

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Педагогические условия развития связной речи у детей 5-6 лет

Обучающийся	Т.Г. Савельева	
	(Инициалы Фамилия)	(личная подпись)
Руководитель	канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова	
	(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)	

Аннотация

Данная работа посвящена изучению проблемы развития у детей 5-6 лет связной речи. Актуальность исследования обусловлена потребностью общества в качественном развитии связной речи дошкольников, чему способствуют качественно сформированные педагогические условия.

Целью исследования является теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние выделенных педагогических условий на развитие связной речи у детей 5-6 лет.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития связной речи у детей 5-6 лет; выявить уровень развития связной речи у детей 5-6 лет; определить и экспериментально апробировать педагогические условия развития связной речи у старших дошкольников; выявить динамику в уровне развития связной речи у детей 5-6 лет.

Вклад в разработку разных аспектов данной проблемы внесли труды: Л.А. Венгера, В.А. Воробьевой, Л.С. Выготского, В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, А.Н. Леонтьева, В.И. Логинова, А.Р. Лурии, Н.Г. Смольниковой, Т.А. Ткаченко.

База исследования: МБОУ «Архангельский детский сад», адрес: Пермский край, с. Архангельское, ул. Центральная, 22.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (24 наименования), 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 12 рисунков.

Основной текст работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложениями – 65 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты педагогических условий развития связной речи у детей 5-6 лет.....	9
1.1 Основные подходы к рассмотрению проблемы развития связной речи у детей 5-6 лет.....	9
1.2 Характеристика педагогических условий развития связной речи у детей 5-6 лет.....	18
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию развития связной речи у детей 5-6 лет.....	23
2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 5-6 лет.....	23
2.2 Содержание и организация работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет.....	39
2.3 Динамика уровня развития связной речи у детей 5-6 лет.....	48
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	60
Приложение А Иллюстративный материал для диагностики.....	63
Приложение Б Результаты первичной диагностики развития у детей 5-6 лет связной речи.....	64
Приложение В Результаты повторной диагностики развития у детей 5-6 лет связной речи.....	65

Введение

Актуальность темы и проблемы исследования. Связная речь является важным компонентом общего развития ребенка и основой для успешного овладения школьными знаниями в дальнейшем. В возрасте 5-6 лет у детей происходит активное формирование языковых навыков, и недостаточное развитие связной речи может привести к трудностям в обучении и социальной адаптации.

Современные исследования показывают, что у многих детей наблюдаются проблемы в развитии связной речи, такие как ограниченный словарный запас, нарушения в построении грамматически правильных высказываний и трудности в выражении мыслей. Это связано как с недостаточным количеством речевой практики, так и с изменением условий взаимодействия детей в семье и обществе. Складывающаяся ситуация требует пристального внимания и принятия конкретных мер по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

Речевое развитие – это один из ключевых вопросов развития ребенка дошкольного возраста. Вклад в разработку разных аспектов данной проблемы внесли: Л.А. Венгер, В.А. Воробьева, Л.С. Выготский, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинов, А.Р. Лурия, Н.Г. Смольникова, Т.А. Ткаченко.

Педагогическая практика показывает, что существующие методики развития связной речи не всегда учитывают индивидуальные особенности детей и специфику их речевой деятельности. Это требует разработки и внедрения более эффективных педагогических условий, направленных на стимулирование речевого развития в дошкольном возрасте. Е.И. Тихеева считала, что речевое развитие дошкольников наиболее эффективно в условиях сочетания игровой, творческой деятельности и индивидуального подхода. Н.С. Жукова считала, что для формирования связной речи наиболее

полезны условия, сочетающие в себе дидактические игры, сюжетно-ролевую деятельность и тренировки навыка построения монологической речи. Е.В. Субботина считала, что для успешного речевого развития должны быть созданы педагогические условия, когда дети вовлекаются в диалогическую речь через постановку проблемных вопросов, обсуждение жизненных, повседневных ситуаций, при этом педагоги также являются активными участниками обсуждений. Г.А. Каше подчеркивала важность условий, когда дети включаются в коллективные формы работы, такие как обсуждение рисунков и картинок, инсценировки сказок и театральных постановок, подготовка совместных проектов. Практически все исследователи подчеркивали важность создания условий для речевого развития в повседневной деятельности детей.

Педагогические условия развития связной речи старших дошкольников изучали: В.В. Ломова, Т.Г. Рамзаева, Л.С. Степанова и другие.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена потребностью общества в качественном развитии связной речи дошкольников, чему способствуют качественно сформированные педагогические условия.

Анализ практики и педагогических исследований позволил выдвинуть противоречие между потребностью в развитии связной речи дошкольников и отсутствием, в достаточной мере, структурированных по степени эффективности, педагогических условий для реализации данного процесса.

На основании выделенного противоречия сформулирована проблема исследования: «Каковы педагогические условия развития связной речи у детей 5-6 лет?».

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Педагогические условия развития связной речи у детей 5-6 лет».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние выделенных педагогических условий на развитие связной речи у детей 5-6 лет.

Объект исследования: процесс развития связной речи у детей 5-6 лет.

Предмет исследования: педагогические условия развития связной речи у детей 5-6 лет.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитие связной речи у детей 5-6 лет возможно при следующих педагогических условиях:

- систематическое использование игр и упражнений на развитие монологической и диалогической речи у старших дошкольников;
- обогащение словарного запаса детей через разнообразные формы взаимодействия, включая рассказывание и пересказ сказок, чтение книг, обсуждение иллюстраций и картин;
- использование индивидуального подхода, учитывающего речевое развитие конкретного ребенка;
- вовлечение родителей в процесс развития связной речи ребенка через рекомендации и совместные занятия.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития связной речи у детей 5-6 лет;
- выявить уровень развития связной речи у детей 5-6 лет;
- определить и экспериментально апробировать педагогические условия развития связной речи у старших дошкольников;
- оценить динамику в уровне развития связной речи у детей 5-6 лет.

Теоретическо-методологической основой исследования являются:

- психолингвистический подход, когда развитие речи рассматривается как неотъемлемая часть общего психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- системный подход, предполагающий развитие речи как многокомпонентную систему, включающую фонетический, лексический, грамматический, когнитивный, коммуникативный аспекты (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин);

- деятельностный подход, утверждающий, что развитие речи происходит посредством активной деятельности детей (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
- личностно-ориентированный подход, акцентирующий на необходимости учета индивидуальных особенностей ребенка; интегративный подход, предполагающей сочетание разных видов деятельности, таких как чтение, пересказ, диалог, беседу, игровые занятия и творческую деятельность (Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, И.С. Якиманская);
- работы исследователей по выделению и реализации педагогических условий развития связной речи у детей 5-6 лет (Е.О. Смирнова, А.И. Захаров).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; систематизация, обобщение, анализ полученных данных), эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), наблюдение, беседа с детьми; методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

База исследования – МБОУ «Архангельский детский сад», адрес: Пермский край, с. Архангельское, ул. Центральная, 22.

Новизна исследования заключается в том, что выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие эффективному развитию связной речи у детей 5-6 лет в процессе дошкольного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы средства развития связной речи детей 5-6 лет, уточнены сущность и содержание понятий, связанных с формированием речевых умений старших дошкольников, а также определена роль различных видов деятельности (игровой, речевой, творческой) в становлении полноценной связной речи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенный комплекс педагогических мероприятий и методик по развитию связной речи у детей 5-6 лет может быть внедрён в практику дошкольных образовательных организаций. Это позволит повысить речевую активность и коммуникативную компетентность детей, а также обеспечить более успешную подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 45 наименований), 3 приложения.

Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 12 рисунков. Основной текст работы изложен на 62 страницах. Общий объем работы с приложениями – 65 страниц.

Глава 1 Теоретические аспекты педагогических условий развития связной речи у детей 5-6 лет

1.1 Основные подходы к рассмотрению проблемы развития связной речи у детей 5-6 лет

Развитие связной речи у старших дошкольников – это важная задача, направленная на формирование навыков построения логически последовательных и грамматически правильных высказываний и занимает особое место в общей системе речевого развития, так как обучение связной речи является как целью, так и средством овладения языком и его нормами.

Развитие связной речи у старших дошкольников имеет огромное значение, так как речевые навыки являются фундаментом для дальнейшего обучения и социализации ребенка. С помощью речи ребенок развивается интеллектуально, формируется самосознание дошкольника, развивается его личность, стимулируется интерес к эстетике, красоте, живому слову, значимости литературы в жизни человека.

Таким образом, развитие связной речи – это основа для гармоничного развития личности ребенка и его успешной адаптации в окружающем мире.

Проблема развития связной речи дошкольников находилось в центре внимания многих исследователей, среди которых можно отметить работы Л.С. Выготского, А.М. Леушиной, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейн, О.С. Ушаковой и других.

Дошкольный возраст представляет собой этап активного освоения ребенком разговорного языка, когда происходит интенсивное развитие всех компонентов речи: грамматического, лексического и фонетического. Полное владение родным языком в этот период становится важнейшим условием для решения задач эстетического, нравственного и умственного воспитания, поскольку именно дошкольное детство является сенситивным этапом

формирования речевых навыков. При этом развитие связной речи происходит на протяжении всего дошкольного периода ребенка.

Достаточный уровень развития связной речи в возрасте 5-6 лет служит основой успешного обучения в школе, поскольку именно в дошкольный период закладываются ключевые основы речевой деятельности.

Понятие «связная речь» в современной педагогической литературе раскрывается комплексно в дидактическом, лингвистическом, педагогическом и психологическом аспектах.

Так, «И.П. Лопушинский предложил рассматривать изучаемый термин в трёх значениях: связная речь – процесс деятельности говорящего или пишущего; продукт этой деятельности (текст, высказывание); название раздела работы по развитию речи» [18].

«А.А. Леонтьев указывал на связь между развитием связной речи и развитием общения, называя первое частью второго» [17].

По мнению Л.С. Выготского, это «... первичная функция речевой коммуникативной функцией. Речь является прежде всего средством социального общения, средством выражения и понимания» [3].

Связная речь определяется как смысловое, развернутое высказывание, состоящее из логически связанных предложений, которое позволяет обеспечить полноценное общение и понимание между собеседниками. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что связная речь представляет собой адекватное речевое выражение мысли, понятное слушателю или читателю. Понятность для собеседника, таким образом, можно считать основным критерием связности речи [22].

Связная речь является базисом для успешной коммуникации, формирования мышления и освоения учебных навыков. В старшем дошкольном возрасте дети готовятся к школе, где важно уметь логично и последовательно выражать свои мысли – это один из ключевых факторов успешного обучения. Оценка уровня развития связной речи помогает определить готовность ребенка к следующему этапу образования, выявить

возможные отклонения и своевременно разработать эффективные педагогические и коррекционные подходы.

Особенностями связной речи являются ее логичность, последовательность, завершенная форма, смысловая нагрузка у высказывания. С помощью связной речи дошкольник может выражать свои мысли, описать события, рассказать историю, эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми. Ее развитие играет ключевую роль в становлении речевых и когнитивных навыков.

А.М. Леушина подчеркивала, что связная речь характеризуется отражением всех существенных сторон предметного содержания, что делает ее полноценным инструментом для передачи информации и взаимодействия [18].

Л.С. Выготский подчеркивал связь речи с мышлением, выделяя значение речи в развитии высших психических функций ребенка. А.А. Леонтьев и Н.И. Жинкин акцентировали внимание на системности речи и ее роли в коммуникации. Многие специалисты, такие как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.М. Кольцова, Р.Е. Левина отмечали необходимость исследования связной речи для понимания готовности ребенка к школе и адаптации в коллективе [13].

Связная речь – это сложная форма речевой деятельности, позволяющая ребенку выражать свои мысли последовательно, логично и с учетом особенностей речевой ситуации. У детей 5-6 лет уровень развития связной речи определяется совокупностью речевых умений, включая способность к монологическим высказываниям, лексико-грамматическую правильность, смысловую завершенность и адекватность в коммуникации [10].

Связная речь представляет собой осмысленную последовательность высказываний, объединенных общей темой и логической структурой. Для нее характерна логическая последовательность, что означает способность ребенка выражать свои мысли так, чтобы они были понятны окружающим. Кроме того, связная речь должна обладать смысловой завершенностью:

каждое высказывание, рассказ или пересказ должны быть целостными и иметь логичное завершение. Связная речь дошкольника старшего возраста должна быть построена с учетом норм лексики, грамматики и синтаксиса [14].

В возрасте 5-6 лет речь детей активно развивается, что связано с тем, что детей начинают готовить к обучению в школе. В этом возрасте дети учатся самостоятельно составлять рассказы и пересказы, обобщать информацию и выделять главное, осознавать суть высказываний и адаптировать свою речь под собеседника, использовать грамматически сложные конструкции, в том числе сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Развитие связной речи в этом возрасте важно не только для коммуникации, но и для формирования мышления, развития познавательных процессов (памяти, внимания) и социальной адаптации.

