

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Экологическое воспитание дошкольников посредством квест-игры

Обучающийся

С.А. Веденеева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы, от которой во многом зависит система экологического воспитания детей дошкольного возраста – экологическое воспитание дошкольников посредством квест-игры.

Цель исследования – разработать содержание педагогической работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

В ходе работы решаются задачи: раскрыть сущность и специфику экологического воспитания дошкольников; выделить особенности игровой деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников; провести диагностику уровня экологической воспитанности дошкольников на констатирующем этапе исследования; разработать содержание педагогической работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры; провести мониторинг уровня экологической воспитанности дошкольников на контрольном этапе эксперимента.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (64 источника) и 1 приложения.

Основной текст бакалаврской работы изложен на 46 страницах. Общий объем работы с приложениями – 53 страницы. Текст работы иллюстрируют 2 рисунка и 12 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы экологического воспитания дошкольников	8
1.1 Сущность и специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста	8
1.2 Особенности игровой деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры	23
2.1 Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников на констатирующем этапе эксперимента	23
2.2 Содержание педагогической работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры	33
2.3 Мониторинг уровня экологической воспитанности дошкольников на контрольном этапе эксперимента	38
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47
Приложение А Список участников эксперимента.....	53

Введение

Период дошкольного детства является одним из наиболее важных периодов развития человека в отношении к окружающему миру. Для данного возрастного периода характерно активное формирование отношения к природе и окружающим людям, закладывающее основы экологической культуры. В данном процессе дошкольного детства большое внимание уделяется именно вопросам построения правильного отношения к природе.

Согласно «Основам государственной политики Российской Федерации в области экологического развития на период до 2030 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года, одной из стратегических задач является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания» [57]. «Экологическое образование – это система регулярных педагогических воздействий, направленных на развитие экологического сознания и воспитания учащихся, а также формирование знаний, умений и навыков, связанных с природоохранной деятельностью» [51, с. 187].

Наиболее важными технологиями в рамках экологического воспитания детей дошкольного возраста являются игровые технологии. Данные технологии включаются в общее содержание образовательной деятельности посредством своих сюжетов, игровых действий. Включение детей в образовательный процесс во многом основано на деятельности каждого отдельно взятого воспитателя. Разновидностью игровых технологий являются квесты. Квесты во многом определяются как система игровых моментов (станций) на пути играющих. В образовательном процессе квест рассматривается как специфическая исследовательская деятельность в рамках осуществления поиска информации, выбора способа решения игровых задач, перехода с одного уровня игры на следующий. «В процессе проведения квестов, в соответствии с педагогическими целями, происходит формирование и развитие умений, навыков, личностных качеств дошкольников в ходе

реализации конкретных задач и применения информационных ресурсов» [10, с. 17].

Подготовка и организация образовательных квестов основана на реализации конкретных педагогических целей и задач, которые, среди прочего, направлены и на мотивацию участников к активной деятельности. Планирование квестов основано на применении определенных стратегий в рамках образовательного пространства и разработки различных вариантов исследования.

Исследованиями в рамках изучения особенностей экологического воспитания дошкольников посредством квест-игры занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых необходимо отметить таких как Е.В. Громадская [14], И.А. Давыдова [15], Л.В. Елизарьева [24], А.А. Ошкина [58], В.Н. Полищук [60] и другие. Однако, массового внедрения квест-игр в образовательный процесс не произошло. Причинами являются, во-первых, недостаточное количество методических разработок в данном направлении, во-вторых, тот факт, что имеющиеся методические разработки предназначены, как правило, для педагогов, работающих в школе, а не в дошкольных образовательных организациях.

Противоречие заключается в том, что, с одной стороны, необходимо проводить педагогическую работу с целью экологического воспитания дошкольников, а с другой стороны – квест-игры, сочетающие в себе образовательный и игровой потенциал, в этом процессе используются недостаточно.

На основе выделенного противоречия сформулирована проблема исследования: как реализовать процесс экологического воспитания дошкольников посредством использования квест-игр?

Исходя из актуальности проблемы, сформулирована тема исследования: «Экологическое воспитание дошкольников посредством квест-игры»

Цель исследования – разработать содержание педагогической работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры и проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования – процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – экологическое воспитание дошкольников в ходе проведения квест-игры.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- разработать блок занятий, каждое из которых представляет собой этап (станцию) квеста и включает несколько упражнений и заданий экологической направленности;
- каждое задание в рамках прохождения квеста реализовать в игровой познавательной форме: викторина, кроссворд и другие.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность и специфику экологического воспитания дошкольников;
- выделить особенности игровой деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников;
- провести диагностику уровня экологической воспитанности дошкольников на констатирующем этапе исследования;
- разработать содержание педагогической работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры;
- провести мониторинг уровня экологической воспитанности дошкольников на контрольном этапе эксперимента.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературных источников, сравнение, обобщение, классификация;

– эмпирические: опрос, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- работы, посвященные изучению возрастных особенностей дошкольников (Е.С. Бахвалова, В.В. Зотов, С.В. Коноваленко, Л.В. Марищук, В.С. Мухина и другие);
- труды, раскрывающие сущность и содержание экологического воспитания (В.П. Антонов, Т.А. Бабанова, И.В. Базулина, В.С. Головачев и другие);
- исследования, освещающие специфику реализации квест-игр (Е.В. Громадская, Л.В. Елизарьева, А.А. Ошкина и другие).

Экспериментальной базой исследования выступает ГБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» СП «Детский сад «Иволга» п. г. т. Смышляевка. Выборка исследования включает в себя 10 мальчиков и 16 девочек дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание педагогической деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе квест-игры.

Теоретическая значимость определена обоснованием использования квест-игр в системе экологического воспитания дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности практического использования квест-игр в системе экологического воспитания дошкольников.

Структура бакалаврской работы определена логикой и этапами исследования и включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы (64 источников) и 1 приложение. С целью визуализации представленного материала в работу включены 12 таблиц и 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 46 страницах. Общий объем работы с приложениями – 53 страницы.

Глава 1 Теоретические основы проблемы экологического воспитания дошкольников

1.1 Сущность и специфика экологического воспитания детей дошкольного возраста

Современная педагогическая наука и практика уделяют особое внимание экологическому воспитанию как «важному направлению педагогической деятельности в рамках дошкольного образования. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте во многом основано на развитии у детей понимания окружающего мира и умения бережно относиться к природе в целом» [1, с. 68].

Экология как направление в современном дошкольном образовании может рассматриваться с точки зрения взаимоотношения живых организмов в окружающей среде. Экология представляет собой «науку, основанную на изучении отношений растительных и животных организмов друг к другу в рамках окружающей среды и их отношения» [3, с. 103].

Экология важна для жизни человека по многим причинам.

Во-первых, экология помогает сохранить окружающую среду, позволяет нам понять влияние человеческих действий на природу и направляет усилия по ее сохранению.

Во-вторых, экология обеспечивает правильное распределение ресурсов: помогает определить, какие ресурсы необходимы различным организмам для выживания. Это важно для оценки потребностей людей, которые оказывают наибольшее влияние на экосистему.

В-третьих, экология изучает причины загрязнения окружающей среды и предлагает способы борьбы с ними. Например, как уменьшить выброс вредных веществ в атмосферу.

Еще одна причина заключается в том, что экология помогает сохранить биоразнообразие. Экология изучает, как сохранить различные виды животных и растений, составляющих экосистемы.

Также экология помогает понять, как изменения в окружающей среде могут повлиять на здоровье человека. Например, загрязнение воздуха может привести к различным заболеваниям [30; 33; 36; 44].

И еще одна причина – то, что «экология помогает осознать важность рационального использования ресурсов и развития экологически чистых технологий. Изучение воздействия промышленной деятельности на окружающую среду может помочь сократить выбросы вредных веществ и рационально использовать энергию и природные ресурсы» [4, с. 17].

Исследователи, в частности, Зверев И.Д., отмечают, что «интерес к экологической проблематике не случаен, он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Однако технократическое мышление настолько сильно, что экологический кризис представляется как нечто внешнее по отношению к человеку, а не как то, что заключено в нём самом. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры, в целом, должно стать первостепенной задачей экологического воспитания» [28, с. 55].

