

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

Педагогика и психология

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста
посредством продуктивной деятельности (на примере создания патриотического уголка)

Обучающийся

Е.С. Бородина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы дошкольного образования – формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст – начальный этап формирования личности, важный ориентир в окружающем мире. Продуктивная деятельность рассматривается как эффективное средство формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность содержания продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование основ патриотизма.

В ходе работы решаются следующие задачи: провести анализ психолого-педагогической, методической и иной литературы по вопросу становления патриотических основ в дошкольном возрасте; провести диагностику сформированности патриотических основ у детей в возрасте пяти-шести лет с использованием специализированных методов; создать и внедрить в образовательную среду педагогическую программу, направленную на развитие патриотизма среди данной возрастной группы; определить изменения и прогресс роста уровня патриотического воспитания у детей 5-6 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (49 источников), двух приложений.

Основной текст бакалаврской работы изложен на 57 страницах. Общий объем работы с приложениями – 64 страницы. Текст работы иллюстрируют 4 рисунка и 9 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	10
1.1 Проблема формирования патриотизма в психолого- педагогической литературе	10
1.2 Специфика формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ патриотизма у детей 5-6 лет	25
2.1 Диагностика актуального уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	25
2.2 Содержание работы по формированию основ патриотизма у детей 5-6 лет посредством продуктивной деятельности (создание патриотического уголка)	39
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.....	48
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	58
Приложение А План работы патриотического уголка	62
Приложение Б Виды деятельности в рамках работы патриотического уголка	63

Введение

В современных условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из самых актуальных.

В Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания, подписанный президентом России В.В. Путиным, основное внимание сосредоточено на формировании патриотических ценностей у молодёжи, равным образом подчеркивается необходимость усиления государственной политики в области патриотического воспитания: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [37].

Патриотизм, глубокая любовь к Родине не даются человеку по факту рождения, а являются результатом целенаправленного воспитания и влияния окружающей среды. Основа патриотической воспитанности закладывается в дошкольном детстве. Это не простое заучивание географических названий или исторических фактов, а формирование глубокой эмоциональной связи с родным краем. В связи с этим особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, ее героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами.

Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации – требование современного образовательного законодательства. Так, в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в перечень ведущих принципов воспитательной деятельности с детьми включено «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [43], а в числе задач делается упор на «объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [43].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования указывает на необходимость реализовать несколько основополагающих образовательных функций в вопросах патриотического воспитания: «обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» [44].

Патриотизм – это «социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы» [3, с. 19], «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [31, с. 185].

Итак, патриотическое воспитание – это процесс взращивания любви и преданности подрастающей личности к Родине, воспитание чувства ответственности и гордости за красоту ее природы, за трудовые и фронтовые подвиги лучших сынов Отечества. Пробуждение проявления патриотизма зарождается в раннем детстве. Понимание своей истории закладывает в человеке уважение и самоуважение, что стимулирует стремление работать на благо своей Родины.

В то же время педагоги системы дошкольного образования сталкиваются с рядом проблем. Исследователи подчеркивают: «Нынешние

реалии таковы, что ребенок черпает информацию из доступных ему источников – телевизора, интернета. Зачастую это происходит без особого контроля со стороны взрослого. Обилие иностранных мультфильмов, видеороликов, игр пагубно влияет на формирование мировоззрения детей. У них нередко искажены представления о патриотизме. Праздники, культуру, традиции других наций они принимают как должное и мало знают о том, какие духовные ценности есть у нашего народа» [23, с. 92].

Немаловажной является и проблема «повышения готовности педагогов к осуществлению патриотического воспитания дошкольников с точки зрения практико-ориентированной направленности методических мероприятий и учета принципов индивидуализации и персонификации, последовательности и системности, научности, историзма, гуманистической направленности, поддержки инициативы» [21, с. 250].

Вопросы формирования основ патриотизма у подрастающих поколений вызывает пристальный интерес ученых, педагогов, политических деятелей, граждан России.

Особое внимание уделяли формированию патриотизма А.С. Макаренко [25], В.А. Сухомлинский [35], Л.Н. Толстой [36], К.Д. Ушинский [41] и другие выдающиеся педагоги. Данная проблема рассматривалась с философской точки зрения в трудах В.И. Белова [2], Н.А. Бердяева [4], И.А. Ильина [15], В.С. Соловьева [34], М.Б. Хомякова [46].

Так, Н.А. Бердяев утверждал, что «патриотическое воспитание фактически выступает как воспитание духовно-нравственное, то есть патриотизм тождествен нравственному поведению личности, выполнению морального долга перед собой и перед Богом. Патриотизм предполагает соборное единение человечества как семьи народов, каждый из которых обладает своим неповторимым лицом» [4, с. 118–119]. И.А. Ильин видит нравственную сущность патриотизма в опоре на образцы отечественной истории, русской культуры [15].

Деятельностный характер патриотизма подчеркивается в исследованиях Решетникова В.А. и Решетниковой Е.В. [32], Шаронова А.А. [47] и других исследователей.

Шаронов А.А. указывает на важность формирования и проявления патриотизма в основной работе. Формулирует понятие «патриотическая активность» и дает ему следующее определение: «особое личностное качество, которое в своей целостности, обусловленной системными связями содержательных и сущностных характеристик, включает все показатели патриотизма, патриотической позиции, обусловленные особенностями социальной природы человека, формируемого в общественной деятельности» [47, с. 2].

Отдельные аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста рассмотрены в публикациях таких исследователей, как Белая К.Ю. [1], Михайленко Н.Я. [27], Пантелеева Н.Г. [30], Рыбалова И.К. [33], Харламов И.Ф. [45], Шорыгина Т.А. [48] и других. Однако, в работах данных авторов, как правило, речь идет об использовании мультимедийных презентаций, онлайн-экскурсий по историческим местам и других педагогических средств и методов. Недостатком данных методов является недостаточный уровень использования деятельностного подхода.

Проведение анализа научных публикаций, методических работ и психолого-педагогической литературы по данной теме привело к выявлению противоречия: необходимое целенаправленное формирование основ патриотизма у детей 5-6 лет практически оторвано от продуктивной деятельности дошкольников, являющейся активной формой познания мира.

Проблема исследования: как сформировать основы патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности?

Учитывая значимость заявленной проблемы, была определена тема исследования: «Формирование основ патриотизма у детей старшего

дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности (на примере создания патриотического уголка)».

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность содержания продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование основ патриотизма.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет основ патриотизма.

Предмет исследования: формирование основ патриотизма у детей 5-6 лет в ходе продуктивной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование основ патриотизма посредством продуктивной деятельности у детей 5-6 лет будет более эффективным, если:

- в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации создать патриотический уголок, включающий тематические папки, дидактические игры и другие дидактические средства;
- при создании патриотического уголка организовать совместную деятельность педагога, дошкольников, их родителей.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической, методической и иной литературы по вопросу формирования основ патриотизма в дошкольном возрасте;
- подобрать диагностические методики, провести диагностику уровня сформированности основ патриотизма у детей пяти-шести лет;
- разработать содержание продуктивной деятельности старших дошкольников в патриотическом уголке и внедрить в образовательную среду;
- определить изменения и прогресс уровня сформированности основ патриотизма у детей 5-6 лет.

Для достижения описанных задач применялись исследования методологического характера, включая аналитический подход к психолого-

педагогической литературе по данной теме. В рамках психолого-педагогического эксперимента были выделены три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Осуществлялся качественный и количественный анализ эмпирического материала для получения достоверных и репрезентативных результатов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Анцирский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физической культуре». В данном исследовании участвовали дети в возрасте 5-6 лет. Экспериментальная группа и контрольная группа состояли из 20 детей каждая.

Новизна исследования заключается в том, что процесс формирования основ патриотизма осуществлялся посредством реализации собственной продуктивной деятельности дошкольников в патриотическом уголке в сотрудничестве с педагогами и родителями дошкольников.

Теоретическая значимость состоит в конкретизации критериев, характеризующих уровень сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования в том, что полученные результаты диагностики и углубленного исследования содержания педагогической деятельности, направленной на формирование базовых основ патриотизма у детей дошкольного возраста через продуктивные формы активности, могут быть использованы педагогами дошкольных организаций для реализации целей патриотического воспитания.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (49 источников). Текст работы иллюстрирован 9 таблицами, 4 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Проблема формирования патриотизма в психолого-педагогической литературе

Патриотизм, происходящий от греческого слова «Patriots» (соотечественник), представляет собой любовь к Родине и к своему народу, заключающуюся в преданности своей стране и подчинении собственных интересов ее благополучию. Слово «Патриот» несет в себе гордость за культурные достижения и духовное наследие страны, стремление охранять ее уникальные черты и объединение с нацией. Патриотизм – это любовь к прошлому и к будущему своей страны. Национальные и государственные образования в период своего становления органично внедрили патриотические настроения в общее сознание, формируя коллективное представление о национальном самосознании.

Патриотизм как «всечеловечность» понимал Ф.М. Достоевский, считая, что «патриотичность подразумевает наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, это существенная черта русского человека и его особенность» [11, с. 56]. Достоевский Ф.М. к «сущностным качествам русского человека прежде всего относил доброту, творящую мир; соборность, стремление к единению с другими людьми; привязанность к родной земле» [11, с. 58].

В словаре русского языка С.И. Ожегова патриотом определяется «человек, одушевленный патриотизмом. Патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [29, с. 87].

Дмитриева В.Г. в своем исследовании утверждает, что «патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-

нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служение Родине» [10, с. 56].

По определению Т.А. Шорыгиной, «патриотизм – это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве, любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также проявления великодушия и толерантности в отношении других народов» [48, с. 1].

Козакова И.С. рассматривает «патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран народов стремление к сотрудничеству с ними» [17, с. 28].

По мнению С.А. Козловой, «патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личности ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребностей в деятельности на общую пользу» [18, с. 78].

Никонова Л.Е. дает такое определение патриотическому воспитанию: «это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношений к стране и государству, где живет человек» [28, с. 53].

Формирование основ патриотизма у детей является одной из центральных задач учреждений дошкольного образования. Этот педагогический процесс отличается значительной сложностью и направлен на воспитание морально-нравственных качеств.

Иванова Н.Г. считает, что «патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения» [14, с. 124].

Патриотизм, зачастую воспринимаемый как добродетель, представляет собой чувство привязанности и приверженности индивида к своему государству. Это осознание исторической славы и былых достижений, укрепляющее духовную связь с родной землей. Человек, обладающий этим качеством, стремится всеми силами поддерживать обеспечение чести и достоинства своей Родины способствует укреплению её силы и свободы.

Для более глубокого осмысления патриотизма целесообразно рассмотреть его составляющие элементы. Эмоциональная связь с местами, значимыми благодаря воспоминаниям детства, является одной из таких составляющих.

