

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников

Обучающийся

О.В. Козина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников.

Целью исследования является – определить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

В ходе работы решены следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников; выявить актуальный уровень воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников; определить и апробировать педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников; оценить динамику уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Для решения данных задач использовались теоретические и эмпирические методы, методы обработки полученных результатов.

В работе определены и апробированы педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 2 рисунка, 10 таблиц, список литературы (31 наименование), 3 приложения. Основной текст работы изложен на 52 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	8
1.1 Проблема воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	8
1.2 Педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников.....	22
2.1 Выявление уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	22
2.2 Организация и содержание работы по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников.....	30
2.3 Выявление динамики уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.....	41
Заключение.....	47
Список используемой литературы.....	50
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	53
Приложение Б Результаты исследования на констатирующем этапе.....	54
Приложение В Результаты исследования на контрольном этапе.....	56

## Введение

Традиционно семья играет значимую роль в воспитании и развитии личности ребенка, закладывая у него соответствующие ценности, модели поведения и отношений, формируя при этом мировоззрение и взгляды на жизнь. Исходя из этого, в педагогических исследованиях отмечается, что: «у ребенка постепенно формируется особое отношение к своей семье, возникает эмоциональная связь, привязанность, любовь и благодарность, стремление к помощи и заботе о родителях, а также уважительное отношение к семье в целом. Данный аспект воспитания является одной из главных задач семейного и духовно-нравственного воспитания» [2, с. 102]. Это отмечено и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, согласно которому: «важно сформировать у обучающихся бережное отношение к семейным традициям и реликвиям, расширить знания о семейных ценностях и правилах взаимоотношения, уважительном отношении к членам семьи» [3, с. 204].

Важно подчеркнуть, что: «воспитание уважительного отношения к семье начинает осуществляться с дошкольного возраста в рамках социально-коммуникативного направления развития личности. Однако именно в младшем школьном возрасте воспитание такого отношения к семье осуществляется более эффективно, что обусловлено большей осознанностью детьми важности и ценности семьи» [10, с. 71].

В научных психолого-педагогических исследованиях изучением сущности уважительного отношения к семье занимались такие ученые, как – Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, О.Е. Богородская, В.Н. Дружинин, а также О.В. Дыбина, А.А. Люблинская, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и многие другие. Данные авторы в целом изучали особенности семейного воспитания и психологию семьи, отмечая необходимость воспитания уважительного отношения к семье, в том числе, у младших школьников. Однако анализ современной педагогической практики показывает, что:

«воспитательная работа по данному направлению в школах реализуется недостаточно полноценно – проводятся общие воспитательные занятия и классные часы по тематике семьи, что порой недостаточно для воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников как устойчивого личностного компонента. Обозначенные аспекты определяют необходимость практического изучения условий воспитания уважительного отношения к семье у обучающихся начальной школы» [2, с. 102]. В связи с этим было сформулировано противоречие между необходимостью воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников и отсутствием эффективных педагогических условий осуществления данного процесса.

Проблема исследования: каковы эффективные педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников?

Тема исследования: «Воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников».

Цель исследования: определить и экспериментально проверить эффективность педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Объект исследования: процесс воспитания уважительного отношения к семье.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- проводить тематические беседы, расширяющие представления детей о семье, ее значимости и семейных ценностях;
- использовать игровые методы, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, анализ художественных произведений, обогащающие опыт уважительного отношения детей к семье;

– использовать эмоционально-окрашенные виды деятельности (творческую, проектную), формирующие положительное отношение детей к семье.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

2. Выявить актуальный уровень воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

3. Определить и апробировать педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

4. Оценить динамику уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– научные труды О.Е. Богородской, В.Н. Дружинина, О.В. Дыбиной, А.А. Люблинской, посвященные определению понятия «уважительное отношение к семье»;

– научные исследовательские труды П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, в которых описаны особенности воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников;

– научные работы С.П. Акутиной, А.В. Мудрик, В.С. Мухиной, О.С. Тимофеевой, посвященные изучению условий воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), качественный и количественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: 40 обучающихся 3 «А» и 3 «В» классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Долгопрудный «Средняя общеобразовательная школа № 16» Московской области.

Новизна исследования: в данной работе определены и апробированы педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе описаны уровни воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения учителями начальных классов апробированных педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 3 приложения. Текст работы иллюстрирован 10 таблицами, 2 рисунками.

## **Глава 1 Теоретические основы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников**

### **1.1 Проблема воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников**

Семья выступает одним из значимых социальных институтов общества, а также базовой его ячейкой, формирующей личность, в особенности на начальном этапе ее развития. Соответственно именно семья играет значимую роль в воспитании ребенка, закладывая у него соответствующие ценности, модели поведения и отношений, во многом формируя мировоззрение и взгляды на жизнь. При этом для ребенка семья выступает первой социальной общностью, в которой он оказывается, ощущая всю любовь и заботу о нем.

В своей научной статье Л.А. Андреева и Н.В. Абрамовских пишут, что: «по мере взросления у ребенка постепенно формируется особое отношение к семье, эмоциональная связь с родителями, привязанность, любовь, стремление к помощи и заботе о членах семьи, а также уважительное отношение к семье в целом. В итоге к младшему школьному возрасту многие из этих компонентов у детей, так или иначе, сформированы» [2, с. 102]. При этом согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования: «необходимо сформировать у обучающихся бережное отношение к семейным традициям и реликвиям, расширить знания о семейных ценностях и правилах взаимоотношения, уважительном отношении к членам семьи. Таким образом, воспитание уважительного отношения к семье является одной из главных задач семейного и духовно-нравственного воспитания» [3, с. 204].

Отмечено, что: «изучением сущности уважительного отношения к семье в научных психолого-педагогических исследованиях занимались Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, О.Е. Богородская, В.Н. Дружинин, а также О.В. Дыбина, А.А. Люблинская, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и

другие» [19, с. 42]. Данные авторы в целом изучали особенности семейного воспитания и психологию семьи, рассматривали понятия «отношение к семье», «уважение детей к родителям», описывая возрастные особенности их воспитания.

Однако перед более подробным изучением проблемы воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников рассмотрим сначала трактовки ключевых в работе понятий.

Так под отношением в рамках изучаемой проблемы понимается некая сформированная позиция к определенному объекту, явлению или ситуации под влиянием внешних и внутренних факторов [27]. При этом отношение формируется также на основе имеющегося опыта восприятия человека (как самого объекта, по отношению к которому формируется позиция, так и в целом жизненного опыта) и отражает его избирательность. То есть можно говорить о субъективности отношения.

Согласно психологическим исследованиям Д.А. Леонтьева отношение – это: «устойчивая готовность субъекта воспринимать конкретный объект и действовать по отношению к нему определенным образом. В основу отношения автор закладывает мотивационный компонент (готовность или стремление). Как правило, отношение у человека к чему-либо или кому-либо также часто основано на эмоциональном восприятии, что позволяет выделить в нем эмоциональный компонент» [13, с. 146].

В соответствии с трудами В.Н. Мясищева отношение – это: «целостная, сознательная, избирательная, основанная на опыте психологическая связь с разными сторонами действительности» [16, с. 102]. То есть отношение формируется у человека осознанно. При этом исследователь описывает сущность отношения, отмечая, что: «оно субъективно, так как принадлежит субъекту (человеческому индивиду), получая в его сознании субъективное отражение, но одновременно и объективно, как реально существующая связь между индивидом и предметами объективной действительности» [16, с. 102].

Согласно А.Ф. Лазурскому: «отношение является системообразующим фактором структуры личности, который складывается в ходе конкретной истории каждого отдельного человека и не только выражает его личный опыт, но и определяет его поведение и переживания» [12, с. 97]. Исходя из этого, то или иное отношение человека к другим обуславливает то, как он поступает по отношению к ним.

Следовательно, уважительное отношение к чему-либо или кому-либо характеризуется проявлением уважения, почтительности и признания ценности и достоинств как на словах, так и в конкретных действиях, поведении и восприятии в целом. Здесь важно подчеркнуть, что уважение – это: «субъективная позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности, чувство почтения кого-либо» [25, с. 237]. То есть уважительное отношение к человеку подразумевает: «уважение к пространству, времени и потребностям другого человека, а также включает в себя такие аспекты, как слушание без прерывания, проявление внимания и чуткость к эмоциональным потребностям другого человека» [25, с. 237].

Согласно позиции А.А. Люблинской: «уважительное отношение – это самостоятельное, автономное признание достоинств личности человеком в соответствии с его личностными ценностями и кругозором» [14, с. 165].

Рассмотренные трактовки понятий позволяют определить, что уважительное отношение к семье – это устойчивая позиция личности к семье, основанная на ее почитании, уважении и признании, и сформированная в ходе личного опыта восприятия человека [8].

Также важно обозначить, что семья с социологической точки зрения (по научному определению А.Г. Харчева) – это: «социальный институт, представляющий собой совокупность социальных норм, санкций, образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. При этом с психологической точки зрения семью можно рассматривать как малую социальную группу, основанную на браке,

кровном родстве или усыновлении (удочерении), характеризующуюся общностью быта, взаимопомощью, ответственностью» [28, с. 112].

В трудах А.Г. Гаспаряна семья характеризуется как: «форма общности людей, связанных кровным родством и общим бытом, образующих круг взаимной привязанности и ответственности» [9, с. 74]. Именно эмоциональная связь членов семьи, их взаимоотношения и модели поведения в соответствии с социальными ролями лежат в основе семейных отношений с психологической точки зрения.

Более полное определение семьи с психолого-педагогического подхода приводит в своей работе В.В. Чечет: «это объединение лиц, основанное на браке, кровнородственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания. Главными признаками семьи являются экономическая связь, совместное несение финансового бремени; официальное документально подтвержденное родство (заключение брака, рождение ребенка, усыновление и прочее); наличие прав и обязанностей у членов семьи; совместное проживание, ведение хозяйства; эмоциональная связь в семье» [30, с. 81]. Однако не всегда все компоненты в реальной жизни соблюдаются в полной мере.