Можно выделить некоторые особенности связной речи детей 5-6 лет. Так, дети все больше используют монологическую речь, ребенок осваивает рассказывание на определенную тему, он может пересказать текст, увиденный мультфильм или прочитанную сказку, описать какие-то явления или произошедшие события. У детей старшего дошкольного возраста усложняется структура предложений, так как дети начинают активно использовать сложные синтаксические конструкции, у них обогащается лексика, расширяется активный словарный запас, связанный в первую очередь с их познавательной деятельностью [2, с. 217].

Однако дети старшего дошкольного возраста могут сталкиваться с определенными трудностями речевого развития, так, может иметь место нарушение логики изложения своих мыслей, недостаточность словарного запаса, ошибки в согласовании слов в предложении, сложности с выделением главного в рассказе.

«Ряд исследователей (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Т.Б. Филичева и другие) утверждают, что развитие связной речи – одна из

важнейших задач развивающей работы с детьми и необходимое условие для их успешного обучения в школе. Эти утверждения основаны на том, что в процессе развития связной речи детей развивается их мышление, восприятие, наблюдательность. Развитие связной речи происходит постепенно, вместе с развитием мышления, и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми» [4].

Для ребенка хорошая связная речь – залог успешного обучения грамоте и развития. Известно, что дети с плохо развитой связной речью нередко оказываются неуспевающими по разным предметам. У ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет) речь должна быть чистой внятной, без нарушений звукопроизношения, так как в этом возрасте заканчивается процесс овладения звуками. Возрастает речевая активность: дошкольник не только задает вопросы сам и отвечает на поставленные вопросы взрослого, но и охотно и подолгу рассказывает о своих наблюдениях и впечатлениях. Умение связно, последовательно точно и образно излагать свои мысли оказывает влияние и на эстетическое развитие. При составлении своих рассказов ребенок старается использовать образные слова и выражения [1].

«Некоторые дети произносят правильно не все звуки, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, у ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в связном высказывании. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи – диалога и монолога» [9]. То есть, можно сказать,

связная речь делится на монологическую (рассказы) и диалогическую (общение).

«В определении Т.Г. Винокур монолог даётся как форма речи, образуемая в результате активной речевой деятельности, не рассчитанная на активную, сиюминутную словесную реакцию» [1]. «О.А. Шорохова отмечает, что проблема развития монологической речи обусловлена уникальностью и специфичностью дошкольного возраста; именно в этот период создаются благоприятные условия для целостного развития личности дошкольника» [14].

Монологическая речь – это связное, последовательное и самостоятельное высказывание, направленное на передачу информации, выражение своих мыслей, переживаний или рассказов. Она отличается от диалогической речи своей целостностью и меньшей зависимостью от обратной связи слушателя. Для монолога требуется высокий уровень речевой подготовки, умение планировать и структурировать свое высказывание [21].

Монологической речи в старшем дошкольном возрасте присущи следующие особенности. Дети переходят от ситуативной к контекстной речи, то есть начинают говорить не только о том, что непосредственно видят, но и о событиях, произошедших в прошлом или планируемых в будущем. Дети учатся планировать свое высказывание, структурировать его, выделяя начало, основную часть и заключение. Выделяют следующие формы монологической речи старших дошкольников: описание определенных предметов, явлений, людей с выделением присущих им признаков; пересказ в логической последовательности событий, составление рассказа, в том числе на заданную тему или по серии картинок; объяснение, когда ребенок выражает свое мнение или впечатление о том или ином событии.

«Помимо развития монологической речи, одной из главных задач речевого развития дошкольников является усвоение диалогической формы речи. Согласно ФГОС ДОО, в рамках образовательной области «речевое развитие» ставится задача развития связной, грамматически правильной

диалогической речи» [11]. По мнению С.И. Лисиной, «диалог – это целенаправленная деятельность, призванная решить задачу согласовать действия между двумя или несколькими людьми» [19]. Как считает Ф.А. Сохин, «диалог для ребенка является первой школой овладения родной речью, основой развивающейся личности, сопровождающей и пронизывающей всю его жизнь, все отношения» [6].

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь и детям становится доступно овладение специальными диалогическими умениями, такими как: общительность, умение адекватно реагировать на любое обращение, умение вступать в диалог с окружающими людьми, умение соблюдать элементарные правила культуры диалога и так далее. Это связано с тем, что старшие дошкольники больше всего общаются со сверстниками, им становится возможным «чистое» общение, когда они могут разговаривать друг с другом без действий. Между детьми появляется дружба, умение сопереживать, помогать, уступать, видеть желания, предпочтения, настроения партнера по общению.

При рассмотрении проблемы развития связной речи у детей 5-6 лет в педагогике, психологии и лингвистике обычно выделяют несколько основных подходов.

Лингвистический подход рассматривает связную речь с точки зрения языка как системы. Исследует, как дети усваивают грамматический строй, лексику, синтаксис и правила построения связных высказываний (текстов) (А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина). Психолингвистический подход ориентирован на изучение взаимосвязи речи и мышления, особенностей речевых операций и механизмов формирования внутренней речи ребёнка. В центре внимания – внутренний процесс порождения речи, переход внутренней речи во внешнюю, а также закономерности усвоения языка ребёнком. Важнейшими вопросами являются этапы усвоения грамматических конструкций, особенности формирования лексического запаса, построение ребёнком связных высказываний. Педагог, опираясь на

этот подход, исследует и развивает грамматические структуры, используемые ребенком, формирует у детей навыки согласования по роду, числу, падежу. Кроме того, педагог обращает внимание на расширение словарного запаса, понимание детьми многозначности (омонимов), переносного значения слова, адекватность выбора лексических единиц [8].

Следующий подход к проблеме развития связной речи у дошкольников – психолого-педагогический (А.М. Бородич, Л.А. Венгер, Е.И. Тихеева). В рамках данного подхода речь рассматривается в контексте психического развития ребёнка и педагогического воздействия. Исследователи исходят из того, что речевое развитие детей тесно связано с развитием мышления, памяти, внимания и воображения. Опираясь на данный подход, педагог использует «зону ближайшего развития» ребенка, то есть учитывает актуальный уровень развития речи ребенка и его потенциальные возможности, после чего создает условия, при которых ребёнок выходит на новый речевой уровень благодаря сотрудничеству и поддержке. Проблема речевого развития воспринимается как часть общего развития ребёнка. Связная речь формируется в результате воспитательного воздействия и образовательной деятельности педагога, в условиях активного взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками [12].

Следующий подход, который стоит отметить – коммуникативно-деятельностный (А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.И. Негневицкая). Развитие связной речи ребёнка рассматривается как улучшение коммуникативной компетенции. Проблемы речевого развития трактуются как неумение ребёнка использовать речь в различных ситуациях общения, особенно в диалоге и монологе [17; 19].

В рамках данного подхода исследователи предлагают организовывать для детей специальные коммуникативные ситуации (разговор по телефону, интервью, сюжетно-ролевые игры), обучать навыкам диалогического общения («задай вопрос – получи ответ», поддержание диалога по теме), создавать ситуации, побуждающие ребёнка к самостоятельным

высказываниям («расскажи другу, чему ты научился», «расскажи о своей семье»), использовать задания на тренировку монологической речи (пересказ, рассказ по картине или о личном опыте).

Интерес представляет также и практико-ориентированный (методический) подход (Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, Е.М. Струнина и другие), который сосредоточен на конкретных методах и приёмах работы с детьми, направленных на формирование связной речи в рамках дошкольного образования. Данный подход предполагает использование различных типов речевых упражнений (описательные, повествовательные, сюжетные рассказы и так далее), игры со словами, составление историй по опорным схемам. Также подход предполагает учёт речевых способностей и речевых затруднений каждого ребёнка. Использование индивидуальных и групповых форм работы. В подходе предусмотрена интеграция с другими образовательными областями, а именно, развитие речи через музыку, рисование, театрализованную деятельность, физкультуру (речевые комментарии в ходе подвижных игр). При этом используются специальные комплексы игр и упражнений, которые последовательно развивают у детей умение составлять рассказы, пересказывать текст, описывать предметы и явления, вести диалог [24].

Подводя итоги, можно отметить, что развитие связной речи у детей 5-6 лет – комплексная задача, требующая учёта лингвистических, психолого-педагогических, психолингвистических и социокультурных факторов, а также применения разнообразных методик. В практике дошкольного образования зачастую используют сразу несколько подходов в совокупности, так как именно целостное воздействие на ребёнка (коммуникативная мотивация, грамматическая корректность, расширение словаря, развитие мышления и слушания) даёт лучший результат в формировании полноценной связной речи. Таким образом, ключ к успеху – это комбинирование разных позиций (лингвистической, психолого-педагогической, коммуникативно-деятельностной и других) и создание богатой речевой среды, в которой

ребёнок чувствует потребность говорить, экспериментировать, выражать свои мысли и осваивать новые речевые формы.

1.2 Характеристика педагогических условий развития связной речи у детей 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет дети проходят важный этап речевого развития, который закладывает основы для успешного общения, обучения в школе и формирования связной речи. Особенности этого возраста связаны с активным развитием когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Этот возраст характеризуется максимальной пластичностью речевых навыков. Если ребенку уделяется достаточно внимания, его речь быстро развивается. Однако, при отсутствии стимулирующей речевой среды или при наличии нарушений (например, речевой задержки), возможны трудности, требующие профессиональной коррекции [16].

Понятие «педагогические условия» включает в себя организацию речевой среды, методы и приёмы взаимодействия с детьми, а также особенности планирования образовательного процесса и профессиональную компетентность педагогов. В каждом блоке даны примеры конкретных рекомендаций, а также упоминаются исследователи, внесшие наибольший вклад в данную область.

Рассмотрим условия, влияющие на развитие связной речи.

Ключевым условием речевого развития является формирование речевой среды, которая представляет собой совокупность эмоциональных, предметно-пространственных и коммуникативных факторов, побуждающих ребёнка активно использовать речь. Оптимальная речевая среда должна обеспечивать детям 5-6 лет возможность слышать разнообразную, грамматически правильную, богатую по лексике речь, а также стимулировать желание высказываться.

В качестве конкретных рекомендаций можно назвать организацию речевых уголков: наличие книжной зоны с детской литературой, настольно-печатных игр, таблиц с пословицами, загадками, рифмовками (рекомендации А.М. Бородич, Е.И. Тихеевой), чтение и обсуждение литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) с последующим пересказом, беседой по содержанию (О.С. Ушакова, Т.Б. Филичева), обогащение предметного окружения: наличие наглядных пособий, сюжетных и предметных картинок для рассказывания, тематических макетов и панорам (Л.А. Венгер, Л.Ф. Обухова) [23].

Следующим педагогическим условием является игровая деятельность. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, поэтому внедрение игровых форм и сюжетно-ролевых ситуаций обеспечивает естественное включение ребёнка в речевую активность. В системно-деятельностном и коммуникативно-деятельностном подходах подчёркивается, что связная речь ребёнка развивается эффективнее всего, когда она нужна ему для решения игровых или практических задач.

Рекомендуется использовать сюжетно-ролевые игры с чётко обозначенными ролями и правилами речевого взаимодействия (придумать и обыграть «магазин», «больницу», «почту» и так далее). Педагог побуждает детей комментировать свои действия, задавать вопросы, описывать ситуацию (М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин). Также полезна драматизация сказок или коротких историй, где дети разыгрывают сцены, учатся воспроизводить диалоги, мимику, интонацию персонажей (Е.И. Тихеева, Д.Б. Эльконин). Полезными также будут коммуникативные игры, такие как «телефон», «интервью», «пресс-конференция» – развивают умения задавать вопросы, отвечать, поддерживать разговор (А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая) [20].

Так, важнейшим условием в изучаемом аспекте является семейная среда и обстановка внутри семьи. Активное общение взрослых с ребёнком способствует расширению словарного запаса и развитию навыков построения связной речи. Большое значение имеет то, насколько регулярно в

семье читают ребенку книги, сказки, вовлекают ребенка в обсуждение событий. Важность этих действий связана с тем, что это помогает формировать связную речь и воображение. Также одним из условий речевого развития является и качество речи членов семьи ребенка, в первую очередь, его родителей, особое значение имеет грамматическая и лексическая правильность речи.

Также играет роль та образовательная среда, в которой растет ребенок, насколько ему доступны игры, игрушки, картинки, упражнения, стимулирующие речевое развитие. Также можно обратить внимание на то, контактирует ли ребенок с педагогами и логопедами, так как они способны на профессиональном уровне увидеть речевые проблемы и через индивидуальный подход стимулировать ребенка к их решению. Также важно, насколько ребенку доступен контакт со сверстниками, так как общение с другими детьми помогает детям учиться диалогической речи, отстаивать свою точку зрения и договариваться. Участие в коллективных играх и мероприятиях стимулирует развитие речевой активности.

Ролевые игры способствуют развитию монологической речи, расширению словарного запаса и осознанию связей между словами и действиями. Игры с вопросами и ответами формируют навыки диалога.

Еще одним условием для полноценного речевого развития является обеспечение психологического комфорта ребенка. Благоприятная эмоциональная атмосфера способствует раскрепощению ребенка, стимулируя его речевую активность. Отсутствие стресса и принуждения улучшает качество речевого взаимодействия [5].

