

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(наименование)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Английский язык; второй иностранный язык

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Особенности использования технологии блогинга в обучении
подростков английскому языку (на примере формирования
лексических навыков)

Обучающийся

Д.С. Каськова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

К. филол. н., Н.В. Коноплюк

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

В настоящее время информационные технологии играют важную роль в образовании. Одним из инновационных методов обучения становится использование блогов с применением игровых технологий. Этот подход позволяет учителям активно вовлекать учеников в учебный процесс, делая обучение более интересным и увлекательным. Хотя развитие лексических навыков у учащихся средней школы является важной и актуальной задачей, использование обучающих блогов в организации учебного процесса практически не рассматривается в методической литературе.

Актуальность работы обусловлена фактом быстрого развития информационных технологий и изменения подходов к обучению. В условиях, обучения подростков иностранному языку в современной школе предполагается использование блогов с применением игровых технологий. Этот метод позволяет создать интерактивную и мотивирующую обучающую среду для учащихся и является одним из актуальных направлений в образовании сегодня.

Объектом исследования в нашей работе выступают обучающие блоги с использованием игровых технологий в обучении иностранным языкам. Предметом исследования являются особенности использования обучающих блогов для развития лексических навыков на иностранном языке у подростков.

Цель нашего исследования – выявление эффективности применения обучающих блогов в развитии лексических навыков у подростков. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: актуализировать особенности формирования лексических навыков в подростковом возрасте; изучить возможности использования технологии блогинга в образовательном процессе; разработать и апробировать обучающий блог для формирования лексических навыков у учащихся

подросткового возраста; составить методические рекомендации по разработке и применению блогов в изучении иностранных языков.

Данная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

В первой главе «Использование технологии блогинга в преподавании иностранного языка» описано влияние возрастной специфики на подходы к обучению. Нужно учитывать возрастные особенности учащихся при подборе технологии изучения лексического материала на уроках иностранного языка. Одним из инновационных подходов стало использование технологий блогинга. Это становится перспективным направлением и вспомогательным средством для мотивации к обучению. Блоги помогают создать интерактивную учебную среду и разнообразить образовательный процесс, что привлекает внимание юных учеников, а соответственно повышает эффективность обучения.

Во второй главе «Использование обучающих блогов для развития лексических навыков на английском языке у подростков» произведён анализ существующих образовательных блогов, который показал слабые и сильные стороны анализируемых примеров. На основе выводов, мы разработали свой обучающий блог «Find the Solution» получили положительные результаты в эксперименте. Эксперимент подразумевал под собой практическое применение блог-технологии при формировании лексических навыков у учащихся 6 классов средней школы. Проведенный эксперимент выявил, что смешанное обучение в сочетании с блогом даёт результат на 26% выше, чем традиционное обучение. В заключении данной работы представлены основные результаты исследования и описаны решения по поставленным задачам. Приложения содержат иллюстративный материал и примеры заданий.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Использование технологии блогинга в преподавании иностранного языка	7
1.1 Возрастные особенности подросткового возраста и их влияние на процесс обучения	7
1.2 Понятие технологии блогинга и возможности ее применения в образовательном процессе	11
1.3 Особенности формирования лексических навыков при обучении подростков 12–13 лет (6–7 класс)	20
Глава 2 Использование обучающих блогов для развития лексических навыков на английском языке у подростков	25
2.1 Особенности современного обучающего блога на базе сообщества ВКонтакте	25
2.2 Разработка обучающего блога для учащихся 5-6 класса	36
2.3 Проведение опытно-экспериментального обучения с использованием обучающих блогов и оценка его эффективности	40
Заключение	48
Список используемой литературы и используемых источников	50
Приложение А Лента новостей с обучающим контентом блога по онлайн-игре «Find the Solution»	54
Приложение Б Пример развлекательного поста в блоге по онлайн-игре «Find the Solution»	55
Приложение В Лексический набор для изучения	56
Приложение Г Контрольная работа для проверки знаний	57
Приложение Д Дополнительный лексический набор для изучения	59
Приложение Е Примеры заданий обучающего блога «Find the Solution» ...	60
Приложение Ж Второй вариант контрольной работы для повторной проверки знаний	61

Введение

В настоящее время информационные технологии играют важную роль в образовании. Одним из инновационных методов обучения становится использование блогов с применением игровых технологий. Этот подход позволяет учителям активно вовлекать учеников в учебный процесс, делая обучение более интересным и увлекательным. Изучением способов использования технологии блогинга в обучении английскому языку занимались многие ученые (П.В. Сысоев, В.А. Киракосян). Однако, несмотря на важность и актуальность развития лексических навыков учащихся средней школы, в том числе на занятиях по английскому языку, особенности подготовки образовательного процесса для обучения новым лексическим единицам с помощью использования обучающих блогов практически не освещены в методической литературе.

Актуальность работы обусловлена стремительным развитием современных информационных технологий и изменения подходов к обучению. В условиях, обучения подростков иностранному языку в современной школе предполагается использование блогов с применением игровых технологий. Этот метод позволяет создать интерактивную и мотивирующую обучающую среду для учащихся и является одним из актуальных направлений в образовании сегодня.

Объектом исследования выступают обучающие блоги с применением игровых технологий в преподавании иностранных языков.

Предметом исследования являются особенности использования обучающих блогов для развития лексических навыков на иностранном языке у подростков.

Цель исследования – определение эффективности применения обучающих блогов в развитии лексических навыков у подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- актуализировать особенности формирования лексических навыков в подростковом возрасте;
- изучить возможности использования технологии блогинга в образовательном процессе;
- разработать и апробировать обучающий блог для формирования лексических навыков у учащихся подросткового возраста;
- составить методические рекомендации по разработке и применению блогов в изучении иностранных языков.

Теоретической основой исследования послужили труды Н. И. Гальсковой, Г. И. Кириловой, И. А. Кудрявцевой и Е. Н. Солововой.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: а) анализ теоретических исследований (анализ психолого-педагогической и методической литературы); б) прогнозирование результатов исследования; в) статистическое исследование (анализ и графическое представление результатов исследования); г) математическое исследование (изучение качественного изменения уровня лексических навыков у учащихся, в т.ч. регистрация начальных и конечных данных и ранжирование результатов в виде графиков); д) педагогический эксперимент (опытное обучение).

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что на основании нашего исследования можно создать собственный блог с помощью методической рекомендации и применять его в обучении иностранным языкам.

Данная работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы и источников.

Глава 1 Использование технологии блогинга в преподавании иностранного языка

1.1 Возрастные особенности подросткового возраста и их влияние на процесс обучения

Подростковый возраст – самый остропротекающий период в жизни человека. Э. Эриксон рассматривал подростковый возраст как «центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности» [23]. Это важный и сложный этап в жизни человека, который характеризуется становлением нового уровня самосознания и чувства взрослости, а также возникновением новообразований. Эти новообразования очень сильно влияют на условия, в которых происходит личностное развитие ребёнка.

Одним из новшеств подросткового возраста является чувство взрослости. Под ним обычно понимают психологическое ощущение себя взрослым или желание таким казаться. Этот симптом является началом подросткового возраста. По определению Д. Б. Эльконина: «чувство взрослости» – это новообразование сознательности, через которое подросток сравнивает себя с другими людьми, находит образцы для подражания, строит взаимоотношения и перестраивает своё поведение [12].

Переходный возраст включает в себя как биологические, так и психологические аспекты. Биологические: это период полового созревания, физиологические изменения, гормональный фон и сексуальное влечение. Что касается психологических особенностей, то подростковый период имеет следующие характеристики.

Во-первых, для этого возраста типично стремление к взрослости, самостоятельности и независимости, желание сепарироваться от опеки родителей. Часто происходит отрицание своей принадлежности к детям (детской группе). Подросток стремится расширить свои права и границы,

ограничить влияние на них взрослых. В таких случаях очень часто случаются протесты, бойкоты и непослушания. Так подросток с помощью этих средств, добивается изменения отношений со взрослыми.

Во-вторых, молодой человек входит в группу сверстников. Стремление занять достойное место в глазах товарищей отводит учебную деятельность на второй план. В подростковом возрасте для ребят очень важно равенство, поэтому доминирующий тип поведения привлекает их. Дружба становится более эмоциональной и насыщает их множеством переживаний.

В-третьих, сексуальное влечение порождает интерес к противоположному полу. Физическое половое развитие усиливает внимание к своей внешности, стремление выглядеть хорошо для другого пола. Появляются дружеские отношения, которые могут перерасти во что-то большее. Симпатия и безответная любовь нередко становятся началом сильных переживаний.

И, в-четвертых, важнейшей особенностью подросткового возраста становится развитие самосознания. Подросток начинает активно рефлексировать над своим поведением, за счет чего подсознательно формируется самооценка. В зависимости от того, какого характера самооценка, складывается уровень притязаний подростка. Очевидно, что самооценка формируется в процессе общения со сверстниками, родителями и другими взрослыми людьми.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что подросток начинает замечать сильные изменения в себе, в своём физическом и психическом развитии. Отрицая, что он еще ребёнок, он проявляет социальную активность и чувствует ответственность за общественные дела в семье и школе. Он включается в деятельность по решению конкретных задач или проблем, проявляя психическую активность, что позволяет добиваться результатов, в плане становления социально значимых черт личности.

Можно сказать, что в новой быстрой постоянно развивающейся обстановке, подросток часто теряет фокус при встрече с трудностями. В

стремительно изменяющейся ситуации у тинейджера возникает сильное чувство противодействия: бурное проявление своих чувств, обращение внимания на себя и на своё состояние, конфликтность и напряженность [13]. Проявляются такие проблемы как, повышенная чувствительность к оценке посторонних, предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим, противоречивость поведения и эмоциональная неустойчивость.

Очень важно, чтобы все эти изменения не влияли так сильно на самый основной процесс этого этапа – образовательный. В это время обучение для подростка является главным видом деятельности. И именно обучение существенно перестраивается в подростковом возрасте, чтобы обойти все «острые углы» возрастных особенностей. Именно обучение должно интегрироваться в подростковый возраст, а не наоборот. Соответственно, положительное отношение к учёбе проявляется у ребят тогда, когда учение чем-то мотивировано, а также удовлетворяет их познавательные потребности.

Для эффективного обучения подростков стоит учитывать несколько особенностей. Как писали Н. Э. Касаткина и Е. С. Брыксина в своей статье «Возрастные особенности подростков и методы организации образовательного процесса», подросток находится на рубеже возрастов. Он уже не в детстве, но еще не вступил в юность. Сама пограничность положения носит неустойчивый характер, что влечет за собой массу противоречий и трудностей [4]. Для подростков уже нет ничего заманчивого в слове «учёба», они становятся более избирательны в поступающей информации и уже не проявляют достаточный интерес и увлечение к изучению материала. Уместно здесь говорить о том, как тогда перестроить и организовать учебный процесс так, чтобы занять юного ученика.

Е. Кардакова также задавалась этим вопросом и отмечала, что «учебная и познавательная деятельность обладают определенными особенностями и структурой, без учета которых невозможно организовать деятельность подростков» [7]. Через поведение учеников преподаватель должен уметь

определять готовность к восприятию знаний. Кроме того, Романова Н. И. писала, что «в образовательном процессе необходимо как можно чаще прибегать непосредственно к организации познавательной деятельности, т.к. она обладает большими возможностями для получения нового знания, нежели учебная, и более эффективна для развития личностных компетенций» [14].

В данный период у подростков есть ряд особенностей, способствующих познавательной деятельности, например, развитие абстрактного и критического мышления: подростки начинают ставить под сомнения авторитеты и традиционные взгляды, анализируют информацию и понимают абстрактные концепции и теории гораздо быстрее чем раньше. Выше мы уже говорили про эмоциональную нестабильность, так как эмоции играют значительную роль во время деятельности получения знаний. Но теперь к этому добавляется ещё и поиск своей идентичности, нужда в автономии, саморегуляция и самоконтроль на восприятие социального окружения. И очень важно отметить, что подросток никогда не скажет напрямую, что ему необходима мотивация, поддержка и наставничество со стороны родителей и учителей.