При этом важно также понимание сущности семьи. Так согласно С.И. Самыгину и Л.Д. Столяренко: «семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена» [22, с. 149]. То есть в основе любой семьи должно лежать уважение, самоуважение, а также взаимоуважение, проявляемое каждым членом семьи.

Уважительное отношение к семье (по О.Е. Богородской) – это: «образование личности, которое включает в себя понимание сопричастности к семье, выражаемое через почитание родителей; осознание моральных

ценностей (любви, верности, дружбы, уважения как основы семьи); стремление передать и приумножить национальные, культурные традиции семьи; эмоциональную отзывчивость на чувства, проблемы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей; потребность принимать активное участие в семейной жизни» [5, с. 31]. То есть это достаточно сложное и многоаспектное понятие, основой которого выступает осознание и понимание человеком важности роли семьи, семейных отношений и семейных ценностей.

В частности последнее отражено в научной статье Г.А. Горловой: «уважительное отношение к семье есть образование личности, которое включает в себя понимание сопричастности к семье и роду, выражаемое через почитание родителей и предков, осознание нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения» [10, с. 73].

С точки зрения О.С. Пермовской, уважительное отношение к семье: «это комплекс социально значимых и устойчивых представлений, которые оказывают влияние на выбор нравственных и мировоззренческих установок, формируют картину семейных отношений, влияют на воспитание ответственного семейного поведения» [17, с. 133].

В трудах А.А. Люблинской выделила компоненты уважительного отношения к семье: «когнитивный (знания и представления о нормах поведения в семье, обязанностях и правах членов семьи, о семейных ценностях); эмоциональный (эмоциональное отношение к семье); поведенческий (бережное отношение к членам своей семьи и семейным ценностям, соблюдение правил общения с членами семьи)» [14, с. 165]. Иначе такое отношение можно определить как совокупность представлений о семье и ее ценности, эмоциональной привязанности и поведении, основанном на уважении и почитании всех членов семьи. Схожее понимание структуры такого уважения приведено в работах А.А. Бодалева [6] и С.Л. Рубинштейна [20].

В статье В.А. Андроновой на основе трудов О.С. Тимофеевой отмечено, что: «уважительное отношение к родителям и к семье в целом – это интегративная характеристика, которая отражает сформированность когнитивного (знания о содержании понятия «уважительное отношение»), эмотивного (умение различать эмоциональное состояние родителей и адекватно на него реагировать; проявление сочувствия к родителям), деятельностного (поступки, действия, направленные на оказание помощи родителям, проявление заботы о них) компонентов» [3, с. 204].

Воспитание уважительного отношения к семье начинается уже с раннего и дошкольного возраста в рамках социально-коммуникативного направления развития личности. Важность данной воспитательной работы подчеркивал в своих трудах и В.А. Сухомлинский [24]. Однако именно в младшем школьном возрасте воспитание такого отношения к семье осуществляется более эффективно, что обусловлено большей осознанностью детьми важности и ценности семьи.

Стоит отметить, что: «младший школьный возраст (период от 6-7 лет до 10-11 лет) соотносится с этапом обучения в начальной школе, когда ведущей становится учебная деятельность, когда расширяются социальные связи, развиваются психические познавательные процессы и в целом обогащается опыт восприятия детей» [31, с. 74].

Помимо данных особенностей Л.С. Выготский описывает следующие: «наиболее существенные изменения в младшем школьном возрасте происходят в сфере социального развития, поскольку именно с поступлением в школу ребенок приобретает новый социальный статус, который занимает абсолютно иное место в системе межличностных отношений. Например, за ним закрепляется круг обязанностей, связанный с учебной деятельностью. Теперь учитель, семья и другие люди, входящие в круг общения ребенка, видят в нем личность, которая должна соблюдать социальные нормы и правила. Помимо этого формируются дружеские и товарищеские взаимоотношения детей со сверстниками, они начинают познавать такие

понятия, как дружба, взаимопомощь, коллективизм и уважительное отношение к другим. То есть в целом для младшего школьного возраста характерно формирование социально-одобряемого поведения» [7, с. 68].

В свою очередь отметим, что: «семья продолжает играть ключевую роль в воспитании младших школьников, при этом у детей этого возраста уже сформировано в той или иной мере отношение к своей семье, родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам» [24, с. 163]. Сформированность уважительного отношения к ним во многом зависит от семейного воспитания, которое превалировало в семье ребенка, от выстроенных семейных отношений.

На воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников влияние оказывает также и овладение детьми определенной системой ценностей и перечнем нравственных качеств. В частности И.С. Артюхова подчеркивает, что: «младший школьный возраст определяется высокой восприимчивостью детей к изучению моральных ценностей, норм и правил поведения в социуме. Основой воспитания, характеризующей духовно-нравственное развитие младшего школьника, является воспитание уважительного отношения детей к людям, окружающему миру, эмоциональная отзывчивость» [4, с. 25]. Дети наиболее восприимчивы к любой новой информации, особенно воспитательного содержания. Они быстро улавливают и перенимают модель поведения, подражают взрослым и сверстникам, что проявляется и в отношении к другим людям.

При этом именно эмоциональная отзывчивость и эмпатия младших школьников, согласно С.Л. Рубинштейну, способствует воспитанию у них уважительного отношения к семье. Автор отмечал, что: «именно на основе умения человека сочувствовать строится представления о ценности другого человека. С годами умение ребенка переживать за окружающих совершенствуется и переходит с оценки физического состояния человека на реакцию на его чувства, эмоции и затем на оценку жизненной ситуации в

целом. У младшего школьника вместе с развитием самосознания, также идет процесс формирования представлений о «Я» других людей, об их различиях» [20, с. 236]. Описанные особенности младшего школьного возраста являются предпосылками для воспитания у них уважительного отношения к семье.

Таким образом, уважительное отношение к семье можно определить как: «устойчивую позицию личности к семье, основанную на ее почитании, уважении и признании, и сформированную в ходе личного опыта восприятия человека под влиянием внешних и внутренних факторов. Оно включает в себя понимание сопричастности к семье, осознание нравственных ценностей семьи, эмоциональную привязанность к членам семьи, а также бережное отношение к ним. Соответственно в структуре уважительного отношения к семье можно выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент. При этом младший школьный возраст является наиболее благоприятным для воспитания уважительного отношения к семье, что обусловлено большей осознанностью детьми важности и ценности семьи. В этом возрасте семья продолжает играть ключевую роль в воспитании ребенка, при этом такие отличительные характеристики младшего школьного возраста, как эмпатия, эмоциональная отзывчивость, овладение системой нравственных правил, способствуют воспитанию уважительного отношения к семье» [14, с. 165].

## **1.2 Педагогические условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников**

Для воспитания уважительного отношения к семье как устойчивого личностного образования необходима целенаправленная работа с младшими школьниками, в ходе которой они смогут осознать значимость семьи, ее роли в собственной жизни, сформировать авторитет родителей и уважительное отношение ко всем членам семьи. С этой целью на базе образовательных учреждений реализуется воспитательная работа.

Так с младшими школьниками проводятся различные воспитательные занятия и классные часы по тематике семьи, а также мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания. Однако анализ современной педагогической практики показывает, что: «воспитательная работа в школах по данному направлению реализуется недостаточно полноценно – такие занятия порой недостаточно содержательны и проводятся не систематически. В результате не всегда удается воспитать уважительное отношение к семье у младших школьников как устойчивый личностный компонент» [31, с. 114].

Отметим, что: «изучением методов, приемов, средств и условий воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников занимались С.П. Акутина, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, О.С. Тимофеева и другие. В их работах описаны особенности организации воспитательной работы по формированию ценности семьи у младших школьников и по воспитанию у них уважительного отношения к семье» [15, с. 93].

Прежде всего, следует обозначить, что: «воспитание уважительного отношения к семье – это целенаправленный воспитательный процесс, в основе которого лежит формирование у обучающихся устойчивой позиции к семье, основанной на ее почитании, уважении и признании. Воспитательная работа способствует осознанию детьми ценности семьи, воспитанию многих важных нравственных качеств, уважения, взаимопонимания» [1, с. 78].

Соответственно в воспитательной работе по формированию уважительного отношения к семье используются различные методы и приемы воспитания. В частности Н.В. Абрамовских и Л.А. Андреева среди таких методов выделили: «индивидуальные и групповые беседы; составление рассказов и репортажей о членах семьи; просмотр тематических презентаций и видеофильмов; игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия); познавательно-речевая деятельность (тематические занятия, чтение художественной литературы); продуктивная деятельность (рисование, составление букета для мамы, изготовление открыток всем членам семьи, семейного альбома). Так семейные альбомы

можно создать по разным тематикам – «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Отдых с семьей», «Как я помогаю родителям», «Профессия моих родителей» [2, с. 103]. Важным в такой работе является обсуждение и анализ сделанных работ. Например, разбор профессий членов семьи должен сопровождаться обсуждением важности данных профессий, их значимости, что позволит младших школьников почитать своих родителей, уважать их труд, понимать их загруженность, а разбор семейных традиций или родословной позволит сформировать уважительное отношение к истории своей семьи, осознание ценности каждого ее члена.

В свою очередь при использовании чтения художественной литературы как метода воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников могут быть обсуждены следующие произведения «Сказки о Муми-троллях» (Т. Янссон), «Динка» (В. Осеева), «Приключения Шуры и Маруси» (Е. Шварц), «Чук и Гек» (А. Гайдар), «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (Я. Ларри), «Дядя Федор, пес и кот» (Э. Успенский) и прочее. Также П.Д. Иванина предлагает следующий перечень таких произведений: ««Именинный обед» (В.А. Сухомлинский), «Как родился Василько» (В.А. Сухомлинский), «Самые ласковые руки» (В.А. Сухомлинский), «Снежная королева» (Г.Х. Андерсен), «Аленький цветочек» (С.Т. Аксакова)» [11, с. 279].

Продуктивная деятельность может включать себя создание тематических проектов о семье младшими школьниками. Например, такими тематиками могут выступить – «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Мои бабушка и дедушка», «Мои братья и сестры», «Что я ценю в своей семье», «Семейный фотоархив».

