию. Происходит адаптация личности, поскольку

требуется освоение навыков существования среди окружающих, координация собственных целей, мотивов, увлечений с групповыми интересами. Организованное сообщество активизирует созидательный потенциал большинства участников, пробуждает мотивацию к саморазвитию, лидерству в состязательной деятельности [7, с.173].

Построение коллектива — это сложный и многослойный процесс, который включает разрешение ряда противоречий между

- общей массой школьников и отдельными учениками или микрогруппами, которые либо отстают от общего уровня развития, либо значительно его опережают;
- различными школьными сообществами, имеющими разные системы ценностей и приоритетов;
- целями всего коллектива и личными устремлениями отдельных участников;
- официальными правилами поведения и стихийно сложившимися нормами в некоторых группах учащихся [1, с.68].

Для успешного формирования общешкольного коллектива важно не только преодолевать эти противоречия, но и находить объединяющие факторы. Такие стимулы создаются через общие мероприятия, такие как реализация проектов, празднование событий и совместное решение возникающих проблем. Важно подчеркнуть, что объединение происходит не только вокруг общих целей, но и через совместную работу над их достижением.

А.С. Макаренко [18, с.187] был одним из первых, кто акцентировал внимание на значимости наличия у коллектива трёх уровней целеполагания: краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.

Ближайшая перспектива охватывает события, запланированные на текущие сутки, недели. Сюда входит множество разноплановых активностей: познавательные занятия, физкультурные мероприятия, познавательные выходы, развлекательные активности. Важную роль играет благоприятная

атмосфера учебного заведения: светлые комфортные помещения, озеленение, позитивное отношение к ученикам со стороны сверстников, педагогического состава, руководства и обслуживающего персонала.

Промежуточная перспектива включает значимые мероприятия в масштабах образовательного учреждения или класса, намеченные через несколько месяцев. К ним относятся танцевальные мероприятия, тематические собрания, праздничные события, туристические встречи и экспедиции, старт спортивного периода. Аналогичные события организуются на уровне отдельных классов.

Отдалённая перспектива охватывает события, планируемые на несколько лет вперёд. Их масштаб распространяется за пределы образовательного учреждения, затрагивая муниципальный, региональный или государственный уровень.

Образовательное использование общих целевых ориентиров подразумевает переориентацию внимания учеников:

- от деструктивных и негативных намерений будущих действий (например, замыслов порчи имущества, поджогов или хищений) – к созидательным;
- от индивидуалистических – к гармонично сочетающим общественные и персональные стремления;
- от исключительно потребительских планов – к интегрирующим использование благ, созидание и производительный труд.

Формирование коллектива неотделимо от организованного совместного участия, ведь простое обсуждение единства недостаточно для его создания. Поэтому важно вовлекать всех учащихся в разнообразную, социально и морально значимую коллективную деятельность. Также требуется грамотное управление этой деятельностью, направленное на объединение воспитанников в результативное сообщество с развитым самоуправлением. Отсюда следуют два ключевых заключения:

– основными инструментами формирования коллектива служат образовательная и иные разновидности многоплановой активности школьников;

– функционирование сообщества воспитанников должно соответствовать определённым критериям: рациональная постановка задач, выработка позитивного группового мнения, планирование привлекательных целей, установление традиций совместного существования.

Педагогические требования справедливо считаются фундаментальным элементом становления коллектива. Они способствуют оперативному установлению регламента и упорядоченности в учебном заведении, приносят системность в работу воспитанников. Требования выступают механизмом координации ученического состава, то есть методом образовательной деятельности. Они стимулируют внутренние разногласия в воспитательном процессе, активизируют рост учащихся, содействуют укреплению нравственных взаимосвязей и придают им социальную направленность.

Внедрение норм неразрывно объединено с адаптацией и практическим освоением правил учениками. При реализации данного процесса существенно принимать во внимание эмоциональный фон воспитанников и позицию коллектива. Принципиально значимо обеспечить поддержку наставнических инициатив большей частью группы. Достижению этой задачи способствует инициативная группа, поэтому её подготовка играет ключевую роль.

В.П. Сергеева утверждает, что групповая позиция в коллективе представляет собой комплекс обобщённых суждений, которые формируются среди воспитанников относительно разнообразных явлений совместного существования [22, с.67]. Сущность и наполнение групповой позиции, степень её зрелости определяются путём наблюдения за естественным поведением воспитанников либо через моделирование ситуаций самостоятельного принятия решений. Существует два основных подхода к формированию групповой позиции в коллективе: организация практических занятий и проведение информационных и разъяснительных мероприятий в разных

форматах (дискуссии, встречи, собрания). Участие школьников в содержательной деятельности помогает им испытывать положительные эмоции от достигнутых результатов, развивать умение критически оценивать собственные недостатки и стремиться к их исправлению.

Конструктивная групповая позиция делает возможной реализацию модели параллельного влияния. Когда в коллективе установлены здоровые, честные отношения, любое обращение к группе касается каждого члена, и наоборот — персональное замечание воспринимается всеми как общее руководство. Таким образом, формирование положительной групповой позиции отражает такой уровень зрелости коллектива, при котором становится невозможной круговая порука и замыкание на узкогрупповых интересах. При наличии социально-значимой групповой позиции коллектив трансформируется в эффективно функционирующую социально-ориентированную структурную единицу общества [13, с.139].

Существенное влияние на укрепление коллектива оказывает структурирование целевых стремлений участников – основополагающий принцип, открытый А.С. Макаренко [18, с.168]. Поскольку качественные изменения и упрочнение взаимосвязей напрямую зависят от разнообразия и активности совместных действий, необходима постоянная динамика, нацеленность на новые свершения. Стагнация в развитии коллектива неизбежно ведет к его распаду и утрате эффективности. Именно поэтому ключевым фактором роста становится постановка и постепенное усложнение целей: от ближайших до долгосрочных. Важно гармонично увязывать эти ориентиры с тактическими задачами и помогать каждому члену коллектива формировать личные цели, согласованные с общими устремлениями группы.

Ключевым фактором развития коллектива выступает формирование системы самоуправления. Значительный вклад в разработку этой концепции внёс В.М. Коротов [12, с.162]. Особую ценность представляет заключение о естественном характере самоуправления – оно должно зарождаться в процессе самоорганизации различных направлений работы, а не создаваться

административным путём через учреждение управляющих структур. Организация самоуправления в первичных группах и масштабах образовательного учреждения подчиняется следующим чётким алгоритмическим этапам:

- структурирование определённой задачи на составные элементы;
- создание малых групп соответственно выделенным компонентам;
- назначение координаторов каждого направления;
- интеграция координаторов в центральный орган управления;
- определение руководителя проекта.

Таким образом, управленческие структуры в образовательной организации выстраиваются исходя из текущих проектов и видов деятельности, в которых участвуют школьники. Эти структуры адаптивно формируются в зависимости от потребностей и задач, стоящих перед коллективом на каждом конкретном этапе.

Административные структуры самоорганизации функционируют ограниченный период и формируются под конкретные задачи без предварительной подготовки. Подобный подход несет существенную образовательную значимость, позволяя модифицировать субординационные взаимосвязи.

Генеральным управляющим институтом школьной самоорганизации выступает конференция общешкольного коллектива либо делегированных представителей, осуществляющая контроль над образовательным советом. Существенно отметить, что данный орган реализует полномочия исключительно в границах предоставленных учащимся компетенций. Наставническая поддержка школьной самоорганизации реализуется через определение ключевых векторов работы учеников, предоставление консультационной поддержки.

А.С. Макаренко [18, с.169] считал объединение представителей разных возрастных групп идеальной формой начального коллектива. По его мнению, такая структура обладает значительным воспитательным потенциалом,

обеспечивая более плотное взаимодействие между возрастами и создавая естественную среду для накопления и передачи опыта от старших поколений младшим.

Образовательное сообщество учреждения (класса) интегрирует педагогический и ученический коллектив младших школьников в целостную структуру, выступая фундаментальным элементом формирования индивидуальности ученика. Данное объединение реализует масштабный спектр образовательных функций: установление социально важных целей совместной внеурочной деятельности, обеспечение активной гражданской позиции каждого участника, развитие этических стандартов, установление единых культурных ориентиров, создание пространства для индивидуальной реализации участников, практическое воплощение концепции защищенности в благоприятной психологической атмосфере объединенного сообщества педагогов и учеников.

Образование и функционирование коллектива базируется на специфических характеристиках, благодаря которым данное объединение становится эффективным средством воздействия на индивидуальность каждого участника.

Совершенствование указанных характеристик представляет основную задачу наставника класса и выступает фундаментальным требованием для формирования и прогрессирования коллектива младших школьников. Рассмотрим детально данные особенности:

– социально важные установки. Существуют различные виды объединений: производственные, образовательные, развлекательные, идеологические, коммуникативные и другие. Класс в образовательном учреждении представляет особую структуру: его создание происходит на базе внешних факторов (достижение детьми семилетнего возраста – запись в учебное заведение родителями, проживание в едином районе, заинтересованность семьи спецификой образовательной программы или репутацией педагога начальных классов). Структурированность

воспитательного процесса обязывает наставника класса определять стратегию и конкретные образовательные задачи. Важно не только самостоятельно осознавать их, но и транслировать подопечным. Помимо этого, требуется грамотно выстроить данные цели согласно временной перспективе: кратковременной, промежуточной, долгосрочной;

– социально значимая активность. Взаимодействие между учащимися зарождается, развивается и функционирует как фактор совершенствования исключительно через многообразие форм внеурочной деятельности, поскольку именно через активность формируется мировосприятие детей. Следовательно, наставник класса, стремящийся ускорить процесс консолидации группы, обязан наполнить существование учащихся разнообразными мероприятиями. Подобная практика ускоряет понимание индивидуальных особенностей детей, облегчает установление контактов и стимулирует их включение в профессиональные и неформальные связи. Главное условие заключается в том, чтобы каждая активность приносила общественную ценность и пользу, одновременно доставляя удовольствие и удовлетворение участникам;

– концепция взаимообусловленной подотчетности нашла отражение в работах А.С. Макаренко, который оперировал понятием «взаимной ответственности и взаимного подчинения» [18, с.73]. Эта идея предполагает наличие как официальной, так и неофициальной структур в рамках коллектива. Официальная структура определяет организационные рамки и правила взаимодействия, тогда как неофициальная строится на личных отношениях, доверии и взаимопонимании между членами коллектива. Такая двойственность обеспечивает устойчивость и эффективность функционирования группы, позволяя сочетать формальную дисциплину с гибкостью и творческим подходом. Сюда входят инициативная группа и институты самоорганизации; комплекс задач и функций (каждому представителю класса назначается миссия согласно склонностям, увлечениям и талантам). При реализации необходимо учитывать два существенных

аспекта: обучение выполнению заданий (последовательность, разъяснение, образец старших и подобное) и мониторинг (для гарантии завершения начатых инициатив). Лишь в таком случае распределение обязанностей (регулярных и эпизодических) обеспечит в коллективе пространство для самореализации всех участников – педагогов и учеников;

– структура коллектива воплощает идею независимости индивида, его свободы и уверенности в защищённости каждого участника сообщества. Как отмечает М.Г. Казакина: «Ключевое значение имеет свобода и естественная раскрепощённость, которые помогают человеку обрести духовное освобождение и пробуждают страсть к серьёзным делам» [9, с.52]. В современной образовательной практике эта независимость неразрывно связана с прогрессом всех участников, понимаясь как самостоятельность действий и возможность глубокого, духовного взаимодействия, противостоящего отчуждению и обезличиванию отношений между педагогами и учащимися;

– унифицированный регламент правил. В разнообразных аспектах функционирования коллектива действует установленный свод нормативов: точная регламентация всякой активности, безусловное осуществление назначенных задач участниками, почтительная манера взаимодействия с окружающими, максимальная взыскательность к собственным действиям, следование установленному распорядку, неотступное соблюдение этических стандартов поведения. Существенно отметить, что регламент правил в коллективе надлежит формировать деликатно и искусно;

– устои в коллективе формируются последовательно, сообразно приобретению общего практического опыта взаимодействия. насыщение групповой жизни устоявшимися мероприятиями и принципами позитивного эмоционального взаимодействия представляет собой значимый фактор консолидации и прогресса детского коллектива;

– интеграция с прочими объединениями – общеобразовательными, педагогическими, подшефными, производственными группами, иными

образовательными учреждениями. Предусматриваются два направления сотрудничества: первое, согласно которому ученический коллектив принимает определенные блага (финансовую поддержку спонсоров, практический багаж, модели межличностных контактов, содействие и психологическую опору), второе, по которому ученический коллектив предоставляет различные ценности иным группам (материальные либо нематериальные – выступления для подшефных организаций, презенты воспитанникам сиротских учреждений, патронаж над центрами для людей с ограниченными возможностями, поддержка юных подопечных, благоустройство зеленых зон района, оборудование придомовых игровых пространств, благотворительные инициативы и схожие мероприятия) [16, с.136];

– каждый коллектив проходит собственный путь становления. Данный процесс включает не только совместно пережитые ситуации в минувшие периоды. Этот феномен представляет эволюционное восхождение от базовых организационных структур (диффузной группы) к совершенным формам (коллективу); данная трансформация охватывает четыре этапа развития - от начальной до завершающей стадии. Происходит переход от единоличного управления наставника к автономной системе организации.