Чтобы преодолеть обстоятельства, препятствующие познавательной деятельности в обучении, должны быть применены различные методы и технологии для разнообразия и развития учебного процесса. Сегодня цифровые электронные ресурсы прочно вошли в жизнь учеников и учителю необходимо только подстроиться под уникальность сегодняшних возможностей и выбрать подходящий стиль.

Е. Кардакова выделяет следующие методы активизации познавательной деятельности [7]:

- метод проектной деятельности;
- экспериментально-исследовательский метод, как средство развития познавательной активности подростков;

- методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности;
- метод элементарных опытов – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления, с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

К этому списку можно добавить целый ряд других методов и технологий, включая технологию использования образовательных блогов. Электронные ресурсы очень интересны подросткам и всё больше привлекают их внимание, поэтому их вполне можно использовать для того, чтобы замотивировать и вызвать интерес к обучению у подростков. Блоги – могут стать «помощниками» учителя во время урока и после него. Во втором параграфе работы мы подробнее рассмотрим, как эта технология может быть использована для активизации познавательных деятельности учащихся.

1.2 Понятие технологии блогинга и возможности ее применения в образовательном процессе

Блог – это онлайн-дневник или журнал, который ведется в интернете [16]. Он представляет собой платформу, где автор (блогер) может делиться своими мыслями, новостями, информацией и опытом с аудиторией. Блоги существуют в различных формах, включая текстовые, видео, аудио и графические материалы. Блоги имеют различные задачи и играют важную роль в современном мире.

Существует несколько видов блогов, каждый из которых имеет свои особенности и применение. Текстовые блоги популярны при публикации статей, рассказов, обзоров и обсуждения тем. Видеоблоги (влоги) основаны на видео контенте, где блогеры делятся своими мыслями или опытом. Подкасты – это аудиоформат, где можно слушать обсуждения или

информацию. Микроблоги, такие как Твиттер, ограничены по размеру публикаций и обычно содержат краткие сообщения.

Блоги выполняют ряд задач, среди которых - создание контента, информирование, развлечение, общение и обратная связь [2]. Они позволяют авторам донести свои идеи до аудитории, обсудить актуальные вопросы, поделиться опытом и знаниями. Блоги также могут использоваться для коммерческих целей, таких как продвижение бренда или продукции.

Блоги имеют важное значение в нашем информационном обществе. Они обогащают интернет качественным контентом, предоставляют возможность каждому высказаться и найти аудиторию для своих идей. Блоги улучшают коммуникацию и обмен знаниями, способствуют самовыражению и саморазвитию. Как пишет Виолетта Киракосян, блоги «также являются мощным инструментом для обратной связи и взаимодействия с аудиторией, на современном этапе блоги являются одними из наиболее популярных социальных сервисов, так как позволяют посетителям сайта вступать в непосредственную виртуальную коммуникацию друг с другом, объединяться в группы по интересам, находить между собой что-то общее» [8].

Также следует подчеркнуть, что блоги являются важной формой взаимодействия в современном мире. Они предоставляют возможность каждому выразить себя, общаться с другими людьми и находить полезную информацию. Блоги могут быть эффективным инструментом для личного развития, образования и распространения информации. Обучение с помощью блогов помогает реализовывать проекты с учащимися из разных стран мира, тем самым способствуя формированию межкультурной коммуникативной компетенции.

Современные технологии играют важную роль в образовании, открывая новые возможности для эффективного обучения. Так, например, Г. И. Кирилова подчеркивает: «информационно-образовательную среду также входит система актуальных для современной образовательной реальности педагогических технологий (в частности, и использования блог-технологий),

которые позволяют создавать комплекс образовательных и дидактических занятий по обучению иностранному языку в соответствии с методами и обучением школьников» [9]. Одним из инновационных подходов стало использование учебных блогов с применением геймификации и смешанного обучения (blended learning). Как писали Маторина И. Н. и Нуриева Н. С, такое обучение является средством реорганизации структуры образования, с одной стороны, и инновационным подходом обеспечения образовательного процесса, с другой [11]. Действительно, такие блоги могут стать дополнительным стимулом или инструментом мотивации в овладении иностранным языком [21], так как этот инструмент позволяет создать интерактивную и мотивирующую среду для учащихся, её значимость и перспективы использования в образовании.

Геймификация подразумевает использование механики и элементов игры в неигровых контекстах, например, в образовании. В учебных блогах геймификация может включать в себя создание игровых задач, систему достижений, баллов, рейтингов и других мотивационных элементов. Это повышает мотивацию учащихся, активизирует учебную деятельность и упрощает усвоения знаний. Как отмечает Кассондра Граната в своей статье: «блог – это идеальное занятие для совместной работы учителя и студента и прекрасный способ заинтриговать, информировать и поддерживать связь с учащимися!» [24].

Блоги могут применяться, в том числе, при смешанном обучении, которое предполагает комбинацию традиционной аудиторной работы с онлайн-обучением. Учебные блоги могут применяться как для представления учебного материала в форме статей, видеоуроков, подкастов, заданий для самостоятельной работы, так и для их обсуждения и взаимодействия с преподавателями и другими учащимися. Это будет способствовать более гибкому и индивидуализированному обучению, а также расширяет доступность образовательных ресурсов.

Применение геймификации и смешанного обучения в учебных блогах предоставляет возможность учащимся глубже заинтересоваться учебным процессом, развивать креативное мышление, самостоятельность и активность. Эти технологии также способствуют улучшению навыков самоорганизации, мотивации к обучению и формированию учебной ответственности. Блоги также стимулируют развитие информационной грамотности учащихся и способствуют разнообразию форм оценивания знаний.

Применение в учебных блогах таких технологий как геймификации и смешанное обучение представляет собой перспективный подход в современном образовании. Он способен стимулировать интерес и мотивацию учащихся, обогащать образовательный контент и повышать качество обучения. Необходимо проводить дальнейшие исследования и разработки в данной области с целью оптимизации и усовершенствования использования учебных блогов с геймификацией и применением смешанного обучения.

Таким образом, можно отметить, что новые формы взаимодействия участников образовательного процесса развиваются всё стремительнее. Сейчас уже не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Учитель должен понимать важность формирования компетентности в сфере ИКТ.

В современном мире учителям нужно развивать и информационно-коммуникационную компетентность. Современный преподаватель должен уметь эффективно выбирать формы представления информации для учащихся, их родителей, своих коллег, и, конечно же, администрации школы. В связи с этим, такие понятия, как блог, блогинг и блогер всё чаще начинают встречаться и в образовательной среде.

Именно блоги могут стать новыми формами взаимодействия между участниками образовательного процесса. Они имеют высокий потенциал во внедрении и использовании их как инновации в образовании. Блоги, это нечто новое для педагогов – это открытие новых дополнительных

возможностей, как для них самих, так и для учеников и других подписчиков обучающего блога преподавателя. Блоги весьма разнообразны по своим целям, задачам и структуре.

Приведем в пример такой сайт, как Pedsovet.org [22]. Интересный вариант блога, на котором предлагаются на выбор разные способы подачи информации: блог-черновик, блог-проект, блог-партия, блог-СМИ, блог-визитная карточка, блог-дневник, блог-ссылка. Эта платформа захватывает несколько различных форматов ведения блога, чтоб позволяет легко организовать работу: зафиксировать идеи, отследить этапы работы над проектом, совместно создавать контент, повествовать о личных достижениях и других новостях, а также делиться подборками ссылок.

Именно на этом сайте мы нашли топ блогов об образовании. Исходя из этого, сделали выводы, что блоги очень легко позволяют организовать опытно-практическую и проектно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью доступных их возрасту веб-сервисов, например таких, как блог-конспект (блог для размещения учебной информации, содержащую какую-либо тему) или личный профессиональный блог учителя. Также, блогеры часто выбирают видеохостинг Rutube для публикации своего видео контента, что тоже является доступной площадкой для любого ученика.

На современном этапе развития, становятся также популярны и образовательные платформы, на которых учителя-блогеры могут предоставлять доступ к учебным материалам. Самые популярные – Skillbox, GetCourse, Инфоурок, Skyeng, и Учи.ру. Использование таких блог-технологий становится действенным инструментом для учителей в формировании и развитии инновационной культуры в образовательном сообществе. Автор статьи «Такие разные блоги» Людмила Рождественская (блог «Лаборатория тренера») пишет: «Виртуальные образовательные сообщества, такие как блоги профессионального сообщества, позволяют коллективно или в одиночку рефлексировать, систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты самообразования, саморазвития и

т.д., и не просто рефлексировать, а делиться результатами своего труда с коллегами-блоггерами» [10].

Блог-среда имеет свои особенности и целый ряд преимуществ. Во-первых, тот факт, что записи блога открыты для широкой аудитории, позволяет использовать эту технологии для общения как с учащимися, так и с их родителями, которые могут не просто просматривать посты, но и оставлять комментарии, что делает блог удобной формой общения. Во-вторых, будучи результатом личного творчества педагога, блог может рассматриваться как элемент его личного бренда. И в-третьих, открытость блога, возможность доступа к нему коллег, а также использование площадок, специализирующихся на педагогических блогах (например, «Сферум для учителей»), дает возможность для обмена опытом и повышения квалификации педагога за счет взаимодействия внутри эффективного блог-сообщества. Все это делает блогинг эффективным инструментом в деятельности педагога.

Помимо того, что образовательный блог служит удобной платформой для размещения и обмена информацией, он может стать способом достижения целого ряда учебных целей. Очень часто преподаватели используют блоги как способ заявить о себе, предоставить потенциальным ученикам информацию о своих достижениях и опыте. В этом случае блог становится своеобразным портфолио и важным фактором его профессиональной компетенции, поскольку является наглядной демонстрацией его владения информационно-коммуникативными технологиями. И наконец, использование блогов для создания интересных и эффективных заданий по предмету расширяет педагогические и методические возможности преподавателя.

При работе с блогом преподаватель может выбрать одну из множества площадок, предлагающих подобные возможности (например, ВКонтакте, Яндекс.Дзен или Telegram). Эти площадки обеспечивают возможности для доступа учащихся к множеству разнообразных ресурсов, среди которых

можно упомянуть как уже имеющиеся в свободном доступе созданные другими педагогами ресурсы, так и уникальные авторские разработки, включающие видео лекции, онлайн-тесты с автопроверкой и обратной связью, анкеты и опросники, мультимедийные ресурсы и т.д. Блог дает возможность не только разместить материал для учащихся в виде ссылок, но и снабдить его необходимыми рекомендациями относительно того, как следует выполнять то или иное задание.

В тоже время блог может оказаться полезным педагогу тогда, когда необходимо поддерживать связь с учащимися и родителями вне урока. В блоге можно разместить дополнительную информацию, ссылки или инструменты, которые учащиеся смогут использовать для успешного выполнения домашнего задания (например, можно перенаправить учащихся на ресурсы, где они смогут найти таблицы неправильных глаголов, тренажёры по предмету, машинный переводчик и т.д.). Родителям же будет полезна информация о новостях школьной жизни их детей, их достижениях в учебе и внеклассной деятельности. Аналогичным образом, блог может быть полезен для формирования у учащихся (и педагогов) информационной компетенции [25].

В настоящее время наблюдается настоящий бум применения образовательных блогов в учебном процессе. Постоянно появляются всё новые и новые идеи для ведения образовательных блогов. Поэтому, чтобы разобраться, какой блог вести и как выбрать направление, на основании изученного материала, мы классифицировали блоги по их функциональности:

- блоги с информацией о ходе изучения программного материала;
- блоги для дистанционного выполнения домашних заданий;
- блоги для выполнения творческой работы;
- публичные блоги с отчетами о внеклассной деятельности;
- личные блоги учителей с индивидуальными достижениями.

