

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(наименование)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Английский язык; второй иностранный язык

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Использование онлайн тренажёров для формирования
словообразовательных навыков у учащихся 9 классов при
подготовке к ОГЭ

Обучающийся

Ю.В. Бартанович

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

К. филол. н., Н.В. Коноплюк

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Онлайн-тренажёры, как одно из современных образовательных средств, предоставляют учащимся возможность эффективного и интерактивного обучения в различных сферах. В период подготовки к экзаменам учащиеся девятых классов сталкиваются с множеством трудностей. Чтобы облегчить период их подготовки, разрабатываются тренажёры, направленные на отработку заданий, представленных в основном государственном экзамене. Как показывают исследования Е.Ю. Шиловой, С.И. Палаткиной, А.Х. Юсупова, А.И. Нижникова, использование онлайн-тренажёров по словообразованию в английском языке может быть эффективным способом для обучения и развития языковых навыков учащихся. В данный момент онлайн-тренажёры активно используются в образовательном процессе, однако, узконаправленных онлайн-тренажёров по английскому языку в открытом доступе замечено не было.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в нем рассматриваются возможности использования узконаправленного онлайн-тренажёра по словообразованию для подготовки к основному государственному экзамену. Основной идеей онлайн-тренажёра является разделение блоков тренажёра по частям речи: существительное, прилагательное, наречие.

Объект исследования – особенности формирования лексических навыков на английском языке у учащихся 9 классов. Предмет исследования – особенности использования словообразовательных онлайн тренажёров для формирования лексических навыков при подготовке к основному государственному экзамену по английскому языку.

Цель работы – повышение качества формирования лексического навыка словообразования у учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ по английскому языку посредством использования словообразовательного онлайн тренажёра. Основные задачи, которые решаются в работы:

рассмотреть особенности формирования лексических навыков у учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ по иностранному языку; актуализировать использования онлайн ресурсов при обучении английскому языку; разработать и апробировать демоверсию заданий для онлайн тренажёра по словообразованию; разработать методические рекомендации по созданию онлайн тренажёра по иностранному языку.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Во введении обосновываются выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, характеризуются цель, задачи, методы, актуальность работы, практическая значимость работы. В первой главе освещены теоретические положения исследования, формируется понятийный аппарат, который в дальнейшем будет использоваться в практической части для создания демоверсии заданий онлайн-тренажёра по словообразованию.

Вторая часть посвящена практической части научно-исследовательской работы. В ней проходил анализ лексических единиц для использования их в демоверсии задания словообразовательного тренажёра. Также в этой части представлена демоверсия заданий онлайн-тренажёра, описан проведенный педагогический эксперимент по его использованию и его результаты и сформулированы методические рекомендации по разработке подобных тренажёров.

В заключении подводится итог проведенной работы в соответствии с заявленными целями и задачами. Список литературы включает работы отечественных и зарубежных ученых и источники фактического материала, использованные в данной ВКР, в количестве 28.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Влияние онлайн ресурсов на формирование и осуществление контроля лексических навыков в рамках основного государственного экзамена.....	7
1.1 Цели и задачи основного государственного экзамена по английскому языку у учащихся 9 классов.....	7
1.2 Особенности формирования лексических навыков и осуществление их контроля в основном государственном экзамене.....	11
1.3 Роль онлайн ресурсов в подготовке к основному государственному экзамену.....	16
Глава 2 Создание и апробирование демоверсии заданий онлайн тренажёра по словообразованию.....	23
2.1 Отбор материалов и создание демоверсии заданий онлайн тренажёра по словообразованию.....	23
2.2 Апробация демоверсии онлайн тренажёра.....	27
2.3 Методические рекомендации по созданию онлайн тренажёра по английскому языку.....	31
Заключение.....	36
Список используемой литературы и используемых источников.....	38
Приложение А Текст.....	42
Приложение Б Сопоставление пар.....	43
Приложение В Кроссворд.....	44
Приложение Г Тест	45
Приложение Д Заполнение пропусков.....	48
Приложение Е Анкета оценки тренажёра.....	50

Введение

В современном мире использование информационных технологий становится все более важным элементом обучения. Онлайн-тренажёры, как одно из современных образовательных средств, предоставляют учащимся возможность эффективного и интерактивного обучения в различных сферах. В период подготовки к экзаменам учащиеся девятых классов сталкиваются с множеством трудностей. Чтобы облегчить период их подготовки, разрабатываются тренажёры, направленные на отработку заданий, представленных в основном государственном экзамене. Для успешной подготовки учащихся к основному государственному экзамену по английскому языку, важным аспектом является развитие словообразовательных навыков, так как понимание процессов образования слов в английском языке способствует улучшению навыков чтения, письма, аудирования и устной речи. Как показывают исследования Е.Ю. Шиловой, С.И. Палаткиной, А.Х. Юсупова, А.И. Нижникова, использование онлайн-тренажёров по словообразованию в английском языке может быть эффективным способом для обучения и развития языковых навыков учащихся. В данный момент онлайн-тренажёры активно используются в образовательном процессе, однако, узконаправленных онлайн-тренажёров по английскому языку в открытом доступе замечено не было.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в нем рассматриваются возможности использования узконаправленного онлайн-тренажёра по словообразованию для подготовки к основному государственному экзамену. Основной идеей онлайн-тренажёра является разделение блоков тренажёра по частям речи: существительное, прилагательное, наречие.

Объект исследования – особенности формирования лексических навыков на английском языке у учащихся 9 классов.

Предмет исследования – особенности использования словообразовательных онлайн тренажёров для формирования лексических навыков при подготовке к основному государственному экзамену по английскому языку.

Цель работы – повышение качества формирования лексического навыка словообразования у учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ по английскому языку посредством использования словообразовательного онлайн тренажёра.

Задачи:

- рассмотреть особенности формирования лексических навыков у учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ по иностранному языку;
- актуализировать использования онлайн ресурсов при обучении английскому языку;
- разработать и апробировать демоверсию заданий для онлайн тренажёра по словообразованию;
- разработать методические рекомендации по созданию онлайн тренажёра по иностранному языку.

Методы исследования, используемые в работе: теоретический: изучение и анализ научной литературы; практический: пробное обучение (эксперимент), опрос обучающихся, беседа с учителем.

Методологической основой исследования послужили труды М.А. Баландина, В.С. Бронской, А.В. Жувагина, Н.В. Мезениной, Н.В. Омалаенко.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанную нами демоверсию тренажёра по словообразованию можно будет использовать для подготовки к основному государственному экзамену.

Структура выпускной квалификационной работы подчинена логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и используемых источников, а также приложений.

Глава 1. Влияние онлайн ресурсов на формирование и осуществление контроля лексических навыков в рамках основного государственного экзамена по английскому языку

1.1 Цели и задачи основного государственного экзамена по английскому языку у учащихся 9 классов

ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы [21]. Каждый год выкладывают демонстрационный вариант, кодификатор и спецификацию КИМ.

Демонстрационный вариант ОГЭ – это вариант, благодаря которому преподаватели и учащиеся могут ознакомиться со структурой, типами заданий и уровнем сложности материалов [6]. Кодификатор ОГЭ – это официальный документ, который содержит систематизированный перечень тем, понятий и умений, проверяемых на основном государственном экзамене по конкретному предмету [8]. Спецификация КИМ ОГЭ – это официальный документ, который определяет детали и требования к проведению экзаменов [18].

Основной целью основного государственного экзамена является проверка качества усвоения школьной программы среди обучающихся 9 классов. Благодаря ОГЭ, выпускники 9 классов могут поступить в учреждение среднего профессионального образования.

Для того чтобы выпускнику 9 класса поступить в школу с уклоном в гуманитарные специальности, ему требуется сдать один из профильных предметов: литературу, обществознание, историю или английский. Данные предметы являются наиболее популярными. Для зачисления в профильный класс с уклоном в иностранный язык ученик должен набрать не менее 55 баллов на основном государственном экзамене по английскому языку.

Выпускники, которые собираются поступать в колледж по специальностям: туризм, лингвистика, педагогика, сдают английский и обществознание. ОГЭ по английскому языку рекомендуют сдавать тем, кто в дальнейшем собирается сдавать ЕГЭ, так как часть заданий похожи.

Экзамен по английскому языку включает в себя проверку лексико-грамматических навыков, устной речи, письменной речи, аудирования и чтения. Сдать экзамен по английскому языку может любой ученик девятого класса. Для того, чтобы сдать его успешно, ученик должен владеть языком на уровне B1. В целях оптимизации времени участников ОГЭ по иностранным языкам, экзамен по английскому языку проводится в два дня. В первый день проводится письменная часть экзамена, во второй – устная часть.

