

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(наименование)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Английский язык; второй иностранный язык

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Дидактические игры на ознакомительном этапе формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку

Обучающийся

В.С. Нестерова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к. п. н., доцент, Ю.А. Никитина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Тема исследования: дидактические игры на ознакомительном этапе формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку.

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению влияния дидактической игры на формирование лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения интереса и мотивации учащихся к обучению иностранному языку посредством использования дидактической игры, которая делает образовательный процесс увлекательным и доступным.

Объектом исследования являются особенности формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на уроке английского языка. Предмет исследования выступает дидактическая игра на ознакомительном этапе формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку.

Целью работы является повышение эффективности формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста с использованием дидактической игры на уроках по английскому языку на ознакомительном этапе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: 1) проанализировать особенности формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку; 2) рассмотреть особенности использования игровой деятельности в обучении английскому языку детей младшего школьного возраста; 3) разработать комплект дидактических игр для формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе; 4) провести и описать пробное обучение по формированию лексических

навыков у учащихся младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

Данная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. В первой главе описываются теоретические аспекты обучения английскому языку детей младшего школьного возраста посредством использования дидактических игр на уроке. Рассматриваются методы обучения иноязычной лексике, характерные для младших классов, и раскрывается роль игровых форм занятий в освоении иностранного языка младшими школьниками. Во второй главе представлен комплект дидактических игр, который способствует развитию лексических навыков у младших школьников на ознакомительном этапе. Подробно описаны аспекты применения данных игр в процессе изучения иноязычной лексики детьми младшего возраста. Также, приводится описание проведенного пробного обучения, направленного на проверку эффективности использования дидактической игры. Результаты исследования показали, что использования дидактической игры в процессе работы с лексическим материалом эмоционально обогащает восприятие учебной программы и способствует лучшему усвоению лексических единиц младшими школьниками.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста.....	8
1.1 Особенности обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.....	8
1.2 Игровая деятельность в обучении иностранным языкам.....	15
Глава 2 Описание пробного обучения по формированию лексических навыков на ознакомительном этапе при использовании дидактических игр.....	21
2.1 Разработка дидактических игр для обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста, анализ констатирующего этапа пробного обучения.....	21
2.2 Анализ формирующего и контрольного этапов пробного обучения по формированию лексических навыков с использованием дидактических игр.....	29
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	43
Приложение А Лексический набор для диктанта на констатирующем этапе.....	47
Приложение Б Карточки с изображением членов семьи для игры «Family chain».....	48
Приложение В Карточки с изображением животных для игры «Who hid?».....	49
Приложение Г Карточки с изображением предметов мебели для игры «Furniture shop».....	50
Приложение Д Лексический набор для диктанта на контрольном этапе.....	51
Приложение Е Развернутый план урока по теме «A happy family».....	52
Приложение Ж План-конспект урока с использованием игры «Who hid?».....	55
Приложение И План-конспект урока с использованием игры «Furniture shop».....	58

Введение

Когда дети поступают в школу, у них меняется ведущий вид деятельности, то есть на первый план выдвигается уже не игровая деятельность, а учебная. Но, несмотря на это, игра всё равно занимает важное место в жизни каждого ученика младших классов. Учитель должен организовать процесс обучения так, чтобы эти виды деятельности могли переплестись. Нередко учителя замечают, что словарный запас учащихся весьма ограничен. Учащиеся часто испытывают трудности с правильным употреблением изученных слов и быстро их забывают. Это связано с тем, что учителя иногда затрудняются организовать процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся эффективно усваивали новую лексику. Для решения данной проблемы важно регулярно проводить занятия с интересными заданиями в виде игр. В нынешней методике преподавания иностранных языков всё чаще используют игры для формирования различных навыков у детей разных возрастных групп. Благодаря играм у учеников развивается интерес к учебному процессу и активизации их учебной деятельности во время урока. Это одно из эффективных средств решения проблемы отсутствия разнообразия и мотивации на уроке.

Тема данной выпускной квалификационной работы актуальна, так как она обусловлена необходимостью повышения интереса и мотивации учащихся к обучению иностранному языку посредством использования дидактической игры, которая делает образовательный процесс увлекательным и доступным. Также, в данном исследовании описывается разработанный комплект дидактических игр для формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста, который можно использовать в учебном процессе на ознакомительном этапе.

Объект исследования: особенности формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на уроке английского языка.

Предмет исследования: дидактическая игра на ознакомительном этапе формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку.

Цель работы: повышение эффективности формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста с использованием дидактической игры на уроках по английскому языку.

Задачи исследования: 1) проанализировать особенности формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку; 2) рассмотреть особенности использования игровой деятельности в обучении английскому языку детей младшего школьного возраста; 3) разработать комплект дидактических игр для формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе; 4) провести и описать пробное обучение по формированию лексических навыков у учащихся младшего школьного возраста на ознакомительном этапе с лексикой.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы зарубежных и отечественных преподавателей, анализ литературы и научно-методической литературы по теме исследования, обобщение, пробное обучение, математическая обработка результатов исследования.

Методологическую и практическую основы исследования составляют труды в области методики обучения иностранным языкам и психологии обучения (Е.И. Пассов, М.Ф. Стронин, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова), труды зарубежного психолога и исследователя (W.M. Rivers).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплект дидактических лексических игр для младших школьников может быть использован учителями на уроках по английскому языку со школьниками младшего возраста на ознакомительном этапе.

В структуру работы входят: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Во введении описывается актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, методы исследования, методологическая и практическая основы данной работы.

Первая глава описывает теоретические основы процесса обучения лексике английского языка учащихся младшего школьного возраста с помощью дидактических игр, а именно: изучение и анализ методики обучения лексике английского языка в младшем школьном возрасте и приводит использование дидактических игр в обучении иностранным языкам.

Вторая глава рассматривает комплект дидактических игр для формирования лексического навыка у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе. Описывает особенности использования дидактических игр в обучении иноязычной лексике. Также, проводится пробное обучение с использованием дидактических игр на уроке.

Глава 1 Теоретические аспекты обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста

1.1 Особенности обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе

Особенности обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста связаны со многими аспектами. Так как обучение проходит с младшими школьниками, то всегда нужно учитывать возрастные особенности, а также психологические.

Е.И. Пассов считает, что сущность иноязычного образования в целостном комплексном обучающем процессе, который наполняет особым содержанием деятельность по овладению знаниями, навыками и умениями [14, с. 371]. Урок английского языка (и не только английского) рассматривается как социальное явление, где классная аудитория – это определенная социальная среда, в которой учитель и ученики вступают в определенные социальные отношения друг с другом, где учебный процесс – это взаимодействие всех, кто присутствует в аудитории. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Школьники наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения.

Учителям, которые работают в современных общеобразовательных учреждениях, нужно знать номенклатуру имеющихся средств и их дидактическое назначение. Эффективно использовать каждое из средств можно только в том случае, когда учитель знает что, где и когда целесообразно использовать в процессе обучения и какие результаты можно получить. Когда учитель разрабатывает занятие для детей младшего школьного возраста, он должен составить план занятия, подобрать упражнения и задания, которые соответствуют с возрастными особенностями

учащихся, а также соответствующие уровню их обучаемости и познавательной активности.

На уроках нередко учитель сталкивается с тем, что лексический запас детей очень мал. Дети порой не знают когда и как использовать изученные слова, и зачастую совсем забывают эти слова. Хотя, по мнению Т.Б. Клеменцевой, на изучение и закрепление иноязычной лексики уходит около 70% учебного времени [13]. Одной из причин такой ситуации может стать незнание учителем особенностей функционирования памяти детей. Порой преподаватели не знают, как создать комфортные условия обучения, условия для продуктивной и успешной работы мозга по запоминанию и хранению лексической информации. Исходя из этого, эффективное обучение иноязычной лексике предполагается невозможным.

В. Риверс считает, что словами нельзя научить, нужно «заинтересовать в словах» [26]. Когда ребенок заинтересован чем-то, у него появляется интерес к этому, тем самым он лучше запоминает материал.

Особенности обучения иноязычной лексике связаны со многими факторами. Учитываются возрастные, психологические и индивидуальные аспекты. Е.И. Пассов утверждал, что «...в процессе обучения речевой деятельности личностная индивидуализация приобретает чрезвычайную значимость, ибо безличной речи не бывает, речь всегда индивидуальна» [18].

Нужно отметить, что лексика – это необходимый аспект языка. Т.Н. Березина считает, что: «...обучать лексике – значит обучать слову. «Слово – это «кирпичик» при строительстве здания, где здание – язык, а строительство – изучение» [3]. Это совокупность слов и различных объединений, которые образуют целую систему. С.Н. Татарничева утверждает, что: «Лексика – это совокупность слов какого-либо языка. Лексика во многом определяет содержание обучения» [22]. Способность к общению на иностранном языке зависит от сформированности лексических навыков.

Е.И. Пассов утверждает, что: «Навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, речевое действие, достигшее степени автоматизма в результате упражнений» [17].

Основной целью обучения лексике является формирование лексических навыков в процессе обучения детей иностранному языку.

Р.К. Миньяр-Белоручев утверждает, что: «Лексический навык – это способность автоматически извлекать определенные слова или словосочетания из долговременной памяти» [16].

Многие методисты занимались изучением понятия «лексический навык». А.А. Леонтьев считает, что понять механизм усвоения иностранного языка и эффективно управлять им в учебных условиях, обучение должно располагать рабочей моделью порождения речи [25, с. 4]. Лексический навык обязательно нужно формировать. Как и другие навыки, лексический может быть сформирован только в процессе какой либо деятельности.

Е.Н. Соловова выделяет 3 этапа формирования лексических навыков: ознакомление, формирование знаний об изучаемом слове (некоммуникативные (речевые) упражнения, семантизация (переводной / беспереводной способ), демонстрация примеров использования слова); автоматизация (коммуникативные упражнения); применение, использование изученного слова [20].

Помимо этого, существуют компоненты лексических навыков. Согласно Е.И. Пассову, можно выделить несколько компонентов: вызывание лексических единиц из памяти; сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами; определение соответствия выбора лексической единицы контексту [18].

Также существует 2 компонента лексических навыков по С.Ф. Шатилову: словоупотребление и словообразование [5].

Н.Д. Гальскова считает, что «...все этапы работы над лексикой представляют собой одно целое и если убирать каждую из них, то значит это

было необходимо чисто в методических целях, для того, чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях» [7].

И.Л. Бим утверждает, что овладение словом, это значит овладеть его значением, формой, а также уметь его употреблять в контексте [4, с. 2]. Ю.И. Зарубина и А.Р. Бодулева пишут, что предлагается 3 этапа работы над лексикой: предъявление нового материала, тренировка и применение [10, с. 1-2]. На первом этапе обеспечивается ситуативность предъявления, например, создается контекст, в котором слово можно будет употребить мотивированно.