Теперь, учителя могут не только делать посты-заметки в блоге об учебном материале, но и делиться достижениями и сообщать о внеучебной деятельности. Современные преподаватели интересуются новостями учительского сообщества, расширяя свой кругозор, поддерживают (читая и комментируя) блоги коллег, что способствует созданию профессионального учительского веб-сообщества, а также использованию новых инструментов, поэтому постоянно совершенствуют свои ИКТ-навыки. Блоги открывают перед учителем новые горизонты информационной среды и дают уникальные возможности для организации образовательного процесса и профессионального роста. Активное применение информационных технологий в обучении обусловлено тем, что Интернет, как сеть, на сегодняшний день проник в каждую сферу нашей жизни. Люди уже не могут представить своего дня без того, чтобы зайти в социальную сеть и пообщаться с друзьями, узнать новости или погоду, листая ленту. И, соответственно, без использования инноваций в образовании тоже сегодня не обойтись.

Конечно же, быстрее всего работе с информационными технологиями обучаются дети и подростки. Эти новообразования очень сильно влияют и на условия обучения, в которых происходит личностное развитие ребёнка. Дети и подростки выходят на новый уровень самосознания, и это отражается на обучении в школе. Им уже не так интересны уроки в традиционной форме. Новое время и новое сознание учеников требуют инноваций в образовательном процессе, а соответственно и внедрение блогов, геймификации и смешанного обучения.

Безусловно, внедрение обучающих блогов в обучение имеет свои особенности в зависимости от возраста обучаемых. Так, например, при работе с детьми до 9 лет характерно использование блогов для обучения и развития навыков чтения и письма. Учитель может публиковать отрывки сказок в блоге для того, чтобы обучающиеся занимались домашним чтением в том числе и на иностранном языке и выполняли упражнения на общее

понимание текста или рассматривали более детальные вопросы после прочтения. Дети могут использовать блоги с простым текстовым контентом, яркими иллюстрациями и интерактивными заданиями могут быть полезны для учебных целей и развития детей. Если функционал блога позволяет, то ученики могут выполнять интерактивные и мультимедийные упражнения, например, на соединение слов с картинками. Использование блогов в качестве образовательного инструмента помогает детям развивать интерес к предмету, например, к иностранному языку, чтению и улучшению письменной речи, а также формировать навыки самостоятельного поиска информации.

Что касается подростков (10–19 лет), они могут использовать блоги, в первую очередь, для общения, поиска информации и самовыражения, для них эти платформы в Интернете – это площадки для творчества, развития социальных навыков и формирования личной идентичности. Блоги влияют на подростковую аудиторию с точки зрения проявления и формирования ~~своего~~ собственного мнения, установления стандартов красоты и поведения, а также влияния на их убеждения и ценности.

Для молодых взрослых людей (18–25 лет) блоги могут быть платформой для профессионального и личностного роста, обмена опытом и поиска вдохновения. Молодые люди этого возраста могут использовать блоги для самопродвижения, поиска информации о работе, образовании и развлечениях. Блоги могут оказывать влияние на молодежь в плане формирования карьерных амбиций, развития креативности и саморазвития.

Зрелые же взрослые (25+ лет) зачастую используют блоги для профессиональной деятельности, саморазвития и развлечения. Для них блоги становятся источником полезной информации о здоровье, семье, карьере и финансах. Данная аудитория позитивно проявляется для обмена опытом, в обучении новым навыкам, а также в формировании сообществ с общими интересами.

Таким образом, одна из современных педагогических задач – это создание учебных блогов, которые могут стать рабочими инструментами учителей, и внедрение их в образовательную практику, чтобы создавать интересную среду обучения для разных возрастов, ведь блоги имеют свои преимущества, в зависимости от возрастной категории обучающихся, формируя их интересы, мировоззрение, убеждения и образ жизни. Важно учитывать этот фактор при разработке и использовании блогов как образовательного, информационного и развлекательного инструмента в обучении иностранным языкам, и в частности, в обучении лексическому аспекту языка. Ведь проще всего изучать новую лексику в интересной среде, которая позволит лучше запомнить и применить новые лексические единицы на практике. Вопросы формирования лексических навыков мы рассмотрим в следующем параграфе нашего исследования.

1.3 Особенности формирования лексических навыков при обучении подростков 12—13 лет (6–7 класс)

Слова, на которых мы говорим – это основа нашего языка. Бронская В. С. трактовала лексику, как основную составляющую в системе языковых средств, так как она несёт в себе смысловые содержательные связи [3].

По мнению С. Н. Татарницевой, лексика – это совокупность слов какого-либо языка [17]. Соответственно, и обучение лексике является одной из самых важных и сложных задач обучения, потому что лексика, как основной компонент, тесно взаимосвязана со всеми видами речевой деятельности и формированием навыков фонетики, грамматики, говорения, письма, аудирования и чтения. И все же, по мнению В. С. Бронской, «при обучении различным аспектам языка особое предпочтение должно отдаваться лексическому» [3], так как «овладение лексикой в условиях обучения иностранному языку имеет системообразующее значение» [3].

Системность лексики заключается в том, что все её единицы на основе своих характеристик и особенностей образуют определённые лексические объединения (семантические поля, группы, синонимические и паронимические цепочки, антонимические противопоставления, словообразовательные гнезда), которые связаны между собой. Лексическая единица (ЛЕ) – это единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением (слово, идиома, фразеологизм) [17]. Лексические единицы существуют в нашей голове не хаотично и изолированно, а в тесной связи друг с другом в виде определенных словарных групп [20].

Лексический навык (ЛН) – способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче [13]. Многие исследования это подтверждают, так как для формирования лексических навыков необходимо устанавливать парадигматические связи, которые обеспечивают прочность запоминания в соответствии с психофизиологическими аспектами. Поэтому работу с новыми лексическими единицами необходимо организовывать таким образом, чтобы в памяти учащегося слова были связаны через парадигматические отношения. Качественное формирование лексических навыков является залогом успешной коммуникации на иностранном языке, так как они представляют собой необходимый элемент содержания обучения иностранному языку. Слово обладает фонетической оболочкой (то, как оно звучит), морфологической структурой и семантическим значением. Значение слова может быть лексическим и грамматическим. Но слово приобретает своё лексическое значение только в контексте, соответственно, его нужно изучать по определённым технологиям формирования навыков [1].

Для того, чтобы сформировать лексические навыки, учителю необходимо действовать четко по технологии, чтобы представлять этапы работы над новой лексикой. В своём методическом учебном пособии С. Н. Татарничева описывает следующую последовательность работы над новым лексическим материалом [17]. Технология, предназначенная для

активного усвоения слова, начинается с аудирования ЛЕ в предложении или ситуации. Это помогает ученику понять с чем дальше он будет иметь дело. Далее следуют ознакомительные упражнения на пассивное и активное распознавание для формирования первичных знаний и умений. Чтобы ученик понимал значение слова, преподаватель объясняет его с помощью семантизации, которая может быть переводной (пословный перевод или перевод-толкование) и беспереводной (вербальной, например через синонимы, антонимы, контекст и ситуации; невербальной – с помощью картинок, предметов или жестов). После этого должна произойти фонетическая отработка слова для запоминания произношения. Делается это сначала с отдельным словом, потом в словосочетании, и затем в предложении.

Закрепление и активизация слова в речи происходит на базе имитативно-тренировочных, условно-речевых, подстановочных, трансформационных, переводных упражнений. Чем больше упражнений задействовано на запоминание, тем лучше лексическая единица откладывается в долговременной памяти, а значит прочнее сформируется лексический навык. Но для закрепления ЛЕ в долговременной памяти нужно также применить речевые упражнения, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли самостоятельно использовать слова в различных ситуациях.

Н. Д. Гальскова в своей работе «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика» также отмечает, что над новыми словами следует работать как в контексте, так и в изолированном виде, поскольку контекстуальное значение слова не всегда является основным [5]. Поэтому, по её технологии, каждое слово сначала следует трактовать, как самостоятельную учебную единицу. Значение же слова должно осуществляться с помощью различных способов семантизации. А вот первичное закрепление лексики должно обеспечиваться системой подготовительных упражнений, таких как, определение на слух, группировка

по указанному признаку, поиск в тексте или игрового формата («Эхо», «Угадай», «Найди на картинке»).

Вопросом о том, как лучше знакомить учащихся с новым словом, задавалась и Е.Н. Соловова. Она подчёркивала важность наглядности и семантизации в обучении, как и предыдущие авторы, которых мы рассмотрели. По ее мнению, формирование лексических навыков должно происходить «в системе лексических упражнений, построенной по принципу «от простого к сложному» [15]. Сначала в упражнениях на уровне слова (подобрать синонимы/антонимы; выбрать слова с похожим значением; расположить слова по определённому принципу; определить неподходящее слово к группе и т. д.). Только после этого можно переходить на упражнения, которые формируются на уровне словосочетаний, и только потом на уровень предложений и сверхфразовых единств.

Согласно требованиям ФГОС [18] ученик 6 класса должен владеть около 1500 ЛЕ для использования в речи (около 750 лексических единиц для продуктивного использования, включая 650 лексических единиц, изученных ранее и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения, включая 750 лексических единиц продуктивного минимума. Учащиеся должны уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости [19]. А также употреблять интернациональные слова (например, doctor, film) и владеть основными способами словообразования: префиксации, суффиксации, словосложение, конверсия.

Опираясь на эти требования, авторы учебников отбирают лексические единицы по темам для рабочих программ по английскому языку и планирования уроков, так в соответствии с этим появляется тематическое планирование для отдельно взятых УМК (учебно-методических комплексов), чтобы обеспечить формирование лексических навыков.

Для проверки эффективности применения технологии блогинга в образовательном процессе мы провели эксперимент по разработке и использования блогов в обучении подростков английскому языку. Практические аспект и результаты эксперимента мы рассмотрим в следующей главе нашего исследования.

Выводы по 1 главе

В первой главе нашего исследования мы пришли к выводу о том, что возрастная специфика значительно влияет на выбор подхода к обучению. Важно учитывать возрастные особенности подростков при подготовке к познавательной деятельности и её организации. В зависимости от возраста учащихся нужно подбирать технологии изучения лексического материала на уроках иностранного языка так, чтобы это соответствовало интересам, ценностям и образу жизни подростков. Так как юные ученики находятся в поиске себя и формируют свою личность, это делает их особенно восприимчивыми к новым обучающим методам. Ребята активно включаются в деятельность, которая их привлекает, поэтому, это подчеркивает необходимость подбора технологий изучения лексического материала, которые привлекают и удерживают внимание подростков.

Использование современных технологий вообще, и блогинга в частности, становится важным инструментом и вспомогательным средством для мотивации к обучению, поскольку позволяет привлечь внимание юных учащихся, создать интерактивную учебную среду и разнообразить образовательный процесс. Особенное значение блоги приобретают в контексте изучения иностранных языков и формирования лексических навыков. Увлекательный контент помогает легче запоминать и применять новые лексические единицы на практике, а также проще всего увидеть результаты обучения. Таким образом, внедрение образовательных блогов в учебный процесс представляет собой перспективное направление развития современного образования и способствует повышению эффективности обучения и вовлеченности учащихся.

Глава 2 Использование обучающих блогов для развития лексических навыков на английском языке у подростков

2.1 Особенности современного обучающего блога на базе сообщества ВКонтакте

Современный обучающий блог является эффективным инструментом для взаимодействия с учениками, их родителями и коллегами. Благодаря развитию информационных технологий и доступности интернета, многие учителя используют блоги в своей педагогической деятельности. Современный образовательный блог должен быть интерактивным, информативным и мотивирующим для целевой аудитории.

Его дизайн должен быть привлекательным и в то же время профессионально сложен по своей структуре. На странице такого блога могут быть размещены основные разделы, такие как «О школе», «Расписание», «Контактная информация», «Материалы для самостоятельной работы» и «Новости». Также, для удобства пользователей, блог часто содержит поиск по архиву публикаций и возможность связаться с преподавателем через комментарии или электронную почту.

