

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и психология
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе
дидактических игр

Обучающийся

Н.В. Абоимова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2025

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем, что формирование внимания у детей младшего дошкольного возраста представляет собой ключевой компонент их когнитивного и психического становления. На данном этапе происходит постепенное становление произвольных форм внимания, однако дети еще сталкиваются с затруднениями в его целенаправленном регулировании, включая способности к концентрации и оперативному переключению.

Цель исследования: разработка, реализация и доказательство эффективности содержания занятий, направленных на развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Объект исследования: процесс развития внимания у детей младшего дошкольного возраста. Предмет исследования: комплекс занятий, включающий в себя дидактические игры по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: провести анализ психолого-педагогической литературы по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр; выявить уровень развития внимания детей младшего дошкольного возраста; разработать и реализовать содержание занятий, включающий в себя дидактические игры по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста; выявить динамику развития внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков, 2 таблицы, список литературы (20 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 53 страницах без Приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр	8
1.1 Проблемы развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе...	8
1.2 Условия развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.....	23
2.1 Выявление уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста	23
2.2 Разработка и реализация содержания занятий, включающих дидактические игры по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста.....	36
2.3 Динамика развития внимания у детей младшего дошкольного возраста.....	42
Заключение.....	49
Список используемой литературы	52
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	54
Приложение Б Результаты диагностики констатирующего этапа.....	55
Приложение В Дидактический материал.....	56
Приложение Г Результаты диагностики контрольного этапа.....	59

Введение

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что процесс развития внимания у детей младшего дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов их психического и познавательного развития. В этом возрасте внимание начинает приобретать произвольные черты, но дети по-прежнему испытывают трудности в управлении своим вниманием, включая переключение и концентрацию. Объем внимания у младших дошкольников ограничен, само внимание часто носит неустойчивый характер, что делает крайне важным работу по его развитию и повышению произвольности.

Именно в процессе игры у детей формируется интерес к познанию и устойчивая мотивация к обучению. Исследования, проведенные отечественными психологами, такими как В.В. Абраухова, С.Д. Кириенко и Л.Б. Клепацкая, показывают, что в дошкольном детстве преобладает непроизвольное внимание, что связано с возрастными психологическими особенностями детей. Данные выводы подчеркивают необходимость специализированного подхода к развитию данного навыка, особенно в контексте дидактических игр как одного из методов обучения.

Обращаясь к современным педагогическим исследованиям, можно заметить, что вопрос о методах развития внимания у младших дошкольников через дидактические игры недостаточно разработан. Следует отметить, что существующие исследования сосредоточены на описании теоретических основ внимания и его развития, но недостаточно внимания уделяется практическим методам, которые могли бы быть применены в условиях дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, существует противоречие между необходимостью всестороннего развития внимания у детей младшего дошкольного возраста и отсутствием достаточной методической базы для реализации этого процесса.

Проблема, обозначенная в данной работе, заключается в недостаточном исследовании вопроса влияния содержания дидактических игр на развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста. При этом важно рассмотреть, каким образом создание дружественной атмосферы, заинтересованности детей и применение как индивидуальных, так и групповых форм проведения игр могут содействовать более эффективному развитию произвольного внимания.

Обозначенная актуальность исследования и выявленное противоречие определили тему исследования «Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр».

Цель исследования: разработка, реализация и доказательство эффективности содержания занятий, направленных на развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Объект исследования: процесс развития внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание занятий, включающий дидактические игры по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста будет осуществлено эффективно, если:

- разработать и реализовать комплекс занятий, включающих дидактические игры развивающего характера;
- содержание игр направить на развитие устойчивости, объема, распределения, скорости и переключения внимания;
- обогатить предметно-пространственную среду материалами для проведения игровой деятельности.

Задачи исследования:

- провести анализ психолого-педагогической литературы по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр;

- выявить уровень развития внимания детей младшего дошкольного возраста;
- разработать и реализовать комплекс занятий, включающих дидактические игры по развитию качеств внимания у детей младшего дошкольного возраста;
- выявить динамику развития внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач использованы следующие методы:

- теоретические методы (теоретико-методологический анализ научной и психолого-педагогической литературы);
- эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа.

Теоретическая основа исследования основывается на трудах таких ученых, как А.М. Столяренко, Т.Е. Титовец, и А.Н. Ходусова, которые посвятили свои исследования вопросам развития внимания у детей младшего дошкольного возраста, а также на работах Г.И. Репринцевой и Л.И. Федоровой, которые освещают темы организации дидактических игр для младших дошкольников. Эти исследования показывают, что внимание детей можно развивать через игровые занятия, что подтверждает необходимость создания и внедрения комплекса занятий, основанного на дидактических играх.

Экспериментальная база исследования: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка».

Выборка исследования: 30 дошкольников 3–4 лет, из них 15 человек экспериментальной группы и 15 человек контрольной группы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что на основе анализа психолого-педагогических трудов отечественных исследователей углублены пути развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

Новизна исследования заключается в разработке и реализации содержания комплекса занятий по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут быть применены в практике педагога с целью развития внимания у детей младшего дошкольного возраста, разработанное содержание дидактических игр и логика их применения обеспечили высокую результативность процесса развития внимания у младших дошкольников.

В первой главе изучены проблемы и условия развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

Во второй главе выявлен уровень развития внимания у детей младшего дошкольного возраста, разработан и реализован комплекс занятий, включающий в себя дидактические игры по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста, выявлена динамика развития внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 10 рисунков, 2 таблицы, список литературы (20 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 53 страницах.

Глава 1 Теоретические основы развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр

1.1 Проблемы развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

У детей младшего дошкольного возраста внимание в первую очередь направлено на объекты и явления, которые вызывают эмоциональный отклик и удовлетворяют их непосредственные потребности. На этом этапе развития способность сосредоточиться на определенных предметах или действиях постепенно формируется, но при этом дети часто испытывают трудности с длительным удерживанием внимания на том, что не является для них интересным.

Вместе с тем, «по мере роста и развития дети учатся перераспределять внимание между разными объектами в ходе игры и взаимодействия с окружающей средой» [2, с. 91].

В подготовительном периоде младшие дошкольники могут удерживать внимание на одном предмете в течение короткого времени, что в дальнейшем может увеличиваться до получаса в безопасной и интересной среде. Внимание становится все более произвольным, и к этому возрасту дети начинают осознавать важность своих занятий и игр. Однако, как считает Г.Н. Пенин [12], суть внимания в этом возрасте имеет яркие черты непроизвольного характера, что делает важным развитие методов, способствующих более устойчивой концентрации.

На формирование внимания у младших дошкольников оказывают влияние следующие факторы:

- «правильно организованный режим дня, с правильно подобранными нагрузками и задачами, и сменой рода деятельности;
- выбор насыщенного эмоционально материала, которые привлекает внимание и интерес ребенка;

– выбор разного рода развивающих внимание упражнений» [6, с. 128].

Важно отметить, что в младшем дошкольном возрасте внимание только начинает приобретать черты произвольности, и у детей еще имеется значительная зависимость от эмоциональных стимулов. Поэтому необходимо работать над развитием внимания, направляя усилия на создание познавательного интереса и мотивации, осознание значимости игр и творчества, а также на формирование чувства ответственности за свои действия.

Процессы возбуждения и торможения у детей младшего дошкольного возраста часто меняются слишком быстро, что делает их внимание подверженным отвлечениям. Однако именно яркие и необычные объекты, простые для восприятия, могут легко вернуть внимание детей обратно к заданной деятельности. Чувствительность к новизне и яркости предметов является характерной чертой младшего дошкольного возраста, и в результате к концу средней группы дети становятся способными удерживать внимание дольше и на более чем одном объекте одновременно [11].

Для формирования устойчивого и управляемого внимания в условиях дошкольного воспитания необходимо целенаправленное внедрение методических стратегий, ориентированных на активизацию познавательной сферы ребенка. Речь идет о систематическом использовании педагогических приемов, способствующих не только фокусировке внимания, но и формулированию конкретных целей, задач и путей их достижения. На практике наблюдается тенденция: внимание детей младшего дошкольного возраста чаще концентрируется на новых, ярких и вызывающих интерес объектах, тогда как в стандартных, рутинных ситуациях может наблюдаться его ослабление. В связи с этим содержание образовательного процесса должно быть насыщено эмоционально значимыми элементами и носить увлекательный характер, чтобы поддерживать активное внимание ребенка, выходя за рамки традиционных форм занятий, к которым он уже адаптирован.

Динамика развития внимания у младших дошкольников несет на себе отпечаток индивидуальных особенностей каждого ребенка, его темперамента и типа нервной системы. Дети с более сильным темпераментом могут легче и устойчивее концентрировать свое внимание, в то время как для детей с более слабой и инертной нервной системой разработка устойчивого внимания потребует больше времени и усилий со стороны педагогов [3].

При организации образовательного процесса важно учитывать, что концентрация внимания в младшем дошкольном возрасте неустойчива и зависит от интереса ребенка к конкретной деятельности. Вместо длинных блоков информации следует использовать короткие и увлекательные занятия, чтобы внимание ребенка не рассеивалось. В этом контексте А.Н. Ходусов [20] подчеркивает необходимость гибкого подхода в методах подачи материала. При комплексной работе и внимательности к тому, как работает внимание младшего дошкольника, к концу младшей группы воспитанники могут уже сосредотачиваться и на занятии, и воспринимать несколько вещей одновременно, и слушать педагога, не отрываясь от текущей задачи.

Однако надо помнить и о том, что разные свойства внимания будут развиваться по-разному, ввиду возрастных физиологических свойств нервной системы и мозга, а также во многом свойства внимания будут развиваться неравномерно и из-за индивидуальных особенностей конкретного человека. Устойчивость и распределение внимания в младшей группе можно и нужно развивать и тренировать, а вот объем внимания у всех развивается неравномерно и имеет разный объем.

Также успех развития внимания будет зависеть и от того, какой тип нервной системы имеет ребенок, каковы его индивидуальные личностные и типологические свойства, так, например, «дети с более сильным темпераментом и подвижной нервной системой имеют устойчивое внимание, которое легко переключить, которое хорошо распределяется, для детей с более слабой и инертной нервной системы, соответственно, характеристики

внимания имеют более слабую выраженность, неустойчивость, и им требуется больше систематической работы по его развитию» [15, с. 334].

Следует также понимать, что если внимание слабое и неустойчивое, то это практически не зависит от личности самого ребенка, то есть не следует упрекать младшего дошкольника в том, что он невнимателен и не концентрируется на чем-то – это означает, что следует работать с развитием его внимания, с тем, чтобы организовать занятия так, чтобы повысить познавательную активность и мотивацию, чтобы работать с развитием внимания, учить ребенка управлять им, регулировать в зависимости от того, что ребенок делает в конкретный момент времени в зависимости от вида деятельности, которую он выполняет.

«При поэтапном развитии умственных способностей и основных психических процессов, внимание следует воспринимать как контролируемое, автоматизированное и управляемое изнутри свойство психики, и умение этим свойством пользоваться как раз составляет большинство упражнений на развитие внимания» [9, с. 83].

Для младшего дошкольника идеальным инструментом целенаправленного и систематического формирования внимания его развития и его отдельных свойств является игровой метод, в дидактических и подвижных играх ребенок следит за соблюдением правил и условий игры, выполняет определенные задачи, достигает результата, что способствует развитию и объема внимания, и концентрации, и распределения, так как ребенок будет следить не только за своими результатами, но и соревноваться с другими детьми, а, значит, будет распределять внимание и на их деятельность.

«Внимание в младшем дошкольном детстве носит преимущественно произвольный характер. Ряд отечественных психологов, к числу которых относится Л.Б. Клепацкая, связывают преобладание произвольного внимания с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста» [8, с. 69].

Так, в исследовании В.В. Абрауховой «в развитии внимания у младшего дошкольника отмечается неустойчивый, диффузный характер в младшем дошкольном возрасте. Она обозначила тот факт, что любой дошкольник, увидев другую игрушку, обязательно выкидывает из рук ту, которая была у него. Данный факт удостоверяет то, что во взаимоотношении простых действий, объединенных с существенной экспансивной зарядкой, малыш рано может показать внимание в течение определенного времени. Формирование произвольного внимания показывает одно из основных дальнейших усвоений, тесно объединенных с развитием у дошкольника волевых качеств» [1, с. 65].

«В развитии внимания у дошкольника самым важным является его интеллектуализация, которая происходит в процессе умственного созревания дошкольника. В итоге расширяется объем внимания дошкольника. Формирование объема внимания, по мнению С.Д. Кириенко, находится в близкой связи с общим интеллектуальным развитием дошкольника. Развитие внимания у дошкольников происходит в процессе воспитания и обучения» [7, с. 150].

