

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(наименование)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Английский язык; второй иностранный язык

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Лексический подход как способ формирования навыков и
умений говорения на уроках английского языка в 3 классе

Обучающийся

В.А. Гришина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

К.п.н., доцент, П.А. Баганова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

В условиях стремительной глобализации и расширения международных деловых контактов возрастает потребность в изучении и владении на высоком уровне иностранными языками для эффективного профессионального общения. Существующие образовательные методы обучения, которые не обеспечивают достаточного преодоления психологических барьеров, препятствующих свободному владению английским языком. Актуальность исследования связана с эффективностью лексического подхода в контексте развития речевых умений младших школьников и обусловлена необходимостью модернизации традиционных методов обучения. Объект исследования в нашей работе является процесс обучения говорению на иностранном языке (ИЯ) на начальном этапе. Предметом исследования выступают особенности использования лексического подхода в обучении говорению в 3 классе.

Целью исследования является разработка системы упражнений в рамках лексического подхода с целью повышения эффективности формирования коммуникативных навыков говорения у учащихся третьего класса через применение лексического подхода в изучении иностранного языка, и ее апробация. Цель определила следующие задачи: 1) проанализировать особенности обучению говорению на иностранном языке в начальной школе; 2) описать сущность использования лексического подхода в обучении английскому языку; 3) разработать и апробировать систему упражнений в рамках лексического подхода обучения говорения учащихся третьего класса.

Практическая значимость и результаты работы заключаются в созданной системе упражнений, основанной на лексическом подходе.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы и сформулированы задачи работы. Первая глава посвящена теоретическому

анализу применения лексического подхода в обучении иностранным языкам. Во второй главе рассматривается процесс создания системы упражнений и результаты пробного обучения. В заключении подведены основные итоги исследования.

В первой главе акцент сделан на теоретических аспектах применения лексического подхода в обучении английскому языку для младших школьников, а также изучены особенности обучения устной речи на иностранном языке в начальной школе.

Во второй главе описывается процесс разработки системы упражнений, анализируются учебные материалы и результаты ее применения в рамках лексического подхода. Результаты пробного обучения показали, что навыки говорения у учащихся начальных классов развиваются успешно при использовании предложенной системы упражнений. В заключении представлены основные результаты исследования. Приложение содержит разработанные упражнения и план урока.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы использования лексического подхода в обучении говорению на ИЯ в начальной школе.....	8
1.1 Лексический подход как метод обучения английскому языку.....	8
1.2 Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте	16
1.3 Особенности обучения говорению на ИЯ в начальной школе.....	22
Глава 2 Применение принципов лексического подхода в обучении говорению в 3 классе	30
2.1 Анализ УМК по использованию лексического подхода в обучении английскому языку в 3 классе.....	30
2.2 Разработка системы упражнений на основе лексического подхода при обучении говорению в 3 классе на уроке ИЯ	36
Заключение	51
Список используемой литературы	53
Приложение А Задания для учащихся по тексту.....	58
Приложение Б Развёрнутый план урока.....	61

Введение

В условиях стремительной глобализации и интенсификации международных деловых контактов наблюдается растущая потребность в эффективном владении иностранными языками как инструментом профессиональной коммуникации. Современные реалии требуют от специалистов не просто базовых языковых навыков, а способности вести продуктивный диалог, участвовать в деловых переговорах и уверенно выражать свои мысли на иностранном языке.

Анализ существующей системы начального языкового образования выявляет существенные недостатки в развитии коммуникативных компетенций учащихся. Существующие образовательные методы обучения не обеспечивают достаточного преодоления психологических барьеров, препятствующих свободному владению английским языком. При этом традиционный грамматический подход, доминирующий в школьной программе, демонстрирует недостаточную эффективность в формировании навыков живого общения, особенно на начальном этапе обучения.

В качестве альтернативного решения данной проблемы рассматривается лексический подход к обучению иностранным языкам. Данный метод, впервые описанный Майклом Льюисом в начале 1990-х годов, фокусируется на освоении готовых речевых конструкций и устойчивых выражений. Значительный вклад в развитие теории лексического подхода внес Норберт Шмитт. Среди отечественных исследователей, развивающих данную методологию, особое место занимает Е.И. Пассов, являющийся основоположником коммуникативной методики обучения.

Внедрение лексического подхода в образовательный процесс третьего класса представляется особенно перспективным направлением. Данный метод позволяет создать прочную основу для развития коммуникативных умений через практическое применение языка. Такой подход способствует не только преодолению языкового барьера, но и формированию у учащихся

уверенности в своих коммуникативных способностях, что является ключевым фактором успешного освоения английского языка.

Актуальность исследования эффективности лексического подхода в контексте развития речевых умений младших школьников обусловлена необходимостью модернизации традиционных методов обучения. В эпоху цифровизации и активного межкультурного взаимодействия способность к эффективному общению на английском языке становится неотъемлемым компонентом успешной социализации учащихся, что придаёт данному исследованию важность в контексте современной образовательной практики.

Объект исследования: процесс обучения говорению на иностранном языке на начальном этапе.

Предмет исследования: особенности использования лексического подхода в обучении говорению в 3 классе.

Цель исследования: повышение эффективности формирования коммуникативных навыков говорения у учащихся третьего класса через применение лексического подхода в изучении иностранного языка.

Задачи исследования:

- проанализировать особенности обучению говорению на иностранном языке в начальной школе,
- описать сущность использования лексического подхода в обучении английскому языку,
- разработать и апробировать систему упражнений в рамках лексического подхода обучения говорения учащихся третьего класса.

Методы исследования:

- теоретические методы исследования:
 - 1) отбор и анализ методической литературы;
 - 2) систематизация и обобщение;
 - 3) классификация представленной информации.
- эмпирические методы исследования:

- 1) пробное обучение,
- 2) наблюдение,
- 3) математическая обработка.

Методологические основы работы составили исследования М. Льюиса, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, Н.И. Гез, Н.Д. Гальсковой и др.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что его результаты позволяют упорядочить имеющиеся сведения по рассматриваемой проблематике и эффективно внедрить лексический подход при обучении английскому языку младших школьников. Кроме того, материалы работы могут быть использованы при создании профильных курсов по английскому языку.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1 Теоретические основы использования лексического подхода в обучении говорению на ИЯ в начальной школе

1.1 Лексический подход как метод обучения английскому языку

В сфере преподавания иностранных языков сформировалась богатая палитра педагогических методов обучения. В последние годы среди специалистов, работающих с английским языком, набирает популярность лексический подход, который показывает впечатляющие результаты при работе с группами обучающихся.

Анализ многолетнего опыта преподавания выявил проблему традиционного образовательного формата, где основное внимание уделяется разбору грамматических правил и структур. Даже при глубоком освоении теоретической базы учащиеся часто не могут свободно общаться на изучаемом языке, что противоречит актуальным требованиям к языковому образованию, где первостепенное значение имеет именно практическое владение языком.

Педагоги, работающие с учащимися, отмечают две ключевые проблемы в их обучении: во-первых, сложности с использованием освоенных грамматических конструкций в речи, во-вторых, ограниченный активный словарный запас учеников.

В связи с этими вызовами возникла потребность в масштабном внедрении лексического метода, где основное внимание уделяется работе с лексическими единицами как ключевыми элементами обучения.

Остановимся подробнее на понятии «лексика».

Лексика – это совокупность слов какого-либо языка. Лексика во многом определяет содержание обучения. С понятием «лексика» чаще всего ассоциируется слово, хотя часто употребляют и термин «лексическая единица». Лексическая единица (ЛЕ) – это единица языка, обозначающая

предметы, явления, их признаки т.е. обладающая самостоятельным лексическим значением [27].

Лексический навык (ЛН) – способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче [30].

Выделяют два вида лексических навыков:

- рецептивные (в аудировании и чтении);
- продуктивные (в говорении и письме).

История возникновения лексического подхода берет свое начало в 1990-х годах. Основоположником этой методики считается британский лингвист Майкл Льюис, который внес значительный вклад в развитие данного направления через свои фундаментальные труды. В своей первой книге «The Lexical Approach» (1993) он представил теоретические основы метода. Дальнейшее развитие концепции было отражено в работе «Implementing the Lexical Approach: Putting Theory into Practice» (1997), где автор подробно описал практическое применение методики. Завершающим фундаментальным трудом стала публикация «Language in the lexical approach, In Teaching Collocation: Further Developments» (2000), в которой были систематизированы ключевые принципы и подходы к обучению [33].

Метод обучения преподавания языков, разработанная М. Льюисом, кардинально отличается от классической грамматической системы. В отличие от традиционного подхода, где языковые структуры воспринимаются как пустые шаблоны для вставки отдельных слов без анализа их реального использования в коммуникации, новая концепция делает акцент на лексическом компоненте [32].

С течением времени этот инновационный подход получил признание и развитие в научных кругах. Среди его последователей и сторонников лексического направления можно выделить таких исследователей, как М. Хоуи, М. Ранделл, М. Маккарти, Дж. Ричардса, Х. Деллар и А. Уолкли,

которые значительно способствовали его популяризации и практическому применению [31, 34].

Сторонники лексического подхода утверждают, что:

- лексика имеет большую значимость, чем грамматика;
- каждое слово обладает своими грамматическими особенностями употребления, что приводит к повышенному вниманию к грамматике слов и текстов, а не только к грамматике предложений;
- многие шаблонные конструкции могут порождать новые конструкции по аналогии;
- понимание употребления слова формируется у говорящего под влиянием «реального функционирования определенного числа словосочетаний с этим словом»;
- слова имеют как широкую, так и узкую сочетаемость;
- запоминание фраз оказывается более эффективным, чем их усвоение в процессе экстенсивного чтения;
- устная речь имеет приоритет над письменной, поскольку главной целью изучения языка является способность общаться на нем.

Поэтому суть лексического подхода заключается в том, что размывается граница между лексикой и грамматикой, то есть между словами и правилами их использования. Вместо этого акцент делается на обучение пониманию и применению словосочетаний, клише и фразеологических единиц. Специалисты в английском языке обобщили эти концепции термином «chunk», что переводится как «ломтик» [2]. На практике такие «ломтики» представляют собой пары или группы слов, которые часто встречаются вместе и образуют идиомы, формулы вежливости и устойчивые сочетания.

Существует несколько принципов лексического подхода, представленных ниже.

Суть первого принципа состоит в том, что освоение грамматических правил происходит через призму лексических единиц. В рамках этого подхода ученики не занимаются отдельным изучением грамматических моделей – вместо этого они учатся самостоятельно выявлять их в контексте предложений, используя методы наблюдения, логического анализа и практического применения. При таком подходе допускается использование любого слова, которое грамматически корректно вписывается в определенную структуру.

Второй принцип говорит о том, что язык состоит не только из отдельных слов, но и из сочетаний слов, которые часто используются вместе (чанки). Эти сочетания, или «лексические блоки», могут быть устойчивыми фразами или выражениями, которые важно изучать, чтобы лучше понимать и использовать язык. Это требует специального внимания и практики со стороны изучающего.

К таким «чанкам» можно отнести:

- коллокации (или устойчивые выражения: strong coffee, highly recommend, make a difference),
- фразовые глаголы (come across, look after, pick up),
- идиомы (break a leg, under the weather, let the cat out of the bag), устойчивые фразы вежливости (how's it going, it was great talking to you),
- сравнения (as brave as a lion, as sly as a fox, as busy as a bee),
- пословицы и крылатые фразы (out of sight, out of mind/better late than never) [15, 21].