Анализ научных педагогических исследований показывает, что успешное создание коллектива основывается на правильной формулировке воспитательных задач для учащихся. Тщательно установленные образовательные нормы на начальном этапе работы с младшими школьниками способствуют формированию правильных моделей поведения, стимулируют их активность и вносят элементы сплоченности и целенаправленности в жизнь коллектива. Такой подход закладывает основу для дальнейшего развития и воспитания коллектива.

Для обеспечения поддержки педагогических требований всеми учениками, существенно добиться одобрения инициативной группы обучающихся. Следовательно, в образовательном процессе особую роль

играет формирование ученического актива, становление его автономности и твердости взглядов.

Основу организации коллектива младших школьников составляют следующие ключевые элементы:

- четкая постановка требований к учащимся;
- формирование активного ядра из числа учеников;
- определение привлекательных целей в учебной, трудовой, спортивной и художественно-эстетической сферах;
- создание положительного общественного мнения внутри коллектива;
- введение и поддержание конструктивных традиций коллективной жизни.

неурочная деятельность как средство формирования коллектива младших школьников

Начальный этап обучения в школе представляет собой особенную, исключительно важную фазу в становлении личности. В сравнении с предыдущим дошкольным периодом существование младших школьников претерпевает фундаментальные изменения: возрастает необходимость проявлять автономность, брать на себя обязательства, осуществлять самоконтроль. Реальность преподносит им прежде неизведанные трудности, результативность преодоления которых формирует отношение окружающих взрослых, статус в кругу ровесников, а также персональную самооценку. Первоначальные годы образования выдвигают на первостепенный план задачу стимулирования внутреннего потенциала индивидуума в ходе духовного саморазвития.

Школьный коллектив выступает для ученика вторичной социальной средой, особенно если ребенок ранее посещал детский сад. Педагогу предстоит приложить значительные усилия, чтобы этот «сырой» материал превратился в качественный итоговый продукт. Первые учебные дни

становятся отправной точкой для планомерной и систематической работы по формированию, а затем и дальнейшему совершенствованию коллектива младших школьников.

По нашему мнению, внеурочная деятельность демонстрирует наивысшую эффективность в процессе формирования коллектива младших школьников. Внеурочная деятельность объединяет разнообразные направления занятости учащихся (исключая образовательный процесс), позволяющие результативно реализовывать воспитательные задачи и общественную интеграцию. Приоритетная цель внеурочной деятельности заключается в достижении воспитательных показателей.

Итоговый эффект внеурочной деятельности выражается в обретении учащимся морально-этических ценностей посредством вовлечения в определенные формы внеурочной деятельности, что находит отражение в поведенческих паттернах и стиле существования ребенка.

В образовательных учреждениях практикуются разнообразные формы внеурочной деятельности:

- интерактивные забавы;
- образовательные мероприятия;
- дискуссионные встречи по актуальным темам;
- организация свободного времяпрепровождения;
- эстетическое самовыражение;
- гражданские инициативы (благотворительные акции добровольцев);
- производственные практики;
- физкультурно-оздоровительные программы;
- экскурсионно-краеведческие экспедиции [4, с.73].

Каждое направление внеурочной деятельности обязательно фокусируется на достижении педагогических целей.

Достижение представляет конкретный итог вовлеченности учащегося в определенные занятия (к примеру, юный участник освоил конкретную

информацию, испытал значимые эмоциональные переживания, получил практический навык).

Последствие является производной от достижения; демонстрирует финальный эффект полученного результата. Например, приобретенные сведения, пережитые эмоции, выполненные задания способствовали индивидуальному росту человека, развитию его умений, становлению личности.

Следовательно, индивидуальное становление учащегося демонстрирует положительную динамику благодаря тому, что различные участники образовательного процесса (родные, приятели, социальное окружение), включая самого ребенка, достигли намеченных целей.

Педагогические итоги внеурочной деятельности учащихся классифицируются по трем категориям.

Начальная ступень достижений характеризуется получением учеником базовых социальных представлений (касательно общественных правил, структуры социума, одобряемых и порицаемых поведенческих моделей), осмыслением реалий общества и каждодневного существования. Реализация данной ступени требует активного диалога между воспитанником и преподавателями (основного и дополнительного профиля), выступающими значимыми проводниками общественного опыта и житейской мудрости.

Следующая ступень достижений подразумевает приобретение учащимся практического восприятия фундаментальных общественных принципов (охватывающих понятия личности, родственных уз, патриотизма, окружающей среды, мироздания, образования, созидательной активности, духовного наследия) и формирование осознанного подхода к социальным аспектам существования. Реализация указанных задач требует паритетного сотрудничества младших школьников между собой внутри образовательного пространства, обеспечивающего благоприятную атмосферу взаимопонимания.

Последующий этап результативности характеризуется освоением учащимися автономных социальных инициатив. Осуществление поставленных целей предполагает активное взаимодействие младших школьников с представителями социума вне учебного заведения, непосредственно в общественном пространстве.

В соответствии с ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Проанализируем главные варианты структурирования внеурочной деятельности.

1. Кружковая работа объединяет школьников на добровольной основе, предоставляя идеальный формат для организации внеурочного досуга в начальных классах. Реализует множество задач: интенсификация академических познаний; вовлечение учащихся в многогранные социокультурные активности; совершенствование навыков межличностного общения; формирование досуговых мероприятий. Характерной чертой занятий в коллективе выступает специфика демонстрации итоговых результатов. Преимущественно они находят выражение в публичных мероприятиях, музыкальных представлениях, творческих состязаниях, дискуссионных площадках, образовательных встречах. Функционирующие объединения могут трансформироваться в тематические сообщества, академические организации, специализированные группы учащихся.

2. Клуб представляет собой организационную структуру, объединяющую представителей подрастающего поколения на базе схожих увлечений и потребности в социальных связях. основополагающие аспекты функционирования: неограниченное право вступления, автономное регулирование, общность намерений, непосредственное сотрудничество

участников. Итоги функционирования данного объединения отражаются в приобретении участниками методологии интеллектуальной работы, практических навыков, способности к самоанализу и социальному взаимодействию.

3. Секция выступает организационной формой спортивного направления внеурочной деятельности для коллектива младших школьников (включая разные дисциплины: единоборства, интеллектуальные игры). Характерные компоненты: уникальные образовательные цели; специализация в конкретной спортивной дисциплине; направленность на развитие практических навыков и профессионального уровня в выбранном спортивном направлении; публичная демонстрация достигнутых результатов (турниры, спартакиады, первенства). Конечным показателем работы выступает освоение воспитанником спортивного мастерства.

4. Студия функционирует как добровольное творческое пространство (сценическое искусство, кинематографическое направление, танцевально-музыкальное объединение). Специфические признаки: идентичные задачи, установленные нормы групповой активности, позитивная атмосфера межличностной коммуникации. Приоритетные направления работы: формирование эстетического потенциала участников, идентификация творческих способностей на начальном этапе, обеспечение условий для реализации природных талантов.

5. Мастерская функционирует как пространство свободного выбора для изучения определенного направления. Педагог исполняет функции наставника (создателя, руководителя), сформировавшего собственную систему подготовки последователей. Ключевые особенности: фокусирование на определенном виде художественного творчества или ремесленного искусства; акцент на образовательных целях и практических заданиях; ориентация на формирование специализированных умений и достижение профессионализма в изучаемом направлении через освоение специфических

методик; организация презентационных мероприятий для демонстрации результатов учащихся (экспозиции, состязания, творческие смотры).

6. Проектная методика выступает приоритетным способом организации внеурочной деятельности. Многогранность данного формата позволяет успешно охватывать различные аспекты образовательного процесса вне стандартных занятий [15].

Традиционным элементом внеурочной деятельности считается организованная встреча с наставником группы (время общения с руководителем класса). Подобные собрания представляют особую форму педагогического взаимодействия, где учащиеся под началом компетентного специалиста вовлекаются в специально спланированный образовательный процесс, направленный на становление целостного мировосприятия и формирование осознанного отношения к окружающей действительности.

В процессе становления классного коллектива и изучения индивидуальных характеристик младших школьников, определения явных и скрытых инициаторов группы эффективным инструментом выступают тематические встречи [10, с.69]. Успешной адаптации и достижению взаимопонимания среди учащихся способствуют разнообразные развивающие упражнения. Данные методики укрепляют единство коллектива, демонстрируют способности к взаимодействию и стремление занять ведущие позиции в группе. Примечательно, что ученики проявляют повышенный интерес к интерактивным формам взаимодействия.

Классные собрания делятся на две категории: предметные обсуждения и диалоги по актуальным вопросам группы. Эти мероприятия решают важные задачи:

- просветительская задача — расширение круга знаний учащихся, выходящих за пределы школьной программы;
- ориентирующая задача — формирование отношения к окружающей действительности и воспитание понимания ценности материальных и духовных благ;

– направляющая задача — перевод теоретических обсуждений в плоскость личного опыта учеников;

– формирующая задача — развитие у школьников способности размышлять и оценивать свои поступки, а также вести диалог и аргументированно высказываться.

Сплочению коллектива способствует регулярная организация внеурочных мероприятий, таких как празднование дней рождений, сезонные события (осенний фестиваль, поздравления девочек с 8 марта, чествование мальчиков в День защитника Отечества, новогодние праздники), познавательные экскурсии, интеллектуальные игры и творческие конкурсы. На каждом этапе развития классного коллектива возникают новые традиции, которые укрепляют и объединяют группу. Эти традиции становятся постоянными элементами жизнедеятельности коллектива, эмоционально закрепляя правила, привычки и стремления учащихся, помогая вырабатывать единые стандарты поведения и обогащая ежедневную жизнь.

Среди традиций выделяют масштабные и локальные. Масштабные мероприятия - значимые групповые события, организация которых развивает чувство принадлежности к коллективу, уверенность в общих силах, признание групповых ценностей. Локальные, ежедневные обычаи скромнее по размаху, однако равноценны по воспитательному влиянию.

Подобные правила помогают поддерживать принятые нормы, формируя стабильные модели социального взаимодействия. Повседневные обычаи, естественно, вписываются в распорядок, основываясь на общепринятых договоренностях участников. Система устоявшихся практик постоянно модернизируется. Актуальные цели, возникающие перед классным коллективом, современные методы их достижения приобретают различную значимость – это инициирует создание инновационных и исчезновение устаревших форм взаимодействия.

Образовательный процесс, согласно актуальным требованиям, базируется на практическом подходе, предполагающем самостоятельный

выбор учеником направлений активности, соответствующих его индивидуальности, отвечающих запросам личностного роста и самовыражения. Результативным методом, позволяющим максимально реализовать потенциал младших школьников, выступает совместная созидательная работа.