«Важное значение для развития внимания имеет формирование кругозора и приучение к регулярному, дисциплинированному труду. Обосновываясь на слабости произвольного внимания у дошкольников, ряд ученых, начиная с интеллектуалиста И.Ф. Гербарта и до современных представителей инициативной школы, советовали полностью создавать образовательный процесс на основании непроизвольного внимания» [5, с. 31].

«Воспитатель обязан занимать внимание детей и привлекать его. Для этого воспитатель обязан постоянно стараться, чтобы предоставлять красочный, экспансивно насыщенный материал, сторонясь любого скучного обучения. Поэтому в педагогическом процессе необходимо уметь:

- использовать непроизвольное внимание;
- содействовать развитию произвольного.

Таким образом, выделим особенности развития внимания в младшем дошкольном возрасте:

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- закладываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным; появляются элементы после произвольного внимания.

Внимание имеет определенные свойства: распределение, объем, избирательность, устойчивость, произвольность, переключаемость и концентрация. Нарушение любого из отмеченных свойств является причиной в отклонения в деятельности и поведении младшего дошкольника» [14, с. 501]. Таким образом, характеристики внимания младших дошкольников имеют возрастные ограничения, но возможности развития обеспечивают широту проявления данного психического качества у детей.

1.2 Условия развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр

Игровая деятельность представляет собой наиболее естественную и эффективную форму активности для детей младшего дошкольного возраста, что позволяет им не только познавать окружающий мир, но и активно развивать свои психические и социальные навыки. Процесс игры способствует интеграции уже имеющихся знаний, умений и навыков ребенка с новыми, что создает основу для эффективного обучения. В этом контексте особенно значимо рассмотреть педагогические условия, способствующие развитию внимания у детей в процессе дидактических игр.

Первым важным условием является создание интересной и мотивирующей игровой среды [18].

Дети, как правило, более внимательны к задачам, которые вызывают их любопытство и интерес. Педагоги должны учитывать, что внимание

младшего дошкольника активно проявляется именно в условиях игры, где игра становится не только средством развлекательной активности, но и структурированным процессом обучения. Изучая достижения таких специалистов, как Н.А. Пастернак [10] и Л.И. Федорова [19], мы видим, что успех дидактических игр в значительной мере зависит от уровня интеграции учебного материала в игровую задачу. Как отмечает Пастернак, именно такая интеграция позволяет ребенку моделировать различные ситуации, что в свою очередь развивает их внимание и сосредоточенность на учебной задаче [10].

Вторым условием является организация совместной деятельности в рамках дидактической игры.

Дети, взаимодействуя друг с другом, развивают как свои коммуникативные навыки, так и способности к сосредоточению на заданных задачах. Элемент сотрудничества повышает уровень внимания и сосредоточенности, так как дети становятся соучастниками общего дела. Это подчеркивает значение не только индивидуального, но и группового подхода в организации игры, что также подтверждается в исследованиях, таких как работа Е.А. Стребелевой [16]. Взаимодействие между детьми создает среду, в которой актуализируются страхи, радости и эмоциональная реакция на учебные задачи.

Третьим условием является наличие разносторонних дидактических игр, которые отвечали бы различным потребностям и уровню подготовки детей.

Правильный выбор игр, направленных на развитие внимания, должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, их интересы и уровень подготовки. Игры могут быть по типам: на развитие произвольного внимания, на развитие устойчивости внимания и на запуск внимания (например, через активные действия). Эти аспекты позволяют учителям не только достичь образовательных целей, но и формировать индивидуальный подход к каждому ученику, что является важным в условиях дошкольного образования.

Четвертым условием является целенаправленное развитие волевых качеств ребенка, таких как усидчивость, настойчивость и готовность к саморегуляции.

Эффективная организация игровой деятельности создает условия для освоения детьми навыков саморегуляции и концентрации внимания на выполнении целевых заданий, что, в свою очередь, способствует развитию произвольных форм внимания. Освоение этих умений служит основой для успешного усвоения образовательных программ и социализации в более поздние возрастные периоды. Согласно мнению ряда исследователей, формирование данных психических качеств наиболее продуктивно происходит в процессе игровой активности, в рамках которой детям предоставляется возможность самостоятельно искать пути решения задач и преодолевать возникающие сложности, тем самым тренируя способность к волевому усилию и устойчивому вниманию.

Среди значимых условий, влияющих на развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста, особое место занимает адаптация содержания образовательных материалов, а также внедрение современных педагогических технологий. Актуальные дидактические игры, включающие цифровые элементы и мультимедийные компоненты, способны существенно повысить уровень мотивации и активизировать познавательную деятельность. Применение инновационных форм реализации таких игр позволяет усилить эмоциональное восприятие и вовлеченность детей в образовательный процесс. Кроме того, синтез игровых методик с элементами проектной и исследовательской деятельности обеспечивает расширение образовательного пространства, придавая учебной работе вариативность, комплексность и практическую направленность.

«Таким образом, можно выделить иерархию педагогических условий, необходимых для развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в дидактических играх. Первостепенное значение имеет создание интересной и мотивирующей среды для игры, что непосредственно влияет на

уровень внимания ребенка» [15, с. 18]. На втором уровне иерархии располагается организация совместной деятельности, способствующая развитию коммуникации и взаимодействия между детьми. На третьем уровне – наличие разнообразных дидактических игр, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка. На четвертом уровне акцент смещается на формирование волевых характеристик и развитие механизмов саморегуляции, которые играют ключевую роль в становлении произвольного внимания. Пятый уровень предполагает активное применение инновационных подходов в построении дидактического пространства, включая интеграцию современных технологий в игровые формы обучения.

Следует подчеркнуть, что по мере взросления изменяются как качественные, так и количественные характеристики внимания. У детей младшего дошкольного возраста внимание отличается большей восприимчивостью и подвижностью по сравнению с детьми старших возрастных групп. Это обуславливает необходимость особой педагогической гибкости и творческого подхода при проектировании образовательного взаимодействия. Создание условий, соответствующих возрастным особенностям и познавательным потребностям, способствует существенному повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также формирует прочную основу для дальнейшего когнитивного и личностного роста ребенка.

Одним из значимых факторов, оказывающих влияние на формирование внимания у детей младшего дошкольного возраста, является создание эмоционально благоприятной образовательной среды, в которой пребывание становится для ребенка психологически комфортным и интересным. Педагогам важно проявлять осознанность при выборе тематики и содержания дидактических игр, обеспечивая соответствие игрового материала актуальным интересам и индивидуальным предпочтениям воспитанников. Так, интеграция в игровые сценарии персонажей из популярных детских произведений или анимационных фильмов способна

значительно повысить уровень включенности ребенка в образовательную деятельность, усиливая концентрацию внимания и устойчивость к отвлекающим факторам.

Существенным компонентом, способствующим развитию произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста, является наличие устойчивой эмоциональной поддержки со стороны педагога [16]. В процессе игровой деятельности взрослый выполняет не только направляющую функцию, но и активно задействует эмоциональные средства воздействия, формируя внутреннюю мотивацию ребенка к участию в познавательной активности. Введение в игру элементов, вызывающих эмоциональный отклик, оказывает двойное воздействие: усиливает концентрацию внимания и одновременно способствует развитию эмоционального интеллекта. К примеру, включение сюжетов, требующих от детей распознавания, выражения и интерпретации различных эмоций, помогает не только удерживать внимание в процессе деятельности, но и формирует навыки эмоциональной отзывчивости и эмпатии, важные для последующего социального взаимодействия.

Одним из ключевых принципов, определяющих эффективность формирования внимания у детей младшего дошкольного возраста, является учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Специфика восприятия и реагирования на стимулы у детей может существенно различаться, что требует от педагога высокой степени наблюдательности и гибкости в выборе образовательных стратегий. Внимательное отслеживание поведенческих реакций ребенка на игровые задания позволяет своевременно вносить адаптации в структуру занятия, обеспечивая оптимальный уровень вовлеченности. Подобные корректировки могут касаться варьирования уровня сложности заданий, перераспределения ролей в коллективной деятельности или предоставления альтернативных вариантов выбора в рамках заданной игры, что способствует устойчивому интересу и активному удержанию внимания.

Одним из ключевых принципов, определяющих эффективность формирования внимания у детей младшего дошкольного возраста, является учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Специфика восприятия и реагирования на стимулы у детей может существенно различаться, что требует от педагога высокой степени наблюдательности и гибкости в выборе образовательных стратегий. Внимательное отслеживание поведенческих реакций ребенка на игровые задания позволяет своевременно вносить адаптации в структуру занятия, обеспечивая оптимальный уровень вовлеченности. Подобные корректировки могут касаться варьирования уровня сложности заданий, перераспределения ролей в коллективной деятельности или предоставления альтернативных вариантов выбора в рамках заданной игры, что способствует устойчивому интересу и активному удержанию внимания.

Важным условием успешного развития внимания у детей младшего дошкольного возраста является активное включение родителей в образовательный процесс. Совместные занятия с участием семьи способствуют усилению эмоционального отклика ребенка, повышают его вовлеченность в игровую и познавательную деятельность, а также укрепляют взаимодействие между образовательной средой и домашним окружением. Родители, наблюдая участие своих детей в развивающих играх, получают возможность оказывать положительное подкрепление, формируя устойчиво благоприятный эмоциональный фон. Такая форма взаимодействия не только усиливает мотивацию, но и способствует осознанию ребенком значимости собственных усилий, что в дальнейшем положительно сказывается на уровне произвольного внимания и интересе к обучению.

«Таким образом, эффективное развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры требует комплексного подхода, включающего целый спектр взаимосвязанных условий. К числу определяющих факторов относятся создание увлекательной и стимулирующей образовательной среды, систематическое использование

эмоциональной поддержки, индивидуализация игровых заданий с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка, а также формирование устойчивых форм социального взаимодействия. Взаимодействие всех перечисленных компонентов позволяет сформировать у детей основы произвольного внимания, обеспечивая тем самым успешное усвоение образовательного материала и подготовку к последующим этапам обучения» [15, с. 23]. Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста представляет собой сложную и многоплановую задачу, решение которой требует интеграции традиционных и инновационных педагогических подходов. Грамотное сочетание проверенных методик с современными технологиями и гибкими образовательными практиками позволяет обеспечить гармоничное становление познавательной сферы ребенка. Такой педагогический курс не только способствует формированию устойчивого и произвольного внимания, но и создает прочную основу для дальнейшего успешного освоения учебной деятельности, становления личности и социализации.

При подборе и реализации в игровой деятельности детей дидактических игр существует ряд принципов к созданию адекватных условий для полноценной работы с ними:

- дидактические игры могут быть построены на обучении содержанию
- тогда игра выстраивается вокруг получения определенного навыка или умения, которым дети либо должны научиться, либо педагог хочет проверить уровень их развития у детей;
- дидактические игры могут быть построены на активизации познавательного интереса детей, в этом случае педагог не формирует навык и не проверяет его, а актуализирует познавательный интерес детей к определенной теме, в принципе способствует актуализации знаний по предложенной тематике, например – привлекает внимание детей к природе, временам года, восприятию цвета, геометрических фигур;

– дидактические игры могут быть построены на основании правил – это учит детей действовать в предложенных рамках, например, это игры-лотереи, игры-конкурсы, применение игр с правилами не отменяет их учебных задач или актуализации познавательного интереса;

– дидактические игры с социальным и коммуникативным подтекстом – в этих играх не столько важно выполнение задач, сколько налаживание коммуникации между детьми, воспитателем, родителями [9, с. 74].

«Правильно организованные условия для реализации дидактических игр и верно подобранные дидактические игры могут в разной степени сочетать в себе перечисленные принципы.

Рассмотрим общие принципы создания дидактической игры.

Прежде всего, необходимо отметить, что дидактическая игра имеет вполне определенную структуру:

- наличие первоначального игрового замысла, который зависит от первоначальной дидактической цели, которую педагог предполагает поставить перед собой и классом;
- проработка педагогом содержания игры, которое будет зависеть от цели и задач, которые он предполагает достичь и решить в процессе проведения игры;
- проработка определенных правил игры;
- проработка педагогов основных и дополнительных игровых действий;
- подготовка материалов и оборудования для игры;
- подведение итогов и оценка результатов игры.

Игровой замысел – это такой элемент дидактической игры, который подразумевает выполнение цели дидактической игры и достижения наиболее эффективного решения ее задач» [13, с. 200].

