

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Условия применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе

Обучающийся

А. С. Габбасова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И. В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – условия применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Цель работы – разработать и доказать эффективность педагогических условий применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать проблему исследования субъектных отношений, обучающихся на уроках в начальной школе; определить условия реализации игровых технологий в процессе обучения на уроках при формировании субъектных отношений младших школьников; определить уровень сформированности субъектных отношений младших школьников; реализовать условия по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий; определить динамику уровня сформированности субъектных отношений младших школьников.

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание педагогических условий, способствующих формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий.

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 наименования), 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 9 таблиц. Объем работы – 62 страницы без приложений.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий	8
1.1 Проблема исследования субъектных отношений обучающихся на уроках в начальной школе.....	8
1.2 Педагогические условия реализации игровых технологий в процессе обучения на уроках при формировании субъектных отношений младших школьников.....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий	27
2.1 Выявление уровня сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста.....	27
2.2 Содержание работы по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий.....	34
2.3 Выявление динамики уровня сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста.....	45
Заключение.....	54
Список используемой литературы	59
Приложение А Игровой материал.....	63

Введение

Развитие личности младших школьников, как справедливо отмечает А. В. Кокина, в настоящее время является одной из приоритетных задач начального школьного образования. Данный возраст, как известно, наиболее восприимчив к личностным изменениям, т.к. на данном этапе закладываются основы нравственных, социальных, личностных качеств.

По мере взросления ребенок постепенно дистанцируется от родителей, формируя индивидуальное «Я». При этом, несмотря на обособленность, сохраняется потребность в поддержке взрослых, оказываемой без ограничения его активности. В период кризиса школьник направляет усилия на расширение и укрепление собственной автономии.

Кроме того, данному явлению также способствует активное участие сверстников. Так, в постепенно расширяющихся возможностях и окружении происходит активное развитие личности школьника.

Субъектные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка это: эмоциональный контакт, защищенность, стремление быть личностью.

Использование игры в качестве активного метода в образовательном процессе способствует формированию и развитию у обучающихся универсальных компетенций. К таким компетенциям относятся способность к принятию решений и разрешению проблемных ситуаций, коммуникативные навыки и качества, умение ясно и точно формулировать сообщения, а также чётко определять задачи, способность к внимательному выслушиванию и учёту разнообразных точек зрения и мнений, лидерские способности и качества, а также способности к коллективной работе.

Субъектность отношений в условиях начального школьного образования выражается через игровую деятельность, которая характеризуется как свободная и самостоятельная активность.

В младшем школьном возрасте игра выступает преимущественно как механизм удовлетворения потребности в личной автономии и активном включении в социальный мир взрослых.

Игровая деятельность стимулирует формирование психических новообразований, включая воображение, что обеспечивает применение творческих способностей на разных этапах активности, являясь ключевым элементом развития детской субъектности.

В частности, сущность субъектности в общем плане и ее характеристики рассматриваются в работах В.Е. Агафоновой, В.В. Барковой, Е.А. Ведешкиной, при этом особенности формирования субъектной позиции личности изучаются А.В. Брушлинским, И.Г. Емельяновой, Н.Н. Ниязбаевой.

Исходя из особенностей изучения субъектности, важно акцентировать внимание на анализе и особенностях формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе, что и отражает проблему исследования.

Проблема: каковы педагогические условия применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Исходя из актуальности проблемы была сформулирована тема: «Условия применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе».

Цель исследования – разработать педагогические условия применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе и доказать их эффективность.

Объект исследования – процесс формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Предмет исследования – педагогические условия применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Гипотеза исследования: процесс формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий будет эффективнее, если ориентироваться на следующие педагогические условия:

- учитывать фактический уровень сформированности субъектных отношений детей младшего школьного возраста;
- развивать умение детей согласованно взаимодействовать с опорой на проявление уважительного отношения друг к другу в процессе реализации игрового сюжета;
- интегрировано применять различные виды игр в процессе формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе;
- способствовать формированию и развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи.

Задачи исследования:

- проанализировать проблему исследования субъектных отношений, обучающихся на уроках в начальной школе;
- определить педагогические условия реализации игровых технологий в процессе обучения на уроках при формировании субъектных отношений младших школьников;
- выявить уровень сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста;
- представить содержание работы по реализации педагогических условий, отражающих формирование субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий;
- определить динамику уровня сформированности субъектных отношений и эффективность реализации педагогических условий применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Теоретико-методологическая основа исследования.

Содержание идеи основывалось на исследованиях следующих авторов: проблема анализа и интерпретации субъектных отношений представлена в работах следующих авторов: В. Е. Агафонова, В.В. Баркова, А.М. Бережная, Л.И. Божович, Е.А. Ведешкина; специфика субъектных отношений детей младшего школьного возраста анализируется в работах таких авторов, как: И.Г. Емельянова, О.А. Линецкая, А.Ю. Нагорнова, Д.Б. Эльконин.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение); эмпирические (опрос, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа.

База исследования: ГБОУ СОШ села Подстепки. В исследовании приняли участие 40 учеников 3 «А» (20 учеников) и 3 «Б» (20 учеников) классов.

Новизна исследования. Разработано содержание педагогических условий, способствующих формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий.

Теоретическая значимость: осуществлен анализ научной литературы по вопросу формирования субъектных отношений у детей младшего школьного возраста, изучены и раскрыты существенные характеристики условий формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий.

Практическая значимость: содержание работы по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий может применяться педагогами в процессе работы с детьми младшего школьного возраста.

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 наименования), 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 9 таблиц. Объем работы – 62 страница без приложений

Глава 1 Теоретические основы формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий

1.1 Проблема исследования субъектных отношений обучающихся на уроках в начальной школе

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в настоящее время в науке активно изучаются категории «субъект», «субъектность», «субъектные отношения».

В частности, сущность субъектности в общем плане и ее характеристики рассматриваются в работах многих исследователей.

«Субъективность выступает как определяющая характеристика личности и является центральным образованием личности. Оно возникает на определенном уровне развития, и является новым системным качеством, интегрирующим такие составляющие, как самостоятельность, самодетерминация, активность, инициативность, рефлексивность, саморегуляция» [22, с. 2].

«В своих исследованиях Т. А. Карлина характеризует субъектность наличием у человека таких качеств, как дисциплинарность, активность, рефлексивность, осознанность, ответственность, самостоятельность в принятии решений, креативность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Также она отмечает, что субъектность проявляет себя в осуществляемой деятельности, познании и общении. Высшим уровнем развития субъектности является активная творческая деятельность» [18, с. 266].

«В трудах Е.П. Ильина под субъектностью ребенка подразумевается отражение его возможности по достижению целей и решению задач, которые ставит педагог» [16, с. 386].

Субъектность «является интегративной характеристикой личности. Она отражается в различных сферах деятельности человека и может проявляться в одних сферах более отчетливо, в других – менее. К примеру, ребенок может выступать субъектом в общении со сверстниками, но при этом не брать на себя ответственность за свою учебную деятельность» [19, с. 1004].

«При рассмотрении трудов различных исследователей выявляется процесс формирования субъектности, сопровождающийся развитием самосознания и мотивационно-смысловой структуры личности. Осознанный выбор предполагает начальный этап осознания собственного "я", внутренних ресурсов, личных границ, интересов и потребностей. Для формирования самоопределения у младших школьников требуется наличие осознанности и ответственности в отношении к собственной личности, способность к анализу внутренней психической реальности, развитость механизма рефлексивного мышления, адекватность самооценки и ряд сопутствующих умений. Младшему школьнику необходимо выстроить внутренний диалог и занять активную жизненную позицию как в настоящем, так и в перспективе. Указанные процессы коррелируют с развитием субъектности в начальном школьном возрасте и имеют критическое значение для становления личности в этот период.» [8, с. 6].

«Для формирования субъектности у младших школьников критически важно организовать взаимодействие между взрослыми (включая педагогов, психологов, родителей) и ребенком, направленное на стимуляцию реципрокной активности. Эта активность способствует осознанию значимости собственного Я и Я в отношении других, а также направлена на процесс самопознания и изучения индивидуальных особенностей окружающих. В ходе такого взаимодействия происходит развитие способности самостоятельной реализации личностных инициатив, формируется навык автономного выбора методов, приемов и средств, соответствующих поставленным целям. Также совершенствуются умения самоконтроля и управления своим поведением и деятельностью, что

выражается в сознательном регулировании границ взаимодействия с окружающей средой. Важным аспектом является развитие механизма самонаблюдения и осознания внутренних изменений, а также рефлексия над новыми субъектными опытами, что способствует целостному развитию личности младшего школьника в контексте социальной среды и личностного роста.» [23, с. 142].

«Выделяются условия, необходимые для развития субъектности у детей:

- организация общения, так как субъектом выступает тот человек, который находится в отношениях субъектности с окружающими. К примеру, если педагоги либо родители будут относиться к ребенку только как к объекту воспитания, то это снизит его возможности в обретении субъектности.
- организация соответствующей деятельности, поскольку ребенку необходима деятельность, которая будет требовать от него ответственности и самостоятельности в принятии решений, а также которая способствует самореализации и развитию личности.
- субъектность может быть реализована на трех уровнях: уровень выбора ценностей, уровень собственного содержания деятельности, ее общественной формы, уровень технологического содержания деятельности (знания, умения и навыки)» [13, с. 36].

«Субъектность младших школьников развивается и формируется в учебной деятельности как результат совместной деятельности, которая основана на субъект-субъектных отношениях. К особым формам коммуникации при этом относят коллективный диалог, учебную дискуссию, а также групповую и парную работу и проектную деятельность» [16, с. 50].