При этом Н.В. Абрамовских и Л.А. Андреева [2] отмечают, что необходимо организовывать мероприятия, включающие непосредственное взаимодействие младших школьников с семьей – проведение семейных вечеров, досугов, мастер-классов и прочего. Кроме того, по мнению Н.С. Толстоуховой и Т.А. Фалькович: «применение интерактивных методов

позволяет значительно углубить воздействие педагога и родителей на младших школьников в вопросах воспитания уважительного отношения к семье» [26, с. 91].

Также отметим, что: «воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников зачастую реализуется в рамках непосредственно воспитательной работы (классных часов, бесед, обсуждений, семейного досуга), а также в рамках внеурочной деятельности» [17, с. 133]. Например, в начальной школе реализуются такие курсы внеурочной деятельности, как «Семьеведение», «Моя семья», «Я и моя семья», «Моя родословная и прочее». Так ключевой целью реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе «Семьеведение» М.Б. Прокофьевой выступает: «формирование духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности семьи, ценности мужественности и женственности, воспитание доброжелательного и уважительного отношения к членам семьи. В программе предусматривается расширение представлений детей о семье, ее важности и ценности, формирование ответственности за младших, уважения и помощи старшим, углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, о семье и ее истории и прочее» [18, с. 70].

Существует и курс «Моя счастливая семья» О.С. Пермовской, целью которого выступает: «подготовка младших школьников к осознанному пониманию ценности семьи через самопознание и взаимодействие с другими людьми, в том числе с членами своей семьи, в рамках факультативных занятий с обучающимися 2-4 классов» [17, с. 133].

В рамках дополнительного образования также реализуются различные программы с младшими школьниками. Например, программа «Я и моя семья», разработанная Д.С. Русановой, нацелена на: «создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганду духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальную и педагогическую поддержку семьи» [21, с. 43].

Однако анализ существующих программ показал, что: «они являются комплексными, и направлены в целом на формирование семейных ценностей, без уклона на воспитание уважительного отношения к семье у младших школьников. Соответственно все мероприятия в рамках таких занятий являются общими» [17, с. 134]. Анализ содержания данных программ показал, что: «проведение занятий, бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр (для обогащения опыта детей и формирования познавательного интереса к семье); создание специальной развивающей среды (составление родословной, выставок семейных реликвий, стендов, семейных фотоальбомов); организация семейных праздников являются важными условиями воспитания уважительного отношения к семье у детей» [29, с. 187].

Рассмотрение методических разработок по теме воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников позволило сформулировать ряд педагогических условий осуществления данного процесса:

- «учитывать индивидуально-возрастные особенности младших школьников, в том числе, при подборе методов, приемов, средств и форм воспитательной работы;
- проводить с обучающимися тематические беседы и обсуждения, расширяющие представления детей о семье, ее значимости и семейных ценностях;
- применять игровые методы в воспитательной работе с детьми;
- применять просмотр тематических фильмов и мультфильмов о семье, уважительном отношении к родителям, проводя разбор и анализ их сюжета, главной мысли, формулирование выводов;
- использовать в воспитательной работе художественные произведения о семье и уважительном отношении к ней, проводя анализ сюжета, главной мысли;
- обогащать опыт уважительного отношения детей к семье;

- использовать различные виды деятельности детей, формирующие у них положительное отношение к семье;
- организовывать проектную деятельность младших школьников, посвященную семье, ее традициям, родословной и прочему;
- способствовать осознанию обучающимися значимости семьи, понимание ее ценности» [11, с. 279];
- реализовывать воспитательную работу целенаправленно и систематически;
- грамотно внедрять воспитательные средства, занятия и мероприятия в учебно-воспитательный процесс;
- организовывать совместные виды деятельности детей и их родителей;
- проводить воспитательную работу с родителями обучающихся, расширяющие их представления о детско-родительских отношениях;
- проводить тематические классные часы;
- организовать выставки детских рисунков, поделок и прочего, посвященные семье.

Таким образом, воспитание уважительного отношения к семье является целенаправленным воспитательным процессом, в основе которого лежит формирование у обучающихся устойчивой позиции к семье, основанной на ее почитании, уважении и признании. В такой работе используются различные методы, приемы и средства воспитания. Однако для эффективности воспитательной работы важно учитывать ряд педагогических условий воспитания уважительного отношения к семье.

Проведенный анализ позволил сформулировать следующие выводы:

- «уважительное отношение к семье представляет собой устойчивую позицию личности к семье, основанную на ее почитании, уважении и признании, и сформированную в ходе личного опыта восприятия человека под влиянием внешних и внутренних факторов» [14, с. 165];
- «уважительное отношение к семье включает в себя понимание сопричастности к семье, осознание нравственных ценностей семьи,

эмоциональную привязанность к членам семьи, а также бережное отношение к ним, что позволяет в структуре уважительного отношения к семье выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент» [14, с. 165];

– «младший школьный возраст является наиболее благоприятным для воспитания уважительного отношения к семье, что обусловлено большей осознанностью детьми важности и ценности семьи. В этом возрасте семья продолжает играть ключевую роль в воспитании ребенка, при этом такие отличительные характеристики младшего школьного возраста, как эмпатия, эмоциональная отзывчивость, овладение системой нравственных правил, способствуют воспитанию уважительного отношения к семье» [31, с. 114];

– «воспитание уважительного отношения к семье является целенаправленным воспитательным процессом, в основе которого лежит формирование у обучающихся устойчивой позиции к семье, основанной на ее почитании, уважении и признании» [11, с. 279]. В такой работе используются различные методы, приемы и средства воспитания, которые грамотно отбираются в каждом конкретном случае.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников**

### **2.1 Выявление уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников**

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Долгопрудный «Средняя общеобразовательная школа № 16» Московской области (или сокращенно – МАОУ СОШ № 16). Экспериментальная работа проводилась с обучающимися начальных начальной МАОУ СОШ № 16 из двух классов, а именно – 3 «А» и 3 «В». Всего в выборке насчитывается 40 человек, средним возрастом 9 лет. Из них 22 девочки и 18 мальчиков (таблица А.1 приложения А). Были обозначены две исследовательские группы – экспериментальная (20 человек из 3 «А» класса) и контрольная (20 человек из 3 «В» класса). Разделение выборки исследования проводится с целью: «выявления в последующем динамики уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников после реализации формирующей работы с детьми экспериментальной группы» [2, с. 103].

Выявить уровень воспитания уважительного отношения к семье позволит рассмотрение его отдельных составляющих. Так согласно научным трудам А.А. Люблинской: «критериями уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников выступают – когнитивный (знания и представления о нормах поведения в семье, обязанностях и правах членов семьи, о семейных ценностях); эмоциональный (эмоциональное отношение к семье); поведенческий (бережное отношение к членам своей семьи и семейным ценностям, соблюдение правил общения с членами семьи)» [14, с. 165].

Согласно выделенным критериям были отобраны три диагностические методики (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	представления о семье и нормах поведения в ней	Методика 1. «Хороший ли ты сын (дочь)?» (авторы: Э.Г. Ерина, Л.И. Лаврентьева, Л.И. Цацинская)
Эмоциональный	эмоциональное отношение к семье	Методика 2. «Семейные ценности» (авторы: М.С. Константинова, М.В. Мартынова)
Поведенческий	умение соблюдать правила общения с членами семьи	Методика 3. «Ценностные ориентации» (автор: С.А. Степанова)

В рамках констатирующего этапа экспериментальной работы выявлялся начальный уровень воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников. Результаты исследования на данном этапе отражены в таблице Б.1 приложения Б.

Методика 1. «Хороший ли ты сын (дочь)?» (авторы: Э.Г. Ерина, Л.И. Лаврентьева, Л.И. Цацинская).

Цель методики: «выявление уровня сформированности представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников» [19, с. 403].

Материал: бланки анкеты.

Содержание методики: «детям раздаются необходимые для исследования материалы, объясняется инструкция – в бланках для ответов нужно ответить положительно или отрицательно на 10 вопросов» [19, с. 403].

Интерпретация результатов: «ответы детей на каждый вопрос соотносятся с ключом методики, согласно которому начисляются баллы, затем они суммируются» [19, с. 403]. Итоговый уровень сформированности показателя (на основе суммы баллов):

– «низкий уровень (0-5 баллов), ребенок обладает недостаточными, скудными знаниями и представлениями о своей семье и нормах поведения в ней, в его ответах на вопросы не прослеживается уважительное и ценностное отношение к семье;

– средний уровень (6-8 баллов), ребенок обладает поверхностными знаниями и представлениями о своей семье и нормах поведения в ней,

в его ответах на вопросы уважительное и ценностное отношение к семье прослеживается недостаточно;

– высокий уровень (9-10 баллов), ребенок обладает достаточно полными знаниями и представлениями о своей семье и нормах поведения в ней, в его ответах на вопросы прослеживается уважительное и ценностное отношение к семье» [19, с. 403].

Результаты, полученные в ходе реализации первой диагностической методики, можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	45	8	40
Средний	9	45	9	45
Высокий	2	10	3	15

Мы видим, что 45 % (9 детей) экспериментальной группы и 40 % (8 детей) контрольной группы демонстрируют низкий уровень исследуемого показателя. То есть в соответствии с характеристикой данного уровня: «младшие школьники отличаются скудными и неполными знаниями и представлениями о своей семье, они не знают основные правила и нормы поведения в ней, нормы поведения по отношению к каждому члену семьи» [19, с. 403]. Кроме того, они не проявляют заинтересованность к семейным отношениям, не демонстрируют уважение к членам своей семьи, ценностное отношение к семье также не прослеживается.

В свою очередь равное число детей обеих групп демонстрируют средний уровень исследуемого показателя (по 45 % или по 9 детей). В соответствии с характеристикой данного уровня: «младшие школьники отличаются достаточно поверхностными представлениями о своей семье и нормах поведения в ней, им известны некоторые базовые нормы и правила поведения с членами семьи, которые они не всегда соблюдают. Также в

ответах таких детей уважительное и ценностное отношение к семье прослеживается недостаточно» [19, с. 403].

Также 10 % (2 детей) экспериментальной группы и 15 % (3 детей) контрольной группы демонстрируют высокий уровень исследуемого показателя. В соответствии с характеристикой уровня: «младшие школьники отличаются широкими знаниями и представлениями о своей семье, они знают правила и нормы поведения в ней, права и обязанности членов семьи, уважительно относятся к ним, проявляют также ценностное отношение к своей семье, заботу. Они заинтересованы жизнью своей семьи, проявляют интерес к взаимоотношениям со всеми членами семьи» [19, с. 403].