Второй этап связан с использованием подстановочных упражнений. Например, заполнить пропуски в подписях к рисункам словами из списка; заполнить пропуски в предложениях, выбирая слова в соответствии с контекстом; вставить недостающие слова в реплики из диалога. На третьем этапе можно использовать речевое упражнение, в котором учащиеся смогут применить новую лексику.

Е.Н. Соловова выделяет шесть распространенных способов ознакомления учащихся с новым словом. Первое, это использование наглядных средств, таких как иллюстрации, звуковые образцы, наглядные действия и многое другое. Второе, объяснение через синонимы и антонимы. Третье, семантизация с помощью известных способов словообразования. Например, словосложение. Четвертое, перевод слова учителем. Пятое, перевод слова учащимися. И последнее, раскрытие смысла слова через конкретный контекст его употребления [20].

Овладение большим объемом информации детьми младшего школьного возраста несет за собой некоторые сложности, которые учителям нужно минимизировать на начальном этапе изучения языка.

А.Н. Леонтьев пишет: «В целом, нет оснований видеть в наличии или отсутствии способностей к английскому языку объяснение и тем более, оправдание успешности или неуспешности овладения английским языком. Любой ученик может овладеть английским языком и свободно пользоваться

им в общении» [15]. Исходя из выше сказанного, можно предположить, что существуют трудности, которые мешают процессу овладения английским языком.

А.Н. Леонтьев выделяет следующие трудности: у детей отсутствуют мотивы овладения иностранным языком, такие как проявление интереса к культуре изучаемого языка и расширение сферы общения; владение родным языком; психологические факторы, а именно стеснение и неуверенность в себе [15]. Когда учащийся начинает переводить слова с английского языка на русский, нужно показать языки в сравнении и подбодрить ученика и научить не бояться говорить и быть более уверенным, поэтому нужно помогать ученику в понимании причин его неудач.

Объективные трудности в усвоении лексических единиц иностранного языка, необходимость кропотливой работы, неясность для многих учеников сути тех действий, которые следует выполнять, непонимание смысла предъявляемых требований ведут к падению интереса к предмету.

Особые трудности представляют для учеников словосочетаемость, восприятие на слух лексических единиц, семантический образ, графический или акустический образ и многое другое. Особенно трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценивать отношение коллектива, товарищей к себе, умение найти место в коллективе. Также объективными трудностями являются – непонимание учениками, как и для чего делаются многие задания, непонимание смысла требований, которые предъявляются и ведут к падению интереса к предмету.

Названные выше трудности можно преодолеть, если соблюдать некоторые правила усвоения лексики. Первое правило – представление слова в предложении в разных ситуациях. Н.И. Жинкин говорит, что: «Никто ни с того ни с сего не скажет «яблоко»... В разных ситуациях это будет означать: «вот яблоко», «хочу яблоко», «где яблоко» и т. д.» [12]. Когда вводится новое

слово, в первую очередь оно должно фигурировать в предложении, и после этого закрепляться в контексте.

Вторым правилом является произношение слова хором и индивидуально. То есть, когда учитель даёт ученикам новое слово, сначала его произносит сам преподаватель в контексте, затем учащиеся (хором и индивидуально), точно также, в контексте.

Далее, нужно строить как можно больше ассоциаций со словом, как с новым, так и с уже известным, и соответственно между ними.

Еще, немаловажным правилом является отбор лексики. Для каждого класса лексика должна быть индивидуальной и должна зависеть от возрастных особенностей учеников и уровня языка.

По мнению Е.Н. Солововой, невозможно однозначно определить наилучший или наихудший способ подачи нового материала. На начальных этапах чаще всего применяется наглядность, так как детям становится понятнее, когда они могут увидеть то, о чём им говорят [20].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что ознакомительный этап – это начальная стадия овладения новыми словами, предполагающая знакомство учащихся с ними. И главная цель этого этапа, это обеспечить ясное восприятие и первичное осознание лексических единиц учащимися. Сделать это можно, например, на этапе семантизации. Р.К. Миньяр-Белоручев утверждает, что: «Семантизация – это раскрытие значения лексических единиц, важнейшее учебное действие на этапе введения лексики» [16].

Разнообразие наборов лексических единиц английского языка, которые используются младшими школьниками, зависит от учебного комплекса, который применяется в образовательном учреждении. Однако, обязательным ориентиром выступает единый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) [23], который определяет требования к результатам изучения основного курса начального общего образования по английскому языку. Учителям следует учитывать данные нормативы при

развитии лексических навыков у детей младшего школьного возраста. Согласно требованиям стандарта, ученики должны уметь: распознавать изученную лексику в письменной и устной речи, включая словосочетания, которые соответствуют тематике начальной степени образования; активно применять лексический запас в ходе коммуникации согласно поставленным целям; восстанавливать содержание текста исходя из учебных целей [24].

Кроме того, важными составляющими зоны ближайшего развития детей являются умения: различать элементарные элементы словообразования; догадываться о значении незнакомых слов при чтении и восприятии на слух благодаря наличию международных и сложных слов.

Овладение базовыми лексическими единицами в начальной школе служит основой для дальнейшего эффективного обучения иностранному языку в средней школе. Стандарт устанавливает минимальный общий объем лексики – около 500 единиц, которые включают простую разговорную лексику, устойчивые выражения, оценки и речевые шаблоны, отражающие культурные особенности англоязычных стран. Лексика, освоенная в начальной школе, является фундаментом для формирования лексических навыков в средней школе.

Однако, при обучении младших школьников также необходимо учитывать обще-педагогические и психологические принципы, а именно: принцип единства коллективного и индивидуального начала; принцип гуманизации; принцип учета индивидуальных психических особенностей детей младшего школьного возраста; принцип поэтапного формирования речевых действий.

Помимо этого, необходимо учитывать также - методические принципы: принцип устного опережения; принцип учета родного языка; принцип коммуникативности.

Также, нельзя не упомянуть про психологические приемы, которые использовались при подготовке комплекта дидактических игр: оказание

помощи учащимся; обсуждение итогов работы всем вместе; поднятие духа, подбадривание и поощрение.

Таким образом, младший школьный возраст является важным этапом у ребенка и во многом определяющим для последующих лет обучения. Особое внимание уделяется развитию лексических навыков, которые необходимы для успешного освоения иностранного языка в дальнейшем. Поэтому учитель должен много внимания уделять детям, знать их психологические особенности, учитывать интересы и опираться на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ведь успешная подготовка учащихся в начальной школе закладывает фундамент для последующего углубленного изучения предмета.

1.2 Игровая деятельность в обучении иностранным языкам

Как известно, младший школьный возраст человека определяется важнейшим обстоятельством в его жизни – поступлением в школу. Игровая деятельность сменяется учебной. Игра не исчезает из жизни ребенка в младшем школьном возрасте, она лишь отодвигается на второй план.

Л.С. Выготский утверждал, что: «Развитие и обучение – разные процессы, именно обучение приводит в движение внутренние процессы развития» [19, с. 259].

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется развитие речи младших школьников. Помимо этого, у учащихся формируются ценностные ориентиры и закладываются основы поведения в процессе общения на уроке, во время чтения или обсуждения содержания различных текстов, знакомства с детским зарубежным фольклором; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. Игра также продолжает занимать важное место в жизни ребенка.

Л.С. Выготский утверждал, что: «Игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка» [1, с. 1].

При обучении детей иноязычной лексике в младшем школьном возрасте нужно включать игровую деятельность в учебный процесс. При формировании лексических навыков у детей младшего школьного возраста на уроках учитель должен использовать игры, в которых присутствует интересная для детей тематика, например, игрушки, герои из мультфильмов и т.п.

Чтобы успешно организовать учебный процесс в начальных классах, учителям рекомендуется видоизменять игры таким образом, чтобы они соответствовали возрасту учеников и одновременно способствовали достижению учебных целей. Также важно стараться избегать слишком простых игр, так как они могут не заинтересовать детей, либо снизить их мотивацию. Необходимо учитывать, что темы и содержание игровых заданий должны гармонично вписываться в общую структуру учебного плана.

Существует множество классификаций игр, которые основаны на различных критериях. Однако единой классификации нет. Базовая классификация игр подразумевает такие игры, как: азартные, дидактические, информационные, комбинаторные.

Е.В. Жирнова считает, что одна из важнейших предпосылок успешного обучения иностранному языку – внимание школьников [8]. Дети этого возраста еще не имеют устойчивого целенаправленного внимания, не могут длительное время сосредотачиваться на одном задании. Б.М. Бегиева и А.А. Кабжихов считают, что: «Такие процессы, как внимание, память и воображение являются немаловажной основой для готовности будущего школьника к обучению, это также характеризует его познавательный потенциал» [2, с. 31]. Поэтому в работе со школьниками следует

использовать такие упражнения, которые бы помогли разнообразить учебную деятельность. Например, дидактические игры, которые помогут сформировать лексические навыки у детей младшего школьного возраста.

Овладение лексикой, когда человек не находится в стране изучаемого языка, несомненно трудно. Поэтому учителям нужно создать благоприятные и комфортные условия для создания реальных и воображаемых ситуаций общения, которые побуждали к решению определенных задач. Отсюда появилась важность использования дидактических игр.

Современный урок английского языка невозможно представить без использования технических средств обучения. Использование различных аудио- и видеоматериалов оказывает эффективное воздействие на весь процесс обучения и мотивацию учащихся. Данные технические средства можно использовать при подготовке различных игр для урока, например, при подготовке дидактических игр на этапе формирования у младших школьников лексических навыков.

Многие классы английского языка в школах оснащены компьютерами и имеют доступ к Интернет-ресурсам, что повышает возможности для обучения. Например, можно подготовить раздаточный материал при планировании дидактической игры для урока. Как уже ранее было сказано, во время обучения младших школьников, нужно принять во внимание психолого-педагогические особенности детей. Л.С. Выготский выделяет следующие особенности: мотивация, мышление, внимание, память, воображение [1]. Эти особенности являются немаловажной основой для готовности учащегося к обучению и обуславливают поведение ребенка на уроке, отношение к учебе и многое другое, что является решающим для успешного преодоления трудностей обучения.

Г.К. Селевко разделяет дидактические игры на: деловые, сюжетные, ролевые, игры-соревнования, символические, игры с раздаточным материалом и игры, направленные на выполнение занимательного задания [21]. А.И. Сорокина утверждает, что: «Дидактическая игра – это

познавательная игра, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей» [11, с. 70].

Актуальность игры, в наше время, в целом повышается и из-за перенасыщенности информацией современных школьников. Во всём мире, и в России, в частности, расширяется информационная среда. ТВ, радио, видео, компьютерные сети обрушивают на учащихся огромный объем информации. Исходя из этого, у школ актуальной задачей становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Как раз таки, одна из форм обучения, которая развивает подобные умения, это дидактическая игра.

Дидактические игры отличаются от других тем, что они ориентированы на развитие языковых и игровых навыков у детей. Основные особенности: игровая направленность: игры строятся на основе интересов детей и их естественной склонности к игре, что делает занятия более увлекательными; социальные аспекты: игры строятся на взаимодействии между участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде; интеграция с другими видами деятельности: игра часто используются в сочетании с другими образовательными процессами, такими как обучение, творчество и т. д.

