

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

С.А. Курбатова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.пед.наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает педагогические аспекты формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования является изучение возможностей и условий, которые способствуют формированию у младших школьников бережного отношения к природе в рамках внеурочной деятельности.

В первой главе рассмотрены теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности. Раскрыты психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников, а также изучены методические аспекты формирования бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности. Исследование проведено в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложение. Количество используемой литературы – 39 источников. Количество таблиц в работе – 9, рисунков – 8, приложение – 1. Общий объем работы – 65 с.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников.....	8
1.2 Методические аспекты формирования бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.....	18
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности.	30
2.1 Констатирующий этап педагогического эксперимента.....	30
2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента.....	44
2.3 Контрольный этап педагогического эксперимента.....	49
Заключение	58
Список используемой литературы	61
Приложение А План мероприятий экологической направленности	65

Введение

Воспитание бережного отношения к природе у детей является одной из ключевых задач, с которыми сталкиваются педагоги в условиях современного образования. Это требует активного участия учителей в учебном процессе и особого внимания к организации внеурочных мероприятий, направленных на экологическое воспитание. Классик педагогики К.Д. Ушинский подчеркивал, что дети способны воспринимать логику природы как наиболее понятную и убедительную. Это открывает перед педагогами широкие возможности для реализации программ экологического воспитания и формирования у детей устойчивых экологических ценностей.

Взаимодействие с природой обогащает знания детей и способствует их гармоничному развитию. Оно не только расширяет кругозор, но и положительно влияет на психическое состояние и эмоциональное развитие ребенка. В условиях стремительного технологического прогресса и постоянных научных открытий вопрос экологического воспитания становится особенно актуальным. Педагоги должны уделять особое внимание формированию у учащихся понимания важности заботливого отношения к окружающей среде, поскольку человек, как одно из творений природы, неразрывно связан с ней.

Однако в последние десятилетия это взаимодействие стало носить кризисный характер. Человеческая деятельность, направленная на развитие промышленности и урбанизации, приводит к загрязнению окружающей среды, изменению климата и разрушению экосистем. Эти негативные последствия оказывают серьезное влияние на здоровье человека и качество жизни в целом. В связи с этим крайне важно как можно скорее начать формировать у детей уважительное и заботливое отношение к окружающей среде.

Для достижения этой цели можно использовать различные формы работы с детьми. Например, экскурсии на природу позволяют детям не только увидеть красоту окружающего мира, но и понять, как важно его защищать. Участие в экологических акциях помогает детям осознать свою ответственность за сохранение природы и активное участие в ее защите. Создание школьных садов и огородов дает возможность детям на практике узнать о процессах, происходящих в природе, и понять, как важно заботиться о растениях и животных.

Также важным элементом экологического воспитания являются тематические уроки, посвященные экологии и охране окружающей среды. На таких уроках дети могут изучать различные аспекты взаимодействия человека и природы, обсуждать актуальные экологические проблемы и находить пути их решения. Важно, чтобы дети не только получали теоретические знания, но и имели возможность применять их на практике. Это может быть реализовано через проектные работы, участие в конкурсах и выставках, где дети могут продемонстрировать свои знания и навыки.

Современные технологии также могут сыграть значительную роль в процессе экологического воспитания. Педагоги могут использовать интерактивные приложения и игры, которые помогут детям лучше понять принципы экологии и важность защиты окружающей среды. Такие технологии делают обучение более увлекательным и доступным, что способствует более глубокому усвоению материала.

Формирование у детей навыков бережного отношения к природе – это задача, требующая комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. Педагоги, родители и сами дети должны работать вместе для создания устойчивого и гармоничного отношения к окружающей среде. Только так мы сможем обеспечить будущее нашей планеты и сохранить ее красоту для следующих поколений.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, посвященной формированию бережного отношения к природе у младших

школьников в рамках внеурочной деятельности, обусловлена рядом факторов. В современном обществе наблюдается растущая потребность в экологически грамотных гражданах, что создает социальный заказ на формирование экологической культуры. Однако, несмотря на этот запрос, в учебных планах и программах образовательных учреждений недостаточно времени, отведенного для изучения вопросов экологии и формирования ответственного отношения к окружающей среде. Это создает противоречие между требованиями общества и реальными возможностями образовательных учреждений.

В результате анализа ситуации была выявлена **проблема**, заключающаяся в том, как эффективно использовать внеурочную деятельность для формирования у младших школьников бережного отношения к природе. Внеурочные занятия предоставляют уникальные возможности для реализации экологического воспитания, позволяя детям не только получать знания, но и развивать практические навыки и личностные качества, необходимые для ответственного взаимодействия с природой.

Объектом данного исследования является процесс экологического воспитания младших школьников.

Предметом исследования становятся методы, средства и формы организации внеурочной деятельности, которые способствуют формированию бережного отношения к природе.

Целью исследования является изучение возможностей и условий, которые способствуют формированию у младших школьников бережного отношения к природе в рамках внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования. Предполагается, что формирование бережного отношения к природе у младших школьников будет более эффективно при условии целенаправленного использования активных методов внеурочной деятельности (игровых, творческих, исследовательских) с интеграцией экологического компонента, способствующего развитию личной ответственности за состояние окружающей среды.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников.
2. Изучить методические аспекты формирования бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Провести экспериментальную работу по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности.

В ходе работы были использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования: анализ научной литературы, синтез и обобщение теоретических данных, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: МОУ «Приморская СОШ».

Теоретическая значимость данного исследования заключается в выявлении психологических и педагогических условий, способствующих формированию бережного отношения к природе у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Практическая значимость работы проявляется в создании рекомендаций для учителей, направленных на интеграцию экологических мероприятий в образовательный процесс.

Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников

Воспитание бережного отношения к природе представляет собой крайне сложную и многогранную задачу, требующую системного подхода и значительных временных затрат. В современном мире ухудшение состояния окружающей среды уже не является абстрактной проблемой, а представляет собой реальную угрозу, затрагивающую все сферы человеческой жизни. Это касается не только доступности чистой воды и продовольствия, но и таких серьезных вопросов, как изменение климата и угроза биоразнообразию. В связи с этим воспитание экологической ответственности становится не просто желательной целью, а жизненно важной задачей, которую необходимо решать на всех уровнях [7].

Процесс формирования экологической культуры должен быть комплексным и охватывать все аспекты человеческой деятельности. Важно понимать, что он не ограничивается лишь школьными уроками природоведения.

Экологическое воспитание пронизывает все сферы жизни, включая семью, образовательные учреждения, рабочие места и даже политическую жизнь. В производственной сфере это может проявляться в рациональном использовании природных ресурсов, минимизации отходов и внедрении экологически чистых технологий. Например, компании могут разрабатывать стратегии, направленные на снижение углеродного следа, использование возобновляемых источников энергии и переработку материалов [11].

На уровне семьи экологическое воспитание строится на создании традиций бережного отношения к природе. Это может включать совместные

походы в лес, участие в акциях по уборке территорий, выращивание растений, а также практики экономии воды и энергии в быту.

Начальный этап должен быть эмоциональным, закладывающим основы любви к природе через непосредственное общение с ней. Это может включать прогулки в лесу, наблюдение за животными, участие в играх на природе. Такие моменты важны для формирования эмоциональной связи с окружающим миром, что в дальнейшем станет мощным стимулом для бережного к нему отношения [12, 13].

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе – это процесс, требующий активного участия всех членов общества. Это не только задача образовательных учреждений или родителей, но и ответственность каждого человека. Важно, чтобы все мы понимали, что наше поведение и наши действия имеют последствия для окружающей среды. Каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы, начиная с простых шагов, таких как сортировка мусора, экономия ресурсов и участие в экологических акциях.

Кроме того, необходимо активное вовлечение молодежи в вопросы экологии. Это может быть достигнуто через различные программы, проекты и инициативы, направленные на повышение экологической грамотности среди молодежи. Важно, чтобы молодые люди не только получали знания, но и имели возможность применять их на практике, участвуя в реальных проектах по охране окружающей среды [17].

Образовательные программы, направленные на формирование экологического сознания, должны быть не только информативными, но и практическими. Это означает, что в них должны включаться разнообразные мероприятия, такие как экскурсии на природу, участие в экологических проектах, акциях по очистке водоемов и посадке деревьев. Подобные активности помогают детям не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, что значительно усиливает понимание и уважение к окружающей среде.

Тем не менее, образовательные учреждения не могут в одиночку справиться с задачами экологического воспитания. Для успешного формирования экологической культуры необходимо активное участие не только самих школ и университетов, но и семей, а также всего общества. Родители играют ключевую роль в этом процессе, поскольку они являются первыми и важнейшими примерами для своих детей. Общаясь с детьми о проблемах экологии, обсуждая важность бережного отношения к природе и участвуя в различных экологических мероприятиях, родители могут создать в семье атмосферу уважения к окружающему миру [23].

Средства массовой информации также занимают важное место в формировании экологического сознания. Они способны распространять информацию о существующих экологических проблемах, освещать успешные примеры защиты окружающей среды и пропагандировать идеи бережного отношения к природе. Благодаря этому общество становится более осведомленным о текущих вызовах и возможностях, что в свою очередь способствует активизации действий на местном уровне.

Это требует не только знаний и понимания, но и изменения образа жизни. Переход к модели устойчивого развития, в которой экономический рост не ставится в ущерб экологической безопасности, становится необходимым условием для будущего. Такой подход подразумевает, что мы должны научиться находить баланс между потребностями человека и сохранением природы, что, безусловно, является сложной задачей [10].

Важно отметить, что вопрос воспитания бережного отношения к природе является многогранным и требует внимательного подхода со стороны педагогов и методистов. Исследования различных авторов, таких как Н.В. Виноградова и З.П. Плохой, подчеркивают значимость формирования экологической культуры у детей через разнообразные методы и подходы. Это может включать в себя как традиционные образовательные практики, так и инновационные технологии, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным [15].

Таким образом, создание устойчивой экологической культуры требует усилий на всех уровнях: от индивидуального до общественного. Каждый из нас может внести свой вклад в это важное дело, начиная с простых действий в повседневной жизни, таких как сортировка мусора, экономия ресурсов и участие в местных экологических инициативах. Только совместными усилиями мы сможем обеспечить будущее нашей планеты, сохранить ее красоту и богатство для всех, кто будет жить на ней в будущем.

Вопросы, касающиеся воспитания бережного отношения к природе, находят подробное освещение в научных работах таких авторов, как З.Н. Борисова и Р.С. Буре. Эти исследователи подчеркивают, что одним из ключевых факторов, способствующих формированию экологической сознательности у детей, является создание благоприятной образовательной среды. В такой среде у детей появляется возможность не только наблюдать за природой, но и активно участвовать в ее охране и защите [19].

Данная активность может принимать различные формы. Например, это может быть участие в посадке деревьев, что не только помогает улучшить экологическую ситуацию, но и формирует у детей чувство ответственности за окружающий мир. Также важными мероприятиями являются акции по очистке природных территорий, которые учат детей заботиться о чистоте и порядке в местах, где они проводят время. Кроме того, существуют проекты, направленные на изучение экосистем, где дети могут узнать о взаимосвязях между различными компонентами природы и понять, как их действия влияют на окружающую среду.

Однако бережное отношение к природе не ограничивается лишь практическими действиями. Важным аспектом является формирование эстетических переживаний у детей. В этом контексте работы таких авторов, как В.Д. Сыч и Н.П. Саккулина, акцентируют внимание на том, что через искусство, литературу и другие культурные практики можно развивать у детей уважение и любовь к природе [20].

Например, занятия по экологии могут быть интегрированы с художественным творчеством, что позволит детям не только осознать, но и почувствовать красоту окружающего мира. Это может включать в себя рисование, создание поделок из природных материалов или написание стихов и рассказов о природе.

Важно подчеркнуть, что воспитание бережного отношения к природе должно основываться на осознании ответственности ребенка за свои действия. Это предполагает не только понимание своего места в природе, но и активное участие в ее защите.

Экологическая культура формируется через практическое взаимодействие с окружающей средой, что является неотъемлемой частью нравственного воспитания. Дети должны осознавать, что их действия имеют последствия и именно от них зависит будущее планеты. Это осознание должно стать основой для формирования внутренней убежденности в необходимости заботы о природе [23].

Таким образом, целью такого воспитания должно быть не просто выполнение требований, а создание глубокого внутреннего убеждения в том, что бережное отношение к природе – это не только моральный долг, но и важная составляющая их жизни. Дети должны понимать, что их действия могут влиять на состояние окружающей среды, и это осознание должно стать частью их мировоззрения.