Также уважение к родному языку и защита культурного наследия становятся важными элементами формирования патриотических чувств. Забота о благосостоянии своей страны и поддержании её независимого статуса составляют основу гражданской ответственности.

Помимо этого, чувство гордости за культурные и социальные достижения, почтение к национальному наследию играет значительную роль в развитии патриотической приверженности.

Патриотизм также подразумевает стремление человека вкладывать силы и таланты в государственное процветание и благополучие.

Зеньковский В.В. сделал существенный вклад в понимание патриотического воспитания, рассматривая его как важный аспект духовно-нравственного становления индивида. Он утверждал, что «моральное

состояние и здоровье детской души является самым важным и глубоким фактором ее духовного развития. Ребенка отличает искренность, простодушие, в которых заложена главная моральная сила, он движется к добру, он становится на путь этического развития очень рано, хотя этического созревания в нем еще не сформировалось. Таким образом, моральное созревание детской души является «осью» ее духовного развития» [13, с. 169].

Поведенческий подход трактует нравственное воспитание как процесс формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения, свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности, стремления человека к нравственному идеалу.

Основные компоненты нравственного воспитания в рамках поведенческого подхода – формирование навыков и привычек поведения, умения делать нравственный выбор в процессе жизнедеятельности. Представитель этого подхода Б.Т. Лихачёв указывал на то, что «нравственное воспитание не должно ограничиваться формальным заучиванием и отработкой привычек поведения, нравственные ценности человек способен постичь только методом проб и ошибок, в реальных жизненных ситуациях, активных взаимоотношениях с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора» [24, с. 23–25].

Многие авторы, включая таких исследователей, как Н.В. Ипполитова [16], М.Д. Маханева [26], Л.Е. Никонова [28] и другие рассматривают нравственное воспитание через призму интегрального метода. Так, Никонова Л.Е. уточняет: «нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка.

Структурными компонентами интегрального подхода являются нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек

нравственного поведения, выработка правильных нравственных оценок и отношений, формирование характера, черт личности, интериоризация общечеловеческих ценностей и формирование мировоззрения человека» [28, с. 26].

Грицай Т.В. рассматривает «духовно-нравственное развитие личности в границах общего образования как педагогически организованный процесс осознанного принятия ребенком ценностей: семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа» [9, с. 101].

Сухомлинский В.А. утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [35, с. 3]. Формирование основ патриотизма у детей следует начинать с введения их в социокультурную жизнь их ближайшего окружения. Это подразумевает осознание и принятие традиций, норм и ценностей, доминирующих в обществе. Индивид, вступающий в мир, как правило, начинает своё становление с любви к местам своего детства. Данный процесс является ключом к эффективному воспитанию глубокой привязанности к своей нации и Родине в целом.

Патриотизм является фундаментальным условием для успешного развития в сферах экономики, образования и культуры, ведь будущее страны должно быть пропитано любовью к её духовным и моральным корням. Важность данного процесса очевидна, особенно в дошкольном периоде. В это время дети обладают высокой степенью доверчивости, стремлением к подражанию. Восприимчивость к наставлениям старших делает данный этап особенно плодотворным для закладки основ патриотизма.

Впечатления времени детства, особенностью которых является их долговечность, формируют основу эмоциональной связи с родными местами.

Водовозова Е.Н. считает, что «начинать воспитывать у детей основу патриотизма нужно непременно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности» [8, с. 84].

Процесс становления основ патриотизма в дошкольном возрасте включает в себя:

- содержательный компонент: усвоение детьми, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями, сведений о социальной структуре страны, культурном наследии народа, историческом прогрессе и традициях их родных мест. Ключевым аспектом этого процесса является формирование у детей прочных представлений о фактах, имеющих общественную значимость и соответствующих их познавательным возможностям;
- эмоционально-побудительный компонент: стимулирование у детей позитивного отношения к изучаемым темам, будь то социальные структуры или природное окружение, и развитие гордости за достижения своего народа. Восхищение творческими проявлениями народов, уважение к историческому прошлому и любовь к родному языку и территории развивают в детях мотивацию расширять свое восприятие и принимать участие в коллективной общественно-полезной деятельности;
- деятельный компонент образовательного процесса направлен на реализацию и воплощение в жизнь полученных знаний, которые дети прочувствуют и осознают. Развитие таких компонентов способствует формированию у них морально-волевых качеств, которые обуславливают активное участие в общественной деятельности.

Таким образом, основой педагогической практики является учёт психологического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, что гарантирует целенаправленное и эффективное патриотическое воспитание.

1.2 Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

На формирование основ патриотизма значительное воздействие оказывает структура и содержание процесса воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольное образование – начальная ступень образовательной системы в нашей стране, где у детей формируются первичные представления о мире, о Родине, о себе как гражданине своей страны.

Содержание процесса формирования основ патриотизма у подрастающих поколений, должно строиться как на основе общероссийских ценностей, так и с учетом близкого дошкольникам менталитета региона, города, села.

Так, принцип «народности» краеугольным камнем в процессе воспитания считал Ушинский К.Д., призывающий педагогов «учитывать национальные особенности при выборе форм, методов и содержания педагогической деятельности. Воспитательные идеи народа проникнуты национальностью более чем что-либо, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву» [41, с. 78].

Днепров Э.Д., проводя глубокий анализ трудов К.Д. Ушинского, особо выделяет фразу великого педагога о том, что «система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в произведении русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, в фольклорных и классических произведениях. Родной язык – великий педагог. Не условным звукам только учится ребенок... но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного языка» [40, с. 143].

Содержание процесса формирования основ патриотизма у дошкольников необходимо разрабатывать также и с учетом специфики

данного возрастного этапа, восприимчивости детей дошкольного возраста к эмоционально окрашенной информации, их собственного жизненного опыта.

Выготский Л.С. писал, что у детей в старшем дошкольном возрасте «появляются задатки саморефлексии: ребенок начинает анализировать то, что он делает и соотносить собственное мнение, переживания и деятельность с чужими, свою оценку происходящего с другими. По этой причине у детей в старшем дошкольном возрасте собственная оценка становится реалистичнее, и во многих ситуациях и видах деятельности она близка к адекватной. В незнакомых обстоятельствах она остается высокой» [7, с. 41].

Особенно в старшем дошкольном возрасте, как отмечает в своих работах А.П. Усова, «ребенок начинает активно постигать мир межличностных отношений и коммуникаций, открывать законы, согласно которым строится любое взаимодействие людей друг с другом, изучать нормы поведения. С целью быть взрослым, дошкольник активно подстригает свои действия под общественные нормы и правила» [39, с. 152].

Как считает А.А. Лебедева, «задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, труд людей, традиции, общественные события, дом, семья. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому начиная работу по воспитанию любви к Родине, педагог обязан сам это хорошо знать» [22].

Богоявленская Д.Б. указывает на тот факт, что «большое значение для развития ребенка играет представление как воспроизведенный образ предмета или явления, которые здесь и сейчас человек не воспринимает и который основывается на прошлом опыте субъекта (человека); а также психический процесс, формирования этого образа» [5, с. 54].

В целом, для дошкольников свойственны повышенная эмоциональная чувствительность, которая значительно влияет на жизнедеятельность,

становясь источником мотивации и показателем восприятия окружающего мира.

Углубленное осознание общественных событий положительно сказывается на усилении социальных аспектов чувств, способствуя становлению адекватного восприятия и оценки окружающей действительности. Информация, включаемая педагогом в процесс патриотического воспитания дошкольников, также должна быть тщательно отобрана в соответствии со спецификой восприимчивости детей, так как знания, освоенные в этом возрастном периоде, становятся базой для дальнейшего развития личности.

Волков Ю.Г. акцентирует внимание на том, что у детей в возрасте пяти-шести лет базис для развития основ патриотизма закладывается через удовлетворение их познавательного интереса, «фокусируется на новых возникающих познавательных потребностях для каждого поколения. Познавательные потребности носят конкретно исторический характер, поскольку их объекты являются явлениями общественной жизни» [6, с. 22].

Пантелеева Н.Г. придерживается схожих взглядов. Рассматривая социальный аспект познавательных потребностей, автор отмечает, что «для социального существования человека, включенного в определенную систему отношений путем усвоения социального опыта в деятельности, необходима потребность в знаниях» [30, с. 66].

Необходимо отметить, «что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к данной теме» [5, с. 163].

На пути обогащения дошкольников знаниями о традициях и аспектах повседневной жизни, а также об отдельных исторических событиях, возникает сложность, поскольку их мышление носит преимущественно

наглядно-образный характер. Поэтому необходимо использовать наглядные предметы и материалы.

Сегодня «разрабатываются программы и пособия по патриотическому воспитанию детей. Формирование основ патриотизма осуществляется вместе с воспитанием в ребенке гражданина своей Родины, с воспитанием гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательному отношению к природе, к семье. Одновременно с другими компонентами воспитания важно включать в содержание образовательного процесса такие составляющие как знание истории, культуры, любовь к своей Родине, что определено и документами в области образования и программными материалами» [1, с. 25].

В то же время, современные исследователи подчеркивают «недостаток знаний о родном крае, об особенностях традиции нашего народа у детей старшего дошкольного возраста. Дошкольники довольно безразлично стали относиться к своим родным и близким людям, друзьям и товарищам по группе. Родители не имеют четких представлений об историко-краеведческом воспитании детей, которое невозможно осуществить без сотрудничества семьи и детского сада. Необходимо просвещение родителей в данном направлении, важно участие в реализации форм и методов ознакомления дошкольников» [20, с. 115].

Формирование фундаментальных основ патриотизма требует конструктивного решения вопроса путем создания обстановки, в которой наряду с изучением программного материала будет обеспечено проникновение в региональную специфику: ознакомление молодого поколения с родным краем и отечеством, историческим прошлым и обычаях нашего общества. Этого возможно достичь посредством активного вовлечения детей в коллективную деятельность [3].

Активное, разностороннее участие детей в деятельности играет ключевую роль в формировании основ патриотизма. Быть патриотом – это не только выражение любви к своей стране, но и деятельное стремление к ее благу.

Урунтаева Г.А. пишет, что «на воспитание нравственных, гражданских чувств оказывают влияние и исторический этап, и особенности объекта воспитания, и конкретные жизненные условия жизни. Чувства детей активно формируются и развиваются в деятельности, особенно совместной, во взаимоотношениях друг с другом, с взрослым» [38, с. 12].

Зеленова Н.Г. отмечает, что «в старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, и от того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этом периоде начинают формироваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом и со своей страной. Корни этого влияния отражаются в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет» [12, с. 52]. При этом «активности самих детей способствует создание эмоциональной атмосферы занятия. Каждая тема должна подкрепляется разными играми и продуктивными видами деятельности» [33, с. 49].

Метод проектов является одним из практико-ориентированных подходов к воспитанию дошкольников.

Маханева М.Д. говорит о эффективности проектного метода, призванного «стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний» [26, с. 21].