Выше приведенные особенности делают дидактические игры отличными от других, а также эффективным инструментом для развития детей.

Применение дидактических игр эффективно в преподавании английского языка. Их можно использовать в освоении лексики, грамматики, различных тем, а также в познании культуры страны и народа изучаемого языка.

В педагогической практике дидактические игры используют в качестве одного из методов обучения или самостоятельной деятельности

воспитанников. Большинство дидактических игр могут быть использованы в качестве тренировочных упражнений в процессе обучения школьников иностранному языку. Дидактическая игра может представлять собой какую-либо ситуацию со своим сюжетом и действующими лицами. Ситуация может проигрываться несколько раз и каждый раз в новом варианте.

Однако, существуют некоторые условия, которые должны учитываться учителем при составлении и планировании дидактической игры. Такой методист как Г.К. Селевко выделяет несколько условий. Во-первых, это хорошая подготовка игры и её организация. Во-вторых, участие в игре всех учащихся. В-третьих, благоприятная атмосфера во время проведения игры. В-четвертых, учитель сам должен быть уверен в эффективности игры, и осуществлять контроль над теми, кто принимает участие в игре [9].

Дидактическая игра это хорошее средство для того, чтобы сформировать лексические навыки у детей младшего школьного возраста и вызвать у них внимание и интерес к процессу игры. Еще одна из важнейших особенностей, это подвижность на уроке. Так как младшие школьники не могут подолгу сидеть на одном месте и им нужно постоянно двигаться, чтобы девать куда-то свою энергию, то игры приходят на помощь. Нельзя не отметить, что дидактическую игру нужно рассматривать, как упражнение, в котором создаётся возможность для многократного повторения речевого образца. Это неплохое средство для активизации лексики.

Наблюдение за процессом обучения английскому языку с использованием дидактических игр показало, что их применение дает возможность вызвать у учащихся интерес к языку, создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность детей, дает возможность более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении, снять стеснительность и напряжение.

Таким образом, игра – это способ самореализации детей. Игровая деятельность на уроке помогает учителю сделать занятие более интересным

и продуктивным. Одними из эффективных игр являются дидактические игры. Эти игры используются как упражнение, где создается возможность тренировать произношение букв, слов и словосочетаний. Также, данные игры являются методическим приемом, который помогает преподавателю раскрыть потенциал каждого ученика, развить у него активность, самостоятельность, желание учиться и получать новые знания, умение общаться со сверстниками и укреплять свою мотивацию. Поэтому использование игровой деятельности в обучении иностранным языкам младших школьников помогает эффективно изучать язык.

Выводы по первой главе

В настоящее время проблема формирования лексических навыков остается актуальной. Данная проблема получила широкое освещение в работах многих методистов: А.А. Леонтьев, Е.Н. Соловова, Е.И. Пассов и многие другие. Под лексическими навыками понимают способность автоматически извлекать определенные слова или словосочетания из долговременной памяти.

Также, было установлено, что младший школьный возраст имеет огромное значение для формирования прочной базы знаний и развития интереса к дальнейшему обучению. Успешное развитие лексических навыков способствует эффективному овладению языком в будущем.

Изучив психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и рассмотрев использование дидактических игр в обучении иностранным языкам, можно сделать следующие выводы: дидактическая игра как упражнение позволяет сделать урок продуктивным и повысить мотивацию детей к изучению иностранного языка. Дидактическая игра, это отличный методический прием, который можно включить в учебный процесс и совершенствовать лексические навыки младших школьников на ознакомительном этапе и не только.

Глава 2 Описание пробного обучения по формированию лексических навыков на ознакомительном этапе при использовании дидактических игр

2.1 Разработка дидактических игр для обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста, анализ констатирующего этапа пробного обучения

Пробное обучение по формированию лексических навыков у учащихся с использованием дидактической игры проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проводилось определение уровня сформированности лексических навыков у учащихся и разработка дидактических игр, способных повысить уровень сформированности лексических навыков.

Пробное обучение проводилось на базе МБУ «Школа № 91» города Тольятти с 27 сентября по 23 декабря 2024 г. Участвовали ученики 3 «Б» (контрольная группа) и 3 «В» (экспериментальная группа) классов. Всего 28 человек обучающихся, из них в контрольной группе – 14 учеников, в экспериментальной – 14 учеников. Все дети изучают английский язык со второго класса. В основном обучающимся по 9-10 лет. У учеников сформированы общеучебные компетенции. Используемый учебник по программе в данной школе – «Spotlight. 3 класс» – Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс; издательство – Москва: Просвещение [6]. По программе учебника, обучение новой лексике включает прослушивание аудиозаписи и повторения лексики за диктором. Учащимся предлагается самостоятельно догадаться о значении новых слов, используя при этом подсказки в виде иллюстраций, толкований, синонимов, антонимов и т.д. Если вдруг возникают трудности, можно использовать словарь в конце учебника. После этого проводятся задания на закрепление новой лексики. Это может быть работа в парах, чтение вслух по очереди, проверка знаний новой

лексики учителем и т.д. Лексика применяется на уроке, но недостаточно активно. Контроль усвоения лексики осуществляется тестами, устными опросами, составлением диалогов или письменными работами.

Начав изучать тему «A happy family!», учащиеся столкнулись с новыми лексическими единицами (grandmother – бабушка, grandfather – дедушка, father – папа, mother – мама, brother – брат, sister – сестра). У обоих классов уже прошло первое занятие, где они изучали новую лексику по теме с учителем по программе учебника «Spotlight 3».

Для того, чтобы определить уровень сформированности лексических навыков, был проведен диктант, где учитель произносил слова на английском языке, а учащиеся писали их на русском (Приложение А).

Для оценки знаний по лексике у учеников по данной теме, использовалась пятибалльная система оценки, в которой «5» (отлично) – написано 5-6 слов из диктанта, «4» (хорошо) – написано 4 слова, «3» (удовлетворительно) – написано 3 слова, «2» (неудовлетворительно) – написано меньше 3 слов. Результаты констатирующего этапа представлены ниже в виде таблиц 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты диктанта экспериментальной группы на констатирующем этапе по теме «A happy family!»

Имя ученика	Результат
Маша А.	4
Кирилл Д.	4
Злата З.	5
Илья И.	2
Карина К.	3
Саша К.	3
Максим Л.	5
Наташа М.	5
Миша М.	5
Паша Н.	4
Саша Н.	3
Дима П.	5
Даша Р.	4
Кристина Р.	3

Таблица 2 – Результаты диктанта контрольной группы констатирующего этапа по теме «A happy family!»

Имя ученика	Результат
Миша Р.	3
Карина Г.	4
Марина К.	5
Мирон И.	2
Карина В.	4
Слава М.	3
Дима Л.	5
Никита М.	4
Коля М.	5
Паша Р.	4
Стас Ф.	3
Дима Ш.	5
Даша К.	4
Ксюша Б.	3

Исходя из результатов, представленных в таблицах, можно увидеть, что некоторые из учеников недостаточно хорошо знают лексику, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Причиной таких результатов возможно стала недостаточная практика в упражнениях в УМК «Spotlight 3» и отсутствии игр, направленных на запоминание лексики и на повышение мотивации учащихся к изучению темы, поэтому можно предположить, что для исправления ситуации рекомендуется включить в процесс урока игровой формат. Это позволит повысить интерес учащихся к обучению и запоминанию новых лексических единиц.

Данные по этому этапу представлены в процентном соотношении ниже на рисунках 1 и 2. Количество учащихся – 14 человек в каждом классе, принимается за 100%.

Диаграммы показывают успеваемость учащихся, по результатам проведенного констатирующего этапа в процентном соотношении.

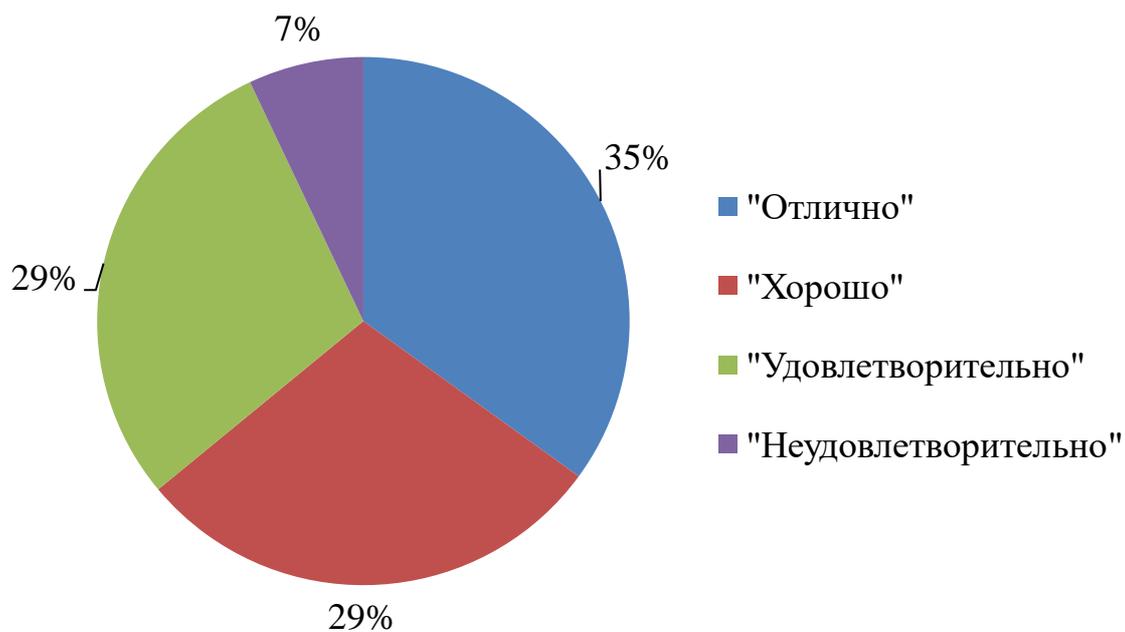


Рисунок 1 – Результаты диктанта экспериментальной группы констатирующего этапа по теме «A happy family!»