Методика 2. «Семейные ценности» (авторы: М.С. Константинова, М.В. Мартынова).

Цель методики: «выявление уровня сформированности эмоционального отношения к семье у младших школьников» [27, с. 359].

Материал: бланк опросника.

Содержание методики: «детям раздаются необходимые для исследования материалы, объясняется инструкция – в каждом из 30 вопросов выбрать один из трех предложенных вариантов ответа» [27, с. 359].

Интерпретация результатов: «варианты ответа имеет свой балл («а» – 1 балл, «б» – 0 баллов, «в» – 0,5 балла), баллы суммируются» [27, с. 359].

Итоговый уровень сформированности показателя (на основе суммы баллов):

- «низкий уровень (0-14 баллов), у ребенка сформировано негативное или нейтральное эмоциональное отношение к семье;
- средний уровень (15-24 балла), у ребенка сформировано преимущественно нейтральное эмоциональное отношение к семье, положительное восприятие семьи проявляется выборочно;
- высокий уровень (25-30 баллов), у ребенка сформировано положительное эмоциональное отношение к семье» [27, с. 360].

Результаты, полученные в ходе реализации второй диагностической методики, можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности эмоционального отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	8	40	7	35
Средний	9	45	9	45
Высокий	3	15	4	20

Мы видим, что 40 % (8 детей) экспериментальной группы и 35 % (7 детей) контрольной группы демонстрируют низкий уровень исследуемого показателя. Так младшие школьники данного уровня отличаются негативным или нейтральным эмоциональным восприятием и отношением к своей семье. Это проявляется в отсутствии достаточной эмоциональной близости и привязанности к членам своей семьи, в недостаточной эмпатии, в отсутствии готовности прийти на помощь к ним.

В свою очередь равное число детей обеих групп демонстрируют средний уровень исследуемого показателя (по 45 % или по 9 детей). Младшие школьники преимущественно нейтральным эмоциональным восприятием и отношением к семье. Например, для них свойственна недостаточная эмоциональная отдача во взаимодействии с семьей, эмоциональную близость они проявляют умеренно, а эмоциональная привязанность к членам семьи у них сформирована выборочно.

Также 15 % (3 детей) экспериментальной группы и 20 % (4 детей) контрольной группы демонстрируют высокий уровень исследуемого показателя. Такие младшие школьники отличаются положительным эмоциональным восприятием и отношением к своей семье. В частности у таких детей сформирована эмоциональная близость и привязанность по отношению ко всем членам семьи, они также проявляют эмоциональную отзывчивость и вовлеченность во взаимодействии с семьей, они демонстрируют готовность прийти на помощь к членам семьи.

Методика 3. «Ценностные ориентации» (автор: С.А. Степанова).

Цель методики: «выявление уровня сформированности умения соблюдать правила общения с членами семьи у младших школьников.

Материал: ручки, листы, бланки с характеристиками» [19, с. 451].

Содержание методики: «детям раздается раздаточный материал, и объясняется инструкция – в бланках с характеристиками необходимо вписать то цифровое значение от одного до пяти, напротив каждого критерия, которое соответствует самоощущению» [19, с. 451].

Интерпретация результатов: «каждый критерий имеет свой балл (по номеру критерия соответственно), затем баллы суммируются» [19, с. 451]. В итоге получаем:

- «низкий уровень (0-11 баллов), ребенок проявляет пассивность во взаимодействии с членами семьи, не соблюдает правила общения с ними, бережное отношение к ним не проявляет;
- средний уровень (12-19 баллов), ребенок проявляет умеренную активность во взаимодействии с членами семьи, соблюдает основные правила общения с ними;
- высокий уровень (20-25 баллов), ребенок проявляет активность во взаимодействии с членами семьи, соблюдает правила общения с ними, демонстрирует бережное отношение к ним» [19, с. 451].

Результаты, полученные в ходе реализации третьей диагностической методики, можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности умения соблюдать правила общения с членами семьи у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	45	8	40
Средний	9	45	9	45
Высокий	2	10	3	15

Мы видим, что 45 % (9 детей) экспериментальной группы и 40 % (8 детей) контрольной группы демонстрируют низкий уровень исследуемого

показателя. То есть в соответствии с характеристикой данного уровня: «младшие школьники отличаются пассивностью во взаимодействии с членами своей семьи, отсутствием инициативы в общении с ними. Такие дети также не соблюдают правила общения и нормы поведения с ними, не демонстрируют бережное и уважительное отношение к ним» [19, с. 451].

В свою очередь равное число детей обеих групп демонстрируют средний уровень исследуемого показателя (по 45 % или по 9 детей). В соответствии с характеристикой данного уровня: «младшие школьники отличаются умеренной активностью во взаимодействии с членами своей семьи, при этом они редко сами проявляют инициативу в общении с ними. Они соблюдают не все правила общения и нормы поведения со своей семьей, бережное и уважительное отношение проявляется по отношению лишь к некоторым членам семьи» [19, с. 452].

Также 10 % (2 детей) экспериментальной группы и 15 % (3 детей) контрольной группы демонстрируют высокий уровень исследуемого показателя. В соответствии с характеристикой данного уровня: «младшие школьники данного уровня отличаются активностью и инициативностью в общении и взаимодействии с семьей. Такие дети соблюдают правила общения и нормы поведения с членами своей семьи, а также демонстрируют бережное и уважительное отношение» [19, с. 452].

Результаты, полученные на констатирующем этапе по итогам проведения всех трех диагностических методик, можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	45	8	40
Средний	9	45	9	45
Высокий	2	10	3	15

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 1.

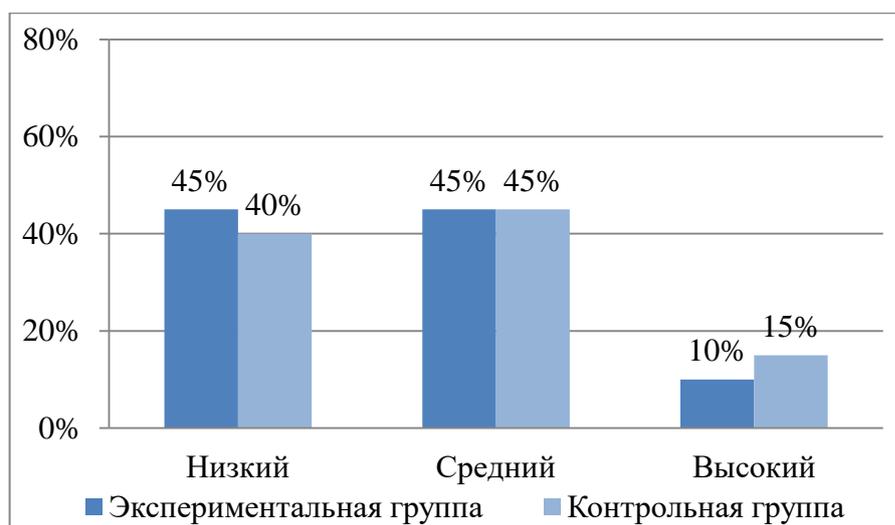


Рисунок 1 – Уровень воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Низкий уровень (0-33 балла). Младшие школьники данного уровня (45 % в экспериментальной и 40 % в контрольной группе) имеют скудные и поверхностные представления о семье и нормах поведения в ней, они не демонстрируют уважительное и ценностное отношение к семье и отдельным ее членам. Также у них сформировано преимущественно негативное или нейтральное эмоциональное отношение к семье, у них не сформирована эмоциональная близость к членам семьи, нет эмоциональной привязанности, эмпатии. Они также демонстрируют отсутствие готовности прийти на помощь к членам своей семьи, пассивность во взаимодействии с членами семьи, несоблюдение правил общения с ними.

Средний уровень (34-53 балла). Младшие школьники данного уровня (по 45 % в обеих группах) имеют достаточно общие и поверхностные представления о своей семье и нормах поведения в ней, они стараются проявлять уважительное и ценностное отношение к семье, но такое отношение при этом проявляется избирательно и выборочно с отдельными ее членами. У детей сформировано преимущественно нейтральное эмоциональное отношение к семье, положительное восприятие семьи также проявляется выборочно, что касается и эмоциональной привязанности и

эмпатии. Такие дети проявляют умеренную активность во взаимодействии с членами семьи, стараются соблюдать основные правила общения с ними.

Высокий уровень (54-65 баллов). Младшие школьники данного уровня (10 % в экспериментальной и 15 % в контрольной группе) имеют широкие и точные представления о своей семье и нормах поведения в ней, они демонстрируют уважительное и ценностное отношение к семье и отдельным ее членам. Согласно характеристике данного уровня: «у таких детей сформировано преимущественно положительное эмоциональное отношение к семье, эмоциональная близость к членам семьи, эмоциональная привязанность и эмпатия. Они также готовы прийти на помощь к членам своей семьи, проявляют активность в общении и во взаимодействии с членами семьи, соблюдают правила общения и нормы поведения с ними» [19, с. 452].

В результате отмечено, что в обеих группах младших школьников наблюдается примерно схожее соотношение низкого и среднего уровня воспитания уважительного отношения к семье, которые имеют наибольшее число исследуемых детей, что подчеркивает наличие проблемы недостаточно уважительного отношения у них к семье.

## **2.2 Организация и содержание работы по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников**

Диагностированные результаты определили необходимость формирования у младших школьников авторитета семьи, ее ценности, осознания ее значимости и особого отношения ко всем членам семьи, прежде всего – уважительного отношения. С этой целью нами был организован формирующий этап экспериментальной работы.

Отметим, что работа проводилась с младшими школьниками только одной группы – экспериментальной, в которой обозначены обучающиеся

начальной школы МАОУ СОШ № 16, а именно 20 обучающихся 3 «А» класса.

Работа по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников включала в себя выявление наиболее эффективных условий реализации данного процесса и их апробацию. Так нами были определены три ключевых условия такой работы:

- «проводить тематические беседы, расширяющие представления детей о семье, ее значимости и семейных ценностях;
- использовать игровые методы, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, анализ художественных произведений, обогащающие опыт уважительного отношения детей к семье;
- использовать эмоционально-окрашенные виды деятельности (творческую, проектную), формирующие положительное отношение детей к семье» [2, с. 104].

