

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников

Обучающийся

К.Т.Чуганова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А.Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников».

Цель исследования — определить педагогические условия и разработать рекомендации, способствующие формированию навыков безопасного поведения у младших школьников в образовательной среде.

В первой главе работы был осуществлён теоретико-методологический анализ психолого-педагогических источников, в результате которого были уточнены и раскрыты ключевые понятия исследования: «навыки безопасного поведения» и «поведение младших школьников».

Во второй главе изложены этапы проведения педагогического эксперимента, подробно охарактеризованы методы и приёмы диагностики исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения, а также представлены результаты внедрения разработанных педагогических условий в образовательный процесс начальной школы.

В заключительной части обобщены итоги опытно-экспериментальной работы, сделаны выводы о степени эффективности внедрённого комплекса учебных заданий, направленного на формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 наименований), 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 12 таблиц и 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложением – 61 страница.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты формирования навыков безопасного поведения младших школьников.....	7
1.1. Теоретические подходы к исследованию проблемы навыков безопасного поведения младших школьников.....	7
1.2. Характеристика педагогических средств и форм работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в окружающей среде.....	12
Глава 2 Практические аспекты формирования навыков безопасного поведения младших школьников.....	21
2.1. Диагностика сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников.....	21
2.2 Организация опытно-экспериментальной работы.....	35
2.3 Контрольный этап педагогического эксперимента по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников.....	51
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Картинки к методике Н.В. Продниковой.....	61

Введение

Рассматривая понятие окружающей среды следует отметить, что до настоящего время нет четкого ее определения. Традиционно в самом общем смысле «среда» понимается как окружение.

Вместе с тем, как отмечает Л.С. Выготский среда выступает в роли источника развития личности, ее специфически человеческих свойств [15].

Актуальность проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) вопросы обеспечения здоровья и безопасности жизнедеятельности, безопасного образа жизни обучающихся выступают как приоритетные.

Среда рассматривается с философских, социологических, пространственно-ориентированных, психолого-педагогических позиций (Л.В. Байбородова [8], Н.И. Башмакова [10], Н.И. Рыжова [20], А.Г. Шмаль [23]).

Младший школьник живет, развивается и воспитывается под воздействием множества факторов природной, социальной, предметной окружающей среды.

Культура безопасного поведения – это часть учебного процесса, где рассказывают про безопасность, что можно, что нельзя, и как вообще правильно себя вести. Туда входят знания, правила, нормы и тому подобное. В начальной школе главное – чтобы дети научились видеть, где может быть опасно, и как на это реагировать. Ещё важно, чтобы учащиеся понимали, что вредно для здоровья, и старались этого избегать, также важно, чтобы не попадали в аварии или не получали травмы дома.

Проблема исследования: какие методы и формы работы помогут детям младшего школьного возраста научиться вести себя безопасно?

Цель исследования: разработка и обоснование педагогических средств и форм работы по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников в образовательной среде

Объект исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения младших школьников.

Предмет исследования: педагогические средства и формы работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования навыков безопасного поведения младших школьников будет проходить успешнее, если используются педагогические средства и разнообразные формы работы, способствующие освоению представлений о безопасном поведении, выработке эмоционально -мотивационного положительного отношения к вопросам безопасного поведения, обеспечению реализации знаний и навыков в поведении.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме формирования навыков безопасного поведения младших школьников.
2. Рассмотреть педагогические средства и формы работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников.
3. Диагностировать уровни сформированности навыков безопасного поведения младших школьников.
4. Провести контрольную диагностику по выделенным параметрам и полученные сравнительные данные проанализировать.

Методы исследования. На теоретическом уровне применялся анализ психолого-педагогической и специальной литературы, обобщение педагогического опыта. На эмпирическом уровне использовался психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата, связанного с формированием навыков безопасного поведения у младших школьников, а также в обосновании целостного подхода к данной проблеме с учетом возрастных, психологических и педагогических особенностей младшего школьного возраста.

Новизна исследования. Определена и доказана возможность формирования навыков безопасного поведения у младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные уроки применимы для проектирования содержания работы с младшими школьниками в общеобразовательном учреждении.

Экспериментальная база исследования: школа №291 г. Ташкент. В эксперименте принимали участие 48 младших школьников, обучающихся в 4 классе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (26 наименований), 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 12 таблиц и 2 рисунка. Общий объем работы с приложением – 61 страница.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования навыков безопасного поведения младших школьников

1.1. Теоретические подходы к исследованию проблемы навыков безопасного поведения младших школьников

Рассматривая проблему безопасности поведения младших школьников, мы считаем необходимым проанализировать ее как с точки зрения общего содержания понятия «безопасное поведение», так и с точки зрения специфики младшего школьного возраста, которая накладывает определённый отпечаток на формирование навыков безопасного поведения детей и их отношения к безопасности [1].

Определений понятия «безопасность» множество. Рассмотрим позиции отдельных ученых относительно его содержания и структуры.

Термин «безопасное поведение» включает в себя аспект не только безопасности, но и поведения.

Безопасная образовательная среда – это система условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, формирование у них умений действовать в потенциально опасных ситуациях, а также психологический комфорт и защищенность в процессе обучения и взаимодействия (по: Л.И. Божович [12], Е.В. Пискунова [22]).

Также в работах В.В. Рубцова и А.И. Захарова подчеркивается, что безопасная среда – это не только отсутствие угроз, но и активное включение ребенка в процесс осознания, анализа и предотвращения возможных рисков в социальной, предметной и природной среде.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Некоторые авторы (Р.В. Агузумян[2], Л.П. Анастасова[6], Л.В. Байбородова [8] и условно делят их на три группы: природные; техногенные; социальные.

На основании позиций ученых (Р.Н. Айзман [3], О.С. Васильева [13], Э.Я. Егорова [16]), можно выделить основные предпосылки формирования навыков безопасного поведения детей:

- теория и практика организации свободного времени подрастающего поколения;
- теория и практика формирования готовности детей к защите от опасных и вредных факторов (опасностей) природного, техногенного и антропогенного происхождения во всех сферах жизнедеятельности;
- теория и практика гуманизации образования и дополнения урочных форм формирования безопасного поведения внеурочной деятельностью;
- учет индивидуальных особенностей, социального опыта, возрастной специфики при организации работы с детьми.

Можно сделать вывод, что «безопасность» и «умения безопасного поведения» рассматриваются с точки зрения сформулированных целей, учета структурных элементов, позиций авторов.

На формирование навыков безопасного поведения младших школьников оказывают влияние важнейшие изменения, происходящие в сознании ребенка, связанные с принятием и освоением позиции учащегося. Стремление быть самостоятельным с одной стороны стимулирует развитие детей, а с другой - вызывает беспокойство в связи с тем, что дети часто нарушают правила безопасного поведения [11]. Из-за повышенной внушаемости и доверия ко взрослому в данном возрасте, дети, видя нарушения взрослых, которые не отдают себе отчета во многих поступках, повторяют их действия. Важно научить детей внимательно анализировать ситуации и выработать мотивы адекватного безопасного поведения.

Исходя из того, что в школе мы формируем образ будущего, педагог должен работать на опережение, исходя из реальной практики,

направленной на процесс определения (выделения того, в чем особенно нуждается учащийся). Для организации работы следует опираться на следующие принципы, разработанные Л.А. Акимовой[4], Г.А. Матчиным [19].

А.Г. Шмаль рассматривая безопасность окружающей среды пишет, что очень важно учитывать все то, что окружает человека. Состояние окружающей среды требует усиления природоохранной деятельности как на планетарном уровне, так и на национальном, локальном [23].

Л.С. Выготский определяет среду как источник развития специфических человеческих свойств личности [15].

Существуют разные подходы к определению окружающей среды, подчеркивает Н.И. Башмакова. С философской точки зрения она рассматривается как часть бытия человека; с социологических позиций - как социальное пространство отношений индивидуумов; пространственно - ориентированная трактовка среды заключается в том, что она исследуется как часть физической реальности, порождаемая путем непосредственных взаимодействий, духовных, общественных ценностей людей [10].

Психолого-педагогическая трактовка среды заключается в акцентировании важности взаимоотношений личности и среды в процессе формирования «Образа Я», создания картины мира, в том числе «Образ среды» в аспекте становления экологического сознания [9].

Важнейшим компонентом окружающей среды выступает природная среда. Она должна быть экологически безопасной для здоровья человека, содержать как можно меньше факторов, которые составляют риски для жизнедеятельности живых организмов [26].

Психологическая безопасность, отмечает И.А. Баева, как состояние сохранности психики предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и

его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды [7].

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой [6].

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, обучение и воспитание детей в начальной школе должно учитывать зону ближайшего развития ребёнка, что предполагает использование таких методов и средств, которые способствуют постепенному, но устойчивому усвоению норм и правил безопасного поведения. В этом контексте важным средством выступает игровая деятельность, которая является ведущей в младшем школьном возрасте. Через игру дети осваивают социальные роли, учатся принимать решения, анализировать последствия своих действий и взаимодействовать с другими. Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры позволяют моделировать различные ситуации, связанные с безопасностью – поведение на улице, в транспорте, в школе и дома.

Формами организации обучения навыкам безопасного поведения являются как урочная, так и внеурочная деятельность. На уроках окружающего мира, технологии и основ безопасности жизнедеятельности можно систематически включать темы, связанные с опасностями и мерами предосторожности. Во внеурочной деятельности широко применяются тематические занятия, кружки, экскурсии, викторины, беседы с участием представителей экстренных служб. Особое значение имеют коллективные формы деятельности – проектная работа, конкурсы, инсценировки, в которых дети могут проявить инициативу, закрепить знания и навыки в процессе активного взаимодействия со сверстниками.

Среди методов обучения можно выделить объяснительно-иллюстративный, практический и проблемный. Объяснительно-иллюстративный метод позволяет познакомить детей с базовыми понятиями и

правилами безопасности. Практический метод реализуется через тренинги, инсценировки, моделирование ситуаций, которые помогают учащимся закрепить полученные знания в действии. Проблемный метод стимулирует мыслительную активность и учит анализировать нестандартные ситуации, искать пути выхода из них, формируя тем самым элементы критического мышления и личную ответственность за свои поступки.