Игровой замысел – это центральная часть дидактической игры и начальный этап ее реализации. В соответствии с тем, какой навык воспитатель хочет развить, к какому аспекту привлечь внимание ребенка, какие знания ему дать – строится цель и задачи дидактической игры, подбирается комплекс игр из картотеки.

Следует научить ребенка различать геометрические фигуры, схожие между собой – круг, овал или квадрат и прямоугольник – в соответствии с этим замыслом и будут подобраны игры.

Соответственно, содержание и задачи дидактических игр подчинены изначальному замыслу и целям дидактических игр.

Воспитатель в организации дидактических игр может применять:

- косвенные приемы внедрения дидактических игр в деятельность детей – он может вносить методическое пособие и сообщать условия игры с ним в процессе игровой деятельности детей или при создании обстановки для игры, но не вмешиваясь в действия детей с дидактической игрой и ее элементами;
- прямые приемы внедрения дидактической игры – педагог сам включает ребенка в игру – предлагает ее, сообщает правила, организует игровое пространство, определяет содержание и ход игры, распределяет роли детей, следит за ходом и результатом игры [17, с. 153].

Для успешного развития внимания необходимо соблюдать условия, такие как интерес к объекту и деятельности, игровая мотивация через игру, развитие воли и произвольности поведения.

На основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы можно сформулировать следующие выводы.

Внимание младшего дошкольника является результатом работы мышления и других психических процессов, а также итогом естественного психофизиологического этапа развития, свойственного данному возрасту, но надо помнить, что и обратное влияние тоже имеет место, и развитие и других

психических процессов будет оказывать влияние на развитие внимания и его свойств.

Одними из инновационных технологий эффективного обучения в современном педагогическом процессе являются дидактические игры.

Игровая деятельность – наиболее естественна для дошкольников. В игре дошкольник узнает мир, людей, которые его окружают, активно развивается. Современная педагогика имеет накопленный опыт применения различных дидактических игр, которые призваны развивать все стороны личности ребенка – это основные психические процессы, сенсорные способности, интеллект, моторные навыки.

В игре дошкольник узнает мир, людей, которые его окружают, активно развивается. Познавательная активность ребенка в аспекте применения принципов педагогики творчества при организации пространства для реализации дидактических игр подразумевает преемственную взаимосвязь между теми знаниями, опытом, умениями и навыками, которые у ребенка уже есть, и теми, которым он будет обучаться на данном этапе развития.

Дидактическая игра как обучающий инструмент уникальна тем, что она реализуется в форме наиболее привычной для детей игровой деятельности, но содержит в себе определенный замысел, продиктованный целью игры и поставленными в ее содержании задачами.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр

2.1 Выявление уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста

Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста осуществлялась поэтапно: констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

Цель констатирующего этапа – выявление уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования выступает МБДОУ детский сад «Аленушка». Выборка исследования: 30 дошкольников 3 – 4 лет, из них 15 человек экспериментальной группы и 15 человек контрольной группы. Список детей, участвующих в эксперименте представлен в Приложении А., таблице А.1. Диагностическая карта выявления уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Методика исследования	Исследуемый показатель
Методика 1. Тест «Переплетение линий», автор А. Рей	устойчивость внимания
Методика 2. Методика «Найди отличия», автор О.Н. Земцова	объем внимания
Методика 3. Методика «Юбочки», автор И. Овчинникова	распределение внимания
Методика 4. Методика «Что изменилось?», автор С.Д. Забрамова	скорость и переключение внимания

Методика 1. Тест «Переплетение линий», автор А. Рей.

«Цель – исследования уровня развития устойчивости внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Материал: рисунок.

Содержание: исследование проводилось в индивидуальной форме. Дошкольнику был предложен рисунок, на котором изображены четыре переплетенных линий, вначале линий были изображены животные, в конце предметы (Приложение В, рисунок В.1.). Задача ребенка заключалась визуально без помощи ручки или карандаша проследовать линию от начала до конца и назвать, какой предмет достался, какому животному. С учетом возрастных особенностей на задание выделено 10 минут.

Оценка результатов:

- 1 балл – низкий уровень развития устойчивости внимания, при выполнении задания дошкольник допустил более половины ошибок, не уложился по времени;
- 2 балла – средний уровень развития устойчивости внимания, при выполнении задания дошкольник допустил менее половины ошибок, не уложился по времени;
- 3 балла – высокий уровень развития устойчивости внимания, при выполнении задания дошкольник допустил 1-2 ошибки, уложился по времени» [8, с. 74].

Результаты исследования уровня развития устойчивости внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Б, в таблице Б.1.

В экспериментальной группе низкий уровень развития устойчивости внимания выявлен у 3 дошкольников (20%), в контрольной группе у 2 детей (13%). Предлагаемое задание у младших дошкольников вызвало затруднение, дети не могли сосредоточиться визуально на линиях, пробовали вести линии пальцами. В итоге допустили более половины ошибок, не уложились по времени.

В экспериментальной группе средний уровень развития устойчивости внимания выявлен у 10 дошкольников (67%), в контрольной группе у 9 детей (60%). При выполнении задания дошкольники допустили менее половины

ошибок, но не уложились по времени. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

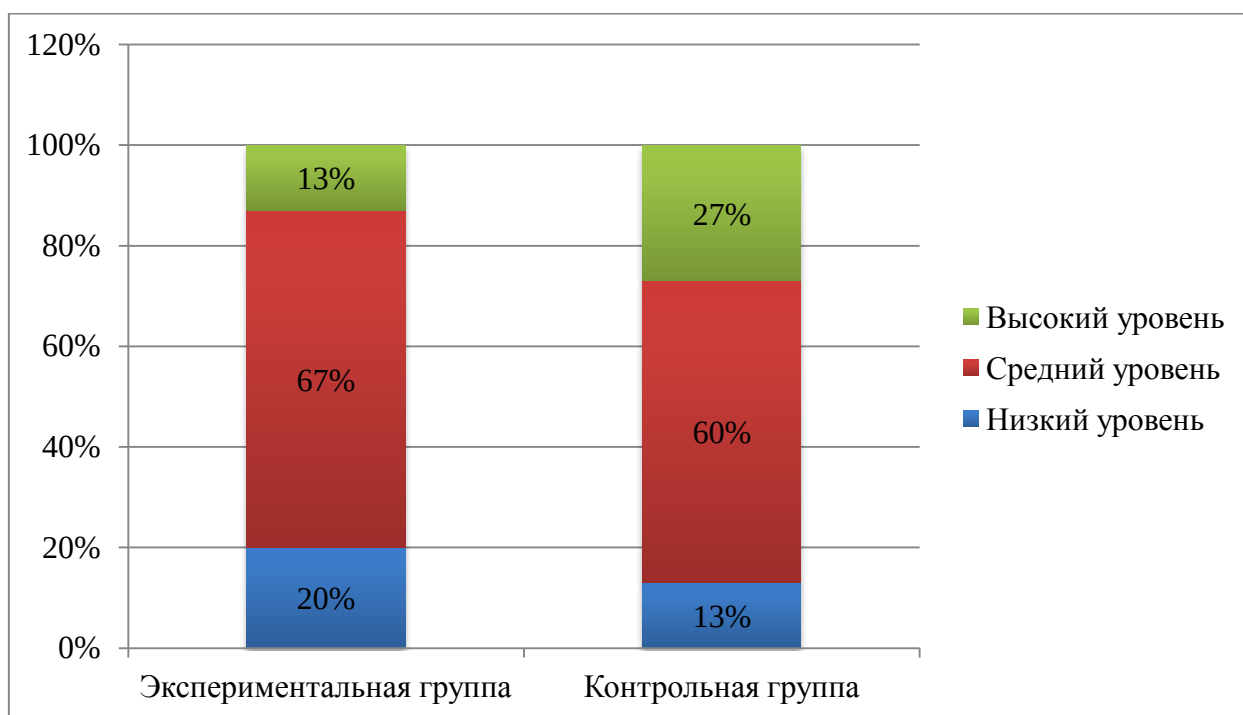


Рисунок 1 – Уровень развития устойчивости внимания у детей младшего дошкольного возраста

В ходе констатирующего этапа исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр были получены следующие результаты по методике «Переплетение линий», которые можно интерпретировать как свидетельство существующих различий между экспериментальной и контрольной группами.

В экспериментальной группе 20% детей продемонстрировали низкий уровень устойчивости внимания, что свидетельствует о том, что они не смогли сосредоточиться на задании и допустили значительное количество ошибок. Это может быть связано с недостаточной мотивацией или интересом к заданиям, а также с особенностями индивидуального развития детей на данном этапе.

В контрольной группе низкий уровень был зафиксирован у 13% детей, что также указывает на некоторую проблему с концентрацией внимания и выполнением заданий.

Среди детей с средним уровнем устойчивости внимания в экспериментальной группе оказалось 67%, что значительно выше, чем в контрольной группе, где этот показатель составил 60%. Это может означать, что в процессе дидактических игр у экспериментальной группы сформировалась определенная способность к сосредоточению, хотя и не в полном объеме.

По результатам проведенного исследования было установлено, что высокий уровень устойчивости внимания наблюдается у 13% детей, включенных в экспериментальную группу, и у 27% в контрольной. Этот дисбаланс указывает на наличие в контрольной группе большего числа дошкольников, способных успешно справляться с заданиями, требующими концентрации в условиях капризного или нестабильного внимания. Подобная разница в результатах может отражать более высокий уровень сформированности внимания у участников контрольной выборки. Причины такого распределения могут быть связаны с совокупностью внешних и внутренних факторов, включая особенности психоэмоционального климата, характер ранее приобретенного опыта, а также степень вовлеченности взрослых в познавательное развитие ребенка.

Полученные данные констатирующего этапа позволяют сделать вывод о наличии различий в уровне развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в условиях применения дидактических игр. Участники экспериментальной группы демонстрируют позитивную динамику в формировании навыков сосредоточенности, что свидетельствует о потенциале игровой деятельности как средства стимуляции познавательных процессов. В то же время зафиксированы отдельные трудности, указывающие на необходимость продолжения целенаправленной работы и внедрения дополнительных коррекционно-развивающих мероприятий.

Представленные результаты подчеркивают значимость дидактических игр в контексте развития произвольного внимания и акцентируют внимание на важности системного подхода к каждому этапу взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Методика 2. Методика «Найди отличия», автор О.Н. Земцова.

Цель – исследования уровня развития объема внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Материал: картинки.

Содержание: исследование проводилось в индивидуальной форме. Дошкольнику был предложен две картинки, задание заключалось посмотреть внимательно картинки, назвать, что нарисовано и найти между ними отличия (Приложение В, рисунок В.2). С учетом возрастных особенностей на задание выделено 10 минут.

«Оценка результатов:

- 1 балл – низкий уровень развития объема внимания, дошкольник не понимает суть задания, нуждается в помощи педагога;
- 2 балла – средний уровень развития объема внимания, дошкольник понимает суть задания, самостоятельно находит половину отличий;
- 3 балла – высокий уровень развития объема внимания, дошкольник понимает суть задания, самостоятельно находит все отличия» [8, с. 79].

Результаты исследования уровня развития объема внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Б, таблице Б.1.

В экспериментальной группе низкий уровень развития объема внимания выявлен у 2 дошкольников (13%), в контрольной группе у 1 ребенка (6%). Дошкольники не поняли суть задания, нуждались в помощи, смогли найти несколько отличий при наводящих вопросах педагога. Результаты исследования уровня развития объема внимания у детей младшего дошкольного возраста, проведенного с использованием методики «Найди отличия», позволили выделить несколько ключевых аспектов.

Во-первых, следует отметить различия в уровне развития объема внимания между экспериментальной и контрольной группами. В экспериментальной группе 13% детей продемонстрировали низкий уровень, что указывает на наличие трудностей в выполнении задания и недостаточную степень понимания его сути, в то время как в контрольной группе этот показатель составляет 6%. Это может свидетельствовать о том, что хотя бы часть детей в экспериментальной группе уделяет недостаточно внимания заданиям, требующим сосредоточенности.

Результаты исследования представлены на рисунке 2.