Термин «Коллективное творческое дело» (КТД) был предложен А.В. Ивановым [16, с.211] для обозначения социальной деятельности детских групп, целью которой является создание новых творческих продуктов. Важным моментом здесь является не уникальность самого продукта, а тот факт, что данная детская группа создает его впервые. Методика КТД предусматривает активное участие всех членов группы на всех этапах: выбор идеи, разработка плана, непосредственное осуществление и последующий анализ проделанной работы.

Программа позволяет участникам самостоятельно определять масштаб, специфику своего вклада и степень ответственности. В ходе организации внеурочной деятельности ученики осваивают принципы командной работы, распределения успехов и обязанностей, изучают особенности сверстников. Таким образом реализуются параллельно две значимые задачи: консолидация классного коллектива и становление индивидуальности учащегося.

Существует несколько направлений групповых созидательных инициатив:

- трудовые (например, «Трудовой десант»);
- интеллектуальные (например, «Брейн-ринг»);
- художественные (например, художественно-эстетическое творчество);
- спортивные КТД (например, «Спартакиада»);
- экологические (например, забота о живом мире природы) [11, с.165].

Участие подрастающего поколения в созидательном процессе обусловлено присутствием внутренних стимулов. Инициальная стадия

направлена на создание позитивного настроения к предстоящему мероприятию. Существенно сплотить участников единым замыслом, перспективой достижения намеченных результатов, пробудить энтузиазм, рабочий настрой. С целью стимулирования инициативности младших школьников при определении содержания коллективной деятельности возможно применение методик креативного поиска: «мозговой штурм», «разведка интересных дел».

Последующая фаза включает групповую разработку стратегии, определение методов реализации общепоставленных задач. Необходимо поощрять взаимообогащение идеями среди участников касательно грядущих мероприятий, подводя их к самостоятельному формированию оптимального плана действий, установлению очередности операций, распределению обязанностей согласно индивидуальным предпочтениям.

На третьей ступени внеурочной деятельности происходит назначение функций между участниками. Для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка наставнику требуется выявить персональные таланты, предрасположенности всех задействованных лиц. Подобная организация способствует формированию тесных партнерских связей, осознанию значимости объединенных стараний для получения совместного результата, что благоприятствует упрочнению товарищеских взаимоотношений.

Заключительный период – осуществление коллективного творческого дела. В процессе совместной работы преподаватель обеспечивает психологическую поддержку, позитивное стимулирование, акцентирует важность поэтапных достижений для благополучного воплощения генеральной идеи.

В ходе оценки результатов существенно подчеркнуть индивидуальный вклад участников в целостный процесс. Наибольшую важность для юных исполнителей представляет факт признания продуктивности их объединенных стараний не исключительно сверстниками, но также близкими родственниками и авторитетными персонами.

Организация коллектива младших школьников в творческом направлении способствует формированию благоприятной среды, генерирует обстановку душевного тепла, уверенности, активизирует проявления расположения и увлеченности. Общие чувственные моменты, зарождающиеся при выполнении задач, объединяют учащихся, содействуют углублению межличностных отношений. Групповой формат занятий развивает способности использовать принципы продуктивного взаимодействия, принимать позицию собеседника, демонстрировать выдержку и позитивный настрой внутри объединения.

Коллектив проявляет активность исключительно в период реализации действий, представляющих необходимость для каждого учащегося. Невозможно обеспечить его нормальное существование и прогресс без удовлетворения базовых запросов: физической активности, игровых элементов, познавательных интересов, художественных впечатлений, социальных контактов. Коллективная внеурочная деятельность предоставляет возможность анализировать мнения, интеллектуальные подходы партнеров, сравнивать их образовательные стратегии с индивидуальными методами. Партнерство, взаимная поддержка в интеллектуальной сфере обеспечивает глубокое понимание изучаемого материала, поскольку информация рассматривается через множественные призмы восприятия. Данные факторы позволяют участникам проникнуться единым эмоциональным состоянием. Совместные усилия облагораживают рабочий процесс, выбор оптимальных инструментов, способов реализации, структуру организации [14, с.44].

Основным инструментом укрепления коллектива действительно является внеурочная деятельность, основанная на совместной работе учащихся и педагогов. В ходе этой деятельности учащиеся устанавливают взаимоотношения, развивают свои способности, подтверждают свою значимость и находят возможности для самореализации. Взаимодействие между учащимися становится фундаментом для становления коллектива, в котором формируется личность каждого ребёнка. Активно участвуя в

коллективной деятельности, ребёнок воспринимает коллектив как пространство для проявления своих уникальных качеств. Только в условиях организованной группы развиваются важные личностные качества, такие как адекватная самооценка, уровень притязаний и осознание своей ценности.

Научно-методическая литература подтверждает, что коллектив — это группа детей с высоким уровнем развития, где отношения строятся на основе общественно и лично значимой совместной деятельности. В коллективе удовлетворяется потребность в общении, сотрудничестве и интеграции; участники поддерживают друг друга и признают успехи каждого. Образовательные требования определяют направление формирования коллектива. Основа создания коллектива младших школьников включает: установление правил поведения, развитие актива, постановку интересных целей в различных видах деятельности, формирование позитивного общественного мнения, создание конструктивных традиций. Внеурочная деятельность является инструментом формирования коллектива, так как позволяет учащимся выстраивать отношения, реализовывать способности, самоутверждаться. Она осуществляется по направлениям развития личности, реализуется в различных формах, способствуя становлению классного коллектива и развитию характера каждого ребенка.

**экспериментальная работа по формированию коллектива
младших школьников посредством внеурочной деятельности
констатирующий этап**

Констатирующий этап. Реализация измерительных процедур для определения степени развития исследуемого коллектива;

Анализ научных исследований показал большие возможности для развития младших школьников через выполнение разнообразных упражнений, специальных практик на занятиях внеурочной деятельности.

Экспериментальная база включала обучающихся параллельных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» города Нижний Новгород - 3 «А» и 3 «Б», численностью 26 человек каждый.

Результаты применения социометрических инструментов и опросных методик выявили позитивные личностные характеристики учащихся и дефицит непосредственного взаимодействия. Значительное число респондентов указали традиционные подвижные игры как предпочитаемые формы досуга, однако отметили их редкую реализацию из-за доминирования цифровых развлечений.

1. В процессе изучения степени сформированности для анализа применялась методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».

Цель методики заключается в установлении уровня удовлетворенности учеников к своему коллективу, оценке восприятия группы как единой структуры при решении социально важных задач.

Задачи методики:

- выявить участников, недооценивающих или переоценивающих действительное состояние групповых отношений;
- исследовать мнение учеников о степени сплоченности их коллектива.

Согласно полученным результатам на Рисунок 1 — Результаты диагностики по методике «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкина), в %,

младшие школьники продемонстрировали полное понимание поставленных вопросов. Статистический анализ экспериментальной группы продемонстрировал следующие показатели: 16% респондентов отметили максимальный уровень сформированности своего коллектива, 40% указали промежуточные значения развития группы, тогда как 44% зафиксировали минимальные показатели сформированности. Статистические данные контрольной группы демонстрируют схожую тенденцию: 20% фиксируют превосходную степень сформированности коллектива, 40% отмечают промежуточные значения сформированности, оставшиеся 40% характеризуют групповое взаимодействие минимальными показателями сформированности, демонстрируя отсутствие стремления к межличностной коммуникации.

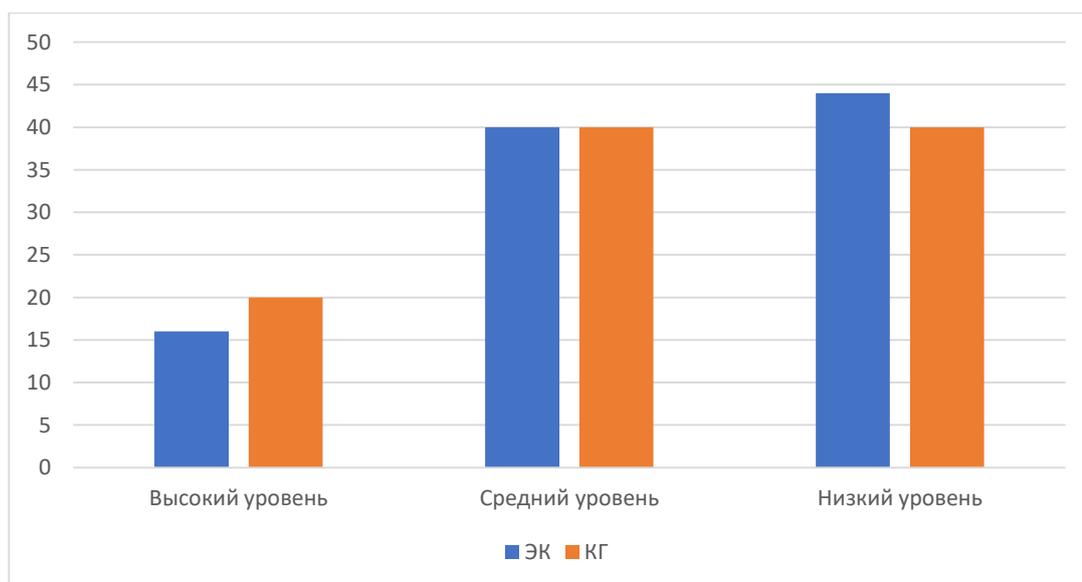


Рисунок 1 — Результаты диагностики по методике «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкина), в %

Интерпретация полученных сведений посредством данной методики свидетельствует о преобладающем восприятии класса учащимися как номинального объединения индивидов.

2. На втором этапе диагностики реализовывалось исследование межличностных отношений посредством социометрии, разработанной Дж. Морено.

Цель методики направлена на выявление неофициальной иерархии детского сообщества, распределение позитивных и негативных предпочтений, определение неформальных авторитетов и изолированных представителей класса.

Социометрия дает возможность установить степень благотворного воздействия окружающего коллектива на персональное становление каждого ученика, определить уровень расположенности группы к индивиду и обратную направленность симпатий.

Обработка полученных данных на Рисунок 2 — Результаты диагностики по методике «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе» (Дж. Морено) демонстрирует следующие результаты.

В экспериментальной группе лишь 10% респондентов фиксируют максимальные показатели единства коллектива, 65% участников характеризуют групповую организацию промежуточными значениями, отмечая периодический психологический дискомфорт в существующей среде, оставшиеся 25% опрошенных избегают любых форм взаимодействия, проявляя абсолютное недоверие к группе. Значительная часть испытывает явный стресс или дискомфорт дома, что является мощным негативным ф

а

к

т

о Контрольная группа отражает аналогичные тенденции: 10% испытуемых указывают оптимальный статус организации класса, 70% овидетельствуют о барьерах коммуникации, препятствующих достижению высших показателей, 20% характеризуют объединение минимальными оценками. Результаты показывают, что у учащихся преобладает положительный настрой, однако наблюдается недостаток реального взаимодействия.

