

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Дидактическая игра как средство формирования гигиенических навыков у детей
младшего дошкольного возраста

Обучающийся

Л.В. Буянова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается тема «Дидактическая игра как средство формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования: разработать комплекс дидактических игр, направленных на формирование гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, и выявить их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования: изучить теоретические основы формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста; организовать работу по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр; провести оценку эффективности работы по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Практическая значимость исследования состоит в том, что реализованные дидактические игры могут быть применены в практике педагога дошкольного учреждения с целью формирования гигиенических навыков у детей.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 11 рисунков, 3 таблицы, список литературы (32 наименования), 3 приложения. Основной текст работы изложен на 57 страницах. Текст с приложениями – 65 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	10
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	10
1.2 Дидактические игры и их роль в процессе формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	17
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	28
2.1 Выявление уровня сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	28
2.2 Содержание и организация работы по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	39
2.3 Оценка эффективности педагогической работы по формированию гигиенических навыков посредством игры ...	47
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	61
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования	62
Приложение В Результаты контрольного этапа исследования	64

Введение

Актуальность выбора темы данной работы обосновывается положениями законодательных актов, которые подчеркивают важность гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни не только у детей, но и у всего населения страны.

Одним из основных документов, регламентирующих вопросы санитарно-эпидемиологического благополучия, является Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ, принятый 30 марта 1999 года.

В частности, статья 36 данного закона акцентирует внимание на значении гигиенического воспитания и обучения граждан, а также на необходимости санитарно-гигиенического просвещения населения.

Эти действия направлены на привитие основ здорового образа жизни и навыков гигиены гражданам различных возрастов, включая дошкольников, что оказывает прямое влияние на здоровье общества и развитие молодого поколения [27].

На основании положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), вступившего в силу с 2013 года, можно отметить, что главная задача дошкольного образования заключается в обеспечении условий для всестороннего развития ребенка.

В рамках этого стандарта особое внимание уделяется формированию у детей базовых навыков, в том числе гигиенических, что является важной частью их повседневной жизни [28].

Гигиенические привычки формируются в раннем детстве и служат основой для здорового будущего, поэтому система воспитания должна особое внимание уделять этой сфере.

Дошкольное учреждение представляет собой первую ступень образования. Включение малыша в дошкольную организацию и первое время

пребывания в коллективе сопровождается значительными трансформациями внешней обстановки, стиля жизни и занятий, что может привести к возникновению эмоциональной напряженности.

Дети младшего дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей до конца не понимают важность выполнения гигиенических действий, которые выполняются ими в результате показа взрослыми.

Педагогу важно подобрать средства, способствующие формированию положительного отношения дошкольников к гигиеническим действиям. В результате этого у детей постепенно произойдет осознание для чего и зачем они это делают.

В современных дошкольных образовательных учреждениях активно применяются различные методы и приемы для формирования гигиенических навыков у детей. К числу таких методов относятся как организованные занятия с использованием театрализованных представлений, так и элементы практической деятельности, направленные на развитие гигиенической культуры.

Проблема формирования гигиенических навыков у младших дошкольников связана с низкой мотивацией родителей и с отсутствием желания дошкольника подчиняться общим правилам. Авторы, к числу которых относятся И.В. Фурсова [30], Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова [31], Ю.Г. Хлоповских [32], связывают проблему развития умений самостоятельного обслуживания у детей именно с недостаточной мотивацией со стороны родителей, их стремлением полностью контролировать ребенка и устоявшимся шаблоном взаимодействия. Часто родители предпочитают выполнять различные бытовые задачи за ребенка, не осознавая важности формирования у него умений самостоятельной жизни.

Для того чтобы воспитать у младшего дошкольника прочные гигиенические навыки, нужно в условиях дошкольного образовательного учреждения не только проговаривать правила гигиены и культуры поддержания чистоты и порядка, но и показывать собственным примером, и

постоянно закреплять полученные знания и навыки в практической деятельности, основной из которых для младшего дошкольника является игра.

Многие исследователи, к числу которых относятся Г.Н. Пенин [17], О.А. Степанова [19], отмечают, что эффективным средством обучения и формирования разнообразных навыков выступает игра. Благодаря играм у детей младшего дошкольного возраста формируются и закрепляются навыки и умения, востребованные в повседневной жизни.

Игра делает процесс обучения более легким и занимательным. К числу таких игр можно отнести настольно-печатные и словесные игры, игры с предметами, сюжетно-ролевые и другие игры. По мнению И.Г. Крымской, для формирования гигиенических навыков у младших дошкольников подходят такие игры как эксперименты [13].

Используются игры, основанные на ролевом взаимодействии, что позволяет детям не только ознакомиться с нормами гигиены, но и практиковать их в игровой форме.

Однако зачастую при использовании игровых методов системный подход отсутствует, игры проводятся разово, время от времени. Кроме того, несмотря на популярность отдельных видов игр, таких как ролевые игры и игры с предметами, дидактические игры применяются гораздо реже, что может ограничивать возможности для более глубокого формирования гигиенических навыков.

В результате, включение дидактических игр в процесс развития гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста становится не просто актуальной задачей, но и исключительно важной для повышения результативности гигиенического воспитания в дошкольных учреждениях.

Учитывая вышеизложенное, выявлено несоответствие между потребностью в развитии гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методических

рекомендаций по использованию дидактических игр для достижения этих целей.

На основании противоречия была обозначена проблема исследования: как сформировать гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр?

Актуальность, противоречие и проблема исследования позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Дидактическая игра как средство формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования: разработать комплекс дидактических игр, направленных на формирование гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, и выявить их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования: процесс формирования гигиенических навыков у младших дошкольников.

Предмет исследования: формирование гигиенических навыков у младших дошкольников посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования основана на предположении, что формирование гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- разработать дидактические игры, в ходе которых обучение правилам гигиенических процедур проводится поэтапно: сначала на примере игрушек, а потом в собственной практической деятельности дошкольников;
- вовлечь родителей воспитанников в процесс формирования гигиенических навыков.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

- выявить уровень сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- организовать работу по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр;
- провести оценку эффективности работы по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

При написании бакалаврской работы использовались следующие методы исследования: теоретические и эмпирические методы, методы обработки эмпирических данных, эксперимент.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- работы В.В. Абрауховой [1], С.Д. Кириенко [11], Т.Е. Титовец [22], Г.А. Урунтаевой [26], рассматривающие специфические характеристики дошкольного возраста;
- труды И.Г. Крымской [13], И.В. Фурсовой [30], Л.Р. Ханнанова-Фахрутдиновой [31], Ю.Г. Хлоповских [32], раскрывающие вопросы формирования гигиенических навыков у младших дошкольников;
- исследования С.В. Гайченко [5], Г.Н. Пенина [17], Л.П. Скрыльниковой [18], О.А. Степановой [19], в которых дидактическая игра представлена как эффективное средство формирования навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования выступает Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада», детский сад № 189 «Спутник» Самарской области, города Тольятти.

Выборка исследования: 30 дошкольников 3-4 лет, из них 15 человек – экспериментальная группа и 15 человек – контрольная группа.

Новизна исследования заключается в том, что обосновано использование дидактических игр в качестве эффективного средства

формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что на основе анализа психолого-педагогических трудов отечественных исследователей уточнена сущность понятий «гигиенические навыки», «дидактическая игра», углублены знания о формировании гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные дидактические игры и другие результаты опытно-экспериментальной работы могут быть применены в практике педагога дошкольного учреждения с целью формирования гигиенических навыков у детей.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 источника) и 3 приложений. Текст работы проиллюстрирован 11 рисунками, 3 таблицами. Основной текст работы изложен на 57 страницах. Текст с приложениями – 65 страниц.

Глава 1 Теоретические основы формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Гигиена детей «представляет отрасль гигиенической науки и является профилактической деятельностью, влияющей на их здоровье и функциональное состояние растущего организма. Современный уровень медицины значительно расширил и изменил понятие здоровья. Здоровье определяется не только отсутствием заболеваний, а и гармоничностью развития личности» [25, с. 12]. Ученые говорят о том, что «на формирование здоровья ребенка влияют медико-социальные, биологические, экологические и организационно-медицинские факторами, причем социально-гигиенические факторы (стереотипы питания, вредные привычки и другое) являются ведущими» [9, с. 20].

Дети в дошкольной образовательной организации (далее по тексту – ДОО) учатся тому, что здоровый образ жизни в обществе желателен и приветствуем, в то время как вредные привычки и нелюбовь к спорту, труду и движению, неряшливость, неопрятность, напротив, подвергаются неодобрению и осуждению. Ценность гигиены, режима дня, питания, спорта воспитывается в детях на протяжении всего образовательно-воспитательного процесса в ДОО, и продолжается в дальнейшем по принципу преемственности в других звеньях образовательной системы [20].

Формирование гигиенических навыков имеет в младшем дошкольном возрасте преимущественно наглядный характер, и воспитание таких навыков для воспитателя ДОО – одно из приоритетных направлений развития личности, поскольку без закрепления привычки к гимнастике, гигиене, здоровому питанию, умению умыться, убрать за собой, почистить зубы, держать в порядке вещи и игрушки не сформируется целый комплекс

привычек, обеспечивающих чистоплотность и здоровье для ребенка в будущем [23]. Поэтому во ФГОС дошкольного образования в качестве одной из ведущих задач указывается необходимость воспитания у ребенка гигиенических навыков и здорового образа жизни [28].

Исследователи отмечают: «включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию гигиенических навыков: мыть руки, полоскать рот, пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться и другое. Эти навыки – одна из составляющих культуры поведения человека в быту. В приобщении малыша к здоровому образу жизни особо важно овладеть основами гигиенической и двигательной культуры. Гигиеническая культура осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке» [25, с. 102– 104]. Важно, что «многие малыши к двум годам умеют есть самостоятельно, хотя делают это еще медленно и недостаточно аккуратно. Повседневные упражнения, поощрения самостоятельности дают хорошие результаты; к трем годам дети едят уже быстрее, увереннее, опрятнее, однако многие еще держат ручку ложки в кулачке (это им легче). Именно на третьем году жизни закладывается фундамент гигиенической культуры» [25, с. 105].

Выделяют «задачи по обучению гигиеническим навыкам, заключающиеся в освоении дошкольником самостоятельно (с помощью взрослого) мыть руки перед едой, по мере загрязнения, вытирать насухо лицо и руки полотенцем, вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, расческой), вытирать ноги у входа, опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, не выходить из-за стола, не окончив есть, бросать мусор в определенном для этого месте, аккуратно пользоваться туалетом» [6, с. 40]. «Сначала приучаем ребенка к гигиеническому индивидуализму: своя расческа, свое полотенце, свой носовой платок, для того чтобы не причинить ненароком беды ни себе, ни другим. На

первоначальном этапе обучения достаточно, чтобы ребенок знал места хранения предметов личной гигиены, умел находить эти предметы и отличать их от других, и дать понять малышу, что пользоваться нужно только своими» [23, с. 19].

Как правило, «последовательность проведения гигиенических мероприятий зависит от режима дня. Детей нужно приучать вставать и ложиться каждый день в одно и то же время и осуществлять уход за собой в соответствии с временем дня. Утренняя гигиена: утром, когда малыш встал, ему рекомендуется умыться, посетить уборную, одеться, заправить постель, причесаться, позавтракать и почистить зубы. Дневная гигиена: днём распорядок у каждого ребёнка может отличаться в зависимости от возраста и того, посещает ли он детский сад или нет. Детям, которые остаются дома, рекомендуется полоскать рот после обеда, умываться и расчёсываться после дневного сна, мыть руки после прогулки. Вечерняя гигиена: этот период нужно приучить ребёнка купаться или умываться и мыть ноги, подмываться, чистить зубы, расчёсываться, менять домашнюю одежду на пижаму перед ночным сном» [31, с. 101].

Для того чтобы сформировать у ребенка элементарные навыки культуры отношения к своему здоровью, вещам и гигиене, недостаточно время от времени подавать элементарный пример действий. Дошкольник раннего, младшего и среднего возраста с удовольствием будет повторять на куклах и на себе то, что транслируют ему взрослые – учится есть ложкой, вытирает кукле рот, моет и купает свои игрушки, убирает одежду, смотря на родителей и взрослых. Однако, для того чтобы эти умения стали прочной привычкой и потребностью, важна системность таких действий.

В ДОО такие навыки должны быть систематично и целенаправленно закреплены как комплекс паттернов правильного поведения, с соблюдением принятых в обществе норм культуры отношения к вещам и гигиене [22]. То, что дети усвоили в семье, из поведения старших братьев и сестер, из поведения своих сверстников – это лишь основа для формирования

закрепленной схемы поведения, формирования автоматической привычки соблюдать чистоту, поддерживать здоровье и соблюдать нормы гигиены. Ребенок дошкольного возраста может элементарно что-то забыть, перепутать, его моторика еще находится в процессе становления. Поэтому он забывает помыть руки, сложить одежду, может расплескать компот или уронить на стол еду [12]. Поэтому важна целенаправленная организация специальных педагогических условий для закрепления гигиенических навыков и привычек здорового образа жизни и чистоты.