Что касается постов и самого контента они должны быть очень разнообразными – это могут быть учебные материалы, видео-лекции, методические рекомендации, обзоры учебных мероприятий, ссылки на полезные ресурсы и обратная связь от учеников. Учителя также могут публиковать информацию о проектах, мероприятиях, домашних заданиях, результаты учеников и учебные планы. Современные обучающие блоги предоставляют возможность для взаимодействия и, конечно же, обратной связи [6]. Ученики и их родители могут комментировать посты, задавать вопросы и обсуждать учебные темы. Учителя в свою очередь могут отвечать на комментарии, проводить опросы и создавать различные оповещения. Открытость и доступность блогов легко помогает автору аккаунта выявлять

потребности своей аудитории, формировать индивидуальный подход к обучению и создавать непринуждённую образовательную среду. Формат публикуемого контента может быть разнообразным: это могут быть текстовые статьи, видеоматериалы, подкасты, вебинары, интерактивные уроки и т. д. Чем больше контента комбинируется между собой, тем больше подростки вовлекаются в обучение.

В настоящее время стало популярным создание блогов в социальных сетях, например в ВК. Блоги могут создаваться в качестве личной страницы или отдельно взятой группы, которая называется сообщество. Соответственно, нужно изучить инструменты методов преподавания в учебных и образовательных блогах через оформление аккаунта. Мы рассмотрим основные моменты оформления и инструментария страницы.

Первое визуальное представление аккаунта создаёт шапка профиля и описание. Это главная страница с содержанием основной информации и первичной упаковки блога для фиксации внимания аудитории, донесение основных ценностей и смыслов: кто вы, о чём ваш блог, какие услуги вы предоставляете. Зачастую, это фразы, которые цепляют, заставляют задержаться в блоге и призывают к действию (подписке). Обычно эти фразы отражают что-то уникальное, результаты или закрывают потребности, то есть часто задаваемые вопросы. Здесь также находятся обложка и аватар аккаунта (главное фото или логотип). Далее – меню. Это кнопки с ссылками, которые создают удобную навигацию в блоге по разделам и темам.

Затем, располагается вкладка «Сюжеты». Это вечные истории, актуальные закреплённые истории – истории, которые сохраняются в профиле автора больше, чем на 48 часов. Блогер может публиковать истории и сохранять их в сюжеты по тематическим категориям, или папками, на определенную тему. Истории в сюжетах не должно превышать 40 секунд, а их названия подборок должны быть очень ёмкими и цепляющими. Размещать сюжеты стоит в порядке важности, чтобы подписчик-учащийся мог быстро находить нужную информацию, что значительно облегчает

взаимодействие между автором и подписчиком. Обучающий материал становится легко изучать и повторять.

Сами сюжеты, как мы уже сказали выше состоят из историй. Они представляют собой отдельный формат постинга контента, где основной функцией является выкладывание вертикальных фотографий и видео размером не менее 720 на 1280 пикселей. Видеозаписи должны быть не длиннее 15 секунд и не больше 10 МБ. Истории располагаются в верхней части интерфейса, отдельно от ленты.

Авторы образовательных профилей очень часто используют видеоформат как метод обучения, в социальной сети. Контент в истории можно легко редактировать прямо в приложении рисунками, текстами, стикерами, графическими изображениями и аудиофайлами. В историях авторы могут публиковать лексический материал, а также задания и тесты для закрепления и лучшего усвоения знаний. Однако, к сожалению, они доступны для пользователей только 48 часов, затем происходит автоматическое удаление, если автор не сохранит их в сюжеты.

После этого подписчик, опускаясь вниз, видит ленту новостей. В ней обычно содержатся посты. Стилистика постов не обязательно должна быть единообразной, но привлекать внимание, поэтому авторы должны стараться делать креативные подборки фотографий и писать посты-заметки на актуальные темы, которые смогут вовлечь больше обучающихся.

Автор аккаунта может использовать различные инструменты для обучения своих подписчиков. Это могут быть посты (публикация-заметка к фотографии и текстом до 2200 символов), карусели – публикация, которая может содержать в себе до 10 фотографий. При этом комментарии должны быть открытыми для того, чтобы каждый онлайн-ученик мог задать вопрос или прокомментировать пост.

Лента является самым важным и основным блоком, так как в ней хранятся все посты-заметки с обучающей информацией. В ленте закреплены все медиафайлы, а также она знакомит новых пользователей с профилем.

Очень популярны среди пользователей соцсетей мини-видео, или клипы, продолжительностью от 3 секунд до 3 минут, с разрешением 1080 на 1920 пикселей. Сеть ВК предлагает огромный выбор подобных видео на разные темы, однако пользователи также могут создавать свои собственные клипы. В связи с тем, что подобные видео являются весьма привлекательными для подписчиков, они удобны для использования в обучающих блогах и могут использоваться как для привлечения внимания новых пользователей за счет интересной информации, так и для создания развлекательного или обучающего контента (например, для разбора сложных заданий или объяснения правил). Благодаря алгоритмам, такие видео появляются в лентах всех пользователей, которые, в свою очередь, могут оставлять под ними свои комментарии и делиться ими с друзьями. Однако здесь кроется и основная проблема, т.к. при отсутствии регулярных постов, видео не будут попадать в ленты подписчиков, что снизит популярность блога.

Кроме клипов и коротких видео, полезной формой для обучающего блога могут стать прямые эфиры (трансляции или стримы), когда преподаватель выходит на связь с подписчиками в режиме реального времени для решения различных задач. При этом обратная связь от зрителей может приниматься как в виде комментариев (вопросов, стикеров и т.д.), так и в формате подключения к прямому эфиру. Очевидно, что подобные стримы могут иметь самые разные цели, преподаватель может приглашать гостей, которые помогут ему высказать экспертное мнение по какому-либо вопросу. Запись прямого эфира может быть сохранена в ленте профиля для последующего просмотра пользователями.

Формат такого обучения в социальных сетях называется интерактивным обучением. Это обучение включает в себя интерактивные задания с изображениями, видео, тестами, опросами, реакциями (обратная связь от подписчиков) и т. д.

Интерактивный контент для обучения – это то, что заставляет аудиторию выполнить то или иное действие: кликнуть на кнопки, задать вопрос, поиграть в викторину, угадать ответ или решить задание. Задача такого обучения состоит в том, чтобы закрепить изученный материал в игровой форме. Используя все вышеперечисленные инструменты социальной сети, происходит повторение и закрепление изучаемого материала, а соответственно повышается уровень осмысления обучения.

Соответственно, блог должен охватывать ряд функций. Основная задача автора учебного блога – это аккумулировать изучение и повторение конструкций или определений, выполнять анализ текстового материала и понятий, давать экспертные рекомендации для запоминания теоретической части и правил, давать на выполнение практические задания в историях, а также объяснять материал в формате видео-лекции онлайн.

Таким образом, использование методов современных образовательных блогов на платформах социальных сетей способствуют усилению интереса к предмету изучения и повышению эффективности обучения с помощью легкой и неперегруженной подачи информации. Это значительно увеличивает учебную мотивацию учеников и улучшает восприятие новой информации в процессе учебной деятельности.

Для создания собственного блога, мы провели анализ уже существующих учебных и образовательных блогов. Это нужно для того, чтобы выделить слабые и сильные стороны онлайн-обучения на базе сообщества ВКонтакте. Рассмотрим в качестве примера обучающий блог Кнары Буниатян из города Тольятти на платформе сообщества в социальной сети ВК. На рисунке 1 представлена главная страничка блога Кнары, на которой содержится ключевая информация.

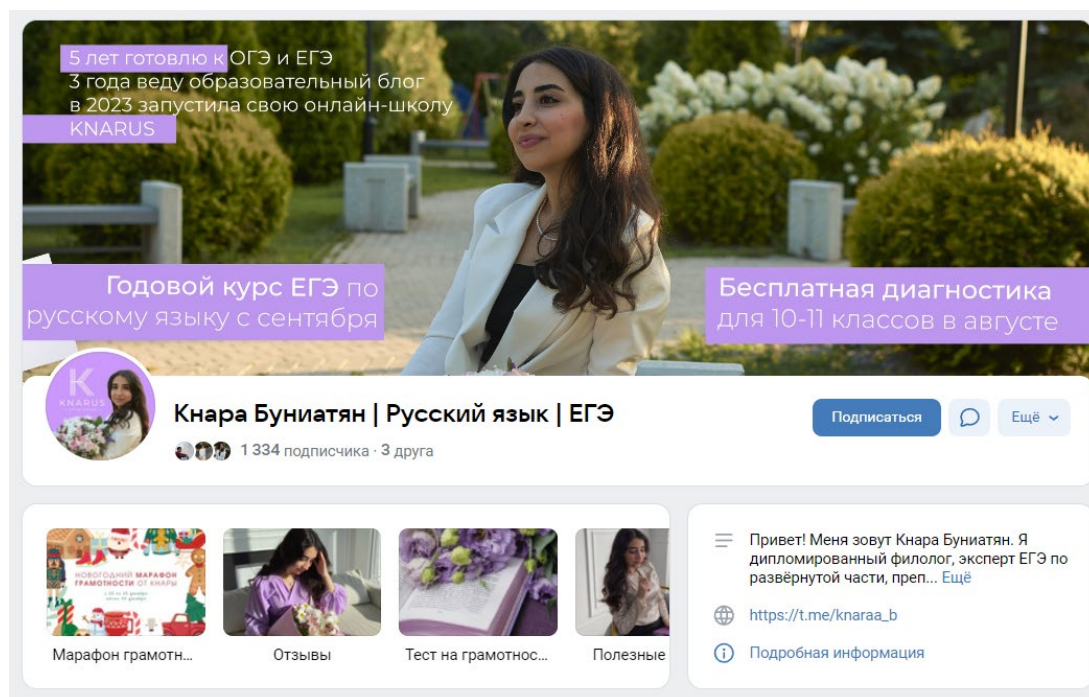


Рисунок 1 – Ключевая информация в блоге К. Буниатян

На рисунке мы можем с вами видеть главную страницу блога, на которой расположены вкладки и важная информация о том, кто ведёт блог и для чего он нужен. Структура блога очень простая и понятная. Мы выявили, что скорее, основная задача Кнары – это самопрезентация, которая помогает ей искать учеников. С помощью блога она привлекает клиентов, которые хотят подготовиться к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. А ключевая задача её блога – это помощь в решении данной проблемы через запись на курсы.

Большее место здесь занимает шапка профиля. Это обложка, на которой изображено фото Кнары. Но это фото, на наш взгляд, не связано с подготовкой к экзамену по русскому языку, фото не даёт понимания, что перед нами именно преподаватель, потому что мы не нашли связей и ассоциаций с преподаванием русского языка. Только вставки фиолетовых плашек текста говорят нам о том, что опыт преподавания и ведения блога составляет более трёх лет. Комментируя использование личного фото для образовательного блога, хочется сказать, что оно не очень удачное, на наш взгляд, но с точки зрения цели блога, как самопрезентации и привлечения

новых учеников-клиентов, фото преподавателя в неформальных условиях увеличивает шанс на положительное визуальное восприятие.

Помимо личного фото в шапке блога, читатель блога К. Бунитян может познакомиться с преподавателем, используя информацию об авторе блога во вкладке «Подробная информация» (рисунок 2). В этой вкладке содержатся факты о её преподавательской деятельности и помощи ученикам с акцентом на ее миссию для этого мира.