Третий принцип акцентирует внимание на важности устной речи. Сторонники лексического подхода предлагают два типа заданий для улучшения навыка говорения. Первый тип фокусируется на корректности и точности, помогая освоить лексические структуры. Преподаватель исправляет ошибки в словах, произношении и грамматике. Второй тип упражнений направлен на развитие плавности и естественности речи,

акцентируя внимание на смысле и коммуникации. В этом случае преподаватель не прерывает говорящего и не исправляет ошибки во время высказывания. Для достижения беглости рекомендуется использовать речевые образцы, соответствующие контексту общения [2].

Четвертый принцип подчеркивает значимость использования аутентичных материалов в обучении. Тем не менее, следует помнить, что такие материалы изначально не предназначены для образовательных целей, поэтому их применение должно быть осознанным. Аутентичные материалы могут содержать разнообразные лексические элементы (например, местоимения, эмоционально окрашенные слова и фразеологизмы) и синтаксические конструкции (короткие и неполные предложения) [7].

В лексическом подходе выделяют следующие единицы языка:

- полислова,
- коллокации и словосочетания,
- институционализированные высказывания,
- рамочные конструкции предложений и вводные фразы [6].

Полислова представляют собой комбинации нескольких слов, которые вместе формируют определенное значение. Например, выражение «in the long run» переводится как «в конечном итоге», «to make matters worse» – «усугубить ситуацию», а «by all means» – «в любом случае». Таким образом, полислова – это словосочетания, которые создают выражения с изменяющимся смыслом [6].

Словосочетания состоят из двух или более слов, которые связаны по смыслу и используются вместе. Например, «a tough choice» (трудный выбор), «deep sorrow» (глубокая печаль) и «a significant number» (значительное количество) [6].

Коллокации – это сочетания слов, состоящие из двух или более элементов, которые образуют семантически и синтаксически целостные единицы. Примеры включают «to catch someone's eye» (привлечь чье-то внимание), «to lend a hand» (протянуть руку помощи) и «look forward to» (с

нетерпением ждать). Коллокации можно рассматривать как устойчивые выражения [6].

Институционализированные высказывания – это фразы, представляющие собой полностью грамматически оформленные предложения. Примеры таких выражений: «Glad to see you» (Рад вас видеть), «It's been a while» (Прошло много времени) и «Let's get started» (Давайте начнем) [6].

Рамочные конструкции представляют собой определенный фиксированный порядок слов в предложении. Например, конструкция «It's about time» подразумевает использование прошедшего времени для подлежащего и сказуемого: «It's about time he finished his project» (Ему давно следовало завершить свой проект). Другой пример – структура «It is + подлежащее + that», как в предложении «It is John that solved the problem» (Именно Джон решил эту проблему) [6].

Вводные фразы имеют структуру полноценного предложения, однако не содержат собственного подлежащего и сказуемого, полагаясь на них в главном предложении. Примеры таких фраз: «It can be observed that...» (Можно заметить, что...), «It is believed that...» (Считается, что...) и «It is reported that...» (Сообщается, что...) [6].

Процесс обучения в рамках лексического подхода включает несколько этапов: изучение языка через анализ фрагментов, которые затем применяются в соответствующих контекстах; усвоение грамматических структур с помощью метода «наблюдение – гипотеза – эксперимент» без прямых объяснений; сравнение элементов родного языка и изучаемого языка; развитие языковой интуиции и работа с учебными материалами.

Благодаря принципу фрагментации в рамках лексического подхода удастся охватить значительный объем информации. В процессе обучения учащиеся концентрируются не на детальном разборе грамматических структур в предложениях, а на работе с отдельными смысловыми блоками.

Существенной особенностью лексического подхода является его ярко выраженная коммуникативная направленность, что позволяет максимально приблизиться к естественному языку носителей. Обучающиеся осваивают живые речевые конструкции и выражения, активно применяемые носителями языка в быденном общении.

Такой подход ориентирован прежде всего на содержательную сторону коммуникации, поэтому учебный материал подбирается с учетом реальных языковых потребностей и личных интересов учащихся.

Лексический метод предполагает отказ от традиционной схемы изучения материала, разработанной Майклом Льюисом, которая включает три этапа:

- представление нового материала,
- выполнение упражнений для закрепления,
- последующее формирование навыков самостоятельной речевой деятельности учащихся [33].

Вместо нее предлагается стратегия «Наблюдение – Гипотеза – Эксперимент» [18].

Многие современные учебно-методические комплексы для школ не построены на основе конкретного метода изучения иностранного языка, в частности, лексического подхода. Это создает для педагога потребность в поиске и разработке дополнительных учебных и методических ресурсов.

При реализации лексического подхода существенная часть традиционных учебных материалов поддается эффективной адаптации для работы над лексическим наполнением. Например, при текстовой работе рекомендуется начинать с общего ознакомления с содержанием: сначала ученики определяют основную тему текста, а затем отвечают на вопросы, проверяющие понимание прочитанного.

На этапе «Наблюдение» учащиеся выделяют в тексте лексические блоки, такие как устойчивые словосочетания и фразовые глаголы. Сначала

проводится работа по выявлению этих единиц, что помогает развивать навыки распознавания и деления предложений на части [18].

На этапе «Гипотеза» учащиеся анализируют выделенные коллокации, обсуждают их значение и способы использования, а также фиксируют полученные лексические блоки [18].

На этапе «Эксперимент» учащиеся практикуются с найденными коллокациями. Для закрепления могут использоваться такие упражнения:

- учитель диктует первую часть коллокации, ученики записывают вторую;
- учитель разбивает коллокации на части, ученики восстанавливают их;

учащиеся читают текст с пропущенными частями коллокаций и добавляют недостающие слова [18].

З.И. Трубина приводит в качестве примеров следующие лексические задания:

- выбор фраз для обсуждения конкретной задачи или ежедневного общения;
- этап отработки словосочетаний, подбор изображения (картинки) для каждой фразы;
- использование картинок и слов для повторения и изучения синонимичных конструкций;
- расширение контекста с помощью придуманных самими учащимися трех разных предложений с каждой фразой;
- повтор или опрос обучающихся с помощью все тех же картинок и вопросов/ответов с изучаемыми фразами;
- создание истории (рассказа) с использованием зашифрованных фраз и перевернутых картинок;
- создание учащимися своих собственных упражнений и ключей к этим упражнениям для других групп [28].

Особенность лексического подхода заключается в том, что он допускает наличие ошибок в процессе изучения языка. Подобный подход к ошибкам как к естественному элементу языкового обучения разделяют как Майкл Льюис, так и А.К. Магомедова, подчеркивая их закономерность в ходе освоения иностранного языка [14].

Таким образом, успешная реализация лексического подхода предполагает тщательную подготовку педагога, включающую отбор подходящего учебного материала, соответствующего уровню и потребностям учащихся. Преподаватель должен разработать систему упражнений для работы с лексическими конструкциями и устойчивыми словосочетаниями, следуя логике: наблюдение, формулировка гипотезы, практическое применение.

Развитие лексических навыков происходит поэтапно: от знакомства с новыми блоками слов через объяснение их использования к практике в реальных коммуникативных ситуациях. В результате такой работы учащиеся формируют активный словарный запас, состоящий из готовых языковых конструкций, что позволяет им говорить более естественно и бегло, приближая свою речь к уровню носителей языка.

1.2 Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст представляет собой важный период в развитии ребенка, охватывающий возрастные рамки от 6-7 до 10-11 лет, что соответствует начальным классам школы (1-4 классы). Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную является основополагающим фактором, определяющим психолого-физиологические особенности младшего школьного возраста. До поступления в школу ведущей деятельностью ребенка является игра. В игре ребенок познает мир, развивает воображение, учится общаться. С началом обучения в школе учебная деятельность

становится ведущим видом деятельности, ученик должен научиться усваивать знания, выполнять учебные задания, следовать правилам.

На начальном этапе, в частности во втором классе, у детей формируются базовые навыки общения на иностранном языке, которые служат основой для развития коммуникативной компетенции в устной речи. Поскольку начальная школа является первым шагом в системе образования, ее главная задача заключается в создании фундамента для эффективного общения и взаимодействия между учениками.

На втором этапе в третьем классе обучение продолжает углубляться. В этот период учащиеся расширяют свой речевой опыт благодаря новым средствам общения и улучшают свою культуру общения на английском языке. Здесь акцент делается на развитие как устных, так и письменных навыков. Ученикам необходимо научиться описывать людей, предметы, животных и действия с ними на элементарном уровне. Это включает в себя формирование коммуникативных намерений, таких как описание, характеристика и запрос информации. Речевые умения на этом этапе можно выделить в несколько ключевых направлений: описывать человека, предоставляя основные сведения о нем; описывать животное с указанием его характеристик; описывать предметы; комментировать действия сверстников, объясняя, что и как они делают; а также описывать героев или игрушки, включая их имена, внешние характеристики и элементы одежды, выражая при этом свое отношение к ним на простом уровне.

Третий этап обучения, который соответствует четвертому классу, является завершающим в процессе изучения английского языка в начальной школе. На этом этапе происходит систематизация и углубление уже приобретенных знаний, умений и навыков, что позволяет ученикам более уверенно справляться с различными коммуникативными задачами. Речевые высказывания формируются как на основе реальных ситуаций общения, так и на основе материалов, которые дети читают или слушают. Важно, чтобы учащиеся научились выражать свое личное отношение к услышанному,

прочитанному или увиденному, что требует последовательной работы над развитием их речевых умений.

Психологи, такие как А.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин и Д.Б. Эльконин, отмечают, что возраст от четырех до девяти лет является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком. В этом возрасте дети быстро и эффективно запоминают новый языковой материал и не испытывают страха перед общением на иностранном языке. Кроме того, игра является основным видом деятельности для младших школьников, что делает процесс изучения английского языка более доступным и увлекательным. Преподаватели могут использовать игровые методы, чтобы сочетать коммуникативные потребности детей с возможностью выразить их на иностранном языке.

Учитывая особенности развития младших школьников, уроки иностранного языка должны значительно отличаться от занятий с более старшими учениками. Они должны быть максимально приближены к естественному общению и соответствовать интересам и деятельности детей этого возраста. На каждом уроке важно уделять внимание правильному произношению звуков и их сочетаний в английском языке. Фонетические упражнения можно проводить как с помощью голоса учителя, так и с использованием аудиозаписей, что позволит создать более разнообразную и эффективную учебную среду [17].

Ссылаясь на публикации на Е.В. Сваловой, младший школьный возраст характеризуется двумя важными кризисами: физическим и психологическим [23].

Кризис физического развития связан с интенсивным ростом тела в длину, изменениями в работе внутренних органов. Его проявлениями могут быть периодические боли в костях и мышцах, утомляемость, изменения аппетита, возможные нарушения сна. Этот кризис требует от организма адаптации к новым физическим условиям, поэтому важно обеспечить

полноценное питание, достаточный сон и умеренную физическую активность.