«Во-первых, взрослые должны показывать пример для детей. Соответственно, надо проводить просветительскую работу с родителями и самому воспитателю подавать постоянный пример – мыть руки после прогулки, перед едой, после еды» [25, с. 10], накрывать на стол и привлекать к этому детей, убирать со стола и привлекать к этому детей, помогать складывать перед сном и после прогулки вещи в свой шкафчик, убирать игрушки, следить за элементарной туалетной гигиеной. Также и педагог всегда должен подавать собственный пример и следить за повторением и закреплением навыков гигиены, чистоты и здорового образа жизни

Во-вторых, для детей любое действие, связанное с необходимостью формирования здоровой привычки, должно быть доступным, простым и понятным, в частности, краны и раковины должны быть доступны для детей, у них должны быть влажные и сухие салфетки, чтобы протереть руки, игрушки, стол. Дома также родителям следует организовать для детей возможность соблюдения гигиены.

В-третьих, техника и инструменты, которые нужны для формирования гигиенических навыков, должны быть для детей доступны и привлекательны, эстетичны и практичны, можно повесить плакат в рисунках, как себя вести в туалете, за столом, после прогулки. Можно сделать систему наклеек и поощрений-наклеек для самых чистоплотных.

При этом «для формирования гигиенических навыков нужно также выработать общие критерии в оценке отдельных действий, четко определить

место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи. Например, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой из которых лежит мыло; раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию» [25, с. 119].

Кроме того, следует применять систему специально организованных тематических игр, чтобы ребенок в игре усваивал и повторял нужные навыки, а также сами навыки надо постоянно закреплять повторением [3].

«Навык – это автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Навыки закрепляются в результате многократного выполнения действия, в результате упражнений и в правильном его выполнении» [1, с. 20]. «Следует обучить детей определённому алгоритму выполнения того или иного действия. А так как дети обладают таким качеством как подражательность, то взрослому в первую очередь самому необходимо выполнять те действия, которым он обучает ребенка. Знакомя малыша с новым умением, сопровождать показ подробным объяснением, выделяя существенные моменты и последовательность выполнения отдельных операций» [32, с. 48].

«Применяемые для формирования гигиенических навыков методы и приемы различаются в зависимости от возрастной категории детей, при этом такие приемы как: показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы и упражнения в действиях – универсальны для любого возрастного периода. Дидактические игры, потешки и стихотворения нередко используются в работе с младшими дошкольниками. Содержание навыков осваивается дошкольниками в первую очередь в самостоятельной деятельности, в процессе игры. В этом вопросе, как и в других сторонах педагогического воспитания, решающую роль играет единство требований к ребенку от всех взрослых, окружающих его, прежде всего педагогов и родителей. Поэтому

необходимо их тесное взаимодействие, важным фактором является установление алгоритма выполнения того или иного действия и критерии оценки правильности его выполнения» [25, с. 107].

Игровая деятельность – это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста [29]. «Именно в игре можно наиболее эффективно и продуктивно работать с представлениями ребенка о той или иной сфере жизни, о том, как работает взрослый социум, о том, какую роль выполняет в нем личность, о личности вообще и о здоровом образе жизни и здоровье личности в частности» [26, с. 16]. Исследователи отмечают, что «при формировании и закреплении гигиенических навыков прежде всего надо помнить о том, каковы особенности психологии и физиологии детей младшего дошкольного возраста, и понимать, что в силу возраста и несформированной до конца мелкой и крупной моторики, незрелости психики, дети могут не воспринимать и не принимать отдельные методы воспитания и обучения» [3, с. 6]. Так, ребенок младшего дошкольного возраста не воспримет длительную беседу со сложными словами, не запомнит сложную и длинную инструкцию, отвлечется от назидательной игры, зато отлично воспримет инструкцию в 2-3 правила, с удовольствием повторит действия воспитателя и родителей на игрушках и куклах, примет участие в соревновательной и сюжетной игре [11].

В младшем дошкольном возрасте обязательно надо сформировать и закрепить такие навыки, как чистота и гигиена тела, сформировать умение и стремление наводить порядок после игр, поддерживать чистоту во время и после приема еды. Важно поддерживать позитивное эмоциональное подкрепление, и не использовать наказаний и назиданий – это может сформировать негативизм и отказ ребенка от выполнения правил. Это сложно, однако проще всего учить таким навыкам в веселой игре – и обязательная скучная работа превращается в увлекательный процесс, все зависит от эмоционального наполнения игр, психологического комфорта и ситуации успеха для каждого ребенка [17]. В обычных, не

специализированных играх также можно закреплять гигиенические навыки, например, в играх про семью напоминать «членам семьи» помыть руки, убрать со стола, помыть посуду, почистить зубы, убрать в комнате. Постепенно гигиенические навыки усложняются, объединяются в единую привычку, образуют паттерн поведения, и дошкольник автоматически начинает относиться к себе и окружающей реальности как к чему-то, что требует поддержания чистоты и порядка [9]. Также кроме игр можно использовать в работе с дошкольниками потешки, прибаутки, сказки, присказки, мультфильмы на эту тему, например, «Федорино горе» или «Мойдодыр». И очень важно напоминать родителям, чтобы они также соблюдали те правила гигиены и культуры обращения с вещами, которые от детей требуют в детском саду.

Таким образом, «формирование гигиенических навыков дошкольников - сложная задача, которая требует последовательности и большого терпения. Все указания необходимо давать в спокойном тоне, вызывающем у детей положительное отношение к действиям, которые должны стать привычками» [13, с. 25]. «Формирование гигиенических навыков – это необходимое условие успешного развития личности ребенка. Чем раньше ребенок освоит эту непростую науку, тем комфортнее ему будет в детском саду, тем увереннее он будет развиваться. Поэтому так важно придерживаться одинаковых требований к навыкам гигиены и самообслуживания в детском саду и дома, действовать совместно на благо ребенка» [25, с. 63].

Итак, можно сделать вывод о том, что «гигиенические навыки – это совокупность здоровьесберегающих навыков и полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении и различных видах деятельности. К гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке. Физиологической основой гигиенических навыков и привычек является образование условно-рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов» [13, с. 201].

Для достижения эффективных результатов по формированию гигиенических навыков у дошкольников следует учитывать их психологические и физиологические возрастные особенности, а также индивидуальные особенности личности каждого ребенка. В теоретических исследованиях указывается, что процесс формирования гигиенических навыков у дошкольников имеет свои сложности, однако, как и любой навык и умение, гигиенические навыки можно эффективно развивать и закреплять у воспитанников.

1.2 Дидактические игры и их роль в процессе формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Познавательная активность у младшего дошкольника сочетается с активностью игровой, так как в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Соответственно, именно в игре наиболее целесообразно формировать и развивать гигиенические навыки младшего дошкольника.

Для того чтобы сформировать у младшего дошкольника гигиенические навыки, нужно в условиях дошкольного образовательного учреждения не только проговаривать правила гигиены и культуры поддержания чистоты и порядка, но и показывать собственным примером, и постоянно закреплять полученные знания и навыки в практической деятельности, «гигиенические навыки и навыки самообслуживания с возрастом постепенно усложняются, их объем увеличивается. Дети становятся более самостоятельными. В детском саду должна быть создана обстановка, способствующая формированию навыков личной гигиены, особенно это относится к детям младшего возраста. В режиме дня детей младшего возраста отводится больше времени, чем в режиме дня детей среднего возраста, на формирование культурно-гигиенических навыков. Закрепляются и совершенствуются приобретенные ранее навыки. Например, в первой младшей группе руки перед едой ребенок

моет при напоминании и с помощью взрослых, а в старшей – он может оказать помощь товарищу» [25, с. 91].

«Неоспорима тесная связь гигиенических навыков и трудовой деятельности. Точнее, гигиенические навыки лежат в основе первого доступного малышу вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Ребенок учится надевать кофту, штаны, ботинки и таким образом постепенно осваивает последовательность этого процесса: что надеть сначала, а что потом. Здесь же освоенные навыки объединяются, образуя определенный план действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать. То есть, происходит укрупнение единиц действия, когда малыш работает уже не с одним элементом, а с их группой. Со временем конкретные и простые по способу выполнения трудовые действия объединяются в более сложные формы поведения. Постепенно ребенок переносит свое отношение на предметы, таким образом, формируется умение следить за чистотой не только своего внешнего вида, но и окружающей обстановки, личных вещей» [25, с. 99].

В то же время, ведущим видом деятельности и основной формирования разнообразных навыков младшего дошкольника является игра.

Дидактическая игра - это специально разработанный педагогический инструмент, «направленный на приобретение новых знаний, умений и навыков через игровую деятельность. Это обучающие игры, которые способствуют развитию и воспитанию дошкольников» [11, с. 50]. Это «вид учебных занятий, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Это игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем мире, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей» [19, с. 73]. Это игры, «которые подготавливают развитие

познавательных операций, требуемых в дальнейшем учебной деятельностью ребенка» [26, с. 121].

Игра изначально воспринималась как инструмент для обучения вне школьных занятий, но в наше время она стала полноценной частью образовательного процесса. Дидактические игры разрабатываются для всестороннего развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

По мнению А.М. Столяренко, «в школьные годы игра не утрачивается, а изменяется, становясь элементом взаимодействия с окружающим миром. Она продолжается в учебной и профессиональной деятельности» [21, с. 45].

Дидактические игры существенно способствуют интеллектуальному развитию и становлению мышления у младших школьников. Эти игры также являются важным инструментом для развития психических процессов. Желание одержать победу в игре побуждает ребенка проявлять внимательность, настойчивость, а также помогает освоить навыки классификации, запоминания и сравнения.

Во время дидактической игры у детей происходит развитие различных видов активности: способность к анализу, умение сравнивать характеристики объектов, обобщать данные и использовать полученные знания в реальных ситуациях.

С.В. Гайченко подчеркивал важность дидактических игр, говоря, что «они должны не только способствовать усвоению знаний, умений и навыков, но и содействовать всестороннему развитию ребенка.

Дидактические игры выполняют ряд функций:

- активизируют и развивают мыслительную деятельность младшего школьника;
- способствуют развитию познавательных процессов;
- в процессе игры ученик учится сравнивать, наблюдать и классифицировать, что укрепляет учебные навыки;
- стимулируют волевые усилия, организованность, умение следовать правилам и работать в коллективе.

Таким образом, дидактические игры активно используются в обучении, их основная роль заключается в формировании как конкретных, так и обобщенных знаний, а также в обучении применению этих знаний в различных ситуациях и условиях» [5, с. 101].

Для того чтобы внедрить дидактическую игру на закрепление гигиенических навыков у младших дошкольников проведем анализ карты гигиенических навыков для младшего дошкольника согласно требования Федерального государственного стандарта дошкольного учреждения и программ развития для младшей группы детского сада.

Следует сказать о том, что в принципе гигиенические навыки ребенок начинает усваивать с раннего детства, когда его приучают купаться, чистить зубы, ходить на горшок. Все эти стереотипы и паттерны поведения становятся закрепленными навыками, но при этом крайне важным фактором формирования правильных гигиенических навыков является закрепление правильного примера – то есть аккуратно, мягко, но неуклонно учить ребенка не играть с едой, а есть ложкой, не экспериментировать с содержимым горшка, мыть руки перед едой и после прогулки, использовать за обедом полотенце или салфетки.

Именно эта задача стоит не только перед родителями младшего дошкольника, но и в первую очередь перед воспитателем младшей группы, где дошкольник проводит большую часть дня. Следует понимать, что в силу возраста и возрастных особенностей психологии и физиологии дети еще не до конца контролируют мелкую моторику, позывы к посещению туалета, не всегда могут запомнить правила, забывают - что-то сделать, еще не до конца умет держать ложку или чашку.

Поэтому воспитатель для развития и закрепления гигиенических навыков в младшей группе создает соответствующие педагогические условия для их освоения и усвоения, среди которых следует отметить следующее.

Постоянный личный пример. Воспитатель должен сам перед младшей группой показывать пример того, как надо соблюдать гигиену и культуру

обращения с вещами и продуктами: он вместе с детьми моет руки после прогулки и перед едой, помогает детям правильно держать ложку или кружку, не поощряет разговоры за едой, помогает сложить вещи после прогулки, после сна, застелить кровать, напоминает, что надо убирать за собой игрушки, а после еды – тарелку.

Пространство группы должно быть соответствующим образом оснащено. Для того, чтобы закреплять гигиенические навыки, раковины, горшки, унитазы должны быть рассчитаны на рост детей, за обедом дети сидят за столами нужной высоты и на стульчиках, воспитатель помогает им правильно держать ложку, не проливать компот, пользоваться салфетками, должны быть стульчики возле кроватей, чтобы вешать одежду после сна, коробка для игрушек, а дома эта обязанность – создавать условия для развития и усвоения гигиенических навыков – ложиться на родителей.

Все, что нужно для освоения гигиенических навыков должно быть не только утилитарным и подходящим по возрасту, но и ярким, красочным, чтобы привлекать внимание младшего дошкольника, напоминать о том, что ему делать. Это могут быть, в том числе схемы, карты, примеры со сказочными героями.

Гигиенические навыки постоянно надо повторять, даже если ситуация вокруг ребенка меняется. Надо приучать мыть руки перед едой или после улицы не только в саду, но и дома, аккуратно складывать свои вещи и в саду, и дома, и в гостях.

Воспитатель должен четко выдерживать режим дня и повторять гигиенические навыки, в то же время, отслеживая и помогая индивидуально младшим дошкольникам, которые еще забывают или не усвоили тот или иной навык.

Для адекватного формирования гигиенических навыков воспитателю в младшей группе надо знать возрастные особенности младших школьников, соотносить их возможности и развитие с программными требованиями,

учить детей гигиеническим навыкам в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Среди базовых гигиенических навыков для младших дошкольников следует отметить такие, как: соблюдение чистоты и порядка вокруг себя, соблюдение гигиены тела, культуры приема пищи. Чем положительнее ребенок реагирует на игры по закреплению гигиенических навыков, чем они будут ярче, последовательнее и эмоционально окрашены, тем проще ребенку будет их освоить, даже если речь идет о том, что для ребенка не представляет особенного интереса и желания, например, уборка вещей или игрушек.