За экзамен можно получить 100 первичных баллов, которые впоследствии переводятся в оценку. Если ученик набирает от 0 до 28 баллов, он получает оценку «неудовлетворительно». Если баллы ученика находятся в диапазоне от 29 до 45 баллов, то его оценка «удовлетворительно». В случае, когда ученик набирает от 46 до 57 баллов, оценка будет «хорошо». Когда баллы ученика от 58 до 68, оценка «отлично».

На общую аттестацию по английскому языку отводится 135 минут. Письменная часть состоит из 35 заданий, на которые отводится 120 минут: раздел «Аудирование» включает в себя одиннадцать заданий, раздел «Чтение» включает в себя восемь заданий, раздел «Лексика и Грамматика» включает пятнадцать заданий, раздел «Письмо» обязывает экзаменуемых написать письмо по предложенной теме. Устная часть состоит из трех заданий, на которые отводится 15 минут. Из этого мы можем сделать вывод, что ОГЭ по английскому языку осуществляет контроль всех знаний и навыков, которыми владеет учащийся девятого класса.

Однако, чтобы правильно подготовить ученика 9 класса к сдаче ОГЭ, следует обратить внимание на психологические особенности старшего подросткового возраста. Подростничество – это самый трудный из всех детских возрастов, который является периодом формирования личности. В

данном возрасте ребенок переосмысливает себя, свое мироощущение, формирует социальные установки, отношение к другим людям и обществу в целом. Более того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные нормы межличностного поведения, ребенок подросткового возраста стремится к личностному самосовершенствованию. Особенно стоит отметить формирующиеся у подростка чувство взрослости и «Я - концепцию» [10, с. 207–213]. Согласно В.Р. Кучме и Л.М. Сухаревой данный период характеризуется гормональными перестройками, ростом и улучшением координации. Происходит дальнейшее созревание нервной системы, повышение ее пластичности, что влияет на познавательные процессы [9, с. 346–353].

Чувство взрослости – это чувство, когда подросток начинает сравнивать себя с другими (взрослыми и товарищами), строит отношения с людьми, пересматривает свою деятельность, а также ищет образец для подражания. Данный период очень важен в развитии личности подростка, так как подросток начинает создавать свою модель поведения, основанную на человеке, который является для него авторитетом [10, с. 207–213]. Е.В. Болтрукевич характеризует чувство взрослости как активное стремление к самостоятельности, независимости от взрослых и поиск признания с их стороны [2, с. 16 –19].

«Я – концепция» – это личностное самосознание, в котором подросток стремится познать себя, свои возможности, сходство и отличие с другими людьми. Он формирует свою собственную систему представлений о себе, анализируя свои поступки и привычки [10, с. 207–213].

Существуют разные взгляды на подростковую периодизацию. В нашей работе мы будем использовать периодизацию, представленную Д.Б. Элькониным. Психолог выделяет: период новорожденности (0 – 2 месяца), период младенчества (2 месяца – 1 год), период раннего детства (1–3 года), период дошкольного детства (3–7 лет), младший школьный возраст (7–11 лет), младший подростковый возраст (12–15 лет), старший подростковый

возраст (15–17 лет). Каждый период характеризуется определенными чертами, однако, стоит понимать, что черты могут варьироваться от среды, в которой находится ребенок [23, с. 384].

Основной государственный экзамен ученики сдают, находясь в старшем подростковом периоде, то есть в 15–16 лет. Старший подростковый период характеризуется поиском своего места в иерархической системе общества. Если рассматривать данную черту в сфере образования, можно выявить прямую зависимость между мнением окружающих и выбором предметов для сдачи ОГЭ учениками 9 класса. В силу того, что к этому возрасту у ребенка сформировалось представление о модели подражания определенному человеку, мнение близкого человека, являющиеся авторитетным, будет играть важную и решающую роль в принятии решения. Не стоит исключать дух соперничества среди одноклассников и товарищей. Все вышеперечисленное может создавать внутренний конфликт у подростка, следовательно, его переменчивость и нестабильность в период подготовки к экзаменам.

Следует понимать роль преподавателя в процессе подготовки к основному государственному экзамену. Н.В. Мезина отмечает, что в центре образовательного процесса стоит школьник, а целью является результата. Педагог помогает оценивать и осмысливать полученную информацию, знания через призму культурных и личностных ценностей [11, с. 212–213]. Следовательно, преподаватель является проводником и помощником, который поддерживает в этот трудный для ученика момент.

Таким образом, основной государственный экзамен по английскому языку направлен не только на осуществление контроля всех навыков и умений, приобретенных на протяжении девяти лет обучения, но и на воспитание и развитие стабильной нервной системы, критического мышления и становления личности подростка, так как ученики делают свой первый осознанный шаг в будущую взрослую жизнь.

Одним из заданий, в котором у учащихся возникают проблемы, является контроль лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Данное задание является проблемным, так как у учащихся могли возникнуть трудности на этапе формирования словообразовательного навыка.

1.2 Особенности формирования словообразовательного навыка и осуществление его контроля в основном государственном экзамене

В основном государственном экзамене задания 29–34 напрямую связаны с осуществлением контроля лексических навыков, в особенности словообразовательного навыка. Следовательно, изучение формирования лексических навыков, в частности словообразовательного навыка, является одной из важных частей нашей работы. Лексический навык основан на знании лексических единиц и того, как их применять.

Согласно Г.В. Роговой, под лексической единицей принято понимать единицу языка, обладающую самостоятельным лексическим значением и способностью выполнять функции единицы речи [17, с. 287]. По мнению С.Н. Татарницевой, «любая лексическая единица имеет следующие характеристики:

- акустический образ (то, как звучит, как произносится);
- графический образ (как пишется);
- семантический образ (какое значение/значения имеет);
- коллокативные образ (как употребляется, в сочетании с какими словами, как управляется);
- коннотативный образ (оттенок значения)» [19, с. 142].

Под лексическим навыком исследовательница понимает «способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово,

словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче» [19, с. 141]. Важно понимать, что лексический навык требует не только использование лексической единицы в речи, но и понимание ее в высказываниях других.

По мнению В.С. Бронской, «лексические навыки бывают двух видов: рецептивными и продуктивными. Рецептивные лексические навыки основываются на узнавание и понимание лексической единицы при чтении и слушании. Продуктивные лексические навыки обеспечивают использование лексической единицы в речи или при письме» [3, с. 60].

Согласно Т.В. Гаер и Ю.Ю. Хлыстуновой изучение иностранного языка дает объективную возможность для формирования первоначальных представлений о значимости и роли иностранного языка в жизни поликультурного мира и современного человека, в то время как формирование лексических навыков – главная цель работы над лексикой преподавателя [4, с. 35–40]. Формирование и развитие навыков, в том числе лексических, это долгий процесс, который представляет собой несколько этапов. Все этапы формирования навыков тесно связаны между собой и образуют единое целое, а вычленение этапов обусловлено методически для конкретизации каждого из этапов. Г.В. Рогова выделяет три этапа формирования лексического навыка:

- ознакомление с новыми словами;
- тренировка, то есть многократная «встреча» с учебным материалом;
- применение изученного материала в коммуникативных целях [17, с. 287].

Особенности формирования лексических навыков в английском языке тесно связаны с проблемами формирования лексических навыков. Проблема формирования лексических навыков основывается на том, что в английском языке одна лексическая единица может иметь значений намного больше, чем лексическая единица в русском языке, в силу этого лексическая единица в

английском языке сначала дается в контексте. Проблему может вызвать и графический образ слова, так как русский и английский алфавит имеют отличия. Особые трудности вызывает коллокативный образ слова, то есть его сочетаемость с другими словами. Согласно Н.В. Омаленко для успешного освоения новой лексической единицы необходимо изучение не отдельных слов, а словосочетаний, а иногда и целых предложений, когда дело касается идиом [13, с. 132–136]. Г.С. Повоторова и Г.И. Радченки отмечают, что знание лексической основы иностранного языка позволяет использовать его в общении, а дефицит лексического запаса оказывает влияние на все виды речевой деятельности [15, с. 544–547].

Навык словообразования в английском языке представляет собой постоянный процесс создания вторичных единиц обозначения, то есть слов. В научной литературе выделяют три основных способа словообразования: аффиксация, реверсия и конверсия, словосложение и сокращение [5, с. 565–577].

Аффиксация – это присоединение аффикса к основе слова. При этом суффиксы, которые определяют слово в качестве конкретной части речи, связаны с основой слова теснее, чем префиксы, которые изменяют семантику слова. В результате словообразования при помощи аффиксации появляется производное слово [5, с. 565–577].