Кризис психологического развития может быть обусловлен началом обучения в школе и связанными с этим новыми требованиями, формированием самооценки и самосознания, развитием способности к рефлексии, активным развитием эмоциональной сферы. Во время этого кризиса может появиться чувство неуверенности в себе, повышенная чувствительность к оценкам окружающих, эмоциональное состояние может иметь нестабильный характер. Этот кризис связан с формированием личности ребенка и его адаптацией к новым социальным ролям, поэтому важно поддерживать ребенка, помогать ему развивать адекватную самооценку и учить справляться с эмоциональными трудностями.

Изучение иностранного языка в младшем школьном возрасте имеет огромное значение для развития когнитивных способностей и личностного развития ребенка, оно направлено на формирование новой языковой системы: младшие школьники легко воспринимают и запоминают новые слова, грамматические конструкции и произношение; учатся использовать языковые единицы (слова, фразы, предложения) в различных коммуникативных ситуациях; учатся устанавливать контакты с партнерами по общению, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них; узнают о традициях, обычаях, истории и ценностях других народов.

В начале школьного обучения большое количество учащихся показывают высокие параметры учебной мотивации к изучению иностранного языка, но уже к концу начальной школы она может существенно снизиться, в результате чего показатели успеваемости, уровень усвоения знаний, умений и навыков падают. Профессор И. А. Зимняя утверждает, что возникновение таких ситуаций обусловлено игнорированием потребностей и интересов младших школьников, а также особенностей образовательного и воспитательного процесса в этом возрасте [9].

Процессы памяти играют ключевую роль в освоении иностранного языка. Память младших школьников высокой пластичностью, мозг ребенка особенно восприимчив к новой информации, поэтому они способны быстро запоминать новые слова и фразы. У младших школьников лучше развита наглядно-образная память; учащиеся лучше запоминают то, что видят и слышат. Высокие результаты в изучении иностранного языка можно получить через использование наглядных материалов, картинок, видео и аудиозаписей. В этом возрасте начинает развиваться произвольная память, школьники учатся сознательно запоминать и воспроизводить информацию, что позволяет им осваивать грамматические правила и лексику иностранного языка. Память младших школьников имеет «цепкий характер», т.е. психологи отмечают, что в этом возрасте дети обладают очень хорошей памятью, и информация, усвоенная в этот период, может сохраниться на долгие годы [22].

Также важно учитывать основные психические новообразования младшего школьного возраста в процессе обучения, такие как произвольность, внутренний план действий и рефлексия. Рассмотрим эти психические новообразования подробнее.

Под произвольностью понимается способность сознательно управлять своим вниманием, мышлением и поведением. При изучении иностранного языка произвольность проявляется в способности запоминать новые слова и правила, выполнять упражнения, требующие концентрации внимания, контролировать свое произношение.

Внутренний план действий – это способность мысленно планировать и выполнять действия. При изучении иностранного языка внутренний план действий проявляется в способности мысленно составлять предложения, планировать свои высказывания, представлять себе ситуации общения на иностранном языке [24].

Рефлексия – это способность анализировать свои действия и результаты. При изучении иностранного языка рефлексия проявляется в

способности анализировать свои ошибки в произношении и грамматике; оценивать свою способность понимать и говорить на иностранном языке; размышлять о своих успехах и неудачах в изучении языка.

Учет этих новообразований позволяет сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным. Развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии способствует формированию самостоятельности и ответственности у детей. Это также помогает детям лучше адаптироваться к требованиям школьного обучения и успешно осваивать новые знания и навыки в процессе обучения иностранным языкам.

Е.В. Свалова также пишет о том, что в успешном обучении иностранному языку младших школьников важную роль играет автоматизация навыков и использование наглядно-образного мышления. Автоматизация позволяет выполнять языковые операции без сознательных усилий, что освобождает ресурсы для понимания смысла и содержания речи. Это особенно важно при работе с текстом, когда узнавание знакомых слов позволяет сосредоточиться на понимании общего смысла [23].

К приемам автоматизации можно отнести упражнения по алгоритму (повторение стандартных фраз и конструкций до автоматизма), трансформационные упражнения (изменение формы предложений (утверждение, вопрос, отрицание); употребление этикетных формул: (автоматическое использование приветствий, прощаний, благодарностей). Использование таких приемов будет способствовать улучшению беглости речи, снижению когнитивной нагрузки, повышению уверенности в использовании языка.

Благодаря наглядно-образному мышлению младшие школьники лучше запоминают информацию, связанную с конкретными образами. Использование картинок и карточек, с помощью которых осуществляется визуализация лексики и грамматических конструкций, создание ассоциаций и соединение новых слов с известными образами, использование схем и таблиц для систематизации и обобщения языкового материала способствует

улучшению запоминания лексики, развитию ассоциативного мышления, формированию целостной картины мира.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется уникальным сочетанием физиологических, психологических и педагогических особенностей. Именно в этом возрасте закладываются основы для дальнейшего развития ребёнка. Этот является наиболее благоприятным для развития языковых навыков иностранного языка. Важно использовать индивидуальный подход, разнообразные методы и приёмы, чтобы заинтересовать детей и сделать процесс изучения иностранного языка увлекательным. Учитель играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, он должен не только передавать знания, но и развивать интерес к иностранному языку, формировать положительное отношение к учёбе и налаживать контакт с учениками; а также активно вовлекать родителей в образовательный процесс.

1.3 Особенности обучения говорению на ИЯ в начальной школе

Говорение является ключевым аспектом коммуникации, который позволяет людям взаимодействовать, обмениваться информацией и достигать взаимопонимания. Умение говорить занимает центральное место в изучении иностранного языка, поскольку именно оно обеспечивает эффективное речевое взаимодействие и полноценное общение.

Согласно научным исследованиям Н.И. Гез и Н.Д. Гальсковой, говорение как ключевой элемент речевой деятельности выступает в роли эффективного инструмента коммуникации. Этот процесс не ограничивается простым обменом информацией, он также позволяет устанавливать контакты, достигать взаимопонимания и влиять на собеседника в соответствии с коммуникативными целями говорящего [5].

Важно отметить, что эффективность устной коммуникации обеспечивается не только словами, но и целым комплексом невербальных

средств (интонационными акцентами, выразительными жестами и мимическими проявлениями), которые существенно обогащают процесс общения и способствуют более глубокому взаимопониманию между участниками диалога [3].

В работах Зимней И.А. говорение рассматривается как вид речевой деятельности, который направлен на производство высказываний в устной форме [9]. Ее подход к обучению говорения ориентирован на развитие не только языковых знаний и навыков, но и коммуникативных умений, необходимых для успешного взаимодействия в различных ситуациях. Она акцентировала внимание на том, что говорение – это не просто механическое воспроизведение слов, а сложный психолингвистический процесс, который включает в себя:

- мотивацию: у человека возникает потребность высказаться, поделиться мыслями, чувствами, информацией;
- планирование: формулируется замысел высказывания, выбираются языковые средства для его выражения;
- реализацию: осуществляется звуковое оформление высказывания, интонирование, расстановка пауз;
- контроль: оценка собственного высказывания с точки зрения его понятности, адекватности ситуации, достижения коммуникативной цели [10].

И.А. Зимняя отмечает, что несмотря на его сложность и многогранность, этот процесс можно охарактеризовать как обладающий внутренней мотивацией, активностью и четкой организацией.

Позицию И.А. Зимней поддерживает В.М. Филатов, который также подчеркивает, что говорение, как один из видов речевой деятельности, представляет собой «сложное и многоаспектное явление», выполняющее в жизни человека «функцию средства общения» и реализующее следующие задачи:

- передача и прием информации (говорение позволяет людям обмениваться мыслями, знаниями, опытом, получая и передавая информацию);
- регулирование поведения (с помощью речи люди могут воздействовать друг на друга, убеждать, просить, приказывать, тем самым регулируя поведение);
- определение эмоционального состояния (говорение помогает выражать эмоции, чувства, переживания, делая эмоциональное состояние человека понятным для окружающих) [29].

Отечественный методист Е.И. Пассов под говорением понимает деятельность, направленную на решение коммуникативных задач и выделяет следующие характеристики говорения. Говорение характеризуется несколькими принципиальными особенностями.

Во-первых, это целенаправленность: каждый разговор обязательно направлен на передачу информации, выражение чувств, убеждения, привлечение внимания, а также восстановление или установление контакта, что определяет содержание высказывания.

Во-вторых, мотивированность: говорящий всегда имеет внутреннюю потребность в общении, связанную с его собственными интересами или социальными задачами. Кроме того, говорение характеризуется активностью: говорящий не просто воспроизводит фразы, а активно создает речь, выбирая различные языковые средства и импровизируя в зависимости от ситуации.

Говорение также демонстрирует самостоятельность, решая, о чем и как говорить, что подчеркивает его индивидуальность. Высказывание отражает личность говорящего – его характер и эмоциональное состояние; стиль и выбор слов служат средством самовыражения. К тому же, оно связано действительностью: с реальным опытом и знаниями, что придает ему значимость и содержательность.

Говорение выполняет коммуникативную функцию мышления: в процессе говорения человек формулирует и осмысляет свои мысли,

способствуя своему интеллектуальному развитию. Оно также характеризуется ситуативностью. Любое высказывание зависит от конкретной ситуации общения, контекста и участников, что определяет выбор темы и стиля. Наконец, говорение отличается от письма неподготовленностью. Говорение часто спонтанно и требует быстрой реакции и умения находить нужные слова, что делает его разговорным и импровизационным [19, 20].

Анализируя научные труды Ф. Кайнца, А.А. Леонтьева и И.А. Зимней, мы можем проследить определенную последовательность в процессе становления навыков устной речи. Исследователи предлагают структурированный подход к формированию речевых умений, выделяя в нем несколько ключевых стадий развития.

Начальный этап характеризуется подготовкой к речевому действию. Учащиеся определяют цель своего высказывания и составляют его структуру. На этом этапе особое внимание уделяется развитию способности четко формулировать мысли и находить оптимальные способы их передачи.

Второй этап представляет собой практическую реализацию речевого намерения. Здесь происходит непосредственное воплощение задуманного в слова – осуществляется подбор необходимой лексики и грамматического оформления. Ключевым моментом становится формирование у обучающихся языковой гибкости, позволяющей эффективно адаптироваться к разным ситуациям общения. Для достижения этой цели преподаватели применяют широкий спектр методических приемов, среди которых особое место занимают интерактивные упражнения: ролевые игры и диалоговые практики, помогающие учащимся осваивать язык в контексте реальных коммуникативных ситуаций.

Завершающий этап посвящен анализу и оценке речевого продукта. На этом этапе происходит всесторонняя проверка высказывания: оценивается его соответствие коммуникативным целям, правильность использования грамматических конструкций и лексики. Существенным элементом является

включение механизмов самооценки, что способствует развитию у учащихся навыков рефлексии и самоконтроля в процессе овладения языком.

В процессе формирования навыков устной речи крайне важно понимать, что все компоненты обучения должны развиваться комплексно и взаимосвязано, особенно на начальном этапе. Невозможно эффективно освоить говорение, не уделяя должного внимания развитию фонетических основ, словарного запаса, грамматического строя языка и умения воспринимать речь на слух. Все эти элементы неразрывно связаны между собой и должны формироваться параллельно, создавая прочную базу для дальнейшего развития коммуникативных навыков. Только такой интегрированный подход позволяет достичь устойчивых результатов в обучении устной речи.

Процесс говорения может осуществляться в двух формах: диалогической и монологической. Каждая из этих форм имеет свои особенности и играет важную роль в коммуникации.