Еще один важный аспект процесса патриотического воспитания дошкольников – сотрудничество участников образовательного процесса.

Ипполитова Н.В. рассматривает «патриотическое воспитание, как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения» [16, с. 34].

Эльконин Д.Б. называет сотрудничество с родителями одним из приоритетных направлений в работе педагога. Он утверждает: «Все объекты воспитания: семья, педагоги, коллектив, этнические сообщества, общественные организации, средства массовой информации – в процессе взаимодействия становятся целостной, единой системой, оказывающей влияние на личность. Однако роль семьи как изначального Отечества переоценить невозможно» [49, с. 73].

Комратова Н.Г. дает понятие воспитания, «как процесса целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодежных организаций, общественности» [19, с. 22].

В семье ребенок осваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в дальнейшем обществе. Но чаще всего большая часть родителей озабочена обеспечением в базовых потребностях семьи. На первом месте: питание, здоровье детей, жилье, на втором – ценности процесса социализации. Все это, как правило, обусловило снижение воспитательного потенциала семьи.

Тем не менее, семья призвана выполнять следующие функции:

- привитие любви к своему родному краю, Родине;
- формирование знаний о своих генетических корнях;
- обеспечение здорового образа жизни;
- привитие чувства гордости за героев своего Отечества;
- формирование трудолюбия;
- воспитание чувства интернационализма» [10, с. 89].

Личность педагога также оказывает существенное влияние на становление основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Ушинский К.Д. утверждал, что для процесса воспитания личностные качества педагога играют фундаментальную роль, так как «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания» [42, с. 102].

Грамотно оформленная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе тоже дает свои плоды в воспитании детей дошкольного возраста. Включение в эту среду, например, информационно-насыщенного патриотического уголка, должно учитывать возрастные особенности детей, основываться на цели и задачах, отображающих суть воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Параллельно необходимо заложить основы многофункциональности, эстетической привлекательности, безопасных условий и доступности используемых материалов. Особое внимание следует уделять праву на самостоятельный выбор и свободное принятие решений.

В частности, патриотический уголок должен решать задачи, отраженные в федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО):

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе [44].

Структура патриотического уголка может включать ключевые модули: структура государства и знания о собственной стране; изучение культурных традиций и специфики народов; мой дом, моя малая родина; семья как ключевая ценность в жизни каждого человека и другие.

Процесс формирования основ патриотизма должен охватывать основные сферы воспитания:

- «когнитивная сфера: объем и глубина усвоенной информации, осознанность знаний;
- эмоционально-чувствительная сфера: устойчивость проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;
- поведенческая сфера: конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности» [43].

В целом, «решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности» [33, с. 47].

Итак, дошкольный возраст отличается особыми психологическими свойствами, создающими идеальные условия для развития основ патриотизма. Доверие к взрослым, склонность к имитации, высокая степень внушаемости и эмоциональная восприимчивость – черты, которые

способствуют формированию искренних чувств у маленького ребенка. Эти впечатления и приобретенные в ранние годы знания остаются с человеком на протяжении всей его жизни.

В период дошкольного возраста показателями сформированности основ патриотизма являются: представление о своей семье, родственниках; понимание фундаментальных аспектов традиционной культуры народа; представление о родном городе, селе, о родной стране.

Практическая глава нашего исследования будет направлена на выявление уровня сформированности данных показателей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента и, в целом, на повышение уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством организации работы в патриотическом уголке на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ патриотизма у детей 5-6 лет

2.1 Диагностика актуального уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Цель констатирующего эксперимента: определение уровня сформированности у детей 5-6 лет основ патриотизма.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Анцирский детский сад», Красноярский край, Канский район, с. Анцирь.

В исследовании принимали участие дети старшей группы «Звездочки» в количестве 20 человек и дети старшей группы «Бабочки» в количестве 20 человек, составившие, соответственно, экспериментальную и контрольную группы.

Диагностические задания на констатирующем этапе были разработаны с опорой на диагностические методики Григорьевой Ю.С., Токаревой С.Н., нацелены на выявление уровня основ патриотической воспитанности детей дошкольного возраста по следующим показателям:

- представление о своей семье;
- знание основ истории русской традиционной культуры;
- представление о родном городе и стране.

Важно отметить, что патриотизм начинает формироваться в дошкольном возрасте, где основной акцент делается на знания о Родине, семье и близких окружающему миру.

Диагностические методики представлены ниже, показатели уровня сформированности основ патриотизма отражены в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели уровня сформированности основ патриотизма	Диагностические методики
Представление о своей семье (Ф.И.О. свое и родителей, перечислить своих родственников, в каком городе они живут, традиции, обряды)	Диагностическая методика 1. Опрос детей относительно их восприятия семьи
Понимание фундаментальных аспектов русской традиционной культуры, таких как жилищные формы, символика и праздники нашего народа.	Диагностическая методика 2. Изучение восприятия истории народной культуры и традиционных общественных норм детьми старшего дошкольного возраста через анкетирование
Представление о родном городе, селе (название края, района, домашний адрес, достопримечательности Канского района)	Диагностическая методика 3. Анкета-опрос по теме «Представления о родном городе, селе»
Представление о родной стране (флаг России, герб, гимн, наша армия)	Диагностическая методика 4. Анкетирование детей на тему «Представление о символах родной страны»

Диагностическая методика 1. Опрос детей относительно их восприятия семьи.

Цель: определить, насколько дети в возрасте 5-6 лет осведомлены о своей семье.

Описание процесса: проведение персонализированной беседы с детьми 5-6 лет, сосредоточенной на теме их семейных представлений, с использованием ряда продуманных вопросов. Примерные вопросы: как зовут твоих родителей? С кем из родных живешь совместно? Сколько поколений своих предшественников ты знаешь? Чем занимались твои предки? Всего было предложено 10 различных вопросов.

Критерии оценки результата:

– низкий уровень: не владеет информацией, не способен ответить на вопросы даже при помощи взрослого;

- средний уровень: фрагментарное владение информацией, на некоторые вопросы отвечает только при помощи взрослого;
- высокий уровень: полная самостоятельность в ответах и владение информацией в полном объеме.

Диагностическая методика 2. Изучение восприятия истории народной культуры и традиционных общественных норм детьми старшего дошкольного возраста через анкетирование.

Цель: оценить уровень представлений детей 5-6 лет о традиционных обычаях и историческом наследии нашего народа.

Описание процесса: проведение индивидуальной беседы с ребенком 5–6 лет, охватывающей темы, связанные с культурными и традиционными обычаями. Примерные вопросы: какие элементы быта могут присутствовать в доме крестьянина? Какие элементы считаются самыми значимыми в таком доме и по какой причине? Каким образом создавалась одежда в давние времена? Какие национальные торжества практиковались в России? Соотнеси предложенные карточки, указав соответствие праздника и характерного ему блюда. В сумме, анкетирование включает десять вопросов.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень: не владеет информацией, не способен ответить на вопросы даже при помощи взрослого;
- средний уровень: фрагментарное владение информацией, на некоторые вопросы отвечает только при помощи взрослого;
- высокий уровень: полная самостоятельность в ответах и владение информацией в полном объеме.

Диагностическая методика 3. Анкеты-опрос «Представления о родном городе, селе».

Цель: выявить уровень представлений детей 5-6 лет о родном населенном пункте.

Описание процесса: проведенное индивидуально с каждым ребенком 5-6 лет анкетирование-опрос направлено на выяснение личных ощущений по

отношению к месту рождения и осведомленности об истории своей малой родины. В качестве образцов- вопросов можно использовать следующие: каким образом ты можешь объяснить термин «Родина»? Назови нашу страну. Какие эмоции у тебя возникают в связи с местом, где ты родился? Какое значение имеет любовь к родине? Вопросы опроса включали всего 11 пунктов.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень: не владеет информацией, не способен ответить на вопросы даже при помощи взрослого;
- средний уровень: фрагментарное владение информацией, на некоторые вопросы отвечает только при помощи взрослого;
- высокий уровень: полная самостоятельность в ответах и владение информацией в полном объеме.

Диагностическая методика 4. Анкетирование детей на тему «Представление о символах родной страны».

Была использована методика анкетирования, разработанная с акцентом на изучение уровня сформированности у детей 5–6 лет знаний о символах нашей страны. Личные беседы позволяют глубже понять уровень знаний дошкольников о культурных и государственных символах. Задаются различные вопросы, касающиеся этих символов. Примеры вопросов дошкольникам: какие символы России тебе известны? Какие реки страны ты знаешь? Как ты понимаешь фразу «защищать Родину»? Каких защитников Руси можешь вспомнить? Какие имена богатырей или воинов России ты знаешь? Опрос состоял из 9 вопросов.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень: не владеет информацией, не способен ответить на вопросы даже при помощи взрослого;
- средний уровень: фрагментарное владение информацией, на некоторые вопросы отвечает только при помощи взрослого;

– высокий уровень: полная самостоятельность в ответах и владение информацией в полном объеме.

Рассмотрим результаты, полученные при использовании выбранных диагностических методик.

Диагностическая методика 1, посвященная опросу детей относительно их восприятия семьи, помогла выявить результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Итоги исследования по диагностической методике 1

Количество детей (человек, %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 человек (100%) экспериментальная группа	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
10 человек (100%) контрольная группа	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)

Результаты изучения данных диагностической методики 1.

Экспериментальная группа состояла из 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет. В начальной фазе исследования лишь один ребенок (что составляет 10% от общего количества) продемонстрировал низкую осведомлённость относительно структуры семьи. Этот ребенок назвал лишь имена своих родителей по именам. Указал лишь некоторых родственников, с которыми проживают вместе. С трудом назвал адрес проживания. Вопросы о национальной принадлежности, поколениях, предках и семейных традициях остались без ответа.

Средний уровень показали лишь пять детей (50% от общего количества обследованных). Эти ребята смогли назвать свои полные имена и данные родителей, а также перечислить тех, с кем живут. Затруднения возникли при ответе на вопросы о дальних родственниках. Адрес проживания детям

известен частично. Они осведомлены о своей национальности, но о предках знают немного.

Высокий уровень знаний показали 4 ребенка (40% от всего количества участников экспериментальной группы). Ребята свободно оперируют своими полными данными и именами родителей. Смогли рассказать как о ближайших, так и о дальних родственниках. Назвали полный адрес своего проживания. Описали семейные традиции, рассказали о предках: описали головные уборы, уверенно перечислили предметы домашнего декора. Помимо этого, дети занимали активную позицию в обсуждении русских народных сказок и мелодий, при работе с карточками с изображениями народной культуры не допустили ни одной ошибки.

В исследовании также приняла участие контрольная группа, включавшая десять детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования: у троих детей (30%) низкий уровень восприятия семьи, у пятерых (50%) – средний, а высокий уровень у двоих (20%).

