

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в
трудной жизненной ситуации

Обучающийся А.В. Фременова
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена проблеме обеспечения психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации. Актуальность исследования обусловлена ростом числа детей, оказавшихся в ТЖС, и необходимостью создания поддерживающей среды для их развития в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности комплекса мероприятий, направленной на обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Бакалаврская работа обладает научной новизной, заключающейся в уточнении содержания понятия «психологическая безопасность» применительно к детям старшего дошкольного возраста в ТЖС, выявлении психолого-педагогических условий эффективности комплекса мероприятий и разработке комплекса мероприятий, направленной на повышение эмоциональной стабильности, социальной компетентности и самооценки детей. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных мероприятий педагогами, психологами и социальными работниками дошкольных образовательных учреждений.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 3 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 61 странице. Общий объем работы с приложением 71 страница. Текст работы иллюстрируют 4 рисунков и 10 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы обеспечения психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	9
1.1 Сущность понятий «психологическая безопасность» и «трудная жизненная ситуация».....	9
1.2 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, переживающих трудную жизненную ситуацию.....	18
1.3 Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, находящиеся в трудной жизненной ситуации.....	25
Глава 2 Организация и методы исследования психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации	34
2.1 Оценка уровня психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	34
2.2 Разработка и апробация комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	42
2.3 Оценка эффективности комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности.....	49
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	59
Приложение А. Список воспитанников на 2024 – 2025 уч. год.....	63
Приложение Б. Методика «карта наблюдений».....	64
Приложение В. Комплекс мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	65

Введение

Актуальность исследования. В современном обществе проблема обеспечения психологической безопасности детей, особенно тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС), приобретает особую остроту и значимость. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3, пункт 1, провозглашает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, а также воспитание взаимоуважения и формирование безопасной и гармоничной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155, ориентирован на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, включая эмоциональное благополучие.

Однако, несмотря на законодательные и нормативные акты, защищающие права детей на безопасную образовательную среду, реальная ситуация остается сложной. По данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К таким детям относятся сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из неблагополучных семей, дети, подвергшиеся насилию, дети с ограниченными возможностями здоровья, и другие категории, требующие особого внимания и поддержки. По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, по состоянию на конец 2024 года, в стране насчитывалось более 600 тысяч детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что составляет около 2% от общей численности детского населения.

Психологическая безопасность детей, переживающих ТЖС, подвергается серьезным рискам, связанным с эмоциональной нестабильностью, повышенной тревожностью, трудностями в социальной адаптации и формированием негативного образа себя. Как отмечает Л.С. Выготский, эмоциональное благополучие является основой для гармоничного развития личности ребенка, а травматический опыт, пережитый в раннем возрасте, может привести к долгосрочным негативным последствиям для психического здоровья и социальной адаптации.

Сказанное дает основания к выделению противоречия между: возрастающей потребностью в обеспечении психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста, оказавшихся в ТЖС, в контексте интенсификации социальных рисков, и недостаточной разработанностью научно обоснованных и практически апробированных программ, учитывающих специфику развития детей данного возраста и особенности их жизненной ситуации.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения определило проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия эффективного обеспечения психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса мероприятий, направленной на обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объект исследования: процесс обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность комплекса мероприятий по обеспечению

психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Гипотеза исследования: развитие эмоциональной регуляции, социальной компетентности и позитивной самооценки у детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством специально разработанного комплекса мероприятий, основанного на игровых и арт-терапевтических техниках, способствует формированию у них ощущения контроля над ситуацией, уверенности в себе и снижению тревожности, что в свою очередь обеспечивает повышение уровня их психологической безопасности.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обеспечения психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- определить критерии и показатели оценки уровня психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в ТЖС;
- разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- экспериментально проверить эффективность разработанных мероприятий;
- разработать методические рекомендации по использованию программы в практике работы образовательных учреждений.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения Л.С. Выготского о роли социальной среды в развитии ребенка, концепция критической жизненной ситуации Н.В. Гришиной, положения Ю.В. Тимофеевой о развивающем потенциале трудных жизненных ситуаций, подходы Д.А. Тюминой к социально-психологическому

сопровождению семей дошкольников. Исследование опирается на представления Л.В. Мардахаева о создании климата, где индивид может быть собой без страха негативных последствий. Также важным является определение Е.И. Захаровой, подчеркивающей необходимость уверенности в отсутствии наказания за высказывания и ошибки. В исследовании учитывается точка зрения Н.Ю. Серопян, акцентирующей внимание на эмпатии и взаимном уважении в межличностных отношениях как основе психологической безопасности. Также были проанализированы статьи Д.А. Тюминой, которая подчеркивает важность эмоциональной поддержки, доверия и уверенности в собственных силах для формирования чувства безопасности и благополучия.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация, обобщение, моделирование;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков и продуктов деятельности, беседа;
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ данных, статистическая обработка данных с использованием методов описательной статистики (вычисление средних значений, процентов).

Экспериментальная база исследования: Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Центр инклюзивного образования «Южный» город Москва. В исследовании принимали участие 23 ребенка старшей группы, из которых 9 были отнесены к «группе риска».

Новизна исследования:

- уточнено содержание понятия «психологическая безопасность» применительно к детям старшего дошкольного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- выявлены и систематизированы психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации комплекса

мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в ТЖС;

– разработан и апробирован комплекс мероприятий, включающий систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие эмоциональной стабильности, социальной компетентности и повышение самооценки детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении научных представлений о психологических особенностях детей дошкольного возраста, переживающих трудную жизненную ситуацию, и о возможностях обеспечения их психологической безопасности в условиях образовательного учреждения.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, которая может быть использована педагогами, психологами и социальными работниками дошкольных образовательных учреждений. Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 источник) и 3 приложения. Текст работы иллюстрирован 8 таблицами, 4 рисунками.

Глава 1 Теоретические основы обеспечения психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1.1 Сущность понятий «психологическая безопасность» и «трудная жизненная ситуация»

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, переживающих трудную жизненную ситуацию, представляют собой сложный многогранный феномен, требующий тщательного изучения. Дети этого возраста (5-6 лет), столкнувшиеся с неблагоприятными обстоятельствами, такими как насилие, разлука с родителями, бедность или хронические заболевания, подвергаются значительным психологическим нагрузкам, что сказывается на их развитии.

Далее рассмотрим понятие термина психологическая безопасность.

Л.В. Мардахаев, подчеркивал, что психологическая безопасность – это «климат, в котором люди чувствуют, что они могут быть самими собой, не боясь негативных последствий». Автор акцентировал внимание на создании среды, где сотрудники не опасаются высказывать свое мнение, задавать вопросы и предлагать инновационные идеи, что способствует развитию творческого потенциала и повышению эффективности организации [15, с. 20].

Е.И. Захарова, определяет психологическую безопасность как «убеждение, что человек не будет наказан или унижен за высказывание идей, вопросов, опасений или ошибок». В ее понимании, это необходимое условие для обучения, инноваций и эффективной работы в команде, поскольку позволяет членам группы открыто делиться информацией и совместно решать проблемы [10, с. 97].

Н.Ю. Серопян, фокусируясь на межличностных отношениях, рассматривает психологическую безопасность как «чувство уверенности в

том, что тебя принимают и уважают, несмотря на возможные различия во мнениях или подходах». При этом, стоит обратить внимание, что подчеркивает важность эмпатии и взаимного понимания для создания безопасной среды, где люди чувствуют себя комфортно, выражая свою индивидуальность [24, с. 171].

Д.А. Тюмина, утверждает, что психологическая безопасность – это «ощущение связи и принятия, которое позволяет человеку быть уязвимым и делиться своими чувствами и переживаниями». Она акцентирует внимание на значимости эмоциональной поддержки и доверия в отношениях для формирования чувства безопасности и благополучия. Также, по мнению автора психологическая безопасность это «уверенность в своих силах и способностях справляться с вызовами и трудностями». Д.А. Тюмина подчеркивал роль самоэффективности в формировании чувства безопасности, поскольку люди, верящие в свои возможности, более склонны к риску и преодолению препятствий.

С нашей точки зрения, психологическая безопасность представляет собой динамичное состояние, обусловленное взаимодействием индивидуальных характеристик личности и особенностей окружающей среды. Она является интегративным конструктом, включающим когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. В когнитивном плане, психологическая безопасность проявляется в оценке степени риска и угроз в конкретной ситуации. Эмоциональный компонент отражает переживание чувства уверенности, защищенности и комфорта. Поведенчески, психологическая безопасность выражается в готовности к открытому взаимодействию, высказыванию своего мнения и проявлению инициативы. Важно отметить, что психологическая безопасность не является статичным атрибутом личности, а изменяется в зависимости от контекста и опыта.

Далее рассмотрим понятие трудная жизненная ситуация.

В научной литературе «трудная жизненная ситуация» Д. А. Тюминой определяется как ситуация, нарушающая нормальную жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно с помощью имеющихся средств и возможностей, и которая требует вмешательства извне. Такие ситуации могут включать в себя широкий спектр проблем, начиная от потери близких и заканчивая социальным неблагополучием, насилием или болезнью. Для детей дошкольного возраста, в силу их возрастной специфики и зависимости от взрослых, трудная жизненная ситуация оказывает особенно сильное воздействие, затрагивая все сферы их развития: эмоциональную, когнитивную, социальную и физическую [28, с. 520].

Мы считаем, что определение Д.А. Тюминой акцентирует важные аспекты сопровождения: это активный процесс, ориентированный на развитие ребенка, а не просто на устранение негативных последствий. Подчеркивается значимость партнерских отношений и активизация внутренних ресурсов ребенка, что соответствует современным гуманистическим подходам в психологии и педагогике.

Определение «трудной жизненной ситуации», представленное в законодательстве, дает необходимую правовую базу, но, на наш взгляд, требует расширения с учетом психологических особенностей дошкольного возраста. Важно понимать, что для ребенка, чье восприятие мира еще формируется, даже относительно незначительные, с точки зрения взрослого, события могут стать травмирующими и привести к серьезным последствиям. Кроме того, трудные жизненные ситуации часто имеют кумулятивный эффект, когда несколько неблагоприятных факторов накладываются друг на друга, усугубляя состояние ребенка [20, с. 391].

Как подчеркивает Л.С. Выготский, «эмоции являются центральным звеном в психической деятельности ребенка». Трудная жизненная ситуация часто приводит к усилению негативных эмоций, таких как страх, тревога, гнев, печаль, и снижению положительных эмоций. Дети могут испытывать трудности в распознавании и выражении своих чувств, а также в контроле

над ними [5, с. 23]. Мы, в свою очередь, полагаем, что подобные нарушения могут проявляться в виде повышенной раздражительности, агрессивного поведения, замкнутости или, напротив, чрезмерной привязанности к взрослым.

Ж. Пиаже отмечал, что «на этапе предоперационального мышления (возраст 2-7 лет) ребенок еще не обладает способностью к абстрактному мышлению, а его восприятие мира в значительной степени эгоцентрично». Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в концентрации внимания, запоминании информации, решении задач, связанных с пониманием причинно-следственных связей. Эгоцентризм может усиливаться, затрудняя понимание перспектив других людей и способствуя формированию искаженного представления о реальности [22, с. 31]. Мы считаем, что эти когнитивные нарушения могут приводить к проблемам в обучении, социальной адаптации и формировании адекватного самосознания.

Э. Эриксон утверждал, что «на этапе развития инициативы против вины (возраст 3-6 лет) ребенок формирует чувство собственной компетентности и уверенности в себе». Трудная жизненная ситуация может препятствовать этому процессу, вызывая чувство вины, стыда, неуверенности в себе и недоверия к окружающему миру. Дети могут избегать социальных контактов, испытывать трудности в установлении привязанности, страдать от одиночества и социальной изоляции [30, с. 21]. Мы подчеркиваем, что нарушение социализации является одним из наиболее серьезных последствий трудной жизненной ситуации, поскольку оно влияет на формирование личности ребенка и его способность к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Согласно Д.А. Тюминой, «особенности сопровождения детей в трудной жизненной ситуации» представляют собой комплекс целенаправленных психолого-педагогических мер, направленных на создание благоприятных условий для преодоления негативных последствий, вызванных

неблагоприятными обстоятельствами в жизни ребенка, и обеспечения его полноценного развития. Сопровождение, в данном контексте, – это не просто оказание помощи, а выстраивание партнерских отношений между ребенком, специалистами (психологами, педагогами, социальными работниками) и семьей (или замещающими ее лицами), ориентированных на активизацию внутренних ресурсов ребенка и его адаптацию к новым условиям [28, с. 521].