Активация внутренних способностей детей способствует эффективному развитию и успешной адаптации учащихся начальной школы.

Как отмечает Д.В. Жуина: «Особенности субъектности в младшем школьном возрасте связано с развитием личности ребенка и его

способностей к саморегуляции и самоопределению. Именно в младшем школьном возрасте младшие школьники начинают осознавать себя в качестве личности, учатся выражать собственные мысли и чувства, принимать решения и отвечать за совершенные поступки» [15, с. 42].

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать себя субъектом. Под субъектностью будем понимать интегральное качество личности, которое проявляется в способность управлять собственными действиями и поступками, преобразовывать свою жизнь.

«Формирование субъектных отношений у младших школьников рассматривается в качестве одной из приоритетных педагогических задач современной образовательной системы. В условиях текущих общественных трансформаций наблюдается возрастающая значимость проблемы развития личностного опыта, что обусловлено снижением у обучающихся уровня самостоятельности и проявления инициативы.» [24, с. 136].

«Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития у школьников субъектных отношений, показателем которой является приобретаемый ими в учебно-воспитательном процессе субъектный опыт дает основание утверждать, что это одна из актуальных, но мало изученных проблем» [27].

«Под субъектными отношениями понимается сотрудничество, порождаемое потребностями в совместной деятельности, в процессе которой школьник познает и преобразует мир, и проявляющееся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений» [30, с. 212].

«В обобщённом понимании субъектные отношения представляют собой случайный либо целенаправленный, частный или общественный, продолжительный либо кратковременный, вербальный или невербальный контакт между двумя и более лицами, приводящий к взаимным трансформациям их поведения, деятельности, отношений и установок. В

более специализированном значении субъектные отношения рассматриваются как совокупность взаимозависимых действий индивидуумов, обусловленных причинно-следственными связями, при которых поведение каждого участника одновременно выполняет функции стимула и реакции на действия остальных.» [29, с. 212].

Систему субъектных отношений младших школьников определяет педагог через образовательный процесс, именно учитель способствует взаимодействию детей друг с другом и формированию в коллективе определенных статусов, т.к., как правило, для детей мнение учителя является авторитетным. Младшие школьники в большей степени начинают взаимодействовать с теми, с кем сидят за одной партой или имеют общие интересы, как формального учебного характера, так и неформального. Постепенно школьники начинают осознавать качества личности, черты характера сверстников и при совместной деятельности опираться на определенные качества партнеров по общению [5].

Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для развития субъектных отношений, так как он является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим [4].

В. Е. Агафонова указала: «Высокий уровень развития именно этих компонентов будет говорить о высоком уровне сформированности субъектных отношений младшего школьника. При низком уровне развития субъектных отношений младший школьник зачастую действует по

стереотипу. Источником решения какой-либо учебной задачи является либо учебник, либо учитель. Все учебные задачи и усвоенные понятия применяет только в типовых ситуациях. Мотивом учебной деятельности является желание получить хорошую оценку или похвалу родителей (сверстников или учителя).

Средний уровень определяется стремлением к более широкой самостоятельности в действиях. Учащийся младших классов, находящийся на этом уровне, способен самостоятельно формулировать цель, опираясь на общие указания по выполнению задания, и готов анализировать сделанное. Такой ученик охотно принимает участие в деятельности, организованной учителем, хотя сам обычно не выступает инициатором или организатором процесса, при этом оставаясь активным участником. Основным мотивом учебной деятельности становится интерес к предмету.

Высокий уровень формирования субъектных отношений подразумевает, что ученик осознает себя как активного субъекта образовательного процесса. Учебная деятельность воспринимается им как социально значимое дело. Он способен самостоятельно определить цель, спланировать свои действия, реализовать решение, критически проанализировать достигнутые результаты, выявить место рассматриваемого задания в системе учебных упражнений. Предпочтение отдаётся заданиям, имеющим творческий и исследовательский характер. Уровень школьной мотивации достигает высокого уровня, ученик стремится проявлять творчество в работе и самоутверждаться через образовательную деятельность.» [1, с. 78 - 79].

Рассмотрим возможности развития субъектных отношений в рамках учебно-воспитательного процесса. «Урочная деятельность является основным видом деятельности младшего школьника, поэтому большая часть работы должна проводиться именно на уроках:

- мотивационные минутки;
- самостоятельное целеполагание учащимися на уроках;

– проведение рефлексии на уроках» [6; 9].

«Мотивационные минутки проводятся в начале урока, с целью повышения уровня мотивации к учебной деятельности, что несомненно положительно сказывается на развитии субъектных отношений младшего школьника. В качестве мотивационной минутки можно использовать притчи, эпиграфы, стихотворения, музыкальные фрагменты» [32, с. 112].

«Самостоятельное целеполагание учащимися на уроках в последние годы стало достаточно широко использоваться учителями начальных классов, что определяет новый ФГОС НОО. Практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои. В качестве приемов целеполагания можно использовать подводящий диалог, ситуацию «яркого пятна», тему-вопрос, работу над понятием и так далее» [32, с. 112].

«Одним из эффективных методов развития субъектных отношений является рефлексия. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Проведение рефлексии достаточно широко применяется на уроках в начальной школе, но большая часть упражнений применяется в конце урока, и мало кто знает, что рефлексии может подвергаться не только учебная и познавательная деятельность учащихся, но и эмоциональное состояние учеников класса» [14; 17].

На основании анализа ряда исследований можно заключить, что успешное разрешение проблемы формирования субъектных отношений у младших школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности существенно обусловлено направленностью педагогической деятельности, а также применением активных методов, форм и средств обучения.

Ключевой задачей выступает развитие у детей способности осознавать собственный опыт, осуществлять его рефлексия и интеграцию в уже существующую структуру знаний, а также эффективно использовать данный

опыт в различных видах деятельности, что способствует расширению их субъектной позиции и повышению уровня самостоятельности в учебном процессе.

1.2 Педагогические условия реализации игровых технологий в процессе обучения на уроках при формировании субъектных отношений младших школьников

Большую роль в формировании субъектных отношений младших школьников играет учитель. По мнению Л. И. Божович, Б. Г. Ананьева, «система «ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и сверстникам» [2; 7].

«Одной из главных задач школы является подбор содержания, форм, методов и средств, соответствующих современному образованию, которые обеспечивают формирование межличностных отношений.

В системе начального образования важным методом является игра. Несмотря на смену ведущей деятельности, игра по-прежнему занимает особое место в жизни младшего школьника. Ведь именно в игре дети учатся взаимодействовать, выстраивать отношения, договариваться. Игра раскрывает окружающий мир, в ней дети усваивают систему отношений, развиваются и формируются как личности» [31, с. 89 - 90].

«Игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволит сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и каждодневные шаги по изучению предметов. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

Эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность, которая способствует повышению активности детей на уроках, уменьшению отвлечений, повышению успеваемости, самостоятельности при

выполнении практических и умственных задач. Потребность в игре и желание играть у детей необходимо использовать и направлять в целях решения определенных учебных и воспитательных задач» [12, с. 52].

«Игровая деятельность помогает изменять мотивы поведения, раскрывать новые источники развития познавательных сил, повышать самооценку школьников, устанавливать дружеские отношения в микрогруппе и коллективе, развивать воображение, творчество» [21, с. 64].

Из этого следует, что «игра является наиболее доступным и интересным для ребенка способом переработки знаний и выражения эмоций, а также и способом формирования межличностных отношений» [25].

Игра занимает ключевое место в жизни детей, выполняя несколько важных задач, среди которых:

Развлечение.

Центральное назначение игры – развлекать, поднимать эмоциональный фон, приносить радость, вдохновлять, вызывать живой интерес.

Л. С. Выготский утверждал, что именно игровая деятельность лежит в основе развития и формирует зоны ближайшего взросления ребёнка: «Ребенок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления» [10, с. 78].

«Игра тесно связана с развитием личности, и как раз в детском возрасте она приобретает особое значение. Когда ребенок играет отведенную ему роль, он не только фиктивно переносится в чужую личность, но и расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность. Данная функция игры полифункциональна по своей сути: она относится как к развитию всего детского коллектива, так и к личности отдельного ребенка» [33, с. 78].

Образовательная.

«Игра может быть включена в любую деятельность. Эту особенность игры общество использовало во все времена как эффективное средство обучения типу поведения и деятельности. Игра имеет прямое отношение ко

всем видам деятельности – познанию, труду, искусству, физической культуре, общению, поэтому она и предстает в качестве системного средства приобщения детей и подростков к духовной и материальной культуре, а значит, выполняет развивающие и образовательные функции» [3; 20].

«Коммуникативная. Игра априори является социальной. По мнению специалистов, игра является сильнейшим средством социализации ребенка. В игре находятся решения проблем субъектных отношений.

Ребенок приобретает социальный опыт взаимоотношений между людьми, опыт сотрудничества и соперничества. Для более эффективного развития и закрепления конструктивных коммуникативных связей, детям необходимо как можно больше включаться в ситуации общения, совместной деятельности, творчества. Роль учителя заключается в создании таких ситуаций, помощи и контроле детей» [26, с. 120].

Самореализация.

«В игре как «полигоне человеческой практики». Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ребенка, с другой – выявить недостатки опыта. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что игра не только создает благоприятную обстановку, но и развивает, воспитывает, учит и выполняет ряд важнейших функций в жизни детей» [32, с. 112].

«Целью игровых технологий в системе начального школьного образования является формирование мотивации у детей младшего школьного возраста к процессу обучения.