Становление знаний в области экологии происходит в процессе воспитания. Воспитание – это «специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс» [13, с. 24].

Зайцева С.К. отмечает, что «экологическое воспитание представляет собой специфическую педагогическую деятельность, педагогическое целенаправленное воздействие, которое помогает усваивать научные основы решения проблем взаимодействия между людьми и окружающей средой» [25, с. 60].

Колесникова Г.И. приводит следующее определение: «Экологическое воспитание – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических

знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [35, с. 34].

По мнению Медведевой М.В., «в большей степени экологическое воспитание направлено на формирование важных навыков и умений, которые в свою очередь помогают усваивать важные экологические задачи, которые важны для здоровья и жизни человека в целом. Данный вид воспитания является важным качеством личности, которое обуславливает все процессы жизнедеятельности в целом и формируют представление о личностном мировоззрении» [43, с. 54].

Таким образом, экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного воспитания эмоционально-нравственного, гуманного и благоразумного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Основная цель экологического образования – воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде.

Основные задачи:

- «создание системы знаний об окружающей среде, ее современных проблемах и путях решения этих проблем;
- формирование потребностей и привычек правильного экологического поведения. Например, почему нельзя бросать мусор на улице, как сортировать отходы, правильно вести себя в лесу;
- развитие навыков, позволяющих человеку самостоятельно изучать, оценивать и улучшать состояние окружающей среды и способствующих формированию бережного отношения к окружающему миру» [22, с. 38].

Структура экологического воспитания включает следующие аспекты:

- «когнитивный, включающий знания о экологии и экологических процессах;
- ценностный: направленный на осознании значения природы;

– деятельностный: основанный на овладение определенными способами и видами деятельности в природе» [26, с. 58].

При реализации экологического воспитания детей дошкольного возраста «необходимо учитывать тот факт, что ребенка крайне важно обучать взаимоотношениям между всеми живыми организмами и окружающей средой в рамках системы управления собственным эмоциональным состоянием. Процесс общения с природой помогает развивать у детей способность к эмпатии, повышает стремление к пониманию окружающего мира и бережно относиться к природным объектам, в частности» [28, с. 34].

Семенова Н.А. отмечает, что «система позитивного отношения к природным объектам начинает формироваться в период дошкольного детства. В рамках реализации данных задач различные педагоги применяют образовательный потенциал окружающей среды. Основными показателями экологического воспитания являются такие как педагогически грамотно организованная деятельность, направленная на приобретение важных знаний и формирования основ экологической культуры» [62, с. 25].

Лазаренко Е.Н. уточняет, что «экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания» [40, с. 12].

Для современного образовательного процесса «крайне важной является проблематика экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные дошкольники получают большое количество информации, которая не может быть осмыслена и использована без их практической реализации в условиях общения с природой» [9, с. 55]. В процессе взаимодействия с природными объектами дети испытывают эмоциональные переживания, стремятся освоить больше знаний, проявляют глубокую заинтересованность и мотивацию к дальнейшему взаимодействию с природой [5; 23; 31].

Для современной образовательной системы ознакомления старших дошкольников с природой важными являются такие показатели как повышение уровня знаний об окружающей природе. Основными предпосылками к экологическому воспитанию являются:

- формирование знаний об окружающем мире;
- повышение уровня эмоционального отношения к окружающему миру;
- повышения уровня включения ребенка в взаимодействие с природой [16].

Процесс изучения природы в рамках дошкольного возраста основано на системе интеллектуального и духовно-нравственного развития в целом [32; 38; 45].

«Основная цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической воспитанности, под которым понимается становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности, к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды, что направлено на формирование высокого уровня успешности в определенном типе практического и духовного взаимодействия в рамках обеспечения процессов выживания» [37, с. 25].

«Сущность экологического воспитания дошкольников заключается в педагогическом процессе, направленном на расширение экологических представлений, развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов и навыков экологически целесообразной деятельности» [1, с. 69].

Целью экологического воспитания является формирование экологической культуры как важной части общей культуры человека, определяющей его духовную жизнь и поступки.

Особенность экологического воспитания заключается в том, что «положительный пример взрослых имеет огромное значение для поведения

детей. Поэтому педагоги не только сами учитывают это, но и уделяют большое внимание работе с родителями» [27, с. 60].

Некоторые задачи экологического воспитания дошкольников:

- «сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть;
- воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду;
- объяснить важность природных ресурсов в жизни людей;
- заложить навыки бережного отношения ко всему живому;
- привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке;
- показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства;
- становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых (воспитателей, родителей), их воспитывающих» [17, с. 410].

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на:

- развитие гуманного отношения человека к природе;
- формирование положительного отношения к окружающей среде» [3, с. 104];
- обучение детей любить и беречь природу;
- развитие навыков беречь природу и сохранять природные ресурсы [18, с. 123].

Исследователи уточняют, что «большое значение имеет природное окружение дошкольного учреждения. Уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и окультуренный участок дают возможность постоянного непосредственного общения с природой» [20, с. 61]. Особенность экологического воспитания заключается еще и в том, что оно во многом зависит от положительного примера поведения взрослых. Поэтому педагоги уделяют особое внимание сотрудничеству с родителями [34; 46; 50].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что экологическое воспитание представляет собой важный процесс непрерывного

и систематического целенаправленного формирования эмоционально-нравственного и гуманного отношения к природе на основе оценки морально-этических форм поведения в природе. «Сущностью экологического воспитания дошкольников является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его в дошкольном детстве» [41, с. 77]. Специфическими особенностями экологического воспитания являются такие как непосредственное взаимодействие ребенка с объектами окружающей среды, создание развивающей экологической среды, развитие показателей положительного примера.

1.2 Особенности игровой деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников

«Особую роль в экологическом образовании и воспитании играет дошкольный возраст, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значительные изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, характерный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между объектами преимущественно на основе непосредственных впечатлений» [48, с. 68].

«Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо также соответствующее отношение к природе. Оно определяет цели взаимодействия с природой, мотивы этого взаимодействия и готовность действовать экологически целесообразно. Уже в процессе освоения экологических представлений у детей формируется эмоциональное отношение к флоре и фауне» [61, с. 45].

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста «представляет собой целенаправленное воздействие на ребенка с целью развития представлений о природе, эмоционального реагирования на природные объекты и умение взаимодействовать с объектами окружающей среды. Для достижения данной цели применяются различные формы и средства экологического воспитания, среди которых необходимо выделить такие как: наглядные пособия, художественные произведения, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии. Важное место среди данных средств занимает игра» [63, с. 21].

Игра – самый важный вид деятельности в дошкольном возрасте. Вот некоторые из значений игры для ребенка этого возраста:

- «развитие воображения. Через игру дети учатся творить и мечтать, создавать свою собственную реальность;
- когнитивное, культурное, социальное и физическое развитие. Ребенок воссоздает ситуации, отражающие взаимодействие людей в обществе, и закрепляет свои представления о жизни;
- совершенствование волевых навыков. Дети учатся организовывать и планировать свою деятельность, что необходимо для интеллектуального развития;
- совместные игры сближают людей. Они учатся находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакт;
- формирование чувств и эмоций. Переживание разнообразных сильных переживаний, преодоление трудностей;
- обогащение и структурирование детской речи» [59, с. 29].

Через игру дошкольник приходит к пониманию социальной сущности всего сущего – каждое действие, манипуляция, слово имеет значение для какого-то человека. Постепенно у ребенка формируется представление о ведущей роли человеческих отношений.

Игра дошкольников – это «деятельность, заключающаяся в моделировании ситуаций из реального мира и наполнении их

фантастическими параметрами, в ходе которой усваивается социальный опыт, формируются навыки поведения и социального взаимодействия» [59, с. 32].

Игра – это «эмоциональная деятельность: ребенок в игре находится в хорошем настроении, активен и дружелюбен. То, насколько эффективно дети познают природу, во многом зависит от их эмоционального отношения к педагогу, который учит, дает знания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными. Поэтому первый момент, объединяющий два аспекта педагогики (игру и знакомство с природой), – это «погружение» ребенка во все виды деятельности и создание благоприятного фона для восприятия «природного» содержания. Второй важный момент связан с формированием у детей отношения к природе, что является конечным результатом экологического воспитания» [54, с. 20].