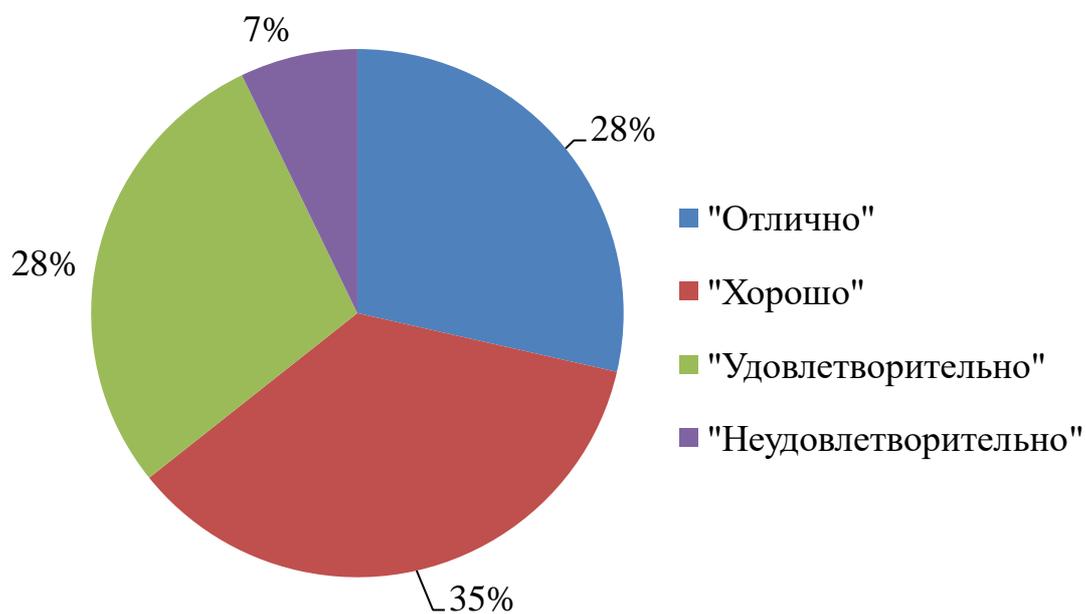


Рисунок 2 – Результаты диктанта контрольной группы констатирующего этапа по теме «A happy family!»

На основе полученных результатов был сделан сравнительный анализ в виде диаграммы на рисунке 3.

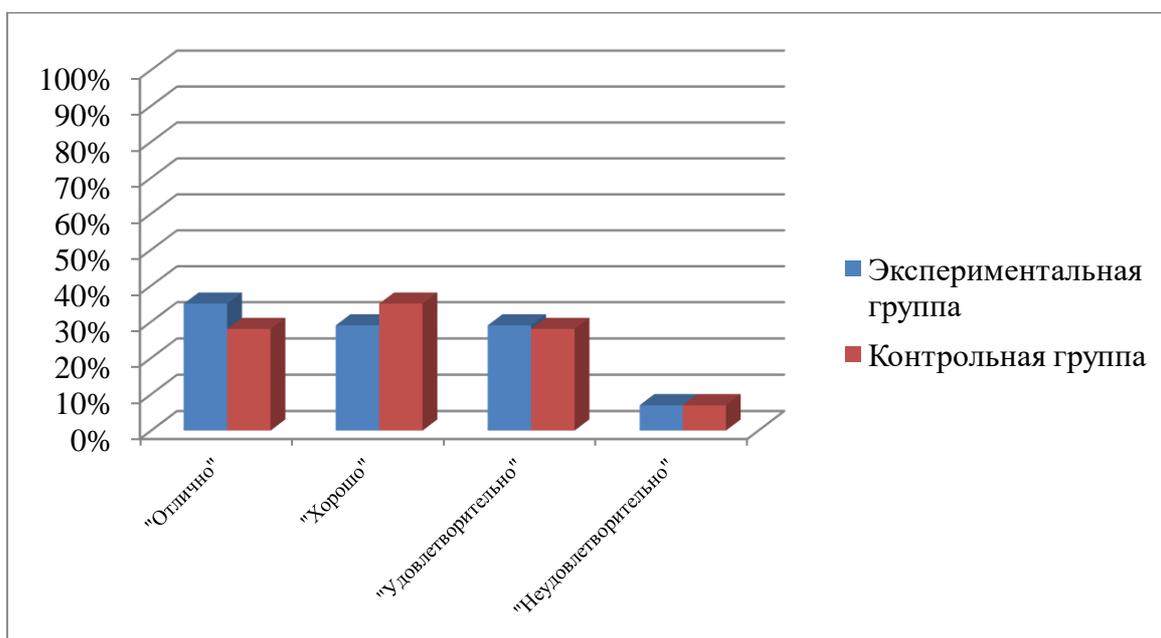


Рисунок 3 – Результаты сравнительного анализа обеих групп после проведения диктанта по теме «A happy family!»

Результаты сравнительного анализа показывают, что в обоих классах учащиеся не очень хорошо усвоили новые лексические единицы.

Для определения уровня сформированности лексических навыков у учащихся по темам «Clever animals!» и «In my room!» также были проведены диктанты со словами, которые изучаются в каждой теме, а также сделаны сравнительные анализы результатов констатирующего этапа, чтобы в дальнейшем можно было определить, эффективно ли было использование дидактических игр по этим темам на уроке. Результаты данных сравнительных анализов представлены ниже на рисунках 4 и 5.

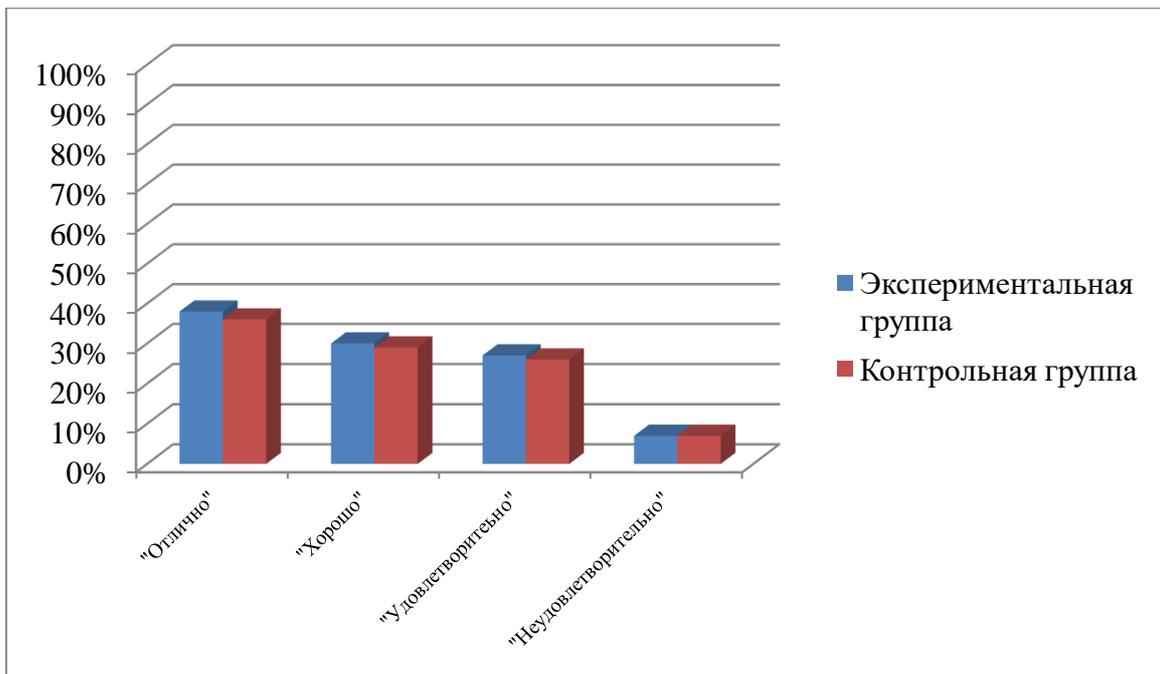


Рисунок 4 – Результаты сравнительного анализа обеих групп после проведения диктанта по теме «Clever animals!»

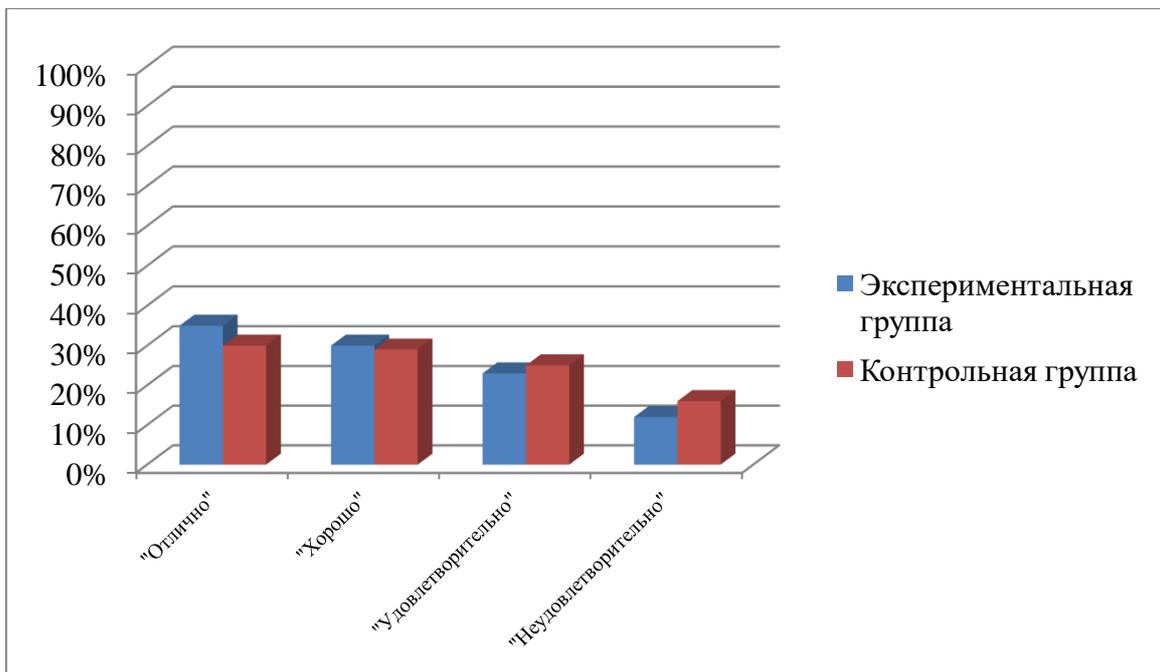


Рисунок 5 – Результаты сравнительного анализа обеих групп после проведения диктанта по теме «In my room!»

Таким образом, на констатирующем этапе было выявлено, что у учащихся недостаточно успешно сформировались лексические навыки и что многие ученики не заинтересованы в изучении темы.

Исходя из этого, был разработан комплект дидактических игр для формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе, основываясь на темах учебника.

При создании комплекта дидактических игр учитывались определенные принципы, которые позволяют создать оптимальные условия для самореализации младших школьников; способствуют обеспечению благоприятной психологической атмосферы на уроке; позволяют учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, а именно принцип активности, когда соблюдается речевая активность школьников на уроке; принцип доступности и посильности, когда учащимся весь материал предлагается с учетом их возрастных особенностей и учебной программы; принцип наглядности, когда используется раздаточный материал и различные картинки.