Формы работы.

Классные часы и беседы на темы безопасности (ДПС, пожарная безопасность, поведение на воде, при встрече с животными).

Проекты и мини-исследования (например, «Безопасный путь домой», «Правила поведения в Интернете»).

Экскурсии и встречи с представителями служб (полиция, МЧС, медработники).

Тренинги и практикумы (отработка действий при ЧС, первая помощь).

Работа с родителями (памятки, собрания, совместные мероприятия).

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня осведомлённости детей о правилах безопасного поведения.

Формирование устойчивых поведенческих реакций в потенциально опасных ситуациях.

Снижение количества травматизма и опасных инцидентов среди младших школьников.

Укрепление сотрудничества между педагогами, родителями и представителями служб безопасности.

Таким образом, формирование навыков безопасного поведения у младших школьников требует комплексного подхода, включающего разнообразные средства, формы и методы обучения. Это обеспечивает не только усвоение конкретных правил, но и развитие у детей способности

адекватно действовать в сложных и потенциально опасных жизненных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что безопасная окружающая среда для младшего школьника представляет собой взаимодействие с природным, предметным миром на уровне неопасных для детей контактов; профилактика и предотвращение потенциальных рисков. Окружающая безопасная среда подразумевает не только экологическую природную среду, но бытовую, предметную, психологическую, обеспечивающую здоровье и сохранение ребенка (физическое и психологическое).

1.2. Характеристика педагогических средств и форм работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в окружающей среде

Педагогические средства включают в себя совокупность средств воспитания и обучения детей. Если рассматривать кратко, то в словарях педагогические средства трактуются как материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса [4]. Однако, продолжая мысль о взаимодействии в педагогических средствах таких компонентов как «средства воспитания» и «средства обучения» дадим следующие их формулировки, базируясь на определениях учебников педагогики под ред. И.П. Подласого [5] и Г.М. Коджаспировой [4].

Педагогические средства обучения представляют собой совокупность предметов, объектов и культурных явлений, как материального, так и духовного характера, используемых в образовательной деятельности. В их число входят разнообразные наглядные материалы, произведения художественной, научно-популярной и исторической литературы, объекты изобразительного и музыкального искусства, технические устройства,

учебное и производственное оборудование, а также ресурсы средств массовой информации.

К числу средств воспитания относятся элементы, оказывающие самостоятельное влияние на становление личности. Это могут быть формы деятельности, ориентированные на развитие и воспитание (например, обучение, игра, трудовая и спортивная деятельность), предметы и технические средства (игрушки, аппаратура и прочее), а также явления и продукты культурной и общественной жизни (искусство, природа, события социальной среды). Помимо этого, воспитательное воздействие реализуется через организацию конкретных мероприятий и форм культурно-воспитательной работы – таких как тематические вечера, собрания, праздники и иные формы.

При определении педагогических форм мы опираемся на подход В.С. Безруковой, согласно которому форма представляет собой устойчиво организованную модель педагогической деятельности, объединяющую все её структурные элементы. В педагогической науке формы классифицируются по степени сложности: на простые, составные и комплексные.

Простые формы включают минимальный набор педагогических методов и средств, часто сосредоточены на одной теме. Примерами таких форм являются: беседа, лекция, консультация, диспут, экзамен, зачет, экскурсия, викторина [18].

Составные формы строятся на основе простых или их комбинаций. Примером может служить урок, в рамках которого используются различные приемы – от беседы до докладов и опросов. Также сюда относятся конкурсы, праздничные мероприятия [25].

Комплексные формы представляют собой структурированное объединение различных форм деятельности – как простых, так и составных – с определённой образовательной и воспитательной целью. К ним можно

отнести, например, недели тематической направленности (недели книги, спорта, театра, музыки), а также дни открытых дверей и подобные события.

Выделяют формы индивидуальной, групповой и коллективной (фронтальной) деятельности учащихся.

В зависимости от способов получения образования выделяют дневную, заочную, дистантную форму обучения [17].

При выборе педагогических средств и форм работы с младшими школьниками учитывается их ориентированность на любознательность, интерес к событиям, желание экспериментировать, что становится источником опасности при недостаточном возрастном и социальном опыте.

Младшие школьники, например, не зная правила дорожного движения, могут попасть в травмирующие ситуации, пренебечь требованиями взрослых не использовать потенциально опасные приборы, которые есть дома и получить травму. Очень важно дать младшим школьникам не только знания, но и умения оперативно реагировать на сложные ситуации (засорилась раковина, почувствовал запах газа, горения, отключилось электричество). Модель поведения, влекущего опасность для жизни и здоровья, распространяется и на ситуации на улице, когда ребенок заблудился или встретил опасного незнакомца, боится животного.

В начальной школе для формирования умений безопасного поведения в окружающей среде используется потенциал таких педагогических средств как уроки, беседы. На уроках предмета «Окружающий мир», где есть темы, касающиеся данного направления, обсуждаются вопросы безопасного поведения в разных формах – дискуссия. Во внеурочной деятельности, чаще используются педагогические средства и формы воспитательной работы: вечера, недели, кружки [21].

Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов, разработанные соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова) введены во всех школах, но часов недостаточно, как и часов на изучение тем предмета «Окружающий мир» Поэтому учителя используют такие формы как внеклассные мероприятия, внешкольные формы через систему дополнительного образования и многое другое [6].

Выбор педагогических средств, форм и методов работы на уроках, как отмечает Л.В. Сорокина, идет от общих целей образования, воспитания и развития учащихся; специфики изучаемой темы; особенностей методики преподавания; цели, задач и содержания материала урока; времени, отведенного на изучение того или иного материала; возрастных особенностей учащихся; уровня подготовленности учащихся, материальной оснащенности учебного процесса, методической подготовленности учителя [6, с.14].

К педагогическим средствам относятся оздоровительные минутки, перемены, упражнения, которые направлены на развитие умений управлять своими эмоциями, планировать свой день, в соответствии с режимом дня, отбирать полезные продукты для питания. Младшие школьники участвуют в проведении опытов разного вида, решают проблемные ситуации, проигрывают житейские ситуации потенциальной опасности в форме ролевых игр [7, с.23].

Учителями планируются на уроках и во внеурочной деятельности квест - игры, которые превращают учебный процесс в интересное путешествие по станциям с выполнением множества заданий, связанных с

безопасным поведением в окружающей среде, с привлечением таких педагогических средств как мультимедийные презентации, демонстрация опытов [8, с.80].

Материал для формирования умений безопасного поведения предъявляется младшим школьникам поэтапно. На первом этапе, независимо от формы занятия нужно заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности. На втором этапе вводятся правила в жизнь детей, показывается разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировка детей в умении применять эти правила. На третьем этапе на основе усвоенных знаний и умений происходит осознанное овладение реальными практическими действиями.

Одной из форм работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде выступают экскурсии как учебные (по плану уроков), так и внеучебные. Экскурсия позволяет наблюдать природные объекты, поведение людей в разных ситуациях. Например, путешествуя к светофору, дети наблюдают соблюдение правил дорожного движения. При экскурсии в природу с целью наблюдения за сезонными изменениями, дети делают вывод о необходимости помогать птицам проживать зиму.

В настоящее время со школьниками по проблеме безопасного поведения в окружающей среде проводятся и виртуальные экскурсии. Это действенное средство обучения и воспитания. Например, такие экскурсии как «Путешествие по организму», «Экскурсия в лес», «Путешествие в страну здоровья» позволяют увидеть то, что в реальной жизни увидеть сложно, побывать в тех местах, которые недоступны для реального

ознакомления, а форма ее проведения крайне интересна младшим школьникам [9, с. 25].

Для формирования умений безопасного поведения с младшими школьниками проводятся такие педагогические формы работы как инструктажи на уроках технологии, изобразительное искусство, математики, окружающего мира по правильному пользованию ножницами, клеем, пластилином, иглой; шилом, циркулем. Целесообразно изготовить совместно с детьми наглядные памятки, которые можно хранить в дневнике.

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде осуществляется, как мы уже отмечали, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Внеклассная работа реализуется индивидуально, если учитель выявил у учащегося интерес к какой-то теме, проблеме. Групповая работа проводится через кружки, посвященные безопасному поведению, здоровому образу жизни.

Например, чтение художественной литературы, загадывание и сочинение загадок весьма востребованная разновидность средств ознакомления с правилами безопасного поведения. Классическая детская художественная литература дает массу примеров, которые полезно обсудить со школьниками с целью формирования у них правил безопасного поведения в быту. Так, чтобы напомнить детям, что употребление грязной воды приведет к нежелательным последствиям, можно, например, вспомнить известную сказку «О сестрице Алёнушке и братце Иванушке». Отгадывание загадок, вызывает неизменный интерес у большинства школьников. При составлении загадок целесообразно использовать приемы сравнения и противопоставления: сначала выбирается объект, схожий по

свойствам с описываемым, а затем указывается, в чем состоит отличие загаданного объекта от сравниваемого [11, с. 84].

Большое внимание и на уроках, и во внеурочной деятельности уделяется безопасности младшего школьника на дорогах. Как пишет Е.А. Козловская, логическое мышление ребенка младшего школьного возраста не сформировано в достаточной степени для анализа погодных условий и их влияния на безопасность дорожного движения; недостаточность развития абстрактного мышления ведет к затруднениям в ориентации и нахождении объектов по рисункам и схематичным изображениям проезжей части, построении ее модели и обозначении ее частей; сложности в определении временных отрезков [17].

Слишком быстрое переключение с одного объекта на другой под воздействием внешних раздражителей – еще одна особенность, характерная для детей младшего школьного возраста (ребенок может отвлечься и забыть о необходимости быть бдительным и внимательным при пересечении проезжей части).

Импульсивность детей этого возраста, которая периодически проявляется в недисциплинированности, так же негативно сказывается на поведении ребенка в опасной ситуации (услышав резкий предупреждающий сигнал приближающегося автомобиля, довольно часто дети способны на непредсказуемую, паническую реакцию: они начинают метаться по проезжей части и спрогнозировать в этой ситуации их дальнейшее действие, практически невозможно, что ведет за собой риск аварийной ситуации)[12].