Реверсия – это обратное словообразование, в процессе которого укорачивается основа слова с помощью отсекания суффикса. Основой конверсии является функциональный сдвиг слова из одной части речи в другую без изменения формы слова. Результатом словообразования при помощи реверсии и конверсии является производное слово [5, с. 565–577].

Словосложение – это способ образования нового слова, в процессе которого основы двух слов складываются. В результате словообразования при помощи словосложения появляется сложное слово [5, с. 565–577].

Процесс возникновения новых слов является частым явлением в современном мире, однако не все слова могут входить в словари и в

образовательную программу [27, с. 24–35]. Согласно требованиям примерной программы основной общеобразовательной школы выпускники 9 класса научиться: «распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей» [14, с. 44]. Аффиксы и префиксы, которые ученики должны изучить, основываясь на примерной программе основной общеобразовательной школы, представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Аффиксы и префиксы английского языка, представленные в примерной программе основной общеобразовательной школы

Часть речи	Аффикс или суффикс
Глагол	dis-; mis-; re-; -ize; -ise;
Существительное	un-; -or; -er; -ist; -sion; -tion; -nce; -ence; -ment; -ity; -ness; -ship; -ing; -im; -in;
Прилагательное	inter-; un-; -ly; -ful; -al; -ic; -ian; -an; -ing; -ous; -able; -ible; -less; -ive; -im; -in;
Наречие	un-; -ly; -im; - in;
Числительное	-teen; -ty; -th;

В таблице 1 перечислены аффиксы и префиксы по разным частям речи, которые ученики 9 класса должны знать, и контроль которых осуществляется в ОГЭ. Стоит отметить, что в таблице присутствуют такие части речи как глагол, существительное, прилагательное, наречие и числительное. Задания с префиксами, которые придают отрицательное значение слову, являются сложными, так как ученики не сразу понимают, что в ответе требуется слово с отрицательным значением.

В основном государственном экзамене осуществляется контроль рецептивного и продуктивного лексического навыка при помощи следующих

заданий: контроль понимания основного содержания прочитанного текста, контроль лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте, электронное письмо личного характера в ответ на письмо стимул.

Исходя из статистических данных, одним из самых сложных заданий является контроль лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте [12, с. 759–766]. Данное задание в основном государственном экзамене нацелено на контроль продуктивного лексического навыка, то есть на проверку узнавания, понимания и использования лексической единицы в тексте. Задание на контроль словообразовательного навыка, представленного на рисунке 1, было взято из демонстрационного варианта ОГЭ 2024 [6].

Прочитайте текст и выполните задания.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Задание №1. Впишите правильный ответ.

The Grand National is a horse race which is held every year in Liverpool. This _____ involves a four-mile race, during which the horses have to go over 30 fences.	COMPETE
--	---------

Рисунок 1 – Контроль лексико-грамматических навыков образования и употребление родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте

Задание выглядит следующим образом: нужно прочитать текст, а затем преобразовать слова, напечатанные заглавными буквами на правой стороне листа, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали

содержанию текста, после надо заполнить пропуски полученными словами. Экзаменуемым надо вписать в Бланк Ответов № 1 все слово целиком заглавными буквами. Следовательно, чтобы выполнить задание правильно, ученику надо преобразовать слово, понимая, какую часть речи следует вставить на место пропуска, и какой суффикс или приставку следует использовать, чтобы слово подходило по значению. Трудностью данного задания является то, что принимающий участие в экзамене ученик может допустить ошибку в написании слова. Таким образом, даже если экзаменуемый знает правильный ответ, его могут не засчитать, в связи с грамматической ошибкой.

Таким образом, правильное формирование лексического, в особенности словообразовательного, навыка у учеников 9 классов влияет на правильное выполнение задания по словообразованию в основном государственном экзамене. Однако даже если ученик знает правильный ответ на задание, он может допустить ошибку в написании слова, следовательно, графический образ слова должен быть доведен до автоматизма.

В связи с быстрым темпом развития информационных технологий на данный момент преподаватели столкнулись с проблемой демотивации учеников. Следовательно, преподаватели стали использовать онлайн ресурсы для поддержания энтузиазма к обучению в целом.

1.3 Роль онлайн ресурсов в подготовке к основному государственному экзамену

В силу того, что основной государственный экзамен осуществляет контроль навыком и умений, которые ученики приобрели за девять лет обучения в школе, с помощью разновидности заданий с кратким ответом, использование ИКТ в подготовке к ОГЭ является быстрым решением проблемы наработки «стратегии» решения заданий.

ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) – это широкий спектр технологий, связанных с компьютером, сетями, интернетом и другими инструментами для работы с информацией. Следовательно, ИКТ позволяет собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию.

Использование онлайн ресурсов в учебном процессе современного преподавателя неизбежно, в связи с быстрым темпом развития информационных технологий (ИКТ). На данный момент реализация учебного процесса невозможна без принципа наглядности, организации групповой или самостоятельной работы на уроке, прививания интереса к предмету и процессу обучения. В связи с тем, что современный мир тесно связан с использованием информационных технологий, распечатанные учебные материалы не вызывают энтузиазм у учеников, а привычные преподавателям методы работы потеряли свою актуальность, демотивация учеников к обучению порождает отсутствие мотивации у преподавателей улучшать образовательный процесс и делать занятия более интересными. Использование в работе ИКТ может решить вышеперечисленные трудности, а также способствует дифференцированию процесса обучения, решает проблему дефицита времени, повышает производительность, позволяет индивидуализировать процесс обучения и избежать субъективности оценки. Развитие ИКТ открыло пути дистанционного обучения. Согласно А.В. Жувагиной и Е.В. Харьковской дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: гибкость, модульность, параллельность и дальное действие. Исходя из преимуществ дистанционного обучения, все большее количество людей отдают свое предпочтение именно этой форме обучения [7, с. 191–197].

К часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относят: электронные учебники, пособия, энциклопедии, справочники, интерактивные тренажёры и ПО для тестирования, образовательные ресурсы Интернета, в том числе социальные сервисы, а также аудио и видео контент Глобальной сети [20, с. 77–80].

ИКТ позволяет преподавателям вводить в занятия интерактивные игровые формы, новые формы контроля и самоконтроля, организацию совместной проектной деятельности, интерактивные презентации, виртуальные публикации. На подобных уроках иностранного языка формы работы с компьютерными обучающими программами включают: отработку грамматических явлений, обучение письму, обучение диалогической и монологической речи, отработку произношения и изучение лексики.

Наглядность, способность прочувствовать культуру изучаемого языка с помощью виртуальных экскурсий, быстрая передача информации с помощью электронных гаджетов, получение результатов без проверки преподавателя после тестирований, онлайн словари и использование видеоматериалов является положительными сторонами использования ИКТ в обучении иностранным языкам. Однако проблемы с интернетом, недостоверность информации, отсутствие гаджетов у учеников, отсутствие возможности использования файлов на рабочем компьютере и отсутствие обратной связи от преподавателя после завершения теста является отрицательными сторонами использования ИКТ в обучении иностранным языкам [16, с. 114–123].

Несмотря на то, что современные ученики большую часть своего времени проводят в интернете, у них возникают определенные трудности в использовании онлайн ресурсов в не учебное время. Чтобы процесс обучения был плодотворным, преподавателю требуется четко давать инструкции к выполнению заданий в онлайн формате и быстро давать обратную связь. Помимо трудностей с получением инструкций, у учащихся возникают проблемы с техникой и отсутствие подключения к интернету. Стоит отметить, что в случае отключения компьютера или наличии проблем с подключением к интернету, весь прогресс, который ученик достиг на том или ином сайте будет не доступен. Аналогичная ситуация может произойти в случае использования интернета на постоянной основе вместо печатного раздаточного материала на уроке. Следовательно, преподаватель будет не

способен проводить занятие без опоры на интернет, что является огромным минусом.

Таким образом, можно предположить, что использование онлайн ресурсов в обучении английскому языку занимает важную часть образовательного процесса, в связи с удобством и легкостью использования Интернета. Несмотря на все трудности, использование ИКТ не только повышает интерес к предмету, но и помогает эффективней и быстрее достигать поставленных на уроке целей и задач. Однако не стоит забывать, что интернет является вспомогательной частью для ведения урока.

Использование различных ресурсов при подготовке к экзаменам является доступным способом отработки материала. С развитием компьютерных технологий и внедрения интернета и онлайн-ресурсов преподаватели перестали отдавать предпочтение распечатанному раздаточному материалу. Огромную роль в этом сыграло появление онлайн тренажёров, которые позволили преподавателю быстро и эффективно проверять качество усвоения материала учениками.