Диагностическая методика 2: «Изучение восприятия истории народной культуры и традиционных общественных норм детьми старшего дошкольного возраста через анкетирование». Полученные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Итоги исследования по диагностической методике 2

Количество детей (человек, %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 человек (100%) экспериментальная группа	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
10 человек (100%) контрольная группа	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

При анализе результатов анкетирования, по второй диагностической методике, обнаружилось следующее: понимание культурной самобытности и традиционных особенностей у двух детей (20%) из экспериментальной группы находилось на невысоком уровне. Ребята не смогли назвать национальные праздники и пояснить их значение без посторонней помощи. В ходе опроса были выявлены пробелы в знании русско-народных предметов быта, в распознавании элементов старинного гардероба. Названий народных сказок вспомнили больше, чем музыкальных произведений.

6 детей (60% участвующих в исследовании детей экспериментальной группы) показали средний уровень. Эти дети, хоть и под наблюдением взрослых, смогли вспомнить различные традиционные праздники и их традиций. В этом контексте знание материальной культуры, включая одеяния и бытовые объекты, демонстрируется умеренно. Им под силу пересказать народные сказки и даже напеть некоторые узнаваемые композиции. Они также уверенно выполнили задания с карточками, с переменной точностью справляясь с сортировкой изображений.

Достижения на высоком уровне понимания зафиксированы у двух детей, что соответствует 20% от всей экспериментальной группы. У них сформировано глубокое знание праздничных обычаев вплоть до знаний традиционного угощения для каждого события. Ребята уверенно ориентируются в предложенном разнообразии старинных костюмов и в карточках с изображениями декора из давних времён. Детский интерес и погружённость в раскрытие сюжета русских народных сказок наряду с исполнением музыкальных тем, включая точное выполнение задания с карточками национальных символов, указывают на полный успех в задании.

Контрольная группа, включающая десять детей старшего дошкольного возраста, по диагностической методике №2 показала следующие результаты: у троих детей (20%) наблюдался низкий уровень, у шестерых (60%) – средний, а высокий уровень проявился у двоих (20%).

Диагностическая методика 3. Итоги анкеты-опроса, посвящённой выявлению уровня знаний о местности проживания «Представления о родном городе, селе», представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Итоги исследования по диагностической методике 3

Количество детей (человек, %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 детей (100%) экспериментальная группа	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
10 детей (100%) контрольная группа	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)

Анализ результатов диагностической методики 3 показал, что в экспериментальной группе из 10 детей старшего дошкольного возраста 1 ребенок (10 %), показавший низкие знания о своём родном городе и селе, находится на низком уровне. Он имеет представление о названии страны, однако не может назвать свою малую Родину, значимые места своего населённого пункта. Ребенок не умеет выражать свои чувства вербально и объяснять смысл выражения «любовь к своей стране».

На среднем уровне оказались 5 воспитанников (50% от общего числа участников экспериментальной группы). Дети назвали страну проживания, некоторые значимые места своей малой родины – как села, так и района, города. Однако затруднения проявились при описании чувств, которые они испытывают к своей Родине. При выполнении данного задания потребовалась поддержка взрослого. Ребята продемонстрировали знания о нормах поведения в природной среде, выразить собственное мнение об изучении любимых мест на территории села, района, что позволяет им осознавать важность их вклада в развитие государства. При поддержке

взрослых, дети смогли сформулировать насколько полезно их участие в обществе.

Высшие результаты продемонстрировали четыре ребенка (40% детей из исследуемой группы), успешно ответив на все вопросы, включая вопросы патриотического содержания, о вкладе каждого для пользы своей страны.

В контрольной группе, включающей 10 детей в возрасте 5–6 лет на момент начала эксперимента, были зафиксированы следующие уровни:

- 30% участников имели низкие показатели;
- 50% продемонстрировали средний уровень;
- 20% достигли высоких результатов.

Диагностическая методика 4. Анкетирование «Знание символов родной страны». Результаты приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Итоги исследования по диагностической методике 4

Количество детей (человек, %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 детей (100%) экспериментальная группа	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
10 детей (100%) контрольная группа	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Детям был задан ряд вопросов, позволяющих выявить уровень знания символики государства в исследуемой подгруппе детей. Анализ данных, полученных в результате проведения данной методики, позволил сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе начальные знания о символах родной страны продемонстрировали два ребенка, что составило 20% от общего числа детей. Эти ребята затруднялись в определении понятий национальной символики, не смогли вспомнить названия городов и рек России. Затруднение вызвало определение цели существования вооружённых сил. Опрашиваемые

не смогли назвать русских героев и защитников времён Древней даже с наводящими вопросами.

Между тем основная часть, а это 6 детей (60%), продемонстрировала средний уровень знаний. Ребята смогли определить символы страны, назвали города и реки, но при помощи взрослых наставников, а также рассказали о том, какие места хотели бы посетить в будущем.

Понимание значимости вооружённых сил и состава армии является важным аспектом познания для юных граждан. В контексте изучения былин о русских богатырях дети частично усваивают исторические фигуры и их роль в защите Родины. Среди опрошенных дошкольников выделились два ребёнка (составляя 20% от всех участников экспериментальной группы), которые проявили высокий уровень осведомлённости. Они смогли назвать национальную символику и самостоятельно обоснованно выразили желание посетить известные места России.

Контрольная группа из 10 детей 5-6 лет на момент начала исследования показала следующие результаты:

- 20% участников показали низкий уровень;
- 60% – средний уровень;
- 20% – высокий уровень.

Обобщенные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа исследования по выявлению уровня сформированности основ патриотизма у дошкольников старшего возраста

Количество детей (человек, %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 детей (100%) экспериментальная группа	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
10 детей (100%) контрольная группа	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)

Степень сформированности основ патриотизма оценивалась по трем основным уровням:

- на низком уровне ребёнок знает флаг, гимн и герб государства, однако не способен назвать основные достопримечательности России; у него есть сложности с перечислением традиционных праздников; называет только самых близких членов своей семьи и только по именам;
- средний уровень подразумевает понимание ребенком символики страны и города, знание культурных объектов и значимых мест России, (засчитывается воспроизведение названий с помощью наводящих вопросов взрослых); знание ребенком личных данных (имя и адрес), полных имен многих членов семьи;
- высокий уровень характерен для детей, знающих государственную символику: флаг, герб и гимн Российской Федерации, а также символику своего села, района; народные обычаи; семейную структуру и ближайших родственников. Дети, продемонстрировавшие высокий уровень знаний, понимают, кто их предки, они знают свои личные данные, такие как имя, фамилия, а также домашний адрес, понимают местоположение села и страны.

В ходе диагностики в рамках исследования в экспериментальной группе детей 5-6 лет был проанализирован уровень сформированности основ патриотизма. При этом 10% из ребят экспериментальной группы показали низкий уровень, 40% – средний, а 50% продемонстрировали высокий уровень.

Что касается контрольной группы, включающей 10 детей 5-6 лет, данные, полученные на констатирующем этапе, указывают на то, что у троих из них (30%) выявлен низкий уровень знаний о своей стране и культуре, пять детей (50%) находились на среднем уровне, а у двух детей (20%) уровень был высоким.

Обобщим полученные результаты, определив описание уровней сформированности основ патриотизма.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует ясное представление о своей семье, знает свое полное имя и полные имена своих родителей; перечисляет своих родственников, уточняет, в каком городе они живут; рассказывает о традициях своей семьи. Понимает фундаментальные аспекты традиционной культуры, таких как жилищные формы, символика и праздники нашего народа; имеет представление о родном городе, селе, знает название края, района, домашний адрес, достопримечательности Канского района. Имеет представление о родной стране, знает флаг России, герб, гимн, роль нашей армии в благополучии страны.

Средний уровень: ребенок в основном имеет представление о своей семье, знает свое полное имя и полные имена своих родителей; перечисляет многих родственников, уточняет, в каком городе они живут; рассказывает о традициях своей семьи. Понимает фундаментальные аспекты традиционной культуры, таких как жилищные формы, символика и праздники нашего народа; демонстрирует отдельные знания о родном городе, селе, знает название края, района, домашний адрес, достопримечательности Канского района. Имеет представление о родной стране, знает флаг России, герб, гимн, с помощью педагога рассказывает о роли нашей армии в благополучии страны. Допускает отдельные неточности, но исправляет их с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок имеет фрагментарное представление о своей семье, знает свое полное имя, но не может назвать полные имена своих родителей; путает родственников и знакомых семьи; из традиций своей семьи может назвать, например, только новогодние праздники. Не знает символику и праздники нашего народа; демонстрирует фрагментарные знания о родном городе, селе, не знает название края, района, достопримечательности Канского района. Не знает государственную символику России, не понимает роли нашей армии в благополучии страны.

Рисунок 1 демонстрирует сравнительные результаты диагностики сформированности основ патриотизма у дошкольников в экспериментальной и контрольной группе. Эти результаты подчеркивают важность погружения детей в культурно-патриотическое воспитание, которое сможет обеспечить им богатые возможности для развития знаний о символах, историческом наследии и достопримечательностях села, района, края, страны.

Графически полученные данные показаны на рисунке 1.

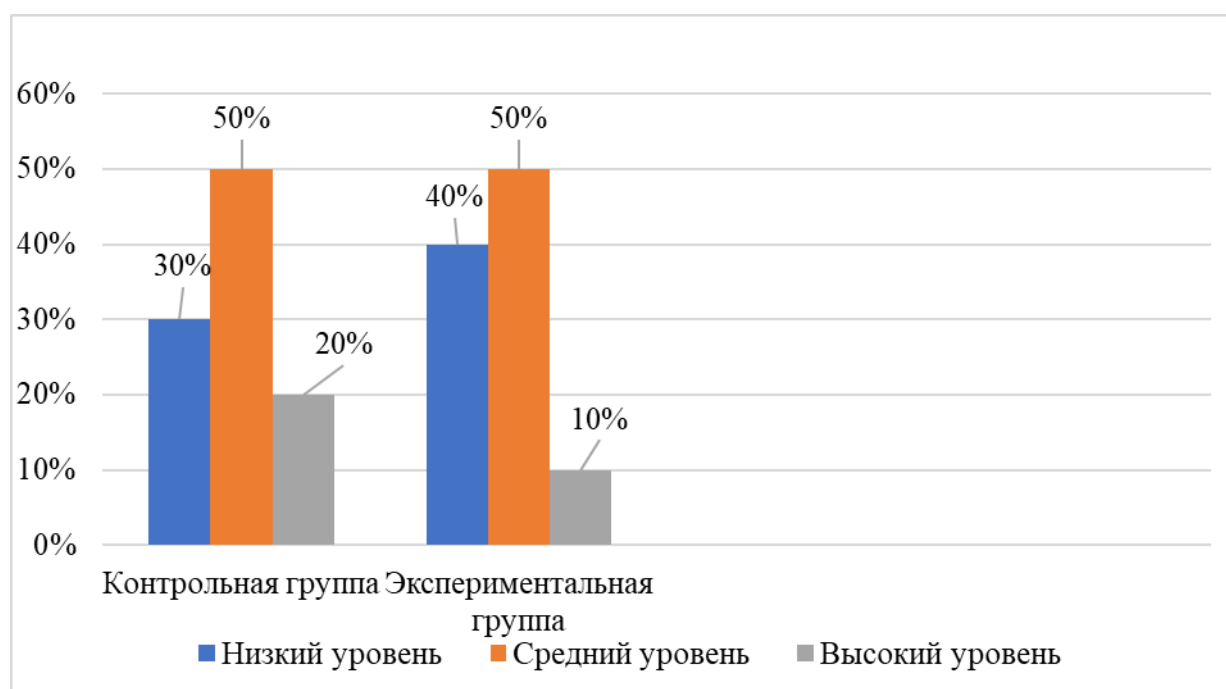


Рисунок 1 – Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий этап исследования)

Итак, в результате проведения констатирующего эксперимента стало очевидным, что в контрольной группе у двоих детей (20%) сформирован высокий уровень основ патриотизма. В экспериментальной группе высокий уровень только у одного ребенка (10%). Часть дошкольников показали средний уровень сформированности основ патриотизма – по 50% в контрольной и экспериментальной группах.

