

Т.В. Емельянова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие

Тольятти
Издательство ТГУ
2025

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

Т.В. Емельянова

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие

Тольятти
Издательство ТГУ
2025

УДК 37.026(075.8)

ББК 74.044.3я73

Е 601

Рецензенты:

канд. пед. наук, директор государственного казенного учреждения Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин» *С.М. Лященко*;

д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета
Г.В. Ахметжанова.

Е 601 Емельянова, Т.В. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т.В. Емельянова. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-8259-1731-3.

Учебно-методическое пособие разработано на основе рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Пособие включает лекции, практическое и лабораторное занятия, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Предназначено для студентов, обучающихся по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» очной формы обучения.

УДК 37.026(075.8)

ББК 74.044.3я73

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

© Емельянова Т.В., 2025

ISBN 978-5-8259-1731-3

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет», 2025

ВВЕДЕНИЕ

В условиях стремительно изменяющихся требований современного общества не только к результатам обучения на разных ступенях образования, но и к самой профессиональной деятельности работников образовательной сферы, педагогическая инноватика занимает базовую позицию в отношении создания гибких и адаптивных образовательных программ, отвечающих актуальным потребностям обучающихся. Следовательно, подготовка кадров для системы образования в современных условиях требует обновления ее содержания, предполагает проектирование и внедрение новых моделей обучения с использованием информационных, коммуникационных и иных технологий, изменение характера отношений между педагогом и обучающимися, разработку новых форм и средств обучения, подходов к созданию учебных материалов. Всё это инициирует подготовку будущих педагогов к активной разработке и грамотному использованию педагогических инноваций.

Цель освоения дисциплины — содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для теоретического осмысления, инновационного решения образовательных, исследовательских и практических задач в условиях модернизации образования.

Дисциплина (учебный курс) «Инновационные процессы в образовании» относится к блоку 2 «Образовательный компонент».

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научная деятельность 1–6», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская практика)».

Планируемые результаты обучения

- *знать:*

- современное состояние исследований в области педагогики и психологии;
- специфику инновационных процессов в образовании;
- инновации в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса;

- *уметь:*

- находить информацию в области педагогики и психологии;
- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проводить диагностику инновационного опыта образовательных организаций;

- *владеть:*

- способами поиска информации в области педагогики и психологии;
- способностью к анализу, выбору и применению современных методов диагностики и оценивания инноваций в образовательном процессе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплинам учебного плана любого направления подготовки предполагает изучение курса в следующих формах работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Обучающимся необходимо ознакомиться с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися в репозитории университета.

В материалах представленного курса рассматриваются теоретические и практические аспекты инноваций в образовании и непосредственно инновационной деятельности педагога.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации. Следует активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, изучать материалы учебника, дополнительную литературу.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям нужно изучить указания к работе и рекомендуемую литературу. Необходимо выполнять практическую и лабораторную работу, строго следуя заданию, а также продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендуемой литературы современными достоверными источниками, не представленными в указанном списке.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса, и в выполнении практических и лабораторных заданий.

В целом, изучение учебного курса требует систематического и последовательного накопления знаний, осознанного отношения студентов к изучаемой теме как важной составляющей профессиональной подготовки.

Тема 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ В ОБРАЗОВАНИИ. ВИДЫ ИННОВАЦИЙ

1.1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании

Инновации как феномен действительности

Современное постиндустриальное информационное общество, как и каждый период развития человеческой цивилизации, обладает рядом специфических характеристик. Так, доминирующую, глобальную позицию занимают инновационные способы развития различных сфер науки и производства.

Еще на рубеже веков Мишель Крозье, видный французский специалист в области социологии организаций, утверждал: «В современной конкурентной борьбе в первую очередь идет борьба не за обладание ресурсами или материальными ценностями, а за способность к нововведениям» [1, р. 153]. Сегодня инновации, по сути, встроены почти во все, что мы делаем, они меняют наш образ жизни и взаимодействие с окружающими. Инновации также способствуют созданию рабочих мест и экономическому росту.

Главная предпосылка к разработке инноваций — тот факт, что всё существующее стареет, все ресурсы исчерпываются. Разнообразные инновации обычно продуцируются с целью удовлетворения потребностей общества. Разработка инноваций — это поиск путей достижения полезного результата. Рано или поздно общества, не способные к инновациям, исчерпают возможности решения стоящих перед ними задач и останутся беспомощными перед лицом неразрешенных проблем. Поэтому необходимо систематически отбрасывать всё то, что «износилось», устарело, стало тормозом на пути к прогрессу.

Не менее важно учитывать ошибки, неудачи и просчеты внедрения и использования существующих способов, форм, содержания деятельности. Неудача — это не всегда враг, часто это хороший урок, позволяющий впоследствии добиться большего успеха.

Инновации как явление — это не изобретение современности. Во все времена разрабатывались новые идеи, новые механизмы, новые способы деятельности. Но не всегда они воспринимались обществом. Яркий пример — период развития науки, называемый коперниканской революцией (XVI век). Он связан с изменением представлений о месте Земли во Вселенной.

Революционная идея гелиоцентризма, предложенная польским и немецким астрономом, математиком, механиком Николаем Коперником, заключалась в том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца, а не наоборот, как считалось ранее. Исследователи, развивавшие эту идею, поплатились за свои радикальные взгляды. Джордано Бруно, итальянский священник и философ-пантеист, был сожжен католической инквизицией по обвинению в ереси. Итальянский астроном и математик Галилео Галилей под угрозой смерти был вынужден отказаться от своих утверждений.

Приведем еще пример. Во время правления Иоанна IV в Россию пришли первые книгопечатники. До этого весь корпус священных текстов переписывался от руки. Такая работа занимала много времени и стоила больших денег. Однако книгопечатники оказались подвержены травле со стороны переписчиков книг: нововведение лишило смысла их труд.

В XIX веке развитие звукозаписи и массовое производство грампластинок сделали прослушивание музыки доступным, превратили музыку в массовый товар, посещение концертов и театров перестало быть единственной возможностью послушать музыку. Это поставило под угрозу доходы музыкантов. Они требовали запретить запись музыки.

Таким образом, с одной стороны, инновации — источник развития. Инновации составляли огромную часть жизни общества на протяжении веков. От изобретения колеса до Интернета — инновации дали нам множество инструментов, изменивших нашу жизнь. Инновации продолжают стимулировать человеческий прогресс, но они также меняют то, как люди живут и работают. Трудно предсказать, какие инновации будут следующими, поскольку возможностей очень много. С другой стороны, при любых преобразова-

ниях весьма вероятно сопротивление как инстинктивная реакция человека или всего общества, основанная на боязни потерять то, что уже имеешь. Вспомним пословицу: «От добра добра не ищут». А вот ее полный вариант: «От овса кони не рыщут, а от добра добра не ищут». Здесь раскрывается толкование народной мудрости: довольствуйся тем, что есть. А то можешь и это добро упустить в поисках лучшего.

Итак, вышесказанное позволяет нам получить ответ на вопрос: когда появились инновации? Ответ очевиден: инновации существовали всегда.

Сегодня многие спонтанно понимают инновацию как технологическое новшество. Это считается само собой разумеющимся: если мы говорим «инновационная», значит, должны сказать и «технология». Однако этимологически и исторически понятие «инновация» гораздо шире.

Кроме того, инновации часто связываются с коммерцией, с рыночными отношениями. Часто приходится слышать о выпускаемых и продаваемых высокотехнологичных новинках. Но другие виды инноваций либо быстро забываются, либо редко обсуждаются. В то же время каждый человек в определенной степени инновационен. При этом инновационен не только, например, художник, но и ученый, и педагог, и человек любой профессии, нешаблонно подходящий к своей деятельности.

Несмотря на многовековое существование инноваций, само понятие «инновация» вошло в науку только в XX веке.

Инновация — это «новшество, новизна, изменение; инновация рассматривается и как средство, и как процесс, предполагающий введение чего-либо нового, нестандартного, креативного» [4, с. 75].

Инновация — «введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях» [15].

Понятие инновационной деятельности в образовании. Содержание понятий педагогической инноватики

Педагогика — одна из сфер зарождения и реализации инноваций, перманентных и революционных обновлений.

Педагогическая инноватика — «область педагогической науки, которая решает проблемы формирования и распространения новшеств, изучает причины, препятствующие нововведениям. Предмет педагогической инноватики — исследование закономерностей процесса прогрессивных изменений, перехода и перевода педагогической системы из состояния функционирования в состояние развития» [2, с. 464]. Это отрасль науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства. Структура педагогической инноватики включает в себя три теоретических блока (рис. 1).



Рис. 1. Структура педагогической инноватики

Педагогическая неология решает следующие задачи: «раскрывает сущность, специфику и источники появления нового в педагогике; разрабатывает типологии нового в педагогике; определяет критерии и степени новизны; выявляет благоприятные условия для становления, развития и утверждения нового в педагогике» [16, с. 228].

Педагогическая аксиология определяет, насколько новшество является ценным для педагогической науки и практики: если идея или теория обучения приближается к поставленной цели, то ее содержание обладает социально-педагогической ценностью.

Педагогическая праксиология решает задачу преобразования практики, разделяя новшества на обязательные (регламентированные документами), избирательные (рекомендованные), инициативные.

Также «в состав педагогической инноватики входит прикладная часть, система рекомендаций по изучению инновационных процессов в системе образования и управлению ими» [16, с. 229].

Тезаурус педагогической инноватики включает ряд понятий.

Педагогические новации (от лат. *novatio* — ‘обновление’, ‘изменение’) — прогрессивные образовательные системы, методики, технологии, содержание образовательных программ, отвечающие актуальным запросам общества и личности и еще не представленные в данном конкретном виде. Педагогическая новация часто противопоставляется традиции.

Педагогическая инновация — масштабное практическое воплощение нового знания, применение в практической деятельности результатов научной, исследовательской и изобретательской (познавательно-творческой) педагогической деятельности, базирующейся на результатах исследований или педагогических «озарениях». Это «нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [9, с. 16]. Педагогические инновации подразумевают целенаправленные изменения и являются сферой деятельности работников системы образования, ведущих поиск эффективных средств, методов, методик и технологий, осваивающих эти новшества. Это качественно отличает педагогическую инновацию от реформы, проводимой государственной властью. В то же время именно наличие педагогических инноваций выступает основным социальным условием проведения реформы.

Таким образом, новацией именуется сам факт новшества, новое средство (метод, методика, технология, программа). Инновация же содержит описание процесса освоения этого средства [12]. К результатам новации относят «усовершенствование прежней системы, рационализацию ее внутренних связей, к последствиям инновации — гипотетическую возможность возникновения новой практики, новой парадигмы» [11, с. 48].