Поэтому воспитатели проводят с детьми не беседы и не делают порицающие замечания, а стараются в игровой дидактической форме дать им алгоритм действий – с предметами-заместителями, например, куклами, друг с другом, с волшебными помощниками. Важно и позитивно напоминать детям о том, что они могли забыть, например, спрашивать, не забыла ли девочка, укладывая куклу спать, сложить ее платице, или помыла ли ее «дочка» руки перед обедом.

Как только дети осваивают сами навыки чистоты и порядка, справляются с тем, что могут сами найти и надеть одежду, снять и сложить ее, постепенно гигиенические навыки усложняются и становятся схемой действий в определенных временных рамках, например, чтобы одеться на прогулку, надо сначала убрать за собой игрушки, собрать то, что хочется, на улицу, одеться в правильном порядке, выйти. Эти сложные формы поведения формируют паттерны гигиенических навыков и алгоритмы сложного поведения у младшего дошкольника.

Дидактические игры можно классифицировать на три основных типа.

«Игры с предметами (игрушками). Среди них выделяются сюжетно-дидактические игры, где дети берут на себя определенные роли, и игры-инсценировки, которые помогают уточнить представления о различных предметах. Например, игра «Водичка, водичка!» способствует

формированию у детей понимания гигиенических принадлежностей и побуждает их к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур.

Настольно-печатные игры отличаются разнообразием тематики, образовательных задач и визуального исполнения. Эти игры способствуют тому, чтобы дети уточняли и углубляли свои знания о мире, систематизировали информацию и развивали мыслительные способности. Например, в игре «Перемешанные картинки» ребенку необходимо найти подходящее изображение, как в случае с расческой для растрепанной девочки. Игра-лото «Как мы одеваемся?» помогает укрепить навыки самообслуживания и привить культуру внешнего вида.

Словесные игры. Их особенность заключается в том, что решение обучающей задачи происходит в уме, без использования наглядных материалов. Например, в игре «Назови, что нужно» дети должны вспомнить и перечислить предметы, необходимые для того, чтобы руки стали чистыми и сухими» [7, с. 56].

«Для развития навыков культурной и гигиенической направленности рекомендуется применять разнообразные дидактические игры. Основная задача подобных игр заключается в постепенном внедрении этих навыков в самостоятельные действия детей дошкольного возраста» [23, с. 10]. Современные педагоги, такие как И.С. Арон [3], В.В. Демидко [7], В.М. Кроль [12], утверждают, что для формирования таких умений особенно эффективны экспериментальные игры, которые тесно переплетаются с дидактическими процессами.

Также в процессе игр с дошкольниками используются не только схемы, наклейки, заместители и напоминания, но и потешки, сказки, поговорки, прибаутки, театрализация сказок, связанные с гигиеной, например, «Федорино горе» или «Мойдодыр».

То есть игра служит инструментом формирования и развития у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков в трех основных сферах восприятия:

- когнитивный компонент – младший дошкольник узнает, что такое культурно-гигиенические навыки, что входит в это понятие, как соблюдать гигиену, что делать, чтобы оставаться здоровым;
- эмоционально-социальный компонент – важно донести до младшего дошкольника тот факт, что умения гигиены положительно воспринимаются и оцениваются во взрослом обществе, и сформировать у дошкольника положительное отношение к правильным культурно-гигиеническим навыкам и привычкам;
- ценностный компонент – дошкольник усваивает ценность правильных культурно-гигиенических навыков и привычек [4].

«Дидактические игры, их ситуации и их проигрывание в первую очередь полезны и эффективны потому, что дидактическая игра дает очень высокую степень наглядности представления учебного материала и пример практической востребованности знаний, умений и навыков, которые при теоретическом обучении скоро вытеснятся из активной области памяти более полезными в практике умениями и навыками.

Дидактическая игра дает возможность творчески рекомбинировать имеющиеся в распоряжении ученика умения, знания и навыки для наиболее эффективного решения поставленной перед ним задачи» [8, с. 39].

Немаловажный плюс «дидактической игры в том, что она подразумевает, как правило, командную активность, что немаловажно в современной реальности. Рефлексия по итогам пребывания в той или иной роли позволяет взглянуть на ситуацию с разных сторон и, соответственно, выработать наиболее правильное решение. Такая рефлексия может происходить и в командном режиме» [20, с. 69].

О.А. Степанова считает, что «дидактические игры, которые используются в процессе обучения, основаны на синтезе релаксопедических подходов (синтез барьеров, психологическое раскрепощение) и цепи имитационных проблемных ситуаций, в том числе конфликтных» [19, с. 53].

В процессе дидактической игры «участники испытывают социальное, психологическое и педагогическое развивающее воздействие на личность. Таким образом, дидактическая игра – многогранный многофункциональный инструмент обучения, который потенциально может помочь даже самому отстающему ребенку стать преуспевающим, если он будет в достаточной степени заинтересован в личностно-эмоциональном аспекте» [5, с. 83]. «Дидактическая как один из методов активного обучения имеет в своей основе несколько необходимых условий, которые она должна выполнять» [32, с. 91].

Психология дидактической игры. «Игра должна обладать не только релевантностью, но и быть достаточно интересной и занимательной для того, чтобы дети имели личную заинтересованность в ней, и чувствовали свою значимость в решении предложенной в игре ситуации, то есть были в достаточной степени мотивированы к участию в ней» [2, с. 46].

Педагогика дидактической игры. «Игра должна проводиться исходя из принципа целесообразности, соответствия целям и задачам педагогического процесса, а также быть одним из элементов системы обучения. Учебные игры сами могут составлять отдельную систему внутри системы, при этом с течением времени их сложность может возрастать. Однако не стоит забывать и о том, что каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому не стоит проводить игры одинаково с разными детьми» [21, с. 201].

Эффективнее всего использовать систему игр, которые были бы прочно связаны с определенным игровым персонажем и учебной дисциплиной. Например, на развитии речи можно устраивать физкультминутки с Зайцем из мультфильма «Ну, погоди!», который соблюдает принципы здорового питания, против вредных привычек, занимается спортом и активным досугом [25].

Игры с таким «волшебным помощником» с каждым разом будут восприниматься детьми все ближе в плане эмоционального восприятия. И если педагог будет делать такое внедрение игрового персонажа с основными

дидактическими элементами интересным – то и восприятие детей будет активизироваться еще до сообщения полезных знаний и развития у детей полезных навыков и привычек [24].

У игры как средства обучения есть определенная цель, задачи, технологии реализации, в частности, игра как инструмент формирования здорового образа жизни формирует у младших дошкольников лояльное отношение к движению, правильному питанию, закаливанию, спорту, здоровым привычкам; с помощью игры сообщаются основные понятия и компоненты ЗОЖ, их важность и необходимость для личности ребенка; игра учит тому, как именно соблюдать здоровые привычки [14].

«Для правильного формирования гигиенических навыков в младшей группе картотека должна быть правильно составлена и оформлена. Только в этом случае документ станет практическим помощником воспитателя при обучении по соблюдению правил личной гигиены. Как сделать картотечный шкаф:

- составить список гигиенических навыков из рабочей программы, который должен быть сформирован в младшей группе;
- планировать мероприятия по тематическим неделям;
- выбирать игры, направленные на формирование гигиенических навыков в младшей группе;
- указать цели дидактических игр, необходимое оборудование;
- подготовить материал для проведения мероприятий;
- проводить игровую сессию по плану;
- оценить результат проделанной работы.

Картотека гигиенических навыков в младшей группе поможет эффективно организовать воспитательную работу в дошкольном образовательном учреждении, повысить эффективность усвоения материала» [16, с. 67].

Итак, игра является основной формой деятельности для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Формирование гигиенических

навыков имеет в младшем дошкольном возрасте преимущественно наглядный характер, и воспитание таких навыков для преподавателя дошкольного учреждения – одно из приоритетных направлений развития личности, поскольку без закрепления привычки к гимнастике, гигиене, здоровому питанию, умению умыться, убрать за собой, почистить зубы, держать в порядке вещи и игрушек не сформируется целый комплекс привычек, обеспечивающих чистоплотность и здоровье для ребенка в будущем.

Для того чтобы воспитать у младшего дошкольника правильные культурно-гигиенические навыки, нужно в условиях дошкольного образовательного учреждения не только проговаривать правила гигиены и культуры поддержания чистоты и порядка, но и показывать собственным примером, и постоянно закреплять полученные знания и навыки в практической деятельности, основной из которых для младшего дошкольника является игра.

Среди базовых гигиенических навыков для младших дошкольников следует отметить такие, как: соблюдение чистоты и порядка вокруг себя, соблюдение гигиены тела, культуры приема пищи. Чем положительнее ребенок реагирует на игры по закреплению гигиенических навыков, чем они будут ярче, последовательнее и эмоционально окрашены, тем проще ребенку будет их освоить, даже если речь идет о том, что для ребенка не представляет особенного интереса и желания, например, уборка вещей или игрушек.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

2.1 Выявление уровня сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Опытнo-экспериментальная работа по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста осуществлялась поэтапно: констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

Цель констатирующего этапа – выявление уровня сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования выступает Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада», детский сад № 189 «Спутник» Самарской области, города Тольятти.

Выборка исследования: 30 дошкольников 3-4 лет, из них 15 человек – экспериментальная группа и 15 человек – контрольная. Список детей, участвующих в эксперименте представлен в Приложении А., таблице А.1.

Выявление уровня сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет осуществлялось по методикам Г.А. Урунтаевой [25], диагностическая карта представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Методика	Показатель
Методика 1. «Наблюдение за детьми во время умывания»	уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены
Методика 2. «Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания»	уровень сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке
Методика 3. «Наблюдение за детьми во время приема пищи»	уровень сформированности навыка опрятной еды
Методика 4. «Наблюдение за детьми во время ухода за телом»	уровень сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания

Методика 1. «Наблюдение за детьми во время умывания».

Цель – исследование уровня сформированности навыка мытья рук и личной гигиены.

Наблюдение за уровнем сформированности норм гигиены, а именно процесса умывания, осуществляюь во время прихода ребенка из дома в группу, после прогулки, после посещения туалета, перед приемом пищи и после приема пищи.

В процессе умывания проводилась оценка умения детей: доставать мыло из мыльницы, использовать мыло для намыливания кистей рук, обратное возвращение в мыльницу мыла, собственно мытье кистей рук и последующее стряхивание с рук лишней воды, снятие полотенца с крючка и его использование для вытирания кистей рук, возвращение полотенца обратно на крючок.

Критерии оценки:

- низкий уровень (1 балл) – навыки личной гигиены и мыться рук ребенком не освоены, ребенок моет лицо и руки лишь по просьбе своего воспитателя, но не проявляет самостоятельного желания осуществлять эти действия, плохо намыливает мыло, неаккуратно смывает мыло и вытирает руки;
- средний уровень (2 балла) – ребенок демонстрирует частично сформированные навыки мытья рук и личной гигиены, он умеет пользоваться мылом, хорошо намыливает руки и смывает мыло, но не всегда проявляет инициативу в этом процессе, часто не самостоятелен, ждет помощи;
- высокий уровень (3 балла) – ребенок демонстрирует полностью сформированные навыки мытья рук и личной гигиены, всегда самостоятельно проявляет желание следить за чистотой рук и лица, умеет пользоваться мылом, хорошо намыливает руки и смывает мыло, самостоятельно вытирает руки.

Результаты исследования уровня сформированности навыка мытья рук и личной гигиены младших дошкольников представлены в Приложении Б, таблице Б.1.