В рамках теории Т. Холмса, сформированной на основе обширных эмпирических исследований, ключевым концептом является «стрессогенная жизненная ситуация». Основным признаком подобных ситуаций выступает инициирование специфических адаптивных реакций, направленных на преодоление трудностей, возникающих в ответ на эти события. Как отмечает Т. Холмс «степень стрессогенности конкретного события находится в прямой зависимости от степени и масштаба изменений, происходящих в повседневном жизненном укладе индивида, что, в свою очередь, определяет объем необходимой психологической перестройки. В результате многолетних исследований». Также Т. Холмсом «была разработана система, включающая перечень наиболее распространенных жизненных событий, способных провоцировать стрессовые реакции» [31, с. 213]. Мы полагаем, что концепция стрессогенных жизненных ситуаций, предложенная Т. Холмсом, представляет собой фундаментальную основу для понимания влияния неблагоприятных событий на психическое здоровье человека. Акцент на адаптивных реакциях подчеркивает активную роль индивида в преодолении стресса, однако, требует уточнения в контексте детского возраста. Для детей, особенно дошкольного возраста, адаптивные механизмы еще находятся в процессе формирования, и их способность эффективно справляться со стрессом ограничена.

В работах Н.В. Гришиной «центральный концептом является «критическая жизненная ситуация», определяемая как эмоционально насыщенные обстоятельства, воспринимаемые индивидом как значительные психологические вызовы и трудности». При этом автор отмечает, что

«Значимость этих ситуаций тесно связана с личностным подходом человека к формированию своего мировосприятия и окружения. Основопологающую роль играет процесс отбора, интерпретации и оценки ситуаций, стимулов и событий, осуществляемый через призму индивидуального восприятия, когнитивной переработки и субъективных оценок. Индивидуальное понимание критической ситуации формируется на основе системы личных представлений о мире, включающей категоризацию и систематизацию внешних факторов в соответствии с внутренней картиной мира». В результате чего, можем констатировать, что субъективная оценка обстоятельств становится производной от сложного процесса «прочтения» и определения значимости происходящих событий для конкретного человека [7].

С нашей точки зрения концепция критической жизненной ситуации, предложенная Н.В. Гришиной, подчеркивает ключевую роль субъективного фактора в переживании человеком сложных жизненных обстоятельств. Такой подход особенно важен при работе с детьми, чье восприятие и оценка ситуаций могут существенно отличаться от взглядов взрослых.

По мнению Ю.В. Тимофеевой, «Важным является не только патологический, но и развивающий потенциал таких ситуаций на личность. Уровень влияния зависит от индивидуальных особенностей личности, её развития и отношения к происходящему. Трудные жизненные ситуации выступают как стимулы для роста психологической зрелости, но требуют профессиональной поддержки из-за сложности самостоятельного преодоления.» [27, с. 363]. Данное высказывание Ю.В. Тимофеевой акцентирует диалектическую природу трудных жизненных ситуаций, рассматривая их не только как источник потенциального ущерба для личности, но и как катализатор личностного роста и развития. Мы полностью разделяем эту точку зрения, полагая, что кризисные периоды, сопряженные с необходимостью адаптации к новым, зачастую неблагоприятным, условиям, могут служить стимулом для мобилизации внутренних ресурсов,

переосмысления ценностей и формирования новых, более зрелых копинг-стратегий. Однако, справедливо подчеркивается, что реализация развивающего потенциала трудных жизненных ситуаций, с точки зрения Ю.В. Тимофеевой «в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями личности, ее уровнем развития и субъективным отношением к происходящему. В контексте работы с детьми, особенно дошкольного возраста, эти факторы приобретают особое значение, поскольку их личностная структура еще находится в процессе формирования, а механизмы саморегуляции и адаптации несовершенны». [27, с. 364].

Согласно нормативно-правовой базе Российской Федерации, в законодательном и социально-педагогическом контексте к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, относятся лица, включенные в следующие категории.

Категория 1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. К этой категории относятся «дети, у которых отсутствуют родители или они лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны недееспособными, уклоняются от воспитания детей или злоупотребляют своими родительскими правами, а также дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы» [8, с. 10].

Категория 2. Несовершеннолетние, подвергшиеся физическому или психологическому насилию. Данная категория включает детей, ставших жертвами физического насилия (жестокое обращение, побоев) или психологического насилия (унижения, угроз, запугивания, пренебрежения эмоциональными потребностями), совершенного со стороны родителей, опекунов, других родственников или иных лиц.

Категория 3. Дети из семей с низким социально-экономическим статусом. К данной категории относятся дети, проживающие в семьях, находящихся в трудной материальной ситуации, испытывающих дефицит средств к существованию, безработицу родителей, не имеющих постоянного

места жительства или столкнувшихся с иными социальными трудностями, приводящими к ухудшению условий жизни ребенка и его развития.

Категория 4. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями. В эту категорию включаются дети, имеющие установленную инвалидность или страдающие хроническими заболеваниями, ограничивающими их жизнедеятельность, требующими особого ухода, медицинского наблюдения и социальной поддержки.

Категория 5. Дети-мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы. Данная категория охватывает детей, вынужденных покинуть место своего постоянного проживания в результате миграции, военных действий, стихийных бедствий или иных чрезвычайных обстоятельств, столкнувшихся с проблемами адаптации к новым условиям, культурным различиям и языковым барьерам.

Категория 6. Подростки с девиантным поведением или оказавшиеся в конфликте с законом. К этой категории относятся несовершеннолетние, совершившие правонарушения, подверженные влиянию асоциальных групп, нуждающиеся в профилактической работе и социальной реабилитации [8, с. 103].

В рамках исследования отметим, что, одним из ключевых факторов, способствующих преодолению ТЖС и сохранению ментального здоровья, выступает психологическая безопасность.

С точки зрения Л.В. Токарской, психологическая безопасность выступает ключевым фактором адаптации личности к трудным жизненным ситуациям, нивелируя деструктивное влияние стресса и неопределенности. В контексте ТЖС, психологическая безопасность, как отмечает автор, выполняет функцию «амортизатора», смягчая негативные последствия стрессовых факторов. Ощущение поддержки и принятия со стороны окружающих формирует у индивида чувство защищенности и уверенности, что, в свою очередь, способствует эффективному преодолению трудностей [8, с. 110].

Разделяя позицию Л.В. Токарской, следует отметить, что психологическая безопасность является не просто смягчающим фактором, но и активным ресурсом личности в ТЖС. Создание атмосферы психологической безопасности способствует развитию конструктивных стратегий совладания со стрессом, таких как поиск социальной поддержки, переоценка ситуации и активное решение проблем. Более того, ощущение безопасности стимулирует проявление адаптивности и гибкости мышления, необходимых для успешной адаптации к изменяющимся обстоятельствам. Таким образом, психологическая безопасность не только уменьшает негативное воздействие ТЖС, но и активизирует внутренние ресурсы личности, способствуя ее росту и развитию в сложных жизненных ситуациях.

Далее рассмотрим таблицу 1. Роль психологической безопасности в адаптации к трудным жизненным ситуациям представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Роль психологической безопасности в адаптации к трудным жизненным ситуациям

Аспект адаптации к ТЖС	Влияние психологической безопасности
Использование ресурсов социальной поддержки	Снижение аффективных барьеров (страх осуждения, неприятия), обеспечивающее беспрепятственный доступ к внешним ресурсам помощи и поддержки в период дистресса, что способствует минимизации негативных последствий ТЖС посредством активации механизмов социального когнитивного рефрейминга.
Инициация поведенческих изменений	Формирование благоприятной среды для экспериментирования с новыми моделями поведения и принятия нестандартных решений, характеризующейся снижением уровня тревожности и повышением толерантности к риску, что необходимо для разработки адаптивных стратегий преодоления ТЖС.
Адаптация к динамике обстоятельств	Увеличение пластичности когнитивных процессов и гибкости поведенческих реакций, позволяющее эффективно адаптироваться к изменениям социального статуса, экономического положения и/или физического состояния, обусловленным ТЖС, посредством оптимизации процессов саморегуляции и целеполагания.
Разработка конструктивных стратегий совладания	Превенция использования дезадаптивных копинг-стратегий (избегание, диссоциация) и стимулирование развития проактивных механизмов преодоления, таких как активное решение проблем, поиск социальной поддержки и когнитивная переоценка ситуации, что способствует повышению психологической устойчивости и оптимизации адаптации.

Однако, с нашей точки зрения, важно отметить, что влияние психологической безопасности на преодоление ТЖС не является

однозначным и прямолинейным. Необходимо учитывать индивидуальные особенности личности, контекст ситуации и доступные ресурсы. Например, для людей с высоким уровнем тревожности или низкой самооценкой, даже незначительное ощущение угрозы может блокировать позитивные эффекты психологической безопасности.

Таким образом, отметим, что психологическая безопасность, безусловно, является важным, но не единственным фактором успешного преодоления ТЖС. Мы считаем, что для эффективной поддержки людей в трудных жизненных ситуациях необходим комплексный подход, учитывающий не только создание безопасной среды, но и развитие индивидуальных ресурсов личности, таких как саморегуляция, эмоциональный интеллект, навыки решения проблем и адаптивность. Важно подчеркнуть, что исследование взаимосвязи психологической безопасности и трудных жизненных ситуаций является перспективным направлением современной психологии, требующим дальнейших эмпирических исследований и теоретических разработок.

1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, переживающих трудную жизненную ситуацию

Старший дошкольный возраст представляет собой период интенсивного психологического развития, характеризующийся формированием базовых личностных установок, развитием познавательной сферы и активным освоением социальных ролей. Однако, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, этот период может быть омрачен переживаниями, негативно влияющими на их психологическое благополучие и дальнейшее развитие.

Как отмечает Л.С. Выготский, «каждый возрастной период имеет свои специфические кризисы, связанные с переходом на новую ступень развития».

Для детей, переживающих ТЖС, эти кризисы усугубляются, приводя к формированию негативных психологических последствий [5, с. 31].

Одной из ключевых психологических особенностей детей в ТЖС является повышенная эмоциональная лабильность и подверженность негативным эмоциям, таким как страх, тревога, гнев и печаль. Они могут проявлять повышенную раздражительность, плаксивость, замкнутость или, наоборот, агрессивное поведение. По мнению Н.Е. Водопьяновой, «травматический опыт может приводить к формированию посттравматического стрессового расстройства, характеризующегося повторными переживаниями травматического события, избеганием стимулов, напоминающих о травме, и повышенной возбудимостью» [4, с. 10].

Нарушения в когнитивной сфере также являются характерной чертой для детей, переживающих ТЖС. Снижается концентрация внимания, ухудшается память и способность к обучению, что может быть связано с тем, что ресурсы психики направлены на совладание с травматическим опытом, а не на обработку новой информации. Д.А. Тюмина подчеркивает, что «негативные переживания могут блокировать познавательную активность ребенка, препятствуя усвоению новых знаний и навыков» [28, с. 522].

Социальная сфера детей, находящихся в ТЖС, также подвергается негативному влиянию. Они могут испытывать трудности в установлении и поддержании отношений со сверстниками и взрослыми, проявлять недоверие и подозрительность. Нередко у них формируется низкая самооценка и чувство неполноценности. Как утверждает Э. Эриксон, «успешное прохождение кризиса идентичности в раннем детстве является основой для формирования здоровой личности в будущем». В ситуации ТЖС этот процесс может быть нарушен, что приводит к формированию негативных представлений о себе и мире [30, с. 214].

Несмотря на высокую уязвимость, дети старшего дошкольного возраста обладают определенными адаптивными механизмами,

позволяющими им справляться с негативными последствиями ТЖС. Важным фактором является наличие поддерживающей среды, включающей в себя любящих и заботливых взрослых, способных обеспечить ребенку чувство безопасности и защиты. Как отмечает А. Бандура, «вера в собственные силы и способность к саморегуляции являются ключевыми факторами, определяющими успешность адаптации к стрессовым ситуациям» [23, с. 112].

Также важную роль играет развитие у детей копинг-стратегий, позволяющих им эффективно справляться со стрессом. В данном случае это могут быть как конструктивные стратегии, такие как поиск социальной поддержки, проблемно-ориентированный подход, так и деструктивные, такие как избегание, отрицание или агрессия.

Исследование А.М. Афанасьевой, проведенное с участием 10 воспитанников ГБУ Социальный приют для детей и подростков «Гаврош» в возрасте от 3 до 6 лет, выявило особенности их эмоциональной сферы, используя методики Лаврентьевой-Титаренко (агрессия), Захаровой-Панфиловой («Страхи в домиках») и Тэммпла-Амена-Дорки (тревожность). Результаты показали, что у 90% дошкольников наблюдался низкий уровень агрессивности, в то время как у 10% – средний. При исследовании уровня страхов установлено, что 50% детей демонстрировали высокий уровень, связанный с неуверенностью в себе и отсутствием психологической защиты, включая социально-опосредованные страхи, страхи сказочных персонажей, боязнь животных и пространственные страхи, а у 20% – средний уровень страха. Оценка уровня тревожности выявила высокий уровень у 70% дошкольников, указывающий на преобладание чувства беспокойства, и средний уровень у 30%. Таким образом, исследование подчеркивает, что детям, воспитывающимся в приюте, свойственны неуверенность в себе, мнительность и эпизоды агрессивного реагирования, что связано с большим количеством страхов и высоким уровнем тревожности. При этом автор отмечает обратимость тревожности при проведении психолого-

педагогических мероприятий и соблюдении необходимых рекомендаций со стороны педагогов [2, с. 7].