Тренажёр – это средство для отработки навыков благодаря многократным повторениям изученного материала. Основная функция тренажёра – активизация работы обучающегося по углубленному усвоению учебного материала через отработку определенного действия. В отличие от упражнения, тренажёр представляет собой систему с заданиями, каждое из которых направленно на отработку материала, как правило тренажёр включает в себя однотипные задания, в то время как упражнения могут быть разнообразными [24, с. 60–61].

Одними из наиболее удобных и доступных являются онлайн тренажёры, представляющие собой открытые сетевые сервисы. То есть онлайн тренажёр – это программный продукт, размещенный в открытом доступе в интернете, с помощью которого обучающиеся могут самостоятельно или под руководством учителя обучаться. Онлайн тренажёр позволяет выбирать и изучать различные области знаний, а также

отрабатывать практические знания [22, с. 558–561]. В отличие от обычных бумажных тренажёров, онлайн тренажёром можно пользоваться из любой точки мира, но только в том случае, если у вас есть стабильное интернет-соединение.

Эффективное использование тренажёров в учебном процессе дает возможность существенно сократить количество ошибок, повысить скорость манипуляций и принятия решений, уменьшить период обучения, наиболее правильно дать оценку уровню приобретенных знаний и полученных навыков, индивидуализировать обучение, формировать заключения по действиям обучающегося [22, с. 558–561].

В изучении иностранного языка онлайн тренажеры могут быть полезны для автоматизации целого ряда навыков, как лексических, так и грамматических, что делает их удобным инструментом при подготовке к итоговой аттестации по предмету. На этом этапе студентам необходимо много практиковаться в выполнении ряда заданий в формате, предлагаемом на экзамене, при этом необходим контроль качества выполнения заданий. Выполнение заданий на уроке не может обеспечить достаточную объем практики в силу ограниченности времени. Поэтому подобные задания идеальны для домашних заданий, однако проверка их выполнения преподавателем может занимать много времени. В этом случае онлайн тренажеры способны в значительной мере облегчить работу педагога, так как они предполагают автоматическую проверку выполненного задания и мгновенную обратную связь, когда ученик может увидеть свои ошибки и пояснения к ним.

Таким образом, можно предположить, что использование онлайн тренажёров, так же как и других онлайн ресурсов, при подготовке к основному государственному экзамену может значительно сократить время, закрепить материал, дать понимание уровня ученика, а так же внести разнообразие в привычный процесс обучения, мотивируя ученика готовиться усерднее к предстоящему экзамену. Согласно М.А. Баладиной использование

онлайн тренажёров способствует расширению словарного запаса, тренируют грамматику английского языка и учат писать правильно [1, с. 30–38]. Использование именно онлайн тренажёров позволяет закреплять знания из любой точки мира, но только при наличии интернета. С помощью обратной связи от выполненных заданий онлайн тренажёра преподаватель сможет скорректировать изучаемый материал.

В связи с трудностями контроля лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте в основном государственном экзамене, можно предположить, что использование онлайн ресурсов поможет решить эту проблему. Использование онлайн тренажёров в подготовке к заданию образования и употребления родственного слова нужной части речи в ОГЭ сможет значительно улучшить качество выполнения данного задания. Однако отсутствие онлайн тренажёра по словообразованию, приоритетом которого является распределение аффиксов по определенным частям речи, наталкивает нас на мысль о создании демоверсии онлайн тренажёра по словообразованию.

Выводы по первой главе

Основной государственный экзамен – это один из этапов проверки подростка к взрослой жизни, который осуществляет контроль не только знаний и умений ученика, но и его личностных качеств, способности подстраиваться под ситуацию и стрессоустойчивость. ОГЭ по английскому языку проводится в два дня и представляет один из самых сложных экзаменов, в связи с наличием устной части, которую записывают на компьютер и отправляют для дальнейшей проверки.

Осуществление в ОГЭ контроля словообразовательного навыка является одним из самых сложных заданий в экзамене по английскому языку. Несмотря на то, что ученик может знать правильный ответ, он может допустить ошибку в графическом образе слова, таким образом, потеряв

баллы. Не стоит забывать, что для того, чтобы задание было выполнено верно, ученику надо преобразовать слово, понимая, какую часть речи следует вставить на место пропуска, и какой суффикс или приставку следует использовать, чтобы слово подходило по значению.

В связи с развитием компьютерных технологий, использование онлайн тренажёров для подготовки к основному государственному экзамену может значительно сократить время получения результатов для ученика, что даст ему возможность дальше совершенствовать свои навыки. В то же время онлайн тренажёр способен сэкономить преподавателю время, затрачиваемое на проверку заданий, что позволит ему качественнее выполнять свою работу.

Таким образом, мы можем предположить, что использование онлайн тренажёра для подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку сможет устранить трудности в задании по осуществлению контроля лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Мы предполагаем, что использование онлайн тренажёра поможет закрепить графический образ слова, с которым у учеников возникают проблемы.

Глава 2 Создание и апробирование демоверсии заданий онлайн-тренажёра по словообразованию

2.1 Отбор материалов и создание демоверсии заданий онлайн-тренажёра по словообразованию

Изучив все трудности, с которыми сталкиваются девятиклассники в процессе подготовки к основному государственному экзамену, нами было принято решение создать онлайн-тренажёр по словообразованию, нацеленный на эффективную отработку задания на осуществление контроля лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте, так как у множества учащихся возникают с ним проблемы. Чтобы создать онлайн-тренажёр, необходимо проанализировать открытый банк заданий ОГЭ, выявить основные лексические единицы, используемые в Заданиях 29-34, продумать виды заданий и механику онлайн-тренажёра, разработать демоверсию тренажёра, провести педагогический эксперимент.

Первым пунктом в нашей работе является анализ заданий 29–34 в ОГЭ. Для данного пункта мы брали за основу банк заданий федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» [24], так как сайт данного учреждения имеет понятный интерфейс с полным банком заданий по каждому предмету, а также именно на основе этого банка заданий формируется КИМ основного государственного экзамена. Проведя анализ заданий, мы отобрали лексические единицы, которые встречаются в них чаще всего.

Для создания демоверсии заданий онлайн-тренажёра нами было принято решение использовать существительные с суффиксом –tion: combination, attraction, competition, imagination, information, communication,

suggestion, education, explanation, organization, connection, translation, situation, protection.

Для разработки тренажёра по словообразованию необходимо было разделить лексические единиц на блоки: существительные, прилагательные, наречия, поскольку для каждой части речи характерны свои словообразовательные аффиксы. Принцип строения тренажёра выглядит так: он будет состоять из трех основных блоков, в которых будут задания на отработку каждого суффикса. В конце каждого блока планируются задания с использованием всех отработанных суффиксов. После прохождения всех блоков, планируются задания, в которых будут собраны все изученные лексические единицы. Предполагалось, что учащимся будет легче понимать принцип задания 29–34 благодаря тому, что мы формируем словообразовательный навык для каждой части речи отдельно. Важно было не забывать, что онлайн-тренажёр является помощником преподавателя, то есть тренажёр должен служить платформой для отработки материала, а не замещением привычной модели учебного процесса. Однако нужно было разнообразить подачу материала.

На втором этапе нашей работы необходимо было продумать и создать демоверсию заданий онлайн-тренажёра. Проблемой, с которой мы столкнулись, является большая вариативность заданий для отработки словообразования. Для отбора заданий были использованы несколько принципов: во-первых, задания должны помочь обучающимся преодолеть трудности, связанные с графикой лексических единиц; во-вторых, задания должны научить учащихся 9 классов понимать, какую часть речи требуется вставить на место пропуска; в-третьих, некоторые задания должны быть по формату похожи на задания в основном государственном экзамене; и в-четвертых, задания должны вызывать интерес у учащихся.

Для того чтобы создать задания, отвечающие этим требованиям, необходимо было подобрать подходящую платформу. Платформа должна была отвечать ряду требований. Во-первых, дизайн платформы должен быть

приятным, цвета спокойные. Во-вторых, техническая составляющая платформы должна позволять составлять комплексы занятий, объединенных одной ссылкой, получать результаты решенных заданий. В-третьих, преподаватель должен иметь возможность сохранять созданные задания в pdf формате для дальнейшего использования их на уроках. В-четвертых, платформа должна иметь большую вариативность заданий для дальнейшего использования их в различных вариантах демоверсии тренажёра.

На просторах интернета мы нашли платформу Wordwall [28], на основе которой можно создать много разнообразных заданий. Данная платформа имеет приятную визуальную составляющую, которая удовлетворяет нашим требованиям. На платформе присутствует большое количество разных вариантов заданий. Однако наличие такого большого количества игровых элементов притягивает слишком много внимание, следовательно, задания теряются на фоне их оформления. Данный аспект платформы нам не подходит.