Первое условие гласит: «проводить с младшими школьниками тематические беседы, расширяющие представления детей о семье, ее значимости и семейных ценностях. То есть в первую очередь было необходимо сформировать у младших школьников понимание важности семьи и ее ценности для каждого обучающегося» [2, с. 104]. А именно – познакомить с семейными ценностями, охарактеризовать в доступной для детей форме влияние семьи на развитие ребенка, пояснить, почему важно ценить и уважать своих родителей и семью в целом, познакомить с правилами и нормами поведения с членами семьи. В соответствии с данными задачами применялись словесные формы работы с младшими школьниками – проводились тематические беседы и обсуждения, дискуссии, в которых дети делились своими представлениями и мнением относительно взаимодействий внутри семьи, а также личным опытом.

Второе условие: использовать игровые методы, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, анализ художественных произведений, обогащающие опыт уважительного отношения детей к семье. Использование

практических и наглядных форм работ, как отмечают Л.А. Андреева и Н.В. Абрамовских: «способствует воспитанию необходимых качеств у детей – ценностное и бережное отношение к семье, осознание ее важности и уважения ко всем членам семьи, инициативности, самостоятельности и активности во взаимодействии с семьей. В частности игровые методы, включающие в себя проведение различных ролевых игр, игровых заданий, позволили детям погрузиться в тематическую игровую деятельность, проиграть семейные ситуации взаимодействия. Просмотр фильмов и мультфильмов о семье, ее важности и ценности также сформировало у детей понимание необходимости уважительного и ценностного отношения к семье, стремление перенять положительные примеры поведения. Это же относится и к анализу тематических художественных произведений. Читая такие произведения, разбирая и анализируя их, младшие школьники обогатили собственный опыт уважительного отношения к семье, сформировали правильные примеры детско-родительских отношений» [2, с. 104].

Третье условие: использовать эмоционально-окрашенные виды деятельности (творческую, проектную), формирующие положительное отношение к семье. Различные виды деятельности обучающихся, имеющие эмоциональный окрас, дополнительно оказали положительное влияние на эмоциональную сторону детей. Они проявили интерес и вовлеченность в работу, положительной настрой на взаимодействие, что помогло им сформировать необходимые качества, соблюдать правила и нормы поведения и общения с членами семьи, уважительно относиться к ним.

На основе описанных педагогических условий было разработано 10 воспитательных мероприятий, нацеленных на младших школьников.

Цель мероприятий: «воспитание уважительного отношения к семье у детей младшего школьного возраста» [17, с. 133].

Задачи:

– «расширить представления о семье, ее значимости и семейных ценностях;

- сформировать положительное отношение детей к семье;
- обогатить опыт уважительного отношения детей к семье;
- воспитать нравственные, семейные ценности;
- воспитать уважительное отношение к другим людям в целом;
- сформировать осознание принадлежности к своей семье;
- сформировать авторитет к своей семье;
- развить познавательный интерес, мышление, память» [17, с. 133].

Продолжительность формирующего эксперимента – пять недель (по два занятия в неделю во внеурочное время). Перечень всех мероприятий отражен в таблице 6.

Таблица 6 – Содержание формирующего этапа эксперимента

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Методы и формы работы
Мероприятие 1. «Что такое семья?»	Расширение представлений о семье, ее значимости и семейных ценностях.	1. Тематическая беседа. 2. Просмотр мультфильма и его обсуждение. 3. Игровое задание. 4. Творческое задание.
Мероприятие 2. «Что я ценю в своей семье?»	Формирование устойчивых семейных ценностей.	1. Тематическая беседа. 2. Просмотр тематических иллюстраций, их обсуждение. 3. Игровое задание. 4. Ролевая игра.
Мероприятие 3. «Мой дом – моя крепость»	Формирование положительного отношения детей к семье.	1. Тематическая беседа. 2. Чтение художественного произведения и его анализ. 3. Игровое задание. 4. Творческое задание.
Мероприятие 4. «Родословная»	Формирование осознания принадлежности к своей семье.	1. Тематическая беседа. 2. Обсуждение мультфильма. 3. Игровое задание. 4. Проектная деятельность.
Мероприятие 5. «Что такое уважение к семье?»	Обогащение опыта уважительного отношения детей к семье.	1. Тематическая беседа. 2. Чтение художественного произведения и его анализ. 3. Ролевая игра. 4. Творческое задание.
Мероприятие 6. «Семья – самое важное в жизни»	Формирование авторитета к своей семье.	1. Тематическая беседа. 2. Чтение художественного произведения и его анализ. 3. Игровое задание. 4. Проектная деятельность.

Продолжение таблицы 6

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Методы и формы работы
Мероприятие 7. «Нравственные качества»	Воспитание уважительного отношения к другим людям в целом.	1. Тематическая беседа. 2. Просмотр мультфильма и его обсуждение. 3. Игровое задание. 4. Творческое задание.
Мероприятие 8. «Бытовые ситуации в семье»	Развитие познавательного интереса, мышления, памяти, воображения.	1. Тематическая беседа. 2. Просмотр тематических иллюстраций, их обсуждение. 3. Ролевая игра.
Мероприятие 9. «Моя маленькая-большая семья»	Формирование интереса к своей семье, ее истории, традициям.	1. Тематическая беседа. 2. Игровое задание. 3. Проектная деятельность.
Мероприятие 10. «Я уважаю свою семью»	Формирование стремления к уважительному отношению к своей семье.	1. Тематическая беседа. 2. Игровое задание. 3. Творческое задание.

Мероприятие 1. Тема: «Что такое семья?».

На первом воспитательном мероприятии расширились представления младших школьников о семье, ее значимости и семейных ценностях, об отношении к членам семьи.

В содержание вводного мероприятия было включено следующее: «проведение тематической беседы с младшими школьниками о том, что такое семья, кого она в себя включает, какие взаимоотношения бывают внутри семьи, как члены семьи должны относиться друг к другу, какие нормы поведения и правила общения существуют внутри семьи» [17, с. 133]. Активность в обсуждении данных вопросов особенно проявили Ангелина Р., Валентина О., Егор С. и Мария В., ребята не только делились своими представлениями, но и дополняли ответы других. Для закрепления полученных теоретических представлений младшим школьникам был показан тематический мультфильм «Аленький цветочек», в котором поднимается тема любви к своим близким. Ребята были сконцентрированы на просмотре, практически не отвлекались (за исключением Григория С. и Олега Р.). В ходе обсуждения мультфильма каждый смог поделиться своим мнением, сформулировать основную мысль мультфильма, охарактеризовать

взаимодействия героев. Наиболее полные рассуждения были у Ангелины Р., Марии В. и Полины Л. После младшими школьниками было выполнено игровое задание «Моя семья». В нем каждому ребенку задавалось хаотично несколько вопросов, касающихся семьи. Например, «Кто самый старший в вашей семье?», «Кто о тебе заботится?», «Кто может поделиться с тобой едой?», «Кому в семье ты доверяешь?», «Кто в семье тебя смешит?» и прочее. На каждый вопрос обучающиеся отвечали кратко. В этом задании были активны все дети. В ходе творческого задания «Репортаж о моей семье» каждый составлял краткую характеристику своей семьи и каждого ее члена в виде небольшого репортажа на одну-две минуты. Важно было упомянуть всех в семье, описать каждого из них (кто старше, кто младше, кто кем работает, у кого какие необычные хобби и прочее). В результате наиболее полный и содержательный репортаж получился у Ангелины Р., Владислава Г., Марии В. и Полины Л. В конце были подведены общие итоги совместно с младшими школьниками.

Мероприятие 2. Тема: «Что я ценю в своей семье?».

На втором воспитательном мероприятии у младших школьников были сформированы устойчивые семейные ценности, бережное и ценностное отношение к своей семье, ее истории и традициям.

Сначала с ребятами была проведена беседа о том, что такое семейные ценности, в чем важность и ценность семьи, чем обучающиеся дорожат в семье и прочее. Каждый смог высказать свое мнение, поделиться своими представлениями, за исключением Натальи Г. и Руслана Е. – они не приняли участие в обсуждении. Затем был организован просмотр тематических иллюстраций и их обсуждение. Обучающимся были показаны картинки с различными семейными ситуациями (например, семейное застолье, сын общается с мамой по телефону, семейная генеральная уборка и прочее), которые они анализировали и поясняли их смысл, формулируя важные ценности в семье. Например, Ангелина Р. и Мария В. на картинке с семейной генеральной уборкой ответили, что важно помогать друг другу, идти на

выручку, создавать совместный уют, а Виктория Р. и Леонид Ш. на картинке, где сын общается с мамой по телефону, отметили, что важно уважать родителей, проявлять заботу. После ребята выполнили игровое задание «Оцени», в котором каждый получил карточку с перечнем семейных ценностей, которые они оценивали по степени важности в семье – от нуля до десяти. В целом все ребята высоко оценили представленные ценности. В ролевой игре «Я и моя семья» обучающиеся делились на группы по пять человек, в каждой группе они распределяли на себя роли в семье (мать, отец, дети, бабушки и дедушки и так далее). После этого каждой группе давалась ситуация (например, подготовка ко дню рождению мамы, совместная лепка пельменей), которую они проигрывали в соответствии со своими ролями. Ребята были активны в игре, проявили заинтересованность.

В завершении мероприятия были подведены общие итоги, ребята поделились своими впечатлениями и тем, что узнали нового.

Мероприятие 3. Тема: «Мой дом – моя крепость».