Мы считаем, что исследование А.М. Афанасьевой предоставляет ценные сведения об эмоциональном состоянии детей дошкольного возраста, воспитывающихся в приюте, подтверждая их повышенную уязвимость и потребность в специализированной психологической помощи. Обнаруженные высокие показатели страхов и тревожности у значительной части выборки свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения комплексных программ психолого-педагогической коррекции, направленных на снижение эмоционального напряжения, формирование чувства безопасности и укрепление уверенности в себе. Важно отметить, что, несмотря на небольшой объем выборки (10 человек), полученные результаты позволяют выявить общие тенденции и наметить направления дальнейших исследований.

Далее приведем во внимание таблицу 2. Факторы, влияющие на психологическую безопасность детей 5-6 лет в трудной жизненной ситуации

Таблица 2 – Факторы, влияющие на психологическую безопасность детей 5-6 лет в трудной жизненной ситуации [14, с. 67].

Фактор	Описание	Влияние на психологическую безопасность
Социально-экономическое положение семьи	Финансовая нестабильность, безработица, бедность, отсутствие доступа к базовым потребностям (питание, жилье, одежда).	Усиливает стресс, тревожность, чувство незащищенности; ограничивает возможности для развития; повышает риск пренебрежения потребностями ребенка.
Семейная обстановка	Конфликты между родителями, насилие (физическое, эмоциональное, сексуальное), алкоголизм/наркомания в семье, психические расстройства членов семьи, развод, смерть близких.	Вызывает страх, тревогу, чувство вины, снижает самооценку, нарушает привязанность, может приводить к развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и другим психическим расстройствам.
Отношения со сверстниками	Буллинг, травля, изоляция, отсутствие поддержки и принятия в группе сверстников.	Вызывает чувство одиночества, отвержения, снижает самооценку, может приводить к депрессии, тревоге, формированию асоциального поведения.

Продолжение таблицы 2

Фактор	Описание	Влияние на психологическую безопасность
Отношения с воспитателями/педагогами	Отсутствие эмпатии, неадекватное поведение (крики, унижения), дискриминация, недостаток внимания и заботы, отсутствие понимания особенностей развития ребенка.	Снижает доверие к взрослым, вызывает страх, тревогу, может приводить к развитию нарушений привязанности, негативно влияет на процесс обучения и социализации.
Личные особенности ребенка	Темперамент, особенности нервной системы, наличие хронических заболеваний, особенности развития (аутизм, СДВГ, задержка психического развития), низкая самооценка, повышенная чувствительность.	Влияет на восприятие стрессовых факторов, повышает уязвимость к травматическому опыту, затрудняет адаптацию к новым условиям.
Качество ухода и заботы	Недостаток физического ухода, несоблюдение режима дня, отсутствие эмоциональной поддержки и близости, пренебрежение потребностями ребенка, недостаток стимуляции развития.	Замедляет физическое и психическое развитие, вызывает чувство незащищенности, тревожности, приводит к нарушениям привязанности, нарушает процесс социализации.
Доступность и качество психологической помощи	Отсутствие доступа к квалифицированной психологической помощи, стигматизация обращения к психологу, низкое качество оказываемой помощи.	Усложняет преодоление травматического опыта, препятствует развитию механизмов совладания со стрессом, усугубляет психические расстройства.

Дети, находящиеся в ТЖС, демонстрируют нарушения когнитивных процессов, отражающие общее снижение функционального резерва нервной системы и повышенный уровень стресса. Внимание может быть ослаблено, наблюдается снижение концентрации, увеличение отвлекаемости, трудности в удержании информации и выполнении задач, требующих длительной умственной нагрузки. Память также подвергается негативному воздействию. Отмечается ухудшение как кратковременной, так и долговременной памяти, особенно в отношении травмирующих событий. Воображение может быть ограничено, наблюдается сужение репертуара игр и снижение креативности. Мыслительные процессы характеризуются ригидностью, склонностью к конкретному мышлению, трудностями в обобщении и абстрагировании. Может наблюдаться снижение познавательной активности, проявляющееся в уменьшении любознательности и интереса к обучению. В

ряде случаев отмечается искаженное восприятие причинно-следственных связей, а также неадекватная оценка рисков и последствий собственных действий, что может быть обусловлено травматическим опытом и дефицитом опыта конструктивного разрешения проблем [7].

Эмоциональная сфера детей, переживающих ТЖС, претерпевает значительные изменения, проявляющиеся в различных формах дистресса. Тревожность является одной из наиболее распространенных реакций. Наблюдаются повышенная мнительность, страхи, связанные с разлукой, потерей, угрозой безопасности, а также телесные проявления тревоги (головные боли, расстройства сна, нарушения аппетита). Страх, как базовая эмоция, может приобретать патологический характер, проявляясь в фобиях, ночных кошмарах и избегающем поведении. Гнев и агрессия могут быть как внутренней, так и внешней направленности. Дети могут демонстрировать вспышки гнева, раздражительность, импульсивность, физическую или вербальную агрессию по отношению к себе или окружающим. Депрессивные проявления характеризуются снижением настроения, потерей интереса к деятельности, снижением активности, чувством вины, безнадежности, а также нарушениями сна и аппетита. Эмоциональная лабильность выражается в частой смене настроения, неадекватности эмоциональных реакций ситуации, повышенной чувствительности к внешним воздействиям. В некоторых случаях наблюдается эмоциональная притупленность, выражающаяся в снижении выраженности эмоциональных реакций, апатии и отчуждении [14, с. 68].

Социальное взаимодействие детей, переживающих ТЖС, также претерпевает изменения, обусловленные дефицитом социального опыта, искажением базовых представлений о межличностных отношениях и повышенной чувствительностью к социальному окружению. Нарушения привязанности могут выражаться в неадекватной реакции на разлуку с родителями, повышенной потребностью в контакте или, наоборот, в избегании близких отношений. Социальная изоляция может быть следствием

страха, недоверия, негативного опыта общения, а также трудностей в установлении и поддержании социальных контактов. Трудности в коммуникации могут проявляться в неспособности выражать свои потребности и чувства, непонимании социальных сигналов, нарушениях вербального и невербального общения. Агрессивное поведение может быть направлено как на сверстников, так и на взрослых, являясь способом защиты, выражения гнева или привлечения внимания. Проблемы в соблюдении социальных норм обусловлены нарушением процесса социализации, дефицитом опыта конструктивного взаимодействия и искаженным представлением о моральных ценностях [23, с. 113].

Переживание ТЖС оказывает существенное влияние на формирование личности ребенка, приводя к развитию специфических черт и искажению Я-концепции. Низкая самооценка является распространенным следствием негативного опыта, критики, чувства вины и неуверенности в себе. Повышенная зависимость от взрослых, стремление к контролю, желание угодить или, наоборот, бунт и непослушание могут быть связаны с нестабильной обстановкой, нехваткой внимания и поддержки. Искаженное представление о себе может выражаться в негативном самовосприятии, чувстве собственной неполноценности, беспомощности. Склонность к виктимизации может проявляться в поиске опасных ситуаций, участии в конфликтных отношениях или саморазрушительном поведении. Травматизация может приводить к развитию посттравматического стрессового расстройства, характеризующегося навязчивыми воспоминаниями, избегающим поведением, повышенной возбудимостью и эмоциональным оцепенением [17, с. 21].

Таким образом, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, переживающих трудную жизненную ситуацию, характеризуются повышенной эмоциональной лабильностью, проявляющейся в негативных эмоциях и трудностях в их регуляции. У таких детей часто наблюдаются нарушения в когнитивной сфере, включая

снижение концентрации внимания, ухудшение памяти и трудности в решении задач. Социальная адаптация также затруднена, что выражается в проблемах с установлением отношений со сверстниками и взрослыми, а также в формировании низкой самооценки. Несмотря на уязвимость, дети обладают адаптивными механизмами, и развитие поддерживающей среды и копинг-стратегий играет важную роль в смягчении негативных последствий. Исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в трудных условиях, часто демонстрируют повышенные уровни тревожности и страхов, что требует специализированной психолого-педагогической помощи.

1.3 Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста находящиеся в трудной жизненной ситуации

По мнению А.А. Куницкой, методика работы социального педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, представляет собой системный и многоэтапный процесс, включающий диагностику, коррекцию, профилактику и реабилитацию, где диагностика играет первостепенную роль в определении факторов, эмоционального состояния, особенностей поведения и потребностей ребенка, а также анализе его микросоциального окружения. На коррекционно-развивающем этапе реализуются мероприятия с использованием психолого-педагогических технологий, таких как арт-терапия, игровая терапия и когнитивно-поведенческий подход. Профилактическая деятельность направлена на предотвращение ТЖС, включающая просветительскую, консультативную и организационную работу, в том числе поддержку семьи. Эффективность работы зависит от профессионального подхода, индивидуализации помощи и координации усилий всех субъектов социальной поддержки, а также применения современных технологий и инновационных методик. Мы согласны с А.А. Куницкой в том, что предложенная методика работы социального

педагога представляет собой комплексный и системный подход к оказанию помощи детям, оказавшимся в ТЖС [13, с. 67].

По мнению Т.В. Охотиной, перед специалистами реабилитационных центров стоит задача научить детей общественным нормам, охранять их физическое и психическое здоровье. Дети, поступающие в центры, часто педагогически и социально запущены, демонстрируют конфликтное отношение к другим и девиантное поведение. Причинами такой запущенности могут быть девиантное поведение родителей/родственников, физические и психические наказания в семье, попустительское отношение к потребностям ребенка, а также невнимательность к его физическому и психическому здоровью. После медицинской реабилитации специалисты центра работают над социализацией ребенка, учат ставить цели в жизни, прививают учебные навыки, формируют положительное отношение к труду, что способствует формированию отзывчивости и ответственности. Важно дать ребенку понимание, что специалисты центра помогут ему преодолеть трудности. Реабилитационные центры нуждаются в высокопрофессиональных специалистах, улучшении материально-технической базы и государственной поддержке. Социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной ситуации, предполагает работу социального педагога или социального работника с детьми и их семьями в процессе построения индивидуального способа решения проблемной ситуации [21, с. 84]. Мы считаем, что реабилитационные центры играют важную роль в оказании помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Однако, при работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать их возрастные особенности и уделять особое внимание ранней диагностике, игровым и терапевтическим методам, усилению работы с семьей, созданию безопасной среды и подготовке квалифицированных специалистов.

В статье Н.Ю. Серопян и Н.В. Ивановой рассматривается физическая культура как инструмент реабилитации дошкольников 4-6 лет, находящихся

в трудных жизненных ситуациях. Авторы выделяют внутренние (проблемы в умственном развитии, эмоциональные и личностные проблемы, отклонения от норм поведения) и внешние (проблемы в семье, недостаточное внимание со стороны родителей, травмы) факторы, влияющие на попадание ребенка в ТЖС, ссылаясь на исследования Мухиной В.С. Анализируются различные техники поведения в трудных ситуациях, а именно, приемы защиты (неадаптивные реакции) и преодоление (действия, направленные на изменение и преодоление трудностей). Подчеркивается, что физическая культура способствует отвлечению ребенка от проблем, устранению причин отклонения в поведении и психологической адаптации к нормальной жизнедеятельности. Выделяются индивидуальный и групповой способы преодоления трудных жизненных ситуаций с помощью физической культуры, направленные, соответственно, на разрешение личных проблем и адаптацию в обществе. В заключение делается вывод о необходимости нормального воспитания каждого члена общества [24, с. 171].

В статье Д.А. Тюминой рассматривается проблема социально-психологического сопровождения семей дошкольников, находящихся в трудной жизненной ситуации. Автор анализирует формы и методы работы с такими семьями в условиях дошкольного учреждения, подчеркивая необходимость комплексного подхода и выстраивания индивидуального маршрута для каждой семьи. Особое внимание уделяется созданию специальных условий для сохранения психофизического здоровья детей, их развития и успешной социализации [28, с. 524].

Автор выделяет следующие формы социально-психологического сопровождения: психологическое консультирование, правовое консультирование, социально-педагогический мониторинг семьи, диагностика психологических особенностей дошкольников, социально-психологические тренинги, включение дошкольников в социально значимую деятельность, организация отдыха и оздоровления воспитанников детского сада.