Использование игровых технологий формирует фундамент для творческого и познавательного развития личности, а также способствует систематизации полученных знаний и дальнейшему их применению на практике в различных социальных ситуациях.

Каждая игровая технология в системе начального школьного образования направлена на решение следующих задач: сохранение физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста во

время организации и реализации учебно-воспитательного процесса; становление самостоятельности и способности решать поставленные цели и задачи учебного процесса; усвоение учебного материала каждым обучающимся в аспекте урочной деятельности» [28, с. 118].

Изучая виды игровых технологий, необходимо выделить следующие группы:

- обучающие;
- развивающие;
- репродуктивные;
- диагностические.

Каждая представленная технология направлена на реализацию конкретной задачи в рамках организации учебного процесса.

Обучающие игровые технологии направлены на «формирование у детей младшего школьного возраста пласта знаний в контексте определенной предметной области с позиции дальнейшего применения полученных знаний на практике и использования на последующих этапах обучения» [32, с. 112].

Развивающие игровые технологии направлены на становление новых способностей у детей младшего школьного возраста, к которым в первую очередь относятся: самостоятельность, активность, инициативность, что в совокупности выступает основой для успешного освоения учебного материала.

Репродуктивные игровые технологии направлены на закрепление уже изученного учебного материала. Применение игр позволяет преподавателю выявить проблемные аспекты в процессе обучения для последующей коррекции выявленных проблемных моментов и закрепления изученного материала.

Диагностические игровые технологии способствуют изучению особенностей развития детей с точки зрения личностных качеств, необходимых для освоения учебного материала с целью последующей

разработки программа личностно-ориентированного развития детей младшего школьного возраста.

Зачастую в контексте игровых технологий на уроках используются игры-упражнения, которые реализуются посредством применения ребусов, кроссвордов по изученному материалу в контексте определенной предметной области, что позволяет обучающимся не только получить новые знания, но и анализировать уровень освоения учебного материала.

Отдельное внимание уделяется использованию игр-путешествий, которые интересуют детей младшего школьного возраста. Чаще всего такие игры подходят для изучения материала в контексте учебного предмета «Окружающий мир», поскольку позволяют детям проявлять фантазию, творческие способности, что в совокупности способствует быстрому запоминанию изучаемого материала, поскольку процесс работы ассоциируется с положительными эмоциями.

Игры-соревнования также используются в процессе реализации учебного процесса на уроках в начальной школе. Командная работа также позволяет развивать у детей младшего школьного возраста коммуникативные умения, которые необходимы для последующего взаимодействия с одноклассниками, что также положительно сказывается на развитии личностных качеств детей.

«В системе педагогических технологий используют шесть видов игр: дидактические, деловые, ролевые, подвижные, интеллектуальные, коррекционные» [25; 31].

«Ролевая игра – отражение действительности и одна из самых предпочитаемых детьми форм игровой деятельности. В дидактической ролевой игре реализуются многие функции: мотивационная, воспитательная, релаксационная и другие, но главной, является образовательная функция, которая и определяет место ролевой игры в учебном процессе. Цели ролевой игры определяются самим учителем, в зависимости от выполняемой функции.

Интеллектуальная игра – это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и/или эрудиции. Интеллектуальная игра требуют от учащихся активной познавательной деятельности, внимания, интереса, логического мышления, прогнозирования и конечно - эмоционального отклика. При интеллектуальной игре педагог ставит два ряда целей: формирование и развитие коммуникативных навыков, воспитание ответственности в деловых отношениях» [11, с. 322].

«Коррекционные игры направлены на коррекцию психических процессов и личности ребенка в целом. «коррекционная игра создает положительный эмоциональный подъем. Двигательная активность во время игры развивает мозг ребенка. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, предметами, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая моторика, координация движений». Содержание коррекционных игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира.

В рамках формирования субъектных отношений сюжетно-ролевая игра дает положительные результаты в рамках развития речевой активности – в процессе сюжетно-ролевой игры дети находятся в постоянном взаимодействии, что способствует развитию словарного запаса детей, учит их строить диалогическую речь, при этом опираясь на способность слушать своего собеседника.

Учитывая, что в игре детям приходится играть роль определенного персонажа, что основное внимание уделяется и развитию монологической речи, которая является наиболее сложной в практической работе» [17, с. 112].

В процессе применения сюжетно-ролевой игры дети ориентируются на духовно-нравственное становление, что позволяет повышать ценность межличностных отношений в рамках ценностной ориентиров детей указанного возраста.

Применение сюжетно-ролевой игры в процессе формирования субъектных отношений отражает следующие принципы:

Первый принцип организации сюжетной игры. Велика роль педагога в процессе организации и реализации игровой деятельности.

Педагог должен ориентироваться на то, чтобы формировать у детей положительное отношение к данному виду игровой деятельности. Также педагог может сам реализовывать определенную игровую роль, чтобы еще больше завлечь детей в процесс игры.

Второй принцип организации сюжетной игры. Применение сюжетно-ролевой игры должно осуществляться в период всего младшего школьного возраста с поэтапным усложнением, чтобы дети смогли проявлять больше интереса к данному виду игровой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра позволяет определять тех детей, которые испытывают трудности в контексте общения с другими участниками игрового процесса, при этом некоторым детям довольно тяжело отстаивать свою позицию, то может приводить к агрессии, дестабилизирующей позитивность в системе межличностных отношений [20; 24].

Важную функцию в становлении субъектных отношений у школьников выполняет педагог. От действий и подхода учителя во многом зависит последующее качество и развитие взаимосвязей между учениками. Ключевая задача заключается в том, чтобы подобрать такие формы, содержание, методики и инструменты, которые бы способствовали гармоничному развитию межличностных контактов среди младших школьников.

Использование игрового метода считается одним из самых понятных, привлекательных для ребенка видов переработки знаний, а также эффективным способом передачи и проявления чувств, формирования активных субъектных ролей.

Посредством игровой деятельности дети обогащают свой социальный багаж, совершенствуют различные умения, обучаются общению с ровесниками, поиску компромиссов, коллективной работе, разрешению конфликтных ситуаций, приобретают ценные социальные навыки, столь важные для будущей жизни.

Таким образом, в первой части работы представлен анализ теоретических основ формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий (В.Е. Агафонова, В.В. Баркова, А.М. Бережная, Л.И. Божович).

Рассматривая проблему субъектных отношений, обучающихся на уроках в начальной школе нам было определено, что под субъектными отношениями понимается сотрудничество детей младшего школьного возраста в контексте достижения поставленных целей работы (Е.А. Ведешкина, И.Г. Емельянова, О.А. Линецкая, А.Ю. Нагорнова, Д.Б. Эльконин).

Изучение субъектных отношений детей младшего школьного возраста вызывает особый интерес, поскольку именно на этапе начального школьного образования происходит осмысленное взаимодействие между детьми, в котором обучающийся начинают осознавать личностные качества друг друга, характер, особенности поведения, что впоследствии может влиять на специфику построения учебного процесса.

Систему субъектных отношений младших школьников определяет педагог через образовательный процесс. Младшие школьники в большей степени начинают взаимодействовать с теми, с кем сидят за одной партой или имеют общие интересы, как формального учебного характера, так и неформального. Постепенно школьники начинают осознавать качества личности, черты характера сверстников и при совместной деятельности опираться на определенные качества партнеров по общению.

Процесс формирования субъектных отношений детей младшего школьного возраста регулируется педагогом, который выступает носителем заданных норм и правил, передающихся обучающимся в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

При организации учебного и воспитательного процесса педагог стремится использовать разнообразные методы и способы взаимодействия, способствующие развитию субъектных отношений среди детей младших

классов, причем игра становится одним из ключевых инструментов данного подхода.

Игровая технология характеризуется тем, что имеет огромный спектр функционала, направленного на образование детей, формирование основ коммуникаций, позволяет младшим школьникам самореализоваться, проявлять самостоятельность, творческую активность.

Традиционный подход к системе организации учебно-воспитательного процесса ориентирован на средний уровень образования, что подразумевает под собой применение стандартного изложения учебного материала, но современные реалии организации учебного процесса требуют от учителя применение различных технологий, которые демонстрируют возникновение интереса, а также познавательной активности среди учеников младших классов.

В рассматриваемой работе основной акцент делается на внедрение технологий, связанных с игрой.

Главная задача применения игровых методов в структуре обучения на начальной ступени состоит в развитии учебной мотивации у младших школьников, что способствует их вовлечению в образовательный процесс.

Использование игровых технологий формирует фундамент для творческого и познавательного развития личности, а также способствует систематизации полученных знаний и дальнейшему их применению на практике в различных социальных ситуациях.

Каждая игровая технология в системе начального школьного образования направлена на решение следующих задач: сохранение физического и психического здоровья детей младшего школьного возраста во время организации и реализации учебно-воспитательного процесса; становление самостоятельности и способности решать поставленные цели и задачи учебного процесса; усвоение учебного материала каждым обучающимся в аспекте урочной деятельности.

Обучающие игровые технологии направлены на формирование у детей младшего школьного возраста пласта знаний в контексте определенной предметной области с позиции дальнейшего применения полученных знаний на практике и использования на последующих этапах обучения.

Развивающие игровые технологии направлены на становление новых способностей у детей младшего школьного возраста, к которым в первую очередь относятся: самостоятельность, активность, инициативность, что в совокупности выступает основой для успешного освоения учебного материала.

Репродуктивные игровые технологии направлены на закрепление уже изученного учебного материала. Применение игр позволяет преподавателю выявить проблемные аспекты в процессе обучения для последующей коррекции выявленных проблемных моментов и закрепления изученного материала.

