

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой  
деятельности

Обучающийся Н.С. Козлова  
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина  
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена рассмотрению актуальной проблемы: «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности».

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста и недостаточными знаниями педагогов процесса игровой деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование, и экспериментальная проверка содержания работы по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи исследования:

- изучить психолого-педагогической литературу по проблеме развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста;
- выявить уровень развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности;
- выявить динамику изменения уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 источника) и 7 приложений.

Общий объем бакалаврской работы изложен на 50 странице, с приложениями 60 страниц. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 14 рисунков.

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты изучения проблемы развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности .....	10
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста .....	10
1.2 Значение игровой деятельности в развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста .....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности .....	21
2.1 Выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста .....	21
2.2 Содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности...	33
2.3 Динамика развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста .....	38
Заключение.....	47
Список используемой литературы.....	50
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании.....	52
Приложение Б Протокол результатов констатирующего этапа исследования.....	53
Приложение В Картотека пальчиковых игр в соответствии с критериями развития мелкой развития моторики.....	54
Приложение Г Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста .....	57

Приложение Д Картотека игр и упражнений с массажными мячиками.....	58
Приложение Е Протокол результатов контрольного этапа исследования.....	59
Приложение Ж Обобщенные результаты этапов исследования.....	60

## Введение

Актуальность исследования заключается в том, что ключевую роль в успешном интеллектуальном и психофизическом становлении ребёнка играет развитие мелкой моторики. Она представляет собой ключевой элемент высших психических процессов и свойств сознания, органически взаимодействуя с ними. Вся дальнейшая жизнь ребёнка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий, что играет ключевую роль.

Исследования ученых служат одним из ключевых индикаторов как физического, так и интеллектуального развития воспитанников.

«Мелкая моторика – комплекс сообразованных движений людей, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

Одним из результативных методов развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста является игра. Ребенку нет необходимости заставлять себя играть, ведь он сам активно вовлекается в процесс и с удовольствием выполняет игровые задания, параллельно развивая мелкую моторику» [17, с. 74].

«К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений. Формирование мелкой моторики руки оказывает значительное влияние на развития когнитивных функций у детей. Это способствует развитию словарного запаса и закладывает фундамент для последующего совершенствования мыслительных процессов» [5, с. 367].

Важность формирования развития мелкой моторики рук согласовывается с работой ученых, например, В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Е.Н. Соколова. Немалую роль в развитие этой тему вложили

такие ученые, как О.Т. Тарасова, Э. Степаненко, М.М. Безруких и Е.Н. Потапова.

Развитие мелкой моторики – важнейшая составляющая всестороннего развития малыша, оказывающая существенное влияние на совершенствование ловкости пальцев и активизацию речевых областей мозга. Научные изыскания ученых подтверждают, что «мелкая моторика представляет собой один из ключевых аспектов двигательной системы, напрямую связанный с умением обращаться с предметами, формированием различных видов деятельности, приносящих результат, и развитием речи» [10, с. 249].

«Учёные М.М. Кольцова, Л. Вантакова- Фомина, Т.А. Ткаченко Г.В. Беззубцева пришли к выводу, что «целенаправленная регулярная работа развитию мелкой моторики помогает преодолеть разные отклонения и недостатки в психофизической сфере ребёнка. На основе проведённых экспериментов и обследований детей раннего возраста была выявлена следующая закономерность. Если формирование мелкой моторики отстаёт, то задерживается и речевое развитие, в то время когда общая моторика при всем этом может быть в норме, потому тренировка мелкой моторики рук является стимулирующей для развития речи, психологических процессов и познавательной деятельности» [2, с. 24].

«Подтверждают труды В.М. Бехтерева, как воздействие манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи» [11, с. 259].

Из основных форм развития детей раннего возраста, которая считается наиболее важной и ценной является игра. Взгляд на игру по О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой: «Замена игры другими видами деятельности объединяет воображение дошкольника, которое признано важнейшим возрастным новообразованием» [7, с. 39].

Анализ практики показывает, что развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста не уделяется достаточное внимание педагогами дошкольных образовательных организаций.

Итак, было установлено противоречие между: необходимостью развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста и недостаточным использованием педагогами потенциала игровой деятельности в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы потенциальные возможности игровой деятельности в развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста?

Актуальность вопроса развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста позволила сформулировать тему исследования: «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Объект исследования – процесс развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности возможно, если:

- организованы игры в соответствии с возрастом детей для развития мелкой моторики рук;
- обогащена предметно-пространственная среда играми, способствующими развитию мелкой моторики рук;
- включены игры и упражнения в совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах.

В соответствии с целью поставлены задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста;

- выявить уровень развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста;
- разработать и апробировать содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности;
- выявить динамику изменения уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Теоретическо-методологическая основа исследований:

- теоретические положения А.Г. Кукушкиной о принципах правильно организованной игры;
- теоретические положения О.И. Крупенчук, Е.И. Рогова по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста;
- теоретические положения Л.П. Савиной, Т.А. Ткаченко, Е.А. Янушко о возможности использования игровой деятельности по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста;
- теоретические положения С.Ю. Шишковой о подходах для развития двигательной функций пальцев рук.

С целью реализации вышеперечисленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, научно - методических источников по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования;
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализы результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста «Солнышко» г. Советск Кировской области. В исследовании приняло участие 16 детей раннего возраста. Список детей представлен в приложении А.

Новизна исследования заключается в том, что составлены серии игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе были рассмотрены основные вопросы по проблеме развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобранные серии игр и упражнений могут использовать в своей работе педагоги дошкольных образовательных организаций, с целью развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Структура работы. Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 наименования) и 7 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 50 странице. Общий объем работы с приложениями 60 страниц.

# **Глава 1 Теоретические аспекты изучения проблемы развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности**

## **1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста**

Исследователи, такие как И.М. Сеченов, И.П. Ухтомский, В.П. Бехтерев, А.Н. Соколов и многие другие, в течение долгого времени занимались проблемой развития мелкой моторики. Изучения показали, что физическая активность играет ключевую роль [5].

Опираясь на результаты, было установлено «движение представляет собой базовую форму деятельности. В повседневной жизни люди постоянно задействованы в различных действиях, требующих тонкой координации движений рук: письмо, рисование, работа с мелкими объектами, использование столовых приборов, застегивание пуговиц. Следовательно, степень развития мелкой моторики рук оказывает прямое воздействие на качество жизни ребенка» [2, с. 56].

«М.М. Кольцова сделала вывод, что языковая область мозга развивается под влиянием моторно-сенсорных сигналов от рук. Задержки в развитии речи коррелируют с уровнем развития движений пальцев рук и манипуляций с мелкими объектами, учитывая хорошую или опережающую динамику общего физического развития» [11].

Василий Александрович Сухомлинский отмечал, что: «исток способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее...» [9].

«Методики российского дошкольного воспитания разнообразны. Они ориентированы на гармоничное развитие детей, включая формирование оригинальных моторных навыков и творческих способностей. Эта область активно изучалась специалистами в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики. Значимые научные труды известных ученых: Р.Д. Бабенкова, Н.С. Жукова, М.В. Ипполитова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Рождественская, Т.Б. Филичева и других специалистов» [9, с. 37].

Татьяна Александровна Ткаченко указала на то, что: «включение элементов пальчиковой гимнастики в физическую разминку способствует положительному развитию на речевые участки головного мозга» [21].

Специалисты, занимающиеся вопросами психологии и педагогики, отмечали значимость формирования развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Следует выделить ученых: В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Е.Н. Соколова, О.Т. Тарасова, Э. Степаненкова, М.М. Безруких, а также Е.Н. Потапова и других, которые занимались проблемами, связанные с развитием мелкой моторики рук.

В словаре Т.Ф. Ефремовой толкование понятия представляется обновленным: «Моторика понимается как двигательная активность организма, отдельных его органов и частей» [8, с. 98].

По мнению В.И. Селиверстова: «Двигательная моторика имеет разнообразные значение, так как другие ученые закладывали его идею» [17].

Согласно терминологии А. Гамбургера «двигательные навыки понимаются как итог совокупности умений и навыков, формирующих представление целостной возрастной структуры двигательного потенциала определенного вида» [16, с. 23].

Определение, предложенное в словаре Н.Ю. Шведовой, а также С.И. Ожегова: «моторика обозначается как двигательная активность организма, либо отдельных его органов, частей» [20, с. 35].

Под редакцией В.П. Дудиева, согласно словарю-справочнику: «Моторика обозначается как комплекс двигательных способностей человека и отдельных его органов (реакций, умений, навыков, сложных двигательных актов) людей, выражающихся в общей моторике, мелкой моторике кистей и пальцев рук, артикуляционной моторике и т.д., и охватывающих как произвольные, так и произвольные движения» [6, с. 68].

Понятие мелкой моторики С.Е. Большакова дает следующее: «Это двигательные действия пальцев рук, включающие себя работу мелких мышц, которые не характеризуются инстинктивными, например, как ходьба или бег. Автор подчеркивает наличие связи между мелкой моторикой руки и высшими психическими функциями, такими как память, внимание, воображение и речь» [3, с. 72].

«А. Сиратюк считала, что механизм развития вестибулярного аппарата включает некоторые аспекты, например мысленное представление движения с выдуманными объектами, придумывание мимики и жестов, умение расслаблять и напрягать мышцы, эмоциональная свобода, способность отличать действия по скорости и силе, развитие мелкой и крупной моторики, чувства ритма, координация движений, их выразительности, а также осознание собственного тела» [19].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что формирование тонкой координации движений пальцев рук у детей раннего возраста играет ключевую роль в обеспечении их психологического и физического развития. Установлено, что прогресс в развитии двигательных функций непосредственно отражается на формировании интеллектуальных возможностей ребенка. Они, в свою очередь, неразрывно связаны с уровнем когнитивного развития.

В ходе дискуссий относительно совершенствования тонких движений пальцев нередко упоминается термин «ловкость». Это подразумевает различные формы действий с предметами. Диапазон этих действий варьируется: от простых, базовых захватов и удержания предметов до более

сложных, тонких движений кисти, как при письме. В процессе развития мелкой моторики у малышей отмечалось развитие в сфере запоминания, умения концентрироваться, внимания, мыслительных навыков. Вместе с этим наблюдалось обогащение их словарного запаса.

Ранее нами было отмечено, что наличие тесной связи между становлением речевых функций, когнитивных способностей и совершенствование двигательной активности пальцев верхних конечностей. Тогда у воспитанника окажется высокоразвитая тонкая координация движений пальцев. Он сможет воспринимать значительные объемы информации, также иметь стабильную концентрацию внимания и проявлять навыки логического рассуждения.

Развитие мелкой моторики у малышей служит важным индикатором умственного роста в их ранние годы. Следовательно, на этом этапе важно предоставить ребенку возможность приобретения разнообразного опыта взаимодействия с различными предметами, совершенствовать основные ручные умения и формировать среду, стимулирующую получение широкого спектра сенсорных ощущений.

В результате, необходимо «включить в процесс познания максимальное количество органов чувств», что существенно углубляет представления о внешнем мире, особенно те, что воспринимаются через осязание. «Развитие мелкой моторики находится в прямой зависимости от структур головного мозга. Он тем самым обеспечивает рост точности, пластичности и координированности. При взаимодействии с небольшими предметами, структура головного мозга способствует активации когнитивных функций и общему интеллектуальному росту ребенка» [5].