Следующей платформой, с которой мы столкнулись, является Quizlet [26]. Данная платформа имеет приятный дизайн, проста в использовании, достаточно ввести текст, и платформа сама составляет из него четыре вариации задания: подбор пары, тест, карточки для запоминания, задания для самопроверки. Данная платформа нам не подходит, так как не дает запоминания графического образа лексической единицы.

Платформой, на которой мы остановились, является Online Test Pad [25]. Вариативность заданий, приятный дизайн, легкость использования – это все соответствует критериям, которые мы упомянули ранее.

Далее нам предстояло выбрать типы заданий, которые мы будем предлагать учащимся. В качестве первого упражнения в нашем тренажёре мы выбрали задание на поиск лексических единиц в тексте. Учащимся нужно будет прочитать текст и найти в нем слова с суффиксом –tion. После этого вписать слова в строку ответа. Данный вариант задания был выбран с целью ознакомить учащихся со словами, на которых будут закрепляться

словообразовательные навыки (Приложение А). После первого упражнения следует информация про суффикс –tion и даются значения слов на английском языке.

Следующим заданием в демоверсии онлайн-тренажёра было решено поставить задание на составление пар. Данное задание позволит учащимся закрепить значения слов. Задание выглядит следующим образом: с левой стороны находятся лексические единицы с суффиксом –tion, в то время как с правой стороны находятся русские эквиваленты данных лексических единиц. В силу того, что подростки часто переключают свое внимание и не могут в полной мере концентрироваться на определенном задании долгое время, существует вероятность того, что они пропустят блок с информацией про суффикс и, следовательно, значения слов. В связи с этим данное упражнение сможет помочь учащимся самостоятельно разобраться с лексическими единицами и их значениями (Приложение Б).

Для отработки графического образа лексических единиц был выбран тип задания «Кроссворд». Данное задание позволяет тренировать графический вид лексической единицы. Задание выглядит следующим образом: перед учеником предстает поле, в которое нужно вписать слова, образовав от слов, данных в скобках, однокоренные слова с суффиксом –tion (Приложение В).

Для отработки словообразовательного навыка был выбран формат тестовых заданий открытого типа. Данный тип задания удобен тем, что ученики могут сами вписать слово в поле ответов. Задание выглядит следующим образом: представлено предложение с пропуском слова в определенном месте, в конце предложения в скобках находится слово без суффиксов, учащимся нужно вписать однокоренное слово в строку ответа (Приложение Г).

Завершающим заданием демоверсии онлайн-тренажёра было решено вставить задание типа заполнение пропусков. Данное задание является вариантом максимально приближенным к заданиям, представленным в ОГЭ.

Задание выглядит следующим образом: учащимся нужно вписать слово в пропуск в предложении, слова находятся с правой стороны, для того чтобы успешно выполнить задание, учащимся нужно преобразовать слово так, чтобы оно лексически и грамматически подходило предложению (Приложение Д).

Таким образом, нами был отобран материал, основанный на актуальном банке заданий для подготовки к основному государственному экзамену. Были созданы демоверсии заданий для онлайн-тренажёра, который в дальнейшем должен помочь учащимся 9 класса, снизив процент возникающих трудностей при решении задания на контроль лексических навыков. Для того чтобы быть уверенными в том, что демоверсия онлайн-тренажёра по словообразованию будет эффективна, нам необходимо ее апробировать.

2.2 Апробирование онлайн-тренажёра

С целью проверки работы демоверсий разработанных нами заданий был проведен обучающий эксперимент. Перед нами стояли следующие задачи: выявить возможные ошибки демоверсии, проверить стабильность доступа к заданиям, собрать обратную связь. В эксперименте приняли участие девять учащихся 9 «В» класса МБУ «Школа №70» города Тольятти.

Перед началом эксперимента мы проконсультировались с преподавателем, работающим в данном классе, и показали ей демоверсии заданий для того, чтобы она подтвердила то, что задания соответствуют возрасту и уровню учеников. Перед проведением эксперимента с учащимися 9 класса была проведена беседа с целью объяснения им цели и задач работы. Им были даны инструкции по выполнению заданий, и дана ссылка для доступа к ним. Когда эксперимент начался, осуществлялся постоянный

контроль за правильным выполнением заданий, мы отвечали на вопросы учеников и помогали им разобраться в использовании сайта.

После выполнения заданий участникам эксперимента было предложено пройти онлайн опрос, с целью оценки предлагавшихся им заданий. Опрос состоял из четырех вопросов: были ли данные задания интересными, приятна ли визуальная составляющая сайта, доступны ли были ссылки на задания, и не возникло ли каких технических проблем (Приложение Е). Помимо этого, мы обратились к преподавателю, работавшему в классе, с просьбой оценить предлагаемые задания.

Анализ отзывов участников обучающего эксперимента показал следующее. Во-первых, задание с поиском лексических единиц в тексте не вызвал трудностей. Задание на составление пар заняло у учащихся больше времени, так как большинство участников эксперимента пропустили информационную часть, которая находилась после текстового задания. Чаще всего участники эксперимента сталкивались с трудностями графического написания слов в задании «Кроссворд». Вследствие предыдущих заданий с тестовой частью у учащихся проблем возникло меньше. Задание на заполнение пропусков не вызвало у них трудностей, так как графический образ лексической единицы был им уже дан в задании.

Во-вторых, исходя из онлайн опроса, мы можем сделать вывод, что визуальная составляющая наших заданий удовлетворяет требованиям учащихся. Следовательно, дизайн платформы настраивал участников эксперимента на прохождение заданий, не отвлекал их внимание от текста и вышел на второй план в общем впечатлении от демоверсии онлайн-тренажёра по словообразованию. Соотношения ответов обучающихся представлены на рисунке 2. Ответы учеников («положительно», «отрицательно», или «воздерживаюсь») на каждый из 4 вопросов представлены на рисунке разным цветом.

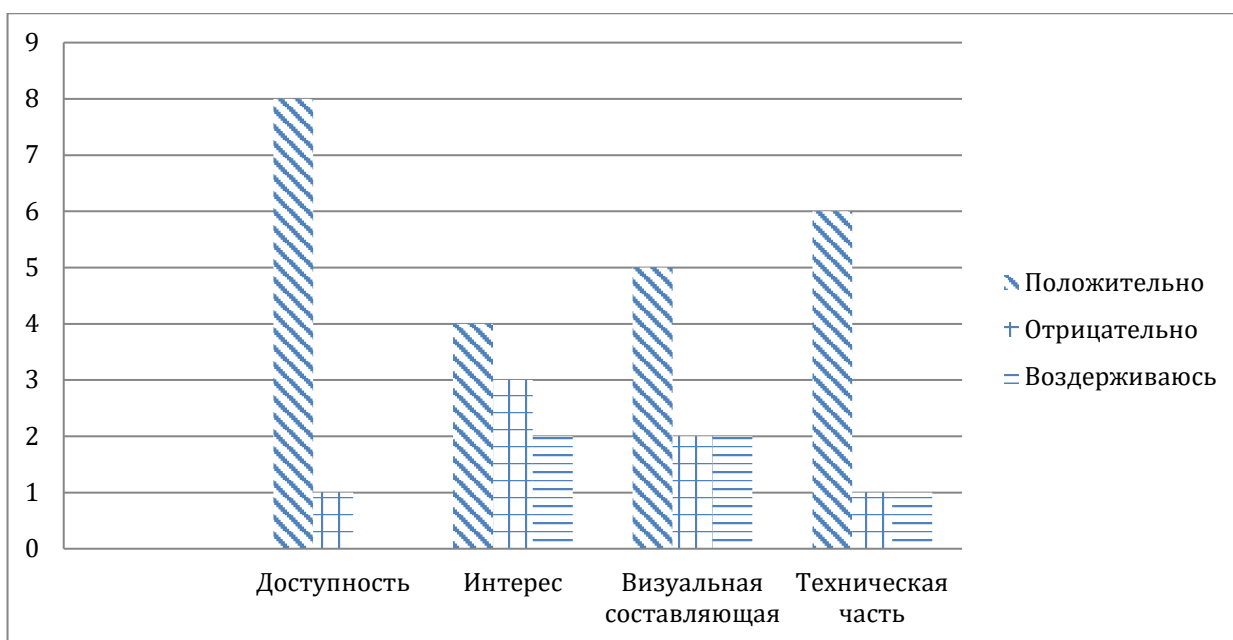


Рисунок 2 – Результаты проведения опроса участников эксперимента

Как видно из диаграммы, задания показались учащимся достаточно интересными, однако, трое участников эксперимента ответили, что задания их не заинтересовали, в то время как двое предпочли воздержаться от ответа. Один участник эксперимента столкнулся с проблемой недоступности заданий по ссылке, которую ученикам прислали во время эксперимента, что говорит нам о возможных трудностях, с которыми ученики могут столкнуться при возможных технических неполадках. На вопрос о технической части заданий учащиеся ответили, что у них не возникло трудностей, следовательно, задания переключались между собой в заложенной нами последовательности, благодаря которой участникам эксперимента было достаточно одной ссылки для прохождения всех заданий.