Инновационные процессы в системе образования — «управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Инновационный процесс характеризу-

ет единство трех составляющих: создание, освоение и применение новшеств» [10].

Инновационный процесс разворачивается в трех основных этапах:

- генерирование идеи (в определенном случае — научное открытие);
- разработка идеи в прикладном аспекте;
- реализация нововведения в практике.

То есть это процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация изменений в образовательной среде.

Инновационная образовательная деятельность — практическая деятельность педагога или образовательного учреждения по освоению и реализации в учебно-воспитательном процессе новаций: образовательных продуктов, современных технологий, альтернативных образовательных ресурсов, эффективных организационных форм деятельности.

Основная функция инновационной деятельности — изменение компонентов образовательного процесса, его содержания, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления. Новый метод, технология, форма деятельности считаются более эффективными, чем ранее принятые, если их применение позволяет получить более высокие результаты оптимальным путем: при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

Уточним: не всё новое однозначно можно считать прогрессивным. Прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло. Например, изобретенная Я. Каменским еще в XVI веке классно-урочная система обучения существует и сегодня, однако она развивается, модернизируется, еще раз демонстрируя относительность нового [33].

Инновационная направленность педагогической деятельности «предполагает использование критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения. Помимо новизны, критериями инновационности можно считать: оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте» [18].

Итак, педагогическая инноватика — молодая наука. Ее зарождение связано с постоянной потребностью в прогрессе системы образования, в приведении ее в соответствие современным вызовам и требованиям. Сегодня педагогическая инноватика находится в стадии становления и эмпирического поиска. Это одна из ключевых отраслей науки, занимающаяся исследованием и разработкой новаторских подходов к образованию.

Жизненный цикл инновации

Термин «жизненный цикл» определяется как совокупность всех фаз развития объекта, явления. Например, когда мы говорим о жизненном цикле человека, это означает, что всё от рождения до ухода в мир иной является частью жизненного цикла. Промежуточные стадии — детство, подростковый возраст, юность, зрелость. Новации также следуют жизненному циклу.

В фазе «рождение», или «старт», новация появляется как новая самобытная идея. Это, вероятно, самая сложная фаза жизненного цикла, потому что принятие или отвержение идеи играет жизненно важную роль для самого дальнейшего существования новации. Новация зарождается в борьбе с оппонентами, консерваторами, скептиками.

В фазе «рост», если идея позволяет производить качественный образовательный продукт, приносит пользу, она способна вызвать интерес на разных уровнях, может повыситься спрос, возникает конкуренция. Устанавливаются стандарты, ориентиры для способов реализации новации. Это ведет к дальнейшему совершенствованию инновационного метода, формы, средств обучения, проведению многочисленных исследований.

Фаза «кризис», или «встряска». Темпы развития инновационной идеи могут снизиться. Происходит привыкание, утрата новизны, накапливаются внутренние проблемы. В этой ситуации кризис подразумевает перерождение идеи, возникновение альтернативных моделей.

Фаза «зрелость» характеризуется стабилизацией, устойчивыми темпами внедрения новации в ход работы разных образовательных организаций и отдельных педагогов. Они пожинают плоды в виде

роста эффективности образовательного процесса. Многие участники образовательного процесса хорошо осведомлены об инновационном образовательном продукте (технологии, методе, средстве).

Завершающую стадию жизненного цикла инноваций исследователи называют «фаза распада», «стадия спада», «фаза окончания жизненного цикла инновации». Это фаза полной реализации педагогического новшества, результатом которой становится или полное прекращение его использования, или его переход из разряда новшеств в категорию традиций.

Главным системным признаком развития образовательной системы является ее инновационный уровень. Характеризовать каждый уровень возможно при построении инновационной спирали развития системы образования. Она представляет собой кривую (спираль), делающую постоянно увеличивающиеся витки от некой начальной точки и постоянно ускоряющуюся во времени. В отношении образования начальная точка — это момент появления человека разумного, то есть примерно 200–300 тыс. лет назад. Одновременно с развитием образовательной системы развивается и человек «обучающий», то есть педагог.

Этапы инновационного процесса в образовательном учреждении

Алгоритм реализации педагогических инноваций (П.И.Пидкасистый):

1-й этап — разработка критериев для выявления актуального состояния образовательной системы.

2-й этап — многоаспектная оценка состояния (качества) образовательной системы с целью определения необходимости ее обновления, совершенствования. Определяется, какие компоненты системы устарели, стали неэффективными. То есть что именно необходимо реформировать.

3-й этап — выявление существующих передовых педагогических технологий (образцов педагогических решений), которые носят опережающий характер и могут быть применены для моделирования нововведений.

4-й этап — создание инновационной модели образовательной системы или ее структурных компонентов.

5-й этап — конкретизация средств решения задач, форм контроля.

6-й этап — детальная проработка практического осуществления закона перемены труда (влияние изменений в средствах труда и технологиях на сам характер труда, на изменения экономических отношений внутри общества, в трудовых коллективах, между отдельными работниками), расчет его практической значимости, эффективности.

7-й этап — разработка алгоритма внедрения новации в практику.

8-й этап — введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря.

9-й этап — защита педагогической инновации от псевдоноваторов. Опора на принцип целесообразности и оправданности нововведений [24].

В целом этапы реализации инновации в образовательном процессе можно представить в виде схемы (рис. 2).

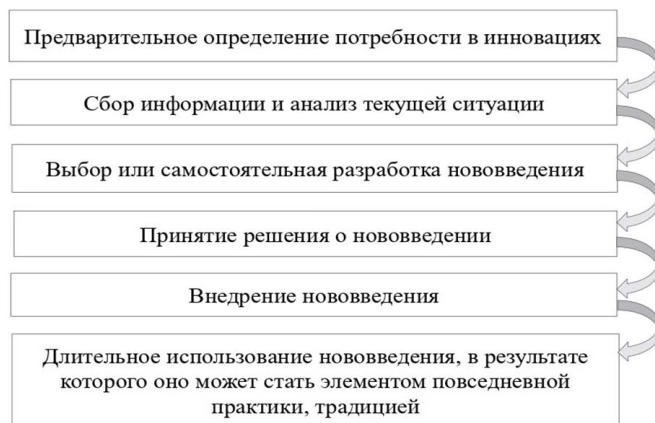


Рис. 2. Этапы реализации инновации в образовательном процессе

Одним из наиболее острых вопросов современного цифрового сообщества является представленность инноваций в информационной среде.

По мнению С.Р. Яголковского, проблема симулирования инноваций (псевдоинновации) «...является, когда имеют место

модификации товара или услуги, не затрагивающие их реальных потребительских качеств, но представленные как некий переворот на рынке. В этом случае речь идет о том, что реальная трансформация происходит не в отношении овеществленного предмета или товара, а в отношении его образа. Таким образом, инновация предстает перед нами скорее не как материальный объект или технология, а как эманация виртуальных миров, где образы предметов, их описания и фантазии авторов сплетаются воедино... Виртуальное пространство по отношению к инновациям является значительно более демократичным по сравнению с реальным миром, в котором мы живем, так как в нем путь от зарождения идеи до ее практического воплощения становится намного короче. При этом информационная среда является буфером как между новой оригинальной идеей и ее воплощением, так и между инновацией и ее массовым потребителем» [31, с. 223–224].

Особенности становления инновационных процессов в российском образовании

Инновационные процессы в педагогике стали предметом целенаправленного изучения в XX веке: с конца 50-х гг. на Западе и с 80-х гг. в нашей стране. Потребность в педагогических инновациях в современных условиях определяется рядом обстоятельств.

Прежде всего, возникла необходимость в обновлении образовательной системы, приведении ее в соответствие с социально-экономическими преобразованиями. Средства такого обновления — инновационная направленность деятельности педагогов, включающая создание, освоение и использование педагогических новшеств.

Еще одно обстоятельство заключается в усилении гуманитаризации образования, возрастании объема, усложнении содержания образовательных дисциплин, включении в учебные планы новых учебных предметов. Это требует постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

Также потребность в педагогических инновациях связана с обновлением содержания профессиональной деятельности педагогов. Если прежде инновационная деятельность основывалась на внедрении в образовательный процесс новшеств, рекомендованных «свер-

ху», то сегодня передовой педагог сам становится инициатором инноваций.

Важным обстоятельством является и то, что каждая образовательная организация, каждый педагог в условиях рыночных отношений должны быть конкурентоспособными.

Новый способ педагогического мышления в XX веке определен такими педагогами, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, В.Ф. Шаталов и другими, осознавшими застой образовательной системы, предпринявшими реальные действия для ее выхода из «запущенного» состояния и подчас опережавшими свое время.

Так, Антон Семенович Макаренко защитил диплом на тему «Кризис и крах современной педагогики». Главная заслуга Антона Семеновича — «прогрессивные педагогические идеи: установил тесные связи с родителями учеников, пропагандировал идеи гуманного отношения к детям, уважения их интересов, пытался ввести труд в школе.

Впоследствии, уже во время руководства А.С. Макаренко колонией для беспризорных ребят, его авторская методика воспитания творила чудеса: в 20-е годы беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями» [14, с. 6–9].

Принципы педагогики, разработанные А.С. Макаренко, «теперь возвращаются к нам в виде корпоративных мероприятий, тимбилдинга и умения работать в команде» [16, с. 141].

Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. 131, [1] с.
URL: rusneb.ru/catalog/000199_000009_005833608/ (дата обращения: 04.10.2024)

Макаренко А. С. Операционный план педагогической работы трудовой коммуны им. Ф. Э. Дзержинского // Избранные произведения : в 3 т.
Киев : Радянська школа, 1985. Т. 3.
URL: az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1928_oper_plan.shtml (дата обращения: 04.10.2024)

Педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского строилась по законам гуманности, сотрудничества. Важнейшими направлениями деятельности стали:

- воспитание гражданина, высоконравственного и духовного человека (принципы доверия к ребенку, получения им знаний без принуждения, воспитания без наказаний, свободы выбора поведения, поступка, образа жизни и ответственности за свой выбор);
- индивидуальное и коллективное воспитание (сотрудничество родителей, учителей и детей, семейная педагогика);
- взаимосвязь образовательных ступеней (дошкольного и школьного обучения и воспитания);
- совершенствование творческих задатков у детей (труд как творчество).

Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива (Методика воспитания коллектива).
Москва : Молодая гвардия, 1975. 237, [2] с.
URL: library.lgaki.info:404/2017/Сухомлинский%20В.pdf (дата обращения: 04.10.2024)

Новаторское мышление Станислава Теофиловича Шацкого также в основе своей имело протест, отрицание тех устоев, которые царили в гимназии в его бытность гимназистом. Из гимназии он вынес впечатление: «Так не надо ни учиться, ни учить». Его всю жизнь преследовало воспоминание о товарище-гимназисте: учитель математики собирался поставить ему единицу, а тот рыдал, целовал его рукав и просил пощады.

С.Т. Шацкий как пионер дошкольной педагогики принимал непосредственное участие в разработке новой системы, направленной не только на уход за ребенком, но и на его разностороннее развитие (физическое развитие, умственная жизнь, искусство, социальная жизнь, игра, физический труд), утверждал, что процесс этот необходимо прочно связать с семьей, средой, которая окружает детей.

Шацкий С. Т. Педагогика. Избранные сочинения : в 2 т. 2-е изд., стер.
Москва : Юрайт, 2024. Т. 1. 269 с.
URL: urait.ru/viewer/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-538239#page/2
(дата обращения: 09.10.2024)

Еще одно нововведение — трудовая школа, где труд сочетался с интеллектуальной, эмоциональной, физической, общественной деятельностью. И школа, и дошкольное учреждение решали задачу организации радостной и содержательной жизни «здесь и сейчас», учитывающей индивидуальные и возрастные особенности детей.

Инновационная система интенсивного обучения Виктора Федоровича Шаталова включает около 200 педагогических открытий. Назовем важные принципы этой системы:

- принцип открытых перспектив, подразумевающий развитие творческого мышления и потенциала обучающихся;

- принцип систематической обратной связи, базирующийся на разнообразных, порой нестандартных формах объективного контроля знаний каждого обучающегося на каждом уроке, позволяющий отказаться от ученических дневников и классных журналов; сочетание постоянного внешнего контроля с самоконтролем и самооценкой;

- принцип бесконфликтности учебной ситуации, создание психологически комфортного фона обучения, способствующего устранению дидактических противоречий.

Кроме того, вместо традиционных домашних заданий обучающиеся получают обширные «предложения», объем и сложность которых дифференцируются с учетом индивидуальных особенностей. На уроках используются нестандартные формы взаимодействия, к примеру взаимопроверка обучающихся. На замену традиционным экзаменам пришли листы группового контроля. Активно используются игровые формы обучения. Программный материал, изложенный в авторских учебниках, представлен главным образом в вербально-графических формах (опорный конспект, наглядная схема), содержащих единицы информации, связи между ними. В числе новшеств также и опорные сигналы, знаки, напоминающие о примерах. Знания классифицируются по уровню значимости с помощью графики и цвета.

Соловейчик С. Метод Шаталова // Первое сентября : газета для учителя. 2006. № 18.
URL: ps.1sept.ru/article.php?ID=200601811 (дата обращения: 04.10.2024)

Педагоги-новаторы, имея за плечами многолетний опыт, искали и проектировали дидактические системы, которые бы решительно изменили образовательный процесс в школе.

Кроме вышеназванных, сегодня педагогической общественности широко известны имена многих педагогов-новаторов (табл. 1).

Таблица 1

Педагоги-новаторы

Педагог-новатор	Педагогическое изобретение, новшество	Цифровые ресурсы
Амонашвили Шалва Александрович (род. в 1931 г.)	Гуманная педагогика. Основные принципы: уважение и признание, сотрудничество и партнерство, свобода и саморазвитие, творчество и активность	Академия гуманной педагогики Амонашвили : Официальный телеграм-канал Академии гуманной педагогики Амонашвили. URL: t.me/s/amonashvilionline (дата обращения: 04.10.2024)
Ильин Евгений Николаевич (1929–2017)	Технология изучения литературы не как школьной дисциплины, а как одного из важнейших видов искусства; «закон трех О»: очаровать книгой, окрылить героем, обворожить писателем	Педагогика Е. Ильина // Первое сентября : газета для учителя. 2000. № 55. URL: ps.1sept.ru/article.php?id=200005501&ysclid=lrjg8oldra218781712 (дата обращения: 04.10.2024)
Лысенкова Софья Николаевна (1924–2012)	Методика опережающего обучения чтению, письму и счету в начальной школе. Сложные темы изучаются раньше, чем это предусмотрено стандартной программой. Перспективный материал, который впоследствии станет основным, подается небольшими порциями	Педагогика С. Лысенковой // Первое сентября : газета для учителя. 2000. № 55. URL: ps.1sept.ru/article.php?ID=200005503&ysclid=lrkrhyn4i336598301 (дата обращения: 04.10.2024)

Педагог-новатор	Педагогическое изобретение, новшество	Цифровые ресурсы
Щетинин Михаил Петрович (1944–2019)	Метод «погружения». Создание комплексного образовательного пространства, включение в сферу педагогического действия жизненных процессов, важных для становления творческой личности; атмосфера свободного познания и воплощения полученных знаний	Педагогика М. Щетинина // Первое сентября : газета для учителя. 2000. № 56. URL: ps.lsept.ru/article.php?ID=200005603&ysclid=lrkv5xnjbx340457935 (дата обращения: 04.10.2024)
Иванов Игорь Петрович (1923–1992)	Технология коллективных творческих дел (КТД). Суть каждого дела — забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело — коллективное, потому что совершается вместе; творческое коллективное, потому что это совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи. Оно не делается по шаблону, всегда реализуется в разных вариантах	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел // Управление школой. 1999. № 41. URL: upr.lsept.ru/article.php?ID=199904101&ysclid=lrkvn9k07g600040602 (дата обращения: 04.10.2024)
Караковский Владимир Абрамович (1932–2015)	Педагогика сотрудничества, ориентация на внутренний мир учащегося, его развитие. Отношения взрослых и детей строятся на демократичности, сотрудничестве, общей заинтересованности. Основная форма организации жизнедеятельности школьного коллектива — подготовка и проведение неформальных творческих дел, имеющих нравственный смысл для учащихся: коммунарские сборы, дидактический театр, аукционы знаний, научные экспедиции и др.	Поляков С. Д. Караковский: встречи и идеи // Непрерывное образование: XXI век. 2015. Вып. 1. URL: petrsu.ru/journal/article.php?id=2733 (дата обращения: 04.10.2024)

Педагог-новатор	Педагогическое изобретение, новшество	Цифровые ресурсы
Вербицкий Андрей Александрович (1941–2020)	Технология знаково-контекстного обучения. Квази-профессиональная педагогика высшей школы, организация ситуаций, имитирующих профессиональную деятельность, создающих профессиональный контекст	Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие. Москва : МПГУ, 2017. 266, [1] с. URL: e.lanbook.com/book/106023 (дата обращения: 04.10.2024). Режим доступа: по подписке
Селевко Герман Константинович (1932–2008)	Воспитательная технология «Самосовершенствование школьника». Цель – воспитание порядочного, нравственного человека. Основой этого процесса всегда было, есть и будет самосовершенствование как бесконечный труд души и разума, стремление к идеалу	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Москва : Народное образование, 2005. Т. 1. 556 с. URL: ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf (дата обращения: 09.10.2024). Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. Москва : НИИ школьных технологий, 2005. 287 с. URL: edu.vspu.ru/doc/groups/107/769/Selevko-G.K.-Pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-didakticheskogo-i-metodicheskogo-usovershenstvovaniya-UVP.pdf (дата обращения: 09.10.2024)

Также в числе отечественных педагогов-новаторов: Волков Игорь Павлович (1927–1999): технология развития творческих способностей; Никитин Борис Павлович (1916–1999): методика раннего развития; Палтышев Николай Николаевич (1946–2021): технология поэтапного обучения; Соловейчик Симон Львович (1930–1996): система родительского воспитания детей, педагогика сотрудничества — и многие другие.

Первопроходцы педагогической инновационной деятельности сталкивались с вызовами, но смогли предложить революционные идеи и концепции, которые заложили основу инновационного подхода к обучению. Успехи педагогической инноватики обусловлены не только новыми научными исследованиями, но и смелостью педагогов, готовых изменять привычный учебный процесс ради создания более эффективной системы образования. Они искали новые методы, которые позволяли бы создать стимулирующую и интерактивную обучающую среду. Ключевыми компонентами таких подходов являлись использование современных технологий, активное взаимодействие между педагогом и учеником, индивидуализация образования.

С течением времени педагогическая инноватика продолжала развиваться. Она охватила все уровни образования — от дошкольного до высшего. Важной сферой стало исследование психологических аспектов обучения, развития и мотивации личности.

И сегодня педагоги-новаторы изменяют мир образования. В их числе:

— Евгений Александрович Ямбург, директор Центра образования № 109 (г. Москва), известного как «Школа Ямбурга», — автор адаптивной модели школы, или школы адаптирующей педагогики;

— Август Соломонович Белкин (г. Екатеринбург) — технология витагенного (в переводе с лат. — жизненно значимого) обучения, основанного на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях, и другие педагоги-новаторы.

Списки участников и победителей всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Навигаторы детства» (российское движе-

ние школьников) показывают, что ряды талантливых и увлеченных профессией учителей стабильно пополняются.

В ряде образовательных организаций создаются условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. Таким организациям может быть присвоен статус региональных или федеральных инновационных площадок.

В перечне региональных инновационных площадок, действовавших в 2023 г., например, МБУ «Школа № 73» (г. Тольятти), тема ее работы – «Интерактивное сетевое пространство „Три кита“ как средство профилактики учебной неуспешности выпускников 9 и 11 классов».

Федеральные инновационные площадки (ФИП), действующих по всей России, – организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также объединения таких организаций, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 20).

В перечень федеральных инновационных площадок входит, например, МБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 31» (г. Тольятти), где реализуется проект «Организация образовательной среды, способствующей поддержке и развитию одаренных обучающихся-спортсменов в условиях общеобразовательной школы».

Современная педагогическая инноватика продолжает активно развиваться и искать новые способы решения проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Она ориентирована на использование передовых научных достижений, технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и интерактивные образовательные платформы, помогающие создавать более гибкое, интерактивное и персонализированное обучение.

1.2. Виды инноваций

Классификация образовательных инноваций

Инновации классифицируются по следующим признакам:

- по области применения (управленческие, организационные, социальные, промышленные, педагогические и другие);
- по этапам научно-технического прогресса, результатом которых стали инновации (научные, технические, технологические, информационные);
- по степени интенсивности («бум», равномерные, слабые, массовые);
- по глубине производимых изменений (модифицирующие, улучшающие, прорывные, интегрирующие).