Диагностические игровые технологии способствуют изучению особенностей развития детей с точки зрения личностных качеств, необходимых для освоения учебного материала с целью последующей разработки программа личностно-ориентированного развития детей младшего школьного возраста.

Исследование позволяет выделить качественные характеристики и особенности умственных действий и операций младших школьников, которые свидетельствуют о реальном уровне развития исследуемых качеств респондентов.

Для младшего школьного возраста игра должна соответствовать следующим характеристикам:

- опираться на содержание, в рамках которого отражаются различные общественные явления;
- иметь содержательные игровые цели;
- необходимо разнообразие ролей и сюжетов;
- акцентировать внимание на проявлении нравственных чувств.

Систему субъектных отношений младших школьников определяет педагог через образовательный процесс, именно учитель способствует взаимодействию детей друг с другом и формированию в коллективе определенных статусов, т.к., как правило, для детей мнение учителя является авторитетным. Младшие школьники в большей степени начинают взаимодействовать с теми, с кем сидят за одной партой или имеют общие интересы, как формального учебного характера, так и неформального. Постепенно школьники начинают осознавать качества личности, черты характера сверстников и при совместной деятельности опираться на определенные качества партнеров по общению.

В процессе формирования субъектных отношений школьников используются различные виды игр, к которым относятся дидактические и интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры.

Для младшего школьного возраста игра должна соответствовать следующим характеристикам:

- опираться на содержание, в рамках которого отражаются различные общественные явления;
- иметь содержательные игровые цели;
- необходимо разнообразие ролей и сюжетов;
- акцентировать внимание на проявлении нравственных чувств.

Представленные виды игры имеют свои характерные особенности, которые позволяют детям проявлять интерес к процессу работы, проявлению определённых усилий, необходимости выполнять произвольные действия, при этом получать через игровой сюжет умения взаимодействовать между собой, решать конфликтные ситуации, учиться договариваться и сотрудничать.

Применение различных видов игр характеризуется тем, что процесс обучения на уроках становится более содержательным за счет разнообразия игрового сюжета:

- интеллектуальные игры позволяют младшим школьникам совместно решать предложенные тематические задания на уроках;
- дидактические игры отражают совершенствование процесса обучения с точки зрения простоты и легкости освоения учебного материала;
- сюжетно-ролевые игры направлены на формирование обучающихся применять теоретические знания на практике в различных социальных ситуациях.

Следует подчеркнуть, что дети не ставят во главу угла итог игры, главной их потребностью становится переживание самого процесса, концентрация на развитии сюжетной линии, что благотворно влияет на их образовательное становление.

Важно позитивно мотивировать малышей эмоционально, воспринимать их идеи со вниманием и ответственностью, создавать условия для поддержки и раскрытия их творческих намерений, способствуя разворачиванию их способностей в дальнейшем, а также побуждать к активности.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий

2.1 Выявление уровня сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста

Целью констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы выступило выявление исходного уровня сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ села Подстепки. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» (20 учеников) и 3 «Б» (20 учеников) классов. Для реализации исследования обучающихся были разделены на две группы: контрольная группа – 3 «А», экспериментальная группа – 3 «Б» класс.

В таблице 1 представлена диагностическая карта констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Интеллектуальный	Знания учащихся о нормах межличностных взаимодействий	Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных)
Эмоциональный	Особенности проявления показателя взаимоотношений в коллективе и совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях	Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)
Деятельностный	Навыки сотрудничества, взаимопомощи	Методика «Ковер» (Р. Овчарова)

Диагностическая методика 1. «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных).

Цель: определение уровня сформированности знаний обучающихся относительно норм межличностных взаимодействий.

Материал: анкета с 10 вопросами.

Инструкция ребенку: младшим школьникам предлагается ознакомиться с вопросами анкеты и ответить на предложенные вопросы.

Критерии оценки результата: высокий уровень – 8 –10 баллов; средний уровень – 4 – 7 баллов; низкий уровень – 1 – 3 балла.

Результаты, полученные в ходе проведения данной диагностической методики, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности представлений о нормах межличностного взаимодействия (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Количество детей	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
100%	15%	35%	50%	15%	70%	15%

Исходя из представленных данных в таблице 2, обратим внимание, что в контрольной группе низкий уровень сформированности знаний относительно норм межличностных взаимодействий представлен у 15% детей младшего школьного возраста.

Данный показатель выявлен и у 15% детей из экспериментальной группы. Школьники не имеют представлений о том, как правильно взаимодействовать, что приводит к формированию конфликтных моментов и неспособности выстраивать субъектные отношения.

Средний показатель сформированности знаний относительно норм межличностных взаимодействий представлен у 30% обучающихся из контрольной группы и у 70% младших школьников из экспериментальной группы. Данный показатель позволяет выделить, что младшие школьники

имеют незначительные представления относительно формирования межличностных взаимодействий, в процессе взаимодействия ориентируются на личностные особенности, умеют выступать в роли активных субъектов построения взаимодействия, что положительно сказывается на построении субъектных отношений.

Высокие показатели представлен у 50% детей из контрольной группы и 15% детей из экспериментальной группы. Показатели характеризуются тем, что школьники ориентированы на построение межличностных отношений, имеют полное представление о нормах поведения, ориентируются на позицию собеседника, что выступает основой для формирования и развития субъектных отношений на уроках.

Диагностическая методика 2. «Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)».

Цель: определение уровня проявления показателя взаимоотношений в коллективе и совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях.

Материал: анкета с 3 открытыми вопросами.

Инструкция ребенку: обучающимся предлагается ответить на три открытых вопроса, отражающих оценку собственного класса по пятибалльной шкале.

Критерии оценки результата:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты, полученные в ходе проведения данной диагностической методики, представлены в таблице 3.

Низкий показатель сформированности эмоционально-психологической атмосферы в классе проявляется у 20% детей из контрольной группы и 30% детей из экспериментальной группы. Данный показатель свидетельствует о том, что обучающиеся оценивают эмоционально-психологическую

атмосферу в классе с позиции проявления подавленного настроения, пессимизма, наблюдается проявление агрессии среди обучающихся, деструктивное поведение, выражающееся в конфликтности.

Таблица 3 – Уровень сформированности проявления показателя взаимоотношений в коллективе и совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Количество детей						
100%	20%	40%	40%	30%	55%	15%

Средний уровень сформированности эмоционально-психологической атмосферы в контрольной группе выявляется у 40% детей, а экспериментальной у 50% детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся акцентируют внимание на том, что эмоционально-психологическая атмосфера в определенной степени также имеет неблагоприятное проявление, которое выражается в отрицательном отношении обучающихся друг другу в форме агрессивного настроения, но при этом присутствуют и благоприятные аспекты, связанные с проявлением взаимопомощи относительно друг другу, в коллективе младшие школьники стремятся поддерживать друг друга и защищать, а также совместно достигать поставленные цели в контексте учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности эмоционально-психологической атмосферы в контрольной группе представлены у 40% детей, в экспериментальной группе у 15% детей.

Данный показатель характеризует атмосферу в классе с позиции благоприятного, при этом дети проявляют оптимизм, взаимодействие строится на принципах сотрудничества, младшие школьники правильно и объективно воспринимают нормы, справедливо и уважительно относятся

друг к другу не только в рамках учебной деятельности, но и в контексте неформальных отношений. Обучающиеся склонны проявлять активность, наблюдательность, высокий уровень творческих способностей, при этом между группировками внутри класса также существуют взаимоуважение, понимание и ориентированность на достижение общих целей в контексте классного коллектива.

Диагностическая методика 3. «Методика «Ковер» (Р. Овчарова)».

Цель: определение уровня сформированности совместных действий детей в процессе групповой учебной деятельности.

Материал: примеры изображения рисунка ковра.

Инструкция ребенку: обучающимся младшего школьного возраста предлагается нарисовать ковер, заранее обговорив особенности рисунка ковра (цветовую гамму), а также определить этапы реализации заданной деятельности и распределить роли. Основная задача заключается в том, чтобы обучающиеся смогли договориться, выстроить коммуникативное взаимодействие, направленное на достижение основной цели – это создание рисунка ковра.

Критерии оценки результата:

- высокий уровень – 3 балла;
- средний уровень – 2 балла;
- низкий уровень – 1 балл.

Результаты, полученные в ходе проведения данной диагностической методики, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности совместных действий детей в процессе групповой учебной деятельности (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
100%	20%	40%	40%	30%	55%	15%

По данным таблицы 4 стоит обратить внимание на то, что у детей из контрольной группы представлен низкий показатель сформированности совместных действий в процессе групповой учебной деятельности 20%, в экспериментальной группе данный показатель проявляется у 30% детей младшего школьного возраста.

Представленные показатели характеризуются тем, что обучающиеся не смогли договориться о структуре совместных действий, направленных на разработку рисунка ковра и реализацию практических действий, направленных на его создание. Дети в процессе взаимодействия проявили склонность к конфликтным ситуациям, агрессивности, что негативно сказывается на построении субъектных отношений в рамках совместных действий в учебной деятельности.

Средний показатель представлен у 40% детей из контрольной группы и 50% детей из экспериментальной группы. Особенности данного показателя характеризуются тем, что дети младшего школьного возраста частично смогли договориться о совместных действиях, направленных на достижение положительного результата в рамках учебной деятельности. Дети были ориентированы на коммуникативное взаимодействие, способность понимать друг друга, но при этом цель работы не была достигнута в полном объеме.

Высокий показатель сформированности совместных действий детей младшего школьного возраста в процессе групповой учебной деятельности представлен у 40% детей из контрольной группы и 15% детей из экспериментальной группы.