Также необходимо обеспечивать определенную культурную среду, способствующую речевому развитию. Посещение театров, музеев, участие в культурных мероприятиях развивает речь за счет расширения кругозора и новых впечатлений. Просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением помогает формировать навыки пересказа и анализа.

Работа воспитателя или логопеда с ребенком должна строиться на следующих принципах:

- индивидуальный подход к ребенку, когда требуется учитывать личные особенности, уровень речевого развития, когнитивные способности;
- простота и постепенность, то есть задания должны идти от простого к сложному, если ребенок без усилий справился с простым заданием, то воспитатель может усложнить его, чтобы определить какой сложности задания ребенок может выполнить;
- игровой характер занятий или диагностики, которые должны проходить в форме игры, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и расслаблено, не испытывал стресс, который может негативно отразиться на его ответах;
- соответствующий возрасту диагностический материал, который будет интересным дошкольнику;
- учет возрастных особенностей, то есть предъявляемые требования должны опираться на возрастные нормы (5-6 лет) [15].

В качестве рекомендаций по формированию факторов и условий для речевого развития, можно выделить: регулярное расширенное общение с ребенком, с большим количеством вопросов, с инициацией к ответам на заданные вопросы, обсуждение увиденного и прочитанного, активная игровая деятельность с обсуждением происходящего в игре, обеспечение ребенку доступа к разнообразным впечатлениям: прогулки, экскурсии, творческие занятия. Создание благоприятных условий и учет факторов развития помогут ребенку освоить связную речь, что станет основой для его успешной адаптации в школе и в обществе.

Таким образом, развитие связной речи у старших дошкольников является одной из важнейших задач дошкольной педагогики, поскольку она играет ключевую роль в речевом, когнитивном и личностном развитии ребенка:

- связная речь позволяет ребенку логично, последовательно и грамматически правильно выражать свои мысли, взаимодействовать с окружающими, развивать мышление и готовиться к обучению в школе;
- старший дошкольный возраст крайне важен для речевого развития, так как в этот период активно развиваются все компоненты речи: грамматический, лексический и фонетический;
- развитие связной речи требует системного подхода, связанного с выделением факторов и условий (семейная среда, обстановка внутри семьи, уровень образовательной среды, окружающей ребенка, обеспечение психологического комфорта ребенка, создание культурной среды), влияющих на речевое развитие детей данного возрастного периода.

Таким образом, развитие связной речи у старших дошкольников не только готовит их к успешному обучению в школе, но и формирует основу для полноценного общения, мышления и личностного роста.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию связной речи у детей 5-6 лет

2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Диагностика связной речи у детей 5-6 лет – это процесс, который позволяет определить их сильные и слабые стороны. Важно сочетать объективные оценки с поддержкой и мотивацией, чтобы помочь ребёнку раскрыть свои речевые способности.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление исходного уровня развития связной речи у детей 5-6 лет.

База исследования – МБОУ «Архангельский детский сад», адрес: Пермский край, с. Архангельское, ул. Центральная, 22. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет, посещающие старшую группу – 15 человек.

Были подобраны различные методики диагностики уровня развития связной речи у детей 5-6 лет в соответствии с выделенными показателями, представленные в диагностической таблице 1.

Диагностическая таблица 1

Показатель	Диагностическая методика
Умение логически последовательно выражать мысли	Диагностическая методика 1 – «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» [23] (автор: Е.М. Струнина)
Умение запоминать и воспроизводить текст	Диагностическая методика 2 – «Пересказ короткого текста» [24]. (авторы: Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина)
Умение описывать предметы, события и явления	Диагностическая методика 3 – «Описательный рассказ по картинке» [7] (автор: Н.С. Жукова)
Навык диалогической речи, умение задавать и отвечать на вопросы	Диагностическая методика 4 – «Диалог с воспитателем» [8] (авторы: Е.В. Жулина и И.В. Медведская)
Умение самостоятельно строить связный рассказ, используя ключевые слова.	Диагностическая методика 5 – «Составление рассказа по опорным словам» [16] (автор: Р. Е. Левина)

Рассмотрим методики, позволяющие выявить уровень развития связной речи у старших дошкольников и которые используются в ходе экспериментальной работы.

Диагностическая методика 1 – «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» [23].

Цель – определить уровень развития логической последовательности и связности речи.

Вид: индивидуальная беседа.

Автор методики: Е.М. Струнина.

Материалы: набор из 3-4 серий сюжетных картинок.

Содержание: методика включает в себя задания на составление рассказа по картинкам, свободный монолог на заданную тему, например, ребенку предлагается придумать рассказ на тему: «как живет белочка в лесу?»).

Технология реализации: ребенку предъявляется серия из 3-4 сюжетных картинок (образец представлен на рисунке А.1 приложения А). Далее ребенку ставится задача – составить связный рассказ, опираясь на последовательность изображений. Вопросы педагога направляют, если ребенок затрудняется (например, «Что произошло сначала?»).

Критерии оценки результата:

Низкий уровень (0 баллов): рассказ из 1-2 предложений, логика не соблюдена, ответы односложные или бессвязные.

Средний уровень (2-1 балл): рассказ содержит 3-4 предложения, последовательность действий частично нарушена, возможны ошибки в согласовании слов.

Высокий уровень (3 балла): рассказ последовательный, логика соблюдена (последовательность верная), рассказ включает не менее 4-5 предложений, использованы сложные предложения, герои названы, действия объяснены, ребенок использует прилагательные, местоимения.

Диагностическая методика 2 – «Пересказ короткого текста» [24].

Цель – оценка умения запоминать и воспроизводить текст.

Вид: групповая беседа.

Автор методики: Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина.

Материалы: сборник рассказов для детей.

Содержание: диагностика позволяет оценить уровень развития связной речи через задания на пересказ. Диагностика, направленная на оценку уровня развития связной речи у детей 5-6 лет, включает в себя задания, которые позволяют выявить способности ребенка к построению логически последовательных высказываний. Используются следующие задания: пересказ текста в свободной форме без наводящих вопросов, пересказ текста с подсказками, если ребенок испытывает трудности, использование уточняющих вопросов для анализа понимания текста ребенком [24].

При этом оцениваются: полнота пересказа, последовательность и степень сохранения логичности пересказа, смысловая точность, правильное понимание сюжета и передача основных идей, использование языковых средств, разнообразие словарного запаса, выразительность речи, включая интонации, паузы, эмоциональное окрашивание.

Технология реализации: ребенку читается короткий рассказ (5-6 предложений), соответствующий его возрасту, например, «Лиса и журавль». Затем задается вопрос: «расскажи, что ты запомнил?». При необходимости задаются наводящие вопросы. Рассказ может включать простую сюжетную линию с яркими персонажами или событиями. Используются тексты с четкой структурой: начало, развитие сюжета, кульминация и завершение. Допускается использование иллюстраций, чтобы облегчить понимание.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (0 баллов): затруднение в пересказе, выделены отдельные фрагменты текста, речь бессвязна.

Средний уровень (2-1 балла): пересказ частичный, некоторые события опущены, использованы простые предложения.

Высокий уровень (3 балла): пересказ полный, последовательный, включает основные события, использованы сложные предложения.

Диагностическая методика 3 – «Описательный рассказ по картинке» [7].

Цель – оценить способность ребенка описывать предметы, события и явления.

Вид: индивидуальная беседа.

Автор методики: Н.С. Жукова.

Материалы: набор сюжетных картинок.

Содержание: автор предлагает оценивать завершенные монологические высказывания. При этом автор предлагает оценить логику, последовательность, наличие полной структуры высказывания (начало, основная часть, заключение). Примерами заданий по данной методике являются рассказ ребенка о прогулке, объяснение «зачем нужно мыть руки перед едой» и тому подобное. При этом автор предлагает обратить внимание на полноту описания, насколько подробно ребенок описывает основные элементы, события или явления, соответствует ли рассказ логике, описаны ли связи между объектами, событиями и явлениями, добавляет ли ребенок детали, которых нет на картинке, является ли рассказ эмоционально окрашенным, умеет ли ребенок использовать сложные предложения и логические связи (затем, потом, потому что и так далее).

Технология реализации: ребенку предъявляется картинка (например, «дети играют на площадке»). Ребенку предлагается описать, что изображено на картинке. Вопросы педагога помогают структурировать рассказ (например, «что делает девочка?»).

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (0 баллов): описание состоит из отдельных слов или простых предложений, логика отсутствует.

Средний уровень (2-1 балла): рассказ краткий, описаны основные объекты, но без деталей, возможны речевые ошибки.

Высокий уровень (3 балла): рассказ последовательный, описаны детали, использованы эпитеты, логика высказывания соблюдена.

Диагностическая методика 4 – «Диалог с воспитателем» [8].

Цель – оценить уровень диалогической речи, умение задавать и отвечать на вопросы.

Вид: индивидуальная беседа.

Автор методики: Е.В. Жулина и И.В. Медведская.

Материалы: подборка ролевых игр (больница, магазин, автомастерская, в самолете и так далее) для организации диалога с ребенком; набор тем для диалога с ребенком.

Содержание: автором предлагается организовывать диалоги, опираясь на ролевые игры, такие как «магазин», «врач и пациент», когда дети строят диалог между собой, а у педагога появляется возможность оценить речевую активность детей, умение выстраивать и поддерживать диалог. Критериями для оценки диалогической речи являются: умение слушать и воспринимать речь собеседника, навык построения логичных и последовательных ответов, использование адекватной лексики и грамматики, инициативность, открытость и активность в диалоге, эмоциональность речи и понимание невербальных сигналов.

Технология реализации: воспитатель предлагает тему для игры, в которой требуется вести диалог. Участвуют двое детей. Педагог наблюдает за умением каждого ребенка поддерживать беседу.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (0 баллов): ответы бессвязны, затруднение в восприятии вопросов.

Средний уровень (2-1 балла): ребенок отвечает на вопросы односложно, затрудняется в поддержании темы.

Высокий уровень (3 балла): ребенок задает вопросы, отвечает развернуто, логично продолжает беседу.

Диагностическая методика 5 – «Составление рассказа по опорным словам» [16].

Цель – оценить умение самостоятельно строить связный рассказ, используя ключевые слова.

Вид: индивидуальная беседа.

Автор: Р.Е. Левина.

Материалы: наборы слов и словосочетаний по определенной теме.

Содержание: ребенку предлагается самостоятельно строить связный рассказ, используя предложенные ключевые слова, чтобы проверить его логическое мышление, словарный запас и способность выстраивать последовательность событий. При этом педагог проверяет, использованы ли все опорные слова, насколько они органично вписаны в сюжет, логичен ли рассказ ребенка, связаны ли между собой события, излагаемые ребенком, разнообразны ли используемые слова и выражения, использует ли ребенок описания, эпитеты, сравнения, насколько оригинальным и интересным получился рассказ, как ребенок передает эмоции и чувства персонажей.

Технология реализации: ребенку предлагают 3-4 слова (например, «песок», «ведерко», «море») и просят придумать историю. В случае затруднения воспитатель задает наводящие вопросы.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень (0 баллов): рассказ фрагментарный, отдельные слова не связаны между собой.

Средний уровень (2-1 балла): рассказ состоит из 3-4 предложений, структура нарушена, не все ключевые слова использованы.

Высокий уровень (3 балла): рассказ логичный, содержит 5 и более предложений, использованы все ключевые слова, связность соблюдена.

Оценка результатов диагностики связной речи направлена на анализ степени сформированности таких компонентов, как словарный запас, логическая последовательность высказываний, грамматическая правильность, фонематический слух и интонационная выразительность.

Данные показатели позволяют определить не только общую готовность ребенка к последующему этапу обучения, но и выделить основные направления коррекционной и развивающей работы.

В рамках данной диагностики были использованы разнообразные методики, направленные на выявление уровня монологической и диалогической речи, а также умения составлять описательные рассказы и пересказы. Полученные результаты сгруппированы по уровням (высокий, средний, низкий) с учетом выделенных критериев, что позволяет провести качественный и количественный анализ речевых навыков детей.

Отметим, что в диагностике приняли участие 15 детей 5-6 лет, посещающих старшую группу ДООУ.

Количественные результаты методики 1 представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные результаты методики 1 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Кол-во детей	3	10	2
Доля (%)	20 %	67 %	13 %

Анализ результатов выполнения задания на составление рассказа по серии сюжетных картинок выявил следующие результаты. Высокий уровень показали 2 (13 %) детей. Эти дети (Маша С. и Паша К.) умеют строить логичные и последовательные рассказы, использовать разнообразные грамматические конструкции и включать в свои высказывания подробные описания и эмоционально-выразительные средства. Однако их число невелико, что свидетельствует о необходимости дальнейшей работы для повышения общего уровня связной речи.

Средний уровень показали 10 (67 %) детей. У этой группы (Петя З., Люся В., Кира М. и другие) детей выявлена способность к составлению рассказов, но с определенными недостатками: нарушение последовательности событий, ограниченный словарный запас, ошибки в

грамматическом оформлении речи. Эти дети нуждаются в систематической работе по развитию логики высказываний, расширению активного словаря и совершенствованию грамматической правильности речи.