Д.А. Тюмина указывает, что «специалисты социально-психологического сопровождения в своей работе могут использовать разные формы и методы, но главным критерием к их выбору является комплексность и сбалансированность.»

Д.А. Тюмина также переходит к конкретным методам, например: «вовлечение детей в коллективную деятельность, предполагающую обмен знаниями, получение положительных эмоций, продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использование настольного, пальчикового, теневого театра, сюжетно-ролевых игр для моделирования ситуаций» [28, с. 525].

С точки зрения И.С. Макаровой игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка, формируя фундамент для его будущей успешной социализации и обучения. Влияние – это многогранно: игра способствует развитию познавательных процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и волевых качеств. Именно в игре ребенок познает окружающий мир, учится ориентироваться в социальных ролях, усваивает моральные нормы и правила поведения. Развитие сюжетно-ролевой игры, в частности, является ключевым этапом, определяющим уровень социального развития ребенка.

Как отмечает И.С. Макарова поэтапное развитие игровой деятельности представляет собой последовательный переход от простых форм к более сложным. На ранних этапах преобладают манипуляции с предметами и элементарные предметные игры, где ребенок сосредотачивается на свойствах игрушек и действий с ними. Постепенно эти действия усложняются, появляются первые элементы сюжета, основанные на опыте ребенка и его повседневной жизни. К старшему дошкольному возрасту сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета. Дети объединяются в группы, распределяют роли, планируют и реализуют сюжет, учатся взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия и разрешать конфликты. Игровые действия становятся более осознанными, обобщенными

и переносятся из реальной жизни в воображаемую ситуацию. Развитие сюжета опирается на жизненный опыт ребенка, его знания об окружающем мире и его социальных ролях [14, с. 67].

Также по утверждению автора, особенности развития сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с особенностями в развитии, попавших в социальное учреждение, требуют особого внимания. У таких детей могут наблюдаться трудности в понимании и принятии социальных ролей, ограниченный опыт, трудности в коммуникации и организации совместной деятельности. Пребывание в социальном учреждении, в свою очередь, может как усугублять эти трудности (из-за специфики социальной среды), так и открывать новые возможности для развития. В данном контексте игра приобретает особую значимость, становясь терапевтическим средством и инструментом коррекции. Для успешной организации игры в этих условиях необходима систематическая и квалифицированная поддержка со стороны педагогов и специалистов. Важно создавать благоприятную игровую среду, обеспечивающую безопасность и поддержку, поощрять инициативу детей, стимулировать их к сотрудничеству и взаимопомощи. Специалисты должны помочь детям расширить их игровой опыт, обогатить сюжеты, сформировать адекватное представление о социальных ролях и правилах поведения. Также необходимо использовать различные приемы и методы для развития коммуникативных навыков, таких как моделирование игровых ситуаций, ролевые игры, совместное обсуждение сюжетов и правил [14, с. 68].

По нашему мнению, именно в игре формируются важные для успешного обучения навыки и умения: умение слушать и понимать инструкции, следовать правилам, планировать свои действия, контролировать импульсивность, работать в команде, решать проблемные ситуации. Развитие сюжетно-ролевой игры способствует формированию произвольности поведения, развитию познавательной мотивации и готовности к обучению. Игра позволяет ребенку апробировать различные социальные роли, что способствует формированию социальной

компетентности и пониманию правил и норм. Таким образом, игра является мощным средством подготовки ребенка к школьной жизни, формируя необходимые навыки и качества.

В.В. Морозов рассматривает игровую терапию, арт-терапию и сказкотерапию как эффективные методы психотерапевтического воздействия на детей, особенно в дошкольном возрасте. В.В. Морозов подчеркивает, что «роль в развитии личности, формировании позитивных взаимоотношений, снижении эмоционального напряжения и повышении самооценки» [19, с. 117].

Игровая терапия, по мнению В.В. Морозова, важна для развития личности ребенка, установления близких отношений с родителями, снижения тревожности, страхов и повышения самооценки. Он акцентирует внимание на том, что в процессе игровой терапии дети могут безопасно выражать свои негативные эмоции и установки, например, страх или гнев по отношению к родителям. Важно, что педагоги и родители должны поддерживать детей в обращении к своим чувствам и принятии их, что способствует формированию адекватной самооценки.

Арт-терапия рассматривается как средство гармонизации личности через самовыражение и самопознание. В.В. Морозов отмечает, что арт-терапия позволяет выплеснуть внутренние конфликты и сильные эмоции, интерпретировать вытесненные переживания, повысить самооценку, осознать свои чувства и развить художественные способности. Использование различных материалов, таких как песок, краски, глина и мел, способствует раскрытию творческого потенциала ребенка [19, с. 118].

Сказкотерапия, по мнению В.В. Морозова, способствует развитию самосознания, формированию идентичности и построению доверительных отношений с окружающими. Метафорические ресурсы сказки помогают детям и родителям лучше понимать себя и друг друга [19, с. 120].

Методы, направленные на обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, переживающих ТЖС, должны учитывать возрастные

особенности и специфику травматического опыта. Игра, в частности, является одним из наиболее эффективных инструментов, обладающим терапевтическим потенциалом. В процессе игры ребенок имеет возможность безопасно выражать свои эмоции, перерабатывать травматический опыт, моделировать различные социальные ситуации и приобретать навыки совладания со стрессом.

Игровая терапия, как метод, предоставляет ребенку пространство для самовыражения и самопознания, способствуя снижению тревожности, страхов и повышению самооценки. Сюжетно-ролевые игры позволяют отрабатывать различные социальные роли, формировать навыки коммуникации и социального взаимодействия, а также развивать эмоциональный интеллект. Использование различных игровых техник, таких как игры с песком, водой, глиной, способствует раскрытию творческого потенциала ребенка и предоставляет ему возможность пережить травматический опыт в символической форме [24, с. 171].

Психологическая безопасность в контексте развития ребенка 5-6 лет, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, представляет собой состояние защищенности и уверенности в себе, обеспечивающее благоприятные условия для преодоления негативных последствий травматического опыта и гармоничного развития личности. Она характеризуется отсутствием угроз физическому и психологическому благополучию, наличием доверительных отношений с окружающими, ощущением собственной ценности и компетентности, а также способностью эффективно справляться со стрессом. Достижение психологической безопасности предполагает создание поддерживающей среды, включающей эмоциональную стабильность, предсказуемость, уважение к индивидуальным особенностям ребенка, а также доступ к квалифицированной психологической помощи [29, с. 14].

Игровая терапия, как метод, предоставляет ребенку пространство для самовыражения и самопознания, способствуя снижению тревожности, страхов и повышению самооценки. Сюжетно-ролевые игры позволяют

отрабатывать различные социальные роли, формировать навыки коммуникации и социального взаимодействия, а также развивать эмоциональный интеллект. Использование различных игровых техник, таких как игры с песком, водой, глиной, способствует раскрытию творческого потенциала ребенка и предоставляет ему возможность пережить травматический опыт в символической форме.

Таким образом, в работе с детьми дошкольного возраста, находящимися в трудной жизненной ситуации, необходимо применять системный подход, включающий диагностику, коррекцию, профилактику и реабилитацию, при этом диагностика является отправной точкой для определения индивидуальных потребностей ребенка и анализа его окружения. Реабилитационные центры играют важную роль в социализации детей, формировании у них жизненных целей, учебных навыков и позитивного отношения к труду, однако, для дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности и создавать безопасную среду. Игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка, формируя фундамент для его будущей успешной социализации и обучения, а также важные навыки для будущего успешного обучения в школе.

Проведенный теоретический анализ позволил раскрыть понятие и сущность трудной жизненной ситуации в контексте развития детей 5-6 лет, акцентируя внимание на ее деструктивном влиянии на эмоциональную, когнитивную и социальную сферы. Подчеркнута необходимость комплексного подхода к сопровождению детей в ТЖС, ориентированного на активизацию внутренних ресурсов и адаптацию к новым условиям. Выявлены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, переживающих ТЖС, характеризующиеся повышенной эмоциональной лабильностью, когнитивными нарушениями, трудностями в социальной адаптации и формировании личности. Отмечена важность создания поддерживающей среды и развития копинг-стратегий для

смягчения негативных последствий. Особое внимание уделено роли игровой деятельности, которая, как отмечено многими учеными (Макарова И.С., Морозова В.В.), является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка, формирование навыков социализации, эмоциональной регуляции и когнитивных процессов. Игровая терапия рассматривается как эффективный метод психокоррекции и обеспечения психологической безопасности детей, переживающих ТЖС. Анализ представленных форм и методов работы с детьми, находящимися в ТЖС, подчеркивает необходимость системного подхода, включающего диагностику, коррекцию, профилактику и реабилитацию, с акцентом на индивидуальные потребности ребенка. Во второй главе будет представлено экспериментальное исследование, направленное на оценку уровня психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в ТЖС, разработку и апробацию комплекса мероприятий, комплекса мероприятий по ее обеспечению, а также оценку эффективности реализованной комплекса мероприятий, в том числе с акцентом на использование игровых технологий.

В рамках исследования отметим, что, одним из ключевых факторов, способствующих преодолению ТЖС и сохранению ментального здоровья, выступает психологическая безопасность. В контексте ТЖС, психологическая безопасность, выполняет функцию «амортизатора», смягчая негативные последствия стрессовых факторов. Ощущение поддержки и принятия со стороны окружающих формирует у индивида чувство защищенности и уверенности, что, в свою очередь, способствует эффективному преодолению трудностей.

Глава 2 Организация и методы исследования психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации

2.1 Оценка уровня психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации

Данная глава посвящена описанию хода и результатов эмпирического исследования, направленного на изучение и обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Экспериментальное исследование проводилось в три этапа, каждый из которых решал определенные задачи.

Цель первого этапа (констатирующего): оценка исходного уровня психологической безопасности детей 5-6 лет, относящихся к группе риска. Методы исследования психологической безопасности детей 5-6 лет (таблица 3):

- анализ социальных паспортов группы;
- методика «Карта наблюдений» (Волкова Е.Н., 2008) для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия;
- проективные методики: «Рисунок семьи» (Л. Корман) и «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.) для первичной диагностики психического, соматического и социального здоровья детей;
- методика «Лесенка» (Щур В.Г.) для исследования самооценки;
- тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен) для изучения уровня тревожности в отношении типичных ситуаций общения.

Таблица 3 – Диагностическая карта исследования психологической безопасности детей 5-6 лет

Показатель	Методика	Описание методики	Цель применения
Социальная адаптация и условия среды	Анализ социальных паспортов группы	Изучение данных о семьях детей (состав семьи, уровень дохода, наличие факторов риска: неполные семьи, многодетные семьи, семьи, состоящие на учете, и т.д.).	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определение степени риска.
	Карта наблюдений (Волкова Е.Н., 2008)	Анкета для воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, содержащая перечень поведенческих и физических индикаторов, связанных с переживанием насилия.	Выявление внешних проявлений, указывающих на возможное переживание насилия, тревожности, негативных условий среды, и социальной дезадаптации.
Эмоциональное состояние	Рисунок семьи (Л. Корман)	Ребенку предлагается нарисовать свою семью. Анализируются особенности изображения: расположение фигур, размер, детализация, используемые цвета, наличие/отсутствие членов семьи.	Диагностика внутрисемейных отношений, выявление эмоционального комфорта/дискомфорта, тревожности, чувства одиночества, и иерархии в семье.
	Несуществующее животное (Дукаревич М.З.)	Ребенку предлагается нарисовать несуществующее животное, затем задаются вопросы о его жизни (где живет, что ест, чего боится).	Диагностика эмоционального состояния, выявление скрытых переживаний, тревожности, страхов, агрессии, а также уровня притязаний и самооценки.
Самооценка	Лесенка (Щур В.Г.)	Ребенку предлагается изобразить лесенку с 7 ступенями, где верхние ступени – хорошие дети, нижние – плохие. Ребенок должен оценить себя и объяснить свой выбор.	Определение уровня самооценки (завышенная, адекватная, заниженная), выявление представлений ребенка о себе и его месте в группе.
Тревожность	Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)	Детям предлагается ответить на вопросы, касающиеся типичных ситуаций общения, оценивается уровень тревожности.	Выявление уровня тревожности, связанной с социальными контактами и школьной ситуацией.

Цель второго этапа (формирующего): разработка и апробация комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель третьего этапа (контрольного): оценка эффективности реализованной комплекса мероприятий по результатам повторного тестирования с использованием тех же методик, что и на первом этапе.

Участники исследования: в исследовании принимали участие 23 ребенка старшей группы ГКОУ ЦИО «Южный». Список детей представлен в Приложении А. Из них, согласно анализу социальных паспортов учреждения, 9 детей были отнесены к «группе риска», представленные на рисунке 1 (15% семей находятся в «группе риска», 25 % - неблагополучные семьи). Именно эти 9 детей стали основной фокус-группой для проведения диагностических и коррекционных мероприятий.