На третьем воспитательном мероприятии у младших школьников было сформировано положительное отношение к семье. Для этого была проведена тематическая беседа о том, какие эмоции у ребят вызывает семья, как они ощущают себя дома, в общении с родными. Наибольшую активность в обсуждении данных вопросов особенно проявили Ангелина Р., Валентина О., Диана М., Егор С., Мария В., Софья Н. После было организовано чтение художественных произведений «Самые ласковые руки» (В.А. Сухомлинский) и «Как родился Василько» (В.А. Сухомлинский), на основе чего был проведен анализ произведений, ребята поделились своими мыслями. Так Валентина О. и Мария В. смогли выявить и озвучить главный смысл произведений. В ходе игрового задания «Договори предложение» ребятам озвучивалось начало предложения (например, «Я и мама любим...», «Я и брат хотим...», «Я и бабушка играем в...»), которые они должны были закончить. С этим в целом справились все дети, лишь Алексей И., Дарья Т. и Матвей Ф. долго подбирали конец предложения. В ходе творческого задания

«Рисунок семьи» младшие школьники изображали свою семью в необычном формате – они рисовали силуэты всех членов семьи, подписывали их и заполняли силуэт цветом или оттенками, которые у них ассоциируются с каждым членом семьи или которые отражают их восприятие. По итогу все смогли показать свои готовые работы и пояснить, почему выбрали те или иные цвета. Например, Артем К. пояснил красный цвет силуэта мамы как любовь, а Яна Б. красный цвет силуэта брата как вспыльчивость.

На заключительном этапе мероприятия были подведены общие итоги совместно с младшими школьниками.

Мероприятие 4. Тема: «Родословная».

На четвертом воспитательном мероприятии у младших школьников было сформировано осознание принадлежности к своей семье. На данном мероприятии также присутствовали родители и другие члены семьи обучающихся.

Сначала с младшими школьниками была проведена тематическая беседа о том, что такое «родословная», насколько хорошо они знают своих предков. Более широкие представления на заданную тему показали Ангелина Р., Владислав Г. и Мария В. После этого было организовано обсуждение полнометражного мультфильма «Тайна Коко», который ребята посмотрели самостоятельно дома накануне. В данном мультфильме показана ценность семьи и семейных традиций, он учит уважать и почитать своих предков. Многие ребята были активны в обсуждении мультфильма, так как он им понравился, они смогли верно сформулировать посыл в нем. В ходе игрового задания «Кто кем приходится?» каждому поочередно задавался вопрос по типу «Кто папа для мамы?», «Кто мать мужа для жены?», «Кто брат или сестра мужа?». На более сложных понятиях («свояк», «заловка») детям давались подсказки, либо им подсказывали присутствующие члены семьи. После этого младшие школьники выполняли проектную деятельность «Родословная». Работу они выполняли совместно со своими родителями и членами семьи, предварительно собрав заранее необходимую информацию о

членах своей семьи, ее предках (фотографии и прочее), что позволило им представить всем итоговый результат своей работы, после чего были обсуждены трудности и успехи реализованной работы.

Мероприятие 5. Тема: «Что такое уважение к семье?».

Ключевая цель мероприятия: «обогащение опыта уважительного отношения младших школьников к своей семье» [17, с. 133]. В ходе беседы было обговорено, что такое уважение в целом, как оно проявляется в семье и прочее. Наибольшую активность в обсуждении данных вопросов проявили Ангелина Р., Валентина О., Виктория Р., Егор С., Мария В., Софья Н. Затем было организовано чтение художественного произведения ««Именинный обед» (В.А. Сухомлинский) и его анализ. Детям задавались наводящие вопросы для обсуждения, они оценивали поступки героев, давали им характеристику и примеряли ситуацию на себя – как бы они в ней поступили. Наиболее развернутые ответы продемонстрировали Ангелина Р., Владислав Г. и Полина Л. В ролевой игре «Дружная семейка» желающие в количестве пяти человек проигрывали заданные негативные ситуации так, как будто они дружная семья (например, «ребенок принес из школы двойку», «брат поссорился с сестрой» и прочее). После играющие сменялись. В этой игре в итоге были активны все ребята. В творческом задании «Цветок семьи» они составляли аппликацию цветка с лепестками, записывая на них важные качества, которыми должны обладать все члены семьи. Наиболее часто среди ответов встречались «доброта», «отзывчивость», «заботливость», «внимательность».

На заключительном этапе мероприятия были подведены его итоги совместно с младшими школьниками.

Мероприятие 6. Тема: «Семья – самое важное в жизни».

На этом воспитательном мероприятии у младших школьников был сформирован авторитет к своей семье, осознание ценности семьи.

Сначала с младшими школьниками была проведена тематическая беседа о том, что такое авторитет в семье, что такое авторитет старших,

почему нужно слушаться родителей и важно их ценить. Наибольшую активность в обсуждении данных вопросов особенно проявили Ангелина Р., Виктория Р., Егор С., Леонид Ш., Мария В., Софья Н. После этого было организовано чтение художественного произведения «Чук и Гек» (А. Гайдар) и его анализ. Каждый смог поделиться своими впечатлениями и мнением о прочитанном, а наиболее глубокие рассуждения были у Ангелины Р. и Марии В. В игровом задании «Хорошо – плохо» младшим школьникам перечислялись для оценки некоторые действия, например, «Помочь маме с уборкой – хорошо или плохо, и почему». Все ребята смогли верно оценить действия и пояснить свой ответ, однако ответы Григория С., Кристины З. и Олега Р. были часто неполными. После этого была организована проектная деятельность «Профессия моих родителей». В ней ребята составляли небольшую характеристику профессиональной деятельности своих родителей, отмечая, какую пользу они приносят обществу и их семье. В результате каждый смог представить и презентовать свой проект.

В конце мероприятия были подведены его итоги совместно с младшими школьниками.

Мероприятие 7. Тема: «Нравственные качества».

На этом воспитательном мероприятии у младших школьников были сформированы важные нравственные качества, в том числе, уважительное отношение к другим людям.

Сначала с младшими школьниками была проведена тематическая беседа о том, что такое нравственные качества, какие такие качества им знакомы, для чего они нужны. Наибольшую активность в обсуждении данных вопросов особенно проявили Ангелина Р., Валентина О., Диана М., Егор С., Леонид Ш., Мария В., Полина Л. После этого был организован просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» и его обсуждение, в котором были активны все ребята, за исключением Натальи Г. и Олега Р., которые часто отвлекались. Затем ребята выполнили игровое задание «Ласковое слово», в котором им задавалось слово, а они называли его ласково

(например, мама – мамочка, солнце – солнышко, ангел – ангелочек). В ходе творческого задания «Чудо-дереву» ребята изготовили аппликацию дерева, разместив на нем плоды в виде нравственных качеств, которые они считают самыми важными, либо которыми обладают сами.

В конце мероприятия были подведены его итоги совместно с младшими школьниками.

Мероприятие 8. Тема: «Бытовые ситуации в семье».

На этом воспитательном мероприятии у младших школьников был развит познавательный интерес к семье, мышление, память и воображение.

С младшими школьниками сначала была проведена тематическая беседа, после чего был организован просмотр тематических иллюстраций, их обсуждение. Так обучающимся были показаны картинки с различными бытовыми ситуациями или обязанностями в семье (например, готовка, уборка, стирка, ремонт и прочее), которые они анализировали и сопоставляли – кто из членов семьи должен их выполнять и почему. Так Алексей И. и Матвей Ф., например, ответили, что готовить и убираться в семье должна мама, однако многие дети возразили, что убираться в семье должны все. После этого была проведена ролевая игра «Бытовые ситуации», в которой желающие в количестве пяти человек проигрывали заданные бытовые ситуации в семье, после игроки менялись, проводилось обсуждение. В игре были активны все ребята. В конце мероприятия были подведены его итоги совместно с младшими школьниками.

Мероприятие 9. Тема: «Моя маленькая-большая семья».

На этом воспитательном мероприятии у младших школьников был углублен интерес к своей семье, ее истории, традициям, воспитано уважительное отношение к семье.

Сначала с младшими школьниками была проведена тематическая беседа, в которой участвовали все ребята, после чего они выполнили игровое задание «Кто в доме хозяин?», в котором ребята примеряли на себя роль главы дома. Затем была организована проектная деятельность «Семейный

фотоальбом». В ней ребята составляли семейный фотоальбом на основе заранее подготовленных материалов (фотографий, зарисовок, историй от членов семьи, которые кратко записывали в альбоме). В результате каждый смог представить и презентовать свой проект. В конце подведены итоги.

Мероприятие 10. Тема: «Я уважаю свою семью».

На этом воспитательном мероприятии у младших школьников было сформировано стремление к уважительному отношению к своей семье.

Так сначала с младшими школьниками была проведена обобщающая беседа, в которой они поделились своими знаниями и представлениями, чему научились, что узнали нового и так далее. После было проведено игровое задание «Отгадай загадки», где ребятам были заданы тематические загадки по членам семьи, нормам и правилам поведения с ними и прочее. В целом все ребята были активны, за исключением Григория С., Натальи Г. и Олега Р. В ходе творческого задания «Подарочные открытки» ребята изготовили открытки для каждого члена своей семьи, вписав туда, за что они любят, ценят и уважают их. В конце мероприятия были подведены его итоги совместно с младшими школьниками.

### **2.3 Выявление динамики уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников**

Целью контрольного этапа исследования было определить, насколько проведенная работа по воспитанию уважительного отношения к семье, формированию авторитета семьи и осознания ее важности для личности оказалась эффективной.

Важно отметить, что: «во-первых, исследование в рамках контрольного этапа проводится с той же выборкой испытуемых – из экспериментальной и контрольной группы; во-вторых, при повторной диагностике на контрольном этапе используется тот же перечень диагностических методик, что и на

констатирующем этапе» [2, с. 105]. Результаты исследования на данном этапе отражены в таблице В.1 приложения В.

Методика 1. «Хороший ли ты сын (дочь)?» (авторы: Э.Г. Ерина, Л.И. Лаврентьева, Л.И. Цацинская).

Результаты, полученные в ходе реализации первой диагностической методики, можно увидеть в таблице 7.

Таблица 7 – Уровни сформированности представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников на контрольном этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	10	8	40
Средний	7	35	9	45
Высокий	11	55	3	15

Данная методика позволила: «оценить уровень сформированности представлений о семье и нормах поведения в ней у младших школьников» [19, с. 403]. По результатам проведенной повторной диагностики была отмечена положительная динамика в показателях в экспериментальной группе – здесь доля низкого уровня сократилась на 35 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 45 %. То есть ребята стали более ответственными и внимательными в своем поведении во взаимоотношениях семьей, стали соблюдать базовые нормы поведения и общения внутри семьи. Однако если теперь в экспериментальной группе преобладает высокий уровень сформированности показателя (у 55 % детей), то в контрольной группе значимую долю продолжает составлять средний и низкий уровни (45 % и 40 %), то есть здесь динамика не наблюдается.