«Приобретение знаний о природе с помощью игры, вызывающей эмоции, не может не повлиять на формирование бережного и внимательного отношения к объектам флоры и фауны. А экологические занятия, вызывающие у детей эмоциональную реакцию, перейдут в их самостоятельную игру, став ее содержанием, лучше, чем знания, воздействие которых затрагивает только интеллектуальную сферу» [17, с. 410].

К экологическим играм относятся:

- «ролевые,
- дидактические,
- имитационные,
- соревновательные.
- игры-путешествия» [21, с. 23].

Игровая деятельность – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального опыта. Это особый вид человеческой деятельности, в процессе которой создаются и используются условные формы взаимоотношений между объектом и субъектом.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется интересом к игре с правилами. Игровой процесс осуществляется по заранее намеченному

плану, игра приобретает коллективную направленность. Важность игры заключается в том, что через игру ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых, приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра также способствует развитию воображения, речи и мышления [19; 52; 56].

Игровая деятельность важна в экологическом воспитании, так как помогает сформировать у детей осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы.

Вот некоторые аспекты важности игровой деятельности:

- «расширение и конкретизация знаний о предметах, веществах и явлениях в природе;
- развитие умения распознавать эстетическую красоту и неповторимость окружающей природы;
- формирование у человека чувств к природе и познавательного отношения к ней;
- развитие умственных способностей. Дети учатся рассуждать, делать выводы и обобщения, тренируют внимание, память, развивают навыки произвольного восприятия;
- обогащение словарного запаса. Дети узнают названия животных, птиц, растений и насекомых, учатся описывать их внешний вид и особенности; развитие связной речи. Дети последовательно и связно рассказывают о различных природных объектах, сочиняют рассказы и сказки;
- развитие математического мышления. Ребенок считает необходимое количество предметов, сравнивает их по размеру и форме, совершенствует ориентировку во времени;
- физическое развитие. Подражая движениям животных, ребенок совершенствует такие качества, как ловкость, скорость и координация движений» [29, с. 31].

«Вот ряд требований, в соответствии с которыми может осуществляться подбор игр для экологического воспитания дошкольников:

- игры должны подбираться с учетом закономерностей развития детей и задач экологического воспитания, решаемых на конкретном возрастном этапе;
- игра должна давать ребенку возможность применить на практике уже приобретенные экологические знания и стимулировать усвоение новых;
- содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, полученным ребенком в других видах деятельности;
- игровая деятельность должна осуществляться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе;
- предпочтение отдается тем играм, которые позволяют решать не только задачи экологического воспитания, но и обеспечивают решение общих задач воспитания и развития ребенка;
- для того, чтобы игра служила эффективным средством экологического воспитания дошкольников, необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это поможет спрогнозировать, на какой уже имеющийся опыт будет опираться ребенок, какой новый этап пройдет в его развитии» [3, с. 105].

«Главная задача обучения и воспитания детей с помощью экологической игры – не передача им готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое, решая проблемные задачи. Игровые моменты, используемые в процессе обучения, радость познания и открытия нового формируют познавательную мотивацию детей, а преодоление интеллектуальных и личностных трудностей, возникающих в процессе обучения, развивает волевую сферу» [3, с. 101].

«Поэтому основными задачами работы в данном направлении являются:

- создать необходимые условия для организации экологических игр, оснастить образовательный процесс необходимым игровым материалом в соответствии с возрастом, развитием и интересами детей;

- развивать содержание детских игр, расширять представления о разнообразии окружающего мира. Систематически формировать у детей игровые навыки, соответствующие игровому периоду. Способствовать превращению игры в их самостоятельную деятельность, развитию активности в процессе игры;
- в процессе игры устанавливать активное речевое общение, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к окружающему. Обеспечить квалификационное педагогическое руководство игрой. Разработать систему диагностики игровой и познавательной деятельности» [6, с. 35].

Творческие игры, связанные с природой, имеют огромное значение для развития детей. Главная особенность творческих игр заключается в том, что они организуются и проводятся по инициативе самих детей, которые действуют самостоятельно.

«Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природными материалами. Существуют сюжетные и бессюжетные игры с природными материалами, которые максимально приближают детей к природе, так как проводить их желательно в естественных условиях, соблюдая при этом большую осторожность и осмотрительность в выборе материалов и места проведения самой игры.

Во время игры педагог, беседуя с детьми, помогает им узнать некоторые характеристики материала, помогает выбрать и использовать его. Такие игры всегда вызывают интерес и активное желание играть. Семена растений, листья, камешки, различные цветы, сосновые шишки, веточки, овощи, фрукты – все это используется в качестве природного материала при организации и проведении подобных игр. Гуляя с детьми в парке, хорошо обращать внимание на сучки, сухие ветки, корни, которые по своим очертаниям напоминают птиц, животных. Это очень привлекает их и способствует развитию наблюдательности и воображения» [1, с. 68].

Интеллектуальные игры стимулируют активность участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков и умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, викторины, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и другие [39; 42; 55].

«Еще один важный вид экологических игр – игры-путешествия. Путешествия здесь выполняют функцию экскурсий. Дети посещают музеи, выставки, зоопарк, звероферму. В процессе игр-путешествий дети посещают новые, интересные места, расширяют уже имеющиеся, приобретают новые знания о природе. Воспитатель в этой игре выполняет основную роль экскурсовода, заведующего фермой и другие» [8, с. 54].

«Каждый педагог выбирает те виды игры, которые ему больше всего подходят. Чем разнообразнее содержание игровой деятельности, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Придумывая их, необходимо ориентироваться на знания детей. Игровые методы обучения, как и другие педагогические методы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на уроке. Игра на занятии предлагается воспитателем, и этим она отличается от свободной игры. Мы играем с детьми, учим их, как действовать в игре и как следовать правилам» [12, с. 110].

«Игра требует от ребенка включения в ее правила, он должен быть внимателен к действию, которое развивается в игре, должен быстро сообразить, как поступить в той или иной ситуации. Однако весь комплекс практических и умственных действий, которые ребенок выполняет в игре, не осознается им самим – ребенок учится, играя» [2, с.77].

В дошкольном возрасте формируется первое ощущение внешнего мира: «ребенок получает эмоциональные впечатления от природы, накапливает представления о различных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются базовые основы экологического мышления, сознания и экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и переживают за них, показывают

маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить с ним отношения» [7, с. 437].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что игра дошкольников – это деятельность, заключающаяся в моделировании ситуаций из реального мира и наполнении их фантастическими параметрами, в ходе которой усваивается социальный опыт, формируются навыки поведения и социального взаимодействия. Игровая деятельность – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального опыта. Это особый вид человеческой деятельности, в процессе которой создаются и используются условные формы взаимоотношений между объектом и субъектом.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется интересом к игре с правилами. Игровой процесс осуществляется по заранее намеченному плану, игра приобретает коллективную направленность. Важность игры заключается в том, что через игру ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых, приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра также способствует развитию воображения, речи и мышления. Игры и игровая деятельность оказывает большое влияние на систему экологического воспитания дошкольников: формирует знания об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности, воспитание бережного и заботливого отношения к природе.

Итак, экологическое воспитание представляет собой важный процесс непрерывного и систематического целенаправленного формирования эмоционально-нравственного и гуманного отношения к природе на основе оценки морально-этических форм поведения в природе. Сущностью экологического воспитания дошкольников является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его в дошкольном детстве. Специфическими особенностями экологического воспитания являются такие как

непосредственное взаимодействие ребенка с объектами окружающей среды, создание развивающей экологической среды, развитие показателей положительного примера.

Игра дошкольников – это деятельность, заключающаяся в моделировании ситуаций из реального мира и наполнении их фантастическими параметрами, в ходе которой усваивается социальный опыт, формируются навыки поведения и социального взаимодействия. Игровая деятельность – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального опыта. Это особый вид человеческой деятельности, в процессе которой создаются и используются условные формы взаимоотношений между объектом и субъектом. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) характеризуется интересом к игре с правилами. Игровой процесс осуществляется по заранее намеченному плану, игра приобретает коллективную направленность. Важность игры заключается в том, что через игру ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых, приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра также способствует развитию воображения, речи и мышления. Игры и игровая деятельность оказывает большое влияние на систему экологического воспитания дошкольников: формирует знания об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности, воспитание бережного и заботливого отношения к природе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры

2.1 Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Цель констатирующего этапа – изучение первоначального уровня сформированности экологического воспитания дошкольников. В исследовании приняли участие 26 детей в возрасте 5-7 лет. Выборка исследования включает в себя 10 мальчиков и 16 девочек. 13 детей составили экспериментальную группу (ЭГ) и 13 детей – контрольную (КГ) в ГБОУ ООШ 2 СП «Детский сад «Иволга» п. г. т. Смышляевка.