Однако, в каждой группе есть дети, чьи патриотические знания остаются на низком уровне: в контрольной группе – 30%, в экспериментальной – 40%. Этим детям не знакомо выражение почтения по отношению к близким. Их познания об истории родных мест и страны недостаточно систематизированы и носят фрагментарный характер. Они не знают значения слова «достопримечательность», «гостеприимство», «милосердие», не могут перечислить знаковые места своего села или района. Все эти ребята занимаются по адаптированным образовательным программам, предусмотренным для детей с ограниченными образовательными возможностями.

Анализ результатов опросов родительской аудитории выявил недостаточную осведомлённость взрослых о важности передачи знаний о местной культуре своим детям. Особенно это распространено в молодых семьях, где вопросы ознакомления детей с родными традициями вызывают удивление и не воспринимаются как важные.

В плане ознакомления с культурным наследием родители показали высокий интерес к традициям своего народа, несмотря на отсутствие семейных обычаев, связанных с национальными праздниками. Это указывает на разрыв в передаче культурных ценностей между поколениями.

Так, в контрольной группе 90% опрошенных родителей считают ценным использование фольклорных элементов в семейной среде для ознакомления с традициями.

В то время как в экспериментальной группе таких родителей 80%.

Лишь меньшинство, 10% и 20% соответственно, осведомлены о фольклоре, но не видят необходимости его использования в повседневной жизни.

Результаты опроса родителей обеих групп показаны на рисунке 2.

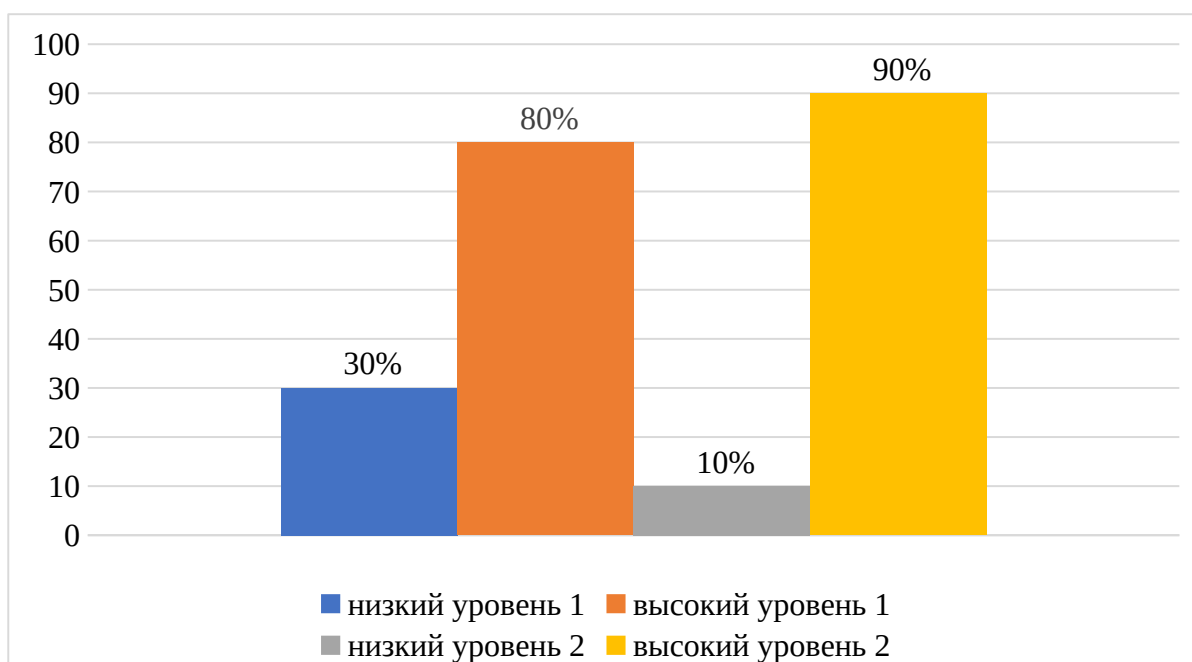


Рисунок 2 – Уровень компетентности по вопросам патриотического воспитания родителей детей контрольной (1) и экспериментальной (2) групп

Согласно данным рисунка 2, демонстрирующего компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания, на формирующем этапе исследования необходимо включить в процесс воспитания ребят родителей экспериментальной группы: привлечь в работу по созданию патриотического уголка. Это обосновано тем, что формирование и развитие основ патриотизма начинается, безусловно, с семьи.

2.2 Содержание работы по формированию основ патриотизма у детей 5-6 лет посредством продуктивной деятельности (создание патриотического уголка)

Создание патриотического уголка в группе позволяет реализовать ряд педагогических условий, способствующих формированию у детей 5-6 лет базовых основ патриотизма. Эти условия должны в себя включать:

- углубление знаний детей о родном регионе: его историко-культурные особенности, традиции, памятники, а также о праздниках через интерактивные образовательные события.

- создание развивающей среды: патриотический уголок, необходимо оборудовать макетами известных объектов, тематическими альбомами и материалами, специальными папками с книгами, картой и дидактическими играми. Немаловажно обеспечить доступ детей к творческим материалам в специально организованной мастерской.
- активное участие родителей в совместных занятиях, сотрудничество в обучающих проектах способствует укреплению семейных связей и расширению знаний детей о Родине.

В рамках этих условий был разработан перспективный план по созданию и обустройству патриотического уголка.

Проблематика плана по созданию патриотического уголка связана с тем, что у детей дошкольного возраста формируются начальные чувства привязанности к Родине: любовь, ответственность и преданность. Но отсутствие структурированной информации о родном месте и культуре ведет к дефициту патриотического сознания в семьях. Исследования показывают, что родители часто не владеют полным знанием об истории и культуре страны, что затрудняет их способность передать эти знания детям. Это подчеркивает важность начальной работы в обучении патриотизму с дошкольного возраста, поддерживая этот процесс через формирование социального опыта и культурное обогащение детей в контексте их среды обитания.

Патриотический уголок «Моя Родина – Россия!»

План по созданию патриотического уголка нацелен на закладку основ патриотизма путем вовлечения детей 5–6 лет в активные виды деятельности. Ключевыми задачами здесь является углубление знаний дошкольников о своем государстве, включая историю и культурные объекты села, района, города, также развитие навыков общения и активного воображения. Эффективное вовлечение родителей в общие с детьми инициативы, ознакомление их со множеством информационных источников и воспитание

любви к своей стране и гордости за ее красоту – все это важные аспекты данного плана.

Научное исследование включает ряд последовательных фаз: начальное изучение предмета и стратегическое планирование, затем следуют идентификация проблемных зон, показ осуществлённых достижений и критическая оценка итогов. Этот информационно-творческий и познавательно-игровой план длится два с половиной месяца и привлекает к участию детей детского сада в возрасте 5-6 лет, их педагогов и родителей.

Реализация этого плана подразумевает интеграцию разнообразных областей образования, включая «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», а также «Художественно-эстетическое развитие».

В рамках плановой деятельности ожидается достижение следующих результатов: создание патриотического уголка в группе, организация выставки детских рисунков под названием «Моя Родина – Россия!», а также фотовыставка «Наш семейный отдых», которая станет основой для семейного альбома.

Программа также включает мастер-классы, в ходе которых родители и дети совместно создают елочные игрушки, макет родного села.

Важно отметить сотрудничество с родителями при подборке материалов для разработки патриотического уголка.

Содержание работы патриотического уголка «Моя Родина – Россия!» содержится в таблице 7.

Таблица 7 – Содержание работы патриотического уголка «Моя Родина – Россия!»

Название образовательной области	Содержание	Задачи
Познавательное развитие	Анализ литературы, обсуждения, просмотр фотографий и иллюстраций, использование дидактических игр, а также изучение карты и глобуса.	Поощрение детской любознательности и познавательной тяги, а также формирование их интереса в развитие эмоциональной связи детей с семьёй, родным селом и государством, с учётом народных промыслов и национальных традиций. Формирование внимательного отношения к живому окружающему миру и природе, содействие в осознании социокультурных ориентаций и родины. Стимулирование национальной гордости и чувства ответственности за успехи страны.
Речевое развитие	Формирование новых повествований, развитие диалогических обменов, урегулирование конфликтных ситуаций, исследование литературных текстов.	Овладение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Изучение народного искусства, культурных достижений и традиций, работ выдающихся поэтов и живописцев. Создание моделей в рамках образовательной деятельности, участие в конкурсах иллюстраций, изготовление моделей, восприятие музыкальных произведений и гимнов.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Становление эстетического отношения к окружающему миру. Анализ восприятия произведений музыкального и литературного искусства. Осуществление независимых творческих инициатив.

Продолжение таблицы 7

Название образовательной области	Содержание	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Конструктивные диалоги и анализ художественных изображений и альбомов способствуют разрешению сложных ситуаций. Существенное значение также имеют сюжетно-ролевые игры наряду с ООД.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и Родине.
Физическое развитие	Участие в различных видах спортивных игр.	Изучение различных видов спортивных игр несет значимый вклад в укрепление ключевых основ, связанных с ведением здорового образа жизни. Глубокое погружение в спортивные дисциплины содействует формированию ценностей, направленных на укрепление физического и ментального благополучия личности.

Также разработаны:

- план работы патриотического уголка (приложение А);
- содержание работы (виды деятельности) в рамках работы патриотического уголка (приложение Б).

Рассмотрим принципы организации педагогической деятельности по формированию основ патриотизма у детей в возрасте 5–6 лет посредством активного участие в плане по реализации патриотического уголка «Моя Родина – Россия!», а именно:

- углубление знаний детей о родной стране, городе и деревни, а также исследование их культурных аспектов и памятников;
- активное участие родителей в совместных занятиях с детьми;
- создание и обогащение развивающей среды, включая патриотический уголок в группе, где размещаются модели, альбомы, книги, карты и

обучающие игры. Обустройство творческой мастерской различными материалами.