Диалогическая речь – это форма общения между двумя или несколькими людьми, где участники поочередно выступают в роли говорящего и слушающего. Диалог характеризуется спонтанностью, непосредственностью, эмоциональностью и зависимостью от контекста. В диалоге речь часто бывает краткой, отрывистой, содержит много разговорных выражений и междометий. Диалогическая речь может быть представлена в виде беседы (непринужденное общение на различные темы), интервью (беседа, в которой один участник задает вопросы, а другой отвечает на них), дискуссии (обсуждение какого-либо вопроса, в котором участники могут придерживаться разных точек зрения), спора (столкновение мнений, в котором участники стремятся убедить друг друга в своей правоте) [11].

Монологическая речь – это форма общения, в которой один человек говорит, а остальные слушают. Монолог характеризуется большей организованностью, последовательностью и логичностью, чем диалог. В

монологическая речь более развернутая, полная и содержит меньше разговорных выражений. Монологическая речь также может быть разных видов в виде рассказа (повествование о каких-либо событиях), описания (изображение предметов, явлений или людей), рассуждения (изложение своих мыслей и доводов по какому-либо вопросу), лекции (выступление перед аудиторией на определенную тему), доклада (сообщение о результатах исследования или работы) [8].

Диалогическая и монологическая речь тесно связаны между собой. В диалоге участники могут обмениваться не только краткими репликами, но и более развернутыми высказываниями, которые по форме приближаются к монологу. С другой стороны, монолог может включать в себя элементы диалога, такие как риторические вопросы, обращения к слушателям и т.д. Овладение обеими формами речи важно для успешного общения в различных ситуациях. Умение вести диалог помогает устанавливать контакт с собеседниками, обмениваться информацией и решать проблемы. Умение выступать с монологом необходимо для презентации своих идей, убеждения аудитории и передачи знаний [22].

В данной работе мы рассматриваем говорение как сложный интегрированный навык, характеризующийся активностью, целенаправленностью и самостоятельностью говорящего. Это умение связано с коммуникативной функцией мышления и деятельностью личности, а также зависит от конкретной ситуации, темпа общения и эвристичности.

Фундаментом для формирования навыков говорения выступает начальная школа, так как именно дети младшего школьного возраста обладают природной предрасположенностью, эмоциональной чувствительностью, природной любознательностью и потребностью в познании нового; им свойственно более гибкое и глубокое познание усвоение лексического и грамматического языкового материала, которое с возрастом снижается [13].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) для начальной школы, развитие устной речи направлено на достижение метапредметных результатов, таких как способность к общению, критическое мышление и умение работать в команде. ФГОС акцентирует внимание на необходимости интеграции этих результатов в образовательный процесс, включая формирование навыков говорения на иностранном языке. Эти результаты охватывают широкий спектр умений и навыков, выходящих за рамки отдельных предметов и способствующих развитию универсальных компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Одним из основных метапредметных результатов, к которому стремится ФГОС, является способность к общению. В контексте обучения устной речи это означает не только умение вести диалог на иностранном языке, но и способность слушать и понимать собеседника, адекватно реагировать на его слова, а также выражать свои мысли и чувства в соответствии с ситуацией общения [25].

Организация продуктивной работы по развитию говорения в начальной школе способствует формированию у учащихся ряда ключевых умений. К ключевым способностям, которые необходимо развивать, относятся: умение устанавливать контакт с собеседником в учебных, игровых и реальных ситуациях; способность называть людей, предметы, животных и действия, а также давать их количественные, качественные и временные характеристики; возможность выражать эмоциональную оценку воспринимаемой информации, включая чувства и желания; а также умение понимать и давать простые указания в различных контекстах общения.

На начальном этапе обучения основное внимание следует уделять задачам, которые будут решаться в процессе обучения, а не просто тематике или языковому материалу. Эти задачи должны стать основой для выбора и организации учебного контента. Учитывая важность речевой направленности, обучение говорению должно рассматриваться как способ общения. Для того чтобы эффективно удовлетворить потребности в

коммуникации, материал следует организовать не по темам или грамматическим структурам, а по конкретным ситуациям и речевым задачам.

Выводы по первой главе.

Проведенное исследование лексического подхода как метода обучения английскому языку младших школьников позволяет сделать вывод, что лексический подход основан на изучении и использовании словосочетаний и фраз. Лексический подход может позволить младшим школьникам эффективнее изучать английский язык.

Младший школьный возраст – один из важнейших периодов в развитии подрастающего поколения, характеризующийся значительными изменениями в физическом, психическом и личностном развитии. В этот период происходит активное развитие нервной системы и всех познавательных процессов в направлении произвольности, формируется самооценка и социальные навыки.

Оптимальным временем для развития языковых навыков и формирования коммуникативных компетенций является младший школьный возраст. Особенности развития младших школьников диктуют необходимость особого подхода к обучению иностранному языку. Кроме того, лексический подход гибок и позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности детей, поскольку лексику можно адаптировать под различные темы, которые интересуют учеников. Таким образом, лексический подход способствует более эффективному и естественному усвоению иностранного языка младшими школьниками, закладывая прочный фундамент для их дальнейшего изучения.

Глава 2 Применение принципов лексического подхода в обучении говорению в 3 классе

2.1 Анализ УМК по использованию лексического подхода в обучении английскому языку в 3 классе

Современные УМК по обучению английского языка в 3 классе включают как отечественные образовательные технологии, так и учитывают иностранный опыт изучения английского языка.

В своих исследованиях С.М. Мужаидова и Р.И. Агаларова акцентируют внимание на важности правильного выбора учебно-методического комплекса в современных условиях образования. Особенно этот вопрос становится значимым при изучении иностранных языков, где ключевую роль играет создание искусственной языковой среды как во время уроков, так и при самостоятельной работе учащихся [16].

Авторы подчеркивают, что современный УМК должен не просто соответствовать образовательным стандартам, но и максимально приближаться к реальным языковым нормам, используемым носителями языка. При этом особое значение имеет возможность самостоятельного освоения материала, которую должен обеспечивать учебный комплекс [16].

Изучение современных учебно-методических комплексов, реализующих лексический подход при преподавании английского языка младшим школьникам, помогает выявить наиболее эффективные образовательные материалы, используемые сегодня в начальной школе.

В основе методики преподавания английского языка третьеклассникам с использованием лексического подхода лежит система специально разработанных упражнений. Эти задания выстраиваются в логическую цепочку, где каждое следующее действие логически вытекает из предыдущего, создавая целостный процесс обучения [26].

Особенность такой системы упражнений заключается в том, что они организованы по принципу нарастающей сложности, что позволяет эффективно выстраивать развитие языковых компетенций учащихся. При этом особое внимание уделяется постепенному формированию и совершенствованию речевых навыков и коммуникативных умений школьников.

УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой содержит множество упражнений, которые реализуют лексический подход. Для изучения новых слов в учебнике для 3-го класса представлены упражнения в виде картинок, так с помощью наглядной формы ученики осваивают новые коллокации [1].

Кроме того, лексический подход реализован за счет использования упражнений на умения различать лексические единицы, такие как слова, фразы, устойчивые выражения и звуки на слух, так у младших школьников формируют навык аудирования. В УМК «Rainbow English» большое внимание уделено ознакомлению учащихся с транскрипцией.

УМК «Rainbow English» содержат также такие задания как языковая догадка, такое задание представляет собой игровую форму обучения, с помощью которой выполняются задания по словообразованию и лексике. Например, учеников знакомят с выражением «cook and book» и дают задание отгадать слово «cookbook». Такое задание позволяет в интересной форме расширять словарный запас учащихся начальной школы [1].

Также интересным упражнением с использованием лексического подхода в УМК «Rainbow English» является упражнение по объединению слов по ассоциациям. В конце учебника для 3-го класса представлен раздел «General Summing Up», который нацелен на расширение словарного запаса учащихся.

Лексический подход реализуется через использование приёма наглядности, а именно изображения предметов в учебнике с использованием рифмованного (песенного) материала, а также фонетических упражнений.

Так, лексический подход реализуется через использование упражнений формата «Chit-Chat», которые направлены на развитие навыков общения и улучшение практической речи. Они могут включать в себя: свободные беседы (учащиеся обсуждают повседневные темы, такие как погода, хобби, фильмы и т.д.); ролевые игры (учащиеся берут на себя различные роли и взаимодействуют друг с другом в зависимости от заданных сценариев, такие как поход в магазин, встреча с другом и т.д.); диалог в формате вопрос-ответ (один учащийся задает вопросы, а другой отвечает) и подстановочные упражнения направлены на практику грамматики, лексики и структуры языка через замену слов или фраз в предложениях. Они могут включать: заполнение пропусков (учащимся предоставляется текст с пропущенными словами, которые они должны вставить, используя подходящие по смыслу слова или формы); составление предложений (учащимся дается набор слов или фраз, которые они должны использовать для составления предложений); создание вопросов (учащимся дается утвердительное предложение, и они должны преобразовать его в вопрос).

Таким образом, проведенный анализ УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 3-го класса показывает, что в данных учебниках реализован лексический подход в обучении английскому языку.

УМК «Forward» М.В. Вербицкой содержит множество упражнений и заданий, которые реализуют лексический подход. Учебник для 3 класса построен по тематическому принципу, так темы и ситуации по реализации лексического подхода отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учеников начальной школы [4].

Учебно-методический комплекс «Forward» реализует лексический подход через систему заданий, где языковые единицы используются в реальных коммуникативных ситуациях. В конце учебника размещен словарь базового лексического минимума с алфавитным расположением слов, что упрощает их изучение. Главная задача УМК – формирование устойчивых лексических навыков через практическую работу с языком.

Лексический подход в УМК реализуется за счет использования новых современных упражнений, таких как языковые догадки—способность раскрыть значение слова (словосочетания) через контекст. В УМК при введении новой лексики сначала вводят коммуникативную задачу, например, ответить или спроси у соседа. В конце каждого занятия предлагается «игра с мячом» для закрепления лексического материала. Педагог кидает мяч, называя слово или фразу на русском языке, учащийся должен поймать мяч и назвать слово или фразу на английском языке, тем самым дети повторяют и закрепляют выученную за урок лексику.

В большинстве своем лексический подход в УМК «Forward» реализован за счет использования различных игровых заданий, стихов и песен.

Таким образом, проведенный анализ УМК «Forward» М.В. Вербической для 3-го класса показывает, что в данных учебниках реализован лексический подход в обучении английского языка.

Учебно-методический комплекс «Spotlight», созданный Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой и Д. Дули для третьего класса, привлекает внимание качественным визуальным сопровождением. В пособии представлены интересные персонажи, за историями которых учащиеся следят с увлечением [3].

Методическая ценность УМК заключается в продуманной системе обучения. Так, например, каждый урок включает диалоги для закрепления лексики, а музыкальные композиции эффективно помогают запомнить новые слова и отрабатывать навыки правильного произношения и интонации.

В учебном пособии содержится множество игр, которые не только реализуют лексический подход, но также учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками. Например, такие задания для перевода: Chinese Whisper — игра, в которой учащиеся садятся в круг. Первый учащийся шепчет фразу следующему, и так далее по кругу, пока фраза не

дойдет до последнего учащегося. Последний учащийся произносит фразу вслух, и обычно она оказывается не похожей на изначальную.