Список детей, участвующих в эксперименте, представлен в Приложении А.

Критерии экологической воспитанности представлены в таблице 1

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Когнитивный	Знание экологических понятий	Диагностика экологических знаний дошкольников (О.А. Соломенникова)
Эмоциональный	Эмоционально-положительное отношение к природе	«Добровольные помощники» (С.Н. Николаев)
		«Хотел бы ты осуществить уход за растениями?» (модификация методики Л.З. Квокариной)
Поведенческий	Умение осуществлять деятельность с природными объектами	Педагогическое наблюдение

На основе рассмотренной нами таблицы были определены основные уровни по выбранной диагностической методике:

- низкий уровень характерен для представлений о несформированности представлений о диагностическом показателе;
- средний уровень характерен для воспитанников, которые набрали примерно 15 баллов;
- высокий уровень отмечается у показателей, которые указывают на высокий уровень сформированности представлений о 20 баллах.

Диагностическая методика 1. «Добровольные помощники» (автор С.Н. Николаева).

«Цель: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

Материал: цветы, инструменты для поливания.

Содержание: воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять.

Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы» [53, с. 25].

Критерии оценки результатов.

- низкий уровень (0–5 баллов) – ребенок не может правильно выполнить работу и исключает особенности наличия различных точек зрения. Данные особенности указывают на то, что в основном, ребенок не может правильно выполнить предложенное задание;
- средний уровень (6–15 баллов) – для дошкольника характерным является нормативный уровень эмоционально-положительного отношения к природе, однако есть определенные сложности в рамках практической реализации полученных результатов;
- высокий уровень (16–20 баллов) – дети проявляют высокий уровень знаний о природе, эмоционально- ценностное отношение также

выражено на высоком уровне и поведенческие характеристики также выражены на высоком уровне.

Диагностическая методика 2. «Хотел бы ты осуществить уход за растениями?» (автор Л.З. Квокарина).

Цель: выявить уровень сформированности представлений об уходе за комнатными растениями.

Оборудование: дидактическая игра «Путаница».

«Содержание. Перед ребенком расположены две стопки с карточками. В одной – "правильные" картинки, в другой – "неправильные". Педагог предлагает выбрать по одной карточке из каждой стопки и объяснить, что нарисовано верно, а что нет. Ребенок объясняет, как должно быть на самом деле» [11, с. 78].

Критерии оценки результатов.

– низкий уровень (0-5 баллов) – ребенок не может правильно выполнить работу и исключает особенности наличия различных точек зрения. Данные особенности указывают на то, что в основном, ребенок не может правильно выполнить предложенное задание;

– средний уровень (6-15 баллов) – для дошкольника характерным является нормативный уровень эмоционально-положительного отношения к природе, однако есть определенные сложности в рамках практической реализации полученных результатов;

– высокий уровень (16-20 баллов) – дети проявляют высокий уровень знаний о природе, эмоционально- ценностное отношение также выражено на высоком уровне и поведенческие характеристики также выражены на высоком уровне.

Диагностическая методика 3. «Живое-неживое» (автор О.А. Соломенникова).

Цель – выявить уровень сформированности представлений о видах комнатных растений.

Материалы и оборудование: объекты живой и неживой природы.

Содержание. Экспериментатор озвучивал инструкцию к заданию: «Сейчас я тебе буду показывать цветы. Ты будешь брать по одному цветку, внимательно рассматривать и говорить, знаешь ли ты, к какой природе относится данный цветок» [64, с .37].

Критерии оценки результатов.

- «низкий уровень (0-5 баллов) – ребенок не может правильно выполнить работу и исключает особенности наличия различных точек зрения. Данные особенности указывают на то, что в основном, ребенок не может правильно выполнить предложенное задание;
- средний уровень (6-15 баллов) – для дошкольника характерным является нормативный уровень эмоционально-положительного отношения к природе, однако есть определенные сложности в рамках практической реализации полученных результатов;
- высокий уровень (16-20 баллов) – дети проявляют высокий уровень знаний о природе, эмоционально- ценностное отношение также выражено на высоком уровне и поведенческие характеристики также выражены на высоком уровне» [49, с. 132].

Диагностическая методика 4. Педагогическое наблюдение

Цель такого наблюдения – стимулировать детей на самостоятельный поиск изменений, которые происходят в природе.

«Содержание наблюдений включает сенсорную информацию, которая исходит от самих объектов и которую дети могут получить самостоятельно при условии специальной педагогической организации наблюдений. Некоторые моменты содержания:

- выделение самих объектов (целого) и частей, из которых они состоят (определение особенностей строения растений и животных);
- различные проявления живых существ (способы их функционирования, для животных – разные формы поведения);
- определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности);

– выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик» [11, с. 78].

Критерии оценки результатов:

- низкий уровень – ребенок не проявляет интереса к природным объектам;
- средний уровень – у ребенка присутствует нормативный уровень восприятия окружающего мира;
- высокий уровень – большое количество знаний о природных объектах и нормативный уровень эмоционально-ценностного развития.

Полученные дошкольниками за каждую диагностическую методику баллы суммировались и интерпретировались в соответствии с представленной ниже шкалой:

- «низкий уровень (0-5 баллов) – характеризуется недостатком знаний или узкими искажёнными представлениями о животных и растениях;
- средний уровень (6-15 баллов) – дети способны усваивать основные связи, объекты и явления, у них постепенно развивается общая представленность о природном мире;
- высокий уровень (16-20 баллов) – дети осведомлены о закономерных связях в природе, обладают широкими знаниями о различных растениях и животных сообществах» [47, с. 151].

Рассмотрим результаты диагностики, полученные на констатирующем этапе эксперимента.

Диагностическая методика 1. «Добровольные помощники» (автор: С.Н. Николаева).

Результаты диагностики сформированности уровня знаний представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень эмоционального реагирования на природу

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	3 (23%)	3 (23%)
Средний	3 (23%)	4 (31%)
Низкий	7 (54%)	6 (46%)

Полученные результаты исследования указывают на то, что в основном, для детей дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования характерными являются низкие показатели эмоционального реагирования на природу (54% ЭГ и 46% КГ). Данные особенности указывают на то, что в основном, «дети не реагировали на сообщения воспитателя и продолжали заниматься своими делами. По результатам наблюдений педагога за поведением детей, их действиями, характером взаимодействия с флорой и фауной в окружающей среде, высказываниями, дети не проявили познавательного интереса, сопереживания и опыта общения с природными объектами. Было отмечено, что дети проявляли агрессивное и деструктивное поведение по отношению к окружающим организмам» [53, с. 198].

Средний уровень сформированности эмоционального реагирования на природу характерен для 23% ЭГ и 31% КГ. Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Высокий уровень сформированности эмоционального отклика на природу характерен для 23% ЭГ и КГ. Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

Диагностическая методика 2. «Хотел бы ты осуществить уход за растениями?» (модификация методики Л.З. Квокариной).

Результаты эмоционально-ценностного критерия представлены в рамках таблицы 3.

Таблица 3 – Уровень эмоционального реагирования на природу

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	3 (23%)	3 (23%)
Средний	3 (23%)	4 (31%)
Низкий	7 (54%)	6 (46%)

Полученные результаты соотносятся с показателями предыдущих методик:

Высокий уровень характерен для 23% двух групп. Это указывает на высокие показатели сформированности уровня эмоционального реагирования.

Средний уровень характерен для 23% детей ЭГ и 31% КГ. Ваня испытывал затруднение в определении названия цветка «герань», а Саша не уверенно отвечала на вопросы, рассказывает, как нужно ухаживать за данным цветком. Сначала говорила, что цветок очень любит свет, потом, немного подумав, говорила – тенелюбивое растение.