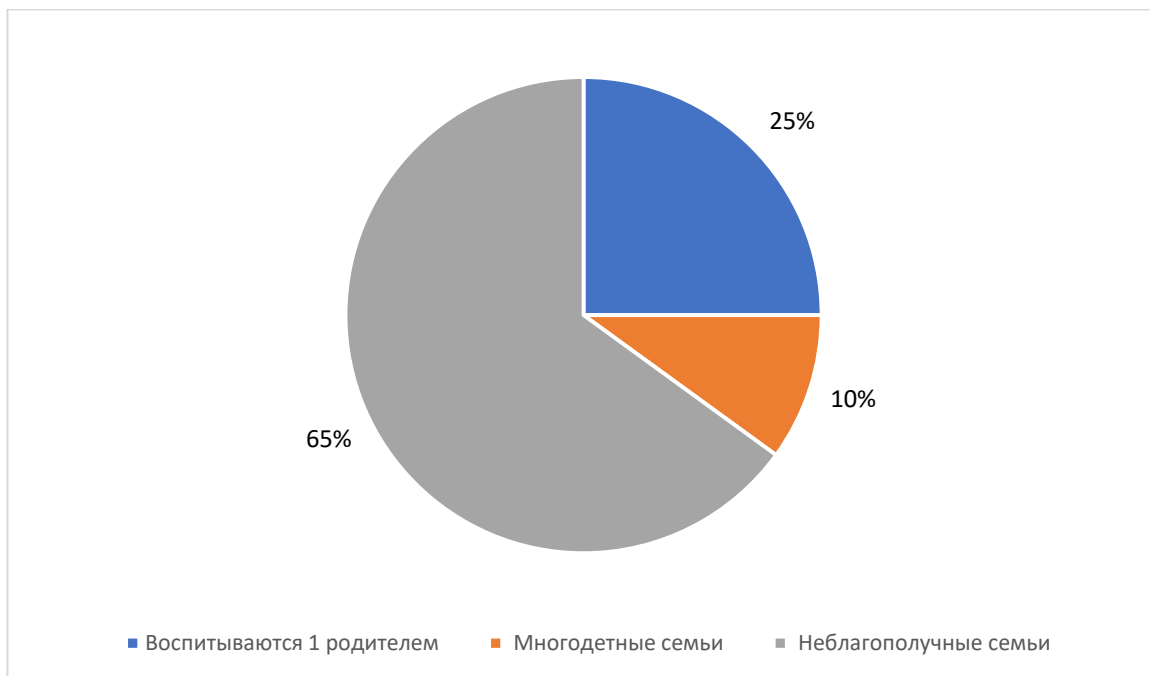


Рисунок 1 – «Группы риска», выявленные по социальному паспорту

Далее рассмотрим применяющиеся методики.

Методика «Карта наблюдений»

Методика «Карта наблюдений» для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (Волкова Е.Н., 2008) представлена в Приложении Б. Все утверждения анкеты разделены по шкалам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Утверждения анкеты по методике «Карта наблюдений»

Категория	Пункты
Недоверие к новым ситуациям и людям	1, 2, 3
Уход в себя и депрессия	4, 5, 6
По отношению к окружающим - Тревожность	7, 8, 9
По отношению к окружающим - Враждебность	10, 11, 12
Недостаток социальной нормативности	13, 14, 15
Невротические симптомы	16, 17, 18
Неблагоприятные условия среды	19, 20, 21
Недоверие к новым людям и ситуациям	1, 2, 3

Инструкция: отметить признаки, которые характерны для ребенка. Обработка результатов. Можно более или менее достоверно предположить были ли насильственные действия по отношению к ребенку, в зависимости от того какие поведенческие или физические индикаторы заметил взрослый. Данная карта может, заполняется воспитателем, педагогом психологом, социальным педагогом или любым взрослым, который находится в постоянном контакте с ребенком.

Результаты исследования по методике «Карта наблюдений» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Карта наблюдений»

Шкала	Количество детей (N)	Процент (%)
Недостаток социальной нормативности	1	11,1
Невротические симптомы	1	11,1
Тревожность по отношению к окружающим	3	33,3
Неблагополучные условия среды	4	44,4

Результаты исследования, представленные в таблице 5 показывают, что наиболее распространенными проблемами среди детей из «группы риска» являются неблагоприятные условия среды (44,4%) и тревожность по отношению к окружающим (33,3%). Наличие детей с недостатком социальной нормативности и невротическими симптомами также указывает

на необходимость пристального внимания к их психологическому состоянию.

Проективные методики «Рисунок семьи» и «Несуществующее животное». Данные методики были применены индивидуально к двум детям, отобранным на основании предварительной диагностики (один ребенок, воспитывающийся одним родителем, и один ребенок с выраженной тревожностью по отношению к окружающим).

Для проведения исследования потребуются листы белой бумаги размером 15x20 см или 21x29 см, а также шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый) и ластик. Задание для ребенка звучит так: «Нарисуй свою семью». При этом не следует давать определение термина «семья», а в случае вопроса ребенка, следует повторить инструкцию без дополнительных пояснений. Если ребенок спросит, например, «А маму мне тоже рисовать?», то лучше ответить ему: «Рисуй так, как тебе хочется». Время на выполнение задания не ограничено и обычно занимает не более 35 минут.

«Рисунок семьи» (рисунок 2): анализ рисунка ребенка, воспитывающегося одним родителем, показал, что на рисунке изображен только отец. Фигура отца крупная, устойчивая, что интерпретируется как выражение авторитета, что может свидетельствовать об отсутствии эмоционального комфорта в семье и подчинении главе семьи.



Рисунок 2 – «Рисунок семьи»

Методика «Несуществующие животные» (рисунок 3) Дукаревич М.З. Основная цель исследования – изучить психомоторное общение и психический статус (в основном выражение скрытых эмоций). Материал: лист бумаги, ластик, карандаш.

Инструкция: попросить участника теста нарисовать животное, которое они никогда не видели в природе т.е. несуществующее животное. После окончания, задать вопросы: «Где живет это животное?», «Что ест?», «Что ему больше всего нравится?», «Чего больше всего боится?». Для теста несуществующее животное был исследован один ребенок с тревожностью по отношению к окружающим.

Рисунок ребенка с тревожностью по отношению к окружающим демонстрирует крупную фигуру животного в центре листа, что может указывать на достаточно высокую самооценку и адекватный уровень притязаний, что противоречит тревожности. Требуется осторожная интерпретация и дальнейшее исследование.



Рисунок 3 – «Несуществующее животное»

Методика «Лесенка».

Цель данной методики – исследовать самооценку детей старшего возраста в группе детского сада. Материал: нарисованная лесенка с 7-ю ступенями. Материал представлен на рисунке 4.

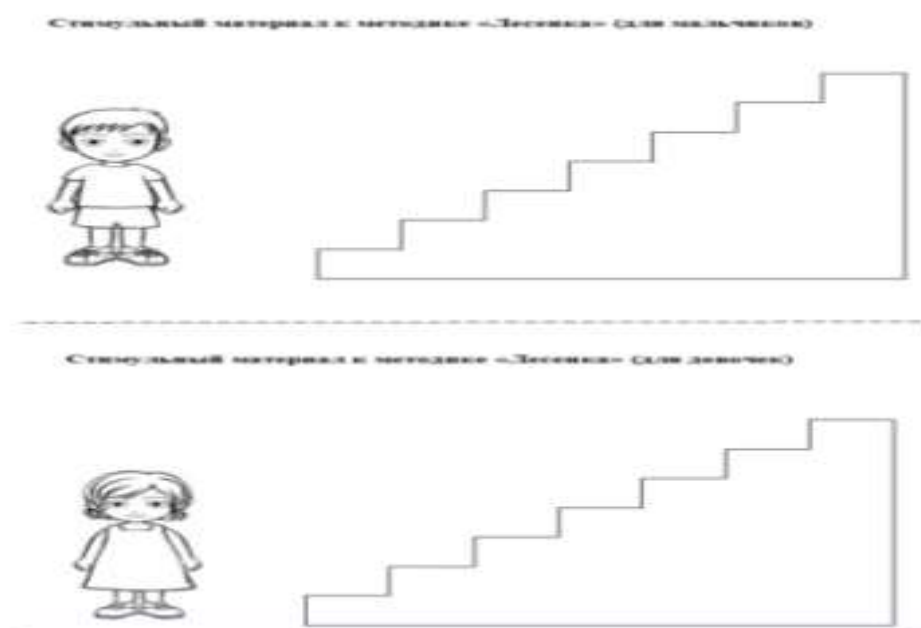


Рисунок 4 – Методика «Лесенка»

Инструкция: просим ребенка расположить детей на ступеньках согласно вершине: 3 верхних ступени – это хорошие дети (добрые, послушные, сильные, умные). Чем выше, тем лучше. 3 нижние ступени – это «плохие» дети. Чем ниже, тем хуже («плохой», «очень плохой», «худший»). Средний уровень – это ни плохие, ни хорошие дети. Просим ребенка, показать к какому уровню он себя относит. Просим объяснить почему. После того, как ребенок ответил, его спрашивают: «Ты действительно такой или хочешь быть таким?». «Покажи, какой ты на самом деле и на какую бы ты ступеньке хотел быть», также просим ребенка, показать на какую ступеньку его поставила бы мама, папа, воспитатель.

Методика «Лесенка» применялась к 9 детям, отнесенным к «группе риска».

Таблица 6 – Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка»

Ступенька (самооценка)	Количество детей (N)	Процент (%)
Нижняя ступенька	9	100

Все 9 детей из «группы риска» отнесли себя к нижней ступеньке, что свидетельствует о крайне заниженной самооценке.

Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)

Основная цель исследования – изучить психомоторное общение и психический статус (в основном выражение скрытых эмоций). Материал: лист бумаги, ластик, карандаш.

Инструкция: попросить участника теста нарисовать животное, которое они никогда не видели в природе т.е. несуществующее животное. После окончания, задать вопросы: «Где живет это животное?», «Что есть?», «Что ему больше всего нравится?», «Чего больше всего боится?». Для теста несуществующее животное был исследован один ребенок с тревожностью по отношению к окружающим.

Таблица 7 – Результаты исследования уровня тревожности по тесту Тэммл, Дорки, Амен

Индекс тревожности (ИТ)	Количество детей (N)	Процент (%)
Выше 50	7	77,8
От 20 до 50	2	22,2

У большинства детей из «группы риска» (77,8%) выявлен высокий уровень тревожности (индекс тревожности выше 50). Это указывает на повышенную эмоциональную напряженность и потребность в психологической поддержке.

Результаты констатирующего этапа исследования выявили, что дети 5-6 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (отнесенные к «группе риска»), демонстрируют следующие особенности:

- преобладание неблагоприятных условий среды и тревожности по отношению к окружающим;
- признаки нарушений в эмоциональной сфере, такие как повышенная тревожность и потенциальное отсутствие эмоционального комфорта в семье (на основании проективных методик);

- заниженная самооценка;
- высокий уровень тревожности в ситуациях общения.

Полученные данные подтверждают необходимость проведения целенаправленной работы по обеспечению психологической безопасности данной категории детей.

2.2 Разработка и апробация комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В рамках формирующего эксперимента была создана и апробирована комплексные мероприятия, направленная на обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (приложение В).

Целью мероприятий являлось создание безопасной и поддерживающей среды для детей, способствующей их психологическому благополучию, эмоциональной стабильности и развитию, что достигалось путем реализации взаимосвязанных мероприятий.

Комплекс мероприятий включал в себя несколько ключевых направлений: во-первых, проведение тщательной первичной диагностики с использованием анкетирования, наблюдения и проективных методик, направленной на выявление детей, нуждающихся в особом внимании и оценку их текущего эмоционального состояния, что служило основой для формирования индивидуальных планов сопровождения.

Во-вторых, реализация тренингов, таких как «Мои чувства» и «Управление гневом», а также игровых занятий, например, в рамках психотерапии «Я и мир», и арт-терапевтических сессий «Волшебные краски» и сказкотерапии, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, конструктивного выражения эмоций и формирования позитивного образа «Я».

В-третьих, комплекс мероприятий включал в себя тематические занятия по безопасности, направленные на обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, а также проведение психологических игр, нацеленных на повышение самооценки и развитие уверенности в себе.

Помимо этого, были организованы консультации для родителей и педагогов, направленные на повышение их компетентности в вопросах воспитания и оказания психологической поддержки детям, а также работа по созданию поддерживающего сообщества родителей.

Для обеспечения комплексного воздействия на психоэмоциональную сферу детей, были включены мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, с использованием выставок детских работ и организации тематических «уголков безопасности» в групповых помещениях, а также систематическое использование техник релаксации и дыхательных упражнений в образовательном процессе.