Проанализировав исследования ученых, положивших основу ключевых терминов. Затем осуществили изучение публикаций в сфере педагогического процесса и психологической науки в отношении дошкольной педагогики. Далее выполнен разбор основных условий, оптимальных для стимуляции

мелких мышечных движений рук, принимая во внимание возрастные психофизиологические характеристики малышей.

В процессе работы применялась трактовка термина «мелкая моторика», предложенная С.Е. Большаковой: «Это движения, которые включают работу мелких мышц и не являются инстинктивными, подобно ходьбе или бегу, и которые связаны с высшими психическими функциями, такими как память, внимание, воображение и речь» [3, с. 53].

Таким образом, систематическая работа над развитием мелкой моторики рук у воспитанников дошкольного возраста служит фундаментальным элементом формирования когнитивных способностей. Планомерное выполнение специализированных упражнений для совершенствования точности движений пальцев способствует активному становлению интеллектуального потенциала ребенка. Комплексный подход к стимуляции развития мелкой моторики рук создает прочную основу для дальнейшего познавательного развития дошкольников.

## **1.2 Значение игровой деятельности в развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста**

«Игра помогает человеку развивать личностные качества и способности. Тем не менее «она способствует важным переменам в психике ребенка, позволяя перейти на новый более высокий уровень развития. Психологи признают игру как главный вид деятельности ребят. Игра – неотделимая часть раннего детства и основной вид деятельности, сопряженный с трудом и занятием» [15, с. 41].

Игровая деятельность выступает ключевым компонентом в развитии ребёнка. Ход игры увлекает детей целиком. Ведь именно в игре стимулируются психологические процессы. Это в свою очередь, моторика, воображение, совершенствуются способности запоминания, эмоциональная сфера и сила воли. Ведущая деятельность создает для воспитанников

определенную атмосферу. Им предоставляется пространство для дальнейшего продвижения.

Лев Семёнович Выготский отмечал: «В игре ребёнок всегда превосходит свой обычный возраст, своё привычное поведение; он словно на шаг впереди самого себя. Игра концентрирует в себе все тенденции развития, словно через увеличительное стекло. Ребёнок в игре пытается преодолеть границы своего обычного поведения» [5, с. 12].

Существуют разнообразные действенные способы и подходы, нацеленные на развитие мелкой моторики рук у малышей, находящихся в раннем возрасте, применяя при этом различные стимулирующие материалы.

Они включают: массаж и игры, выполняемые пальчиками, лепка, рисование с применением кисти и бумаги, а также аппликация. Приобретает пристального взгляда методика, способствующая развитию мелкой моторики, посредством игр, которая разработанная по методу Марии Монтессори. В рамках ее подхода задействованы методики с богатой историей, а главенствующим образовательным принципом служит идея «от простого – к сложному», учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Комплексное развитие мелкой моторики рук требует применения специальных упражнений, направленных на тренировку мышц рук, включающих в себя сжатие, расслабление и растяжение. Методика проведения занятий предусматривает соблюдать определенные принципы:

- систематически выполнять упражнения с учетом индивидуальных особенностей физического развития ребенка;
- контролировать технику исполнения движений должна сочетаться с разнообразием применяемых методик;
- начинать занятия с разминки пальцев: сгибания и разгибания;
- произносить выразительно речевые тексты пальчиковых игр с помощью громкости голоса, расстановкой смысловых акцентов и пауз;

- симметрично развивать обе руки, обеспечивая выполнения упражнений поочередно правой и левой рукой;
- поощрять творческую активность ребёнка;
- эффективно проводить занятия, путем повышая позитивную эмоциональную атмосферу;
- поощрять креативного проявления воспитанников и внимательно следить за его психофизическим состоянием [3].

«Существуют традиционные и нетрадиционные методы повышения точности движений пальцев.

К традиционным методам относятся: массаж рук для улучшения моторики, различные пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, рисование карандашом (или фломастером, или кистью), открывание и закрывание застёжек и кнопок, надевание и снятие игрушек, игры с бумагой также подходят для маленьких детей, игры с крупой или песком.

Нетрадиционные методы развития моторики рук включают в себя творческие идеи и нестандартные средства, например:

- самомассаж рук и пальцев рук с помощью грецких орехов, карандашей, массажных щёток, каштанов, воздушных шаров и логопедических перчаток с пришитыми пуговицами;
- пальчиковое рисование;
- аппликация из необычных материалов, таких как ватные диски, кусочки ткани, природные материалы и пластилин.

Для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности можно использовать, такие материалы: природные, хозяйственные, бросовые и прочие.

Для подобных игр подойдут: мячи, кистевые экспандеры, развивающие мышечную силу кисти, бытовые прищепки, щётки для волос, бусы различного диаметра, платочки, зубные щётки, бигуди, грецкие орехи, счётные палочки.

Для развития продуктивной деятельности, как рисование, лепка, аппликация и поделки, активно применяется для развития мелкой моторики. Обязательно нужно прививать детям любовь к природным материалам. Такие задания требуют усилий, терпения, развивают силу рук и пальцев и способствуют изменению мышечного тонуса» [4, с. 495].

«Одним из основных способов развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста работы являются игры: пальчиковые, дидактические и театрализованные. Пальчиковая игра – это упражнение, которое повышает подвижность пальцев, укрепляет силу и гибкость, это поддерживает развитие мелкой моторики, и в то же время побуждает мозговые центры. Пальчиковая игра усиливает развитие языковых центров мозга и координирует работу в языковых областях» [22, с. 56].

Пальчиковые игры являются частью ежедневного ритуала.

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Я вас всех приветствую» [21, с. 132].

(Поочередно соприкасайтесь пальцы правой руки с соответствующими пальцами левой руки, слегка постукивая друг о друга кончиками).

Приобщить воспитанников к культурно-гигиеническим навыкам можно также с использованием пальчиковых игр.

«Кто зубы не чистит,

Не моется с мылом (пальцы рук по очереди, начиная с указательного, здороваются с большими пальцами),

Тот вырасти может

Болезненным, хилым (ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребёнка).

Дружат с грязнулями

Только грязнули (пальцы рук соединить в замок),  
Которые сами  
В грязи утонули (имитация плавания).  
У них вырастают  
Противные бяки (пальцы сжать в кулаки, затем выпрямить, руки согнуты в локтях, ладони друг за другом возле носа),  
За ними гоняются  
Злые собаки (руки вперёд, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой руки касается соответствующего пальца левой руки).  
Грязнули боятся  
Воды и простуд, (скрестив руки на груди, наклониться, затем выпрямиться, поднять руки вверх),  
А иногда и вовсе не растут» [21, с. 165].

Весёлые, лёгкие игры и задания, организуемые для детей, не только способствуют развитию моторики рук, речи, внимательности, мышления, но и дарят радость и веселье.

Всем известно значение игры в совершенствовании тонких движений детских пальчиков. Однако, в настоящее время, подчеркивается особая важность игрового процесса для полноценного формирования личности ребенка. Современная действительность демонстрирует дефицит ярких переживаний, эмоциональных всплесков, праздничных моментов. Они необходимы детям для полноценной игровой активности. Значительное количество эмоциональных всплесков приобретает детьми посредством просмотра телепередач. В играх малыши воспроизводят увиденную реальность. Тем самым, моделируя социальные взаимодействия и культурные сценарии.

Исходя из этого, были сформулированы ключевые положения:

– особенности каждого воспитанника должны быть отражены в игровой деятельности (физическая подготовленность, освоение

умений, навыков, компетенций об окружающем мире, развитие познавательного потенциала);

- при подборе игры необходимо принимать во внимание эмоциональный фон ребенка;
- привлекая детей к участию в игровой деятельности необходимо принимать во внимание обстановку внутри семьи (полная или неполная семья, а также конфликты);
- правила игры обязаны быть простыми, лёгкими, простыми;
- дети вовлекаются в игру с самого начала, активно участвуют в ней, и завершают, анализируя итоги;
- игра увлекательна, вызывает эмоции, стимулирует узнавать что-то интересное;
- игровая деятельность ребенка передает единую цель для игроков;
- итогами игрового процесса выявляются творческие достижения участников группы.

Таким образом, для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста существуют разнообразные занятия и увлекательные упражнения. Применение творческого подхода позволяет разрабатывать нестандартные развивающие задания для детей. Педагогический процесс учитывает психологический портрет, темперамент и когнитивные особенности каждого воспитанника соответственно возрастной группе. Систематическое наблюдения демонстрируют прогрессивное улучшение мануальных навыков у детей при выполнении специализированных упражнений.

Регулярное использование пальчиковой гимнастики с ранних лет способствует формированию тонкой моторики верхних конечностей. Маленькие воспитанники демонстрируют уверенный захват письменных принадлежностей, повышенную точность при конструировании мелких деталей появиться аккуратность при работе с пластилином и другими материалами. Развитие мелкой моторики пальцев рук оказывают благоприятное влияние на речевые и мыслительные процессы ребенка.

Таким образом, проанализировав понятия: мелкая моторика и ранний возраст, мы выявили, что они взаимосвязаны. Мелкая моторика включает в себя работу всех систем организма, также движения пальцев рук и ног, начиная от простых и заканчивая сложными действиями. От развития мелкой моторики рук зависит в дальнейшем качество почерка

Ранний возраст является главным этапом в психическом развитии ребёнка. В этот период начинает формироваться речь, игра, общение между малышами, а также представления об окружающих объектах. С 1 до 3 лет в жизни воспитанников закладываются основные качества: активность, любопытство, воображение, доверие, настойчивость, творчество.

Для обеспечения игрового развития детей раннего возраста необходимо соблюдать следующие условия:

- игровые компоненты необходимо интегрировать во все формы общения педагога с детьми;
- игру следует воспринимать, как основную форму организации разных видов детской деятельности;
- игровые занятия обязательно предусматривать специально отведенные временные промежутки для различных игровых занятий;
- обогащение предметно-пространственной среды предметами и материалами.

## Глава 2 Экспериментальная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности

### 2.1 Выявление уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста

После анализа теоретических аспектов формирования мелкой моторики рук у воспитанников раннего дошкольного периода исследовательская работа фокусируется на диагностическом этапе, где нужно выявить уровень развития мелкой моторики рук посредством игровой деятельности.

Экспериментальная база исследования: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста «Солнышко» г. Советск Кировской области.

Исследование проводилось с участием 16 детей раннего возраста, распределены по 8 малышей между контрольной и экспериментальной группами. Список детей представлен в приложении А.

Показатели выявления уровня развития мелкой моторики рук на основе исследований Е.И. Рогова, О.И. Крупенчук О.М.

Показатели представлены в диагностической карте таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента

Показатель	Диагностическое задание
Синхронизация движений небольших мышц обеих рук	Диагностическое задание 1. Е.И. Рогов «Перебор пальцев» [18]
Освоение и воспроизведение движений кистей и пальцев рук	Диагностическое задание 2. Методика О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» [12]
Воспроизведение движений кистей и пальцев	Диагностическое задание 3. Е. И. Рогов «Одновременное и поочередное сжимание кистей рук» [18]

В начале исследования была проведена методика Е.И. Рогов «Перебор пальцев».

«Цель: определение уровня синхронизации движений мелких мышц обеих рук у детей раннего возраста» [18].

Материалы и оборудование: протокол наблюдения.

Суть этой методики заключается в следующем: ребёнку необходимо попеременно касаться большим пальцем сначала указательного, затем среднего, безымянного и мизинца (всего 5 повторений). Как было сказано ранее, касания должны выполняться одновременно обеими руками.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой устроим увлекательную игру. Я покажу тебе, как пальчики умеют играть. Попробуй повторить эти движения вместе со мной» [18, с. 29].