Низкий уровень отмечается у 54% ЭГ и 46% КГ. в знаниях имеются пробелы, ребенок не уверен в правильности названия данного цветка. Так, Даша не знает, как поливать это растение, какие особенности ухода за ним. Женя во время беседы не проявил интереса к осуществлению практической деятельности.

Диагностическая методика 3. «Живое-неживое» (автор О.А. Соломенникова).

Результаты исследования по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень экологических знаний детей дошкольного возраста

Уровень	Мир животных			Растительный мир			Неживая природа		
Уровень	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ЭГ	2 (15%)	3 (23%)	8 (62%)	2 (15%)	3 (23%)	8 (68%)	2 (15%)	3 (23%)	8 (68%)
КГ	3 (23%)	2 (15%)	8 (62%)	2 (15%)	4 (30%)	7 (54%)	2 (15%)	4 (40%)	7 (54%)

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на примерно одинаковые показатели сформированности экологических знаний у детей дошкольного возраста. В ходе проведения исследования были отмечены приоритетно высокие показатели сформированности экологических знаний. Данные особенности указывают на наличие высокого уровня названий домашних и диких животных в рамках выделения особенностей строения животных и растений.

Средний уровень отмечается примерно у трети опрошенных респондентов. Данные особенности указывают на то, что в основном, для детей характерны небольшие ошибки в системе названий птиц, животных и растений. Тут отмечаются далеко не все признаки представителей животных и растений, а также отвечает на вопросы в большей части именно в рамках применения наводящих вопросов.

Высокий уровень сформированности экологических знаний характерен в основном, для нескольких детей экспериментальной и контрольной группы. Данные особенности указывают на то, что в основном, при рассмотрении определенных картинок определяются характерные особенности строения животных и растений, а также формируются конкретные представления о особенностях писания, проживания и внешнего вида животного или растения.

Диагностическая методика 4. Педагогическое наблюдение. В ходе проведения исследования нами были получены результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни развития деятельностного критерия экологической воспитанности

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	3 (23%)	3 (23%)
Средний	3 (23%)	4 (31%)
Низкий	7 (54%)	6 (46%)

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что в основном, дети дошкольного возраста демонстрируют низкий уровень сформированности деятельностного критерия (54% ЭГ и 46% КГ). Данные особенности указывают на отсутствие у детей показателей умения взаимодействовать с растениями.

Средний уровень сформированности деятельностного критерия характерен для 23% ЭГ и 31% КГ. Данные особенности указывают на возможности реализации деятельности критерия посредством помощи педагогов.

Высокий уровень сформированности деятельностного критерия характерен для 23% КГ и ЭГ. Данные особенности формируют представление о высоком уровне практической реализации знаний о растениях и умения работать с ними.

Обобщая результаты исследования, представим в рамках таблицы 6.

Таблица 6 – Общий уровень экологической воспитанности

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	3 (23%)	3 (23%)
Средний	3 (23%)	4 (31%)
Низкий	7 (54%)	6 (46%)

Полученные результаты исследования представим в виде диаграммы, приведенной на рисунке 1.

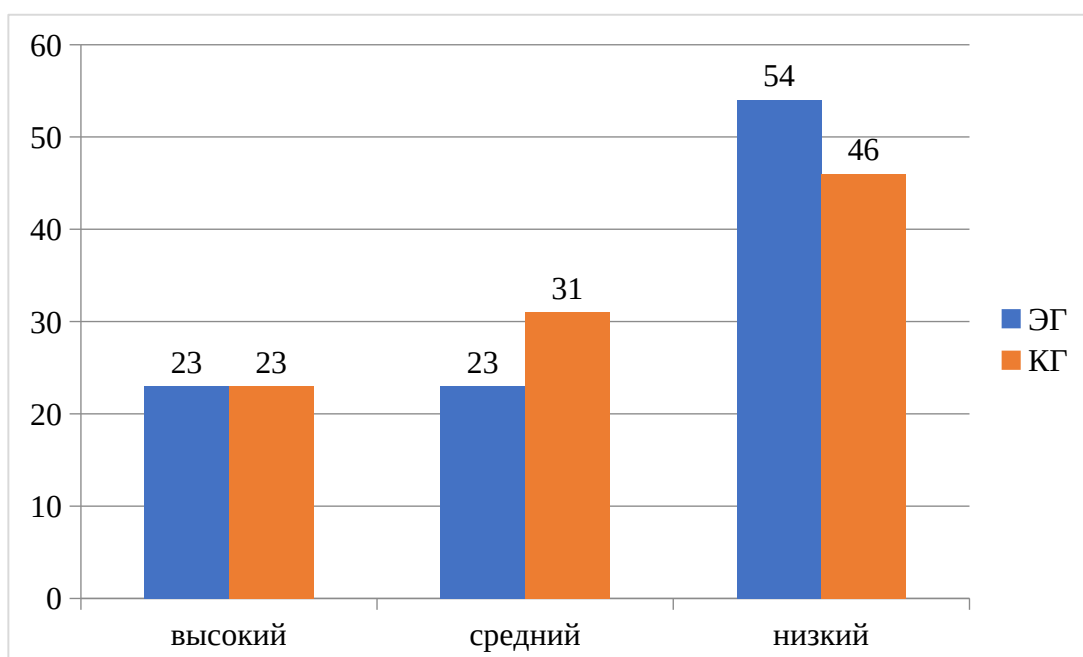


Рисунок 1 – Общий уровень экологической воспитанности (%)

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на преобладание показателей сформированности общего уровня развития экологического воспитанности на низком уровне (54% ЭГ и 46% КГ). Данные особенности указывают на несформированные когнитивные, эмоциональные и деятельностные показатели по развитию экологического воспитанности.

Средний уровень сформированности экологической воспитанности характерен для 23% ЭГ и 31% КГ. Данные особенности указывают на преобладание показателей нормативных представлений об экологических показателях.

Высокий уровень указывает на 21% опрошенных респондентов и 29% опрошенных респондентов КГ.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения определенной формирующей работы.

2.2 Содержание педагогической работы по экологическому воспитанию дошкольников посредством квест-игры

Целью формирующего этапа исследования является повышение уровня сформированности экологического воспитания дошкольников средствами квест-игры.

На констатирующем этапе эксперимента была выявлена группа, которая будет являться экспериментальной – 13 детей дошкольного возраста. ГБОУ ООШ 2 СП «Детский сад «Иволга» п. г. т. Смышляевка.

Для повышения уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста нами был разработан многокомпонентный квест. Данный многокомпонентный квест был организован на основе раздела «Окружающий мир». Данные игровые моменты были включены в общую систему образовательной деятельности детей дошкольного возраста, что направлено на формирование высокого уровня экологической культуры в системе работы с детьми на занятиях и игровой деятельности.

Для изучения данной игры отводится 7 часов и соответствует 7 часам занятий. Данная игра разделена на 7 блоков и содержание игр представлено в рамках таблицы 7

Таблица 7 – Тематика программы в соответствии с тематикой нашего исследования

Тема	Содержание
Станция	«Помоги сохранить животных!» Ответьте на вопросы экологической викторины и найдите правильное решение проблемы.
Зеленая	Помоги очистить воду! Экспериментальная деятельность. С помощью предложенных материалов (ватные диски, марля, салфетки) очистите воду от загрязнения.
Голубая (Водная)	Красная Книга. Рассмотрите фотографии животных и птиц, выберите те из них, которые занесены в Красную Книгу. Почему страницы Красной Книги разного цвета? Зачем нужны заповедники?
Заповедная	Экспериментальная деятельность.
Голоса природы	Пернатая, хвостатая Прослушайте записи голосов птиц, обитающих в Тамбовской области. Назовите их. Подумайте, какому зверю принадлежит конкретный след. Назовите животное. Музыкальная пауза Послушайте мелодию и угадайте песню «В траве сидел кузнечик», «Воробей», «Лесной олень» и другие.
Загадочная	Для чего нужны запрещающие знаки? Что означает Ваш запрещающий экологический знак (1 минута) – по очереди каждая команда
SOS!	ISOS! Для чего нужны запрещающие знаки? Что означает Ваш запрещающий экологический знак (1 минута) – по очереди каждая команда
Мастерская Красной Книги	Создай свою страницу Красной Книги. Нарисуйте, раскрасьте животное или птицу и расскажите о них.