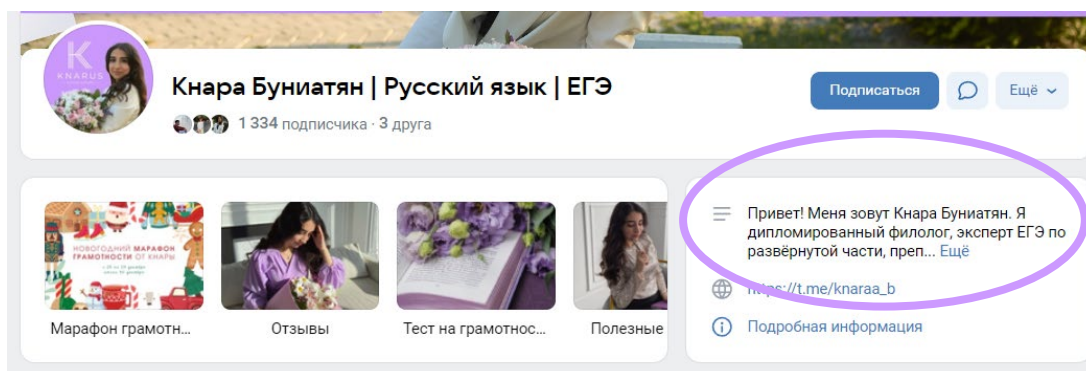


Рисунок 2 – Вкладка «Подробная информация» в блоге К. Бунитян

Остальные вкладки можно систематизировать в виде функциональных блоков. Мы думаем, ведущий блок здесь – это то, что связано обучающим контентом. В него можно включить вкладки «Марафон грамотности», «Полезные советы», «Тест на грамотность» и «Тренажёр в подарок». Это вкладки непосредственно связаны с преподавательской деятельностью автора. С помощью теста на грамотность педагог определяет уровень знаний ученика для дальнейшего плана работы с ним, а тренажёр и марафон повышают лояльность учеников-клиентов благодаря демоверсии заданий и возможности поработать в бесплатном тренажере. Потенциальным ученикам предоставляется возможность посмотреть, как она работает и какими технологиями для обучения пользуется. Во вкладке «Полезные советы» Кнара делится своими рекомендациями и предложениями по подготовке к экзаменам. К блоку «Личное» можно отнести раздел «Обо

мне», содержащий личную информацию автора, и чат для обратной связи, на который нас переносит кнопка «Отзывы»

Мы уже говорили выше, что самая главная часть блога – это лента. В ленте новостей блога Кнары показаны достаточно типичные посты-упражнения, как например опросники, добавленные в посты, для выбора правильного ответа (правильного употребления паронима в предложении или поиск предложения, где нет ошибки). Также Кнара даёт памятки для упрощения запоминания каких-либо правил, пример которых мы можем видеть на рисунке 3:

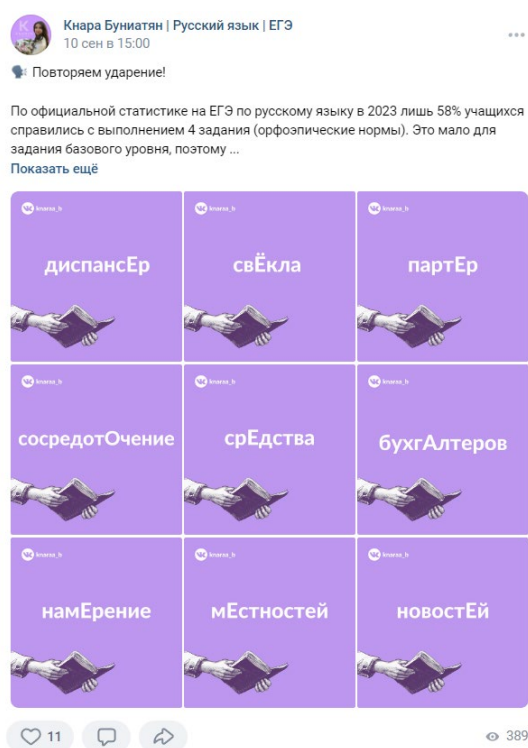


Рисунок 3 – Примеры упражнений в блоге К. Буниатян

Такие коллажи или «карусели» из фотографий встречаются очень часто в её блоге, чего нельзя сказать о более развлекательном и расслабляющем контенте. Видеоклипы в блоге, в основном, про учёбу или посвящены личности Кнары. Но самого интересного и вовлекающего учебного контента, в качестве игровых заданий или коротких видео-объяснений вовсе нет. Мы сделали вывод, что однотипные посты и неразнообразный контент не является эффективным использованием блог-

технологии в данном контексте обучения. Возможно, по нашему мнению, стоит добавить больше интерактивных геймификационных заданий. Тогда сильная сторона опытного педагога заиграет новыми возможностями для обучения и использования инструментария блога.

Рассмотрим еще один пример обучающего блога – блог педагога английского языка Алисы Гридневой, главная страница которого представлена на рисунке 4.

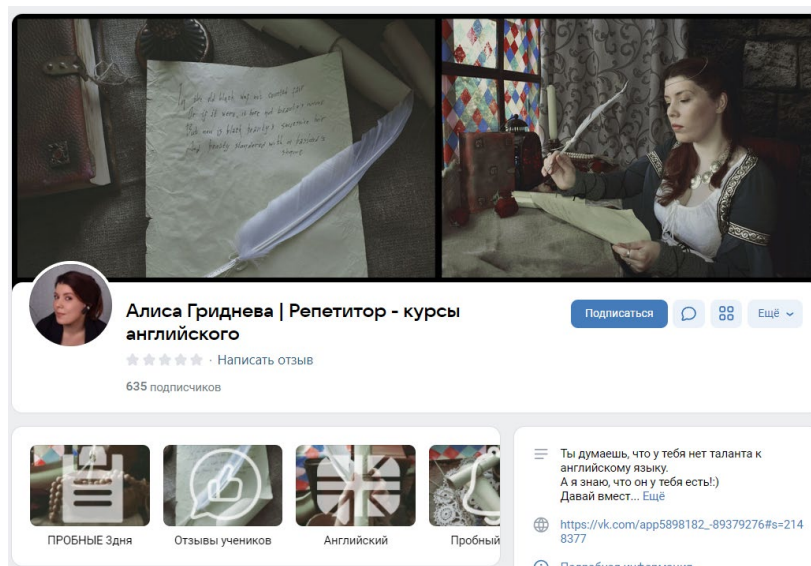


Рисунок 4 – Ключевая информация в блоге А. Гридневой

Данный блог также имеет простую и понятную структуру. Функция данного блога скорее, образовательная. Алиса Гриднёва – репетитор, который продаёт свои курсы по английскому языку, и её основная задача привлечь учеников, которые хотят подтянуть свои знания иностранного языка. На рисунке 4 мы можем с вами видеть главную страницу её блога, которая отражает тематику и стилистику средневековья. Это помогает нам понять, в каком направлении движется автор блога, что её преподавание основано, в первую очередь, на приобщение к культуре и истории языка. Её блог аутентично погружает в интересное изучение. Главная фотография не даёт нам понять, что мы сейчас, на месте ученика, приступаем к обучению, потому что на обложке блога нет заголовков, которые это транслируют. Мы можем это понять исключительно из названия её аккаунта. В подробной

информации Алиса описывает свой метод обучения и варианты, что она может помочь «прокачать».

На рисунке 4 мы также можем с вами видеть карусель из вкладок, в которой можем выделить информационные блоки, как и у Кнары Буниатян. Первое – это блок про иностранные языки и возможность записаться на обучение. Кнопка «ПРОБНЫЕ 3 дня» переносят нас на тест и запись на первые бесплатные уроки. У Алисы также есть бесплатный интенсивный тренинг на изучение лексических единиц с заданиями, туда нас переводит вкладка «Пробный курс» (рисунок 5).

Второе – более личный блок, во вкладках «Английский» и «Немецкий» она рассказывает нам, как пришла к преподаванию и свою историю проявления в этом. Раздел «Отзывы учеников» позволяет получать обратную связь от учеников и общаться с ними.

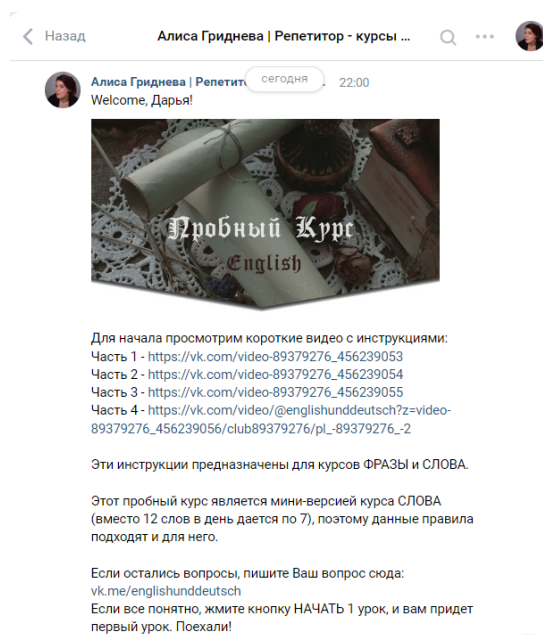


Рисунок 5 – Бесплатный интенсивный тренинг на изучение лексических единиц с заданиями А. Гридневой

В ленте новостей блога Алисы мы можем найти много полезных постов, связанных с объяснениями. Также типичны для её блога ссылки на интерактивные задания (кроссворды) и памятки-заметки для упрощения

запоминания лексики и понимания времён английского языка. Более развлекательный контент направлен на личные посты о жизни Алисы и интересные факты об истории английского языка. Также есть видеоклипы, в которых преподаватель наглядно объясняет употребление грамматических конструкций, что упрощает понимание, так как зачастую это видео-объяснения с «говорящей головой» и субтитрами. Примеры представлены на рисунке 6.

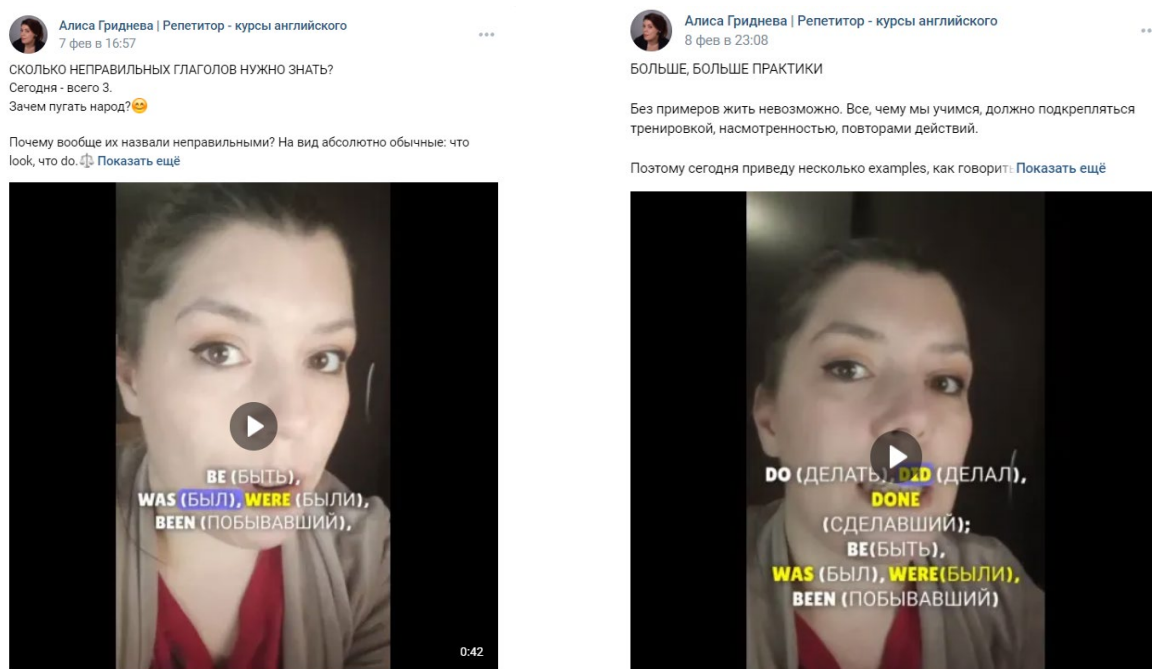


Рисунок 6 – Посты с объяснением грамматических конструкций в блоге А. Гридневой

Можно сделать вывод, что Алиса старается комбинировать разный контент, чтобы публикации и блог в общем помогали изучать язык с разных сторон. В зависимости от её аудитории, возможно, стоит добавить более ярких красок для привлечения внимания, тогда молодых ребят действительно заинтересует этот профиль. Ведь её сильная сторона – это преподавание и помощь своим ученикам, и это хорошо раскрыто в её обучающем блоге.