«Words and Pictures»: учащимся предоставляются картинки, которые они должны описать или сопоставить слова с изображениями.

«What am I thinking?»: один учащийся загадывает какое-то слово или объект, а другие задают вопросы и пытаются угадать, о чём он думает.

Все эти три задания направлены на активное использование изучаемого языка, развитие навыков общения, понимания лексики. Также, они способствуют взаимодействию учащихся между друг другом, что делает учебный процесс более динамичным и увлекательным.

В учебном издании «Spotlight» можно обнаружить значительное количество визуальных материалов, однако музыкальные композиции и задания на развитие навыков аудирования представлены в ограниченном объеме, что требует от преподавателя поиска дополнительных образовательных материалов при планировании занятий.

Известно, что использование музыкальных произведений, ритмичных стишков и поэтических текстов значительно повышает заинтересованность учащихся в процессе освоения иностранного языка.

Особого внимания заслуживает серия сказок «The toy soldier», включенная в курс для третьего класса, которая доступна в цифровом формате и сопровождается иллюстрациями, песнями и диалогами, что делает процесс обучения более увлекательным. Благодаря такому формату подачи материала, учащиеся проявляют живой интерес к подобным занятиям и с большим нетерпением ожидают их проведения.

Таким образом, проведенный анализ УМК «Spotlight» Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д. Дули для 3-го класса показывает, что в данных учебниках реализован лексический подход в обучении английского языка, однако данный подход слабо реализован, так как лексика слабо отрабатывается, повторяемость лексики низкая.

УМК «Brilliant» Ю. А Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт для 3 класса по английскому языку нацелен на развитие лексических навыков у учащихся также, как и многие современные УМК. Лексический подход в обучении иностранному языку акцентирует внимание на изучении, значении и активном использовании слов, фраз и выражений, а не только на грамматических структурах [12].

В учебнике «Brilliant» для 3 класса используется фокус на словах и фразах. Учебник разделен на тематические блоки, которые представляют новые слова и фразы в контексте, благодаря чему учащиеся могут не только запоминать слова, но и понимать, как использовать их в различных ситуациях. Также используются карточки с изображениями и словами, что соответствует принципу наглядности и помогает учащимся визуализировать лексику и лучше запоминать её.

В УМК «Brilliant» представлены задания, которые соответствуют лексическому подходу. Например, упражнения Filling gaps (заполнение пропусков), которые помогают учащимся закрепить новую лексику в контексте предложений. Matching (сопоставление): задания на сопоставление слов с картинками развивают ассоциативное мышление и улучшают память. Игровые элементы, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся начальной школы, а также способствуют активному использованию лексики. К тому же, в данном учебнике представлены задания для развития диалогической речи. Ученикам предлагается разыгрывать диалоги, которые помогают учащимся применять изученную лексику в разговорной речи [12].

В учебнике «Brilliant» для 3 класса реализуется лексический подход через различные упражнения и игровые элементы с использованием диалогической речи. Это помогает учащимся не только запоминать слова, но и использовать их в контексте, что является ключевым аспектом успешного изучения иностранного языка. Именно поэтому данный учебник был выбран

в качестве основы для разработки системы заданий в рамках лексического подхода в обучении английскому языку.

Таким образом, анализ учебно-методических комплексов «Rainbow English», «Forward», «Spotlight» и «Brilliant» в контексте применения лексического подхода при изучении английского языка третьеклассниками показал, что все учебные материалы, так или иначе, включают элементы лексического подхода в своей структуре, но в недостаточном количестве. УМК «Brilliant» выделяется своей богатой основой, которая делает его отличным выбором для разработки системы упражнений, ориентированных на лексический подход. Тем не менее, важно отметить, что хотя УМК «Brilliant» включает в себя задания с лексическим подходом, но сам УМК не построен именно на этом подходе. Несмотря на это, его структура позволяет легко адаптировать существующие материалы для акцента на лексику. В связи с этим, для дальнейшей разработки системы упражнений в рамках лексического подхода был выбран УМК «Brilliant» как наиболее перспективная основа.

2.2 Разработка и апробация системы упражнений на основе лексического подхода при обучении говорению в 3 классе

Целью экспериментального исследования является: проверка эффективности лексического подхода в обучении говорению учащихся начальной школы.

В целях изучения уровня сформированности навыков и умений говорения на уроках английского языка в начальной школе с применением лексического подхода и проведения апробации системы упражнений были поставлены следующие задачи:

- разработать систему упражнений с применением лексического подхода для учащихся третьих классов в начальной школе;

- провести диагностику уровня сформированности навыков говорения у учащихся третьих классов в начальной школе;
- проанализировать результаты диагностики уровня сформированности навыков и умений говорения у учащихся третьих классов и сделать выводы о целесообразности применения лексического подхода для формирования навыков говорения на уроках английского языка в начальной школе.

В исследовании приняло участие 30 школьников третьих классов.

В практической части исследования представим результаты применения лексического подхода в обучении говорению учащихся 3 класса на материале учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant. 3 класс» (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) [13].

Возьмем один из текстов из данного пособия и разработаем систему упражнений с использованием данного подхода. Выбранный нами текст представлен в приложении А.

Одним из главных признаков лексического подхода является освоение иностранного языка целыми лексическими блоками и коллокациями – языковыми единицами, которые встречаются в устойчивых и полустойчивых формах и требуют самостоятельных усилий для усвоения. Поэтому при работе с текстом важно выделять часто встречающиеся словосочетания, которые возникают рядом друг с другом на основе регулярного ожидания и семантической обусловленности.

Коллокации представляют собой сочетания двух слов, которые обычно образуются из значимых частей речи, таких как «прилагательное + существительное», «существительное + существительное», «глагол + существительное», «существительное + глагол», «глагол + наречие» и «наречие + прилагательное». Эти коллокации играют ключевую роль в создании и понимании естественных текстов.

К выбранному тексту (Приложение А, Рисунок А.1) было составлено 5 заданий, которые находятся в приложении А. Проанализируем все задания.

В первом задании (Приложение А, Рисунок А.2), учащиеся должны заполнить пропуски, используя слова из текста, что помогает им развивать навыки и умения понимания лексики и контекста. Задание направлено на использование слов в контексте и активное использование словарного запаса.

В ходе выполнения второго задания (Приложение А, Рисунок А.3) школьники составляют предложения, соединяя все части в единое целое. Они учатся видеть, как слова сочетаются друг с другом и запоминают устойчивые конструкции.

В процессе выполнения третьего задания (Приложение А, Рисунок А.4) школьники должны ответить на вопросы по тексту. Задание побуждает учащихся активно отвечать на вопросы, используя изученные слова и выражения, что развивает навыки и умения говорения и помогает закрепить их в памяти. Учащиеся учатся извлекать информацию из текста и формулировать ответы, что развивает их навыки чтения и понимания.

В четвертом задании (Приложение А, Рисунок А.5) школьники должны угадать животное по подсказкам в виде предложений. Данное задание реализует использование контекстуальных подсказок, которые помогают учащимся ассоциировать слова с конкретными образами и действиями. Это помогает учащимся не только развивать словарный запас, но и учиться использовать язык в контексте, что делает процесс обучения более эффективным.

Пятое задание (Приложение А, Рисунок А.6) – описание животных и их действий. Данное задание акцентирует внимание на словах и фразах, которые учащиеся могут использовать в реальных ситуациях. Они помогают развивать навыки и умения говорения, общения и понимания языка через контекстуальные примеры.

Таким образом, основная идея использования лексического подхода в развитии навыков и умений говорения по предложенному тексту состоит в изучении и запоминании часто употребляемых слов и словосочетаний, а также в понимании грамматики через лексику.

Этот подход акцентирует внимание на том, чтобы учащиеся могли индивидуально обрабатывать каждое слово в предложении, взаимодействуя с лексическими блоками. Увеличение словарного запаса является важным аспектом успешного освоения языка.

Изучение лексики в контексте помогает учащимся подготовиться к реальным ситуациям общения на иностранном языке.

Для оценки уровня развития навыков и умений говорения у обучающихся 3 класса были систематизированы качественные и количественные критерии.

Критерии оценки качества включают понимание используемого лексического материала, которое может быть оценено как правильное или неправильное. Кроме того, учитывается способность учащихся применять словарный запас в различных контекстах, а также произношение и интонация, которые влияют на общую понятность и выразительность речи.

Количественный аспект рассматривает соотношение правильно употребляемой лексики к общему числу незнакомых слов. Также важными количественными показателями являются объем словарного запаса по теме и скорость выполнения отдельных заданий.

При выборе критериев для оценки навыков говорения у учащихся начальной школы мы будем опираться на следующие параметры:

- количественные критерии: соотношение правильно понятой лексики к общему количеству незнакомых слов, объем словарного запаса по темам;
- качественные критерии: понимание используемого лексического материала (правильное, неправильное и приблизительное понимание слов), выполненное с высокой скоростью.

В таблице 1 представлены критерии, по которым оценивается уровень сформированности навыков и умений говорения у младших школьников, основанные на их способности выполнять определенные действия в ходе учебной деятельности на уроках английского языка. Это позволит выявить

сильные и слабые стороны учеников, а также адаптировать учебный процесс для оптимального развития речевых навыков и умений.

Таблица 1 – Критерии сформированности навыков и умений говорения у младших школьников

Критерии	Показатели	Уровни	
Понимание значения и правильность произнесения	Понимание значений лексических единиц как в контексте, так и вне его, способность подбирать эквиваленты на родном языке, а также умение корректно воспроизводить звуковую форму слов.	верно понимает значение лексических единиц.; корректно воспроизводит звуковую форму слов.	Высокий
		совершает ошибки в определении значений лексических единиц; ошибается при воспроизведении звуковой формы слов.	Средний
		неверно понимает значение лексических единиц; неправильно воспроизводит звуковую форму слов.	Низкий
Узнавание в речи	Умение выделять знакомые лексические единицы в потоке речи, а также точно различать изученные слова и воспринимать их в контексте.	точно различает изученные лексические единицы в речи и воспринимает их в контексте.	Высокий
		с трудом распознает изученные лексические единицы в речи и воспринимает их в контексте.	Средний
		не распознает изученные лексические единицы в речи и не воспринимает их в контексте.	Низкий
Употребление в речи	Умение правильно употреблять слова.	правильно употребляет слова.	Высокий
		с ошибками употребляет слова.	Средний
		неправильно употребляет слова.	Низкий

Высокий уровень сформированности данных трех критериев означает, что школьники дали 100 – 90% правильных ответов; средний уровень показали школьники с 89 – 75 % правильных ответов; низкий уровень был зафиксирован у школьников с 74 % правильных ответов и ниже.

В рамках исследования школьники выполняли систему заданий, разработанную нами с использованием лексического подхода. Всего было разработано пять заданий, при выполнении которых учитывались такие критерии уровня сформированности навыков и умений говорения, как «Понимание значения и правильность произнесения», «Узнавание в речи», «Употребление в речи».

Критерий «понимание значения и правильность произнесения» оценивает способность понимать смысл устойчивых коллокаций в английском языке, знать перевод каждого слова по отдельности и понимать общее значение и нюансы выражения; а также правильно произносить эти словосочетания, соблюдая интонацию, ударение и особенности произношения отдельных слов в контексте сочетания.

Данному критерию соответствуют задание № 1, в котором школьникам необходимо вставить в предложения подходящие слова и задание № 2, в котором школьники должны сопоставить части в предложения.