Данный показатель характеризуется тем, что обучающиеся младшего школьного возраста смогли распределить роли между собой в контексте реализации совместных действий, а также проявили способность учитывать интересы друг друга в процессе достижения положительного результата работы, что отражает способность к установлению субъектных отношений,

основанных на взаимоуважении, взаимопонимании, проявлении собственной позиции в рамках построения конструктивного взаимодействия.

Таблица 5 – Уровень сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
100%	20%	60%	20%	10%	70%	20%

Обобщив данные, полученные в процессе анализа сформированности показателей субъектных отношений у детей младшего школьного возраста, нами было определено, что в обеих группах представлен средний уровень сформированности субъектных отношений. Младшие школьники в процессе взаимодействия ориентируются на личностные особенности, умеют выступать в роли активных субъектов построения взаимодействия; стремятся поддерживать друг друга и защищать, а также совместно достигать поставленные цели в контексте учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, опираясь на полученные результаты в контексте констатирующего этапа опытно-экспериментальные работы, нами было конкретизировано, что у обучающихся представлен средний уровень сформированности представлений относительно нормы межличностных взаимодействий, что характеризуется умением детей выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся не ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия.

В контексте эмоционально-психологической атмосферы среди детей младших школьного возраста выделяется проявление агрессивного настроения, конфликтности, что негативно сказывается на построении субъектных отношений, требующих от детей младшего школьного возраста склонности к

взаимоуважению, взаимопониманию и поддержке в учебно-воспитательном процессе.

Также было определено, что обучающиеся младшего школьного возраста не способны самостоятельно совместно друг с другом в групповой работе достигать положительных результатов, поскольку выделяется проблема неумения взаимодействовать, выстраивать взаимовыгодные отношения, направленные на достижение положительных результатов в рамках учебной деятельности.

2.2 Содержание работы по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий

После реализации констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами было определено, что у детей недостаточно сформированы представления о нормах взаимодействия, при этом в детском коллективе проявляется склонность к конфликтным ситуациям, что негативно сказывается на построении субъектных отношений. У детей младшего школьного возраста выделяется проблема неумения взаимодействовать в рамках учебной деятельности, что в совокупности выступило основанием для разработки для представления содержания работы по формированию субъектных отношений на уроках начальной школе средствами игровых технологий.

В процессе реализации педагогических условий по формированию субъектных отношений мы ориентировались на практическое применение следующих аспектов работы: ориентироваться на фактический уровень сформированности субъектных отношений; использовать интегрировано различные виды игр в процессе формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе; применять групповую или парную работу на уроках в начальной школе с применением игровых технологий.

В контексте первого условия мы ориентировались на фактический уровень сформированности субъектных отношений, что было представлено на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Второе условие реализовывалось в процессе применения игровых технологий, что выражалось во взаимодействии детей, оказании помощи и достижение целей игрового сюжета.

Третье условие было ориентирован на разработку различных видов игр, направленных на формирование субъектных отношений на уроках в начальной школе в рамках реализации предмета «Окружающий мир». Данный предмет был выбран по принципу того, что материал более легок в освоении, возможно применение различных видов игровой деятельности, а также тематика учебного материала характеризуется ориентированностью на использование практического опыта детей младшего школьного возраста, что позволило интегрировать теоретические и практические знания воедино в процессе реализации игровой деятельности.

В процессе разработки игр мы ориентировались на применение групповой и парной работы на уроках, что позволило выстраивать субъектные отношения в зависимости от специфики взаимодействия детей младшего школьного возраста. Дети учились работать друг с другом не только парах, но и в малых группах до пяти человек, что выступило основой для становления представлений о нормах межличностного взаимодействия, специфики достижения положительных результатов в учебной деятельности. Такой подход позволил реализовать четвертое условие.

В процессе реализации игровых технологий применялись в первую очередь дидактические и интеллектуальные игры, отражающие тематическое планирование по предмету «Окружающий мир». Также при разработке игрового сюжета мы ориентировались на интеграцию с иными методами и приемами работы, к которым отнесли: чтение художественной литературы, проведение конкурса, проблемные ситуации, беседу.

Нами был проведен урок на тему «Весенний труд». В контексте данного урока была применена дидактическая игра «Если в лесу беда». Целью игры выступило формирование представлений у детей относительно бережного отношения к природе, а также становление навыков взаимодействия между детьми младшего школьного возраста.

Для реализации игровой деятельности, обучающиеся младшего школьного возраста, были разделены на три группы. Именно в данном аспекте мы использовали групповую форму работы с обучающимися, что позволило реализовать одно из условий формирования субъектных отношений. Младшим школьникам были розданы конверты с заданиями. Каждое задание включало в себя вопросы относительно бережного отношения к природе. Обучающимся совместно необходимо было проанализировать ответы на вопрос и письменно зафиксировать их. На выполнение задания отводилось 15 - 20 минут, по истечении срока выполнения командиры групп представляли ответы на заданные вопросы. Победителем выступила та команда, чьи ответы на вопросы были более содержательными и интересными, а также имели практическую значимость. Данная дидактическая игра была направлена на то, чтобы обучающиеся учились взаимодействовать между собой, находить общее решение поставленных задач в контексте учебной деятельности.

Особенности протекания игровой деятельности заключалась в том, что участники команд не только должны были ответить правильно на поставленные вопросы, но и также учиться поддерживать друг друга, оказывать помощь, обмениваться мнениями и искать нужные решения, опираясь на компромиссный подход в контексте игровой деятельности.

Далее был проведен урок по теме «Лесные жители». На уроке была применена интеллектуальная игра «Жители леса» (Приложение А, Рисунок А.1, Рисунок А.2). Целью данной игры выступило формирование представлений у детей младшего школьного возраста относительно важности лесных жителей, без которых невозможно существование окружающего мира

в целом. Представленная игра была направлена на интеграцию полученных знаний, что позволило зафиксировать их на практике, а также связать социальным опытом детей младшего школьного возраста.

Детям младшего школьного возраста было предложено ответить на ряд вопросов по теме урочной работы. В процессе выполнения заданий младшие школьники делились на группы или пары с целью реализации совместной работы. Обучающимся было предложено выбрать одного из жителей леса и составить про него эссе, подкрепляя материал наглядными примерами. В процессе выполнения задания обучающимся нужно было научиться распределять между собой роли с целью планирования работы и достижения положительного результата.

Также нами был проведен урок на тему «Старинные весенние праздники». В рамках данной темы урока нами была применена интеллектуальная игра «По порядку». Цель игры заключалась в закреплении и классифицировании знаний учащихся о днях недели, а также становлении у детей младшего школьного возраста умения взаимодействовать.

Данная игра была ориентирована на повторение уже пройденного материала с закреплением полученных знаний на практике. В процессе реализации игрового сюжета педагог бросал мяч к любому ученику и задавал вопрос, касающийся выборной тематики. Обучающемуся необходимо было поймать мяч, ответить на представленный вопрос и обратно передать мяч учителю. Если ответ являлся верным, то ученик оставался, а если не верным, то бывал.

Представлена игра позволила не только обобщить теоретические знания детей на практике посредством применения различных вопросов устного характера, но и также научить детей слушать друг друга, взаимодействовать в процессе выполнения заданий, корректировать неточные ответы, а также анализировать процесс игрового сюжета с позиции получения необходимого практического опыта.

Следующим уроком, на котором была применена дидактическая игра – «Охрана природы весной». В контексте данного урока дидактической игрой выступила «Как беречь природу». Цель игры – повторение пройденного материала по темам, связанным с охраной природного мира. В рамках данной игры обучающиеся делились на группы до пяти человек и выполняли предложенные задания как устно, так и письменно. В процессе выполнения заданий внимание акцентировалось на том, чтобы описать и нарисовать условия охраны природного мира. Работая в группах, детям младшего школьного возраста необходимо было распределить обязанности между собой, чтобы достичь положительного результата в аспекте достижения цели игровой деятельности.

На начальных этапах возникали трудности в распределении ролей, поэтому обучающиеся прибегали к помощи педагога, который обозначил что важно правильно структурировать и спланировать процесс выполнения заданий, что приведет к положительному результату. По итогу реализации игровой деятельности все команды справились с предложенными заданиями, выиграла та команда, которая получила большее количество карточек при ответе на заданные вопросы, касающиеся темы урока.

Темы урока, на котором была представлена интеллектуальная «Мозаика здоровья» – «Здоровье человека». Целью игровой деятельности выступило формирование у обучающихся младшего школьного возраста пониманий о здоровом образе жизни.

В процессе реализации игрового сюжета учитель применял демонстрационные материалы в виде презентации. Обучающиеся также делились на подгруппы по пять человек с целью выполнения предложенных на слайдах заданий. В процессе реализации игрового сюжета обучающимся необходимо было ознакомиться с информацией, представленной на слайде, а затем ответить на предложенные вопросы, отражающие прочитанный материал. В процессе работы младшим школьникам необходимо было проявить наблюдательность, активность и познавательный интерес.

Опираясь на предыдущий опыт, дети младшего школьного возраста распределили между собой роли с целью выполнения предложенного задания, что позволило им более четко и содержательно ответить на предложенные вопросы с упором на изученный материал, чтобы положительно сказалось на формировании представлений о здоровом образе жизни у детей.

Также в процессе реализации игрового сюжета младшие школьники научились взаимодействовать между собой, оказывают друг другу помощь, ориентироваться на мнение друг друга, что сказалось положительно на формировании субъектных отношений.

Отдельно нами были разработаны игры, направленные на обобщение изученного материала в рамках предмета «Окружающий мир» с целью закрепления полученных знаний и развития субъектных отношений детей младшего школьного возраста в контексте совместной работы в системе учебной деятельности. Применение игр интегрировалось с использованием иных методов и приемов работы.