В рамках комплекса мероприятий предусматривались регулярные групповые игры на сплочение коллектива, привлечение волонтеров для проведения досуговых мероприятий, а также организация индивидуальных консультаций для детей и их родителей, направленных на оказание квалифицированной психологической помощи и поддержку в решении проблемных ситуаций. Все мероприятия комплекса мероприятий были взаимосвязаны и направлены на создание целостной системы поддержки для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью повышения их психологической устойчивости и успешной адаптации к окружающей среде.

Реализация представленного комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ориентирована на формирование и развитие ряда ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса, а также достижение конкретных планируемых результатов, связанных с улучшением психоэмоционального состояния и социальной адаптации детей.

В контексте детской компетенции, комплекс мероприятий нацелен на развитие эмоциональной компетентности, подразумевающей умение распознавать, понимать, выражать и регулировать собственные эмоции и чувства других людей, что достигается посредством тренингов, арт-терапии, сказкотерапии и игровых занятий, направленных на осознание и вербализацию эмоциональных состояний. Важной составляющей является формирование социальной компетентности, включающей навыки конструктивного общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и установления здоровых межличностных отношений. Игровые методы, групповые занятия и участие в социальных акциях позволяют детям осваивать эти навыки на практике. Кроме того, комплекс мероприятий способствует развитию личностной компетентности, выражающейся в повышении самооценки, уверенности в себе и формировании позитивного образа «Я». Поддержка достижений, акцент на сильных сторонах и создание ситуаций успеха позволяют детям почувствовать себя компетентными и значимыми. Наконец, в рамках компетенции безопасного поведения, комплекс мероприятий направлен на формирование знаний и навыков, необходимых для защиты себя от различных видов опасности, как в бытовых ситуациях, так и в контексте социальных взаимодействий.

Педагогические компетенции, необходимые для успешной реализации комплекса мероприятий, включают в себя глубокое понимание психологии детей дошкольного возраста, особенно тех, кто находится в трудной жизненной ситуации. Педагоги должны обладать навыками диагностики эмоционального состояния детей, уметь распознавать признаки неблагополучия и оказывать первую психологическую помощь. Важным аспектом является владение различными методами и техниками работы с детьми, пережившими травматический опыт, а также умение создавать безопасную и поддерживающую среду в группе. Кроме того, педагоги должны быть компетентны в вопросах профилактики вторичной травматизации и уметь эффективно взаимодействовать с родителями или

законными представителями детей, вовлекая их в процесс психологической поддержки и коррекции.

Родительские компетенции, которые комплекс мероприятий стремится развить, включают в себя повышение осознанности в отношении потребностей ребенка, особенно в контексте переживаемых им трудностей. Родители должны научиться понимать эмоциональное состояние своих детей, оказывать им поддержку и создавать дома безопасную и любящую атмосферу. Важным аспектом является формирование навыков эффективного общения с детьми, установление доверительных отношений и умение решать возникающие конфликты конструктивным способом. Кроме того, комплекс мероприятий направлен на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, а также на формирование навыков сотрудничества с педагогами и другими специалистами.

В качестве планируемых результатов реализации комплекса мероприятий можно выделить следующие:

- снижение тревожности, страхов, агрессивности, улучшение настроения и эмоциональной стабильности;
- развитие коммуникативных навыков, умение устанавливать здоровые межличностные отношения, снижение уровня социальной изоляции;
- формирование позитивного образа «я», уверенность в своих силах, развитие чувства компетентности;
- снижение уровня отвлекаемости, повышение концентрации внимания, улучшение памяти и мышления;
- установление доверительных отношений между детьми и родителями, повышение взаимопонимания и поддержки в семье;
- владение знаниями и навыками в области психологической безопасности детей, умение создавать безопасную и поддерживающую среду в группе;

– понимание потребностей ребенка, умение оказывать ему поддержку, эффективное взаимодействие с педагогами и другими специалистами.

Данный комплекс мероприятий реализовалась в 2024-2025 учебном году.

Результаты диагностики легли в основу индивидуальных планов сопровождения, учитывающих особенности каждого ребенка.

Тренинг «Мои чувства» был направлен на развитие эмоционального интеллекта и обучение детей распознаванию и выражению эмоций. Использование игр, сказок и упражнений на выражение эмоций в безопасной и поддерживающей атмосфере позволило детям научиться идентифицировать и называть свои чувства, а также чувства других людей. Один из конкретных примеров – игра «Зеркало», в которой дети по очереди изображали различные эмоции, а остальные должны были их отгадать, что способствовало развитию эмпатии и пониманию эмоциональных состояний окружающих. Дети, ранее испытывавшие трудности в выражении своих эмоций, стали более открытыми и уверенными в себе.

Игровая терапия «Я и мир» была направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков и формирование позитивного образа себя. В рамках занятий использовались различные игры, игрушки, песок и вода, что позволяло детям выражать свои чувства и переживания невербально. Например, девочка, пережившая жестокое обращение, смогла проявить свои эмоции через игру с песком, создавая сложные композиции, отражающие ее внутренний мир. В процессе игры она научилась доверять психологу и постепенно стала более открытой к общению.

Арт-терапия «Волшебные краски» предоставляла детям возможность выражать свои эмоции через творчество. Рисование, лепка и аппликации позволяли детям выплеснуть негативные эмоции и создать что-то позитивное. Один из запоминающихся примеров – создание коллективного

панно «Моя семья», в котором каждый ребенок нарисовал свою семью и рассказал о ней, что способствовало укреплению чувства принадлежности и формированию позитивного образа семьи.

Сказкотерапия «Истории о дружбе» использовалась для формирования позитивных моделей поведения, развития эмпатии и обучения разрешению конфликтов. Чтение и обсуждение сказок о дружбе, взаимопомощи и доброте позволяли детям усваивать важные социальные навыки. Один из примеров – обсуждение сказки «Репка», в ходе которого дети пришли к выводу о важности сотрудничества и взаимопомощи в достижении общей цели. Инсценировки сказок позволили детям прожить различные ситуации и научиться находить компромиссы в конфликтных ситуациях.

Психологическая игра «Я – сильный» была направлена на повышение самооценки и развитие уверенности в себе. В рамках занятий использовались упражнения, направленные на осознание своих сильных сторон, достижений и ресурсов. Например, дети составляли «Список моих достижений» и делились ими с другими, что способствовало формированию позитивного отношения к себе и повышению уверенности в своих силах.

Тематическое занятие «Безопасность дома и на улице» было направлено на обучение правилам безопасного поведения и развитие навыков самозащиты. В рамках занятия использовались беседы, просмотр мультфильмов, ролевые игры и чтение книг. Например, дети участвовали в ролевой игре «Что делать, если ты потерялся», в ходе которой они научились обращаться за помощью к взрослым и запомнили свой адрес и телефон.

Тренинг «Управление гневом» был направлен на обучение техникам саморегуляции и развитие навыков конструктивного выражения гнева. В рамках занятий использовались упражнения на релаксацию, дыхательные техники и ролевые игры. Например, дети учились контролировать свои эмоции с помощью дыхательного упражнения «Глубокий вдох», которое помогало им успокоиться в стрессовой ситуации.

«День добрых дел» был организован с целью развития эмпатии, чувства сострадания и формирования позитивных социальных навыков. Дети участвовали в сборе игрушек, книг и одежды для нуждающихся, проводили концерты для ветеранов и сажали деревья. Эти мероприятия способствовали формированию чувства причастности к общему делу и желанию помогать другим.

Консультирование родителей «Особенности воспитания детей, оказавшихся в ТЖС», стало важным шагом в повышении их компетентности в вопросах, касающихся потребностей и эмоциональных реакций детей, переживших трудные жизненные обстоятельства. Участие в родительском клубе «Вместе к успеху» предоставило родителям платформу для обмена опытом, обсуждения проблемных ситуаций и поиска совместных решений, способствуя формированию поддерживающего сообщества. «День открытых дверей» позволил укрепить доверительные отношения между детским садом и семьями, вовлекая родителей в активную жизнь детей и демонстрируя им подходы и методы, используемые в работе с детьми. Кроме того, участие в тематических выставках детских работ «Мир глазами детей» позволило родителям лучше понять эмоциональное состояние и переживания детей, выраженные через творчество. В целом, усилия, направленные на вовлечение родителей, способствовали созданию более целостного и эффективного подхода к обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, путем повышения родительской осведомленности, компетентности и активного участия в процессе поддержки и развития детей.

Семинар для педагогов «Психологическая безопасность детей в ДОУ» был направлен на повышение квалификации педагогов и обучение приемам оказания первой психологической помощи. В рамках семинара педагоги получили знания о психологической безопасности, признаках неблагополучия у детей и способах оказания им необходимой помощи. Педагоги, прошедшие обучение, стали более внимательными к

эмоциональному состоянию детей и лучше подготовлены к реагированию на кризисные ситуации.

Реализация данных мероприятий позволила создать в детском саду безопасную и поддерживающую среду, способствующую психологическому благополучию, эмоциональной стабильности и развитию детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.3 Оценка эффективности комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности

В контрольном этапе исследования, последовавшем за констатирующим, диагностический инструментарий был воспроизведен с целью оценки эффективности разработанных и внедренных комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Повторное применение тех же диагностических методов, что и на констатирующем этапе, являлось принципиально важным для обеспечения сопоставимости результатов и выявления динамики в эмоциональном состоянии, социальном поведении и личностных характеристиках детей.

Результаты методики «Карта наблюдений» представлены в таблице 8.

Анализ результатов исследования по методике «Карта наблюдений» на констатирующем и контрольном этапах демонстрирует позитивные изменения в психологическом состоянии детей, участвующих в программе, направленной на обеспечение психологической безопасности.

Таблица 8 – Результаты исследования по методике «Карта наблюдений»

Шкала	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей (N)	Процент (%)	Количество детей (N)	Процент (%)
Недостаток социальной нормативности	1	11,1	0	0
Невротические симптомы	1	11,1	0	0
Тревожность по отношению к окружающим	3	33,3	1	11,1
Неблагополучные условия среды	4	44,4	1	11,1

Изначально, на констатирующем этапе, у 11,1% детей наблюдался недостаток социальной нормативности. К контрольному этапу этот показатель полностью исчез, что свидетельствует о положительном влиянии комплекса мероприятий на формирование адекватного социального поведения у детей. Например, дети стали более активно включаться в игры, соблюдать правила, лучше взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что ранее вызывало затруднения.

Аналогичная динамика наблюдается и в отношении невротических симптомов. На констатирующем этапе 11,1% детей демонстрировали признаки невротизации, такие как повышенная тревожность, раздражительность, нарушения сна. После реализации комплекса мероприятий эти симптомы также не были зафиксированы на контрольном этапе, что указывает на то, что мероприятия комплекса мероприятий способствовали снижению уровня тревоги и эмоционального напряжения у детей.

Что касается тревожности по отношению к окружающим, то здесь также наблюдается существенное улучшение. На констатирующем этапе 33,3% детей испытывали повышенную тревогу при взаимодействии с окружающими, проявляя робость, застенчивость, избегая контакта с новыми

людьми. На контрольном этапе этот показатель снизился до 11,1%. Это говорит о том, что комплекс мероприятий помог детям стать более уверенными в себе и своих силах, легче устанавливать контакт с окружающими.

Кроме того, позитивные изменения произошли и в отношении влияния неблагополучных условий среды. На констатирующем этапе 44,4% детей испытывали негативное воздействие неблагополучных условий среды, таких как неполная семья, низкий социально-экономический статус, проблемы во взаимоотношениях с родителями. На контрольном этапе этот показатель снизился до 11,1%, что свидетельствует о том, что комплекс мероприятий, включающий работу с родителями и создание поддерживающей среды, смогла снизить негативное влияние внешних факторов на психологическое состояние детей. Результаты методики «Лесенка» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования самооценки по методике «Лесенка»

Ступенька (самооценка)	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей (N)	Процент (%)	Количество детей (N)	Процент (%)
Нижняя ступенька (1)	9	100	0	0
2 ступенька	0	0	2	22
3 ступенька	0	0	3	33
4 ступенька	0	0	1	11
5 ступенька	0	0	1	11
6 ступенька	0	0	2	22
7 ступенька	0	0	0	0

Анализ изменений самооценки детей по методике «Лесенка» демонстрирует значительные улучшения после реализации комплекса мероприятий психологической безопасности. На констатирующем этапе, когда самооценка детей оценивалась до начала комплекса мероприятий, 100% детей находились на самой нижней ступеньке (1), что свидетельствует о крайне низкой самооценке. На контрольном этапе, проведенном после завершения комплекса мероприятий, ситуация кардинально изменилась. На нижней ступени не осталось ни одного ребенка. На второй ступеньке (2)

оказалось 22%, что указывает на некоторое улучшение самооценки у этой группы. Далее, на третьей ступеньке (3) также зафиксировано 33%, что говорит о еще большем прогрессе. 4 ступенька (4) была отмечена у 11% детей. 11% детей достигли 5 ступеньки (5) и 22% детей поднялись на 6 ступеньку (6). На самой верхней ступени (7) самооценка не была зафиксирована, что может говорить о том, что в рамках данных мероприятий не стояла задача достичь самой высокой оценки. Таким образом, наблюдается явное смещение детей в сторону более высоких ступеней, что указывает на положительное влияние комплекса мероприятий. Дети стали оценивать себя выше, что говорит об улучшении их самооценки, уверенности в себе и восприятия себя, что может быть связано с различными компонентами комплекса мероприятий, такими как работа с эмоциями, развитие социальных навыков, участие в творческих мероприятиях и поддержка со стороны специалистов и воспитателей.