Педагогическими средствами и формами работы при формировании умений безопасного поведения является выполнение проектов. Например, проекты по безопасному поведению с опорой на сказки, практические жизненные ситуации. Учитель ставит проблему «Давайте вспомним сказки:

«Снежная королева» и «Приключение Буратино». Какая беда случилась с главным персонажами этих сказок? Действительно, и живой, и деревянный мальчик ушли с чужими людьми, и попали в беду.

А знаете ли вы, как следует поступать, если незнакомец стучит к вам в дверь и просит на минутку открыть, предлагает вам пойти с ним, чтобы посмотреть интересные мультфильмы или поискать вместе потерявшегося щенка? Педагог выделяет правильные ответы детей и предлагает создать проект на тему «Как правильно вести себя в сложных ситуациях?».

Тема проектов может быть конкретизирована. Например, раздел «Безопасность на дороге» может реализоваться в таких темах как: «Все о светофоре», «Моя дорога в школу», «Дорога не место для игр». Проекты по разделу «Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» может включать такие темы проектов как «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Как могут стать опасными домашние вещи?» «Основные правила поведения и действия при пожаре» [23].

В процессе формирования умений безопасного поведения в окружающей среде нельзя забывать о роли родителей. Учителю нужно так выстраивать и планировать свою работу с родителями, чтобы до них была донесена огромная моральная ответственность в данном процессе.

Не секрет, что родители сами пренебрегают правилами безопасности и дети повторяют их поступки, так как для младших школьников крайне значим пример взрослого, а тем более родителей. Поэтому важны и беседы, и практикумы и участие родителей в проектной деятельности, совместных мероприятиях по здоровому образу жизни.

Родителям и учителям нужно донести до ребенка, что безопасность прежде всего заключается в предупреждении сложных и опасных ситуаций. Не нужно бояться, а важно соблюдать правила безопасного поведения.

Такая позиция взрослых поможет ребенку осознать важность безопасного поведения в среде и придаст уверенность в своих силах.

Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников является важной задачей начального образования, требующей системного и комплексного подхода. Для этого используются различные педагогические средства и формы работы, направленные на развитие у детей осознанного и устойчивого поведения в повседневной жизни и в потенциально опасных ситуациях. Одним из ключевых педагогических средств являются образовательные программы и учебные материалы, в том числе интеграция тем по безопасности в учебные предметы, такие как «Окружающий мир» и внеурочная деятельность. Дополнительно применяются рабочие тетради, карточки, наглядные пособия, видеоматериалы, которые способствуют лучшему усвоению информации. Большую роль играют игровые технологии, такие как дидактические и сюжетно-ролевые игры, которые позволяют детям моделировать поведение в различных ситуациях. Также активно применяются информационно-коммуникационные технологии – интерактивные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики и квесты, усиливающие вовлечённость и интерес учащихся. Эффективным средством является и художественная литература – сказки, рассказы, в которых герои сталкиваются с опасностями и находят безопасные решения, способствуют формированию морально-нравственных ориентиров.

Среди форм работы с младшими школьниками по данной теме можно выделить беседы и классные часы, посвящённые конкретным аспектам безопасности – на дороге, в быту, при взаимодействии с незнакомцами и в чрезвычайных ситуациях [24]. Практические занятия и тренинги позволяют отработать действия при пожарах, стихийных бедствиях, укусах животных и других ситуациях. Экскурсии и прогулки с элементами наблюдения дают возможность применять полученные знания в реальной среде.

Глава 2 Практические аспекты формирования навыков безопасного поведения младших школьников

2.1. Диагностика сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников

В эксперименте принимали участие 48 младших школьников, обучающихся в 4 классе.

Диагностика сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников и реализация педагогических средств и форм работы – это важная часть воспитательной и образовательной деятельности в начальной школе.

Задачи:

1. Выявить, насколько дети осведомлены о правилах безопасного поведения.
2. Оценить практические умения применять знания в моделируемых или реальных ситуациях.
3. Определить группы риска, требующие дополнительного педагогического внимания.

В качестве критериев для исследования умений безопасного поведения младших школьников в окружающей среде выделили показатели, которые объединили в следующие компоненты: когнитивный, эмоционально - мотивационный и поведенческий.

Эмоционально - мотивационный компонент базируется на наличии установки на безопасный образ жизни, мотивацию безопасного поведения, потребность соблюдать правила безопасного поведения.

Когнитивный компонент основывается на знаниях об опасности, потенциально опасных ситуациях на дороге, в быту, при встрече с незнакомцами и животными.

Поведенческий компонент представляет собой реализацию знаний и умений, которые выражаются в способности предвидеть опасности от среды и от собственного «я» (себе, другим людям); правильно оценивать ситуацию и распределять свои силы; следовать нормам и правилам безопасного поведения. Компоненты и критерии, методики их выявления поместили в таблице.

Для исследования эмоционально - мотивационного компонента умений безопасного поведения младших школьников в окружающей среде использовали ряд методик.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н.М. Липская) [14].

Цель: Изучение эмоционального и мотивационно - ценностного отношения к безопасному поведению.

Инструкция. Ребенка просят привести примеры безопасного поведения в школе и те ситуации, в которых он принимал участие в связи с пережитым опытом в повседневной жизнедеятельности; проявления безответственности.

Оценка осуществляется качественно с опорой на следующие уровневые характеристики.

Высокий уровень 4 балла –правильно приводит ситуации, эмоционально оценивает их, высказывает свое мнение.

Средний уровень 3 балла –понимает, адекватно эмоционально реагирует на приводимые ситуации, описывает недисциплинированность, безответственность поведения, но установить причину и следствие, личную ответственность не может.

Ниже среднего 2 балл – ребенок понимает ситуации, приводит примеры, но эмоционально равнодушно к ним относится, не проявляет заинтересованности и желания что-то исправить сочувствия, нет установки на безопасное поведение.

Низкий уровень - 1 балл - ребёнок не может привести ситуаций даже при побуждении к высказыванию, испытывает затруднения с выбором верной тактики поведения и оценки поступков.

Следующей методикой мы избрали методику «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович, которую модифицировали для решения цели исследования, связав понятия с безопасностью поведения.

Цель: изучение понимания и эмоционального отношения к личной ответственности за безопасное поведение в повседневной жизнедеятельности и сохранение собственного здоровья и жизни.

Вопросы для беседы:

1. Какого человека ты можешь назвать дисциплинированным?
2. Какого человека можно назвать внимательным?
3. Как ты думаешь, от кого зависит твоя безопасность в повседневной жизнедеятельности? Почему?
4. Что такое ответственность?
5. Знаешь ли ты что такое самоконтроль?

По итогам исследования по двум методикам получили результаты, которые свели в таблицу 1.

Таблица 1 – Компоненты и критерии, методики выявления навыков безопасного поведения младших школьников

Компоненты	Критерии	уровни				Методики
		высокий	средний	средне-го	низкий	
Эмоционально-мотивационный	Установки на безопасный образ жизни, мотивы безопасного поведения, потребность соблюдать правила безопасного поведения	Мотивация осознанная установка четкая, отношение эмоционально-положительное	Мотивы неустойчивы, часто эмоционально-нейтральные	Мотивы не выражены, нуждается в постоянном контроле, побуждении со стороны	Мотивация не сформирована. Индифферентен к вопросам безопасного поведения	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Н.М. Липская). Метод «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович).
Когнитивный	Представления об опасности, потенциально опасных ситуациях на дороге, в быту, при встрече с незнакомцами и животными	Знания полные и глубокие	Знания разрозненные, непрочные	Знания поверхностные, во многих областях пробелы	Знания отсутствуют, крайне ограничены	Методика «Опасные предметы рядом с нами» Н.Н. Авдеевой, Методика «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина). Ситуации по методике Е.А. Козловской; Карточки-задания «Подбери знак» (автор О.Е. Продникова).
Поведенческий	Способность предвидеть опасности правильно оценивать ситуацию следовать нормам и правилам безопасного поведения.	Реализует адекватное поведение в ситуации опасности и	Ребенок понимает, как нужно действовать, но не всегда выбирает оптимальный вариант	Имеются отдельные проявления адекватного требования безопасности.	Тактика поведения в ситуации опасности для жизни, здоровья не выработана	Методика «Оцени поступок» по Э. Туриэлю (адаптированный вариант); Наблюдение за детьми в естественных условиях по О.С. Васильевой

Обработка результатов:

4 балла– высокий уровень - у обучающихся есть точное и четкое представление о понятиях, присутствует осознание личной ответственности за собственную безопасность в повседневной жизнедеятельности.

3 балла – средний уровень - ребенок понимает содержание основных понятий, не всегда может объяснить, но приводит верные примеры, пояснения.

2 балла – уровень ниже среднего – ученик дает ответы на заданные ему вопросы, но четкого представления о понятиях «дисциплинированность», «ответственность» не имеет, в ответах отсутствует логика;

1 балл – низкий уровень - обучающийся в ответе на поставленные вопросы затрудняется или отвечает несвязно.

По итогам исследования по двум методикам получили результаты, которые свели в таблицу 2. Участвовали 48 младших школьников.

Таблица 2 – Сформированность у младших школьников эмоционально мотивационного компонента безопасного поведения

Методики / уровни	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	13%	25%	25%	38%
«Беседа»	17%	33%	25%	25%
Средние показатели	15%	29%	25%	31%

На основании анализа результатов очевидно, что только 15% (по среднему арифметическому) младших школьников показали высокий уровень сформированной мотивации безопасного поведения, на среднем уровне выявлено 29% учеников 14 учащихся не в полной мере мотивированы на выбор безопасной тактики поведения, 25%, показавших уровень ниже среднего, эмоционально нейтральны к ситуациям небезопасного поведения, потенциальным опасностям, а у 31% младших

школьников не сформирована мотивация, установка на безопасное поведение, они эмоционально безразличны к данным вопросам.