Беседа «Здоровый образ жизни».

Приветствие. «Солнышко» – дети друг другу передают игрушку в виде солнышка и высказывают свои пожелания тому, кому передают игрушку.

Основная часть работы. В процессе проведения беседы детям были заданы следующие вопросы:

- Здоровье важно для человека?
- Что ты знаешь о здоровом образе жизни?

Основываясь на двух основных вопросах, мы затронули тему того, как беречь здоровье, какими средствами необходимо пользоваться для его укрепления (зубная щетка, зубная паста, мыло).

Отдельное внимание было уделено беседе о пользе спорта, фруктов. Дети принимали активное участие в процессе беседы, приводили примеры, аргументировали свои ответы.

Рефлексия. В конце занятия дети встают в круг. В середину круга на руки педагога дети кладут свои ладошки, соединяют в лучики и выбрасывают кверху.

Проблемные ситуации.

Приветствие. «Комплимент» – каждый ребенок должен сказать любому участнику что-нибудь хорошее.

Основная часть работы.

Для детей были разработаны следующие проблемные ситуации, которые детям необходимо было решить:

- Коля редко умывается. Мальчику лень. Правильно поступает Коля и почему?
- Настя не кушает овощи, говорит, что они не очень вкусные. Поведение Маш правильное?
- Вася любит заниматься спортом. Он говорит, что спор положительно влияет на здоровье. Мальчик прав? Почему?
- Никита думает, что зарядка не укрепляет здоровье. Никита прав? Почему?

В процессе решения проблемных аспектов дети принимали активное участие, осознанно отвечали на вопросы и ответы были всегда объективные.

Рефлексия. В конце занятия дети называют цвет, с которым у них ассоциируется настроение после занятия.

Игры по теме «Здоровье человека».

Приветствие. «Клубочек» – дети из рук в руки передают друг другу клубочек, называя какое-нибудь свое положительное качество.

Предметная игра.

Игра называлась «Определи по названию».

Цель – обогатить знания детей относительно предметов, направленных на формирование основ здорового образа жизни.

Описание содержания игры: требуется выбрать объект и раскрыть его влияние на образ жизни, при этом необходимо пояснить, каким образом данный предмет способствует формированию здорового образа жизни.

Игра носит интеллектуальный характер.

При проведении интеллектуальной игры перед нами стояла задача – проанализировать уровень усвоения знаний у детей, полученных посредством игровой деятельности.

Исходя из поставленной цели, для детей были разработаны следующие задания: на основе полученных сведений самостоятельно создать кроссворды, а после их составления обменяться ими и самостоятельно решить предложенные кроссворды.

Вызывало удивление то, что дети стали использовать новые слова, касающиеся тематики предлагаемой работы, при этом они усвоили правила гигиены и нормы, направленные на поддержание здоровья.

Обучающиеся быстро и успешно справились с поставленной задачей.

Рефлексия. В конце занятия дети рассказывали, с какими трудностями они столкнулись.

Чтение художественной литературы.

Приветствие. «Солнышко» – каждый ребенок передает другом игрушку в виде солнышка. При передаче игрушки дети называют друг друга добрыми словами. В конце игрушка возвращается к педагогу.

Основная часть работы. В процессе чтения художественной литературы мы акцентировали внимание на следующих произведениях: «Полезная и вредная пища»: стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой; рассказы Н. Коростылева, С. Козлова; «Закаливанием»: рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»; А. Иванова «Как Хома зимой купался»; стихотворения С. Эйдилина, В. Семенова, П. Брешенкова; «Культурно-гигиенические навыки»: стихотворения

Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова.

После ознакомления с художественной литературой мы сосредоточились на организации обсуждений по произведениям, выбранным детьми.

Основные вопросы во время бесед касались того, что понравилось в избранной книге, кто выступает главным героем, какими чертами персонаж обладает, является ли он положительным или отрицательным героем, и почему.

Также обсуждалось, что нового дети узнали из произведения, каким образом там отражены вопросы здорового образа жизни.

Во время обсуждения ребята проявляли активный интерес, самостоятельно формулировали ответы на вопросы, стремились обосновать свое мнение, приводя примеры из текста или собственного жизненного опыта.

Особое внимание после чтения уделялось рассмотрению иллюстраций с последующим их обсуждением.

Для воплощения этого этапа дети выбирали иллюстрации к литературным произведениям из заранее предложенного списка самостоятельно.

В ходе анализа изображений акцент делался на рассмотрении образа, особенностях его создания, а также на обсуждении причины выбора именно такого визуального воплощения автором.

Дети приводили примеры, рассуждали о персонажах, строили логические аналогии.

Такой метод работы был выбран исходя из особенностей возрастной категории: помимо самих рассказов, малышей привлекают красочные рисунки, которые усиливают восприятие и помогают лучше понять содержание.

Детям очень нравился процесс изучения иллюстраций, поскольку картинки были яркими и выразительными, что не только формировало у детей знания, но и стимулировало интерес к дальнейшим этапам работы в рамках заданного направления.

Нами было реализовано также следующие направление, ориентированное на применение художественной литературы с аспектом на самостоятельность детей:

Конкурс «Мои ценности здорового образа жизни».

Цель – анализ ценностных ориентиров здорового образа детей младшего школьного возраста.

Ход игры: детям было предложено на листочках написать наброски стихотворений «мои ценности здорового образа жизни». Затем дети должны были поменяться листочками и дописать стихотворение. Выигрывал тот, кто первым справился с заданием.

Далее мы ориентировались на составление сказки детьми. Занятие «Составь рассказ о проблеме здорового образа жизни». Цель – формирование и развитие творческой активности детей. При составлении рассказа использовались следующие методы: типовые приемы фантазирования; метод нахождения и разрешения противоречий и сходства; метод маленьких человечков.

Алгоритм составления сказок:

- определяется место, где будут разворачиваться события, это место обозначается каким-либо словом;
- перечисляются объекты, типичные для этого места;
- объекты наделяются свойствами или чертами характера человека;
- идет описание жизни этих объектов в данном месте. Все они выполняют свои функции, их единственная особенность заключается в том, что они умеют думать и чувствовать, как люди;
- описывается случай;

- составляется текст от имени каждого героя (в виде монолога) по отношению к случаю;
- выводятся жизненные правила, которые вкладываются в уста мудрого объекта;
- из выведенных правил составляется общее, которое бы подходило к разным случаям;
- придумывается название.

Итак, содержание работы по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий было реализовано на уроках окружающего мира.

В начальном этапе работы нами были разработаны игры, которые применялись в контексте определенных тематик урока. В процессе реализации игрового сюжета, обучающиеся делились на пары или группы, учились взаимодействовать, проявляли активность, самостоятельность, собственное мнение, что положительно сказывалось на построении субъектной позиции и субъектных отношений детей младшего школьного возраста.

Дали нам были разработаны игровые сюжеты обобщенного характера, направленные на применение теоретических знаний на практике с целью обобщения полученных знаний и практического опыта на уроках окружающего.

В работе с игровым сюжетом мы интегрировали применение метода беседы. Также в процессе работы с детьми младшего школьного возраста использовались проблемные ситуации, чтение художественной литературы с последующим анализом прочитанного и закрепления полученных знаний на практике.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы выступило изучение динамики изменения уровня сформированности субъектных отношений (качественные и количественные характеристики) у детей младшего школьного возраста.

Повторная диагностика на контрольном этапе педагогического эксперимента была реализована по ранее представленным методикам. Результаты обобщенных данных представлены в Таблицах 6,7,8,9.

Таблица 6 – Уровень сформированности представлений о нормах межличностного взаимодействия (контрольный этап) (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Количество детей	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
100%	15%	35%	50%	15%	30%	55%

В контрольной группе низкий уровень сформированности знаний относительно норм межличностных взаимодействий представлен у 15% детей младшего школьного возраста. Данный показатель выявлен и у 15% детей из экспериментальной группы. Школьники не имеют представлений о том, как правильно взаимодействовать, что приводит к формированию конфликтных моментов и неспособности выстраивать субъектные отношения.

Средний показатель представлен у 30% обучающихся из контрольной группы и у 30% младших школьников из экспериментальной группы.

Младшие школьники в процессе взаимодействия ориентируются на личностные особенности, умеют выступать в роли активных субъектов построения взаимодействия, что положительно сказывается на построении субъектных отношений.

Высокие показатели представлено у 50% детей из контрольной группы и 55% детей из экспериментальной группы. Показатели характеризуются тем, что школьники ориентированы на построение межличностных отношений, имеют полное представление о нормах поведения, ориентируются на позицию собеседника, что выступает основой для формирования и развития субъектных отношений на уроках.

Таблица 7 – Уровень сформированности проявления показателя взаимоотношений в коллективе и совокупность нравственных норм и ценностей, которыми руководствуются члены группы в своих отношениях (контрольный этап) (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Количество детей						
100%	20%	40%	40%	10%	40%	50%

Низкий показатель сформированности эмоционально-психологической атмосферы в классе проявляется у 20% детей из контрольной группы и 10% детей из экспериментальной группы.

Обучающиеся оценивают эмоционально-психологическую атмосферу в классе с позиции проявления подавленного настроения, пессимизма, наблюдается проявление агрессии среди обучающихся, деструктивное поведение, выражающееся в конфликтности.

Средний уровень сформированности эмоционально-психологической атмосферы в контрольной и экспериментальной группах выявляется у 40% детей.