Результаты исследования по тесту тревожности (Тэммл, Дорки, Амен) представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования уровня тревожности по тесту Тэммл, Дорки, Амен

Индекс тревожности (ИТ)	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей (N)	Процент (%)	Количество детей (N)	Процент (%)
Выше 50	7	77,8	4	44
От 20 до 50	2	22,2	1	11
Ниже 20	0	0	4	44

Анализ результатов исследования уровня тревожности по тесту Тэммл, Дорки, Амен на констатирующем и контрольном этапах выявил значительные изменения в распределении детей по уровням тревожности. На констатирующем этапе, когда комплекс мероприятий по обеспечению психологической безопасности еще не была реализована, подавляющее большинство детей, а именно 77,8%, демонстрировали высокий уровень

тревожности, превышающий 50 баллов по индексу тревожности (ИТ). Небольшая часть детей, 22,2%, находилась в диапазоне от 20 до 50 баллов, что указывает на умеренный уровень тревожности. При этом, ни один ребенок не продемонстрировал низкий уровень тревожности, то есть ниже 20 баллов.

После реализации комплекса мероприятий, на контрольном этапе, картина существенно изменилась. Процент детей с высоким уровнем тревожности (выше 50 баллов) значительно снизился, составив всего 44,4%, что указывает на то, что комплекс мероприятий оказал положительное влияние на эмоциональное состояние значительной части детей, снизив их уровень тревожности. Важно отметить, что появились дети, демонстрирующие низкий уровень тревожности (ниже 20 баллов), их доля составила 44,4%, что свидетельствует о том, что у значительной части детей комплекс мероприятий способствовал формированию устойчивой эмоциональной стабильности и уверенности в себе. Количество детей с умеренным уровнем тревожности (от 20 до 50 баллов) осталось прежним, составляя 11,1%.

На констатирующем этапе, при анализе социальных паспортов учреждения, было выявлено, что 15% семей находятся в группе риска, а 25% – являются неблагополучными, что подчеркивает актуальность исследования и необходимость разработки специализированных программ для данной категории детей. Диагностика с использованием методики «Карта наблюдений» выявила, что наиболее распространенными проблемами среди детей из группы риска являются неблагополучные условия среды (44,4%) и тревожность по отношению к окружающим (33,3%). Применение проективных методик позволило выявить признаки нарушений в эмоциональной сфере у отдельных детей, требующих индивидуального подхода и дополнительной психологической поддержки. Методика «Лесенка» показала, что 100% детей из группы риска на констатирующем этапе имели крайне заниженную самооценку, что свидетельствует о

глубоком внутреннем неблагополучии. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен выявил, что у 77,8% детей наблюдается высокий уровень тревожности, что указывает на повышенную эмоциональную напряженность и потребность в психологической поддержке.

В ходе формирующего этапа была разработана и апробирована комплекс мероприятий, включающая широкий спектр мероприятий, направленных на развитие эмоционального интеллекта, социальных навыков, повышение самооценки и формирование навыков безопасного поведения. Комплекс мероприятий включал тренинги, арт-терапию, сказкотерапию, тематические занятия, консультации для родителей и педагогов, а также мероприятия, направленные на создание безопасной и поддерживающей среды в детском саду.

На контрольном этапе, проведенном после реализации комплекса мероприятий, были зафиксированы значительные положительные изменения. По данным методики «Карта наблюдений», у детей полностью исчезли такие признаки, как недостаток социальной нормативности и невротические симптомы. Тревожность по отношению к окружающим снизилась с 33,3% до 11,1%, а негативное влияние неблагоприятных условий среды – с 44,4% до 11,1%. Методика «Лесенка» показала кардинальное улучшение самооценки: 0% детей оказались на нижней ступени (ранее 100%), а распределение детей по более высоким ступеням свидетельствовало о формировании позитивного отношения к себе и уверенности в своих силах. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен показал снижение высокого уровня тревожности с 77,8% до 44,4% и появление детей с низким уровнем тревожности (44,4%), что свидетельствует о формировании устойчивой эмоциональной стабильности.

Таким образом, результаты проведенного исследования убедительно доказывают эффективность разработанных и апробированных комплекса мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Заключение

Настоящее исследование было посвящено проблеме обеспечения психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что, как обозначено во введении, является критически важным аспектом современного дошкольного образования. Актуальность работы обусловлена как возрастающим количеством детей, подверженных рискам, связанным с ТЖС, что подтверждается данными Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, указывающими на более чем 600 тысяч детей в подобной ситуации по состоянию на конец 2024 года (около 2% от общей численности детского населения), так и положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС ДО, декларирующими приоритет охраны жизни и здоровья, а также создания безопасной и гармоничной среды для развития личности ребенка. Опираясь на эти нормативные акты, исследование стремилось внести вклад в практическую реализацию заявленных принципов, разработав и апробировав программу, нацеленную на повышение психологической устойчивости и благополучия детей данной возрастной категории, переживающих сложные жизненные обстоятельства.

Первая глава исследования, носящая теоретический характер, заложила фундамент для дальнейшей эмпирической работы. В ней были рассмотрены базовые понятия, такие как «трудная жизненная ситуация», анализ которого, опираясь на работы Д.А.Тюминой, подчеркнул необходимость понимания ТЖС как динамичного обстоятельства, требующего активного вмешательства и поддержки для восстановления нормальной жизнедеятельности ребенка. Особое внимание было уделено психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста, подвергшихся воздействию ТЖС. Было отмечено, что данные дети, согласно исследованиям Л.С. Выготского, испытывают повышенную эмоциональную лабильность, когнитивные трудности и проблемы с социализацией. Были

проанализированы факторы, влияющие на психологическую безопасность детей в ТЖС, опираясь на работу. А.М. Афанасьевой, выделяя социально-экономические, семейные, межличностные и личностные аспекты, что позволило определить ключевые направления для разработки комплекса мероприятий. Кроме того, был проведен анализ форм и методов работы с детьми, оказавшимися в ТЖС, с акцентом на значимость системного подхода, включающего диагностику, коррекцию, профилактику и реабилитацию, что послужило основанием для формирования практической части исследования.

Вторая глава была посвящена эмпирическому исследованию. Констатирующий этап выявил исходный уровень психологической безопасности детей, находящихся в ТЖС, в условиях конкретной экспериментальной базы – ГКОУ ЦИО «Южный» г. Москва. Диагностика, включавшая анализ социальных паспортов, позволила идентифицировать «группу риска», состоящую из 9 детей, что составляло 39% от общего числа участников эксперимента (23 ребенка). Для объективной оценки психологического состояния детей были использованы следующие методики: «Карта наблюдений» (Волкова Е.Н., 2008), проективные методики («Рисунок семьи» Л. Корман и «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич), методика «Лесенка» (Щур В.Г.), а также тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен). Анализ данных констатирующего этапа позволил получить развернутую картину проблем, с которыми сталкиваются дети из группы риска. Так, методика «Карта наблюдений» выявила, что 44,4% детей испытывали негативное влияние неблагоприятных условий среды, а 33,3% – тревожность по отношению к окружающим. Результаты, полученные с помощью методики «Лесенка», показали, что 100% детей имели крайне заниженную самооценку. Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен) продемонстрировал, что 77,8% детей из группы риска имели высокий уровень тревожности. Полученные данные подтвердили необходимость

проведения комплексной работы по обеспечению психологической безопасности детей данной категории.

Второй этап – формирующий эксперимент – был посвящен разработке и апробации комплекса мероприятий, направленной на повышение психологической безопасности детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации. Комплекс мероприятий включал взаимосвязанные мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков саморегуляции, повышение самооценки и социальной компетентности. В частности, были реализованы тренинги («Мои чувства», «Управление гневом»), игротерапия («Я и мир»), арт-терапевтические сессии («Волшебные краски»), сказкотерапия, тематические занятия по безопасности и психологические игры. Параллельно проводилось консультирование родителей и педагогов. На заключительном этапе – контрольном – была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, для оценки эффективности комплекса мероприятий. Результаты контрольного этапа показали значительные положительные изменения. Так, по методике «Карта наблюдений» полностью исчезли такие признаки, как недостаток социальной нормативности и невротические симптомы. Тревожность по отношению к окружающим снизилась с 33,3% до 11,1%, а негативное влияние неблагоприятных условий среды – с 44,4% до 11,1%. Методика «Лесенка» продемонстрировала кардинальное улучшение самооценки: 0% детей остались на нижней ступени (ранее 100%), а распределение детей по более высоким ступеням свидетельствовало о формировании позитивного отношения к себе и уверенности в своих силах. Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен показал снижение высокого уровня тревожности с 77,8% до 44,4% и появление детей с низким уровнем тревожности (44,4%). Полученные результаты свидетельствуют о значительной эффективности разработанных мероприятий.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу: обеспечение психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, будет эффективным, если разработан и реализован комплекс мероприятий, учитывающая возрастные особенности детей, специфику их трудной жизненной ситуации и направленная на развитие эмоциональной стабильности, социальной компетентности и повышение самооценки; обеспечено взаимодействие между педагогами, психологами и родителями; в процессе реализации комплекса мероприятий используются игровые технологии, арт-терапия и другие методы, способствующие самовыражению и эмоциональной разрядке детей.

В заключение необходимо подчеркнуть, что результаты данного исследования имеют как теоретическую, так и практическую значимость. Теоретически, работа расширяет научные представления о специфике психологической безопасности детей дошкольного возраста, переживающих ТЖС, и о возможностях обеспечения их психологического благополучия в условиях образовательного учреждения. Полученные результаты подчеркивают важность комплексного, системного подхода к решению проблемы, включающего диагностику, коррекцию, профилактику и работу с родителями, а также создания безопасной, поддерживающей среды, способствующей гармоничному развитию детей, переживающих трудные жизненные обстоятельства.

Список используемой литературы

1. Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. № 3. С. 127–145.
2. Афанасьева А. М. Особенности эмоциональной сферы дошкольников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / А. М. Афанасьева, Н. Н. Калацкая // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : Материалы Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов и преподавателей: В 2 томах, Пермь, 22–23 апреля 2014 года / Министерство образования и науки российской федерации, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Том 2. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». 2014. С. 7-9.
3. Борозинец И.М. Социально-психологические аспекты помощи детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей. Ставрополь: СТАВГУ, 2023. 98 с.
4. Водопьянова Н. Е. Проблема благополучия в контексте переживания ситуаций неопределенности, трудных жизненных ситуаций / Н. Е. Водопьянова, А. В. Глебова // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2022 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет. 2022. С. 10-17.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.: АПН РСФСР, 1956. 519 с.
6. Головей Л.А., Савенышева С.С., Василенко В.Е. Детскородительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства // Психологический журнал. 2019. № 2. С. 32–43.

7. Гришина Н.В. Ситуационный подход и его эмпирические приложения // Психологические исследования. 2012. № 24. С. 2-5.
8. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / Под ред. Л.В. Токарской: коллективная монография. – Екатеринбург, 2019. 206 с.
9. Епанчинцева Г.А., Козловская Т.Н., Потокина А.М. Специфика материнских установок женщин, имеющих детей в возрасте от 5 до 7 лет // Вестник ОГУ. 2018. № 5 (217). С. 94–99.
10. Захарова Е.И. Особенности взаимодействия матерей с детьми в условиях «позднего» материнства // Национальный психологический журнал. 2014. № 2 (14) С. 97–101.
11. Котова С.А., Колесников, П.Д. Особенности современных детскородительских отношений в дошкольный период развития ребенка // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения / Материалы междунар. н.–пр. конф., 21–22 апреля 2011 г. – СПб.: СПбГИПСР. 2011. С. 86–89.
12. Кузина И.Г. Теория социальной работы. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2016. 232 с.
13. Куницкая А. А. Методика работы социального педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / А. А. Куницкая, А. Ф. Фазлыева // Приоритетные направления развития науки в современном мире: Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции, Уфа, 07 февраля 2025 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки». 2025. С. 67-71.
14. Макарова И. С. Сюжетно-ролевая игра и особенности её формирования у дошкольников, попавших в трудную жизненную ситуацию / И. С. Макарова // Современная педагогика. 2015. № 10(35). С. 67-73.
15. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей // Педагогическое образование и наука. 2021. № 8. С. 20-29.

16. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. 2010. №6. С. 4–11.

17. Мартянова Г. Ю. Особенности игры дошкольников, находящихся в трудной жизненной ситуации / Г. Ю. Мартянова, М. А. Резник // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2014. № 1. С. 2128.

18. Минаева Е. В. Темы трудных жизненных ситуаций и копингов совладающего поведения младших школьников глазами родителей / Е. В. Минаева, Л. В. Лидак, В. А. Минаева // Вестник Мининского университета. 2024. № 4(49). С. 80-86

19. Морозова В. В. Детский сад и семья: совместное преодоление трудных жизненных ситуаций / В. В. Морозова // IV Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции, Луга, 22 мая 2016 года. – Луга: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. С. 117-120.

20. Основы социальной работы: учебник / под ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра, 2024. 345 с.

21. Охотина Т. В. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Т. В. Охотина // Научный электронный журнал Меридиан. 2021. № 4(57). С. 84-86.

22. Пиаже Жан. Избранные психологические труды. М., 1969. 213 с.

23. Погодаева М.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности // Дошкольное образование. 2014. № 12. С. 112-118.

24. Серопян Н. Ю. Занятия физической культурой как средство реабилитации дошкольников 4-6 лет в трудных жизненных ситуациях / Н. Ю. Серопян, Н. В. Иванова // Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием, Краснодар, 26 октября 2017 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. 2017. №2. С. 171-175.

25. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.В. Слюсарев. – СПб., 1992. 251 с.

26. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. 2022. №4. С. 20–27.

27. Тимофеева Ю. В. Подходы к определению «трудная жизненная ситуация» в психологии / Ю. В. Тимофеева // Наука XXI века: вызовы, становление, развитие : сборник статей XXI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 22 декабря 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука». 2024. С. 363-366.

28. Тюмина Д. А. Особенности сопровождения детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации / Д. А. Тюмина // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы XIV Международной научной конференции, посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871), 90-летию М.И. Шиловой (1933–2015), 90-летию Д.Г. Миндияшвили (1933–2021), Красноярск, 06–07 июня 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2023. С. 520-525.

29. Ушева Т.Ф., Кузьминых, А.К. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. 2017. № 6. С. 14-17.

30. Эриксон Э.Г. Идентичность // Психология самосознания: Хрестоматия. – Самара, 2003. 513 с.

31. Holmes T.H., Rahe R.H., The Social Readjustment Rating Scale (SRRS), journal of Psychosomatic Research, 1967, Vol. 11, p. 213 -218.

Приложение А

Список воспитанников на 2024 – 2025 учебный год старшая группа

Таблица А1 – Список воспитанников на 2024 – 2025 учебный год старшая группа

Ф.И.О.	Год рождения
Смирнов Иван	12.05.2019
Петров Алексей	20.08.2019
Соколова Екатерина	27.08.2019
Михайлова Анастасия	09.12.2019
Федоров Дмитрий	20.10.2019
Морозов Максим	13.10.2019
Волкова Алина	20.01.2019
Лебедев Андрей	28.11.2019
Попов Никита	29.01.2019
Васильева Мария	18.02.2019
Кузнецова София	20.09.2019
Новикова Анна	03.02.2019
Борисов Сергей	20.02.2019
Белов Михаил	29.04.2019
Иванов Дмитрий	12.06.2020
Смирнов Александр	26.05.2020
Петров Егор	07.11.2020
Соколова Полина	21.11.2020
Михайлов Роман	13.10.2020
Федоров Артем	31.10.2020
Морозов Кирилл	30.06.2020
Волков Владимир	18.06.2020
Лебедева Екатерина	09.07.2020

Приложение Б

Методика «карта наблюдений»

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф.И.О. опрашиваемого _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата _____

Таблица Б1 – Индикаторы карты наблюдений

Индикатор	Да	Нет
Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос	-	-
Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт	-	-
Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых	-	-
Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется	-	-
Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)	-	-
Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям	-	-
Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим, им легко управлять	-	-
Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки)	-	-
Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны педагога	-	-
Негативно относится к замечаниям	-	-
Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям	-	-
Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям	-	-
Не заинтересован в учебе	-	-
Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых	-	-
Непунктуален, нестарателен	-	-
Бесцельно двигает руками Разнообразные «тики»	-	-
Грызет ногти	-	-

Приложение В

Комплекс мероприятий по обеспечению психологической безопасности детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Цель: создание безопасной и поддерживающей среды для детей 5-6 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующей их психологическому благополучию, эмоциональной стабильности и развитию.

Задачи:

- выявление детей, нуждающихся в психологической поддержке и оценке их эмоционального состояния и потребностей;
- обеспечение физической и эмоциональной безопасности в детском саду/центре, исключение любых форм насилия и дискриминации;
- обучение детей распознаванию, пониманию и выражению своих эмоций, а также эмоций других людей;
- обучение техникам релаксации, саморегуляции и позитивного мышления;
- обучение навыкам конструктивного общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и установления здоровых межличностных отношений;
- поддержка положительного образа себя, формирование чувства компетентности и веры в свои силы;
- предоставление психологической помощи детям, пережившим травматические события, с целью снижения негативных последствий и восстановления психологического равновесия;
- обеспечение информирования, консультирования и обучения родителей/законных представителей, повышение их компетентности в вопросах воспитания и психологической поддержки детей;

Продолжение Приложения В

- обеспечение психологической поддержки и супервизии педагогов и других специалистов, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Участники:

- дети 5-6 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных семей, дети-сироты, дети, пережившие насилие, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);
- педагоги и воспитатели детского сада/центра;
- психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- родители/законные представители.

Таблица В1 – Планирование мероприятий на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	Первичная диагностика (анкетирование, наблюдение)	Выявление детей группы риска, оценка их эмоционального состояния и потребностей.	Индивидуальная беседа, наблюдение в игровой деятельности, проективные методики.	Психолог, воспитатели	Сентябрь	Составление списка детей, нуждающихся в повышенном внимании, формирование индивидуальных планов сопровождения.
2	Тренинг «Мои чувства»	Развитие эмоционального интеллекта, обучение распознаванию и выражению эмоций.	Групповое занятие с использованием игр, сказок, упражнений на выражение эмоций.	Психолог	Октябрь, 2 раза в месяц	Дети научатся распознавать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх) и выражать их.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В1

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
3	Игровая терапия «Я и мир»	Снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного образа себя.	Индивидуальные и групповые занятия с использованием игр, игрушек, песка, воды.	Психолог	Ноябрь, 2 раза в месяц	Снижение тревожности, повышение самооценки, развитие социальных навыков.
4	Арт-терапия «Волшебные краски»	Выражение эмоций через творчество, развитие воображения, снижение тревожности.	Индивидуальные и групповые занятия с использованием красок, карандашей, пластилина, бумаги.	Психолог	Декабрь, 2 раза в месяц	Свободное выражение эмоций, снижение внутреннего напряжения, развитие творческих способностей.
5	Сказкотерапия «Истории о дружбе»	Формирование позитивных моделей поведения, развитие эмпатии, обучение разрешению конфликтов.	Чтение и обсуждение сказок о дружбе, взаимопомощи, доброте, инсценировки сказок.	Воспитатели, психолог	Январь, 2 раза в месяц	Дети научатся сопереживать другим, находить компромиссы в конфликтных ситуациях.
6	Психологическая игра «Я - сильный»	Повышение самооценки, развитие уверенности в себе, формирование позитивного отношения.	Индивидуальные и групповые упражнения, направленные на осознание своих сильных сторон.	Психолог	Февраль	Дети осознают свои сильные стороны, поверят в свои силы, почувствуют уверенными.
7	Тематическое занятие «Безопасность дома и на улице»	Обучение правилам безопасного поведения, развитие навыков самозащиты.	Беседа, просмотр мультфильмов, ролевые игры, чтение книг.	Воспитатели, социальный педагог	Март	Дети будут знать основные правила безопасности дома и на улице, уметь распознавать опасные ситуации..

Продолжение Приложения В
Продолжение таблицы В1

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
8	Тренинг «Управление гневом»	Обучение техникам саморегуляции, развитие навыков конструктивного выражения гнева.	Групповое занятие с использованием упражнений на релаксацию, дыхательных техник, ролевых игр.	Психолог	Апрель, 2 раза в месяц	Дети научатся контролировать свои эмоции, выражать гнев, избегать агрессивного поведения.
9	«День добрых дел»	Развитие эмпатии, чувства сострадания, формирование позитивных социальных навыков.	Организация помощи нуждающимся (сбор игрушек, книг, одежды), проведение концерта для ветеранов, посадка деревьев.	Воспитатели, родители	Май	Дети будут проявлять заботу о других, совершать добрые поступки, чувствовать себя причастным.
10	Консультирование родителей «Особенности воспитания детей, оказавшихся в ТЖС»	Повышение родительской компетентности, формирование адекватных представлений о потребностях ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, лекции, семинары, тренинги.	Психолог, социальный педагог	Ежемесячно	Родители будут лучше понимать своих детей, использовать эффективные методы воспитания, оказывать им необходимую поддержку.
11	Семинар для педагогов «Психологическая безопасность детей в ДОУ»	Повышение квалификации педагогов, обучение приемам оказания первой психологической помощи.	Лекции, практические занятия, дискуссии, разбор кейсов.	Психолог	Октябрь	Педагоги будут владеть знаниями о психологической безопасности, уметь распознавать признаки неблагополучия у детей и оказывать им необходимую помощь.

Продолжение Приложения В
Продолжение таблицы В1

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1 2	Родительский клуб «Вместе к успеху»	Создание поддерживающего сообщества родителей, обмен опытом, решение проблемных ситуаций.	Встречи в неформальной обстановке, обсуждение актуальных тем, приглашение специалистов.	Психолог, социальный педагог, родители-активисты	Ежеквартально	Родители будут чувствовать себя частью сообщества, получать поддержку и советы от других родителей и специалистов.
1 3	Проведение тематических выставок детских работ «Мир глазами детей»	Предоставление детям возможности выразить свои чувства и переживания через творчество.	Организация выставки рисунков, поделок, аппликаций.	Воспитатели	В течение года	Повышение самооценки детей, развитие их творческих способностей, привлечение внимания к проблемам детей.
1 4	Организация «Уголка безопасности» в группе	Создание безопасного и комфортного пространства для детей, где они могут уединиться и расслабиться.	Обустройство уголка с мягкими игрушками, подушками, книгами, материалами для творчества.	Воспитатели, родители	В течение года	Дети будут чувствовать себя защищенными и уверенными в себе, снять эмоциональное напряжение.
1 5	Использование техник релаксации и дыхательных упражнений на занятиях	Снижение тревожности и напряжения, улучшение концентрации внимания.	Проведение упражнений на расслабление мышц, дыхательных упражнений под музыку.	Воспитатели	Ежедневно	Дети будут более спокойными и внимательными.
1 6	Проведение групповых игр на сплочение коллектива	Развитие чувства общности, взаимопомощи, поддержки.	Использование игр, направленных на сотрудничество, взаимодействие, доверие.	Воспитатели	Еженедельно	Дети будут чувствовать себя частью коллектива, поддерживать друг друга, уметь работать в команде.

Продолжение Приложения В
Продолжение таблицы В1

№	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ответственный	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
17	Привлечение волонтеров для проведения досуговых мероприятий	Организация интересных и познавательных мероприятий для детей, расширение их кругозора.	Проведение мастер-классов, концертов, экскурсий, спортивных соревнований.	Социальный педагог	По запросу	Дети будут получать новые знания и впечатления, развивать свои таланты и интересы.
18	Организация индивидуальных консультаций с психологом для детей и родителей	Оказание квалифицированной психологической помощи детям и их семьям.	Проведение индивидуальных бесед, диагностических процедур, психокоррекционных занятий.	Психолог	По запросу	Снижение эмоционального напряжения, решение проблемных ситуаций, улучшение взаимоотношений в семье.
19	Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей (конкурсы, выставки, концерты).	Предоставление детям возможности самовыражения, повышения самооценки, развития талантов.	Организация конкурсов рисунков, поделок, концертов, театральных постановок.	Воспитатели, музыкальный руководитель	2 раза в год	Развитие творческих способностей, повышение самооценки, формирование позитивного отношения к себе.
20	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Установление доверительных отношений между детским садом и семьей, вовлечение родителей в жизнь детей.	Организация экскурсий по детскому саду, открытых занятий, совместных игр и мероприятий.	Администрация, воспитатели	1 раз в год	Укрепление сотрудничества между детским садом и семьей, повышение родительской активности, улучшение взаимопонимания.