Приведенный выше анализ двух блогов позволяет нам сделать вывод о том, что использование блог-технологии с постингом различного мультимедийного и развлекательного контента открывает определённые

возможности для изучения иностранного языка. Использование блогов в обучении является может стать эффективным инструментом, если его грамотно применять. На основе анализа слабых и сильных сторон приведённых примеров мы разработали свой образовательный блог, о котором подробнее расскажем в следующем пункте.

2.2 Разработка обучающего блога для учащихся 5-6 класса

На основе проведённого анализа обучающих блогов мы решили разработать свой собственный блог по онлайн-игре «Find the Solution». Он был разработан в рамках студенческой Проектной деятельности на базе Тольяттинского государственного университета в 2021 году для школьников и студентов. Блог был создан как дополнение к нашему уникальному проекту.

Интерактивная квест-игра в онлайн-формате была создана с целью повышения уровня владения английским языком через чтение художественных произведений и просмотр фильмов на языке оригинала. Чтобы о нашей игре узнало как можно больше людей, мы с командой создали учебный блог в сообществе ВК.

Для начала мы определились с целью нашего блога: расширение лексического запаса учащихся. Целевой аудиторией мы выбрали подростков, изучающих английский язык.

Тематика блога должна быть интересна подростковой аудитории, соответственно, за основу нашего блога мы взяли популярные сериал «Шерлок» и мультфильм «Scooby Doo». Эти два фильма мы взяли за основу, так как у них есть общая направленность в качестве детективных сюжетов, а значит и поиска решений и расследования интересных ситуаций. Отсюда и название нашего блога в переводе с английского на русский язык – «Найди решение». Персонажи данных фильмов тоже довольно известные личности и герои, в особенности для подростковой аудитории. Это позволит проще подойти к изучению и расширению лексического запаса, так как интерес

возникает изначально на этапе визуального восприятия и уже знакомых персонажей. Наш блог вы можете видеть на рисунке 7.

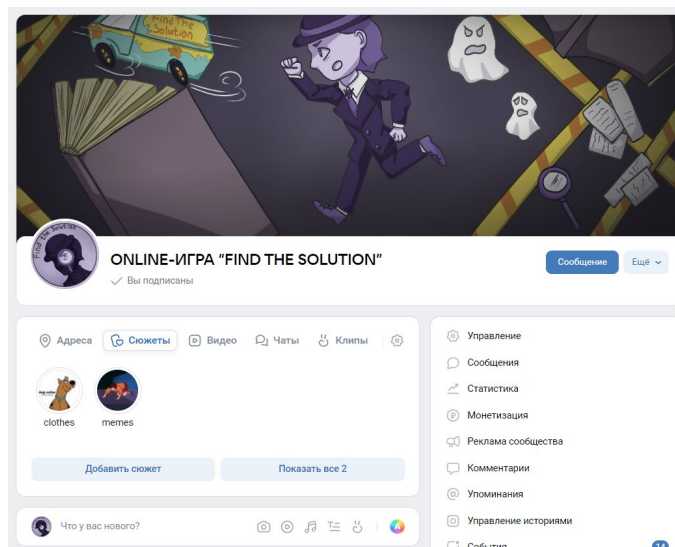


Рисунок 7 – Блог по онлайн-игре «Find the Solution»

Основной задачей нашего блога является формирование лексических навыков, поэтому нам было необходимо определиться как с лексическим материалом для обучения, так и с заданиями, которые будут предлагаться учащимся. Выбор лексического материала, как правило, зависит от уже имеющихся знаний и задач обучения. В своём блоге чаще мы старались отрабатывать более ходовую и общеупотребительную, разговорную лексику, чтобы сделать дополнительное изучение языка в интересном формате, отличным от школьных уроков. Например, мы выкладывали картинки со словами, связанными с праздником страха (Хеллуином), и давали ссылку на задание для отработки этих слов в онлайн-приложении (флеш-карточки на сайте Quizlet). Также мы выкладывали в блог посты с лексикой на тему «Shops» (Магазины) и отрабатывали ее с ребятами в онлайн-тестовых заданиях на соединение английского эквивалента с переводом на русский язык. Ещё мы делились полезными фразами для путешествий, для заказа еды в ресторане, прилагательными и другой лексикой.

Но, по нашему мнению, самое главное отличие нашего блога – это не только обучающий контент, а развлекательный характер постов. Наша лента

наполнена обучающим лексикой контентом, а также интересным материалом, который позволяет обучать в непринуждённой обстановке и развиваться всесторонне (Приложение А). Развлекательные посты использованы нами для повышения мотивации и общей осведомлённости о занимательных фактах и достижениях данных фильмов. Так, например, в одном из своих постов мы рассказывали о том, что сериал «Шерлок» получил такие премии и награды, как: Золотой Глобус, «BAFTA TV Awards», Эмми и т. д. А также освещали вопрос о том, как создавался мультсериал «Scooby Doo», его первоначальную сюжетную линию, породу собаки-протагониста, количество главных героев и их дружбу (Приложение Б).

В нашем блоге мы не только создаем среду для обучения, а также общаемся с аудиторией в чатах и располагаем к себе через более жизненные и интересные темы. Именно поэтому такие блоги, как наш, создают взаимное доверие пользователей.

Обучающие блоги играют важную роль в формировании образовательной среды и общения с учениками и их родителями. Они представляют собой мощный инструмент для обучения, взаимодействия и построения доверительных и уважительных отношений в образовательном процессе.

Сейчас, блоги претерпели колоссальные изменения, и уже можно не только читать тексты от авторов, но и просматривать видео, слушать голосовые и использовать мультимедиа для обучения. Соответственно, если следить за блогами на иностранном языке, то как минимум улучшаться не только навыки чтения, письменной речи и аудирования, но и запомнятся новые лексические единицы и грамматические конструкции. Таким образом, использование блогов в обучении лексическим навыкам дает возможность не только всегда использовать новый материал или постоянно совершенствовать его, но и повышать мотивированность обучающихся при изучении иностранного языка.

В нашей работе за основу мы приняли гипотезу о том, что обучение с применением блогов даст существенный результат в виде улучшения результата развития англоязычных лексических навыков у подростков. Вследствие этого мы предлагаем технологию развития лексических навыков на иностранном языке для обучающихся подростков, организация которой основана на применении блогов и технологий смешанного обучения. Предложенная нами технология предполагает следующие этапы.

Этап 1. Введение и активация предварительных знаний. На этом этапе преподаватель приветствует учащихся и сообщает им тему урока. После чего происходит активация предварительных знаний учащихся посредством вопросов, обсуждения или вводной дискуссии. И наконец, учащимся сообщаются цель урока и план работы.

Этап 2. Просмотр блога и освоение материалов. На данном этапе преподаватель представляет учебный материал с использованием контента блога (например, видеоуроки, интерактивные упражнения, тексты на английском языке). Затем, учащиеся принимают активное участие в просмотре и освоении материалов блога. Позже обсуждаются ключевые темы и лексические единицы в контексте, представленном на блоге.

Этап 3. Учебные задания и практическая работа. На данном этапе учитель выдаёт учащимся задания для самостоятельной работы, например, выполнение упражнений, ответы на вопросы, создание собственных предложений с использованием новых слов. Также учитель организует групповую или парную работы для обсуждения материала блога, обмена мнениями и взаимопроверки.

Этап 4. На этом этапе происходит взаимодействие учеников и учителя и даётся обратная связь: обсуждаются выполненные задания и работы, оценивается и поощряется участие, выявляется успех учащихся и поддерживаются применённые усилия. В качестве обратной связи преподавателем предоставляется коррекция ошибок, разъяснение трудных моментов и дополнительное объяснение.

Этап 5. На заключительном этапе урок идёт к логическому завершению и выдаётся домашнее задание. Зачастую, домашняя работа связана с закреплением лексических навыков на английском языке, например, чтение статей на блоге, создание собственной записи с использованием изученной лексики, обсуждение предложенной темы в комментариях к блогу и т. д.

В следующей части нашей работы мы опишем процедуру и результаты практического применения нашего блога для формирования лексических навыков у учащихся 6 классов средней школы.

2.3 Проведение опытно-экспериментального обучения с использованием обучающих блогов и оценка его эффективности

Принимая во внимание все выше сказанное, перейдем к описанию опытно-экспериментального обучения лексическим навыкам на английском языке с применением нашего обучающего блога. Для того чтобы проверить эффективность предложенной нами технологии развития лексических навыков на английском языке с использованием блога у подростков, мы провели опытно-экспериментальное обучение. Эксперимент проводился в период с 3 октября 2023 г. по 31 октября 2023 г. в 6-х классах муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школы №70». Возраст обучающихся – 12–13 лет. Количество участников – 15 человек.

На первых уроках двум группам с одинаковым уровнем знаний и языка была предложена тема «Everyday English» из учебника, в ней содержалась лексика по теме «Городской транспорт» (Приложение В). Формирование лексических навыков велось по плану, предложенному в УМК «Starlight 6».

На следующем уроке, мы провели отработку лексики, заданной на домашнюю работу. После чего учащимся была предложена контрольная

работа для проверки качества усвоения лексики (Приложение Г). Результаты проведения контрольной работы представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты первого тестирования контрольной группы

Имя ученика	Количество полученных баллов (макс.21)	Процент от максимального балла (макс.100%)
Анна Б.	8	38%
Андрей Г.	7	33%
Виктор Д.	10	48%
Даниил К.	9	43%
Ксения Л.	8	38%
Анастасия П.	5	24%
Александра Р.	9	43%
Среднее значение полученных баллов контрольной группы	8	38%

Таблица 2 – Результаты первого тестирования экспериментальной группы

Имя ученика	Количество полученных баллов (макс.21)	Процент от максимального балла (макс.100%)
Пётр В.	11	52%
Андрей Д.	9	43%
Виктория З.	6	29%
Сергей К.	8	38%
Екатерина П.	9	43%
Юлия С.	10	48%
Ирина Х.	11	52%
Мария Ш.	8	38%
Среднее значение полученных баллов экспериментальной группы	9	42%

Как мы видим из таблиц, результаты, показанные учащимися обеих групп, были удовлетворительными, среднее значение полученных баллов контрольной группы составило всего 8 из максимально возможных 21 балла. В процентном соотношении это всего 38% из 100 возможных. Экспериментальная группа имела похожий средний результат – 9 правильных ответов из 21 (верность выполнения 42%). Причиной этого, на наш взгляд, стало отсутствие достаточной практики в УМК «Starlight 6» в

упражнениях с коммуникативной направленностью, а также пониженная мотивация к обучению у учеников.

На втором этапе работы над лексикой и её закреплении, мы решили, что контрольная группа будет продолжать работать с УМК «Starlight 6». Дальнейшее формирование лексических навыков проходило по предложенным заданиям из учебника. На третьем уроке учащиеся этой группы продолжали заниматься по основному учебно-методическому пособию и выполнять домашние задания в традиционной форме.

С экспериментальной группой дальнейшее обучение проводилось с использованием технологий смешанного обучения. Сразу после контрольной работы экспериментальной группе были предложены лексические единицы по теме «Город» (Приложение Д) на самостоятельное изучение в виде домашнего задания, а также просмотр нашего блога «Find the Solution», на котором находился QR-код с переходом на одноимённую обучающую образовательную платформу. Дома они должны были просмотреть первые серии современного мультсериала «Scooby-Doo», чтобы дополнительно погрузиться в тему урока.