Каждое разработанное нами занятие включает в себя несколько упражнений, которые имеют собственную специфическую тематику. Для каждого занятия характерна определенная экологическая направленность, отражающая особенности включения ребенка в окружающую среду.

Помимо этого, «воспитанники отрабатывают умение слушать собеседника, верно воспринимать речь партнёра, формулировать свою точку зрения, а также прислушиваться к чужой, которая отличается от уже сформулированной. В процессе реализации многокомпонентной дидактической квест-игры дошкольники приобретают опыт решения ситуаций в общении, совершенствуют навыки чтения и письма, расширяют словарный запас и учатся работать сообща. Каждый блок игры разработан таким образом, чтобы у воспитанников формировался навык адекватной оценки собственного поведения, а также поведение окружающих» [15, с. 12].

Выполнение заданий не составило трудностей для детей. При выполнении заданий у воспитанников наблюдался высокий интерес к деятельности, увеличение познавательной активности. Необходимо отметить, что при проведении экологической викторины дети также «формировали следующие умения: умения распределять функции и роли в совместной деятельности, умения связывать имеющиеся знания о межличностном взаимодействии с применением их в ситуациях общения, а также умения вести диалог и слушать собеседника. Следовательно, занятие способствовало формированию навыков экологического воспитания у дошкольников. Когда дошкольники работали в парах и разгадывали кроссворд, можно было наблюдать активное участие каждого ребенка. Некоторые пары распределили роли и функции. Например, один ребенок отвечал за написание верных ответов, а другой за прочтение и обдумывание ответов. Это позволяет говорить о том, что у воспитанников формируется умение распределять функции и роли в совместной деятельности» [15, с. 19].

Во время выполнения экспериментально деятельности дошкольники учились прислушиваться к мнению друг друга, а также распределять функции и роли в совместной деятельности.

Детям в большей степени понравилось задание: «Послушайте мелодию и угадайте песню «В траве сидел кузнечик», «Воробей», «Лесной олень» и

другие». Дети проявляли высокий уровень активности и развивали систему активности в рамках работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Исходя из наблюдений, можно сказать, что воспитанники стали доброжелательнее друг к другу, не позволяют себе проявить грубость в общении, контролируют свое поведение в обществе. Во время проведения рефлексии учебной деятельности многие воспитанники стали адекватнее оценивать собственную работу. Во время выполнения групповых работ дошкольники активно распределяют функции и роли для продуктивной совместной деятельности.

Родителям были даны домашние задания: изготовить запрещающие экологические знаки, карточки с загадками, разрезные картинки с изображением животных Красной Книги, раскраски с видами редких животных, для проведения для опыта: фильтры (салфетки, вата, ватные диски, бинт или марля), закрашенная, загрязненная землей вода, колбы, награды для победителей.

Сюжет игры заключается в путешествии по страницам Красной книги. Игра командная проходит по 7 станциям с маршрутным листом и одновременным участием всех играющих. Движение по станциям осуществляется по жребию по кругу от станции к станции.

1 станция – Зеленая. Дети выполняют задание «Помоги сохранить животных!». Отвечая на вопросы экологической викторины, дети находят правильное решение проблемы.

2 станция – Голубая (Водная) Исследовательская деятельность.

Задание «Помоги очистить воду!» С помощью предложенных материалов (ватные диски, марля, салфетки) дети очищают воду от загрязнения и делают вывод о необходимости сохранения водных ресурсов.

3 станция – Заповедная. Задание «Рассмотрите фотографии животных и птиц, выберите те из них, которые занесены в Красную Книгу. Почему страницы Красной Книги разного цвета? Зачем нужны заповедники? Обоснование выбора.

4 станция – Пернатая, хвостатая. Задание «Прослушайте записи голосов птиц, обитающих в Тамбовской области. Назовите их. *Работа с карточкой*. Подумайте, какому зверю принадлежит конкретный след. Назовите животное.

Музыкальная пауза

Послушайте мелодию и угадайте песню. «В траве сидел кузнечик», «Воробей», «Лесной олень» и другие. Изобразите движение главных героев песен.

5 станция – Загадочная. Конкурс капитанов команд – «Отгадай загадку».

6 станция - SOS! SOS! Задание «Для чего нужны запрещающие знаки?» Дети объясняют, что означает предложенный команде запрещающий экологический знак (1 минута).

7 станция - Мастерская Красной Книги. Задание «Создай свою страницу Красной Книги». Надо нарисовать или раскрасить животное или птицу Красной Книги Тамбовской области и объяснить свой выбор» [6, с. 77].

Таким образом, на основе квест-технологий, можно сделать вывод, что эффективность методики напрямую зависит от соблюдения всех условий организации квест игры: как ее информационного наполнения, так и выбранных форм деятельности (обязательно разнообразных) и творческого замысла. Воспитанники получают гораздо большее удовлетворение от процесса и лучше достигают поставленных целей там, где игра смогла впечатлить и увлечь. Используя данные выводы и зная различные формы квест-игры и основные требования к ним, мы можем разработать свои собственные игры и исследовать их эффективность на практике. Можно сделать вывод, что квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие самостоятельности ребёнка, стимулирует его на проявление инициативы и поисковой активности, а также способствует облегчённому варианту изучения материала в опосредованной форме.

2.3 Мониторинг уровня экологической воспитанности дошкольников на контрольном этапе эксперимента

С целью формирования представлений об эффективности проведенной формирующей работы средствами квест-игры нами было проведено эмпирическое исследование при помощи методик констатирующего этапа исследования.

Методика 1. «Добровольные помощники».

Результаты исследования представить в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень эмоционального реагирования на природу на контрольном этапе

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	4 (31%)	3 (23%)
Средний	4 (31%)	4 (31%)
Низкий	5 (38%)	6 (46%)

Данные, полученные на контрольном этапе исследования указывают на повышение уровня сформированности эмоционального реагирования на природу после проведения формирующего этапа исследования. В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты:

Полученные результаты исследования указывают на то, что в основном, для детей дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования характерными являются низкие показатели эмоционального реагирования на природу (38% ЭГ и 46% КГ). Данные особенности указывают на то, что в основном, дети не реагировали на сообщения воспитателя и продолжали заниматься своими делами. По результатам наблюдений педагога за поведением детей, их действиями, характером взаимодействия с флорой и фауной в окружающей среде, высказываниями, дети не проявили познавательного интереса, сопереживания и опыта общения с природными

объектами. Было отмечено, что дети проявляли агрессивное и деструктивное поведение по отношению к окружающим организмам.

Средний уровень сформированности эмоционального реагирования на природу характерен для 31% ЭГ и 31% КГ. «Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы» [5, с.78].

Высокий уровень сформированности эмоционального отклика на природу характерен для 31% ЭГ и КГ. Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

Методика 2. «Хотел бы ты осуществить уход за растениями?» (модификация методики Л.З. Квокариной).

Результаты исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень эмоционального реагирования на природу на контрольном этапе исследования

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	4 (31%)	3 (23%)
Средний	4 (31%)	4 (31%)
Низкий	5 (38%)	6 (46%)

Полученные результаты соотносятся с показателями предыдущих методик.

Высокий уровень характерен для 31% для детей ЭГ. Это указывает на высокие показатели сформированности уровня эмоционального реагирования.

Средний уровень характерен для 31% детей ЭГ и 31% КГ. Ваня испытывал затруднение в определении названия цветка «герань», а Саша не

уверенно отвечала на вопросы, рассказывает, как нужно ухаживать за данным цветком. Сначала говорила, что цветок очень любит свет, потом, немного подумав, говорила – тенелюбивое растение.

Низкий уровень отмечается у 38% ЭГ и 46% КГ. в знаниях имеются пробелы, ребенок не уверен в правильности названия данного цветка. Так, Даша не знает, как поливать это растение, какие особенности ухода за ним. Женя во время беседы не проявил интереса к осуществлению практической деятельности.

Методика 3. «Живое-неживое» (автор О.А. Соломенникова).