Для демонстрации упражнения можно использовать рисунок 1.

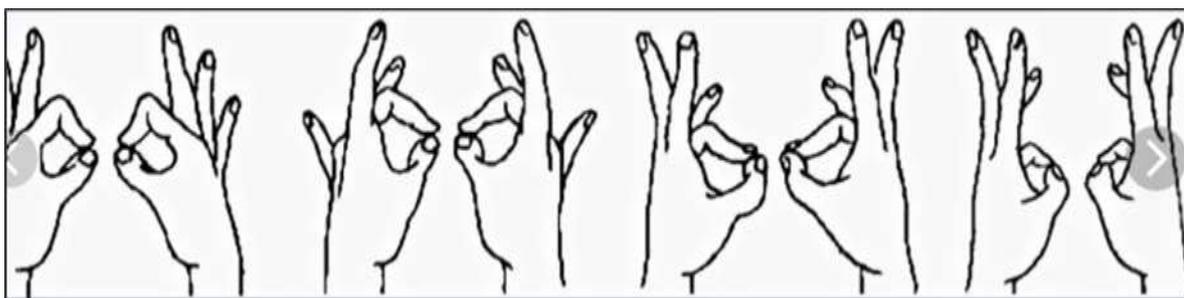


Рисунок 1 – Упражнение «Перебор пальцев»

При возникновении с препятствиями вносим игровые элементы и используем словесные инструкции. Например, предложите пальчикам по отдельности поприветствовать большой палец, сопровождая это счетом: первый, второй, третий, четвертый. Либо можно представить ситуацию иначе: «Вы выступаете в роли командира, а ваши пальчики становятся солдатами, которым отдается приказ: раз, два, три, четыре...».

«Ребенок выполняет действия в следующей последовательности:

- взрослый показывает упражнение, а ребёнок смотрит и старается повторить движения (первоначальное ознакомление, без оценки);
- затем взрослый снова показывает упражнение, и ребёнок делает движения одновременно с ним;
- если ребёнку не удаётся справиться с каким-то заданием, взрослый ещё раз демонстрирует его, и ребёнок пытается повторить движения вместе;
- если у ребёнка не получается какое-то из заданий, взрослый демонстрирует его ещё раз, и ребёнок вновь пытается повторить движения;
- если же и это не приводит к успеху, используется метод пассивного движения: взрослый придаёт руке или пальцам ребёнка необходимое положение, после чего движение снова повторяется по образцу взрослого» [18, с. 29].

«Критерии оценки результатов:

- низкий уровень (0 баллов) присваивается детям, у которых мелкая моторика отстает от возрастных норм. Их движения ограничены, отсутствует скоординированность пальцев и ловкость. Нарушена координация движений рук. Ребенку сложно повторять движения и выполнять действия по образцу;
- средний уровень (1 балл) характерен для детей, у которых общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Однако иногда они сталкиваются с небольшими трудностями при быстром переходе от одного упражнения к другому;
- высокий уровень (2 балла) присущ детям, у которых общая и мелкая моторика хорошо сформирована. Отлично развита точность и координация движений. Движения пальцев и кистей рук быстрые, ловкие, и все задания выполняются легко и без труда» [18].

Количественные результаты методики 1 Е.И. Рогова «Перебор пальцев» на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты методики 1 Е.И. Рогова «Перебор пальцев» на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	25	3	37,50
Средний	4	50	3	37,50
Высокий	2	25	2	25

Количественные результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Перебор пальцев» представлены на рисунке 2

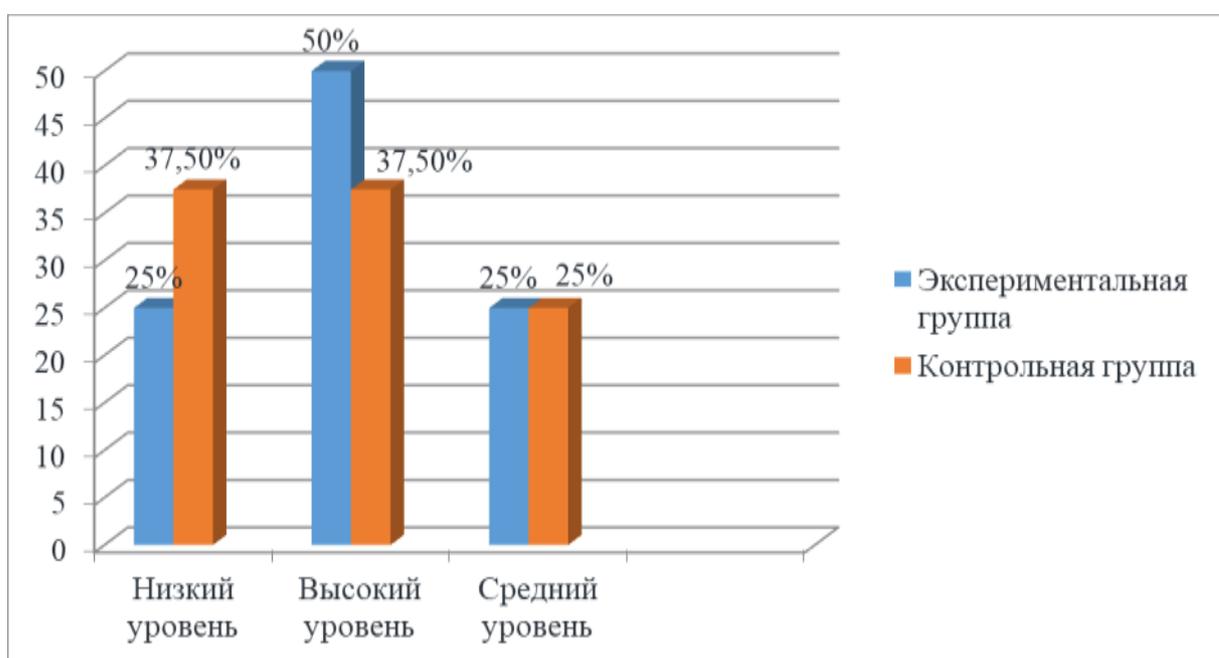


Рисунок 2 – Результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Перебор пальцев» на констатирующем этапе

Проанализировав, данные таблицы и рисунка диаграммы мы пришли к выводу, что к «низкому уровню развития относится 2 (25%) детей экспериментальной группы: Артем К., И Арсений Б., а также 3 (37,50%) детей контрольной группы: Миша Б., Милана С., Даниил М. У детей наблюдается низкая координация и синхронизация движений мелких мышц обеих рук. Им трудно дифференцировать движения рук, прибегают к

внешней помощи, им не удается воспроизводить и удерживать различные положения пальцев рук, движения с ускорением не выполняют.

Средний уровень развития имеют 4 (50%) детей экспериментальной группы: Ева К., Дима Н., Карина М., Давид К. и 3 (37,50%) контрольной группы: Макар К., Аня Л., Тимофей В. В ходе выполнения прикосновений дети испытывали затруднения: им была необходима небольшая помощь и дети не точно выполняли движения с ускорением при повторениях.

К высокому уровню развития относится 2 (25%) детей экспериментальной группы: Александра Б., Тая А., а также 2 (25%) детей контрольной группы: Люба П., Александра С. В ходе выполнения заданий они внимательно слушали воспитателя и выполняли движения в соответствии с образцом. Небольшие затруднения вызвало прикосновение пальцев рук с ускорением, но при последующем повторении действия становились более четкими».

«После была применена другая методика диагностического тестирования О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» [12].

Цель: определения уровня развития кинестической основы движений мелкой моторики рук, умение менять движения кистей и пальцев рук по образцу.

Материалы и оборудование: протокол наблюдения.

Суть методики:

Каждому малышу предлагалось выполнить три задания:

– изобразить "Козочку" (указательный палец и мизинец вытянуть вперед, остальные пальцы сжать в кулак). Показать сначала каждой рукой по очереди, затем обеими руками одновременно, изображение представлено на рисунке 3.

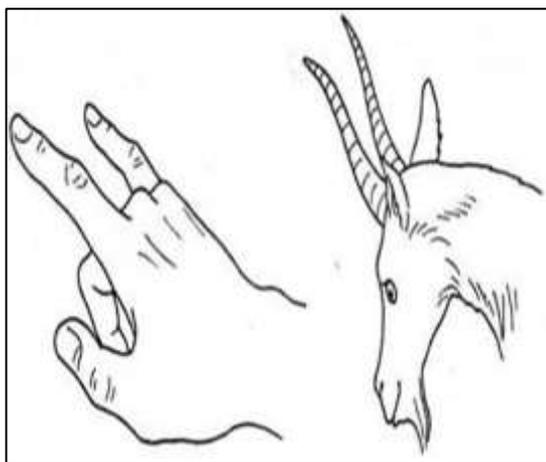


Рисунок 3 – Упражнение «Козочка»

– показать "Ушастого зайчика" (указательный и средний пальцы поднять вверх, остальные пальцы сжать в кулак), изображение представлено на рисунке 4;

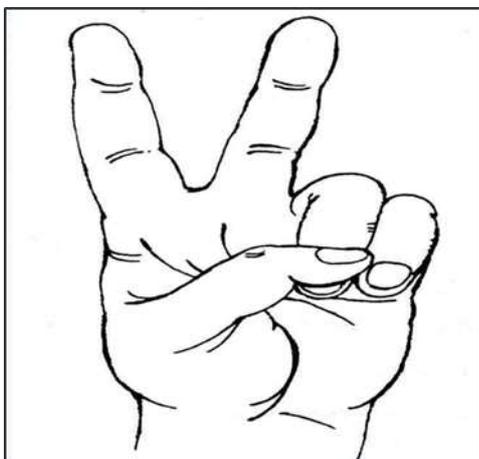


Рисунок 4 – Упражнение «Зайчик»

– изобразить «Очки» (одновременно сложите руки, формируя ими подобие очков, а пальцы сложите в кольца), изображение представлено на рисунке 5.

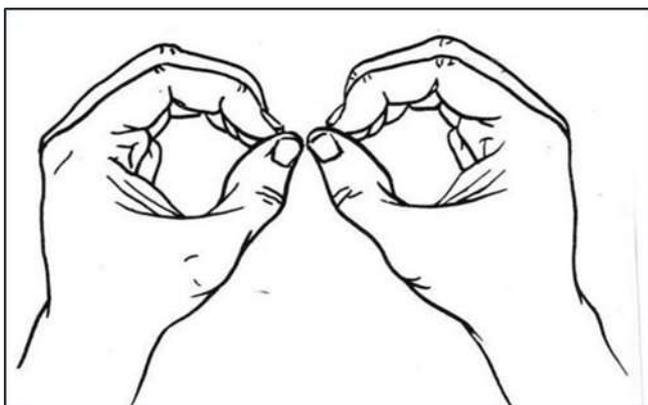


Рисунок 5 – Упражнение «Очки»

Оценка состояния общей моторики.

- низкий уровень 1 балл – ребенок не справляется с заданием, не может повторить показанные движения, отказывается выполнять задания;
- средний уровень 2 балла – ребенку трудно менять движения пальцев по образцу, но правильно выполняет 1-2 движения;
- высокий уровень 3 балла – ребенок легко меняет движения пальцев по образцу, правильно выполняет все движения» [12, с. 28].

Количественные результаты методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» группы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	4	50	4	50
Средний	2	25	2	25
Высокий	2	25	2	25

Количественные результаты диагностической методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» представлены на рисунке 6.