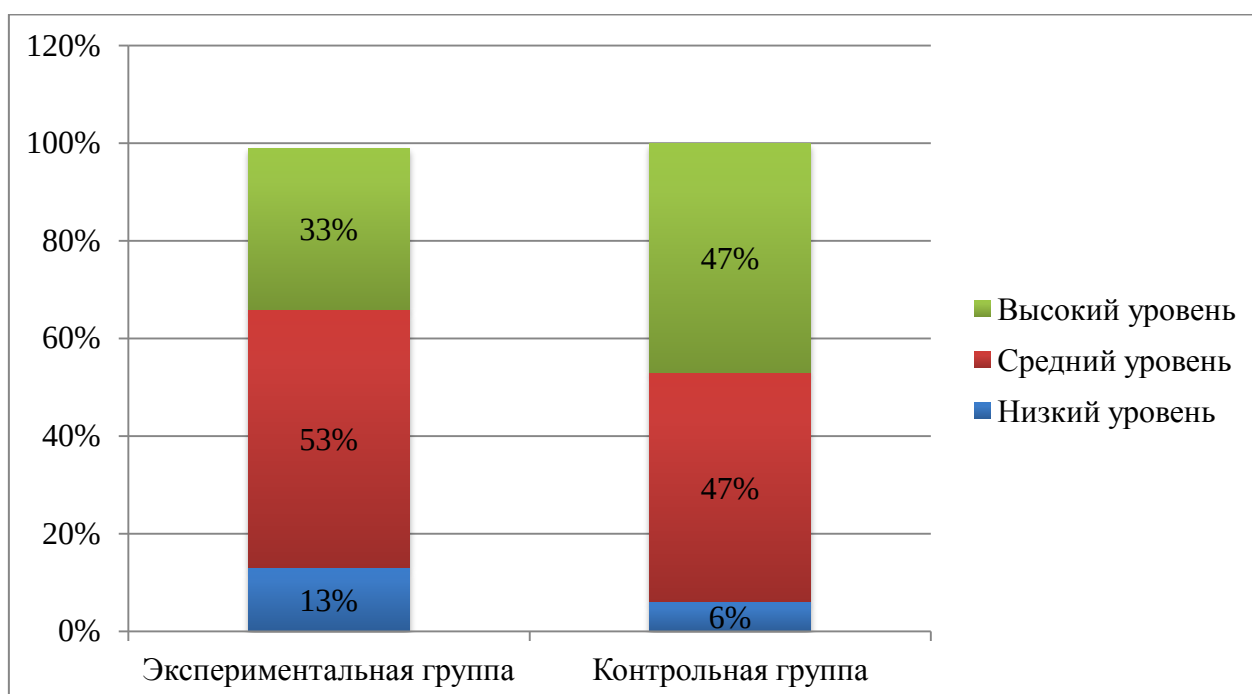


Рисунок 2 – Уровень развития объема внимания у детей младшего дошкольного возраста

Во-вторых, средний уровень развития объема внимания в экспериментальной группе составил 53%, а в контрольной – 47%. Это говорит о том, что в экспериментальной группе большее количество детей понимает суть задания и способно находить половину отличий самостоятельно. Данный результат может быть интерпретирован как положительный прирост в способности к сосредоточению и вниманию по

сравнению с контрольной группой, что может быть следствием проведения дидактических игр и методических подходов, использованных в экспериментальной работе.

Анализируя данные по уровню развития объема внимания, следует отметить, что в экспериментальной группе высокий уровень продемонстрировали 33% детей, тогда как в контрольной группе аналогичный показатель составил 47%. Эти данные свидетельствуют о большем числе дошкольников в контрольной выборке, способных успешно и самостоятельно выполнять задания, предполагающие нахождение отличий или выявление деталей. Подобное различие может быть обусловлено рядом факторов, включая особенности педагогического взаимодействия, методы организации образовательной среды, а также разный уровень предварительной подготовки детей в обеих группах. Указанные различия подчеркивают необходимость комплексного анализа образовательных условий, влияющих на формирование внимания.

Несмотря на положительную динамику, зафиксированную в экспериментальной группе, результаты анализа уровня развития объема внимания свидетельствуют о необходимости дополнительного педагогического воздействия. Более низкий процент детей с высоким уровнем развития данного показателя по сравнению с контрольной группой указывает на то, что существующие подходы требуют доработки и адаптации. Для достижения более сбалансированных результатов и повышения когнитивной активности воспитанников необходимо внедрение целенаправленных коррекционных мероприятий, направленных на расширение объема внимания и укрепление его устойчивости. Систематическая работа в данном направлении позволит обеспечить более равномерное распределение внимания среди дошкольников и создать условия для эффективной подготовки к следующему этапу обучения.

Методика 3. Методика «Юбочки», автор И. Овчинникова.

Цель – исследования уровня развития способности распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Материал: картинки.

Содержание: исследование проводилось в индивидуальной форме. Дошкольнику была предложена картинка (Приложение В, рисунок В.3), на которой изображено семь юбочек. Задача заключалась в следующем – найти такую же юбочку как в рамке. С учетом возрастных особенностей на задание выделено 5 минут.

«Оценка результатов:

- 1 балл – низкий уровень развития способности распределения внимания, дошкольник не понимает суть задания, нуждается в помощи педагога;
- 2 балла – средний уровень развития способности распределения внимания, дошкольник понимает суть задания, самостоятельно находит нужную юбочку, но не уложился по времени;
- 3 балла – высокий уровень развития способности распределения внимания, дошкольник понимает суть задания, самостоятельно находит юбочку, уложился по времени» [8, с. 82].

Результаты исследования уровня развития способности распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Б, таблице Б.1.

В экспериментальной группе низкий уровень развития способности распределения внимания выявлен у 2 дошкольников (13%), в контрольной группе у 1 ребенка (6%). Дошкольники не поняли суть задания, нуждались в помощи педагога. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

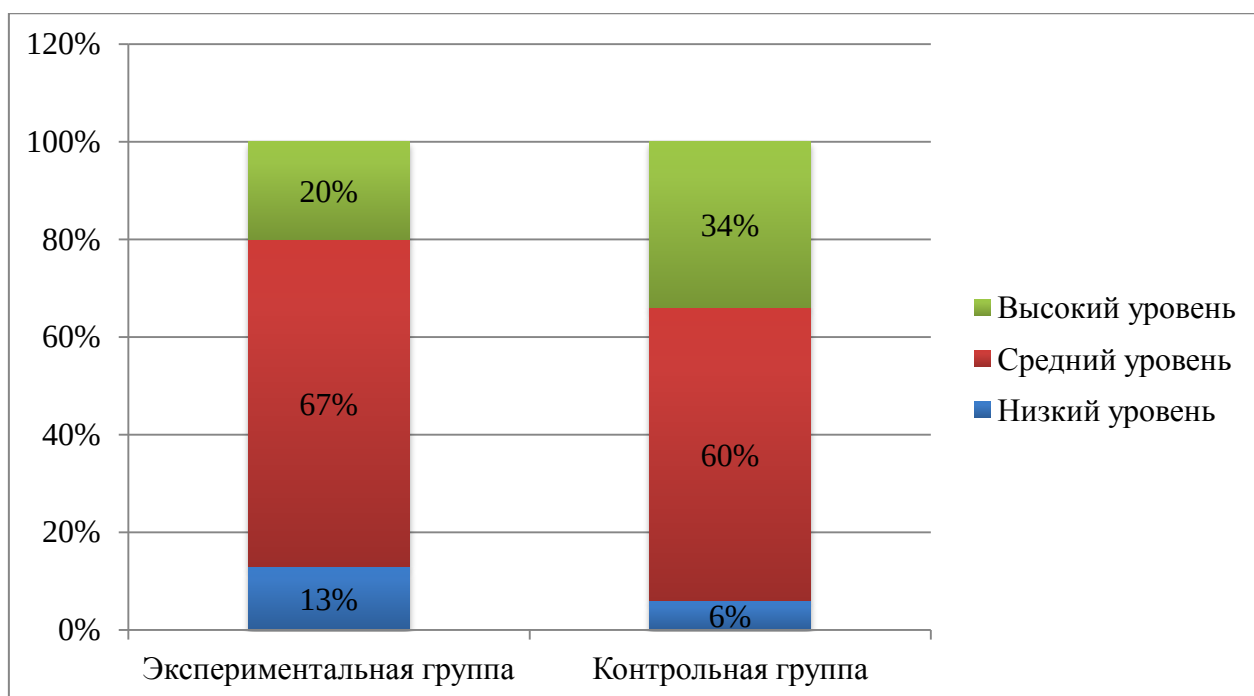


Рисунок 3 – Уровень развития способности распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста

В соответствии с результатами проведенной методики «Юбочки» для оценки уровня развития способности распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, в экспериментальной группе низкий уровень развития способности распределения внимания был выявлен у 13% детей, что является относительно высоким показателем по сравнению с контрольной группой, где данный уровень составил всего 6%. Это может свидетельствовать о том, что несколько детей в экспериментальной группе не поняли суть задания и нуждались в дополнительной поддержке. Такой результат может указывать на необходимость уделить внимание объяснению задач в дидактических играх, чтобы каждый ребенок мог лучше ориентироваться в заданиях.

Во-вторых, средний уровень развития способности распределения внимания присущ 67% дошкольников экспериментальной группы и 60% контрольной группы. Данный результат говорит о том, что большинство детей в обеих группах, в целом, понимают содержание задания и способны находить нужные юбочки, однако не укладываются в отведенное время. Этот

аспект подчеркивает важность работы над временными рамками выполнения заданий, что в будущем может привести к улучшению показателей в этой области.

В-третьих, высокий уровень развития способности распределения внимания проявился у 20% детей в экспериментальной группе против 34% в контрольной группе. Это свидетельствует о том, что в контрольной группе большее число детей успешно выполняет задания в указанные временные рамки, что может указывать на разные уровни подготовки и развития детей.

Таким образом, анализ полученных данных показывает наличие положительных результатов в экспериментальной группе, где большинство детей демонстрируют средний уровень внимания, однако результаты также указывают на наличие пробелов в понимании задания и на время выполнения. Поэтому рекомендуется дополнительно разрабатывать игровые задания, акцентируя внимание на выработке навыков быстрого и точного выполнения заданий, что непосредственно повлияет на общий уровень развития распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Методика 4. Методика «Что изменилось?», автор С.Д. Забрамова.

«Цель – исследования уровня развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой у детей младшего дошкольного возраста.

Материал: мягкие игрушки.

Содержание: исследование проводилось в индивидуальной форме. Дошкольнику было приложено рассмотреть мягкие игрушки в течение двух минут. Затем ребенка просят отвернуться и забирают одну игрушку, задача ребенка состоит в том, чтобы понять какой игрушки не хватает, что изменилось. С учетом возрастных особенностей на задание выделено 10 минут, всего десять игрушек, из них забирали по пять игрушек.

Оценка результатов:

- 1 балл – низкий уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой, дошкольник не понимает суть задания, нуждается в помощи педагога;
- 2 балла – средний уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой, дошкольник понимает суть задания, допускает по 1-2 ошибки;
- 3 балла – высокий уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой, дошкольник понимает суть задания, самостоятельно находит что изменилось» [8, с. 87].

Результаты исследования уровня развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Б, таблице Б.1.

В экспериментальной группе низкий уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой выявлен у 1 дошкольника (6%), в контрольной группе у 1 ребенка (6%). Дошкольники не поняли суть задания, нуждались в помощи педагога.

В экспериментальной группе средний уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой выявлен у 10 дошкольников (67%), в контрольной группе у 8 детей (53%). При выполнении задания дошкольники поняли суть, но допустили 1-2 ошибки.

В экспериментальной группе высокий уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой выявлен у 4 дошкольников (27%), в контрольной группе у 6 детей (41%). Дети поняли суть задания, самостоятельно нашли изменения, правильно назвали спрятанные игрушки.

Результаты исследования представлены на рисунке 4.