Реализация этапов плана работы патриотического уголка «Моя Родина – Россия!» включает ряд этапов (Приложение А).

Этап 1. Подготовка к деятельности.

Основная задача этого этапа – подготовка воспитанников к активному участию в деятельности по плану, направленному на формирование основ патриотизма. Важной составляющей этого этапа является расширение знаний о родных местах, воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и культурная осведомленность.

Работа с детьми. Дети активно вовлечены в оформление патриотического уголка в группе, изучают иллюстрации, альбомы, фотографии, знакомятся с городами и селами. Анализируют предложенные материалы и вместе формулируют вопросы, такие как: «Что же делает Россию такой уникальной?»

Работа с родителями. В домашних условиях родители с детьми изучают фотографии, беседуют на тему истории и культуры городов России, слушают музыкальные композиции и читают стихи местных авторов. Задача родителей – содействие в сборе материалов и создание макетов для оформления патриотического уголка.

Этап 2. Планирование содержания работы в патриотическом уголке.

Целью второго этапа становится определение способов решения поставленных образовательных задач. Педагог определяет формы и методы деятельности: обсуждения, игровая деятельность, оценка сложных ситуаций, а также создание оригинальных нарративов; участие в оформлении патриотического уголка с использованием разнообразных материалов, в том числе и их самостоятельное изготовление., включая определение необходимых знаний о родине и использование данной информации в продуктивной деятельности.

Это позволяет детям не только насыщать патриотический уголок продуктами собственной деятельности, но и глубже осваивать культуру и историю своей страны, общины и семьи.

Детям предоставляется возможность определить содержание каждого этапа их деятельности на темы: «Столичный город», «Атрибуты и гимн нашей Родины», «Наш дом» и «Примечательные места нашей страны и нашего города или села». Дошкольники анализируют собранные сведения, стараясь ответить на такие вопросы: «Какие места в нашем городе вызывают интерес и имеют значимость? Какие открытия мы сделали о родной стране? Какова значимость семьи?». Для этого создается алгоритм решения: узнайте все о нашем городе, исследуйте его интересные и важные места.

Рабочий процесс реализуется через:

- анализ изображений, книг, календарей, относящихся к нашему городу;
- диалог с участием детей;
- рассмотрение вопроса «Как поддерживать чистоту в нашей стране?»;
- создание рассказов на темы «Место моего отдыха», «Наш семейный отдых» (в виде фотовыставки);
- рассказывание эмоциональных историй: «За что я люблю свою Родину и малую Родину?»;
- организованные образовательные действия в коммуникативной области. Обсуждения: «Россия и её регионы», «Мой дом, моё село, моя малая Родина», «Русский быт», «Кем я стремлюсь быть»;
- изобразительная деятельность. Темы: «Рисую Родину», знакомство с традиционным народным искусством;
- конструктивно-модельная работа. Оформление из картона: «Мой дом» и «Известные места нашего города»;
- исследовательская деятельность (ООД). Дидактические игры: «Создай картину», «Определи наш флаг», «Чей традиционный костюм?»;

- просмотр визуальных и видеоматериалов о Родине;
- интерактивная викторина «Моя малая Родина – мой город Канск».

Задачи родителей включают в себя содействие детям в получении информации посредством использования разнообразных источников, таких как интернет-ресурсы, книги и справочные издания, что соответствует этапам решения задач и оформлению уголка патриотического воспитания. Взрослые вовлекаются в многогранную деятельность: конкурсы, выставки, мастер-классы, а также в организацию образовательных экспериментов.

Этап 3. Реализация работы патриотического уголка.

Дети активно участвуют в разнообразной деятельности в разных формах. Формы их участия охватывают создание патриотического уголка посредством продуктивной деятельности и проведение детских художественных выставок, посвященных родине. Также они принимают участие в организации фотогалерей семейного отдыха, создавая впоследствии альбом семейных воспоминаний.

Совместная работа включает проведение мастер-классов с родителями, где дети и взрослые изготавливают новогодние украшения. Ребята совместно с родителями участвуют в создании макета родного села, который состоит из отдельных элементов. Каждая часть которого объединяется в цельную конструкцию.

Родители выполняют не только поддерживающую, но и активную функцию: приносят личные семейные фотографии, рисуют, создают поделки вместе с детьми или помогают обучающим инициативам, где их вклад в создание моделирования местности особенно ценен.

Этап 4. Презентация результатов

На этом этапе стоит задача систематизации собранных сведений о Родине в логические структуры. Необходимо оценить и осмыслить собранные материалы и прийти к определенным выводам.

Представление результатов было направлено на демонстрацию выполненной работы в рамках плана. Основные задачи охватывали

организацию подготовки к торжественному событию, интеграцию детей в процесс, а также проведение праздничного мероприятия. В обязанности педагога входило обеспечение всесторонней помощи детям в их подготовке к финальному мероприятию, координация работ по украшению помещения группы. Здесь предусматривалось оформление выставки рисунков под названием «Моя Родина – Россия!» и проведение фотовыставки «Наш семейный отдых», демонстрация макета «Родное село», а также патриотического уголка. Педагог закрепляет у детей усвоенных знаний и руководит организацией предстоящего праздника.

Воспитатели играют значительную роль, содействуя детям в анализе данных. Ребята получают знания о национальной символике, культурных традициях и быте России, углубляются в изучение столичного и местного наследия. Образовательная деятельность направлена на понимание значимости местных достопримечательностей и культурного разнообразия жителей Канского района.

Участие детей в подготовке праздника происходит через оформление пространства и создание экспозиций, таких как художественная выставка «Моя Родина – Россия!». Дети выкладывают фотовыставки: «Наш семейный отдых», а также организуют совместный макет «Родное село». Они вовлекаются в обсуждения, делятся полученными впечатлениями и аналитическими выводами. Помощь взрослых проявляется в поддержке детей в ходе оформления и реализации их инициатив.

Этап 5. Оценка процесса и результатов продуктивной деятельности.

На пятом этапе происходит анализ процесса осуществления плана и оценка поставленных задач, направленных не только на оформление патриотического уголка, но и на ответ на вопрос «Чем же так удивительна наша страна Россия?»

Педагогическая деятельность заключается в оценке приложенных детьми усилий и поддержке в определении дальнейших перспектив этого плана.

Детская деятельность включает в себя возможность ответить на ключевой вопрос, используя для этого знания, полученные в ходе реализации проекта, и обсуждение перспективы продолжения текущего плана.

Вовлечение родителей состоит в содействии детям в поиске ответов на поставленные вопросы и участии в планировке будущей проектной работы.

Более подробно виды деятельности в рамках работы патриотического уголка представлены в приложении Б.

Таким образом, можно делать следующий вывод: план по реализации патриотического уголка посредством продуктивной деятельности достиг поставленной цели. В группе был организован патриотический уголок, в наполнении и оформлении которого приняли участие и дети, и родители.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности

С целью выявления эффективности экспериментальной работы, направленной на формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности, был осуществлен контрольный этап эксперимента.

Приоритетной задачей контрольного этапа стало выявление изменений, произошедших в уровне сформированности основ патриотизма у детей 5-6 лет после проведения формирующего этапа исследования.

Контрольный этап включал в себя диагностику уровня сформированности основ патриотизма у детей обеих групп – как экспериментальной, так и контрольной. Описание уровней:

Высокий уровень: ребенок демонстрирует ясное представление о своей семье, знает свое полное имя и полные имена своих родителей; перечисляет своих родственников, уточняет, в каком городе они живут; рассказывает о традициях своей семьи. Понимает фундаментальные аспекты традиционной

культуры, таких как жилищные формы, символика и праздники нашего народа; имеет представление о родном городе, селе, знает название края, района, домашний адрес, достопримечательности Канского района. Имеет представление о родной стране, знает флаг России, герб, гимн, роль нашей армии в благополучии страны.

Средний уровень: ребенок в основном имеет представление о своей семье, знает свое полное имя и полные имена своих родителей; перечисляет многих родственников, уточняет, в каком городе они живут; рассказывает о традициях своей семьи. Понимает фундаментальные аспекты традиционной культуры, таких как жилищные формы, символика и праздники нашего народа; демонстрирует отдельные знания о родном городе, селе, знает название края, района, домашний адрес, достопримечательности Канского района. Имеет представление о родной стране, знает флаг России, герб, гимн, с помощью педагога рассказывает о роли нашей армии в благополучии страны. Допускает отдельные неточности, но исправляет их с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок имеет фрагментарное представление о своей семье, знает свое полное имя, но не может назвать полные имена своих родителей; путает родственников и знакомых семьи; из традиций своей семьи может назвать, например, только новогодние праздники. Не знает символику и праздники нашего народа; демонстрирует фрагментарные знания о родном городе, селе, не знает название края, района, достопримечательности Канского района. Не знает государственную символику России, не понимает роли нашей армии в благополучии страны.

На этапе контроля были выявлены результаты эксперимента, включающего в себя примененные ранее диагностические методики.

Были подробно изучены данные, полученные в ходе повторного диагностического обследования, проводимого в рамках нашего исследования. Анализ данных позволил сделать вывод, что в контрольной группе уровень сформированности основ патриотизма изменился незначительно и составил:

- на формирующем этапе эксперимента у троих детей (30%) диагностирован низкий уровень, пятеро детей (50%) продемонстрировали средний уровень, высокий уровень выявлен у двоих детей (20%).
- на контрольном этапе у двоих детей (20%) диагностирован низкий уровень, шестеро детей (60%) продемонстрировали средний уровень, высокий уровень выявлен у двоих детей (20%).

Сравнительные данные по результатам констатирующего и контрольного этапа представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты контрольной группы на начало и конец эксперимента

Количество детей (человек, %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 детей (100%) контрольная группа, констатирующий этап	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
10 детей (100%) контрольная группа, контрольный этап	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Сравнительные данные контрольной группы испытуемых по результатам диагностик констатирующего и контрольного этапа представлены на рисунке 3.