л

и

я

ю

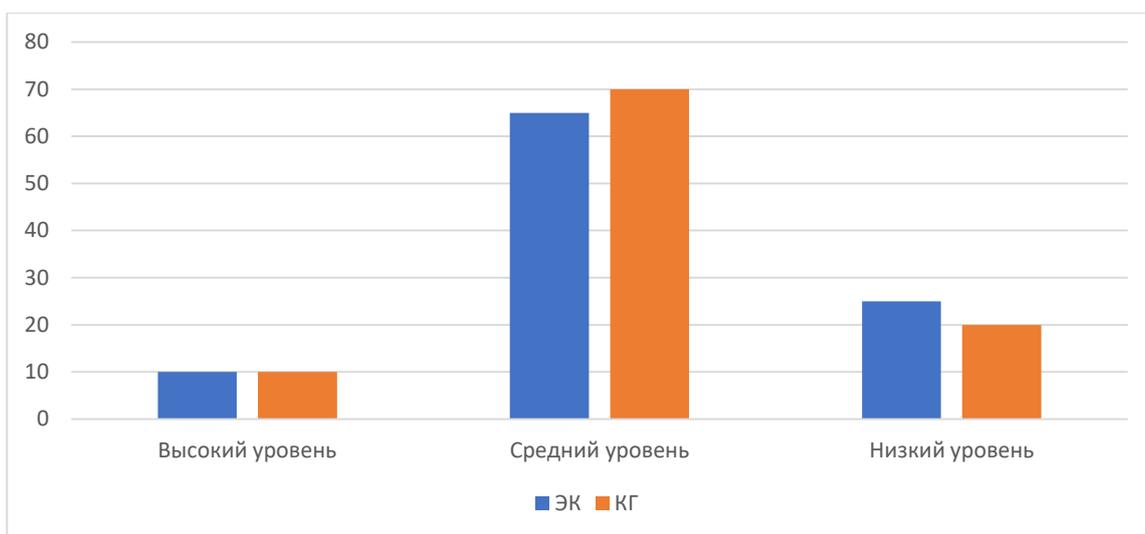


Рисунок 2 — Результаты диагностики по методике «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе» (Дж. Морено)

3. При последующем этапе была использована диагностическая методика разработанная А. Н. Спициной (Рисунок 3 — Результаты диагностической методики «Солнце, дождик, тучка»). Участникам исследования предоставили бланки с графами, описывающими эмоциональное состояние при нахождении в различных социальных пространствах: образовательном учреждении, среди друзей, в семейной обстановке. Напротив каждой ситуации требовалось изобразить либо записать субъективное восприятие атмосферы через метафорические природные образы.

Использование проективной методики подтвердило свою эффективность для выявления скрытых, метафорически выраженных эмоциональных переживаний в ключевых социальных контекстах. Она позволила получить наглядные и достаточно информативные данные о субъективном восприятии микроклимата.

Статистические данные отражают преобладание негативных ассоциаций: 60% учащихся символически обозначили пасмурное состояние, 15% выбрали позитивную символику, 25% зафиксировали промежуточное настроение, что свидетельствует о напряженном микроклимате группы.

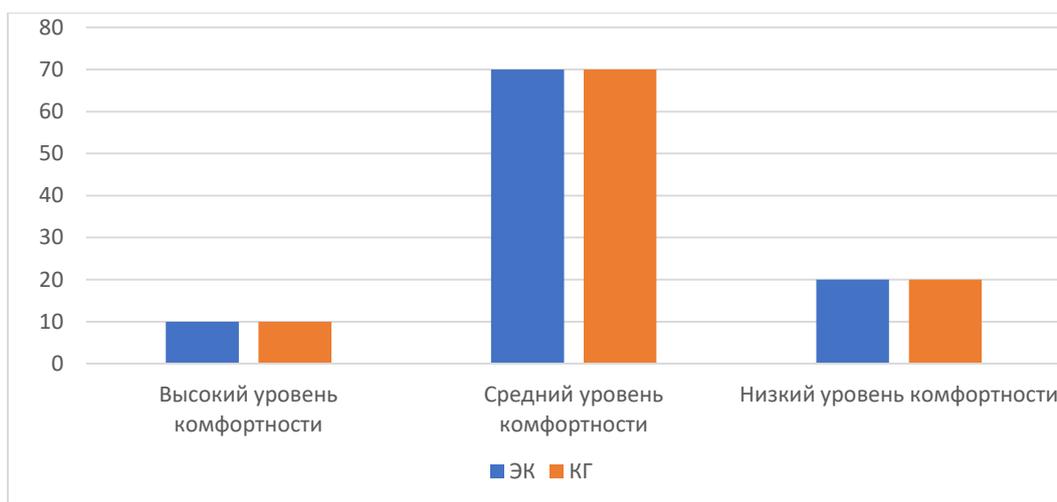


Рисунок 3 — Результаты диагностической методики «Солнце, дождик, тучка»

4. Четвертым инструментом выступила диагностическая методика «Капитан корабля» (автор А. А. Романова).

Цель методики направлена на установление микроклимата детского коллектива и характера межличностных связей внутри группы.

Задачи методики:

- выявление параметров групповой сплоченности;
- определение статуса участников на основе их популярности;
- определение неформальных группировок с лидерами.

Представленный диагностический инструмент позволяет:

- измерить степень психологической безопасности взаимодействия;
- оценить социальные навыки учащихся;
- установить уровень позитивного восприятия группового взаимодействия;
- определить иерархическую позицию индивида;
- исследовать мотивацию к социальному взаимодействию.

Применение данного инструментария способствовало выявлению индивидуального уровня психологического комфорта каждого представителя группы. Исследование проводилось через персональные интервью с демонстрацией изображения судна корабля.

Количественный анализ результатов (Рисунок 4 — Результаты диагностики по методике «Капитан корабля» (А.А. Романова) показал распределение позитивных и негативных предпочтений среди испытуемых. Суммарные показатели позволили установить социометрический рейтинг каждого участника. В контрольной группе (26 человек) обнаружено: 8% (2 ребенка) получили максимальные оценки — звезды, 12% (3 человека) оказались отверженные, аналогичное количество осталось незамеченными. Экспериментальная группа продемонстрировала следующие значения: 10% — звезды, 69% лидеры, 12% отвергнутых и 9% незамеченных.

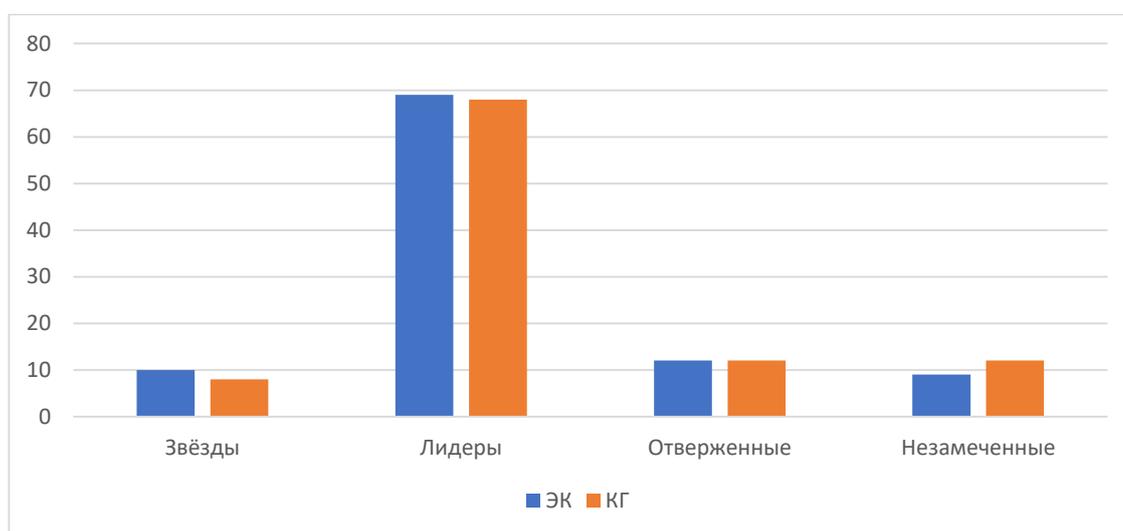


Рисунок 4 — Результаты диагностики по методике «Капитан корабля» (А.А. Романова)

Результаты диагностики показывают текущий уровень сплоченности коллектива на начальном этапе исследования. Примечательно, что учащиеся, находящиеся в общем образовательном пространстве три года, проявляют минимальную осведомленность о товарищах, демонстрируют отсутствие взаимного доверия.

Анализ экспериментальной группы показывает следующие результаты: 16% респондентов (3 ученика) фиксируют превосходные характеристики сформированности коллектива, проявляют активную заинтересованность в коммуникации. 40% испытуемых (11 участников) отмечают промежуточные

показатели сплоченности, ощущают психологический баланс исключительно при стабильном эмоциональном фоне. 44% опрошенных (12 человек) характеризуют групповое единство минимальными оценками.

Статистика контрольной группы также показывает аналогичные тенденции: 20% (5 учеников) демонстрируют наивысшие показатели групповой сплоченности, 40% (11 представителей) указывают среднюю степень развития коллектива, демонстрируют позитивное восприятие неофициальных мероприятий, спортивных занятий, воспитательных бесед. Оставшиеся 40% (10 детей) испытывают существенный дискомфорт, обусловленный чрезмерной активностью одноклассников во время перерывов, что препятствует концентрации на образовательном процессе. Данные участники предпочитают размеренную атмосферу.

Итоговый анализ позволяет заключить, что субъективная оценка школьного объединения, микроклимат образовательного пространства, характеристики ценностной системы демонстрируют промежуточные значения, при этом существенная часть учеников воспринимает класс как официальное сообщество.

формирующий этап

Формирующий этап. Сфокусирован на создании комплекса интерактивных заданий для внедрения в систему внеурочной деятельности с целью оптимизации групповой динамики.

В процессе реализации формирующего этапа эксперимента определена стратегическая цель: усовершенствовать степень организации коллектива через внеурочную деятельность. Создана методическая база из 6 упражнений и 5 игровых заданий продолжительностью 15-20 минут, направленных на структурирование коллектива представленных в

Таблица А.1 – Упражнения и игровые задания для проведения во внеурочной деятельности (приложение А).

Представленные упражнения и задания ориентированы:

- на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся;
- на преодоление замкнутости, снятие «зажимов»;
- на формирование умения слушать не только себя, но и других;
- на развитие способности работать в коллективе.

Методическая структура решает следующие образовательные цели:

- освоение принципов совместной деятельности в группе;
- становление культуры диалога и восприятия альтернативных точек зрения;
- воспитание эмпатии к трудностям сверстников;
- совершенствование навыков самооценки.

Разработанный комплекс упражнений и игровых заданий создает благоприятную атмосферу взаимодействия, поскольку практические элементы реализуются в естественной игровой среде. Данные упражнения я постаралась включить в каждое занятие, чтобы проверить их эффективность на практике.

В рамках преддипломной практики мною был разработан Календарно-тематическое планирование для проведения внеурочной деятельности (Приложение В), а также проведен ряд внеурочных занятий. Первый урок внеурочной деятельности, направленный на сплочение ученического коллектива младших школьников, закладывает фундамент для формирования дружной и сплоченной группы. Целью данного занятия является создание условий, при которых дети начинают осознавать важность командной работы и взаимопонимания. Тема урока — «Вместе мы — сила» конспект которого представлен в Приложение Б. Целью данного занятия является создание условий, при которых дети начинают осознавать важность командной работы и взаимопонимания. В ходе урока используются интерактивные упражнения, направленные на развитие навыков сотрудничества, умения договариваться и слушать друг друга. Задания помогают учащимся на практике оценить роль взаимопомощи и доверия в достижении общего результата. Такие методы

активизируют мыслительные процессы и способствуют развитию речи, одновременно формируя позитивные нравственные ориентиры в отношениях между детьми. В результате первого занятия ученики получают первоначальное представление о том, что такое коллектив, и начинают осознавать необходимость уважительного отношения друг к другу для успешной совместной деятельности.

На 2 занятии было проведено упражнение «Снежный ком». Базовая версия трансформировалась в усложненный вариант. Участникам предложили организовать круг и выполнить инструкцию: «Несмотря на знакомство с именами, попробуйте определить индивидуальные особенности характера своих одноклассников. Каждый озвучивает личное имя и соответствующую первой букве черту характера. Последующий выступающий воспроизводит предыдущую информацию и добавляет собственную. Финальный участник демонстрирует запоминание полного объема данных». Модификация включала демонстрацию уникальных движений с обязательным повторением предшествующих элементов.

Первоначально школьники демонстрировали сдержанность в участии, испытывая затруднения в определении характеристик и их воспроизведении. Замена вербального компонента на двигательную активность значительно активизировала позитивный эмоциональный фон класса.

Атмосфера заметно оживилась, школьники увлеченно изобретали двигательные элементы. Финальным аккордом стало синхронное исполнение всей последовательности. Эмоциональный подъем способствовал психологической разрядке, подготовив благоприятный фон для дальнейшей программы.