Формирование экологической ответственности – это процесс, который предполагает комплексный подход, включающий как теоретические знания, так и практическое взаимодействие с природой. В конечном итоге важно создать такие условия, в которых дети смогут не только обучаться, но и развиваться как личности, способные принимать осознанные решения в сфере охраны окружающей среды. Это включает в себя создание программ, которые будут сочетать в себе элементы образования, искусства и практической деятельности, направленной на защиту природы. Таким образом, мы можем воспитать новое поколение, которое будет не только

осознавать важность сохранения природы, но и активно участвовать в этом процессе, делая наш мир лучше и чище [8].

Важность формирования экологической культуры и ответственности за природу среди всех участников образовательного процесса невозможно переоценить. Это задача, которая требует внимания и активного участия, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и, конечно, самих детей. Воспитание бережного отношения к окружающей среде представляет собой многогранный процесс, который включает в себя как теоретические аспекты, так и практические действия. Он направлен на то, чтобы у детей не только формировались знания о природе, но и развивалось глубокое понимание важности ее сохранения для будущих поколений.

Понятие «бережное отношение к природе» было впервые глубоко исследовано И.Т. Суравегиной, которая акцентировала внимание на том, что природа не должна восприниматься исключительно как ресурс для удовлетворения человеческих потребностей, но и как ценное наследие, требующее защиты и уважения. Бережное отношение к природе включает в себя активные действия по охране окружающей среды, которые должны соответствовать не только действующим правовым нормам, но и моральным принципам общества. Это подразумевает, что каждый из нас несет ответственность за сохранение природы и должен осознавать последствия своих действий для экосистемы [6].

Одним из ключевых аспектов формирования бережного отношения к природе является экологическая ответственность, которая включает в себя несколько важных компонентов. Прежде всего, мотивационно-ценностный компонент отражает внутренние убеждения и ценности личности, которые связаны с охраной окружающей среды. Это означает, что у человека должны быть сформированы определенные моральные ориентиры, которые побуждают его заботиться о природе.

Во-вторых, содержательно-операционный компонент охватывает практические действия и навыки, необходимые для реализации экологически

ответственного поведения. Это может включать в себя умение сортировать мусор, экономить ресурсы, участвовать в акциях по очистке территорий и другие действия, которые способствуют сохранению окружающей среды. Важно, чтобы эти навыки развивались с раннего возраста, чтобы дети могли применять их в повседневной жизни.

И, наконец, оценочно-результативный компонент позволяет анализировать и оценивать результаты своих действий в контексте их воздействия на природу. Это включает в себя рефлекссию и осознание того, как наши поступки влияют на окружающий мир. Умение анализировать последствия своих действий является важной частью экологической ответственности и помогает формировать у детей осознанное отношение к природе [23].

Процесс воспитания бережного отношения к природе требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это не только задача для школы, но и для семьи и общества в целом. Каждый из нас способен внести свой вклад в сохранение природы, и именно от нашего осознания и действий зависит будущее нашей планеты. Важно помнить, что забота о природе – это не только необходимость, но и привилегия, которая позволяет нам наслаждаться красотой окружающего мира и передавать его будущим поколениям.

Исследования, проведенные такими учеными, как В.М. Минаева, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и Т.И. Тарасова, освещают различные аспекты формирования бережного отношения к природе в контексте внеурочной работы с учащимися. Эти исследования подчеркивают важность традиционных форм и методов экологического образования, таких как экскурсии, практические занятия и проекты, направленные на охрану окружающей среды. Однако в современном образовательном процессе активно внедряются и инновационные технологии, которые могут значительно повысить эффективность формирования экологической ответственности у молодежи [12].

Например, использование цифровых платформ для обучения экологии открывает новые горизонты в образовательном процессе. Это не только расширяет доступ к информации, но и вовлекает учащихся в интерактивные проекты, где они могут самостоятельно исследовать актуальные экологические проблемы и предлагать свои решения. Виртуальные экскурсии в заповедники, онлайн-курсы по устойчивому развитию и участие в экологических акциях через социальные сети становятся важными инструментами в воспитании бережного отношения к природе.

Таким образом, бережное отношение к природе – это многогранное понятие, которое требует комплексного подхода к его формированию. Важно не только передавать знания о природе, но и развивать у молодежи чувство ответственности и уважения к окружающему миру. Это, в конечном итоге, будет способствовать устойчивому развитию общества и сохранению природных ресурсов для будущих поколений [22].

Формирование бережного отношения к природе у младших школьников играет ключевую роль в их образовательном процессе и в формировании экологической сознательности. В начальной школе закладываются основы знаний о природе, которые будут сопровождать детей на протяжении всей их жизни. Важно, чтобы эти знания были не просто теоретическими, но и подкреплялись практическим опытом [25].

Одним из эффективных способов формирования экологической культуры у детей является вовлечение их в различные проекты, связанные с охраной окружающей среды. Это могут быть как школьные инициативы, так и участие в более масштабных мероприятиях, организованных местными экологическими организациями. Например, совместные акции по высадке деревьев, очистке водоемов или сбору вторичных материалов помогут детям не только узнать больше о природе, но и почувствовать свою причастность к ее защите.

Кроме того, важно учитывать, что обучение экологии должно быть разнообразным и увлекательным. Использование мультимедийных

технологий, таких как видео, анимации и интерактивные игры, может значительно повысить интерес учащихся к изучению экологических вопросов. Такие подходы позволяют сделать процесс обучения более живым и запоминающимся, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала.

Также следует отметить, что формирование бережного отношения к природе не ограничивается лишь школьным обучением. Важную роль в этом процессе играют и родители, а также общество в целом. С раннего возраста детям необходимо прививать ценности уважения к природе и осознания важности ее сохранения. Это можно сделать через совместные прогулки на свежем воздухе, посещение природных парков и заповедников, а также через обсуждение экологических тем в повседневной жизни [12].

Бережное отношение к природе – это не просто набор знаний, а целая система ценностей и установок, которые формируются на протяжении всей жизни человека. И именно в начальной школе закладываются те основы, которые впоследствии будут способствовать созданию экологически ответственного общества. Важно, чтобы каждый ребенок, получив знания о природе и осознав свою ответственность за ее сохранение, стал активным участником в охране окружающей среды. Это позволит не только сохранить природные ресурсы, но и обеспечить устойчивое развитие нашего общества в будущем [28].

Уход за комнатными растениями, будь то в классе или в домашних условиях, представляет собой замечательную возможность для детей развить любовь к растениям и осознание их значимости в экосистеме. Наблюдая за тем, как растут и меняются растения, дети начинают лучше понимать жизненные циклы и важность сохранения биоразнообразия. Это не просто увлечение, а важный аспект их образования и формирования экологического сознания.

Активное познание законов природы может принимать различные формы, включая экскурсии в природные заповедники, участие в

экологических акциях и проектах по озеленению. Такие мероприятия не только обогащают знания детей о природе, но и способствуют развитию у них навыков командной работы. Дети учатся работать вместе, что помогает им понять важность совместных усилий в защите окружающей среды. Они начинают осознавать, что каждый из них может внести свой вклад в сохранение природы, и это знание формирует у них чувство ответственности.

Таким образом, бережное отношение к природе у младших школьников не ограничивается лишь получением теоретических знаний. Это целый комплекс действий и эмоций, который включает в себя наблюдение за растениями, их уход, восхищение природой и активное участие в её сохранении и преобразовании. Дети, которые учатся заботиться о растениях, развивают не только практические навыки, но и эмоциональную связь с природой [18].

Формируя у детей такие ценности, не просто передаются знания, но и готовится новое поколение, способное заботиться о планете. Это поколение будет принимать осознанные решения в будущем, понимая, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир. Участие в уходе за растениями и других экологических активностях помогает детям развивать чувство эмпатии, ответственности и уважения к природе, что является важным шагом к созданию более устойчивого и заботливого общества.

Таким образом, бережное отношение к природе у младших школьников не ограничивается лишь получением знаний. Это целый комплекс действий и эмоций, который включает в себя наблюдение, уход за растениями, восхищение природой и активное участие в её сохранении и преобразовании. Формируя у детей такие ценности, происходит не только обучение, но и подготовка нового поколения, которое способно будет заботиться о планете и принимать осознанные решения в будущем.

1.2 Методические аспекты формирования бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности

В современном обществе вопросы, касающиеся экологического воспитания, становятся все более важными и актуальными. Образовательные учреждения, такие как школы и детские сады, играют ключевую роль в формировании у детей понимания ценности природы и ответственности за её сохранение. В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение водоемов и атмосферного воздуха, а также угроза исчезновения многих видов животных и растений, особенно важно с раннего возраста прививать детям осознание их личной ответственности за окружающую среду.

Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели является активное вовлечение младших школьников в разнообразные внеурочные мероприятия. Эти мероприятия предоставляют детям уникальную возможность не только получить теоретические знания, но и активно участвовать в практическом обучении, что способствует формированию у них экологической культуры и сознания. В отличие от традиционных школьных уроков, которые часто имеют формальный характер, внеурочная деятельность позволяет детям принимать участие в различных проектах и акциях, направленных на защиту окружающей среды и её восстановление [16].

Такой подход к обучению не только углубляет знания учащихся о природе, но и помогает им развивать практические навыки, которые могут быть полезны при решении реальных экологических проблем. Важно отметить, что внеурочные мероприятия могут принимать самые разные формы. Это могут быть экологические клубы, где дети изучают природу, проводят эксперименты и обсуждают важные экологические вопросы. Также это могут быть творческие мастерские, на которых учащиеся создают

поделки из переработанных материалов, что помогает им осознать важность вторичной переработки и бережного отношения к ресурсам.

Кроме того, волонтерские акции, такие как уборка территорий, высадка деревьев или участие в акциях по сбору отходов, дают детям возможность не только научиться заботиться о природе, но и увидеть результаты своих усилий. Участие в научных исследованиях также может стать важным элементом внеурочной деятельности, позволяя детям погружаться в мир науки и экологии, развивать критическое мышление и исследовательские навыки [21].

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, создавая условия для формирования у детей активной жизненной позиции и глубокого уважения к окружающей среде. Важно, чтобы образовательные учреждения активно развивали такие программы и инициативы, которые помогут детям осознать свою роль в сохранении природы и сделать их более ответственными гражданами, готовыми к решению экологических проблем нашего времени.

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях может быть представлена тремя основными формами: индивидуальной, групповой и массовой. Каждая из этих форм обладает уникальными характеристиками и имеет свои преимущества, которые способствуют развитию учащихся.

Индивидуальная форма работы предоставляет детям возможность заниматься самостоятельными проектами. Это могут быть, например, экологические блоги, в которых ребята делятся своими наблюдениями и исследованиями о природе, или участие в конкурсах на лучшее эссе, посвященное вопросам экологии. Подобные занятия развивают у детей личную ответственность и инициативность, а также помогают им глубже понять окружающий мир. Например, создание блога о природе может не только побудить ребенка исследовать различные аспекты экологии, но и научить его выражать свои мысли на бумаге. Он начинает осознавать

важность сохранения природы и может делиться своими открытиями с другими, что способствует формированию у него экологического сознания. Таким образом, индивидуальная работа не только развивает навыки письма и анализа, но и формирует у детей уважение к окружающей среде [17].

Групповая форма работы, в отличие от индивидуальной, предполагает взаимодействие между детьми. Работая в команде, школьники развивают свои коммуникативные навыки, учатся слушать мнения других и сотрудничать для достижения общей цели. В рамках групповой деятельности учащиеся могут заниматься подготовкой информационных стендов, проводить исследования или участвовать в экологических экскурсиях. Все это обогащает их знания о природе и ее защите. Групповая работа особенно эффективна, так как она создает позитивную атмосферу в классе, способствует обмену мнениями и идеями. Например, проект по восстановлению зеленых насаждений в школьном дворе может объединить детей разных возрастов и способностей. В процессе работы над таким проектом они учатся принимать коллективные решения, распределять обязанности и работать вместе, что способствует развитию чувства ответственности за общее дело [23].

Массовая форма внеурочной деятельности охватывает большое количество учащихся и может быть организована на уровне всей школы или даже района. Это могут быть различные мероприятия, такие как экологические праздники, конкурсы, акции по сбору мусора или высадке деревьев. Массовые мероприятия формируют у детей чувство принадлежности к сообществу и осознание важности коллективных усилий в решении экологических проблем. Участие в таких мероприятиях не только развивает у детей активную гражданскую позицию, но и способствует сплочению коллектива. Например, во время акции по высадке деревьев ребята могут не только внести свой вклад в озеленение территории, но и пообщаться друг с другом, обменяться опытом и идеями, что дополнительно укрепляет их дружеские связи.