Анализ проведенного исследования показал, что низкий уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены у 7 дошкольников экспериментальной группы (47%) и у 5 детей контрольной группы (33%). Дети не владеют навыками мытья рук и личной гигиены, самостоятельно не проявляет желание следить за чистотой рук и лица. Борис Е., Мария Ц., Никита Н., Галина Ш. и Станислав А. плохо намыливают мыло, после замечания взрослого начинают намыливать ладошки повторно. Федор Е., Виктория К. и Кирилл Т. неаккуратно смывают мыло и вытирают руки. Ольга Е. и Михаил З. забывают умывать лицо после сна. Руслан Л. и Антон М. помимо того, что моют руки и лицо по просьбе воспитателя забывают вытереть руки и лицо после умывания. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

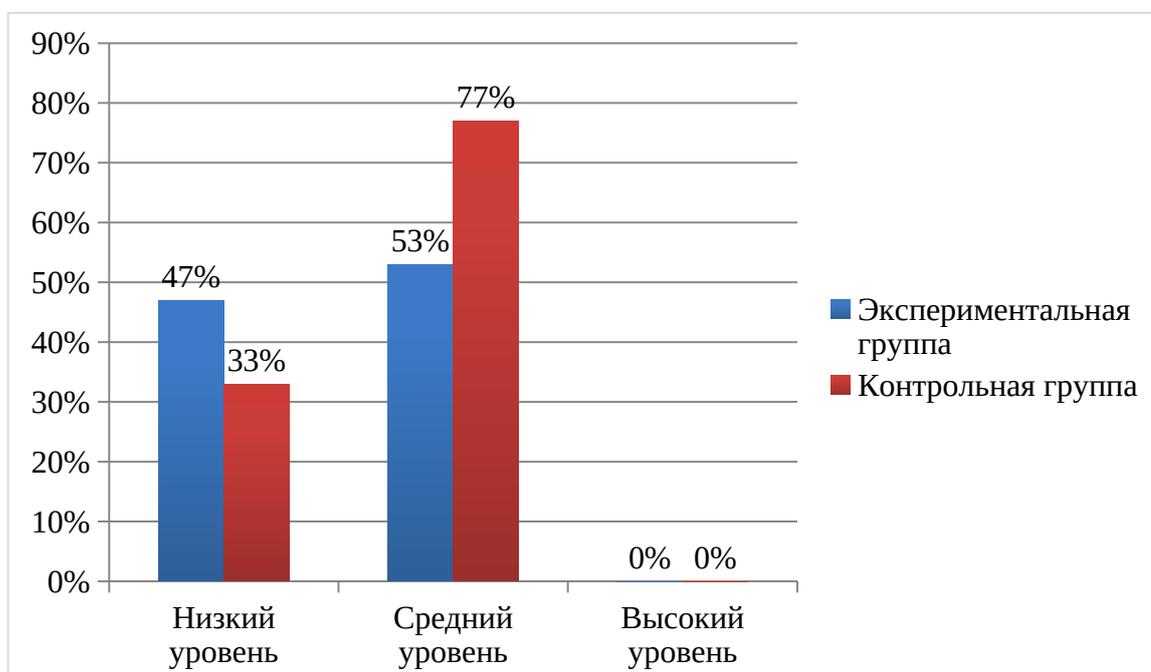


Рисунок 1 – Уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены у дошкольников 3-4 лет

Средний уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены у 8 дошкольников экспериментальной группы (53%) и у 10 детей контрольной группы (77%). Дошкольники частично владеют навыками мытья рук и личной гигиены, умеют пользоваться мылом, хорошо намыливают руки и смывают мыло, самостоятельно вытирают руки, знают, где висят их полотенца. Стоит отметить, что самостоятельное желание мытья рук и лица наблюдается не всегда. Так, для нескольких детей (Анна О., Илья К., Леонид Ш., Анастасия О. и Олег С.) было характерно забыть вымыть руки после посещения туалетной комнаты или же после утреннего прихода в группу детского сада.

Высокий уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены в обеих группах отсутствует.

Методика 2. «Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания».

Цель – оценить сформированность воспитанников дошкольного учреждения навыка одевания и раздевания (снятия одежды в определенном порядке, надевания).

Процесс наблюдения за уровнем развития соответствующего навыка осуществлялся во время сбора на прогулку детей и после прогулки.

В ходе процесса одевания и раздевания оценивались следующие навыки: растягивание пуговиц, снятие одежды, аккуратное их вешание в шкафчик, снятие обуви, одевание в обратной последовательности.

Критерии оценки:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок надевает одежду беспорядочно, хаотично, или вовсе не владеет навыками снятия и надевания одежды, не выражает стремления одеваться и раздеваться самостоятельно, ожидает помощи воспитателя или родителя;
- средний уровень (2 балла) – ребенок в основном умеет снимать и надевать одежду, соблюдает последовательность при одевании или раздевании, но уровень самостоятельности недостаточен, нуждается в помощи взрослого;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок владеет навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке, самостоятельно проявляет желание одеваться и раздеваться, все перечисленные действия умеет выполнить без помощи взрослого.

Результаты исследования уровня сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке младших дошкольников представлены в Приложении Б, таблице Б.2.

Анализ проведенного исследования показал, что низкий уровень сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке у 9 дошкольников экспериментальной группы (60%) и у 6 детей контрольной группы (40%). Младшие дошкольники не владеют навыками навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке, самостоятельно не проявляют желание одеваться и раздеваться, ждут помощи взрослого. Результаты исследования представлены на рисунке 2.

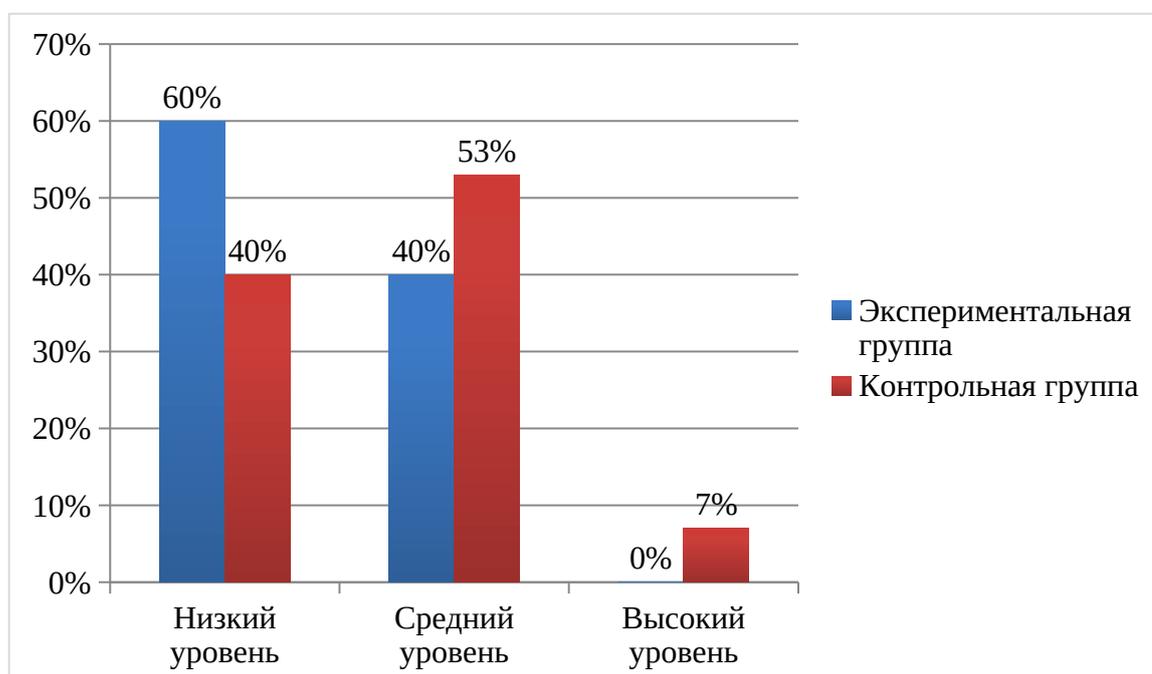


Рисунок 2 – Уровень сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке у дошкольников 3-4 лет

Средний уровень сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке показали 6 дошкольников экспериментальной группы (40%) и у 8 детей контрольной группы (53%). Дети частично владеют навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке, проявляют желание одеваться и раздеваться. Так Анна О., Леонид Ш., Наталья Е., Татьяна К., Артем В., Елена К. и Яна К. самостоятельно надевают кофту, штаны или колготки, куртку, шапку, но просят помочь застегнуть пуговицы, молнии, клепки. Дмитрий А., Ольга Д., Дарья С., Римма Е. и Милена У. самостоятельно надевают верхнюю одежду, застегивают пуговицы и молнии, но ждут, когда взрослый поможет надеть им обувь.

В контрольной группе высокий уровень сформированности соответствующего навыка был отмечен у Анастасии О. (7%). Девочка владеет навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке, самостоятельно проявляет желание одеваться и раздеваться, все перечисленные действия умеет выполнить без помощи взрослого.

Методика 3. «Наблюдение за детьми во время приема пищи».

Цель – исследование уровня сформированности навыка опрятной еды.

Наблюдение за уровнем сформированности навыка опрятной еды осуществлялось во время завтрака, обеда, полдника и ужина.

В процессе приема пищи проводилась оценка умения детей: садиться за стол и правильно расположить конечности, использование в ходе приема пищи приборов для еды, умение намазать кусочек масла на хлеб, соблюдение дисциплины, навыки тщательного пережевывания пищи во время еды, полное съедание предложенных блюд, вытирание лица и рук с помощью салфетки, по завершению приема пищи: выражение слов благодарности и уборка использованной посуды и приборов.

Критерии оценки:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не владеет навыками опрятной еды, самостоятельно не выполняет перечисленные действия, ожидает помощь взрослого;
- средний уровень (2 балла) – ребенок частично владеет навыками опрятной еды, может самостоятельно выполнить все перечисленные действия, но иногда пользуется подсказками взрослого;
- высокий уровень (3 балла) – ребенок владеет навыками опрятной еды, самостоятельно выполняет вышеперечисленные действия, контролирует себя.

Результаты исследования уровня сформированности навыка опрятной еды – в Приложении Б, таблице Б.3.

Выявлено, что низкий уровень сформированности навыка опрятной еды у 6 дошкольников экспериментальной группы (40%) и у 3 детей контрольной группы (20%). Дошкольники не владеют навыками опрятной еды, педагогу приходится постоянно напоминать, как вести себя за столом, что нужно сделать во время приема пищи. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

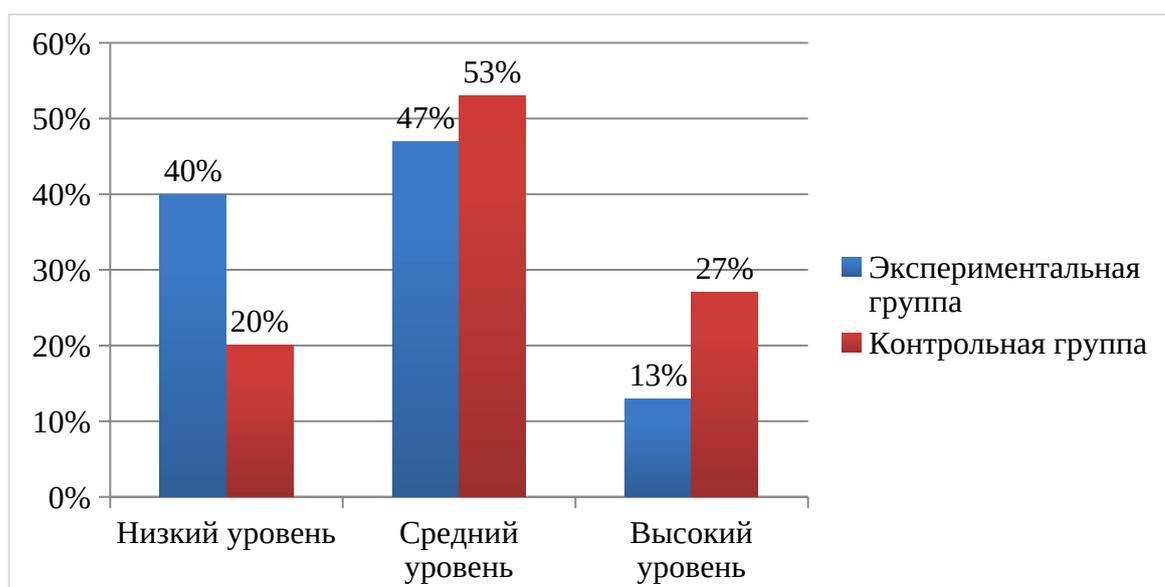


Рисунок 3 – Уровень сформированности навыка опрятной еды у дошкольников 3-4 лет

Средний уровень сформированности навыка опрятной еды у 7 дошкольников экспериментальной группы (47%) и у 8 детей контрольной группы (53%).

Борис Е., Илья К., Ольга Д., Татьяна К., Галина Ш. и Милена У. самостоятельно выполнить все перечисленные действия пользуясь подсказками взрослого.

Дмитрий А., Леонид Ш., Руслан Л., Олег С. и Станислав А. самостоятельно выполняют действия, однако дисциплина во время приема пищи отсутствуют, мальчики разговаривают, балуются, получают неоднократные замечания от педагога.

Вадим Н., Дарья С., Милена У., Полина Я. и Римма Е. самостоятельно могут выполнить только часть действий, ждут помощи при намазывании масла на хлеб, не всю пищу доедают, забывают выразить благодарность после приема пищи.

Высокий уровень сформированности навыка опрятной еды у 2 дошкольников экспериментальной группы (13%) и у 4 детей контрольной группы (27%). Дошкольники самостоятельно выполняют вышеперечисленные действия, контролируют себя во время приема пищи, правильно используют столовые приборы, умеют намазывать масло на хлеб без помощи взрослого, за столом ведут себя тихо и аккуратно, не забывают выразить благодарность после употребления пищи, используют салфетки.

Методика 4. «Наблюдение за детьми во время ухода за телом».

Цель – исследование уровня сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания.

Наблюдение за уровнем сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания осуществлялось во время пользования туалетом, расческой, зеркалом. Кроме того, была проведена оценка сформированности у детей нижеперечисленных навыков: самостоятельно очищать носовые пазухи, в том числе и с помощью носового платка, поддерживать опрятность в одежде, наличие у ребенка расчески и умение

использовать ее по назначению, знание ребенком места расположения его расчески.

Критерии оценки:

- низкий уровень (1 балл) – ребенок не может расчесать волосы самостоятельно, всегда ожидает помощи взрослого, не использует носовой платок даже после напоминания;
- средний уровень (2 балла) – навыки использования расчески и платка сформированы частично, в большинстве случаев ребенок способен самостоятельно поддерживать гигиену, однако для выполнения этих действий зачастую требуется подсказка воспитателя или сверстника;
- высокий уровень (3 балла) – рассматриваемые навыки полностью сформированы, ребенок способен самостоятельно поддерживать гигиену и опрятность, самостоятельно делает это.

Результаты исследования уровня сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания младших дошкольников представлены в Приложении Б, таблице Б.4.

Согласно проведенному исследованию, и в контрольной, и в экспериментальной группе у одинакового количества детей наблюдалась низкая сформированность навыков использования расчески и носового платка (по 5 детей или по 33% в каждой группе).