Второй этап включал активность «Волшебный клубочек». Практика многократно использовалась как вступительная часть благодаря привлекательному игровому формату.

Участники размещались произвольным образом по кругу. Методика предполагала передачу нитяного клубка между школьниками. Каждый

фиксирует нить на запястье, озвучивая самопрезентацию: «Меня зовут... Я очень люблю, а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому что...». Большинство высказываний затрагивало тему развлечений, мечты о приятельских отношениях, стремление к родительскому вниманию. Многие признавались в страхе одиночества, непонимании окружающими. Изначальная скованность преодолевалась через личный пример педагога, делившегося собственными историями.

Заключительная часть завершилась обобщением: «Ребята, этот волшебный клубочек помог нам объединиться, мы стали настоящим дружным коллективом, а вместе мы — сила!».

Последующий день начался игровым заданием «Сочиняем сказку». Активность способствовала развитию внимательности к мнению других и креативного мышления.

Каждому вручался небольшой листок для записи существительного, отвечающего на вопросы «Кто?» или «Что?». Записки перемешивались в специальном головном уборе. Инструкция гласила: «Поочередно извлекайте записки, зачитывайте написанное, создавайте два связных высказывания. Следующий рассказчик добавляет новое слово, продолжая повествование. Важно сохранить сюжетную линию, интегрируя все элементы до логического финала. Результатом станет необычная история из ваших придуманных слов».

Школьники ответственно отнеслись к выполнению: фиксировали наименования разнообразных предметов, животных, технических средств. Увлекательным моментом стало конструирование сюжетной линии. Положительные эмоции отразились в активном взаимодействии участников. Практическое применение позволило каждому выразить внутренний мир через творческую деятельность.

Последующая фаза включала активность «Крокодил» для консолидации коллектива. Аудитория разделилась на 4 группы, получив индивидуальные темы: пылесос, холодильник, телевизор, микроволновка. Инструкция требовала безмолвной демонстрации бытовых приборов, изображая механизм

функционирования через пластику тела. Методика позволила участникам освободиться от психологических барьеров, примерить различные амплуа. Остальные команды угадывали изображаемую технику.

Практика развила навыки невербальной коммуникации. Процесс вдохновил школьников, способствовал преодолению стеснительности, укреплению командного взаимодействия.

Ранее незаметные участники проявили лидерские качества, реализовали потаенные способности благодаря стимулирующему характеру методики.

Продолжением стало упражнение «Тайна». Школьникам предоставили свободу размещения в пространстве класса, создав максимально комфортные условия для психологической разгрузки.

Преподаватель индивидуально вручал каждому небольшой секретный предмет. Естественное любопытство побуждало интерес к содержимому чужих ладоней. Основная задача заключалась в выяснении предмета соседа. Многие испытывали сложности с формулировкой вопросов. Педагогическое сопровождение акцентировало внимание на значимости позитивного подхода в достижении цели.

Представленный элемент из серии составленных заданий существенно способствовал развитию коммуникационных возможностей и навыков эффективного сотрудничества у младших школьников.

В последующий период, предваряя выполнение упражнений, участникам предложили разработать отличительный знак класса для размещения на специальных бейджах, впоследствии прикрепленных к одежде. Продолжительная дискуссия между учениками завершилась единогласным решением выбрать «Сову в очках» символом группы. Следующим этапом стало составление девиза для использования во время состязаний между классами. Дети активно включились в процесс, генерируя различные идеи. Финальный вариант звучал так: «Мы совыта хоть куда, и беда нам не страшна. Веселее всех мы в школе и летаем на просторе». Данный девиз утвердили, как традиционное начало каждого внеурочного занятия. Эмблемы изготовили на

уроке изобразительного искусства, используя их ежедневно. Эта инициатива способствовала укреплению групповой сплоченности.

Последующая работа включала реализацию двух игровых заданий формирующего этапа: «Прогноз погоды» и «Мой портрет в лучах солнца». Оба мероприятия проводились под музыкальное сопровождение, фокусируясь на выявлении психологического состояния каждого участника. При выполнении первого задания ученики изобразили свои эмоции, возникающие при взаимодействии с одноклассниками. Последующие пояснения раскрыли причины выбора определенной погоды. Большинство работ демонстрировали солнечную атмосферу, несколько детей изобразили радужное небо, только два участника нарисовали легкий дождь, охарактеризовав его как грибной.

Второе задание предполагало создание автопортрета внутри солнечного круга с последующим описанием личных положительных качеств на каждом луче. Отдельные участники испытывали затруднения при выявлении более трех достоинств, тщательно анализируя собственные действия. Результатом проведенных мероприятий стало повышение самооценки учеников, расширение знаний о товарищах, что благотворно отразилось на формировании коллектива младших школьников.

В рамках формирующего этапа участники коллектива младших школьников явились на внеурочное занятие с позитивным эмоциональным настроем, демонстрируя готовность к интерактивному взаимодействию. Занятие включало серию подвижных игровых заданий и упражнений: «Подари движение», «Остров конфликтов», «Живая скульптура». Организованные активности фокусировались на минимизации эмоциональной напряженности и стимулировании коммуникативных навыков. Звучание классических музыкальных произведений способствовало созданию благоприятной атмосферы для самовыражения участников.

При проведении игры «Покажи движение» участники поочередно принимали руководящую позицию, а прочие воспроизводили демонстрируемые элементы. При остановке мелодии фиксировалась

статичная поза, руководитель определял последнего среди зафиксировавшихся, передавая ему координирующую функцию.

В рамках упражнения «Остров конфликтов» участникам представили воображаемую локацию, требующую разрешения проблемных ситуаций посредством конструктивного диалога. Анализировались следующие сценарии:

- девочка разбила любимую вазу мамы;
- человек требует пропустить его;
- мальчик постоянно толкается;
- девочка требует у мамы срочно купить ей игрушку;
- мальчик не даёт свою игрушку никому.

Изначально участники испытывали затруднения в формулировке адекватных доводов, что объясняется возрастными особенностями. Постепенно произошло осознание принципов бесконфликтного взаимодействия, появился интерес к процессу. Пришло понимание допустимости дискуссии без использования негативной лексики. Данное задание способствовало совершенствованию речевых коммуникативных навыков.

Заключительным этапом стало игровое задание «Живая скульптура». Участники последовательно занимали центральную позицию, фиксируя индивидуальные позы с обязательным тактильным контактом. Итоговая композиция была зафиксирована на фотографии, после чего состоялось групповое обсуждение ассоциативного ряда. Среди предложенных фигур были образы супергероев, однако максимальную поддержку получила концепция «Крепость дружбы». Фотоматериал разместили в учебном пространстве. Практика продемонстрировала эффективность в развитии навыков командного взаимодействия.

Для подведения итогов формирующего этапа было организовано внеурочное занятие «Театральный этюд». Атмосферу помогла создать фоновая классическая музыкальная композиция. Участники разделились на

четыре команды. Все группы работали над постановкой сказки «Теремок», но интерпретировали её в различных стилях: комическом, трагическом, мелодраматическом и хоррор-направлении. Участникам предоставили свободу в показе персонажей и сюжетной линии.

Пятнадцатиминутный период был выделен на предварительную подготовку. В ходе планирования постановки определились руководители групп, которые направляли творческий процесс. По завершении подготовительного этапа состоялась презентация театральных интерпретаций. Данное игровое задание вызвало значительный энтузиазм среди участников. Они демонстрировали креативность, стремились воплотить предложения каждого члена группы. Результат порадовал оригинальностью и создал позитивные эмоции.

Реализованная программа упражнений и заданий театральной направленности способствовала формированию позитивной психологической атмосферы в коллективе младших школьников.

Представители начальной школы естественным образом стремятся к групповому взаимодействию. Такая форма внеурочной деятельности предоставляет возможности продемонстрировать способности, обменяться значимыми сведениями, организовать совместные игры. Представленные упражнения позволили реализовать психологические потребности участников.

Неформальная игровая среда содействовала укреплению межличностных связей, благодаря чему каждый представитель коллектива ощутил свою значимость и принадлежность к группе.

онтрольный этап

Контрольный этап эксперимента. Анализ итоговых показателей и определение результативности внедренной программы внеурочной деятельности.

В заключительной части исследовательской деятельности был организован контрольный этап, направленный на определение степени объединения коллектива младших школьников в экспериментальной и контрольной группе. Результаты исследования призваны доказать, что применение систематизированных развлекательных заданий во внеурочной деятельности положительно отразилось на сплочении коллектива младших школьников. Схема проведения контрольного этапа была идентична первоначальному исследованию. В рамках итоговой проверки использовались четыре измерительных инструмента для определения степени сплоченности коллектива: исследование «Какой у нас коллектив?» разработанное А. Н. Лутошкиным, анализ «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» созданное Дж. Морено, тестирование статуса учащегося начальных классов среди ровесников «Капитан корабля» подготовленное А. А. Романовой, изучение эмоционального состояния детей в домашних условиях, образовательном учреждении и при взаимодействии с приятелями «Солнце, дождик, тучка» разработанное А. Н. Спициной.

Задачей диагностического исследования «Какой у нас коллектив?» А. Н. Лутошкина являлось установление масштаба развития самоорганизации учащихся в экспериментальной и контрольной группе; присутствие авторитетных руководителей; степень мотивации к достижению совместных результатов и позиция каждого участника образовательного процесса к своему объединению 3 «А» (экспериментальная группа) и 3 «Б» (контрольная группа).

Степень развития коллективных характеристик анализировалась согласно следующим параметрам:

Высокий: участники образовательного процесса целенаправленно следуют коллективным задачам, поддерживают инициативных координаторов, принимают делегированные обязанности и результативно реализуют порученные задания. Психологический климат характеризуется позитивным настроением, преобладают партнерские взаимоотношения. Обучающиеся проявляют энтузиазм относительно внутриклассной

активности, инициируют совместные события, максимально интегрируются в досуговую деятельность с соучениками. Разногласия практически отсутствуют либо разрешаются посредством конструктивного диалога, преобладает дружественная обстановка.

Средний: значительная часть обучающихся разделяет общие установки, периодически наблюдается оспаривание руководящих позиций. Распределение зон ответственности осуществляется педагогами, при этом учащиеся добросовестно исполняют назначенные роли. Школьники демонстрируют относительную удовлетворенность внутриклассными процессами, однако проявляют избирательную активность в организации мероприятий. Досуговая деятельность ограничивается узким кругом одноклассников. Эпизодически возникают спорные ситуации, требующие вмешательства взрослых. Фиксируется тенденция к формированию обособленных микрогрупп.

Низкий: участники противодействуют установленным целям. Распределение функциональных обязанностей реализуется исключительно педагогическим составом, исполнение происходит под административным давлением. Учащиеся демонстрируют индифферентное отношение к классному коллективу, игнорируют общественные события. Присутствуют изолированные участники. Консолидация отдельных групп проявляется исключительно при деструктивном поведении.