Для выявления уровня представлений о безопасном поведении в аспекте когнитивного компонента прибегли к методике Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Что нас окружает. Опасные предметы рядом с нами» [15].

Младшим школьникам предлагалось вспомнить, существуют ли в доме предметы, к которым нельзя прикасаться, брать без разрешения взрослых.

При этом, если школьник умеет ими пользоваться, то по разрешению взрослого использовать такой предмет можно(какие).

Затем предлагались группы карточек:

1. группа карточек: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, спички, газовые плиты, электрические розетки,
2. группа предметов, которые представляют потенциальную опасность, могут использоваться при правильном обращении, под присмотром взрослого или с их разрешения: микроволновка, телевизор, иглолка, ножницы, специальный нож).

За каждый правильно определённый предмет выставляется один балл.

Результаты по данной методике оценивались по разработанным автором критериям. Если школьники правильно определили более 12 предметов - высокий уровень; с 11 до 9 предметов –средний уровень; 8 - 5 предметов –уровень ниже среднего меньше 4 предметов – низкий уровень

При подсчете баллов оценивали каким образом школьники реагировали на ситуации, как выражали свое согласие и несогласие с поведением участников изображаемых ситуаций.

Полученные показатели представили в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни представлений школьников об опасности, потенциально опасных бытовых приборах и предметах

Всего учащихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
48 чел.	6 чел.	10 чел.	14 чел.	18 чел.
100%	13%	21%	29%	38%

Таким образом, можно отметить, что 6 школьника (13%) показали высокий уровень. Они верно отобрали карточки, объяснили почему так нужно делать. 10 младших школьников (21%) ответили на вопросы, классифицировали картинки, но объяснить в полной мере причины недостижимости отдельных предметов не смогли. 29 % детей затруднялись с объяснениями и говорили, что им разрешают трогать эти предметы, а 38% не смогли верно классифицировать их, что подтвердило нечеткость, расплывчатость представлений об опасных предметах, которые окружают человека.

Далее мы выясняли наличие у детей представлений о безопасности в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях, в таблице 4.

Методика 1. «Сюжетные иллюстрации» (автор Р.Р. Калинина) [16].

Таблица 4 – Уровни представлений школьников о безопасности в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях

Всего	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
48 чел.	4 чел.	12 чел.	14 чел.	18 чел.
100%	8%	25%	29%	38%

По результатам исследования 8% учеников показали высокий уровень, справившись со всеми заданиями. 12 младших школьников (25%) верно выбирали ответы на вопросы, классифицировали картинки, но иногда сомневались и путались.

29% детей не во всех ситуациях выбирали верный вариант поведения, затруднялись дать объяснения, в некоторых случаях показали полное неосведомленность по поводу своего поведения в экстренных ситуациях.

38% отвечали неверно, расплывчато, что говорит об отсутствии знаний о правилах безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Далее мы приступили к изучению представлений о поведении на транспорте и дорогах (дорога домой, правила дорожного движения, «если потерялся на улице»).

Осведомлённость о правилах правил дорожного движения выяснили по методике О.Е. Продниковой «Подбери знак» [9].

Для выяснения знания правил поведения на дороге и связанных с ней, использовали анализ ситуаций, беседы, описанные в пособии Л.В. Байбородовой [6].

Инструкция: Разложи карточки в виде знаков дорожного движения на картинках там, где они нужны (картинки в Приложении А).

Оценка в баллах происходила следующим образом.

Высокий уровень (4 балла) – выполняет верно, действует уверенно, комментирует действия.

Средний уровень (3 балла) – выполняет с одной двумя ошибками.

Уровень ниже среднего (2 балла) – допускает ошибки, мотивирует свои действия неверно.

Низкий уровень (1 балл) – не называет верный вариант.

Ситуации, связанные с безопасностью на дороге, по дороге в школу и домой, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Оценка происходила по следующим критериям.

Высокий уровень 4 балла – Отвечает верно, аргументированно, показывает уверенность в выборе верного варианта поведения.

Средний уровень -3 балла – в основном ситуации анализирует верно, но в некоторых из них сомневается.

Уровень ниже среднего – 2 балла – половина ситуаций решается неверно, аргументировать выбор ответа не может

Низкий уровень 1 балл – большая часть ситуаций решена неверно, объяснит свой выбор варианта ответа не может.

Описание ситуаций.

Ситуация 1. Дорога домой. Младшему школьнику задается вопрос:

ты сам идешь домой после школы. Если бы ты шел сам, какую дорогу ты бы выбрал:

1. Дорога по тротуару, освещенному месту.
2. Короткая дорога по пустырю.
3. Дорога через стройку.

Ситуация 2. Беседа о поведении на улице.

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Где безопасно переходить улицу?
4. Как перейти через дорогу?
5. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
6. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
7. Почему нельзя играть на дороге?

Ситуация 3. Правила поведения в общественном транспорте.

Ученику предлагаются сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных действий на остановке общественного транспорта и в общественном транспорте. Результаты сведены в таблице 5.

Вопросы к беседе: Рассмотрите картинки и назовите, кто ведет себя неправильно (правильно)? Где люди ожидают транспорт? Кто ведет себя правильно в транспорте

Ситуация 4 «Если потерялся...»

Ты потерялся на улице, в кафе, магазине.

К кому ты обратишься за помощью?

1. К любому незнакомому человеку.
2. К полицейскому, охранникам, водителю «скорой помощи», кассиру.
3. Ни к кому, будешь бегать и кричать, что потерялся.
4. Останешься стоять какое-то время на этом месте, где потерялся и спокойно ждать родителей.

Общие баллы по методике и решению ситуаций соответствуют уровням:

20 -16 баллов – высокий уровень;

15 – 11 баллов –средний уровень;

10- 6 баллов –н. среднего;

5 баллов –низкий уровень.

Таблица 5 – Уровни представлений о поведении на транспорте и дорогах (дорога домой, правила дорожного движения, поведение в транспорте, «Если потерялся.»)

Всего учащихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
48 чел.	8 чел.	12 чел.	14 чел.	14 чел.
100%	17%	25%	29%	29%

Таким образом по данному параметру младшие школьники показали, что значительно затрудняются в ситуациях, связанных с поведением на дорогах, в транспорте, неуверенность при встрече агрессивными животными, неверно предлагали варианты поведения при встрече с незнакомцами.

Высокий уровень показали 14 ученика (17%), со средним уровнем выявлено 12 учащихся (25%), с уровнем ниже среднего 14 младших школьников (29%), с низким уровнем – 14 учащихся (29%).

Обобщив результаты по всем методикам когнитивного компонента, мы представили их в таблице 6.

В -высокий уровень, С-средний уровень, Н.С.-ниже среднего уровень, Н-низкий уровень

Анализируя полученные данные по когнитивному компоненту безопасного поведения младших школьников, следует отметить, что их представления об опасностях, как явных, так и потенциальных, приблизительно имеют равные позиции в разных ситуациях обследования.

Дети с уровнями ниже среднего и средним, в основном, находятся на сходных цифровых позициях, что говорит о неустойчивости представлений у детей, неуверенности. Наличие низкого уровня обуславливает более углубленную работу по расширению знаний у младших школьников (таблица 6).

Таблица 6 – Совокупность представлений младших школьников об опасности и потенциальных опасностях, безопасном поведении в рамках исследования когнитивного компонента безопасности

Всего учащихся	Представления об опасности и потенциально опасных приборах				Представление о безопасности в потенциально опасных ситуациях для жизни и здоровья				Представления о безопасности поведения на транспорте и дорогах			
	В	С	Н.С.	Н	В	С	Н.С.	Н	В	С	Н.С.	Н
48 чел.	6 чел.	10 чел.	14 чел.	18 чел.	4 чел.	12 чел.	14 чел.	18 чел.	8 чел.	12 чел.	14 чел.	14 чел.
100%	13%	21%	29%	38%	8%	25%	29%	38%	17%	25%	29%	29%

Обобщив данные, исходя из средних показателей, представили их в таблице 7.

Для исследования поведенческого компонента безопасного поведения у младших школьников использовали методику «Оцени поступок» [17] и наблюдение за поведением в естественных условиях по критериям О.С. Васильевой [12].

Таблица 7 – Результаты исследования когнитивного компонента сформированности навыков безопасного поведения младших школьников

Всего учащихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
48 чел.	6 чел.	12 чел.	14 чел.	16 чел.
100%	13%	25%	29%	33%

Таким образом, можно сделать вывод, что представления у младших школьников о безопасности поведения в рамках изучения когнитивного компонента недостаточно высоки. 33% показали низкий уровень, что в совокупности с уровнем ниже среднего - 29% показывает несформированность представлений о безопасном поведении у младших школьников. Только 13 % младших школьников имеют высокий уровень.

В качестве критериев О.С. Васильева предлагает следующие.

1. Проявление интереса к правилам безопасной жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (проявляет ли ребенок инициативу в решении реальных и игровых задач);
2. Соблюдение необходимых правил поведения в учебном учреждении;
3. Контроль своих сверстников в выполнении необходимых правил поведения и оказание им помощи в предупреждении потенциально опасных ситуаций.

Оценка производилась в соответствии с уровневыми характеристиками.

Высокий уровень – ребенок знает и соблюдает правила поведения в классе (содержание рабочего места в порядке на всех уроках; использование инструментов и материалов безопасно для себя и окружающих (клей,

ножницы, циркуль), соблюдение требований безопасности в спортивном зале; безопасность на перемене, в столовой, в других помещениях школы. Ученик помогает другим, предупреждает об опасности, прислушивается к рекомендациям учителя и сверстников, включается в решение предложенных ситуаций для анализа поведения. Средний уровень – ребенок знает, но не всегда соблюдает правила поведения в классе, на перемене, во всех помещениях школы. Пытается помогать другим, но, если они отказываются, не настаивает, даже в потенциально опасных ситуациях, прислушивается к рекомендациям учителя, сверстников, но не всегда активно включается в решение предложенных ситуаций для анализа поведения. Уровень ниже среднего ребенок знает, но чаще не соблюдает правила поведения в классе и других помещениях школы, безопасности на перемене. Не считает необходимым давать советы вмешиваться в потенциально опасных для других ситуациях, не всегда выполняет рекомендации учителя и сверстников.