Дошкольники не владеют навыками пользования носовым платком, причесывания, но не могут самостоятельно их совершить без помощи взрослого.

Так, в ходе наблюдения у Михаила З., Федора Е. и Олега С. был насморк после прогулки, в кармане у мальчиков находился носовой платок, однако они не воспользовались им, пока взрослый не подсказал.

Виктория К., Светлана Г., Ольга Е. без помощи взрослого не пользуются расческой, пока взрослый их не расчешет, девочки не проявят инициативы.

Никита Н., Антон М., Кирилл Т. и Станислав А. чаще всего выглядят не опрятно, из шорт торчит футболка, носки могут одеть наизнанку, не умеют самостоятельно осуществлять гигиену носа.

Средний уровень сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания у 7 дошкольников экспериментальной группы (47%) и у 7 детей контрольной группы (47%). Дошкольники частично владеют навыками пользования носовым платком, причесывания, самостоятельно осуществляют действия по гигиене тела, но чаще всего пользуются подсказкой сверстников или взрослого. Результаты исследования представлены на рисунке 4.

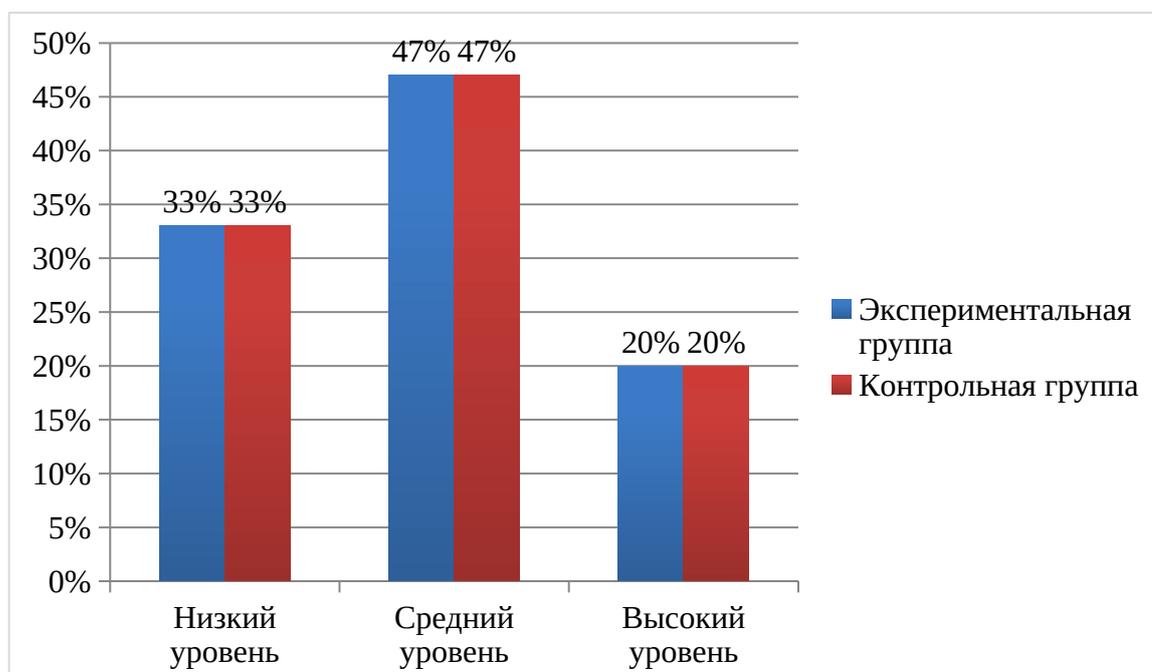


Рисунок 4 – Уровень сформированности отношения к соблюдению опрятности, гигиены у дошкольников 3-4 лет

Высокий уровень сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания у 3 дошкольников экспериментальной группы (20%) и у 3 детей контрольной группы (20%). Дети самостоятельно аккуратно осуществляют действия по гигиене тела, выглядят всегда опрятно, умеют

пользоваться носовым платком. Девочки часто расчесывают волосы, следят за собой, смотрясь в зеркало.

В результате проведенного анализа уровня сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет сделаны следующие выводы (средний балл по всем диагностическим методикам):

- низкий уровень в экспериментальной и контрольной группах наблюдался у 7 и 5 детей соответственно, или у 47% и 33%;
- средний уровень в экспериментальной и контрольной группах наблюдался у 7 и 8 детей соответственно, или у 47% и 53%;
- высокий уровень в экспериментальной и контрольной группах наблюдался у 1 и 2 детей соответственно, или у 6% и 14%.

На рисунке наглядно представим результаты проведенного исследования по сформированности гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

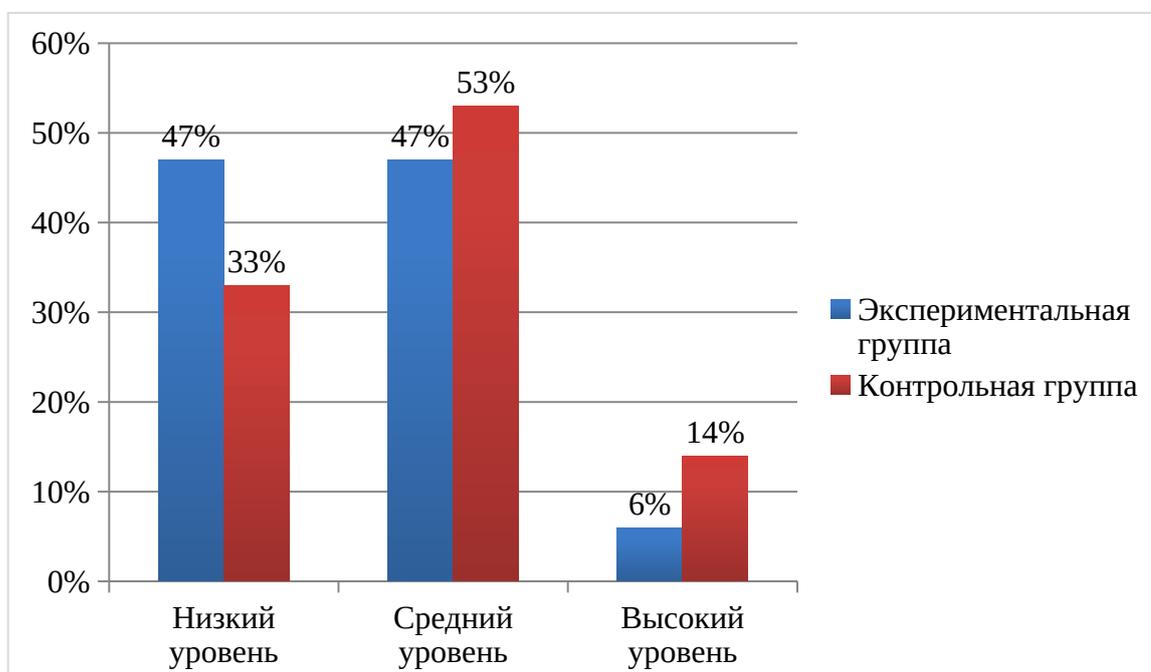


Рисунок 5 – Уровень сформированности гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет

Уровень сформированности гигиенических навыков у большинства детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет средний, дети не всегда самостоятельно проявляют желание следить за чистотой рук и лица, соблюдают опрятность, гигиену одежды, тела и прима пищи, чаще всего пользуется подсказкой сверстников или взрослого. Полученные результаты позволили заключить, что необходимо дальнейшее использование дидактических игр для формирования у детей гигиенических навыков.

2.2 Содержание и организация работы по формированию гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

В ходе проведения формирующего этапа главной целью являлась организация работы по использованию дидактических игр для формирования у детей гигиенических навыков.

Мы выдвинули предположение, что развитие гигиенических навыков у детей будет результативным при условии создания дидактических игр и их первоначальной реализации с использованием игрушек, а затем в самостоятельной практике самих дошкольников, а также вовлечения родителей детей к участию в этом процессе.

Анализ продемонстрировал, что процесс воспитания является частью программы обучения и развития, однако отдельной программы для формирования культурно-гигиенических навыков не предусмотрено.

В таблице 2 отразим перечень дидактических игр, которые были использованы с целью формирования у младших дошкольников гигиенических навыков.

Для формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста были реализованы следующие дидактические игры:

- сюжетно-ролевая игра «Кукла купается»;
- настольная игра «Подбери пару»;

- дидактическая игра «Крокодил-Чистота»;
- настольная игра «Как я обедаю»;
- дидактическая игра «Хорошо это или плохо?»;
- сюжетно-ролевая игра «Кукла идет на прогулку»;
- настольная игра «Азбука здоровья»;
- сюжетно-ролевая игра-беседа «Танина прическа».

Таблица 2 - Картотека игр

Название	Содержание	Формируемый навык
Кукла купается	Сюжетно-ролевая игра – имитация купания	Навык личной гигиены и мытья рук
Подбери пару	Подобрать картинки по смыслу	Навык самообслуживания
Крокодил-Чистота	Имитация КГН с помощью жестов	Навык личной гигиены и мытья рук
Как я обедаю	Настольная игра с расстановкой картинок по порядку	Навык опрятной еды
Хорошо это или плохо?	Оценка действий на картинках	Навык культурно-гигиенических норм и поведения
Кукла идет на прогулку	Сюжетно-ролевая игра, имитация сбора куклы на прогулку	Навык снятия и надевания одежды в определенном порядке
Азбука здоровья	Закреплять знание правил ЗОЖ	Навык пользования носовым платком
Танина прическа	Беседа с куклой	Навык причесывания

В младшей группе предложенные игры проводились с периодичностью три раза в неделю в течение месяца.

Сюжетно-ролевая игра «Кукла купается».

Цель игры - закрепить навык мытья рук и личной гигиены.

Вступительная часть (1-2 мин). Воспитатель кратко описывает содержание игры и показывает детям дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6-7 мин). Детям предоставляют разнообразные предметы, среди которых находятся мыло и губка. Именно эти предметы дети должны выбрать из всех предложенных. После этого дети должны использовать выбранные средства гигиены для мытья куклы.

Сообщение игровой задачи и правил игры. Для младшей возрастной группы правила максимально легки, на их объяснение требуется минимальный промежуток времени. В случае, если не все дети сразу усвоили правила, воспитатель разъясняет их ещё раз в процессе игры.

Показ игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием педагога. Задачей последнего является содействие ребенку в его взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут подводятся итоги игры. Воспитатель хвалит всех принявших участие в игре, отмечает, что цель игры выполнена, и старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

В процессе игры дети воспринимали куклу как младшего сверстника, старались использовать те приемы, которые знакомы им самим: терли мочалкой спинку кукле, помогали кукле раздеваться, выбирать шампунь, мыть голову так, чтобы не щипало глазки, заботились обеспечить куклу нужными для игры в ванне игрушками, потом заботились о том, чтобы кукла не замерзла после ванны, оделась в чистую одежду.

Настольная игра «Подбери пару».

Цель - закрепить навык самообслуживания.

Вступительная часть (1-2 мин). Воспитатель кратко описывает содержание игры и показывает детям дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6-7 мин). Как играть: детям необходимо выбрать логически связанное изображение из предложенных. К примеру, шкаф сочетается с одеждой, зубная щетка – с зубами, мыло – с руками, игрушка – с корзиной для игрушек. Также важно, чтобы дети обосновали свой выбор. Если некоторые дети не сразу поняли правила, воспитатель должен объяснить их еще раз в процессе выполнения задания.

Показ игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием педагога. Задачей последнего является содействие ребенку в его взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут подводятся итоги игры. Воспитатель хвалит всех принявших участие в игре, отмечает, что цель игры выполнена, и старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

Дети практически не ошибались, не стремились класть носки к зубным щеткам, однако часто клали зубную щетку к рукам, потому что при чистке зубов держат зубную щетку в руках, но почти сразу, увидев среди пар картинок зубки, меняли выбор, понимая, зачем нужна зубная щетка.

Аргументировали выбор достаточно четко и логично: вещам место в шкафу, чтобы не валялись, зубы и зубная щетка месте, потому что щетка чистит зубки, мыло и руки вместе, потому то мылом моют руки, а игрушки надо убирать в место для игрушек.

Дидактическая игра «Крокодил-Чистота».

Цель игры - закрепить навык мытья рук и личной гигиены.

Вступительная часть (1-2 мин). Воспитатель кратко описывает содержание игры и показывает детям дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6-7 мин). Как играть: выбранный ведущий (определяемый с помощью жребия) демонстрирует жестами и мимикой различные действия, связанные с выполнением гигиенических процедур, например, чистит зубы, умывается или одевается. Участники должны угадать

изображаемое действие. Если некоторые дети не сразу поняли правила, воспитатель должен объяснить их еще раз в процессе выполнения задания.

Показ игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием педагога. Задачей последнего является содействие ребенку в его взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут подводятся итоги игры. Воспитатель хвалит всех принявших участие в игре, отмечает, что цель игры выполнена, и старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

Интересно, что дети с огромным удовольствием играли в игру-пантомиму, и достаточно быстро понимали, что им показывают, поэтому мы перешли к тому, что показывали действия сами дети с подсказкой воспитателя, и перешли к усложнениям, например, сначала мальчик поел, потом убрал со стола, помог маме помыть посуду, помыл руки.

Настольная игра «Как я обедаю».

Цель - закрепить навык опрятной еды.