Результаты диагностики по методике 1 представлены графически на рисунке 1.

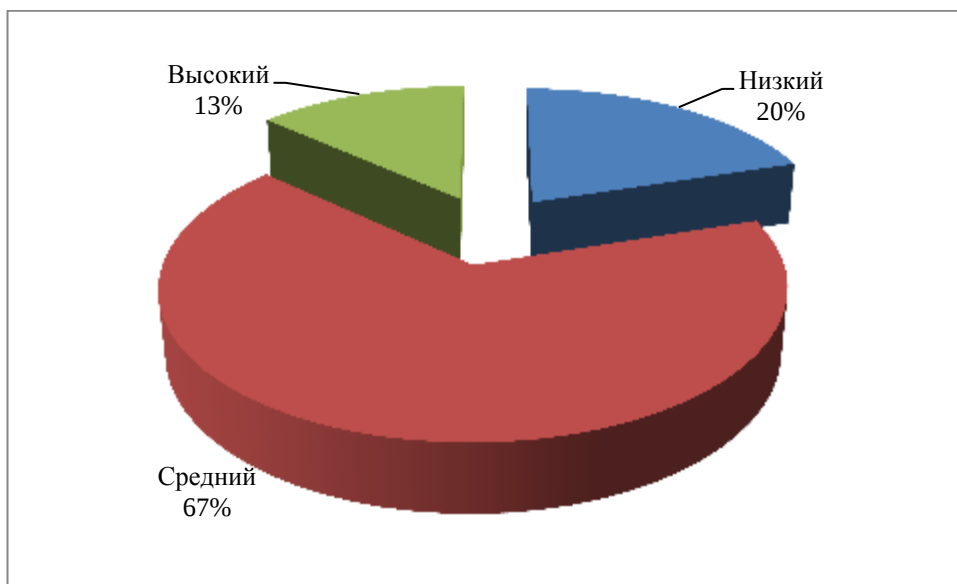


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Составление рассказа по серии сюжетных картинок», %

Низкий уровень выявлен у трех (20%) детей. У этой группы детей (Юля К., Вероника С. и Иван В.) имеют место значительные трудности в умении составлять связные высказывания. У детей наблюдаются бессвязность речи, недостаточное понимание логики событий, трудности в формировании предложений и ограниченность словарного запаса.

Основные усилия должны быть направлены на устранение речевых трудностей у детей с низким уровнем, а также на закрепление и развитие навыков у детей среднего уровня. Особое внимание следует уделить обучению последовательности высказываний, обогащению словарного запаса и развитию грамматической структуры речи.

Количественные результаты методики 2 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты методики 2 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Кол-во детей	3	8	4
Доля (%)	20 %	53 %	27 %

Результаты выполнения задания на пересказ короткого текста показали следующие особенности в уровне развития связной речи у детей. Высокий уровень выявлен у четырех (27 %) детей. Эта группа детей (Елена К., Светлана О., Андрей Ф., Дмитрий Н.) демонстрирует способность воспроизводить текст, практически, в полном объеме, соблюдать логическую последовательность событий, использовать сложные грамматические конструкции и эмоционально-выразительные средства речи. Данный результат свидетельствует о хорошем уровне речевого развития у этой группы.

Средний уровень показали восемь (53 %) детей – большинство из обследованных. Дети этой группы (Мария А., Александр П., Виктор М. и другие) способны пересказать текст, но их рассказы отличаются поверхностностью, возможными пропусками важных деталей, наличием ошибок в грамматике и недостаточной выразительностью. Эти дети нуждаются в дополнительных упражнениях на развитие памяти, последовательности речи и обогащение словарного запаса.

Результаты диагностики по методике 2 представлены графически на рисунке 2.

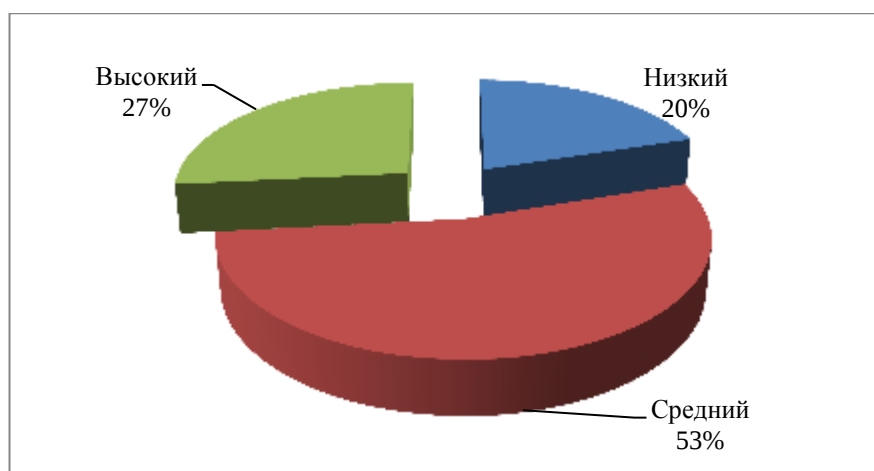


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Пересказ короткого текста», %

Низкий уровень выявлен у трех (20%) детей. У этой группы (Юля К., Яна З., Вероника С.) наблюдаются значительные затруднения в пересказе: нарушение последовательности, упрощение текста до отдельных фрагментов или отсутствие связности. Такие дети имеют трудности с пониманием текста и его воспроизведением, что требует индивидуальной работы и активной поддержки.

Результаты диагностики демонстрируют, что большинство детей обладают базовыми навыками пересказа, но нуждаются в дальнейшей работе по их совершенствованию. Наличие детей с низким уровнем требует индивидуального подхода и активного включения коррекционных методов. Дети с высоким уровнем показывают хорошие результаты, однако их успехи необходимо поддерживать и развивать через более сложные задания и тексты.

Количественные результаты методики 3 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты методики 3 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Кол-во детей	4	10	1
Доля (%)	27 %	67 %	6 %

Результаты диагностики, направленной на оценку способности детей составлять описательные рассказы, выявили следующие тенденции. Высокий уровень показал только один ребенок (6 %). Анна П. умеет подробно описывать изображенные объекты и события, использует разнообразные грамматические конструкции, эпитеты и логично выстраивает свои высказывания. Малое количество детей с высоким уровнем говорит о недостаточном формировании навыков описания у большинства дошкольников.

Средний уровень выявлен у большинства детей – десять человек (67 %). У этой группы (Мария А., Виктор М., Светлана О. и другие) отмечаются базовые навыки описания, однако их рассказы ограничиваются краткими характеристиками, без детализированного описания и эмоциональной выразительности. Это указывает на необходимость целенаправленного развития связности и логичности речи у данной группы.

Результаты диагностики по методике 3 представлены графически на рисунке 3.

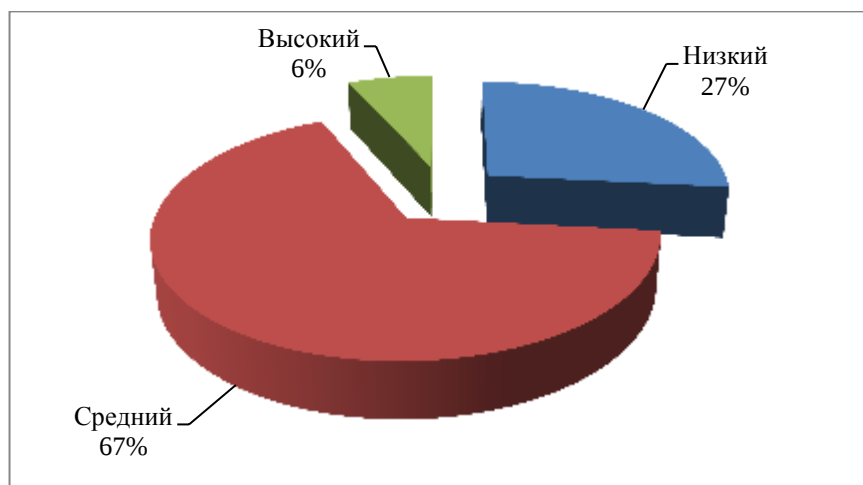


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Описательный рассказ по картинке», %

Низкий уровень показали четыре (27 %) ребенка. Эти дети (Александр П., Юлия К., Яна З., Иван В.) испытывают значительные

трудности в построении описаний: их рассказы фрагментарны, не содержат логики или связности, ограничиваются перечислением отдельных объектов. Данная группа нуждается в индивидуальной коррекционной работе, направленной на развитие наблюдательности, расширение активного словарного запаса и формирование связной речи.

Подавляющее большинство детей обладают средним уровнем развития навыков составления описательных рассказов, что позволяет говорить о базовой сформированности умений, требующих дальнейшего совершенствования. Небольшое число детей с высоким уровнем демонстрирует значительный потенциал, который необходимо поддерживать и развивать. Вместе с тем, наличие детей с низким уровнем указывает на необходимость внедрения дополнительных мероприятий для устранения их речевых затруднений и повышения общего уровня речевого развития группы.

Количественные результаты методики 4 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты методики 4 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Кол-во детей	1	13	1
Доля (%)	7 %	86 %	7 %

Результаты диагностики, направленной на оценку уровня диалогической речи у детей, позволили отметить следующее. Высокий уровень выявлен у одного ребенка (7 %). Дмитрий Н. продемонстрировал уверенные навыки ведения диалога: он свободно и грамматически правильно формулирует вопросы и ответы, проявляет инициативу в общении и умеет поддерживать разговор, логично выстраивая свои высказывания.

Средний уровень показали 13 детей (86%), что составляет подавляющее большинство. У данной группы (Иван В., Вероника С., Арсений В. и другие) наблюдаются базовые навыки ведения диалога: дети

отвечают на вопросы, но их ответы могут быть краткими, иногда недостаточно развернутыми; задают вопросы, но делают это с затруднениями или не всегда уместно. Эти дети нуждаются в целенаправленной работе по развитию полноты и логичности своих высказываний, а также по стимулированию речевой активности.

Результаты диагностики по методике 4 представлены графически на рисунке 4.

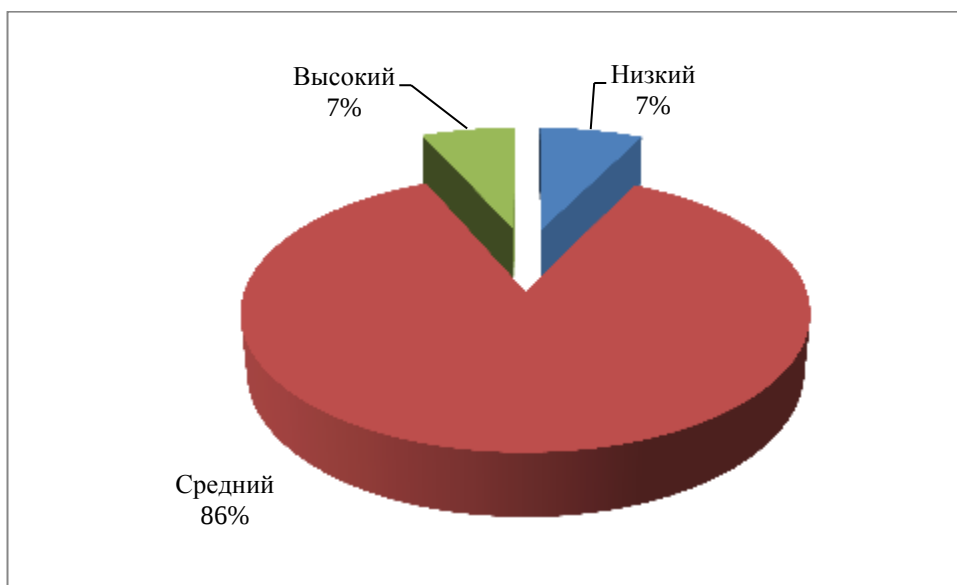


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Диалог с воспитателем», %

Низкий уровень показал один ребенок. У Виктора М. наблюдаются значительные затруднения в диалогической речи: ребенок испытывает трудности в формулировке вопросов, отвечает односложно, часто теряется в ходе беседы, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков общения.

Большинство детей обладают средним уровнем развития диалогической речи, что говорит о базовой сформированности умений поддерживать разговор, но указывает на необходимость их дальнейшего совершенствования. Небольшой процент детей с высоким уровнем

демонстрирует хорошие коммуникативные способности, которые нужно развивать через более сложные речевые задачи. Присутствие детей с низким уровнем свидетельствует о необходимости индивидуального подхода к развитию их навыков общения и устранению выявленных трудностей.

Количественные результаты методики 5 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты методики 5 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Кол-во детей	2	4	9
Доля (%)	13 %	27 %	60 %

Результаты диагностики, направленной на оценку умения детей самостоятельно строить связный рассказ с использованием ключевых слов, показали следующие особенности. Высокий уровень продемонстрировали девять детей (60 %), что является положительным показателем. Дети из этой группы (Мария А., Елена К., Светлана О. и другие) уверенно используют опорные слова для построения связного, логически последовательного и грамматически правильного рассказа. Они демонстрируют богатый словарный запас и умение применять языковые средства для создания выразительных высказываний.