Рассмотрим комплект дидактических игр для детей младшего школьного возраста. Данный комплект дидактических игр был разработан, основываясь на темах «A happy family!», «Clever animals!», «In my room!», которые изучаются по учебнику «Spotlight 3». Он направлен на формирование лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

Рассмотрим первую игру «Family chain». Данная игра знакомит учащихся с новой лексикой по теме «A happy family!» и дает возможность закрепить ее, используя в игровой форме. Её следует использовать на первом-втором занятии ознакомительного этапа темы «A happy family!». Она используется после первичного знакомства учащихся с лексикой и служит важным инструментом для практического освоения нового материала, активизирует слуховую память учащихся благодаря многократному произнесению новых слов, помогает визуально связывать образы и понятия,

стимулирует коммуникацию, формирует положительную мотивацию к дальнейшему освоению темы. Целью данной игры является формирование лексических навыков младших школьников на ознакомительном этапе. В этой игре учащиеся могут принимать на себя несколько ролей (роль одного из членов семьи). Задача игры это активизировать новую лексику.

В начале игры учитель знакомит детей со словами, используя наглядность (карточки, иллюстрации). Учитель показывает карточки с изображениями членов семьи (Приложение Б), читает вслух английские эквиваленты («mother», «father», «grandmother», «grandfather», «brother», «sister»). После, учащиеся получают карточку с одним из членов семьи. Ученики ходят по классу, ищут своего родственника. Например, ученик с карточкой «mother» ищет учащегося с карточкой «grandmother». Найдя нужного партнера, учащиеся называют свое слово и задают вопрос: «Are you my mother?», на что другой ученик отвечает: «Yes, I'm your mother». Фразы, используемые учащимися в процессе игры, написаны на доске. По завершении игры учитель собирает учащихся вокруг себя и просит назвать все знакомые слова. Если возникают трудности, проводится повторение пройденного материала.

Далее рассмотрим вторую игру «Who hid?». Данная игра используется на первом-втором уроке начала изучения темы «Clever animals», сразу после знакомства с новыми словами. Она служит инструментом активного запоминания новых лексических единиц и развития внимания, памяти и речи учащихся. Целью данной игры является формирование лексических навыков младших школьников на ознакомительном этапе. Задача игры, это активизировать новую лексику.

Учитель заранее готовит карточки с изображениями животных (Приложение В). Карточки раскладываются перед учащимися картинкой вверх. Учащиеся внимательно рассматривают картинки и называют каждого животного. Затем учитель переворачивает одну карточку изображением вниз и просит назвать животное, которое было изображено. Если учащийся

правильно называет животное, карточка остается перевернутой. Если ошибается, то карточка возвращается обратно. Игра продолжается до тех пор пока учащиеся не назовут всех животных.

Третья игра «Furniture shop». Данная игра проводится на первом-втором занятии начала изучения темы «In my room!» после знакомства с новой лексикой. Целью данной игры является формирование лексических навыков младших школьников на ознакомительном этапе. В этой игре учащиеся могут принимать на себя несколько ролей (роль покупателя или продавца). Задача игры, это активизировать новую лексику.

Учитель заранее готовит карточки с изображением предметов мебели (Приложение Г). Карточки размещаются на стенах класса, либо их можно выложить на столе перед учащимися. Ученики делятся на две группы: продавцы и покупатели. Покупатели выбирают карточку и приходят к продавцам и говорят фразу: «I want a bed». Продавец показывает нужный предмет и повторяет название предмета: «Here is your bed». Потом учащиеся меняются ролями, чтобы каждый из них мог попробовать себя в обеих ролях.

Таким образом, результаты, полученные на констатирующем этапе пробного обучения, показывают необходимость использования дидактической игры на уроке для улучшения формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

2.2 Анализ формирующего и контрольного этапов пробного обучения по формированию лексических навыков с использованием дидактических игр

Для того, чтобы определить эффективность использования дидактической игры для формирования лексических навыков у младших школьников на ознакомительном этапе был проведен формирующий этап пробного обучения.

Целью данного этапа является: выявление эффективности использования дидактической игры на уроке как средство формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

Для достижения цели была поставлена задача – использовать дидактические игры «Family chain», «Who hid?», «Furniture shop» на уроках для развития лексического навыка у младших школьников на ознакомительном этапе.

Был разработан развернутый план урока по теме «A happy family» (Приложение Е), планы-конспекты уроков по теме «Clever animals» (Приложение Ж) и «In my room» (Приложение И). Уроки проводились в экспериментальной группе (3 «В» класс). Контрольная группа (3 «Б» класс) в это время продолжала заниматься с учителем только по упражнениям по программе из учебника.

На уроке по теме «A happy family!» необходимо было решить несколько задач: практические (познакомить учащихся с новой лексикой и использовать её в процессе урока; провести дидактическую игру «Family chain»); образовательная (активизировать словарный запас учащихся); воспитательная (воспитать любознательность); развивающая (развить коммуникативные способности учащихся в игровой форме).

В качестве языкового материала выступили новые лексические единицы (mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister) и фонетические единицы, в частности повторение и произношение звука [ð].

Оснащением для урока был учебник (Spotlight 3, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В. Эванс, 2017) и карточки с изображением членов семьи.

На подготовительном этапе урока происходило приветствие учащихся учителем, речевая зарядка (This finger is a grandfather, this finger is a grandmother, this finger is a father, this finger is a mother, this finger is a brother, this finger is a sister – it is my ...?), сообщение задач урока и фонетическая зарядка (Father, mother, sister, brother, hand in hand with one another).

Тренировалось произношение звука [ð], так как в лексических единицах темы «A happy family» представлен данный звук (mother, father, grandmother, grandfather, brother). На основном этапе урока происходило формирование лексических навыков. Учитель показывает учащимся картинку с изображением предметов мебели и проговаривает каждое слово. Затем, было аудирование лексики (mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister) по схеме: фраза, слово, фраза. Сначала ученики произносили слова хором, потом по одному. После, проводилась игра «Family chain» на этапе семантизации. Далее, проводилась фонетическая отработка, где учащиеся повторяли лексические единицы за учителем по схеме: слово, фраза, предложение. В качестве закрепления и активизации, учащиеся делали упражнение из учебника. На заключительном этапе происходило подведение итогов, оценка деятельности и сообщение домашнего задания.

На уроке по теме «Clever animals» (Приложение Ж), необходимо было решить несколько задач: практические (познакомить учащихся с новой лексикой и использовать её в процессе урока; провести дидактическую игру «Who hid?»); образовательная (активизировать словарный запас учащихся); воспитательная (воспитать любознательность); развивающая (развить коммуникативные способности учащихся в игровой форме).

В качестве языкового материала выступили новые лексические единицы (spider, parrot, bird, tortoise, seahorse, rabbit) и фонетические единицы, в частности повторение и произношение звука [æ].

Оснащением для урока был учебник (Spotlight 3, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В. Эванс, 2017) и карточки с изображением животных.

На подготовительном этапе урока происходило приветствие учащихся учителем, речевая зарядка (Butterfly, butterfly, where do you fly, so quick and so high in the blue, blue sky?), сообщение задач урока и фонетическая зарядка (A black cat sat on a mat. It's a cat sitting on a mat, wearing a hat, watching a rat). На основном этапе урока происходило формирование лексических навыков. Учитель показывает учащимся картинку с изображением животного и

проговаривает каждое слово. Затем, было аудирование лексики (spider, parrot, bird, tortoise, seahorse, rabbit) по схеме: фраза, слово, фраза. Сначала ученики произносили слова хором, потом по одному. После, проводилась игра «Who hid?» на этапе семантизации. Далее, проводилась фонетическая отработка, где учащиеся повторяли лексические единицы за учителем по схеме: слово, фраза, предложение. В качестве закрепления и активизации, учащиеся делали упражнение из учебника. На заключительном этапе происходило подведение итогов, оценка деятельности и сообщение домашнего задания.

На уроке по теме «In my room!» (Приложение И), необходимо было решить несколько задач: практические (познакомить учащихся с новой лексикой и использовать её в процессе урока; провести дидактическую игру «Furniture shop»); образовательная (активизировать словарный запас учащихся); воспитательная (воспитать любознательность); развивающая (развить коммуникативные способности учащихся в игровой форме).

В качестве языкового материала выступили новые лексические единицы (bed, computer, radio, armchair, lamp, chair, desk, TV) и фонетические единицы, в частности повторение и произношение звука [ɔ:].

Оснащением для урока был учебник (Spotlight 3, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В. Эванс, 2017) и карточки с изображением предметов мебели.

На подготовительном этапе урока происходило приветствие учащихся учителем, речевая зарядка (This is my house, this is the door! The windows are clean, and so is the floor! Outside there's a chimney, as tall as can be, with smoke that goes up, come and see!), сообщение задач урока и фонетическая зарядка (Bob, put the dog and the frog into the toy box. Rose, close your book and go home). На основном этапе урока происходило формирование лексических навыков. Учитель показывает учащимся картинки с изображениями предметов мебели и проговаривает каждое слово. Затем, аудирование лексики (bed, computer, radio, armchair, lamp, chair, desk, TV) по схеме: фраза, слово, фраза. Сначала ученики произносили слова хором, потом по одному.

После, проводилась игра «Furniture shop» на этапе семантизации. Далее, проводилась фонетическая отработка, где учащиеся повторяли лексические единицы за учителем по схеме: слово, фраза, предложение. В качестве закрепления и активизации, учащиеся делали упражнение из учебника. На заключительном этапе происходило подведение итогов, оценка деятельности и сообщение домашнего задания.

После проведения урока по теме «A happy family» в качестве контроля усвоения лексических единиц младшими школьниками при помощи дидактической игры «Family chain» на контрольном этапе был проведен диктант, как и на констатирующем этапе, только учащимся теперь нужно было написать слова на английском (Приложение Д). Результаты представлены ниже в виде таблиц 3 и 4.

Таблица 3 – Результаты диктанта экспериментальной группы на контрольном этапе по теме «A happy family!»

Имя ученика	Результат
Маша А.	5
Кирилл Д.	5
Злата З.	5
Илья И.	4
Карина К.	5
Саша К.	4
Максим Л.	5
Наташа М.	5
Миша М.	5
Паша Н.	4
Саша Н.	5
Дима П.	5
Даша Р.	4
Кристина Р.	3

Таблица 4 – Результаты диктанта контрольной группы на контрольном этапе по теме «A happy family!»

Имя ученика	Результат
Миша Р.	4
Карина Г.	4
Марина К.	5
Мирон И.	2
Карина В.	5
Слава М.	3
Дима Л.	5
Никита М.	4
Коля М.	5
Паша Р.	4
Стас Ф.	4
Дима Ш.	5
Даша К.	4
Ксюша Б.	3

Представим полученные результаты диктанта экспериментальной группы на контрольном этапе по теме «A happy family!» в виде диаграммы ниже на рисунке 6.