Низкий уровень – ребенок не умеет выполнять требования и правила личной и общественной безопасности на уроках, на перемене, в помещениях школы.

По итогам обследования поведенческого компонента полученные данные поместили в таблице 8.

Таблица 8 – Сформированность у младших школьников поведенческого компонента исследования безопасного поведения

Методики/уровни	Высокий, %	Средний, %	Ниже среднего, %	Низкий, %
«Оцени поступок»	131	21	25	41
Наблюдение в естественных условиях	13	33	25	29
Средние показатели	13	27	25	35

По результатам наблюдения выяснено, 7 человек, а именно 209% равнодушны к ситуациям безопасного поведения, не вмешиваются в них.

Следовательно, младших школьников нужно готовить в практико-ориентированных ситуациях к применению полученных знаний безопасного поведения.

Обобщив данные по компонентам культуры безопасного поведения младших школьников, мы представили их в таблице 9.

Общее число учащихся - 48 младших школьников, что составляет 100%.

Из представленных данных видно, что во всех компонентах безопасного поведения выявлены дети низкого уровня, процент с высоким уровнем недостаточен.

Таблица 9 – Уровни сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников

Кол -во уч-ся 48/100%	Эмоционально мотивационный				Когнитивный компонент				Поведенческий			
уровни	В	С	Н.С.	Н.	В	С	Н.С.	Н.	В	С	Н.С.	Н.
% соотношение	15%	29%	25%	31%	13%	25%	29%	33%	13%	27%	25%	35%

Следовательно, умения безопасного поведения у младших школьников сформированы недостаточно.

Обобщив показатели в средние данные, свели их в общую таблицу 10 сформированности навыков безопасного поведения младших школьников по результатам стартовой диагностики на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 10 – Результаты исследования сформированности навыков безопасного поведения младших школьников на констатирующем этапе

Всего учащихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
48 чел. - 100%	14%	27%	26%	33%

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента выявлено по средним данным, что 14 % учащихся находятся на высоком уровне, 27% на среднем, 26% детей имеет уровень ниже среднего, а 33% младших школьников имеет низкий уровень.

Можно сделать вывод, что необходима целенаправленная и систематическая работа по устранению выявленных недостатков.

Наглядно результаты констатирующего этапа эксперимента представили в рисунке 1.

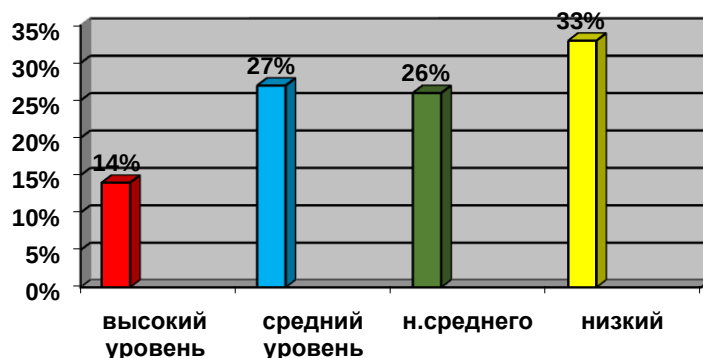


Рисунок 1 – Уровни сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников по итогам констатирующего этапа эксперимента

Диаграмма наглядно показала, преобладание низкого (33%) уровня детей с высоким уровнем выявлено 14%.

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы

Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников осуществлялось на уроках и во внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики. Было проведено от 5 каждый месяц в течение учебного года. Следовательно, если учитывать учебный год продолжительностью 9 месяцев, примерное количество уроков – 45 занятий (5 занятий × 9 месяцев).

Форма проведения

- На уроке: интеграция в уроки ОБЖ, окружающего мира, классного часа.

- Внеурочная деятельность эта программа активно применялась в рамках внеурочных тематических занятий, кружков, проектов и экскурсий.

Ниже в таблице 11 представлено поурочное планирование на один месяц.

Таблица 11 – Планирование занятий по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников

№	Тема занятия	Форма проведения	Цель занятия
1	Правила дорожного движения	Классный час + интерактив	Сформировать знания и поведенческие навыки при переходе через дорогу
2	Электробезопасность дома	Урок-проект	Освоение безопасного обращения с электроприборами
3	Безопасность при езде на велосипеде	Беседа + викторина	Ознакомление с правилами дорожного движения для велосипедистов
4	Поведение при встрече с агрессивными животными	Урок с демонстрацией	Обучение безопасным реакциям и первой помощи
5	Виртуальное путешествие «Страна здоровья. Иммунитет»	Виртуальная экскурсия + анализ	Повышение осознанности по вопросам гигиены и иммунитета

Планирование составлено на основе программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова), реализуемой в соответствии с ФГОС НОО. Занятия проводились ежемесячно по 5 раз в течение учебного года (всего около 45 занятий).

Решались задачи расширения и закрепления знаний правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, в школе, на дорогах, сделали акцент на безопасности велосипедистов, так как много детей пользуется этим видом транспорта.

В ходе формирующего эксперимента использовалось разнообразие педагогических средств и форм работы, таких как беседы, творческие задания, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, конкурсы, викторины, квесты, виртуальные путешествия.

Детям очень понравилась такая форма работы как виртуальная экскурсия в «Страну здоровья. Иммунитет», которую подготовила группа учащихся. Учащиеся узнали о причинах снижения иммунитета, о вредных привычках и как они вредят иммунитету, о мелатонине, иммуномодуляторе – гормоне счастья, который вырабатывается во сне, при положительных эмоциях.

Но самым удивительным были результаты наблюдения за поведением учащихся в классе. В течении 10-дневного наблюдения группы учеников, готовящих презентацию проекта - путешествия выяснили, что 7 учеников (71%) постоянно подвергаются опасности заразиться инфекциями, не соблюдают гигиену (не закрывают лицо при чихании, не пользуются масками, когда от них это требует ситуация и правила, не моют руки после туалета) Дополнительно при опросе выяснили, что только 25% учащихся выполняют рекомендации врачей и пользуются компьютерами, мобильным телефоном не более 15-20 минут в день, остальные не следуют этому правилу. Учащиеся показали на слайдах презентации и мини видеоролике как вредное электромагнитное излучение приводит к ухудшению самочувствия.

Данная форма работы эффективна, так как, во -первых наглядна, во-вторых, практико-ориентирована, построена на результатах наблюдения и опросов учащихся класса, презентация и видеофильмы стимулируют интерес благодаря используемым средствам анимации.

Приведем фрагмент беседы «Правила езды на велосипеде».

Содержание: Ребята, наш поселок Ильинка очень красив и природой, и людьми. Недалеко есть оживленная дорога, по которой ездят легковые машины, автобусы и большегрузы. Не секрет, что все дети любят кататься на

велосипеде (рассказ в сопровождении презентацией о велосипеде, этимологии слова, истории первых велосипедов, составных частях велосипеда).

Разговор о правилах безопасности при езде на велосипеде.

Знакомство с видами велосипедов: трехколесные; двухколесные для малышей от 1,5 до 3-х лет (до 100 см); для детей от 3 до 5-ти лет (до 115 см);

Почти подростковые модели для ребят от 5 до 9 лет (до 130 см); внешне похожие на взрослые МТБ, но пока уменьшенных размеров – от 8 до

12 лет (выше 130 см); взрослые делятся на подростковые, женские, мужские; спортивные, цирковые, горные, чопперы - велосипеды для городских прогулок. От классических моделей они отличаются необычным дизайном и посадкой. Часто такие модели именуются «растабайками». Для них характерна удобная посадка.

Правила движения на велосипеде. Обсуждается назначение знаков.

Учитель подчеркивает, что самое главное правило, перед тем как садиться на велосипед, нужно проверить его, чтобы он был исправным: тормоз и руль, а перед вечерним катанием проверяются ещё и светоотражающие элементы – фликеры.

В правилах дорожного движения написано, что движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и вело-пешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Закончили викториной по правилам дорожного движения «Грамотный велосипедист».

1. Кто сделал эскиз самого первого велосипеда? (Леонардо да Винчи)
2. Велосипед – это (Транспортное средство, имеющее два и более колеса и приводимое в движение мускульной силой людей)
3. Слово «велосипед» образовано от слов: (быстрый и нога).

Данная форма работы была эффективной, так как не только расширяла представления детей о безопасности пользования велосипедом, о нем самом,

стимулировался интерес, но вырабатывались умения безопасного передвижения на дороге.

Приведем фрагменты уроков по предмету «Окружающий мир», посвященных темам безопасного поведения, на которых использовались наглядные средства обучения, демонстрационный материал.

Тема занятия: «Электричество требует осторожности!»

Тип урока: практико-ориентированный, с применением ранее усвоенных знаний, сформированных навыков и универсальных учебных действий. Урок реализуется в формате проекта.

Цель занятия: обобщение и систематизация полученных знаний по теме «Электричество требует осторожности!».

Развитие универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД: поддержание устойчивой учебной мотивации, пробуждение личного интереса к предмету, развитие наблюдательности, познавательной инициативы, формирование осознанного отношения к значимости изучаемого материала и полученных знаний.

Регулятивные УУД: формирование умений самостоятельно ставить цели, планировать действия, осуществлять контроль и самооценку собственной деятельности.

Коммуникативные УУД: развитие умений вести конструктивный диалог, формулировать собственную точку зрения, аргументированно выражать мысли, уважать мнение собеседников, работать в группе.

Познавательные УУД: углубление и закрепление теоретического материала, развитие умений выделять главную информацию, классифицировать, обобщать, анализировать, строить логические связи и модели.

Планируемые результаты

Знания: учащиеся должны освоить основные правила безопасного обращения с электричеством в домашних и внебытовых условиях.

Умения: учащиеся должны научиться анализировать полученные сведения и применять их при выполнении совместных проектных заданий.

Структура занятия

Организационный этап.

Создание проблемной ситуации.

Постановка целей и задач проектной работы.