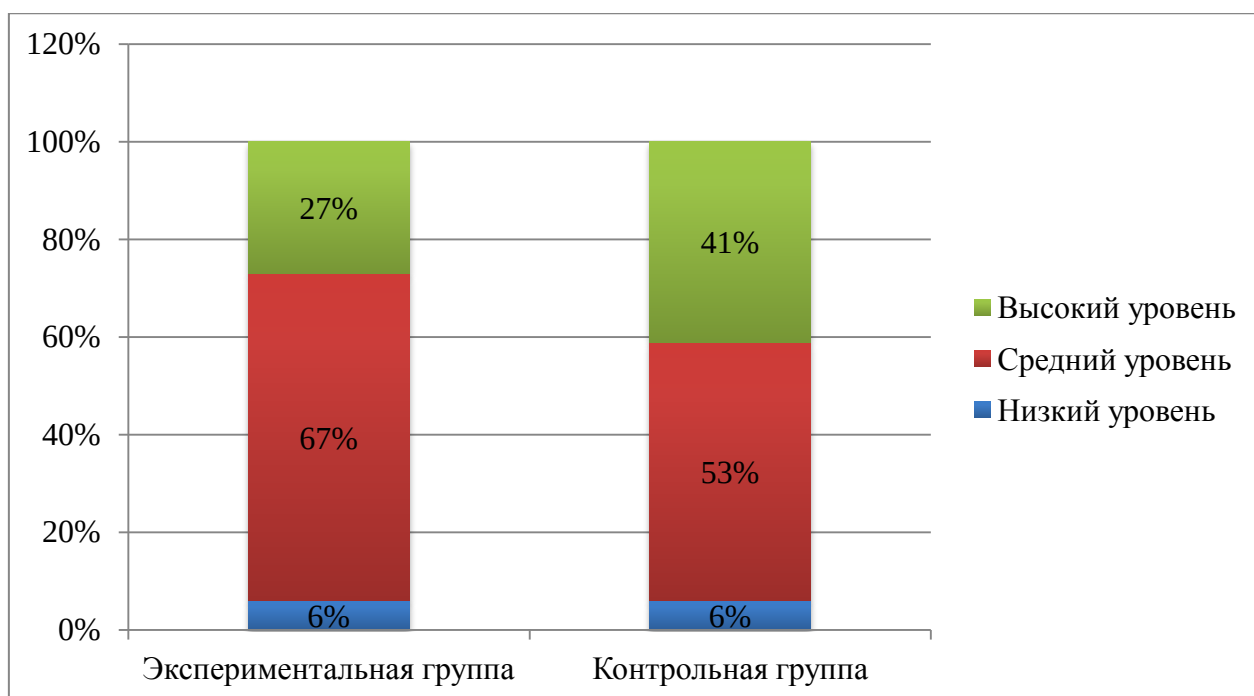


Рисунок 4 – Уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой у детей младшего дошкольного возраста

В ходе исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста выявлено следующее:

- низкий уровень развития внимания в экспериментальной группе у 2 дошкольников (13%), в контрольной группе у 1 ребенка (6%);
- средний уровень развития внимания в экспериментальной группе у 9 дошкольников (60%), в контрольной группе у 8 детей (53%);
- высокий уровень развития внимания в экспериментальной группе у 4 дошкольников (27%), в контрольной группе у 6 детей (41%).

У большинства детей при выполнении заданий трудностей не возникло, суть заданий была понятна. Однако дети допускали ошибки и не смогли справиться за отведенное время. Результаты исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены на рисунке 5.

Низкий уровень развития внимания в экспериментальной группе у 2 дошкольников (13%), в контрольной группе у 1 ребенка (6%). Предлагаемое первое задание у младших дошкольников вызвало затруднение, дети не

могли сосредоточиться визуально на линиях, пробовали вести линии пальцами. В итоге допустили более половины ошибок, не уложились по времени. Дошкольники не поняли суть второго, третьего и четвертого задания, нуждались в помощи, смогли найти несколько отличий при наводящих вопросах педагога.

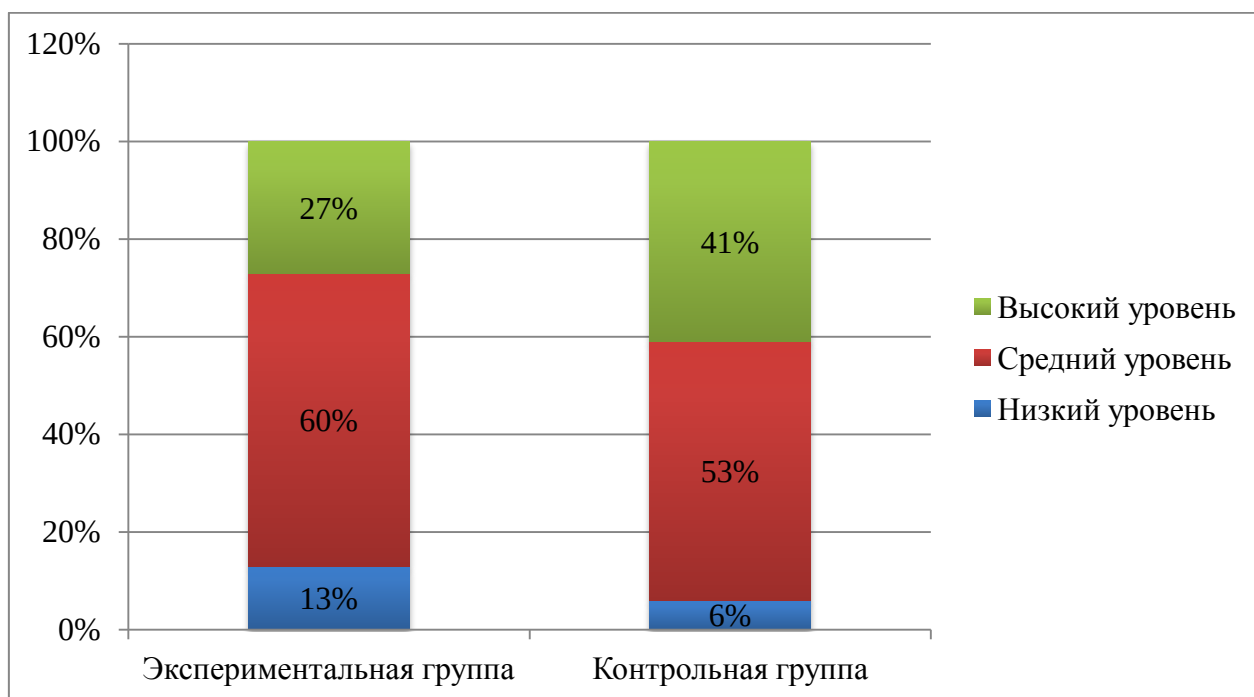


Рисунок 5 – Уровень развития внимания у детей младшего дошкольного возраста

Средний уровень развития внимания в экспериментальной группе у 9 дошкольников (60%), в контрольной группе у 8 детей (53%). При выполнении первого задания дошкольники допустили менее половины ошибок, но не уложились по времени. При выполнении второго задания дошкольники поняли суть, самостоятельно нашли половину отличий. При выполнении третьего задания дошкольники поняли суть, самостоятельно нашли юбочку, но не уложились по времени. При выполнении четвертого задания дошкольники поняли суть, но допустили 1 - 2 ошибки.

Высокий уровень развития внимания в экспериментальной группе у 4 дошкольников (27%), в контрольной группе у 6 детей (41%). При выполнении

первого задания дошкольники допустили 1 - 2 ошибки, уложились по времени. Дети поняли суть второго, третьего и четвертого задания, самостоятельно нашли все отличия за отведенное время, нашли юбочку за отведенное время, самостоятельно нашли изменения, правильно назвали спрятанные игрушки.

На основании проведенного исследования можно прийти к выводу, что дети младшего дошкольного возраста нуждаются в специально организованной работе по развитию внимания, а именно развитию устойчивости, объема, распределения, скорости и переключения внимания.

2.2 Разработка и реализация содержания занятий, включающих дидактические игры по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста

На основании констатирующего этапа исследования мы пришли к выводу, что дети младшего дошкольного возраста нуждаются в специально организованной работе по развитию внимания, а именно развитию устойчивости, объема, распределения, скорости и переключения внимания.

Мы предположили, что развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста осуществляется эффективно при условии разработки содержания и реализации комплекса занятий, основанных на применении дидактических игр, направленных на развитие устойчивости, объема, распределения, скорости и переключения внимания.

Предметно-пространственная среда была обогащена следующими материалами: доска для мела, мел; блюда и стаканчики; игрушки; картинки; кубики; мяч.

Работа осуществлялась в течение двух месяцев, план комплекса занятий по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр представлен в таблице 2.

Таблица 2 – План комплекса занятий

Наименование дидактической игры	Задача дидактической игры
Игра «Что нового?»	Развитие устойчивости внимания
Игра «Стаканчик»	
Игра «Детективы»	
Игра «Самый внимательный»	Развитие объема внимания
Игра «Лабиринты»	
Игра «Найди отличия»	Развитие распределения внимания
Игра «Летает – не летает»	
Игра «Зеваки»	
Игра «Разные животные»	

Перед началом формирующей работы ведущий собрал детей вокруг, достал карту и сообщил им о том что, они направляются в игровое путешествие. Попросил внимательно послушать инструкцию по правилу поведения, уважения друг к другу во время проведения игр. Сообщил что после того как путешествие будет закончено дети получают подарки. Карта «Игровое путешествие» представлена в Приложении В, рисунок В.4.

Игра «Что нового?».

Цель – развитие устойчивости внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в групповой форме.

Материал: доска для мела, мел.

Содержание: ведущий просит детей всех сесть на стульчики, ставит перед детьми доску и рисует на ней мелом фигуру. Далее к доске приглашается один ребенок, задача которого заключается к нарисованной фигуре дорисовать какую-либо деталь. Остальные дети в это время должны сидеть с закрытыми глазами. После того как деталь ребенком нарисована, дети должны открыть глаза и назвать какая деталь была нарисована.

Во время проведения игры дети чувствовали себя позитивно, вначале игры первые пять деталей назвали без затруднения. Далее, когда была изображена шестая деталь и ее нужно было назвать, Евгений К. и Михаил О. перепутали и назвали уже ранее нарисованную деталь, но ребята их поправили и в итоге назвали верно, что появилось новое. На восьмой детали

сделала ошибку Ольга Б., ее во время поправили остальные дошкольники. В целом игра детям понравилась, всего было нарисовано два рисунка, состоящих из основной фигуры и восьми деталей на каждую фигуру.

Игра «Стаканчик».

Цель – развитие устойчивости внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в групповой форме.

Материал: блюдце и стаканчик.

Содержание: ведущий рассказывает детям, берет в руку блюдце на котором стоит стаканчик. Задача заключается в передаче блюдца со стаканчиком друг другу таким образом, чтобы никто не услышал звук блюдца и стаканчика. В конце передачи подводится итог, кто тише всего передал.

По итогу первого круга громче всего передавали блюдце со стаканчиком Андрей Е., Дамир К., Инна Р. и Наталья Я. По итогу второго круга дошкольники стали более внимательны и справились с заданием тише. Во время игры все дети были сосредоточены, никто не отвлекался, были вовлечены в процесс игры.

Игра «Детективы».

Цель – развитие объема внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в групповой форме (по два человека).

Содержание: ведущий просит дошкольников разделиться по парам и встать лицом друг к другу. Далее в течение одной минуты дети должны внимательно рассмотреть свою пару и запомнить. По истечению времени ведущий просит встать спиной друг к другу и поочередно описать друг друга.

Во время проведения игры первая пара Инна Р. и Татьяна Е. назвали по два описания. Далее описания были озвучены с помощью наводящих вопросов ведущего: каким цветом платье, какая прическа, есть ли украшения

и другие вопросы. Остальные дошкольники наблюдали за процессом игры. Вторая пара Галина И. и Алиса Н. самостоятельно назвали по четыре описания, далее описания были озвучены с помощью наводящих вопросов ведущего. Каждая последующая пара детей называла самостоятельно все больше описаний друг друга. В ходе игры наблюдалась заинтересованность дошкольников, дружественная атмосфера.

Игра «Самый внимательный».

Цель – развитие объема внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в групповой форме.

Материал: игрушка.

Содержание: ведущий просит дошкольников взять в руки какую либо игрушку и встать в круг. Далее один ребенок выходит в центр и закрывает глаза, в это время дети в круге меняются местами в хаотичном порядке. Задача ребенка в круге заключается назвать детей или их игрушки в руках, которые стоят не на своем месте и где они раньше стояли.

В начале игры дети были задумчивы, не все поняли смысл игры, стояли на своем месте. При помощи подсказки ведущего, что нужно поменяться местами стали передвигаться. Игрок в центре не смог всех перечислить, кто ранее, где стоял, но назвал пару человек. После того как очередь дошла до второго игрока дети стали более активны, самостоятельно менялись в кругу, смеялись, пытались подсказать центральному игроку что изменилось. Центральные игроки стали более уверенно называть, кто поменялся местами и где первоначально стояли. В итоге самой внимательной оказалась Алиса Н.

Игра «Лабиринты».

Цель – развитие распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в индивидуальной форме.

Материал: картинка.

Содержание: ведущий просит дошкольника внимательно посмотреть на картинку, на которой изображены лабиринты. Пройти по лабиринту без помощи подручных материалов визуально и сказать результат (Приложение В., рисунок В.5).

В процессе игры большая часть детей справились с заданием с первой попытки. Валерий У., Инна Р. и Станислав К. смогли пройти лабиринт со второй попытки, Евгений К. с третьей попытки, Олег Б. с четвертой попытки. В ходе игры дети вели себя спокойно, сосредоточено.

Игра «Найди отличия».