Таким образом, каждая из форм организации внеурочной деятельности – индивидуальная, групповая и массовая – играет важную роль в развитии учащихся. Индивидуальная работа помогает формировать у детей личную ответственность и инициативу, групповая работа развивает навыки сотрудничества и коммуникации, а массовые мероприятия способствуют созданию чувства общности и ответственности за окружающую среду. Все эти формы внеурочной деятельности в совокупности создают условия для всестороннего развития детей, формируя у них не только знания, но и ценности, необходимые для жизни в современном обществе [4].

Экологическое воспитание представляет собой важную составляющую образовательного процесса, и одним из ключевых аспектов этого направления является интеграция знаний о природе в различные учебные дисциплины. Это означает, что уроки не должны ограничиваться только теоретической информацией, но и включать практические занятия, которые позволяют учащимся непосредственно взаимодействовать с природой. Например, на уроках биологии можно организовывать выездные занятия на свежем воздухе, где дети смогут наблюдать за растениями и животными в их естественной среде обитания. Такие практические занятия не только делают обучение более увлекательным, но и способствуют лучшему усвоению материала, так как дети могут увидеть и изучить живую природу своими глазами [11].

Кроме того, уроки географии могут быть значительно обогащены за счет изучения природных ресурсов, доступных в их регионе, а также обсуждения проблем, связанных с их использованием и охраной. Это помогает детям понять, как их повседневные действия могут влиять на окружающую среду, и формирует у них чувство ответственности за природу. Таким образом, экология становится неотъемлемой частью общего образовательного процесса, пронизывая различные предметы и создавая целостное представление о взаимодействии человека и природы.

Также стоит отметить, что одним из важных элементов экологического воспитания является развитие критического мышления у детей. Участие в обсуждениях, дебатах и проектах, связанных с актуальными экологическими проблемами, играет значительную роль в формировании у них собственного мнения и способности принимать обоснованные решения. В современных условиях, когда информация о состоянии окружающей среды часто бывает противоречивой и требует внимательного анализа, умение критически оценивать полученные данные становится особенно важным. Дети должны учиться не только принимать информацию на веру, но и задавать вопросы, искать доказательства и делать выводы на основе фактов [18].

Не менее значимой задачей является вовлечение родителей в процесс экологического воспитания. Создание единой экологической культуры в семье может быть достигнуто через совместные мероприятия, такие как семейные выезды на природу, участие в экопроектах или обсуждение экологических вопросов за ужином. Когда родители активно участвуют в экологическом воспитании, они становятся примером для своих детей, показывая, как важно заботиться о природе и вести ответственный образ жизни. Это может включать в себя такие простые действия, как сортировка мусора, использование многоразовых сумок и отказ от пластика, что наглядно демонстрирует детям, как можно внести свой вклад в защиту окружающей среды [9].

Таким образом, экологическое воспитание в образовательных учреждениях нуждается в комплексном подходе, который включает разнообразные формы внеурочной деятельности, интеграцию знаний о природе в учебные предметы и активное участие родителей. Важно, чтобы дети не только усваивали теоретическую информацию, но и имели возможность применять её на практике. Это позволяет им развивать свою экологическую сознательность и формировать ответственное отношение к окружающему миру. Образование в области экологии должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у детей

активной жизненной позиции, что в конечном итоге приведет к более устойчивому и гармоничному сосуществованию человека и природы.

Согласно федеральному образовательному стандарту, внеурочная деятельность в образовательных учреждениях должна быть направлена на изучение окружающего мира. Это означает, что ученики не только получают теоретические знания, но и учатся применять их на практике. Важным аспектом такого подхода является организация наблюдений за природой, которые могут проводиться в доступных для детей местах, таких как парки, скверы, лесные массивы и другие природные зоны [14].

В этих природных условиях дети могут безопасно проводить время, исследуя свою окружающую среду, и при этом не испытывать постоянного контроля со стороны взрослых. Наблюдения, проводимые на свежем воздухе, могут включать в себя изучение изменений в природе, исследование местной флоры и фауны, а также анализ различных природных явлений. Такие практические занятия позволяют ученикам увидеть результаты своих усилий в краткосрочной перспективе, что, в свою очередь, способствует формированию у них чувства ответственности и уважения к природе.

Например, наблюдая за поведением птиц в парке, дети могут фиксировать, как разные виды взаимодействуют друг с другом, как они строят гнезда и заботятся о птенцах. Это дает возможность не только понять экосистему, но и осознать важность сохранения окружающей среды. Также, собирая образцы растений, ученики могут изучать разнообразие флоры, что поможет им лучше понять, как различные растения влияют на экосистему в целом [3].

При организации исследовательских проектов важно учитывать, что поездки на дальние расстояния могут быть не всегда доступны, особенно для младших школьников. Поэтому необходимо выбирать такие места для исследований, которые находятся в шаговой доступности. Это может быть не только парк, но и школьный двор, где также можно проводить различные эксперименты и наблюдения. Например, можно организовать проект по

изучению различных видов насекомых, обитающих в школьном саду. Дети могут наблюдать за их поведением, фиксировать изменения в их численности в зависимости от времени года и условий окружающей среды [5].

Кроме того, в рамках индивидуальной внеурочной деятельности можно использовать современные технологии, такие как мобильные приложения, которые позволяют детям фиксировать свои наблюдения, делать фотографии и записывать свои выводы. Это не только делает занятия более увлекательными, но и помогает ученикам развивать навыки работы с информацией и анализом данных. Например, с помощью приложений для определения растений и животных дети могут самостоятельно идентифицировать виды, которые они встречают в процессе своих наблюдений. Это способствует развитию их исследовательских навыков и критического мышления [2].

Еще одним интересным направлением внеурочной деятельности может стать изучение влияния человека на природу. Дети могут проводить исследования, направленные на изучение загрязнения окружающей среды, собирая образцы воды из ближайших водоемов или анализируя уровень загрязненности воздуха в своем районе. Такие проекты помогают детям не только понять, как человеческая деятельность влияет на природу, но и выработать у них активную гражданскую позицию, направленную на защиту окружающей среды.

Важно также организовывать обсуждения и рефлексии по результатам проведенных исследований. Это может быть сделано в формате групповых обсуждений, где дети смогут поделиться своими впечатлениями, обсудить трудности, с которыми они столкнулись, и предложить возможные решения. Рефлексия помогает ученикам осознать важность своей работы и формирует у них навыки командной работы и общения [39].

Внеурочная деятельность, направленная на изучение окружающего мира, играет ключевую роль в образовании современных школьников. Она не только помогает им развивать практические навыки и углублять

теоретические знания, но и формирует у них уважение к природе и понимание важности её сохранения. Важно, чтобы учителя и воспитатели активно использовали доступные ресурсы и возможности для организации таких занятий, делая их максимально интересными и увлекательными для детей [1].

В условиях современного мира, где вопросы экологии становятся все более актуальными и требуют нашего внимания, крайне важно применять эффективные подходы к обучению. Одним из наиболее действенных методов, который активно используется в области экологического образования, является метод наблюдения. Этот метод не только позволяет углубленно изучать природу, но и способствует сбору разнообразной информации о ней, что в свою очередь помогает учащимся лучше понять окружающий мир [26].

Однако для того чтобы наблюдение стало по-настоящему исследовательским процессом, а не просто пассивным созерцанием, педагог должен четко объяснить ученикам его цель и значимость. Научить детей правильно наблюдать – значит, подготовить их к систематическому сбору данных и их анализу. Для этого необходимо обучить их составлению плана наблюдения, который включает в себя несколько ключевых элементов. В первую очередь, это формулирование гипотез, которые учащиеся будут проверять в процессе наблюдения. Далее, важно выбрать объекты для изучения, а также определить методы, которые они будут использовать для сбора информации.

Например, если учащиеся решают изучить поведение птиц, обитающих в школьном дворе, им следует заранее определить, какие виды птиц они будут наблюдать. Также важно уточнить, какие аспекты их поведения их интересуют: это могут быть моменты кормления, взаимодействия между особями или даже способы построения гнезд. Кроме того, необходимо подготовить инструменты, которые помогут в наблюдении, такие как

бинокли для более детального рассмотрения птиц и блокноты для записей, в которые учащиеся смогут фиксировать свои наблюдения и выводы [31].

Ученые подчеркивают, что метод наблюдения играет ключевую роль в воспитании и обучении, способствуя развитию критического мышления и научного подхода у учащихся. Например, у школьников может возникнуть интересный вопрос о том, почему некоторые пчелы предпочитают оставаться на входной доске улья в жаркий день, в то время как другие активно извлекают белые нити из своих мешочков на лапах. Этот вопрос может стать отправной точкой для создания проекта, который можно было бы назвать «Прополис». В рамках такого проекта учащиеся смогут исследовать поведение пчел, их взаимодействие с окружающей средой и даже изучить, как климатические условия влияют на их активность [27].

Таким образом, применение метода наблюдения в образовательном процессе не только углубляет знания учащихся о природе, но и развивает навыки, необходимые для научного подхода. Это помогает детям осознать важность заботы о природе и формирует их экологическую сознательность. Наблюдение становится не просто инструментом обучения, а мощным средством, способствующим формированию уважительного и ответственного отношения к окружающему миру у будущих поколений. Важно, чтобы педагоги активно внедряли этот метод в свою практику, создавая условия для активного участия учащихся в изучении экологии и воспитании устойчивых ценностей, связанных с охраной окружающей среды.

Экскурсии занимают значимое место в образовательном процессе, предоставляя учащимся уникальную возможность непосредственно наблюдать за природными процессами и явлениями. Эти выездные мероприятия не просто позволяют детям увидеть те объекты, которые они изучают в классе, но и дают им шанс задать вопросы, которые могут возникнуть в ходе наблюдений. К примеру, во время экскурсии в лес ученики могут заметить, как различные виды деревьев взаимодействуют друг с другом, и это может вызвать у них интересные вопросы о роли каждого из

этих деревьев в экосистеме. Такие проблемные вопросы требуют дальнейшего изучения и могут стать основой для проведения научных экспериментов, что в свою очередь развивает у детей научное мышление [29].

Кроме того, экскурсии могут включать различные методы исследования. Один из таких подходов – метод наблюдения, который дает учащимся возможность изучать природные объекты, как в их естественной среде, так и в условиях, созданных человеком. Например, посещение ботанического сада позволит учащимся наблюдать за разнообразием растений и их взаимодействием с окружающей средой. Это может пробудить интерес к вопросам о том, как климатические условия влияют на рост растений и их способность адаптироваться к разнообразным условиям. Таким образом, экскурсии не только углубляют знания учащихся о природе, но и способствуют развитию критического мышления, навыков командной работы и способности решать возникающие проблемы.

В работе Г.П. Долженко подчеркивается, что экскурсия является одной из самых сложных и многофункциональных форм организации образовательной деятельности. Этот подход не только способствует развитию учеников в различных областях, но и формирует их личностные качества, такие как чувство восхищения окружающим миром и способность замечать уникальные детали в привычных вещах. Посещение исторически значимых мест также играет важную роль в этом процессе, позволяя детям не только углубить свои знания о культуре и истории, но и развить чувство патриотизма и уважения к своему наследию [30].

Экскурсии могут быть разнообразными по своей тематике и направленности. Например, выездные мероприятия могут быть посвящены изучению географии, экологии, истории, а также культурным аспектам. Учащиеся могут посетить места, связанные с историческими событиями, или исследовать природные заповедники, где они смогут увидеть редкие виды растений и животных. Такие мероприятия помогают детям не только лучше

понять учебный материал, но и развивают у них любовь к природе и культуре, формируя, таким образом, гармоничную личность.

Кроме того, экскурсии способствуют развитию социальных навыков у учащихся. В процессе совместного изучения природы или истории дети учатся работать в команде, делиться мнениями и обсуждать свои наблюдения. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что является важным аспектом образовательного процесса. Учащиеся становятся более открытыми к новым идеям и точкам зрения, что способствует их личностному и интеллектуальному развитию [34, 37].

Экскурсии – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая помогает учащимся не только углубить свои знания, но и развивать важные личностные качества и социальные навыки. Они способствуют формированию у детей уважения к окружающему миру и понимания его сложных взаимосвязей. Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что экскурсии являются эффективным инструментом в образовании, способствующим всестороннему развитию учащихся и подготовке их к жизни в современном обществе [32, 35].

Организация и проведение экспериментов в образовательном процессе требуют четкого понимания, как целей, так и ожидаемых результатов. Важно установить связь между результатами и процессами, чтобы обеспечить эффективное обучение. Эксперимент как форма обучения отличается сложной структурой и включает в себя несколько ключевых этапов: определение проблемы, формулировка гипотезы, выбор метода проверки (эксперимент или наблюдение), проверка гипотезы и, наконец, подтверждение или опровержение полученных данных [24, 38].