Навыки и умения считаются сформированным на высоком уровне, если обучающийся набрал в сумме 5 баллов; на среднем уровне, если обучающийся набрал 4 балла; на низком уровне – 3 и ниже баллов.

Критерий «Узнавание в речи» оценивает способность человека распознавать и понимать устойчивые коллокации в устной речи. Это означает не просто слышать отдельные слова, но и уметь связывать их в единое целое и понимать общий смысл высказывания.

Данному критерию соответствуют задание № 3, в котором учащиеся должны ответить на вопрос, опираясь на текст; задание № 4, в котором школьники должны угадать животное по подсказкам.

Навыки и умения считаются сформированным на высоком уровне, если обучающийся набрал в сумме 5 баллов; на среднем уровне, если обучающийся набрал 4 балла; на низком уровне – 3 и ниже баллов.

Критерий «Употребление в речи» оценивает способность человека активно использовать устойчивые коллокации в своей речи. Это означает не просто знать значение этих выражений, но и уметь применять их в подходящих контекстах, придавая речи естественность и выразительность.

Критерию «Употребление в речи» соответствуют задание № 5, в котором школьники должны описать животных и их действия, используя изученные коллокации.

Критерий «Употребление в речи» оценивается по заданию 5, где ученикам необходимо описать животных и их действия, применяя изученные коллокации. Навык считается высоким, если обучающийся набрал 5 баллов; средним – при 4 баллах; низким – если результат составляет 3 балла и ниже.

Далее представлены результаты диагностического исследования по всем критериям формирования навыка говорения у младших школьников.

Результаты по критерию «Понимание значения и правильность произнесения» показаны на рисунке 1.

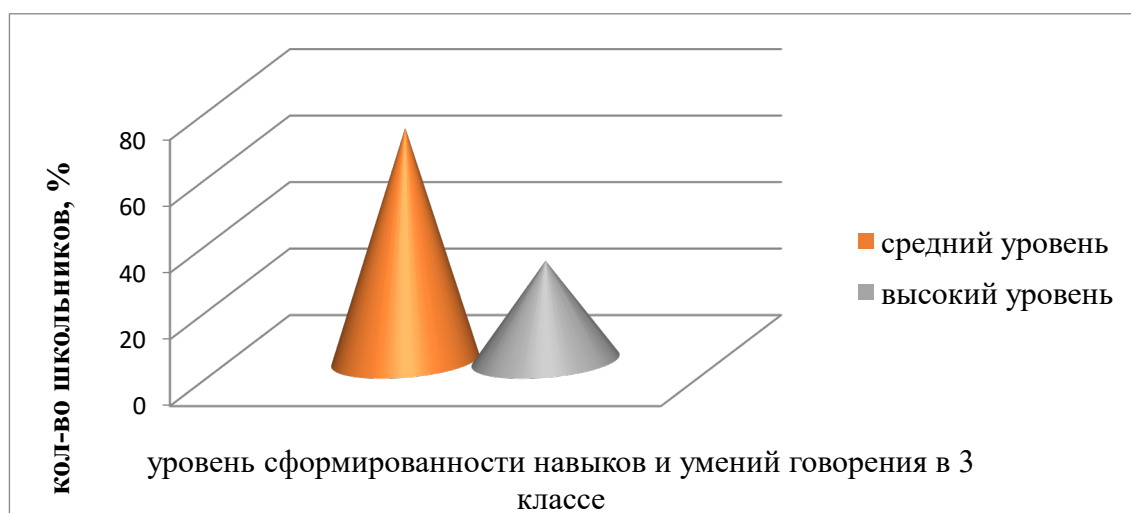


Рисунок 1 – Уровень сформированности навыков и умений говорения у младших школьников по критерию «Понимание значения и правильность произнесения»

Диаграмма показывает, что 70% младших школьников (21 человек) демонстрируют средний уровень сформированности навыка говорения по данному критерию.

Школьники со средним уровнем легко понимают смысл изученных коллокаций и могут объяснить значение слов в контексте; они понимают основные грамматические конструкции и могут строить простые предложения. Школьники произносят большинство звуков правильно; могут произнести короткие слова и фразы четко и понятно; допускают отдельные фонетические ошибки, но они не мешают пониманию речи.

30% младших школьников (9 человек) имеют высокий уровень сформированности навыка говорения по критерию «Понимание значения и правильность произнесения»

Школьники с высоким уровнем понимают смысл сложных предложений и текстов; могут объяснить значение слов и использовать их в разных контекстах. Все звуки произносят правильно и четко; могут произносить длинные слова и сложные фразы без ошибок; владеют интонацией и ударением, что придает речи выразительность.

Понимание значения и правильность произношения коллокаций– это ключевые аспекты развития речи у младших школьников. На среднем и высоком уровнях дети демонстрируют значительные успехи в овладении этими навыками.

На рисунке 2 представлены результаты сформированности навыков и умения говорения у младших школьников по критерию «Узнавание в речи».

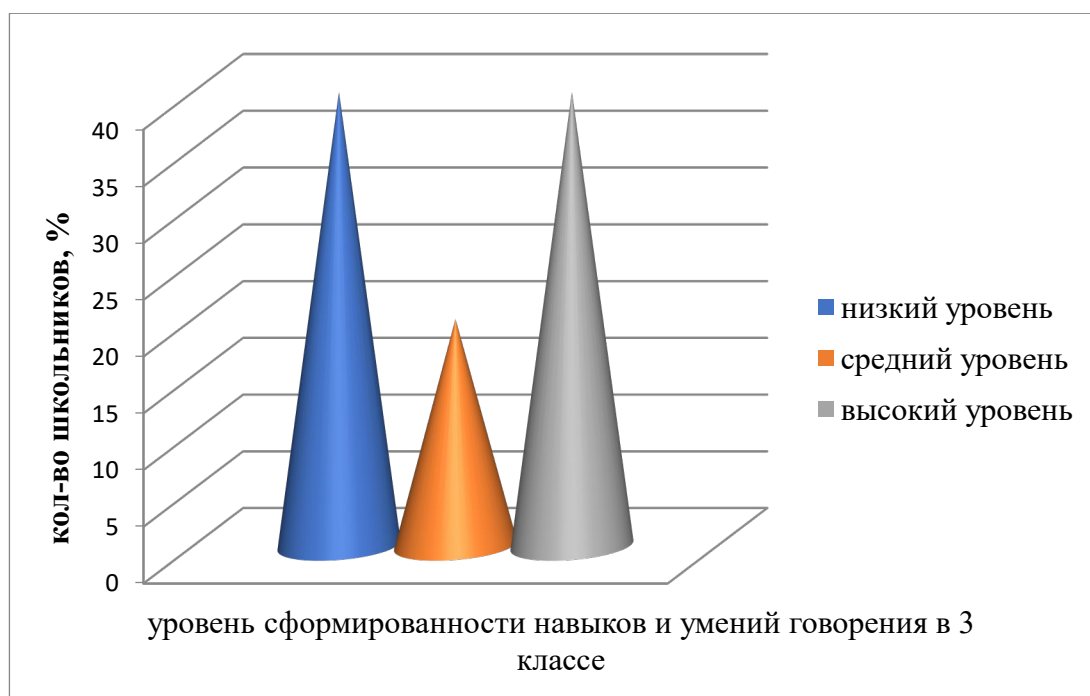


Рисунок 2 – Уровень сформированности навыков и умений говорения у младших школьников по критерию «Узнавание в речи»

Результаты, представленные на диаграмме показывают, что: 40% младших школьников (12 человек) имеют низкий уровень сформированности навыка говорения по критерию «Узнавание в речи»

Школьники с низким уровнем характеризуются ограниченным объемом пониманием, ошибками в употреблении и затруднениями в выполнении заданий. Учащиеся могут распознать только самые распространенные и простые коллокации, часто используемые в базовых учебниках. Новые коллокации вызывают затруднения, и школьник может неправильно их интерпретировать. При попытке использовать коллокации в собственных текстах часто допускаются ошибки.

20% младших школьников (6 человек) имеют средний уровень сформированности навыков и умения говорения по критерию «Узнавание в речи»

Школьники со средним уровнем характеризуются пониманием распространенных коллокаций, способностью анализу и ограниченными

ошибками. Ученики могут распознать и правильно использовать значительное количество распространенных коллокаций в различных контекстах. При использовании коллокаций в собственных текстах учащиеся допускаются отдельные ошибки, но в целом речь звучит естественно.

Еще 40% младших школьников (12 человек) имеют высокий уровень сформированности навыка говорения по критерию «Узнавание в речи»

Школьники с высоким уровнем обладают беглым распознаванием и творческим использованием коллокаций для создания выразительных текстов. Они не только запоминают фразы, но и понимают их сочетания, адаптируют известные коллокации к различным контекстам и создают собственные на основе известных моделей.

На рисунке 3 представим результаты сформированности навыков и умений говорения у младших школьников по критерию «Употребление в речи».

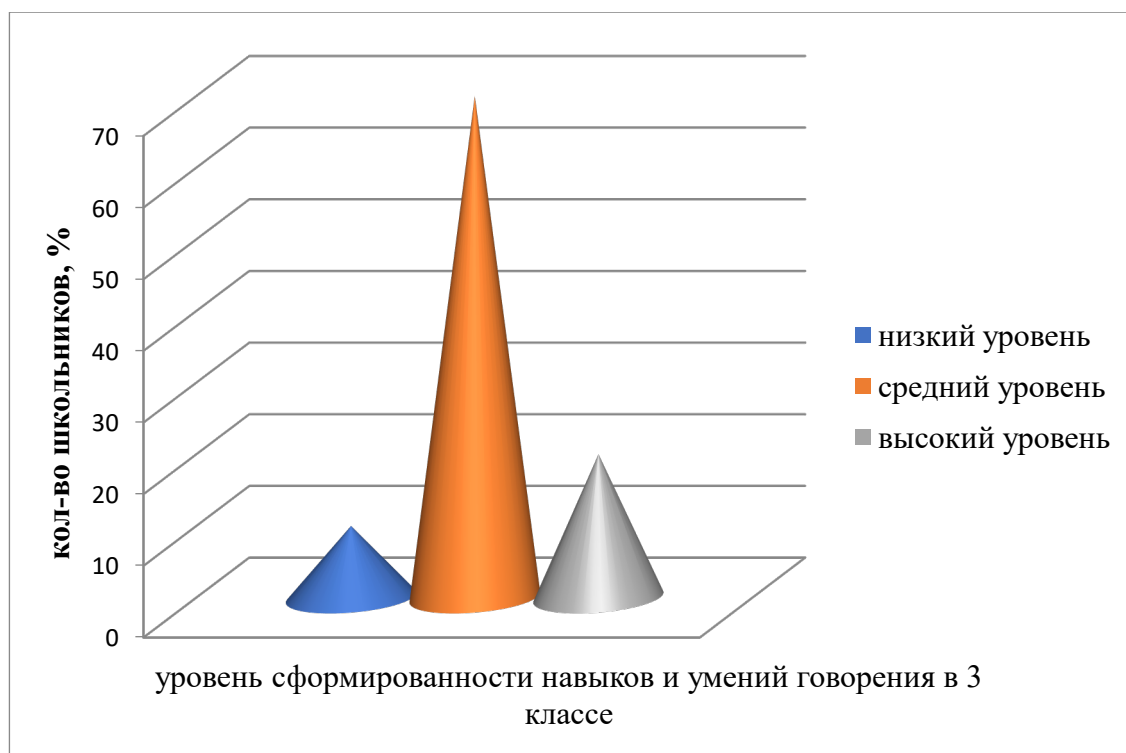


Рисунок 3 – Уровень сформированности навыков и умений говорения у младших школьников по критерию «Употребление в речи»

Результаты, представленные на диаграмме показывают, что: 10% младших школьников (3 человека) имеют низкий уровень сформированности навыков и умений говорения по критерию «Употребление в речи»

Школьники с низким уровнем характеризуются ограниченным словарным запасом; знают и используют только самые базовые, часто встречающиеся коллокации. Ученикам сложно самостоятельно строить предложения с использованием коллокаций, часто допускают ошибки в сочетании слов. Учащиеся не понимают нюансов значений, как выбор коллокации может изменить смысл высказывания.