Результаты исследования представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень экологических знаний детей дошкольного возраста

Уровень	Мир животных			Растительный мир			Неживая природа		
Уровень	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ЭГ	3 (23%)	4 (30%)	6 (46%)	3 (23%)	4 (30%)	6 (46%)	3 (23%)	4 (30%)	6 (46%)
КГ	3 (23%)	2 (15%)	8 (62%)	2 (15%)	4 (30%)	7 (54%)	2 (15%)	4 (30%)	7 (54%)

Полученные данные указывают на повышение уровня сформированности экологических знаний у детей на контрольном этапе исследования. В ходе проведения исследования нами были получены следующие результаты исследования: Данные, полученные в ходе исследования, указывают на примерно одинаковые показатели сформированности экологических знаний у детей дошкольного возраста. В ходе проведения исследования были отмечены приоритетно высокие показатели сформированности экологических знаний. Данные особенности

указывают на наличии высокого уровня названии домашних и диких животных в рамках выделения особенностей строения животных и растений.

Средний уровень отмечается примерно у трети опрошенных респондентов. Данные особенности указывают на то, что в основном, для детей характерны небольшие ошибки в системе названий птиц, животных и растений. Отмечаются далеко не все признаки представителей животных и растений, а также отвечает на вопросы в большей части именно в рамках применения наводящих вопросов.

Высокий уровень сформированности экологических знаний характерен в основном, для нескольких детей экспериментальной и контрольной группы. Данные особенности указывают на то, что в основном, при рассмотрении определенных картинок определяются характерные особенности строения животных и растений, а также формируются конкретные представления о особенностях писания, проживания и внешнего вида животного или растения.

Педагогическое наблюдение.

Результаты исследования представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень развития деятельностного критерия на контрольном этапе

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	4 (31%)	3 (23%)
Средний	4 (31%)	4 (31%)
Низкий	5 (38%)	6 (46%)

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на то, что в основном, дети дошкольного возраста демонстрируют низкий уровень сформированности деятельностного критерия (38% ЭГ и 46% КГ), однако результаты исследования стали гораздо выше. Данные особенности указывают на отсутствие у детей показателей умения взаимодействовать с растениями.

Средний уровень сформированности деятельностного критерия характерен для 31% ЭГ и 31% КГ. Данные особенности указывают на возможности реализации деятельности критерия посредством помощи педагогов.

Высокий уровень сформированности деятельностного критерия характерен для 38% КГ и ЭГ. Данные особенности формируют представление о высоком уровне практической реализации знаний о растениях и умения работать с ними.

Обобщая результаты исследования, представим в рамках таблицы 12.

Таблица 12 – Общий уровень экологической воспитанности на контрольном этапе исследования

Уровень	ЭГ (n=13)	КГ(n=13)
Высокий	4 (31%)	3 (23%)
Средний	4 (31%)	4 (31%)
Низкий	5 (38%)	6 (46%)

Представим результаты исследования в виде диаграммы (рисунок 2)

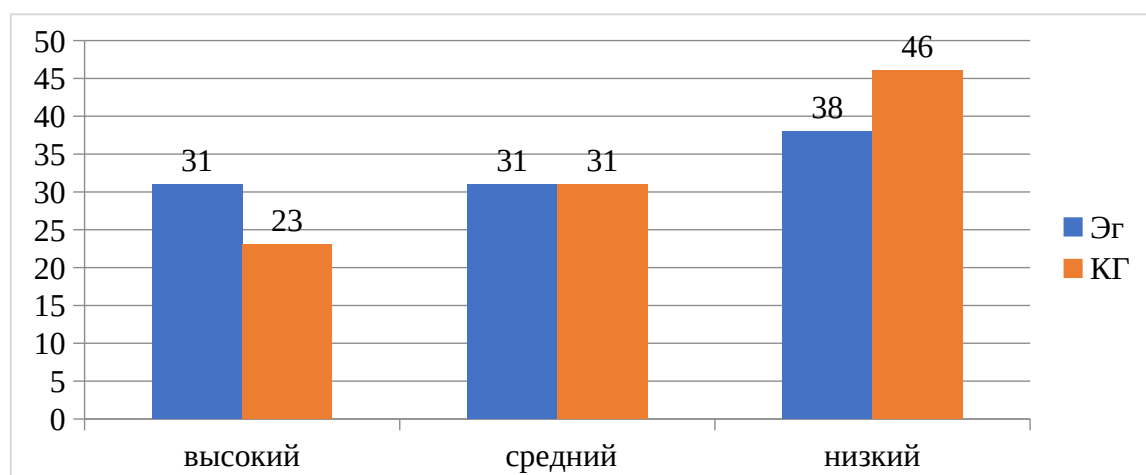


Рисунок 2 – Общий уровень экологической воспитанности на контрольном этапе исследования (%)

Данные, полученные в ходе исследования, указывают на преобладание показателей сформированности общего уровня развития экологического воспитанности на низком уровне (38% ЭГ и 46% КГ). Данные особенности указывают на несформированные когнитивные, эмоциональные и деятельностные показатели по развитию экологического воспитанности.

Средний уровень сформированности экологической воспитанности характерен для 31% ЭГ и 31% КГ. Данные особенности указывают на преобладание показателей нормативных представлений об экологических показателях.

Высокий уровень указывает на 31% опрошенных респондентов и 23% опрошенных респондентов КГ.

Полученные результаты указывают на эффективность проведенной формирующей работы.

Итак, сделаем выводы по результатам проделанной работы.

Анализ результатов диагностики показывает, что уровень экологических знаний находится на среднем уровне у дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Но также выявлено, что значительный процент детей в возрасте 5-7 лет имеют уровень развития экологических представлений на низком уровне.

Нами был проведен формирующий этап исследования, в ходе которого в образовательный процесс дошкольной организации внедрялись разработанные квест-игры. Содержание разработанных и реализованных квест-игр имело экологическую направленность. В то же время, содержание игр мотивировало детей на усвоение экологических знаний.

На основе данных разработок, можно сделать вывод, что эффективность методики напрямую зависит от соблюдения всех условий организации квест игры: как ее информационного наполнения, так и выбранных форм деятельности (обязательно разнообразных) и творческого замысла.

Воспитанники получают гораздо большее удовлетворение от процесса и лучше достигают поставленных целей там, где игра смогла впечатлить и увлечь.

Используя данные выводы и зная различные формы квест-игры и основные требования к ним, мы можем разработать свои собственные игры и исследовать их эффективность на практике. Можно сделать вывод, что квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие самостоятельности ребёнка, стимулирует его на проявление инициативы и поисковой активности, а также способствует облегчённому варианту изучения материала в опосредованной форме.

Анализ результатов исследования на контрольном этапе указывает на то, что в основном, дети дошкольного возраста демонстрируют более высокие результаты сформированности экологического воспитания. Данные особенности указывают на то, что игры, которые были применены на формирующем этапе исследования стали эффективным средством в рамках развития экологических представлений в целом.

Заключение

В заключении приведем обобщенные результаты, полученные в ходе проведения исследования.

Экологическое воспитание – это система регулярного педагогического воздействия, которое направлено на формирование экологического сознания, как системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Экологическое воспитание «основано на понимании людьми конкретной системы взаимодействия между природой и окружающим миром на основе сохранения объектов природной среды в целом» [16, с. 119]. Методами формирования экологической культуры являются государственные образовательные стандарты, развитие и научные открытия в области экологической психологии и экологической педагогики, «психолого-педагогическое сопровождение и семейное воспитание. Процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста основан на реализации показателей воспитания личности в целом.

Система экологического воспитания детей дошкольного возраста способствует процессам уточнения и повышения уровня развития знаний о природе в целом» [17, с. 410]. Данные особенности указывают на большое значение игровой деятельности в рамках стабилизации эмоционального отношения к конкретным природным объектам в целом.

Анализ результатов диагностики показывает, что уровень экологических знаний находится на среднем уровне у дошкольников в возрасте 5-7 лет. Но также выявлено, что значительный процент детей в возрасте 5-7 лет имеют уровень развития экологических представлений на низком уровне.

Нами был предложен формирующий этап исследования. На основе данных разработок, можно сделать вывод, что эффективность методики

напрямую зависит от соблюдения всех условий организации квест игры: как ее информационного наполнения, так и выбранных форм деятельности (обязательно разнообразных) и творческого замысла. Воспитанники получают гораздо большее удовлетворение от процесса и лучше достигают поставленных целей там, где игра смогла впечатлить и увлечь. Используя данные выводы и зная различные формы квест-игры и основные требования к ним, мы можем разработать свои собственные игры и исследовать их эффективность на практике. Можно сделать вывод, что квест-технология обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие самостоятельности ребёнка, стимулирует его на проявление инициативы и поисковой активности, а также способствует облегчённому варианту изучения материала в опосредованной форме.