Сравнительный анализ параметров сформированности коллективов младших школьников 3 «А» (экспериментальная группа) и 3 «Б» (контрольная группа) на контрольном этапе по диагностической методике «Какой у нас коллектив?» А. Н. Лутошкина показаны на Рисунок 5 — Результаты диагностики по методике «Какой у нас коллектив?» (А. Н. Лутошкина)

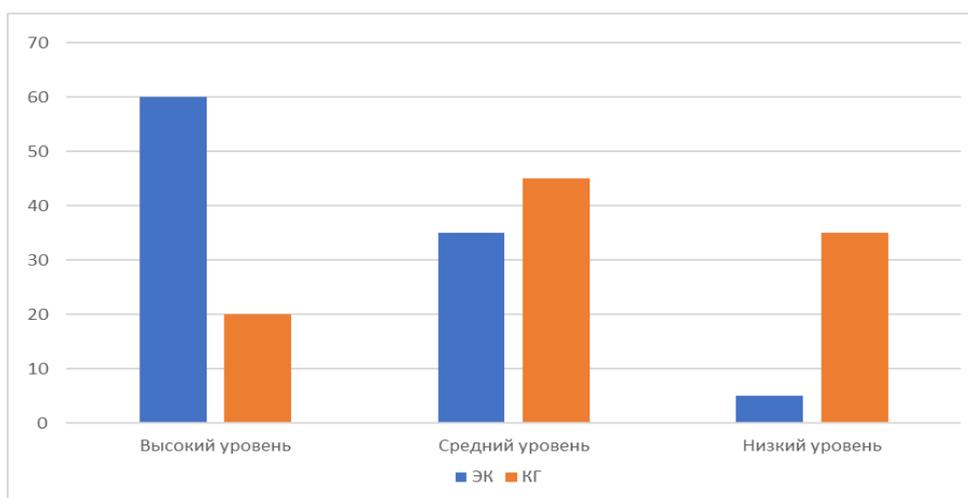


Рисунок 5 — Результаты диагностики по методике «Какой у нас коллектив?»
(А. Н. Лутошкина)

Давайте проанализируем результаты эксперимента пошагово. В контрольной группе, где не проводились игровые упражнения, зафиксированы следующие показатели: высокий уровень продемонстрировали 20% участников, что составляет 5 человек, средний уровень показали 45% — 13 человек, причём здесь наблюдается увеличение на 5% относительно изначальных значений, а низкий уровень выявился у 35%, то есть у 8 человек. Существенных изменений в этой группе не наблюдалось, и она осталась на среднем уровне. Теперь рассмотрим экспериментальную группу, где проводились игровые упражнения. До эксперимента высокий уровень был у 16% испытуемых, что соответствует 4 людям, средний уровень наблюдался у 40% — 10 человек, а низкий уровень у 44%, то есть у 12 человек. После эксперимента высокий уровень зафиксирован уже у 60% участников, что составляет 16 человек, и это указывает на рост на 44%. Средний уровень показали 35% — 8 человек, а низкий уровень значительно снизился до 5%, что соответствует 2 людям, демонстрируя снижение на 39%. Видно значительное улучшение показателей в экспериментальной группе — произошел переход со среднего на высокий уровень сформированности коллектива. Особенно заметно увеличение количества учащих с высоким уровнем (с 16% до 60%)

и существенное снижение количества учащихся с низким уровнем (с 44% до 5%).

Что касается методики Дж. Морено, в тексте представлены только вопросы, которые задавались учащимся («Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?» и «Кого из класса ты бы выбрал в свою команду?»), но результаты этой части исследования не приведены.

Итоги диагностического обследования на Рисунок 6 — Результаты диагностики по методике «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Дж. Морено) показали существенные различия в динамике развития коллектива младших школьников. В период констатирующего этапа исследования участники экспериментальной группы демонстрировали следующие показатели: высокий уровень наблюдался у 10% испытуемых (2 человека). После реализации формирующих внеурочных занятий данный показатель продемонстрировал значительный рост на 50%, достигнув отметки 60% (16 человек). Параллельно зафиксировано снижение среднего уровня с изначальных 65% (17 человек) на 35%, составив итоговые 30% (8 человек). Существенную позитивную тенденцию отразила динамика низкого уровня — произошло сокращение с 25% (7 человек) на констатирующем этапе до 10% (2 человека) на контрольном этапе, что составило уменьшение на 15%.

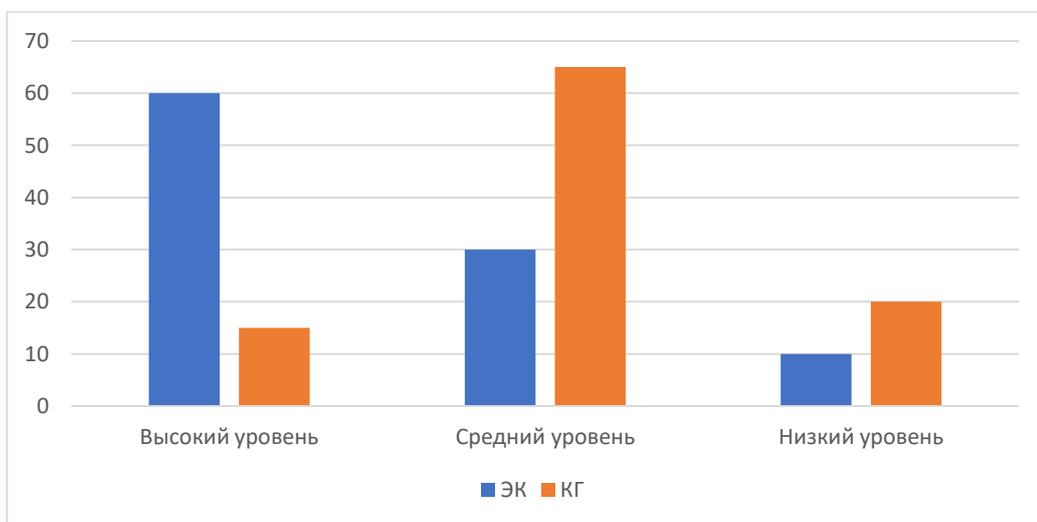


Рисунок 6 — Результаты диагностики по методике «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (Дж. Морено)

Иная картина наблюдалась в контрольной группе, где изменения оказались минимальными. Количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось незначительно — с 10% (2 человека) до 15% (4 человека). Несущественная динамика зафиксирована относительно среднего уровня — рост составил 5%, достигнув показателя 65% (17 человек). Низкий уровень остался неизменным — 20% (5 человек).

Результаты применения методики «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» (автор Дж. Морено) свидетельствуют об эффективности подобранного комплекса упражнений, направленных на формирование коллектива.

Заключительной фазой контрольной диагностики явилось проведение методики «Солнце, дожди, тучка» (автор А.Н. Спицин), позволившей определить индивидуальное самоощущение каждого участника в коллективе.

Анализ данных на Рисунок 7 — Результаты диагностики по методике «Солнце, дождик, тучка» (А. Н. Спицин), полученных посредством методики «Солнце, дождик, тучка» А.Н. Спицина, демонстрирует примечательные результаты в экспериментальной группе. Уровень психологического благополучия в коллективе достиг максимальных значений — 60% участников (16 человек) испытывают положительные эмоции при взаимодействии с товарищами, проявляют открытость к диалогу и готовность оказать поддержку. У 35% учащихся (8 человек) зафиксирован средний уровень адаптации — они демонстрируют естественность в общении, однако сохраняют определенную дистанцию в межличностных отношениях. Минимальное количество участников — 5% (2 человека) — предпочитают автономное существование, избегая интеграции в коллектив.

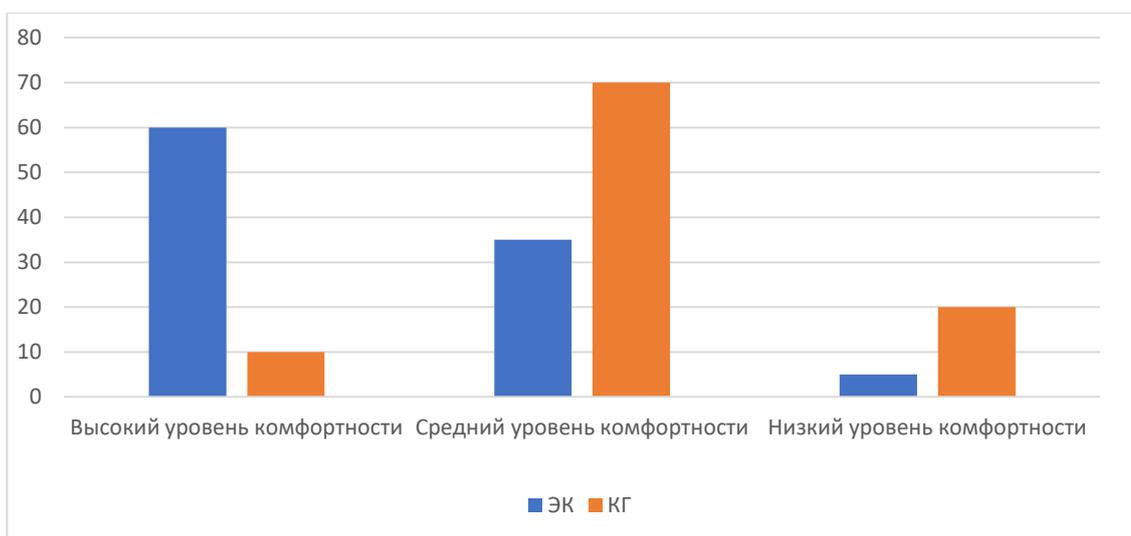


Рисунок 7 — Результаты диагностики по методике «Солнце, дождик, тучка» (А. Н. Спицин)

Иные показатели наблюдаются в контрольной группе, где формирующие мероприятия не реализовывались. Преобладающим является средний уровень психологической гармонии в коллективе — 70% (19 человек) поддерживают приемлемые отношения с одноклассниками, однако не стремятся к установлению тесных дружеских связей. Высокий уровень социальной активности продемонстрировали лишь 10% (2 человека), которые проявляют инициативу во взаимодействии со всеми членами группы. Низкий уровень включенности отмечен у 20% (5 человек) — эти учащиеся демонстрируют отстраненность от групповой деятельности.

Результаты применения методики «Солнце, дождик, тучка» А. Н. Спицина позволяют заключить, что внеурочные занятия оказали благоприятное воздействие на экспериментальную группу, способствуя существенному повышению уровня психологического комфорта в коллективе младших школьников.

Далее мы провели методику на выявление статуса младшего школьника в коллективе сверстников «Капитан корабля» автор А. А. Романова.

На основе анализа данных, которые отражены Рисунок 8 — Результаты методики «Капитан корабля» (А. А. Романова), выявлены следующие закономерности. В контрольной группе распределение социальных позиций

сохранилось без изменений: звезды составляют 10% (2 человека), количество отверженных равняется 12% (3 человека), незамеченные представлены 12% (3 человека), статус лидеров удерживают 66% (17 человек).

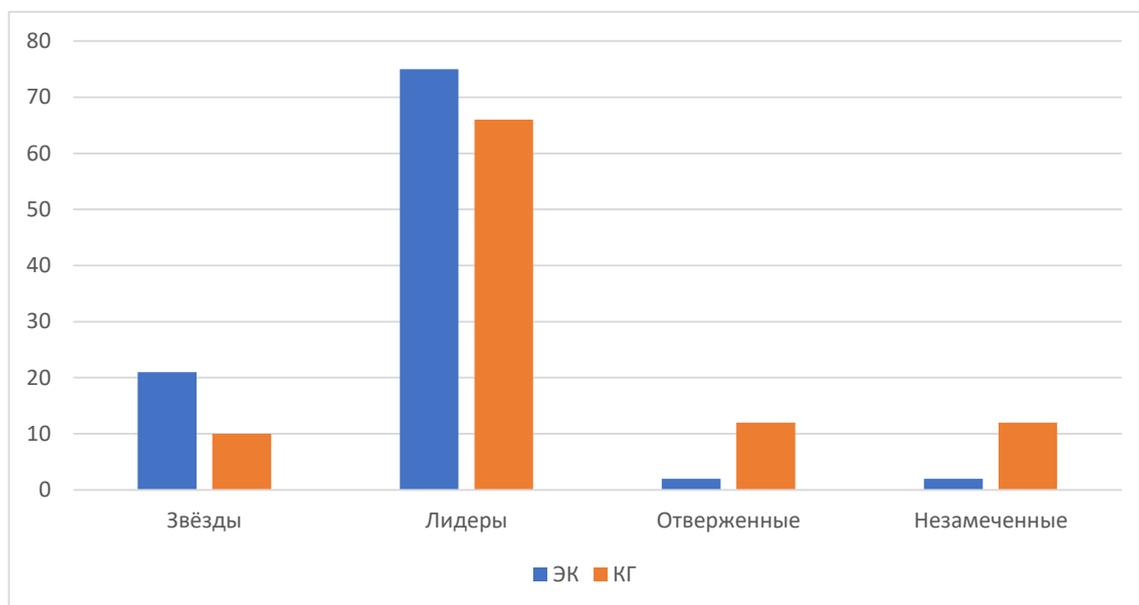


Рисунок 8 — Результаты методики «Капитан корабля»
(А. А. Романова)

Существенные преобразования зафиксированы в экспериментальной группе. Показатель звезд увеличился на 10%: от исходных 10% (2 человека) до итоговых 21% (5 человек). Позиция лидеров укрепилась на 6%, достигнув 75% (20 человек). Минимальные значения получены в категориях отверженные — 2% (1 человек) и незамеченные — 2% (1 человек).