70% младших школьников (21 человек) средний уровень сформированности навыков и умений говорения по критерию «Употребление в речи».

Школьники со средним уровнем характеризуются расширенным словарным запасом коллокаций, ученики знают и используют более широкий спектр коллокаций, включая тематические группы. Учащиеся могут самостоятельно строить предложения с использованием коллокаций, но иногда допускает ошибки в выборе подходящего сочетания. Они понимают основное значение коллокаций и могут объяснить, почему слова сочетаются именно так.

20% младших школьников (6 человек) имеют высокий уровень сформированности навыков и умений говорения по критерию «Употребление в речи»

Школьники с высоким уровнем характеризуются богатым словарным запасом коллокаций, могут выбирать наиболее подходящую коллокацию в зависимости от контекста и цели высказывания. Ученики понимают, как различные коллокации могут оттенять смысл высказывания и создавать определенный эффект. Они могут создавать свои собственные коллокации на основе уже известных моделей.

На рисунке 4 приведем обобщенные результаты по всем критериям уровня сформированности навыков и умений говорения у учащихся третьих классов.

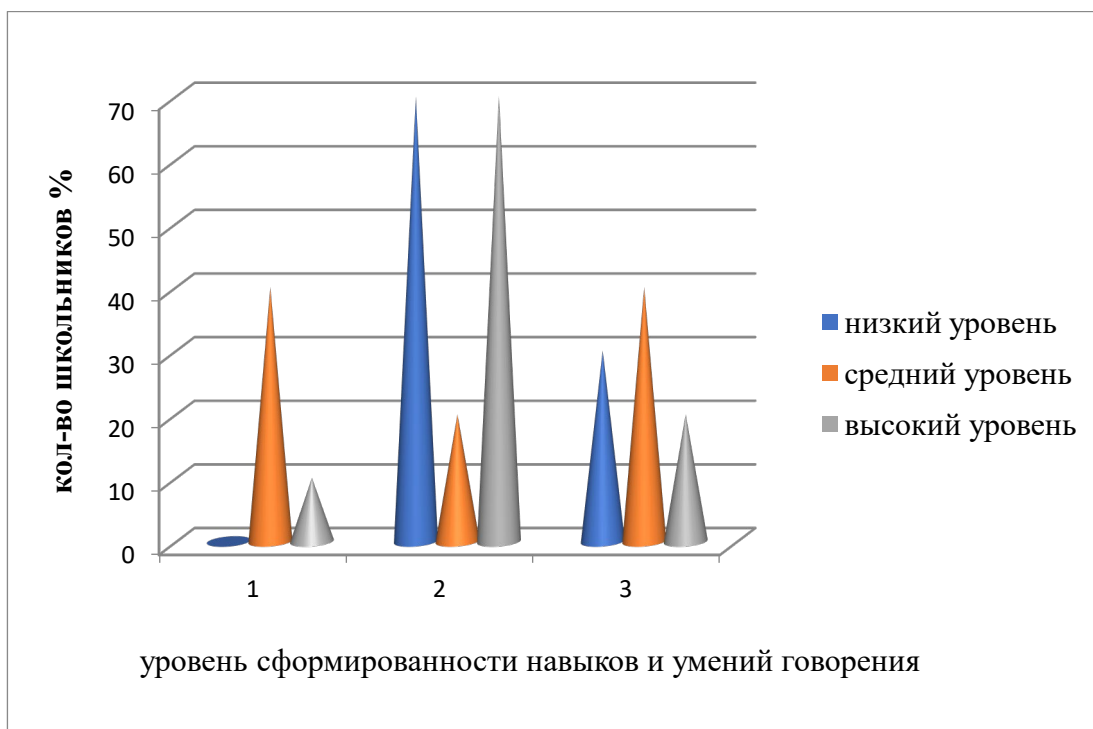


Рисунок 4 – Уровень сформированности навыков и умений говорения у младших школьников по критериям «Понимание значения и правильность произнесения», «Узнавание в речи» и «Употребление в речи»

Сравнивая результаты по трем критериям, можно отметить, что большинство учащихся (70%) допускает небольшие ошибки в определении значений лексических единиц и в произношении слов. Также 70% учеников правильно воспроизводят графический образ лексических единиц и используют слова в различных контекстах с небольшими ошибками. Правильное произношение и понимание значений слов являются ключевыми аспектами успешного общения, поэтому важно продолжать работу над этими навыками и умениями. Менее половины школьников (40%) безошибочно различают изученные лексические единицы в речи и понимают их в контексте. Это говорит о том, что учащиеся способны не только запоминать слова, но и применять их в речи, что является важным шагом к овладению

языком. Около трети учеников (30%) правильно осознают значение лексических единиц и корректно воспроизводят их звуковую форму. Лишь 10% школьников неправильно воспроизводят графический образ лексических единиц и ошибаются в использовании слов в разных контекстах. Тем не менее важно продолжать коррекцию этих ошибок, чтобы избежать их закрепления. Эти результаты позволяют заключить, что формирование навыка говорения у учащихся начальной школы проходит достаточно успешно, особенно при использовании системы упражнений, разработанной в рамках лексического подхода. Учащиеся не только запоминают новые слова и выражения, но и учатся применять их в различных контекстах, что значительно повышает их уверенность в говорении.

Развёрнутый план урока по формированию лексических навыков и умений с использованием разработанной системой заданий представлен в Приложении Б.

В связи с исследованием была проведена сравнительная диагностика урока до и после использования лексического подхода, результаты которой представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Диагностика активности учащихся до и после применения лексического подхода

Критерии диагностики	До применения ЛП	После применения ЛП
1. Уровень активности учащихся	При наблюдении было выявлено, что только около 30% учащихся активно поднимали руки для ответа на задания. При этом, учащиеся часто отвечали односложно или неуверенно	Около 70% учащихся стали поднимать руки для ответа на задания, что свидетельствует о большей уверенности. Ответы учащихся стали более уверенными и содержательными, так как учащиеся использовали новые слова и фразы.

Продолжение таблицы 2

Критерии диагностики	До применения ЛП	После применения ЛП
2. Оценка интереса к урокам	Интерес более 60% учащихся был выражен слабо, большинство учеников выразили желание, чтобы задания были более разнообразными и интерактивными.	При наблюдении было замечено, что интерес большинства учеников (70%) увеличился. Учащиеся отметили, что новые задания были интересными и увлекательным.
3. Уверенность в своих знаниях	При наблюдении 50% учащихся чувствовали себя неуверенно, отвечая на вопросы. Многие ученики боялись ошибиться, поэтому предпочитали молчать.	Уверенность в ответах учащихся возросла, лишь только 15% неуверенно чувствовали себя при ответах. Учащиеся начали проявлять инициативу и охотно применять свои знания при ответе на английском языке.
4. Восприятие лексики и ее использования	Учащиеся испытывали трудности с запоминанием новых слов и выражений, поскольку лексика была представлена в основном в изолированном виде, без контекста.	Учащиеся стали лучше запоминать лексику благодаря контекстному обучению, так как лексика начала использоваться в контексте, что способствовало лучшему пониманию и применению на практике.

Таким образом, диагностика до и после применения лексического подхода показывает, что улучшились активность учащихся, их интерес к урокам и уверенность в знаниях. Этот подход повысил уровень

вовлеченности и способствовал лучшему усвоению языка, что является важным в обучении английскому.

Выводы по второй главе.

Проведенное исследование учебно-методических комплексов «Rainbow English», «Forward», «Spotlight» и «Brilliant» в контексте применения лексического подхода при изучении английского языка третьеклассниками показал, что все учебные материалы, так или иначе, включают элементы лексического подхода в своей структуре, но в недостаточном количестве. В связи с этим, для дальнейшей разработки системы упражнений в рамках лексического подхода был выбран УМК «Brilliant» как наиболее перспективная основа. Основная идея использования лексического подхода в развитии навыков говорения по предложенному тексту состоит в изучении и запоминании часто употребляемых словосочетаний, а также в понимании грамматики через лексику. Также было проведено экспериментальное исследование для проверки эффективности лексического подхода в обучении говорению учащихся начальной школы. Была разработана система упражнений с применением лексического подхода для учащихся третьих классов начальной школы.

Для определения степени сформированности навыков и умений говорения у обучаемых 3 класса были выделены следующие критерии «Понимание значения и правильность произнесения», «Узнавание в речи», «Употребление в речи». Результаты диагностики показали, что большинство школьников (до 70%) имеют средний и высокий уровень сформированности навыка говорения по данным критериям. Незначительная доля школьников (до 20%) имеют низкий уровень сформированности навыка говорения по данным критериям. Полученные результаты подводят к выводу, что формирование навыка говорения у учащихся начальной школы проходит достаточно успешно, если на занятиях использовать систему упражнений, разработанную в рамках лексического подхода.

Заключение

Период младшего школьного возраста обладает значительными физиологическими, психическими и педагогическими особенностями, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в целом и обучения иностранным языкам в частности. Этот этап является наиболее подходящим для развития языковых навыков учащихся и формирования коммуникативных компетенций как на родном, так и на иностранном языках. Учитывая особенности развития младших школьников, уроки иностранного языка должны быть максимально приближены к естественному общению, а обучение говорению должно происходить в контексте игровой деятельности. Лексический подход к обучению английскому языку в 3 классе представляет собой эффективный метод, который способствует быстрому усвоению новой лексики и развитию коммуникативных навыков у младших школьников. Этот подход помогает учащимся быстрее преодолевать речевой барьер и начинать говорить на английском языке. Реализация лексического подхода в обучении говорению младших школьников начинается с выбора качественного материала, соответствующего требованиям программы и доступного для учащихся с точки зрения языка. Затем следует подготовка упражнений для работы с коллокациями и их применение на уроках английского языка в начальной школе.

Во второй главе было проведено исследование учебно-методических комплексов (УМК) по применению лексического подхода в обучении английскому языку для 3-4 классов показало, что современные УМК, такие как «Rainbow English», «Forward», «Spotlight» и «Brilliant», интегрируют как отечественные образовательные технологии, так и аутентичные материалы. Также, была создана система упражнений на основе УМК «Brilliant», ориентированная на лексический подход для третьеклассников. Основная идея заключается в изучении и запоминании часто используемых

словосочетаний, а также в понимании грамматических структур через лексику. В ходе эксперимента была проверена эффективность данного подхода в развитии навыков говорения. Для оценки уровня сформированности навыков говорения у третьеклассников выделены критерии: «Понимание значения и правильность произнесения», «Узнавание в речи» и «Употребление в речи». Результаты диагностики показали, что около 70% учащихся достигли среднего и высокого уровня сформированности навыка говорения, в то время как лишь до 20% имеют низкий уровень. Эти данные свидетельствуют о том, что использование системы упражнений, основанной на лексическом подходе, способствует успешному формированию навыков говорения у учащихся начальной школы.