Обучающиеся акцентируют внимание на том, что эмоционально-психологическая атмосфера в определенной степени также имеет неблагоприятное проявление, которое выражается в отрицательном отношении обучающихся друг другу в форме агрессивного настроения, но при этом присутствуют и благоприятные аспекты, связанные с проявлением взаимопомощи относительно друг другу, в коллективе младшие школьники

стремятся поддерживать друг друга и защищать, а также совместно достигать поставленные цели в контексте учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности эмоционально-психологической атмосферы в контрольной группе представлены у 40% детей, в экспериментальной группе у 50% детей.

Данный показатель характеризует атмосферу в классе с позиции благоприятного, при этом дети проявляют оптимизм, взаимодействие строится на принципах сотрудничества, младшие школьники правильно и объективно воспринимают нормы, справедливо и уважительно относятся друг к другу не только в рамках учебной деятельности, но и в контексте неформальных отношений.

Обучающиеся склонны проявлять активность, наблюдательность, высокий уровень творческих способностей, при этом между группировками внутри класса также существуют взаимоуважение, понимание и ориентированность на достижение общих целей в контексте классного коллектива.

Таблица 8 – Уровень сформированности совместных действий детей в процессе групповой учебной деятельности (контрольный этап) (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Количество детей	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
100%	20%	40%	40%	10%	40%	50%

Стоит отметить, что отмечается положительная динамика в развитии эмоционально-психологической атмосферы в классе, что указывает на эффективность проведенной работы.

У детей из контрольной группы представлен низкий показатель сформированности совместных действий в процессе групповой учебной

деятельности 20%, в экспериментальной группе данный показатель проявляется у 10% детей младшего школьного возраста.

Обучающиеся не смогли договориться о структуре совместных действий, направленных на разработку рисунка ковра и реализацию практических действий, направленных на его создание. Дети в процессе взаимодействия проявили склонность к конфликтным ситуациям, агрессивности, что негативно сказывается на построении субъектных отношений в рамках совместных действий в учебной деятельности.

Средний показатель представлен у 40% детей в обеих группах. Дети младшего школьного возраста частично смогли договориться о совместных действиях, направленных на достижение положительного результата в рамках учебной деятельности. Дети были ориентированы на коммуникативное взаимодействие, способность понимать друг друга, но при этом цель работы не была достигнута в полном объеме.

Высокий показатель сформированности совместных действий детей младшего школьного возраста в процессе групповой учебной деятельности представлен у 40% детей из контрольной группы и 50% детей из экспериментальной группы

Обучающиеся младшего школьного возраста смогли распределить роли между собой в контексте реализации совместных действий, а также проявили способность учитывать интересы друг друга в процессе достижения положительного результата работы, что отражает способность к установлению субъектных отношений, основанных на взаимоуважении, взаимопонимании, проявлении собственной позиции в рамках построения конструктивного взаимодействия.

По итогу контрольного анализа сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста было определено, что в контрольной группе представлен высокий показатель – 50%. Школьники ориентированы на построение межличностных отношений, имеют полное представление о нормах поведения, ориентируются на позицию собеседника,

что выступает основой для формирования и развития субъектных отношений на уроках; проявляют оптимизм, взаимодействие строится на принципах сотрудничества, правильно и объективно воспринимают нормы поведения; способны проявлять активность, наблюдательность, высокий уровень творческих способностей.

Таблица 9 – Уровень сформированности субъектных отношений у детей младшего школьного возраста (контрольный этап) (%)

Показатель	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
100%	10%	40%	50%	10%	70%	20%

В экспериментальной группе средний уровень – 70%. Младшие школьники в процессе взаимодействия ориентируются на личностные особенности, умеют выступать в роли активных субъектов построения взаимодействия; стремятся поддерживать друг друга и защищать, а также совместно достигать поставленные цели в контексте учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, результаты контрольного этапа позволили выявить положительную динамику в формировании норм межличностных взаимодействий.

Дети характеризуются сформированностью представлений относительно норм межличностных взаимодействий, младшие школьники могут выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия.

В контексте эмоционально-психологической атмосферы среди детей младших школьного возраста выделяется проявление взаимоуважения,

взаимовыручки, поддержки, что положительно сказывается на построении субъектных отношений.

Обучающиеся младшего школьного возраста способны самостоятельно совместно друг с другом в групповой работе достигать положительных результатов, поскольку умеют взаимодействовать, выстраивать взаимовыгодные отношения, направленные на достижение положительных результатов в рамках учебной деятельности.

Итак, опираясь на полученные результаты в контексте констатирующего этапа опытно-экспериментальных работы, нами было конкретизировано, что у обучающихся представлен средний уровень сформированности представлений относительно нормы межличностных взаимодействий, что характеризуется умением детей выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся не ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия.

В контексте эмоционально-психологической атмосферы среди детей младших школьного возраста выделяется проявление агрессивного настроения, конфликтности, что негативно сказывается на построении субъектных отношений, требующих от детей младшего школьного возраста склонности к взаимоуважению, взаимопониманию и поддержке в учебно-воспитательном процессе.

Также было определено, что обучающиеся младшего школьного возраста не способны самостоятельно совместно друг с другом в групповой работе достигать положительных результатов, поскольку выделяется проблема неумения взаимодействовать, выстраивать взаимовыгодные отношения, направленные на достижение положительных результатов в рамках учебной деятельности.

После завершения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы выявили, что у детей недостаточно развиты представления о нормах общения, при этом в детском коллективе часто возникают

склонности к конфликтным ситуациям, что отрицательно влияет на построение субъектных отношений.

У младших школьников наблюдается проблема с неспособностью эффективно взаимодействовать в учебном процессе, что в совокупности стало основой для разработки концепции формирования субъектных отношений на уроках начальной школы с применением игровых технологий.

Содержание работы по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий было реализовано на уроках окружающего мира.

Мы ориентировались на фактический уровень сформированности субъектных отношений, что было представлено на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Внимание акцентировалось на разработке различных видов игр, направленных на формирование субъектных отношений на уроках в начальной школе в рамках реализации предмета «Окружающий мир».

В процессе разработки игр мы ориентировались на применение групповой и парной работы на уроках, что позволило выстраивать субъектные отношения в зависимости от специфики взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Дети учились работать друг с другом не только парах, но и в малых группах до пяти человек, что выступило основой для становления представлений о нормах межличностного взаимодействия, специфики достижения положительных результатов в учебной деятельности.

В начальном этапе работы нами были разработаны игры, которые применялись в контексте определенных тематик урока. В процессе реализации игрового сюжета, обучающиеся делились на пары или группы, учились взаимодействовать, проявляли активность, самостоятельность, собственное мнение, что положительно сказывалось на построении субъектной позиции и субъектных отношений детей младшего школьного возраста.

Дали нам были разработаны игровые сюжеты обобщенного характера, направленные на применение теоретических знаний на практике с целью обобщения полученных знаний и практического опыта на уроках окружающего.

В работе с игровым сюжетом мы интегрировали применение метода беседы. Также в процессе работы с детьми младшего школьного возраста использовались проблемные ситуации, чтение художественной литературы с последующим анализом прочитанного и закрепления полученных знаний на практике.

Отдельно нами были разработаны игры, направленные на обобщение изученного материала в рамках предмета «Окружающий мир» с целью закрепления полученных знаний и развития субъектных отношений детей младшего школьного возраста в контексте совместной работы в системе учебной деятельности. Применение игр интегрировалось с использованием иных методов и приемов работы.

Результаты контрольного этапа позволили выявить положительную динамику в формировании норм межличностных взаимодействий. Дети характеризуются сформированностью представлений относительно норм межличностных взаимодействий, младшие школьники могут выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия.

Младшие школьники в процессе взаимодействия ориентируются на личностные особенности, умеют выступать в роли активных субъектов построения взаимодействия, что положительно сказывается на построении субъектных отношений. Высокие показатели представлен у 50% детей из контрольной группы и 55% детей из экспериментальной группы. Показатели характеризуются тем, что школьники ориентированы на построение межличностных отношений, имеют полное представление о нормах

поведения, ориентируются на позицию собеседника, что выступает основой для формирования и развития субъектных отношений на уроках.

Обучающиеся акцентируют внимание на том, что эмоционально-психологическая атмосфера в определенной степени также имеет неблагоприятное проявление, которое выражается в отрицательном отношении обучающихся друг другу в форме агрессивного настроения, но при этом присутствуют и благоприятные аспекты, связанные с проявлением взаимопомощи относительно друг другу, в коллективе младшие школьники стремятся поддерживать друг друга и защищать, а также совместно достигать поставленные цели в контексте учебно-воспитательного процесса.

Дети характеризуются сформированностью представлений относительно норм межличностных взаимодействий, младшие школьники могут выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия. В контексте эмоционально-психологической атмосферы среди детей младших школьного возраста выделяется проявление взаимоуважения, взаимовыручки, поддержки, что положительно сказывается на построении субъектных отношений.

Обучающиеся младшего школьного возраста способны самостоятельно совместно друг с другом в групповой работе достигать положительных результатов, поскольку умеют взаимодействовать, выстраивать взаимовыгодные отношения, направленные на достижение положительных результатов в рамках учебной деятельности.

Заключение

В первой части работы представлен анализ теоретических основ формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий.

Рассматривая проблему субъектных отношений, обучающихся на уроках в начальной школе нам было определено, что под субъектными отношениями понимается сотрудничество детей младшего школьного возраста в контексте достижения поставленных целей работы.

Изучение субъектных отношений детей младшего школьного возраста вызывает особый интерес, поскольку именно на этапе начального школьного образования происходит осмысленное взаимодействия между детьми, в котором обучающийся начинают осознавать личностные качества друг друга, характер, особенности поведения, что впоследствии может влиять на специфику построения учебного процесса.