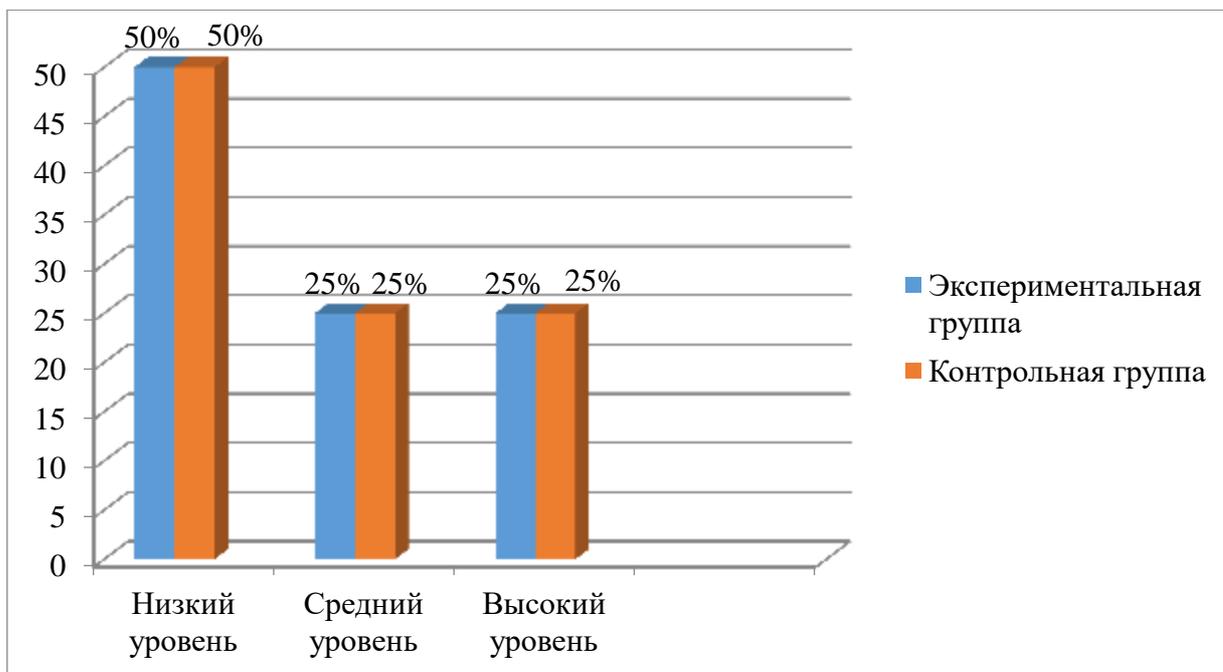


Рисунок 6 – Результаты диагностической методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» на констатирующем этапе

Проанализировав данные таблицы и рисунка диаграммы, мы приходим к выводу, что к низкому уровню развития относится 4 (50%) детей экспериментальной группы: Ева К., Артем К., Давид К., Арсений Б., а также 4 (50%) детей контрольной группы: Миша Б., Милана С., Даниил М., Макар К. Дети не смогли выполнить ни одного упражнения правильно. При выполнении движения мелкой моторики рук наблюдается существенное нарушение координации, не достаточная автоматизация пальцев рук. При выполнении манипуляций наблюдается существенное нарушение координации мелких моторных функций верхних конечностей, характеризующееся недостаточной автоматизацией двигательных паттернов. Дисфункциональные проявления включали сниженный мышечный тонус пальцев, ограниченную подвижность в суставах кистей, а также трудности при попытках выполнения целенаправленных движений между пальцами

Средний уровень развития имеют 2 (25%) детей экспериментальной группы: Александра Б., Дима Н. и 2 (25%) детей контрольной группы: Аня Л., Люба П. Темп движения рук был медленным, смена движения

пальцев рук давалось с небольшим трудом. При выполнении упражнений пальцы были недостаточно гибкими, пластичными. Дети смогли выполнить по одному - два упражнения.

К высокому уровню развития относится 2 (25%) детей экспериментальной группы: Карина М. и Тая А., также 2 (25%) детей контрольной группы: Тимофей В., Александра С. Дети выполняли движения в полном правильном объеме в нормальном темпе. Движения пальцев меняли по образцу, внимательно слушали и следили за движением рук воспитателя.

Следующий метод диагностики – «Одновременное и поочередное сжатие кистей», разработанный Е.И. Роговым.

«Цель: определение уровня развития кинестической основы движений мелкой моторики рук, умение менять движения кистей и пальцев рук по образцу» [18].

Материалы и оборудование: протоколы наблюдения.

Процедура выполнения: демонстратор показывает технику верного исполнения жестикуляции руками. Если малышу трудно справиться с повторением движений, демонстрацию сопровождают пояснения: «Положи обе ручки на стол – вот так. Одну сжимай в кулачок, а другую оставь расслабленно лежать. Теперь помести ручки вот так» [18, с. 11].

Для демонстрации упражнения можно использовать рисунок 7.

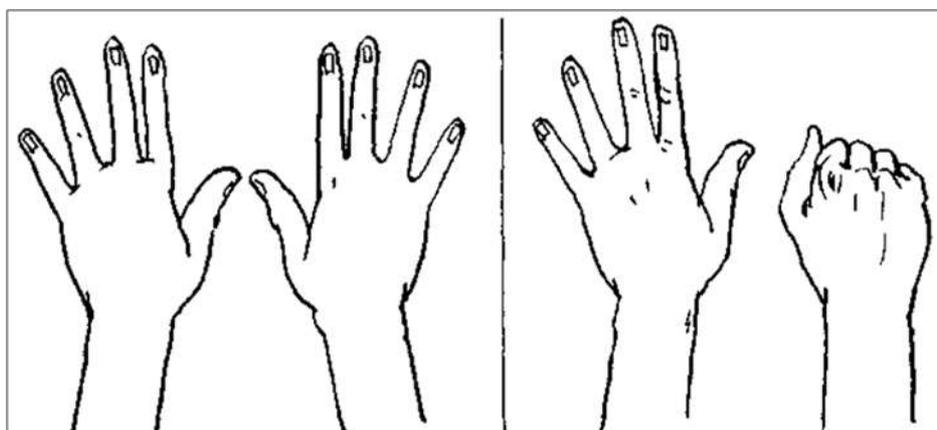


Рисунок 7 – Упражнение «Одновременное и поочередное сжатие кистей»

Оценка результатов:

- низкий 1 балла – дезавтоматизация и нарушение координации;
- средний 2 балла – нарушены движения;
- высокий 3 балла – движения, выраженные плавные [18].

Количественные результаты методики 3 Е. И. Рогова «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты методики Е.И. Рогова «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	25	3	37,50
Средний	3	37,50	3	37,50
Высокий	3	37,50	2	25

Количественные результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» представлены на рисунке 8.

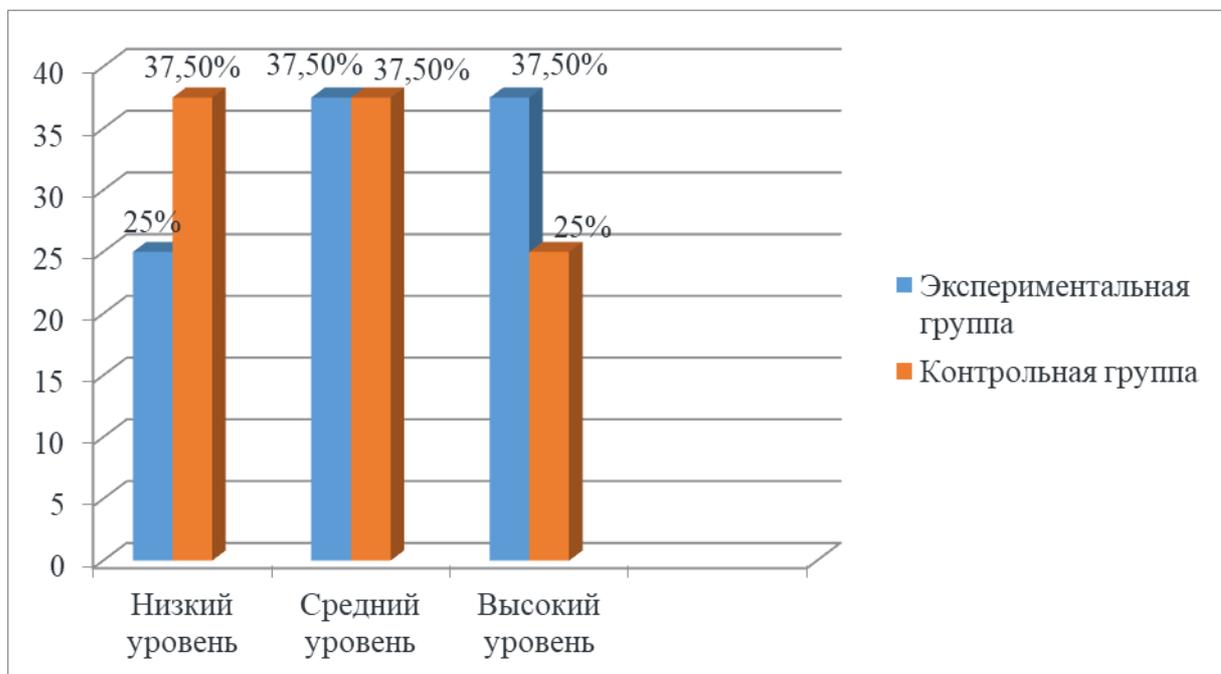


Рисунок 8 – Результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» на констатирующем этапе

Проанализировав данные таблицы и рисунка диаграммы, мы приходим к выводу, что к низкому уровню развития относится 2 (25%) детей экспериментальной группы: Артем К., Давид К., а также 3 (37,50%) детей контрольной группы: Миша Б., Милана С., Даниил М. При выполнении двигательных упражнений у воспитанников наблюдались существенные нарушения мелкой моторики рук, выражавшиеся в недостаточной координации пальцев рук, замедленном темпе действий и общей скованности движений.

Средний уровень развития имеют 3 (37,50%) детей экспериментальной группы: Арсений Б., Дима Н., Ева К. и 3 (37,50%) детей контрольной группы: Аня Л., Макар К., Тимофей В. Дети слушали внимательно воспитателя и следили за движением рук. Но движения пальцев рук были нарушены, медленно выполняли действия.

К высокому уровню развития относится 3 (37,50%) детей экспериментальной группы: Александра Б., Карина М., Тая А., также 2 (25%) детей контрольной группы: Люба П., Александра С. Дети внимательно следили за движением рук воспитателя и смогли в точности воспроизвести действия пальцев рук. Движения точные, плавные, четкие, темп умеренный.

Количественные результаты диагностических методик на констатирующем этапе представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста на констатирующем этапе

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	3	37,50	3	37,50
Средний	2	25	3	37,50
Высокий	3	37,50	2	25

Сравнительный анализ уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста на констатирующем этапе с использованием трех методик представлены на рисунке 9.