Вступительная часть (1-2 мин). Воспитатель кратко описывает содержание игры и показывает детям дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6-7 мин). В процессе игры дошкольникам предоставляются иллюстрации с сюжетами, показывающими различные этапы приема пищи. Задача детей – упорядочить изображения в правильной последовательности. Если кто-то из ребят не сразу усвоил правила, воспитатель должен объяснить их еще раз в процессе выполнения задания.

Показ игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием педагога. Задачей последнего является содействие ребенку в его взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут подводятся итоги игры. Воспитатель хвалит всех принявших участие в игре, отмечает, что цель игры выполнена, и старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

С этой игрой сложилось довольно сложная ситуация, поскольку дети во многом привыкли к тому, что процесс приема пищи в садике и дома могут отличаться. Поэтому часто меняли местами те или иные элементы.

Дидактическая игра «Хорошо это или плохо?».

Цель - закрепить навык культурно-гигиенические норм и поведения.

Вступительная часть (1-2 мин). Детям дают краткое описание игры и демонстрируют дидактические материалы, которые будут задействованы в процессе.

Основная часть (6-7 мин). Как играть: воспитатель демонстрирует детям иллюстрации, изображающие различные жизненные сцены. На рисунках можно увидеть, как ребенок разбрасывает игрушки, умывается или чистит зубы, оказывает помощь пожилому человеку подняться по ступенькам. Задача дошкольников – определить хорошие и плохие ситуации, обосновать сделанный выбор. Если кто-то из ребят не сразу усвоил правила, воспитатель должен объяснить их еще раз в процессе выполнения задания.

Показ игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием педагога. Задачей последнего является содействие ребенку в его взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут подводятся итоги игры. Воспитатель хвалит всех принявших участие в игре, отмечает, что цель игры выполнена, и старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

Дети эмоционально верно реагировали на карточки – рассказывали, что помогать другим – это хорошо, помочь пожилому человеку правильно, неправильно – разбрасывать игрушки, поэтому надо сделать замечание, помочь игрушки собрать, чистить зубы и мыть руки – это правильно, чтобы дети не болели, чтобы не болели зубки.

Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке».

Цель - закрепить навык снятия и надевания одежды в определенном порядке.

Вступительная часть (1-2 мин). Воспитатель кратко описывает содержание игры и показывает детям дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6-7 мин). Как играть: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации). Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор. Если не все дети поняли правила сразу, воспитатель снова поясняет их в ходе выполнения действий.

Показ игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием педагога. Задачей последнего является содействие ребенку в его взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут подводятся итоги игры. Воспитатель хвалит всех принявших участие в игре, отмечает, что цель игры выполнена, и старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

Дети старались правильно одеть куклу, чтобы она не заболела – колготки, штаны, футболка, свитер, теплая куртка, варежки, шапка, шарф, если это зима или осень, весной и летом проработали несколько вариантов одежды, особенно игра понравилась девочкам.

Дидактическая игра «Азбука здоровья».

Цель - закрепить навык пользования носовым платком.

Вступительная часть (1-2 мин). Детям сообщают кратко содержание игры и показывают дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6-7 мин). Как играть: воспитатель задаёт вопрос детям о назначении носового платка. Далее он предлагает разыграть различные сценарии с участием детей: что следует предпринять, если возникает

желание чихнуть? Как нужно отреагировать, если кто-то рядом уже чихнул? Каким образом следует использовать носовой платок в этих ситуациях? Если кто-то из ребят не сразу усвоил правила, воспитатель должен объяснить их еще раз в процессе выполнения задания.

Показ игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием педагога. Задачей последнего является содействие ребенку в его взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут подводятся итоги игры. Воспитатель хвалит всех принявших участие в игре, отмечает, что цель игры выполнена, и старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

Дети отлично справились с игрой, верно назвали правила пользования носовым платком, поиграли вместе с куклой в разные ситуации, когда у человека насморк или он просто чихнул.

Сюжетно-ролевая игра-беседа «Танина прическа».

Цель - закрепить навык причесывания.

Вступительная часть (1-2 мин). Воспитатель кратко описывает содержание игры и показывает детям дидактический материал, который будет в ней использован.

Основная часть (6-7 мин). Ход игры: воспитатель спрашивает, для чего людям расческа? Затем детям предлагается создать прическу для куклы Тани по своему желанию. Если среди ребят есть те, кто не сразу усвоил правила, воспитатель должен объяснить правила повторно уже в процессе непосредственного выполнения задания.

Демонстрация игровых действий.

Игровые занятия проводятся под непосредственным наблюдением и с участием воспитателя, задача которого – оказывать своевременную поддержку и содействие ребенку в его игровом и социальном взаимодействии со сверстниками и взрослым.

Рефлексия. В течение 1-2 минут обсуждаются итоги игры. Воспитатель хвалит детей, принявших участие в игре, старается вызвать у воспитанников положительную реакцию на итоги игры.

Дети отлично справились с игрой, активно делали Тане прическу.

Для вовлечения родителей в процесс формирования гигиенических навыков мы провели:

- индивидуальные беседы с каждым родителем, в которых воспитатель использовал конкретные примеры из жизни ребенка в детском саду;
- родительское собрание с общими вопросами гигиенического воспитания детей, укрепления здоровья и физического развития;
- оформление уголка для родителей в раздевалке, где помещены тематические бюллетени, плакаты, стенды с иллюстрациями основных режимных моментов и гигиенических навыков.

По проведении формирующей работы важно уточнить, что перечисленные выше и внедренные в воспитательный процесс дидактические игры ориентированы на развитие у детей и последующее закрепление гигиенических навыков. Также стоит отметить, что использование этих игр предполагает непосредственное участие не только младших дошкольников, но и их родителей. Проведение повторной диагностики позволит оценить эффективность проведенной работы.

2.3 Оценка эффективности педагогической работы по формированию гигиенических навыков посредством игры

Для определения динамики развития гигиенических навыков у испытуемых, был проведен контрольный этап эксперимента.

Результаты исследования уровня сформированности навыка мытья рук и личной гигиены младших дошкольников представлены в Приложении В, таблице В.1 и на рисунке 6.

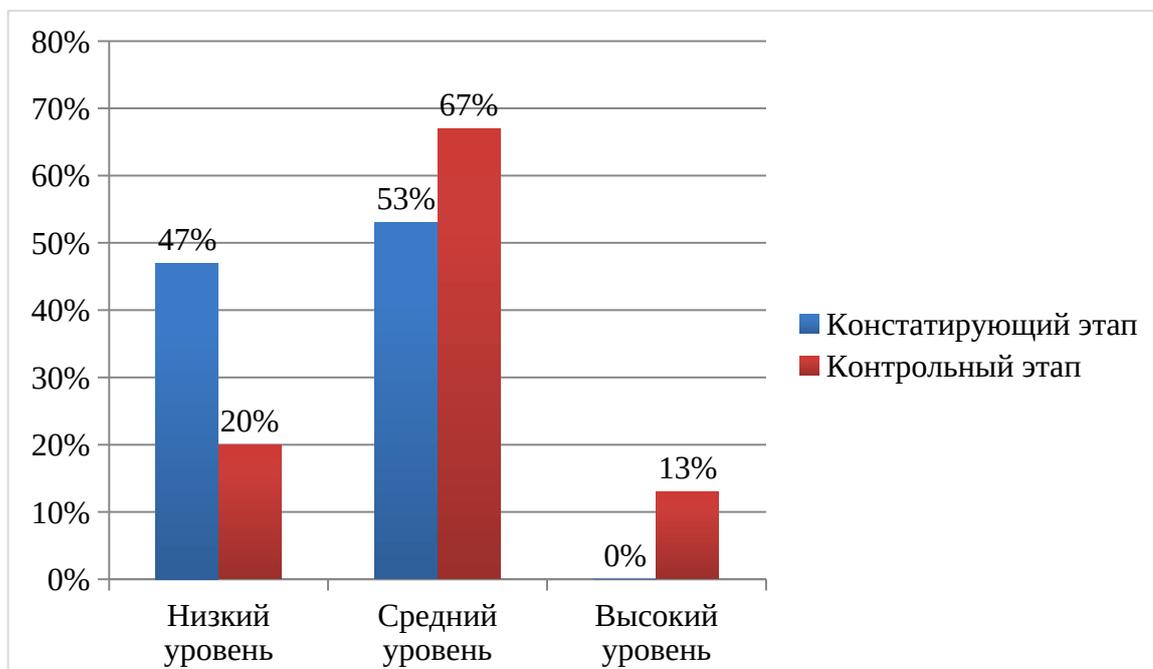


Рисунок 6 – Уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены у дошкольников 3-4 лет экспериментальной группы

Анализ проведенного исследования показал, что уровень сформированности навыка мытья рук и личной гигиены у дошкольников 3-4 лет повысился, а именно: низкий уровень сократился на 27%, средний уровень увеличился на 14%, высокий уровень возрос на 13%.

Дошкольники стали проявлять желание следить за чистотой рук и лица, научились пользоваться мылом, хорошо намыливать руки и смывать мыло, самостоятельно вытирать руки.

Результаты исследования уровня сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке младших дошкольников представлены в Приложении В, таблице В.2. и на рисунке 7.

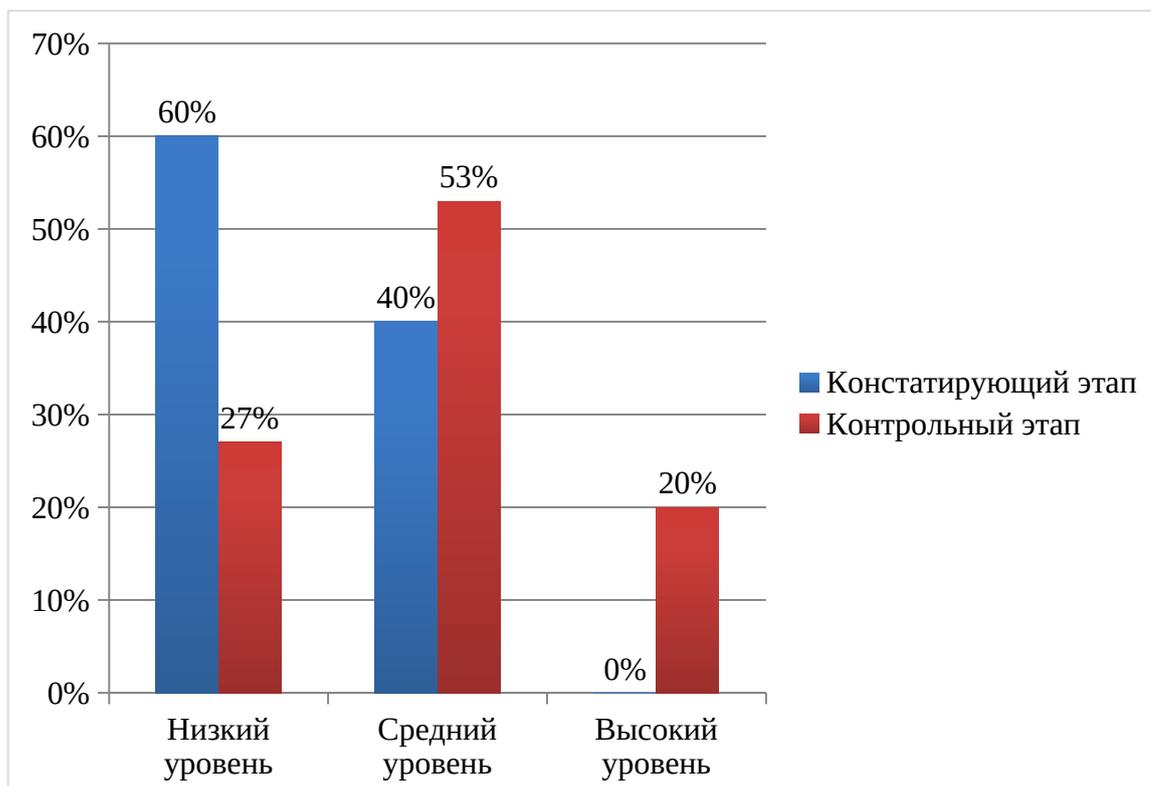


Рисунок 7 – Уровень сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке у дошкольников 3-4 лет экспериментальной группы

Анализ проведенного исследования показал, что общий уровень сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке у детей трех-четырех лет повысился: низкий уровень сократился на 33%, средний уровень увеличился на 13%, высокий уровень возрос на 20%.

Дети экспериментальной группы стали проявлять самостоятельное желание одеваться и раздеваться, научились застегивать и расстегивать пуговицы, одевать и разувать обувь, стали более аккуратны.

Результаты исследования уровня сформированности навыка опрятной еды младших дошкольников представлены в Приложении В, таблице В.3. и на рисунке 8.