В контексте начального образования игра является одним из наиболее эффективных методов формирования бережного отношения к природе у младших школьников. Игровая деятельность занимает важное место в жизни детей этого возраста. Чем разнообразнее виды игр, тем шире и глубже раскрывается их представление об окружающем мире. Через игровые формы

дети не только развлекаются, но и формируют навыки заботы о природе, а также приобретают опыт в решении экологических проблем.

В процессе игры младшие школьники учатся взаимодействовать с окружающим миром, общаться с живыми существами и предметами. Педагоги активно используют различные виды игр, что позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным. Например, дидактические игры, которые имеют определенные правила, считаются наиболее результативными с точки зрения психологов. Эти игры содержат скрытые познавательные задачи, что позволяет детям усваивать новую информацию незаметно для них самих [33, 36].

Внедрение игровых методов в образовательный процесс не только делает его более увлекательным, но и способствует всестороннему развитию детей. Игры формируют у младших школьников не только знания о природе, но и навыки, необходимые для ее защиты. Это позволяет создать новое поколение, которое будет бережно относиться к окружающему миру и готово решать экологические проблемы. Важно, чтобы педагоги продолжали развивать и адаптировать игровые методики, чтобы они соответствовали интересам и потребностям современных детей, что в свою очередь поможет им лучше понимать и ценить природу.

Таким образом, экологическое воспитание младших школьников должно быть многогранным и системным, включающим в себя как теоретические знания, так и практические навыки. Это не только поможет детям стать более сознательными гражданами, но и подготовит их к активному участию в решении экологических проблем в будущем. Важно, чтобы каждое образовательное учреждение стало площадкой для формирования экологической культуры, где каждый ребенок сможет внести свой вклад в сохранение природы и развитие устойчивого общества.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у младших школьников бережного отношения к природе во внеурочной деятельности

2.1 Констатирующий этап педагогического эксперимента

Опытно-экспериментальной базой исследования является МОУ «Приморская СОШ», которая находится по адресу: 457416, Челябинская область, м.р. Агаповский, п. Приморский, ул. Клубная, д. 11.

В эксперименте участвовали учащиеся 3 класса, всего 24 ребенка.

На начальном этапе исследования было проведено тщательное изучение множества источников литературы, которые касаются поощрения уважительного отношения к окружающей среде среди младших школьников, а также формирования у них экологической грамотности. Важность этой темы не может быть переоценена, поскольку именно в детском возрасте закладываются основы отношения к природе, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни.

На текущем этапе работы мы сформулировали план исследования, который включает в себя четко определенные цели и задачи.

Основная цель заключается в выявлении уровня экологической грамотности у младших школьников и формировании у них бережного отношения к природе.

Также разработали предположительную гипотезу, которая предполагает, что активные методы экологического просвещения и вовлечение детей в практические действия по охране окружающей среды способствуют более высокому уровню формирования экологической культуры

Провели обзор методической литературы, что позволило понять существующие подходы к обучению детей основам экологии. Кроме того, осмыслили собственный опыт организации мероприятий, направленных на

экологическое просвещение, которые включали в себя различные формы работы, такие как интерактивные занятия, экскурсии на природу и участие в акциях по очистке территорий.

В рамках МОУ «Приморская СОШ» адаптировали и разработали диагностический инструментарий, который позволяет оценить, насколько у учащихся начальных классов сформировано бережное отношение к природе. Это имеет большое значение, поскольку понимание и оценка уровня экологической грамотности помогут нам улучшить и скорректировать методику обучения.

В процессе исследования выявили несколько подходов к оценке формирования бережного отношения к природе у младших школьников. Уровень этого отношения может колебаться в зависимости от различных факторов, таких как развитие эмоционального восприятия как живой, так и неживой природы, способность детей замечать красоту окружающего мира, заботиться о животных и осознавать значимость соблюдения экологических норм и правил.

По результатам анализа выделили три уровня сформированности бережного отношения к природе: базовый, средний и высокий.

На базовом уровне дети могут проявлять лишь элементарные знания о природе, в то время как на среднем уровне они начинают осознавать важность защиты окружающей среды.

Высокий уровень характеризуется не только глубокими знаниями, но и активной позицией в вопросах экологии.

Для более детальной оценки знаний и навыков учащихся классифицировали их по трем критериям: познавательному, эмоционально-нравственному и деятельностно-практическому.

Познавательный критерий включает в себя знания о природе и экологии, эмоционально-нравственный – отношение к природе и другим живым существам, а деятельностно-практический – умение применять эти знания на практике.

В таблице 1 приведены результаты анализа, которые иллюстрируют различные уровни сформированности бережного отношения к природе у младших школьников, а также сопоставление полученных данных с результатами аналогичных исследований. Это позволяет не только оценить текущую ситуацию, но и выработать рекомендации для дальнейшего улучшения экологического просвещения в образовательных учреждениях.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает важность формирования у младших школьников уважительного отношения к природе и экологической грамотности, что является необходимым условием для устойчивого развития общества и сохранения окружающей среды для будущих поколений.

Таблица 1 – Уровни сформированности бережного отношения к природе у младших школьников

Уровни сформированности	Критерии		
	Когнитивный	Эмоциональный	Деятельностный
Низкий	На бытовом уровне знания о природе кажутся недостаточно развитыми и поверхностными, не вызывают особого интереса к обновлению информации.	Привлекает своим взором удивительные сцены. Рассказывает о своих впечатлениях. Природная красота всегда вызывает восторг.	В никаких специфических мероприятиях не участвует. Его основная активность заключается в минимальной поддержке животных и растений. Только под давлением принуждения принимает участие в мероприятиях, посвященных экологии.

Продолжение таблицы 1

Уровни сформированности	Критерии		
	Когнитивный	Эмоциональный	Деятельностный
Средний	Изучение законов природы является его страстью. Ему интересно понимать, как происходят различные природные явления. Он всегда стремится расширить свои знания о мире вокруг себя.	В поисках вдохновения, он восхищается красотой окружающего мира и стремится запечатлеть ее в своих работах, будь то стихи, проза или художественные изображения. Он не просто оценивает окружающие объекты и условия жизни, но и задает вопрос: хорошо это или плохо? Встречая интересные и удивительные явления, он проникается эмоциями и выражает свою реакцию на них.	Принимает активное участие в мероприятиях, посвященных охране окружающей среды.
Высокий	Ловчий экологический дар проявляется в постоянном увеличении уровня знаний, что подтверждает его глубокое понимание экологии и тесное взаимодействие с этим миром.	Мы воспринимаем природу через эмоции, погружаясь в её процессы и ощущая всю её мощь. Нормы и правила поведения на природе становятся для нас важной частью нашего сознания, и мы осознанно придерживаемся их, исследуя этот мир.	Организатор мероприятий по охране окружающей среды, активный участник, заботящийся о животных и растениях, а также занимающийся природоохранной деятельностью.

В исследовании уровня бережного отношения детей к природе были использованы следующие методики:

- методика О.А. Соломенниковой;
- методика Л.И. Макаровой;
- адаптированная методика И.В. Цветковой;
- модифицированный опросник по методике Е.Н. Жидаревой.

В процессе исследования была проведена предварительная диагностика младших школьников для выявления уровня сформированности их

экологических знаний и культуры, а также их отношения к окружающей среде.

Для более глубокого анализа можно выделить три уровня формирования бережного отношения к природе: базовый, средний и высокий.

На базовом уровне дети имеют минимальные знания о природе, их отношение к окружающему миру зачастую поверхностное и неосознанное.

На среднем уровне учащиеся начинают осознавать важность экологии и проявляют интерес к вопросам защиты окружающей среды. На высоком уровне дети активно участвуют в экологических акциях, понимают значение сохранения природы и могут делиться своими знаниями с другими. Знания и навыки, которые дети приобретают в процессе обучения, можно классифицировать по трем критериям: познавательному, эмоционально-нравственному и деятельно-практическому.

Познавательный критерий включает в себя знания о флоре и фауне, экосистемах, а также о важности сохранения природных ресурсов.

Эмоционально-нравственный критерий связан с формированием у детей чувства ответственности за природу и пониманием ее ценности.

Деятельно-практический критерий подразумевает умение применять полученные знания на практике: участвовать в уборке территории, заботиться о домашних животных, высаживать деревья и растения.

Для оценки этих критериев необходимо использовать адекватные диагностические инструменты, которые позволят объективно оценить уровень сформированности каждого из них. В нашем исследовании мы адаптировали ряд методик, которые наилучшим образом подходят для этой цели.

Диагностика была осуществлена индивидуально с каждым ребенком в рамках внеклассной работы, разделив их на контрольную и экспериментальную группы. Это позволило более точно оценить изменения по каждому из критериев в ходе исследования. В качестве инструмента для

оценки уровня экологических знаний использовалась адаптированная методика О.А. Соломенниковой. Опросник состоял из пяти заданий, направленных на выявление знаний о живой и неживой природе, а также на оценку навыков бережного отношения к окружающей среде. Учащиеся могли заработать от 0 до 25 баллов, что указывало на низкий уровень экологических знаний. Важно отметить, что в процессе исследования также анализировались результаты детей, показавших высокий уровень, которые получили от 39 до 52 баллов.

Таким образом, результаты исследования показывают, что уровень заботливого отношения к природе у детей младшего школьного возраста зависит от множества факторов, включая их знания, эмоциональное восприятие и практические навыки (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень сформированности экологических знаний по адаптированной методике О.А. Соломенниковой

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	2	16,7%	3	25%
Средний	6	50%	6	50%
Высокий	4	33,3%	3	25%
Всего	12	100%	12	100%

Важно продолжать работу в этом направлении, внедряя новые методы обучения и вовлекая детей в активную защиту окружающей среды. Это поможет не только повысить уровень экологических знаний, но и сформировать у детей ответственное отношение к природе, что имеет критическое значение для будущих поколений (рисунок 1).

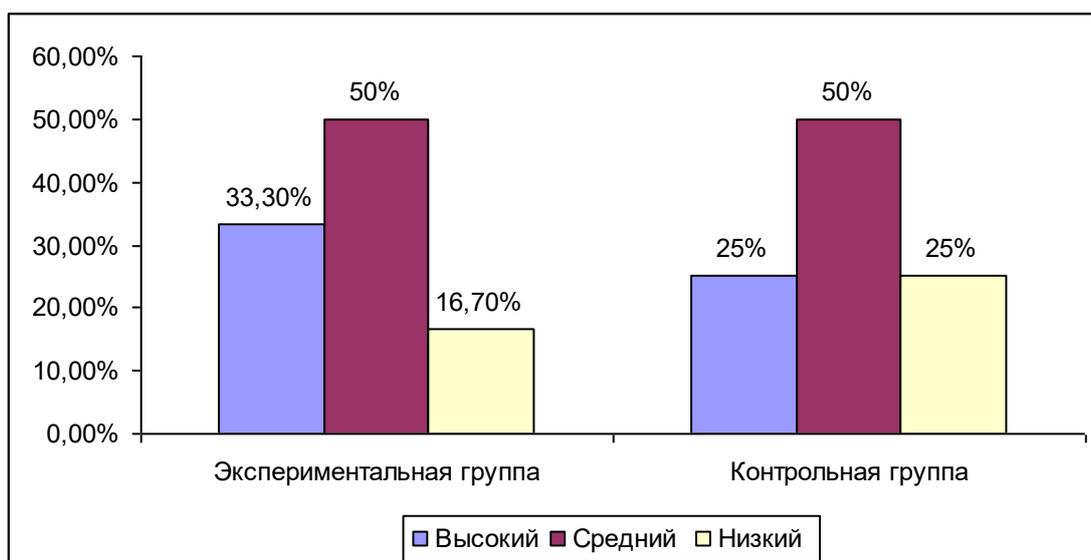


Рисунок 1 – Уровень сформированности экологических знаний по адаптированной методике О.А. Соломенниковой

В ходе данного исследования, проведенного с участием двенадцати школьников экспериментальной группы, были выявлены интересные особенности уровня экологических знаний. Анализ результатов показал, что 16,7% учащихся (два человека) демонстрируют низкий уровень знаний в области экологии. Это достаточно тревожный показатель, требующий пристального внимания. В то же время, заметно большее количество учащихся – 33,3% (четыре человека) – продемонстрировали высокий уровень экологической грамотности. Данные, подтверждающие это распределение, наглядно представлены в таблице и графическом материале, прилагаемых к отчету.