В экспериментальной группе третье занятие проводилось на платформе, где ученикам предлагалось выполнить интерактивные упражнения на английском языке с применением геймификации (Приложение Е). Цель этих упражнений – дополнительно погрузить учеников в языковую среду для улучшения формирования лексических навыков. Урок проходил более интересно, учащиеся обсуждали ключевые задания и применяли лексические единицы в процессе их выполнения, например, в процессе формирования фраз и диалогов, при выполнении упражнений и отвечая на вопросы. При этом образовательный процесс был организован так, что обучающиеся не испытывали дополнительной нагрузки. После чего, на домашнюю работу ученикам было предложено просмотреть видео-уроки в блоге, отрывки из сериала и выполнить оставшиеся упражнения на платформе. А также параллельно ученики

продолжали чтение постов в блоге, так как их очень вовлёл сюжет мультфильма и необычное проведение урока.

Заключительным этапом эксперимента являлось проведение контроля усвоения лексических единиц при помощи контрольной работы (Приложение Ж) на четвёртом уроке (для обеих групп). Данная контрольная работа представляла собой второй вариант контрольной, которая предлагалась учащимся ранее, т.е. соответствовала ей по сложности и содержанию. Результаты проведения второй контрольной работы представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Результаты второго тестирования контрольной группы

Имя ученика	Количество полученных баллов (макс.21)	Процент от максимального балла (макс.100%)
Анна Б.	12	57%
Андрей Г.	11	52%
Виктор Д.	15	71%
Даниил К.	14	67%
Ксения Л.	13	62%
Анастасия П.	12	57%
Александра Р.	16	76%
Среднее значение полученных баллов контрольной группы	13	63%

Таблица 4 – Результаты второго тестирования экспериментальной группы

Имя ученика	Количество полученных баллов (макс.21)	Процент от максимального балла (макс.100%)
Пётр В.	20	95%
Андрей Д.	18	86%
Виктория З.	16	76%
Сергей К.	18	86%
Екатерина П.	19	90%
Юлия С.	21	100%
Ирина Х.	20	95%
Мария Ш.	17	81%
Среднее значение полученных баллов экспериментальной группы	19	89%

Как видно из таблиц, в результатах обеих группах присутствует положительная динамика. Все учащиеся показали рост количества набранных в результате тестирования баллов. Сравнительный анализ результатов первого и второго тестирования представлены на рисунке 8

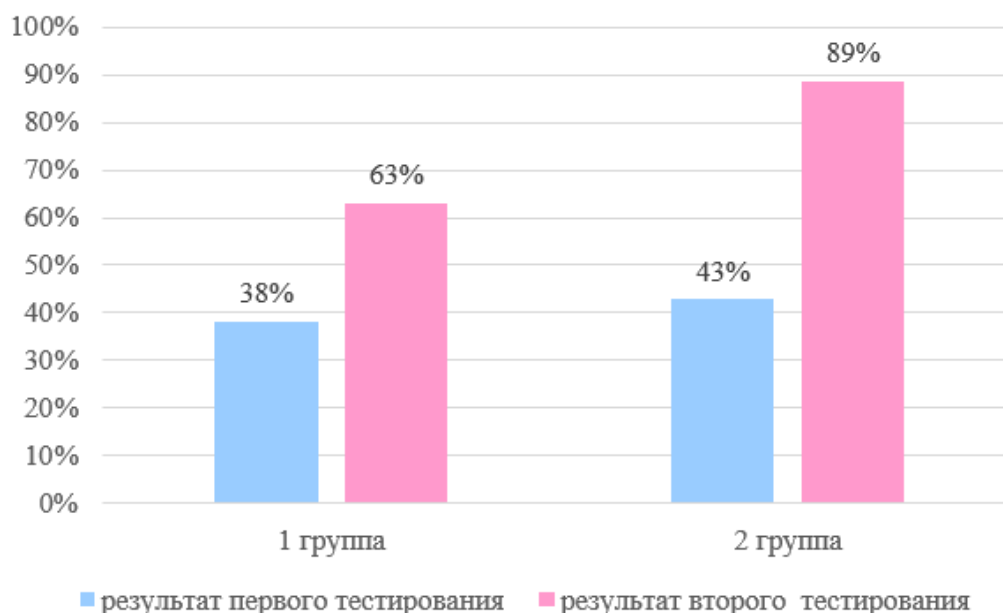


Рисунок 8 – Сравнение результатов первого и второго тестирования

В то же время, очевидно, что у экспериментальной группы явно прослеживаются более значительные изменения качества выполнения заданий контрольной работы: средний результат учащихся этой группы составил 19 правильных ответов из 21 возможного, тогда как у представителей контрольной группы он составил только 13. Очевидно, что эта разница в результатах связана с использованными нами приемами обучения.

Сравнив полученные результаты, мы пришли к заключению о том, что технология использования блога в обучении иностранному языку действительно работает. Это повышает интерес к обучению и мотивирует учеников изучать язык даже в свободное время, в качестве дополнительного образования. В первой группе, которая работала с учебником в традиционном ключе, уровень правильных ответов составил 63%, а в

экспериментальной группе, где ученики работали в формате смешанного обучения с обучающим блогом, этот показатель возрос до 89%.

Полученные данные доказывают, что выдвинутая нами гипотеза верна, что подтверждается ходом эксперимента. Разработанная нами технология применения обучающего блога в процессе изучения лексического материала является эффективным средством формирования лексических навыков, так как обеспечивает вовлеченность учащихся, интерактивность урока и использование современных образовательных технологий. Более продолжительное обучение по данной технологии, по нашему мнению, улучшит результативность обучения.

Проведя устный опрос в конце урока, после контрольной, обратная связь от учащихся также показала, что большинство из них оценили использование блога позитивно, отметили, что это способствовало более эффективному усвоению новой лексики и повышению интереса к изучению языка. В связи с этим, мы можем заключить, что использование образовательного блога оказало положительное влияние на процесс обучения английскому языку.

Мы намерены продолжить использование этого инновационного метода для дальнейшего развития лексических навыков учащихся и дать свою методическую рекомендацию по разработке похожих блогов. Даже если вы никогда не работали с блогами, применив следующую инструкцию вы легко сможете обогатить образовательный процесс и повысить обучаемость учащихся.

Первый и самый основной этап – это выбор аудитории и постановка цели. Необходимо определить целевую аудиторию и решить, чему именно вы хотите научить ваших читателей.

Шаг 1. Поставьте четкую цель и задачи обучения. Чем больше вы сформулируете, пропишите и расширите свою методическую миссию, тем проще в дальнейшем шаг за шагом будет формирование блога.

Шаг 2. Проанализируйте аудиторию, её интересы и потенциальные увлечения. Составьте портрет идеального подписчика: определите возраст и пол, на которые будет направлено ваше обучение, какой уровень подготовки должен быть, чтобы достичь наилучшего результата, а также их потребности.

Второй этап – выбор платформы и создание аккаунта. Рассмотрите современные социальные сети по типу ВК или Telegram, а также различные специализированные сайты или хостинги. Продумайте дизайн и оформление. Интерфейс должен быть понятным и удобным для той, аудитории, которой вы хотите преподавать. Адаптируйте блог для просмотра на разных устройствах. Обязательно добавьте логотип, обложку и описание вашего профиля, чтобы сохранять фирменный стиль и личный бренд. Оптимизируйте заголовки, установите формы обратной связи: оформите лёгкий доступ к подписке, комментариям и отзывам. Наполняйте свой блог различной закреплённой информацией, которую будет просто найти на первый взгляд.

В третьем этапе создания блога стоит основная задача создать качественный образовательный материал и подготовить контент. Шаги: спланировать структуру курса, разделить материал на модули и уроки, обеспечивая последовательное изложение материала от простого к сложному. Обязательно нужно заранее подготовить этот материал, прописать тексты и задания для уроков, записать видеоматериалы, разработать иллюстрации для постов, создать дополнительные платформы и добавить ссылки на нужные приложения. Для качественного постинга нужно проверить контент на наличие ошибок и убедиться, что информация представлена понятно и доступно, в случае чего – отредактировать её.

В дальнейшем стоит только развивать свой блог, постоянно обновлять темы и оформление, а также заниматься продвижением. Настраивать рекламу и привлекать новую аудиторию, чтобы увеличить посещаемость вашего блога и развивать его.

Хочется ещё раз подчеркнуть то, что мы должны продолжать исследование и применение современных образовательных технологий, таких как образовательные блоги, с целью улучшения образовательной деятельности для того, чтобы модернизировать учебный процесс.

Выводы по 2 главе.

Анализ существующих образовательных блогов показал, что они имеют определенные общие характеристики, к которым, в первую очередь, можно отнести простую и понятную структуру. В каждом из аккаунтов главным инструментом донесения информации является лента. Владельцы блогов выкладывают туда посты-упражнения, полезные ссылки, различные памятки для запоминания и свои рекомендации.

Выявив слабые и сильные стороны анализируемых примеров блогов, мы разработали свой обучающий блог. Рассмотренные плюсы и минусы предоставили нам возможность не повторить похожих ошибок и сделать акцент на положительных чертах. На основе онлайн-игры «Find the Solution» был создан одноимённый блог. Самое главное отличие нашего блога – это размещение обучающего контента совместно с развлекательным материалом. Это позволяет учить иностранный язык в непринуждённой обстановке.

Внедрение блогов в процесс обучения позволило получить действительно положительные результаты, связанные практического применения блог-технологии для формирования лексических навыков у учащихся 6 классов средней школы. Проведенный эксперимент выявил, что смешанное обучение в сочетании с блогом даёт результат на 26% выше, чем традиционное обучение. Соответственно, мы можем сделать вывод, что современные образовательные технологии улучшают и модернизируют процесс обучения. Предложенная нами технология является эффективным инструментом, поэтому мы создали собственную методическую инструкцию по созданию похожих блогов, чтобы увеличить процент обучаемости и успеваемости наших учащихся.

Заключение

Подводя итог нашего исследования, мы делаем следующие выводы.

Во-первых, исследование научной литературы по данной теме показало, что введение обучающих блогов в образовательный процесс представляет собой важный инструмент для современного образования. Блоги могут стать платформой, на которой учителя могут делиться своим опытом, обмениваться идеями, предоставлять учебные материалы, вовлекать студентов в дискуссии и сотрудничество, а самое главное способствовать образовательному процессу в целом.

Во-вторых, в ходе исследования мы выявили следующие особенности организации смешанного обучения с применением блог-технологий: опора на возрастные особенности подросткового возраста и их влияние на процесс обучения; разнообразие возможностей применения технологии блогинга в образовательном процессе; учет особенностей формирования лексических навыков при обучении подростков 12–13 лет (6–7 класс).

В-третьих, мы пришли к выводу о том, что возраст обучающихся сильно влияет на выбор подхода к обучению. Важно учитывать потребности, интересы и возрастные особенности подростков при подготовке образовательного процесса. Использование современных технологий таких, как блогинг становится неотъемлемой частью обучения. Блог для учителя сегодня – это вспомогательный инструмент для мотивации учеников, привлечения внимания и создания интерактивной учебной среды. Разнообразный увлекательный контент помогает легче усваивать информацию. Поэтому особенное значение блоги приобретают в контексте изучения иностранных языков и формирования лексических навыков, ведь становится так просто запомнить новые лексические единицы.

В-четвертых, мы разработали свой обучающий блог «Find the Solution», а после чего внедрили его в процесс обучения новым лексическим единицам и получили высокие результаты практического применения.

Апробирование блог-технологии для формирования лексических навыков у учащихся 6 классов средней школы показало, что смешанное обучение с блогом даёт результат на 26% выше, чем традиционное обучение. А значит, мы можем сделать вывод, что внедрение образовательных блогов в учебный процесс представляет собой перспективное направление развития современного образования и способствует повышению эффективности обучения и вовлеченности учащихся. С помощью нашего эксперимента, мы составили методические рекомендации по разработке и применению блогов в изучении иностранных языков.