Средний уровень выявлен у четырех детей (27 %). У этой группы (Александр П., Юлия К., Андрей Ф., Михаил У.) наблюдается способность составлять рассказ с использованием опорных слов, однако их речь зачастую неполная, с нарушением последовательности событий, недостаточной детализацией и ограниченным словарным запасом. Эти дети нуждаются в поддержке и дополнительных упражнениях для развития полноты и связности речи.

Результаты диагностики по методике 5 представлены графически на рисунке 5.

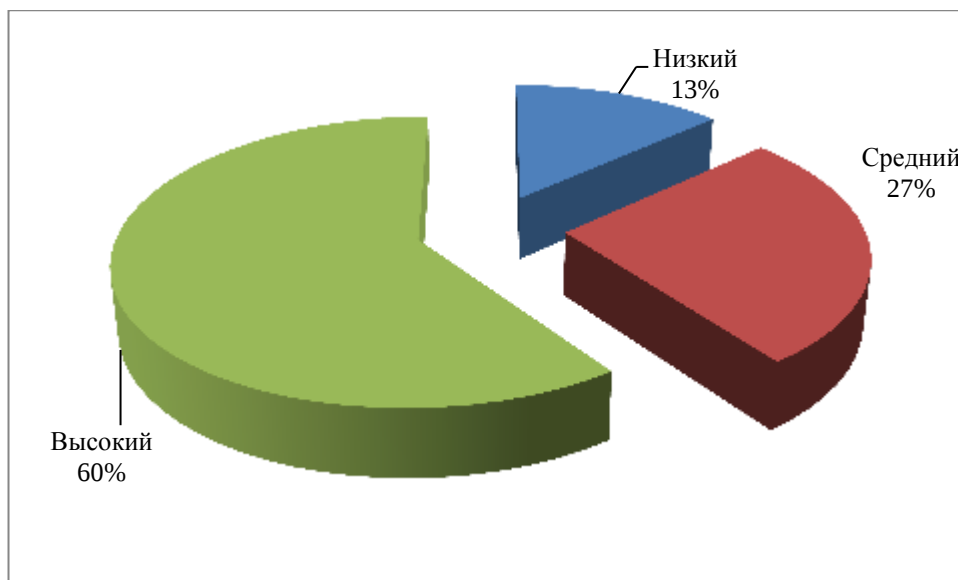


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Составление рассказа по опорным словам», %

Низкий уровень показали два ребенка (13%). У этой группы (Виктор М., Яна З.) отмечаются значительные затруднения: рассказы фрагментарны, слабо связаны логически, часто ограничиваются перечислением опорных слов или односложными предложениями. Дети с таким уровнем требуют индивидуального подхода и коррекционной работы, направленной на развитие умений создавать связные высказывания.

Высокий уровень, выявленный у большинства детей, свидетельствует о хорошей сформированности навыков построения связных рассказов по опорным словам. Вместе с тем, наличие детей со средним уровнем указывает на необходимость целенаправленной работы по укреплению их речевых навыков. Дети с низким уровнем требуют особого внимания, чтобы устранить речевые трудности и повысить их способность к самостоятельному составлению рассказов.

Сводные количественные результаты по всем методикам представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сводные количественные результаты на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Кол-во детей	2	10	3
Доля (%)	13 %	67 %	20 %

Представленный в таблице Б.1 приложении Б анализ результатов диагностики показал, что уровень развития связной речи у детей 5-6 лет является неоднородным и требует дальнейшей работы по совершенствованию речевых навыков.

На рисунке 6 представлены сводные результаты диагностики констатирующего этапа.

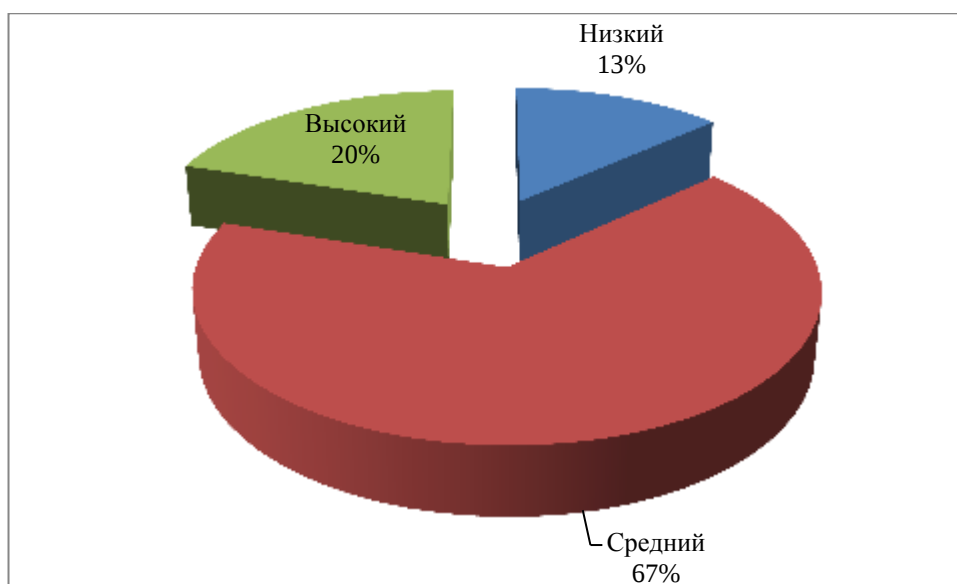


Рисунок 6 – Сводные результаты диагностики развития связной речи у детей 5-6 лет на констатирующем этапе, %

Можно отметить, что высокий уровень показали 20 % дошкольников. Это свидетельствует о том, что лишь небольшая часть детей владеет навыками связной речи в полном объеме: они умеют логично высказываться, строить сложные грамматические конструкции, правильно согласовывать слова и использовать выразительные средства языка.

Средний уровень был отмечен у большинства детей (67 %). Это указывает на частичное развитие умений строить связные высказывания. Дети с этим уровнем способны составлять рассказы, однако их речь может быть недостаточно последовательной, с ограниченным словарным запасом и ошибками в грамматике. Данная группа требует активной поддержки и дальнейшего развития речевых навыков.

Низкий уровень показали 13 % детей. Это указывает на серьезные затруднения в формировании связной речи. У этих детей наблюдаются трудности с построением предложений, ограниченный словарный запас и недостаточная связность речи. Данная группа нуждается в индивидуальной работе и коррекционных мерах для устранения речевых недостатков.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию связной речи у детей. Основное внимание следует уделить детям с низким и средним уровнем, организуя систематическую развивающую и коррекционную работу, как в условиях детского сада, так и дома. Успешность этой работы во многом будет зависеть от совместных усилий педагогов и родителей.

2.2 Содержание и организация работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет

Работа по развитию связной речи у детей 5-6 лет является интегрированной, межпредметной и реализуется как часть основной образовательной деятельности. Работа рассчитана на учебный год, на речевое развитие выделяется отдельное занятие.

Цель – создание оптимальных условий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста через организацию образовательной среды, использование игровых методик и вовлечение родителей в процесс обучения.

Задачи:

- определить педагогические условия, способствующие развитию связной речи у старших дошкольников;
- разработать и внедрить игровые, развивающие и обучающие методики, направленные на развитие связной речи у старших дошкольников;
- разработать рекомендации для педагогов к современным методам работы по развитию связной речи;
- повысить интерес родителей к совместной работе по развитию речи детей.

Участники занятий: воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, родители, дети.

Этапы.

Подготовительный этап предполагает проведение диагностики уровня развития у детей связной речи, анализ текущих педагогических условий в группе у детей и выявление потребностей, разработка плана мероприятий.

Основной этап предполагает разработку рекомендаций для педагогов по формированию педагогических условий для развития связной речи у старших дошкольников, подбор методик для игр и занятий с детьми, проведение игровых занятий, направленных на развитие навыков связной речи (сочинение рассказов, игры на развитие словарного запаса), чтение и пересказ литературных произведений, использование театрализации (кукольные спектакли, инсценировки в музыкальном сопровождении), разработку рекомендаций для родителей по организации домашних занятий по развитию речи у детей.

Заключительный этап предусматривает проведение контрольного среза уровня развития связной речи у детей, подведение итогов и выводы об эффективности разработанного проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение уровня связной речи у детей;

- освоение педагогами эффективных методик работы и способов создания педагогических условий развития связной речи у дошкольников;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Критерии эффективности проекта:

- увеличение числа дошкольников с высоким уровнем связной речи;
- положительные отзывы родителей и педагогов о проведенных мероприятиях;
- подготовка методических рекомендаций, которые могут быть использованы в будущем родителями, педагогами и логопедами.

Ресурсы:

- литература по развитию связной речи;
- игровые методики и материалы для игр и занятий (карточки, сюжетные картинки, кубики, наборы ролевых игр и так далее);
- технические средства (проектор, компьютер), музыкальные инструменты и технические устройства для воспроизведения музыки.

Проект предусматривал реализацию следующих видов деятельности:

- работа над обогащением словарем ребенка;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- творческие задания (придумывание стихов, составление на основе набора слов рассказов).

Формы работы с детьми: беседа, рассказ, пересказ, игры (ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические, логопедические и другое), чтение (сказок, стихов, рассказов).

Методики, реализуемые в рамках работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет.

Методика обогащения словарного запаса, заключающаяся в использовании специальных упражнений и игровых заданий для расширения

активного словаря ребенка, при этом важно вводить новые понятия, разбирая их значение, а также использование в различных контекстах.

Рассмотрим несколько примеров заданий. Выбирается определенная категория, например, фрукты или животные, затем детям предлагается называть объекты, относящиеся к данной категории, если встречается незнакомый другим детям объект, то педагог поясняет, демонстрирует его внешний вид, рассказывает некоторые особенности.

Еще один вариант игры: «скажи по-другому», когда педагог предлагает придумать синонимы или антонимы к каким-то словам. Еще один вариант занятия – обсуждение тематических прогулок, например, посещение библиотеки, парка, музея, выставки.

Методика развития грамматических навыков. Предполагает применение игр и упражнений, направленных на формирование навыков построения грамматических верных фраз и предложений. Приведем несколько примеров: «составь предложение по набору слов», измени слово (например, дано слово «стол», предлагается изменить его «столик», «столы», «стола»), «закончи фразу...(в лесу растут...)». В результате ребенок учится использовать согласование и правильные грамматические формы.

Методика развития монологической речи, направленная на формирование навыков логичного, последовательного и выразительного высказывания. Упор делается на составление рассказов, пересказов, описаний. Рассмотрим несколько примеров. Педагог читает детям сказку, после чего предлагает ее пересказать. Педагог показывает набор сюжетных картинок и предлагает детям составить по ним рассказ. Педагог рассказывает начало истории и предлагает детям придумать ее продолжение.

Методика развития диалогической речи, предусматривающая упражнения и игры на развитие навыка ведения диалога, включая умение задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу. Заданиями при этом могут быть: ролевые игры, такие как «в магазине», «у врача», «на почте», «в поезде», «на море» и так далее, когда дети разыгрывают сценки на

определенную тему, педагогу рекомендуется иметь заготовки для диалогов, чтобы направлять детей, помогать им. Еще один вариант задания – набор вопросов, которые раздаются детям, при этом один ребенок задает вопрос, второй – отвечает. Затем они меняются ролями.

Методика формирования фонематического слуха и произношения. Подразумевает включение в занятия логопедических упражнений, направленных на развитие фонематического слуха и правильной артикуляции, как правило, это артикуляционная гимнастика, логоритмика, логозарядка.

План работы предусматривает два занятия в неделю, по 20-25 минут каждое занятие.

Работа предполагает реализацию занятий по развитию связной речи. Учебный план занятий на первый месяц представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Учебный план занятий по развитию связной речи у старших дошкольников на месяц

Неделя/занятие	Тема	Цель	Предполагаемая деятельность
Неделя 1			
Занятие 1	Осень в лесу	Расширение словарного запаса на тему природы, развитие навыков описания и составления рассказов	«Кто живет в осеннем лесу?» (дети обсуждают животных и явления осени). Игра «Назови признаки осени» (называют слова: листья, дождь, ветер и так далее). Составление детьми описания на тему: «Как выглядит осенний лист?»
Занятие 2			Работа с картиной. Рассмотрение изображения осеннего леса, составление коллективного рассказа. Игра «Что лишнее?» (детям показывают 4 картинки, 3 из которых относятся к осени, одна – нет). Каждому ребенку предлагается составить несколько предложений про животных или растения осенью (например, «Ежик собирает листья. Он готовится к зиме»).