Сравнительный анализ с контрольной группой выявил неоднозначные результаты. Хотя в экспериментальной группе процент учащихся с высоким уровнем экологических знаний оказался выше, чем в контрольной группе, количество школьников с низким уровнем знаний также оказалось значительно больше, чем в контрольной группе. Этот факт заставляет усомниться в однозначной эффективности применяемых в экспериментальной группе методик обучения. Необходимо более глубоко проанализировать причины столь противоречивых результатов. Возможно,

применяемая методика обучения эффективна для учащихся с уже имеющимся базовым уровнем знаний, в то время как для учащихся с низким уровнем требуется другой подход, более адаптированный к их потребностям и уровню подготовки.

Примечательно, что доля учащихся со средним уровнем экологических знаний осталась практически неизменной в обеих группах. Это может свидетельствовать о том, что базовые образовательные условия и, возможно, методики преподавания экологии в обеих группах схожи, и необходимы изменения именно в подходах к работе с учащимися, имеющими как очень высокий, так и очень низкий уровень знаний. Следует отметить, что статистическая значимость этих результатов будет подтверждена или опровергнута после анализа результатов исследования с более широкой выборкой.

Для более комплексной оценки экологического сознания и формирования экологической культуры младших школьников, помимо анализа уровня знаний, мы применили адаптированную методику Л.И. Макаровой. Эта методика основана на использовании анкеты, включающей пятьдесят вопросов, охватывающих широкий спектр аспектов взаимодействия человека и природы. Анкета разработана таким образом, чтобы выявить не только знания, но и эмоциональное отношение ребенка к окружающей среде.

Учащиеся отвечали на вопросы, используя систему трех оценок: «+» (согласие), «-» (несогласие) и «н» (не знаю). Такой подход позволяет получить более полную картину экологического сознания ребенка, выходя за рамки чисто когнитивного аспекта. Основной целью этого этапа исследования было определение уровня сопереживания детей объектам живой природы, а также оценка их способности к эмпатии и пониманию экологических и этических норм. Полученные результаты, которые будут тщательно проанализированы и систематизированы, позволят определить не только уровень экологических знаний, но и оценить степень развития

эмоционального интеллекта в области взаимоотношений человека и природы. Это, в свою очередь, позволит разработать более эффективные методики экологического образования, учитывающие как когнитивные, так и эмоциональные аспекты формирования экологической культуры у младших школьников. Более подробное описание методики, а также результаты анкетирования будут представлены в окончательном отчете. Анализ данных потребует применения статистических методов для определения корреляций между уровнями знаний и эмоциональным отношением к природе, что позволит сделать более обоснованные выводы и рекомендации.

Кроме того, стоит отметить, что формирование экологического сознания у детей является важной задачей современного образования. В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и утрата биоразнообразия, важно, чтобы молодое поколение обладало не только теоретическими знаниями, но и умением осознавать свою ответственность за природу. Это подчеркивает необходимость внедрения в учебный процесс не только экологических тем, но и практических мероприятий, направленных на развитие экологической активности, таких как участие в акциях по очистке территорий, садоводство и изучение местной флоры и фауны.

Представим результаты сформированности экологических знаний по адаптированной методике Л.И. Макаровой в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности экологических знаний по адаптированной методике Л.И. Макаровой

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	58,3%	3	25%
Средний	3	25%	7	58,3%
Высокий	2	16,7%	2	16,7%
Всего	12	100%	12	100%

Организация специализированной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ, направленной на формирование бережного отношения к природе, становится все более актуальной. Результаты первого этапа проведенного эксперимента подтверждают необходимость таких мероприятий.

Представим графически результаты по адаптированной методике Л.И. Макаровой (рисунок 2).

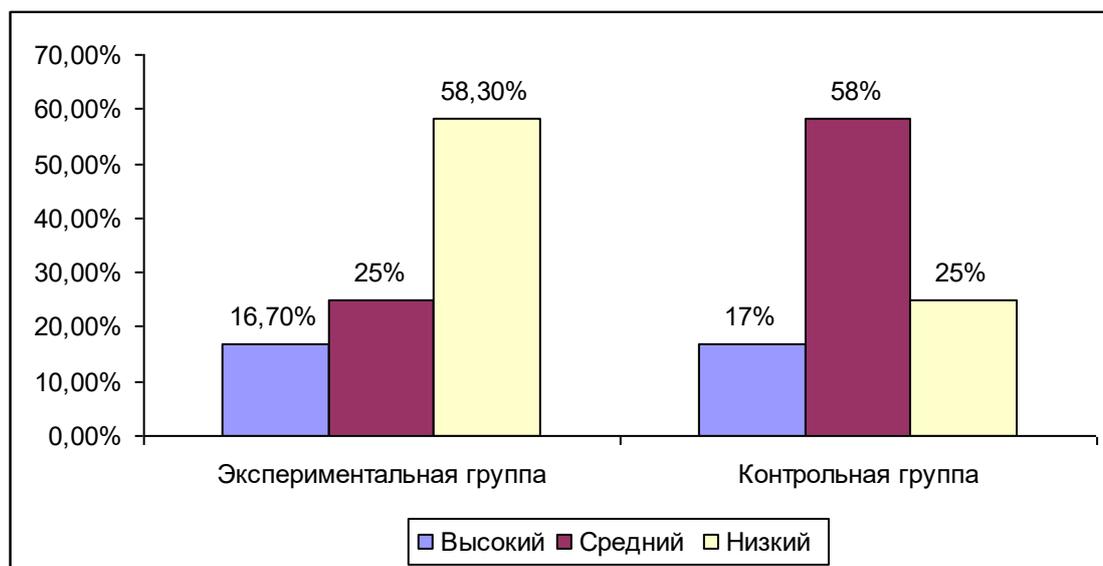


Рисунок 2 – Уровень сформированности экологических знаний по адаптированной методике Л.И. Макаровой

Организация специализированной работы с учащимися младших классов общеобразовательных школ, направленной на формирование бережного отношения к природе, становится все более актуальной. Результаты первого этапа проведенного эксперимента подтверждают необходимость таких мероприятий.

В ходе работы было установлено, что большинство участников экспериментальной группы (58,3%) демонстрируют низкий уровень сформированности субъективного отношения к природе. Это означает, что многие школьники воспринимают природу преимущественно как источник

ресурсов, предназначенных для потребления, что, в свою очередь, может привести к негативным последствиям для окружающей среды (таблица 3).

В контрольной группе ситуация выглядит иначе: всего 2 человека (16,7%) имеют высокий уровень осознания важности бережного отношения к природе. Это подчеркивает необходимость внедрения специализированных программ, направленных на изменение отношения детей к окружающему миру. Важно отметить, что формирование экологической грамотности у детей должно начинаться с раннего возраста, так как именно в этот период закладываются основы их мировосприятия и отношения к природе (рисунок 2).

Методика И.В. Цветковой, адаптированная для работы с детьми, использует игровой формат и серию из десяти заданий, которые помогают детям осознать значимость бережного отношения к природным ресурсам и научиться оценивать влияние взаимодействия человека и природы.

Для каждой из групп была проведена диагностика, что позволило получить более точные сведения о состоянии экологического сознания школьников. Учащимся предлагали отвечать на вопросы, используя три цвета кружков: зелёный обозначал безопасное для природы действие, жёлтый указывал на возможный вред, а красный сигнализировал о необходимости остановиться, чтобы избежать негативных последствий для окружающей среды.

Кроме того, важно включать в образовательный процесс практические занятия на свежем воздухе, где дети смогут непосредственно взаимодействовать с природой. Это может быть организация выездов в лес, на берег реки или в парк, где они будут заниматься сбором мусора, высаживанием деревьев или изучением экосистем. Такие мероприятия не только помогут детям лучше понять ценность природы, но и сформируют у них активную гражданскую позицию, основанную на заботе о окружающей среде.

Таким образом, работа по формированию бережного отношения к природе у учащихся младших классов должна быть комплексной и многоуровневой, сочетая теоретические знания с практическими действиями, что в конечном итоге приведет к более глубокому пониманию детьми своей роли в сохранении природы и ответственности за её состояние.

Таблица 4 – Уровни сформированности рационального отношения к природе по методике И.В. Цветковой

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	5	41,6%	5	41,6%
Средний	5	41,6%	4	33,3%
Высокий	2	16,8%	3	25%
Всего	12	100%	12	100%

Результаты данной диагностики представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

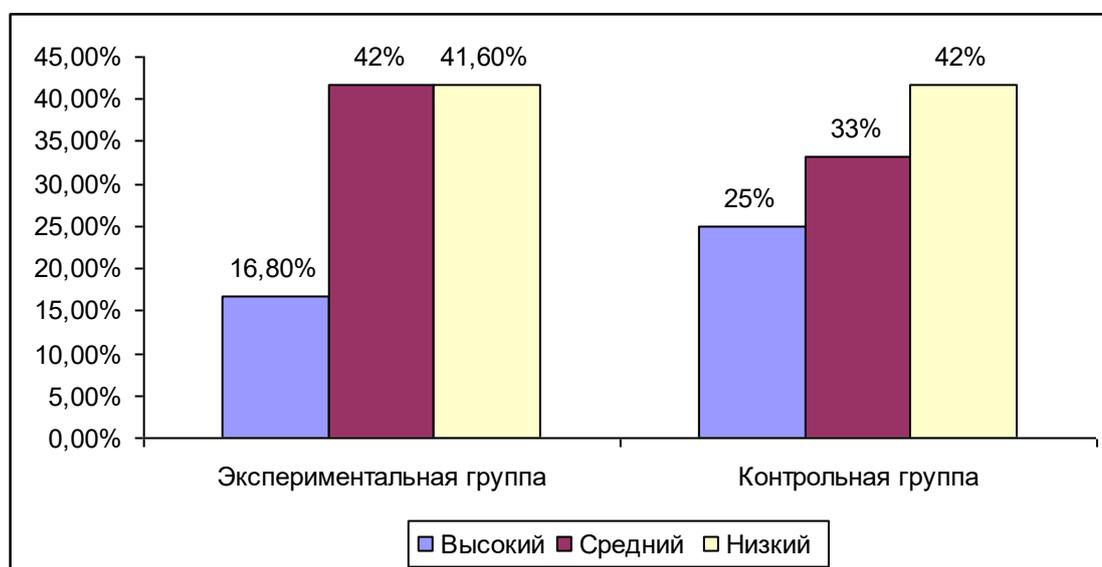


Рисунок 3 – Уровень сформированности экологических знаний по методике И.В. Цветковой

Для оценки готовности младших школьников к экологической деятельности был использован адаптированный опросник, разработанный

Е.Н. Жидаревой. Он включает в себя две части с вопросами, на основе которых определялся уровень готовности к экологическим действиям с помощью математической статистики, учитывая количество баллов, полученных каждым участником исследования.

По итогам исследования, у 5 детей из экспериментальной группы и 5 детей из контрольной группы был зафиксирован низкий уровень осознанного отношения к природе, а высокий уровень проявили только 2 участника из экспериментальной группы и 3 из контрольной.

Таблица 5 – Сформированность экологической деятельности по методике Е.Н. Жидаревой

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	58,3%	3	25%
Средний	3	25%	7	58,3%
Высокий	2	16,7%	2	16,7%
Всего	12	100%	12	100%

Данные по диагностической методике представлены в таблице 5 и на рисунке 4.

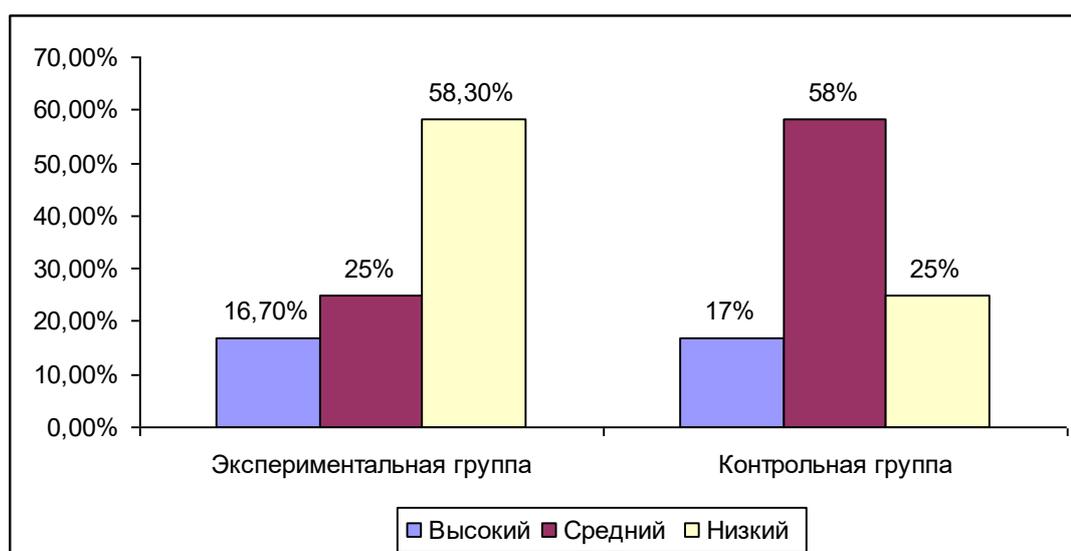


Рисунок 4 – Уровень сформированности экологических знаний по методике Е.Н. Жидаревой

Таким образом, по результатам методики видно, что младшие школьники по уровню экологической активности в большинстве остаются на низком уровне.