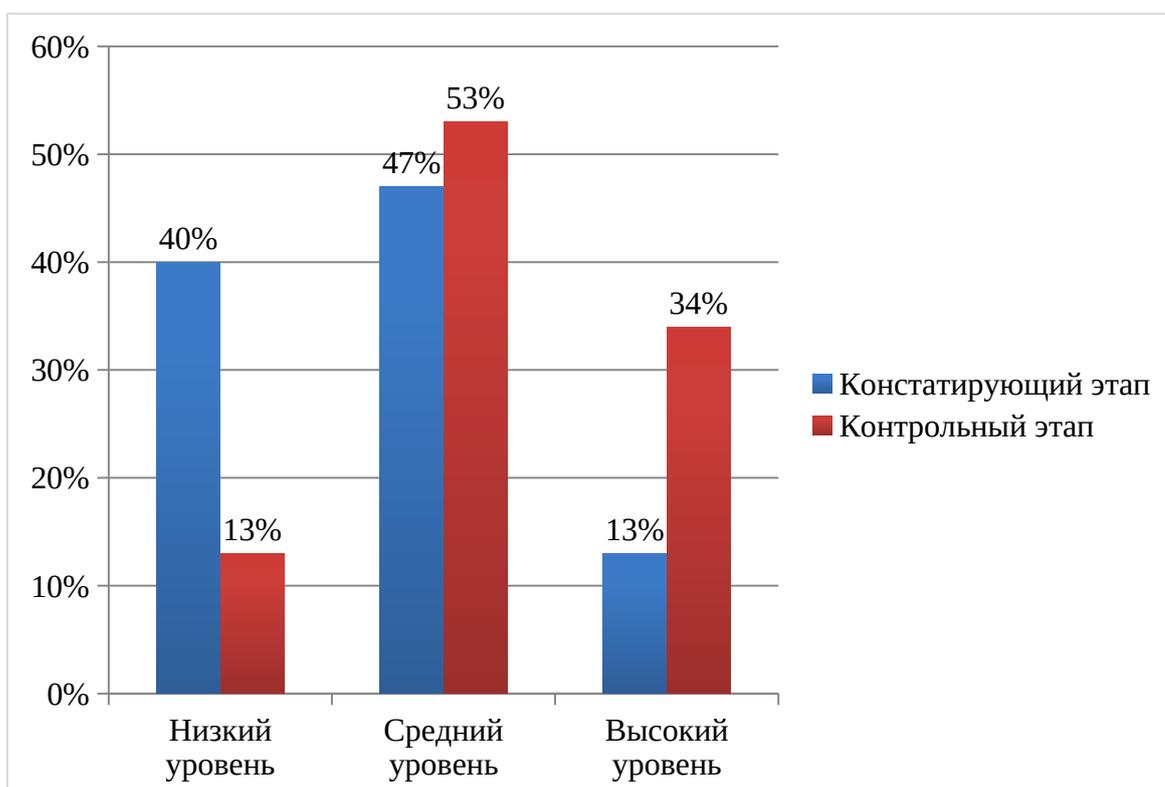


Рисунок 8 – Уровень сформированности навыка опрятной еды у дошкольников 3-4 лет экспериментальной группы

Анализ проведенного исследования показал, что общий уровень сформированности навыка опрятной еды у детей трех-четырех лет повысился, а именно: низкий уровень сократился на 27%, средний уровень увеличился на 6%, высокий уровень возрос на 21%.

Дошкольники научились спокойно и прямо сидеть за столом во время приема пищи, уверенно и своевременно использовать приборы, салфетки, осуществлять уборку за собой посуды, выражать благодарность.

Результаты исследования уровня сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания младших дошкольников представлены в Приложении В, таблице В.4. и на рисунке 9.

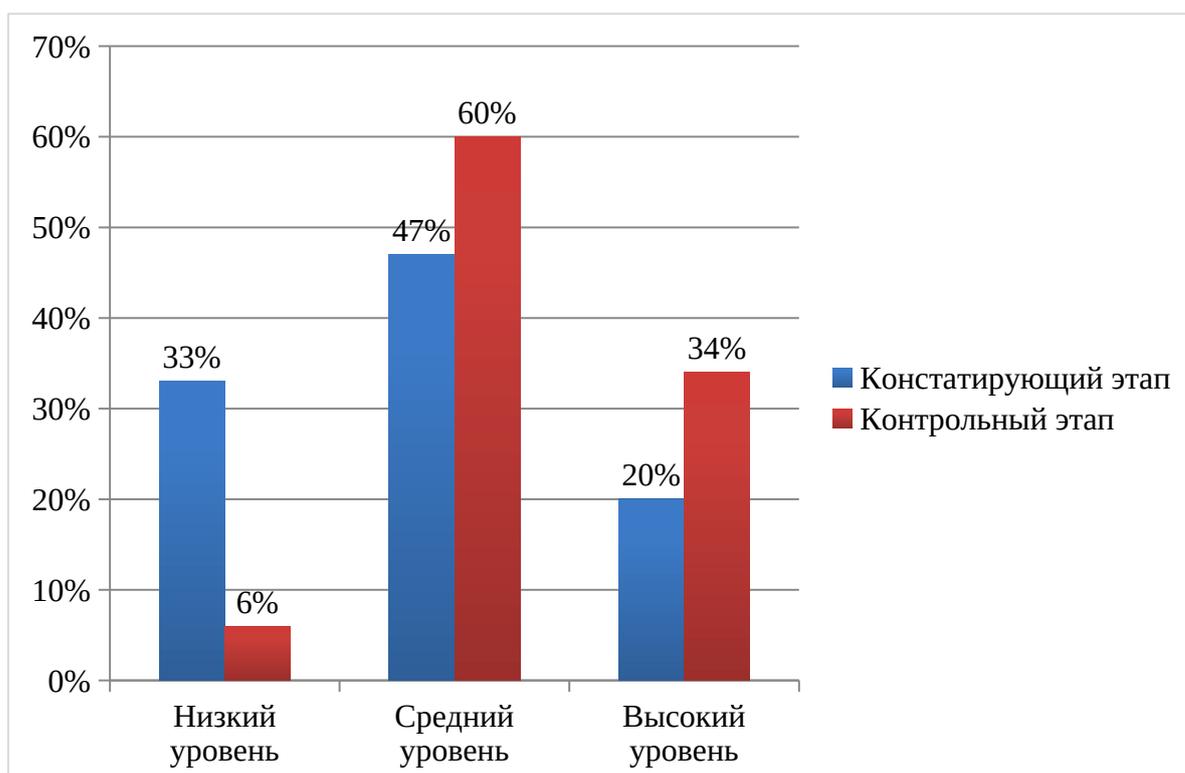


Рисунок 9 – Уровень сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания у дошкольников 3-4 лет экспериментальной группы

Анализ проведенного исследования показал, что уровень сформированности навыка пользования носовым платком, причесывания у дошкольников трех-четырёх лет экспериментальной группы повысился, а именно: низкий уровень сократился на 27%, средний уровень увеличился на 13%, высокий уровень возрос на 14%.

Дошкольники научились осуществлять действия по гигиене тела во время пользования туалетом, расческой, зеркалом.

В результате проведенного контрольного среза можно наблюдать:

- снижение количества воспитанников экспериментальной группы, обладающих низким уровнем сформированности гигиенических навыков, составило 27%;
- повышение количества воспитанников экспериментальной группы, обладающих средним уровнем сформированности гигиенических навыков, составило 13%;

– повышение количества воспитанников экспериментальной группы, демонстрирующих высокий уровень сформированности гигиенических навыков, составило 14%.

На рисунке 10 наглядно отразим полученные результаты.

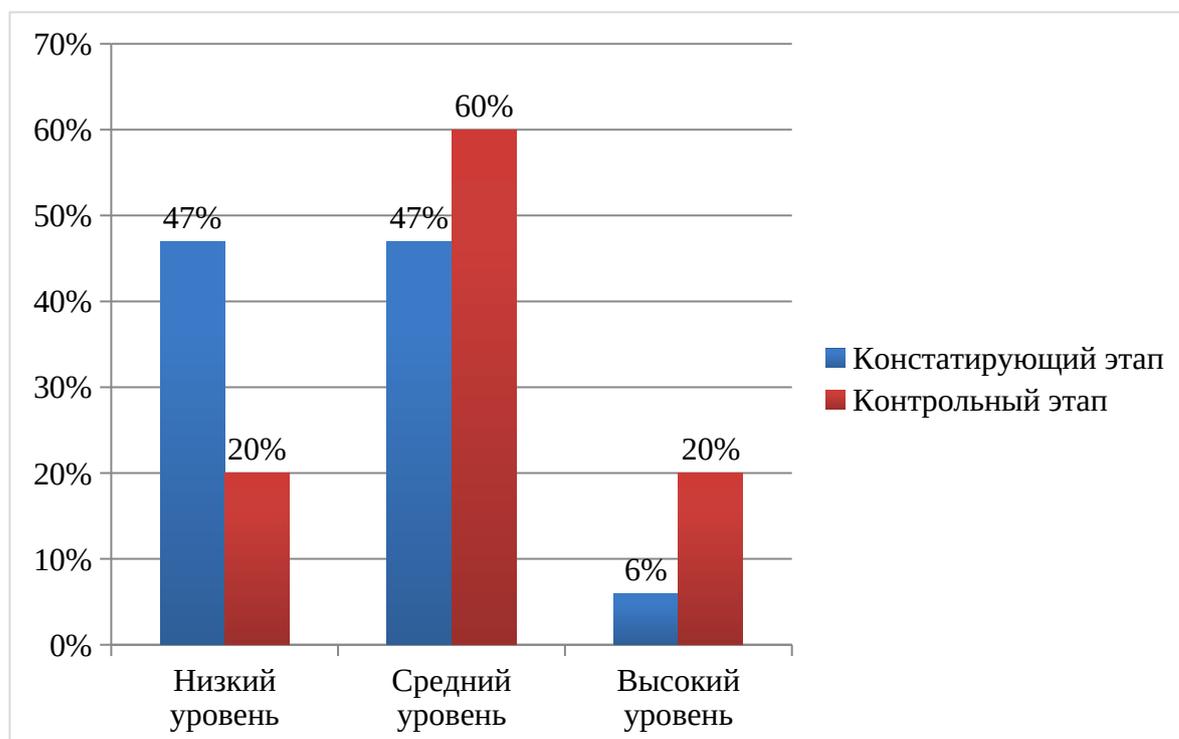


Рисунок 10 – Уровень сформированности гигиенических навыков в экспериментальной группе

Сравнение данных по уровню сформированности гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет, полученных в начале эксперимента и по его завершению, проведено с помощью расчета коэффициента ранговой корреляции Б. Спирмена.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы, где уровень сформированности гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет экспериментальной группы констатирующего этапа: 1 человек с высоким уровнем, по 7 детей с низким и средним уровнем соответственно. И контрольного этапа: по 3 человека с низким и высоким

уровнем, 9 детей со средним уровнем. Присвоение рангов представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Присвоение рангов

X	Y	Ранг Xd	Ранг Yd
7	3	2	1
7	9	2	3
1	3	1	1

Исчисление контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n) \cdot n}{2} = \frac{(1+3) \cdot 3}{2} = 6; \quad (1)$$

$$A = [(2^3-2)]/12 = 0,5$$

$$B = [(2^3-2)]/12 = 0,5$$

$$D = A + B = 0,5 + 0,5 = 1$$

$$p = 1 - \frac{6 \cdot 1,5 + 1}{27 - 3} = 0,583;$$

Связь между признаком Y и фактором X умеренная и прямая. Расчёты показали, что скорость увеличения положительного изменения показателя превышает скорость его уменьшения.

Наглядное отображение полученных результатов представлено на рисунке 11.

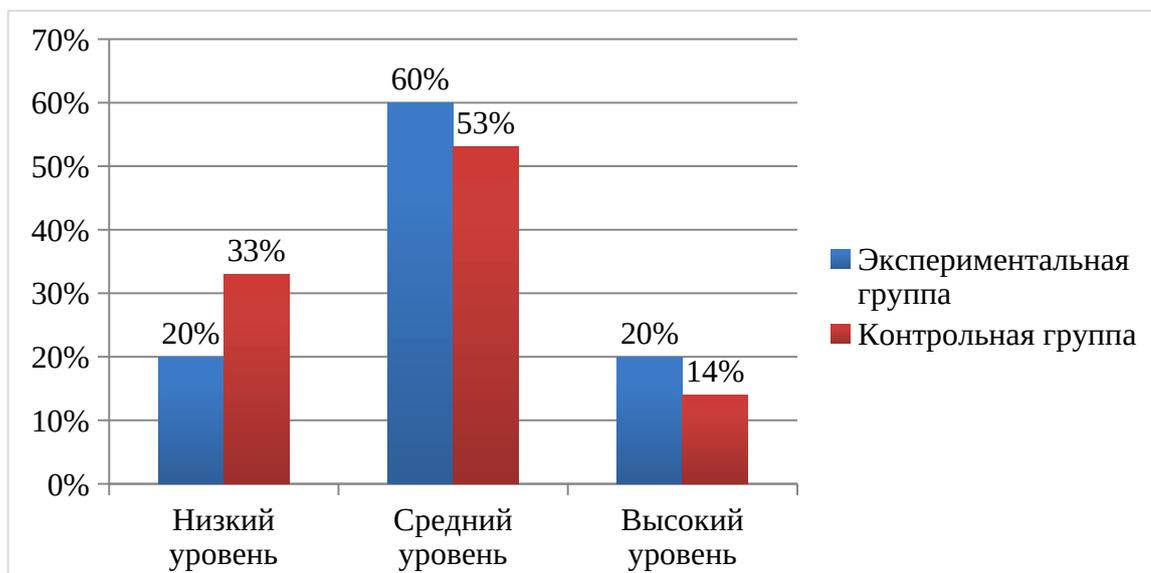


Рисунок 11 – Уровень сформированности гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет

Итак, констатирующий эксперимент показал, что уровень сформированности гигиенических навыков у преобладающего числа детей трех-четырёх лет средний, дети не всегда самостоятельно проявляют желание следить за чистотой рук и лица, соблюдают опрятность, гигиену одежды, тела и прима пищи, чаще всего пользуется подсказкой сверстников или взрослого. Дидактические игры реализовались в течение одного месяца. Периодичность занятий составила 3 раза в неделю. Однако, полученные результаты указывают на необходимость дальнейшего использования дидактических игр для формирования у детей гигиенических навыков.