По уровню новизны инновации классифицируются на глобальные (имеют мировое значение); национальные; региональные; отраслевые (новые для определенной отрасли); локальные (новые для предприятия).

По глубине производимых изменений выделяют следующие инновации:

1. «Модифицирующие (инкрементальные): ведут к незначительным улучшениям в областях конечного продукта, процессов. Позволяют немного быстрее и дешевле добиться немного лучших результатов.

2. Улучшающие (дистинктивные): обеспечивают значительные улучшения без принципиально новых технологий и подходов.

3. Прорывные: базируются на фундаментально новых технологиях и подходах. Позволяют выполнять ранее недоступные функции или известные функции, но новым способом, резко превосходящим старый.

4. Интегрирующие: используют комбинацию первых трех классов инноваций, интегрируют уже проверенные практикой научно-технические достижения (знания, технологии, оборудование)» [7, с. 22].

Также, в зависимости от признаков, по которым классифицируются педагогические инновации, их можно разделить на следующие виды.

По виду деятельности: педагогические, формирующие педагогическую деятельность (разработка новых образовательных стандартов, практико-ориентированное обучение, новые методы и приемы обучения и другое); управленческие, вносящие существенные изменения в управление образовательными учреждениями, улучшающие процесс управления на федеральном и региональном уровнях (аккредитация образовательной деятельности в электронном виде, новый порядок проведения аттестации педагогических работников и другое).

По виду самих инноваций:

- технологические, связанные с использованием новых технологий, инструментов (интерактивные доски, виртуальная реальность и другое);

- методические, изменяющие методы обучения (проектная деятельность, проблемное обучение, деловые игры и другое);

- организационные, предполагающие изменение структуры и организации образовательного учреждения (например, введение дифференцированного обучения, общего времени, открытых уроков);

- социальные, ориентированные на изменение социального контекста образования (развитие партнерских отношений с родителями, вовлечение сообщества или создание условий для развития социальных навыков учащихся).

По срокам действия: краткосрочные (апробация инновационных технологий на конкретном уроке) и долгосрочные (внедрение федеральных основных общеобразовательных программ; переход с иностранных платформ на отечественные продукты «Сферум», «Моя школа»).

По характеру запланированных изменений: радикальные (новые методы, технологии обучения); комбинированные (сочетание известных форм, методов, приемов обучения); модифицированные (совершенствование и дополнение существующих форм, методов, приемов обучения).

По функциональным возможностям: нововведения-условия (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия); нововведения-продукты (педа-

гогические средства, технологические образовательные проекты); организационно-управленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах).

По уровню применения: инновации микроуровня (изменения в конкретных практиках и стратегиях преподавателей, например использование новых методик преподавания или оценки знаний); инновации мезоуровня (изменения внутри образовательных учреждений, такие как изменение учебных планов, организация дополнительных уроков или время на самообразование преподавателей); инновации макроуровня (связаны с изменениями на национальном или международном уровне, такие как внедрение новых политик и стандартов образования, создание новых учебных программ или разработка национальных стратегий развития образования).

Также выделяют инновации юридические и экономические.

Юридические инновации в образовании — «совокупность нормативных правовых актов, определяющих и регулирующих принципиально новые или обновленные в значительной степени порядок организации, управления, функционирования и развития системы образования» [17, с. 557]. Например, проект Федерального закона № 470837-8 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 16.11.2023) предлагает обязать учащихся не пользоваться средствами связи во время проведения учебных занятий. В Письме Минобрнауки России от 13.12.2022 № МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» даны рекомендации по повышению эффективности процесса раннего выявления буллинга в среде обучающихся.

Экономические инновации в образовании — новые механизмы государственного финансирования образования; налоговое стимулирование инвестиций в сфере образования; новые механизмы оплаты труда в сфере образования и другие. К экономическим инновациям относится, например, оказание платных услуг, являющихся сегодня одним из важнейших источников финансирования деятельности государственных образовательных учреждений.

Требования к оказанию данного вида услуг отображены в постановлении Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». При этом платные услуги классифицируются по источнику финансирования: государственные (финансируемые из государственного бюджета), негосударственные (финансируемые предприятиями, организациями, частными лицами) и смешанного финансирования.

Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг : постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал.

URL: base.garant.ru/74660486/ (дата обращения: 04.10.2024)

Таким образом, процессу инновационных преобразований могут быть подвержены:

- целевой и концептуальный блок образования;
- организационная структура системы образования, образовательных учреждений и органов управления образованием, система повышения квалификации;
- содержание образования;
- педагогические технологии, формы, методы обучения;
- учебные программы, учебники, электронные средства обучения;
- научно-методическое обеспечение учебного процесса;
- принципы управления образованием, качеством образования;
- система мониторинга, диагностики, контроля и оценки результатов образования;
- экономика образования, государственная и межгосударственная политика в образовании [34, с. 8].

Классификация инноваций в образовании может включать и другие факторы, в зависимости от конкретных целей и контекста исследования.

При реализации инноваций образовательная организация опирается на нормативные документы:

— федеральные: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты и другие;

— региональные: например, Приказ Минобрнауки Самарской области № 519-од от 15.08.2023 «Об утверждении решения Координационного совета по развитию инновационной деятельности

в сфере общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей Самарской области об оценке деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования» и другие;

— локальные: программа развития образовательного учреждения, положение об организации инновационной деятельности в образовательном учреждении, приказ об инновационной деятельности и другие документы.

Ключевой момент в развитии инноваций в образовании — постепенный переход от точечного внедрения новшеств в отдельные учреждения или в отдельные компоненты учебного процесса к тотальному формированию национальной инновационной системы в сфере образования.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность понятия «инновация». Каковы предпосылки к разработке инноваций?
2. Что такое педагогическая инноватика и какова ее структура?
3. Тезаурус педагогической инноватики включает такие понятия, как педагогические новации и педагогические инновации. В чем их сходство и сущностное различие?
4. Какова основная функция инновационной образовательной деятельности?
5. Опишите жизненный цикл инновации. Каковы его фазы?
6. Назовите этапы инновационного процесса в образовательном учреждении. Каково содержание деятельности педагога на каждом из этапов?
7. С.Р. Яголковский предостерегает от симулирования инноваций (псевдоинновации). В чем, на ваш взгляд, заключается опасность псевдоинноваций в педагогике?
8. По каким признакам могут быть классифицированы инновации?
9. Каковы юридические и экономические инновации в современном образовании?
10. Назовите основные нормативные документы, на которые опирается образовательная организация при реализации инноваций.

Рекомендуемая литература

1. Гунько, И. В. Основные проблемы внедрения педагогических инноваций в образование и пути их решения / И. В. Гунько, А. В. Комарцова, Н. В. Тарасенко // Наука через призму времени. — 2020. — № 12. — С. 83–85. — URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=44374763 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О. П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 165, [1] с. — (Высшее образование — Магистратура). — URL: znanium.ru/catalog/document?id=431649 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-16-102308-2.
3. Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учеб. пособие / В. К. Проскурин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник [и др.], 2024. — 134, [1] с. — URL: znanium.ru/catalog/document?id=430831 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-16-104112-3.
4. Смирнов, А. И. Инновации в дошкольном, общем и дополнительном образовании: от системного штампа — к эффективной деятельности // Наука и образование. Вестник Хабаровского края. — 2023. — № 1. — С. 40–45. — URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=59755432 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник [и др.], 2020. — 187, [1] с. — (Высшее образование — Бакалавриат). — URL: znanium.com/catalog/product/534512 (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-16-102219-1.

Практическое занятие

Реализация новаций в содержании образования, методах обучения, формах организации и средствах педагогического процесса

Форма проведения занятия — круглый стол, презентация.

Цель — формировать знания и умения в области использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Задачи:

- провести анализ современного состояния исследований в области педагогики и психологии;
- выявить специфику инновационных процессов в образовании;
- раскрыть сущность инноваций в содержании образования, в методах обучения, в формах организации и средствах педагогического процесса;
- подготовить доклад с презентацией, провести круглый стол.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Круглый стол

Темы для обсуждения

Тема 1. Общая характеристика современного содержания образования, современных методов обучения и воспитания.

Тема 2. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.

Тема 3. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.

Тема 4. Педагогическая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе.

Тема 5. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.

Тема 6. Инновационные подходы к оценке деятельности педагогов.

Тема 7. Планирование и внедрение образовательных новшеств.

Тема 8. Мониторинг инновационно-образовательной деятельности.

Тема 9. Мотивация в сфере инновационной образовательной деятельности.

Круглый стол — один из видов организованной учебной деятельности, в котором особое внимание уделяется активной групповой работе обучающихся.

Принципы работы:

1. Позитивная взаимозависимость. Члены группы при выполнении общей работы полагаются друг на друга для достижения единой для всех цели. Если кто-либо из членов группы не выполняет свою часть работы, это негативно сказывается на работе всей группы.

2. Личная ответственность или «индивидуальная подотчетность». Каждый студент в группе несет ответственность за работу и контролирует весь изученный материал.

3. Взаимодействие «лицом к лицу». Хотя часть командной работы может выполняться индивидуально, другая должна выполняться в интерактивном режиме, с обсуждением хода мыслей и выводов.

Этапы проведения круглого стола

Этап 1. Темы или вопросы для обсуждения задаются педагогом в соответствии с темой практического занятия, дается время (2–3 дня до занятия) на подготовку и поиск необходимой информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Каждый обучающийся разрабатывает презентацию и доклад по выбранному вопросу.

Этап 2. В ходе проведения круглого стола каждый обучающийся представляет разработанную презентацию, сопровождая ее докладом. Далее все члены группы работают одновременно на основе просмотренной презентации и доклада. При необходимости они могут записывать главные мысли, зарисовывать структуру подачи материала. Цель такой работы — анализ представленной информации, аргументированная поддержка или конструктивная критика работы докладчика.

Этап 3. Члены команды могут передавать свои работы (листы с замечаниями, рисунками и др.) по часовой стрелке, чтобы каждый «коллега» добавил собственные рассуждения к предыдущим ответам.

Этап 4. Обсуждение начинается один студент, излагающий взгляды и мысли по поставленной задаче, далее по часовой стрелке к обсуждению подключаются все студенты.

Презентация не может быть рассмотрена как отдельный учебный продукт, она дополняет доклад, подготовленный обучающимся в соответствии с выбранной темой, визуализирует содержание доклада посредством схем, диаграмм, опорных текстов. Требования к презентации — в табл. 2.