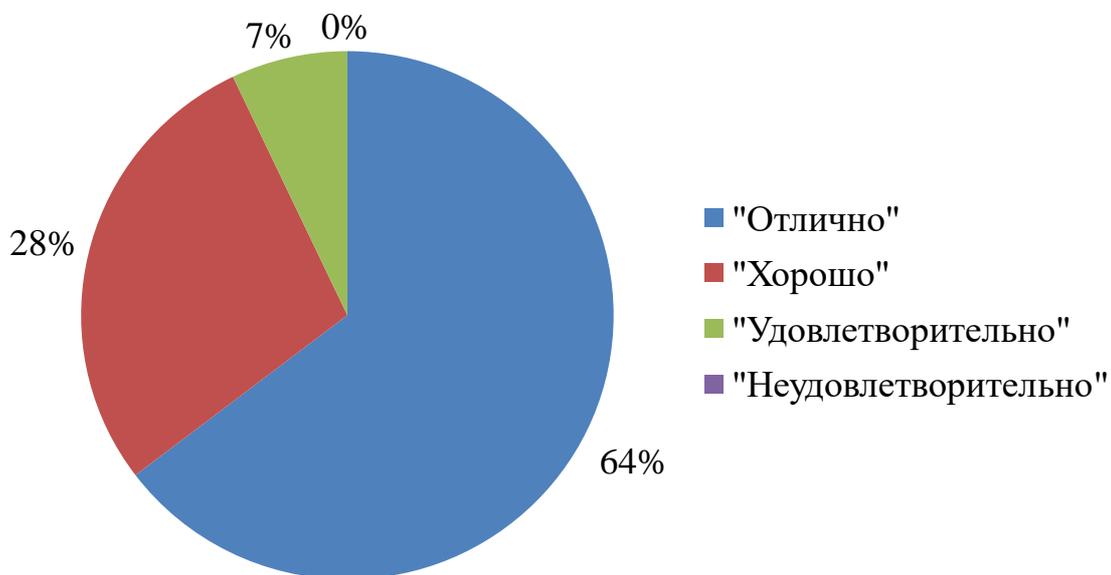


Рисунок 6 – Результаты диктанта экспериментальной группы на контрольном этапе по теме «A happy family!»

На этой диаграмме мы можем увидеть, что уровень учащихся с отметкой «отлично» повысился до 64%; отметку «хорошо» получили 28%; 7% получили отметку «удовлетворительно» и ни у одного ученика нет отметки «неудовлетворительно». Таким образом, уровень усвоения лексического материала повысился по сравнению с предыдущими результатами. Это свидетельствует об эффективности применяемой дидактической игры на уроке, ведь повышение уровня успеваемости также связано с улучшением используемых методов обучения, а точнее использованием тех, которые не использовались ранее. Следовательно, проведенная игра на уроке, которая не использовалась раньше, дала хорошие результаты учащихся.

Ниже представлены результаты диктанта контрольной группы на контрольном этапе по теме «A happy family!» на рисунке 7.

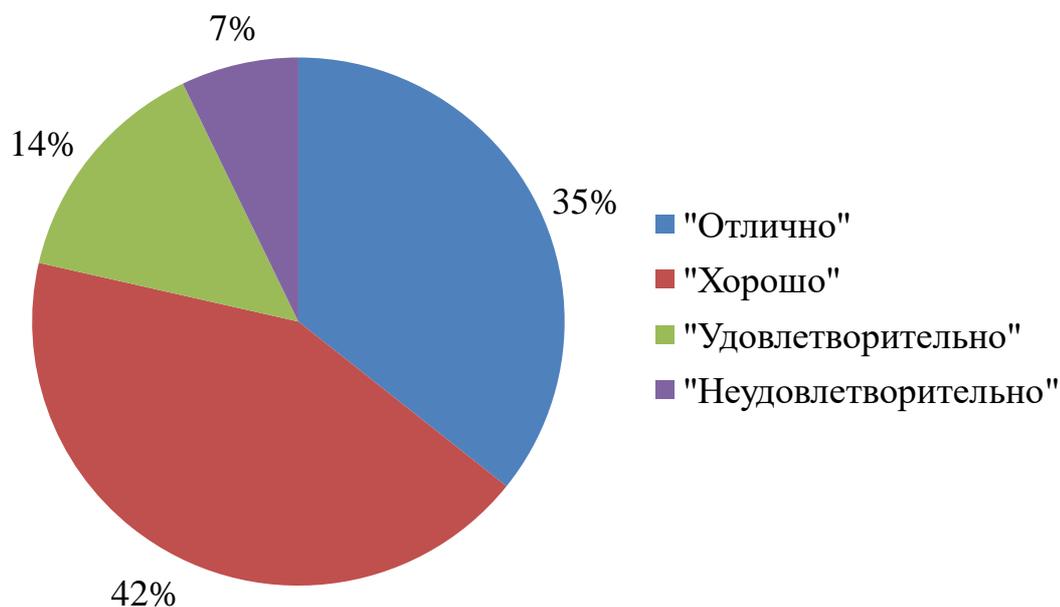


Рисунок 7 – Результаты диктанта контрольной группы на контрольном этапе по теме «A happy family!»

На этой диаграмме мы можем увидеть, что учащихся с отметкой «отлично» стало 35%; отметку «хорошо» получили 42%; 14% получили

отметку «удовлетворительно» и лишь у одного ученика осталась отметка «неудовлетворительно». По данным результатам также можно увидеть улучшения, но увеличение прогресса меньше, чем у экспериментальной группы, где использовалась дидактическая игра.

На основе полученных результатов был сделан сравнительный анализ в виде диаграммы на рисунке 8.

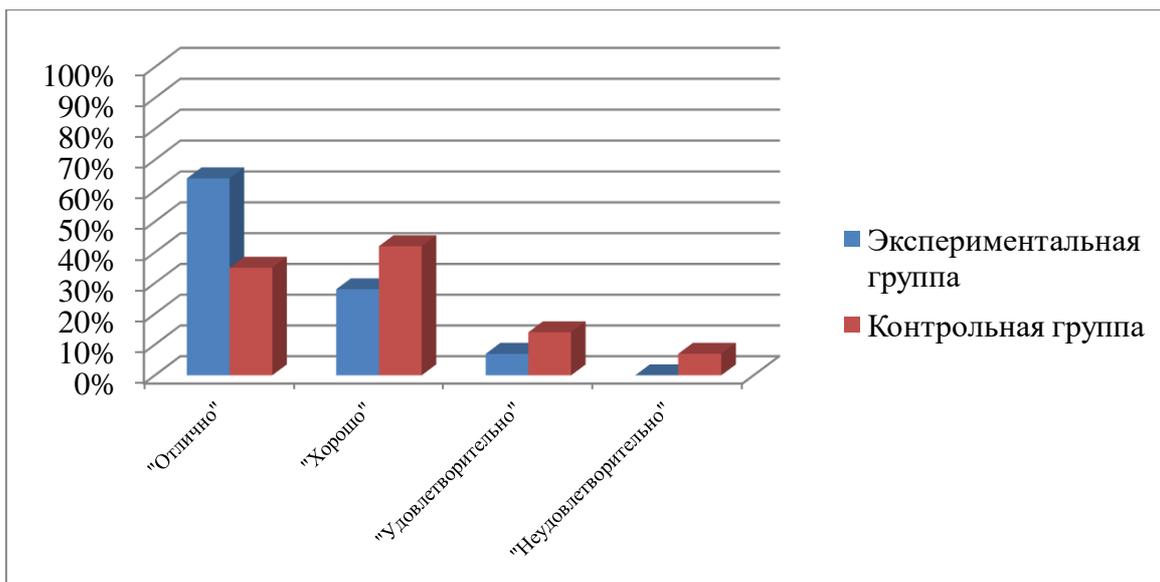


Рисунок 8 – Результаты сравнительного анализа обеих групп на контрольном этапе по теме «A happy family!»

В сравнении можно увидеть, что имеется прогресс, но у экспериментальной группы он больше, так как на уроке с данной группой использовалась дидактическая игра «Family chain». Поэтому эти данные позволяют сделать вывод о положительной динамике учебного процесса. Применение дидактической игры на уроке повышает интерес учащихся к теме и предмету в целом, а также вовлекает детей эмоционально и делает обучение увлекательным.

Для контроля усвоения лексических единиц по темам «Clever animals» и «In my room!», также проводились диктанты со словами по данным темам. Результаты по проведенным опросам представлены в виде диаграмм на рисунках 9 и 10.

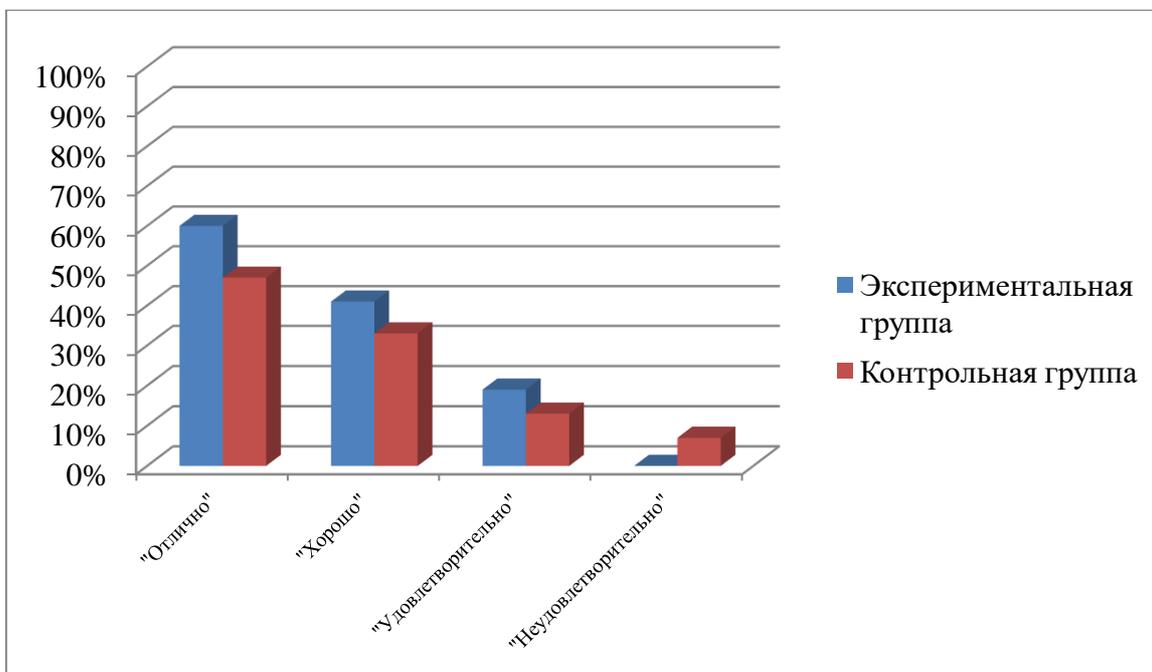


Рисунок 9 – Результаты сравнительного анализа обеих групп на контрольном этапе по теме «Clever animals»