Из 12 человек экспериментальной группы, 7 детей (58,3%) демонстрируют низкий уровень экологической активности. В контрольной группе ситуация аналогична: из 12 учащихся только 3 (25%) имеют такой же низкий уровень. Это говорит о том, что значительное число детей не проявляет должного интереса к вопросам экологии и охраны окружающей среды. Далее, средний уровень активности наблюдается у 3 учащихся экспериментальной группы (25%) и у 7 учащихся контрольной группы (58,3%). Это также свидетельствует о том, что многие дети находятся на этапе формирования экологического сознания и требуют дополнительного внимания и поддержки в этом направлении.

Высокий уровень экологической активности отмечен всего у 2 детей (16,7%) в обеих группах, что подчеркивает серьезную проблему недостатка экологической культуры среди младших школьников.

Таким образом, можно утверждать, что среди младших школьников наблюдается явный дефицит внимания к вопросам сохранения природы и экологии. Это обстоятельство подчеркивает необходимость проведения формирующего этапа, который должен включать в себя комплекс педагогических условий, направленных на развитие бережного отношения к окружающей среде. Важно создать такие условия, которые бы способствовали не только осознанию важности экологии, но и активному вовлечению детей в практические действия по охране природы.

Анализ результатов показывает, что лишь небольшая часть учащихся в обеих группах имеет высокий уровень экологической культуры, что подтверждается как количественными, так и качественными показателями диагностики. Это подчеркивает необходимость внедрения различных форм внеурочной деятельности, которые могут способствовать повышению интереса и активности детей в области экологии.

2.2 Формирующий этап педагогического эксперимента

В результате проведённого исследования была создана и проверена на практике программа, призванная сформировать бережное отношение к окружающей среде у учеников Приморской школы. Основная идея эксперимента строится на гипотезе, что активное вовлечение детей в экологические мероприятия способствует развитию у них чувства ответственности за природу и окружающий мир.

Проект включает два ключевых этапа: первый – это планирование внеурочных мероприятий, а второй – их непосредственное проведение с участием школьников. В рамках одного семестра был составлен детализированный план, который охватывает систему внеурочных занятий, направленных на формирование экологической грамотности и заботливого отношения к природе у детей.

В соответствии с этим планом за семестр было реализовано шесть значимых экологических мероприятий.

Первым из них стал проект, посвященный знакомству с основами экологической безопасности и правилами поведения на природе. Это мероприятие прошло в рамках кружка «Юные экологи», где дети получили базовые знания о том, как бережно относиться к окружающей среде.

Затем состоялось мероприятие под названием «Умный лось», которое было посвящено изучению живой природы Челябинской области. На занятии ученики познакомились с редкими растениями и птицами, которые обитают в этом регионе, что помогло им развить уважение к местной флоре и фауне.

В рамках программы был организован цикл занятий под названием «Они живут рядом с нами», цель которых – расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах, познакомить с названиями, особенностями внешнего вида и жизненными потребностями (пища, жилище). В процессе занятий дети знакомились с разными видами животных, обсуждали, как человек заботится о них и какую пользу они приносят.

На первом этапе эксперимента был создан план воспитательной работы, который послужил фундаментом для успешной реализации мероприятий на втором этапе. В рамках этих событий состоялась презентация мини-проектов, посвящённых экологическим проблемам Агаповского района и Челябинской области, под названием «Мы обязаны им помочь». Учащиеся представили свои исследования, в которых обсуждали актуальные экологические вопросы, такие как загрязнение окружающей среды, вырубка лесов и сохранение биоразнообразия.

Кроме того, была организована экскурсия в Южно-Уральский государственный природный заповедник, где дети смогли на практике увидеть, как важно сохранять природу и какие усилия прилагаются для охраны редких видов животных и растений. Это путешествие стало не только образовательным, но и вдохновляющим опытом, который позволил детям лучше понять важность охраны окружающей среды.

Еще одним интересным мероприятием стала экологическая театрализованная игра под названием «Суд над мусором». В ходе этой игры дети смогли в игровой форме обсудить проблемы загрязнения и его последствия. Костюмированные персонажи, такие как Старичок-лесовичок и Настенька, провели интерактивные занятия с детьми, где они объясняли правила поведения на природе, а также ограничения, связанные с охраной окружающей среды. Эти занятия помогли детям не только запомнить важные правила, но и научили их, как можно самостоятельно заботиться о природе.

Таким образом, реализация проекта не только способствовала формированию у детей бережного отношения к окружающей среде, но и привела к их активному участию в экологических проектах. Учащиеся получили возможность не только изучать, но и применять свои знания на практике, что стало важным шагом в воспитании поколения, способного заботиться о природе и принимать активные меры по её защите.

На мероприятии, посвященном экологии, ребята сначала посмотрели фильм, который наглядно продемонстрировал, как в мире исчезают растения

и животные. Этот фильм стал отличной основой для обсуждения важной темы о редких и вымирающих видах, особенно в контексте Агаповского района.

В рамках обсуждения участники вспомнили и обсудили редкие виды животных и растений, которые включены в Красную книгу Челябинской области. Некоторые из них назвали, например, таких птиц, как белый аист и чёрный коршун, обитающих в регионе и находящихся под угрозой исчезновения. Важным моментом мероприятия стало выступление эколога из Агаповского района, который объяснил, почему сохранение редких видов флоры и фауны имеет критическое значение. Эколог подчеркнул, что вымирание одних видов может повлечь за собой серьезные последствия для всей экосистемы, так как все организмы взаимосвязаны. Он также рассказал о конкретных примерах, когда исчезновение одного вида животных или растений приводило к нарушению баланса в природе, что могло вызвать рост численности других видов, которые, в свою очередь, становились вредителями.

В завершение встречи участникам был задан вопрос о том, как они относятся к ситуации, когда одни люди уничтожают природу, а другие пытаются ее защитить. Это вызвало живую дискуссию среди ребят. В качестве наглядного примера была приведена история о том, как эколог из Агаповского района спас птенца лебедя шипуна, который запутался в рыболовных сетях. История о том, как мама-лебедь оберегала своего детёныша, затронула сердца многих детей и побудила их задуматься о том, насколько значима родительская забота о животных и природе.

После мероприятия детей попросили нарисовать на «карте эмоций» смайлики, отражающие их чувства. Многие выбрали грустные смайлики, объяснив это тем, что им стало грустно из-за того, что люди сами губят природу.

Для предстоящего мероприятия, посвящённого домашним растениям и животным, детям предложили заранее подготовить материалы. Нужно было

предоставить в электронном виде фотографии домашних питомцев и видео с их участием, а также сделать снимки домашних растений. Каждому ребёнку предложили подготовить краткое сообщение о растении и его происхождении, что способствовало развитию навыков исследовательской деятельности и публичного выступления. На мини-конференции «Мы обязаны их спасти» были представлены небольшие проекты, посвящённые разным экологическим проблемам, важным для Агаповского района.

Участники создали короткие видеоролики на основе собранных фото и видеоматериалов и затем пригласили других участников сесть рядом с ведущим, чтобы обсудить свои проекты и идеи. Это создало атмосферу сотрудничества и обмена мнениями, что особенно важно для формирования экологической сознательности у молодежи. В рамках мероприятия были поставлены различные задачи, направленные на проведение научно-исследовательской работы.

Школьники изучали экосистему своего региона, анализировали воздействие человека на природу и искали способы улучшить ситуацию. Ученики обсуждали, как сократить объём отходов, повысить уровень их переработки и защитить редкие виды растений и животных. Таким образом, мероприятие не только повысило осведомленность детей о проблемах экологии, но и вдохновило их на активные действия по защите окружающей среды. Они поняли, что каждый из них может внести свой вклад в сохранение природы, и это осознание стало важным шагом к формированию их экологической ответственности.

Поездка в государственный заказник «Степной» с охотинспектором оставила незабываемые впечатления у всех участников, особенно у школьников, которые смогли не только увидеть диких животных, но и узнать много нового о природе и экологии. Это мероприятие стало настоящим уроком, где каждый смог осознать важность сохранения окружающей среды. Во время экскурсии ребята узнали, что косуля является символом

Агаповского района. Это грациозное животное привлекает внимание своей красотой и осторожностью.

Участники экскурсии смогли увидеть места обитания косуль и лосей, что стало для них настоящим открытием. Они узнали, что в зимний период в специальных кормушках оставляют разнообразные корма, чтобы поддерживать здоровье диких животных в условиях суровой зимы. Это также дало возможность школьникам понять, как важно заботиться о братьях наших меньших и обеспечивать их пропитанием. Охотинспектор рассказал о том, что неподалеку от этих мест обитает волк. Это дикая хищная особь играет важную роль в экосистеме, контролируя численность других животных. Инспектор также поделился информацией о том, что в этих лесах можно встретить кабанов и лосей, а также дал советы по безопасному поведению в случае встречи с дикими животными.

Например, он объяснил, что в случае встречи с кабаном лучше всего сохранять спокойствие и не делать резких движений, чтобы не спровоцировать животное. На экскурсии в государственном заповеднике для школьников рассказали об ответственности за вред окружающей природе, который возникает из-за уничтожения животных или вырубки деревьев. Школьники узнали о последствиях деятельности человека для экосистемы и о том, как вырубка лесов нарушает естественный баланс. На мероприятии детям дали знания о том, как действовать в случае, если заблудился в лесу, как ориентироваться на местности, какие растения можно употреблять в пищу, а какие – опасны.

После экскурсии прошла обобщающая беседа, в ходе которой дети подвели итоги дня и поговорили о значимости бережного отношения к природе. Они делились своими впечатлениями и размышлениями о том, как каждый из них может внести свой вклад в охрану окружающей среды. Важно было не только услышать информацию, но и осознать, что каждый из них может стать защитником природы. Одним из самых ярких моментов мероприятия стала театрализованная постановка, посвященная проблеме

мусора, который атакует их поселок. На сцене разыгрывался судебный процесс, в котором участвовали судья, прокурор, адвокат, потерпевшая сторона, преступник и свидетели. Все они встали перед зрителями, создавая атмосферу настоящего суда. Прокурор ставил под сомнение действия главного преступника – Мурка, и обвинял его в угрозе гибели Земли. В ходе обсуждения ребята отметили как положительное, так и отрицательное влияние человека на природу. Они активно участвовали в обсуждении и высказывали свои идеи, что помогало развивать их критическое мышление и экологическую сознательность. В процессе театрализованного судебного представления было установлено, что именно человек виновен в том, что мусор лежит повсюду, а не сам мусор. Это стало важным выводом для всех участников.

Ребята под руководством учителя самостоятельно разрабатывали текст для памяток, в которых они изложили основные правила поведения в лесу и советы по выживанию. Это не только способствовало их обучению, но и дало возможность проявить креативность и ответственность за собственные действия. Экскурсия и театрализованная постановка стали не просто развлечением, а настоящим уроком жизни, который поможет детям стать более сознательными и заботливыми по отношению к природе. Такое мероприятие, безусловно, оставило глубокий след в сердцах участников. Они не только узнали много нового о дикой природе, но и осознали свою ответственность за её сохранение. Каждый из них вернулся домой с новыми знаниями и пониманием, что именно от них зависит будущее нашей планеты.

2.3 Контрольный этап педагогического эксперимента

После завершения первого этапа опытно-экспериментальной работы был организован контрольный этап, который позволил оценить эффективность проведённых мероприятий. На этом этапе повторно изучили уровень сформированного бережного отношения к природе у младших школьников.

Исследование включало как экспериментальную, так и контрольную группы, что позволило получить более чёткое представление о результатах. Для оценки уровня бережного отношения к природе применялись те же диагностические методы, которые использовались на начальном этапе исследования. Это обеспечивало сопоставимость данных и позволило выявить изменения в уровне экологических знаний и отношения к природе у детей.