Таблица 2

Требования к презентации

Элементы презентации	Требования
Формат слайдов	Используйте единый для всех слайдов презентации шаблон. Формат файла — ppt, pptx, pdf или Open Office. Рекомендуется использовать презентации PowerPoint
Шрифты, надписи, вставки	У каждого слайда должен быть заголовок. Не ставьте точки в конце заголовков. Используйте стандартные шрифты, например Times New Roman, минимальный размер — 18 пт. Нестандартные шрифты плохо воспринимаются конвертером и могут «вылететь». Используйте пространство экрана (слайда) в полном объеме, например растягивая рисунки. Перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок/опечаток. На изображении не должно быть красного подчеркивания ошибок/опечаток. При использовании скриншотов следует удалить лишние элементы (панели инструментов, меню и т. д.). Финальный слайд должен содержать основные идеи презентации (выводы)
Цветовые сочетания, анимация	Недопустимо применять, например, черные надписи на сиреневом фоне (или другие подобные сочетания). Текст должен легко читаться. Не перегружайте слайды анимационными эффектами; старайтесь избегать видеовставок в докладах — размер презентации растет в геометрической прогрессии

Критерии оценки

«Зачтено»: в ходе проведения круглого стола представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт. Презентация содержит актуальную информацию и примеры из практики, оформление слайдов соответствует требованиям.

«Не зачтено» — нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует; научные термины и понятия используются некорректно. Представленная в презентации информация скудная и неактуальна, примеры из практики отсутствуют, нарушена логика подачи информации; оформление слайдов не соответствует требованиям.

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА (ИННОВАТОРА)

2.1. Условия инновационной деятельности современного педагога

В тех или иных условиях способности, возможности человека раскрываются и развиваются или, напротив, человек погружается в серую рутину деятельности по установленному алгоритму, где нет места для творчества или инноваций. На современном этапе развития общества выходит на первый план одно из главных условий развития системы образования — тенденция непрерывного обучения. Чтобы быть успешным, современный человек или организация должны проявлять самостоятельность и активность, уметь принимать решения и организовывать свою деятельность в соответствии с изменяющимся условиям жизни, наращивать и реализовывать инновационный потенциал. Усиление инновационной составляющей образования обуславливает необходимость включения педагога в систему непрерывного профессионального образования, способную обеспечивать актуализацию его инновационного потенциала, эффективность его деятельности в инновационном пространстве.

Сегодня инновационная деятельность — главный фактор выживания предприятий и организаций в условиях рынка, поэтому «инновационная деятельность предъявляет новые требования к инновационному потенциалу, так как от него зависит возможность ее осуществления. Также инновационный потенциал может рассматриваться как мера готовности и способности организации к осуществлению инновационной деятельности» [18, с. 149].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также их объединениями (часть 3 в ред. Федераль-

ного закона от 24.06.2023 № 264-ФЗ) [20]. Эффективность инновационной деятельности образовательной организации прямо зависит от ее способности и готовности к данному виду деятельности, то есть от инновационного потенциала.

Инновационный потенциал организации или субъекта — это «их способность создавать нововведения, воспринимать уже известные нововведения и своевременно освобождаться от устаревшего. Реализация инновационного потенциала зависит от потенциала новшества, который обозначает совокупность изменений при полном удовлетворении потребности в данном новшестве в оптимальные сроки» [2].

Инновационный потенциал образовательного учреждения — это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

Способность образовательной организации к инновационной деятельности — наличие и сбалансированность необходимых ресурсов.

Ресурсы — «это все, что может быть привлечено к использованию для удовлетворения потребностей субъектов инновационного процесса в создании, освоении, использовании и распространении новшеств или решения новой проблемы, актуальной для субъектов этого процесса» [21, с. 9]. Назовем ресурсы, необходимые для реализации инновационной деятельности.

Материально-технические и информационные ресурсы: оборудование, связь, компьютеры и компьютерные программы, учебно-программное обеспечение и другие.

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив образовательной организации, при необходимости проходящий переподготовку (переобучение), курсы повышения квалификации; квалифицированные специалисты, привлеченные посредством лизинга (аренды) специалистов или путем заключения договора ГПХ (гражданско-правового характера). Например, это преподаватели вуза, курирующие инновационный проект, реализуемый в общеобразовательной школе.

Интеллектуальные ресурсы: единство образовательного уровня и умственного потенциала участников инновационной деятель-

ности, выраженных в виде их когнитивной активности, а также последующей возможности интенсификации мыслительного капитала в процессе реализации инновационной деятельности каждого педагога и всего коллектива. Категории «образованность и интеллект представляют собой продукт национального богатства государства в процессе его интеллектуальной трудовой инициативы с последующей модификацией компоненты интеллектуальных ресурсов» [22, с. 54].

Финансовые ресурсы: средства бюджетного и внебюджетного финансирования, финансовое (денежное) обеспечение. Финансовое обеспечение инновационной деятельности основывается на его целевой ориентации и множественности источников финансирования и может осуществляться Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями, федеральной территорией «Сириус», а также физическими лицами и (или) юридическими лицами способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации и законодательству субъектов Российской Федерации [23, ст. 15]. Финансовое обеспечение может быть:

1. Сметное: образовательные учреждения, получающие финансовые средства, самостоятельно определяют направления их использования.

2. Нормативное: расходы поступающих средств должны осуществляться в точном соответствии с нормами затрат и их назначением.

3. Финансирование на основе грантовой поддержки и другое.

Наличие резерва финансовых средств, возможность материального поощрения — условие, способствующее инновационной деятельности в образовательной организации.

Наравне со способностью, следует говорить и о готовности образовательного учреждения или педагога к реализации инновационной деятельности.

Готовность образовательной организации к инновационной деятельности — это не только достаточность уровня развития потенциала и имеющихся ресурсов для осуществления инновационной деятельности, но также выражение, изъяснение коллективом обра-

зовательной организации своего желания, стремления к реализации такой деятельности. При отсутствии готовности даже наличие разнообразных ресурсов не гарантирует, что образовательное учреждение будет активно реализовать инновационную деятельность.

Таким образом, инновационный потенциал определяется способностью и готовностью образовательной организации или отдельно взятого педагога эффективно осуществлять инновационную деятельность. Под инновационным потенциалом образовательной организации понимается ее способность изменяться, совершенствоваться.

Не каждый педагог априори готов к инновационной деятельности. Под педагогическими условиями подготовки педагога к инновационной образовательной деятельности следует понимать:

- «обстоятельства, способствующие построению учебного процесса с учетом потребностей, интересов, возможностей субъектов, их готовности к реализации этой деятельности: учет концептуальных основ формирования инновационной компетентности в контексте развивающей среды;
- использование различных источников информации;
- организацию субъект-субъектных отношений, рефлексивного управления;
- создание инновационных ситуаций и ситуации успеха;
- интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, обеспечение роли преподавателя (менеджера образования) как фасилитатора» [19].

Способность и готовность педагога к инновационной образовательной деятельности также подразумевает наличие ресурсов: внутренних и внешних.

Внутренние ресурсы личности — это совокупность личностных характеристик, свойств, способностей. Рассмотрим эти ресурсы.

Профессиональная компетентность — способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

Инновационный потенциал педагога — совокупность его социокультурных и творческих характеристик, готовность совершенство-

вать педагогическую деятельность, желание и возможность искать собственные нетрадиционные подходы к осуществлению профессиональной деятельности, творчески воплощать существующие нестандартные подходы в образовании.

Способность генерировать новые идеи как актуальные смыслы и ценности: идеи — это мощный источник инноваций, творчества и развития, они могут изменить мир, если правильно реализовать их.

Открытость новому, гибкость мышления как умение адаптироваться к новым обстоятельствам, находить эффективные решения проблем в кризисных ситуациях, проявлять по отношению к новому любознательность, а не враждебность, мыслить творчески.

Методологическая культура как совокупность научных знаний и личностных смыслов образовательной деятельности, позволяющая педагогу вести самостоятельный авторский поиск средств и методов обучения и воспитания, проектировать образовательные стратегии и системы, ориентированные на интересы и потребности личности.

Способность к самообразованию, самообновлению как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Самообразование педагога — необходимое условие профессиональной деятельности.

Внешние ресурсы — совокупность материальных и духовных явлений внешнего мира:

- потребности страны, региона, города (района); социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности, семьи, общества и государства;
- директивные и нормативные документы федеральных, региональных и муниципальных органов власти, указывающие на необходимость разработки и реализации новаций в образовании;
- педагогическая практика, передовой и массовый педагогический опыт и другое.

Не менее важны признание педагогом в процессе инновационной образовательной деятельности ценности собственной личности

и творческое понимание самости, принятие личности обучающегося и его интересов, признание их как ценности, ориентация на творческий интерес как основу совместной творческой деятельности.

Комплексная мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности

Направленность и активность деятельности личности определяются мотивами. Уровень мотивированности педагога проявляется в его восприимчивости к нововведениям, в потребности создавать новации с целью решения педагогических проблем, в стремлении к самореализации, саморазвитию в качестве современного педагога, профессионала в инновационной деятельности. Низкий уровень мотивации или ее отсутствие — показатель неготовности педагога к инновационной деятельности.

Педагоги обладают разным уровнем мотивации к инновационной деятельности. Одни (и их меньшинство) активно интересуются новшествами, поглощены ими, способны идти на риск, внедряя что-то новое. Другие (и это самая многочисленная группа) интересуются новшествами с точки зрения их целесообразности, предпочитают доверять только тем новациям, успешность которых подтверждается опытом других педагогов. Третья группа — это «умеренные новаторы». Их не встретить в первых рядах, но они и не хотят быть среди последних. В четвертую группу входят те, кто отдает предпочтение хорошо проверенному «старому», они готовы воспринять новое лишь при условии, что оно уже одобрено большинством.

Редкий случай — педагоги, сомневающиеся и отвергающие новшества, с подозрением и неприятием относящиеся к новаторам и инициаторам нововведений.

Говоря о барьерах, препятствующих освоению инноваций, педагоги называют отсутствие материальных стимулов, высокую учебную нагрузку, боязнь не справиться, остаться без поддержки. Также указывают на то, что они слабо информированы об инновациях, имеют небольшой опыт работы, слабое здоровье. Некоторые прямо говорят: эффективно учить можно и по-старому.

Одна из приоритетных задач инновационной образовательной деятельности — обеспечение мотивации педагогов как ключевых фигур в данном процессе. Мотивационная система в сфере ин-

новационной деятельности включает материальное и моральное стимулирование.

Система мотивации инновационного педагогического труда может включать следующие структурные составляющие:

– материальное стимулирование, включающее стимулирующие выплаты за участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработку и внедрение авторских программ, обобщение и распространение педагогического опыта (семинары, конференции, методические объединения) и другое;

– моральное стимулирование: предоставление методических дней с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность; выдвижение педагогических работников на награждение (почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ и др.) и на участие в конкурсе «Педагог года»; организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов и другое.