После реализации внеурочных занятий с интерактивными практиками разница между группами приобрела значительный масштаб. Участники экспериментальной группы продемонстрировали положительные изменения: освоили принципы командного взаимодействия, развили социальные компетенции. Статистика указывает: 65% учащихся (17 человек) фиксируют максимальные показатели сплоченности, 35% (7 человек) демонстрируют позитивную динамику межличностных отношений. Исключение составляют 5% (2 человека), которые сохранили пассивную позицию из-за завышенных требований к персональному вниманию.

Достижения экспериментальной группы подтвердились практическими результатами в игре «Зарница». Команда продемонстрировала согласованность действий, взаимопомощь, конструктивное решение задач. Дополнительным мотивационным фактором стала уникальная атрибутика (галстук с эмблемой совы) и индивидуальный девиз. Итогом стала победа в соревнованиях среди коллективов младших школьников, что подтверждает: успешное объединение базируется на взаимном доверии, поддержке и разделенной ответственности.

Примененный комплекс упражнений продемонстрировал эффективность, обеспечив формирование сплоченного коллектива высокого уровня развития.

В группе контроля, где отсутствовали внеурочные занятия с использованием игровых методик, психологический климат претерпел незначительные изменения. Степень организации осталась на промежуточном этапе – учащиеся ощущают относительный комфорт в своем коллективе, однако присутствуют индивидуумы, испытывающие дискомфорт и затруднения в преодолении социальной изоляции.

Результаты контрольного этапа продемонстрировали результативность разработанной системы игровых методик и практических заданий, направленных на сплочение коллектива младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Анализ итогов формирующего эксперимента свидетельствует о полном подтверждении первоначальной гипотезы. Интегрированные во внеурочное занятие игровые упражнения, ориентированные на сплочение коллектива младших школьников, способствовали достижению запланированных результатов. Удалось существенно увеличить показатели группового объединения, что подтверждается повторными измерениями, демонстрирующими позитивные изменения.

Таким образом, статистические данные указывают: если изначально максимальные показатели сплоченности составляли 16%, то итоговые замеры

продemonстрировали рост на 44%, достигнув отметки 65%. Промежуточные значения снизились на 5%, составив 35%. Численность учащихся, испытывающих трудности интеграции, уменьшилась на 39%. Лишь 5% (2 участника) не проявили стремления к командному взаимодействию. Материалы исследования фиксируют значительное повышение уровня сплоченности в экспериментальной группе. Участники освоили навыки эффективной коммуникации, проявляют эмпатию и взаимоуважение. Оказывают поддержку друг другу, демонстрируют способность к конструктивному разрешению конфликтов и разногласий. Осознали значимость классного сообщества как второй семьи, преимущества совместной учебной деятельности. Учащиеся позитивно восприняли введение отличительных символов и девиза класса, проявляют энтузиазм в ожидании школьных состязаний.

Проведенные мероприятия продемонстрировали позитивное влияние на учебную и внеучебную активность. В процессе игровой деятельности учащиеся развили навыки сотрудничества, взаимного доверия, внимательного отношения к мнению сверстников и педагогических работников. Намеченные исследовательские задачи реализованы в полном объеме, выдвинутые предположения получили фактическое подтверждение.

Заключение

Формирование коллектива — это создание социального объединения на базе межличностных связей. В педагогике коллектив рассматривается как высокоорганизованное сообщество с общими целями и взаимными обязательствами. Его ключевые признаки — единство, взаимопомощь, ответственность и конструктивное взаимодействие. В процессе становления коллектив проходит через этапы формирования структуры взаимоотношений и гармонизации целей. Официальной организацией школьного коллектива выступает класс, где реализуется образовательный процесс. Выделяют многопрофильные, специализированные и территориальные первичные объединения. Общеобразовательные и классные коллективы координируют учебную деятельность и формируют этические основы. А. С. Макаренко выделил принцип активности как форму жизни коллектива и определил этапы его развития. Альтернативный подход А. Н. Лутошкина сравнивает формирование коллектива с восхождением на гору, где каждая станция — этап развития с определенными особенностями.

Построение коллектива — это многоэтапный процесс, включающий разрешение противоречий, объединяющие факторы и совместные мероприятия. Система перспектив А. С. Макаренко, направленность учащихся на конструктивные цели и совместная деятельность, вместе с педагогическими требованиями, помогают формированию коллектива. Степень зрелости коллектива проявляется в его общей позиции. Ключевым принципом является структурирование целей и формирование самоуправления. А. С. Макаренко считал, что объединение разных возрастов — идеальная форма первичного коллектива, обеспечивающая передачу опыта.

Начальный этап обучения важен для становления личности, когда возрастает потребность в самостоятельности. Внеурочная деятельность, объединяя различные направления, формирует коллектив, целью которого является обретение учащимися морально-этических ценностей. В

образовательных учреждениях практикуются различные формы внеурочной деятельности, сфокусированные на достижении педагогических целей, которые делятся на три категории: получение социальных представлений, приобретение практического восприятия общественных принципов и освоение социальных инициатив. Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Организованные встречи с наставником и тематические встречи способствуют сплочению коллектива и изучению индивидуальных характеристик учеников.

На констатирующем этапе исследования выявлены значительные перспективы для сплочения коллектива младших школьников посредством разнообразных активностей во внеурочной деятельности. Установлено, что учащиеся, находясь в едином образовательном пространстве на протяжении трех лет, обладают минимальными сведениями о своих одноклассниках. Результаты социометрических инструментов и опросных методик указывали на дефицит непосредственной интеракции.

В процессе изучения степени сформированности коллектива была использована методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?». По итогам диагностики, в экспериментальной группе 16% респондентов отметили максимальный уровень сплоченности, 40% указали промежуточные значения, а 44% зафиксировали минимальные показатели. В контрольной группе зафиксированы схожие показатели: 20% высокий уровень, 40% средний и 40% низкий.

Также было проведено исследование межличностных отношений посредством социометрии Дж. Морено. В экспериментальной группе максимальные показатели единства коллектива отметили 10% респондентов, 65% охарактеризовали групповую организацию как промежуточную, а 25% избегали любых форм взаимодействия. В контрольной группе были схожие результаты: 10% отметили оптимальный статус организации класса, 70% указали на барьеры коммуникации, а 20% дали минимальные оценки. Использовалась методика «Солнце, дождик, тучка» А. Н. Спициной,

направленная на изучение эмоционального состояния. Было выявлено преобладание негативных ассоциаций: 60% учащихся символически обозначили пасмурное состояние, 15% выбрали позитивную символику, а 25% зафиксировали промежуточное настроение.

Диагностическая методика «Капитан корабля» А. А. Романова помогла установить социометрический рейтинг каждого участника. В контрольной группе 8% получили максимальные оценки, 12% оказались отверженными, и столько же остались незамеченными. В экспериментальной группе были следующие результаты: 10% звезды, 69% лидеры, 12% отвергнутых и 9% незамеченных.

Формирование ученического коллектива младших школьников является важной задачей педагогики и психологии, поскольку именно в этот период закладываются основы межличностных отношений, социальной адаптации и личностного роста ребенка.

Перспективы дальнейших исследований в этой области могут включать в себя изучение методов и подходов, используемых учителями для формирования эффективного и сплоченного ученического коллектива. Это может включать исследование различных педагогических стратегий, таких как коучинг, наставничество и использование игровых методик.

Список используемой литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. М.: Наука, 2003. С. 224.
2. Архипова И.П. Взаимодействие семьи и школы в воспитании личности младшего школьника // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. №5 (16). С.30-32
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. М., 2003.Т.3.328 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие ля учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М: Просвещение, 2014. 223 с
5. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. М.: МГУ, 2015. 128с.
6. Дурнева Т. В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности / Т. В. Дурнева. Текст: электронный // Поволжский педагогический поиск, 2016. - С. 44-48
7. Журавский Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко / Г. Е. Журавский. М.: изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1998. 360 с.
8. Иванов В. Г. Активизация детских и взрослых сообществ в условиях культурной среды школы. Школьное планирование / В. Г. Иванов, 2012. №5.
9. Казакина М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе / М.Г. Казакина. СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. 115 с.
10. Классному руководителю о воспитательной системе класса.: сб. ст. / под ред. Е.Н. Степанова. М.: Владос, 2000. 147 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. об-го учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. М.: ВЛАДОС, 2003. 352 с.
12. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров школ и студентов пед. ин-тов. / М.: Просвещение, 1983. 224с.

13. Лабунская В. А. Субъект зависти как субъект затрудненного общения / В.А. Лабунская // Северо - Кавказский психологический вестник, 2004. №2. С. 138-143.
14. Лазарев М. А. Формирование коллектива первоклассников в учебной деятельности/ М. А. Лазарев, А. С. Москвина, Н. В. Курбатова. Научный журнал, электронный // Современные наукоёмкие технологии, 2018. №7 С. 199 – 203. URL: <https://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=37104> (дата обращения: 13.01.2025).
15. Лебедева И.С. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС/ И.С. Лебедева. электронное пособие // Инфоурок, 2014. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=186849>
16. Лебедева С. Ю. Использование игровых технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников / С.Ю. Лебедева, И.И. Николаева. Текст: электронный // Международный студенческий научный вестник, 2017. №6. С.135 – 140.
17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. / М., «Просвещение», 1978. 159 с.
18. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
19. Мудрик А. В. Социализация человека // учебное пособие. - Москва: МПСИ, 2011. 736с.
20. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив // Москва: Издательство политической литературы, 1982. 254с.
21. Пименова А. А., Чиркова И. А. Педагогический аспект исследования проблемы воспитания личности в коллективе // Наука и мир. 2018. Т.2. №1 (53). С.63-66
22. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 3-е издание / В. П. Сергеева. – М.: Граф-пресс, 2003. – 217 с.
23. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. / М.: Просвещение, 2000. 53 с.

24. Шакурова М.В. Научная школа Л.И. Новиковой: основные идеи и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. С.37-45.

Приложение А

Упражнения и игровые задания для проведения во внеурочной деятельности

Таблица А.1 – Упражнения и игровые задания для проведения во внеурочной деятельности

№	Название	Цель	Краткое описание
1	Снежный ком (усложненный)	Знакомство, развитие памяти, внимания, выявление черт характера.	Дети встают в круг. Первый называет свое имя и черту характера на первую букву имени. Второй повторяет имя и черту первого, затем называет свои. Третий повторяет первых двух и так далее. Последний должен повторить всех. Вариант с движением: вместо черты характера показывают движение.
2	Волшебный клубочек	Сплочение коллектива, самораскрытие, развитие эмпатии, выявление проблемных зон в общении.	Дети сидят в кругу. Передают клубок, наматывая нить на запястье, и говорят о себе: «Меня зовут... Я очень люблю..., а не терплю, когда... Хочу с тобой дружить, потому что...». Педагог (затем любой ребенок по желанию) подводит итог: «Мы стали настоящим дружным коллективом...».
3	Сочиняем сказку	Развитие фантазии, речи, умения слушать друг друга, навыков совместной деятельности.	Дети пишут по одному существительному на листочках и складывают в шляпу. Затем по очереди вытягивают листочки и придумывают по 2 предложения, продолжая рассказ предыдущего участника.
4	Крокодил	Раскрепощение, развитие невербальной коммуникации, воображения, умения работать в команде.	Дети делятся на группы. Каждая группа без слов показывает загаданный электроприбор, используя только участников группы. Остальные отгадывают.
5	Тайна	Развитие речевого потенциала, эмпатии, умения устанавливать контакт, преодоление психологических барьеров.	Педагог дает каждому ребенку в ладонь мелкий предмет. Дети пытаются узнать, что у соседа, используя только вежливые слова и доброжелательное отношение.
6	Прогноз погоды	Выявление эмоционального состояния детей в коллективе, развитие рефлексии.	Под спокойную музыку дети рисуют свое настроение в коллективе (солнце, тучи, дождь и т.д.). Затем рассказывают о своем рисунке.