Таким образом, мы решили все поставленные нами задачи, а значит можно сказать, что цель нашего исследования, а именно, определение эффективности применения обучающих блогов в развитии лексических навыков у подростков, была достигнута. Мы можем утверждать, что обучающий блоги могут эффективно использоваться в ходе смешанного обучения для улучшения лексических навыков, поскольку они способствуют созданию более интерактивной, разнообразной и интересной образовательной среды, что в свою очередь помогает достичь наилучших результатов в обучении и увеличить процент обучаемости и успеваемости наших учащихся. Данное исследование может быть продолжено в направлении изучения возможностей использования блогов для формирования грамматических и фонетических навыков у учащихся.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Арчхоева Р. А. Различительные признаки слова и словосочетания в русском языке // Инновационная наука. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichitelnye-priznaki-slova-i-slovosochetaniya-v-russkom-yazyke> (дата обращения 21.04.2025).
2. Баженова Е. А. Блог как интернет жанр // Вестник Пермского университета. 2017. Вып. 4. №20. С.125–131. URL: <https://publications.hse.ru/articles/69069041> (дата обращения 21.04.2025).
3. Бронская В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // Russian Journal of Education and Psychology. 2011. №4. Т.8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-i-razvitiya-leksicheskikh-navykov-u-shkolnikov> (дата обращения 21.04.2025).
4. Брыксина Е. С., Касаткина Н. Э. Возрастные особенности подростков и методы организации образовательного процесса // СибСкрипт. 2014. №3. Т.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-podrostkov-i-metody-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения 21.04.2025).
5. Гальскова Н. Д., Гез. Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 336 с. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf> (дата обращения 21.04.2025).
6. Казачкова Ю.А. Роль интернет-технологий в обучении иностранному языку на современном этапе // ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука». 2021. С. 175-181 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45650082> (дата обращения 21.04.2025).
7. Кардакова Е. А. Развитие учебно-познавательной деятельности подростков в процессе воспитательной работы. // Информιο. 2021. URL:

<https://www.informio.ru/publications/id6513/Razvitie-uchebno-poznavatelnoi-deyatelnosti-podrostkov-v-processe-vospitatelnoi-raboty> (дата обращения 21.04.2025).

8. Киракосян В. А. Применение блог-технологий на уроке иностранного языка как средство развития речевой компетентности учащихся // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №8-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-blog-tehnologiy-na-uroke-inostrannogo-yazyka-kak-sredstvo-razvitiya-rechevoy-kompetentsii-uchaschihsya> (дата обращения 21.04.2025).

9. Кирилова Г. И. Информационные технологии и компьютерные средства в образовании // Образовательные технологии и общество. 2001. №1. Т.4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-i-kompyuternye-sredstva-v-obrazovanii> (дата обращения 21.04.2025).

10. Кудрявцева И. А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 2. СПб : Реноме, 2012. С. 408–410. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1646/> (дата обращения: 05.04.2025).

11. Маторина И. Н., Нуриева Н. С. Смешанное обучение как средство оптимизации образовательного процесса в вузе // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-kak-sredstvo-optimizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze> (дата обращения 06.06.2025).

12. Неустроева О. В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна // European research. 2015. №6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta-v-kontseptsiiyah-d-b-elkonina-i-d-i-feldshteyna> (дата обращения: 05.04.2025).

13. Остапова А. В. Психологические особенности подросткового возраста // Евразийский научный журнал. 2015. №7. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения 21.04.2025).

14. Романова Н. И. О развитии познавательной активности подростков в современной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-poznavatelnoy-aktivnosti-podrostkov-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения 21.04.2025).

15. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М. : Просвещение, 2005. 239 с. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/solovova1.pdf> (дата обращения 21.04.2025).

16. Справочный информационный портал о русском языке. URL: <https://gramota.ru/meta/blog> (дата обращения 21.04.2025).

17. Татарницева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18__EUP_Z.pdf (дата обращения 21.04.2025).

18. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения 21.04.2025).

19. Федеральная рабочая программа основного общего образования иностранный (английский) язык (для 5–9 классов образовательных организаций). М. : Институт стратегии развития образования. 2023. 123 с. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf (дата обращения 21.04.2025).

20. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб пособие для студ. пед. колледжей. Ростов н/Д. : Феникс, 2004. 416 с.

21. Филатова А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: для студентов языковых специальностей вузов

: специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. М. : [б. и.], 2009. 23 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/optimizatsiya-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov-posredstvom-blog-tekhnologii-dlya-studentov> (дата обращения 21.04.2025).

22. ПЕДСОВЕТ. Журнал АкадемСити. URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения 21.04.2025).

23. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб. : Лет. сад, 2000. 415 с. URL: https://psychoanalysis.by/wp-content/uploads/2018/04/detstvo_i_obshestvo.output.pdf (дата обращения 21.04.2025).

24. Granata K. Six Ideas for Using Blogs in the Classroom // Education world [Электронный ресурс]. URL: https://www.educationworld.com/a_lesson/classroom-student-blog-activity-ideas.shtml. (дата обращения 08.06.2025).

25. How to Use Blogs in the Classroom [Электронный ресурс]. URL: <https://elearningindustry.com/how-to-use-blogs-in-the-classroom> (дата обращения 08.06.2025).

Приложение А

Лента новостей с обучающим контентом блога по онлайн-игре «Find the Solution»

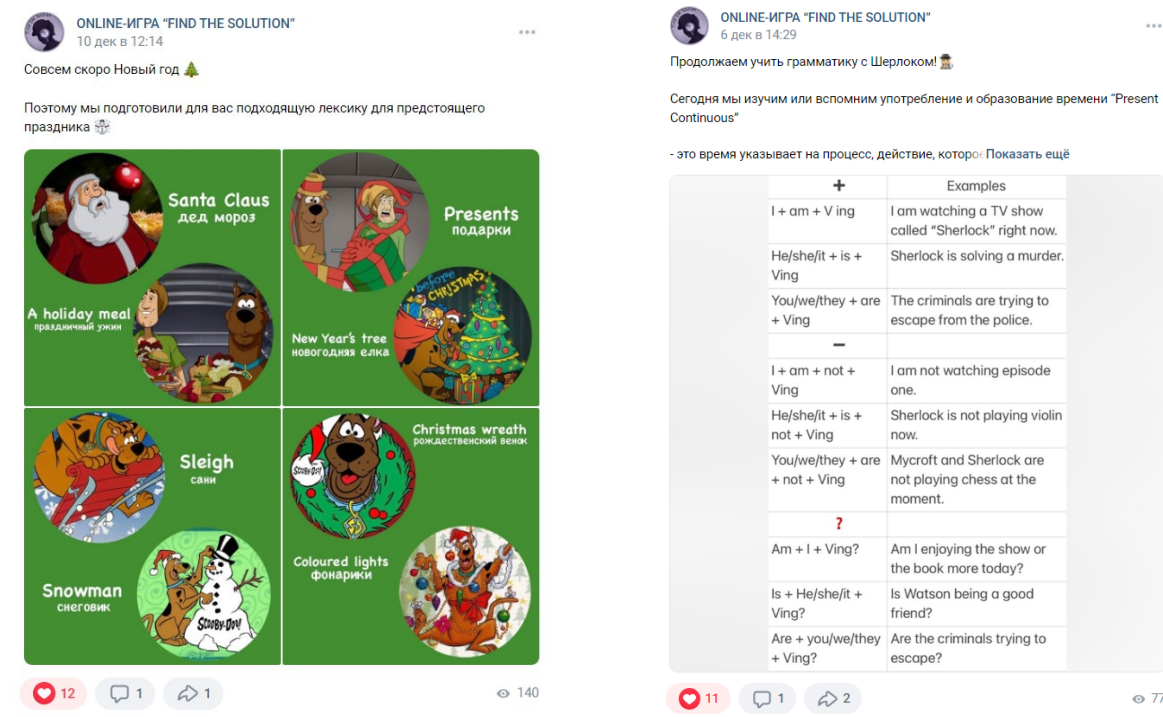


Рисунок А.1 – Примеры постов в ленте новостей блога «Find the Solution»

Приложение Б

Пример развлекательного поста в блоге по онлайн-игре «Find the Solution»



Рисунок Б.1 – Пример развлекательного поста в ленте новостей блога «Find the Solution»

Приложение В

Лексический набор для изучения

Таблица В.1 – Лексический набор слов для изучения по теме:

Transport – транспорт	
Слово	Перевод
Coach	Автобус
Underground	Метро
Train	Поезд (электричка)
Car	Машина
Taxi	Такси
Bike	Велосипед
Motorbike	Мотоцикл
Ferry	Паром
Plane	Самолёт

Приложение Г

Контрольная работа для проверки знаний

Task 1. Write the name of the building under the picture.

Task 2. Fill in the gaps with the missing words according to their meaning.

1. I will fly to Moscow by _____.
2. He rides a _____ through the forest and fields.
3. We are waiting for the _____ at the bus stop.
4. She took the _____ so she wouldn't be late for work.
5. We are standing at the station and waiting for our _____. It leaves in ten minutes.

Рисунок Г.1 –Контрольная работа, первый вариант (часть 1)

Task 3. Choose the correct option.

- 1) To quickly get to another country, I bought a _____ ticket.
A. plane B. bus C. bike
- 2) She doesn't ride the _____, she gets seasick.
A. train B. ferry C. car
- 3) I'll pick you up in a _____ and we'll go in comfort.
A. bike A. car A. taxi
- 4) He uses the _____ in the morning, there are never any traffic jams (пробки).
A. taxi B. plane C. underground
- 5) _____ is a very dangerous type of transport.
A. ferry B. motorbike C. car
- 6) The Lastochka _____ runs between Tolyatti and Samara.
A. underground B. taxi C. train
- 7) I want to buy a _____ to ride in parks.
A. bike B. plane C. coach
- 8) I got there by _____.
A. ferry B. bus C. taxi
- 9) You don't need a _____ when you have your own _____. (Два балла за задание)
A. taxi/plane B. coach/taxi C. taxi/car

Приложение Д

Дополнительный лексический набор для изучения

Таблица Д.1 – Лексический набор слов для изучения по теме:

Buildings – здания	
Слово	Перевод
School	Школа
Library	Библиотека
Post-office	Почта
Police-station (police)	Полиция
Theater	Театр
Museum	Музей
Cinema	Кино
Bank	Банк
Cafe	Кафе
Shop	Магазин
Hospital	Больница

Приложение Е

Примеры заданий обучающего блога «Find the Solution»

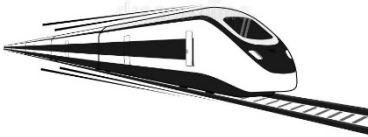
What 	In this episode Mystery Machine could change into a ____. 
---	---

Рисунок Е.1 – примеры заданий обучающего блога «Find the Solution»

Приложение Ж

Второй вариант контрольной работы для повторной проверки знаний

Task 1. Write the name of the building under the picture.

Task 2. Fill in the gaps with the missing words according to their meaning.

1. We called a _____ to get to the airport.
2. He rides a _____ through the forest and fields.
3. The _____ transports cars across the river.
4. We are waiting for the _____ at the bus stop.
5. She took the _____ so she wouldn't be late for work.
6. The _____ reaches the station in an hour.

Рисунок Ж.1 –Контрольная работа, второй вариант (часть 1)

Task 3. Choose the correct option.

- 1) We took a guided tour of the river by _____.
A. car B. bike C. ferry
- 2) We are waiting for the _____ at the bus stop.
A. train B. coach C. car
- 3) He uses the _____ in the morning, there are never any traffic jams (пробки).
A. taxi B. plane C. underground
- 4) _____ is a very dangerous type of transport.
A. ferry B. motorbike C. car
- 5) I'll pick you up in a _____ and we'll go in comfort.
A. car A. bike A. taxi
- 6) She is afraid of flying, so she never takes _____ tickets.
A. bike B. plane C. coach
- 7) She took the _____ so she wouldn't be late for work.
A. ferry B. bike C. underground
- 8) I will fly to Moscow by _____.
A. plane B. bus C. bike
- 9) To get to Crimea, we first took the _____, and then took the _____. (Два балла за задание)
A. train/plane B. coach/taxi C. train/coach