Цель – развитие распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в индивидуальной форме.

Материал: кубики.

Содержание: ведущий кладет кубики и просит ребенка найти тот кубик, который отличается от остальных.

Признаки отличий в игре: по цвету, по форме, по размеру, по высоте.

В ходе игры дети сидели на стуле за столом. Большинство дошкольников самостоятельно справились с заданием.

У Леонида Э. и Натальи Я. возникли затруднения, когда перед ними положили одинакового цвета, формы и размера кубики в линию, но один кубик был выше остальных. С помощью подсказки ведущего кубик был найден.

Игра «Летает – не летает».

Цель – развитие скорости и переключения внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в групповой форме.

Материал: мяч.

Содержание: ведущий просит детей встать в полукруг. Далее называет слова и кидает ребенку поочередно мяч. Задача дошкольников заключается

поймать мяч, если сказанное слово летает и отбросить мяч, если сказанное слово не летает.

В ходе игры дети допускали ошибки, чаще всего просто ловили мяч. Игра проходила шумно, дошкольники смеялись, были очень активны, бегали за улетевшим мечем. Смысл игры поняли не сразу, но постепенно стали более внимательно слушать произнесенные слова и контролировать мяч.

Игра «Зеваки».

Цель – развитие скорости и переключения внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в групповой форме.

Содержание: ведущий просит детей встать в круг и взяться за руки. По сигналу ведущего дети начинают идти по кругу, державшись за руки, когда ведущий говорит стоп дошкольники должны остановиться сделать по три хлопка, взяться за руки развернуться и опять пойти по кругу.

В начале игры дети были не сосредоточены, допускали ошибки в основном мальчики, не понял суть игры. После несколько кругов стали более внимательны, выполняли задания без ошибок, подсказывая друг другу.

Игра «Разные животные».

Цель – развитие скорости и переключения внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Игра проводилась в групповой форме.

Содержание: сначала детям ведущий показал позы, дошкольники все повторили несколько раз и запомнили.

Далее ведущий просит детей принять позу аиста, если хлопнет один раз в ладоши, позу лягушки, если хлопнет два раза в ладоши и позу коровы, если хлопнет три раза в ладоши. В ходе игры дети были активны, некоторые допускали ошибки, но глядя друг на друга исправлялись.

Следовательно, в процессе игрового путешествия было отмечено, что дошкольники были полностью погружены в процесс, вели себя активно,

старались проявлять самостоятельность, в случае неудач не расстраивались, помогали друг другу.

По завершению игрового путешествия ведущий похвалил дошкольников. Всем детям были вручены призы – булочки с повидлом и сладким чаем. Также детям раздали по конфетке, которые убрали в шкафчик до прихода родителей. После проведения формирующий этап с дошкольниками экспериментальной группы было проведено повторное исследование уровня развития внимания.

2.3 Динамика развития внимания у детей младшего дошкольного возраста

Цель контрольного этапа – выявить динамику развития внимания у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Результаты исследования уровня развития устойчивости внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Г, таблице Г.1. Результаты исследования представлены на рисунке 6.

При выполнении задания в экспериментальной группе после проведения формирующей работы низкий уровень развития устойчивости внимания не выявлен.

У 9 детей (60%) диагностирован средний уровень, дошкольники допустили менее половины ошибок, но не уложились по времени.

Высокий уровень развития устойчивости внимания у 6 человек (40%), при выполнении задания дошкольники допустили 1-2 ошибки, уложились по времени.

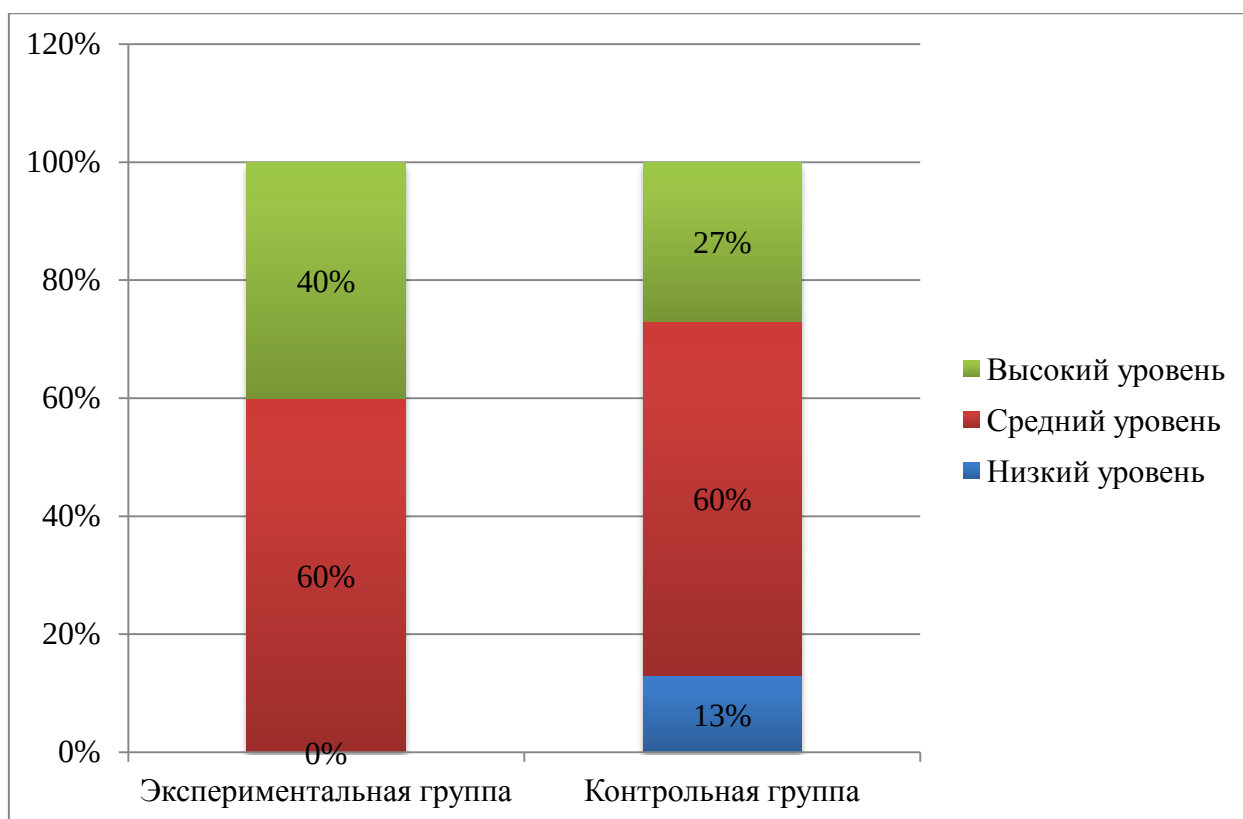


Рисунок 6 – Уровень развития устойчивости внимания у детей младшего дошкольного возраста

Результаты исследования уровня развития объема внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Г, таблице Г.1.

При выполнении задания в экспериментальной группе после проведения формирующей работы низкий уровень развития объема внимания не выявлен.

Средний уровень диагностирован у 7 детей (47%), дошкольники поняли суть, самостоятельно нашли половину отличий. Результаты исследования представлены на рисунке 7.

Высокий уровень развития объема внимания в экспериментальной группе после проведения формирующей работы у 8 дошкольников (53%), дети поняли суть задания, самостоятельно нашли все отличия за отведенное время.

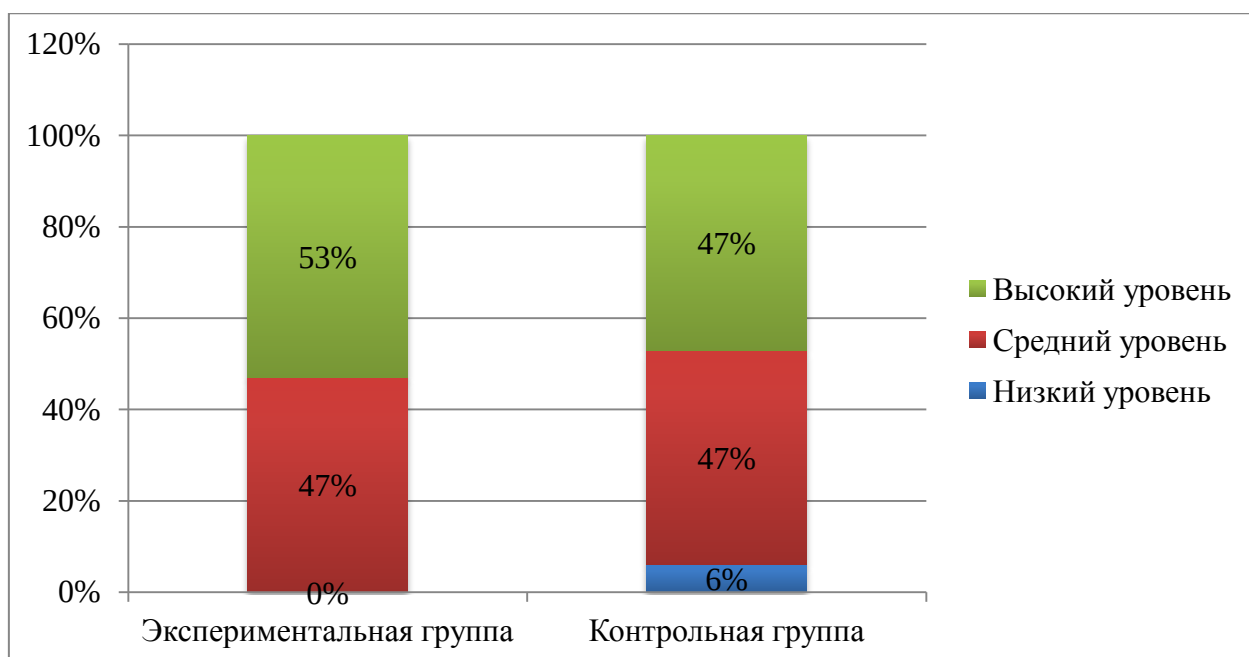


Рисунок 7 – Уровень развития объема внимания у детей младшего дошкольного возраста

Результаты исследования уровня развития способности распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Г, таблице Г.1. Результаты исследования представлены на рисунке 8.

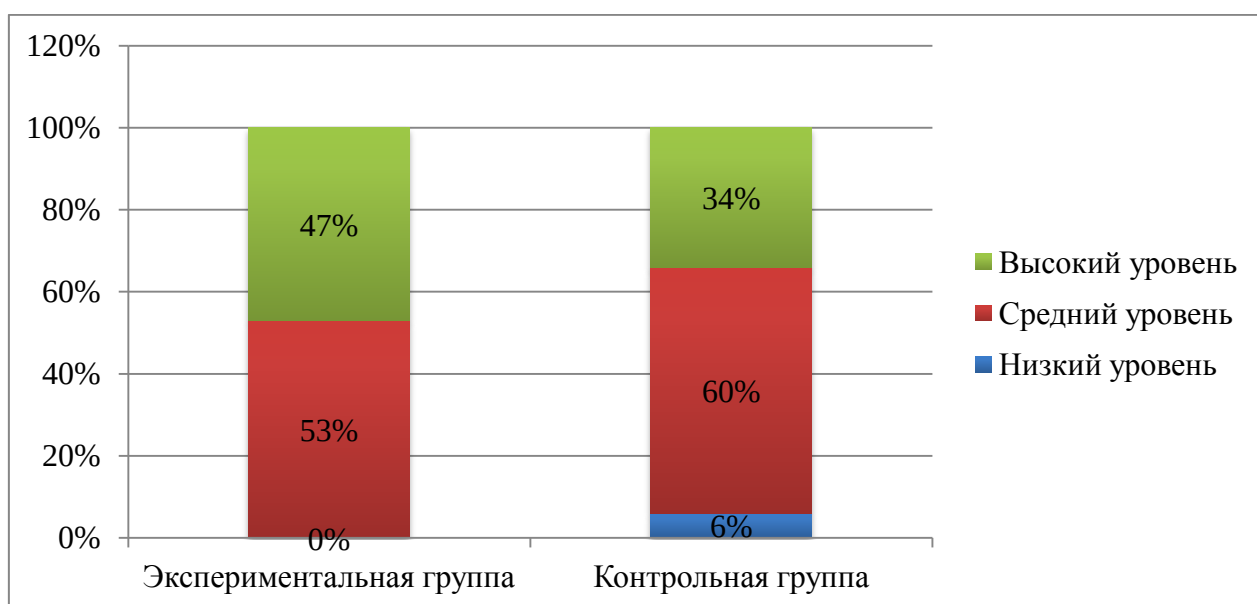


Рисунок 8 – Уровень развития способности распределения внимания у детей младшего дошкольного возраста

При выполнении задания в экспериментальной группе низкий уровень развития способности распределения внимания после проведения формирующей работы не выявлен. Средний уровень диагностирован у 8 детей (53%), дошкольники поняли суть, самостоятельно нашли юбочку, но не уложились по времени.