Подготовка к проектированию, распределение учебных зон:

- «Лаборатория экспериментов»,
- «Мастерская сборки»,
- «Зона испытаний».

Реализация проекта: разработка, сборка и тестирование.

Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение (средства обучения):

- Информационные материалы о правилах электробезопасности,
- Набор знаков и символов по безопасности,
- Электронная презентация по теме,
- Видеоматериал «Электричество требует осторожности!»,
- Индивидуальные таблички для рабочих групп,
- Оформление учебных зон с обозначениями.

Методика реализации этапов занятия

Постановка проблемы:

В начале занятия учащимся предлагается представить, как изменилась бы их повседневная жизнь при отключении электроэнергии. Это побуждает их к размышлению о значимости электричества и необходимости безопасного обращения с ним. Учитель акцентирует внимание на рисках, связанных с пренебрежением правилами, и предлагает внести вклад в создание информационной книги-проекта по теме.

Формулирование проектных целей:

Обсуждение значимости будущей книги: повторение и систематизация знаний, формирование практических рекомендаций, развитие ответственного отношения к вопросам безопасности.

Этап подготовки:

Актуализация знаний учащихся о правилах электробезопасности (подкрепляется презентацией и видеоматериалом).

Напоминание о структуре книги (обложка, титульный лист, главы, содержание).

Распределение ролей в командах:

- Группа «Наблюдатели»: формулируют ключевые правила безопасного поведения в быту.
- Группа «Экспериментаторы»: анализируют и классифицируют знаки электробезопасности, разрабатывают свои варианты.
- Группа «Исследователи»: подбирают информацию о действиях в случае электротравмы и первой помощи пострадавшим.
- Группы осуществляют самостоятельную исследовательскую деятельность: изучают предложенные источники, обсуждают, конструируют содержание будущих глав, оформляют материалы.

Защита проекта, коллективный анализ проделанной работы, самооценка и рефлексия. Обсуждение итоговой формы книги и выводов по теме.

Сборка проекта. В пространстве «Сборка» (на магнитной доске) каждая группа прикрепляет тексты с содержанием разделов книги. «Иллюстраторы» оформляют страницы книги.

Этот урок по своей нетрадиционной форме был ориентирован на формирование навыков безопасного поведения с электрическим током. Именно в практико - ориентированных формах работы можно выработать умения действовать адекватно в окружающей обстановке. Такие средства как

наглядная демонстрация, практические действия помогают превращать знания в умения.

Приведем еще один фрагмент урока по основам безопасности и жизнедеятельности. (в приложении)

Во внеурочной деятельности также большое внимание уделялось выработке навыков безопасного поведения.

Внеклассное занятие «Безопасный интернет».

Учитель напоминает о правилах высказывания на занятиях. Не перебивать друг друга, не выкрикивать. Если кто-то затрудняется в ответе, поднять руку для помощи.

Формулирование темы, цели и задач занятия. Назовите самое популярное место встречи у людей в 21 веке? (различные ответы). Учитель отмечает, что услышала несколько ответов о том, что интернет самое популярное место.

Сообщение темы и опрос учащихся, о том, кто регулярно пользуется интернетом.

Планирование деятельности. Что мы делаем в Интернете? (играем, покупаем товары, общаемся, ищем различную информацию)

- А все ли так хорошо в нем? Есть ли какие-то опасности? (фишинг, вирусы, злоумышленники). Фишинг - мошенническая техника, которая используется для кражи личных данных (например, логина и пароля от электронной почты, номера телефона или данных банковской карты). Сайты, на которых используется фишинг, «притворяются» другими, популярными и известными, сайтами.

Физкультминутка. В Интернете для общения мы с вами используем лайки, печатный текст и смайлики, ну а в настоящей жизни мы с вами здороваемся с помощью рукопожатий, говоря друг другу приветственные слова и улыбаемся друг другу. Сейчас, я предлагаю вам сыграть в игру «Собери рукопожатия». Вам необходимо за 10 секунд пожать руку как можно

большому числу своих одноклассников и посчитать, сколько рукопожатий вы собрали. Помните о том, что толкаться и сбивать с ног мебель не стоит. Ходим аккуратно. Как только прозвонит колокольчик, вам нужно будет сесть на свои места. Правила игры понятны? Тогда начали!

Время пошло.

Обсуждение. Кому сколько человек удалось поприветствовать? У кого-то возник психологический дискомфорт? Поднимите руки. Как вы думаете, чем он был вызван?

Аналогия с работой в Интернет. Хватит ли одного рукопожатия, чтобы узнать хоть немного о человеке? Общаясь в Интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их Ники. А хватит ли только его никнейма, чтобы знать о нем какую-либо информацию? А если это все происходит в такой суматохе, как сейчас? Безопасно ли это общение?

Работа в группах

- Давайте ответим на главный вопрос нашего занятия – «Как сделать работу и общение в сети безопасными?». У вас на столах у каждой группы лежат опознавательные цветные круги. Каждой группе учитель раздает карточки с перепутанными словами. Детям необходимо их распределить в правильном порядке так, чтобы получилось высказывание.

1. «Ходи» по интернету с определенной целью, а незнакомые сайты обходи стороной. (Что это значит на ваш взгляд? Многие сайты являются вредоносными и даже просто зайти на какой-либо «левый» сайт, можно занести опасный вирус на компьютер так же скачивание с непроверенного сайта может нанести непоправимый вред компьютеру) К чему это может привести?

2. Не выкладывайте в сеть свои личные данные и данные своих близких. (О чем здесь говорится? О личных фотографиях, домашний адрес,

номер телефона. Не все люди в интернете добросовестные.). К чему это может привести?

3. Не открывайте сомнительные файлы, присланные от неизвестных вам людей на e-mail или в соц. сетях. (Если пришел любой незнакомый файл, даже от знакомого, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите. Это могут быть вирусы.) К чему это может привести?

4. Всегда сообщай взрослым обо всех случаях в интернете, которые вызвали у вас смущение и тревогу. (Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают. Поэтому вы не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Если вас, кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.) К чему это может привести?

- Если вы обнаружили интернет-угрозы (если тебя оскорбляют, преследуют в Интернете, если тебе делают неприличные предложения; если ты стал жертвой сетевых мошенников; если ты столкнулся с опасностью во время пользования сетью Интернет или мобильной связью) обращаться к взрослым.

- Интернет стал неотъемлемой частью жизни каждого человека. Сейчас говорят: «Если твоего бизнеса нет в интернете, значит у тебя нет бизнеса». Пользуются интернетом все. Дети дошкольного возраста, чтобы посмотреть мультфильмы, поиграть в игры, школьники используют его для развлечения (общение в соц. сетях, игр, фото- и видеоредакторы), а также для обучения (сайты, приложения), взрослые – для работы и общения и даже пожилые, люди - например, для записи ко врачам, или для чтения электронных книг.

-Скажите, чему мы можем научиться в интернете? (готовить, красиво выглядеть, танцевать, играть на гитаре, изучить различные предметы, дистанционно обучаться). Ребята, если мы будем соблюдать правила работы в интернете и правила общения в соц. сетях, нам будет проще работать в нем?

5. Включение нового знания в систему. Я хочу вам предложить интерактивные лайфхаки, которые помогут вам в дальнейшем в учебе (даются сайты помощи в учебе).

6. Итог занятия, рефлексия. Наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итог. Для чего нам нужен Интернет? Какие опасности подстерегают нас в интернете?

Во внеурочной деятельности использовали разные виды игр, являющихся важнейшими средствами обучения и воспитания младших школьников.

Очень интересно проходила квест игра «Планета безопасности».

Цель: дать обучающимся представление о чрезвычайных ситуациях, о правилах безопасности в ЧС и обучить действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Правила квест-игры: команды путешествуют по станциям. На станциях команды выполняют предложенное задание (за правильный ответ получают карточки с буквами).

Во время подготовки к мероприятию продумывали организационные моменты: как разделить детей на команды, где будут расположены станции, кто будет выполнять роль ведущего на каждой станции, составляли маршрутные листы для каждой команды, рассчитывали примерное время прохождения каждой станции.

Ход мероприятия. Расшифровка слова «мир», затем «безопасный мир». Обсуждение. Задача при путешествии по станциям собирать буквы, знаки, чтобы в конце получилась фраза. 1.

1. Станция «Безопасность» (обсуждаются номера, по которым можно звонить в экстренных случаях).

2. «Школьные опасности» Назвать несколько опасных мест в школе, где надо быть особенно осторожными (*Лестница, спортивный зал, пороги у входа в школу*). Объяснить, почему и как надо там себя вести.

3. «Безопасность личная». «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!».

Какие правила нарушили герои сказок

а) Братец Иванушка (*не слушался старших*).

б) Колобок и Буратино (*не доверять незнакомцам*).

в) 7 козлят (*не открывать двери чужим*).

г) Красная Шапочка (*не разговаривать с незнакомцами*).

д) Белоснежка и Царевна молодая из «Сказки о мёртвой царевне» (*не брать подарки у незнакомцев*)

2. Пазл. Собрать пазл и определить, что за опасная ситуация получилась

4. Станция что делать если... «Газ

– помощник».

- Найдите ошибки в предложении:

«Вы вошли в квартиру и почувствовали, что сильно пахнет газом. Чтобы внимательнее посмотреть – включили свет. Закрыли форточку. Затем вызвали газовую службу по телефону 03».

Вы находитесь в своей квартире на 7 этаже. Родители на работе. Внезапно вы чувствуете резкий запах дыма и гари. Открыв входную дверь, видите, что весь подъезд объят пламенем, в дыму ни лифта, ни лестницы не видно. Ваши действия (ответ учащихся).

Затем совместно с детьми составляем план действий.

1. Позвонить по телефону 101, вызвать пожарных.

2. Плотно закрыть входную дверь, забить тряпками все щели.

3. Набрать воды в ванную.

4. Приготовить фонарик или кусок цветной ткани, чтобы подавать сигналы.

5. Если есть балкон, надо выйти на него и там ждать пожарных.

5. Станция правил дорожного движения «ДА или НЕТ».

6. Медицина. Сделать перевязку кисти руки.