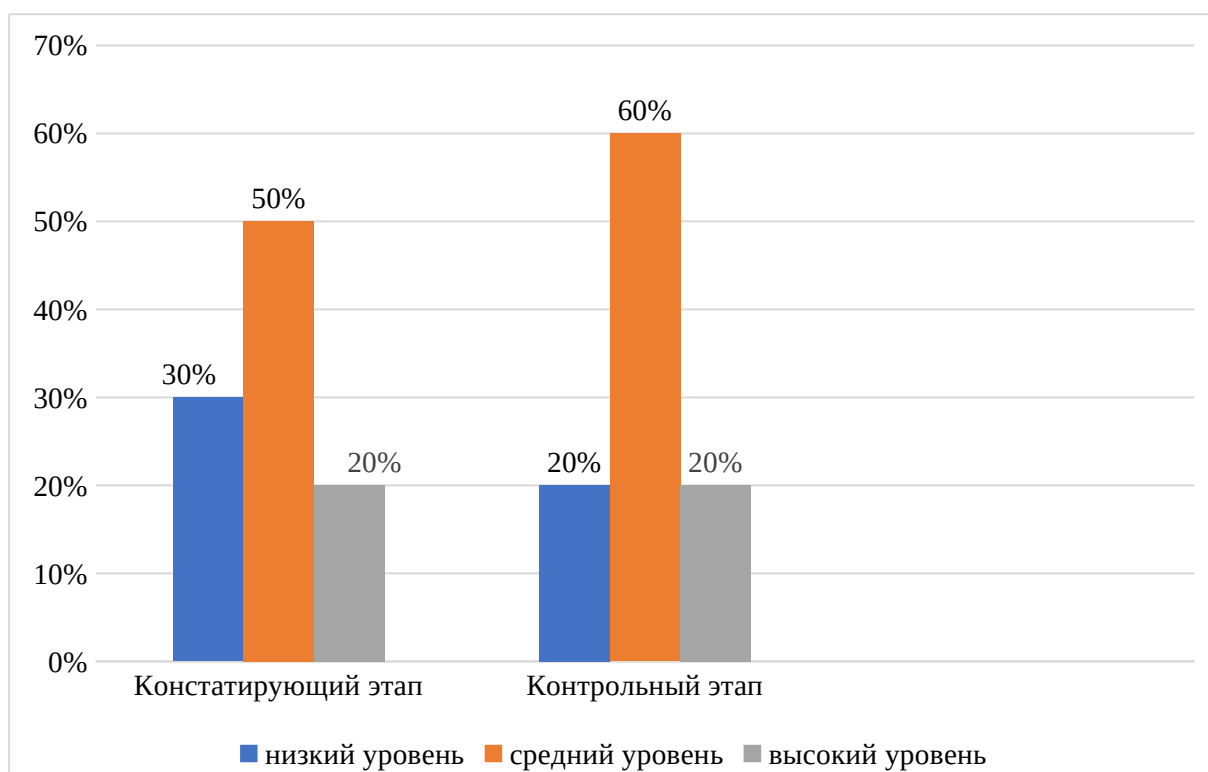


Рисунок 3 – Сравнение уровней сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Исследование выявило, что в процессе изучения уровня формирования основ патриотизма у детей в возрасте пяти-шести лет наблюдались несущественные перемены внутри контрольной группы. Число детей с низким уровнем основ патриотизма снизилось на одного человека (10%). Детей со средним уровнем сформированности основ патриотизма стало больше на 10 % (один ребёнок). Уровень высоких результатов остался прежним и соответствует результатам начального этапа эксперимента.

В экспериментальной группе напротив, в результате повторного испытания было выявлено, что ни один ребёнок не оказался на низком уровне. Половина детей проявила значительный прогресс в освоении основ патриотизма, достигнув высоких показателей, что и отражено в таблице 9. Оставшиеся участники группы продемонстрировали средний уровень развития в этой области. Сравнительные данные по результатам

констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты экспериментальной группы на начало и конец эксперимента

Количество детей (человек, %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 детей (100%) экспериментальная группа, констатирующий этап	4 (40%)	5 (00%)	1 (10%)
10 детей (100%) контрольная группа, контрольный этап	0 (0%)	4 (40%)	6 (60%)

Сравнительные данные по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 4.

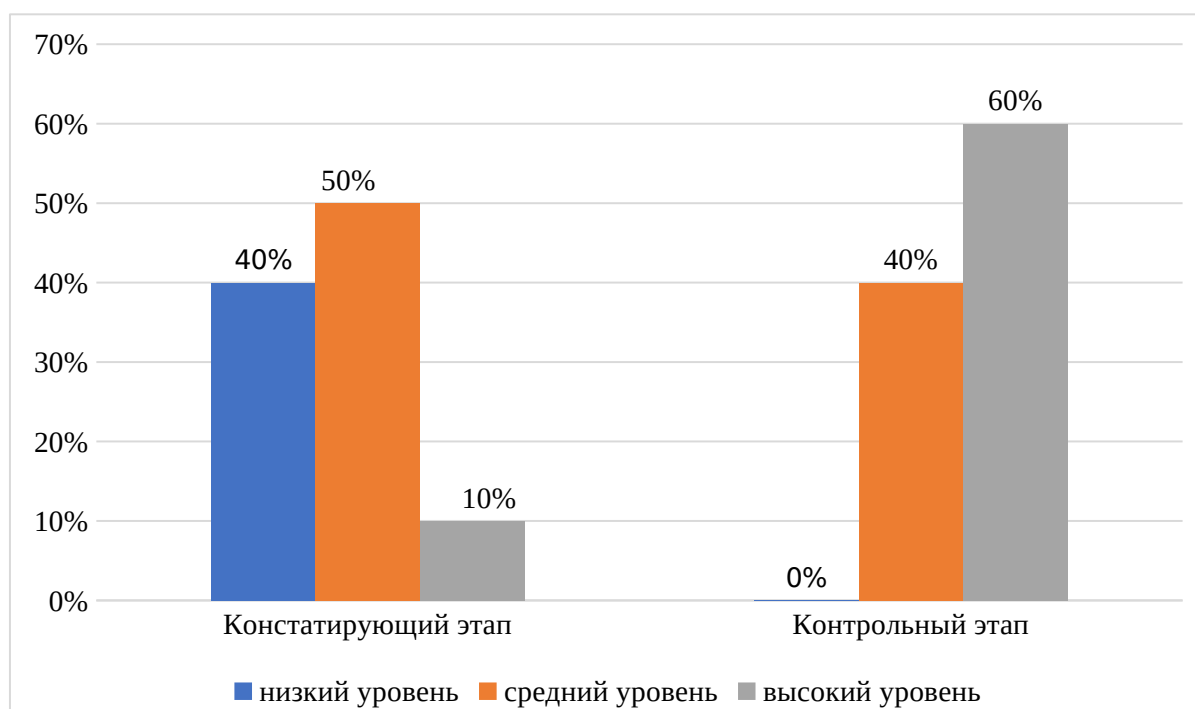


Рисунок 4 – Сравнение уровней сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Результаты, отображенные в таблице 9 и на рисунке 4, демонстрируют динамику формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста после проведения образовательных мероприятий.

Группа, участвующая в эксперименте, показала существенное улучшение, снижение показателя низкого уровня на 40%. Количество дошкольников со средним уровнем понизилось с 50% до 40%, но это произошло за счет увеличения количества дошкольников с высоким уровнем сформированности основ патриотизма: 10% в начале эксперимента и 60% в конце.

Таким образом, результаты нашей работы показывают, что в экспериментальной группе дети в возрасте 5-6 лет после проведения педагогической работы по организации патриотического уголка достигли среднего и высокого уровней сформированности основ патриотизма.

Подведение итогов контрольной диагностики выявил значительный прогресс в экспериментальной группе по сравнению с отсутствием существенных изменений среди контрольной группы. Повышенные показатели в формировании основ патриотизма стали очевидны у детей возрастной группы 5-6 лет именно после нашего целенаправленного вмешательства.

Эти дети, благодаря продуманной методической работе, ощутили гордость за свою принадлежность к великой российской нации и заинтересовались познанием своего края. Желание исследовать известные места усилилось, и мы поддержали эту тягу, акцентируя внимание на богатстве историй и традиций России.

В ходе реализации нашего плана проводились консультации, личные разговоры и общие праздники с участием родителей детей дошкольного возраста. Основная цель заключалась в том, чтобы подтолкнуть взрослых стать примером для своих детей, осознать ими роль семьи в развитии и воспитании детей.

Среди родителей также было организовано повторное анкетирование с целью изучения уровня заинтересованности семьей национально-историческими аспектами и культурой родного села. Особое внимание было обращено на выявление роли родителей в формировании у детей увлеченности традициями нашего Отечества и родного региона; на заинтересованность в изучении национального и регионального наследия.

В процессе исследования родителям предоставляли анкеты для оценки уровня их знаний и вовлеченности в воспитание детей с использованием народной культуры.

Анкетирование выявило, что родители стали активно интересоваться вопросами народной традиции и охотно делились этими знаниями с детьми, в связи с чем начали чаще вести диалоги на темы национальных привязанностей, народного творчества.

В ходе практической части нашего плана, заключающейся в оформлении патриотического уголка «Моя Родина – Россия!», мотивация родителей повысилась, заинтересованность выросла. Этот процесс особенно заметен на примере контрольной группы, так как уровень участия родителей в завершающем этапе вырос на 10% относительно первого. В экспериментальной группе рост составил 20%. Все опрошенные родители обеих групп подчеркнули важность и обязательность применения фольклора в семейном воспитании.

На констатирующем этапе исследования были получены начальные сведения о вовлеченности родителей, которые мы сравнили с результатами контрольного этапа диагностики, проведенного после проделанной нами формирующей работы.

Увеличение роста родительского интереса работой, направленной на формирование патриотического восприятия у детей дошкольного возраста, позволило нам сделать вывод о необходимости продолжения работы по данной теме.

Мы считаем необходимым разрабатывать новые и интересные методические материалы, активно вовлекать родителей как в разработку, так и непосредственную реализацию мероприятий, направленных на изучение образа жизни и традиций села, района.

По окончании экспериментальной работы мы можем сделать вывод: задачи исследования решены, гипотеза подтвердилась: процесс формирования у детей 5-6 лет основ патриотизма посредством продуктивной деятельности является эффективным, если в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации создать патриотический уголок, включающий тематические папки, дидактические игры и другие дидактические средства; при создании патриотического уголка организовать совместную деятельность педагога, дошкольников, их родителей.

Заключение

Исследования, проводимые с целью формирования основ патриотизма посредством продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, демонстрируют неизменную актуальность этой проблемы на продолжительном временном отрезке. Наша аналитическая работа с психолого-педагогическими источниками позволила определить понятие «представление основ патриотизма у детей 5-6 лет» как субъективные образы, закрепленные в эмоциональной памяти ребенка в ответ на наблюдение родных природных или архитектурных достопримечательностей его региона.

Работы многих авторов, таких как К.Ю. Белая [1] и В.А. Сухомлинский [35], дают рекомендации по разработке учебных стратегий формирования основ патриотизма у старших дошкольников с фокусом на возрастные специфики воспитанников. Являясь ключевой задачей современного дошкольного образования, формирование патриотических чувств должно учитывать индивидуальные особенности на каждом этапе взросления. Появляющиеся в дошкольном возрасте новообразования подтверждают необходимость целенаправленной работы по воспитанию любви к родине, которую следует проводить систематично и последовательно.