Методика 2. «Семейные ценности» (авторы: М.С. Константинова, М.В. Мартынова).

Результаты, полученные в ходе реализации второй диагностической методики, можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8 – Уровни сформированности эмоционального отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	3	15	7	35
Средний	7	35	9	45
Высокий	10	50	4	20

Данная методика позволила: «оценить уровень сформированности эмоционального отношения к семье у младших школьников» [27, с. 359]. По результатам повторной диагностики отмечена положительная динамика в показателях в экспериментальной группы – здесь доля низкого уровня сократилась на 25 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 35 %. То есть ребята сформировали более устойчивые семейные ценности, эмоциональную близость с членами семьи, стали относиться к ним более положительно и доброжелательно. Однако если теперь в экспериментальной группе преобладает высокий уровень сформированности показателя (у 50 % детей), то в контрольной группе значимую долю продолжает составлять средний и низкий уровни (45 % и 35 %), то есть здесь динамика не наблюдается.

Методика 3. «Ценностные ориентации» (автор: С.А. Степанова).

Результаты, полученные в ходе реализации третьей диагностической методики, можно увидеть в таблице 9.

Таблица 9 – Уровни сформированности умения соблюдать правила общения с членами семьи у младших школьников на контрольном этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	3	15	8	40
Средний	7	35	9	45
Высокий	10	50	3	15

Данная методика позволила: «оценить уровень сформированности умения соблюдать правила общения с членами семьи у младших

школьников» [19, с. 451]. По результатам повторной диагностики отмечена положительная динамика в показателях в экспериментальной группы – здесь доля низкого уровня сократилась на 30 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 40 %. То есть ребята не только расширили свои знания о нормах поведения в семье, но и стали соблюдать их на практике. Однако отметим, что если теперь в экспериментальной группе преобладает высокий уровень сформированности показателя (у 50 % детей), то в контрольной группе значимую долю продолжает составлять средний и низкий уровни (45 % и 40 %), то есть здесь динамика не наблюдается.

Результаты, полученные на контрольном этапе по итогам проведения всех трех диагностических методик, можно увидеть в таблице 10.

Таблица 10 – Уровни воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников на констатирующем этапе, в %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	3	15	8	40
Средний	7	35	9	45
Высокий	10	50	3	15

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 2.

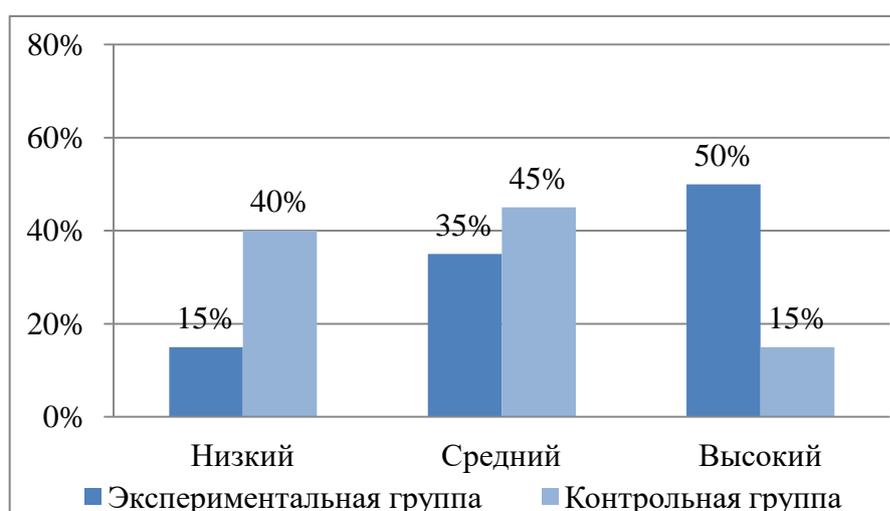


Рисунок 2 – Уровень воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников на контрольном этапе, в %

По результатам контрольного этапа исследования отмечена общая положительная динамика в сформированности уважительного отношения к семье у младших школьников экспериментальной группы. Так здесь доля низкого уровня показателя сократилась на 30 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 40 %. Соответственно ребята сформировали более устойчивое уважительное отношения к своей семье, стали осознавать ее авторитет и авторитет отдельных ее членов, соблюдать нормы поведения и морали, а также правила общения со старшими в семье. Однако отметим, что если теперь в экспериментальной группе преобладает высокий уровень сформированности показателя (у 50 % детей), то в контрольной группе значимую долю продолжает составлять средний и низкий уровни (45 % и 40 %), то есть здесь динамика не наблюдается.

Обобщая полученные результаты исследования на всех его этапах, можно говорить об эффективности проведенной работы по воспитанию у детей уважительного отношения к семье – в экспериментальной группе младших школьников отмечается выраженная положительная динамика по всем исследуемым показателям. Соответственно гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Проведенное экспериментальное исследование на всех этапах позволило сформулировать следующие выводы:

- у младших школьников (а именно у обучающихся 3 классов начальной школы) уважительное отношение к семье еще не является достаточно устойчивым и сформированным – зафиксировано, что среди них значима доля низкого и среднего уровня сформированности показателя (в экспериментальной группе преобладает в равной степени низкий и средний уровень – по 45 %, а в контрольной группе – средний уровень с небольшим перевесом над низким – 45 % против 40 %);
- формирующий этап эксперимента был организован и реализован в соответствии с педагогическими условиями, выдвинутыми в рамках исследовательской гипотезы. В частности у младших школьников для

воспитания и формирования уважительного отношения к семье необходимо проводить тематические беседы, в ходе которых дети могут углубить свои знания о семье, ее значимости и семейных ценностях, о нормах поведения в ней, также необходимо использовать игровые методы, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, анализ художественных произведений, которые позволяют обогатить опыт уважительного отношения детей к семье, необходимо внедрять эмоционально-окрашенные виды деятельности, формирующие положительное отношение детей к семье. Все эти условия были реализованы в рамках разработанных и проведенных с 20 детьми экспериментальной группы (обучающимися обучающимися 3 «А» класса МАОУ СОШ № 16) воспитательных мероприятий. Всего было проведено 10 мероприятий в течение пяти недель;

– экспериментальная проверка на контрольном этапе исследования выявила эффективность проведенной работы по воспитанию у детей уважительного отношения к семье – в экспериментальной группе младших школьников отмечается выраженная положительная динамика по всем показателям. В частности здесь доля низкого уровня воспитания уважительного отношения в семье сократилась на 30 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 40 %, в то время как в контрольной группе динамика не наблюдается.

## Заключение

Младший школьный возраст является значимым периодом в развитии и формировании личности, когда у нее формируются ценности, устойчивые модели поведения и взаимоотношения с окружающими, положительное их восприятие и уважительное отношение, в особенности – с родными.

Нами было сформулировано, что: «уважительное отношение к семье представляет собой устойчивую позицию личности к семье, основанную на ее почитании, уважении и признании, и сформированную в ходе личного опыта восприятия человека под влиянием внешних и внутренних факторов. Соответственно уважительное отношение к семье включает в себя понимание сопричастности к семье, осознание нравственных ценностей семьи, эмоциональную привязанность к членам семьи, а также бережное отношение к ним, что позволяет в структуре уважительного отношения к семье выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент» [14, с. 165].

Было отмечено, что: «именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для воспитания уважительного отношения к семье, что обусловлено большей осознанностью детьми важности и ценности семьи. В этом возрасте семья продолжает играть ключевую роль в воспитании ребенка, при этом такие отличительные характеристики младшего школьного возраста, как эмпатия, эмоциональная отзывчивость, овладение системой нравственных правил, способствуют воспитанию уважительного отношения к семье» [31, с. 114].

Кроме того, в ходе анализа научных работ было выявлено, что: «воспитание уважительного отношения к семье является целенаправленным воспитательным процессом, в основе которого лежит формирование у обучающихся устойчивой позиции к семье, основанной на ее почитании, уважении и признании» [17, с. 133]. В такой работе используются различные методы, приемы и средства воспитания.

Была организована и проведена экспериментальная работа по воспитанию уважительного отношения к семье у младших школьников, реализованная последовательно в три этапа. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 16 г. о. Долгопрудный Московской области с 40 младшими школьниками, средним возрастом 9 лет (это обучающиеся 3 «А» и 3 «В» классов, экспериментальная и контрольная группа соответственно).

Оценка начального уровня воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников показала, что у младших школьников уважительное отношение к семье еще недостаточно сформировано. Нами зафиксировано, что в экспериментальной группе преобладает в равной степени низкий и средний уровень – по 45 %, а в контрольной группе – средний уровень с небольшим перевесом над низким – 45 % против 40 %.

На этапе формирующей работы нами были определены и апробированы условия воспитания уважительного отношения к семье у младших школьников. Работа проводилась с младшими школьниками экспериментальной группы. Было разработано и реализовано содержание 10 воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование у детей авторитета семьи, ее ценности, осознания ее значимости и особого отношения ко всем членам семьи, прежде всего – уважительного отношения. В рамках занятий были реализованы следующие условия – проводить тематические беседы, в ходе которых углубляются знания о семье, ее значимости и семейных ценностях, использовать игровые методы, просмотр тематических фильмов и мультфильмов, анализ художественных произведений, которые обогащают опыт уважительного отношения детей к семье, внедрять эмоционально-окрашенные виды деятельности, формирующие положительное отношение детей к семье. Мероприятия проводились в течение пяти недель.

В итоге экспериментальная проверка на контрольном этапе исследования выявила эффективность проведенной работы по воспитанию у детей уважительного отношения к семье. Так в экспериментальной группе

младших школьников была отмечена выраженная положительная динамика по всем показателям. В частности здесь доля низкого уровня воспитания уважительного отношения в семье сократилась на 30 %, среднего – на 10 %, а высокого – возросла на 40 %, в то время как в контрольной группе динамика не наблюдается. В результате после проведенной формирующей работы доля высокого уровня воспитания уважительного отношения в семье составила 50 %, то есть ровно половину от экспериментальной группы.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Цели работы достигнуты, все задачи реализованы в полном объеме. Представленные и апробированные воспитательные мероприятия и перечень педагогических условий по их организации и проведению могут применяться в практической деятельности педагогов начальной школы – как в рамках воспитательной работы с детьми, так и во внеурочной деятельности.