По итогам квеста получилась фраза «Соблюдай правила безопасности».

Интерес представляли такие формы работы как интерактивные упражнения. Пример одного из них на тему «Помоги мальчику».

История о пути в школу.

Миша взял ранец и отправился в школу. Все люди шли по тротуару, он тоже. (Дети должны отреагировать аплодисментами). Пешеходы остановились, подойдя к проезжей части. На небольшом расстоянии, медленно двигался грузовик, и Миша решил, что успеет перебежать. (Дети должны отреагировать топотом ног). Дети, а почему вы предупреждаете, Мишу? Двигаясь дальше, Миша решил читать названия на всех вывесках, которые ему встретятся. И ему не очень это удавалось, потому что он все время на кого-то или на что-то натыкался.

- Почему так происходило? (Педагог выслушивает ответы и напоминает правила, как необходимо двигаться по тротуару). Времени до начала уроков оставалось мало, и Миша решил спешить. А впереди еще одна дорога. Он стремительно направился к пешеходному переходу. (Пауза). Светофор приветливо всем моргал своим красным глазом. Миша осмотрел дорогу - машин не было видно. Побегу, - решил он. (Дети должны отреагировать топотом ног)

- А сейчас, что неправильно делал Миша? А вот и школа! С вашей помощью Миша безопасно добрался до школы. А могла бы произойти и беда. Сегодня мы часто слышим, что дети попадают в ДТП.

Предлагали детям и решение проблемных ситуаций.

1. На каникулы Саша с Машей решили поехать к бабушке в деревню. Маша перед отъездом решила повторить правила дорожного движения. Увидев это, Саша засмеялся: «Ну и забавная ты, сестричка! Мы же едем в деревню, какое там движение? В деревне не обязательны правила».

Задание: 1. Докажите Саше, что Маша права. 2. Смоделируйте ситуацию, в которую мог бы попасть Саша, если его не переубедить.

2. На вокзал Маша и Саша могли добраться автобусом или трамваем. «Давай повторим правила, - предложила Маша, - ты выучи, как правильно себя вести, выйдя из автобуса, а я - из трамвая». «Зачем еще мне повторять, - ответил Саша, - какая разница, автобусом мы будем ехать, или трамваем, правила одинаковые».

Задачи: 1. Прав Саша? 2. Представьте себе ситуацию, если дети будут ехать трамваем. Какая опасность ждет их, если вы не сможете убедить Сашу?

3. В бабушкино село дети ехали автобусом. Перед отъездом Саша купил в буфете автовокзала бутылку пепси и конфеты. Выпив напиток, он приготовился выбросить пустую бутылку в окно. Но не успел, потому что Маша вовремя его остановила.

Задание. 1. Докажите, что это большая удача, что Маша успела.

2. Смоделируйте последствия, если бы она не успела.

4. Саше купили велосипед. Маша предложила повторить правила пользования велосипедом. «Зачем, - засмеялся Саша, - велосипед - не автомобиль, правила не нужны!»

Задание: 1. Сформулируйте Саше правила езды на велосипеде. 2. Смоделируйте ситуации, в которые может попасть мальчик, если вы его не убедите.

Безусловно, в арсенале наших средств было и разгадывание загадок, и кроссворды.

Интересно прошла литературно -музыкальная викторина «Сказочная безопасность», во время которой были заданы вопросы о героях сказок, которые нарушали правила безопасного поведения, в том числе такие.

1. Какой сказочный персонаж нарушил сразу две заповеди ОБЖ, о которых ему, кстати, напоминала мама: идти по знакомой тропинке, никуда не сворачивать; не вступать в разговоры с посторонними. (ответ: «красная шапочка»)

2. Кто из сказочных героев совершил сразу несколько ошибок, невозможных для разведчиков и знатоков ОБЖ: зашел в чужой дом, сидел там, ел из чужой посуды, спал на чужой постели? (ответ: «Машенька» из сказки «Три медведя»).

3. Какой сказочный герой свернул с прямой дороги в школу и остался необразованным? (ответ: «Буратино»)

Дети слушали отрывки из популярных детских песен, после чего отвечали на вопросы.

1. «Кручу педали, кручу». Какие правила для велосипедистов надо помнить, чтобы прогулка на велосипеде была безопасной?

2. «Крылатые качели». О каком опасном занятии говорится в этой песне? Какие меры надо предпринять, чтобы сделать это занятие безопасным?

3. «Дождя не боимся». Всегда ли прогулка под дождем бывает такой безопасной и веселой?

4. «Дорогою добра». Какое наставление дают вам авторы этой песни?

В процессе формирующего эксперимента использовали прием сочинения сказки на тему безопасного поведения.

Приведём две сказки детей.

Костя К. «Буратино на льду».

Наступила зима. Первый снег мягко покрыл землю, а на реке появился тонкий ледяной покров. Утром Буратино заметил блестящую ледяную гладь и, не задумываясь, решил покататься на своих новых коньках. Он тепло оделся, обул коньки и поспешил к реке. Несмотря на то что ребята пытались отговорить его от этой затеи, Буратино не обратил на их слова внимания.

– Как же тут красиво! – восхищённо воскликнул он. – Самое время прокатиться!

Но стоило ему сделать первый шаг на лёд, как тот под ногами затрещал и проломился. Буратино провалился в ледяную воду и стал звать на помощь. К счастью, мимо по берегу проходил Пьеро. Он не испугался, быстро

сориентировался и позвал взрослых. Благодаря его своевременной реакции Буратино удалось спасти.

Когда всё благополучно завершилось, Буратино, дрожа от холода, сказал ребятам:

– Запомните: выходить на лёд можно только тогда, когда он достаточно прочный! Лучше прислушиваться к советам друзей и взрослых, чем рисковать жизнью.

Оля Р. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Жили-были брат и сестра – Иванушка и Аленушка. Возвращались они с поля, и по дороге Иванушка почувствовал сильную жажду. Не найдя колодца или родника, он захотел напиться из придорожной лужи. Однако Аленушка, заботясь о брате, строго запретила ему это делать:

– Вода из луж и стоячих водоёмов может быть опасна. Её нельзя пить, – сказала она.

Но Иванушка не послушался сестру и всё же испил из лужи. Вскоре у него поднялась температура, заболел живот, и он сильно расстроился. Тогда Аленушка позаботилась о брате, вылечила его и объяснила, что такие воды могут содержать микробы и загрязнения, которые вредны для здоровья.

С тех пор Иванушка стал внимательнее относиться к её словам, стал слушать советы и понимать: сестра желает ему только добра.

Проведенная разносторонняя работа на уроках и во внеурочной деятельности позволила сделать вывод о качественных изменениях навыков безопасного поведения. Расширились представления детей о потенциально опасных ситуациях для своего здоровья и жизни, а также окружающих людей; формируется установка на здоровый образ жизни, дети увереннее ведут себя в ситуациях, связанных с необходимостью оказания первой помощи при ушибах. Правильно выбирают вариант поведения, связанный с обязательным обращением ко взрослому в случае потенциальной и реальной опасности.

2.3 Контрольный этап педагогического эксперимента по формированию навыков безопасного поведения у младших школьников

По итогам формирующего эксперимента провели контрольную диагностику по выделенным нами параметрам и полученные сравнительные данные представили в таблице 12.

Таблица 12 – Уровни сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников в динамике (по итогам контрольного этапа эксперимента)

Кол -во учащихся 48 100%	Эмоционально мотивационный				Когнитивный компонент				Поведенческий			
уровни	В	С	Н.С.	Н.	В	С	Н.С.	Н.	В	С	Н.С.	Н.
% соотношение Констатирующий этап	15%	29%	25%	31%	13%	25%	29%	33%	13%	27%	25%	35%
% соотношение Контрольная диагностика	33%	38%	13%	16%	38%	42%	20%	-	29%	29%	21%	21%

Анализируя сравнительные данные по сформированности навыков безопасного поведения младших школьников, можно отметить значительные улучшения по когнитивному компоненту.

Детей с низким уровнем не осталось, а число младших школьников с высоким уровнем повысилось до 38% с 13%.

По эмоционально -мотивационному компоненту осталось 16% детей с низким уровнем, а число детей с высоким уровнем увеличилось вдвое с 15% до 33%. Дети с низким уровнем навыков не имеют ярко выраженного желания вести себя в соответствии с нормами и правилами безопасного поведения, нейтрально относятся к анализируемым ситуациям и считают, что данный вопрос не заслуживает такого глубокого изучения.

Реализация знаний и навыков в поведении (поведенческий компонент навыков безопасного поведения) выразилась в увеличении числа детей с

высоким уровнем с 13% до 29%, уменьшение низкого уровня с 35 % до 21%. Результаты приведены в таблице 13.

Таблица 13 –Сравнительные результаты исследования сформированности навыков безопасного поведения младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Всего учащихся	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Первичная диагностика 48 чел. 100%	14%	27%	26%	33%
Контрольная диагностика 48 100%	33%	36%	18%	11%

Общие результаты выявили повышение показателей высокого уровня с 14% до 33%, среднего уровня с 27% до 36%, снижение уровня ниже среднего с 26% до 18 и низкого уровня втрое с 33% до 11%.

Наглядно представили данные на рисунке 2.

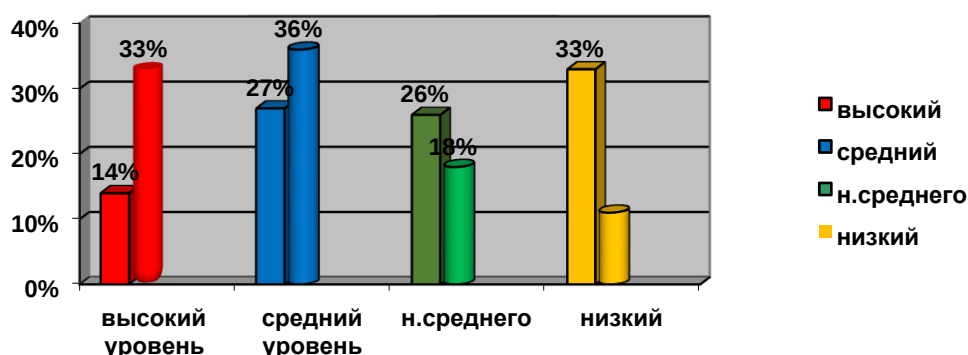


Рисунок 2 – Диаграмма уровней сформированности навыков безопасного поведения у младших школьников по итогам формирующего эксперимента

Из диаграммы видно, что преобладающим уровнем стал в классе средний (36%), однако детей с высоким уровнем 33%, что является достаточно показательным с точки зрения успешности проведенной работы.