Разработка дерева целей инновационно-образовательного проекта

Инновационный образовательный проект — оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Инновационные проекты могут классифицироваться:

- по области применения: исследовательские; научно-технические; организационные и другие;
- по уровню решения: региональные (городские); в рамках образовательной организации;
- по типу инновации: новая услуга; новый метод управления; новый метод или технология преподавания;
- по отношению к уже имеющимся системам: «прорывные» инновационные проекты, предлагающие отказ от существующих моделей образования и реализацию совершенно новой системы; поддерживающие инновационные проекты (направленные на усовершенствование существующих систем, в том числе образовательных, повышение их качества и эффективности).

Важнейшую роль в принятии решения об инновационном проекте играет «целеполагание — первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач» [35, с. 25].

Дерево целей — это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей образовательной системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель (вершина дерева) и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней (ветви дерева).

Содержание и методы процесса преодоления инновационных конфликтов в образовательном учреждении

Внедрение инноваций в стабильную и проверенную временем образовательную среду в ряде случаев порождает противоречия (конфликты). Назовем основные причины конфликта.

Во-первых, это несовпадающие, а порой и прямо противоположные взгляды участников конфликта на саму необходимость внедрения новации, основанные, с одной стороны, на понимании необходимости обновления, а с другой — на приверженности традициям. Группа педагогов, принципиально отвергающая новшества, сравнительно невелика, а причиной неприятия может стать само «созидательное разрушение», привнесенное новшеством. Педагог, работающий эффективно в определенный момент времени, в условиях обновления системы рискует собственным статусом, проявляя неспособность к освоению новых технологий, не понимая их суть.

Во-вторых, даже при условии согласия с необходимостью инноваций взгляды на их содержание и способы реализации у педагогов могут расходиться. Это зависит от уровня осведомленности педагогов о том или ином новшестве, от индивидуальных психологических характеристик личности педагога, от способности видеть перспективы, которые дает новация образовательному процессу и всей системе образования.

Для решения инновационного конфликта (или конфликта инновационного развития) руководству образовательной организации «в первую очередь необходимо осмыслить и усовершенствовать базовые условия инновационного развития персонала и организации, а затем уже переходить к поэтапной цифровизации» [25, с. 114].

Для преодоления инновационных конфликтов используют структурные и межличностные методы.

Структурные методы

- *Метод разъяснения*: предоставить литературу и иные источники, позволяющее глубже понять суть инновации; информировать работников, какие именно результаты ожидаются и от самой инновации, и от инновационной деятельности каждого члена коллектива.

- *Метод координации деятельности*: определить организационную структуру деятельности, иерархию полномочий и ответственности.

- *Метод целеполагания*: выстроить дерево целей, конкретизировать цели, общие для всего коллектива и для отдельных групп педагогов.

- *Метод вознаграждения*: прозрачная система вознаграждений, поощрений, направленная на поддержку педагогов, чья деятельность способствует достижению инновационных целей организации.

Межличностные методы можно разделить на *деструктивные* и *конструктивные*.

Деструктивные межличностные методы преодоления инновационных конфликтов: уклонение (педагог старается уйти от конфликта, затягивает решение проблемы, надеясь, что она «рассосется» сама собой); сглаживание («Мы одна дружная команда, не следует раскачивать лодку», «Сделайте только вот это, а потом, если решите отказаться, мы найдем замену»); принуждение (попытки руководства любым способом заставить членов коллектива принять мнение, исходящее «сверху»).

Эти методы позволяют достичь временной псевдогармонии, но вопрос, лежащий в основе конфликта, не разрешается.

Конструктивным методом преодоления инновационных конфликтов является компромисс, в той или иной степени учитывающий мнение всех сторон конфликта. В результате негатив ми-

нимизируется, а предлагаемое решение в основном удовлетворяет задействованных в инновационном процессе педагогов.

Качество инновационной деятельности

В соответствии с Протоколом заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых (Министерство Просвещения РФ, 09.11.2020, г. Москва) указывается ряд требований к организациям, претендующим на присвоение им статуса федеральной инновационной площадки.

Например, указывается: в проекте (программе) должно быть дано обоснование инновационности и значимости проекта, учтены возможные риски реализации проекта, предложены необходимые ресурсы (технологические, организационные, профессиональные, финансовые, материально-технические) для успешной реализации проекта и обеспечения устойчивости его результатов, определены перспективы дальнейшего развития проекта и его трансляции в системе образования.

Также должна быть представлена информация о востребованности и обоснованности результатов проекта (результаты проекта соотносятся с целями и задачами проекта, алгоритм достижения основных результатов проекта (программы) обоснован; результаты проекта актуальны для развития системы образования в Российской Федерации, обладают адресной направленностью и востребованностью целевой аудиторией на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, применимы в субъектах РФ с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников) и другое [26].

Инновационный процесс в образовательной организации, даже не являющейся инновационной площадкой, можно считать результативным, если он отвечает критериям, в соответствии с которыми вносимые изменения:

- носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в организации; охватывают всю образовательную организацию, а не отдельные стороны деятельности;
- представляют новый вариант решения актуальной педагогической или организационной проблемы;
- обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;
- реализуются на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;
- происходят в контексте разработанной в образовательном учреждении модели организации жизнедеятельности обучающихся, отличной от принятых в большинстве других учреждений.

Эффективность инновационной деятельности педагога выявляется посредством внешней оценки (ее проводят коллеги-педагоги, руководители различных рангов, обучающиеся и работодатели выпускников) и самооценки. Критерии таковы:

- мотивационно-творческая направленность, открытость личности новому, уровень креативности, творческая способность генерировать новые идеи;
- кураторство проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка и внедрение авторских программ и результативность их внедрения (официально зафиксированные достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, в исследовательской работе; повышение уровня обученности и другое);
- официально зафиксированные достижения педагога в исследовательской, опытно-экспериментальной, методической работе (опубликованные статьи, выступление на конференциях и другое);
- активное и грамотное использование в профессиональной деятельности современных образовательных технологий.

2.2. Личность педагога-новатора и педагога-инноватора

Существует сущностное различие между педагогом-новатором и педагогом-инноватором. Оно заключается в той роли, в тех функциях, которые реализует каждый из них в инновационном образовательном процессе. «По характеру инновационной деятельности различают созидателей (авторов инноваций) и реализаторов (организаторов процесса освоения инноваций). По отношению к основной специальности выделяют инноваторов профессиональных и самодельных» [2, с. 465].

Новация представляет собой некое ранее не существовавшее новшество (педагогическое открытие, изобретение, новый метод обучения и другое). В исходном виде новация — продукт, с помощью которого можно изменить образовательный процесс, придать ему новый вид, новую ценность.

Новатор — педагог, ученый, открывший или изобретший новшество, транслирующий новые идеи в педагогической сфере. Это изобретатель, открыватель, творец, вносящий и осуществляющий новые идеи, принципы, приемы педагогической деятельности. Новатор отличается нестандартным, творческим мышлением. Его идеи часто опережают время и воспринимаются как странные или даже опасные. Новатор готов экспериментировать, рисковать и идти против течения. Он изучает сущность педагогического процесса или явления, понимает его природу и целенаправленно изменяет какие-либо параметры, что приводит к появлению новых свойств и качеств педагогического процесса. Новшество может возникнуть и как «побочный эффект» в ходе проведения педагогических экспериментов, изначально не предполагавших открытие таких новых свойств.

Бенуа Годин, исследователь инновационных процессов, пишет о том, что фактически до XVIII в. новатор считался подозрительным человеком, которому нельзя доверять. В истории было два эпизода, когда инновациям активно противостояли. Первый касался политических и религиозных вопросов. Из-за политических традиций изменения воспринимались негативно, а из-за ортодоксии инновации считались ересью. Впоследствии инновации стали отождествляться с внедрением чего-либо ненормативного в политиче-

ские дела и в Церковь. Второй эпизод произошел в XVIII в., когда изобретатели начали зарабатывать деньги на своих изобретениях. Проекторы, как тогда называли новаторов, стали объектами сатиры из-за частых случаев псевдоноваторства, имитации и даже мошенничества [6, с. 24].

Более ярко суть новаторства вытекает из определения: новатор — человек, который смело вводит что-либо новое, вносит новые прогрессивные идеи, ломает старые представления, правила, нормы, мешающие движению вперед.

Инновация — процесс и результат успешно внедряемого в образовательный процесс новшества.

Инноватор — педагог, осуществляющий внедрение новшества, использующий новшество для повышения эффективности образовательного процесса, «извлекающий» преобразовательный педагогический потенциал, заложенный в новшестве. Он в определенной степени наделен способностью рисковать и брать на себя ответственность за результат, лидерскими качествами.

То есть новатор — источник, генератор идеи или нового знания, а инноватор — инициатор, организатор, грамотный исполнитель инновационного образовательного процесса. Новатор и инноватор могут совместно участвовать в инновационном процессе.

С.Р. Яголковский говорит о двух видах инновационности личности: врожденной и реализованной.

Врожденная инновационность — это «способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей в процессе коммуникации с ними. Такое понимание инновационности тем не менее предполагает предварительное взаимодействие с другими для того, чтобы ознакомиться с их опытом. Врожденная инновационность представляет собой целостное психологическое образование наподобие личностной черты.

Реализованная инновационность — это поведенческие проявления субъекта в контексте его участия в инновационном процессе, которые могут быть подвергнуты наблюдению» [31, с. 93–94].

Ключевыми источниками преобразований содержания профессиональной деятельности современного педагога (как новатора, так и инноватора), а следовательно и требований к его личности,

являются: цифровая экономика, цифровые технологии, цифровое поколение обучающихся.

Педагог в цифровой экономике

Цифровизация — новая реальность человеческой цивилизации, проявляющаяся в глобальном масштабе, «примеры цифровых экосистем есть в самых разных отраслях и компаниях. С каждым годом мы будем приближаться к тому, что вся наша жизнь и работа будет существовать в рамках этих систем» [28, с. 18].

Цифровая экономика — это «система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникативных технологий» [30, с. 5]. Одно из приоритетных направлений ее развития — «...кадры и образование. Данное направление развития цифровой экономики ориентировано на модернизацию системы образования, которая будет обеспечивать цифровую экономику достойными кадрами, формирование системы мотивации для привлечения кадров к участию в цифровой экономике, создание условий для подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям, которые диктует цифровая экономика» [29, с. 46]. Так, в состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входит федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Следовательно, важнейшее место отводится и системе образования в целом, и педагогу как профессионалу новой формации.