Анализ результатов исследования на контрольном этапе указывает на то, что в основном, дети дошкольного возраста демонстрируют более высокие результаты сформированности экологического воспитания. Данные особенности указывают на то, что игры, которые были применены на формирующем этапе исследования стали эффективным средством в рамках развития экологических представлений в целом.

Анализ результатов исследования показал, что квест-игра представляет собой важное средство экологического воспитания дошкольников.

Список используемой литературы

1. Аголарова П. И. Игры-соревнования в экологическом образовании школьников // Начальная школа. 2007. № 12. С. 68–70.
2. Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие. Москва: Инфра-М, 2018. 80 с.
3. Антонов В. П. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2019. № 1 (27). С. 103–111.
4. Бабакова Т. А. Технология краеведения в экологическом образовании // Экологическое образование. 2001. № 1. С. 16–18.
5. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. 1993. № 9. С. 16–17.
6. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. 2005. № 12. С. 33–35.
7. Бахвалова Е. С. Физические и психические особенности детей дошкольного возраста в перспективе обучения // Молодой ученый. 2016. №10. С. 436–438.
8. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. 2009. № 2. С. 51–54.
9. Бобылева Л. А. Учебные пособия эколого-краеведческого содержания для младших школьников // Начальная школа. 2001. № 6. С. 54–56.
10. Быкова Н. В. Особенности экологического воспитания в начальной школе // Наука, техника и образование. 2018. №8 (49). С. 15–20.
11. Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Москва: Форум, 2012. 192 с.

12. Веселова Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала // Начальная школа. 2003. № 2. С. 110–113.
13. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. 1997. № 4. С. 20–24.
14. Громадская Е. В. Квест-игра – одна из современных игровых технологий в учреждении дошкольного образования // Лунинец, 2017. С.44–45.
15. Давыдова И. А. Квест-технология организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: обобщение опыта // Ростов, 2019. 22 с.
16. Глазачев С. Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы школы Волгоград: Академия, 2014. 235 с.
17. Головачев В. С. Экологические аспекты нравственно-эстетического воспитания дошкольников в условиях взаимодействия учреждений образования и культуры // От экологического образования к экологии будущего: сборник материалов и докладов VI Всероссийской научно-практической конференции по экологическому образованию. Москва: Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского, 2020. С. 409–417.
18. Горюнова Т. М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования. Москва: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.
19. Гришина Л. А. Экологическая игра, как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе. Москва : Просвещение, 2014. 255 с.
20. Дежникова Н. С., Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Москва: Педагогическое общество России, 2001. 64 с.

21. Дерюгина А. Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре школьников // Экологическое образование. 2004. № 4. С. 21–23.
22. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 480 с.
23. Егорова Г. В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок // Начальная школа. 2001. № 3. С. 33–38.
24. Елизарьева Л. В. Квест как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Научный альманах. 2015. № 11–2. С. 132–135.
25. Зайцева С. К. Экология для младших школьников // Начальная школа 2005. № 4. С. 60–64.
26. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в интересах общего устойчивого развития // Вопросы современной науки и практики. 2012. № 2. С. 55–59.
27. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М. : Просвещение, 1984. 160 с.
28. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. Москва: Знание, 1980. 96 с.
29. Зотов В. В. Воспитание у школьников эмоционально – ценностного отношения к природе. Нижний Новгород: Вектор–ТИС, 2011. 89 с.
30. Игнатова В. А. Экологическая культура. Тобольск : Изд-во ТГПИ, 2000. 212 с.
31. Ильина Г. В. Реализация принципа преемственности в развитии физических качеств у старших дошкольников и младших школьников // Дошкольное воспитание. 2011. № 8. С. 107–114.
32. Каримуллина М. К. Экологическое воспитание дошкольников, воспитание дошкольников старшего возраста // Трибуна ученого. 2020. № 5. С. 490–495

33. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. Москва: Просвещение, 1983. 219 с.
34. Кобелева О. В. Экологические воспитание и образование старших дошкольников в условиях их цифровой социализации // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. С. 94–99
35. Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками // Начальная школа. 2008. № 9. С. 32–34.
36. Колесникова Г. И. Значимость экскурсий с младшими школьниками // Журнал «Начальная школа». 2016. № 6. С. 10–12.
37. Кондратенко Е. А. Особенности организации работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников // Южно-Уральские научные чтения : материалы Международной научно-практической конференции. Уфа : Ника, 2016. С. 24–29.
38. Коноваленко С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2011. 456 с.
39. Купров В. Д. Экологическое образование младших школьников [// Начальная школа. 2000. № 7. С. 85–94
40. Лазаренко Е. Н. Формирование у детей младшего дошкольного возраста и младших школьников ценностного отношения к природе: учеб.-метод. пособие для воспитателей. Саратов, 2016. 52 с.
41. Мамонтов А. А. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие. Москва: Академия, 2012. 336 с.
42. Марищук Л. В. Психология развития и педагогическая психология : пособие. Минск : БГУФК, 2010. 231 с.

43. Медведева М. В. Состояние экологического образования и просвещения в регионах России // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2007. № 3. С. 53–59.
44. Микляева Н. В. «Физическое развитие дошкольников». Формирование двигательного опыта и физических качеств. Москва: ТЦ Сфера, 2015. 144 с.
45. Микляева Н. В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. Москва: ТЦ Сфера, 2012. 180 с.
46. Моисеев Н. Н. Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь. 2010. № 8. С. 4–6.
47. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования. Екатеринбург: изд-во Уральского государственного педагогического университета, 1996. 166 с.
48. Моисеева Л. В. Экологическая картина мира младших школьников: образ и познавательная модель. Екатеринбург: изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2004. 96 с.
49. Моисеева Л. В., Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: изд-во Уральского государственного педагогического университета, 1993. 148 с.
50. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Академия, 2015. 456 с.
51. Мухоматдинова Л. А. Экологическое образование как основа воспитания экологической культуры человека // Природоохранное сотрудничество: Россия, Монголия, Китай. 2010. № 1. С. 187–189.
52. Недомеркова И. Н. Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. Москва: ИЛ, 2016. 954 с.
53. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Москва: Издательский центр «Академия», 2001. 217 с.

54. Нищева Н. В. Предметно-развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации. СПб, Детство-пресс, 2006. 236 с.
55. Новолодская И. Г. Методика развития экологической культуры школьников // Начальная школа. 2002. № 3. С. 52–55
56. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: Метод., рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детском саду и УВК. Москва: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.
57. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012) // КонсультантПлюс: официальный сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/
58. Ошкина А. А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организации в дошкольном образовании // Тольятти: Балтийский гуманитарный журнал, 2018. Т. 7. № 1(22). С.279–282.
59. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Москва, 2013. 102 с.
60. Полищук В. Н. Экологические квесты как метод экологического образования младших школьников // Казань: Казанский педагогический журнал, 2018. №1. С. 126–128.
61. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз. 2000. 190 с.
62. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. 2006. №2. С. 21–26.
63. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Москва: Издательский центр «Академия» 2006. 170 с.
64. Соломенникова О. А. Диагностика экологических знаний // Дошкольное воспитание. 2002. № 5. С. 34–38.

Приложение А

Список участников эксперимента

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Ф.И. дошкольника	Возраст
А. Варвара	5 лет
А. Никита	5 лет
А. Максим	6 лет
Б. Екатерина	6 лет
В. Максим	6 лет
Г. Артур	6 лет
Г. Дарья	6 лет
Г. Анастасия	6 лет
Д. Ярослав	6 лет
Д. Даниела	5 лет
Ж. Илона	5 лет
Ж. Мария	5 лет
М. Владислав	6 лет
И. Светлана	5 лет
Г. Анатолий	5 лет
Б. Софья	5 лет
М. Марина	6 лет
П. Анастасия	6 лет
К. Даниил	6 лет
Ш. Елизавета	6 лет
С. Андрей	6 лет
С. Ангелина	6 лет
К. Екатерина	6 лет
М. Маргарита	5 лет
С. Алексей	5 лет
Р. Матвей	5 лет