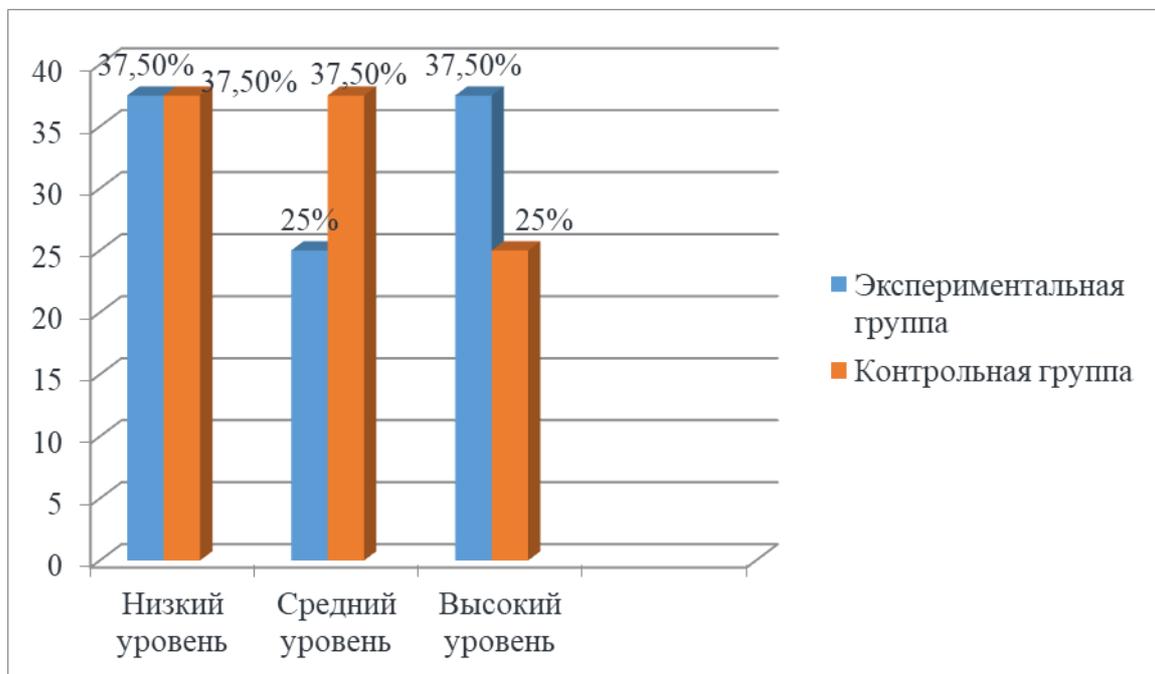


Рисунок 9 – Сравнительные результаты уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста на констатирующем этапе

Проанализировав данные таблицы и рисунка диаграммы, мы пришли к выводу, что «к низкому уровню развития мелкой моторики рук относятся 3 (37,50%) детей экспериментальной группы: Арсений Б., Давид М., Артем К., а также 3 (37,50%) детей контрольной группы: Милана С., Даниил М., Миша Б.

К среднему уровню развития мелкой моторики рук относятся 2 (25%) детей экспериментальной группы: Ева К., Дима Н. и 3 (37,50%) детей контрольной группы: Макар К., Аня Л., Тимофей В.

К высокому уровню развития мелкой моторики рук относятся 3 (37,50%) детей экспериментальной группы: Александра Б., Тая А., Карина М. и 2 (25%) детей контрольной группы: Александра С., Люба П.».

Протокол результатов констатирующего этапа исследования представлены в приложении Б.

Таким образом, можно охарактеризовать уровни развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста:

- низкий уровень: затруднения при выполнении упражнений, ошибки при смене пальцев рук, движения скованные, неспособность последовательность действий, медленный темп;
- средний уровень: допустимы небольшие ошибки при смене пальцев рук, мышцы рук слегка напряжены, испытывают трудности при выполнении упражнений, темп ниже среднего;
- высокий уровень: хорошо сформирована мелкая моторика рук, отчетливая координация действий, движения пальцев рук точные и ловкие, не испытывает трудности при переходе от одного упражнения к другому, отсутствие напряжения мышц рук, темп умеренный.

В ходе констатирующего эксперимента обнаружилось специфические проявления психофизического развития детей раннего возраста: рассеянность внимания сочетается с повышенной утомляемостью, координационные способности пальцев и кистей демонстрируют недостаточный уровень сформированности, двигательные действия характеризуются замедленным темпом выполнения, а мелкая моторика рук находится на низком уровне развития.

## **2.2 Содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности**

Мелкая моторика – основа фундамента координации ручной ловкости рук. Она определяет возможность пальцев рук совершать конкретные действия, необходимые для решения поставленных задач. Развитие мелкой моторики рук у ребенка – это не только показатель, но и условие его гармоничного физического и нервно-психического становления [1].

Разработка методологии развития мелкой моторики рук через игровую деятельность у детей раннего возраста базировалась на комплексном анализе первичных экспериментальных данных, установленных целевых показателей и сформулированных гипотезы исследования. Формирующий эксперимент проводился с участием одной группы испытуемых – экспериментальной. Для повышения уровня развития мелкой моторики рук воспитанники этой группы были вовлечены в организацию занятий. Исследование осуществлялось индивидуально с каждым ребенком экспериментальной группы. Экспериментирование проходило вне рамок образовательного процесса. Для контрольной группы аналогичные мероприятия не организовывались. Воспитанники из контрольной группы не были вовлечены в процесс эксперимента.

«В ходе эксперимента стояли следующие задачи:

- обогатить предметно-пространственную среду играми, способствующими развитию мелкой моторики рук;
- разработать игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».

«В первую очередь, необходимо было пополнить и обогатить предметно-пространственную среду разными материалами. Мы использовали: пальчиковые бассейны с различными наполнителями; игры - шнуровки; мозаики, пазлы; конструкторы; разрезные картинки; дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями; пирамидки; картотеки пальчиковых игр и упражнений; самомассаж для рук и пальцев; пальчиковый театр.

Кроме игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики, также содействуют разнообразные виды творчества - рисование, лепка и конструирование» [15, с. 403].

«Планомерное оснащение развивающих центров специализированными материалами и оборудованием заложило фундамент для совершенствования мелкой моторики рук у воспитанников ранней группы. При организации и

пополнение центров учитывались следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей, наполненность, доступность» [15].

«Систематическая организация пальчиковых игр на формирующем этапе предполагала ежедневную практику этих игр в свободное время, чтобы настроить детей на дальнейшее обучение.

В процессе проведения работы мы придерживались следующих принципов:

- принцип системности (двигательная функция - это сложная функциональная система, все компоненты которой взаимосвязаны);
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода (при планировании работы мы ставили цели, находили характерные трудности детей раннего возраста, и намечали этапы вмешательства, исходя из оптимальных зон развития);
- принцип деятельностного подхода (учитывали ведущую деятельность детей на данном возрастном этапе)» [13, с. 45].

«Разучивание пальчиковых игр происходит поэтапно:

- на подготовительном этапе дети разучивали стихи и действия, соответствующие игры;
- на основном этапе мелкая моторика включалась в проведение занятий, использовалась в свободной деятельности;
- на этапе рефлексии подводились итоги» [13, с. 37].

Прежде чем мы приступить к пальчиковой игре с ребятами, мы обязательно обговаривали суть игры, повторяли движения и позиции пальцев. Это нужно для того, чтобы дети были готовы правильно выполнять задание и настроиться на нужную эмоцию. Перед занятием мы разминали ладошки, делали легкие поглаживающие движения. Темп игры небыстрый, чтобы дети могли легко принимать нужные положения пальцев. Каждое упражнение выполнялось нами многократно. Последовательная отработка навыков начиналась с доминирующей руки, переходила к выполнению упражнений не доминирующей рукой, завершаясь синхронными движениями

обеих рук. Многократное обращение к любимившимся воспитанникам играм происходило на протяжении всего образовательного процесса.

Подбор пальчиковых упражнений осуществлялся с учетом тематической направленности занятий и сопровождался соответствующим речевым материалом. Детям давались задания в соответствии с их уровнем восприятия. Например, в упражнениях для одной руки использовались такие действия, как «замешивание теста» и «забивание гвоздей». Они также узнавали свои пальцы, создавая простые формы пальцами и ладонями («кольцо», «половник») и рисуя картинки животных одной («кролик», «коза») или двумя руками («дом», «дверь»). Кроме того, они анализировали фигурки и изображения, анализируя признаки каждого вида. Педагог показывал схематические позиции пальцев для создания образов животных. После чего воспитанники последовательно воспроизводили движения обеими руками по очереди, завершая упражнения синхронным движением.

При возникновении сложностей в выполнении заданий я брала воспитанника за руку, и мы вместе корректировали движение, действуя совместно. Когда первое упражнение было освоено, потом переходили ко второму.

Такие виды детской активности были мной использованы в повседневной практике работы с детьми. Систематическое внедрение креативных заданий и применение игровых методик при индивидуальной работе способствовало развитию точности движений и координации пальцев рук у детей раннего возраста. Данные занятия проводились мной как в рамках запланированных учебных часов, так и в вечернее время.

Материал расположен таким образом, что «дети могут свободно, по интересам выбрать игрушки, пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в совместной деятельности с воспитателем, но и проявлять свое творчество, а так же заканчивать начатую игру, работу, реализовывать свои и замыслы».

«Систематическая организация пальчиковых игр на формирующем этапе предполагала ежедневную практику этих игр в свободное время, чтобы настроить детей на дальнейшее обучение. В исследовании использовала различные группы упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми раннего возраста:

- упражнения для рук: развивают мимические навыки, учат мышцы напрягаться и расслабляться, позволяют долго сохранять фиксированное положение пальцев и развивают способность переключаться между различными движениями;
- условно-статические упражнения для пальцев: развивают приобретенные навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений;
- динамические упражнения для пальцев: направлены на развитие точной координации и синхронизации движений, обучают сгибанию и разгибанию пальцев, а также противопоставлению большого пальца другим пальцам» [3, с. 6].

Для получения наилучшего результата в тренировках по улучшению мелкой моторики пальцев рук путем комбинации приемов сжатия, растяжения, и релаксации кистей рук, а также включала одиночные упражнения для каждого пальца. Итоги проведенного исследования легли в основу формирования картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики, размещенного в приложении В.

Чтобы развить мелкую моторику рук, общую и тонкую координацию движений, а также повысить гибкость движений, использовались игры с массажными шариками, представленные в приложении Д».

Визуальные методы очень важны, когда речь идет о пальчиковой игре. Это связано с особенностями наглядно-действенного мышления у детей раннего возраста. Показ модели играет педагогическую роль.

Дети обращали внимание на последовательность движений пальцев и скорость движения, а также делали паузы, чтобы обратить внимание на правильное положение пальцев.

Особую роль в развитии детей играют дидактические игры, направленные на комплексное воздействие и развитие, включая улучшение мелкой моторики рук, представленные в приложении Г.

В ходе выполнения упражнений у детей уменьшилось число ошибок. Они с удовольствием принялись к выполнению заданий, демонстрировали повышенную концентрацию. Ребята стремились четко следовать порядку пальчиковых игр, старались координировать движения своих рук. Дети стали уделять больше внимания правильному положению пальцев и ориентации рук в пространстве. При возникновении неточностей при выполнении упражнений дети старались исправить их собственными усилиями.

Таким образом, в формирующем эксперименте использовала различные методы и приемы. На протяжении эксперимента детей мотивировала играть со своими пальцами, чтобы способствовало развитию мелкой моторики рук посредством.

### **2.3 Динамика развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста**

Завершающая диагностика развития мелкой моторики рук у воспитанников раннего возраста позволила зафиксировать количественные и качественные изменения относительно начального уровня.

Применяли диагностики, которые использовались и на констатирующем этапе исследования.

Повторное диагностическое обследование было проведено с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим динамику развития:

Диагностическая методика Е.И. Рогов «Перебор пальцев»

Цель: определение уровня синхронности движений мелких мышц обеих рук у детей раннего возраста» [18].

Количественные результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Перебор пальцев» на контрольном этапе, представлены в таблице 6.