Процесс формирования субъектных отношений детей младшего школьного возраста регулируется педагогом, который выступает носителем заданных норм и правил, передающихся обучающимся в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

В контексте построения учебно-воспитательного процесса педагог ориентируется на применение различных методов и приемов работы, направленных на формирование и развитие субъектных отношений детей младшего школьного возраста, одним из таких методов выступает игра.

Обучающие игровые технологии направлены на формирование у детей младшего школьного возраста пласта знаний в контексте определенной предметной области с позиции дальнейшего применения полученных знаний на практике и использования на последующих этапах обучения.

Развивающие игровые технологии направлены на становление новых способностей у детей младшего школьного возраста, к которым в первую очередь относятся: самостоятельность, активность, инициативность, что в

совокупности выступает основой для успешного освоения учебного материала.

Репродуктивные игровые технологии направлены на закрепление уже изученного учебного материала. Применение игр позволяет преподавателю выявить проблемные аспекты в процессе обучения для последующей коррекции выявленных проблемных моментов и закрепления изученного материала.

Диагностические игровые технологии способствуют изучению особенностей развития детей с точки зрения личностных качеств, необходимых для освоения учебного материала с целью последующей разработки программа личностно-ориентированного развития детей младшего школьного возраста.

В процессе формирования субъектных отношений школьников используются различные виды игр, к которым относятся дидактические и интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры.

Игровая технология характеризуется тем, что имеет огромный спектр функционала, направленного на образование детей, формирование основ коммуникаций, позволяет младшим школьникам самореализоваться, проявлять самостоятельность, творческую активность.

В процессе формирования субъектных отношений школьников используются различные виды игр, к которым относятся дидактические и интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры.

Представленные виды игры имеют свои характерные особенности, которые позволяют детям проявлять интерес к процессу работы, при этом получать через игровой сюжет умения взаимодействовать между собой, решать конфликтные ситуации, учиться договариваться и сотрудничать.

Применение различных видов игр характеризуется тем, что процесс обучения на уроках становится более содержательным за счет разнообразия игрового сюжета.

Интеллектуальные игры позволяют младшим школьникам совместно решать предложенные тематические задания на уроках; дидактические игры отражают совершенствование процесса обучения с точки зрения простоты и легкости освоения учебного материала; сюжетно-ролевые игры направлены на формирование обучающихся применять теоретические знания на практике в различных социальных ситуациях.

Опираясь на полученные результаты в контексте констатирующего этапа опытно-экспериментальные работы, нами было конкретизировано, что у обучающихся представлен средний уровень сформированности представлений относительно нормы межличностных взаимодействий, что характеризуется умением детей выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся не ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия.

В контексте эмоционально-психологической атмосферы среди детей младших школьного возраста выделяется проявление агрессивного настроения, конфликтности, что негативно сказывается на построении субъектных отношений, требующих от детей младшего школьного возраста склонности к взаимоуважению, взаимопониманию и поддержке в учебно-воспитательном процессе.

Также было определено, что обучающиеся младшего школьного возраста не способны самостоятельно совместно друг с другом в групповой работе достигать положительных результатов, поскольку выделяется проблема неумения взаимодействовать, выстраивать взаимовыгодные отношения, направленные на достижение положительных результатов в рамках учебной деятельности.

Содержание работы по формированию субъектных отношений на уроках в начальной школе средствами игровых технологий было реализовано на уроках окружающего мира.

В начальном этапе работы нами были разработаны игры, которые применялись в контексте определенных тематик урока.

В процессе реализации игрового сюжета, обучающиеся делились на пары или группы, учились взаимодействовать, проявляли активность, самостоятельность, собственное мнение, что положительно сказывалось на построении субъектной позиции и субъектных отношений детей младшего школьного возраста.

Дали нам были разработаны игровые сюжеты обобщенного характера, направленные на применение теоретических знаний на практике с целью обобщения полученных знаний и практического опыта на уроках окружающего.

В работе с игровым сюжетом мы интегрировали применение метода беседы. Также в процессе работы с детьми младшего школьного возраста использовались проблемные ситуации, чтение художественной литературы с последующим анализом прочитанного и закрепления полученных знаний на практике.

Результаты контрольного этапа позволили выявить положительную динамику в формировании норм межличностных взаимодействий. Дети характеризуются сформированностью представлений относительно норм межличностных взаимодействий, младшие школьники могут выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия.

Младшие школьники имеют незначительные представления относительно формирования межличностных взаимодействий, в процессе взаимодействия ориентируются на личностные особенности, умеют выступать в роли активных субъектов построения взаимодействия, что положительно сказывается на построении субъектных отношений. Высокие показатели представлен у 50% детей из контрольной группы и 55% детей из экспериментальной группы. Показатели характеризуются тем, что школьники ориентированы на построение межличностных отношений, имеют полное представление о нормах поведения, ориентируются на

позицию собеседника, что выступает основой для формирования и развития субъектных отношений на уроках.

Обучающиеся акцентируют внимание на том, что эмоционально-психологическая атмосфера в определенной степени также имеет неблагоприятное проявление, которое выражается в отрицательном отношении обучающихся друг другу в форме агрессивного настроения, но при этом присутствуют и благоприятные аспекты, связанные с проявлением взаимопомощи относительно друг другу.

Дети характеризуются сформированностью представлений относительно норм межличностных взаимодействий, младшие школьники могут выстраивать взаимодействие между собой, но при этом в процессе взаимодействия обучающиеся ориентированы на общепринятые нормы и правила взаимодействия. В контексте эмоционально-психологической атмосферы среди детей младших школьного возраста выделяется проявление взаимоуважения, взаимовыручки, поддержки, что положительно сказывается на построении субъектных отношений.

Список используемой литературы

1. Агафонова В. Е. Характеристика межличностных отношений детей младшего школьного возраста // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1 (73). № 2. С. 78–80.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Спб.: Питер, 2016. 288 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для ВУЗов. М.: Аспект Пресс, 2017. 363 с.
4. Баркова В. В. Философия субъектно-объектного партнерства в образовательной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3 (19). С. 12–18.
5. Бережная А. М., Лукьяненко Е. С. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками // Педагогические науки. 2016. № 11. С. 61–70.
6. Безродных Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Новосибирск: ЦРНС, 2009. 311 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Самара: Питер, 2009. 400 с.
8. Брушлинский А. В. Деятельность субъекта как единство теории и практики // Психологический журнал. 2016. Т. 21. № 6. С. 5–11.
9. Ведешкина Е. А., Рамазанова Э. А., Парванян Р. Г. Субъектная позиция младшего школьника как предмет педагогического анализа // Международный студенческий научный вестник. 2022. № 5-4.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 365 с.
11. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2016. С. 576

12. Головнева Н. А., Перепелицина Т. И. Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С 44-56.
13. Емельянова И. Г. Особенности субъектных отношений современных младших школьников // Журнал Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. №7-10. С 35–38.
14. Емельянова Т. В., Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании: электронное учебное методическое пособие. Тольятти: ТГУ, 2015. 368 с.
15. Жуина Д. В., Лобанова Н. А., Игра как метод коррекции межличностных отношений младших школьников // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. Научная электронная библиотека. 2018. № 1. С. 41–48.
16. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб. : Питер, 2012. 576 с.
17. Истратова О. Н. Психолог в начальной школе / Справочные материалы. РнД.: Феникс, 2015. 406 с.
18. Карлина Т. А. Субъектность как важное условие формирования личности // Молодой ученый. 2019. № 52 (290). С. 265–267.
19. Карушева А. В. Теоретические аспекты субъектных отношений в трудах отечественных исследователей // Молодой ученый. 2016. №3. С. 1004–1006.
20. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2023. 203 с.
21. Кудусова Т. Х., Мозговая Н. Н. Личностные особенности младших школьников, способствующие развитию их межличностных отношений // Международная научно-практическая конференция «Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития». Нижний Новгород, 2015. 123 с.

22. Кушнарченко А. В. Субъектность как детерминанта успешности личности // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. № 2. С.2–5.
23. Лапкова О. С. Субъективный контроль в развитии субъектности младших школьников и младших подростков // Мир психологии. 2007. №3. С. 140-145.
24. Линецкая О. А. Проблема межличностных отношений младших школьников со сверстниками / научная статья. 2015. №5-6 (14). С. 135–137.
25. Лукьяненко Е. С. Эффекты влияния гармонизации межличностных отношений со сверстниками на благополучие младших школьников // Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. С. 22-28.
26. Мокина Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников // Вестник Науки и Творчества. 2016 С. 118–122.
27. Нагорнова А. Ю. Особенности субъектных отношений в коллективе младших школьников // Воспитание школьников. 2015. С. 38–42.
28. Нагорнова А. Ю., Арпентьева М. Р., Виниченко М. А. Психология взаимоотношений в контексте развития личности: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2017. 242 с.
29. Ниязбаева Н. Н. Субъектность человека как возможность самоосуществления // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2019. Т. 8. № 5А. С. 211–218.
30. Николаева Н. В. Межличностные отношения со сверстниками младших школьников с различной успеваемостью / Научные исследования высшей школы: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 212-214.
31. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. М.: Академия, 2022. 338 с.

32. Раскалинос В. Н. Формы и методы организации обучения, способствующие формированию межличностных отношений младших школьников // Гуманитарно-педагогическое образование. 2015. Т. 1, № 2. С. 110-116.

33. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Книга по Требованию, 2000. 228 с.

Приложение А

Игровой материал



Рисунок А.1 – Иллюстрационный материал 1



Рисунок А.2 – Иллюстрационный материал 2