Высокий уровень развития способности распределения внимания в экспериментальной группе после проведения формирующей работы у 7 дошкольников (47%), дети поняли суть задания, самостоятельно нашли юбочку за отведенное время.

Результаты исследования уровня развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой у детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении Г, таблице Г.1. Результаты исследования представлены на рисунке 9.

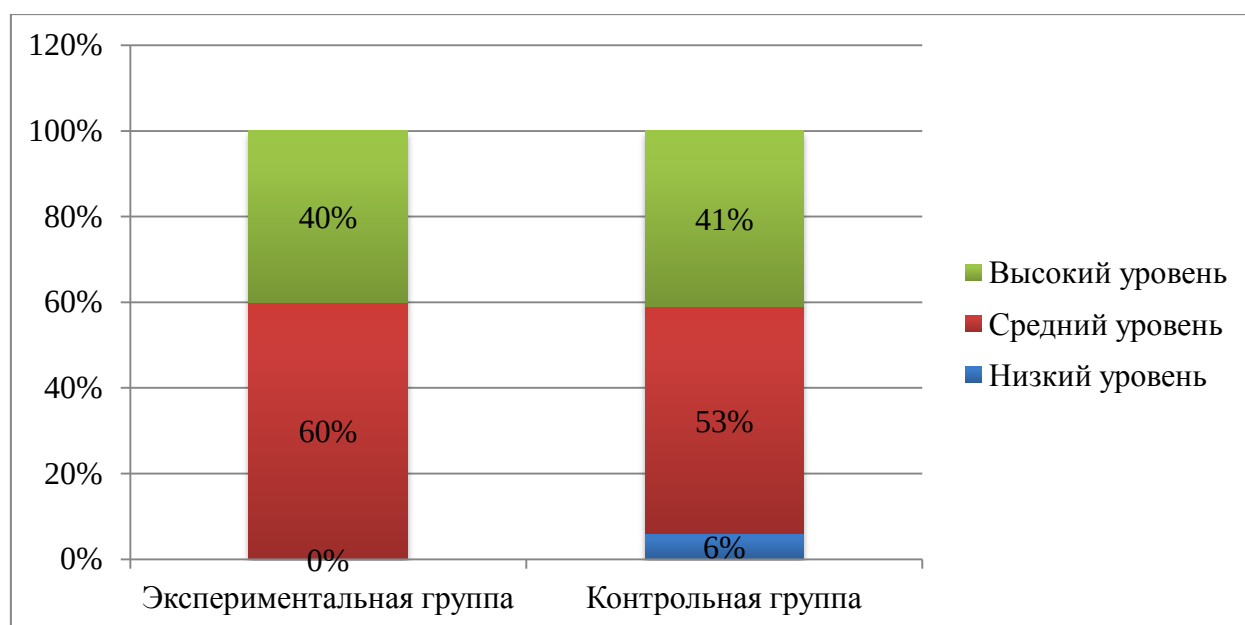


Рисунок 9 – Уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой у детей младшего дошкольного возраста

При выполнении задания в экспериментальной группе после проведения формирующей работы низкий уровень развития скорости и переключения внимания не выявлен. Средний уровень диагностирован у 9

детей (60%), при выполнении задания дошкольники поняли суть, но допустили 1-2 ошибки.

Высокий уровень развития быстроты переключения внимания с одного объекта на другой у детей младшего дошкольного возраста после проведения формирующей работы экспериментальной группы выявлен у 6 человек (40%), дети поняли суть задания, самостоятельно нашли изменения, правильно назвали спрятанные игрушки.

Результаты исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста представлены на рисунке 10.

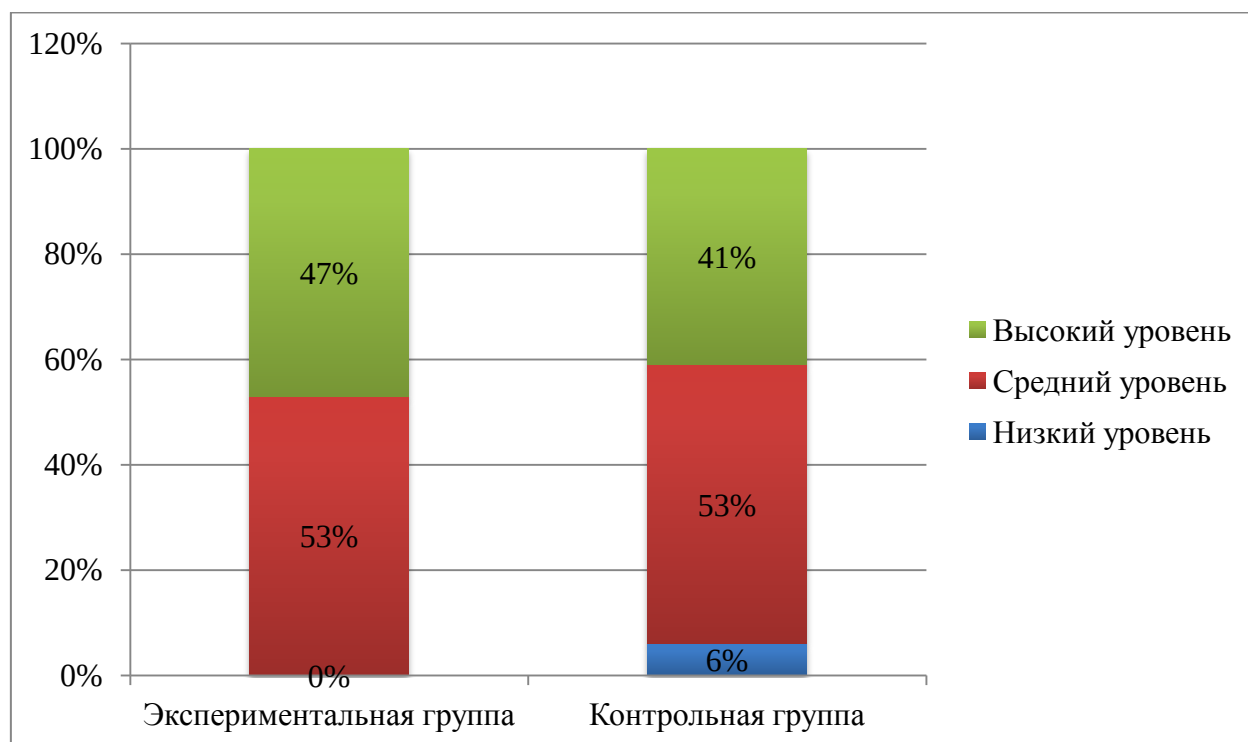


Рисунок 10 – Уровень развития внимания у детей младшего дошкольного возраста

В ходе исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы после проведения формирующей работы выявлено следующее:

- низкий уровень развития внимания в экспериментальной группе сократился на 13%;

- средний уровень развития внимания в экспериментальной группе сократился на 7%;
- высокий уровень развития внимания в экспериментальной группе возрос на 20%.

В ходе исследования, проведенного для оценки динамики развития внимания у детей младшего дошкольного возраста в рамках экспериментальной группы, наблюдаются существенные изменения в уровне развития внимания после внедрения комплекса занятий, включающего в себя дидактические игры. Эти игры направлены на различные аспекты внимания, такие как устойчивость, объем, распределение, а также скорость и переключение внимания.

«Устойчивость внимания». В экспериментальной группе после формирующей работы высокий уровень устойчивости внимания был зафиксирован у 40% детей, что свидетельствует о значительном приросте по сравнению с контрольной группой (27%). Это говорит о том, что игры способствуют улучшению способности детей сосредотачиваться на задании, на протяжении длительного времени. Полное отсутствие низкого уровня в экспериментальной группе также подчеркивает эффективность примененных методов.

«Объем внимания». В этой категории 53% детей экспериментальной группы достигли высокого уровня, что демонстрирует их способность одновременно удерживать и обрабатывать необходимую информацию. В контрольной группе аналогичный уровень зафиксирован лишь у 47% детей, что указывает на то, что дидактические игры могут положительно влиять на развитие объема внимания.

«Распределение внимания». Здесь 47% детей экспериментальной группы успешно справились с задачами в установленные временные рамки, что говорит о хорошем понимании задания и умении выделять нужную информацию среди избыточной. В контрольной группе процент успешных

детей составляет лишь 34%, что подтверждает, что игры развивают способность к эффективному распределению внимания у детей.

«Скорость и переключение внимания». Высокий уровень в экспериментальной группе был зарегистрирован у 40% дошкольников. Такой результат говорит о том, что дети становятся более ловкими в переключении своего внимания с одного задания на другое, что является критически важным навыком в их дальнейшей учебной деятельности.

Сравнительный анализ данных также показал, что в экспериментальной группе снизился процент детей с низким уровнем внимания (на 13%), тогда как в контрольной группе этот процент остался неизменным (6%). Средний уровень развития внимания в экспериментальной группе остался на уровне 60%, что также является положительным показателем.

Таким образом, можно утверждать, что проведенная формирующая работа через реализацию дидактических игр оказала значительное положительное влияние на развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста. Данные результаты показывают, что подобные методы являются эффективными для повышения уровня внимательности и всеобъемлющего развития детей в этом ключевом возрасте. Рекомендацией для дальнейшей работы является продолжение использования подобного подхода в воспитательном процессе, с акцентом на интерактивные игры, что будет способствовать дальнейшему развитию внимания у детей.

Заключение

«Внимание имеет определенные свойства: распределение, объем, избирательность, устойчивость, произвольность, переключаемость и концентрация. Нарушение любого из отмеченных свойств является причиной в отклонения в деятельности и поведении дошкольника» [4, с. 38]. Игровая деятельность – наиболее естественна для дошкольников. В игре дошкольник узнает мир, людей, которые его окружают, активно развивается. Современная педагогика имеет накопленный опыт применения различных дидактических игр, которые призваны развивать все стороны личности ребенка – это основные психические процессы, сенсорные способности, интеллект, моторные навыки.

В ходе констатирующего исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста выявлено следующее: низкий уровень развития внимания в экспериментальной группе у 2 дошкольников (13%), в контрольной группе у 1 ребенка (6%); средний уровень развития внимания в экспериментальной группе у 9 дошкольников (60%), в контрольной группе у 8 детей (53%); высокий уровень развития внимания в экспериментальной группе у 4 дошкольников (27%), в контрольной группе у 6 детей (41%).

У большинства детей при выполнении заданий трудностей не возникло, суть заданий была понятна. Однако дети допускали ошибки и не смогли справиться за отведенное время. На основании проведенного исследования можно прийти к выводу, что дети младшего дошкольного возраста нуждаются в специально организованной работе по развитию внимания, а именно развитию устойчивости, объема, распределения, скорости и переключения внимания.

Мы предположили, что развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста будет осуществлено эффективно, если:

- разработать и реализовать комплекс занятий, включающего в себя дидактические игры по развитию внимания у детей младшего дошкольного возраста;
- создать дружественную атмосферу и заинтересовать детей;
- применить групповую и индивидуальную форму проведения дидактических игр;
- систематически использовать разработанные занятия, включающие в себя комплекс дидактических игр для развития внимания у детей младшего дошкольного возраста.

Работа осуществлялась в течение двух месяцев.

Перед началом формирующей работы ведущий собрал детей вокруг, достал карту и сообщил им о том что, они направляются в игровое путешествие. Попросил внимательно послушать инструкцию по правилу поведения, уважения друг к другу во время проведения игр. Сообщил что после того как путешествие будет закончено дети получают подарки.

В процессе игрового путешествия было отмечено, что дошкольники были полностью погружены в процесс, вели себя активно, старались проявлять самостоятельность, в случае неудач не расстраивались, помогали друг другу.

По завершению игрового путешествия ведущий похвалил дошкольников.

Всем детям были вручены призы – булочки с повидлом и сладким чаем. Также детям раздали по конфетке, которые убрали в шкафчик до прихода родителей. После проведения формирующий этап с дошкольниками экспериментальной группы было проведено повторное исследование уровня развития внимания.

В ходе исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы после проведения формирующей работы выявлено следующее:

- низкий уровень развития внимания в экспериментальной группе сократился на 13%;
- средний уровень развития внимания в экспериментальной группе сократился на 7%;
- высокий уровень развития внимания в экспериментальной группе возрос на 20%.