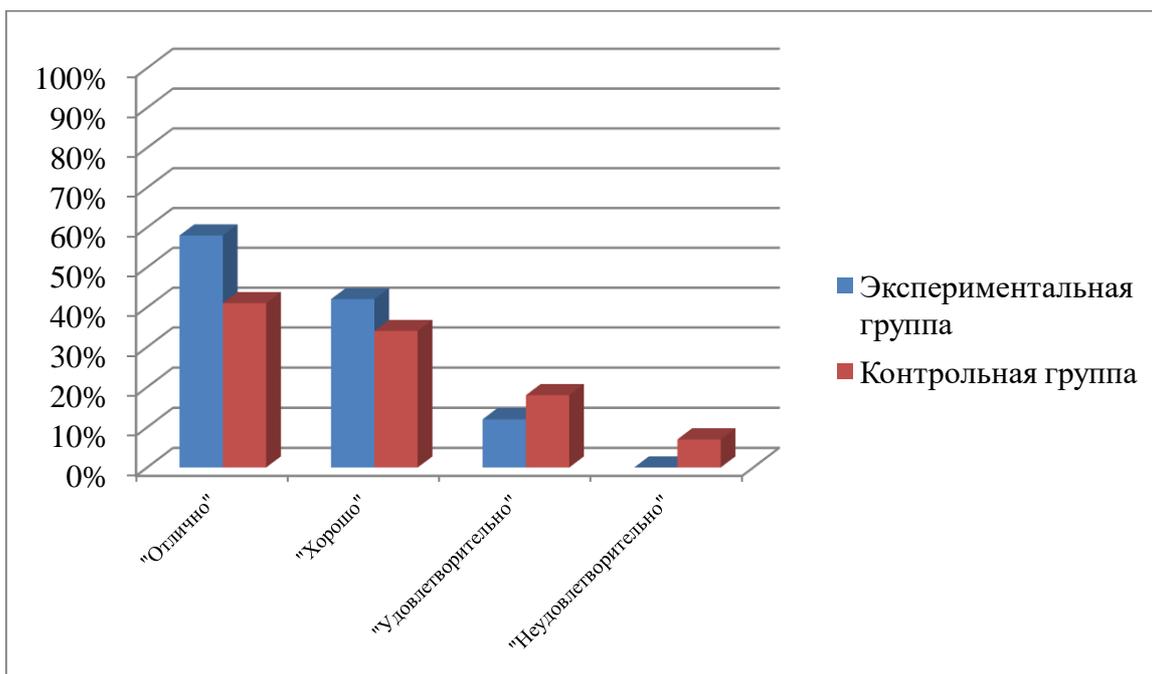


Рисунок 10 – Результаты сравнительного анализа обеих групп на контрольном этапе по теме «In my room!»

По данным сравнительным анализам, также можно увидеть улучшение результатов, а соответственно и эффективность использования дидактической игры на уроке.

По результатам пробного обучения, можно сделать вывод об эффективности использования дидактической игры в обучении младших школьников иноязычной лексике. Можно увидеть увеличение положительных отметок. Оценок «отлично» стало больше у экспериментальной группы, оценок «хорошо» стало больше в контрольной группе, а такие отметки как «удовлетворительно» уменьшились до 7% в экспериментальной группе. Оценка «неудовлетворительно» осталась в контрольной группе, в то время как в экспериментальной группе такой отметки теперь нет. Также, использование данных игр на уроке способствовало не только эффективному усвоению материала, но и позволило развить у учащихся такие качества, как внимание, память и мышление, а также коммуникативные навыки и умение работать в команде. Использование игрового формата на уроке сделало обучение интереснее для учащихся. Это можно было понять по положительным эмоциям детей.

На начальном этапе проведения пробного обучения можно было увидеть незаинтересованность детей к изучаемой теме. После использования дидактической игры, успеваемость несколько возросла. Экспериментальная группа продемонстрировала рост количества оценок «отлично».

Проведенное пробное обучение показало, что усвоение новой лексики учащимися экспериментальной группы было эффективнее, чем у контрольной группы, где урок проводился только по программе из учебника, без использования дополнительных методов обучения. Помимо этого, результаты пробного обучения продемонстрировали заинтересованность учащихся не только в использовании игры на уроке, но и к самому предмету. Игровой формат облегчил учащимся запоминание новых слов. Соответственно, результаты контрольного этапа подтвердили положительное влияние дидактической игры и позволяют рассматривать её как средство

формирования лексического навыка у детей младшего школьного возраста при изучении английского языка. Также, дидактические игры позволяют учителю разнообразить методы преподавания и сделать уроки более интересными и увлекательными, что способствует повышению эффективности в обучении иностранному языку. Исходя из этого, дидактические игры можно рекомендовать к использованию на уроке учителям, которые занимаются с детьми младшего школьного возраста и только начинают изучать новую тему и новую лексику по ней.

Таким образом, использование дидактической игры в учебном процессе повышает эффективность изучения иноязычной лексики и способствует совершенствованию лексических навыков у детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

Проанализировав уровень сформированности лексических навыков у учащихся на констатирующем этапе с помощью диктанта, стало известно, что учащиеся недостаточно хорошо усвоили лексический материал по темам из учебника. В соответствии с этим был разработан и описан комплект дидактических игр, который включает в себя три игры «Family chain», «Who hid?», «Furniture shop» по темам «A happy family», «Clever animals», «In my room».

Далее, на формирующем этапе пробного обучения выявлялась эффективность использования дидактической игры на уроке как средства формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

Целью данного этапа являлось выявление эффективности использования дидактической игры на уроке как средство формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе. Для достижения цели была поставлена задача – использовать дидактические игры «Family chain», «Who hid?», «Furniture

shop» на уроках для развития лексического навыка у младших школьников на ознакомительном этапе. Комплект дидактических игр был применен на уроках английского языка, которые проводились на базе МБУ «Школа № 91» города Тольятти. Участвовали ученики 3 «Б» (контрольная группа) и 3 «В» (экспериментальная группа) классов. Во время проведения игр, дети были вовлечены в процесс и они стали более энергичными, что хорошо сказалось на дальнейшей работе по усвоению учебного материала.

На контрольном этапе, результаты после проведения диктанта, которые приведены в виде таблиц и диаграмм, показали, что использование дидактической игры на уроке дает основание считать эту игру эффективным инструментом для формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

Заключение

В обучении иностранному языку на начальном этапе важно, какие навыки и умения получит ребёнок. Данный этап позволяет заложить те знания, которые помогут для его дальнейшего развития и совершенствования.

Изучив психолого-педагогические особенности, проанализировав особенности обучения иноязычной лексике детей младшего школьного возраста, рассмотрев использование дидактической игры в обучении иностранному языку, можно сделать вывод, что с их помощью дети лучше понимают и запоминают изученный материал. Помимо этого, у них развивается интерес к предмету, к культуре изучаемого языка. Дидактическая игра как средство гарантирует хорошее эмоциональное состояние учащихся, помогает повысить трудоспособность и интерес к предмету. В этом заинтересованы не только ученики, но и сами учителя, потому что игра может помочь отвлечь от монотонности и скучного процесса обучения.

В ходе работы, был произведен анализ методической литературы. Было выявлено, что использование дидактической игры для формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста на уроках по английскому языку повышает эффективность запоминания лексики по определенным темам и разносторонне развивает мышление, воображение, память учащихся, а также мотивирует детей к использованию изученной лексики в общении.

Целью работы было повышение эффективности использования дидактической игры, поэтому было проведено пробное обучение, чтобы доказать, что использование данных игр при изучении иноязычной лексики повышает уровень её усвоения.

Были разработаны и апробированы дидактические игры для формирования лексических навыков младших школьников на ознакомительном этапе.

Пробное обучение включало три этапа, во время проведения которых было выявлено, что неиспользование дидактической игры на уроке английского языка при изучении лексики не способствует эффективному формированию лексических навыков у учащихся. На формирующем этапе пробного обучения использовались разработанные дидактические игры. После контрольного этапа, в результате использования в процессе урока игры, повысился уровень заинтересованности и успеваемости учащихся. В ходе проведения исследования, результаты, представленные во второй главе, дают право утверждать об эффективности применения дидактических игр при обучении иноязычной лексике детей младшего школьного возраста.

Разработанный комплект дидактических игр может быть рекомендован к использованию на уроках английского языка для формирования лексических навыков среди детей младшего школьного возраста на ознакомительном этапе.

Таким образом, были решены все задачи исследования. Цель работы была достигнута, а именно повышение эффективности формирования лексических навыков у детей младшего школьного возраста с использованием дидактической игры на ознакомительном этапе на уроках по английскому языку. В перспективе – создание тренажёра с дидактическими играми, который может использоваться в обучении английской лексике.

Список используемой литературы

1. Андреева Н.А. Игровая деятельность как средство формирования навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика и психология. Шадринск. 6 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-navykov-rechevogo-etiketa-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Психолого-педагогические особенности младших школьников. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения 12.01.2025).
3. Березина Т.Н. Формирование лексических навыков на младшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе на основе игр. URL: <https://ug.ru/formirovanie-leksicheskikh-navykov-na-mladshej-stupeni-obucheniya-v-srednej-obshheobrazovatelnoj-shkole-na-osnove-igr/> (дата обращения: 6.05.2025).
4. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников. М.: Московский Гуманитарный Педагогический Институт. 6 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 22.04.2025).
5. Буентуева В.В. Формирование лексического навыка у обучающихся 8-9 классов (на примере анализа метафор) // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты. Иркутск: Издательство: Аспринт. 2022. 8 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48705629_92193887.pdf (дата обращения: 10.04.2025).
6. Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, 6-е издание. М.:

Express Publishing, Просвещение. 2017. 182 с. URL: <https://online.fliphtml5.com/mtnpi/dged/#p=1> (дата обращения: 2.06.2025).

7. Гальскова Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам. Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т». 2015. 295 с.

8. Жирнова Е.В. Влияние раннего обучения иностранному языку на развитие детей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. № 2. Москва. 2011. 64 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_16888075_89776894.pdf (дата обращения: 21.04.2025).

9. Заостровных А.В. Игровые технологии как средство повышения мотивации старших школьников к изучению истории России. Екатеринбург. 2022. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/18356/2/2022Zaostrovnykh.pdf> (дата обращения: 21.04.2025).

10. Зарубина Ю.И., Бодулева А.Р. Технология формирования лексических навыков на уроках иностранного языка. Уфа: Международный научный журнал «Инновационная наука». 3 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-na-urokah-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 22.04.2025).

11. Истомина В.В., Южакова Н.В. Методика использования дидактических игр на учебных занятиях в профессиональных образовательных организациях // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. 76 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-didakticheskikh-igr-na-uchebnyh-zanyatiyah-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah/viewer> (дата обращения: 11.04.2025).

12. Ишмухамедова Д. Ш. К вопросу об использовании специальных видов наглядности на логопедических занятиях у детей с ОНР. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-spetsialnyh-vidov->

naglyadnosti-na-logopedicheskikh-zanyatiyah-u-detey-s-onr/viewer (дата обращения: 22.04.2025).