## Список используемой литературы

1. Акутина С. П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы. Нижний Новгород : НГПУ, 2009. 305 с.
2. Андреева Л. А., Абрамовских Н. В. Формирования уважительного отношения к семье с помощью форм и метод взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 31. С. 102–106.
3. Андронова В. А. Формирование уважительного отношения младших школьников к родителям на основе традиций народной педагогики // Приоритетные научные направления в XXI веке. 2016. С. 204–206.
4. Артюхова И. С. Мир вокруг – добрый и безопасный. 1 полугодие. Часть 2. 6-7 лет. М. : Мозаичный парк, 2023. 48 с.
5. Богородская О. Е. Пишем «Историю семьи». Методические указания к работе над родословной. Иваново, 2007. 44 с.
6. Бодалев А. А. Личность и общение. М. : Педагогика, 2023. 279 с
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М. : Издательство Юрайт, 2025. 160 с.
8. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. М. : Педагогическое общество России, 2009. 512 с.
9. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века. СПб. : Петрополис, 1999. 320 с.
10. Горлова Г. А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям в период дошкольного детства // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. С. 71–96.
11. Иванина П. Д. Воспитание нравственно-ценностного отношения к семье у младших школьников на уроках литературного чтения // Молодежь XXI века. 2022. С. 278–280.

12. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. М. : Издательство Юрайт, 2025. 274 с.
13. Леонтьев Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2003 (ППП Тип. Наука). 486 с.
14. Люблинская А. А. Детская психология. М. : Просвещение, 1971. 415 с.
15. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы. М. : Издательство Юрайт, 2023. 323 с.
16. Мясищев В. Н. Психология отношений. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. 398 с.
17. Пермовская О. С. Программа факультативного курса воспитания будущего семьянина в начальной школе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 132–137.
18. Прокофьева М. Б. Рабочая программа внеурочной деятельности «Семьеведение» 1-4 классы. Уфа, 2018. 163 с.
19. Райгородский Д. Я. Диагностика семьи: методика и тесты. Самара : БАХРАХ-М, 2004. 735 с.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2012. 705 с.
21. Русанова Д. С. Дополнительная образовательная программа «Я и моя семья». М., 2020. 83 с.
22. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. Психология и педагогика. М. : КноРус, 2022. 480 с.
23. Саржанова Г. Б., Кукубаева А. Х. Формирование ценностного отношения к семье в дошкольном и младшем школьном возрасте // Наука и реальность/Science & Reality. 2021. № 1 (5). С. 15–17.
24. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М. : Тион, 2023. 416 с.
25. Таипова З. З. Содержание и принципы уважительного отношения к родителям у детей младшего школьного возраста // Студенчество в научном поиске. 2020. С. 235–326.

26. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями: для классных руководителей. М. : 5 за знания, 2010. 240 с.

27. Федоренко С. С., Мартынова М. В., Кислова Н. Н. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков. СПб. : Питер, 2014. 403 с.

28. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. М. : Мысль, 1979. 367 с.

29. Хмелюк А. А. Формирование у обучающихся начальной школы уважительного отношения к семье // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний. 2023. С. 186–189.

30. Чечет В. В. Педагогика семьи. Минск : БГПУ, 2015. 176 с.

31. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2021. 383 с.

## Приложение А

### Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в исследовании

Имя Ф. испытуемого	Возраст
Экспериментальная группа	
Алексей И.	9 лет 5 месяцев
Ангелина Р.	9 лет 4 месяца
Артем К.	9 лет 7 месяцев
Валентина О.	9 лет 3 месяца
Виктория Р.	9 лет 4 месяца
Владислав Г.	9 лет 8 месяцев
Григорий С.	9 лет 8 месяцев
Дарья Т.	9 лет 5 месяцев
Диана М.	9 лет 7 месяцев
Егор С.	9 лет 3 месяца
Кристина З.	9 лет 6 месяцев
Леонид Ш.	9 лет 2 месяца
Мария В.	9 лет 5 месяцев
Матвей Ф.	9 лет 4 месяца
Наталья Г.	9 лет 7 месяцев
Олег Р.	9 лет 10 месяцев
Полина Л.	9 лет 3 месяца
Руслан Е.	9 лет 5 месяцев
Софья И.	9 лет 6 месяцев
Яна Б.	9 лет 4 месяца
Контрольная группа	
Анастасия В.	9 лет 2 месяца
Андрей Т.	9 лет 4 месяца
Артемий М.	9 лет 5 месяцев
Вероника О.	9 лет 9 месяцев
Виктор У.	9 лет 6 месяцев
Владимир А.	9 лет 11 месяцев
Даниил К.	9 лет 5 месяцев
Ева С.	9 лет 3 месяца
Елизавета Б.	9 лет 10 месяцев
Ирина К.	9 лет 2 месяца
Кирилл О.	9 лет 9 месяцев
Любовь Г.	9 лет 4 месяца
Марина Е.	9 лет 10 месяцев
Милана К.	9 лет 2 месяца
Олеся Ф.	9 лет 11 месяцев
Павел Н.	9 лет 11 месяцев
Полина У.	9 лет 4 месяца
Роман Я.	9 лет 10 месяцев
Сергей Д.	9 лет 9 месяцев
Юлия П.	9 лет 3 месяца

## Приложение Б

### Результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
<b>Экспериментальная группа</b>					
Алексей И.	5	7	6	18	низкий уровень
Ангелина Р.	10	26	21	57	высокий уровень
Артем К.	4	10	7	21	низкий уровень
Валентина О.	7	19	14	40	средний уровень
Виктория Р.	7	18	16	41	средний уровень
Владислав Г.	8	21	16	45	средний уровень
Григорий С.	3	9	5	17	низкий уровень
Дарья Т.	5	16	9	30	низкий уровень
Диана М.	8	20	13	41	средний уровень
Егор С.	7	19	15	41	средний уровень
Кристина З.	2	8	9	19	низкий уровень
Леонид Ш.	8	18	16	42	средний уровень
Мария В.	10	25	22	57	высокий уровень
Матвей Ф.	3	9	8	20	низкий уровень
Наталья Г.	3	7	6	16	низкий уровень
Олег Р.	2	7	7	16	низкий уровень
Полина Л.	8	25	17	50	средний уровень
Руслан Е.	4	10	9	23	низкий уровень
Софья И.	7	18	16	41	средний уровень
Яна Б.	8	16	12	36	средний уровень
<b>Контрольная группа</b>					
Анастасия В.	10	25	21	56	высокий уровень
Андрей Т.	4	11	8	23	низкий уровень
Артемий М.	3	6	7	16	низкий уровень
Вероника О.	7	17	13	37	средний уровень
Виктор У.	6	17	15	38	средний уровень
Владимир А.	8	19	14	41	средний уровень
Даниил К.	2	6	7	15	низкий уровень
Ева С.	7	20	16	43	средний уровень
Елизавета Б.	8	25	17	50	средний уровень
Ирина К.	5	16	9	30	низкий уровень

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Контрольная группа					
Кирилл О.	7	19	16	42	средний уровень
Любовь Г.	9	26	20	55	высокий уровень
Марина Е.	6	18	14	38	средний уровень
Милана К.	3	10	8	21	низкий уровень
Олеся Ф.	3	8	6	17	низкий уровень
Павел Н.	4	9	7	20	низкий уровень
Полина У.	7	18	14	39	средний уровень
Роман Я.	2	9	6	17	низкий уровень
Сергей Д.	10	26	21	57	высокий уровень
Юлия П.	8	20	13	41	средний уровень

## Приложение В

### Результаты исследования на контрольном этапе

Таблица В.1 – Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
<b>Экспериментальная группа</b>					
Алексей И.	8	15	12	35	средний уровень
Ангелина Р.	10	27	24	61	высокий уровень
Артем К.	7	17	13	37	средний уровень
Валентина О.	10	25	20	55	высокий уровень
Виктория Р.	10	25	21	56	высокий уровень
Владислав Г.	10	26	21	57	высокий уровень
Григорий С.	7	12	9	28	низкий уровень
Дарья Т.	8	19	14	41	средний уровень
Диана М.	10	26	20	56	высокий уровень
Егор С.	10	25	21	56	высокий уровень
Кристина З.	7	15	15	37	средний уровень
Леонид Ш.	10	25	20	55	высокий уровень
Мария В.	10	28	24	62	высокий уровень
Матвей Ф.	7	16	14	37	средний уровень
Наталья Г.	5	10	8	23	низкий уровень
Олег Р.	5	11	10	26	низкий уровень
Полина Л.	10	28	22	60	высокий уровень
Руслан Е.	8	18	13	39	средний уровень
Софья И.	10	25	21	56	высокий уровень
Яна Б.	10	21	17	48	средний уровень
<b>Контрольная группа</b>					
Анастасия В.	10	27	22	59	высокий уровень
Андрей Т.	5	11	8	24	низкий уровень
Артемий М.	3	9	7	19	низкий уровень
Вероника О.	7	19	13	39	средний уровень
Виктор У.	7	17	18	42	средний уровень
Владимир А.	8	21	14	43	средний уровень
Даниил К.	3	8	7	18	низкий уровень
Ева С.	7	20	16	43	средний уровень
Елизавета Б.	8	25	18	51	средний уровень
Ирина К.	5	16	10	31	низкий уровень

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Имя Ф. испытуемого	Диагностическая методика			Количество баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3		
Контрольная группа					
Кирилл О.	7	20	16	43	средний уровень
Любовь Г.	10	27	20	57	высокий уровень
Марина Е.	8	18	14	40	средний уровень
Милана К.	4	12	9	25	низкий уровень
Олеся Ф.	3	8	7	18	низкий уровень
Павел Н.	5	10	7	22	низкий уровень
Полина У.	7	19	15	41	средний уровень
Роман Я.	4	9	7	20	низкий уровень
Сергей Д.	10	26	23	59	высокий уровень
Юлия П.	8	20	13	41	средний уровень