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	1	12,50	3	25
Средний	3	37,50	3	37,50
Высокий	4	50	2	37,50

Количественные результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Перебор пальцев» на контрольном этапе представлены в таблице 10.

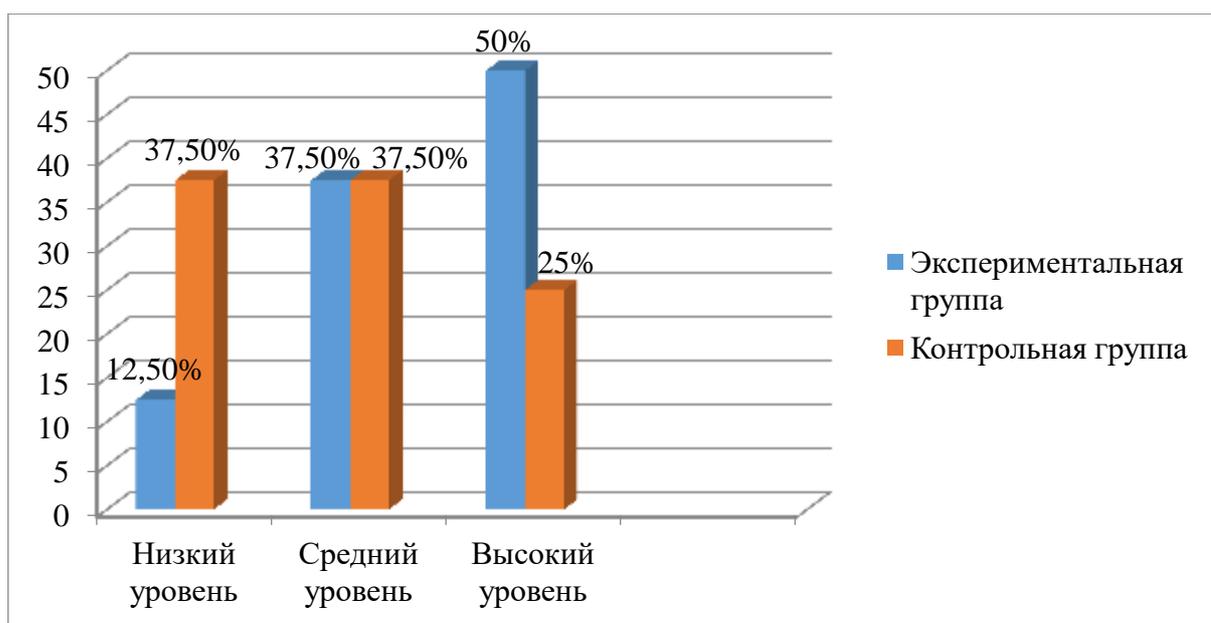


Рисунок 10 – Результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Перебор пальцев» на контрольном этапе

При проведении повторного эксперимента мы отметили, что в экспериментальной группе «низкий уровень развития мелкой моторики рук зафиксирован у 1 (12,50%) ребенка: Артем К. Темп движения медленный имеются ошибки, неточность выполнения упражнения. Он не внимательно слушал воспитателя.

Средний уровень развития мелкой моторики рук диагностирован у 3 (37,50%) детей: Арсений Б., Дима Н., Давид К. Дети слушали воспитателя внимательно, но потребовалась не большая помощь в смене пальцев, присутствовали незначительные ошибки.

Высокий уровень развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста имеют 4 (50%) детей: Александра Б., Тая А., Ева К., Карина М. Дети данного уровня выполняли все движения синхронно, без ошибок, присутствовал заданный темп».

Диагностическая методика О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет».

Цель: определение уровня развития кинестической основы движений мелкой моторики рук, умение менять движения пальцев рук по образцу» [12].

Количественные результаты диагностической методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» на контрольном этапе представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностической методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» на контрольном этапе

Уровень	Контрольный эксперимент			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	2	25	4	50
Средний	2	25	2	25
Высокий	4	50	2	25

Количественные результаты диагностической методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» на контрольном этапе представлены на рисунке 11.

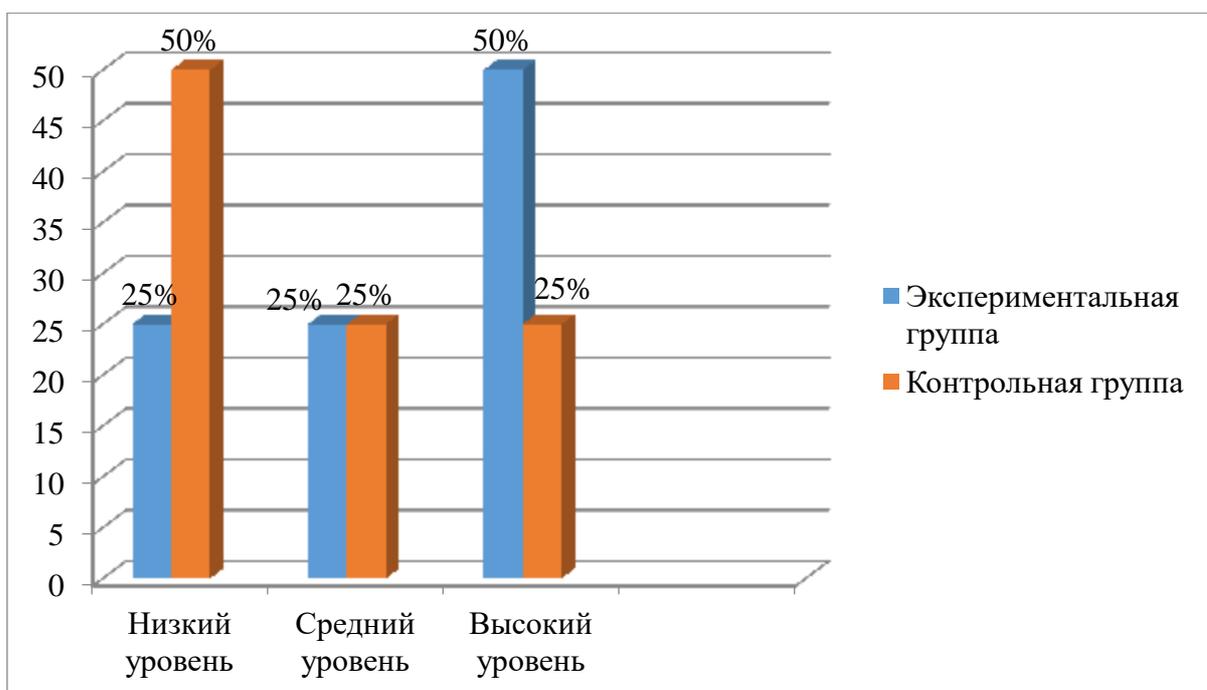


Рисунок 11 – Результаты диагностической методики О.И. Крупенчук «Обследование мелкой моторики рук у детей 2-3 лет» на контрольном этапе

При проведении повторного эксперимента мы отметили, что в экспериментальной группе «низкий уровень развития мелкой моторики рук зафиксирован у 2 (25%) ребенка: Давид К., Артем К. Темп движения медленный, присутствуют ошибки в правильности выполнения упражнений, невнимательность.

Средний уровень развития мелкой моторики рук диагностирован у 2 (25%) детей: Арсений Б., Ева К. Допускали небольшие ошибки при выполнении упражнений, требовалась помощь в смене пальцев рук.

Высокий уровень развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста имеют 4 (50%) детей: Александра Б., Тая А., Дима Н., Карина М. Дети данного уровня внимательно слушали воспитателя, легко меняли движения по образцу, правильно выполняли упражнения».

Методика Е.И. Рогов «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей».

Цель: определить уровень развития кинестической основы движений мелкой моторики рук, умение менять движения кистей и пальцев рук» [18].

Количественные результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» на контрольной этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностической методики Е.И. Рогов «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» на контрольном этапе

Уровень	Контрольный эксперимент			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	1	12,50	3	37,50
Средний	3	37,50	3	37,50
Высокий	4	50	2	25

Количественные результаты диагностической методики Е.И. Рогова «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» на контрольном этапе представлены на рисунке 12.

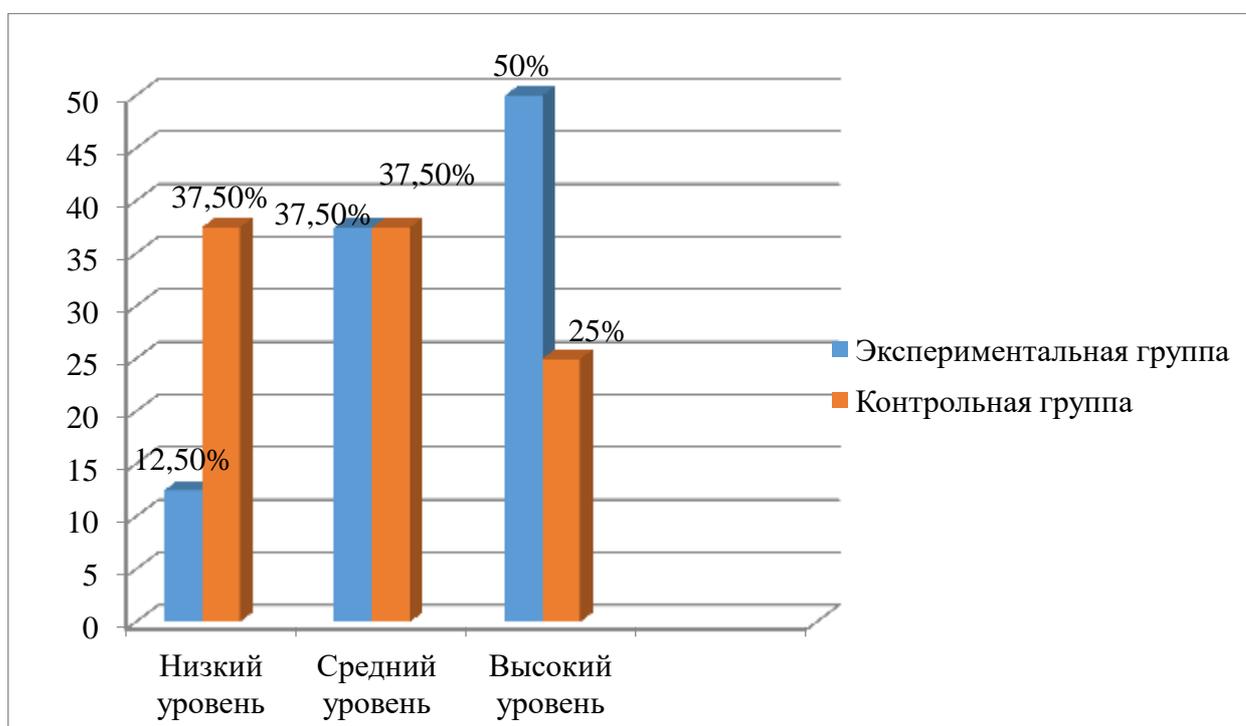


Рисунок 12 – Результаты диагностической методики Е. И. Рогов «Одновременное и поочерёдное сжимание кистей» на контрольном этапе

При проведении повторного эксперимента мы отметили, что в экспериментальной группе «низкий уровень развития мелкой моторики рук зафиксирован у 1 (12,50%) ребенка: Артем К. движения не точные, допускает ошибки, нарушена координация.

Средний уровень развития мелкой моторики рук диагностирован у 3 (37,50%) детей: Арсений Б., Дима Н., Давид К. Дети выполняют движения с небольшими ошибками, имеются неточности в выполнении движения.