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

№	Название	Цель	Краткое описание
7	Мой портрет в лучах солнца	Повышение самооценки, развитие рефлексии, самоанализа, взаимопознание.	Дети рисуют солнце, в центре - свой портрет и имя. На лучах пишут свои достоинства. Вариант: рисуют портрет напарника и пишут его достоинства на лучах.
8	Подари движение	Развитие координации, внимания, мышления, снятия напряжения.	Дети встают в круг. Ведущий под музыку показывает движение 15 секунд, остальные повторяют. Когда музыка выключается, ведущий передает эстафету другому.
9	Остров конфликтов	Развитие навыков конструктивного общения, разрешения конфликтов, эмпатии, речевой культуры.	Детям предлагаются конфликтные ситуации (разбитая ваза, требование пропустить и т.д.). Они предлагают варианты решения без споров.
10	Живая скульптура	Развитие пространственного мышления, воображения, умения работать в команде, сплочение.	Дети по очереди выходят в центр и принимают позу. Следующий присоединяется, касаясь предыдущего. Получается общая «скульптура», которую фотографируют и обсуждают.
11	Театральный этюд	Развитие творческих способностей, фантазии, актерского мастерства, умения работать в команде, сплочение.	Дети делятся на группы. Каждой дается одна сказка, но разные жанры (трагедия, комедия, фантастика, ужасы). Можно менять сюжет и героев.

Приложение Б

Конспект внеурочного занятия «Вместе мы - сила»

Тема: «Вместе мы – сила»

Цель: заложить основы формирования сплочённого классного коллектива.

Задачи:

Образовательные:

Знать:

- что такое дружный коллектив;
- как поступать в нестандартных ситуациях.

Уметь:

- договариваться, подчинять свои желания чужим интересам

Развивающие:

- развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез);
- развивать речь;
- развивать нравственные представления о дружбе.

Воспитывающие:

- Воспитывать уважение по отношению к другим людям.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.
- воспитывать чувство коллективизма.

УУД:

личностные:

- доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, умение сопереживать;
- умение адаптироваться к сложным ситуациям;
- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

регулятивные:

Продолжение Приложения Б

- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

коммуникативные:

- формировать умения договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
- воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

Таблица Б.1 — Этапы и содержание внеурочного занятия

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность детей	Примечания
Вводный	Здравствуйте ребята, сегодня мы проведем мероприятие, которое не связано ни с каким праздником. Но в то же время — это очень важно и интересно. Сегодня мы будем играть, а в конце мероприятия вы мне скажете, помогли ли наши игры вам лучше узнать друг друга, сплотиться и сильнее подружиться.	Приветствуют учителя Внимательно слушают	
Основной	Сейчас вам нужно сесть парами. Перед вами листок бумаги и карандаш. Вам нужно нарисовать дом, сложность заключается в том, что 1 карандашом вы должны рисовать вместе одновременно и не разговаривать, а попробовать договориться молча. Рисовать вы должны оба, а не один человек. У вас есть 2 минуты. Приступайте. Какой вывод вы можете сделать. Легко ли было рисовать? Комфортно? Были те, кто не слушал соседа, а лишь рисовал сам? Кто договаривался? Кто не смог договориться? Какой вывод мы можем сделать?	Садятся парами Слушают инструкцию Выполняют задание Высказывают своё мнение (вдвоём выполнять работу было сложнее, но если договориться и работать сплочённо, то всё получится)	Листы бумаги, карандаши

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность детей	Примечания
	<p>Встаньте в 2 шеренги, держась за руки. Тот, кто стоит первый, должен начать поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, вы образуете некий «рулет». Руки расцеплять нельзя. (Можно устроить между ними соревнование на скорость)</p> <p>Итак, давайте с вами сделаем вывод. Сложно было выполнять задание? Что было сложно? Как вы считаете, важно было поддерживать и помогать друг другу?</p>	<p>Встают в 2 шеренги Слушают задание Выполняют задание Высказывают своё мнение (Необходимо прислушиваться друг к другу и работать дружной командой)</p>	
	<p>Ребята, сейчас один человек встает за спину другого и кладет руки ему на талию. Человек, которые стоит впереди закрывает глаза. Ваша задача: провести человека так, чтобы он ни с кем не столкнулся. Будьте осторожны.</p> <p>Легко ли справились? Чего боялись? Были ли комфортно? Смогли довериться? Чувствовали ответственность?</p>	<p>Делятся на пары Слушают инструкцию Выполняют задание</p> <p>Высказывают своё мнение (было сложно, страшно кому-то довериться, но после этого задания доверие возрастает, главное заложить основы доверия)</p>	
	<p>Сейчас каждому человеку я раздам листочек, вы записываете свои имя и фамилию. Далее мы передаем по кругу листочек. Вам нужно написать что-то доброе и хорошее об этом человеке. Можете приступить.</p> <p>Ребята, мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Поэтому сейчас вам нужно будет взять у меня листок с фамилией и сесть на свои места. В течение дня вам нужно будет написать историю жизни (биографию) того человека, который достался вам по жребию. Разузнай о нем как можно больше. При этом обязательно включи в биографию следующее: Имя и фамилию, возраст, день рождения, описание внешности, что любит делать, что тебе в</p>	<p>Садятся за места Слушают задание Выполняют работу (передают листы по классу)</p> <p>Слушают задание, берут листочек у учителя В течение дня выполняют работу</p>	<p>Лист бумаги</p> <p>Листочки с именами.</p>

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность детей	Примечания
	<p>нем/ней нравится, твой собственноручный портрет этого человека.</p>		
<p>Заключительный</p>	<p>Давайте подведём итоги: Какие выводы мы с вами можем сделать? Понравились ли вам игры? Как вы думаете, теперь отношения в классе изменятся? Нашли ли вы ошибки в своем поведении? Задумались о них? Будем исправлять? Ребята, я надеюсь, что теперь мы станем еще дружнее и чаще будем помогать друг другу, сопереживать и поддерживать. Спасибо за проведенное с вами время!</p>	<p>Нужно друг-другу доверять, помогать, прислушиваться. Нельзя ругаться или ссориться, настоящий коллектив строиться лишь из сплочённых людей. Понравились Думаем, что да Высказывают своё мнение Слушают учителя</p>	

Приложение В

Календарно-тематическое планирование для проведения внеурочной деятельности

Таблица В.1 — Календарно-тематическое планирование для проведения внеурочной деятельности (рассчитано на 34 часа)

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во Занятий
1.	Модуль 1. Вводные занятия. Знакомство с занятиями		2
1.1	«Вместе мы -сила»	Групповые упражнения на взаимодействие коллектива: «Нарисуй дом», «Укажи мне путь», «Приятные слова»	1
1.2	«Снежный ком (усложненный)»	Беседа «Расскажи мне о себе», знакомство с увлечениями и внутренним миром детей. Игра «Снежный ком»	1
2.	Модуль 2. Сплочение коллектива		5
2.1	«Волшебный клубочек»	Игра «Волшебный клубок Беседа. Обсуждение результатов игры	1
2.2	«Тайна»	Круглый стол «Что такое тайна?» Игра «Отгадай мою тайну»	1
2.3	«Мой портрет в лучах солнца»	Выполнение Творческого задания, направленное на выявление своих внутренних эмоций Представление результата выполненного задания	1
2.4	«Остров конфликтов»	Игра «Остров конфликтов» Беседа «Как решать конфликты»	1
2.5	«Живая скульптура»	Игра «Живая скульптура»	1
3.	Модуль 3. Формирование коллектива		5
3.1	«Сочиняем сказку»	Сочинение сказки по группам Презентация сочиненных сказок	1
3.2	«Крокодил»	Игра «Крокодил» Беседа «Формирование коллектива»	1
3.3	«Прогноз погоды»	Создание автопортрета внутри солнечного круга с последующим описанием личных положительных качеств. Представление выполненной работы	1
3.4	«Покажи движение»	Игра «Покажи движение», «Повторяй за мной» Обсуждение игры, рефлексия на тему «Мы такие разные, но так похожи»	1
3.5	«Театральный этюд»	Выполнение группового задания, придумывание этюда, показ этюда	1
4.	Модуль 4. Каждый важен		14

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во Занятий
4.1	Умение слушать и понимать	Игра «Телеграф»: дети передают сообщение шепотом по цепочке, чтобы увидеть, насколько точно оно дойдет до конца. Обсуждение: «Что значит быть хорошим слушателем?»	1
4.2	Решение конфликтов	Ролевая игра: моделирование конфликтной ситуации и обсуждение способов её разрешения. Практика: ученики делятся на группы и решают предложенные сценарии конфликтов.	1
4.3	Помощь и поддержка	Дискуссия: «Почему важно помогать друг другу?» Творческое задание: нарисовать плакат на тему взаимопомощи.	1
4.4	Уважение и толерантность	Игры на уважение: «Комплименты», «Доброе слово». Беседа: «Какие качества ценятся в коллективе?»	1
4.5	Общение и сотрудничество	Коллективное творчество: создание классной газеты или альбома. Презентация результатов работы перед одноклассниками.	1
4.6	Командные соревнования	Организация спортивных игр или интеллектуальных конкурсов внутри класса. Награждение победителей и поощрение всех участников.	1
4.7	Дружба и привязанность	Мастер-класс по созданию открыток для друзей. Обмен открытками и пожеланиями.	1
4.8	Индивидуальность и уникальность	Занятие: «Мозаика талантов» — каждый ученик рассказывает о своем увлечении или таланте. Создание стенда с фотографиями и описаниями талантов.	1
4.9	Уважение различий	Беседа: «Все мы разные, но равные». Игровое упражнение: «Найди пару» — дети ищут общие черты с одноклассниками.	1
4.10	Взаимопонимание и эмпатия	Просмотр и обсуждение мультфильма на тему дружбы. Практикум: написание писем поддержки воображаемым друзьям.	1
4.11	Мотивация и вдохновение	Вдохновляющие истории успеха известных людей.	1

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№ п/п	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во Занятий
4.12	Разрешение споров мирным путем	Тренинг: обучение техникам переговоров и компромиссов. Рольевые игры: решение конфликтов с помощью диалога.	1
4.13	Время для благодарности	Акция «Благодарю тебя»: дети пишут благодарственные письма своим одноклассникам. Чтение писем вслух и обмен теплыми словами.	1
4.14	Забота о природе и обществе	Экологическая акция: уборка территории школы или парка. Обсуждение важности заботы о окружающей среде.	1
5.	Модуль 5. «Нас объединяет школа!»		7
5.1	Школьные традиции	Изучение истории школы и её традиций. Создание памятки «Правила нашего класса».	1
5.2	Патриотизм и гордость за школу	Встреча с выпускниками школы. Подготовка презентации о достижениях выпускников.	1
5.3	Культурные мероприятия	Посещение театра или музея вместе с классом. Обсуждение впечатлений от посещения.	1
5.4	Подготовка к лету	Организация субботника на пришкольной территории. Планирование летних мероприятий и поездок.	1
5.5	Прощание с учебным годом	Праздник «До свидания, учебный год!». Выступления учеников, награждения активных участников.	1
5.6	Летние планы	Дискуссия: «Как провести лето с пользой?». Создание списка интересных дел на летние каникулы.	1
5.7	Итоговое занятие	Подведение итогов года. Выдача сертификатов участникам внеурочной деятельности.	1