Для вовлечения родителей в процесс формирования гигиенических навыков мы провели:

- индивидуальные беседы с каждым родителем, в которых воспитатель использовал конкретные примеры из жизни ребенка в детском саду;
- родительское собрание с общими вопросами гигиенического воспитания детей, укрепления здоровья и физического развития;
- оформление уголка для родителей в раздевалке, где помещены тематические бюллетени, плакаты, стенды с иллюстрациями основных режимных моментов и требования к гигиеническим навыкам.

Дидактические игры, разработанные и проведенные нами, позволили развить гигиенические навыки у детей, вовлекли в процессе воспитания гигиенических навыков не только детей, но и родителей. В результате проведенного контрольного среза сделаны следующие выводы:

- среди воспитанников из экспериментальной группы существенно, на 27%, стало меньше детей, который демонстрировали бы несформированность гигиенических навыков как в группе, так и в кругу семьи;
- также в этой группе наблюдается повышение численности детей, для которых свойственен средний уровень сформированности гигиенических навыков. Это увеличение составило 13% от общего количества участников экспериментальной группы;
- кроме того, среди детей экспериментальной группы стало больше таких детей, которые обладают высоким уровнем изучаемых нами навыков. Это увеличение составило 13% от общего количества участников экспериментальной группы.

Для сопоставления показателей сформированности гигиенических навыков у дошкольников 3-4 лет экспериментальной группы констатирующего и контрольного этапа исследования на одной и той же выборке испытуемых, проведен расчет путем использования коэффициента ранговой корреляции Б. Спирмена.

Связь между признаком Y и фактором X умеренная и прямая.

Следовательно, разработанные и реализованные дидактические игры позволили детям младшего дошкольного возраста увеличить уровень сформированности гигиенических навыков. Данный факт подтверждает, что гипотеза исследования доказана.

Заключение

Процесс формирования гигиенических навыков у детей дошкольного возраста представляет собой «сложную задачу, требующую систематичности и значительного терпения. Все инструкции должны предоставляться в спокойной манере, которая способствует формированию у детей положительного восприятия действий, которые должны войти в привычку» [25, с. 104]. Проводя анализ теоретических аспектов формирования гигиенических навыков, мы выявили, что данный процесс обладает рядом специфических особенностей, связанных как с возрастом детей, так и с организационными и методическими вопросами, которые необходимо решить воспитателю, выбирающему формы, методы осуществления данного процесса.

Как показали результаты констатирующего этапа, уровень сформированности гигиенических навыков у большинства детей трех-четырех лет средний, дети не всегда самостоятельно проявляют желание следить за чистотой рук и лица, соблюдают опрятность, гигиену одежды, тела и прима пищи, чаще всего пользуется подсказкой сверстников или взрослого. В результате стало очевидным, что дети трех-четырех нуждаются в специально организованной педагогической работе по формированию гигиенических навыков посредством дидактических игр.

Для формирования гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста были реализованы следующие дидактические игры: сюжетно-ролевая игра «Кукла купается»; настольная игра «Подбери пару»; дидактическая игра «Крокодил-Чистота»; настольная игра «Как я обедаю»; дидактическая игра «Хорошо это или плохо?»; сюжетно-ролевая игра «Кукла идет на прогулку»; настольная игра «Азбука здоровья»; сюжетно-ролевая игра-беседа «Танина прическа».

В младшей группе предложенные игры проводились с периодичностью три раза в неделю в течение месяца.

Для вовлечения родителей в процесс формирования гигиенических навыков мы провели: индивидуальные беседы с каждым родителем, в которых воспитатель использовал конкретные примеры из жизни ребенка в детском саду; родительское собрание с общими вопросами гигиенического воспитания детей, укрепления здоровья и физического развития; оформление тематического уголка в раздевалке группы, где на стендах представлены бюллетени, плакаты, визуализирующие основные гигиенические навыки.

Дидактические игры, в соответствии с задачами исследования, разработанные и использованные в ходе занятий, способствуют формированию и закреплению гигиенических навыков у детей и вовлекают в этот процесс не только детей, но и их родителей.

В результате проведенного контрольного среза сделаны следующие выводы: среди воспитанников из экспериментальной группы существенно, на 27%, стало меньше детей, который демонстрировали бы несформированность гигиенических навыков как в группе, так и в кругу семьи; также в этой группе наблюдается повышение численности детей, для которых свойственен средний уровень сформированности гигиенических навыков. Это увеличение составило 13% от общего количества участников экспериментальной группы; кроме того, среди детей экспериментальной группы стало больше таких детей, которые обладают высоким уровнем изучаемых нами навыков. Это увеличение составило 13% от общего количества участников экспериментальной группы.

Следовательно, разработанные и реализованные дидактические игры позволили детям младшего дошкольного возраста увеличить уровень сформированности гигиенических навыков. Цель достигнута, гипотеза исследования доказана.

Список используемой литературы

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 116 с.
2. Айхингер А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе: практическое пособие. 3-е изд. испр. М.: Генезис, 2022. 338 с.
3. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. 144 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 324 с.
5. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 83 с.
6. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с.
7. Демидко В.В. Педагогика: учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. Минск: РИПО, 2024. 208 с.
8. Дидактика начального образования: учебное пособие / А.В. Воронцова, Т.В. Сутягина, О.А. Павлова; под ред. А.В. Воронцовой. Москва: ИНФРА-М, 2023. 343 с.
9. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2022. 288 с.
10. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2024. 352 с.
11. Кириенко С.Д. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2024. 272 с.
12. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. 303 с.

13. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. 424 с.
14. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. 160 с.
15. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019. 287 с.
16. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. 368 с.
17. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2023. 357 с.
18. Скрыльникова Л.П. Детская практическая психология: учебно-методический комплекс курса. 3-е изд, стер. Москва: Флинта, 2019. 48 с.
19. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 96 с.
20. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 479 с.
21. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 543 с.
22. Титовец Т.Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Минск: РИПО, 2024. 360 с.
23. Томчикова С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учебно-методический комплекс. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 80 с.
24. Турбовской Я.С. Педагогика: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2021. 209 с.
25. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 2012. 128 с.

26. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2025. 372 с.
27. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 года № 52-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
29. Фугелова Т.А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания: учебное пособие. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. 116 с.
30. Фурсова И.В. Игры-забавы для вашего малыша: Пальчиковые игры. Игры с предметами. Игры с красками. Санкт-Петербург: КАРО, 2010. 32 с.
31. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р. Гигиена и экология человека: гигиена труда и отдыха: учебно-методическое пособие. Казань: КНИТУ, 2018. 136 с.
32. Хлоповских Ю.Г. Психология и педагогика: учебное пособие. Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. 118 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 - Список детей, участвующих в эксперименте

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Возраст	Дошкольник	Возраст
Анна О.	3 года 1 месяц	Анастасия О.	3 года 8 месяцев
Борис Е.	3 года 7 месяцев	Антон М.	3 года 5 месяцев
Виктория К.	3 года 4 месяца	Артем В.	3 года 2 месяца
Дмитрий А.	3 года 9 месяцев	Вадим Н.	3 года 9 месяцев
Илья К.	3 года 10 месяцев	Галина Ш.	3 года 11 месяцев
Леонид Ш.	3 года 2 месяца	Дарья С.	3 года 2 месяца
Мария Ц.	3 года 4 месяца	Елена К.	3 года 1 месяц
Михаил З.	3 года 7 месяцев	Кирилл Т.	3 года 0 месяцев
Наталья Е.	3 года 11 месяцев	Милена У.	3 года 7 месяцев
Никита Н.	3 года 0 месяцев	Олег С.	3 года 3 месяца
Ольга Д.	3 года 4 месяца	Ольга Е.	3 года 4 месяца
Руслан Л.	3 года 9 месяцев	Полина Я.	3 года 9 месяцев
Светлана Г.	3 года 1 месяц	Римма Е.	3 года 2 месяца
Татьяна К.	3 года 6 месяцев	Станислав А.	3 года 10 месяцев
Федор Е.	3 года 4 месяца	Яна К.	3 года 8 месяцев

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 - Исследования уровня сформированности навыка мытья рук и личной гигиены младших дошкольников (методика 1)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	2	Анастасия О.	2
Борис Е.	1	Антон М.	1
Виктория К.	1	Артем В.	2
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	2	Галина Ш.	1
Леонид Ш.	2	Дарья С.	2
Мария Ц.	1	Елена К.	2
Михаил З.	1	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	2	Милена У.	2
Никита Н.	1	Олег С.	2
Ольга Д.	2	Ольга Е.	1
Руслан Л.	1	Полина Я.	2
Светлана Г.	2	Римма Е.	2
Татьяна К.	2	Станислав А.	1
Федор Е.	1	Яна К.	2

Таблица Б.2 - Исследования уровня сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке младших дошкольников (методика 2)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	2	Анастасия О.	3
Борис Е.	1	Антон М.	1
Виктория К.	1	Артем В.	2
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	1	Галина Ш.	1
Леонид Ш.	2	Дарья С.	2
Мария Ц.	1	Елена К.	2
Михаил З.	1	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	2	Милена У.	2
Никита Н.	1	Олег С.	1
Ольга Д.	2	Ольга Е.	1
Руслан Л.	1	Полина Я.	2
Светлана Г.	1	Римма Е.	2
Татьяна К.	2	Станислав А.	1
Федор Е.	1	Яна К.	2

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 - Исследования уровня сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников (методика 3)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	3	Анастасия О.	3
Борис Е.	2	Антон М.	1
Виктория К.	1	Артем В.	3
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	2	Галина Ш.	2
Леонид Ш.	2	Дарья С.	2
Мария Ц.	1	Елена К.	3
Михаил З.	1	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	3	Милена У.	2
Никита Н.	1	Олег С.	2
Ольга Д.	2	Ольга Е.	1
Руслан Л.	2	Полина Я.	2
Светлана Г.	1	Римма Е.	2
Татьяна К.	2	Станислав А.	2
Федор Е.	1	Яна К.	3

Таблица Б.4 - Исследования уровня сформированности навыка пользования носовым платком, причёсывания младших дошкольников (методика 4)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	3	Анастасия О.	3
Борис Е.	2	Антон М.	1
Виктория К.	1	Артем В.	2
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	2	Галина Ш.	2
Леонид Ш.	2	Дарья С.	2
Мария Ц.	2	Елена К.	3
Михаил З.	1	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	3	Милена У.	2
Никита Н.	1	Олег С.	1
Ольга Д.	3	Ольга Е.	1
Руслан Л.	2	Полина Я.	2
Светлана Г.	1	Римма Е.	2
Татьяна К.	2	Станислав А.	1
Федор Е.	1	Яна К.	3

Приложение В

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица В.1 - Исследования уровня сформированности навыка мытья рук и личной гигиены младших дошкольников (методика 1)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	3	Анастасия О.	2
Борис Е.	1	Антон М.	1
Виктория К.	2	Артем В.	2
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	2	Галина Ш.	1
Леонид Ш.	3	Дарья С.	2
Мария Ц.	2	Елена К.	2
Михаил З.	1	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	2	Милена У.	2
Никита Н.	1	Олег С.	2
Ольга Д.	2	Ольга Е.	1
Руслан Л.	2	Полина Я.	2
Светлана Г.	2	Римма Е.	2
Татьяна К.	2	Станислав А.	1
Федор Е.	2	Яна К.	2

Таблица В.2 - Исследования уровня сформированности навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке младших дошкольников (методика 2)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	3	Анастасия О.	3
Борис Е.	2	Антон М.	1
Виктория К.	2	Артем В.	2
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	1	Галина Ш.	1
Леонид Ш.	3	Дарья С.	2
Мария Ц.	2	Елена К.	2
Михаил З.	1	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	2	Милена У.	2
Никита Н.	1	Олег С.	1
Ольга Д.	3	Ольга Е.	1
Руслан Л.	1	Полина Я.	2
Светлана Г.	2	Римма Е.	2
Татьяна К.	2	Станислав А.	1
Федор Е.	2	Яна К.	2

Продолжение Приложения В

Таблица В.3 - Исследования уровня сформированности навыка опрятной еды у младших дошкольников (методика 3)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	3	Анастасия О.	3
Борис Е.	2	Антон М.	1
Виктория К.	2	Артем В.	3
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	3	Галина Ш.	2
Леонид Ш.	2	Дарья С.	2
Мария Ц.	2	Елена К.	3
Михаил З.	2	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	3	Милена У.	2
Никита Н.	1	Олег С.	2
Ольга Д.	3	Ольга Е.	1
Руслан Л.	2	Полина Я.	2
Светлана Г.	2	Римма Е.	2
Татьяна К.	3	Станислав А.	2
Федор Е.	1	Яна К.	3

Таблица В.4 - Исследования уровня сформированности навыка пользования носовым платком, причёсывания младших дошкольников (методика 4)

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Балл	Дошкольник	Балл
Анна О.	3	Анастасия О.	3
Борис Е.	2	Антон М.	1
Виктория К.	2	Артем В.	2
Дмитрий А.	2	Вадим Н.	2
Илья К.	3	Галина Ш.	2
Леонид Ш.	2	Дарья С.	2
Мария Ц.	2	Елена К.	3
Михаил З.	1	Кирилл Т.	1
Наталья Е.	3	Милена У.	2
Никита Н.	2	Олег С.	1
Ольга Д.	3	Ольга Е.	1
Руслан Л.	2	Полина Я.	2
Светлана Г.	2	Римма Е.	2
Татьяна К.	3	Станислав А.	1
Федор Е.	2	Яна К.	3