В-третьих, преподаватель отметила, что наличие онлайн-тренажёра по словообразованию окажет поддержку учителям, подготавливающих учеников к основному государственному экзамену по английскому языку. Она подтвердила, что созданная нами демоверсия тренажёра имеет удобную техническую составляющую, благодаря которой преподаватель может отслеживать прогресс выполнения заданий учениками, а также проводить дальнейшую работу над ошибками. Задания, представленные в демоверсии

онлайн-тренажёра, полностью соответствуют языковой подготовке учащихся 9 класса.

Анализ результатов апробации наших заданий позволяет нам сделать следующие выводы. В процессе выполнения заданий было выявлено, что больше всего трудностей у учащихся возникает при выполнении заданий «Кроссворд» и составление пар в связи с проблемами запоминания графического образа и значения лексических единиц. Не смотря на информационный блок, ученики стремятся быстрее перейти к выполнению заданий. Следовательно, нами был сделан вывод, что в задании на составление пар следует дополнительно обратить внимание учеников на возможность вернуться к информационной части онлайн-тренажёра. Возвращаясь к трудностям, возникающим при выполнении задания «Кроссворд», мы решили, что данное задание является развлекательным элементом, благодаря которому у учеников возрастает интерес к онлайн-тренажёру. Заданием с самым успешным выполнением является задание на поиск лексических единиц в тексте, так как оно является ознакомительным и сопровождается текстом, соответствующим языковому уровню учеников.

Кроме того, мы выявили, что техническая составляющая тренажёра удовлетворяет требованиям учеников и преподавателя. Следовательно, единственным вариантом, при котором тренажёр не сможет работать исправно, является проблема с доступом к сайту.

Таким образом, эксперимент показал, что для создания готового онлайн-тренажёра нам необходимо разнообразить заданий на словообразование с помощью добавления и изучения большего количества суффиксов в первом блоке демоверсии онлайн-тренажёра «существительное». На основе нашей апробации мы можем сделать методические рекомендации по созданию онлайн-тренажёра по английскому языку.

2.3 Методические рекомендации по созданию онлайн-тренажеров по английскому языку

Исходя из того, что в нашей работе мы создали онлайн тренажёр по английскому языку, мы решили дать методические рекомендации по созданию подобных тренажеров. Методические рекомендации являются одной из важнейших частей работы с онлайн сервисами и пособиями. Методические рекомендации – это рекомендации, советы или инструкции по выполнению конкретной работы, направленные на предоставлении информации о методах, приемах и способов работы. Методические рекомендации сопровождают учебно-методические комплексы. Методические рекомендации отличаются тем, что не содержат основного учебного материала, а направлены на предоставления практических советов.

Наши методические рекомендации предназначены для преподавателей иностранного языка, работающих с учащимися 9 классов и панирующих разработку онлайн-тренажеров для своих учащихся. Эти рекомендации носят общий характер и могут быть использованы при разработке не только лексических, но и грамматических тренажеров, а также тренажеров по другим предметам.

Первым пунктом наших методических рекомендаций являются определение цели и задач будущего онлайн тренажера. Данный пункт является первым в связи с его важностью в работе. Нужно четко понимать, чего вы хотите от онлайн тренажера, и что ученики смогут получить от него. Продумать так же нужно временные рамки использования онлайн тренажера, так как использование тренажера в учебном процессе является вспомогательной частью. Важно помнить, что тренажёр помогает отработать навыки учащихся, а не заменяет им преподавателя в целом. Следовательно, использование онлайн тренажера должно быть вплетено в учебный процесс, а не предоставлено в качестве учебного пособия.

Вторым пунктом методических рекомендаций является целевая аудитория. Выбор целевой аудитории является важным шагом в создании онлайн тренажёра, так как этот этап определит дальнейшие составляющие вашего тренажёра. В каждом классе учащихся есть свои определенные трудности, которые нужно отработать. От целевой аудитории зависит дизайн платформы, которую вы будете использовать, так как приятная визуальная составляющая сможет замотивировать учащихся регулярно пользоваться вашим онлайн тренажёром.

Третьим пунктом является структура и контент. Структура в онлайн тренажёре должна быть четкой и понятной. Ученики должны после объяснения преподавателя понимать из чего состоит тренажёр и как его использовать. В случае если преподаватель не может дать объяснений ученикам, они должны с помощью структуры понимать: как устроен тренажёр, и какие навыки и умения они будут совершенствовать. Контент в онлайн тренажёре должен быть актуальным и интерактивным, а визуальная составляющая приятной и без ярких акцентов. Яркий акцент в дизайне платформы может вызвать усталость у учащихся, отвлечь их от качественного выполнения заданий и снизить мотивацию к использованию тренажёра в будущем. Актуальность материалов является приоритетной, однако именно правильно подобранная визуальная составляющая и интерактивность способна привлечь внимание учеников.

Четвертым пунктом является адаптивность. Данный пункт связан с целевой аудиторией. Материал, отобранный учителем, должен соответствовать уровню языковой подготовки и возрасту учащихся. Задания должны подходить каждому студенту и быть направлены на решение языковых трудностей. Весь контент должен быть разделен на разделы, темы и уровни сложности. Лучше начать с заданий, уровень которых соответствует уровню учеников, затем переходить к заданиям сложнее. Материал должен быть тщательно отобран и проверен несколько раз, так как он является самой важной частью всего тренажёра.

Пятым пунктом методических рекомендаций является техническая составляющая тренажёра. Во-первых, следует выдвинуть критерии отбора онлайн платформ. Онлайн платформы, на которых вы сможете создать свой онлайн тренажёр, могут не соответствовать определенным для вас критериям и быть не работоспособными. В связи с этим платформа должна иметь понятную структуру, разнообразный набор заданий, возможность собрать обратную связи и отслеживать прогресс учеников. Во-вторых, платформа должна иметь понятный механизм использования, следовательно, ученик сможет использовать тренажёр без инструкций преподавателя. При первом использовании тренажёра преподаватель должен давать инструкции четко, чтобы у учеников не возникло трудностей при использовании тренажера в будущем.

Шестым пунктом является апробация онлайн тренажёра. Этот пункт покажет слабые места онлайн тренажёра. С помощью апробации, вы сможете оценить работу платформы, выявить проблемы с переходом от одного задания к другому и доступность ссылок. После апробации вы сможете исправить ошибки и привести онлайн тренажёр к тому виду, который вы планируете использовать в учебном процессе. Апробацию следует проводить не один раз, так как проблемы могут возникнуть в самом надежном для вас месте.

Седьмым пунктом методических рекомендаций является обратная связь. Обратная связь в период апробации поможет вам объективно оценить положительные и отрицательные стороны онлайн тренажёра. Однако обратная связь может присутствовать и в рабочей версии тренажёра. В случае наличия обратной связи в рабочей версии онлайн тренажёра, обратная связь может помочь поддерживать материал актуальным, и выявлять не подходящие по уровню или возрасту элементы. Данный вариант поможет вам предоставлять обновления и совершенствовать ваш продукт в будущем.

Предлагаемые нами рекомендации касаются всего процесса планирования, разработки и использования тренажера по предмету. Они

могут быть использованы как преподавателями-практиками, так и в качестве материала для анализа в процессе изучения таких дисциплин как «Металлика преподавания иностранных языков», «Современные технологии преподавания иностранных языков» и «Информационные технологии в преподавании иностранных языков».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в начале работы следует определить целевую аудиторию тренажера, его цели и задачи, так как именно от этих трех пунктов вы будете отталкиваться в последующей работе. Визуальная составляющая тренажёра сможет как замотивировать учащихся, так и отвлечь их излишней яркостью и насыщенностью. Наличие обратной связи облегчит дальнейшее совершенствование тренажёра и сделает материал более актуальным, следовательно, тренажёр можно будет использовать на протяжении более долгого периода времени. Разработка онлайн тренажёров по английскому языку затрагивает много аспектов. В связи с этим наличие методических рекомендаций сможет облегчить процесс разработки онлайн тренажёров и улучшить понимание того, как онлайн тренажёры могут быть включены в образовательный процесс.