Важно отметить, что в ходе исследования акцентировалось внимание не только на когнитивном аспекте, который включает в себя знания о природе и экологии, но и на эмоциональном и практическом, что в целом формирует целостное бережное отношение к окружающей среде. Результаты исследования были представлены в виде таблиц и графиков, что позволило наглядно увидеть динамику изменений.

В таблице 6 и на рисунке 5 отражены изменения уровня экологических знаний (когнитивный критерий) у экспериментальной группы, где применялась адаптированная методика О.А. Соломенниковой. Эти данные демонстрируют, что в результате проведенной работы уровень знаний у детей значительно возрос, что подтверждает эффективность применяемых методов и подходов. В рамках исследования проводились различные активности, включая экологические игры, экскурсии и занятия, которые помогли детям не только усвоить теоретические знания, но и развить практические навыки бережного отношения к природе. Такие мероприятия способствовали установлению эмоциональной связи детей с окружающим миром. Таким образом, контрольный этап исследования показал положительную динамику в уровне экологических знаний и бережного отношения к природе у младших школьников, что подтверждает необходимость и важность дальнейшей работы в этом направлении. В будущем планируется продолжение подобных исследований и внедрение новых методик, направленных на углубление экологического образования и

формирование устойчивых привычек бережного отношения к природе у детей.

Таблица 6 – Динамика уровня сформированного отношения экологических знаний (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	2	16,7%	1	8,3%
Средний	6	50%	4	33,3%
Высокий	4	33,3%	7	58,4%
Всего	12	100%	12	100%

Анализ данных, представленных в таблице 6, демонстрирует заметные изменения в уровне знаний учащихся экспериментальной группы. В частности, количество учеников, продемонстрировавших высокий уровень знаний, увеличилось на 3 человека, что составляет 25,1% по сравнению с предыдущим этапом (рисунок 5).

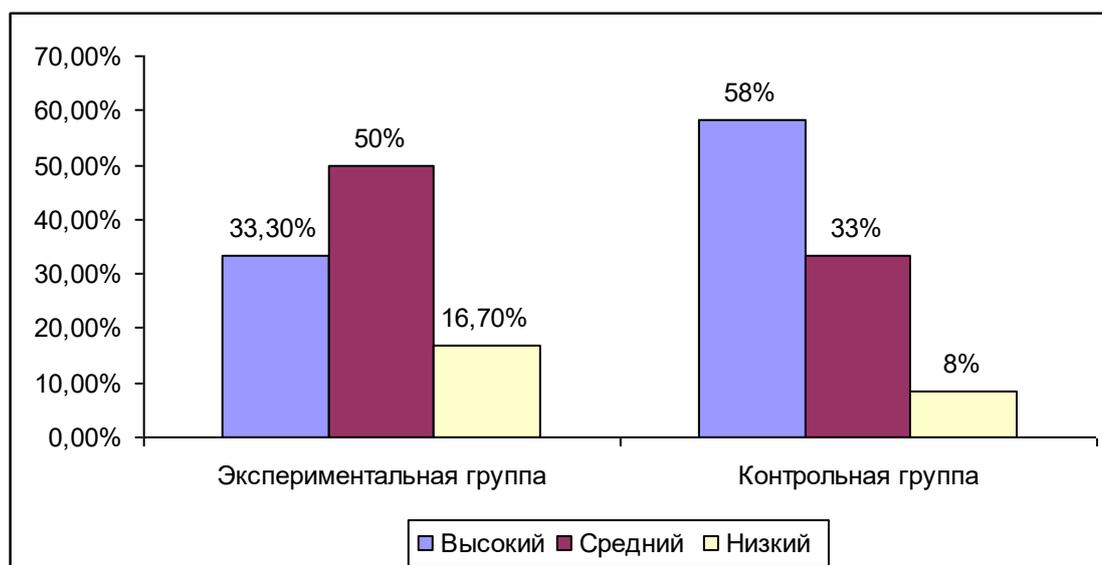


Рисунок 5 – Динамика уровня сформированности экологических знаний по адаптированной методике О.А. Соломенниковой (экспериментальная группа)

Теперь в этой категории находятся 7 учеников, что свидетельствует о положительной динамике в обучении и усвоении материала. Это может быть связано с внедрением новых методов обучения, которые более эффективно способствуют закреплению знаний.

С другой стороны, количество учащихся с низким уровнем знаний уменьшилось на 1 человека, что соответствует снижению на 8,4%. Это также является положительным показателем, так как свидетельствует о том, что часть учащихся, ранее находившихся на низком уровне, смогли улучшить свои результаты (рисунок 5).

Однако, несмотря на это, количество учеников со средним уровнем знаний осталось практически неизменным: было 6 человек (50%), стало 4 человека (33,3%). Это указывает на то, что часть учащихся не смогла перейти на более высокий уровень, и это может потребовать дополнительного внимания со стороны преподавателей. Кроме того, важно рассмотреть результаты диагностики, касающейся субъективного отношения учащихся к природе.

Эти данные были получены с использованием методики Л.И. Макаровой, которая позволяет оценить, как ученики воспринимают окружающий мир и свою связь с природой.

Результаты этой диагностики представлены в таблице 7 и на рисунке 6. Данная диагностика может включать в себя вопросы о том, как учащиеся оценивают важность охраны окружающей среды, их личное отношение к природе, а также осознание своей ответственности за экологическую ситуацию.

Понимание этих аспектов имеет важное значение для формирования экологической грамотности у молодежи. Учащиеся, имеющие положительное отношение к природе, как правило, более активно участвуют в экологических инициативах и мероприятиях, что в свою очередь может способствовать улучшению их знаний и навыков в данной области. Таким образом, анализ данных показывает не только изменения в уровне знаний, но

и подчеркивает важность формирования правильного отношения к природе, что является неотъемлемой частью современного образования. Успехи в этих областях могут привести к более осознанному и ответственному поведению учащихся в будущем.

Таблица 7 – Динамика уровня субъективного отношения к природе (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	58,3%	1	8,4%
Средний	3	25%	6	50%
Высокий	2	16,7%	5	41,6%
Всего	12	100%	12	100%

Проведение анализа данных таблицы 7 и изучение рисунка 6 привело к выводу о значительных изменениях в эмоциональной сфере детей. Оказалось, что интерес детей к заботе о природе увеличился вдвое по сравнению с предыдущим обследованием. После повторного измерения количество детей с низким уровнем эмоциональной сферы сократилось с 7 до 1 человека, что составляет 8,4%. На фоне этого, количество детей с высоким уровнем субъективного отношения возросло на 3 человека и достигло 41,6%. Также выявлено увеличение числа детей со средним уровнем эмоциональной сферы на 3 человека (таблица 7, рисунок 6).

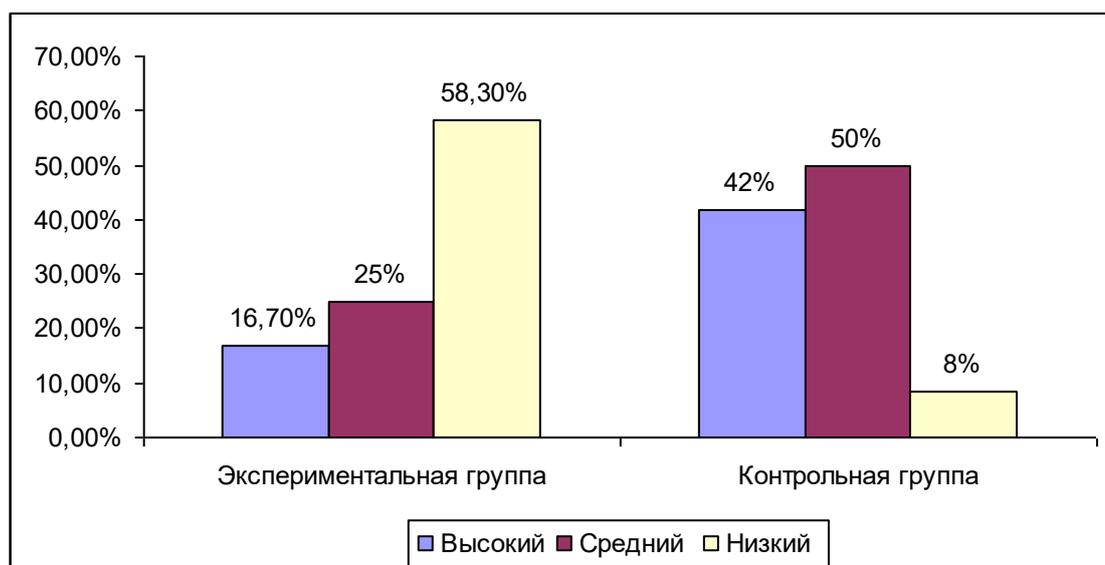


Рисунок 6 – Динамика уровня субъективного отношения к природе по адаптированной методике Л.И. Макаровой

Результаты, представленные в таблице 8 и графическом виде, демонстрируют позитивную динамику у детей из экспериментальной группы в сфере рационального взаимодействия с природными объектами, что было изучено с использованием методики И.В. Цветковой.

Таблица 8 – Динамика сформированного уровня рационального отношения к природе (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	5	41,6%	2	16,8%
Средний	5	41,6%	4	33,3%
Высокий	2	16,8%	6	50%
Всего	12	100%	12	100%

После изучения данных из таблицы 8 и анализа рисунка 7 можно сделать вывод, что дети из экспериментальной группы демонстрируют средний уровень формирования рационального подхода к окружающей среде (таблица 8, рисунок 7).

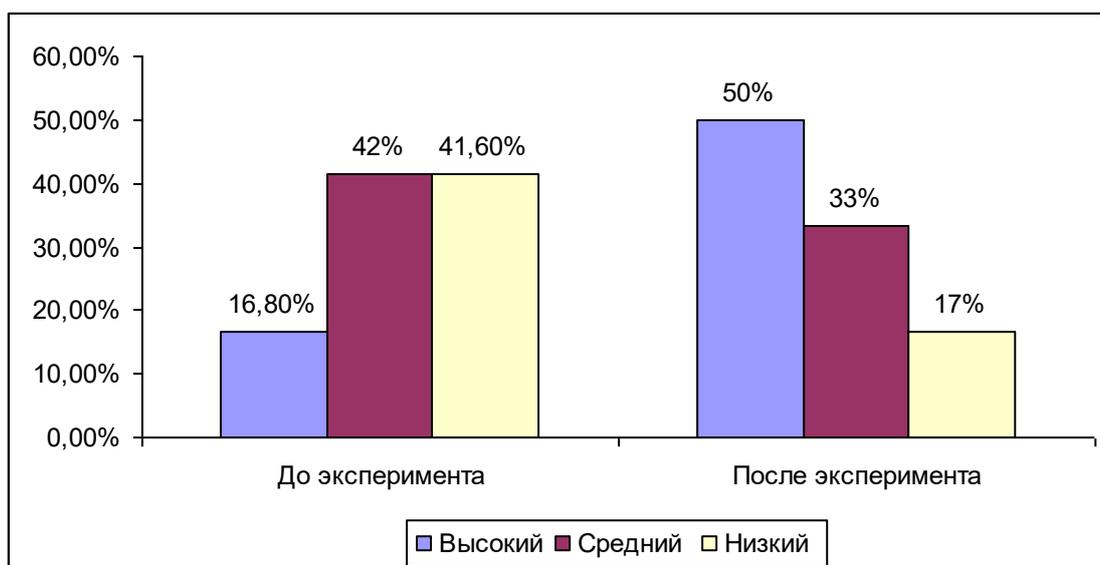


Рисунок 7 – Динамика сформированного уровня рационального отношения к природе (экспериментальная группа)

Итоговый анализ с применением пересмотренного опросника по методике Е.Н. Жидаревой помог определить уровень развития экологической активности учащихся экспериментальной группы (таблица 9, рисунок 8).