У детей экспериментальной группы при выполнении заданий трудностей не возникло, суть заданий была понятна. Однако дети допускали ошибки и не смогли справиться за отведенное время.

На основании проведенного исследования можно прийти к выводу, что формирующая работа, которая была проведена в экспериментальной группе с детьми младшего дошкольного возраста является эффективной, благодаря реализации разработанного содержания занятий и дидактических игр, направленных на развитие качеств внимания у детей.

Список используемой литературы

1. Абрахова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 116 с.
2. Адлер А. Индивидуальная психология и развитие ребенка, 2-е изд. М.:ИОИ, 2018. 167 с.
3. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с.
4. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал / Березина Ю. Ю., Зверева О. Л. Психолого-педагогическая поддержка родителей в познавательном развитии дошкольников в семье. Москва: Школьная Пресса, 2024. № 1. 84 с.
5. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал / / Родин Ю. И. Субъектность ребенка как проблема развивающего дошкольного образования. Москва: Школьная Пресса, 2024. № 2. 84 с.
6. Кириенко С.Д. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2024. 272 с.
7. Кириенко С. Д. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 289 с.
8. Клепацкая Л. Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Ч. 2: методическое пособие. 2-е изд. Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. 110 с.
9. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. 160 с.
10. Пастернак Н. А. Воспитываем ребенка: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2024. 166 с.
11. Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием (Чебоксары, 22 декабря 2022 г.) / гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. Чебоксары: Среда, 2022. 368 с.

12. Пенин Г. Н. Специальная педагогика: учебник: в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2023. 357 с.

13. Репринцева Г. И. Игра – ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. 319 с.

14. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2025. 638 с.

15. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 543 с.

16. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога. Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. 256 с.

17. Титовец Т. Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Минск: РИПО, 2024. 360 с.

18. Токарь О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие. 3-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2019, 64 с.

19. Федорова Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: учебник. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. 136 с.

20. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. 2-е изд., доп. Москва: ИНФРА-М, 2023. 405 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Дошкольник	Возраст	Дошкольник	Возраст
Алиса Н.	3 г. 1 мес.	Анастасия А.	3 г. 8 мес.
Андрей Е.	3 г. 7 мес.	Артем Ш.	3 г. 5 мес.
Валерий У.	3 г. 4 мес.	Виктория В.	3 г. 2 мес.
Галина И.	3 г. 9 мес.	Денис Р.	3 г. 9 мес.
Дамир К.	3 г. 10 мес.	Елена М.	3 г. 11 мес.
Диана Л.	3 г. 2 мес.	Жанна Т.	3 г. 2 мес.
Евгений К.	3 г. 4 мес.	Илья К.	3 г. 1 мес.
Инна Р.	3 г. 7 мес.	Кирилл И.	3 г. 0 мес.
Леонид Э.	3 г. 11 мес.	Марина Е.	3 г. 7 мес.
Мария Ц.	3 г. 0 мес.	Марк Г.	3 г. 3 мес.
Михаил О.	3 г. 4 мес.	Никита А.	3 г. 4 мес.
Наталья Я.	3 г. 9 мес.	Ольга Е.	3 г. 9 мес.
Олег Б.	3 г. 1 мес.	Полина О.	3 г. 2 мес.
Станислав К.	3 г. 6 мес.	Ринат З.	3 г. 10 мес.
Татьяна Е.	3 г. 4 мес.	Ульяна А.	3 г. 8 мес.

Приложение Б

Результаты диагностики констатирующего этапа

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста

Группа	Дошкольник	Балл			
		Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4
Экспериментальная группа	Алиса Н.	2	3	3	3
	Андрей Е.	1	2	2	1
	Валерий У.	2	2	2	2
	Галина И.	3	3	3	3
	Дамир К.	2	2	2	2
	Диана Л.	2	3	2	3
	Евгений К.	1	1	2	2
	Инна Р.	2	2	2	2
	Леонид Э.	2	2	2	2
	Мария Ц.	2	3	2	3
	Михаил О.	1	2	1	2
	Наталья Я.	2	2	2	2
	Олег Б.	2	1	1	2
	Станислав К.	2	2	2	2
	Татьяна Е.	3	3	3	2
Контрольная группа	Анастасия А.	3	3	3	2
	Артем Ш.	2	2	2	2
	Виктория В.	2	3	2	3
	Денис Р.	2	2	2	2
	Елена М.	3	3	3	3
	Жанна Т.	2	3	2	3
	Илья К.	1	2	1	2
	Кирилл И.	1	1	2	1
	Марина Е.	2	2	2	2
	Марк Г.	3	3	3	3
	Никита А.	2	2	2	2
	Ольга Е.	2	2	2	2
	Полина О.	3	3	3	3
	Ринат З.	2	2	2	2
	Ульяна А.	2	3	3	3

Приложение В

Дидактический материал

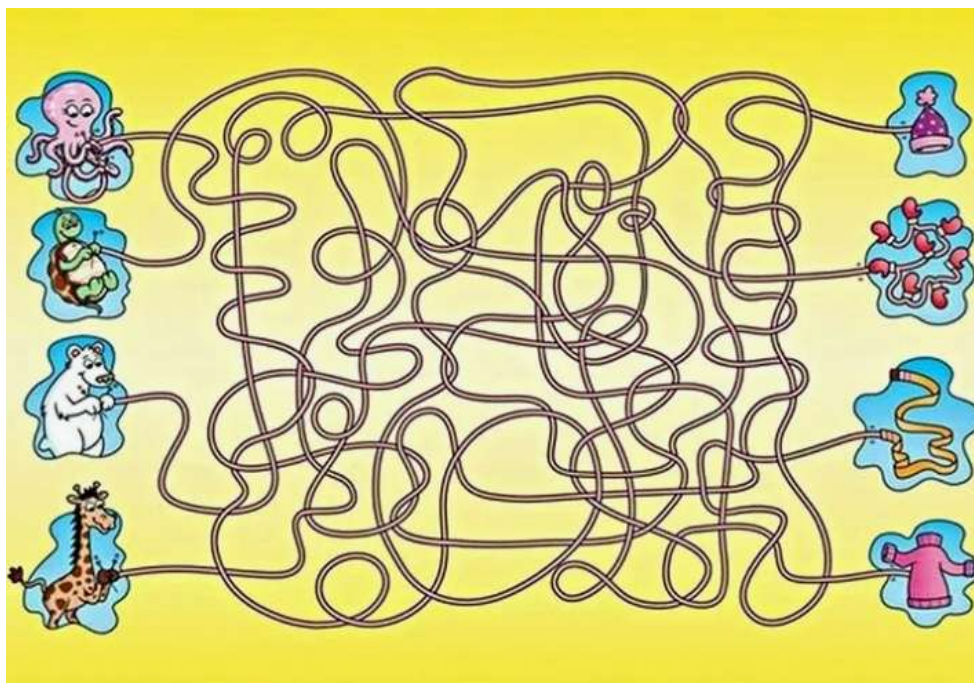


Рисунок В.1 – Тест «Переплетение линий»



Рисунок В.2 – Методика «Найди отличия»

Продолжение Приложения В

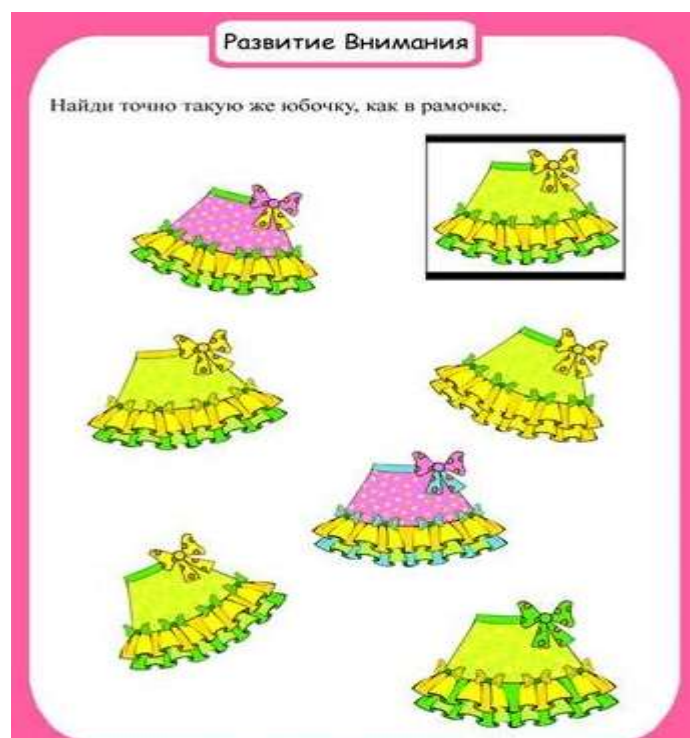


Рисунок В.3 – Методика «Юбочки»



Рисунок В.4 – Карта «Игровое путешествие»

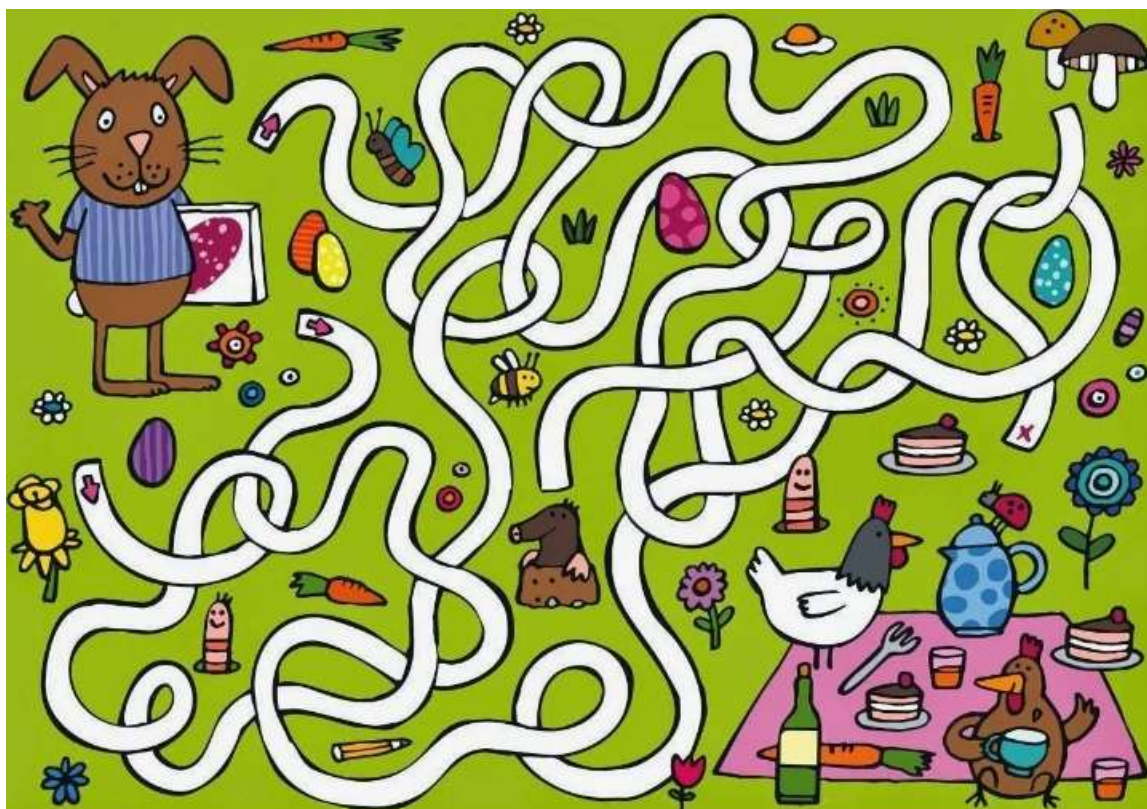


Рисунок В.5 – Игра «Лабиринты»

Приложение Г

Результаты диагностики контрольного этапа

Таблица Г.1 – Результаты исследования уровня развития внимания у детей младшего дошкольного возраста

Группа	Дошкольник	Балл			
		Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4
Экспериментальная группа	Алиса Н.	3	3	3	3
	Андрей Е.	2	2	3	2
	Валерий У.	2	3	2	2
	Галина И.	3	3	3	3
	Дамир К.	2	2	2	2
	Диана Л.	3	3	3	3
	Евгений К.	2	2	2	2
	Инна Р.	2	3	3	3
	Леонид Э.	2	2	2	2
	Мария Ц.	3	3	3	3
	Михаил О.	2	2	2	2
	Наталья Я.	2	3	2	3
	Олег Б.	3	2	2	2
	Станислав К.	2	2	2	2
	Татьяна Е.	3	3	3	2