Продолжение таблицы 7

Неделя/занятие	Тема	Цель	Предполагаемая деятельность
Неделя 2			
Занятие 1	Транспорт	Обогащение словарного запаса по теме транспорта, развитие диалогической речи	Беседа «Какие бывают виды транспорта?» Игра «Кто быстрее?» (дети делятся на команды и каждая команда выбирает транспорт по одной из групп: наземный, водный, воздушный). Описание картинки «Грузовик везет груз: что внутри?» (каждому ребенку предлагается ответить на вопрос).
Занятие 2			Ролевая игра «В аэропорту» (дети разыгрывают сценку покупки билетов, посадки). Игра «Что будет, если...» (например, «Если машина сломается»). Пересказ сказки «Паровозик из Ромашково».
Неделя 3			
Занятие 1	Мой дом	Развитие связной речи через описание и рассказы о семье и доме	Беседа «Кто живет в доме?» Игра: «Найди пару» (подбирают предметы, которые нужны дома: ложка – тарелка, кровать – подушка). Описание комнаты (например, «в моей комнате есть кровать и стул»).
Занятие 2			Работа с сюжетными картинками. Составление рассказа «Как выглядит мой дом». Игра: «Что в доме не так?» (например, на картинке холодильник стоит в спальне). Пересказ рассказа «Маша и шкаф». Воспитатель читает рассказ, а кто-то из детей пытается кратко пересказать.
Неделя 4			
Занятие 1	Зимние развлечения	Развитие речи через описание зимних игр и событий.	Беседа «Что мы делаем зимой?» Игра «Назови по порядку» (например, «Как дети катаются на санках»). Описание зимнего дня (например, «Сегодня я играл в снежки»).
Занятие 2			Работа с сюжетными картинками. Рассказ по картинкам «Дети на катке». Игра: «Кто быстрее составит рассказ?» (используя 5 заданных слов).

Таким образом, на реализацию мероприятий развития связной речи отводится 8 занятий в месяц.

Ожидаемый результат реализации мероприятий проекта по созданию педагогических условий для развития связной речи:

- увеличение объема активного словаря, включая слова на темы природы, дома, профессий, транспорта и так далее; умение подбирать синонимы, антонимы и объяснять значения слов;
- развитие монологической речи, включая навык составления рассказов на основе картинок, предложенной темы или собственного опыта; способности к логичному и последовательному пересказу небольших текстов;
- развитие диалогической речи, включая навыки слушания, ведения диалога, задавания вопросов, формулирования ответов на вопросы;
- улучшение грамматической основы речи, включая устранение ошибок в согласовании слов по числу, роду, падежу и так далее;
- улучшение эмоциональной выразительности речи, включая умение использования интонации для передачи эмоций и смыслов.

Также работа предполагает разработку рекомендаций для педагогов по организации развития связной речи у старших дошкольников.

Первое, на что следует обратить внимание – создание речевой среды, так, важно, чтобы в группе была создана зона развития речи (уголок чтения, театральный уголок, уголок сюжетно-ролевых игр). В данной зоне следует разместить книги, картинки, игровые пособия, карточки с сюжетными схемами.

Следующее направление работы – активное использовать игровые технологии, включая их, например, в рутинные виды деятельности (прогулка, дневные игры), так, полезными могут быть игры: «Скажи иначе», «Продолжи рассказ», «Опиши предмет». Также педагогу рекомендуется вовлекать детей в беседу, обсуждение, стимулировать их ответы вопросами, поощрять у детей инициативу задавать вопросы, организовывать игры, требующие диалога: «Интервью», «Магазин», «Поездка на автобусе». Так, педагог может проводить беседы по картинкам и событиям из жизни детей.

Полезными также являются игры на развитие мелкой моторики, рекомендуется включать в занятия пальчиковые игры, лепку, рисование, шнуровку, использовать массажные мячики для укрепления пальцев.

Так как одним из условий эффективного речевого развития является психологический комфорт ребенка, то следует применять индивидуальный подход, чтобы ребенок не чувствовал себя неуверенным, смущенным, не сталкивался с непосильными заданиями. Исходя из чего, можно делить детей на группы, подбирая задания, которые бы они могли успешно выполнить, либо выполнить с поддержкой педагога, с постепенным усложнением. Также можно формировать группы детей по принципу 1-2 сильных в речи ребенка и 1-2 слабых. Это позволит развивать слабых в речевом развитии детей за счет помощи и поддержки сильных.

Еще одна рекомендация состоит в использовании творчества, так, следует проводить музыкально-речевые игры, включающие пение, ритмику и рифмовки, ставить театральные постановки, кукольные спектакли, сюжетно-ролевые игры.

При этом воспитателям можно дать следующие рекомендации по организации и проведению занятий по развитию связной речи. Занятия нужно проводить в игровой форме, чередуя активные и спокойные виды деятельности. Каждое занятие должно сопровождаться наглядным материалом, включая сюжетные картинки, карточки, игрушки, сборники рассказов и сказок, презентации со сказками и рассказами. Когда дается общее задание для всех детей, важно вовлекать в обсуждение каждого ребенка, обращая внимание на детей, у которых в ходе диагностики были выявлены проблемы со связной речью. Некоторым детям могут выдаваться индивидуальные задания (например, для детей, у которых хорошо развита связная речь, могут выдаваться задания повышенной сложности; при этом для детей, имеющих проблемы со связной речью, могут выдаваться задания на устранение недочетов).

Воспитатель должен уделять внимание активному обогащению речевой среды за счет проведения бесед с детьми на интересные для них темы, вовлечение детей в диалоги. Также важно обращать внимание на ошибки детей, мягко исправлять их, приводить правильный пример.

Были даны несколько рекомендаций родителям для занятий по развитию связной речи детей в домашних условиях. Одно из самых важных, что следует делать родителям практически ежедневно – это читать с детьми книги, это могут быть рассказы, стихи, сказки. При этом важно не только читать, но и обсуждать прочитанное. Важно задавать вопросы о прочитанном, чтобы ребенок развивал навык ведения диалога, формулирования своих мыслей. Полезным для развития связной речи детей является участие родителей в играх с детьми, например, найти лишний предмет и объясни, почему он лишний. Еще один вид игр – составь историю по предложенным картинкам. Полезными являются игры на развитие словарного запаса, например, «что растет в саду?», «какие профессии существуют?» и так далее.

Кроме того, в повседневной деятельности важно постоянно что-то обсуждать с ребенком, беседовать с ним, например, о том, как прошел его день, что запомнилось на прогулке, что обсуждалось на занятиях в ДООУ и так далее.

Также важно регулярно хвалить ребенка за его активность в речи, успехи и достижения, важно выбирать интересные для ребенка темы, игры, сказки, занятия должны быть регулярными, но без принуждения или давления. Общение с родителем должно приносить ребенку положительные эмоции, проходить в доверительной атмосфере, дружелюбно.

2.3 Динамика уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Определение динамики уровня развития связной речи у детей 5-6 лет – это завершающий этап диагностики, проводимый для оценки результатов проекта формирования педагогических условий развития связной речи у детей 5-6 лет. Он позволяет выявить, насколько успешно достигнуты цели проекта, а также проанализировать динамику развития речевых навыков у детей. Контрольный срез позволяет оценить как индивидуальные достижения детей, так и общее влияние педагогических условий на развитие их связной речи, что важно для дальнейшего планирования образовательного процесса.

Цели данного этапа:

- оценить прогресс развития связной речи у старших дошкольников по сравнению с первоначальными результатами;
- проверить эффективность педагогических условий, внедренных в рамках проекта;
- выявить проблемные зоны, требующие корректировок.

В диагностике участвовали те же дети, что и в первоначальном обследовании (15 человек). Для контрольного среза были использованы те же методики, но были видоизменены задания, при этом была сохранена суть заданий. Были подобраны другие наборы слов, сюжетные картинки, рассказы и так далее.

Количественные результаты методики 1 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты повторной диагностики по методике 1 в сравнении до и после реализации проекта

Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Этапы	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	3	1	10	10	2	4
Доля (%)	20 %	7 %	67 %	67 %	13 %	26%

Уменьшение числа детей с низким уровнем на 13 % свидетельствует о том, что большинство из них смогли преодолеть основные трудности, такие как построение логичной последовательности и увеличение длины высказываний.

Результаты диагностики по методике 1 представлены графически на рисунке 7.

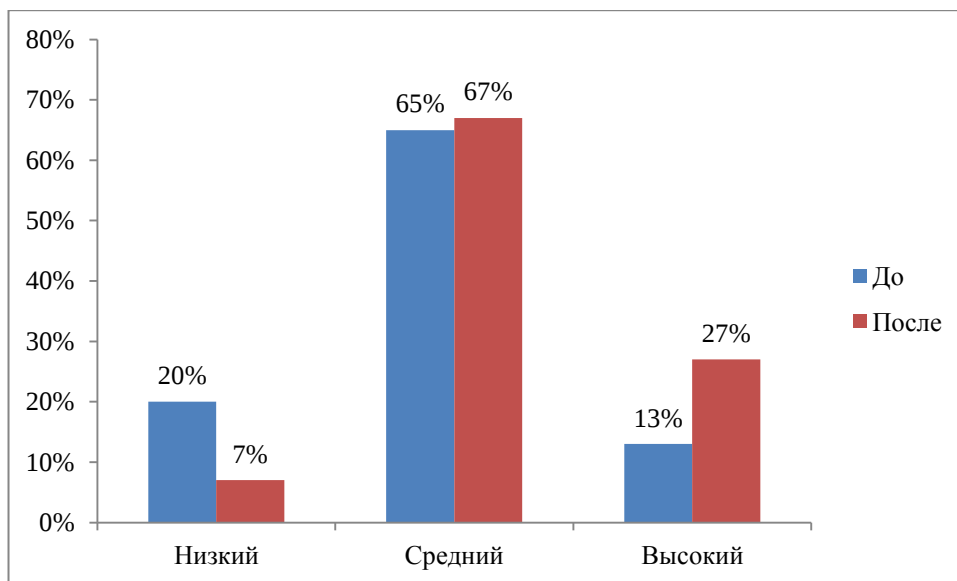


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики по методике «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» (до и после), %

Предположительно, успешные результаты связаны с использованием подходов, которые помогли детям лучше воспринимать и описывать сюжетные картинки. Увеличение числа детей с высоким уровнем говорит о значительном прогрессе в навыках составления рассказов. Это указывает на эффективность внедренных педагогических условий, которые позволили детям развивать последовательность речи, расширять словарный запас и применять сложные синтаксические конструкции.

Результаты диагностики по методике 2 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты повторной диагностики по методике 2 в сравнении (до и после реализации проекта)

Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Этапы	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	3	2	8	7	4	6
Доля (%)	20 %	13 %	53 %	47 %	27 %	40 %

Можно отметить, что количество детей с низким уровнем сократилось незначительно (на 7 %), что свидетельствует о наличии трудностей с пересказом текста. Дети, перешедшие на более высокий уровень, вероятно, научились выделять ключевые моменты текста и выстраивать логичную последовательность событий.

Результаты диагностики по методике 2 представлены графически на рисунке 8.

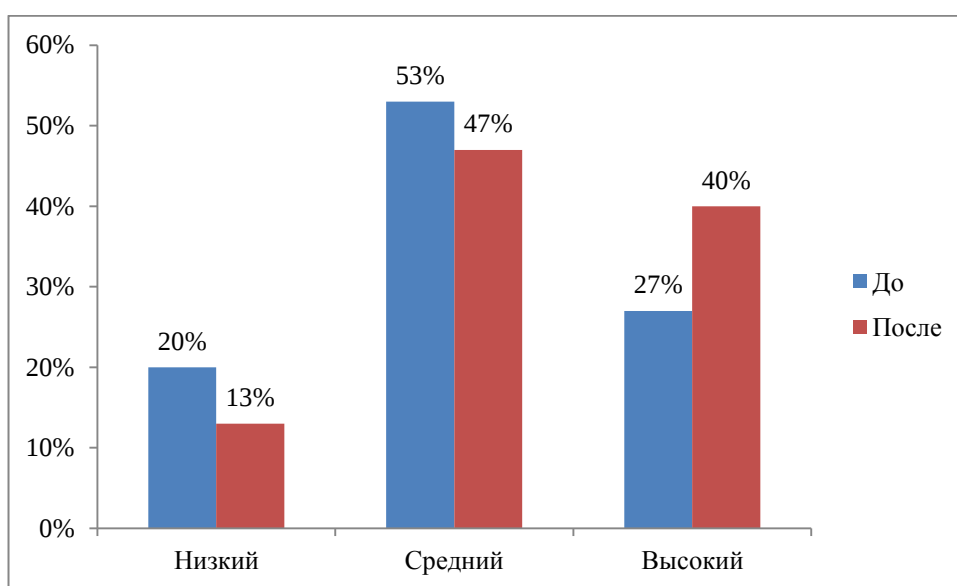


Рисунок 8 – Результаты повторной диагностики по методике «Пересказ короткого текста» (до и после), %

Прирост числа детей с высоким уровнем (на 13 %) указывает на успешность педагогических условий, которые помогли детям улучшить речь, освоить сложные синтаксические конструкции и развить способность к

последовательному изложению текста. Увеличение числа детей с высоким уровнем подтверждает эффективность педагогических условий, направленных на развитие навыков связного, логичного и полного пересказа. Основные трудности включают частичность пересказа, пропуски ключевых событий и использование преимущественно простых предложений. Это может указывать на недостаточную работу над навыками последовательности речи и использования разнообразных синтаксических конструкций. Таким образом, результаты диагностики показывают положительную динамику: снижение числа детей с низким уровнем и увеличение высокого уровня демонстрируют прогресс в речевом развитии. Однако основной акцент следует сделать на детях среднего уровня, чтобы обеспечить дальнейший рост их навыков и продвижение на высокий уровень.