Выводы по второй главе

Исходя из трудностей подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку, нами было принято решение создать онлайн тренажёр для подготовки учеников к заданиям 29-34 в ОГЭ по английскому языку. Структура онлайн тренажёра выглядит следующим образом: тренажёр поделен на три блока «Существительное», «Прилагательное» и «Наречие», в каждом из которых отрабатываются суффиксы присущие определенной части речи. В конце каждого блока представлены задания в формате ОГЭ.

Для создания демоверсии онлайн тренажёра был выбран сайт Online Test Pad. Данный сайт имеет удобный интерфейс, приятный дизайн и возможность отслеживать прогресс выполнения задания. В демоверсии онлайн тренажёра были использованы: задание тестового формата с открытого типа, задание на составление пар, «Кроссворд», задание на

заполнение пропусков. В демоверсии онлайн тренажёра использовались слова с суффиксом –tion: combination, attraction, competition, imagination, information, communication, suggestion, education, explanation, organization, connection, translation, situation, protection.

Апробация демоверсии онлайн тренажёра подтвердила, что задания соответствуют уровню языковой подготовки учащихся и техническая составляющая тренажёра удовлетворяет требованиям учеников и преподавателя. Трудности возникали при решении заданий «Кроссворд» и на заполнение пропусков. Благодаря демоверсии онлайн тренажёра по словообразованию, мы смогли выявить основные методические рекомендации для создания онлайн тренажёров по английскому языку. Методические рекомендации содержат семь пунктов, каждый из которых соблюдался нами в период создания демоверсии онлайн тренажёра.

Таким образом, нами был сделан вывод, что использование онлайн тренажёров для подготовки к заданию по осуществлению контроля словообразовательного навыка в основном государственном экзамене по английскому языку сможет не только ускорить процесс получения обратной связи от преподавателя, но также и систематизировать знания ученика, используя один из методов формирования лексических навыков.

Заключение

На основании проделанной работы мы можем сделать следующие выводы. Во-первых, на этапе подготовки к основному государственному экзамену особенности формирования у учащихся лексических навыков связаны с формами заданий, которые им предстоит выполнить в ходе экзамена. Эти задания имеют рецептивный и продуктивный характер. К наиболее сложным относятся задания 29–34 раздела «Грамматика и лексика», в которых испытуемым предлагается продемонстрировать свои словообразовательные навыки.

Во-вторых, проанализировав возможности использования онлайн ресурсов при обучении английскому языку, мы выяснили, что они позволяют ученикам закрепить пройденный материал, значительно сокращают время на подготовку к экзамену и вносят разнообразие в привычный образовательный процесс. В процессе обучения широко используется онлайн тренажёры, размещенные в открытом доступе и позволяющие учащимся работать как самостоятельно, так и под руководством учителя. Тренажёры предназначены для совершенствования имеющихся у учащихся навыков и умений, в частности, они помогают сократить количество ошибок и время, затрачиваемое на выполнение задания.

На основании собранных нами теоретических данных, мы разработали и апробировали демоверсию заданий для онлайн-тренажёра по словообразованию. Нами было принято решение разработать словообразовательный тренажёр, содержание которого будет поделено на блоки: существительное, прилагательное, наречие. В качестве демоверсий заданий нами были выбраны задания типа составление пар, «Кроссворд», «Тест» и заполнение пропусков, которые активно отработывали графический и семантический образ лексических единиц, а также дают понимание значения лексических единиц и близки к типу заданий, представленных в ОГЭ. После мы отобрали лексические единицы с помощью открытого банка

заданий на платформе ФГБНУ ФИПИ. После разработки демоверсии заданий, был проведен эксперимент, который показал, что задания соответствуют языковой подготовке учеников, техническая составляющая сайта удовлетворяет нашим требованиям и в дальнейшем может помочь решить трудности учеников, при подготовке к ОГЭ.

Таким образом, мы разобрались в специфике общего государственного экзамена, выявили трудности формирования лексических навыков и их контроля в ОГЭ, а также нами были разработаны демоверсии заданий онлайн тренажёра, а значит, мы можем утверждать, что цель нашего исследования – повышение качества формирования лексического навыка у учащихся 9 классов при подготовке к ОГЭ посредством использования словообразовательного тренажёра – достигнута. С учетом выявленных проблем, данная работа может быть продолжена в направлении добавления суффиксов блока «Существительное».

Список используемой литературы и используемых источников

1. Баландина М.А. Лексико-грамматический интерактивные тренажёры как эффективный способ подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку // Научные высказывания. 2023. №6 (30). С. 30–38.
2. Болтрукевич Е.В. Психологические особенности развития подростков // Материалы XXI всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри. 2020. С.16–19.
3. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // Современные исследования социальных проблем. 2011. №4. С.59–63.
4. Гайер Т.В., Хлыстунова Ю.Ю. Особенности формирования лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку // Современные тенденции развития системы подготовки обещающихся по иностранному языку в неязыковом ВУЗе: региональная практика. 2022. С. 35–40.
5. Грамотенко А.А. Совершенствование лексико-грамматических навыков словообразования в обучении английскому языку на старшем этапе средней школы // Материалы 70-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. 2021. С. 565–577.
6. Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г. Английский язык, 9 класс. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2024. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-11> (дата обращения: 06.03.2025).
7. Жувагина А.В., Харькова Е.В. Особенности организации дистанционной подготовки к ОГЭ по английскому языку // Издательство грамота. Теория и методика обучения и воспитания. 2021. Том 6. Выпуск 2. С.191–197.

8. Кодификатор ОГЭ 2024. Английский язык, 9 класс. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2024. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения: 6.03.2025).
9. Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Особенности психофизиологического и психосоциального развития учащегося 9–11-х классов средней школы // Российский педагогический журнал. 2017. №20(6). С.346–353.
10. Лебедева Л.Н. Психологические особенности подросткового возраста // Теория и практика современной науки. 2015. №3(3). С. 207–213.
11. Мезенина Н.В. Компетентностный подход в подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку // Международная научно-практическая конференция «Педагогические и социологические аспекты образования». 2018. С. 212–213.
12. Нефедьева Л.Е. Методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по английскому языку в 2023 году // Вестник науки. 2023. №12 (69). Т. 4. С. 759–766.
13. Омелаенко Н.В. Формирование лексических навыков на иностранном языке // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 94. №5. С. 132–136.
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 2015. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 15.03.2025).
15. Провоторова К.С., Радченко Г.И. Формирование лексических навыков на уроке иностранного языка в средней школе // Евразийское научное объединение. 2020. №10-7 (68). С. 544–547
16. Рак Е.А., Ильин И.В. Разработка интерактивных тренажёров для сопровождения учебных занятий по английскому языку // Электронные учебные ресурсы: разработка и методика применения в обучении. 2018. № 10-1 (49). С.114–123

17. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М. : Просвещение. 1991. С.287
18. Спецификация КИМ ОГЭ 2024 г. Иностранный язык, 9 класс. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2024. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения: 06.03.2025).
19. Татарничева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. Тольяттинский Государственный Университет. 2021. 1 оптический диск. URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18__EUP_Z.pdf (дата обращения: 11.03.2025).
20. Тимофеева Е.В., Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия Алтайского государственного университета. 2014. С. 77–80.
21. ФГБНУ ФИПИ. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения: 5.03.2025)
22. Шилова Е.Ю., Палаткина С.И. Онлайн-тренажёры как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника // Педагогические науки. 2019. № 5. С. 558–561
23. Эльконин Д.Б. Детская психология. М: Издательский центр «Академия». 2007. 331 с.
24. Юсупов А.Х., Нижников А.И. Интерактивные тренажёры и их роль в учебном процессе // Инновационная наука. 2019. № 1. С. 60–61
25. Online Test Pad. URL: <https://onlinetestpad.com/> (дата обращения: 17.04.2025).
26. Quizlet: <https://quizlet.com/latest> (дата обращения: 17.04.2025).
27. Ratih E., Gusdian R. Word formation processes in English new words of Oxford English Dictionary (OED) online // A Journal of Culture English Language Teaching Literature and Linguistics. 2018. № 5. С.24–35

28. Wordwall. URL: <https://wordwall.net/ru> (дата обращения: 17.04.2025).

Приложение А

Текст

🕒 14 *

1

1 из 1

Read the text, find nouns with suffix -tion and write them with small letter.

Words help us explore our world! Education gives us information, and good communication helps us share it. When we don't understand, an explanation makes things clear - just like translation helps with other languages.

Use your imagination to dream big! A friend's suggestion or a smart combination of ideas can solve problems. In competition, we try our best, but good organization helps too.

Feel the attraction of learning new things! It creates a special connection to the world. In any situation, remember protection keeps us safe - like kindness and following rules.