Высокий уровень развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста имеют 4 (50%) детей: Александра Б., Тая А., Ева К., Карина М. Дети данного уровня следят внимательно за движениями пальцев кистей, упражнения выполняют быстро, движения точные, не допускают ошибки, хорошая координация».

Количественные результаты исследования по всем 3 методикам представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты контрольного этапа развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	1	12,50	3	37,50
Средний	3	37,50	3	37,50
Высокий	4	50	2	25

Сравнительный анализ уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста на контрольном этапе с использованием трех методик представлены на рисунке 13 и в приложении Ж.

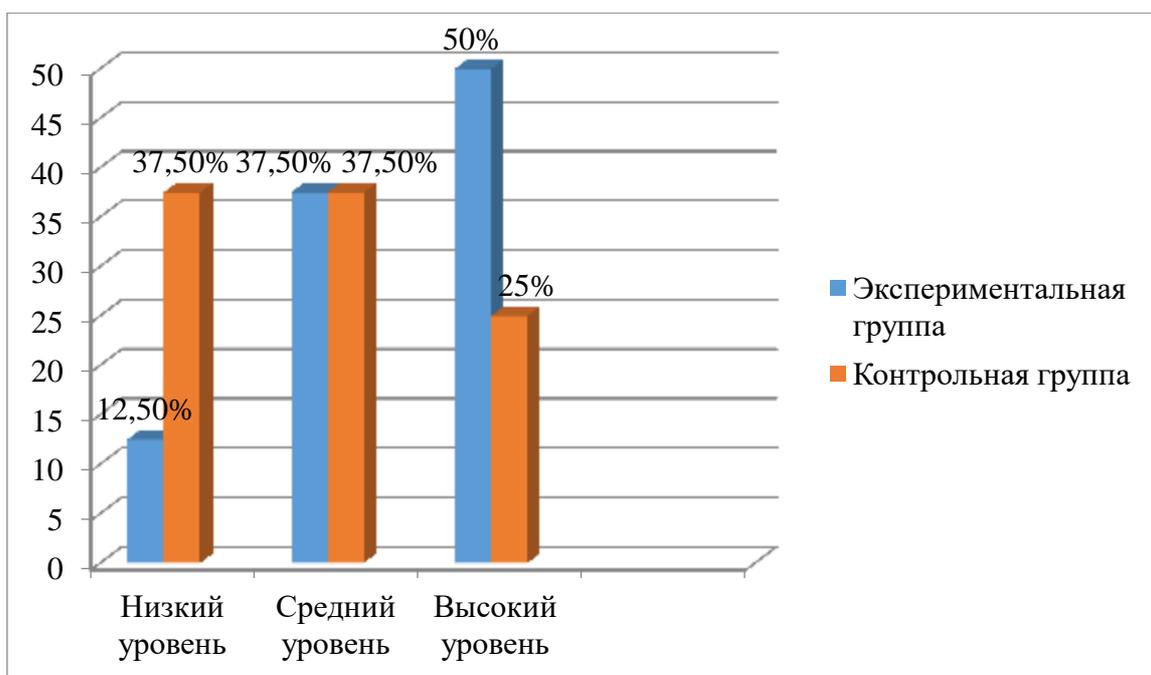


Рисунок 13 – Сравнительные результаты уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста на контрольном этапе

Проанализировав данные таблицы и рисунок диаграммы, мы пришли к выводу, что «воспитанники экспериментальной группы: Артем К. (12,5%), а также дети контрольной группы: Милана С., Даниил М., Миша Б. (37,50%) относятся к низкому уровню развитию мелкой моторики рук.

Воспитанники экспериментальной группы: Арсений Б., Давид К., Дима Н. (37,50%), а также дети контрольной группы: Макар К., Аня Л., Тимофей В. (37,50%) относятся к среднему уровню развития мелкой моторики рук.

Воспитанники экспериментальной группы: Александра Б., Тая А., Ева К., Карина М. (50%) и дети контрольной группы: Александра С., Люба П.(25%) относятся к высокому уровню развития мелкой моторики рук».

Обобщенные результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста представлены в приложении Е и на рисунке 14.

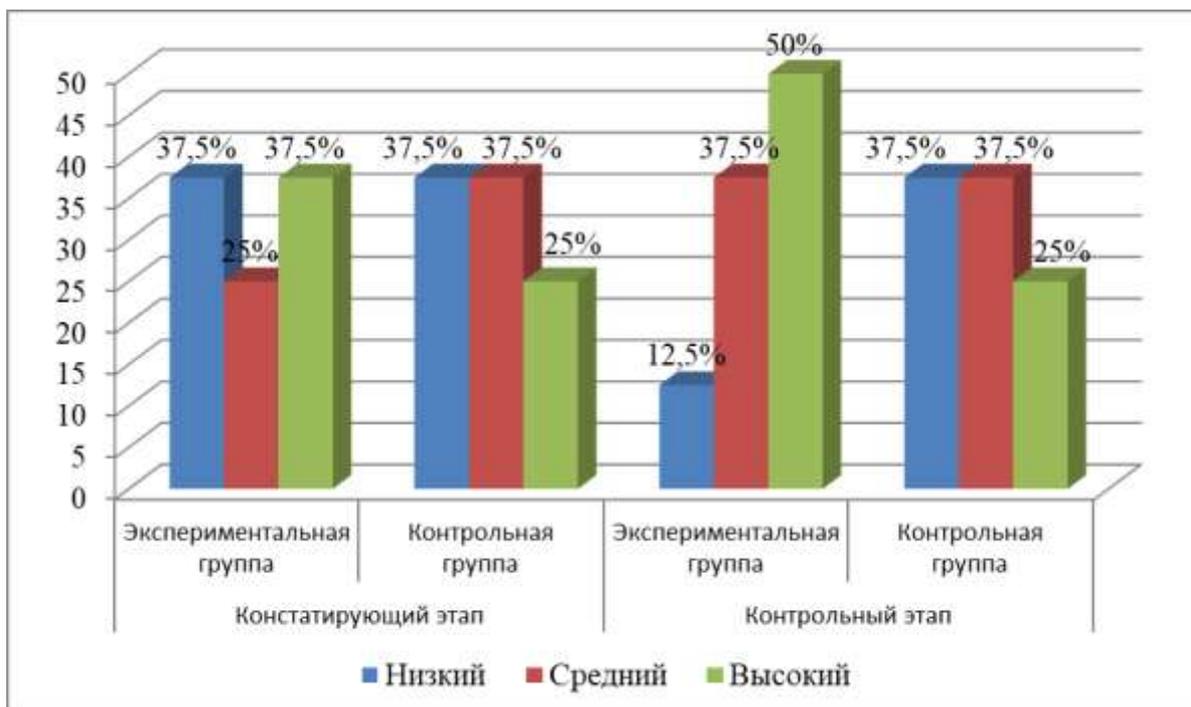


Рисунок 14 – Сравнительные результаты уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста на контрольном и констатирующем этапе

Сравнительный анализ развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста экспериментальной группы продемонстрировал существенные изменения между начальным и заключительным этапами исследования. Показатели низкого уровня развития мелкой моторики сократились на четверть от первоначальных значений. Средний уровень развития мелкой моторики рук продемонстрировал рост на 12,50% среди обследуемых детей. Аналогичный прирост зафиксирован по критериям высокого уровня развития мелкой моторики рук.

Малыши контрольной группы сохранили прежние качественные характеристики без значимых изменений.

На формирующем этапе необходимо было повысить уровень развития мелкой моторики рук в процессе игровой деятельностью. Для этого создавались такие условия, как благоприятная предметно - развивающая среда, ситуации общения с детьми.

При организации работы мы принимали во внимание тот факт, что развивающая среда создается с учетом федеральной образовательной программы. Также при ее создании учитывали возрастные особенности детей, и их интересы.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о достоверности и действенности предложенной методики, ориентированной на совершенствование развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в рамках детского сада.

По окончании контрольного этапа дополнительное обследование выявило положительную динамику развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, что подтверждает успешность выполненной работы.

Таким образом, динамика, произошедшая в экспериментальной группе и отсутствие изменений в контрольной группе, доказывают эффективность проведенной нами работы. Гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные цели достигнуты, а задачи успешно выполнены.

## Заключение

Вопрос развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста приобретает сегодня особую актуальность. Развитие навыков признано важным показателем готовности к начальному образованию. Поэтому усилия по развитию мелкой моторики должны начинаться с самого рождения.

Проанализировав, психолого – педагогическую литературу по заданной теме выявили, что «мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений. Развивая навыки мелкой моторики, мы воздействуем на почерк ребёнка, его речь и быстроту реакций» [10, с. 167].

Теоретические положения первой части работы явились основой нашего исследования. Это дало возможность разработать и провести педагогическую работу с детьми, направленную на развитие мелкой моторики рук через игровую деятельность.

Игровая деятельность способствует созданию и развитию всех свойств личности детей. Тем не менее «игра способствует важным переменам в психике ребенка, позволяя перейти на новый более высокий уровень развития».

Психологи признают игру как главный вид деятельности ребят. Игра – неотделимая часть раннего детства и основной вид деятельности, сопряженный с трудом и занятием» [14, с 21].

Поэтому, игровая деятельность занимает главное место в жизни ребёнка. В соответствии с целью и гипотезой исследования нами был проведен констатирующий эксперимент. Целью его было выявить уровень развития мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

Для проведения эксперимента нужно было определить показатели и разработать диагностические задания.

Комплексная диагностика развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста выявила дифференцированные показатели среди участников экспериментальной и контрольной группы. Высокий уровень развития мелкой моторики рук продемонстрировали пять детей, составляющих 31,25% от общего числа испытуемых. Аналогичное количество воспитанников показало средние результаты развития мелкой моторики рук. Шесть детей исследуемой группы, продемонстрировали низкие показатели развития мелкой моторики рук, что составляет 37,25%.

Чтобы улучшить показатели развития мелкой моторики, был организован формирующий эксперимент. Комплексная деятельность по совершенствованию моторных функций у детей раннего возраста реализовывалась через многоуровневый подход к организации образовательного процесса. Планомерное развитие мелкой моторики осуществлялось посредством интеграции специализированных упражнений в различные формы ежедневной активности воспитанников.

Педагогическая работа включала краткосрочные трех-пятиминутные комплексы целенаправленных упражнений, органично встроенных в образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей, проводилась регулярно. Она охватывала пальчиковые игры, интегрированные в основную учебную деятельность. Дополнительно проводились дидактические упражнения с пальчиками во время прогулок и режимных моментов, также предусматривала специальный комплекс пальчиковой гимнастики.

Диагностическое исследование выявило существенные изменения показателей развития мелкой моторики рук у воспитанников раннего возраста. Статический анализ демонстрирует положительную динамику: прирост числа детей с высоким и средним уровнем развития составил 12,50%, при одновременном снижении количества воспитанников на 25%.

Контрольная группа сохранила первоначальные качественные характеристики без изменений.

Завершающий этап исследования продемонстрировал следующее распределение показателей: пять детей (50%) достигли высокого уровня развития мелкой моторики рук, трое детей (30%) показала средний результат, у двух детей (20%) сохранился низкий уровень развития.

Таким образом, мы пришли к выводу, что «проведенное исследование подтверждает эффективность систематической работы по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста через игровую деятельность». Данный подход способствует комплексному психическому развитию детей раннего возраста. Игровая деятельность способствует созданию и развитию всех свойств личности детей, «игра способствует важным переменам в психике ребенка, позволяя перейти на новый более высокий уровень развития».

Полученные результаты контрольного среза подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о выполнении поставленных исследовательских задач.