Результаты повторной диагностики по методике «Описательный рассказ по картинке», позволяющей оценить способность ребенка описывать предметы, события и явления, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты повторной диагностики по методике 3 в сравнении (до и после реализации проекта)

Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Этапы	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	4	3	10	8	1	4
Доля (%)	27 %	20 %	67 %	53 %	6 %	27 %

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 7 %, что указывает на частичное улучшение навыков речи у детей, ранее испытывавших значительные трудности. Дети, перешедшие с низкого уровня, начали использовать более полные предложения и стали формировать логическую основу высказываний.

Результаты диагностики по методике 3 представлены графически на рисунке 9.

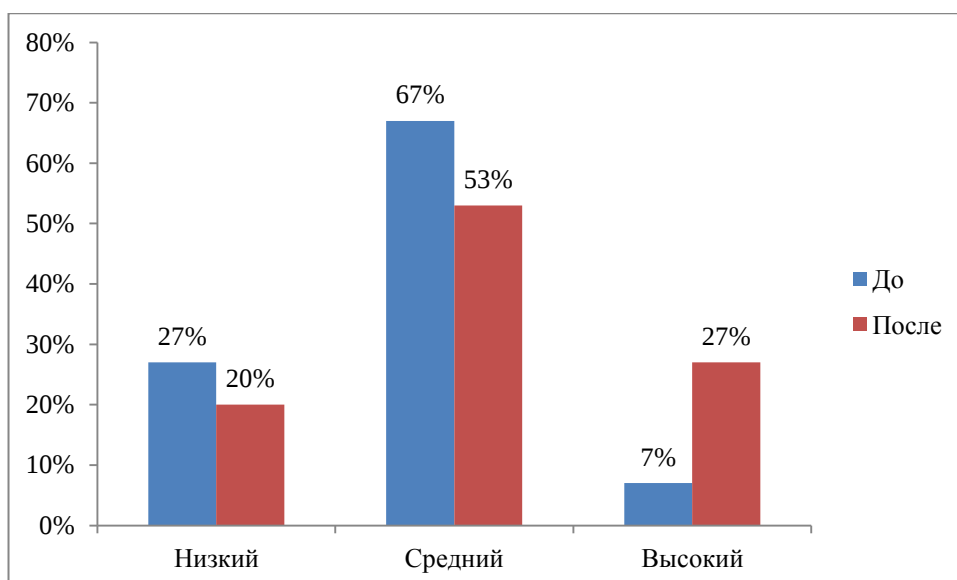


Рисунок 9 – Результаты повторной диагностики по методике «Описательный рассказ по картинке» (до и после), %

Увеличение числа детей с высоким уровнем (на 20 %) можно оценить положительно. Это свидетельствует о развитии речевых навыков, таких как логическая структура высказывания, использование описательных элементов (эпитетов, деталей) и расширение словарного запаса. Средний уровень остается наиболее массовой категорией (53 %), что говорит о необходимости дополнительной работы над детализацией рассказов, устранением речевых ошибок и улучшением связности высказываний.

Можно также отметить, что 20 % детей продолжают испытывать значительные трудности с составлением связных описаний. Следует разработать для этих детей индивидуальную программу и проработать слабые моменты.

Результаты диагностики показывают положительные изменения в навыках составления описательных рассказов. Уменьшение низкого уровня и увеличение высокого демонстрируют эффективность реализованного проекта. Основное внимание следует уделить детям среднего уровня, чтобы помочь им развить детализацию, выразительность речи и устранить ошибки, что обеспечит дальнейший прогресс.

Результаты повторной диагностики по методике 4 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты повторной диагностики по методике 4 в сравнении (до и после реализации проекта)

Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Этапы	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	1	–	13	12	1	3
Доля (%)	7 %	–	86 %	80 %	7 %	20 %

Снижение количества детей с низким уровнем на 7 % свидетельствует о положительных изменениях в умении построить диалог. Это может указывать на успешную работу по развитию способности воспринимать вопросы и давать осмысленные ответы.

Результаты диагностики по методике 4 представлены графически на рисунке 10.

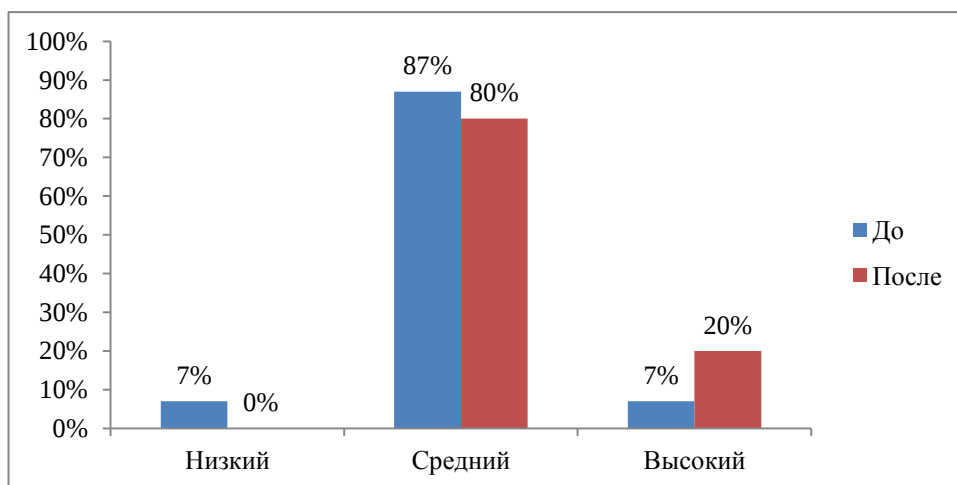


Рисунок 10 – Результаты повторной диагностики по методике «Диалог с воспитателем» (до и после), %

Увеличение количества детей с высоким уровнем (с 7 % до 20 %) показывает, что часть детей существенно улучшила свои коммуникативные навыки. Дети научились давать развернутые ответы, задавать вопросы и

участвовать в поддержании логичной беседы, что является важным показателем речевого и социального развития.

Результаты повторной диагностики по методике 5 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты повторной диагностики по методике «Составление рассказа по опорным словам»

Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Этапы	До	После	До	После	До	После
Кол-во детей	2	2	4	3	9	10
Доля	13 %	13 %	27 %	20 %	60 %	67 %

Доля и число детей с низким уровнем остались без изменений. Это свидетельствует о том, что часть детей (13 %) по-прежнему испытывает значительные трудности в составлении рассказов. Проблемы могут включать неспособность составить логическую последовательность или ограниченный словарный запас.

Результаты диагностики по методике 5 представлены графически на рисунке 11 в процентном отношении.

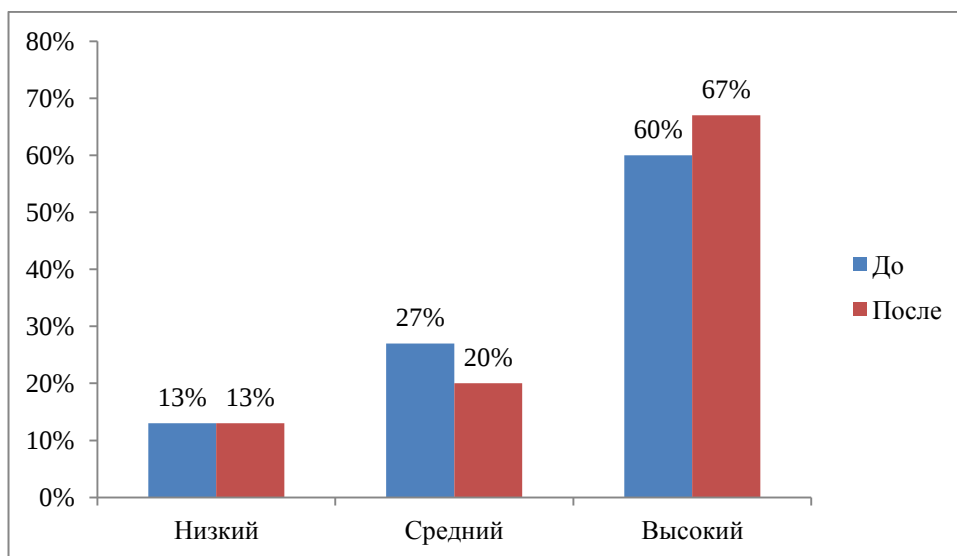


Рисунок 11 – Результаты диагностики по методике «Составление рассказа по опорным словам», %

Рост доли детей с высоким уровнем (с 60 % до 67 %) демонстрирует успех в формировании навыков составления связных рассказов. Динамика показывает положительные изменения в навыках составления рассказов по опорным словам, особенно на высоком уровне. Однако требуется дополнительная работа с детьми низкого и среднего уровней для дальнейшего повышения их речевых умений.

Полученные при проведении повторной диагностики обобщенные результаты представлены в таблице В.1 приложения В и таблице 13.

Таблица 13 – Общий результат контрольного среза исследования связной речи старших дошкольников

Уровень	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Этапы	До	После	До	После	До	После
Доля	13 %	–	67 %	60 %	20 %	40 %

Отметим, что в диагностике приняли участие 15 детей 5-6 лет, посещающих старшую группу ДОО. Анализируя полученные результаты, отметим, что с точки зрения прогресса развития связной речи у старших дошкольников имеет место положительная динамика, так, не выявлено детей с низким уровнем, что свидетельствует об устранении самых серьезных затруднений в связной речи. При этом в два раза увеличилось число детей с высоким уровнем (с 20 % до 40 %), что указывает на значительное улучшение речи у данных дошкольников. Это подтверждает положительное воздействие образовательных мероприятий.

На рисунке 12 представлены сводные результаты повторной диагностики развития связной речи.

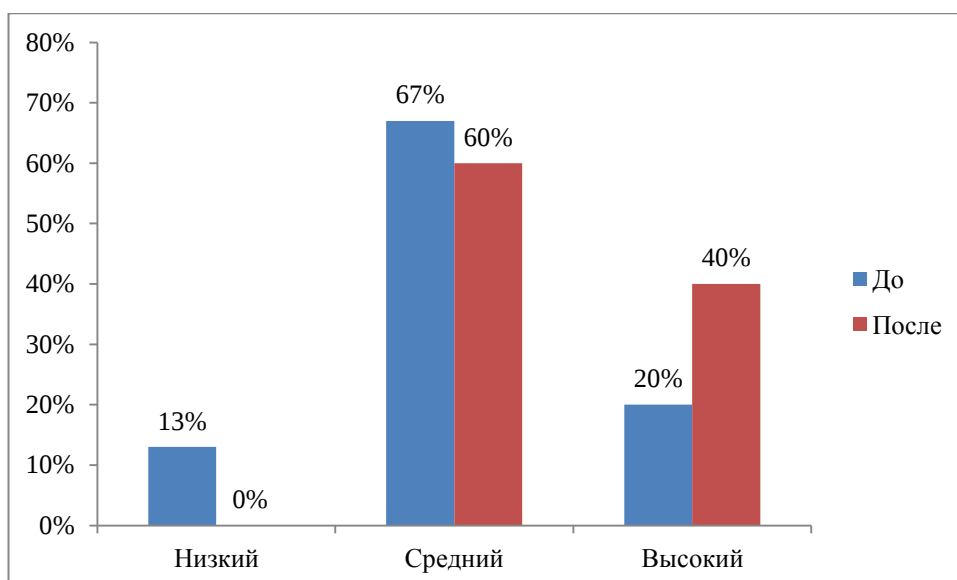


Рисунок 12 – Сводные результаты повторной диагностики развития у детей 5-6 лет связной речи (до и после), %

Таким образом, по завершении проекта была проведена повторная диагностика. Отмечена положительная динамика: детей с низким уровнем не выявлено, число с высоким уровнем увеличилось вдвое (с 20 % до 40 %).

В целом, реализованные педагогические условия оказались результативными и способствовали повышению уровня связной речи: уменьшилось число детей с низким уровнем на 13 %, увеличилось число детей с высоким уровнем (в 2 раза). Стабильность среднего уровня указывает на то, что основная часть группы осталась в зоне уверенного прогресса. Таким образом, можно сделать вывод, что внедренные педагогические условия в целом оказались эффективными и способствовали общему улучшению уровня развития связной речи.

Таким образом, результаты повторной диагностики свидетельствуют о положительном влиянии разработанных педагогических условий для развития связной речи, которые предполагали, в том числе дополнительные занятия и упражнения.

Заключение

Работа посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий для развития связной речи у детей 5-6 лет.