Педагог и цифровые технологии

Педагог новой формации должен обладать информационной грамотностью (создавать и использовать цифровой контент с помощью цифровых технологий), «высокой мотивацией к непрерывному обучению и трудовой миграции, обусловленной стремлением к овладению новыми профессиями; развитой информационной культурой, выступающей составляющей общечеловеческой культуры и обязательного условия существования в социуме; междисциплинарностью, выступающей ключевой компетенцией, подразумевающей разнонаправленность в построении образовательной траектории (узкая специализация или широкий набор компетен-

ций, позволяющий быть востребованным узкоспециализированным или широкопрофильным специалистом, который может легко менять область приложения своей профессии» [13, с. 10].

Педагог и цифровое поколение обучающихся

Термин «цифровое поколение» прочно вошел в современный лексикон, олицетворяя группу людей, выросших в среде, насыщенной цифровыми технологиями. Смартфоны, планшеты и ноутбуки не являются для них чем-то дополнительным и желательным, они необходимы. Неправильно было бы рассматривать это как причуды. Интеграция цифровых технологий во все аспекты жизни породила культурный сдвиг в способах мышления, в отношениях, в формах деятельности. Школьники и студенты, принадлежащие к цифровому поколению, — «носители» цифрового языка, для них свойственна «клиповость» мышления, многозадачность, интуитивное понимание пользовательских интерфейсов и способность ориентироваться в онлайн-сообществах. Исследователи называют это новой формой грамотности, столь же ценной, как чтение и письмо для предыдущих поколений.

Для педагогов это становится «революцией на рабочем месте», поскольку вслед за обучающимися должен измениться и сам обучающий. По мере того как общество все глубже погружается в новую цифровую эпоху, речь идет не только о том, чтобы идти в ногу с последними тенденциями, но и о понимании монументального сдвига в человеческом поведении и культуре. Цифровое поколение — не просто продукт цифровой эпохи, оно является архитектором грядущего.

При работе с цифровым поколением педагогу необходимо исходить из тех ценностей, которые свойственны для цифровой педагогики. В их числе:

- «креативность, нестандартность мышления, информационная ответственность, цифровая этика;
- взаимное обучение, совместная работа, сетевая коллаборация;
- свобода действий, актуальность и новизна информации;
- образовательная активность;

- персонализация образования;
- многообразие обратных связей» [32, с. 563–564] и другие.

Каковы же черты педагогов, меняющих образование?

Изучением закономерностей и механизмов развития человека на этапе его взрослости, в частности вопросами построения профессиональной лестницы современного педагога, занимается наука акмеология (от др.-греч. *akme* – ‘вершина’, др.-греч. *logos* – ‘учение’).

Эффективным способом определения путей достижения профессионального мастерства является акмеограмма как совокупность требований, предъявляемых к осуществлению инновационно-педагогической деятельности. При этом в акмеограмме выделяют объективные и субъективные характеристики.

Объективные характеристики:

- «сфера инновационной деятельности (поиск, создание новшества и его реализация, рефлексия инновации);
- типовые профессиональные задачи (поисково-информационная, аналитико-критическая, модельно-проективная и иные);
- профессиональные действия и операции (поиск противоречий и осознания проблемной ситуации, формулирование инновационной проблемы и другое);
- результаты инновационной деятельности (сформулированная инновационная проблема, описание реального курса образования, цель и задачи инновации).

Субъективные характеристики:

- деятельностно-ролевые: знания в сфере инновационной культуры, компоненты инновационного мышления;
- субъектно-деятельностные: индивидуальные свойства личности инноватора, профессиональные позиции, инновационно-акмеологические инварианты» [3, с. 119–120].

Профессиональный портрет учителя-новатора и учителя-инноватора включает высокий уровень нравственной культуры, интеллигентность, образованность, желание познавать новое, стремление к саморазвитию, творческому росту и усовершенствованию содержания образования. У них остро развиты такие чувства, как профессиональный долг и ответственность, педагогический такт, принятие личности ребенка как наивысшей ценности. Они всегда

ищут, апробируют или самостоятельно разрабатывают что-то новое в педагогике. Для них свойственно стремление к творческой самореализации.

Впрочем, сегодня можно встретить и не столь явное разделение на педагогов-новаторов и педагогов-инноваторов. Так, существует классификация педагогов-новаторов по выполняемым функциям:

- «генератор идей (выдает в сжатые сроки большое число оригинальных предложений);
- антрепренер (поддерживает и продвигает инновационные идеи);
- „привратник“ (улавливает и перерабатывает свежие идеи, накапливает и передает прогрессивный опыт);
- модератор идей (критик новой научной информации);
- аниматор идей (подмечает сильные стороны новой идеи, поддерживает генератора идей)» [27, с. 18].

Представим классификацию педагогов-новаторов с учетом специфики их функций и взаимодействия (рис. 3).



Рис. 3. Классификация педагогов-новаторов

Для успешного протекания инновационного процесса в образовательной организации важен также и стиль руководства. Так, со стороны директора и администраторов недопустимо ни подавление творческой инициативы педагогов, ни организация инновационного процесса посредством указующих директив или авторитарных указаний сверху. Уточним, что инициатива сверху может носить двоякий характер: директивы и совета.

Директива — прямое руководящее указание, распоряжение, приказ. Руководитель учитывает лишь собственное мнение и опыт при выборе правильного решения. Тип руководства — приказной. Как правило, такой подход порождает незаинтересованное, формальное отношение педагогов к внедряемым новациям.

Совет. В этом случае инициативе сверху, как правило, свойственен совещательный характер. Решение об инновационной работе обсуждается и принимается коллегиально. Также инновационные предложения могут исходить непосредственно от педагогов, в этом случае говорят об инициативе снизу. Руководству образовательной организации необходимо стимулировать сотрудников к самостоятельной инновационной работе, к самостоятельному определению будущих задач.

Типы руководителей образовательных организаций можно классифицировать по их отношению к инновационному процессу.

Тип «руководитель-консерватор». Относясь к новому с предубеждением, руководитель данного типа ориентирован на традиционные способы работы. Под давлением инициативы сверху старается достойно увильнуть или растянуть сроки.

Тип «декларативный руководитель». Утверждает, что готов поддерживать новшество, но, как правило, этим утверждением поддержка и ограничивается. На деле же такой руководитель избегает инноваций, как и любых изменений.

Тип «руководитель колеблющийся». К нововведениям относится настороженно, то соглашаясь с необходимостью их внедрения под влиянием ближайшего окружения, то сопротивляясь им.

Тип «руководитель прогрессивный». Занят поиском новых путей достижения целей, новых, прогрессивных технологий.

Тип «руководитель одержимый». Данный тип руководителя постоянно занят перестройкой деятельности своей организации. Не утруждая себя предварительным расчетом, действует под девизом «перемены ради перемен».

Разумеется, в чистом виде указанные типы руководителей встречаются редко.

Педагогика, как и любая другая профессия, вносит существенные коррективы в образ жизни и личность педагога. Это отмечалось и ранее, справедливо это и в эпоху цифровизации. Но и сама педагогическая деятельность в значительной степени является личностно окрашенной, поэтому личностные качества педагога играют важную роль в его участии и отношении к инновационной деятельности.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы специфические условия инновационной деятельности современного педагога?
2. Какие ресурсы включает инновационный потенциал образовательного учреждения?
3. В чем проявляется готовность образовательной организации к инновационной деятельности?
4. Опишите комплексную мотивационную систему в сфере инновационной образовательной деятельности. Каковы ее структурные составляющие?
5. Дайте характеристику инновационных конфликтов в образовательном учреждении. Каковы методы их преодоления?
6. Что такое качество инновационной деятельности? По каким критериям можно определить это качество?
7. Что общего у врожденной и реализованной инновационности личности? Чем они отличаются?
8. В чем заключается специфика реализации инновационной педагогической деятельности в условиях цифровой экономики?
9. По каким признакам осуществляется классификация педагогов-новаторов?
10. Каковы типы руководителей образовательных организаций по их отношению к инновационному процессу?

Рекомендуемая литература

1. Рахман, Л. А. Некоторые особенности личности педагога-новатора: слагаемые успешности // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XV Международной научно-практической конференции, состоявшейся 5 сентября 2020 г. в г. Пенза / отв. ред.: Г. Ю. Гуляев. — Пенза, 2020. — С. 166–169. — URL: elibrary.ru/item.asp?id=43868956 (дата обращения: 16.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Галицких, Е. О. Монографическая характеристика личности педагога в социально-историческом контексте / Е. О. Галицких, Н. А. Тупицына // Педагогическое наследие С. Л. Соловейчика: опыт изучения в школе и вузе : учеб.-метод. пособие / Е. О. Галицких, Н. А. Тупицына. — Киров, 2012. — С. 13–21. — URL: eureka.international/res_ru/0_publication_280_1.pdf (дата обращения: 16.09.2024).
3. Ташева, А. И. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов в инновационной образовательной среде / А. И. Ташева, С. В. Гриднева, М. Р. Арпентьева // Ярославский педагогический вестник. — 2023. — № 1. — С. 57–65. — URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=53701548 (дата обращения: 16.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Лабораторная работа

Управление инновационными процессами в образовании

Форма проведения занятия — практическая работа.

Цель — формировать знания и умения в области исследования инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- провести поиск и анализ информации в области педагогики и психологии, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- провести диагностику инновационного опыта образовательной организации / педагога;
- составить карту инновационного опыта образовательной организации / педагога.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторной работе

Диагностическая карта инновационного опыта

Цель – изучить инновационные процессы образовательного учреждения и составить карту опыта учреждения или педагога. Заполнить бланк 1.

Бланк 1

Диагностическая карта инновационного опыта

Полное название образовательного учреждения: _____

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие направления инновационной деятельности реализуются в образовательном учреждении	
2	Направления и формы работы образовательного учреждения по реализации инновационных процессов	
3	Тема (проблема) инновационного проекта; цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты	
4	Виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании	
5	Конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.)	
6	Ф. И. О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в том числе в условиях сетевого взаимодействия	
7	Показатели, которыми руководствуется образовательное учреждение для оценки эффективности результатов инновации	

Критерии оценки

«Зачтено»: диагностическая карта соответствует теме исследования, все пункты карты представлены полно, подробно, ответы отображают основательность проведенного анализа инновационного опыта.