## Список используемой литературы

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушение речи // Дошкольное воспитание. 1990. № 8. С. 62-65.
2. Безубцева Г. В. Развиваем руку ребенка, готовимся к рисованию и письму. М. : Издательство «ГНОМиД», 2003. 120 с.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М. : Издательство «ТЦ Сфера», 2006. 96 с.
4. Вавилова А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 495-497.
5. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. : Издательство «Эксмо», 2010. 508 с.
6. Дудьев В. П. Психомоторика словарь-справочник. М. : Издательство «Владос», 2008. 366 с.
7. Дьяченко О. М. Воображение дошкольника. М. : Издательство «Знание», 1986. 96 с.
8. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка, толково-словообразовательный. М. : Издательство «АСТ», 2015. 398 с.
9. Жукова О. К. Развитие руки: просто, интересно, эффективно // Дошкольное воспитание. 2006. № 11. С. 34-37.
10. Ильин Е. П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов. СПб. : Издательство «Питер», 2003. 384 с.
11. Кольцова М. М. Движение и развитие сенсорной речи. М. : Издательство «Современная Россия», 2000. 210 с.
12. Крупенчук О. И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей 2-4 лет. М. : Издательство «Литера», 2008. 218 с.
13. Кукушкина А. Г. Методика организации игры: учебное пособие. Великий Новгород. : Издательство «НовГУ им. Ярослава Мудрого», 2012. 301с.
14. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Издательство «Питер», 2012. 320 с.

15. Нугаева Р. Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности младшего дошкольника // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 401-404.
16. Пащенко И. Ю., Студенникова В. В. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка // Статья в сборнике трудов конференции «Теория и практика образования в современном мире». Санкт-Петербург. 2015 . С. 22-25.
17. Польских Н. А. Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста // Научный альманах. 2021. № 11 (85). С. 73-76.
18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие : в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство «ВЛАДОС», 1999. 384 с.
19. Сиротюк А. Развитие вестибулярно-моторных координаций у дошкольников // Журнал «Дошкольное воспитание». № 10. 2019. С.42-50.
20. Ожегов И. Н, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М. : Издательство «Азъ», 1992. 789 с.
21. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М. : Издательство «ЭКСМО», 2010. 235 с.
22. Шишкова С. Ю. Буквограмма от 0 до 3. Развиваем мышление, речь, память, внимание. Уникальная комплексная программа развития малышей. М. : Издательство «АСТ», 2016. 177 с.
23. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2011. 56 с.

## Приложение А

### Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список детей 2-3 года МКДОУ детский сад для детей раннего возраста «Солнышко» г. Советск Кировской области

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя Ф. ребенка	Возраст	Имя Ф. ребенка	Возраст
Александра Б.	3 года 3 месяца	Александра С.	3 года 4 месяца
Арсений Б.	2 года 6 месяцев	Аня Л.	3 года
Артем К.	2 года 6 месяцев	Даниил М.	2 года 4 месяца
Давид К.	2 года 4 месяца	Люба П.	3 года 3 месяца
Дима Н.	3 года	Макар К.	2 года 11 месяцев
Ева К.	2 года 9 месяцев	Милана С.	2 года 3 месяца
Карина М.	3 года 2 месяца	Миша Б.	2 года 5 месяцев
Тая А.	3 года 1 месяц	Тимофей В.	3 года 1 месяц

## Приложение Б

### Протокол результатов констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Протокол результатов диагностических методик на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностические задания				
	№1	№2	№3	Итого (балл)	Уровень
Экспериментальная группа					
Александра Б.	2	2	3	7	Высокий
Арсений Б.	0	1	2	3	Низкий
Артём К.	0	1	1	2	Низкий
Давид К.	1	1	1	3	Низкий
Дима Н.	1	2	2	5	Средний
Ева К.	1	1	2	4	Средний
Карина М.	1	3	3	7	Высокий
Тая А.	2	3	3	8	Высокий
Контрольная группа					
Александра С.	2	3	3	8	Высокий
Аня Л.	1	2	2	5	Средний
Даниил М.	0	1	1	2	Низкий
Люба П.	2	2	3	7	Высокий
Макар К.	1	1	2	4	Средний
Милана С.	0	1	1	2	Низкий
Миша Б.	0	1	1	2	Низкий
Тимофей В.	1	3	2	6	Средний

## Приложение В

### **Картотека пальчиковых игр в соответствии с критериями развития мелкой моторики**

Пальчиковые игры, направленные на укрепление мышц рук

«Капуста»

Цель: совершенствование двигательных функций пальцев кистей рук, повторение движений педагога.

Оборудование: капуста.

Ход игры: Воспитатель: «Смотрите, у нас свежая капуста, а вот – квашеная. Чтобы квашеная получилась из свежей, её нужно измельчить, посолить и потереть. Давайте устроим игру: представим, как мы капусту квасим: я буду читать стишок и показывать движения, а вы повторяйте:

Мы капусту режем, режем! (двигаем прямыми ладонями вверх и вниз)

Мы капусту трём, трём! (трём кулачками друг о друга)

Мы капусту солим, солим! (складываем пальцы щепотью, шевелим пальцами)

Мы капусту мнём, мнём!» (поочередно разводим пальцы в стороны и собираем обратно в кулаки)

«Ладони»

Цель: формирование моторики кистей и пальцев рук, укрепление мышц рук, развитие способности к копированию движений, демонстрация действий руками взрослого.

Оборудование: отсутствует

Ход игры: Воспитатель: «Давайте поиграем с нашими ладошками. Я буду произносить стишок и показывать движения, а вы повторяйте за мной:

Ладони вверх! (кладем на стол кисти рук ладонями вверх)

Ладони вниз! (переворачиваем ладони)

Теперь на бок! (ставим ладони на ребро)

И зажали в кулачок!» (сжимаем пальцы в кулаки)

## Продолжение Приложения В

«Замок»

Цель: совершенствование двигательных функций пальцев кистей рук, повторение движений педагога.

Оборудование: замок.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям: «Давайте поиграем! Я буду показывать и рассказывать историю о замке, который никак не хотел открываться, а вы повторяйте за мной:

На двери висит замок (пальцы рук переплетаем в "замок")

Кто его открыть не смог?

Мы замочком постучали, (двигая сцепленными руками вперед-назад, можно постучать по столу)

Мы замочком повертели, (движения сцепленными руками в разные стороны, можно делать круговые движения)

Мы замочек покрутили (тянем руки в разные стороны) и открыли («разрываем» пальцы, руки разводим в стороны)» [23, с. 18].

Упражнения, направленные на точность движений пальцев рук

«Дружат наши дети»

Цель: совершенствование синхронных действий обеих рук, с поочередным сгибанием пальцем каждой руки.

Ход игры: Воспитатель: «Чтобы играть, наши пальчики должны быть ловкими, и быстрыми. Сейчас я вам покажу, какими они могут быть:

Наши дети дружат,

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружимся,

Маленькие пальчики (пальцы правой и левой руки касаются друг друга и разъединяются)» [23, с. 42].

## Продолжение Приложения В

Упражнения, направленные на координацию движений

«Моторчик»

Цель: формировать синхронность двигательных функций пальцев обеих рук посредством демонстрации и повторения движений взрослых.

Оборудование: машина.

Ход игры:

«Перед игрой покажите детям автомобиль. Продемонстрируйте его движение, объяснив, что внутри находится мотор, который заставляет машину ехать.

Взрослый: «Давайте поиграем в машинки. Би - би! Машины поехали! Стоп! Машины остановились. Нужно завести двигатели».

Покажите малышам, как можно завести двигатели – все пальцы крутятся друг вокруг друга» [23, с. 24].

«Бабочка»

Цель: становление согласованных движений ладони и пальцев рук обеих рук.

Оборудование: не требуется.

Ход игры: Воспитатель: «Скрестив запястья обеих рук, приложив ладони тыльными сторонами, друг к другу, мы изобразим, «сидящую бабочку». Ладони нужно держать прямо и напряжённо, не позволяя пальцам сгибаться. Совершайте лёгкие, но энергичные взмахи рук в области запястий, представляя полёт бабочки» [23].

«Бабочка-коробочка, улетай под облака.

Там твои детки

На берёзовой ветке» [23, с. 37].

## Приложение Г

### Дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста

#### «Собери пирамидку»

Цель: развивать ориентацию ребёнка в контрастных размерах предметов.

Материал: пирамидка из 4–5 колец.

Ход игры: Воспитатель разбирает пирамидку. Затем предлагает детям собрать ее, начиная с больших колец, и заканчивая маленькими колечками.

#### «Найди такой же»

Цель: подбор предметов по образцу.

Материал: три шарика, три кубика одного цвета и размера.

Ход игры: Воспитатель: «Ребята, помогите мне найти предметы: шарики и кубики. Их нужно разложить в разные корзиночки» [21].

#### «Оденем куклу»

Цель: подбор к образцу парных предметов одного цвета.

Дидактический материал: варежки красного и синего цвета.

Ход игры: Воспитатель: «Оденем варежки на куклу. На одну куклу наденем варежки красного цвета, а на другую наденем варежки синего цвета» [21].

#### «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять знания детей о формах (куб, шар, кирпичик).

Материал: мешочек с предметами различной формы.

Ход игры: определение предметов наощупь.

#### «Игры с прищепками»

Материал: разноцветные прищепки, плоские геометрические фигуры.

Цель: научить детей выбирать прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие.

Взрослый привлекает внимание ребёнка: создадим солнышко, тучку, ёжика и другие фигуры.

## Приложение Д

### Картотека игр и упражнений с массажными мячиками

«Разминка»

Мячик сильно сжимаю

И ладонь меняю.

«Мяч»

Катаем мячик по столу кругами,

Вперед - назад его гоняем.

Поглаживаю я ладошку,

Потом слегка сжимаю.

Каждым пальцем мяч прижимаю,

Другой рукой начинаю.

Последний трюк – подбрасываю мячик,

Он летит меж рук.

«Этот шарик не простой»

Этот шарик не простой,

Весь колючий этот такой.

Между ладонями кладу,

Руки им растираю.

Вверх-вниз его катаем,

Свободно перекидывать.

Можно катать по кругу,

Перекладывать друг другу.

Раз, два, три, четыре, пять –

Время отдохнуть пришло [23]!

## Приложение Е

### Протокол результатов контрольного этапа исследования

Таблица Е.1 – Протокол результатов диагностических методик на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностические задания				Уровень
	№1	№2	№3	Итого (балл)	
Экспериментальная группа					
Александра Б.	2	3	3	7	Высокий
Арсений Б.	1	2	2	5	Средний
Артем К.	0	1	1	2	Низкий
Давид К.	1	1	2	4	Средний
Дима Н.	1	3	2	6	Средний
Ева К.	2	2	3	7	Высокий
Карина М.	2	3	3	8	Высокий
Тая А.	2	3	3	8	Высокий
Контрольная группа					
Александра С.	2	3	3	8	Высокий
Аня Л.	1	2	2	5	Средний
Даниил М.	0	1	1	2	Низкий
Люба П.	2	2	3	7	Высокий
Макар К.	1	1	2	4	Средний
Милана С.	0	1	1	2	Низкий
Миша Б.	0	1	1	2	Низкий
Тимофей В.	1	3	2	6	Средний

## Приложение Ж

### Обобщенные результаты этапов исследования

Таблица Ж.1 – Количественные результаты всех этапов

Уровни	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	3	37,50	3	37,50	1	12,50	3	37,50
Средний	2	25	3	37,50	3	37,50	3	37,50
Высокий	3	37,50	2	25	4	50	2	25