Таким образом, применение лексического подхода в обучении английскому языку для третьеклассников, с использованием специально разработанной системы упражнений, демонстрирует высокую эффективность в формировании навыков и умений говорения, что подтверждается положительными результатами диагностики. Цель работы достигнута, все задачи выполнены, поскольку разработанная система упражнений повышает эффективность в формировании навыков и умений в обучении говорению.

Список используемой литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева, И. В. Rainbow English: учебник английского языка для 3 класса. 3-е изд. Москва: Дрофа, 2021. С. 128.
2. Бегович И. С. Проблемы обучения говорению на английском языке в начальной школе// Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований. Ответственный редактор О.И. Кабалина. Том 2. Москва: Московский государственный областной университет, 2019. С. 341-345.
3. Быкова Н. И., Дули, Д., Поспелова, М. Д., Эванс, В. Английский язык. 3 класс: Spotlight. 3. Student's book: учебник: в двух частях.13-е изд., стер. Москва, Newbury, Berkshire: Просвещение; Express Publishing, 2023
4. Вербицкая М. В. Английский язык. программа: 2-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2013. 144 с.
5. Гальскова Н.Д., Н.И. Гез Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, 3-е изд., стер. Москва: Издательский центр Академия, 2006. 336 с.
6. Гергель О.В., Ахметшина А.Р. Особенности изучения английского языка в лексическом подходе // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №1-3 (62). С. 141-143.
7. Джакаева А. А. Лексический подход в обучении английскому языку как иностранному: теория и практика. Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4(95). С. 128-130.
8. Ермоленко Г. М. Лексический подход в обучении профессионально-ориентированному английскому языку: преимущества и недостатки. Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2023. № 16. С. 293-299.

9. Зимняя И. А. Лингвopsиxология речевой деятельности. М.: Московский психологo-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. С. 432.
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. С. 124.
11. Калякина О. Н. Диалогическая речь как объект лингвистического исследования. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 17 (307). С. 444-446.
12. Комарова Ю. А., Ларионова, И. В. Перретт, Ж. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. Москва: ООО «ТИД «Русское слово РС»; Макмиллан, 2012. С. 120.
13. Львова Д. Д. Лексический подход при обучении английскому языку: разработка учебных материалов. Научно-исследовательская деятельность в классическом университете 2023: традиции и инновации: материалы Международного научно-практического фестиваля, Иваново, 10–28 апреля 2023 года. Иваново: Ивановский государственный университет, 2023. С. 506-512.
14. Магомедова А.К., Горбунова Е. Н. Обучение лексике на начальном этапе изучения иностранного языка. Формирование лексических навыков // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты. Материалы III Международной научно-практической конференции. Саратов: изд-во «Саратовский источник», 2018. С. 297-301
15. Мельникова К. Д. К вопросу о применении лексического подхода на уроках английского языка в школе. Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации: Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Саратов, 2021. / Под редакцией Г.А. Никитиной, Е.А. Максимовой. Том Выпуск 14. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2021. С. 129-133.

16. Мужаидова С. М., Агаларова Р. И. Современные УМК по английскому языку для начальной школы: концептуальные основы обучения // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020г. С. 287.

17. Мозырева О. В. Лексический подход в обучении английскому языку. Язык: категории, функции, речевое действие: материалы XI международной научной конференции, Москва-Коломна, 12–13 апреля 2018 года / Государственный социально-гуманитарный университет. Том Выпуск 11. Часть 1. Москва-Коломна: Московский педагогический государственный университет, 2018.

18. Насырова А.Ф. Реализация лексического подхода в обучении английскому языку на основе УМК «Forward» // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2021. №XIII. С. 294-299. С. 93-96.

19. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. Москва: Просвещение, 1991. 223 с.

20. Пассов Е. И. Формирование лексических навыков: учебное пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Воронеж: Негосударственное образовательное учреждение «Интерлингва», 2002. С. 40.

21. Походзей Г.В. Лексический подход при обучении словарному запасу обучающихся продвинутого уровня // Правоохранительные органы: теория и практика. 2020. № 1(38). С. 230-232.

22. Саватеева О. В. Лексический подход в обучении английскому языку. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию МАГУ, Мурманск, 27–29 ноября 2019 года / Ответственный редактор С.А. Виноградова. Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2020. С. 227-232

23. Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы// Педагогическое образование в России. №6. 2014. С. 159 – 162.

24. Собко В. И. Лексический подход в обучении английскому языку. Предмет воспитания – человек: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, Душанбе, 15 декабря 2023 года. Душанбе: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2023. С. 242-249
25. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. Чебоксары: Среда, 2024. 172 с.
26. Стуколова Е. А., Летягина Д. А. Лексический подход в обучении английскому языку // Вопросы современной филологии в контексте взаимодействия языков и культур: Материалы V Международной научно-практической конференции, Оренбург, 23 мая 2023 года / Отв. за выпуск Стуколова Е.А. Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2023. С. 126-129
27. Татарницева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. С. 141-149.
28. Трубина З. И. Обучение грамматическому аспекту речи на основе лексического подхода // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 5. С. 6.
29. Филатов В. М., Шевченко И. Г., Шрамко Л. П. Коммуникативная грамматика английского языка: Communication English Grammar / под общей редакцией В. М. Филатова. Российская академия образования. Южное отделение. Образовательный центр «АНИОН». Ростов н/Д: Anion, 2001. С. 143.
30. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А. Леонтьев. Москва: Русский язык, 1991. С. 295-304.

31. Dellar H., Walkley A. Teaching Lexically. Principles and practice. / H. Dellar. Delta Publishing, 2016.152 p
32. Lewis M. Teaching Collocation: Further Developments in the Lexical Approach. Hove, England: LTP, 2000. 245 p.
33. Lewis M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward. Thomson Heinle: LTP, 2008. 224 p.
34. Richards J. C., Rogers T.S. Approaches and methods in language teaching. Cambridge: CUP, 1986. 172 p.

Приложение А

Задания для учащихся по тексту

	This is a big grey elephant. Where is it? It is in the river. It is having a bath! The elephant is having a bath in the river.
	Where are the zebras? They are in the river. The zebras are drinking. They are drinking water. What colour are the zebras?
	This is a mother giraffe and a baby giraffe. They are running. The sky is blue. The giraffes are yellow and brown.
	Look at these lions. Are they fighting? No, they aren't. They are playing! They are brother and sister lions. They are yellow.

Рисунок А.1 – Текст для заданий

Задание 1. Заполни пропуски в предложениях, используя слова из текста.

1. The _____ is having a bath in the river.
2. The _____ are drinking water.
3. The sky is _____.
4. The _____ are yellow and brown.
5. They are brother and _____ lions.

Рисунок А.2 – Задание 1 на заполнение пропусков

Продолжение Приложения А

Задание 2. Сопоставь животных с их действиями.

1. Elephant -
 2. Zebras -
 3. Giraffes -
 4. Lions -
-
- a) are drinking water
 - b) is having a bath
 - c) are running
 - d) are playing

Рисунок А.3 – Задание 2 на сопоставление

Задание 3. Ответь на вопросы, используя текст.

1. Where is the elephant?
2. What are zebras doing in the river?
3. What color are giraffes?
4. Who is playing?
5. What is elephant doing?

Рисунок А.4 – Задание 3: ответы на вопросы

Задание 4. «Угадай животное». Для каждого животного представлены 3 подсказки. Прочитай подсказки и угадай, о каком животном идет речь.

Продолжение Приложения А

1. It is big and grey
It is having a bath
2. They are black and white
They are drinking water
3. They are yellow and brown
They are running
4. They are playing
They are brother and sister

Рисунок А.5 – Задание 4 «Угадай животное»

Задание 5. Посмотри на картинку и скажи, что делают животные и опишите их. Например: The lions are drinking water. They are yellow.



Рисунок А.6 – Задание 5 на описание животного

Приложение Б

Развёрнутый план урока 3 класс

1. Animals + Present Continuous

2. Цель: формирование лексических навыков

3. Задачи урока:

1) Практические задачи:

1. Развить навыки и умения говорения по теме «Animals» через введение нового лексического материала

2. Научить учащихся использовать структуру Present Continuous для описания действий животных

2) ОВР:

1. Способствовать формированию целостного представления о мире животных

2. Развитие памяти

4. Языковое оснащение урока

1) Новый языковой материал: лексика (elephant, zebras, have a bath, fight, drink water)

2) Для повторения: лексика (giraffe, lion, river, run, play), грамматические структуры (They are playing (running) и тд.)

5. Оборудование: задания на основе УМК «Brilliant» Ю.А. Комаровой, картинки

Продолжение приложения Б

Таблица Б.1 – Ход урока

Этапы и части урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность (мин)	Планируемые результаты	Примечание
I Подготовительный этап					
1) Приветствие	Hello, children! How are you?	-Hello, teacher! Fine!	1		
2) Речевая зарядка	What kind of animals do you know? Do you like animals?	Lion, tiger, giraffe...	1		
3) Сообщение задачи	Can you guess the topic of our lesson today?	Yes! Animals!	1		
II. Основной этап					
1) Формирование ЛН.			2		Картинки животных
1.1 Аудирование новых лексических единиц	I really like zebras. Look at them (учитель показывает картинку животного). They are black and white and look so funny. And look at the elephants (картинка). They are having a bath				
1.2 Аудирование и ознакомительные упражнения	Open your books page 49, Look at the pictures and tell me what kind of animals are there.	Elephant, zebras, giraffes and lions.	2		Изображения животных
	Now look at the text and listen (чтение текста вслух учителем). What are the animals doing now?	Учащиеся слушают. They are drinking water. They are running...и тд.	3		

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Этапы и части урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность (мин)	Планируемые результаты	Примечание
1.3 Подстановочные ТУ	Now read the task 1 (учитель раздает листочки с заданиями по тексту и спрашивает, что нужно сделать). Затем проверяем все вместе	Учащиеся заполняют пропуски, используя слова из текста.	3		
1.4 Имитативные УРУ	Then do task 2	Учащиеся работают в парах, сопоставляя животных и их действия.	3		Карточки с животными и действиями
	Look at task 3 and answer the questions.	Учащиеся отвечают на вопросы, используя текст. (работают в парах)	4		
	Now look at the task 4: Guess the animal. Let's split up into 3 teams. One group reads sentences about an animal, while the others try to guess.	Группы по очереди читают подсказки, остальные угадывают животное.	5		
1.5 Использование в речи	Now let's look at the task 5. Look at the picture and describe the animals.	Учащиеся по очереди описывают, что делают животные, используя Present Continuous.	10		Картинки животных
III. Заключительный этап 1. Подведение итогов	What animals have you learned today?	Elephant, zebra	1		

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Этапы и части урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Длительность (мин)	Планируемые результаты	Примечание
2. Оценка деятельности	You all have worked very well today, congratulations!		1		
3.Сообщение домашнего задания	Your homework. Write a short story about your favorite animal using Present Continuous.		2		