Следовательно, избранные нами педагогические средства и формы работы в рамках формирующего эксперимента были эффективными.

Во второй главе бакалаврской работы мы осуществили экспериментальную работу. Первый этап включал диагностику сформированности навыков у младших школьников безопасного поведения, второй – формирующий эксперимент по апробации форм работы по устранению выявленных недостатков.

В эксперименте принимали участие 48 младших школьника, обучающихся в 4 классе.

В качестве критериев для исследования навыков безопасного поведения младших школьников выделили показатели, которые объединили в следующие компоненты: когнитивный, эмоционально - мотивационный и поведенческий. В таблице раскрыли их более подробно с указанием уровней и методик диагностики. По итогам констатирующего этапа выявлено по средним данным, что 14 % учащихся находятся на высоком уровне, 27% -на среднем, 26% детей имеет уровень ниже среднего, а 33% младших школьников имеет низкий уровень. Полученные результаты обусловили необходимость осуществления формирующего эксперимента. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников осуществлялось на уроках и во внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики.

Мы решали задачи расширения и закрепления знаний правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, в школе, на дорогах, сделали акцент на безопасности велосипедистов, так как много детей пользуется этим видом транспорта.

В ходе формирующего эксперимента использовалось разнообразие педагогических средств и форм работы, таких как уроки, беседы, творческие задания, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, конкурсы, игры, викторины, квесты, виртуальные путешествия, знакомство с художественной литературой, участие в демонстрационных опытах, интерактивных упражнениях.

Проведенная разносторонняя работа на уроках и во внеурочной деятельности позволила сделать вывод о качественных изменениях навыков безопасного поведения. Расширились представления детей о потенциально опасных ситуациях для своего здоровья и жизни, а также окружающих людей; формируется установка на здоровый образ жизни, дети увереннее ведут себя в ситуациях, связанных с необходимостью оказания первой помощи при ушибах и мелких травмах. Правильно выбирают вариант поведения, связанный с обязательным обращением ко взрослому в случае потенциальной и реальной опасности.

По итогам формирующего эксперимента провели контрольную диагностику по выделенным нами параметрам и полученные сравнительные данные представили в таблице. Общие результаты выявили повышение показателей высокого уровня с 14% до 33%, среднего уровня с 27% до 36%, снижение уровня ниже среднего с 26% до 18 и низкого уровня втрое с 33% до 11%.

Заключение

Актуальность проблемы формирования навыков у младших школьников безопасного поведения обусловлена тем, что дети этого возраста из-за повышенной любознательности при отсутствии знаний и социального опыта, часто попадают в потенциально и реально опасные ситуации для жизни и здоровья. Основная задача начальной школы выработать умения, научить младших школьников противостоять опасным ситуациям, вредным факторам, оказывающим негативное влияние на здоровье, предупреждать дорожный и бытовой травматизм.

Данная проблема рассматривается с различных позиций при единстве взглядов ученых о ее приоритетности в воспитании ребенка. Такое поведение обеспечивает высокий уровень безопасности ребенка, формирование ценностного отношения к своей безопасности, безопасности других и окружающей среды.

Безопасная окружающая среда для младшего школьника представляет собой взаимодействие с природным, предметным миром на уровне неопасных для детей контактов; профилактика и предотвращение потенциальных рисков. Окружающая безопасная среда подразумевает не только экологическую природную среду, но бытовую, предметную, психологическую, обеспечивающую здоровье сбережение ребенка (физическое и психологическое).

К педагогическим средствам и формам работы с младшими школьниками по формированию у них навыков безопасного поведения относятся: уроки, беседы, рассказы, игровые и информационные, использование демонстрационного оборудования, в том числе мультимедийные технологии; совместные дела (коллектив выступает средством воспитания), проекты, создание газет и таблиц с правилами безопасного поведения, квесты, виртуальные экскурсии, элементы

практикумов. К работе необходимо привлекать родители через совместные проекты, общие мероприятия. Они должны осознавать свою моральную ответственность за безопасность детей, так как допускают нарушение норм безопасного поведения, а дети младшего школьного возраста тут же усваивают их отрицательные примеры.

В качестве критериев для исследования навыков безопасного поведения младших школьников выделили показатели, которые объединили в следующие компоненты: когнитивный, эмоционально - мотивационный и поведенческий. В работе мы подробно представили составляющие каждого компонента, а в таблице - уровни проявлений их сформированности у школьников, а также методики диагностики.

По итогам констатирующего этапа эксперимента выявлено по средним данным, что 14 % учащихся находятся на высоком уровне, 27% на среднем, 26% детей имеет уровень ниже среднего, а 33% младших школьников имеет низкий уровень.

Четвертая задача состояла в апробации педагогических средств и форм работы по формированию безопасного поведения младших школьников.

Мы решали задачи расширения и закрепления знаний правил безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, в школе, на дорогах, сделали акцент на безопасности велосипедистов, так как много детей пользуется этим видом транспорта. В ходе формирующего эксперимента использовалось разнообразие форм работы, таких как беседы, творческие задания, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, конкурсы, викторины, квесты, виртуальные путешествия, интерактивные упражнения.

Детям очень понравилась виртуальная экскурсия в «Страну здоровья. Иммуитет», которую подготовила группа учащихся. Эффективным и доказательным стал анализ наблюдения за соблюдением учащимися класса гигиенических требований и приверженности к гаджетам. Провели беседу

«Правила езды на велосипеде» с викториной и нетрадиционный урок проект «Осторожно, электричество!». На уроке по теме общения с агрессивными животными состоялась демонстрация моделей поведения с последующим обсуждением и показом правил поведения, оказания первой помощи. Провели занятия, связанные с безопасностью в природе, в Интернете, дидактические игры и интерактивные упражнения, квест игру «Планета безопасности». В процессе формирующего эксперимента использовали прием коллективного сочинения сказки на тему безопасного поведения как творческие задания. Дети сами сочиняли истории и сказки на тему безопасности.

По итогам формирующего эксперимента провели контрольную диагностику по выделенным нами параметрам и полученные сравнительные данные представили в таблице.

Общие результаты выявили увеличение числа детей с высокими показателями – высокий уровень у 33% детей по сравнению с 14% этапа первичной диагностики. Со средним уровнем показатели выросли с 27% до 36%. Число детей с уровнем ниже среднего уменьшилось с 26% до 18% и низким уровнем снизилось втрое с 33% до 11%.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением возрастного диапазона участников, в том числе с включением учащихся среднего звена. Также перспективным направлением может стать разработка дифференцированных программ с учётом гендерных, личностных и социокультурных особенностей детей, а также внедрение цифровых образовательных платформ и дополненной реальности для моделирования безопасных и опасных ситуаций в виртуальной среде. учреждениями и службами спасения.

Список используемой литературы

1. Авдеева, И. В. Коллективно-творческие дела и проекты в воспитательной работе начальной школы / И. В. Авдеева. – Текст: непосредственный // Завуч начальной школы. – 2019. – № 2. – С. 3-17
2. Агузумцян, Р. В., Мурадян Е. Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования – 2019 - №1 - С.43-47.
3. Айзман Р. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие/ Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247с.
4. Акимова Л. А. и др. Безопасность жизнедеятельности: основы безопасности, медицинских знаний, методики обучения. – 2013.
5. Алисов Е. А. Психологическая и экологическая безопасность креативной образовательной среды // Вестник Московского городского Педагогического Университета. Серия: Педагогика и психология. - 2014. - №1(27). - С. 12 – 18
6. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2014. – 190с.
7. Баева И. А. Психологическая безопасность окружающей среды М.: Эконом- Инфо, 2019 – 248с.
8. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
9. Бардиер, Г. Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. / Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург, 2018. – 223

10. Башмакова Н. И., Рыжова Н. И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия [Электронный ресурс]: <https://s.scienceeducation.ru/pdf/2014/2/401.pdf>
11. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. Вонев, В. Ф. Трусев. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
12. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – 1968.
13. Васильева О. С. Исследование представлений о безопасном образе жизни /О. С. Васильева, Е. В. Журавлева// Психологический вестник РГУ. – Ростов–на–Дону, 2012. – С. 420–429.
14. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2017. – 130с.
15. Выготский Л. С. Избранные психологические произведения – СПб.: Лань, 2009 – 358с.
16. Егорова, Э. Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению.
17. Калинина, Л. В. К вопросу об использовании виртуальной экскурсии в начальной школе / Л. В. Калинина, И. М. Попова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 20-25.
18. Козырев В. А. и др. Компетентностный подход в педагогическом образовании. – 2005.
19. Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда -Тольяти, ТГУ, 2012 -92с.
20. Обухова Т. А. Духовная культура как основа формирования культуры безопасного поведения. Юбилейные научные чтения «Белые ночи2008» /Материалы Международных научных чтений Международной

академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Изд-во МАНЭБ, 2008- с.42-44.

21. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий/ авт.-сост. Л. А. Тетушкина. – Волгоград: Учитель, 2009;

22. Проектное обучение: сущность и содержание. Методические рекомендации для педагогов/ Е. С. Полат, И. С. Якиманская и др. – СПб.: Речь, 2015 -154с.

23. Шмаль А. Г. Что такое окружающая среда. – М.: Издательство «Спутник +», 2021. – 115 с.

24. Щедровицкий Г. П. Психология и методология [Электронный ресурс]: https://www.koob.ru/shchedrovitsky/psy_meth

25. Сайт словари. яндекс [Электронный ресурс]: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1221464>

26. Сайт о чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: URL: <http://magate-1.narod.ru/vvedenie.htm>

Приложение А

Картинки к методике Н.В. Продниковой