These words work together to make learning fun. Keep discovering their magic every day

education

information

communication

explanation

translation

imagination

suggestion

combination

competition

organization

attraction

connection

situation

protection

Рисунок А.1 – Задание на поиск существительных с указанным суффиксом в тексте

Приложение Б

Задание на составление пар

14
✱

1

1 из 1

Words		Meanings	
Combination	4 ⬇	1	The act of keeping someone or something safe from harm.
Attraction	6 ⬇	2	The process of exchanging information or ideas.
Competition	8 ⬇	3	A group of people working together for a shared purpose.
Imagination	5 ⬇	4	The act of joining two or more things together.
Information	11 ⬇	5	The ability to create new ideas or images in the mind.
Communication	2 ⬇	6	A force that pulls objects or people toward each other.
Suggestion	13 ⬇	7	The process of teaching and learning.
Education	7 ⬇	8	A contest between individuals or groups to achieve a goal.
Explanation	14 ⬇	9	The act of changing words from one language to another.
Organization	3 ⬇	10	A particular set of circumstances or conditions.
Connection	12 ⬇	11	Knowledge or facts about a subject.
Translation	9 ⬇	12	A relationship or link between people or things.
Situation	10 ⬇	13	A plan or idea that is offered for consideration.
Protection	1 ⬇	14	A statement that makes something clear or understandable.

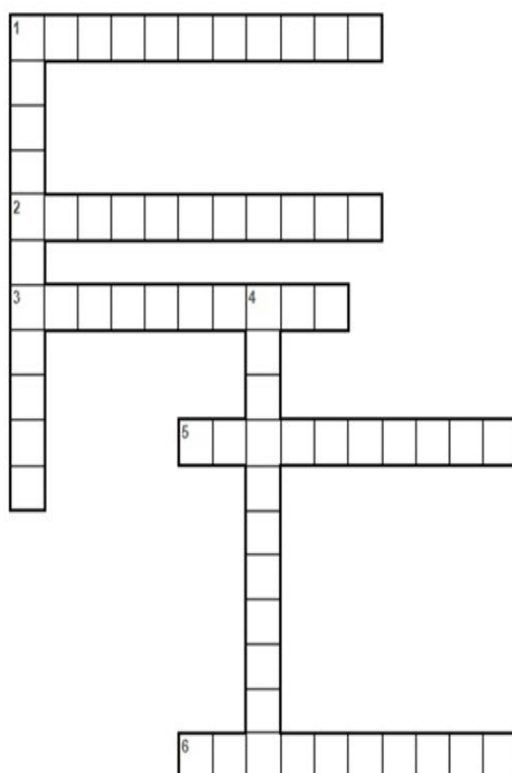
Рисунок Б.1 – Задание на составление пар

Приложение В

Кроссворд

<https://onlinetestpad.com/jmu5ckifnwoec>

-tion



HORIZONTALLY

VERTICALLY

1. (Compete) for international students is fierce. 2. We use this (informa) to send users (inform) about our company. 3. Nevertheless, Petersburg has its own high-rise (attract). 5. I made this (suggest) in 1978. 6. Every single one of them had long lost any (connect) with the people.

1. Analysts says the (combine) has potential. 4. It has certainly caught people's (imagine).

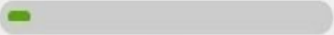
Finish

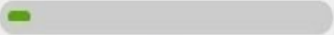
Рисунок В.1 – Кроссворд для отработки правописания существительных с суффиксом -tion

Приложение Г

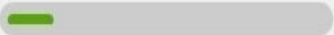
Тест

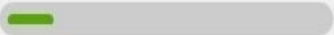
<https://onlinetestpad.com/jmu5ckifnwoec>

🕒 1 * 

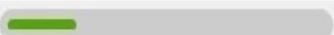
1  1 из 14

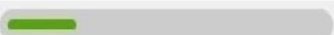
The camp is a successful _____ of both comfort and a green environment. (COMBINE)

🕒 1 * 

2  2 из 14

According to the survey, people find modest jobs like charity work or gardening the most _____. (ATTRACT)

🕒 1 * 

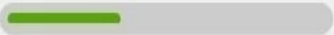
3  3 из 14

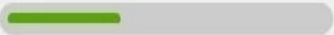
Yoga is not a _____. (COMPETE)

🕒 1 * 

4  4 из 14

The choice depends only on your pocketbook and your _____. (IMAGINE)

🕒 1 * 

5  5 из 14

About a century ago people got _____ from newspapers since they were the only mass media that existed in those times. (INFORM)

Рисунок Г.1 – Скриншот тестового задания. Часть 1

Продолжение Приложения Г

1 *

6

6 из 14

My flatmates were nice but _____ was a real problem for us because I didn't speak German and they didn't speak English, my first language. (COMMUNICATE)

communication

1 *

7

7 из 14

We still don't know how the dogs find out when to get off the train. One _____ is that they use their excellent sense of smell to recognise the scents of their favourite destinations. (SUGGEST)

suggestion

1 *

8

8 из 14

Ecotourism is getting more and more popular. It offers two things at once: _____ and entertainment. (EDUCATE)

education

1 *

9

9 из 14

He says: "I can't really give an _____ of what's happening to me; perhaps I just believe in my theory." (EXPLAIN)

explanation

1 *

10

10 из 14

His expedition started in 2001. It _____ to draw attention to the African forests. During his expedition Mike Fay made several films about the beauty of the forests. (ORGANIZE)

Рисунок Г.2 – Скриншот тестового задания. Часть 2

Продолжение Приложения Г

1 *

11

11 из 14

There is a _____ between our mood and the weather we are having. But remember that good weather will have good effects on your mood only if you spend more than 30 minutes outdoors a day. (CONNECT)

connection

1 *

12

12 из 14

The main job of any dictionary is to explain what words mean. This can be done via _____ or the unknown word can be explained in other words. (TRANSLATE)

translation

1 *

13

13 из 14

Being a friend means not only having fun together but helping each other in a difficult _____. (SITUATE)

situation

1 *

14

14 из 14

The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and _____. (PROTECT)

protection

Рисунок Г.3 – Скриншот тестового задания. Часть 3

Приложение Д

Заполнение пропусков



1

1 из 3

The camp is a successful **COMBINATION** of both comfort and a green environment. **COMBINE**

According to the survey, people find modest jobs like charity work or gardening

the most **ATTRACTION** . **ATTRACT**

It is actually the smallest city in Britain with a **POPULATION** of just over 1,600. **POPULATE**

Yoga is not a **COMPETITION** . **COMPETE**

There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of **DIRECTION** . **DIRECT**

The choice depends only on your pocketbook and your **IMAGINATION** . **IMAGINE**



2

2 из 3

Father's Day in the UK is on the third Sunday in June. We enjoy this day very much and always arrange a

CELEBRATION at home. **CELEBRATE**

The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and **PROTECTION** . **PROTECT**

About a century ago people got **INFORMATION** from newspapers since they were the only mass media that existed in those times. **INFORM**

Being a friend means not only having fun together but helping each other in a difficult **SITUATION** .

SITUATE

My flatmates were nice but **COMMUNICATION** was a real problem for us because I didn't speak German and they didn't speak English, my first language. **COMMUNICATE**

We still don't know how the dogs find out when to get off the train. One **SUGGESTION** is that they use their excellent sense of smell to recognise the scents of their favourite destinations. **SUGGEST**

Рисунок Д.1 – Задания на поиск существительных с указанным суффиксом в тексте 1-2

Продолжение Приложения Д



3

3 из 3

Ecotourism is getting more and more popular. It offers two things at once: EDUCATION and entertainment.

EDUCATE

He says: "I can't really give an EXPLANATION of what's happening to me; perhaps I just believe in my theory." **EXPLAIN**

His expedition started in 2001. It ORGANIZATION to draw attention to the African forests. During his expedition Mike Fay made several films about the beauty of the forests. **ORGANIZE**

Unfortunately, rainbows always point to the LOCATION of the treasure and Leprechauns must hide it.

And there are plenty of rainbows in Ireland! **LOCATE**

There is a CONNECTION between our mood and the weather we are having. But remember that good weather will have good effects on your mood only if you spend more than 30 minutes outdoors a day. **CONNECT**

The main job of any dictionary is to explain what words mean. This can be done via TRANSLATION or the unknown word can be explained in other words. **TRANSLATE**

Рисунок Д.2 – Задание на поиск существительных с указанным суффиксом в тексте 3

Приложение Е

Анкета оценки тренажёра

1. Были ли задания интересными?
2. Была ли приятен дизайн сайта?
3. Возникли ли проблемы с доступом к ссылкам на задания?
4. Удовлетворяет ли вас техническая часть заданий?