Связная речь представляет собой логически последовательное, целостное и осмысленное высказывание, обеспечивающее успешное взаимодействие ребенка с окружающими. Она включает такие элементы, как логика, завершенность и языковая правильность, что делает ее важнейшим показателем речевого развития. Период 5-6 лет является сензитивным для развития связной речи, когда дошкольники активно осваивают навыки самостоятельного построения монологических высказывания и диалога. Развитие связной речи в этом возрасте закладывает основу для успешного обучения в школе и формирования когнитивных способностей. Уровень развития связной речи определяется содержательностью, последовательностью, грамматической правильностью и лексическим разнообразием высказываний. Развитие связной речи в старшем дошкольном возрасте имеет ключевое значение для формирования коммуникативных и познавательных навыков, а также для подготовки ребенка к школьному обучению.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление исходного уровня развития связной речи у детей 5-6 лет.

База исследования – МБОУ «Архангельский детский сад», адрес: Пермский край, с. Архангельское, ул. Центральная, 22. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет, посещающие старшую группу – 15 человек.

Были выбраны следующие методики, позволяющие выявить уровень развития связной речи у старших дошкольников: составление рассказа по серии сюжетных картинок (Е.М. Струнина), пересказ короткого текста (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина), описательный рассказ по картинке (Н.С. Жукова), диалог с воспитателем (Е.В. Жулина и И.В. Медведская), составление рассказа по опорным словам (Р. Е. Левина).

Анализ результатов диагностики показал, что уровень развития связной речи у детей 5-6 лет является неоднородным и требует дальнейшей работы по совершенствованию речевых навыков.

Можно отметить, что высокий уровень показали 20 % от продиагностированных дошкольников. Это свидетельствует о том, что лишь небольшая часть детей владеет навыками связной речи в полном объеме: они умеют логично высказываться, строить сложные грамматические конструкции, правильно согласовывать слова и использовать выразительные средства языка. Средний уровень был отмечен у большинства детей (67 %). Это указывает на частичное развитие умений строить связные высказывания. Дети с этим уровнем способны составлять рассказы, однако их речь может быть недостаточно последовательной, с ограниченным словарным запасом и ошибками в грамматике. Данная группа требует активной поддержки и дальнейшего развития речевых навыков. Низкий уровень показали 13 % детей. Это указывает на серьезные затруднения в формировании связной речи. У этих детей наблюдаются трудности с построением предложений, ограниченный словарный запас и недостаточная связность речи. Данная группа нуждается в индивидуальной работе и коррекционных мерах для устранения речевых недостатков.

Далее был разработан и реализован проект по развитию связной речи у детей 5-6 лет. Проект предполагал реализацию занятий по развитию связной речи с разными формами работы с детьми: беседа, рассказ, пересказ, игры (ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические, логопедические и другие), чтение (сказок, стихов, рассказов).

Были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по развитию связной речи детей.

Для контроля результатов и эффективности проекта была проведена повторная диагностика развития связной речи старших дошкольников. Анализируя полученные результаты, отметим, что с точки зрения прогресса развития связной речи у старших дошкольников имеет место положительная

динамика, так, не выявлено детей с низким уровнем, что свидетельствует об устранении самых серьезных затруднений в связной речи. При этом в два раза увеличилось число детей с высоким уровнем (с 20 % до 40 %), что указывает на значительное улучшение речи у данных дошкольников. Это подтверждает положительное воздействие образовательных мероприятий. С точки зрения проверки эффективности педагогических условий можно отметить, что уменьшение числа детей с низким уровнем до нуля указывает на успешность работы педагогов с детьми из данной группы. Увеличение числа детей с высоким уровнем (в 2 раза) подтверждает, что внедренные педагогические условия способствовали не только устранению проблем, но и развитию сильных сторон детей. Стабильность среднего уровня указывает на то, что основная часть группы осталась в зоне уверенного прогресса. Таким образом, можно сделать вывод, что внедренные педагогические условия в целом оказались эффективными и способствовали общему улучшению уровня развития связной речи.

Контрольный срез демонстрирует положительную динамику в развитии связной речи старших дошкольников, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о достижении поставленной цели путем решения задач исследования.

Дальнейшие перспективы исследования в связи с полученными результатами состоят в разработке программ индивидуальной работы с детьми, у которых в ходе повторной диагностики были выявлены речевые проблемы.

Список используемой литературы

1. Алиева М. А., Сугаипова А. А. Возрастные особенности речевого развития детей в период дошкольного возраста // Учитель создает нацию. 2020. С. 574–577.
2. Валитова Л. Р., Саптарова Л. Ф. Особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Уфа, 2021. С. 217–219.
3. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М. : «Смысл», 2005. 1136 с.
4. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб. : Детство-Пресс, 2012. 272 с.
5. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М. : АКТИ, 2012. 142 с.
6. Гордеева В. В., Назаров А. С. Изучение сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Инициативы молодых – науке и производству. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Под научной редакцией А.В. Носова. Пенза, 2022. С. 135–137.
7. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики. М. : Эксмо, 2021. 288 с.
8. Жулина Е. В., Медведская И. В. К вопросу о диагностическом инструментарии оценки навыков связной речи у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С. 53–57.
9. Зорина Л. Г. Использование современных дидактических игр как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука и XXI век. 2018. № 16–2. С. 134–136.

10. Кашурина А. Д. Исследование монологической речи детей старшего дошкольного возраста // Тенденции развития профессионального образования в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. Е.Е. Журиная. 2021. С. 88–92.

11. Колесникова Т. В. Диагностика речевых функций // Системный подход к оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра. Сборник науч. тр. Астрахань, 2021. С. 60–69.

12. Короткова Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М. : Просвещение, 2012. 365 с.

13. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М. : Сфера, 2007. 128 с.

14. Крюкова У. С. Диагностика развития связной речи у детей 6 лет с общим недоразвитием речи // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. Сборник науч. ст. XII Международного науч.-пр. семинара. Барановичи, 2021. С. 215–217.

15. Лалаева Р. И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схема: учеб. пособие для студентов дефектологических факультетов пед. вузов по курсу «Логопедия». М., 2012 [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн. URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 10.12.2024)

16. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М. : Просвещение, 2007. 277 с.

17. Леонтьев А. А. Психология общения. М. : Смысл, 1997. 365 с.

18. Леушина А. М. Развитие связной речи дошкольников. СПб. : Академия, 2012. 387 с.

19. Лисина М. И. Этапы генезиса речи как средства общения. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. М. : Институт практической психологии, 2006. 145 с.

20. Миронова С. А. Коррекция нарушений речи. М. : Просвещение, 2014. 385 с.
21. Нищеева Н. В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. М. : Детство-Пресс, 2009. 288 с.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2007. 720 с.
23. Стребелева Е. А., Шматко Н. Д., Орлова А. Н., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2022. 432 с.
24. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. : Профессиональное образование, 2013. 232 с.

Приложение А

Иллюстративный материал для диагностики

Разрежь карточки, расположи их в правильном порядке
и составь рассказ по картинкам

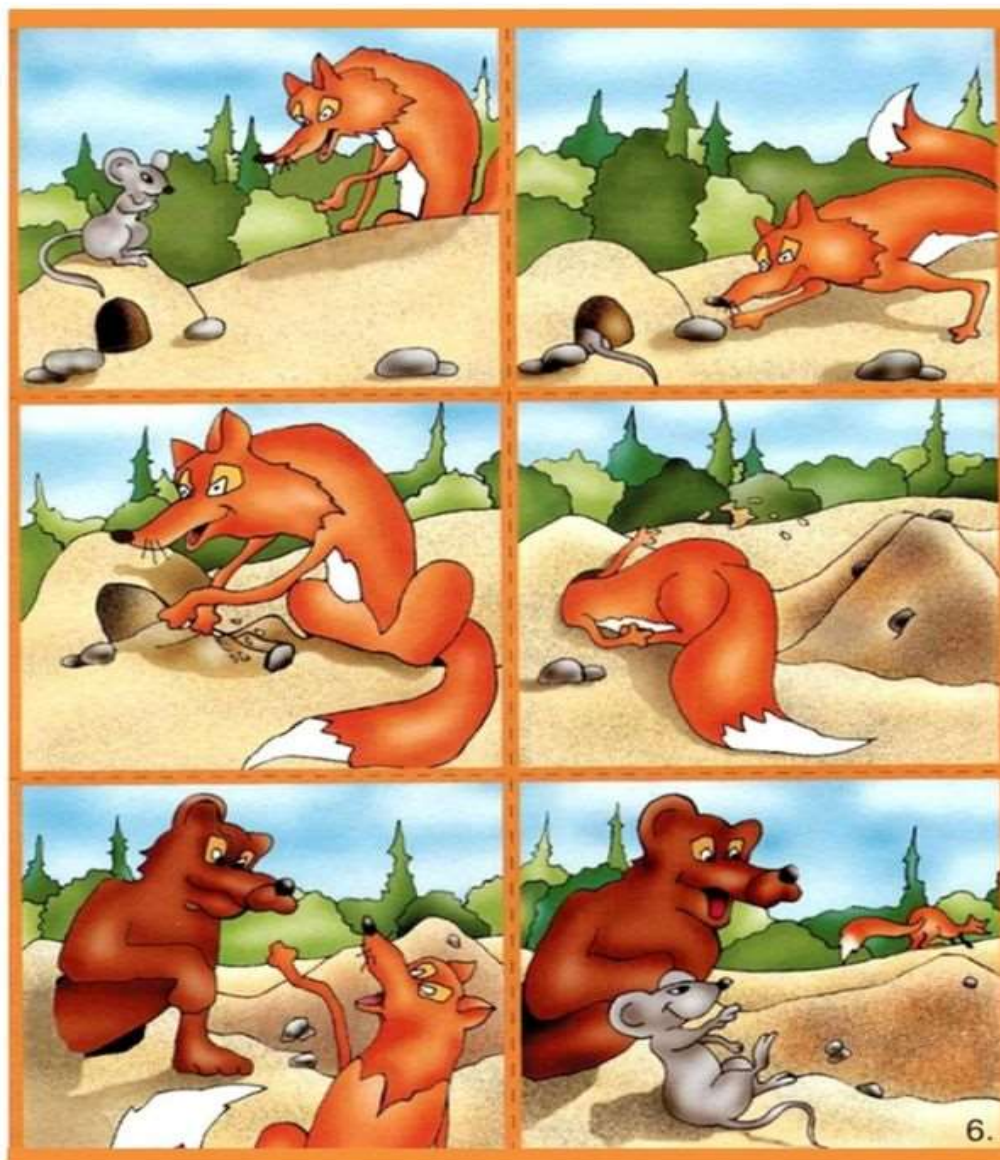


Рисунок А.1 – Иллюстративный материал

Приложение Б

Результаты первичной диагностики развития у детей 5-6 лет связной речи

Таблица Б.1 – Результаты первичной диагностики уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

№	Имя Ф. ребенка	Диагностика 1	Диагностика 2	Диагностика 3	Диагностика 4	Диагностика 5	Итого ср. балл	Уровень
1	Мария А.	2	2	1	1	3	2	Средний
2	Александр П.	1	1	0	2	2	1	Средний
3	Виктор М.	0	1	1	0	0	0	Низкий
4	Елена К.	3	3	2	2	3	3	Высокий
5	Светлана О.	2	3	2	2	3	2	Средний
6	Галина В.	2	1	1	2	3	2	Средний
7	Юлия К.	1	0	0	1	2	1	Средний
8	Яна З.	1	0	0	1	0	0	Низкий
9	Андрей Ф.	2	3	2	2	2	2	Средний
10	Дмитрий Н.	2	3	2	3	3	3	Высокий
11	Арсений В.	1	1	2	2	3	2	Средний
12	Михаил У.	0	2	2	1	1	1	Средний
13	Анна П.	3	2	3	2	3	3	Высокий
14	Вероника С.	1	0	2	2	3	2	Средний
15	Иван В.	0	1	0	1	3	1	Средний
	Средний балл	1	2	1	2	2	2	Средний

Приложение В

Результаты повторной диагностики уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Таблица В.1 – Результаты повторной диагностики уровня развития связной речи у детей 5-6 лет

Имя ребенка	Ф.	Диагностика 1	Диагностика 2	Диагностика 3	Диагностика 4	Диагностика 5	Итого ср. балл	Уровень
Мария А.		3	3	2	2	3	3	Высокий
Александр П.		2	2	2	2	2	2	Средний
Виктор М.		2	2	1	2	1	2	Средний
Елена К.		3	3	3	3	3	3	Высокий
Светлана О.		2	3	3	2	3	3	Высокий
Галина В.		2	2	2	3	3	2	Средний
Юлия К.		2	1	1	2	2	2	Средний
Яна З.		2	2	1	2	2	2	Средний
Андрей Ф.		3	3	2	2	3	3	Высокий
Дмитрий Н.		2	3	2	3	3	3	Высокий
Арсений В.		2	2	3	2	3	2	Средний
Михаил У.		2	2	2	2	1	2	Средний
Анна П.		3	3	3	2	3	3	Высокий
Вероника С.		2	1	2	2	3	2	Средний
Иван В.		1	1	2	2	3	2	Средний
Средний балл		2	2	2	2	3	2	Средний