13. Клементьева Т.Б. Enjoy Teaching English. М.: Каро. 2003. 120 с.
14. Колобкова А.А. О педагогическом наследии Е.И. Пассова // Педагогический журнал. 2019. 375 с.
15. Леонтьев А.Н. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК». 2001. 448 с.
16. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку, учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Иностранные языки». М.: Альянс. 2012. 223 с.
17. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков // Методика обучения иностранным языкам: комплект пособий. № 8. Воронеж. 2002. 40 с.
18. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка / М.: Глосса-Пресс; Ростов-на-Дону: Феникс. 2010. 640 с.
19. Семенова А. А., Писаревская М. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». 2021. 488 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46192724_62322060.pdf (дата обращения: 23.03.2025).
20. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение. 2006. 238 с.
21. Стромко А.Н. Педагогические игры в аспекте классификации и целеполагания // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. М.: Издательство: Печатный цех. 2022. 4 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49435937_87788369.pdf (дата обращения: 21.04.2025).
22. Татарницева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. Тольятти: Изд-во ТГУ.

2021. URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18__EUP_Z.pdf (дата обращения: 15.03.2025).

23. Федеральные государственные образовательные стандарты Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 20.04.2025).

24. Федеральная рабочая программа начального общего образования иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). М.: Институт стратегии развития образования. 2023. 142 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf (дата обращения: 20.04.2025).

25. Цветкова Т.К. Обучение иностранному языку на основе закономерностей формирования билингвизма. Монография. М.: Спутник. 2021. 143 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45710738_59819924.pdf (дата обращения: 22.04.2025).

26. Rivers Wilga M. Principles of interactive language teaching / Wilga M. Rivers. URL: http://edevaluator.org/rivers/10principles_0.html (дата обращения: 23.03.2025).

Приложение А

Лексический набор для диктанта на констатирующем этапе

1. Grandmother – бабушка
2. Grandfather – дедушка
3. Father – папа
4. Mother – мама
5. Brother – брат
6. Sister – сестра

Приложение Б

Карточки с изображением членов семьи для игры «Family chain»



Рисунок Б. 1 – Карточки с изображением членов семьи для игры «Family chain»

Приложение В

Карточки с изображением животных для игры «Who hid?»

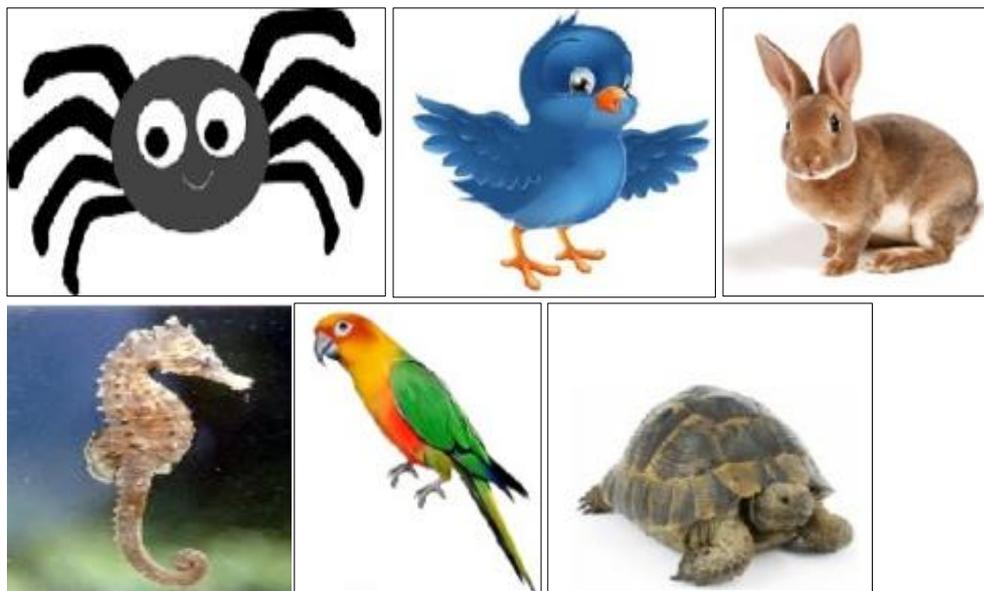


Рисунок В. 1 – Карточки с изображением животных для игры «Who hid?»

Приложение Г

Карточки с изображением предметов мебели для игры «Furniture shop»



Рисунок Г.1 – Карточки с изображением предметов мебели для игры «Furniture shop»

Приложение Д

Лексический набор для диктанта на контрольном этапе

1. Бабушка – grandmother
2. Дедушка – grandfather
3. Папа – father
4. Мама – mother
5. Брат – brother
6. Сестра – sister

Приложение Е

Развернутый план урока по теме «A happy family»

Тема урока: «A happy family».

Задачи урока: Практические: 1) Познакомить учащихся с новой лексикой и использовать её в процессе урока; 2) Провести дидактическую игру «Family chain». ОВР: 1) Активизировать словарный запас учащихся; 2) Воспитать любознательность; 3) развить коммуникативные способности учащихся в игровой форме.

Языковой материал: Новый: 1) ЛЕ: mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister. Для повторения: 2) Фонетика: [ð].

Оснащение урока: 1) УМК: Spotlight 3, Быкова Н.И., Пospelова М.Д., В. Эванс, 2017; карточки с изображением членов семьи.

Таблица Е.1 – Ход урока

Этапы и части	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты	Примечания
I . Подготовительный этап 1) Приветствие 2) РЗ и сообщение задач 3) ФЗ	- Good morning, children! - How are you?	- Hello, children! - I'm fine, thank you...	9 мин		
	- Now, repeat after me and guess: This finger is a grandfather, this finger is a grandmother, this finger is a father, this finger is a mother, this finger is a brother, this finger is a sister – it is my ...? - Yes, you're right	- Family	3		
	- Now, let's remember the sound [ð]. Repeat after me: Father, mother, Sister, brother, Hand in hand With one another - Good job!	Повторяют за учителем.	3	У учащихся активизировалось правильное произношение	

Продолжение Приложения Е

Продолжение таблицы Е.1

Этапы и части	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты	Примечания
<p>III. Заключительный этап.</p> <p>1) Подведение итогов.</p> <p>2) Оценка деятельности</p> <p>3) Сообщение д/з.</p>	<p>-What words have you learned?</p> <p>- Did you like the lesson?</p> <p>- I liked how you worked today. You are all great!</p> <p>-Your homework: Student book, page 31, exercise 5. Write about your family like in exercise 4.</p> <p>-Thank you for the lesson. Good bye!</p>	<p>- Mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister.</p> <p>-Yes.</p> <p>-Thank you!</p> <p>Записывают д/з.</p> <p>- Good bye, teacher!</p>	<p>5 мин</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>		

Приложение Ж

План-конспект урока с использованием игры «Who hid?»

Тема урока: «Clever animals».

Задачи урока: Практические: 1) Познакомить учащихся с новой лексикой и использовать её в процессе урока; 2) Провести дидактическую игру «Who hid?». ОВР: 1) Активизировать словарный запас учащихся; 2) Воспитать любознательность; 3) развить коммуникативные способности учащихся в игровой форме.

Языковой материал: Новый: 1) ЛЕ: spider, parrot, bird, tortoise, seahorse, rabbit. Для повторения: 2) Фонетика: [æ].

Оснащение урока: 1) УМК: Spotlight 3, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В. Эванс, 2017; карточки с изображением животных.

Таблица Ж.1 – Ход урока

Этапы и части	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты	Примечания
I . Подготовительный этап			9 мин		
1) Приветствие	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя.	3		
2) РЗ и сообщение задач	Butterfly, butterfly, Where do you fly, So quick and so high In the blue, blue sky?	Повторяют за учителем.	3		
3) ФЗ	A black cat sat on a mat. It's a cat Sitting on a mat Wearing a hat Watching a rat.		3	У учащихся активизировалось правильное произношение	

Продолжение Приложения Ж

Продолжение таблицы Ж.1

Этапы и части	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты	Примечания
Ш. Заключительный этап.			5 мин		
1) Подведение итогов.	Спрашивает слова, которые запомнили.	Перечисляют слова.	2		
2) Оценка деятельности	Спрашивает понравился ли урок и хвалит за проделанную работу		1		
3) Сообщение д/з.	Student book, page 79, exercise 4. Прощается.	Записывают д/з.	2		

Приложение И

План-конспект урока с использованием игры «Furniture shop»

Тема урока: «In my room».

Задачи урока: Практические: 1) Познакомить учащихся с новой лексикой и использовать её в процессе урока; 2) Провести дидактическую игру «Furniture shop». ОВР: 1) Активизировать словарный запас учащихся; 2) Воспитать любознательность; 3) развить коммуникативные способности учащихся в игровой форме.

Языковой материал: Новый: 1) ЛЕ: bed, computer, radio, armchair, lamp, chair, desk, TV. Для повторения: 2) Фонетика: [ɔ:].

Оснащение урока: 1) УМК: Spotlight 3, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В. Эванс, 2017; карточки с изображением предметов мебели.

Таблица И.1 – Ход урока

Этапы и части	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты	Примечания
I . Подготовительный этап			9 мин		
1) Приветствие	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя.	3		
2) РЗ и сообщение задач	This is my house, This is the door! The windows are clean, And so is the floor! Outside there's a chimney, As tall as can be, With smoke that goes up, Come and see!	Повторяют за учителем.	3		
3) ФЗ	Bob, put the dog and the frog into the toy box. Rose, close your book and go home.		3	У учащихся активизировалось правильное произношение	

Продолжение Приложения И

Продолжение таблицы И.1

Этапы и части	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты	Примечания
II. Основной этап. 1) Формирование лексических навыков.	Учитель показывает карточки с изображением предметов мебели и произносит их названия вслух.	Ученики смотрят на картинки, где изображены предметы мебели и слушают учителя.	31 мин		Карточки с изображением предметов мебели
1.1 Аудирование лексики (Ф-С-Ф)	Лексика: bed, computer, radio, armchair, lamp, chair, desk, TV.	Хором, потом по одному.	3		
1.2 Семантизация	Учитель готовит карточки с изображением мебели. Карточки размещаются на стенах класса либо на столе перед учащимися. Ученики делятся на продавцов и покупателей. Покупатели выбирают карточку и приходят к продавцам и говорят фразу: «I want a bed». Продавец показывает нужный предмет и повторяет название предмета: «Here is your bed». Потом	Учащиеся играют в игру.	15		Карточки с изображением предметов мебели
1.3 ФО	меняются ролями	Повторяют за учителем.	3		
1.4 Закрепление и активизация	Учитель произносит слова и фразы. St. b., p.63, exercise 4.	Делают задание	7		Учебник, стр. 63, упр. 4

Продолжение Приложения И

Продолжение таблицы И.1

Этапы и части	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Планируемые результаты	Примечания
<p>III. Заключительный этап.</p> <p>1) Подведение итогов.</p> <p>2) Оценка деятельности</p> <p>3) Сообщение д/з.</p>	<p>Спрашивает слова, которые запомнили.</p> <p>Спрашивает понравился ли урок и хвалит за проделанную работу</p> <p>Student book, page 63, exercise 5. Прощается.</p>	<p>Перечисляют слова.</p> <p>Записывают д/з.</p>	<p>5 мин</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>		