«Не зачтено»: диагностическая карта не соответствует теме исследования, анализ и описание инновационного опыта проведены формально.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие инновационной деятельности в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в российском образовании.
3. Объекты и субъекты инновационной деятельности.
4. Содержание понятий педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
5. Признаки классификации образовательных инноваций.
6. Типы педагогических новшеств. Характеристики новшеств.
7. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
8. Характеристика общенационального, федерального уровней системы обеспечения образовательных нововведений.
9. Характеристика регионального и муниципального уровней системы обеспечения образовательных нововведений.
10. Дайте определение понятия «инновационные технологии» с позиции 1–2 авторов.
11. Классификация инновационных педагогических технологий.
12. Понятия «новация» и «инновация».
13. Инновационная инфраструктура в образовании.
14. Концептуальный уровень становления новаций в области образования.
15. Организационно-деятельностный уровень становления новаций в области образования.
16. Научно-методический уровень становления новаций в области образования.
17. Этапы инновационного процесса в образовательном учреждении.
18. Понятие «инновационное восприятие».
19. Барьеры на пути внедрения инноваций в образовании.
20. Жизненный цикл новаций в теории.
21. Жизненный цикл новаций в практике.
22. Типология педагогических нововведений.
23. Отношение педагогов к нововведениям. Личностно-профессиональные компетенции учителя-инноватора.
24. Проблемы, порождаемые нововведениями.

25. Типы руководителей по отношению к инновационному процессу.
26. Характеристика инновационных технологий обучения и воспитания.
27. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
28. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна).
29. Мотивация педагогов к инновационной деятельности.
30. Инноватика как научная отрасль.
31. Государственная инновационная политика в образовании.
32. Организационные структуры управления образовательными нововведениями.
33. Мониторинг инновационно-образовательной деятельности.
34. Планирование и внедрение образовательных новшеств.
35. Комплексная мотивационная система в сфере инновационной образовательной деятельности.
36. Разработка дерева целей инновационно-образовательного проекта.
37. Содержание и методы процесса преодоления инновационных конфликтов в образовательном учреждении.
38. Построение системы стимулирования образовательных нововведений.
39. Качество инновационной деятельности школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Crozier, M. La crise de l'intelligence : Essai sur l'impuissance des élites à se reformer / M. Crozier, B. Tilliette. — Paris : Dunod, 1995. — 200 p. — ISBN 978-2729605674.
2. Цыркун, И. И. Инноватика педагогическая // Белорусская педагогическая энциклопедия / редкол.: Н. П. Баранова [и др.] ; науч. ред.: С. П. Самуэль [и др.]. — Минск, 2015. — Т. 1. — С. 464–465.
3. Цыркун, И. И. Акмеограмма педагога-инноватора // Белорусская педагогическая энциклопедия / редкол.: Н. П. Баранова [и др.] ; науч. ред.: С. П. Самуэль [и др.]. — Минск, 2015. — Т. 1. — С. 119–120.
4. Илларионов, С. В. Педагогическая инноватика в образовательном процессе высшей школы / С. В. Илларионов, Л. П. Илларионова // Образование и общество. — 2019. — № 4. — С. 74–79.
5. Кубрушко, П. Ф. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова ; Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА. — Москва : ФГБОУ ВО РГАУ — МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019. — 123 с.
6. Godin, B. Innovation: The History of a Category / B. Godin. — Montreal : Project on the Intellectual History of Innovation, Working Paper, 2008. — № 1. — 67 p.
7. Герман, Е. А. Теоретическая инноватика : учеб. пособие / Е. А. Герман. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 148 с.
8. Гавриленко, Л. С. Инновационная педагогика : учеб. пособие / Л. С. Гавриленко, В. И. Кутугина, Ю. Л. Лукин. — Красноярск [и др.] : Сибирский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-4266-1.
9. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. М. Ключкова ; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : Издательство ТГУ, 2015. — 103 с. — URL: dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova_EUMI_Z.pdf (дата обращения: 17.09.2024). — ISBN 978-5-8259-0845-8.

10. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. — Москва : УНЦ ДО, 2005. 221 с. — ISBN 5-88800-289-5.
11. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании : общее и дополнительное образование детей : учеб.-метод. пособие / В. Н. Иванченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 341 с. — (Сердце отдаю детям). — ISBN 978-5-222-18066-2.
12. Данилова, А. С. Категория «новации» в воспитании учащихся частных школ Великобритании // Инновации в образовании. — 2021. — № 7. — С. 122–131.
13. Инновационные процессы в науке и образовании : монография / Э. Б. Адельсеитова, А. С. Анплитова, Е. В. Артёменко [и др.] ; под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. — Пенза : Наука и Просвещение, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-00159-210-5.
14. Зайцев, В. С. Высшая педагогика: система воспитания А.С. Макаренко : учеб. пособие / В. С. Зайцев. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-93162-124-1.
15. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике : Федеральный закон № 127-ФЗ : (в редакции от 8 августа 2024 года) : принят Государственной Думой 12 июля 1996 года : одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года // КонсультантПлюс : справочная правовая система. — URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/c0a49fc869aeeb5b28ca88d3d37b7d8f7474375f/?ysclid=lrhm4wkp9g919384351 (дата обращения: 17.09.2024).
16. Тюменева, Т. С. Педагогическая инноватика и деловая игра как активная форма обучения в вузе // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 19. — С. 227–229.
17. Скоробогатов, А. В. Инновации в образовательном законодательстве как средство повышения эффективности правового регулирования отношений в сфере образования / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова // Юридическая техника. — 2021. — № 15. — С. 555–559.
18. Иванов, С. Л. Инновационный потенциал региона как фактор развития предпринимательства / С. Л. Иванов, К. А. Устинова // Проблемы развития территории. — 2021. — Т. 25, № 5. — С. 146–165.

19. Эффективное управление инновационной деятельностью как фактор модернизации образовательного учреждения / О. Г. Тринитатская, С. В. Бочаров, О. А. Назарчук, Л. Г. Захарова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9, № 1. — URL: mir-nauki.com/PDF/21PDMN121.pdf (дата обращения: 17.09.2024).
20. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : (в редакции от 8 августа 2024 года) : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочная правовая система. — URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd4ab6/ (дата обращения: 17.09.2024).
21. Инновационные ресурсы развития современного образования / Л. В. Загрекова, В. А. Глуздов, Т. А. Иванова [и др.] // Нижегородское образование. — 2013. — № 2. — С. 25–33.
22. Иванова, А. А. Управление интеллектуальными ресурсами в контексте реализации национального проекта «Образование» / А. А. Иванова, Е. А. Гринченко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2023. — № 2. — С. 53–61.
23. Российская Федерация. Законы. О науке и государственной научно-технической политике : Федеральный закон № 127-ФЗ : (в редакции от 8 августа 2024 года) : принят Государственной Думой 12 июля 1996 года : одобрен Советом Федерации 7 августа 1996 года // КонсультантПлюс : справочная правовая система. — URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/c32817091c71dee6da667440360679a02fd438fd/?ysclid=ls087iqoim658806392 (дата обращения: 17.09.2024).
24. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5.
25. Васильев, В. Л. Конфликты и их взаимосвязь с инновационным поведением персонала в условиях цифровизации / В. Л. Васильев, Н. Н. Турдыкулова // Инновации. — 2020. — № 7. — С. 114–120.

26. Протокол заочного заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых : от 9 ноября 2020 года № Д02-5/02 пр / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва, 15 с. — URL: docs.edu.gov.ru/document/c69181279be2230403c9df5592196668/download/3200/?ysclid=ls5unzncfp8924768 (дата обращения: 17.09.2024).
27. Циркун, И. И. Педагогическая инноватика : науч.-метод. пособие / И. И. Циркун. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 1996. — [139] с.
28. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения : монография / Г. Н. Андреева, С. В. Бадалянц, Т. Г. Богатырева [и др.]. — Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2018. — 129 с. — ISBN 978-1-370-96063-7.
29. Маркова, С. В. Направления развития цифровой экономики России / С. В. Маркова, А. А. Федорова // Стратегия развития социально-гуманитарных наук в современном мире : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, г. Белгород, 28 декабря 2022 / редкол.: Н. А. Духно [и др.]. — С. 46–51. — URL: apni.ru/article/5189-napravleniya-razvitiya-tsifrovoj-ekonomiki-ro (дата обращения: 17.09.2024).
30. Цифровая экономика : учебник / Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева [и др.] ; под ред. Л. А. Каргиной. — Москва : Прометей, 2020. — 220, [1] с. — ISBN 978-5-907244-78-8.
31. Яголковский, С. Р. Психология инноваций : подходы, модели, процессы / С. Р. Яголковский ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 269, [1] с. — ISBN 978-5-7598-0771-1.

32. Яковлева, О. В. Модель ценностей цифровой образовательной среды как ориентир профессионального воспитания будущих учителей // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — Т. 8, № 5. — С. 561–568.
33. Головин, А. В. Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования) // Современные научные исследования. — 2012. — № 6. — Статья номер 16. — URL: elibrary.ru/item.asp?id=18807096 (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
34. Ракова, Н. А. Педагогическая инноватика (инновационная педагогика) : учеб.-метод. пособие / Н. А. Ракова ; Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. — Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. — 73 с. — URL: rep.vsu.by/bitstream/123456789/2933/5/Ракова%20Н.%20А.%20Педагогическая%20инноватика.pdf (дата обращения: 10.09.2024).
35. Панов, М. М. Оценка деятельности и система управления компаниями на основе КРІ : практическое пособие / М. М. Панов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 253, [1] с. — URL: znanium.ru/catalog/document?id=429852 (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: по подписке. — ISBN 978-5-16-100831-7.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Тема 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ В ОБРАЗОВАНИИ. ВИДЫ ИННОВАЦИЙ	6
1.1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании	6
1.2. Виды инноваций	24
Вопросы для самопроверки	28
Рекомендуемая литература	29
Практическое занятие. Реализация новаций в содержании образования, методах обучения, формах организации и средствах педагогического процесса	30
Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-НОВАТОРА (ИННОВАТОРА)	34
2.1. Условия инновационной деятельности современного педагога	34
2.2. Личность педагога-новатора и педагога-инноватора	45
Вопросы для самопроверки	52
Рекомендуемая литература	53
Лабораторная работа. Управление инновационными процессами в образовании	53
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58

Учебное издание

Емельянова Татьяна Витальевна

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е.А. Держаева*

Технический редактор *Н.П. Крюкова*

Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*

Дизайн обложки: *И.И. Шишкина*

*В оформлении обложки использовано
изображение от Freepik на сайте ru.freepik.com*

Подписано в печать 06.03.2025. Формат 60×84/16.

Печать оперативная. Усл. п. л. 3,72.

Тираж 100 экз. Заказ № 1-26-24.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 44-91-47, www.tltsu.ru