Детальная работа с дошкольниками включает ряд целей: информирование об историко-культурных особенностях их окружения, формирование активного интереса к наблюдению за окружающим миром, развитие их способности эмоционально откликаться на значимые события и вовлечение в продуктивную деятельность, опирающуюся на полученные знания. Мы постановили, что эффективность воспитательного процесса через осуществление конкретных дидактических мероприятий способствует углублению базисов патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования акцентировалось внимание на оценке степени патриотического мировосприятия воспитанников детского сада, что включало в себя введение их в мир культурного наследия и обычаев региона проживания через продуктивную деятельность. На этапе анализа исходных данных была выявлена необходимость усовершенствования воспитательного процесса в детских садах, несмотря на высокий уровень компетентности воспитателей в вопросах патриотического воспитания. Родители проявили недостаточное желание вовлекать детей в изучение народной культуры.

Основой экспериментальной работы стало создание и функционирование патриотического уголка «Моя Родина – Россия!». Полученные итоги показали существенное повышение основ патриотизма у детей 5-6 лет, участвовавших в экспериментальной группе. Они испытали чувство гордости за принадлежность к великой стране и проявили интерес к изучению истории и культуры своей местности. В то время как в контрольной группе изменений в уровне сформированности патриотических основ не наблюдалось. Родители, участвовавшие в исследовании, продемонстрировали возросший интерес в приобщении детей к культурным традициям. Они стали чаще обсуждать историческое наследие с детьми, делая ставку на использование фольклора в семейных беседах.

Результаты анкетирования родителей подтвердили расширение их знаний по данной теме и показали, что у них появилось желание приобщать подрастающее поколение к традициям родного края. Главную роль играет совместная деятельность родителей с детьми, а также оснащение для развивающей среды группы и оформления патриотического уголка необходимыми атрибутами и материалами, способствующими успешному развитию и организации детских образовательных занятий.

Результаты заключительного этапа исследования показали успешное осуществление плана по работе патриотического уголка: цель исследования реализована, все задачи выполнены, гипотеза получила подтверждение.

Список используемой литературы

1. Белая К. Ю. Формирование патриотического сознания у детей: системный подход в образовательной практике. М.: Республика, 2018. 103 с.
2. Белов В. И. Лад. Очерки народной эстетики / Отв. ред. О. А. Платонов. М.: Институт русской цивилизации, 2013. 512 с.
3. Белошистая А. В. Развитие способностей в дошкольном возрасте: методы и стратегии. М.: Дошкольное воспитание, 2018. 184 с.
4. Бердяев Н. А. Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX и начала XX в. Судьба России. М.: Изд-во В. Шевчук, 2000. 541 с.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: «Академия», 2015. 320 с.
6. Волков Ю. Г. Российская идентичность: особенности формирования и проявления // СоцИс. № 7, 2016. С. 17–22.
7. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. СОЮЗ, 1997. 96 с.
8. Водовозова Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. 2024, 400 с.
9. Грицай Т. В. Духовно-нравственное воспитание как педагогическая категория // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 8. С. 97–102.
10. Дмитриева С. Ю., Юмкина Е. А., Ермакова О. М. Психологические условия формирования патриотических ценностей. Санкт-Петербург: Алетейя, 2023. 208 с.
11. Достоевский Ф. М. Дневник писателя. М.: Азбука. 2024. 1056 с.
12. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Издательство Скрипторий. 2016. 112 с.
13. Зеньковский В. В. Национально-патриотическое воспитание в православной педагогике. 2008. С. 165–171.

14. Иванова С. Ю., Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм. Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. 320 с.
15. Ильин И. А. Родина и мы: сборник / Сост., вступ. ст. и коммент Ю. Т. Лисицы. С.: Посох, 1995. 316 с.
16. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей. Ч.: Факел, 1997. 216 с.
17. Козакова И. С. Особенности патриотического воспитания дошкольников. М.: Обруч, 2003. 30 с.
18. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002. 188 с.
19. Комратова Н. Г., Грибова П. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: Просвещение, 2023. 128 с.
20. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Издательство УРАО, 2019. 175 с.
21. Купаева О. Е., Бугрова А. А. К проблеме готовности педагогов к патриотическому воспитанию дошкольников. Нижний Новгород, 2023. С. 250–253.
22. Лебедева А. А. Создание предметно-развивающей среды в группах для нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/573431/>
23. Леонова Е. Г. Проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. С. 92–93.
24. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. Владос. 2001. 335 с.
25. Макаренко А. С. Воспитание гражданина / сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. 301 с.
26. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: АРКТИ, 2005. 69 с.

27. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. М.: Линка-Пресс, 2009. 96 с.
28. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: Нар. Асвета, 1991. 112 с.
29. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
30. Пантелеева Н. Г. Воспитание любви к истории края у старших дошкольников // Современное дошкольное образование. 2018. № 2. С. 64–69.
31. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 527 с.
32. Решетникова В. А., Решетникова Е. В. Деятельностный патриотизм как социокультурный феномен // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология, 2020. № 32. С. 50–58.
33. Рыбалова И. К. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. 2019. № 6. С. 45–55.
34. Соловьев В. С. Общий смысл искусства. М.: Слово, 2018. 314 с.
35. Сухомлинский В. А. О воспитании М.: Политиздат. 1988, 269 с.
36. Толстой Л. Н. Воспитание и образование. Москва: Российская государственная библиотека. 2006. 211-246 с.
37. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями от 12 июня 2024 г.) // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/70244894/?ysclid=m2j71fj29876520629>.
38. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология М.: Издательский центр «Академия», 2016. 284 с.
39. Усова А. П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 2013. 176 с.
40. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров; Гос. ун-т – Высш. шк. экономики. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 224 с.

41. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии // Педагогические сочинения в 6 т. Т. 1. М.: Гранд Файр пресс, 2004. 500 с.
42. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М.: Учпедгиз, 1950. 668 с.
43. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) // Национальная ассоциация развития образования и науки. ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m2j61p6zux280666405>.
44. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=m2j6lreayr399535514>.
45. Харламов И. Ф. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 2015. 199 с.
46. Хомяков М. Б. Идентичность, толерантность и идея гражданства. Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России. М.: Эксмо, 2016. 326 с.
47. Шаронов А. А. Анализ взглядов на понятия «патриотизм» и «активность» // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/12PDMN416.pdf>.
48. Шорыгина Т. А. Беседы о патриотизме с детьми 5–12 лет. М.: Творческий центр сфера, 2023. 97 с.
49. Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 6–7 лет. М.: Педагогика, 2021. 318 с.

Приложение А

План работы патриотического уголка

Таблица А.1 – План работы патриотического уголка

Этап	Содержание деятельности	Сроки выполнения
Этап 1. Подготовка к деятельности	Подбор аудио-, визуальных и иных материалов для работы патриотического уголка: иллюстраций, фотографий нашего города, села, страны, образцов народной росписи и другое. Подготовка тематических альбомов и папок: «Символика страны», «Достопримечательности города», «Семья», «Предметы крестьянского быта», «Национальные костюмы» и другое. Оформление картотеки игр народов России, познавательных видео, игр, обладающие повествовательной структурой, в сочетании с обучающими элементами. Важные культурные и географические символы, такие как Красная книга Российской Федерации, занимают значительное место в формировании познавательного аспекта подобных игр. Глобус и мировая карта усиливают образовательный компонент, обеспечивая визуальные контексты для лучшего понимания глобальных взаимосвязей.	1 неделя
Этап 2. Планирование содержания работы в патриотическом уголке	Определение форм и методов деятельности: обсуждения, игровая деятельность, оценка сложных ситуаций, а также создание оригинальных нарративов; участие в оформлении патриотического уголка с использованием разнообразных материалов, в том числе и их самостоятельное изготовление.	1 месяц
Этап 3. Реализация работы патриотического уголка	Оформление патриотического уголка, изготовление макетов, проведение игр, познавательно-исследовательская деятельность и другое (более подробно содержание данного этапа представлено в приложении Б).	2 месяца
Этап 4. Презентация результатов	Экспозиции внутри группы, демонстрирующие результаты совместной продуктивной творческой деятельности детей и их родителей, воспитателей.	1 неделя
Этап 5. Оценка процесса и результатов продуктивной деятельности	Анализ возможных направлений развития патриотического уголка и продуктивной деятельности по его совершенствованию.	1 неделя

Приложение Б

Виды деятельности в рамках работы патриотического уголка

Таблица Б.1 – Виды деятельности в рамках работы патриотического уголка

Виды деятельности	Содержание деятельности	Методы
Основные (продуктивные) виды деятельности		
Изобразительная деятельность	Дети учатся изображать родную страну, в том числе раскрывая богатство народного творчества. Виды изобразительной деятельности: художественное изображение, аппликация, изготовление поздравительных карточек. Данному виду продуктивной деятельности предшествует изучение изображений, сборников, коллекционных карточек, фотоснимков и лепбуков.	Рассматривание, наблюдение, презентации
Конструирование, моделирование	В ходе конструктивно-модельной деятельности акцент ставится на моделирование из бумажных и картонных материалов как личных жилищ, так и городских достопримечательностей, что способствует развитию пространственного мышления. В группе был реализован план по оформлению патриотического уголка. В рамках этого проекта проходило коллективное создание лепбуков на темы: «Моя Родина – Россия», «Мой дом, мое село», а также «Моя семья, мой дом». Вместе с детьми и их родителями проводилась работа над макетами: «Космос», «Мое село» и «Бабушкин сундучок». Дети вносили значительный вклад в оформление патриотического стенда, при этом педагог инициировал разбор и обсуждение. Данный вид работы способствовал формированию умения построения ответов на заранее заданные вопросы.	Моделирование, конструирование, практическая деятельность
Сопутствующие виды деятельности		
Информационная деятельность	Демонстрация презентационных материалов, включая слайды и видеоролики, касающихся как села и города, так и страны. В процессе коммуникативной активности обсуждаются такие важные темы, как родина в широком и узком смысле, элементы быта на Руси и собственные стремления.	Рассказ, художественное слово, беседа, объяснение

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Виды деятельности	Содержание деятельности	Методы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Пограничники». Русские народные подвижные игры: «Горелки», «Салки», «У медведя во бору», «Жмурки». Хороводные игры: «Веночек», «Платочек». Пальчиковые игры: «Город – это улицы», «Наш дом». Викторины: интерактивная викторина «Моя малая Родина – мой город Канск», семейная игровая викторина «Вся семья знает о городе Канске».	Игровые методы
Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательский подход реализуется посредством дидактических заданий, таких как «Собери картину» для развития визуального восприятия, «Узнай наш флаг» для усвоения государственных символов, и «Чей костюм?», который помогает изучить национальные и культурные особенности.	Поисковый метод, исследовательский метод
Взаимодействие с родителями	Мастер класс «Изготовление елочной игрушки». Создание макета «Мое родное село». Совместная подборка материалов и фотографий для лепбука «Мой дом, мое село». Подбор различного материала для оформление патриотического уголка в группе.	Совместная деятельность, групповая деятельность