Таблица 9 – Динамика сформированного уровня экологической деятельности (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	7	58,3%	1	8,4%
Средний	3	25%	7	58,3%
Высокий	2	16,7%	4	33,3%
Всего	12	100%	12	100%

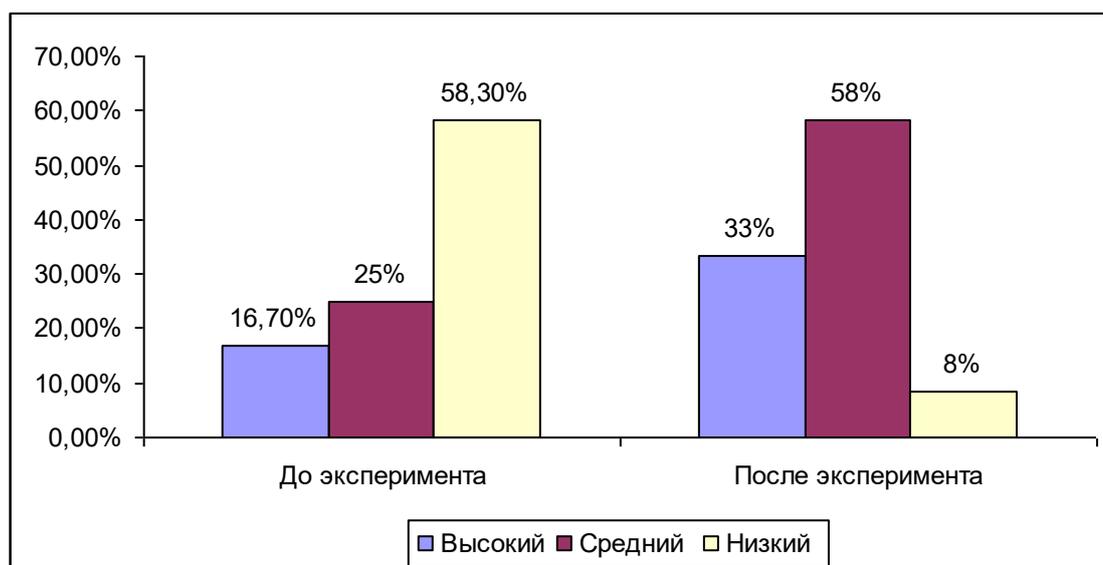


Рисунок 8 – Динамика сформированности уровня экологической деятельности (экспериментальная группа)

После участия детей в экологических мероприятиях и проведения формирующего этапа в экспериментальной группе наблюдается значительное повышение уровня экологической активности учащихся. Этот прогресс наглядно иллюстрируют графики и таблицы, которые демонстрируют достигнутые результаты.

Результаты исследования показали, что уровень сформированной экологической деятельности у детей достиг среднего значения. Это свидетельствует о том, что у младших школьников экспериментальной группы, после реализации формирующего этапа, сформировался средний уровень ответственного отношения к окружающей среде. Вовлечение детей в экологически ориентированную деятельность внеурочное время является ключевым элементом успешного формирования навыков заботливого отношения к природе.

Участие в таких мероприятиях не только повышает уровень осведомленности о проблемах экологии, но и развивает у детей эмоциональную привязанность к окружающему миру.

Важно, чтобы экологические мероприятия включали не только теоретические занятия, но и практические действия, такие как посадка

деревьев, уборка территории от мусора и участие в акциях по защите природы. Такие активности помогают детям не только осознать важность экологии, но и стать активными защитниками природы. Кроме того, в ходе таких мероприятий дети приобретают навыки самостоятельного поиска решений экологических вопросов, что формирует у них экологически культурное сознание. Они учатся работать в команде, развивают лидерские качества и ответственность за свои действия. Применение интерактивных методов обучения, таких как игры, проекты и обсуждения, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Таким образом, участие в экологических мероприятиях не только способствует развитию экологической активности, но и формирует у детей устойчивые ценности, связанные с заботой о природе. Это, в свою очередь, влияет на их поведение в будущем и способствует созданию более ответственного поколения, способного решать экологические проблемы и заботиться о своей планете. Важно продолжать внедрять и развивать такие программы, чтобы обеспечить устойчивое развитие экологического сознания у подрастающего поколения.

Заключение

Важно обеспечить формирование экологической грамотности уже в раннем возрасте детей, чтобы они стали активными защитниками природы. Необходимо привлечь к этому процессу профессиональных и вдохновленных педагогов, способных эффективно применять современные методики. Проблема экологического образования младших школьников широко освещена в работах известных ученых. Текущее поколение испытывает недостаток в развитии экологической культуры, и только через внедрение заботливого отношения к окружающей среде в раннем детстве можно изменить ситуацию.

Исследование проблемы формирования уважительного отношения к окружающей среде у младших школьников включило в себя анализ научной литературы. Отсутствие системы экологического воспитания в образовательных учреждениях общего образования остается значительной проблемой. В рамках второй главы были проведены диагностические исследования, оценивающие уровень сформированного уважительного отношения к природе. Проверка уровня проводилась по трем ключевым критериям: познавательной активности, эмоциональной составляющей и деятельности.

В ходе второй фазы проведения исследования был разработан и проверен план действий, направленных на экологическую сферу, который способствует формированию более высокого уровня экологического образования. В рамках эксперимента, участники экспериментальной группы получили уникальную возможность познакомиться с руководством экологического клуба, что позволило им глубже понять важность работы по охране окружающей среды.

Они не только посетили территорию заповедника, но и активно изучали методы разработки мини-проектов, которые могут быть реализованы в их собственных сообществах. В процессе обучения они также

ознакомились с редкими и исчезающими видами растений и животных, что способствовало формированию у них чувства ответственности за сохранение биоразнообразия.

Одной из ключевых тем, которую они исследовали, стала проблема уменьшения объема воды и засушливости реки, которая когда-то была полноводной. Это не только углубило их понимание экологических проблем, но и наглядно продемонстрировало, как человеческая деятельность может негативно влиять на природные ресурсы.

В результате повторного анализа данных на третьем этапе эксперимента стало очевидно, что формирующая стадия оказала положительное влияние на развитие заботливого отношения к природе среди младших школьников.

Увеличилось количество детей, продемонстрировавших высокий уровень экологического образования, что является обнадеживающим знаком для будущего. Для дальнейшего развития этого положительного тренда рекомендуется внедрять ряд действий, направленных на углубление экологического сознания у учеников начальных классов. Важным шагом является проведение внеклассных мероприятий, которые должны организовываться опытными педагогами с экологической направленностью. Такие специалисты должны обладать не только организаторскими способностями, но и глубоким пониманием экологической деятельности, чтобы эффективно передавать знания детям.

Кроме того, для стимулирования интереса к окружающей среде целесообразно проводить исследовательскую работу с детьми непосредственно на природе. Практическое участие детей в защите окружающей среды – важнейший элемент экологического образования. Это может включать в себя участие в локальных экологических акциях, таких как уборка парков, восстановление лесов и организация экологических мастерских.

Реальные действия формируют в детях чувство ответственности за мир вокруг и укрепляют их связь с природой. Организация школьных и семейных

акций по сбору вторичного сырья или реализации экопрограмм даёт детям возможность на практике применить полученные знания и увидеть позитивные результаты своей деятельности. Это также укрепляет социальные связи и развивает навыки взаимодействия в команде.

Таким образом, комплексный подход к экологическому образованию, включающий как теоретическую подготовку, так и практическое участие в охране природы, может значительно повысить уровень экологической грамотности среди младших школьников и способствовать формированию у них активной жизненной позиции в отношении охраны окружающей среды.

Список используемой литературы

1. Абдуллаева Л. Р. Экологическое воспитание младших школьников: методические подходы и практические решения. М.: Просвещение. 2020. 310 с.
2. Абрамова Л. В. Экологическое воспитание в начальной школе: методологические основы и практические подходы. М. : Просвещение. 2021. 156 с.
3. Архипова Е. К. Проблемы и перспективы экологического воспитания в начальной школе // Современная педагогика и образование. 2023. №4(2). С. 33-41.
4. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. 2021. №12. С.43-45.
5. Барашкина С. Б. Учет уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений // Начальная школа. 2022. №6. С. 9-13.
6. Беляева Ю. С. Развитие экологического сознания у младших школьников средствами дополнительного образования // Сборник материалов конференции «Экология и образование». М. : МГПУ. 2022. С. 112-118.
7. Боброва Т. М. Влияние экологических игр на формирование природоохранных навыков у младших школьников // Игра и развитие. 2020. № 3(1). С. 58-66.
8. Веселова Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала // Начальная школа. 2023. № 2. С. 110-113.
9. Волков И. Н. Методы и формы экологического воспитания младших школьников. Санкт-Петербург: Питер. 2022. 310 с.

10. Головин Д. А. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста: новые педагогические технологии // Педагогика и образование. 2023. № 2(3). С. 45-52.
11. Григорьева О. С. Социально-экологическое воспитание младших школьников через квесты и викторины // Начальное образование сегодня,. 2022. №5(4). С. 77-84.
12. Громова Л. А., Морозова, К. И. Применение интерактивных методов в экологическом воспитании младших школьников // Педагогика и психология образования. 2021. № 4(5). С. 78-85.
13. Данилова Ю. Н. Воспитание экологической культуры у младших школьников через экскурсионную деятельность // Педагогический альманах. 2021. № 2(3). С. 102-109.
14. Дмитриев М. В. Эффективность использования игровых технологий в экологическом воспитании младших школьников // Начальная школа. 2020. №6(7). С. 32-39.
15. Егорова М. В. Воспитание экологической культуры у младших школьников: анализ современных практик // Начальная школа сегодня. 2021. № 1(2). С. 33-41.
16. Захарова Н. С. Применение игровых технологий в экологическом воспитании младших школьников // Современные образовательные технологии. 2021. № 5(1). С. 88-95.
17. Иванова Е. П. Экологическое воспитание младших школьников через проектную деятельность // Вопросы современной педагогики. 2022. № 4(2). С. 12-19.
18. Иванова Е.С. Развитие экологической культуры у младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Педагогика и экология. 2021. № 3. С. 45-57.
19. Иванов А. В. Основы экологического образования в начальной школе. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ. 2021. 600 с.

20. Карпов С. П. Методы экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Казань: Фолиант. 2022. 302 с.
21. Кузнецова М. А. Экологическое образование в начальной школе: современные подходы // Научные исследования в образовании. 2023. № 3(2). С. 110-118.
22. Лапина И. Б. Методы воспитания экологического сознания у младших школьников // Вопросы современной педагогики. 2020. № 7(6). С. 25-33.
23. Максакова В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям 0312, «Педагогика дополнительного образования». М. : ВЛАДОС, 2021. 240 с.
24. Мартынова И. Ю. Методические подходы к воспитанию экологической культуры у младших школьников // Психолого-педагогические исследования. 2023. № 3(1). С. 77-84.
25. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. 166 с.
26. Никифорова А. П. Влияние занятий экологического кружка на отношение к природе у младших школьников // Образование и общество. 2021. № 8(9). С. 47-53.
27. Петров А.В. Влияние семейного воспитания на формирование экологических ценностей у младших школьников // Журнал детской психологии и педагогики. 2022. № 2. С. 88-101.
28. Петрова С. Н. Экологическое воспитание в начальной школе: современные методики и технологии // Начальное образование и воспитание. 2022. № 2(3). С. 60-67.
29. Сидорова Т. А. Воспитание экологического сознания у младших школьников через проектную деятельность // Вопросы воспитания и образования. 2021. №1(1). С. 58-65.

30. Склярова Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2022. №7. С. 113-115.
31. Смирнова М.Г. Использование игровых технологий в экологическом воспитании младших школьников // Экология и образование. 2023. № 1. С. 30-44.
32. Смирнова О. Н. Педагогика экологической культуры в начальной школе. Екатеринбург: У-Фактория. 2023. 166 с.
33. Соколова Т. В. Проектная деятельность как средство экологического воспитания в начальной школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2021. № 11. С. 16-20. URL: <https://www.school-edu.ru/projects/ecology2021>.
34. Тихомирова Л. А. Использование интерактивных методов для воспитания экологической культуры младших школьников // Педагогический журнал. 2020. № 5(2). С. 122-129.
35. Федоров Н. А. Роль учителя в воспитании экологического сознания у детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2022. № 11. С. 16-20. URL: <https://www.teaching-ecology.ru/teacher-role-2022>.
36. Фролова Е. К. Экоуроки в начальной школе: теория и практика. Воронеж: Научная книга. 2021. 150 с.
37. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. М. : Владос, 2021. 256 с.
38. Шамигулова О. А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета «Окружающий мир» // Начальная школа. 2022. №3. С 16-23.
39. Шипунова Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 2020. 272 с.

Приложение А

План мероприятий экологической направленности

Таблица А.1 - План мероприятий экологической направленности

Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки
«Вместе мы друзья»	Посвящение в члены кружка «Юных эколог»	1 неделя сентября
«Умный лось»	Беседа о краснокнижных животных и растениях	2-4 неделя сентября
«Они живут рядом с нами»	Шоу программа о домашних животных и растениях	1-2 неделя октября
«Мы должны их спасти»	Конференция представления экологических проектов	3-4 неделя октября
«Суд над мусором»	Театрализованная беседа-игра о вреде мусора	1 неделя ноября
«Заповедные места»	Экскурсия в государственный заповедник «Степной»	1 неделя декабря